



**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Estrategias didácticas que promueve la docente en el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial. San Juan de Lurigancho- 2023.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA:

Morales Sierra, Gabriela Luz (orcid.org/0000-0001-5829-7968)

ASESORA:

Dra. Benavente Ayquipa, Rosa Maria (orcid.org/0000-0001-7663-1720)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por darme la capacidad y sabiduría de seguir adelante, de igual forma a las personas que me motivaron y brindaron su apoyo para seguir adelante con mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora por guiarme y apoyarme en la tesis, de igual forma a mi abuelita por siempre brindarme su apoyo incondicional y motivarme con sus palabras.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	17
3.3. Escenario de estudio	18
3.4. Participantes... ..	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	19
3.8. Método de análisis de datos.....	19
3.9. Aspectos éticos... ..	20
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	

RESUMEN

Es muy importante que las docentes del nivel inicial vayan promoviendo el pensamiento crítico en los niños, a través de diversas estrategias con la finalidad de que incentiven en sus estudiantes el pensar de manera crítica. Es por eso, que el presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños del nivel inicial, San Juan de Lurigancho. El tipo de estudio es básico, con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Se utilizó como técnica la entrevista y el instrumento que se aplicó fue una guía de entrevista. Se obtuvo como resultado que la mitad de maestras de inicial tienen conocimiento sobre el tema del pensamiento crítico a diferente de las otras que no conocían muy bien ese término, asimismo, se evidenció que no aplican estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje y, por lo tanto, no fomentan el pensamiento crítico en los niños. Como conclusión, se puede asegurar que las maestras tienen que desarrollar en sus clases, preguntas que sean bien elaboradas y puedan lograr que sus pequeños piensen, reflexionen y puedan expresar sus ideas u opiniones de manera crítica.

Palabras clave: Pensamiento crítico, estrategias didácticas, docentes.

ABSTRACT

It is very important that initial level teachers promote critical thinking in children, through various strategies in order to encourage their students to think critically. That is why this research work aimed to analyze the didactic strategies promoted by the teacher for the development of critical thinking in children at the initial level, San Juan de Lurigancho. The type of study is basic, with a qualitative approach and phenomenological design. The interview was used as a technique and the instrument that was applied was an interview guide. It was obtained as a result that half of the initial teachers have knowledge on the subject of critical thinking, different from the others who did not know this term very well, likewise, it was evidenced that they do not apply didactic strategies in their learning sessions and, therefore, Therefore, they do not encourage critical thinking in children. In conclusion, it can be ensured that teachers have to develop in their classes, questions that are well elaborated and can make their little ones think, reflect and can express their ideas or opinions critically.

Keywords: Critical thinking, didactic strategies, teachers.

I. INTRODUCCIÓN

El pensamiento crítico es la capacidad que posee todo ser humano para evaluar y reflexionar sobre un tema o información determinada con el objetivo de encontrar la verdad e ignorar toda noticia engañosa; es decir, el pensamiento crítico evita la desinformación y el intento de manipulación informativa que actualmente se está viviendo.

La comisión europea de Eurobarómetro (2019) realizó una encuesta, donde se evidenció que el 42% de europeos consideran que el pensamiento crítico no está siendo del todo potenciado en las aulas. Este dato se tomó en cuenta en las aulas y una de las razones se debe al criterio que considera el docente al momento de evaluar a los estudiantes y sobre ello, la especialista principal Mariya Gabriel del programa de Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO), menciona que es importante formar estudiantes que reconozcan la desinformación y manipulación de los medios.

Además, Guerriero (2018) señaló lo importante que es para la educación tener docentes dispuestos a ser evaluados ya que de esta manera se puede identificar los diferentes ámbitos en los que posiblemente sea necesario capacitar de forma complementaria para desarrollar el dominio de nuevas competencias requeridas en la actualidad.

De hecho, para fomentar el pensamiento crítico es importante que los docentes conozcan estas habilidades que fortalecen el ser un pensador crítico, saber cómo desarrollarlo y evaluarlo para que de esta manera sus procesos pedagógicos estén orientadas a potenciar el área cognitiva de los estudiantes (Barandica, 2019).

En el caso de América Latina, para UNESCO (2022) en un análisis curricular realizado a 19 países latinoamericanos aluden que el concepto de pensamiento crítico, asociado a la organización: Educación para la ciudadanía mundial (ECM), está presente en un 89% en los documentos curriculares. Asimismo, el concepto ya mencionado anteriormente se encuentra en un 90% presente a nivel declarativo y entre un 50% a 60% a nivel programático; es decir, el pensamiento crítico predomina en los

párrafos del currículo en la cual se encuentra la misión y visión de la escuela que, en los temas o propósitos determinados del aprendizaje, el educador suele apoyarse para elaborar su proceso de enseñanza.

Perú fue uno de los 19 países que participaron en este análisis del currículo y no es de esperarse que, para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) busque iniciar una evaluación a todos los docentes, con el objetivo de conocer el desempeño de cada uno; de igual forma, el ministro de educación según Aguirre (2022) manifestó que ya está en marcha la revisión y actualización del Currículo Nacional de la Educación Básica del cual estará enfocado en formar ciudadanos con valores y pensamiento crítico para promover la democracia y la institucionalidad en el país. Por otro lado, en una evaluación de desempeño docente, realizada por MINEDU (2018) se demostró que el desempeño “promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico” en su gran mayoría se encuentra en nivel “suficiente” (51%); en cambio, en el nivel “destacado” llegó a solo un 22%, teniendo como mayoría de resultado a los niveles en “proceso” y “muy deficiente” con un 27%, esto quiere decir que algunos docentes no promueven actividades que impliquen el uso del pensamiento y participación de los estudiantes.

Mediante el monitoreo realizado por la directora de una institución educativa en San Juan de Lurigancho del nivel inicial, dirigido a las docentes respecto al pensamiento crítico se obtuvo como resultado que el 45% no está desarrollando en sus estudiantes dicho pensamiento, lo que conlleva a que la directora pueda identificar y averiguar los posibles problemas que puedan estar limitando en los docentes al aplicar estrategias que conlleven al avance del pensamiento crítico. El problema general es responder a la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial, San Juan de Lurigancho 2023? y los problemas específicos son: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la interpretación reflexiva en niños del nivel inicial?, ¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la inferencia en niños del nivel inicial?, por último ¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la autorregulación

cognitiva en niños del nivel inicial?

Novoa y Villagómez (citado por Fernández, 2020) menciona que la justificación teórica va de la mano con las inquietudes del investigador por querer indagar las bases teóricas que parten del problema que quiere explicar. Es por ello, que esta investigación se va a justificar de manera teórica ya que se comenzó a buscar e indagar investigaciones mediante artículos científicos, tesis nacionales e internacionales, bases teóricas relacionados al tema que se estará realizando y de esa manera, se podrá considerar y tomar en cuenta los aportes de los teóricos que me ayudarán a tener un mejor sustento en el trabajo de investigación.

Como justificación metodológica aportará con un instrumento que va a permitir recolectar información relevante sobre las estrategias que promueven el pensamiento crítico lo cual podrá ser utilizado por las docentes e investigadores para profundizar en el tema. Asimismo, Hernández et al. (citado por Fernández, 2020) explicó que un estudio con justificación metodológica se trata de crear un instrumento para recoger datos de manera confiable y siendo aplicada a la población que estará participando en dicha investigación.

Para Bernal et al. (citado por Fernández, 2020) define a la justificación práctica como un apoyo de estrategias que beneficia a los docentes en la aplicación de sus actividades de aprendizaje. Es por ese motivo que este estudio es práctico porque ayudará con estrategias o recomendaciones que favorezcan a los participantes de esta investigación y también puedan servir para las futuras investigaciones.

Por último, el estudio será social ya que tendrá beneficios, aportes y un gran impacto positivo a nivel social esto quiere decir que el trabajo de investigación que se realizará no solo ayudará a las docentes que van a participar en este estudio, sino que también para todos los profesionales involucrados en la labor docente del nivel inicial, sirviendo como un apoyo para la mejora en la enseñanza que brindarán a sus estudiantes. Por lo cual, Arias y Hernández (citado por Fernández, 2020) menciono que es importante que en cualquier investigación tiene que tener una justificación social, con la finalidad de darle un aporte a la sociedad.

El objetivo general es analizar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños del nivel inicial, San Juan de Lurigancho. Asimismo, los objetivos específicos son: identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la interpretación reflexiva en niños del nivel inicial, así también identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la inferencia en niños del nivel inicial, por último, identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la autorregulación cognitiva en niños del nivel inicial.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Correa (2017) propuso como objetivo diseñar una guía de ejercicios educativos sobre los acontecimientos naturales dirigidos al desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años en una institución educativa. Su trabajo de investigación fue de tipo descriptiva condiseño no experimental, los participantes estuvieron conformados por 40 docentes donde se utilizó como instrumento una encuesta que constó de 20 preguntas. Al recolectarse toda la información, se evidenció que una gran cantidad de la población tienen interés y son conscientes que no aplican el pensamiento crítico, mientras que el 5% rechaza que emplea interrogantes para hacer pensar críticamente a sus estudiantes, llegando a la conclusión, que los docentes tienen que estar dispuestos a buscar otras estrategias con la finalidad de promover en los niños el pensamiento crítico y no solo enfocarse en un solo método.

Para Bautista et al. (2019) enfocaron su trabajo en realizar una estrategia de enseñanza bajo una pauta de trabajo mediante proyectos en el salón para fomentar el pensamiento crítico de niños y niñas de grado kínder. Su investigación fue de tipo descriptivo y diseño investigación-acción. En este estudio participaron 17 estudiantes de cuatro y seis años de edad en una indirecta evaluación registrada que es: diario de campo y diario reflexivo, en el caso de la encuesta y entrevista se le realizó a los padres de familia y docentes. Al finalizar con la recolección de datos, se evidenció resultados muy satisfactorios al realizar el proyecto que consto de cuatro unidades didácticas siendo significativa la implementación de las estrategias de tal modo que llamo la atención e interés de los niños, debido a ello, se concluyó que es importante que la institución educativa proponga actividades pedagógicas en el salón para estimular la autonomía y el pensamiento crítico en los niños.

Asimismo, para Botero y Gómez (2020) tuvieron como finalidad establecer métodos de aprendizaje y estrategias pedagógicas que contribuyan a la mejora del pensamiento crítico. En esta investigación fue de tipo interpretativo con diseño inductivo y del cual participaron, en una entrevista semiestructurada, 14 docentes de la licenciatura en Educación Infantil.

Lo que se develó fue la importancia de fomentar el pensamiento crítico en las aulas, implementando estrategias o métodos que incentiven al estudiante a pensar críticamente.

En conclusión, sostuvieron que los docentes tienen que buscar distintos métodos que promuevan las habilidades y capacidades cognitivas en los niños. Por otro lado, Barrera et al. (2022) sostuvo como objetivo describir cómo es la enseñanza del pensamiento crítico a los educandos ecuatorianos dentro del salón. Su trabajo fue de tipo cualitativo con un diseño descriptivo, teniendo como instrumento de recolección un cuestionario con preguntas abiertas realizada a 5 docentes ecuatorianos. Se obtuvo como resultados que, si bien los docentes entrevistados utilizan estrategias y actividades pertinentes, estos carecen de una habilidad metacognitiva y motivacional que desarrolle la autorregulación en los estudiantes. Al finalizar tuvieron como conclusión, que la estructura administrativa escolar hace que dificulte el trabajo interdisciplinario y que también la mitad de profesores no están capacitados, se sugiere buscar e implementar estrategias que potencien el pensamiento crítico y la metacognición.

Por último, Pérez et al. (2022) sostuvo como objetivo comprender la pregunta como estrategia para el desarrollo del pensamiento crítico en los infantes de edad preescolar de la Institución Educativa María de los Ángeles Cano Márquez de la ciudad de Medellín. Su tipo de investigación fue descriptiva y centrada a una población de 4 maestras y 44 niños de preescolar, siendo partícipes de dos instrumentos de recopilación de datos: grupo de conversación y la observación participante. Al recolectar los datos se pudo evidenciar como resultados que la institución educativa María Cano sí cooperan con el desarrollo del pensamiento crítico, donde se pudo destacar la magia de preguntas poniéndolo en práctica en las aulas y en los estudiantes. Como conclusión, se recomienda aumentar el uso de preguntas con la finalidad de promover las habilidades del pensamiento crítico, también el provocar un ambiente donde los niños puedan despertar su curiosidad, el interés.

A nivel nacional, para Manrique (2021) enfocó su investigación en determinar cómo tiene relación el cuento infantil y el pensamiento crítico en educandos de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas de Inicial de Huacho 2019. Su tipo de investigación es descriptiva y explicativa con diseño no experimental, en la población participaron 227 niños de 5 años y se trabajó con el instrumento de observación y lista de cotejo para los docentes de cada institución educativa. En este estudio se pudo evidenciar que los niños tenían noción sobre el pensamiento crítico y de los cuentos infantiles llegando a obtener el nivel alto. La autora llegó a la conclusión, que las docentes puedan implementar cuentos que tengan dibujos llamativos y que dejen una enseñanza, con el propósito de generar el pensamiento crítico en sus estudiantes.

Por otra parte, en otra investigación realizada por Asencios (2022) tuvo como objetivo plantear estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en los infantes de un colegio del nivel inicial. El trabajo es de tipo aplicada educacional y diseño de investigación no experimental. La población estuvo formada por 30 docentes de educación inicial, en caso del instrumento fue un cuestionario y una guía de entrevista, como resultado las docentes entrevistadas comentaron que la enseñanza que desarrollan y aplican en sus estudiantes del nivel inicial ayudará a despertar el interés del niño, con la finalidad de aplicar actividades que incluyan a los niños a usar el pensamiento crítico para encontrar la solución ante cualquier situación que se le presente.

Llegó a la conclusión, que el pensamiento crítico en los niños es una etapa inicial muy significativa donde ellos tendrán la facilidad de captar y retener información permanente.

De igual manera, para Garamendi (2022) mantuvo como objetivo determinar y meditar cómo la estrategia interactiva de comprensión lectora contribuye en el pensamiento crítico de los niños, teniendo tipo descriptivo y diseño documental, el instrumento que se empleó fue el análisis-síntesis para investigar sobre el tema a tratar, los participantes son los estudiantes. En los resultados se pudo evidenciar la necesidad de aplicar estrategias por parte de los docentes en las aulas tienen que promover las habilidades

tales como: comprender, analizar, ordenar, clasificar sus ideas para el incremento del pensamiento crítico. Se concluyó que para utilizar las estrategias de comprensión lectora en el pensamiento crítico se debe realizar una retroalimentación para que, de esa manera, el infante participe de manera activa en su aprendizaje y los profesores puedan incentivar las competencias pedagógicas.

En caso de Linares (2022) sostuvo como motivo realizar una muestra de estrategias lúdicas para desarrollar el pensamiento crítico y creativo en educandos de 5 años, tuvo como tipo de investigación básica y diseño no experimental, el instrumento aplicado fue la observación mediante un test, teniendo como participantes a 25 niños del aula de 5 años, una docente y la directora. Como resultados se obtuvo que el 80% presentó un nivel bajo con respecto al pensamiento crítico y creativo. Llegó a la conclusión, que las estrategias lúdicas son estrategias apropiadas para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en los niños y que los docentes puedan utilizar estrategias pertinentes para potenciar dicho pensamiento.

Finalmente, para Águila et al. (2022) tuvo como objetivo presentar un taller de capacitación situado en estrategias didácticas que enriquezcan la mejora del pensamiento crítico en los niños, teniendo como tipo de estudio descriptivo y diseño no experimental. Los participantes consto 55 maestras y el instrumento que se les empleó a ellos fue un cuestionario de las cuales tenía 29 ítems. Llegando a tener como resultados que un 64% está en el nivel medio, mientras que en el nivel bajo se obtuvo un 36% esto quiere decir que las docentes del nivel inicial no implementan estrategias que fomenten el pensamiento crítico en sus alumnos y también que realizan actividades con pequeño nivel cognitivo. Como conclusión, las maestras no emplean habilidades y destrezas que lleven a generar y promover el pensamiento crítico en los infantes y se recomienda proponer un taller de capacitación para los docentes.

Con respecto al enfoque constructivista en el desarrollo del pensamiento crítico tenemos a Piaget (citado por Dávalos et al., 2018) mencionó que el propósito de la educación es el desenvolvimiento de la autonomía en el

campo moral como también en el intelectual, fomentando y desarrollando esta capacidad y habilidad de pensar críticamente por ellos mismos.

Según Dewey (citado por Vera y Moyana, 2018) explica que en el pensamiento interviene tres aspectos: la memoria, lo que percibimos y lo que conocemos. Con estos tres aspectos podemos encontrar el significado de las cosas, inferir y ver más allá de lo que sabemos, con todo lo plasmado se llegará al producto deseado "el pensamiento".

Para Priestley (citado por Albarracín et al. 2023) define que el pensamiento crítico es la manera en cómo analizamos la información, la cual va a permitir que el alumno logre aprender, comprender, practicar y aplicar la información. Se entiende que este pensamiento nos capacita para procesar los datos.

El pensamiento crítico es un proceso mental de clase superior, en este pensamiento se involucra la noción, la razón, la intencionalidad y la conciencia, con el fin de lograr la regulación. De igual manera, nos va a permitir indagar sobre el conocimiento, puesto que los juicios se van formulando mediante algún objeto, evidencia o criterio (Rodríguez, 2018), asimismo, el pensamiento crítico contribuye en la autonomía, mejora la autoestima y la toma de decisiones en los niños. Se sabe que en las aulas no se está desarrollando por completo el pensamiento crítico en los niños y uno de los factores podría ser que los docentes no incentivan a sus alumnos.

Para Facione (citado por Macucha, 2018) manifiesta que el pensamiento crítico se debe enfocar en el análisis del argumento, reconocimiento y evaluación, de esta manera, el estudiante podrá desarrollar habilidades que aseguren su confianza frente a la toma de decisiones direccionadas al pensamiento crítico. Por ello, estos autores nos dicen que el pensamiento crítico se trata de analizar el razonamiento, el agradecimiento y apreciación con el fin de que podamos potenciar estashabilidades que tiene cada ser humano. Asimismo, para Haber (citado por Allen, 2021) menciona que el pensamiento crítico implica tres fases que están conectados, en primer lugar, tenemos el conocimiento, en segundo lugar, la capacidad y al final la distribución, estos elementos

ayudan a la persona a poder desarrollar su pensamiento crítico.

Las habilidades del pensamiento crítico son muy importantes para potenciar el desarrollo integral del niño, Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) explica que las habilidades del pensamiento crítico son primordiales y se clasifica de la siguiente manera, primero está la interpretación reflexiva, segundo el análisis, tercero la evaluación, cuarto la inferencia, quinto la explicación y por último tenemos la autorregulación cognitiva. Por ese motivo, es importante que conozcamos cuales son las habilidades del pensamiento crítico y en que consiste cada uno.

Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) dice que la interpretación reflexiva se trata de entender y manifestar el significado o la importancia de una extensa diversidad de experiencias, posiciones, datos, acontecimientos, procesos, convenios, opiniones, normas, técnicas o juicios. De igual manera, para Facione (citado por Carrillo et al. 2022) mencionan que la interpretación reflexiva es un aprendizaje necesario que involucra la comprensión de vivencias, oportunidades, opiniones e información. Con esto nos quieren decir que la interpretación se desarrolla en el pensamiento crítico donde la persona tendrá que interpretar y reflexionar lo que ellos mismo comprendieron y poder explicarlo con sus propias palabras.

Por otro lado, Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) hace referencia que el análisis se basa en reconocer las conexiones de inferencia reales y suposiciones entre las expresiones, preguntas, ideas, descripciones u otras maneras de representar que tiene como finalidad de manifestar la opinión, razón, experiencias, motivación, investigación u opiniones. Por ese motivo, es importante que se desarrolle el análisis en el pensamiento crítico.

Mientras tanto, la evaluación es el fundamento de los enunciados o de otras muestras que se encuentran o detallan la sensación, experiencia, posición, el juicio, convicción u opinión de una persona (Facione citado por Alquichire y Arrieta, 2018). Asimismo, con esto quiere decir el autor que la evaluación tiene varios factores que se van a desarrollar para poder realizarlo.

En caso, de la inferencia se trata de reconocer y asegurar fundamentos necesarios para llegar a las conclusiones justas; formulando hipótesis; tomando en cuenta la información oportuna y sustraer las consecuencias que separen de los datos, expresión, principios, juicios, descripciones, entre otras maneras de representación (Facione citado por Alquichire y Arrieta, 2018). Asimismo, para Mancera y Quiroga (2018) define que la inferencia inicia desde el conocimiento previo que se tiene de una situación o acontecimiento y entra en debate a la nueva información que se acopla, generando que se desarrolle el pensamiento crítico. Por otro lado, Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) mencionan que la inferencia permite identificar y determinar información para llegar a las conclusiones a partir de hipótesis.

De igual forma, para Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) menciona que la explicación es la técnica de mostrar los efectos del razonamiento individual de forma reflexiva y coherente tanto para manifestar y probar esa inteligencia en términos de las atenciones de certeza, metodológicas, en las que se fundaron los resultados alcanzados. Finalmente, la autorregulación cognitiva es el seguimiento auto-consciente de las acciones cognitivas propias, de los componentes utilizados en esas acciones, y de los resultados que se obtienen, adaptando especialmente destrezas de análisis y evaluación de las opiniones, con el propósito de cuestionar, convalidar, confirmar o modificar el razonamiento propio (Facione citado por Alquichire y Arrieta, 2018). Para Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) explica que la autorregulación es la continuidad de las actividades cognitivas, de sus componentes y resultados que se obtienen de ellas, mediante el análisis y evaluación de las inferencias que se tendrán que cuestionar y confirmar. De esa manera, la autorregulación es un proceso que forma pensamientos auto-generados, sentimientos y acciones que logran obtener los objetivos personales de cada persona.

Es muy importante tener conocimiento de cómo se puede educar a los niños respecto al pensamiento crítico y es por ello, que se da algunos consejos: el primero es estimular actividades que fomenten su curiosidad,

Según Calero y Marcelo (2018) manifiesto que debemos estimular actividades que fomenten curiosidad en los niños ya que esto va a ayudar a que puedan explorar y comprender cómo funciona el mundo, también animarlos a que exploren, realizarles preguntas, para que de esa manera, puedan pensar de manera crítica acerca de sus respuestas obtenidas. Es muy importante que estimulemos o fomentemos la curiosidad en los niños para que de esa manera ellos puedan pensar, preguntar e indagar sobre algún tema que ellos quisieran saber.

Por otro parte, Calero y Marcelo (2018) cuenta que es primordial que los niños tengan conocimientos o aprendan de las cosas o cuál es su función, también es bueno que puedan tener esa confianza y pregunten a los demás para que de esa manera puedan comparar respuestas y aclarar algunas dudas que tengan.

Asimismo, los familiares de los niños deberían apoyar en enseñar o aclarar las dudas que tengan sus hijos y puedan aprender más.

Como tercer consejo se puede evidenciar que en algunas oportunidades se obtiene información continua y es preciso saber valorarla, escoger lo más importantes, decretar si es cierta, siendo importante que los niños puedan pensar sobre el origen de la investigación en como vincula con lo que ya saben y estimar si es o no fundamental (Calero y Marcelo 2018). Es fundamental ayudar a los niños a que ellos mismo evalúen la información que recolectan y si es necesario ese tema o tengan que complementarlo con más datos.

Asimismo, según Calero y Marcelo (2018) menciona que, cuando los niños muestran interés a un estímulo de su alrededor, ellos estarán decididos a experimentar y de esta manera se irá incrementando su conocimiento el proceso de extensión de su conocimiento. Eso traerá beneficios al pensamiento crítico. Por otro lado, si el niño tiene alguna pasión o gusto se debería aprovechar para promover el interés en ellos y sientan que tienen el apoyo de sus padres, docente, entre otros.

Por último, Calero y Marcelo (2018) explicó que los niños muestran interés que, si los niños llegan a tener algún conflicto cognitivo, es importante que se utilice las destrezas del pensamiento crítico para que

analice, entienda el problema y busque alternativas de soluciones. Con esto nos quieren decir los autores, que debemos enseñar a los niños que en la resolución de problemas ellos mismos pueden aprender en cómo deben enfrentar las posibles adversidades que se puedan presentar en su vida, con el fin de que sus propias soluciones.

El Ministerio de Educación (MINEDU) (citado por Echaccaya, 2017) menciona que la estrategia didáctica es una sucesión de procesos y métodos, que son diseñados por los propios docentes con la finalidad de planificar el aprendizaje de una capacidad, conocimiento o actitud por parte de los estudiantes. Estas estrategias promueven al docente a querer dar una buena enseñanza a sus alumnos.

Asimismo, MINEDU (citado por Sánchez, 2020) nos dicen que el uso de las estrategias didácticas aporta en el desarrollo de la memoria, el razonamiento, la percepción, la observación, atención y concentración, también se trabaja los valores y actitudes, al desarrollarse estas estrategias en los niños tienen como beneficio la coordinación óculo-manual, la capacidad de resolver problemas, la discriminación visual y auditiva.

Una de las estrategias didácticas que puede aplicar la docente con relación a la interpretación reflexiva en sus niños son: el diálogo reflexivo y el aprendizaje basado en proyectos.

Para Castillo et al. (2020) menciona que el diálogo reflexivo es el intercambio constante que se da entre el niño y la docente, esta última, es quien guía la reflexión crítica de su estudiante a partir de su misma práctica para favorecer la construcción de sus conocimientos previos empezando desde sus experiencias y aprendizajes que van adquiriendo durante su formación educativa. Asimismo, Revilla (citado por Castillo et al., 2020) dice que el diálogo reflexivo tiene tres momentos los cuales son: la apertura que consiste en dar inicio a lo que se está haciendo y como se hizo, creando un clima de confianza, el proceso tiene como finalidad hacer reflexionar a profundo al niño sobre la situación que está aprendiendo y el cierre es el análisis y conclusión que llega el estudiante ante la experiencia de aprendizaje que tuvo.

Según Blank et. al (citado por García, 2021) menciona que el aprendizaje basado en proyectos es una guía de aprendizaje que asegura que los estudiantes puedan trabajar de manera activa y esto les permitirá indagar sobre el tema o interés que quieran investigar o aprender, de esa manera puedan planificar, implementar y evaluar los proyectos que puedan ser aplicados no solo en el salón de clase sino también fuera del aula. Asimismo, esta estrategia didáctica va a brindar un aprendizaje significativo en los niños, con el fin de que estos procesos cognitivos no solo se queden ahí sino también que nutramos y transformemos cada una de estas experiencias en los alumnos.

Para Flavell (citado por Alatorre y Pacheco, 2018) explica que la metacognición es el saber que posee una persona mediante sus procesos cognitivos o de la información que tenga relación a ello, provocando una reflexión y pensamiento sobre sus procesos de aprendizaje. Por otro lado, para Caldero y Goldtein (2022) mencionan que la metacognición permite pensar sobre la capacidad de conocimiento y procesos cognitivos, evaluando el actuar para lograr diferentes propósitos a lo largo del tiempo. Esta capacidad tiene como base a la cognición, esto quiere decir, que se tiene la habilidad de procesar, utilizar, estudiar, captar y almacenar información partiendo de los conocimientos.

Asimismo, Caldero y Goldtein (2022) mencionó que para promover el desarrollo de la metacognición es muy importante y una de ellas es el entrenamiento cognitivo la cual permite elevar los niveles de autoconfianza y la que generará mejor la motivación para el aprendizaje, otra es el utilizar el uso de preguntas que se desarrollan no solo en el colegio sino también puede ser en el día a día. García (citado por Cervantes y Herrera, 2020) nos dicen que las estrategias metacognitivas son habilidades superiores que permiten conocer el propio proceso de aprendizaje como: razonar, organizar, reglamentar y controlar la acción inteligente. Estas capacidades autorreguladoras se dividen en tres categorías: la planificación, el control y autoevaluación.

Las estrategias lúdicas se van desarrollando mediante las prácticas pedagógicas, en la cual se va implementando métodos didácticos para

facilitar el aprendizaje. Esta estrategia va enriqueciendo la recreación y permite desarrollarse el rol del juego, con la finalidad de ser incorporado de manera recreativa en el desarrollo humano. (Lema y Monteagudo, citado por Mallqui, 2021). Asimismo, Mallqui (2021) menciona que estas actividades lúdicas empleadas en el aula se convierten en una excelente estrategia y desarrolla habilidades de manera activa, dándole a los niños un aprendizaje significativo en un ambiente divertido, trayendo beneficios tales como incentivar que ellos mismos quieran aprender, amplíen su vocabulario y la convivencia con sus compañeros.

Por último, Cepeda (citado por Mallqui, 2021) señala que las estrategias lúdicas empiezan a partir del juego siendo esto un recurso que es incentivado por la docente del aula, también para desarrollarse comportamientos y destrezas necesarias para los estudiantes, promoviendo en ellos que adquieran sus conocimientos, la comunicación, la motivación y el desarrollo de sus habilidades.

Para González y Rodríguez (2018) mencionan que las estrategias lúdicas más comunes para potenciar el pensamiento crítico son: los cuentos, las canciones y los juegos grupales.

Los cuentos son relatos que están en prosa y tienen personajes que pueden ser ficticios, también suelen ser utilizados para motivar e incentivar la imaginación de los niños. (González y Rodríguez, 2018). Asimismo, García (citado por Dávalos, 2021) nos menciona que en las aulas se utilizan distintas estrategias, pero la actividad de interés de los niños son los cuentos, siendo estos el centro de atención de ellos por participar, por ello, es primordial utilizar esta estrategia ya que ayudará en el desarrollo del lenguaje oral. Por eso es muy importante desarrollar o aplicar este método con la finalidad de lograr que el niño piense de manera crítica, al momento de escuchar el cuento, respondiendo las preguntas, puedan dar sus ideas o comenten lo que recuerdan de la lectura.

Por otro lado, González y Rodríguez (2018) explicó que las canciones es una manera de expresarse a través de la música teniendo como papel principal la melodía, ritmo, sonido y letra. Asimismo, Díaz et al. (citado por Navia, 2020) sostuvo que la música tiene que ser utilizado como un recurso

pedagógico para el nivel inicial, ya que esto favorece en el desarrollo intelectual, motriz y los procesos cognitivos tales como: la memoria, la atención, la percepción y la motivación.

Por último, González y Rodríguez (2018) mencionó que los juegos grupales en el periodo preescolar son comunes, ya que por este medio los niños comparten, colaboran y se divierten con el acompañamiento de sus demás compañeros, fortaleciendo que sean sociables y aprendan a compartir con sus amigos. Por ende, al desarrollarse estos juegos en las aulas o en el colegio ayudan a potenciar el pensamiento crítico ya que los niños comenzarán a comunicarse mediante los distintos juegos que ellos mismos quieran realizar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo básica y con enfoque cualitativo.

Para Barbour (citado por Cortez y Escudero, 2018) mencionan que la investigación cualitativa es la que reúne información mediante observaciones que luego serán interpretadas, teniendo como propósito la descripción de los hechos o fenómenos.

3.1.2. Diseño de investigación

Se elaboró una investigación con un diseño fenomenológico, en la cual se evidenció el problema en una institución educativa.

(Cortez y Escudero, 2018) dice que el diseño fenomenológico se encarga de recolectar datos de la población que ha experimentado el fenómeno de estudio. Asimismo, el investigador tiene que entender e investigar cómo un grupo social pasa por un fenómeno o problema.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Estrategias didácticas

Subcategorías

-Metacognición

-Lúdica

Habilidades del pensamiento crítico

Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) dice que las habilidades del pensamiento crítico son primordiales y se clasifican de la siguiente manera, primero está la interpretación reflexiva, segundo la inferencia y por último la autorregulación cognitiva.

Subcategorías

Interpretación

reflexiva

Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) mencionan que la interpretación reflexiva se basa en interpretar y manifestar lo que entendió la persona mediante sus ideas, experiencias, datos, etc.

Inferencia

La inferencia se trata de entender y asegurar fundamentos con la finalidad de llegar a las conclusiones necesarias, seleccionando la información importante que contenga datos, principios, etc. (Facione citado por Alquichire y Arrieta, 2018)

Autorregulación cognitiva

La autorregulación cognitiva es el seguimiento auto-consciente de las acciones cognitivas propias, de los componentes utilizados en esas acciones, y de los resultados que se obtienen (Facione citado por Alquichire y Arrieta, 2018).

3.3. Escenario de estudio

El estudio se realizó en una institución educativa del nivel inicial, ubicado en San Juan de Lurigancho y se aplicó una guía de entrevista a las docentes que tengan a cargo la edad de 5 años ya que es uno de los requisitos del trabajo de investigación.

3.4. Participantes

La elección de las participantes estuvo enfocada en 10 docentes del nivel inicial de dos instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se aplicó en este estudio fue una entrevista y el instrumento fue la guía de entrevista a profundidad. Según Baquedano et al. (2021) es un método de investigación cualitativa que tiene la finalidad de interpretar las opiniones, posición, experiencias y motivar a las personas que son entrevistadas, con respecto al contenido que hemos elegido para nuestra investigación, este instrumento permitirá que se pueda interactuar con las personas que serán entrevistadas, asimismo, se podrá recolectar datos sobre el conocimiento y opiniones mediante las declaraciones que hagan los entrevistados. La entrevista fue elaborada por la autora de este trabajo de investigación, donde se interpretó la información sobre el desarrollo del pensamiento crítico y estuvo compuesta por 11 preguntas la cual fue aplicada a las

docentes de la institución educativa del nivel inicial.

3.6. Procedimientos

Se elaboró el instrumento de guía de entrevista que se aplicó a las docentes, previó a eso se les presentó a las directoras de los colegios el consentimiento informado donde tuvieron que dar el permiso para que se pueda aplicar las entrevistas en dichos colegios, de igual manera las docentes que participaron se les dio un documento de consentimiento que tuvieron que firmar y se coordinó con ellas mismas el día y la hora de la entrevista. Luego de haberse redactado todas las respuestas de cada docente, las conclusiones y recomendaciones se compartirán con las directoras de las instituciones educativas el tema de la tesis y de esa manera, ellas mismas puedan tomar la decisión de realizar una reunión con las docentes y puedan debatir que estrategias pueden aplicar ellas para fomentar el pensamiento crítico en los niños del nivel inicial.

3.7. Rigor científico

En esta investigación se aplicó un proceso estricto, analítico y preciso para obtener un trabajo que contenga originalidad, de esa manera servirá para las futuras investigaciones y sea un aporte significativo para la sociedad. Asimismo, la confiabilidad de la presente tesis en la triangulación del proceso de comparación, instrumento y de resultados obtenidos, van teniendo como soporte los juicios de expertos.

3.8. Método de análisis de la información

Este estudio tuvo un enfoque cualitativo, ya que al haber sido desarrollado esta investigación se pudo identificar las reflexiones y consideraciones que tomaron en cuenta las docentes para fomentar el pensamiento crítico en los niños, luego de haber sido aplicado la entrevista a las maestras a través del método hermenéutico se analizó e interpreto las respuestas brindadas por ellas mismas. Según Bastis (2021) menciona que la hermenéutica permite interpretar y entender a fondo el fenómeno que se está

investigando.

3.9. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación se basó en la ética, la integridad y las normas que son establecidas por la Universidad César Vallejo. Por lo tanto, los resultados que se obtuvieron fueron precisos y confiables mediante el instrumento que sirvió como recolección de datos. Se informó a los entrevistados que sus datos y respuestas están en la investigación manteniendo el anonimato. Toda información obtenida será confidencial. Por último, la redacción y las referencias bibliográficas que se utilicen estarán como lo indica el manual APA 7 edición, asimismo, se adjuntó en anexos los consentimientos informados que fueron firmados por las directoras y docentes de las instituciones educativa las cuales participaron. Esta investigación estuvo encaminada con la guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos con la resolución de vicerrectorado de investigación N°062-2023-VI- UCV.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la interpretación reflexiva en niños de cinco años.

Es cómo la docente va a implementar estrategias didácticas que promuevan y desarrollen en los niños la interpretación reflexiva; asimismo en cómo van a interpretar, reflexionar sobre las cosas que van aprendiendo día a día, pero con la supervisión de la maestra.

En cuanto a la primera subcategoría interpretación reflexiva. Beneficia en que el niño pueda dar su opinión, reflexionar de acuerdo al tema que se puede desarrollar mediante el dialogo, a través de imágenes, donde él pueda tomar conciencia y tener la capacidad de analizar, interpretar y socializar con su entorno, donde va a dar respuestas claras, de manera autónoma con la finalidad de que confíe en sí mismo y pueda desarrollar su pensamiento o sentido crítico. Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) nos dice que la interpretación reflexiva se trata de entender y manifestar el significado o la importancia de una extensa diversidad de experiencias, posiciones, datos, acontecimientos, procesos, convenios, opiniones, normas, técnicas o juicios.

E-1 Es importante que el niño realice interpretación reflexiva de su aprendizaje porque a partir de esta reflexión que va a realizar va a tomar decisiones, va a dar respuestas claras de cualquier problemática entonces eso va a permitir que el niño se desarrolle de manera autónoma y tengan a confianza en sí mismos.

E-2 Me parece que beneficia en el niño la capacidad de análisis, el niño puede analizar una situación y emitir juicios de valor y eso le va a permitir al niño a desarrollar su pensamiento o sentido crítico ante diversas situaciones.

E-3 Permite potenciar la capacidad reflexiva de observar, analizar, responder a los retos de la vida cotidiana. Porque un niño/a creativo y reflexivo, es capaz de solucionar de forma autónoma un problema real de su vida, por ejemplo, si tiene que ordenar sus juguetes podrá hacer en el tiempo

determinado de su rutina.

El pensamiento reflexivo se promueve a través de actividades que se desarrollan en el aula, las preguntas abiertas y la participación de los niños, las preguntas tienen que estar bien elaboradas y estas los hagan pensar a ellos generando un conflicto cognitivo, donde puedan expresar sus ideas, sus emociones y principalmente que sean los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Calero y Marcelo (2018) manifiestan que debemos estimular actividades que fomenten curiosidad en los niños ya que esto va a ayudar a que puedan explorar y comprender cómo funciona el mundo, también animarlos a que exploren, realizarles preguntas, para que de esa manera puedan pensar de manera crítica acerca de sus respuestas obtenida.

E-1 Bueno brindándoles la participación abierta a cada uno que ellos puedan expresar sus ideas, sus emociones, a través de eso los estamos ayudando a los niños.

E-2 A través de actividades que se realizan en el jardín desde el ingreso hasta la salida y cuando ellos están trabajando en los sectores ellos están relacionándose con otros niños y ahí aprenden a resolver situaciones, a través de los acuerdos ellos van teniendo pautas de que cosas se pueden y que cosas no pueden hacer en las diferentes actividades que desarrollamos en el aula.

E-3 Lo promuevo permitiendo que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje, va a dar la valoración que sea a ciertas situaciones, va a plantar soluciones en diferentes situaciones que se le presente en relación al aprendizaje, yo le voy a facilitar de repente los elementos, las condiciones necesarias para que él pueda aprender, pero él es el que toma las decisiones a partir de su pensamiento, a partir de su comportamiento.

A través del juego, las preguntas, las situaciones provocadoras, las motivaciones significativas que genera la docente en los niños, donde ellos van aprendiendo a asumir roles y desempeñar funciones para su propio aprendizaje. Tomando decisiones y encontrando soluciones a las situaciones que se les presente.

Las estrategias lúdicas se van desarrollando mediante las prácticas pedagógicas, en la cual se va implementando métodos didácticos para facilitar el aprendizaje. Esta estrategia va enriqueciendo la recreación y permite desarrollarse el rol del juego, con la finalidad de ser incorporado de manera recreativa en el desarrollo humano.

(Lema y Monteagudo, citado por Mallqui, 2021)

E-1 Bueno es un gran material de ayuda para que los niños puedan valerse y puedan ayudarse, son bastantes, a través del juego van aprendiendo entonces que más con esto para que los niños puedan sentirse motivados y también les va a ayudar en ese pensamiento reflexivo.

E-2 Los niños aprenden todo por juego entonces las estrategias lúdicas para ellos es parte de su día a día mediante el juego ellos tienen que aprender no es una cosa que nosotros podemos imponer y decir esto vamos aprender, todo es a través de juego y de acuerdo a sus motivaciones significativas así es el aprendizaje para que ellos puedan tener su interpretación y puedan tener cada uno personalmente que es lo que ellos han aprendido. E-3 Los juegos son una gran estrategia a través de ellos nuestros niños asumen roles y desempeñan funciones las cuales les ayuda a desarrollar sus criterios y toman sus propios criterios para que libremente ellos puedan solucionar situaciones en la actividad que están realizando.

Identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la inferencia en niños de cinco años.

Significa en cómo la docente va a ayudar en proponer estrategias didácticas que promuevan en los niños el desarrollo de la inferencia, en la manera que ellos con esas estrategias puedan potenciar la inferencia que se da a través de las distintas actividades que se realiza en el salón de clase.

En cuanto a la segunda subcategoría inferencia.

Es importante porque de esa manera el niño va a reflexionar, razonar, imaginar y deducir a través de sus sentidos; asimismo, se debe estimular su razonamiento, su proceso cognitivo con el propósito de que su pensamiento sea crítico y desarrolle sus conexiones neurológicas.

Asimismo, para Mancera y Quiroga (2018) nos dice que la inferencia inicia desde el conocimiento previo que se tiene de una situación o acontecimiento y entra en debate a la nueva información que se acopla, generando que se desarrolle el pensamiento crítico.

E-1 Por qué le va a ayudar a que reflexione para que su pensamiento sea crítico para que también el deduzca si es verdad lo que va a pasar a través de las suposiciones que hace de repente cuando le preguntamos algo, si al hacer las inferencias son verdaderas o no son verdaderas eso también le va a ayudar para eso es.

E-2 Al realizar inferencias estamos entrando al campo de matemática, el niño de acuerdo a su edad va realizando su maduración y va realizando diversos tipos de inferencias con dificultad hasta llegar hasta donde los adultos pueden hacer.

E-3 Bueno las inferencias sobre todo lo damos en lo que es comunicación en las habilidades comunicativas, en el plan lector, por ejemplo, es parte de que es el nivel de que ellos estén enmarcados ¿Qué crees tú? Inferenciar el niño tiene que si o si cada uno dar su versión que él pueda haber tenido ¿Qué creo yo? ¿Qué pienso yo? Entonces así los niños

están desarrollando prácticamente su pensamiento crítico.

Se logra a través de las preguntas, la historia, el juego, mediante la indagación e investigación, también de las preguntas absurdas, donde se provoque ciertas situaciones a los niños de tal manera que ellos puedan dar sus hipótesis y opciones de respuestas.

Por otro lado, Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) mencionan que la inferencia permite identificar y determinar la información para llegar a las conclusiones a partir de hipótesis.

E-1 A través cuando estamos realizando actividades se le pregunta, a través de las preguntas ¿Qué les parece? ¿Qué creen que va a pasar? Por ejemplo, a través de la historia ¿Qué crees lo que va a pasar? ¿Qué va a suceder? ¿Cómo crees tú que va a acabar esa historia? Entonces a través de esas inferencias el niño va a dar sus opciones.

E-2 Siempre trabajo con ellos esta parte con absurdos, por ejemplo, yo les digo hace calor cuando hace frío entonces ellos dicen hace frío, entonces yo les digo ¿Por qué? Y algunas dicen por que salió el sol, salió la nube, porque lo ha tapado entonces dan ideas de lo que ellos piensan.

E-3 Los niños constantemente hacen inferencias, pero para lograr esto simplemente se hace preguntas y también provocando ciertas situaciones por ejemplo de indagación, de investigación donde el niño pueda plantear sus propias premisas, sus propias conclusiones o resultados a los cuáles va a llegar en la investigación que va a realizar, las inferencias van a partir de una investigación.

Identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la autorregulación cognitiva en niños de cinco años. Significa en la ayuda que se le va a dar a los niños mediante estrategias didácticas que puedan desarrollar y puedan autorregular sus emociones y la parte cognitiva y ese apoyo lo tiene que dar la docente con el apoyo del padre de familia.

En cuanto a la tercera subcategoría autorregulación cognitiva.

Es importante que desde pequeños se desarrolle la autorregulación en los niños para que ellos mismos puedan manejar y autorregular sus emociones, su carácter, sus competencias personales, se controlen y reflexionen mediante las diferentes actividades, métodos que utilice la docente en ellos.

La autorregulación cognitiva es el seguimiento auto-consciente de las acciones cognitivas propias, de los componentes utilizados en esas acciones, y de los resultados que se obtienen, adaptando especialmente destrezas de análisis y evaluación de las opiniones, con el propósito de cuestionar, convalidar, confirmar o modificar el razonamiento propio (Facione citado por Alquichire y Arrieta, 2018).

E-1 Bueno esto le va a ayudar para que pueda regular, también puede tratarse de las emociones también, le va a ayudar a controlarse, también a través de sus compañeros también les va a ayudar para que puedan controlar sus emociones por eso también que nosotros somos de una gran ayuda a través de diferentes actividades poder ayudarlos, a través con juegos, actividades en las mismas sesiones que se presenten día a día a través del juego libre, es en forma diario que podemos manifestarlo con la ayuda de este.

E-2 La autorregulación cognitiva está basada en el dominio de sí mismo y más que todo en desarrollar sus competencias personales del niño y de autorregularse personalmente y eso que quiere decir es que debe adaptar a su medio, aceptar su medio personal y social entonces va a permitir la opinión de un niño, aceptar a otro niño, permitir que la opinión del niño se valide.

E-3 Porque incrementa la resiliencia en uno mismo, el saber estar y vivir en el contexto respondiendo a los retos de la vida desde una reflexión crítica.

Las estrategias que se aplican son: el dialogo, los juegos de roles, los juegos emocionales, los juegos de reglas, las normas de convivencia, las rutinas, las preguntas, actividades comunicativas, musicales, de investigación, psicomotrices, también se promueve la autorregulación cognitiva en el niño mediante el dialogo, conversaciones, sus expresiones y sus cinco sentidos.

Calero y Marcelo (2018) nos dicen cuando los niños muestran interés que, si los niños llegan a tener algún conflicto cognitivo, es importante que se utilice las destrezas del pensamiento crítico para que analice, entienda el problema y busque alternativas de soluciones.

E-1 Bueno las estrategias es que ellos aporten a través del dialogo prácticamente o a través de sus expresiones a través de sus conversaciones con sus compañeros que interactúen mayormente es eso lo que estamos haciendo a través de juegos también, es lúdico y conversaciones, antetodo.

E-2 Siempre a través de las preguntas, la motivación con los objetos puede ser con imágenes, pero para la autorregulación cognitiva tienen que ser las preguntas abiertas con mayor alternativa como para dar sus respuestas.

E-3 Sobre todo podemos por ejemplo los juego de reglas, se puede lanzar un juego de reglas y ellos tienen que respetar esas reglas si quieren seguir jugando porque si no respetan las reglas entonces no sería un juego porque todos tienen que participar o todos tienen que hacer determinada cosa y tienes que esperar el turno del otro entonces el juego con reglas es una estrategia para la autorregulación la otra también diariamente las normas de convivencia te ayudan por que como son planteadas por los ellos ayudas tú siempre a recordarles que es lo que debemos cumplir para poder mejorar o vivir armoniosamente para no pelearnos y eso también los ayuda a la autorregulación, también podemos trabajar juegos emocionales en el que tu impliques o les propongas o de repente una dramatización o un juego de roles dondetú les

propongas cierto conflicto donde tienen que pensar como autorregularse para poder solucionar el problema.

Uno de los principales obstáculos son los padres de familia ya que en casa no les ponen reglas a sus hijos y la falta de apoyo; de igual manera, la falta de regulación de las emociones de los niños, también que son egocéntricos, no desarrollan su percepción, tienen dificultades con respecto a la memoria, la atención y concentración y la producción del lenguaje.

Calero y Marcelo (2018) nos dicen que es primordial que los niños tengan conocimientos o aprendan de las cosas o cuál es su función, también es bueno que puedan tener esa confianza y pregunten a los demás para que de esa manera puedan comparar respuestas y aclarar algunas dudas que tengan. Asimismo, los familiares de los niños deberían apoyar en enseñar o aclarar las dudas que tengan sus hijos y puedan aprender más.

E-1 Bueno esto también a veces viene de casa porque a veces también en la familia no ayudan entonces es un poco tedioso porque se tiene que batallar en esos dos campos tanto en la familia como cuando vienen al colegio falta sobre todo apoyo en casa, en algunas ocasiones de las familias, pero no siempre.

E-2 Bueno los obstáculos serían por ejemplo la capacidad de algunos niños que no desarrollan su percepción o tienen dificultades en la memoria, atención o en la producción de lenguaje de repente va haber un obstáculo y esto va a estar más referido al ritmo de los aprendizajes nosotros tenemos que respetar el ritmo del aprendizaje.

E-3 Por ejemplo, la poca atención, los problemas de atención y concentración porque el niño va a ir corriendo y no atiende a las preguntas, no nos mira a la cara, no va a poder hacer un ajuste cognitivo en cuanto a su conocimiento no los va a poder ir ampliando, ni mejorando sus conocimientos de acuerdo a la experiencia que se está teniendo.

Porque de esa manera estaríamos trayendo al niño a una reflexión positiva en su aprendizaje, a su razonamiento lógico, el que pueda

pensar y aprender de manera independiente a través de las preguntas, de esa manera su aprendizaje será autónomo.

Caldero y Goldstein (2022) nos dicen que para promover el desarrollo de la metacognición es muy importante y una de ellas es el entrenamiento cognitivo la cual permite elevar los niveles de autoconfianza y la que generará mejor la motivación para el aprendizaje, otra es el utilizar el uso de preguntas que se desarrollan solo en el colegio sino también puede ser en el día a día.

E-1 Bueno es para que ellos puedan reflexionar, así como hablamos de las inferencias, es para que ellos puedan reflexionar la metacognición los va ayudar a un pensamiento crítico. E-2 Para que desarrollen su razonamiento lógico a través de la metacognición nosotros podemos hacer una síntesis de todo lo que aprendieron en el día.

E-3 Es importante la metacognición ya que permite al niño que sea autónomo en su aprendizaje por qué una vez que ya obtuvo el aprendizaje este niño va a ponerlo en práctica en otros escenarios entonces por eso es importante que el niño de todo lo que ha aprendido va a ponerlo en práctica en otros contextos y eso va a permitir que el niño sea autónomo.

La metacognición anteriormente se realizaba al finalizar la actividad de aprendizaje, pero actualmente se puede desarrollar en cualquier momento del día o después de cada actividad que realiza la docente con sus niños.

Para Flavell (citado por Alatorre y Pacheco, 2018) nos dice que la metacognición es el saber que posee una persona mediante sus procesos cognitivos o de la información que tenga relación a ello, provocando una reflexión y pensamiento sobre sus procesos de aprendizaje.

E-1 Bueno la metacognición la realizo después de cada actividad en el día realizamos dos actividades entonces de la primera es la central y la segunda es la actividad literaria, la psicomotriz entonces al finalizar cada una de esas actividades se le pregunta al niño y se realiza la

metacognición donde también todos los niños tienen la oportunidad de participar. E-2 En todo momento, antes nos decían que las sesiones de aprendizaje tenían momentos específicos hasta para realizar la metacognición, pero a veces puedes utilizar algún momento de la mañana con la lectura de un cuento después de una actividad y hacer la metacognición con ellos ósea no es necesario esperar hasta el final del día, para mi es hacerlo en cualquier momento y así lo trabajo.

E-3 La metacognición yo creo que los realizamos a través de toda la sesión, de toda la actividad del día, pero donde quizás se profundiza por qué queremos el niño lleve un aprendizaje del día, en toda actividad tiene un inicio, desarrollo y cierre entonces para ver cuánto ha podido rescatar ellos del aprendizaje o la enseñanza de ese día siempre casi al finalizar la sesión.

El aprendizaje autónomo es darle seguridad al niño de que él mismo puede obtener sus aprendizajes por sí mismo, y este se promueve día a día, brindándoles materiales, a través de actividades, situaciones cotidianas, pequeñas rutinas, responsabilidades, respetando su proceso de aprendizaje, sus capacidades y lo más importante es darles seguridad a los niños.

Calero y Marcelo (2018) nos dicen que, cuando los niños muestran interés a un estímulo de su alrededor, ellos estarán decididos a experimentar y de esta manera se irá incrementando su conocimiento el proceso de extensión de su conocimiento.

E-1 El aprendizaje autónomo es darle la seguridad al niño que él puede hacer las cosas por el mismo y si no puede tiene que intentarlo bajo la supervisión de repente de algún apoyo sencillo de darle una indicación básica para abotonar, abrir cierres, pero tratamos en lo posible que el niño se sirva solo en su vaso, abra sus tapers, rompa la bolsa, que agarren la tijera que ellos sepan el uso de esa herramienta.

E-2El trabajo autónomo su mismo nombre lo dice de autonomía en los niños es básico porque es uno de los siete principios del nivel de educación inicial y entonces el niño no logra tener la autonomía va ser un niño dependiente de la mamá en casa, dependiente de la profesora de la auxiliar o de los otros niños que le hagan a él, entonces se promueve día a día la autonomía.

E-3Bueno cuando hablamos de autónomo es de él mismo sus capacidades, el aprendizaje autónomo también es un proceso en el cual el mismo niño genera su propio aprendizaje, aprende de muchas veces en su proceso de aprender por el mismo también puede equivocarse puede ser de lo que está aprendiendo este bien o no esté bien en su caminar de su propio proceso él va a generar su propio interés, que cosa es lo que quiere aprender.

DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, determinar cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años de una institución educativa en San Juan de Lurigancho, se encontró que las docentes al aplicar y promover estas estrategias didácticas en los niños servirá de ayuda para estimular y desarrollar el pensamiento crítico en ellos, para eso es importante que las docentes tengan conocimientos que estrategias o métodos deben fomentar en las aulas con respecto a este pensamiento y es recomendable que trabaje de la mano con la ayuda de los padres de familia para que de esa manera, el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes. Asimismo, es necesario que las docentes busquen o propongan estrategias que potencien el pensamiento crítico en sus niños ya que será beneficioso el aprendizaje para ellos. Estos resultados tienen similitud con los aportes de Asencios (2022) donde manifiesta que es primordial que las maestras planten actividades que permitan la participación de los niños despertando su interés para que participen y desarrollen su pensamiento crítico no solo en el ámbito escolar sino también en su vida diaria. Asimismo, se complementa con las investigaciones de Rodríguez (2018) mencionó que el pensamiento crítico va a contribuir en que el niño pueda desarrollar su autonomía, pueda tomar sus propias decisiones respecto a lo que va a ir aprendiendo respecto a la motivación o estrategia que le brinde la docente.

Por otro lado, el objetivo específico identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la interpretación reflexiva en niños de cinco años, se pudo evidenciar que es muy importante que se desarrolle la interpretación reflexiva en los niños ya que trae varios beneficios como el que ellos puedan analizar, interpretar y dialogar con sus demás compañeros el tema que están aprendiendo durante la clase, puedan potenciar su

sentido crítico, el que puedan tener esa confianza en sí mismos. De igual manera, para que el niño pueda desarrollar ese pensamiento la docente tiene que promoverlo mediante preguntas que sean bien elaboradas y hagan que el infante tenga un conflicto cognitivo donde le haga pensar críticamente. Asimismo, esto coincide con el autor Linares (2022) mencionó que las estrategias lúdicas aportan mucho en el pensamiento crítico y es necesario que la docente promueva estas estrategias una de ellas es a través del juego, ya que se tiene conocimiento que los niños aprenden de mejor manera mediante el juego y que más si es para potenciar la interpretación reflexiva en ellos. Otro autor que complementa estas ideas es Lema y Monteagudo (citado por Mallqui, 2021) explica que estas estrategias lúdicas ayudan a que la enseñanza y aprendizaje sea más factible mediante el juego y es importante que las docentes integren el juego en sus sesiones de clases.

Igualmente, para el otro objetivo identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la inferencia en niños de cinco años, en este caso podemos decir que el desarrollar la inferencia en los infantes es muy importante ya que él va a tener distintas maneras de aprender a su ritmo ya sea a través de las distintas estrategias que utilice la docente para lograr que el niño pueda desarrollar la inferencia, dichas estrategias pueden ser mediante los cuentos, las preguntas abiertas, los proyectos que quieran ellos mismos indagar e investigar, también en las situaciones provocadoras que se les ponga, con la finalidad de lograr que ellos mismos puedan reflexionar, razonar para que puedan dar respuestas ante los estímulos que se le da en clase o en cualquier momento del día. Por otro parte, se evidenció que algunas docentes no tenían mucho conocimiento sobre cómo desarrollar la inferencia en sus niños y esto se debe por la falta de capacitaciones o que no están actualizadas respecto al tema. El estudio se complementa con lo dicho por Águila et al. (2022) que

es necesario que se realicen talleres o capacitaciones con respecto al tema de estrategias didácticas que puedan utilizar las docentes para enriquecer el pensamiento crítico y la inferencia en sus estudiantes, para que, de esa manera, se formen niños que puedan pensar, razonar con un proceso cognitivo más elaborado al dar sus ideas u opiniones. De igual manera, para Mancera y Quiroga (2018) en su investigación nos menciona que la inferencia empieza de un previo conocimiento que obtenemos ante una situación o hecho y con la nueva información que obtiene lo complementa tendrá una mejor base de conocimientos desarrollando el pensamiento crítico.

Finalmente, el objetivo identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la autorregulación cognitiva en niños de cinco años, nos permite saber qué tan fundamental es desarrollar la autorregulación en los niños y desde que edad es necesario ponerlo en práctica mayormente se sugiere que sea desde pequeños para que ellos mismos puedan ir conociendo sus emociones, puedan ir controlando y manejándolo pero esto tiene que ser con ayuda de la docente y los padres, ver la manera en cómo ellos pueden apoyar en que los niños vayan autorregulando sus emociones, manejarlo, reflexionen de sus acciones. Si es muy cierto que uno de los obstáculos que impiden que el niño pueda desenvolverse de manera libre y autónoma son los padres de familia ya que a veces no están pendiente de sus hijos o no saben cómo llegar a ellos cuando están pasando por una situación. Estos resultados tienen relación con los autores Botero y Gómez (2020) sobre establecer métodos o estrategias pedagógicas que refuercen el desarrollo de la autorregulación cognitiva en los niños. Para Calero y Marcelo (2018) explicó que los infantes suelen mostrar interés ante un estímulo o lo que ellos están interesados en aprender y es importante que los padres de familia estén presentes o atentos ante cualquier duda que puedan tener ellos; asimismo, logran por ellos mismos que su aprendizaje sea

más significativo. Por consiguiente, si la maestra también debe buscar y proponer estrategias didácticas con la finalidad de promover la autorregulación en sus estudiantes mediante juegos de roles, juegos emocionales, juegos de reglas, las normas de convivencia, entre otras más que aporten ese beneficio en ellos y puedan autorregular sus emociones y sus pensamientos.

V. CONCLUSIONES

1. Como conclusión tenemos que la mitad de docentes si tienen conocimiento respecto al tema del pensamiento crítico, pero se evidencio que no están fomentan, ni aplican estrategias didácticas en los niños con respecto al pensamiento crítico, y esto se puede corroborar con los datos obtenidos en los antecedentes.
2. Se pudo evidenciar que la mayoría tiene conocimiento de la importancia de desarrollar la interpretación reflexiva, en sus infantes a través de diferentes métodos o estrategias que ayuden a obtener un mejor aprendizaje.
3. Se concluye que las docentes no implementan estrategias que fomenten la inferencia en sus niños ni en sus sesiones de aprendizaje haciendo que las preguntas que ellas realizan ante cualquier tema son simples y cortas.
4. Finalmente, las maestras no aplican métodos o estrategias que puedan desarrollar la autorregulación cognitiva en los niños y también que no cuentan con el apoyo de los padres de familia para que los infantes puedan sentirse más seguros y tener un buen aprendizaje.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los futuros investigadores que puedan extender esta investigación de forma cuantitativa, para que puedan realizar la ficha de observación, lista de cotejo a las docentes y puedan ver su desenvolvimiento en el aula y de esa manera, se pueda saber que tanto las maestras fomentan el pensamiento crítico en sus infantes.
2. Es de suma importancia que a las maestras se les realice capacitaciones o charlas que las motiven e informen la importancia de potenciar en los niños el pensamiento crítico ya que ellas son la base del aprendizaje que adquieran los pequeños.
3. Se plantea a las maestras que puedan utilizar novedosas estrategias, tales como: el diálogo reflexivo, a través de las preguntas, la dramatización que le permitan poder llegar al niño y dar un buen aprendizaje, con la finalidad de que ellas mismas puedan evaluar qué tan efectivo puede ser que apliquen nuevas tácticas.
4. Se sugiere a las instituciones educativas o directoras que realicen reuniones con las docentes para recomendarles que puedan capacitarse con respecto al tema del pensamiento crítico y como ellas deben realizar las preguntas que sean bien elaboradas y hagan pensar críticamente a los infantes. Estas preguntas pueden ser: ¿Quién se beneficia de esto? ¿Cuál es otra alternativa? ¿Dónde podemos obtener más información? ¿Por qué es un problema o reto?

REFERENCIAS

- Alatorre, E. y Pacheco, A. (2018). La metacognición en la profesionalización docente: el pensamiento crítico en un entorno mixto. *Artículo Dialnet Plus*, 56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7188702>
- Albarracín, M., Granda, G., Granda, J. y Granda, L. (2023). Estimulación del pensamiento crítico para replantear la educación. *Ciencia Latina Revista Científica*, 7(1), 10460-10481. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5224/7921>
- Allen, M. (2021). Fostering Critical Thinking in the Elementary Classroom. https://digitalcommons.wou.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1239&context=honors_theses
- Aguirre, H. (2022, agosto 21). MINEDU anuncia evaluación al personal administrativo del sector educación. <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-anuncia-evaluacion-al-personal-administrativo-del-sector-educacion-906641.aspx>
- Alquichire, S. y Arrieta, J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Educación*, 9(1). <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.03>
- Asencios, S. (2022). Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, Lima. [Tesis de postgrado, Universidad San

Ignacio de Loyola].

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70ef29ed-a8ab-46e8-b2a4-536effa78e0c/content>

Asy'ari, M., Ikhsan, & M., Muhali. (2019). The Effectiveness of Inquiry Learning Model in Improving Prospective Teachers' Metacognition Knowledge and Metacognition Awareness. *Artículo Eric*, 12(2), 455-470.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1211025>

Barrera, M., López, M., Moreno, E. y Uyaguari, J. (2022). El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia. *Artículo Dialnet Plus*, 8(15), 161-180.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8391774>

Bautista, J., Gutiérrez, J. y Vizcaíno, L. (2019). Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de Kinder. [Tesis de pregrado, Fundación Universitaria Los Libertadores].

https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2526/Molina%20%20Jenny%20Oyuela%20Jazm%c3%adn%20Correa%20Lina_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Botero, S. y Gómez, M. (2020). Apreciación del docente para contribuir en el desarrollo del pensamiento crítico. *Artículo Scielo*, 22(2), 15-30.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-15.pdf>

Calero, E., Marcelo, M. (2018). Pensamiento crítico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de san Juan Pampa- Yanacancha. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión].

http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/335/1/T026_71990891_T.

[pdf](#)

Calero, C. y Goldstein, J. (2022). ¿De qué hablamos cuando hablamos de la metacognición en el aula? *Journal of Neuroeducation*, 3(1), 53-68.

<https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/download/39565/37970/104610>

Carrillo, J., Garro, L. y Majo, H. (2022). El concepto, juicio y razonamiento en el pensamiento crítico en estudiantes de pregrado. *Horizontes*, 6(25),

15871595.<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/640/1250>

Castillo, I., Hurtado, K., Jaramillo, A., Manrique, L., Marquina, O y Quispe, F.

(2020). *Estrategias para la prácticareflexiva.*

<https://files.pucp.education/facultad/educacion/wpcontent/uploads/2020/06/10110433/GU%C3%8DA-ESTRATEGIAS-PARA-LA-PR%C3%81CTICA-REFLEXIVA-2020-.pdf>

Cervantes, Y. y Herrera, M. (2020). Enseñanza de estrategias metacognitivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. [Tesis de pregrado, Universidad de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7673/ENSE%C3%91ANZA%20DE%20ESTRATEGIAS%20METACOGNITIVAS%20PARA%20EL%20FORTALECIMIENTO%20DE%20LA%20COMPRESION%20LECTORA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Correa, L. (2017). Propuesta para favorecer el pensamiento crítico en niños de 5 a 6 años de Primero de Básica a través de estrategias didácticas que desarrollen la curiosidad por medio de experimentos concretos.

[Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Ciencias de la Educación].

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13461/Disertaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cortez, L. y Escudero, C. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica*. Utmach.

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>

Dávalos, E. (2021). Aplicación del programa literario “Pencri” como facilitador del pensamiento crítico en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial nro.900 “Niño Jesús de Praga”, de la provincia de Camaná Arequipa 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Santa María].

<https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10487>

Dávalos, V., Hernández, A. y Rodríguez, G. (2018). Autonomía del aprendizaje y pensamiento crítico. [https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-](https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf)

[autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf](https://www.eumed.net/actas/18/educacion/29-autonomia-del-aprendizaje-y-pensamiento-critico.pdf)

Del Aguila, M. (2021). Estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico en el nivel inicial, provincia de Zarumilla-2021. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77554>

Duman, B. y Semerci, C. (2019). The Effect of a Metacognition-based Instructional Practice on the Metacognitive Awareness of the Prospective Teachers. *Artículo Eric*, 7(3), 720-728.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1207703.pdf>

Echaccaya, N. (2017). Estrategias didácticas en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°330 de Sacsamarca, Ayacucho 2016. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1562>

Fernández, P. (2018). La importancia de la técnica de la entrevista en la investigación cualitativa en comunicación y las ciencias sociales. Investigación documental. Ventajas y desventajas. *Sintaxis*, 78-90. <https://revistas.anahuac.mx/sintaxis/article/view/979>

Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Artículo Doi*, 4(3). <https://www.espirituemprededores.com/index.php/revista/article/view/207/275>

Garamendi, R. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Artículo Google Académico*, 5(2), 159-166. <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/511>

García, M. (2021) Aprendizajes basados en proyectos: hacia un aprendizaje significativo. *Educación, lenguaje y sociedad*, 19(19), 1-24. https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/7978/v19n19a07_mateus.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Artículo Google Académico*, 4(3). <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/566>

Machuca, H. J. (2018). Desarrollo del Pensamiento Crítico a partir de una estrategia pedagógica fundamentada en los Estándares Intelectuales aplicada en filosofía para los estudiantes de 11 A del Instituto Técnico Padre Manuel Briceño Jáuregui Fe y Alegría. *Revista Interamericana*, 11(1). <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/4780/4527>

Mallqui, Y. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa pública inicial, Cusco, 2021. [Tesis de postgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69037/Mallqui_GYR-SD.pdf?sequence=8

Manrique, P. (2021). Cuento infantil y pensamiento crítico en educandos de 5 años de las instituciones educativas públicas de inicial de Huacho 2019. [Tesis de postgrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5785/PRISCYLLA%20GERALDINE%20MANRIQUE%20CHIRINOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mancera, E y Quiroga, L. (2018). Desarrollo de las inferencias en la Primera Infancia, a partir de las metaficciones. [Tesis de grado, Universidad Distrital Francisco José de Calcas]. <https://repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/15472/ManceraHernandezEvelinCaterine2018.pdf;jsessionid=F85A110BCF33C62>

[996DD9E507D980A05?sequence=1](https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20500.12799/8417/evaluaci%C3%B3n%20ordinaria%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%202018%20informe%20nacional%20nivel%20inicial%20tramo%20ii.pdf?sequence=1&isallowed=y)

MINEDU (2019). Evaluación Ordinaria del Desempeño Docente 2018 Informe

nacional Nivel Inicial-Tramo II

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20500.12799/8417/evaluaci%C3%B3n%20ordinaria%20del%20desempe%C3%B1o%20docente%202018%20informe%20nacional%20nivel%20inicial%20tramo%20ii.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Navia, C. (2020). El aprendizaje musical como mediación pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños y niñas estudiantes de la corporación Crescendo, Calima Darién (Valle del Cauca). [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Manizales].

https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3196/1/Aprendizaje_musical_como_mediaci%C3%B3n_pedag%C3%B3gica_desarrollo_pensamiento_cr%C3%ADtico_ni%C3%B1os_ni%C3%B1as_estudiantes_corporaci%C3%B3n_Crescendo_Calima_Dari%C3%A9n_Valle_Cauca%29..pdf

Pérez, M., Puerta, A. y Ramos, J. (2022). La magia de las preguntas.

Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico en niños y niñas en edad preescolar. [Tesis de pregrado, Universidad de Santander].

<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/910d63ef-1a7c-4746-b8e8-55a1994e2d64/content>

Quiñones, B. y Salas, M. (2019). Pensamiento crítico como estrategia para mejorar el desempeño académico desde el área de ciencias sociales.

[Tesis de pregrado, Universidad de la Costa].

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5922/PENSAMIENTO%20CR%3%8DTICO%20COMO%20ESTRATEGIA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, A. (2018). Elementos ontológicos del pensamiento crítico. *Revista Redined*, 30(1).

[https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/170593/1874463564SM.pdf?sequence=1#:~:text=Facione%20\(2007\)%20afirma%20que%20el,caracter%C3%ADsticas%20intelectuales%20del%20pensador%20cr%C3%ADtico](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/170593/1874463564SM.pdf?sequence=1#:~:text=Facione%20(2007)%20afirma%20que%20el,caracter%C3%ADsticas%20intelectuales%20del%20pensador%20cr%C3%ADtico)

Sánchez, J. (2020). El modelo VAK y las estrategias didácticas para el nivel inicial. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31890>

Santodomingo, R. (2022, diciembre 15). Mariya Gabriel: “Ante la desinformación, las escuelas deben promover más que nunca el pensamiento crítico”. *Magisterio*.

<https://www.magisnet.com/2020/12/mariya-gabriel-ante-la-desinformacion-las-escuelas-deben-promover-mas-que-nunca-el-pensamiento-critico/>

UNESCO (2018). ¿Qué determina el buen desempeño de un docente? <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen->

[desempeno-docente](#)

UNESCO (2022). Educación para la ciudadanía mundial (ECM). <https://es.unesco.org/themes/ecm>

Vera, R. y Moyano, C. (2018) El pensamiento según Dewey. *Psicología cognitiva*. <https://www.psicologia-online.com/el-pensamiento-segun-dewey-2616.html>.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de categorización

PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	Guía de entrevista
<p>Problema General: ¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años de una institución educativa en San Juan de Lurigancho 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la interpretación reflexiva en niños de cinco años?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el</p>	<p>Objetivo General: Determinar cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años de una institución educativa en San Juan de Lurigancho</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la interpretación reflexiva en niños de cinco años.</p>	Pensamiento crítico	Interpretación reflexiva	¿En qué beneficia desarrollar la interpretación reflexiva en el niño? ¿Cómo promueve el pensamiento reflexivo en el niño? ¿De qué manera las estrategias lúdicas promueven la interpretación reflexiva de los niños?
			inferencia	¿Por qué es importante que el niño realice inferencias? ¿De qué manera logra que los niños realicen inferencias?

<p>desarrollo de la inferencia en niños de cinco años?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la autorregulación cognitiva en niños de cinco años?</p>	<p>Identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la inferencia en niños de cinco años.</p> <p>Identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la autorregulación cognitiva en niños de cinco años.</p>		<p>Autorregulación cognitiva</p>	<p>¿Por qué es importante promover la autorregulación cognitiva en los niños?</p> <p>¿Qué estrategias aplica para promover la regulación cognitiva en los niños?</p> <p>¿Cuáles son los obstáculos que impiden la autorregulación cognitiva?</p> <p>¿Por qué es importante promover la metacognición en los niños?</p> <p>¿En qué momentos realiza la metacognición?</p> <p>¿A qué se refiere el aprendizaje autónomo? ¿Cómo lo promueve?</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ANEXO 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Estrategias didácticas que promueve la docente en el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial. San Juan de Lurigancho- 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MAVILA SALAZAR CERNA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Problemas de aprendizaje	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)	
Experiencia de investigación Psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la

escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Guía de entrevista
Autora:	Gabriela Luz Morales Sierra
Procedencia:	Lima Este
Administración:	Coordinar con los docentes para realizar la guía de entrevista
Tiempo de aplicación:	40 a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación Inicial/ San Juan de Lurigancho

4. **Soporte teórico:**

Categorías/Área	Subcategorías	Definición
Pensamiento crítico	Interpretación reflexiva	Facione (citado por Carrillo et al. 2022) mencionan que la interpretación reflexiva es un aprendizaje necesario que involucra la comprensión de vivencias, oportunidades, opiniones e información.
	Inferencia	Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) mencionan que la inferencia permite identificar y determinar información para llegar a las conclusiones a partir de hipótesis.
	Autorregulación cognitiva	Para Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) también nos dicen que la autorregulación es la continuidad de las actividades cognitivas, de sus componentes y resultados que se obtienen de ellas, mediante el análisis y evaluación de las inferencias que se tendrán que cuestionar y confirmar.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presenté el cuestionario “Estrategias didácticas que promueve la docente en el desarrollo del

pensamiento crítico en niños del nivel inicial. San Juan de Lurigancho- 2023.” elaborado por Gabriela Luz Morales Sierra en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.De acuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que

considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Categorías del instrumento: Pensamiento crítico

- Primera subcategoría: Interpretación reflexiva
- Objetivos de la subcategoría: Recopilar información para identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la interpretación reflexiva en niños del nivel inicial.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿En qué beneficia desarrollar el pensamiento o interpretación reflexiva en el niño?	x			
¿Cómo promueve el pensamiento reflexivo en el niño?	x			
¿De qué manera las estrategias lúdicas promueven la interpretación reflexiva de los niños?	x			

- Segunda subcategoría: Inferencia
- Objetivos de la subcategoría: Recopilar información para identificar estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la inferencia en niños del nivel inicial.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Por qué es importante que el niño realice inferencias?	x			
¿De qué manera logra que los niños realicen inferencias?	x			

- Tercera subcategoría: Autorregulación cognitiva

- Objetivos de la subcategoría: Recopilar información para identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la autorregulación cognitiva en niños del nivel inicial.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Por qué es importante promover la autorregulación cognitiva en los niños?	x			
¿Qué estrategias aplica para promover la regulación cognitiva en los niños?	x			
¿Cuáles son los obstáculos que impiden la autorregulación cognitiva?	x			
¿Por qué es importante promover la metacognición en los niños?	x			
¿En qué momentos realiza la metacognición?	x			
¿A qué se refiere el aprendizaje autónomo? ¿Cómo lo promueve?	x			

Firma del evaluador

Mg. Mavila Salazar Cerna

DNI 10341928

ANEXO 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Estrategias didácticas que promueve la docente en el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial. San Juan de Lurigancho- 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Mónica Rocio Merino Guerrero
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Dra. en educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia de investigación Psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Guía de entrevista
Autora:	Gabriela Luz Morales Sierra
Procedencia:	Lima Este
Administración:	Coordinar con los docentes para realizar la guía de entrevista
Tiempo de aplicación:	40 a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación Inicial/ San Juan de Lurigancho

4. Soporte teórico:

Categorías/Área	Subcategorías	Definición
Pensamiento crítico	Interpretación reflexiva	Facione (citado por Carrillo et al. 2022) mencionan que la interpretación reflexiva es un aprendizaje necesario que involucra la comprensión de vivencias, oportunidades, opiniones e información.
	Inferencia	Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) mencionan que la inferencia permite identificar y determinar información para llegar a las conclusiones a partir de hipótesis.
	Autorregulación cognitiva	Para Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) también nos dicen que la autorregulación es la continuidad de las actividades cognitivas, de sus componentes y resultados que se obtienen de ellas, mediante el análisis y evaluación de las inferencias que se tendrán que cuestionar y confirmar.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario “Estrategias didácticas que promueve la docente en el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial. San Juan de

Lurigancho- 2023.” elaborado por Gabriela Luz Morales Sierra en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.De acuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que

considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Categorías del instrumento: Pensamiento crítico

- Primera subcategoría: Interpretación reflexiva
- Objetivos de la subcategoría: Recopilar información para identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la interpretación reflexiva en niños del nivel inicial.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿En qué beneficia desarrollar el pensamiento o interpretación reflexiva en el niño?	x			
¿Cómo promueve el pensamiento reflexivo en el niño?	x			
¿De qué manera las estrategias lúdicas promueven la interpretación reflexiva de los niños?	x			

- Segunda subcategoría: Inferencia
- Objetivos de la subcategoría: Recopilar información para identificar estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la inferencia en niños del nivel inicial.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Por qué es importante que el niño realice inferencias?	x			
¿De qué manera logra que los niños realicen inferencias?	x			

Tercera subcategoría: Autorregulación cognitiva

- Objetivos de la subcategoría: Recopilar información para identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la autorregulación cognitiva en niños del nivel inicial.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Por qué es importante promover la autorregulación cognitiva en los niños?	x			
¿Qué estrategias aplica para promover la regulación cognitiva en los niños?	x			
¿Cuáles son los obstáculos que impiden la autorregulación cognitiva?	x			
¿Por qué es importante promover la metacognición en los niños?	x			
¿En qué momentos realiza la metacognición?	x			
¿A qué se refiere el aprendizaje autónomo? ¿Cómo lo promueve?	x			



Firma del evaluador

Dr. Monica Del Rocio Merino Guerrero

DNI

16429223

ANEXO 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Estrategias didácticas que promueve la docente en el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial. San Juan de Lurigancho- 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Joselyn Paola Antonio Rivera	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Educativa (X)	Social () Organizacional()
Áreas de experiencia profesional:	Educación y psicología	
Institución donde labora:	Colegios Peruanos	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)	
Experiencia de investigación Psicométrica: (Si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado	

2. Propósito de la evaluación

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la prueba:	Guía de entrevista
Autora:	Gabriela Luz Morales Sierra
Procedencia:	Lima Este
Administración:	Coordinar con los docentes para realizar la guía de entrevista
Tiempo de aplicación:	40 a 60 minutos
Ámbito de aplicación:	Colegio de Educación Inicial/ San Juan de Lurigancho

4. Soporte teórico:

Categorías/Área	Subcategorías	Definición
Pensamiento crítico	Interpretación reflexiva	Facione (citado por Carrillo et al. 2022) mencionan que la interpretación reflexiva es un aprendizaje necesario que involucra la comprensión de vivencias, oportunidades, opiniones e información.
	Inferencia	Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) mencionan que la inferencia permite identificar y determinar información para llegar a las conclusiones a partir de hipótesis.
	Autorregulación cognitiva	Para Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) también nos dicen que la autorregulación es la continuidad de las actividades cognitivas, de sus componentes y resultados que se obtienen de ellas, mediante el análisis y evaluación de las inferencias que se tendrán que cuestionar y confirmar.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presenté el cuestionario "Estrategias didácticas que promueve la docente en el desarrollo del pensamiento crítico en niños del nivel inicial. San Juan de

Lurigancho- 2023.” elaborado por Gabriela Luz Morales Sierra en el año 2022. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2.Bajo nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado por la ordenación de estas.
	3.Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos términos del ítem.
	4.Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2.De acuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial/ lejana con la dimensión.
	3.Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que está midiendo.
	4.Totalmente de acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1.No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2.Bajo nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que

considere pertinente.

1.No cumple con el criterio
2.Bajo nivel
3.Moderado nivel
4.Alto nivel

Categorías del instrumento: Pensamiento crítico

- Primera subcategoría: Interpretación reflexiva
- Objetivos de la subcategoría: Recopilar información para identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la interpretación reflexiva en niños del nivel inicial.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿En qué beneficia desarrollar el pensamiento o interpretación reflexiva en el niño?	3	3	3	
¿Cómo promueve el pensamiento reflexivo en el niño?	3	3	3	
¿De qué manera las estrategias lúdicas promueven la interpretación reflexiva de los niños?	3	3	3	

- Segunda subcategoría: Inferencia
- Objetivos de la subcategoría: Recopilar información para identificar estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la inferencia en niños del nivel inicial.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Por qué es importante que el niño realice inferencias?	3	3	3	
¿De qué manera logra que los niños realicen inferencias?	3	3	3	

Tercera subcategoría: Autorregulación cognitiva

- Objetivos de la subcategoría: Recopilar información para identificar las estrategias didácticas que promueve la docente para el desarrollo de la autorregulación cognitiva en niños del nivel inicial.

Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
¿Por qué es importante promover la autorregulación cognitiva en los niños?	3	3	3	
¿Qué estrategias aplica para promover la regulación cognitiva en los niños?	3	3	3	
¿Cuáles son los obstáculos que impiden la autorregulación cognitiva?	3	3	3	
¿Por qué es importante promover la metacognición en los niños?	3	3	3	
¿En qué momentos realiza la metacognición?	3	3	3	
¿A qué se refiere el aprendizaje autónomo? ¿Cómo lo promueve?	3	3	3	



Firma del evaluador

Mg. Joselyn Antonio Rivera

DNI

72203899

ANEXOS

3

Categoría	Participante	Relatos	Subcategorías	Interpretación
Pensamiento crítico	<p>1</p> <p>2</p>	<p>1. ¿En qué beneficia desarrollar la interpretación reflexiva en el niño?</p> <p>E-1 Esto ayuda para que los niños puedan dar su opinión, puedan opinar respecto algún tema que está relacionado de acuerdo a las clases que nosotros brindamos a los niños, entonces los niños puedan reflexionar de acuerdo al tema que se les va a proporcionar. Al niño le va a permitir que durante el desarrollo de las actividades que se realizan de forma diaria, van a permitir que los niños puedan reflexionar a través del tema de aprendizaje, por ejemplo, le planteamos un tema día a día entonces ellos van a reflexionar acerca de lo que se les puede brindar a través de las imágenes, a través del mismo dialogo ellos van a poder reflexionar juntos con sus compañeros el cual cada uno va a tener diferentes opiniones y con esto nosotros ayudamos para que ellos puedan desenvolverse a través de la comunicación oral, también con ayuda de las imágenes que le podemos proporcionar.</p> <p>E-2 La interpretación reflexiva ayuda a que el niño tome conciencia de sus actos y las consecuencias que trae y a la vez que solución podría dar.</p>	Interpretación reflexiva	<p>Beneficia en que el niño pueda dar su opinión, reflexionar de acuerdo al tema que se puede desarrollar mediante el dialogo, a través de imágenes, donde él pueda tomar conciencia y tener la capacidad de analizar, interpretar y socializar con su entorno, donde va a dar respuestas claras, de manera autónoma con la finalidad de que confié en sí mismo y pueda desarrollar su pensamiento o sentido crítico.</p> <p>Facione (citado por Alquichire y Arrieta, 2018) nos dice que la interpretación reflexiva se trata de entender y manifestar el significado o</p>

	3	<p>E-3 Los niños van a tener que tomar una conciencia de acuerdo a su edad para poder reflexionar de algunos actos que ellos han podido producir en sus trabajos entonces es importante la interpretación que ellos cada uno lo den de diferentes maneras.</p>		<p>la importancia de una extensa diversidad de experiencias, posiciones, datos, acontecimientos,</p>
	4	<p>E-4 Es muy beneficioso porque ayuda a los niños a reflexionar, a pensar y dar soluciones a algunas situaciones que se le presenta en la vida diaria, a través de la reflexión el niño también desarrolla mucho el pensamiento para poder ha aprender a socializar ya que el niño es un ser social, entonces cuando uno lo ayuda a reflexionar incluso cuando está en situaciones del aula, cuando nosotros enseñamos al niño a reflexionar él va viendo sus conductas, sus acciones eso le va a dar una mejor relación con su entorno, no solo en el jardín sino también en su casa.</p>		
	5	<p>E-5 Es importante que el niño realice interpretación reflexiva de su aprendizaje porque a partir de esta reflexión que va a realizar va a tomar decisiones, va a dar respuestas claras de cualquier problemática entonces eso va a permitir que el niño se desarrolle de manera autónoma y tengan a confianza en sí mismos.</p>		
	6	<p>E-6 Me parece que beneficia en el niño la capacidad de análisis, el niño puede analizar una situación y emitir juicios de valor y eso le va a permitir al niño a desarrollar su pensamiento o sentido crítico ante diversas situaciones.</p>		
	7	<p>E-7 Es muy importante desarrollarlo en el niño sobre todo porque desarrolla su aspecto cognitivo, su pensamiento</p>		

		<p>crítico de tal manera que el niño empieza a crear dentro de su mente palabras más elaboradas, va creando un pensamiento lógico es importante siempre trabajar esa interpretación.</p>		
	8	<p>E-8 Permite potenciar la capacidad reflexiva de observar, analizar, responder a los retos de la vida cotidiana. Porque un niño/a creativo y reflexivo, es capaz de solucionar de forma autónoma un problema real de su vida, por ejemplo, si tiene que ordenar sus juguetes podrá hacer en el tiempo determinado de su rutina.</p>		
	9	<p>E-9 Considero que beneficia en que el niño vaya desarrollando sus propias ideas y criterios, e invita a repetir lo que dice el resto.</p>		
	10	<p>E-10 Yo creo en que ayuda mucho al niño a que pueda hacer su juicio crítico o analizar la situación de acuerdo al tema que está trabajando, puede ser por ejemplo, si están haciendo un tema de las emociones u otro tema en otra área en Personal Social por ejemplo, las emociones, acerca de los valores entonces el niño al poder interpretar va a tener como una respuesta crítica van los pro y contras va a reflexionar para que una nueva situación tome mejores decisiones o pueda dar una respuesta más asertiva de cualquier acompañamiento hacia sus compañeros o un nuevo acompañamiento que aparece de las personas adultas.</p>		

	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>2. ¿Cómo promueve el pensamiento reflexivo en el niño?</p> <p>E-1 Bueno brindándoles la participación abierta a cada uno que ellos puedan expresar sus ideas, sus emociones, a través de eso los estamos ayudando a los niños.</p> <p>E-2 Al culminar una actividad programada les preguntamos cómo se sintieron, que piensan, que les pareció, si les gusto o no, cuando trabajamos cuentos les preguntamos sobre los personajes, que nos han querido decir si ellos en algún momento lo han hecho.</p> <p>E-3 El niño de la edad que ahorita trabajo de 5 años pues ellos tienen un pensamiento abstracto entonces prácticamente ellos su pensamiento tienen que ver lo concreto para poder ellos reflexionar acerca de sus trabajos que ellos y su aprendizaje que están realizando.</p> <p>E-4 A través de actividades que se realizan en el jardín desde el ingreso hasta la salida y cuando ellos están trabajando en los sectores ellos están relacionándose con otros niños y ahí aprenden a resolver situaciones, a través de los acuerdos ellos van teniendo pautas de que cosas se pueden y que cosas no pueden hacer en las diferentes actividades que desarrollamos en el aula.</p> <p>E-5 Lo promuevo permitiendo que el niño sea protagonista de su propio aprendizaje, va a dar la valoración que sea a ciertas situaciones, va a plantar soluciones en diferentes situaciones que se le presente en relación al aprendizaje, yo le voy a facilitar de repente los elementos, las condiciones necesarias para que él</p>		<p>El pensamiento reflexivo se promueve a través de actividades que se desarrollan en el aula, las preguntas abiertas y la participación de los niños, las preguntas tienen que estar bien elaboradas y estas los hagan pensar a ellos generando un conflicto cognitivo, donde puedan expresar sus ideas, sus emociones y principalmente que sean los protagonistas de sus propios aprendizajes.</p> <p>Calero y Marcelo (2018) manifiestan que debemos estimular actividades que fomenten curiosidad en los niños ya que esto va a ayudar a que puedan explorar y comprender cómo funciona el mundo, también animarlos a que exploren, realizarles preguntas, para que de esa manera puedan pensar de manera crítica acerca de sus respuestas obtenidas.</p>
--	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>pueda aprender, pero él es el que toma las decisiones a partir de su pensamiento, a partir de su comportamiento.</p> <p>E-6 El pensamiento reflexivo lo promuevo a través de preguntas abiertas para darle la oportunidad al niño de dar respuesta de acuerdo a los conocimientos previos que él tiene de esa manera él tiene diferentes alternativas o tiene la libertad de responder las preguntas y también le permite evaluar la situación para darse cuenta si está bien o está mal dependiendo los casos que se les proponga lo importante es que el niño reflexione, actúe o de una respuesta evaluando la situación.</p> <p>E-7 Sobre todo, como trabajamos con niños del nivel inicial sobre todo con preguntas estas preguntas deben ser abiertas que generen en ellos un conflicto cognitivo de tal manera puedan tratar de resolver problemas o tratar de abstraer o inferir o tratar de llamar al pensamiento para tratar de solucionar lo que se le pregunta con ayuda de las preguntas y las preguntas tienen que estar bien elaboradas y tienen que ser preguntas que los hagan pensar.</p> <p>E-8 De manera creativa en donde el niño/a sea el protagonista de su aprendizaje, es decir, el constructor de su aprendizaje. Esto de desarrolla mediante el proyecto basado en aprendizaje. En donde al niño/a de plantea un reto y se culmina con la búsqueda de soluciones posibles.</p> <p>E-9 Considero que se promueve proporcionándole la resolución de pequeñas problemáticas y desafío.</p> <p>E-10 Normalmente en las actividades dentro del aula en</p>		
--	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>todas las actividades en por sí los niños estamos haciendo una actividad preguntan, cuando ellos preguntan nosotras también les damos respuestas o damos un ejemplo a través de la dramatización, a través del teatro, a través también cuando ha sucedido algo, por ejemplo un niño dentro del aula se ha dado un tema de que ha tirado un objeto o ha empujado algún amiguito a partir de esa situaciones que son un pocos dificultosas digamos a través de la asamblea conversamos de esa situación aprovechamos esa situación y sacamos un aprendizaje a través del pensamiento reflexivo ayudamos a que el niño pueda llegar a ese nivel de pensamiento a través de las preguntas ¿Qué pasaría si hiciéramos esto? ¿O por qué sucedió esta situación? ¿Cómo lo podríamos hacer? Aprovechamos esta situación que en muchas ocasiones es conflictiva en los niños y lo tomamos como una oportunidad de aprendizaje para ellos.</p>		
	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>3. ¿De qué manera las estrategias lúdicas promueven la interpretación reflexiva de los niños?</p> <p>E-1 Bueno es un gran material de ayuda para que los niños puedan valerse y puedan ayudarse, son bastantes, a través del juego van aprendiendo entonces que más con esto para que los niños puedan sentirse motivados y también les va a ayudar en ese pensamiento reflexivo.</p> <p>E-2 Bueno sabemos nosotros que los niños aprenden jugando entonces la estrategia lúdica es una de nuestras armas favoritas para trabajar en el nivel inicial.</p> <p>E-3 Los niños aprenden todo por juego entonces las estrategias lúdicas para ellos es parte de su día a día mediante el juego ellos tienen que aprender no es una</p>	<p>Inferencia</p>	<p>A través del juego, a través de las preguntas, las situaciones provocadoras, las motivaciones significativas que genera la docente en los niños, donde ellos van aprender a asumir roles y desempeñar funciones para su propio aprendizaje. Tomando decisiones y encontrando soluciones a las situaciones que se les presente.</p>

	<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>cosa que nosotros podemos imponer y decir esto vamos aprender, todo es a través de juego y de acuerdo a sus motivaciones significativas así es el aprendizaje para que ellos puedan tener su interpretación y pueda tener cada uno personalmente que es lo que ellos han aprendido.</p> <p>E-4 Los juegos son una gran estrategia a través de ellos nuestros niños asumen roles y desempeñan funciones las cuales les ayuda a desarrollar sus criterios y toman sus propios criterios para que libremente ellos puedan solucionar situaciones en la actividad que están realizando.</p> <p>E-5 Todas las estrategias lúdicas permiten que los niños puedan de una manera a partir del juego ir desarrollando la toma de decisiones y por lo tanto ellos van a reflexionar ante determinadas situaciones, a través de estas estrategias la docente puede hacerle preguntas puede proporcionarles diferentes apoyos o darles situaciones provocadoras donde el niño pueda despertar su interés y a partir de ese interés lograr el aprendizaje aparte también es importante realizar un modelo, la docente tiene que plantear un modelo para que en las situaciones de juego el niño pueda ir estructurando su propio aprendizaje, desde el juego el niño va construyendo su propio aprendizaje y va interpretando, va haciendo, se va promoviendo en esta interpretación reflexiva de lo que él este aprendiendo.</p> <p>E-6 Los niños aprenden a través del juego y los niños van desenvolviéndose de acuerdo a sus vivencias y es ahí que frente a una conducta inadecuada y se llega a la reflexión con los niños si está bien que allá actuado de esa manera, como se siente el otro niño entonces en el</p>		<p>Las estrategias lúdicas se van desarrollando mediante las practicas pedagógicas, en la cual se va implementando métodos didácticos para facilitar el aprendizaje. Esta estrategia va enriqueciendo la recreación y permite desarrollarse el rol del juego, con la finalidad de ser incorporado de manera recreativa en el desarrollo humano. (Lema y Monteagudo, citado por Mallqui, 2021).</p>
--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>mismo juego el niño va aprendiendo y en las interacciones con sus compañeros de tal manera que todos los niños aprenden.</p> <p>E-7 Los ayuda un montón porque sabemos que los niños son todo movimiento todavía no llegan a un grado de madurez por lo tanto, como son movimiento es como aprenden se dice mucho que a partir del juego se aprende por lo tanto, es importante este medio para poder a través del juego y a través de las preguntas, creando ciertos conflictos y pidiendo resolución de problemas es importante esto para que ellos puedan ir desarrollando su pensamiento crítico y también su inducción ósea lo que tu estas preguntando.</p> <p>E-8 Las estrategias lúdicas incrementan la exploración en el campo real de aprendizaje, en donde el niño/a investiga y construye su aprendizaje desde la espontaneidad y la curiosidad.</p> <p>E-9 Puesto que las actividades lúdicas integran desafíos también implica la concentración, memoria, sensaciones y lenguaje, etc. Y de esta forma se promueve la reflexión.</p> <p>E-10 Bueno en inicial todos los aprendizajes se aprenden a través del juego, ahorita es el aprendizaje autónomo como a través del juego, por ejemplo, al hacer dramatización, teatro en cualquiera de esas situaciones nosotros nos ayudamos de esas estrategias lúdicas de esa dramatización, de ese juego en las diferentes áreas para que los niños a través de ellos puedan reflexionar ante diferentes situaciones, nos valemos del juego en sí para el pensamiento reflexivo.</p>		
--	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>4. ¿Por qué es importante que el niño realice inferencias?</p> <p>E-1 Por qué le va a ayudar a que reflexione para que su pensamiento sea crítico para que también el deduzca si es verdad lo que va a pasar a través de las suposiciones que hace de repente cuando le preguntamos algo, si al hacer las inferencias son verdaderas o no son verdaderas eso también le va a ayudar para eso es.</p> <p>E-2 Al realizar inferencias estamos entrando al campo de matemática, el niño de acuerdo a su edad va realizando su maduración y va realizando diversos tipos de inferencias con dificultad hasta llegar hasta donde los adultos pueden hacer.</p> <p>E-3 Bueno las inferencias sobre todo lo damos en lo que es comunicación en las habilidades comunicativas, en el plan lector, por ejemplo, es parte de que es el nivel de que ellos estén enmarcados ¿Qué crees tú? Inferenciar el niño tiene que si o si cada uno dar su versión que él pueda haber tenido ¿Qué creo yo? ¿Qué pienso yo? Entonces así los niños están desarrollando prácticamente su pensamiento crítico.</p> <p>E-4 La inferencia es una forma de razonar entonces es importante que el niño realice inferencias para estimular su razonamiento de lo que está haciendo está bien o no está bien, él mismo va a razonar, cuando nosotros le enseñamos a los niños a que realicen inferencias él va a aprender poco a poco, claro no se nace con eso, él poco a poco va ir aprendiendo a razonar, como yo digo todo en situaciones en su entorno ya sea en su casa, en el jardín, va ir razonando sobre sus acciones y sobre sus</p>		<p>Es importante porque de esa manera el niño va a reflexionar, razonar, imaginar y deducir a través de sus sentidos; asimismo, se debe estimular su razonamiento, su proceso cognitivo con el propósito de que su pensamiento sea crítico y desarrolle sus conexiones neurológicas.</p> <p>Asimismo, para Mancera y Quiroga (2018) nos dice que la inferencia inicia desde el conocimiento previo que se tiene de una situación o acontecimiento y entra en debate a la nueva información que se acopla, generando que se desarrolle el pensamiento crítico.</p>
	1			
	2			
	3			
	4			

		<p>respuestas a los estímulos que él tiene a través de sus sentidos y a través de lo que le rodea, a través de la actividad que está realizando en su casa, en el jardín, en el parque en donde él este, razonar está haciendo lo correcto o no está haciendo lo correcto.</p> <p>E-5 Cuando el niño hace inferencias está deduciendo, está realizando ciertas hipótesis de lo que desea descubrir entonces a partir de estas hipótesis se está planteando ciertas conclusiones que pueden ser verdad o que no puedan ser verdad, que se van a ir validando a partir de los resultados que tengan posteriormente.</p> <p>E-6 Es importante por qué permite al niño deducir por ejemplo al niño se le narra un cuento y no siempre se le va hacer las preguntas literales sino las inferenciales para que pueda dar una respuesta de acuerdo a todo lo que ha escuchado y él pueda ver las causas y los efectos, pueda interpretar el texto o ha leído o las imágenes que él ha podido observar eso le va a permitir al niño analizar la situación, los momentos, las imágenes, también le va ayudar en su proceso cognitivo ya que no solamente son preguntas literales sino también las preguntas de deducción las inferenciales.</p> <p>E-7 Es importante por que desarrolla un nivel más de su pensamiento no solamente se limita a responder preguntas que ve sino también a imaginar porque al inferir quiere decir prevé ¿Qué es lo que tú crees que pueda pasar, ¿Que tú crees que podría venir, ¿Cómo crees tú pueda ser el final? ¿Si fueras tú qué harías? Entonces eso ayuda a que él no se limite solamente a pensar lo que ve sino a tratar de mover sus conexiones</p>		
	5			
	6			
	7			

	<p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>neurológicas de tal manera que pueda él irdesarrollando su pensamiento.</p> <p>E-8 Porque permite sacar las conclusiones de lo aprendido y o de forma simple el saber quedarse con lo aprendido durante una experiencia de aprendizaje.</p> <p>E-9 Porque de esta forma sacan las conclusiones a partir de hechos o acciones que observa y va interiorizando.</p> <p>E-10 Les va a ayudar mucho la inferencia más adelante desarrollar un pensamiento crítico que nos puedan ellos señalar una lógica para que puedan deducir a través de lo que estamos hablando, a través del cuento, normalmente en el cuento se trabaja preguntas inferenciales ya depende del nivel cognitivo del niño entonces hay preguntas literales, preguntas inferenciales entonces normalmente nosotras trabajamos eso en lo que es el cuento con el área de comunicación entonces ello ayuda mucho, también porque ayuda mucho al pensamiento crítico.</p>		
	<p>1</p> <p>2</p>	<p>5. ¿De qué manera logra que los niños realicen inferencias?</p> <p>E-1 A través cuando estamos realizando actividades se le pregunta, a través de las preguntas ¿Qué les parece? ¿Qué creen que va a pasar? Por ejemplo, a través de la historia ¿Qué crees lo que va a pasar? ¿Qué va a suceder? ¿Cómo crees tú que va a acabar esa historia? Entonces a través de esas inferencias el niño va a dar sus opciones.</p> <p>E-2 Siempre trabajo con ellos esta parte con absurdos, por ejemplo, yo les digo hace calor cuando hace frío</p>		<p>Se logra a través de las preguntas, la historia, el juego, mediante la indagación e investigación, también de las preguntas absurdas, donde se provoquen ciertas situaciones a los niños de tal manera que ellos puedan dar sus hipótesis y opciones de respuestas.</p>

	<p>3</p>	<p>entonces ellos dicen hace frío, entonces yo les digo ¿Por qué? Y algunas dicen por que salió el sol, salió la nube, porque lo ha tapado entonces dan ideas de lo que ellos piensan.</p> <p>E-3 Haciéndoles preguntas todo es a base de preguntas ¿Qué crees? ¿Por qué crees? ¿Y tú qué harías? Nos basamos en miles y miles de preguntas porque el niño ha desarrollado su actividad, si lo ha desarrollado, lo ha ejecutado, lo ha vivenciado pues viene las preguntas a través de las preguntas.</p>		<p>Por otro lado, Facione (citado por Quiñones y Salas, 2019) mencionan que la inferencia permite identificar y determinar información para llegar a las conclusiones a partir de hipótesis.</p>
	<p>4</p>	<p>E-4 Casi en el proceso de toda la actividad cuando le preguntamos a los niños y les hacemos reflexionar y en el aula casi siempre preguntamos cuando hay una situación en los sectores ¿Estará bien lo que estás haciendo? Cuando estamos en la sesión en la actividad misma ¿Tu qué crees? ¿Tú que piensas? Entonces el niño va a estar razonando y puede razonar como bien o como mal también, como está en un proceso tiende a equivocarse, pero de repente hay otro niño que, si tiene de repente una respuesta más correcta y de ahí él va ir aprendiendo, entonces es bueno traer a los niños las inferencias que ellos puedan ir mejorando sus aprendizajes.</p>		
	<p>5</p>	<p>E-5 Los niños constantemente hacen inferencias, pero para lograr esto simplemente se hace preguntas y también provocando ciertas situaciones por ejemplo de indagación, de investigación donde el niño pueda plantear sus propias premisas, sus propias conclusiones o resultados a los cuáles va a llegar en la investigación que va a realizar, las inferencias van a partir de una</p>		

		investigación.		
	6	E-6 Si es cuento es a través de las preguntas ¿Por qué crees que sucedió esto? Esa respuesta específicamente no está en el texto o a través por ejemplo de una adivinanza básicamente a través de preguntas abiertas.		
	7	E-7 Las estrategias o lo que uno promueve para el desarrollo del aprendizaje que uno planea, programa tiene que estar dirigido a eso no solamente a desarrollar el pensamiento concreto, el pensamiento que en ese momento ve con el material concreto sino también como vuelvo a repetirme a través de las preguntas darle un plus extra, está bien el desarrollo por decir los tamaños, las formas, un material que ha manipulado o su mismo cuerpo pero siempre es bueno lanzar una pregunta desafiante y decir ¿Y tú que crees que podría pasar? ¿O que hubiera pasado si no hubiéramos tenido esto? Entonces el desarrollar ese pensamiento es importante a través del juego y de las preguntas es básicamente lo que hacemos.		
	8	E-8 Al recordar en el momento del dialogo de reflexión a base de preguntas como, por ejemplo: ¿Qué es un caracol? ¿te gusta saber más sobre el caracol? ¿te fue fácil realizar el trabajo en equipo?		
	9	E-9 Considero que se logra a partir de vivencias, lo que observa en su entorno mediante la convivencia con sus compañeros.		
	10	E-10 Normalmente a través de las preguntas luego de una historia, luego de un cuento entonces ha vamos conversando ¿Qué pasaría sí? Para que ellos vayan		

		trabajando la deducción y ellos mismos puedan reflexionar, normalmente en 5 años se dan las preguntas inferenciales a través de las preguntas.		
		<p>6. ¿Por qué es importante promover la autorregulación cognitiva en los niños?</p> <p>E-1 Bueno esto le va a ayudar para que pueda regular, también puede tratarse de las emociones también, le va a ayudar a controlarse, también a través de sus compañeros también les va a ayudar para que puedan controlar sus emociones por eso también que nosotros somos de una gran ayuda a través de diferentes actividades poder ayudarlos, a través con juegos, actividades en las mismas sesiones que se presenten día a día a través del juego libre, es en forma diario que podemos manifestarlo con la ayuda de este.</p> <p>E-2 Es el punto neurálgico de nuestra sociedad, los niños aprenden hacer su control eh van a poder tener mayor conciencia conforme pase su madurez, no es necesario castigarlos, ni señalarlos sino hacerlos que ellos reflexionen sobre lo que están haciendo y que pueden hacer para mejorar.</p> <p>E-3 Bien la autorregulación a veces nosotros los profesores, las maestras pues nosotros podemos dar un calificativo o nuestra evaluación de esta manera, pero el auto al hablar del auto quiere decir que cada niño tiene que dar su propia apreciación que ese trabajo puede mejorar, puede cada uno puede dar un poquito desi cada vez hacerlo mejor y siempre decirle que el trabajo en ellos hay que hacerlo no rápido, desesperados a veces lo hacen ellos sino un trabajo de calidad y ellos tiene que saber ese toque que le van dando cada uno.</p>	Autorregulación cognitiva	<p>Es importante que desde pequeños se desarrolle la autorregulación en los niños para que ellos mismos puedan manejar y autorregular sus emociones, su carácter, sus competencias personales, se controlen y reflexionen mediante las diferentes actividades, métodos que utilice la docente en ellos.</p> <p>La autorregulación cognitiva es el seguimiento auto-consciente de las acciones cognitivas propias, de los componentes utilizados en esas acciones, y de los resultados que se obtienen, adaptando especialmente destrezas de análisis y evaluación de las opiniones, con el propósito de cuestionar, convalidar, confirmar o modificar el razonamiento propio (Facione citado por Alquichire y</p>

	<p>4</p>	<p>E-4 Es importante porque a corta edad les ayuda a regular sus emociones, emociones que no aprenden, no nacen sabiendo controlar su enojo, su ira, aprendiendo a controlar tal vez su alegría, no nacen ellos con esta autorregulación pero que en la vida diaria en el desarrollo tanto en el hogar, en el colegio ellos van a ir regulando estas emociones y es importante por qué si esto lo vamos aprendiendo regular desde muy pequeños pues cuando estemos grandes vamos a tener un control sobre nuestras habilidades emocionales, sobre nuestras emociones que el sino lo aprende desde pequeño va ser bien difícil que él pueda regular sus emociones cuando él sea grande por eso es muy importante que el niño a corta edad aprenda ya sea de repente a través de diferentes métodos y pues eso vamos a tener que ayudar a que lo aprendan tanto en la casa, como en el jardín pero muchas veces va ser más en el jardín, trabajamos con niños pequeños porque a veces la mamá en la casa no tiene el conocimiento y la estrategia de como regular para estas emociones.</p>		<p>Arrieta, 2018).</p>
	<p>5</p>	<p>E-5 La autorregulación cognitiva está basada en el dominio de sí mismo y más que todo en desarrollar sus competencias personales del niño y de autorregularse personalmente y eso que quiere decir es que debe adaptar a su medio, aceptar su medio personal y social entonces va a permitir la opinión de un niño, aceptar a otro niño, permitir que la opinión del niño se valide.</p>		
	<p>6</p>	<p>E-6 Por qué al niño se le tiene que dar un espacio para que pueda desarrollar su pensamiento, para que pueda reflexionar porque muchas veces se le hace las preguntas de acuerdo a solamente a lo que ven ¿De qué</p>		

	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p>	<p>color es esto? ¿De qué tamaño? Pero a veces no hay preguntas abiertas que le permitan mayor elaboración cognitiva, elaboración de sus respuestas mayor pensamiento de tal modo que él pueda irreflexionando,</p> <p>E-7 Porque de eso se trata que tú te tienes que autorregular es un proceso o sea la autorregulación no solo del pensamiento sino autorregulación del cuerpo, autorregulación de algunas conductas eso viene a través del tiempo es como un ejercicio es como un habito que se tiene que lograr por lo tanto, es importante que desde pequeños se maneje esta autorregulación estas reglas estas normas que siempre se ponen con la finalidad que ellos vayan autorregulando su carácter, sus emociones ósea conocerse ellos mismos a través de ese conocimiento van autorregulando poco a poco entonces la autorregulación es importante trabajar en cuanto más pequeños mejor porque es como le pones a ellos que tienen que conocerse los límites para poder convivir de manera armoniosa no solo a nivel de pensamiento sino también a nivel social.</p> <p>E-8 Porque incrementa la resiliencia en uno mismo, el saber estar y vivir en el contexto respondiendo a los retos de la vida desde una reflexión crítica.</p> <p>E-9 Es importante que los niños/as reconozcan y valoren las capacidades o habilidad al mismo tiempo saber gestionarlos.</p> <p>E-10 La autorregulación cognitiva ayuda a que el niño pueda conocerse a sí mismo, pueda regular sus emociones, sus ideas, la autorregulación normalmente el</p>		
--	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>niño talvez nos va a responder cualquier cosa que ellos piensen, sino el niño se va a tomar un momento, un tiempo autorregula y recién nos pueda responder o pueda tener una respuesta para sus amigos o también emocionales entonces ahí hay una regulación que él mismo se conozca, conozca sus ideas, conozca sus emociones entonces yo creo que ayuda mucho a las respuestas que ellos puedan dar.</p>		
	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>7. ¿Qué estrategias aplica para promover la autorregulación cognitiva en los niños?</p> <p>E-1 Bueno las estrategias es que ellos aporten a través del dialogo prácticamente o a través de sus expresiones a través de sus conversaciones con sus compañeros que interactúen mayormente es eso lo que estamos haciendo a través de juegos también, es lúdico y conversaciones, ante todo.</p> <p>E-2 A través de las actividades lúdicas básicamente en cualquier situación de juego este aspecto siempre se trabaja mediante el juego.</p> <p>E-3 Las estrategias que yo hago, por ejemplo, los niños trabajan libremente en diferentes áreas supongamos que estamos trabajando en el área de comunicación de repente el niño puede que esté haciendo un comentario de sus cuentos y darle de repente oportunidad de que el mismo se aprecie o de repente escuchar un videíto o una grabación que de hecho el mismo se va a escuchar va a saber cómo lo ha hecho, como lo hizo o de repente también cuando está haciendo un trabajo gráfico pues ello a veces se desesperan ver algunos trabajitos de otros pero siempre dar esa oportunidad que lo haga pero</p>		<p>Las estrategias que se aplican son: el dialogo, los juegos de roles, los juegos emocionales, los juegos de reglas, las normas de convivencia, las rutinas, las preguntas, actividades comunicativas, musicales, de investigación, psicomotrices, también se promueve la autorregulación cognitiva en el niño mediante el dialogo, conversaciones, sus expresiones y sus cinco sentidos.</p> <p>Calero y Marcelo (2018) nos dicen cuando los niños muestran interés que, si los niños llegan a tener algún conflicto cognitivo, es importante</p>

	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p>siempre al final decir valoro el trabajo que yo he hecho y siempre hacerles sentir de que ese trabajo es valioso porque lo ha hecho a su manera entonces el niño va a tener la oportunidad de hacer ellos mismos sus trabajos y no es que no puedo es que si puedo es por eso que tenemos a su alcance muchos materiales para que ellos puedan tener libertad, autonomía para que ellos puedan definir un trabajo y de todas maneras ellos al final van a dar su apreciación.</p> <p>E-4 Estrategias hay varias, pero una de las que más se usan siempre es la técnica del respirar, tranquilízate, respira, contamos y respiramos, inhalamos y exhalamos para que él pueda controlar dentro de sí, ir controlando de repente le causo enojo, la cólera o de repente el hecho de querer ser impulsivo una de las estrategias que más utilizamos es respira o cuando el niño viene muy enojado al colegio, entonces respira, tranquilízate en ese momento no es bueno decirle de cosas sino tratar de que se tranquilice porque él no nos va a entender cuando está en esa situación, en esa etapa donde ha desbordado su emoción otra de las estrategias es echarle sus manitos al agua y ellos van sintiendo el frío para que se vaya tranquilizando y bueno eso también lo trabajamos incluso también incluso en la espera, te has dado cuenta que ellos a veces son muy desesperados para la lonchera, también lo podemos trabajar a través de las rutinas y que sepan el orden de las cosas y ellos tienen que aprender a regular sus emociones a través de las rutinas y los roles.</p> <p>E-5 Una de las estrategias para permitir la autorregulación cognitiva primero vamos a ver en que está relacionado el aspecto cognitivo esto conlleva a</p>		<p>que se utilice las destrezas del pensamiento crítico para que analice, entienda el problema y busque alternativas de soluciones.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>cinco aspectos importantes que son la percepción, la atención, la memoria, el lenguaje y el pensamiento entonces para yo promover la autorregulación cognitiva tengo que realizar ciertas actividades, ciertas estrategias que permitan que el niño desarrolle su percepción que es a través de sus cinco sentidos entonces lo cual me va a llevar a buscar ciertas actividades las cuales pueden ser actividades comunicativas, musicales, de investigación, también psicomotoras, el pensamiento matemático que es la resolución de problemas entonces mientras yo realice estas actividades a plenitud voy a estar trabajando su percepción y a la vez su atención, su memoria, su lenguaje y su pensamiento entonces todos las actividades o estrategias que yo realice en las diferentes áreas en nivel inicial me van a permitir que estos procesos cognitivos se desarrollen.</p>		
	6	<p>E-6 Siempre a través de las preguntas, la motivación con los objetos puede ser con imágenes, pero para la autorregulación cognitiva tienen que ser las preguntas abiertas con mayor alternativa como para dar sus respuestas.</p>		
	7	<p>E-7 Sobre todo, podemos por ejemplo los juegos de reglas, se puede lanzar un juego de reglas y ellos tienen que respetar esas reglas si quieren seguir jugando porque si no respetan las reglas entonces no sería un juego porque todos tienen que participar o todos tienen que hacer determinada cosa y tienes que esperar el turno del otro entonces el juego con reglas es una estrategia para la autorregulación la otra también diariamente las normas de convivencia te ayudan por que como son planteadas por los ellos ayudas tú siempre a recordarles que es lo que debemos cumplir para poder</p>		

	<p>mejorar o vivir armoniosamente para no pelearnos y eso también los ayuda a la autorregulación, también podemos trabajar juegos emocionales en el que tu implique o les propongas o de repente una dramatización o un juego de roles donde tú les propongas cierto conflicto donde tienen que pensar como autorregularse para poder solucionar el problema.</p> <p>8 E-8 La planificación y la recogida de los saberes previos, para activar los conocimientos previos en donde me permite observar y recoger lo que cada niño/a posee.</p> <p>9 E-9 Para trabajar la autorregulación cognitiva considero es imprescindible manejar un horario de trabajo, de esta forma que los niños/as puedan identificar lo que toca hacer en cada momento.</p> <p>10 E-10 Cómo juegos, hemos jugado en autorregulación trabajando las emociones, el juego de los dados de las emociones, trabajar el tiempo, la paciencia entonces para que ellos mismos puedan ir conociéndose, el autoconocimiento antes de la autorregulación que ellos mismo puedan conocer sus fortalezas, sus debilidades en base a ello poder actuar o tomar una decisión.</p>		
	<p>1</p>	<p>8. ¿Cuáles son los obstáculos que impiden la autorregulación cognitiva?</p> <p>E-1 Bueno esto también a veces viene de casa porque a veces también en la familia no ayudan entonces es un poco tedioso porque se tiene que batallar en esos dos</p>	<p>Uno de los principales obstáculos son los padres de familia ya que en casa no les ponen reglas a sus hijos y la falta de apoyo; de igual manera,</p>

	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>campos tanto en la familia como cuando vienen al colegio falta sobre todo apoyo en casa, en algunas ocasiones de las familias, pero no siempre.</p> <p>E-2 Muchas veces son los padres ósea piensan que como es chiquito no puede destapar, no puede abrir y ellos se sienten frustrados entonces yo pienso que es uno de los aspectos que como maestras nos hace sentir mucha frustración porque vemos que el niño puede hacerlo, pero el papá todavía le dice tú eres niño, tus no abras, tú no cargues hacen que nosotros hagamos las cosas por ellos.</p> <p>E-3 La autorregulación puede ser un obstáculo que de repente el niño es muy egocéntrico a veces no acepta de repente no acepta algunas veces, siempre va a querer ser el primero o el que lo hizo mejor o a veces no aprecian que su trabajo lo hizo con alguna dificultad que de repente le falta algo entonces ese niño prácticamente tenemos que utilizar algunas estrategias, por ejemplo, como el trabajo en familia, el trabajo con los niños ellos mismos también haciéndoles algunas habilidades sociales y ellos puedan ir bajando algún temperamento porque a veces cuando le sale mal lo arruga, lo rompen, lo tiran entonces ellos tienen que regular eso a través de las habilidades sociales su ira, su temperamento y también saber apreciar las fortalezas que tiene.</p> <p>E-4 Bueno uno de los obstáculos que impiden la autorregulación cognitiva podríamos decir que muchas veces ellos vienen con esas faltas de regulación en sus emociones porque ellos ya lo traen desde casa entonces de alguna manera que la familia no tenga conocimiento de cómo regular las emociones porque esto no empieza</p>		<p>la falta de regulación de las emociones de los niños, también que son egocéntricos, no desarrollan su percepción, tienen dificultades con respecto a la memoria, la atención y concentración y la producción del lenguaje.</p> <p>Calero y Marcelo (2018) nos dicen que es primordial que los niños tengan conocimientos o aprendiendo de las cosas o cuál es su función, también es bueno que puedan tener esa confianza y pregunten a los demás para que de esa manera puedan comparar respuestas y aclarar algunas dudas que tengan. Asimismo, los familiares de los niños deberían apoyar en enseñar o aclarar las dudas que tengan sus hijos y puedan aprender más.</p>
--	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	5	<p>desde que ellos empiezan el colegio, esto tipo de regulación empieza desde que ellos nacen, ellos a través desde que los papás van regulando de repente el llanto, van regulando de repente el querer expresar los niños desde muy pequeñitos algunas situaciones que el papá muchas veces no entiendan, eso nos trae a nosotras más obstáculos de poder trabajarlos en el aula, entonces yo diría que uno de los obstáculos es que la familia no sepa cómo en casa trabajar esta situación y que los papás no nos ayuden en que el niño autorregule sus emociones desde muy pequeños y ellos tengan un conocimiento de cómo hacer este trabajo en los niños pequeños, otro sería que no tenemos la ayuda de los padres en el trabajo de la autorregulación de las emociones en sus niños.</p> <p>E-5 Bueno los obstáculos serían por ejemplo la capacidad de algunos niños que no desarrollan su percepción o tengan dificultades en la memoria, atención o en la producción de lenguaje de repente va haber un obstáculo y esto va a estar más referido al ritmo de los aprendizajes nosotros tenemos que respetar el ritmo del aprendizaje, pero a la vez va ser obstáculo porque no todos los niños de 3, 4 y 5 años van a lograr las competencias que nosotras planteamos a su plenitud cada uno va a tener su ritmo entonces todos van a llegar a la meta pero no al mismo tiempo, otro obstáculo sería la carencia de materiales que hay en la escuela o también la carencia de experiencias de aprendizaje en otros espacios diferentes a la escuela que no se propicie, que la maestra no propicie o la misma escuela no lo propicie.</p> <p>E-6 Por ejemplo, la poca atención, los problemas de</p>		
	6			

		<p>atención y concentración porque el niño va a ir corriendo y no atiende a las preguntas, no nos mira a la cara, no va a poder hacer un ajuste cognitivo en cuánto a su conocimiento no los va a poder ir ampliando, ni mejorando sus conocimientos de acuerdo a la experiencia que se está teniendo, problemas de lenguaje también ya que no se va a dejar entender sus respuestas.</p> <p>E-7 Mira lo cognitivo a la edad de los pequeños viene junto con lo emocional no lo podemos dividir por lo tanto la traba de la autorregulación sobre todo en aquellos niños a quienes les cuesta, por ejemplo, un niño con problemas en el aula es importante también el papel que juegan los papás si el padre de familia no ayuda y no habla el mismo idioma que tú, entonces tú lo autorregulas, pero como él papá indica otra cosa no le pone reglas por lo tanto, el sigue haciendo y ese hábito de autorregularse no llega a su fin, pero pienso más que la autorregulación cognitiva es muy amplio creo que es más una autorregulación emocional.</p> <p>E-8 El mayor obstáculo que impide el desarrollo de la autorregulación cognitiva son los padres de familia sino tenemos apoyo por parte de ellos es difícil que se pueda trabajar de la mano para el aprendizaje del niño.</p> <p>E-9 El reto y obstáculo es responder de manera acertada al interés y capacidad de cada estudiante</p> <p>E-10 Los obstáculos uno de ellos es: la impaciencia que los niños a veces quieren las cosas que sean rápidas, tal vez porque el algún momento todo le ha sido dado de prisa, los padres para que el niño no le moleste le dan</p>		
	7			
	8			
	9			
	10			

		<p>rápido las cosas entonces no habido un momento en que el niño pueda tomarse su tiempo o reflexionar y recién hacer las diferentes actividades entonces es la falta de paciencia y también otro puede ser que el propio niño tenga miedo, la falta de conocimiento de sus propias dificultades y sus fortalezas de conocerse a sí mismo.</p>		
	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>9. ¿Por qué es importante promover la metacognición en los niños?</p> <p>E-1 Bueno es para que ellos puedan reflexionar, así como hablamos de las inferencias, es para que ellos puedan reflexionar la metacognición los va ayudar a un pensamiento crítico, sea reflexivo es sobre todo envase a eso, es por eso que cada vez nosotros cuando terminamos alguna clase o una actividad le preguntamos ¿Qué les pareció? O para que ellos vayan expresando lo que han sentido, lo que han aprendido, como se han sentido.</p> <p>E-2 Para que desarrollen su razonamiento lógico a través de la metacognición nosotros podemos hacer una síntesis de todo lo que aprendieron en el día.</p> <p>E-3 La metacognición mayormente yo lo hago al final de la clase como un cierre final y solamente no es solo palabras de repente directas sí o no, sino que le dé amplitud al niño ¿Qué dificultades tuviste? Porque a veces hay dificultades que se han presentado y reincidir en eso ¿Qué es lo que no te gusto? O ¿Trabajaste en equipo? ¿Por qué crees que con este equipo que has trabajado no te pareció bien? Entonces eso al niño es importante saber el cómo se ha culminado el día y si le gusto la clase, que parte de la clase te gusto más de</p>		<p>Por qué de esa manera estaríamos trayendo al niño a una reflexión positiva en su aprendizaje, a su razonamiento lógico, el que pueda pensar y aprender de manera independiente a través de las preguntas, de esa manera su aprendizaje será autónomo.</p> <p>Caldero y Goldtein (2022) nos dicen que para promover el desarrollo de la metacognición es muy importante y una de ellas es el entrenamiento cognitivo la cual permite elevar los niveles de autoconfianza y la que generará mejor la motivación para el aprendizaje, otra es el utilizar el uso de preguntas que se desarrollan no solo en el colegio sino también</p>

		<p>repente a él le gusto, no a todos les gusta la parte de los juegos a otros les puede haber gustado la parte de la lectura por placer por eso es que cada uno tiene sus intereses, pero es importante esa metacognición que se le da.</p>		<p>puede ser en el día a día.</p>
	4	<p>E-4 Es importante por qué nos trae buenos resultados en el aprendizaje, la metacognición es todo un proceso que se crea en el alumno cuando lo realizamos a través de las preguntas que crean en el alumno la reflexión y en esta reflexión está analizando y está buscando en su mente respuestas ante la metacognición que nosotros realizamos a los alumnos, cuando nosotros preguntamos ¿Y cómo lo has hecho? ¿Qué has dibujado? Entonces él se pone a pensar y a reflexionar un poco más profundamente de lo que ha hecho, ha trabajado o incluso en su respuesta dice yo hice esto, da respuesta y estamos trayendo al niño una reflexión positiva en su aprendizaje, los ayuda a pensar y aprender de manera independiente porque no todos los niños aprenden iguales ante un tema, una situación no todos piensan igual, cada niño tiene su forma muy independiente del otro entonces su aprendizaje es personal, aprenden también a través de la motivación de las preguntas que realizamos, yo pienso que es muy importante la metacognición en los niños, los ayuda a tener un aprendizaje más rico, más positivo.</p>		
	5	<p>E-5 Es importante la metacognición ya que permite al niño que sea autónomo en su aprendizaje por qué una vez que ya obtuvo el aprendizaje este niño va a ponerlo en práctica en otros escenarios entonces por eso es importante que el niño de todo lo que ha aprendido va a ponerlo en práctica en otros contextos y eso va a permitir</p>		

		que el niño sea autónomo.		
	6	E-6 Es importante por qué permite al niño a ver cómo va con sus aprendizajes a través de la metacognición se evalúa cómo el niño está aprendiendo, lo que ha aprendido, hacer una reflexión de todo el proceso de aprendizaje que ha tenido.		
	7	E-7 Porque los ayudas a conocerse por qué ayudas a través de la metacognición a que ellos mismos analicen la consecuencia de sus actos, yo hago algo y lo evaluó si lo hice bien o no lo hice bien, mis amigos lo hicieron bien entonces ayudarlos a inducirlos a que ellos mismos vean esto también a través de preguntas y lleguen a una metacognición ayuda a que ellos poco a poco vayan regulándose conociendo la consecuencia de sus actos sobre todo es eso yo hago algo lo tengo que evaluar lo tengo que discutir entonces eso tiene una consecuencia de repente buena de repente me salió mal entonces eso les ayuda a ver su autorregulación es importante.		
	8	E-8 Construcción de aprendizaje desde la capacidad reflexiva y crítica durante el proceso de aprendizaje.		
	9	E-9 La metacognición es imprescindible porque niño tiene que ser consciente de lo que aprende y para qué, y cómo va a utilizar y las capacidades que posee para interiorizarla.		
	10	E-10 La metacognición nos ayuda a nosotros a saber qué es lo que nuestros niños han aprendido, cuáles son sus dudas, cuáles son sus emociones luego de una actividad nos ayuda a nosotros a través de la metacognición los		

		<p>niños también puedan autorregularse a través de esas preguntas que se realizan luego de las actividades que tenemos las sesiones diarias, a través de las preguntas cognitivas, nos ayuda a que nos contribuya a lo que han aprendido, lo que quieren aprender y también a ellos les ayuda a autorregular a través de las respuestas que ellos puedan dar y nosotros a través del acompañamiento que le podamos dar.</p>		
		<p>10. ¿En qué momentos realiza la metacognición?</p> <p>E-1 Bueno la metacognición la realizo después de cada actividad en el día realizamos dos actividades entonces de la primera es la central y la segunda es la actividad literaria, la psicomotriz entonces al finalizar cada una de esas actividades se le pregunta al niño y se realiza la metacognición donde también todos los niños tienen la oportunidad de participar.</p> <p>E-2 En todo momento, antes nos decían que las sesiones de aprendizaje tenían momentos específicos hasta para realizar la metacognición, pero a veces puedes utilizar algún momento de la mañana con la lectura de un cuento después de una actividad y hacer la metacognición con ellos ósea no es necesario esperar hasta el final del día, para mi es hacerlo en cualquier momento y así lo trabajo.</p> <p>E-3 Como te decía mayormente lo hago al final de la clase voy probando y por ahora estoy bien en la final de la clase para saber qué es lo que en toda la mañana hay muchas actividades en la mañana quiero saber que parte es la que más le ha gustado.</p> <p>E-4 La metacognición yo creo que los realizamos a través</p>		<p>La metacognición anteriormente se realizaba al finalizar la actividad de aprendizaje, pero actualmente se puede desarrollar en cualquier momento del día o después de cada actividad que realiza la docente con sus niños.</p> <p>Para Flavell (citado por Alatorre y Pacheco, 2018) nos dice que la metacognición es el saber que posee una persona mediante sus procesos cognitivos o de la información que tenga relación a ello, provocando una reflexión y pensamiento sobre sus procesos de aprendizaje.</p>

	<p>4</p>	<p>de toda la sesión, de toda la actividad del día, pero donde quizás se profundiza por qué queremos el niño lleve un aprendizaje del día, en toda actividad tiene un inicio, desarrollo y cierre entonces para ver cuánto ha podido rescatar ellos del aprendizaje o la enseñanza de ese día siempre casi al finalizar la sesión ¿Qué aprendiste? ¿Qué te gusto más de la actividad? Él ahí está reflexionando es parte de la metacognición está reflexionando yo creo que es incluso en las actividades cuando estamos realizando como las preguntas ¿Chicos que día es hoy? ¿Qué día será mañana? Estamos trayendo a él un proceso de que en su mente pueda relacionar y desde ahí nosotros siempre estamos haciendo la metacognición, pero lo más fuerte es al finalizar la clase, la actividad donde los chicos puedan responder de diferentes maneras, todos responder lo que han aprendido no todos responden igual, responden conformen han captado la información.</p>		
	<p>5</p>	<p>E-5 La metacognición se realiza en toda la actividad de aprendizaje permanentemente y se lleva a cabo ya cuando el niño está fuera de la escuela es decir cuando está en su entorno, en su propio hogar, en la calle y luego cuando vuelve a la escuela</p>		
	<p>6</p>	<p>E-6 Al término de la actividad de aprendizaje, a través de las preguntas ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron? ¿Para qué le servirá? ¿Será importante lo que aprendieron? Son preguntas abiertas al final de la actividad de aprendizaje para evaluar todo el proceso.</p>		
	<p>7</p>	<p>E-7 Generalmente al termino de la jornada hay actividades que de repente como yo te decía el arte de hacer preguntas con el tiempo tú las vas air manejando</p>		

	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p>no es una cosa que de momento a otro lo adquieras entonces de repente a lo largo de la jornada en algún momento en algún espacio de durante el día las rutinas de las actividades de las rutinas pueden salir un momento de acuerdo a la actividad o momento para poder hacer la metacognición pero generalmente si la queremos ver en un espacio más concreto debería ser casi al final de la jornada.</p> <p>E-8 Durante el proceso de aprendizaje.</p> <p>E-9 Al inicio de un trabajo, invitando a los niños/as a analizar, el esfuerzo o dedicación que va a implicar el hacerlo bien. Lo cual, también fomenta la superación.</p> <p>E-10 Normalmente lo hago al finalizar la actividad o en algún momento que sea necesario, en el desarrollo también o al fin del desarrollo las preguntas metacognitivas al final de la actividad, ya que la sesión tiene su inicio, desarrollo y cierre, ya en el cierre para finalizar con las preguntas metacognitivas.</p>		
	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>11. ¿A qué se refiere el aprendizaje autónomo? ¿Cómo lo promueve?</p> <p>E-1 El aprendizaje autónomo es cuando le damos oportunidad a los niños en el día a día, cuando van al baño, cuando van a lavarse las manos, cuando los mismos niños al momento de ingerir los alimentos al momento de utilizar los cubiertos ahí nosotros nos dar cuenta cómo va desarrollando la autonomía, no es brindarle todo al niño, por ejemplo, las madres de familia mandan las frutas peladas, el huevo pelado entonces ahí no podemos desarrollar en el niño la autonomía, también cuando los niños ordenan los juguetes que lo dejen en el</p>		<p>El aprendizaje autónomo es darle seguridad al niño de que él mismo puede obtener sus aprendizajes por sí mismo, y este se promueve día a día, brindándoles materiales, a través de actividades, situaciones cotidianas, pequeñas rutinas, responsabilidades, respetando su proceso de aprendizaje, sus</p>

	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>lugar donde corresponde que coloquen los desperdicios en el tacho de basura, entonces este desarrollo de la autonomía se desarrolla día a día y tiene que tener un apoyo en casa para que pueda ser una forma muy efectiva este desarrollo de la autonomía, porque si solamente lo vamos a realizar en la clase y no se desarrolla en la casa entonces no va haber no se va a notar el desarrollo de esta autonomía.</p> <p>E-2 El aprendizaje autónomo es darle la seguridad al niño que él puede hacer las cosas por el mismo y si no puede tiene que intentarlo bajo la supervisión de repente de algún apoyo sencillo de darle una indicación básica para abotonar, abrir cierres, pero tratamos en lo posible que el niño se sirva solo en su vaso, abra sus tapers, rompa la bolsa, que agarren la tijera que ellos sepan el uso de esa herramienta.</p> <p>E-3 El trabajo autónomo su mismo nombre lo dice de autonomía en los niños es básico porque es uno de los siete principios del nivel de educación inicial y entonces el niño no logra tener la autonomía va ser un niño dependiente de la mamá en casa, dependiente de la profesora de la auxiliar o de los otros niños que le hagan a él, entonces se promueve día a día la autonomía brindándoles de repente a los niños abrazos, elogios, comentándoles en la hora de la asamblea que ya pues los niños están logrando muchas cosas por si solos y viendo sus fotografías también o a veces sus videos que yo a veces los grabo ellos van viendo día a día se están sintiendo grandes, grandes en sus trabajos.</p> <p>E-4 Bueno cuando hablamos de autónomo es de él mismo sus capacidades, el aprendizaje autónomo</p>		<p>capacidades y lo más importante es darles seguridad a los niños.</p> <p>Calero y Marcelo (2018) nos dicen que, cuando los niños muestran interés a un estímulo de su alrededor, ellos estarán decididos a experimentar y de esta manera se irá incrementando su conocimiento el proceso de extensión de su conocimiento.</p>
--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	5	<p>también es un proceso en el cual el mismo niño genera su propio aprendizaje, aprende de muchas veces en su proceso de aprender por el mismo también puede equivocarse puede ser de lo que está aprendiendo este bien o no este bien en su caminar de su propio proceso él va a generar su propio interés, que cosa es lo que quiere aprender por ejemplo cuando salimos al parque algunos dirán yo quiero aprender miss de los árboles, miss yo quiero aprender de las hormigas, miss yo quiero aprender de las hojas secas, el niño va a generar ante una situación lo que él quiere aprender no lo que la profesora le va a imponga y ese aprendizaje es mucho más rico ya que van a tener la motivación de lo que ellos mismos quieren aprender.</p> <p>E-5 El aprendizaje autónomo está relacionado con el desarrollo de las propias habilidades, no todos los niños son iguales por eso se habla del aprendizaje autónomo porque son diferentes y cada uno de ellos partiendo de sus habilidades con lo que se le da en la escuela va desarrollando según su propio aprendizaje entonces como lo promuevo simplemente respetando ese aprendizaje que él tiene y que él lleva en sí más bien descubriendo, no todos los niños van a ser dibujantes, no todos los niños van a ser expresivos, no todos van a ser bailarines, no todos se van a mover igual y tampoco no todos van a decir una poesía de manera expresiva entonces yo tengo que respetar esas diferencias pero también tengo que permitirles a ellos o darles la oportunidad de que las realicen, descubran a través de las diferentes experiencias su propio aprendizaje y ahí se estaría dando el aprendizaje autónomo que le permite a él también emprender ya de una manera competitiva sus habilidades.</p>		
--	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	6	<p>E-6El aprendizaje autónomo se refiere al aprendizaje que el niño tiene por sí mismo a través de la actividad planteada donde él pueda ejecutar la actividad e ir alcanzando sus logros y lo promuevo a través de actividades con uso de materiales concretos para que el niño haciendo pueda aprender a través de situaciones cotidianas donde él pueda ir desenvolviéndose de manera autónoma, de manera independiente para que logre los aprendizajes por ejemplo cómo las actividades de aseo que ellos vayan y se laven las manos, si bien es cierto está el personal auxiliar pero permitirles que ellos lo hagan por sí solos para que logren sus aprendizajes en cuánto a las otras áreas como matemática por ejemplo brindarles materiales que ellos mismos a través de la manipulación, exploración de los objetos a través de la observación ellos puedan lograr estos aprendizajes.</p>		
	7	<p>E-7 El aprendizaje autónomo se refiere al hecho de que el niño pueda adquirir o trabajar o manejarse él mismo sin la necesidad de depender de otra persona entonces como se trabaja, lo trabajamos con pequeñas rutinas dándole responsabilidades de esta manera que el pequeño vaya eligiendo por decir si quieres trabajar con tempera o si quieres trabajar con color o quieres trabajar con otro color entonces son actividades que aparentemente son sencillas pero que les ayuda a trabajar con seguridad de tal manera que ellos puedan poco a poco lograr su autonomía que definitivamente es un proceso yo que grandes a veces no podemos en muchas cosa entonces los niños todavía en ese inicio la autonomía y el aprendizaje autónomo es importante realizarlo porque eso es lo que se quiere que ellos</p>		

		<p>mismos sean gestores de sus propios aprendizajes y que el maestro solamente sea una guía o que coloque provocaciones de tal manera que el niño pueda desarrollar él solo de acuerdo a su nivel cognitivo desarrollar la situación planteada.</p> <p>8 E-8 El aprendizaje autónomo es promover o incrementar que cada niño/a sea protagonista de su aprendizaje y se promueve mediante el ABP. El punto clave es responder a las necesidades y que sean de su interés todo aprendizaje.</p> <p>9 E-9 El aprendizaje autónomo es que el niño sea el protagonista de su aprendizaje. Y se fomenta, por ejemplo, a través de la exploración del medio ambiente. Puesto que la docente no les ha brindado la información, sino que el mismo niño lo está descubriendo.</p> <p>10 E-10 Qué los mismos niños puedan tomar sus propias decisiones, que ellos mismos puedan jugar ósea que ellos tengan un aprendizaje por iniciativa propia, su aprendizaje para la vida porque eso es lo que les va a dar tiempo, no como antes que todo era dirigido en todo caso solo por la docente, ahora los niños son más libres pueden decidir qué hacer y la docente es un mediador, nosotras somos las que acompañamos ese aprendizaje entonces para mí el aprendizaje autónomo es eso donde el niño es libre, puede tomar sus propias decisiones, puede decidir que juegos hacer, a través de los proyectos se está trabajando y promoviendo bastante el aprendizaje autónomo porque a través de las provocaciones que hacemos en el aula también en las actividades, nuestros niños deciden como jugar, que jugar, también proponen sus ideas para los proyectos. Lo</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>promuevo dando bastante libertad al niño que ellos mismos tomen sus decisiones, dándole oportunidad a que ellos puedan proponer los proyectos nuevos en el aula, cada niño quiere hacer cosas diferentes dentro del aula, entonces damos oportunidad a través de los proyectos nuevos que han nacido de las ideas de ellos, los proyectos ayudan mucho en el aprendizaje autónomo.</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE PROMUEVE LA DOCENTE EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL. SAN JUAN DE LURIGANCHO-2023.", cuyo autor es MORALES SIERRA GABRIELA LUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Junio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BENAVENTE AYQUIPA ROSA MARIA DNI: 06241135 ORCID: 0000-0001-7663-1720	Firmado electrónicamente por: MARIABENAVENTEA el 24-07-2023 17:27:17

Código documento Trilce: TRI - 0559724