



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Lazos parentales, sensibilidad al rechazo amoroso e ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Pizan Osorio, Karen Lydie (orcid.org/0000-0003-3843-0033)
Quezada Albites, Meliza Anali (orcid.org/0000-0002-3180-0671)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mi hermano que partió a cielo y desde ahí me da a fuerza para seguir y no tirar la toalla antes de tiempo, a mi amigo Cristian Gabriel Padilla Rodríguez y Liliana Fabián Ávila porque gracias a su ayuda, consejos y apoyo incondicional en todo momento para seguir adelante y a mis padres porque a pesar de las dificultades de la vida me siguen apoyando para culminar la carrera de psicología.

Karen Lydie Pizán Osorio

Gracias a Dios por darme salud y oportunidades en la vida, este trabajo se lo dedico a mis padres por el gran esfuerzo que hicieron por mí, a mis hermanas Leyden y Karina por enseñarme que nunca debemos rendirnos y por último a mi abuelo que está en el cielo ya que ha sido mi ayuda en mis momentos difíciles.

Meliza Anali Quezada Albites

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios en primer lugar, por ser nuestra guía y fortaleza, a nuestros familiares y amigos que siempre han aportado consejos para cada una de nosotras y a nuestra asesora de tesis la Dra. Aguilar Armas Haydee Mercedes quien estuvo presente en toda la investigación brindando sus conocimientos para poder dar lo mejor de cada una.

Karen Lydie Pizán Osorio y Meliza
Anali Quezada Albites

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índices de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variables y Operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimiento	24
3.6. Métodos de análisis de datos.....	24
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	53

ÍNDICES DE TABLAS

Tabla 1. Caracterización de los participantes, universitarios de la ciudad de Trujillo.....	64
Tabla 2. Descriptivos de las variables en una muestra de universitarios de la ciudad de Trujillo	24

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1. Path análisis de los predictores (lazos parentales y sensibilidad al rechazo amoroso) de la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo 26

Figura 2. Modelo estructural de los predictores (lazos parentales y sensibilidad al rechazo amoroso) de la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo...28

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo comprobar el rol predictor de lazos parentales, sensibilidad al rechazo amoroso en la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo, es de tipo aplicada, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, la población estuvo conformada por 252 jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo inscritos en el periodo 2023. Los instrumentos que se utilizaron fueron el PBI para identificar los lazos parentales, la escala de SRA (sensibilidad al rechazo amoroso) y a escala de ideación suicida de Beck. Con relación a los resultados se logra evidenciar que el rol predictor es el de la madre debido a que si la madre da muestras de afecto positivo en los universitarios va a disminuir la probabilidad de presentar ideación suicida, de la misma manera cuando la madre muestra afecto positivo pero mucha autonomía los universitarios tienen el riesgo de desarrollar sensibilidad al rechazo amoroso y si desarrollan sensibilidad al rechazo amoroso va a aumentar la probabilidad que aumente a ideación suicida.

Palabras clave: Sensibilidad, enamoramiento, estilos de crianza, lazos parentales, rechazo.

ABSTRACT

This research work aimed to verify the predictive role of parental ties, sensitivity to loving rejection in suicidal ideation in university students of the city of Trujillo, it is of an applied type, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design, the population was made up of by 250 young university students from the city of Trujillo enrolled in the period 2023. The instruments used were the GDP to identify parental ties, the SRA scale (sensitivity to love rejection) and the Beck suicidal ideation scale. In relation to the results, it is possible to show that the predictor role is that of the mother because if the mother shows signs of positive affect in university students, the probability of presenting suicidal ideation will decrease, in the same way when the mother shows affection. positive but a lot of autonomy university students have the risk of developing sensitivity to love rejection and if they develop sensitivity to love rejection it will increase the probability of suicidal ideation.

Keywords: Sensitivity, falling in love, parenting styles, parental ties, rejection.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se muestran bastantes problemas psicológicos que están comúnmente relacionados con el vínculo familiar o al estilo de crianza que reciben los hijos de sus padres Sugiarti et al. (2022) mostraron que la crianza va a jugar un papel muy significativo en la formación de carácter en los jóvenes, además el estilo de crianza afectará el desarrollo psicosocial y el comportamiento de ellos. León (2017) menciona que muchas veces el exceso de protección de los padres hacia sus hijos contribuirá a que tengan menor sentido de control en ellos mismos y el ambiente en el que viven, en tanto el cuidado promueve expectativas y atribuciones positivas durante su desarrollo evolutivo.

Los lazos parentales que se crea entre padres e hijos, ayudan al desarrollo de sus capacidades y no tener dificultades más adelante en sus relaciones interpersonales y poder adaptarse con facilidad ante los cambios; por otro lado, van a existir los lazos negativos e inseguros llevando a la dependencia emocional, miedo al entorno que lo rodea y depender de las decisiones de otros, sin la capacidad de ser autónomos en cualquier situación (Jorge y Gonzales,2017).

De acuerdo a la problemática, en el Perú se evidencia que el 30.09% de jóvenes de 18 a 25 años muestran que la mayoría de sus padres practican un lazo de control sin afecto hacia ellos y razonablemente muestran niveles muy altos de dependencia emocional en sus relaciones afectivas (Quispe y Flores,2018); los lazos parentales influyen mucho en el rechazo amoroso porque las parejas dan a notar cierta dependencia emocional conllevando al fracaso o a una ruptura amorosa que deja como consecuencia inseguridades en ellos. Es muy común que exista el rechazo amoroso en la población adolescente, pues están propensos a sufrir decepciones amorosas creando en ellos inseguridades que muchas veces se reflejan de manera negativa.

Para López et al. (2020) las relaciones interpersonales que se pueden generar durante el desarrollo de una persona son importantes y necesarios ya que les va a servir para diferentes situaciones que se puede acontecer y a raíz de ello se va a

generar diversos impactos psicológicos. Es decir, que las personas no se llegan a sentir valoradas en las relaciones llegando a descalificarse como persona lo que ocasiona una baja autoestima y aumento de la hostilidad y la propia agresión (Vega y Marte, 2021).

Por lo general se sabe que las personas que han pasado por ese proceso presentan problemas de inestabilidad emocional y crean problemas con sus futuras relaciones, decayendo nuevamente; es así que la sensibilidad al rechazo (RS) crea comúnmente vínculos negativos en el área emocional. De acuerdo con los jóvenes universitarios entre 16 y 22 años de edad de Montevideo, Uruguay, se demostró que hay una relación entre la sensibilidad al rechazo con la toma de riesgos y la autorregulación ya que los descubrimientos dieron a conocer un resultado positivo y característico entre los dos componentes (Lattanzio, 2018). Estos efectos brindan seguridad a la preeminencia de la sensibilidad a la distinción y el control imprudente de los impulsos característico de la adolescencia.

De acuerdo a Espinosa et al. (2020) mencionaron que el 59.615% de los alumnos obtuvieron alguna ruptura de pareja, siendo un total del 46.923% que viene a corresponder a las mujeres y el 12. 692% a los barones. Por otro lado, el 66.538% presentaron mayor sensibilidad a la hora de resolver sus propios problemas.

Se encontraron algunos factores que intervienen en la ideación suicida Siabato y Salamanca (2015) en su estudio realizado identificaron aquellos factores que pueden estar dentro de una idea suicida teniendo así a 258 universitarios cuyas edades son de 18 a 24 años en la ciudad de Boyacá, dando como resultados que el 31 % de los participantes presenta ideas suicidas cuando se unen de forma libre a otra persona, los eventos estresantes que pueden estar en ellos desde muy corta edad, la impulsividad y muchas veces la depresión.

Torre (2015) en un estudio que hizo se dispuso a identificar los factores agrupados a la idea suicida en adolescentes del municipio de Bayamo, teniendo como participantes a 37 estudiantes entre las edades de 16 a 19 años quienes cursan el pre grado universitario, observándose como resultados que el 100% de estos casos tiene

la idea suicida, demostrando así que los antecedentes familiares de depresión tiene 14 veces más el riesgo, las malas relaciones con los padres se eleva a más de 10 veces el riesgo, en cuanto a los problemas de pareja a más de 20 veces de riesgo, teniendo como conclusión que la ansiedad, la depresión familiar, las malas relaciones con los padres y problemas con la pareja son los que prevalecen más al momento de tener ideaciones suicidas.

A través de este trabajo de investigación se busca determinar la relación entre lazos parentales, sensibilidad al rechazo amoroso e ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo, pues estas variables se ven muy frecuente en las personas sobre todo en jóvenes en diferentes contextos, del mismo modo servirá a otras investigaciones como antecedente y así poder dar conformidad con los resultados. Por otro lado, este estudio será de gran trascendencia en la sociedad porque todas las personas a las que puede llegar esta investigación aportarán ideas para un mejor cuidado emocional dirigido a padres, niños, jóvenes y adolescentes que están en desarrollo, a nivel práctico se ven reflejados los investigadores que contribuyeron para realizar este trabajo considerando la metodología y los distintos factores para la obtención de resultados, a partir del manejo eficaz de cada instrumento.

Por todo lo expuesto, es necesario formular la siguiente pregunta de investigación, ¿Cuál es el rol predictor de lazos parentales y sensibilidad al rechazo amoroso en la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo?

Para ello se plantea el siguiente objetivo general, Comprobar el rol predictor de lazos parentales, sensibilidad al rechazo amoroso en la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo y como objetivos específicos, Realizar un análisis descriptivo de los lazos parentales, sensibilidad la rechazo amoroso e ideación suicida en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo, Comprobar el rol predictor de lazos parentales de la madre y sensibilidad al rechazo amoroso e ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo y comprobar el rol predictor de lazos parentales del padre y sensibilidad al rechazo amoroso en la ideación suicida en universitarios de

la ciudad de Trujillo con la siguiente hipótesis general existe un rol predictor de lazos parentales y sensibilidad al rechazo amoroso en la ideación suicida en universitarios.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se encontró la siguiente investigación de Herrera y Mora (2022) su estudio fue determinar la relación que existe entre la función familiar e ideación suicida en jóvenes universitarios de Colombia teniendo como resultados que la forma y estructura de la familia influirá en el área emocional de sus hijos, trayendo consigo la ansiedad, la depresión y las ideas suicidas que son determinadas como factores de riesgo.

Cortés et al. (2020) su estudio titulado investigación se hizo con la intención de ver cuánto incide la ideación suicida en la percepción y la crianza de los padres en jóvenes del estado mexicano de Yucatán. La participación fue de 208 estudiantes de secundaria donde 52.4% son mujeres y el 47,6 % de varones, dando como resultados que el 14% llegaron a tener pensamientos suicidas, además concluyeron que la calidez y la comunicación está directamente enlazada con los conflictos de suicidio y es ahí que la tarea de la madre en sus hijos se asemeja más al peligro pues se encontró que está peligrosamente relacionada con el riesgo de suicidio.

Por otro lado, a nivel nacional se encontró la investigación de Rivera (2021) titulada estilos de crianza y los estilos de amor, teniendo como población a 260 escolares con edades de 16 a 18 años de la universidad estatal de Lima Metropolitana. Los resultados afirmaron que hay una asociación indicadora entre las diferentes formas de educación brindadas en casa de diferentes tipos como es autoritativo, autoritario y negligente con los estilos de amor que se muestra, (Eros, Ludus, Storge, Pragma, Manía y Ágape); se considera que la que tiene más alta relevancia es la de autoritativo con Storge, autoritario con Eros y negligente con Manía. Pero por lo opuesto con la forma de crianza tolerante, donde no se evidencia ningún estilo de amor, concluyendo que los estilos ya mencionados se presentan en los universitarios cuando están en pareja.

Perotti y Zavala (2021), en su investigación titulada la relación entre el funcionamiento familiar y el apego en adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. Estuvo constituida por 139 jóvenes entre hombres y mujeres, cuyas edades están entre 12 a 17 años. Teniendo como resultado la relación predominante entre la labor familiar y el apego en el conjunto estudiado. La correlación es explicativa, débil y directa entre el Funcionamiento Familiar y el Apego con los papás, es moderada y directa con los hijos.

Huamani (2021) en su investigación “funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa El Salvador” planteó como objetivo general ver cuál es la relación entre estas dos variables, dando como resultados que en el funcionamiento familiar está siempre presente la distorsión familiar intrascendente, presentando un porcentaje de 34.0% de la muestra total, en cuanto a la ideación suicida predomina a nivel medio dando así un porcentaje 40,6% de la muestra total, donde se puede decir que si existe una relación entre el desplazamiento familiar y la ideación suicida.

Velva y Díaz (2020) en su investigación estilos de crianza e Ideación suicida, en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz, encontraron que, existe una relación entre esas variables, demostrando de esta manera que aquellos estudiantes con un estilo de crianza autoritario son más propensos a tener ideas suicidas y en cambio los alumnos de los cuales tienen un estilo indolente y permisible no evidencian ningún tipo de idea suicida.

Eguía et al. (2020) en la investigación que realizaron se denomina Ideación suicida y estilos parentales disfuncionales en adolescentes con o sin autolesiones en Lima Metropolitana, donde se tuvo como resultados que el 50 % de los 512 adolescentes entre las edades de 14 a 18 años tienen un nivel medio alto en cuanto al estilo parental disfuncional por parte de los padres, así como el abuso y protección de esté mismo, en cuanto a las madres resultaron la indiferencia y la sobreprotección generando niveles moderados a graves de ideación suicida, concluyendo que existe un entrelazamiento directamente entre la ideación suicida y los estilos parentales que

son disfuncionales, descubriendo que aquellos adolescentes son más propensos a tener ideas sucedían o de autolesiones.

Muchas investigaciones de crianza han sido de suma importancia para conocer aquellos procesos de socialización que tienen los niños y sus cuidadores viendo el desarrollo emocional de ellos, siendo de esta manera los padres, los primeros en ejercer los estilos de crianza que van a influir en la manera como socializan estos niños, dando paso de esta manera a definir nuestra primera variable de lazos parentales. Jorge y González (2017) mencionaron que la manera de formación se refiere a los conocimientos, las actitudes y a veces las costumbres de los progenitores vinculadas a la salud, la nutrición, la escala de los ambientes y los aprendizajes de los hijos en el hogar. Existen repercusiones en los hijos que afectan su estado emocional que muchas veces son irreversibles, mostrando ciertos rasgos como son la inseguridad, la desvalorización, el abandono desarrollando dependencia con la otra persona, creando ansiedad entre otras, repercutiendo en la etapa adulta afectando sus relaciones de pareja que pueden llegar a tener (Ortega 2018).

Por otro lado, Vargas et al. (2020) afirmaron que la crianza es transmitida por la socialización, que viene a ser un medio iniciado por los padres de los cuales los infantes caminan en un mundo de creencias, valores socioculturales a través de la educación y el aprendizaje social o modelado, haciendo que los padres lleguen a tener influencia sobre las personalidades y el carácter de sus hijos.

Asimismo, Vega (2020) menciona que los progenitores muchas veces emplean estilos de crianza que conlleva al desarrollo general y emocional de sus descendientes, pues los niños al inicio de su desarrollo empiezan a ser educados con cualidades diferentes que van a orientar al desarrollo de las creencias, conductas y valores, teniendo en cuenta que no todos usarán el mismo estilo, pero siempre se debe tener conciencia que los padres van a constituir un soporte emocional, intelectual y social en el transcurso de vida de sus hijos.

Shieh y Tsai (2022) mencionan que cuando hablamos de estilos de crianza muchas veces nos referimos a aquellas figuras afectuosas, de protección y apoyo de las cuales se ven diferentes experiencias y críticas, siendo estas el sentido de valía, la amabilidad, confianza y la seguridad esto ayudara a que el niño pueda y logre comprenderse a sí mismo y también al mundo que lo rodea, a su vez influirá en su salud física y por supuesto su salud mental y sobre todo a su desarrollo personal y aquellas habilidades que le servirán para la vida. Se debe tener cuenta que el cuidado y sobre todo la protección serán aquellos factores significantes dentro de la crianza de los niños, es decir la calidez y esa cercanía que los padres pueden tener hacia sus hijos teniendo de esta manera un alto nivel de cuidado y sobre todo de protección.

Arciniegas et al. (2018) mencionan que los estilos de crianza se refieren a aquellos estilos educativos que se llegan a poner en práctica a través del seno familiar porque de esa manera se pueda influir, educar y orientar a los hijos para una mejor integración social creando un clima emocional en el niño; según los 4 estilos parentales que se dividen en; democrático, autoritario, permisivo y negligente. Padrós et al. (2020) describieron a estos estilos de la siguiente manera; el primero está caracterizado por la comunicación bidireccional, es decir la combinación de interés, afecto, apoyo y el diálogo entre padres e hijos; el segundo está caracterizado por el orden y la obediencia, donde los hijos toman el rol de subordinado dejando de lado el diálogo y llevándolos a carecer de comunicación pues están inmersos a los castigos físicos entre padres e hijos, el tercero se basa en ausencia de autoridad por parte de padres e hijos, quiere decir que no tienen las normas claras y no ponen límites entre ellos y que no haya ninguna obligación por parte del niño; y el último manifiesta la falta de estructura familiar donde habrá una ausencia de control y apoyo por parte del padre al hijo.

De acuerdo a Espinosa et al. (2020) mencionó que los lazos vienen a ser conductas y cualidades determinadas por las figuras paternas, que conlleva el proceso de apego cognitivo y está compuesta por 2 tipos: cuidado y protección, el cuidado pasa en un entorno en el que por una parte se evidencia el afecto, calor emocional, empatía y confianza; mientras que en el caso de protección se refleja desapego emocional,

apatía, y abandono. La dimensión de protección, contiene conductas y formas de control que pone en evidencia la sobreprotección, intromisión enorme en el desarrollo del individuo, unión excesiva y prevención de la actuación autónoma, mientras se conceptualiza como aliento a la independencia y autonomía.

De acuerdo a Vásquez y León (2017) refirieron que durante la niñez el individuo crea su propio concepto de sus papás o las personas que lo custodian, pues suponen que son encargados de darles protección y cuidado. De acuerdo al desarrollo se van creando lazos afectivos que tienen como principio la creación y de acuerdo a los procesos de desarrollo humano va evolucionando poco a poco y es así que se logrará evidenciar la conducta de apego, que es representada por sistemas de vigilancia dentro del sistema nervioso central, pues un niño y consecutivamente un adulto, descubre un estímulo amenazante del medio que lo rodea, se impulsará su sistema nervioso central y eso conlleva a rebuscar protección, bienestar y apoyo en una persona que le pueda proporcionar todas estas necesidades.

Cuando hablamos de lazos parentales nos referimos a ese vínculo que existe entre padres e hijos los cuales vienen a ser nociones centradas en cuanto a la relación padres e hijos y la gran mayoría concierne al desarrollo, la evolución y la estadía de los pequeños, dando a conocer la forma en que los adultos van a comunicar retrospectivamente la calidad de la crianza por parte de sus padres, como aquellas relaciones y experiencias en el momento de que fueron niños con sus propios padres (Kalfon et al.2021).

Las dimensiones que propone la primera variable son la de afecto para la cual González et al. (2018) mencionaron que el afecto es la parte central de nuestras emociones siendo de gran interés junto con el bienestar de las personas que se caracteriza por una variedad de sentimientos y emociones, las cuales se definen en afecto positivo y negativo. Hernández et al. (2017) indicaron que el tono emocional de aquellas interacciones de las personas está determinado por frecuencias e intensidad de las emociones y sentimientos expresados ante lo placentero y lo displacentero.

En la segunda dimensión propuesta es la de rechazo, Romero et al. (2017) mencionaron que es la retirada tanto de afecto como de conducta dañando física y psicológicamente al niño haciendo que muestre frialdad, hostilidad, indiferencia y el propio rechazo, que suele estar presente en los hijos adoptando inadaptación psicológica, cuando los hijos perciben rechazo por parte de los padres. Naranjo et al. (2020) denotan valoraciones negativas, falta de estima y atracción interpersonal teniendo como base ciertos comportamientos agresivos ante un rechazo en su vida. La tercera dimensión propuesta es la de control; Solis y Manzanares (2019) indican que el control ocasiona dificultades en la salud mental, es decir, que los niños que tienen mucho control tendrán problemas de ansiedad, timidez, retraimiento, baja autoestima, así como, conductas disruptivas, desobediencia, agresividad e impulsividad en las etapas de su vida.

Por otro lado, Hernández et al. (2017) mencionan que el control del comportamiento es una dimensión concluyente en la teoría de la aceptación-rechazo interpersonal. Ya que tiene como importancia la aprobación de los padres y este predice el ajuste psicológico en los hijos. Sin embargo, la influencia de la dimensión de control sobre el ajuste psicológico de los niños no está claro. Además, la dimensión de control parental ha sido menos estudiada que dimensión aceptación de los padres.

Palacios et al. (2022) sostuvieron que la práctica parental trae resultados negativos en el desarrollo de los individuos, llegando a frustrar la autonomía de ellos con el riesgo que en el futuro tengan un mal comportamiento y generen problemas en su hogar, en la institución educativa o con los padres, ocasionando los síntomas de ansiedad y va a repercutiendo en su rendimiento académico de adolescente y sus relaciones interpersonales. Por último, está la dimensión de autonomía que para Ruiz et al. (2022) es la capacidad que tienen las personas para ejercer funciones independientes a su alrededor, sin contar con apoyo de los demás, siendo capaces para poder expresar necesidades, intereses, preferencias, opiniones y sentimientos. Vázquez y Martell (2020) mencionaron que la libertad de poder elegir y actuar a base de sus propias creencias e ideales sin sentirse influido por otra persona, sabiendo que

tener autonomía significa pensar y actuar por uno mismo, tomando decisiones de nuestra propia persona.

Pinzón – Luna y De los ángeles – Pérez (2014) indican que todos los conceptos se basan en la teoría del apego de Bowlby en 1989, quien refiere que el apego vendría a ser el inicio de conducta que posee una finalidad de los logros o el mantenimiento de intermediación con otra persona ya que está capacitado para poder afrontar distintas situaciones sociales, así mismo, menciona que esta teoría se resalta la definición sobre la medida del afecto y van a diferenciar a los seres humanos en la forma de actuar para un mejor equilibrio emocional, mostrando actualmente un enfoque donde el apego positivo funciona con un protector estable desarrolla positivamente su fase cognitiva y mental del infante pues en algún momento se hará adulto. Esta teoría clasifica a las formas de apego a partir de: apego seguro, apego ambivalente/preocupado, apego evitativo y apego desorganizado, donde la primera nos dice que tiene un ejemplo de familiaridad en sí mismo y en los demás, ayudando a un mayor progreso y capacidad de poder afrontar las cosas y el de adaptarse al entorno del niño. El segundo estilo se basa en los sentimientos de ambivalencia e inseguridades con aquellas personas que representan una figura de apego, en las relaciones adultas que pueda llegar a tener como característica la falta de valía personal, generando una dependencia y un marcado deseo de conseguir la aprobación de las demás personas, evidenciando temor al posible abandono o rechazo. El tercer estilo tiene un esquema intelectual auténtico de sí mismo y perjudicial de los demás, en las relaciones establecidas con los progenitores, vendrían a ser prácticas de rechazo escasas de afecto, manteniendo la distancia afectiva, así como la frialdad emocional con necesidad de éxito, El último estilo se caracteriza por una crianza donde hay muchos estresores para el individuo, puede ser; el maltrato infantil, el abuso, las negligencias o patologías en los progenitores.

En la segunda variable de sensibilidad al rechazo amoroso tenemos diferentes definiciones sobre ella, pero para empezar a hablar de esta, debemos decir que es muy común que exista el rechazo amoroso en la población adolescente, pues todos

los seres humanos están propensos a sufrir decepciones amorosas creando en ellos inseguridades que muchas veces se reflejan de manera negativa, esto se evidencia en la forma de actuar del individuo. Para Vega y Marte (2021) hacen hincapié que la sensibilidad al rechazo amoroso está relacionada con el estrés que ocurre durante un rompimiento siendo experimentados por jóvenes estudiantes quienes hablan de haber sido rechazados, manifestando de esta manera una sintomatología depresiva en aquellas personas con sensibilidad al rechazo.

Morán y Olaz (2020) mencionaron que los individuos van a reaccionar de una forma alterada y exagerada ante el mismo, por tal motivo diremos que las personas están más preocupadas por la posibilidad de ser rechazadas en lugar de tener una aceptación y a su vez esa preocupación va a afectar el estado de ánimo, generando estrés o ansiedad.

Sunami et al. (2019) mencionaron que muchas veces ante la sensibilidad, las personas suelen variar sus reacciones ante el rechazo, es por eso que en muchos de los casos podemos encontrar aquellas conductas antisociales, hostiles; así como también hay personas que hacen de todo para mejorar la relación de pareja. Vila (2018) indica que ser sensible al rechazo tiende a esperar con angustia, es fácil de percibir y así reaccionar ante un rechazo, teniendo como consecuencia la búsqueda permanente de ser aceptados y sobre todo el de recibir apoyo de los demás para que de esa manera se evite buscar nuevos intentos que de tal forma nos permita evitar nuevas experiencias de un rechazo.

Cuando se hizo referencia a las dimensiones de la variable sensibilidad al rechazo amoroso tenemos a la reacción afectiva que para Hernández (2018) las relaciones afectivas dan sentido y gran significado a las cosas, es decir el de proteger a las personas incluyendo acciones, objetivos, ideales y metas debido a que todas estas van a generar el bienestar de aquellos seres humanos a los que se desea proteger a lo largo de la vida.

Hernández (2012) hizo referencia en las reacciones afectivas de los jóvenes las cuales cubren aspectos importantes y amplios donde presenta indicadores distintos de una cercanía y un aprendizaje diferente de relacionarse afectivamente con otra persona; es decir que los jóvenes van a tener opciones; entre ellas las formas de conseguir el afecto, teniendo la necesidad de poder elegir de una u otra manera. También el de querer relacionarse afectivamente, generando capacidades de reflexión para poder tenerlas siempre estables cuando están con una pareja, ya sea a mediano plazo o a largo plazo.

Las personas jóvenes van a poner a prueba su ejercicio de libertad y autonomía con el mundo adulto, así como en las elecciones de personas que van a formar parte de su grupo afectivo de ese momento. las decisiones que se lleguen a tomar de acuerdo a su composición de ese núcleo de amistades y de aquellas personas que él mismo elija para poder tener relaciones sentimentales, realizando actividades y compartiendo de alguna manera intereses en común que van a ser de importancia dentro de su grupo afectivo (Delpino, 2013).

Por último Villavicencio y Villaroel (2017) determinaron que la afectividad forma parte del bienestar del hombre y de la mujer las cuales buscan ser satisfechas porque de este modo ellos van a poder tener un equilibrio emocional que sea positivo, forjándose de esta manera una vida llena de armonía, con implicancias de mostrar cariño a la otra persona, así como el de compartir momentos que son agradables demostrando de tal manera la importancia que tiene el amor incondicional en los primeros inicios del desarrollo tanto de varones como mujeres, dando paso a mantener una relación duradera y estable.

Por otro lado, la dimensión de anticipación se centra en prever la situación y evitar hacer cosas que la otra parte se niegue a dar o recibir cualquier muestra de amor, cariño y afecto. Un evento que sea amenazante, pero va a generar en esa persona una inquietud de suspenso, creando un efecto negativo que se va a relacionar con el miedo a que le pase algo, presentándose tensiones ante un hecho que puede ser desagradable para esa persona (López et al., 2020).

Para Jaramillo (2014) la anticipación viene a ser la creación que vive esta persona en base a las incertidumbres que tiene con respecto a su vida y a su futuro, surgiendo de esta manera de su historia y la base psíquica, dando importancia al tiempo pasado de aquella persona que no muestran esas anticipaciones mientras que en otras ocasiones estas mismas están presentes en el pasado.

Para finalizar, Hernández et al. (2006) hicieron referencia a dos tipos de anticipación. La primera viene a ser la externa que es la predicción de sucesos del ambiente y la segunda que es la interna que se encarga de los propios movimientos durante una ejecución, ambas definiciones suelen ser similares debido a que estos autores van a sugerir que una anticipación externa contribuirá más al rendimiento de las tareas propuestas por uno mismo en la vida.

Por último, se encuentra la dimensión de reacción cognitiva propuesta por Melamed (2016) entendida como las valoraciones psicosociales que son entrelazadas entre las personas y todo lo que les rodea, incentivando conmociones individuales y así llegando a las apreciaciones determinadas que ejecuta el individuo, de la importancia que tiene el avance productivo de su interacción con el ambiente y sociedad para la mejora de su bienestar.

De acuerdo a la base teórica tenemos la teoría de aceptación-rechazo interpersonal (IPARTheory) en el cual se basa en evidencias que predicen y explican importantes orígenes, secuelas y relatos de la aceptación – rechazo, principalmente entre padres de familia a través de las etapas del desarrollo. Se divide en 3 subteorías que son: la subteoría de la personalidad donde los infantes junto con su ambiente sociocultural, racial o étnico que se manifiestan en su propio sentido cuando ven que son descalificados o aceptados por sus progenitores u otras imágenes de apego; está también la subteoría del afrontamiento que habla de distintos factores individuales que van a proporcionar a los niños y adultos fortalezas para hacer frente las experiencias de rechazo y por último está la subteoría de los sistemas socioculturales, donde se logra evidenciar a través del desaire parental, pues este ocurre en el contexto ecológico y global que posee el rechazo parental (Rohner y Carrasco, 2015).

Al hablar de Ideación suicida tenemos a Santos et al. (2017) quienes mencionaron que se da a través de pensamientos negativos y hostiles pues su finalidad es desear perder la vida o desaparecer del mundo, es por ello que con o sin planificación se llega al acto. por otro lado, la apariencia de ideación suicida se evidencia a través de un símbolo de alerta, pues se va a notar la debilidad del ser humano con respecto al suicidio, y da como resultado a un fenómeno difícil de abordar, con distintos problemas entre individuos que cada acto que realicen se vuelve el problema más intenso.

Pérez y Salamanca (2017) mencionaron que la ideación suicida (IS) se basa en la forma de pensar del individuo, desvalorizando el significado de vida con el único objetivo de planificar su autoeliminación, negando ayuda o cualquier otro contexto que le incite a seguir viviendo. También, la ideación suicida es el primer peldaño hacia el suicidio, con un porcentaje mayoritario de intención. En ese sentido, es importante conocer estrategias de prevención con la finalidad de evitar este tipo de conductas ya que es difícil predecir un evento suicida. La ideación suicida es el presentimiento, las ganas y el deseo de no pertenecer a este universo, cuanto más se piensa en ello, se van a presentar alternativas de como quitarse la vida, llegando así a realizar un plan operativo para proceder al intento, el intento es la fase final, pues el individuo está atentando contra todos los principios y derechos que tiene como ser humano, existen indagaciones donde se puede evidenciar que la ideación suicida se da más en mujeres que en varones (Aburto et al. 2017).

Soto et al. (2021) mencionan que el suicidio y la ideación suicida es la principal preocupación debido al alto índice que se mientras en las personas, además se sabe que las ideas de suicido son más frecuentes en adolescentes ya que la adolescencia representa un riesgo preocupante pues esta atraviesa una mescla de conflictos emocionales que conllevan a este tipo de pensamientos.

Jeong y Park (2020) proponen que la depresión, el estigma depresivo y la actitud hacia la ayuda psiquiátrica son factores asociados al suicidio en adolescentes, teniendo en cuenta que los padres vienen a ser los principales responsables de que

sus menores hijos puedan ser apoyados y así mismo tengan la posibilidad de recibir ayuda de un profesional para tratar tanto la depresión como el intento de suicidio de sus hijos; para que esto suceda se debe tener en cuenta aquellos factores de los padres que pueden influir en el suicidio; además se debe ver ciertas actitudes de los padres para poder controlar sus propios problemas de salud mental que puedan tener debido a que estos también pueden influir mucho en los pensamientos de sus hijos haciendo que sus propios problemas lleguen a afectar a sus hijos.

Por otro lado, se cuenta con las dimensiones de la ideación suicida, como primera dimensión es la actitud de la vida hacia la muerte, para Aguilar (2021) el estar en una situación de crisis se va a dar inicio a diferentes ideas de muerte llegando a afectar el comportamiento y los sentimientos de la persona que lo padece ya que perjudican el comportamiento y la forma de pensar de alguna situación y sobre todo en la salud. Todo ello se ha relacionado a temas conflictivos y graves en base a la salud mental ya que se genera exceso de angustia, ira, miedo, comportamientos fuera de lo común, sobre pensar las cosas y dificultad para conciliar el sueño, llegando así al suicidio, consumo de alcohol y a padecer trastornos específicos como el estrés postraumático, ansiedad y depresión.

Del mismo modo en la segunda dimensión se trata de las características de las tendencias o aspiraciones de quitarse la vida, esto se basa en la impulsividad o el control sobre alguna operación del suicidio para poder ejecutarlo (Chavez et al. 2020).

La tercera dimensión cuenta las características de intentar lo planeado - Programación del suicidio, la emoción de llevar a cabo, la elaboración y realización de un protocolo antes de la muerte (Arcos, 2016)

La cuarta dimensión es el reajuste de la tentativa y vendría a ser el testimonio acerca del acto que se va a realizar, en ese sentido el suicidio o los intentos suicidas (Velasco, 2018).

Montenegro (2019) indicó que la teoría Sociocultural de Vygotsky se centra en el entusiasmo proactivo de los infantes en su espacio social o comunitario, pues los

chiquillos desenvuelven gradualmente su aprendizaje a través de la interacción comunitaria, porque atraen nuevas y mejores habilidades cognitivas con un esquema mental natural de su sumersión a un hábito de vida común y familiar.

Para Cañón y Carmona (2018) la ideación suicida en adolescentes es un tema difícil de tocar ya que intervienen diferentes aspectos en el individuo, es como entrar a una ruleta donde la situación más difícil es lo que afecta, las personas que en alguna oportunidad han sufrido de bullying tienen un alto nivel de riesgo para tener ideación suicida, pues ya vienen sintiéndose inferiores a las demás, sintiendo esas emociones negativas y se considera incapaz de salir de ahí y consideran que el no existir es una buena opción, es por ello que podemos decir que para que nazca la ideación tiene que estar compuesto con elementos cognitivos y afectivos de manera negativa.

Las distorsiones familiares están integradas en el modelo de las 3 etapas del suicidio, pues en la primera se genera a partir de un dolor o sufrimiento, en la segunda es a raíz de ello se va creando una percepción del lado negativo de la vida y en la tercera el poco valor y significado de la vida, donde el deseo a morir es más potente (Guerra, 2020).

Por otro lado, la ideación suicida surge a raíz de una situación percibida por la persona tan grave, incontrolable o sin salida que te conlleva a esta situación; frecuentemente se presenta en trastornos de depresión, trastornos bipolares y trastornos límites de la personalidad pues este trastorno, los motivos se asemeja a diversas situaciones, en este caso y por su mayoría no son las personas los que se suicidan, sino la propia sociedad a través de ciertos seres humanos. Se evidencia que la intensa relación que posee el individuo y la sociedad acaba con sus ganas de querer vivir, es decir sienten que son inferiores a los demás, nada resulta como esperan y envidian los logros de los demás, por ello no encuentran el sentido de vivir (Guerra, 2020). Existe 4 maneras de suicidio: el egoísta, el altruista, el anómico y el fatalista, el suicidio egoísta se observa en sociedades o comunidades en que prevalece un claro déficit de integración social, donde los individuos que no están suficientemente integrados tenderán a tener mayores tasas de suicidios a diferencia de los entornos

sociales que hay suficiente integración; es habitual que se de los suicidios en personas que viven solas, solteros, viudos que entre personas o comunidades en las que las relaciones con interdependencia social son estables y duraderas. El Suicidio altruista, es el que se produce en comunidades o estructuras sociales donde existe una patología por exceso de integración, los miembros están sumamente comprometidos dispuestos a suicidarse por su nombre o por su causa, los terroristas o sectas son claros ejemplos. El suicidio anómico, se produce en sociedades donde hay un déficit patológico, de regulación la ausencia de normas o reglas tiene efectos en los individuos, la crisis económica o tiempos de guerra y cambios de ambiente son las que conllevan a quitarse la vida, por último, el Suicidio fatalista, se caracteriza por tener un exceso patológico de regulación social, las comunidades de esclavos o los regímenes autoritarios y la falta de libertad, empujando a la práctica suicida (Escallón et al., 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación es de tipo aplicada pues se va a utilizar instrucciones obtenidas durante la investigación. De llegar a tener problemas teóricos o prácticos tendría el nombre de mixta (Ortega, 2017).

El diseño que se usa es no experimental, transversal y correlacional, definiendo a la primera como una investigación donde no se manipula la variable de forma premeditada, analizando sus efectos tal como se presentan en su forma original para posteriormente realizar un análisis (Ato et al., 2013). La segunda brinda información sobre dos o más variables en el mismo grupo, sin mirar a una de ellas como dependiente de la otra, es decir, no asumen fases temporales (Donis, 2013). Por último, la tercera se define como aquellas indagaciones que se miden una sola vez y no son repetidas, donde se observa un suceso, pero sin intervenir (Ochoa y Yunkor 2019).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable lazos parentales

- Definición conceptual:

Los lazos parentales surgen de la funcionalidad familiar, siendo eje principal del ciclo vital, siendo así una institución social que brinda afecto donde los hijos aprenden valores, creencias, normas y conductas apropiadas, impuestas dentro de la sociedad en la que viven, teniendo un clima familiar adecuado (Martínez et al., 2016).

- Definición Operacional:

Se da a cargo de los valores conseguidos en el Instrumento de Lazos Parentales de Parker, Tupling y Brown.

- Indicadores: **Afecto**: implica afectividad, freno emocional, empatía y cercanía con los ítems (1, 5, 6, 11, 17.). **Rechazo**: indican frialdad, indiferencia y negligencia con los ítems: (2, 4, 14, 16, 18, 24.). **Control**: implica sobreprotección,

intrusión, contacto insistente, infantilización y restricción de la conducta con los ítems: (8, 9, 10, 13, 19, 20, 23) y **Autonomía**: indican la toma de decisiones con independencia con los ítems: (3, 7, 15, 21, 22, 25).

- Escala de medición: ordinal

Variable sensibilidad al rechazo amoroso:

- Definición conceptual:

Frías y Díaz (2011) la sensibilidad al rechazo tiende a esperar con angustia, es fácil de percibir y así reaccionar ante un rechazo, teniendo como consecuencia la búsqueda permanente de ser aceptados y sobre todo el de recibir apoyo de los demás para que de esa manera se evite buscar nuevos intentos que de tal forma nos permita evitar nuevas experiencias de un rechazo.

- Definición operacional:

Se asume en base al puntaje obtenido a partir de la ejecución del nivel de sensibilidad al rechazo amoroso.

- Indicadores: **Reacciones afectivas**: Sentimientos y Emociones que incluye los ítems (3,6,9,12,15, 16,18,20,23). **Anticipación**: Dar afecto, recibir afecto incluye los ítems (1,4,7,10,13, 19,22,24) y **Reacciones cognitivas**: Pensamientos, Creencias incluyen los ítems (2,5,8,11,14, 17,21).

- Escala de medición: Ordinal

Variable ideación suicida

- Definición conceptual:

La ideación suicida es aquella que se basa en los diversos pensamientos negativos con la finalidad de llegar a acabar con la vida, se considera que cometiendo el acto se encuentra tranquilidad, ya que en su momento no se pudo lidiar con los problemas que el individuo pudo tener; se da a través de cambios constantes pasando de lo sencillo a lo complicado, convirtiéndose en un elemento de peligro sobre todo por lo que genera o provoca a sí mismos (Carrera, 2016)

- Definición Operacional

Se asume en base al puntaje logrado, a través de la aplicación del cuestionario sobre ideación suicida de Beck (SSI)

- Indicadores: El test está constituido por cuatro dimensiones: **Actitud de la vida hacia la muerte** y los ítems son 1, 2, 3, 4 y 5, la segunda dimensión que es las **características de los pensamientos o deseos de muerte** que va desde el ítem 6, 7, 8, 9, 10 y 11, luego sigue **las características del intento planeado** y los ítems son el 12, 13, 14 y 15 y por último la cuarta dimensión que es **la actualización de la tentativa** que los ítems parten del 16, 17, 18 y 19.

- Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

La población de esta investigación es infinita debido a que no se sabe la cantidad de universitarios, es por ello que Arias et al. (2016) la define como las recapitulaciones que lo establece, pues no tienen límite o en términos hábiles, cuando no es posible determinar su magnitud debido al tamaño. La muestra que se usará es de 252 estudiantes universitarios de la ciudad de Trujillo, Otzen y Manterola (2017) conceptualizan la muestra como todos los sujetos de la población blanco que están relacionados y representadas numéricamente. Permitiendo ejecutar ilaciones, extrapolar o sistematizar terminaciones a la población con un nivel de seguridad. Se usará el muestreo por conveniencia debido a que se tendrá alcance a la población que será estudiada para Izquierdo (2015) se utiliza al momento de elegir una población y se desconoce cuántos sujetos que se hallen poseen condiciones para formar distintas etapas de selección e identificar individuos que cuenten con el fenómeno.

Criterios de Inclusión y Exclusión

Dentro de los criterios de inclusión se ha considerado universitarios de ambos sexos que tengan las edades de 18 a 30 años, que estén matriculados y que cursen el ciclo 2023-I, todas carreras universitarias. Con respecto a los criterios de exclusión tenemos a jóvenes que no firmen el consentimiento informado que se les va a proporcionar antes del cuestionario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta. Ya que, con ello obtenemos información más profunda a través del uso de preguntas. Esto nos ayuda, puesto que es una herramienta utilizada por investigadores ya que ofrece un ambiente estandarizado (López, 2015).

Instrumento lazos parentales

El instrumento fue creado en 1979 por Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown. Donde se evalúan percepciones que tienen los niños a través de conductas y actitudes de sus progenitores dentro su infancia y adolescencia así mismo, cuenta con un manual y escalas que son para padres y madres , tiende dos maneras de evaluar que son el ámbito paterno y materno ambos separados; tiene 25 reactivos donde 12 son para cuidado y 13 de sobreprotección; las respuestas están en escala Likert que son: nunca, rara vez, algunas veces y siempre; dándoles un puntaje de 0 a 3, para su calificación, excepto los ítems inversos, que son el rechazo y autonomía dándole puntaje inverso de 3 a 0. Cuenta con 4 dimensiones que son el afecto compuesto por 5 ítems, rechazo que se compone de 6 ítems, control que tiene 7 ítems y autonomía que posee 6 ítems.

La aplicación es individual o colectiva dirigida a mayores de 16 años.

Se suman los puntajes obtenidos por separados (madres y padres) de igual manera por cada dimensión (perfilado y excesiva defensa) integrando los puntos de corte que determinarán categorías de alto y bajo dando puntaje de 24 para cuidado y un puntaje de 12.5 para sobreprotección totales (padres) y puntaje de 27 para cuidado y 13.5 para sobreprotección (madres).

La validez del constructo se da a partir de la similitud ítem-test mejorado, dando listas de uniformidad mayores al .20. se hizo a su vez un análisis factorial exploratorio, encontrándose 4 factores que se agrupan en 2 dimensiones donde expresan que el 73.4% de la varianza general del instrumento y cuyas cargas factoriales por ítem

reforman entre .30 y .85; dando pase al análisis factorial confirmatorio que concluyó que el modelo estimado se ajusta al modelo teórico (Galarreta, 2016).

La confiabilidad de dicha herramienta se estableció en la consistencia interna, quien tuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de .83 para Cuidado materno y de 0.85 para el paterno; con valores tolerables de .73 y .78 para la sobreprotección de los padres (Galarreta, 2016)

Instrumento de sensibilidad al rechazo amoroso

El Instrumento base es La Escala de Sensibilidad al Rechazo (SRR) que fue creada por Downey y Felman en 1996, el cual mide la sensibilidad al rechazo en diversas situaciones y cómo las personas reaccionan a esta, el instrumento está compuesto por 83 ítems y 4 indicadores, percepción, percepciones afectivas, percepciones cognitivas, percepciones conductuales Teniendo como principal foco de estudio personas adultas. Con esto se realizó diversas adaptaciones a través de los años y con diversas poblaciones, así mismo en varios estudios se tomó como base el instrumento para evaluar reacciones específicas como rechazo social, sensibilidad a la ansiedad, etc.

La aplicación es propia o agrupada con una duración de 15 a 20 minutos, presenta 24 ítems y 3 indicadores de percepciones cognitivas, anticipación y reacciones cognitivas.

El instrumento está conformado por 24 reactivos de opción múltiple: Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo=2 Ni acuerdo, ni desacuerdo=3 De acuerdo=4 Totalmente de acuerdo=5. Tiene 3 dimensiones en las cuales está las reacciones afectivas que constan de 9 ítems, la anticipación que consta de 8 ítems y las reacciones cognitivas que consta de 7 ítems.

Para validez por contenido un total de 1.00. En cuanto a validez de acuerdo a estructura interna, se obtuvo en ajuste absoluto; RMSEA (.03), SRMR (.03) y ajuste comparativo, CFI (.95) y TLI (.95) (Aguilar, 2022)

Referente a confiabilidad por consistencia interna se obtuvieron los valores de, Reacciones Afectivas $\omega = (.757)$ Anticipación $\omega = (.774)$ y Reacciones Cognitivas $\omega = (.683)$. (Aguilar, 2022).

Instrumento de Ideación suicida (SSI)

El instrumento de la escala de ideación suicida (SSI) fue fundada por Beck, Kovacs y Wissman en 1961, en dicha escala se pretende indagar las particularidades de las tentativas de suicidio, la forma de ver la vida y la muerte, ello se puede visualizar en la forma y tipo de comportamiento. Constituye diecinueve ítems, su objetivo es estar al tanto sobre las características de un individuo que más de una vez buscó hacerse daño, las contestaciones enunciaron lo que ha deliberado y habituado recientemente en sus acciones diarias. Este cuestionario está distribuido en 4 fases: Actitud de la vida hacia la muerte que va desde la interrogación 1 hasta la 5; después sigue las características de los pensamientos o deseos de muerte que es desde la interrogación 6 hasta la 11; luego prosigue las características del intento planeado y esta desde la interrogación 12 hasta la 15 y por último la actualización de la tentativa que sigue desde la interrogación 16 hasta la 19.

La aplicación se hace de manera individual y colectiva en personas que tengan a partir de 18 años a más.

De acuerdo a las contestaciones en cada ítem propuesto sigue una escala de tres ítems constando de 0 puntos, 1 punto y 2 puntos; la puntuación general es la suma de las puntuaciones de cada pregunta.

La validez del instrumento está establecida en dos formas: la validez de constructo por análisis factorial, comprobando la estructura teórica de 3 componentes, y la validez frecuente con la escala de intencionalidad suicida de Plutchik, que demuestra la constitución de cuatro fases; esto se demostró en el estudio de Beck en el 2004. La adecuación de los factores por correlaciones factor-test y con variables de sexo y edad, donde estas interacciones tuvieron una significancia del 99% de confianza ($p < .01$), y validez por análisis factorial con rotación varimax (Santamaria y Suarez, 2019)

La confiabilidad de la escala se dio a través del coeficiente de Alpha de Cronbach donde la fiabilidad de la prueba obtuvo un valor de 0.886,68

evidenciando un porcentaje elevado de fiabilidad de la prueba (Santamaria y Suarez, 2019)

3.5. Procedimiento

El procedimiento que se usó fue de manera virtual con la aplicación del formulario Google donde se compartió el enlace a los alumnos universitarios de la localidad de Trujillo a través de redes sociales, grupos de WhatsApp y personas conocidas. Teniendo como referencia los aspectos técnicos del inventario, donde se explicó aspectos principales de la investigación donde consistió la colaboración y participación, adjuntando el documento de consentimiento informado.

3.6. Métodos de análisis de datos

El proceso de codificación se hizo uso del formulario Google el cual arroja un Excel con las respuestas de cada participante, se verifico que no haya respuestas faltantes. Luego se usó el paquete estadístico SPSS (versión 25) con la finalidad de adquirir los resultados estadísticos junto con el programa Jamovi para lograr resultados de confiabilidad de la prueba. Para el análisis de normalidad se usó Kolmogórov-Smirnov, quien constata la distribución teórica con la empírica dando valores de p, con la posibilidad que el modelo analizado pues difiere en una muestra aleatoria de tamaño n, en una parte, normal (Fau et al; 2020). Para la correlación de las tres variables se usó el estadístico Manova, para ver las relaciones entre diversas variables que son independientes y dos o más variables dependientes (Fuentes, 2015) y el análisis de relación Lineal Múltiple la cual es usada para ver la relación entre una o más de dos variables (Morantes y Rincón 2020).

3.7. Aspectos éticos

Al obtener este compromiso, para realizar la investigación, se ha de tener el conocimiento de forma clara y estar comprometidos a velar y cumplir el capítulo III dirigido a la indagación.

Además, el consentimiento informado de los colaboradores e información que se brindó a cerca de lo que se realizó en esta investigación, se debe tener presente la libertad de decisión de cada participante de colaborar o no en la presente investigación, resolviendo dudas e inquietudes concernientes a la investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Descriptivos de las variables en una muestra de universitarios de la ciudad de Trujillo.

	Mín	Máx	M	DE	As	Cu	K-S ^a	
							Z	Sig.
Lazos parentales								
Afecto (Mad)	0	15	10.48	2.56	-0.76	1.57	0.12	0.000
Rechazo (Mad)	0	18	7.41	3.53	0.54	0.37	0.10	0.000
Control (Mad)	2	20	13.47	3.41	-0.69	0.80	0.10	0.000
Autonomía (Mad)	0	18	6.60	3.53	1.03	0.99	0.18	0.000
Afecto (Pad)	0	15	10.02	2.86	-1.00	1.38	0.15	0.000
Rechazo (Pad)	1	17	7.33	2.80	0.35	0.27	0.09	0.000
Control (Pad)	0	20	12.73	4.10	-0.79	0.54	0.12	0.000
Autonomía (Pad)	0	17	6.68	3.37	0.87	0.73	0.15	0.000
Sensibilidad al rechazo amoroso								
Reacciones afectivas	24	117	58.35	18.45	0.66	0.36	0.08	0.001
Anticipación	9	45	22.31	7.59	0.62	0.18	0.09	0.000
Reacciones cognitivas	8	37	19.19	6.35	0.52	-0.12	0.10	0.000
Ideación suicida	7	35	16.84	5.73	0.64	0.46	0.08	0.000
	0	42	8.52	8.36	1.23	1.28	0.15	0.000
Actitud de la vida hacia la muerte								
Pensamientos o deseos de muerte	0	10	2.74	2.64	0.77	-0.25	0.15	0.000
Intento planeado	0	12	3.01	3.21	0.97	0.21	0.17	0.000
Actualización de la tentativa	0	20	1.60	2.60	3.00	14.05	0.27	0.000
	0	10	1.18	1.90	2.02	4.01	0.29	0.000

Nota. M: Media, DE: Desviación Estándar, As: Asimetría, Cu: Curtosis, K-S^a. Kolmogorov-Smirnov con corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con los datos conseguidos con los 252 participantes, en la investigación se reportó el siguiente comportamiento de las puntuaciones, según variable (ver Tabla 2). En lazos parentales de la madre, las puntuaciones de afecto y control reportaron medidas tendientes a inclinarse por debajo su promedio al reportar medidas de asimetría negativas con -0.76 y -0.69, respectivamente, alejadas de la curva normal, según reporto la medida estadística inferencial ($p < .05$). Por el contrario,

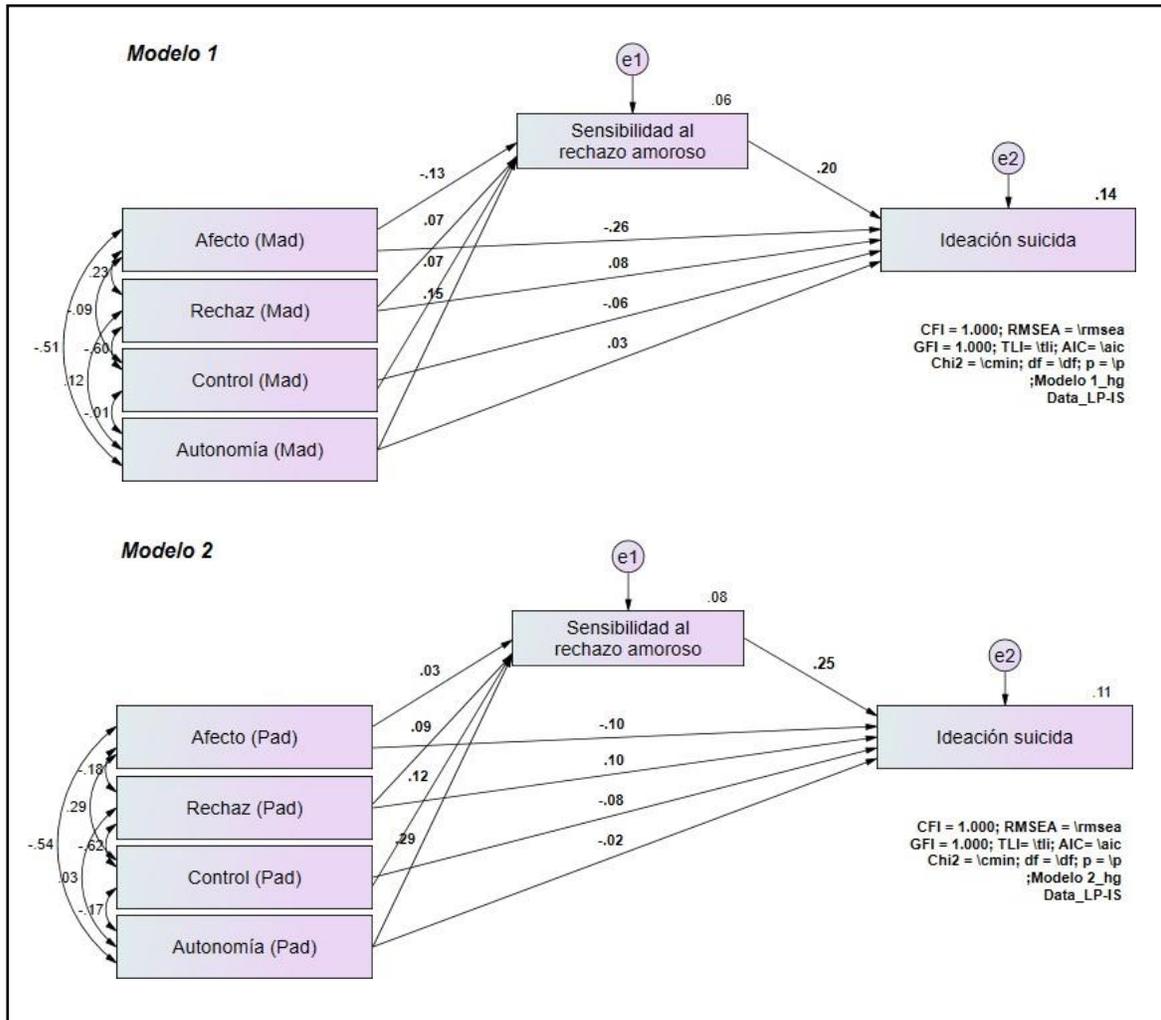
las dimensiones de rechazo y autonomía de la madre mostraron medidas tendientes a inclinarse por sobre su promedio, al reportar medidas de asimetría positivas de .54 y 1.03 respectivamente, pero, al igual que las dimensiones previas, no ajustadas a una distribución normal ($p < .05$). Los lazos parentales del padre, de manera similar a los de la madre reportaron asimetría negativa en las dimensiones afecto y control y positivas en rechazo y autonomía, sin ajuste a la curva normal ($p < .05$).

Las puntuaciones sobre la sensibilidad al rechazo amoroso reportaron medidas tendientes inclinarse por debajo de su promedio en la medida general y en sus dimensiones reacciones afectivas, anticipación y reacciones cognitivas sin ajustarse a una distribución normal (asimetría positiva, $p < .05$). El rango de puntuaciones de la medición general se extendió de los 24 a los 117 puntos ($M=58.35$).

En el caso de las puntuaciones obtenidas sobre la actitud de la vida hacia la muerte, las mediciones obtenidas reportan al igual que en la variable precedente, mediciones tendientes a una inclinación por debajo de su promedio sin llegar a un ajuste normal (asimetría positiva, $p < .05$). Este mismo comportamiento fue reportado por las dimensiones de la variable, ideación suicida, pensamientos o deseos de muerte, intento planeado y actualización tentativa. La medición general demostró un rango de puntajes que va de los 0 a los 10 puntos ($M=8.52$).

Figura 1

Path análisis de los predictores (lazos parentales y sensibilidad al rechazo amoroso) de la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo.



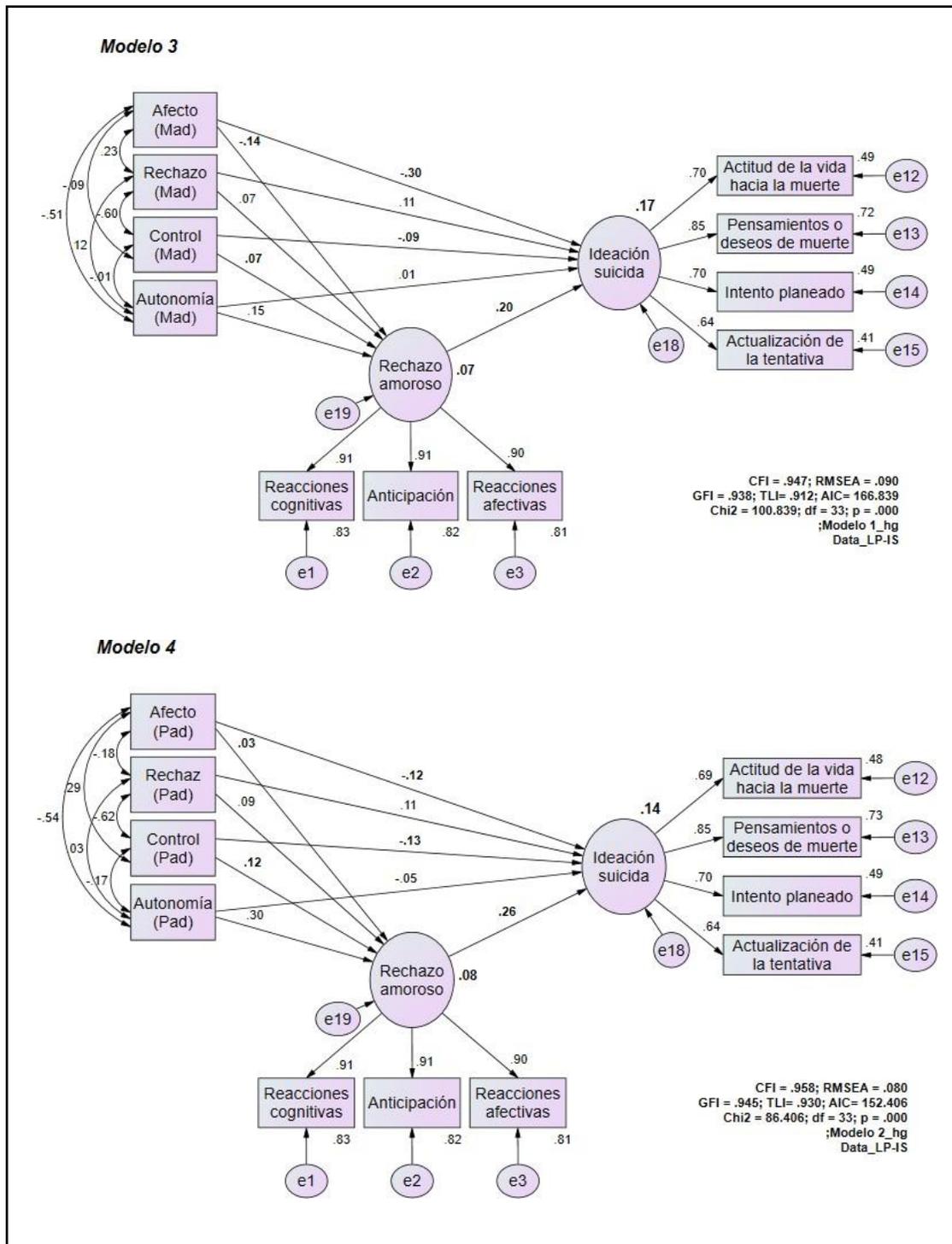
De manera general, en primer lugar, se estudia el rol predictor de los lazos parentales de la madre sobre la ideación suicida con el rol mediador de la sensibilidad al rechazo amoroso (ver Figura 1). Los datos que se obtuvieron en primer lugar mostraron un modelo con buen ajuste (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00), además se evidenció que los lazos parentales con la mediación de la sensibilidad al rechazo amoroso explican el 14% de la variabilidad de la ideación suicida ($r^2 = .14$). De los cuatro lazos parentales, el afecto parental demostró un efecto inverso pequeño ($\beta = -.26$) directo sobre la ideación suicida. Asimismo, el afecto demostró un efecto inverso pequeño ($\beta = -.13$) y la autonomía mostró un efecto positivo pequeño ($\beta = .15$) sobre

la variable mediadora sensibilizada al rechazo amoroso, al mismo tiempo que la variable mediadora generó un efecto positivo pequeño sobre la ideación suicida ($\beta = .20$). Según estos datos cuando la madre tiene muestras de afecto positivo en los universitarios, disminuye la probabilidad de presentar ideación suicida. De la misma forma cuando la madre da muestra de afecto positivo a los universitarios, pero demasiada autonomía los estudiantes tienen el riesgo de desarrollar sensibilidad al rechazo amoroso y, si los universitarios desarrollan sensibilidad al rechazo amoroso aumenta la probabilidad de que aumente la ideación suicida.

En segundo lugar, se estudió el rol predictor de los lazos parentales del padre sobre la ideación suicida con el rol mediador de la sensibilidad al rechazo amoroso (ver Figura 1). Los datos que se obtuvieron también mostraron un modelo con buen ajuste (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00), además se evidenció que los lazos parentales con la mediación de la sensibilidad al rechazo amoroso explican el 11% de la variabilidad de la ideación suicida ($r^2 = .11$). De los cuatro lazos parentales, el afecto parental mostró un efecto inverso pequeño ($\beta = -.10$) y el rechazo mostró un efecto positivo pequeño ($\beta = .10$) directo sobre la ideación suicida. Asimismo, la autonomía demostró un efecto positivo pequeño ($\beta = -.29$) y el control mostró un efecto positivo pequeño ($\beta = .12$) sobre la variable mediadora sensibilizada al rechazo amoroso, al mismo tiempo que la variable mediadora generó un efecto positivo pequeño sobre la ideación suicida ($\beta = .25$). Según estos datos cuando el padre tiene muestras de afecto positivo en los universitarios, disminuye la probabilidad de presentar ideación suicida, pero cuando los padres muestran tendencia al rechazo aumenta la probabilidad de que incremente la ideación suicida. De la misma forma cuando el padre muestra ser abierto a la autonomía de los universitarios, pero demasiado control los estudiantes tienen el riesgo de desarrollar sensibilidad al rechazo amoroso y, si los universitarios desarrollan sensibilidad al rechazo amoroso aumenta la probabilidad de que aumente la ideación suicida.

Figura 2

Modelo estructural de los predictores (lazos parentales y sensibilidad al rechazo amoroso) de la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo.



En tercer lugar, se analizó un modelo estructural en el que además las variables rechazo amoroso e ideación suicida se explican además de tener una laboral mediadora y dependiente, respectivamente, muestran su modelo de medición. Los datos que se obtuvieron en el modelo referente a los lazos parentales de la madre presentaron un ajuste aceptable ($\chi^2_{(33)} = 100.84$, RSMEA=.09, SRMR = .052, CFI=.95, TLI=.91), los cuatro lazos parentales correlacionados entre en conjunto a la mediación del rechazo amoroso llegan a explicar el 17% de la variabilidad de la ideación suicida ($r^2 = .17$). Pero, de los cuatro lazos parentales, es el lazo basado en el afecto el que presente un mayor grado de predicción, inversa de magnitud pequeña ($\beta = -.30$) sobre la ideación suicida. Luego, el lazo parental basado en el afecto junto con la autonomía logra predecir en una magnitud pequeña el rechazo amoroso, en un sentido inverso por el afecto ($\beta = -.14$) y positivo por la autonomía ($\beta = .15$). En esa misma predicción, el rechazo amoroso logra una magnitud predictiva pequeña de tipo positiva sobre la ideación suicida ($\beta = .20$).

Estos datos permiten observar una dinámica similar a lo que sucede en el modelo general: cuando la madre tiene muestras de afecto positivo en los universitarios, disminuye la probabilidad de presentar ideación suicida. De la misma forma cuando la madre da muestra de afecto positivo a los universitarios, pero demasiada autonomía los estudiantes tienen el riesgo de desarrollar sensibilidad al rechazo amoroso y, si los universitarios desarrollan sensibilidad al rechazo amoroso aumenta la probabilidad de que aumente la ideación suicida.

Pero, adhiere información sobre el modelo de medición de la variable mediadora y la dependiente. En el caso de la sensibilidad por el rechazo amoroso, las dimensiones presentan cargas factoriales de .90 (reacciones afectivas), .91 (anticipación) y .91 (reacciones cognitivas), mientras que, en la variable ideación suicida las cargas factoriales observadas son de .64 (actualización de la tentativa), .70 (actitud de la vida hacia la muerte), .70 (intento planeado) y .85 (pensamientos o deseos de muerte).

En cuarto lugar, los datos que se obtuvieron en el modelo referente a los lazos parentales de la madre también fueron aceptables ($\chi^2_{(33)} = 86.41$, RSMEA=.08, SRMR

= .052, CFI=.96, TLI=.93), los cuatro lazos parentales correlacionados entre en conjunto a la mediación del rechazo amoroso llegan a explicar el 14% de la variabilidad de la ideación suicida ($r^2 = .14$). Pero, de los cuatro lazos parentales, son los lazos basados en el afecto, el control y el rechazo los que alcanzan un pequeño grado de predicción sobre la ideación suicida, siendo negativa por parte del afecto ($\beta = -.12$) y el control ($\beta = -.13$) y positivo por parte del rechazo ($\beta = .11$). En paralelo, el lazo parental basado en la autonomía junto con el control logra predecir el rechazo amoroso, en un sentido positivo y moderado por la autonomía ($\beta = .30$) y positivo pequeño por parte del control ($\beta = .12$). Al mismo tiempo, el rechazo amoroso logra una magnitud predictiva pequeña de tipo positiva sobre la ideación suicida ($\beta = .26$).

Siguiendo la explicación de estos datos, cuando el padre tienes muestras de afecto positivo o muestras de control rigurosas en los universitarios, disminuye la probabilidad de presentar ideación suicida, pero cuando los padres muestran tendencia al rechazo aumenta la probabilidad de que incremente la ideación suicida. De la misma forma cuando el padre muestra se muestra abierto a la autonomía de los universitarios, pero ejercen demasiado control los estudiantes tienen el riesgo de desarrollar sensibilidad al rechazo amoroso y, si los universitarios desarrollan sensibilidad al rechazo amoroso aumenta la probabilidad de que aumente la ideación suicida.

Este modelo estructural adhiere información sobre el modelo de medición de la variable mediadora y la dependiente. Obteniendo datos iguales a los del modelo de estilos parentales de la madre, siendo la única diferencia la dimensión actitud de la vida hacia la muerte, de la variable ideación suicida, cuya carga factorial fue de .69.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo principal comprobar el rol predictor de lazos parentales, sensibilidad al rechazo amoroso en la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo, considerando de esta manera a los lazos parentales el vínculo que existe entre padres e hijos los cuales vienen a ser nociones centradas en cuanto a la relación entre ellos y la gran mayoría concierne al desarrollo, evolución y la estadía de los pequeños (Kalfon et al.2021).

Con respecto a sensibilidad al rechazo amoroso Frías y Díaz (2011) indica que ser sensible al rechazo tiende a esperar con angustia, es fácil de percibir y así reaccionar ante un rechazo, teniendo como consecuencia la búsqueda permanente de ser aceptados y sobre todo el de recibir apoyo de los demás para que de esa manera se evite buscar nuevos intentos que de tal forma nos permita evitar nuevas experiencias de un rechazo; muchas veces los principales responsables son los padres debido a que no pueden controlar su propia salud mental y eso lo transmiten a sus hijos donde influirá de manera negativa en ellos llegando a afectar el comportamientos de sus hijos en la vida adulta (Jeong y Park, 2020).

Así mismo la ideación suicida viene a ser la idea o pensamiento suicida que tiene un individuo de sí mismo, además muestra signos de inferioridad y rechazo a vivir pues, aunque representa un estado de mayor susceptibilidad a la crisis de una conducta directa, se ha enlazado al aumento del riesgo de futuros intentos de suicidio, generalmente cuando estas personas contraen problemas emocionales tanto en la niñez y adolescencia (Garza et al, 2020).

Respecto al primer objetivo específico que es describir a los lazos parentales, sensibilidad al rechazo amoroso e ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo, lo cual se obtuvo como resultado que los lazos parentales de la madre en afecto y control demuestran medidas tendientes a inclinarse por debajo de su promedio reportando así una asimetría negativa de -0.76 y-0.69, y una asimetría positiva de .54 y 1.03 en la dimensión de rechazo y autonomía, de igual manera los del padre

reportaron similares puntajes dando una asimetría negativa en las dimensiones afecto y control y positivas en rechazo y autonomía.

Estos resultados se pueden contrastar con Galarreta (2016) donde se halló en la forma de Padre, un nivel de homogeneidad bueno a elevado con índices entre .28 a .69 en la escala de Cuidado y entre .20 a .59 en la escala de Sobreprotección; asimismo, en la forma de Madre se encontró un nivel de homogeneidad muy bueno a elevado con índices entre .33 a .63 en la escala de Cuidado y un nivel de homogeneidad bueno a elevado con índices entre .20 a .54 en los ítems de la escala Sobreprotección donde se deduce que la mayoría de hijos en el futuro iban a padecer de rechazo amoroso y relaciones de pareja en el cual sufrirían dependencia emocional junto con abuso psicológico, esto se da porque en el entorno familiar o en la infancia sufrieron de manipulación, violencia, carencias afectivas o daños psicológicos por parte de las figuras parentales en la temprana edad.

Las puntuaciones sobre la sensibilidad al rechazo amoroso reportaron medidas tendientes inclinarse por debajo de su promedio en la medida general y en sus dimensiones reacciones afectivas, anticipación y reacciones cognitivas sin ajustarse a una distribución normal (asimetría positiva, $p < .05$) donde Bermúdez et al. (2021) indican que los resultados conseguidos más fuertes y auténticos, son los de reacciones cognitivas y reacciones afectivas con el apego ansioso, continuadas por las de anticipación con el apego ansioso, por lo que indica que la sensación de tristeza y culpa, además el sentirse abrumado o desesperado son componentes que expresan manifestaciones de apego ansioso en las personas. Por otro lado, las acciones negativas con el apego seguro sugieren que puede ser un factor protector para que disminuya en las personas la sensibilidad al rechazo amoroso.

Por último, en el caso de las puntuaciones obtenidas sobre la actitud de la vida hacia la muerte, las mediciones obtenidas reportan al igual que en la variable precedente, mediciones tendientes a una inclinación por debajo de su promedio sin llegar a un ajuste normal (asimetría positiva, $p < .05$). Este mismo comportamiento fue reportado por las dimensiones de la variable, ideación suicida, pensamientos o deseos de muerte, intento planeado y actualización tentativa, para Richman (1979) menciona que el crecimiento de conductas suicidas se da en familias en donde presentan un

apego excesivo, lo que involucra un interés patológico con la otra persona y establecen una relación tan intensa que resulta difícil poner límites que diferencien a una persona de la otra, por lo que, en mayor ideación suicida o depresión, menores serán los patrones de comunicación. Éstos involucran dos aspectos de la comunicación: la claridad y su dirección, pues entre más clara y directa sea la comunicación, más eficiente será el funcionamiento familiar, ya que muchas veces el nivel exagerado de secretos asociado a patrones de comunicación al estilo del “doble vínculo” implica una comunicación incomprensible y se caracterizan a las familias con riesgo suicida.

Para el segundo objetivo específico que es ver cuál es el rol predictor de lazos parentales de la madre y sensibilidad al rechazo amoroso en la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo, se obtuvieron los siguientes datos que mostraron un modelo con buen ajuste (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00) el afecto demostró un efecto inverso pequeño ($\beta = -.13$) y la autonomía mostró un efecto positivo pequeño ($\beta = .15$) sobre la variable mediadora sensibilidad al rechazo amoroso, al mismo tiempo que la variable mediadora generó un efecto positivo pequeño sobre la ideación suicida ($\beta = .20$) de los cuatro lazos parentales el que más sobresale es el afecto parental que mostró un efecto inverso pequeño de ($\beta = -.26$) directo a la ideación suicida; siendo este el rol predictor; mostrando que la madre tiene muestras de afecto positivo en los universitarios y disminuye la probabilidad de presentar ideación suicida. De la misma forma cuando la madre expresa afecto positivo a los universitarios, pero demasiada autonomía, los estudiantes tienen el riesgo de desarrollar sensibilidad al rechazo amoroso y, si los universitarios desarrollan sensibilidad al rechazo amoroso aumenta la probabilidad de que presenten ideación suicida, los avances ya tecnológicos en el sistema parental han ido aumentando el interés acerca del vínculo materno-fetal, pues han permitido acceder a aquellas técnicas de ultrasonido que van a permitir ver al feto facilitando que los futuros padres lo imaginen como un ser independiente creando ya una conexión y lazo afectivo con el estableciendo su primera relación afectiva (Roncallo et al. 2015).

Persano, (2018) de acuerdo a la teoría del apego de Bowlby los seres humanos están propensos a establecer lazos fuertes con la madre debido a que se puede dar desde la etapa del embarazo, así mismo en la etapa de la infancia si los niños llegan

a percibir algún peligro o amenaza activan su sistema de apego seguro donde van a ver a la madre como una defensa de seguridad y de confianza, creando un prototipo para relaciones a futuro, muchas veces el niño siente un mayor apego a la madre porque desde que está en el vientre le brinda cariño, afecto y sobre todo los cuidados necesarios que necesita un bebé, los primeros meses las acciones del bebe es solo alimentarse mediante los reflejos de succión y luego dormir, pero siempre tienen aprendizajes empezando a relacionar quien le proporciona el alimento, quien se preocupa por él y su bienestar físico y sobre todo ver quién es el que le brinda el afecto que necesita (Godoy, 2019).

Para el tercer objetivo específico que es comprobar el rol predictor de lazos parentales del padre y sensibilidad al rechazo amoroso en la ideación suicida en universitarios de la ciudad de Trujillo, los datos mostraron un modelo con buen ajuste (SRMR = .001, CFI=1.00, GFI=1.00), el afecto parental mostró un efecto inverso pequeño ($\beta = -.10$) y el rechazo mostró un efecto positivo pequeño ($\beta = .10$) directo sobre la ideación suicida. Asimismo, el control mostró un efecto positivo pequeño ($\beta = .12$) de los cuatro lazos parentales el que más sobresale es la autonomía que demostró un efecto positivo pequeño ($\beta = -.29$) siendo este el rol predictor, mostrando que cuando el padre tiene muestras de afecto positivo en los universitarios, disminuye la probabilidad de presentar ideación suicida, pero cuando los padres muestran tendencia al rechazo aumenta la probabilidad de que incremente la ideación suicida. De la misma forma cuando el padre muestra ser abierto a la autonomía de los universitarios, pero demasiado control los estudiantes tienen el riesgo de desarrollar sensibilidad al rechazo amoroso y, si los universitarios desarrollan sensibilidad al rechazo amoroso aumenta la probabilidad de que aumente la ideación suicida, Por otro lado, podemos describir ante estos resultados que las relaciones tempranas del apego paterno madre e hijo- padre van a influir para tener un mejor desarrollo del infante cualquier relación de apego centrándose en poder identificar los dominios específicos de cada padre en las relaciones de apego (Dagan y Schwartz, 2018).

Miller (2013) cuando los niños ya se llegan a convertir en adultos van reflexionando sobre cómo fue la relación de padre e hijo, muchas veces pasa por aquel rechazo en las prácticas paternales tradicionales que van a contribuir a esas heridas del

pasado, a diferencia de hoy en día los padres están tomando un papel más importante el de estar más involucrado en las expresiones emocionales y participación en la vida del niño, al adoptar este nuevo rol permite a los padres conectarse más con sus hijos y a poder aceptar aquellos aspectos problemáticos que sucedan entre padre e hijo, cuando los niños ya están entre los 18 y 3 años empiezan a estar conscientes de propio yo, de aquellos actos que ya son parte de ellos y que muchas veces su madre no cumple esas expectativas, aunque la necesite para seguir desarrollando sus intereses, es ahí donde empieza el querer descubrir al padre para poder seguir desarrollándose a sí mismo y complementar su propia apertura al mundo a través del padre capacitando al hijo para que tenga un mayor compromiso y sepa sus responsabilidades (Vera, 2017).

A pesar de ser un tema internacional y trabajado en otras poblaciones ha existido limitaciones como las escasas fuentes bibliográficas de las variables lazos parentales y sensibilidad al rechazo amoroso, además no se encontró investigaciones multivariadas similares al presente estudio, sin embargo, esta investigación brinda un aporte relevante que permite comprender la teoría de aceptación-rechazo como es que el adolescente acepta o rechaza a su progenitora. Por otro lado, los datos arrojados serán beneficiosos para futuras investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

- En el análisis de resultados se logró observar y comprobar que el rol predictor de lazos parentales y sensibilidad al rechazo amoroso en la ideación suicida el que más sobresale es el rol de la madre mostrando así una asimetría positiva y negativa en las tres variables de la investigación convirtiéndose en significativa.
- De acuerdo con los lazos parentales, sensibilidad al rechazo amoroso e ideación suicida se observa una asimetría positiva de 0.54 y 1.03 y negativa de -0.76 y -0.69 en caso de la madre, pero en la padre muestra una asimetría negativa de -1.00 y -0.79 y positiva de 0.35 y 0.87 en la variable lazos parentales y en las dos variables restantes las puntuaciones presentan medidas tendientes a inclinarse por debajo de su promedio sin tener un ajuste normal convirtiéndose en significativa.
- Se identificó que el rol predictor de lazos parentales de la madre es el que ejerce mayor patología con los jóvenes universitarios ante la sensibilidad al rechazo amoroso y esta sensibilidad los hace propensos a tener ideas suicidas.
- Se halló que el padre brinda más afecto a los jóvenes universitarios estos no llegan a tener sensibilidad al rechazo y disminuye la probabilidad de tener una idea suicida.

VII. RECOMENDACIONES

- Continuar con las investigaciones en poblaciones similares para poder obtener resultados más profundos sobre las tres variables, pero principalmente en la de sensibilidad al rechazo amoroso.
- A los futuros investigadores, realizar evaluación de forma presencial, para observar si hay diferencias en los resultados obtenidos con la aplicación virtual.
- Tratar de aplicar los instrumentos en diferentes poblaciones, ampliando la edad para personas adultas y en personas con otro tipo de nivel cultural para registrar resultados más concretos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto G., C. A., Díaz M., K., & López C., P. (2017). Ideación suicida en adolescentes del área rural: Estilo de crianza y bienestar psicológico. *Revista Colombiana de Enfermería*, 15, 50-61. <https://doi.org/10.18270/rce.v15i12.2136>
- Aguilar, L. (2021). *Un Modelo Predictivo de la Ideación Suicida Basado en Depresión, Ansiedad, Estrés y Funcionalidad Familiar en Internos de Medicina* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo, Trujillo]. Repositorio Institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87607/Aguilar_SLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, L. (2022). *Propiedades psicométricas de la Escala de Sensibilidad al Rechazo Amoroso (SRA) en jóvenes universitarios de la ciudad de trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo]. Aún no está en el repositorio.
- Arciniegas, M., Puentes, A., Trujillo, E., Gamba, M., Gutiérrez, C. y Beltrán, A. (2018). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 9(2), 4-36. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/full/10.18175/vys9.2.2018.02>
- Arcos, A. (2016) *El Suicidio*. [Proyecto de Investigación, Universidad de la Laguna]. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/3765/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACION%20SOBRE%20EL%20SUICIDIO.pdf?sequence=1>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología* 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bermúdez Oviedo, I., García Méndez, M., & Aragón Sofía, R. (2021). Diseño y validación de la escala de sensibilidad al rechazo amoroso (Sra). *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 60(3), 169-181. <https://doi.org/10.21865/RIDEP60.3.14>
- Carrera Mayorga, M. E. (2016). *Funcionalidad familiar y la ideación suicida en adolescentes se la unidad educativa Vicente anda Aguirre* [bachelorThesis,

Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera
Psicología Clínica.

<https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/23349>

Cañón, S & Carmona, J. (2018). Ideación y conducta suicidas en adolescentes y jóvenes. *Rev Pediatra Aten Primaria*, 20(80).

<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v20n80/1139-7632-pap-20-80-387.pdf>

Chavez-Cáceres, R., Luna-Muñoz, C., Mendoza-Cernaqué, S., Ubillus, J. J., & Lopez, L. C. (2020). Factores de riesgo asociados a ideación suicida en pacientes de un Hospital del Perú: Factors associated with suicide ideation in patients of a Peruvian Hospital. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 20(3), 1-1.

<https://doi.org/10.25176/RFMH.v20i3.3054>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.

https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cortés Ayala, L., Vega Cauich, J. I., Garma, S. D., & López Vadillo, J. A. (2020). Predicción de la ideación suicida desde la percepción de la crianza parental en adolescentes yucatecos. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 9(18), 31.

<https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v9i18.15581>

Dagan, O., & Sagi-Schwartz, A. (2018). Early attachment network with mother and father: An unsettled issue. *Child Development Perspectives*, 12(2), 115-121.

<https://doi.org/10.1111/cdep.12272>

Delpino, A. (2013). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*. Liga Española de la educación, Madrid.

https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4113_d_relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf

- Donis, J. (2013). Tipos de diseños de los estudios clínicos y epidemiológicos. *Avances en Biomedicina*, 2(2), 76-99. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331327989005>
- Eguía, C., Raymundo, O. y Vásquez Abatte, G. (2020). Ideación suicida y estilos parentales disfuncionales en adolescentes con o sin autolesiones en lima metropolitana. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 9(18), 67-91. <https://doi.org/10.54255/lim.vol9.num18.471>
- Escallón, E., González, B., Peña, P., & Rozo, L. (2019). Implicaciones educativas de las teorías de vygotsky: El desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Espinosa, V., Salinas, J., y Santillán, C. (2020). Incidencia del duelo en la ruptura amorosa en estudiantes universitarios en un Centro de Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio (Creas). *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 9(2), 27-35. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.001>
- Fau-Fuentes, C., Nabzo, S., & Nasabun, V. (2020). Bondad de ajuste y análisis de concordancia. *Revista Mexicana de Oftalmología*, 94(2), 3414. <https://doi.org/10.24875/RMO.M20000107>
- Frías Cárdenas, M. T., & Díaz Loving, R. (2011). Adaptación del cuestionario de sensibilidad al rechazo de la intimidad emocional para adultos jóvenes mexicanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(31), 115-131. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645439007>
- Fuentes H., R. (2015). Análisis de variables múltiples. *Revista Chilena de Anestesia*, 44(1), 106-111. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv44n01.10>
- Galarreta, J. (2016). *Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Trujillo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/272/galarreta_a_v.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garza Sánchez, R. I., Castro Saucedo, L. K., & Calderón García, S. A. (2020). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247. <https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>

Godoy Rodríguez, S. A. (2019). *Sensibilidad materna y su incidencia en I (Estudio realizado desde la Teoría del Apego en 6 niños de 3 a 5 años en el jardín "San José Obrero" de la ciudad de Esmeraldas en el periodo octubre - diciembre de 2018) a adquisición del lenguaje verbal* [bachelor Thesis, PUCE-Quito]. <http://repositorio.puce.edu.ec:80/handle/22000/16566>

Hernández González, J. (1969). Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación de la identidad en el bachillerato. *Perfiles Educativos*, 34(135). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2012.135.29174>

González, C., Sanmartín, R., Gómez-Núñez, M. I., Aparicio, P., Vicente, M. (2018). El afecto positivo como factor protector del comportamiento de rechazo a la escuela. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(3), 89-99. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000300089>

Guerra, G. J. (2020) El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, política y Valores*. 2 (77) <https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Hernández García, M. (2018). El cuidado en el florecimiento o desarrollo humano personal: Reflexiones desde la psicología para la bioética del cuidado. *Persona y Bioética*, 22(2), 271-287. <https://doi.org/10.5294/pebi.2018.22.2.6>

Hernández, E., Oña Sicilia, A., & Ureña Espá, A. (2006). La anticipación como proceso perceptivo motor que interviene en el aprendizaje de las habilidades abiertas.

Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla,
36, 135-148. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2525331>

Hernández, M., Álvarez, M., Díaz, D. y Galán, S. (2017). Perfiles de afecto emocional y su relación con equidad de género y salud en mexicanos. *Opción*, 33(84),577-610 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31054991021>

Hernández González, J. (2012). Las relaciones afectivas y los procesos de subjetivación y formación de la identidad en el bachillerato. *Perfiles educativos*, 34(135), 116-131.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982012000100008&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Herrera, A y Mora, P. (2022). *Factores familiares relacionados con la ideación suicida en jóvenes universitarios del programa de psicología*. [Tesis de Grado, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/02528c59-f6c8-456e-86f6-f82efd368d66/content>

Huamani Munaylla, S. (2021). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de tres instituciones educativas estatales de Villa El Salvador*. [Tesis de Grado, Universidad autónoma del Perú].
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1161>

Izquierdo, G. M. (2015). Informantes y muestreo en investigación cualitativa. *Investigaciones Andina*, 17(30), 1148-1150.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239035878001>

Jaramillo, M. (2014). Psicología de la anticipación. *Proseres Colombia*, (1), 1-14
<https://cepcuyo.com/wp-content/uploads/2018/10/PSICOLOGIA-DE-LA-ANTICIPACION-JARAMILLO-BOTERO-2014-1.pdf>

Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

- Jeong, Y. M., & Park, H. (2020). Influence of parental attitude toward psychiatric help on their children's suicidal ideation: A convenience sample study on one south korean middle school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 7656. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207656>
- Kalfon Hakhmigari, M., Peled, Y., Krissi, H., Levy, S., Molmen-Lichter, M., & Handelzalts, J. E. (2021). Anxious attachment mediates the associations between early recollections of mother's own parental bonding and mother-infant bonding: A 2-month path analysis model. *Frontiers in Psychiatry*, 12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsy.2021.682161>
- Lattanzio, S. (2018). *La sensibilidad al rechazo y su relación con la toma de riesgos y la autorregulación en adolescentes*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la República, Uruguay]. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29261/1/tfg_stefani_forli_final.pdf
- León, F. (2017). *Relación entre los Lazos Parentales de la infancia y la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en un grupo de estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada de Lima]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/622670>
- López Bauta, A. A., Hernández Cedeño, E., Rey Rodríguez, G. A., López Bauta, A. A., Hernández Cedeño, E., & Rey Rodríguez, G. A. (2020). Apego amoroso de jóvenes estudiantes universitarios de La Habana. *Universidad de La Habana*, 290, 138-157. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0253-92762020000200138&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- López-Roldán, P. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa* [Libre]. Dipòsit Digital de Documents de la UAB. <https://ddd.uab.cat/record/129382>
- Mamani-Benito, O. J., Brousett-Minaya, M. A., Ccori-Zúñiga, D. N., & Villasante-Idme, K. S. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes

con ideación suicida. *Duazary*, 15(1), 39.
<https://doi.org/10.21676/2389783X.2142>

Melamed, A. F. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: Un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad Nacional de Jujuy*, 49, 13-38.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18551075001>

Martínez-Licon, J. F., Blanco, A. I., & Ortiz, L. P. M. (2016). Ejes de racionalidad en torno a la familia y los modelos parentales: Una construcción cualitativa de las teorías sobre la familia. *En-claves del pensamiento*, X(20), 115-134.
<https://www.redalyc.org/journal/1411/141148867006/html/>

Miller, E. D. (2013). Why the father wound matters: Consequences for male mental health and the father-son relationship: the father wound and mental health. *Child Abuse Review*, 22(3), 194-208. <https://doi.org/10.1002/car.2219>

Montenegro, E. (2019). *Ideación Suicida En Adolescentes: Una Revisión Teórica*, [Grado de Bachiller, Universidad Señor de Sipán, Pimentel]
https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6887/Montenegro%20Chamaya%20Elizabeth%20Naomy_.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morán, V. E., & Olaz, F. O. (2020). Desarrollo y validación de la Escala de Expectativas de Rechazo Social (Ers). *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 54(2), e871. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v54i2.871>

Morantes-Quintana, G. R., Rincón-Polo, G. (2019). Modelo de regresión lineal múltiple para estimar concentración de pm1. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, 35(1), 179-194. <https://doi.org/10.20937/RICA.2019.35.01.13>

Naranjo, S., Torralbas, J. y Batista, P. (2020). Aceptación y rechazo entre adolescentes en grupos de escolares cubanos. *Humanidades Médicas*, 20(3), 582-605
<http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v20n3/1727-8120-hmc-20-03-582.pdf>

- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2019). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta Jurídica Peruana*, 2(2).
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156
<https://doi.org/10.36610/j.jsars.2017.080200155>
- Ortega, L. (2018). Abandono emocional de padres periféricos. *Revista Vinculando*. 73 – 91. https://vinculando.org/padres_e_hijos_familia/abandono-emocional-de-padres-perifericos.html
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
<https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Padrós Blázquez, F., Cervantes Hurtado, E., & Cervantes-Pacheco, E. I. (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19(41), 43-56. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941padros3>
- Palacios, M. D., Torío López, S., & Murga-Menoyo, M. Á. (2022). Parentalidad positiva y autorregulación de aprendizaje en los adolescentes. *Alteridad*, 17(2), 291-303.
<https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.09>
- Pérez, N. y Salamanca, Y. (2017). Relación entre autoestima e ideación suicida en adolescentes colombianos. *Revista de Psicología GEPU*, 8 (1), 8- 21.
<https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/19895/Relacion%20entre%20autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Persano, H. (2018) *Teoría del Apego*.
https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego
- Perotti Maiocchi, G. F., Zavala Bustamante, E. M., & Universidad Femenina del Sagrado Corazón. (2021). Relación del funcionamiento familiar y apego en

adolescentes escolares de una Institución Educativa Pública de Ate. *Avances en Psicología*, 29(2), 241-252.

https://doi.org/10.33539/avpsicol_2021.v29n2.2411

Pinzón Luna, B. K., & De Los Ángeles Pérez Villar, M. (2014). Estilos de apego y relación con la figura materna en mujeres que viven violencia conyugal. *Psicología Iberoamericana*, 22(1), 16-24. <https://doi.org/10.48102/pi.v22i1.142>

Quispe-Rodríguez, J., & Flores-Acuña, H. (2018). Factores sociodemográficos asociados a los lazos parentales en estudiantes de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(2), 97-102.

<https://doi.org/10.35626/casus.2.2018.76>

Rivera, W. (2021). *Estilos de crianza y estilos de amor en estudiantes de una universidad estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Lima, Perú.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/17386/Rivera_cw.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rohner, R. P., & Carrasco, M. Á. (2015). Teoría de la aceptación-rechazo interpersonal (Ipartheory): Bases conceptuales, método y evidencia empírica [interpersonal acceptance-rejection theory (Ipartheory): Theoretical bases, method and empirical evidence]. *Acción Psicológica*, 11(2), 9.

<https://doi.org/10.5944/ap.11.2.14172>

Romero, M., Robles, E., Barneveld, H., Mercado, A. y Del Carpio, P. (2017) Validez y confiabilidad del cuestionario de aceptación/rechazo-control parental (PARQ/C) en adolescentes del Valle de Toluca. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4) 1550-1568 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2679

Roncallo, C. P., Sánchez de Miguel, M., & Arranz Freijo, E. (2015). Vínculo materno-fetal: Implicaciones en el desarrollo psicológico y propuesta de intervención en atención temprana. *Escritos de Psicología (Internet)*, 8(2), 14-23.

<https://doi.org/10.5231/psy.writ.2015.0706>

- Richman, J. (1979). The family therapy of attempted suicide. *Family Process*, 18(2), 131-142. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1979.00131.x>
- Ruiz, J. A. C., Rico, R. J. Q., Causil, S. N., & Barbosa, M. E. V. (2022). Autonomía en la niñez y su relación con creencias irracionales y las respuestas emocionales de padres, madres o cuidadores. *Revista Reflexiones y Saberes*, 16, 11-26. <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaRyS/article/view/1441>
- Santamaria, G. y Suarez, L. (2019) *Funcionalidad Familiar Y Conducta Suicida En Adolescentes Mujeres De La Ciudad De Cajamarca*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/968/Informe%20de%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos, H. G. B. D., Marcon, S. R., Espinosa, M. M., Baptista, M. N., & Paulo, P. M. C. D. (2017). Factors associated with suicidal ideation among university students. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 25(0). <https://doi.org/10.1590/1518-8345.1592.2878>
- Shieh, P.-L., & Tsai, T.-Y. (2022). The prediction of perceived parenting style on mother-infant bonding. *Acta Psychologica*, 226, 103573. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2022.103573>
- Siabato Macias, E. F., & Salamanca Camargo, Y. (2015). Factores asociados a ideación suicida en universitarios. *Psychologia*, 9(1), 71-81. <https://doi.org/10.21500/19002386.994>
- Solis Calcina, G. L., & Manzanares Medina, E. (2019). Control psicológico parental y problemas internalizados y externalizados en adolescentes de lima metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 29-48. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>

- Soto, A., Villarroel, P., Veliz, A., Moreno, G. & Estay, J. (2021) Intervenciones para la prevención del suicidio en adolescentes y jóvenes. Revisión sistemática. *Revista eugenio espejo*, 15(3), 145-161. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.13>
- Sugiarti, R., Erlangga, E., Suhariadi, F., Winta, M. V. I., & Pribadi, A. S. (2022). The influence of parenting on building character in adolescents. *Heliyon*, 8(5), e09349. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09349>
- Sunami, N., Nadzan, M. A., & Jaremka, L. M. (2019). The bi-dimensional rejection taxonomy: Organizing responses to interpersonal rejection along antisocial–prosocial and engaged–disengaged dimensions. *Social and Personality Psychology Compass*, 13(9). <https://doi.org/10.1111/spc3.12497>
- Torre, I. F. A. de la. (2015). Factores de riesgo del intento suicida en adolescentes del policlínico René Vallejo de Bayamo. *Revista Electrónica Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta*, 40(2). <https://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/97>
- Vargas, J; Lemos, V y Richauda, M. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Revista Peruana de Psicología*, 26(2), 1-17 <https://doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>
- Vásquez, A. & León, F. (2017) *Relación entre los Lazos Parentales de la infancia y la Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas en un grupo de estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú]. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/622670/VASQUEZ_AF.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Vázquez Parra, J. C., & Martell Espericueta, C. M. (2020). El respeto de la autonomía como elemento fundamental en el tratamiento ético de los trastornos de la conducta alimentaria. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 20(1), 93-105. <https://doi.org/10.18359/rlbi.4369>

- Vega, D y Marte, C. (2021). *Distrés Por Ruptura Amorosa Y Rechazo En Jóvenes Adultos Dominicanos*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Madre y Maestra]. Repositorio Institucional. <https://codopsi.com.do/wp-content/uploads/2022/02/INVESTIGACION2.pdf>
- Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 37, 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velasco, M. (2018) *Funcionalidad Familiar Y Su Relación En La Ideación Suicida en Estudiantes Universitarios*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27005/2/Mauricio-velasco..pdf>
- Velva, B & Díaz, S. (2020). *Estilos de crianza e Ideación suicida en universitarios de Huaraz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar vallejo, Trujillo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62380/Broncano_VAV-D%c3%adaz_RVS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, R. (2017). Análisis personalista de la relación paterno-materno-filial II: Después del nacimiento del hijo. *Quién: revista de filosofía personalista*, 5, 109-128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6126351>
- Vila, R. M. C. (2018). Ideación suicida y estilos de afrontamiento en adolescentes de instituciones educativas. *PsiqueMag*, 7(1), 61-75. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/172>
- Villavicencio, C. y Villaroel, M. (2017). Comunicación afectiva en familias desligadas. *Fides Et Ratio* (13), 15-39 http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v13n13/v13n13_a03.pdf

ANEXOS

PBI

INSTRUMENTO DE LAZOS PARENTALES

NOMBRE Y APELLIDOS:

SEXO:

EDAD:

FECHA:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

CARRERA:

FORMA DE MADRE

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres. Responda dentro del recuadro con una "X" en base a: cómo usted recuerda que era su **MADRE** hasta la edad de 16 años.

	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1. Me hablaba con una voz cálida y agradable				
2. No me ayudaba en todo lo que necesitaba*				
3. Me dejaba hacer las cosas que me gustaba hacer*				
4. Parecía emocionalmente fría conmigo*				
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones				

6. Era cariñosa conmigo				
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones*				
8. No quería que yo crezca				
9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía				
10. Invadía mi privacidad				
11. Disfrutaba hablar conmigo				

12. Con frecuencia me sonreía				
13. Tendía a consentirme				
14. No parecía entender lo que yo necesitaba o quería*				
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo(a)*				
16. Me hacía sentir que no me quería*				
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba molesto(a) o disgustado(a)				
18. No hablaba mucho conmigo*				
19. Trataba de que yo dependa emocionalmente de ella				
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo(a) a menos que ella estuviese a mi alrededor				
21. Me daba toda la libertad que yo quería*				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería*				
23. Era sobreprotectora conmigo				
24. No me elogiaba*				
25. Me dejaba vestir de la manera que yo quería*				

FORMA DE PADRE

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres.

Responda dentro del recuadro con una “X” en base a: cómo usted recuerda que era su **PADRE** hasta la edad de 16 años.

	Siempre	Algunas veces	Rara vez	Nunca
1. Me hablaba con una voz cálida y agradable				
2. No me ayudaba en todo lo que necesitaba*				
3. Me dejaba hacer las cosas que me gustaba hacer*				
4. Parecía emocionalmente frío conmigo*				
5. Parecía entender mis problemas y preocupaciones				
6. Era cariñoso conmigo				
7. Le gustaba que yo tomara mis propias decisiones*				
8. No quería que yo crezca				

9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía				
10. Invadía mi privacidad				
11. Disfrutaba hablar conmigo				
12. Con frecuencia me sonreía				
13. Tendía a consentirme				
14. No parecía entender lo que yo necesitaba o quería*				
15. Me dejaba decidir las cosas por mí mismo(a)*				
16. Me hacía sentir que no me quería*				
17. Podía hacerme sentir mejor cuando yo estaba molesto(a) o disgustado(a)				
18. No hablaba mucho conmigo*				
19. Trataba de que yo dependa emocionalmente de él				
20. Sentía que no podía cuidar de mí mismo(a) a menos que él estuviese a mi alrededor				
21. Me daba toda la libertad que yo quería*				
22. Me dejaba salir tanto como yo quería*				
23. Era sobreprotector conmigo				
24. No me elogia*				
25. Me dejaba vestir de la manera que yo quería*				

Questionario fue adaptado en la ciudad de Trujillo por Galarreta Arribasplata Verónica Jahzminne en su investigación "Propiedades psicométricas del Instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo" en el año 2016

ANEXO 02:

ESCALA DE SENSIBILIDAD AL RECHAZO AMOROSO (SRA)

Edad:

Sexo:

Distrito:

Instrucciones: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones que describen aspectos que vives o viviste durante la relación de pareja.

Después de leer cada frase, marque con una (X) la opción que mejor describa su situación actual, recuerdo que no existe respuesta errónea, responde con total sinceridad

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Nº	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1.	Evito hacer cosas por mi pareja porque siento que NO va a corresponderme					
2.	Pienso que mi pareja me aparta porque le cuesta expresar sus sentimientos					
3.	Cuando percibo que mi pareja me evita siento culpa					
4.	Evito etiquetar a mi pareja en redes sociales porque siento que va a ignorarme					
5.	Pienso que mi pareja se niega a estar conmigo porque hago cosas que le molestan					
6.	Me siento humillado(a) cuando parece que mi pareja me evita					
7.	Evito pedirle cosas a mi pareja porque siento que va a negarse					
8.	Pienso que mi pareja se aparta de mí porque lo desespero					
9.	Cuando percibo que mi pareja me está evitando siento miedo					
10.	Evito ser detallista con mi pareja porque siento que va a ignorar mis detalles					
11.	Pienso que mi pareja me evita porque dejé de cumplir sus expectativas					

1 2.	Me siento ansioso(a) cuando noto que mi pareja me está evitando					
1 3.	Evito pedirle a mi pareja que salgamos juntos por temor a que se niegue					
1 4.	Creo que mi pareja se niega a estar conmigo porque la abrumo con mi cariño					
1 5.	Cuando creo que mi pareja se niega a estar conmigo me siento triste					
1 6.	Me siento mal cuando considero que mi pareja se niega a estar conmigo					
1 7	Creo que si mi pareja evita escucharme es porque le importo poco					
1 8.	Me duele sentir que mi pareja se niega a estar conmigo					
1 9.	Evito decirle a mi pareja que la quiero por temor a NO ser correspondido(a)					
2 0.	Cuando creo que mi pareja me está evitando me siento inseguro(a)					
2 1.	Creo que mi pareja se niega a estar conmigo porque parece fastidiada					
2 2.	Evito pedirle a mi pareja que tengamos relaciones porque siento que va a negarse					
2 3.	Cuando creo que mi pareja se niega a estar conmigo me siento desesperado(a)					
2 4.	Le oculto mis problemas a mi pareja porque siento que se negará a apoyarme					

El cuestionario fue adaptado en la ciudad de Trujillo por Aguilar Reyes, Lisbeth Rapunzel en su investigación “Propiedades psicométricas de la Escala de Sensibilidad al Rechazo Amoroso (SRA) en jóvenes universitarios de la ciudad de Trujillo” en el año 2022.

ANEXO 3:
Escala de Ideación suicida de Beck: EBIS

EBIS

Fecha. ..

Carrera.

Edad

Lea cuidadosamente este cuestionario. Marque con un círculo el número de la frase de cada grupo que mejor lo describa. Asegúrese de leer todas las frases de cada grupo antes de elegir.

I. CARACTERÍSTICAS DE LAS ACTITUDES HACIA LA VIDA

1. Su deseo de vivir es:

- 0. Moderado a fuerte
- 1. Mediano o poco (débil).
- 2. No tengo deseo (Inexistente).

2. Su deseo de morir es:

- 0. No tengo deseos de morir.
- 1. Pocos deseos de morir
- 2. Moderado a fuerte

3. Sus razones para Vivir/Morir son:

- 0. Vivir supera a morir.
- 1. Equilibrado (es igual).
- 2. Morir supera vivir.

4. Su deseo de realizar un intento de suicidio activo es:

- 0. Ninguno (inexistente).
- 1. Poco (Débil).
- 2. Moderado a fuerte.

5. Realizar un intento de suicidio pasivo:

- 0. Tomaría precauciones para salvar su vida.
- 1. Dejaría la vida/muerte a la suerte.
- 2. Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida.

Nota: Si la puntuación en los reactivos 4 y 5 es "0" —Deje de contestar el cuestionario -

II. CARACTERÍSTICAS DE LOS PENSAMIENTOS/DESEOS

6. Su duración de Pensamientos/Deseos son:

- 0. Breves, duran poco tiempo o pasajeros.
- 1. Temporadas o periodos largos.
- 2. Duran un tiempo largo o continuo.

7. Su frecuencia de Pensamientos/Deseos son:

- 0. Rara vez; ocasionalmente (baja)
- 1. Frecuentemente pienso/deseo
- 2. Casi todo el tiempo pienso/dese.

8. Su actitud hacia los Pensamientos/Deseos es:

- 0. Rechazo los pensamientos/deseos
- 1. Ambivalente; indiferente.
- 2. Aceptación de pensamientos/deseos

9. Su Control sobre la acción/deseo de suicidio:

- 0. Tiene capacidad de control
- 1. Inseguridad de capacidad de control
- 2. No tiene capacidad de control

10. Sus Razones o motivos que detienen la tentativa suicida. (familia, religión, irreversibilidad o fallar)

- 0. No lo intentaría porque algo lo detiene.
- 1. Tiene cierta duda hacia los intereses que la detienen.
- 2. No tiene el más mínimo interés en las razones que detienen.

11. Sus razones para Pensar/Desear el intento suicida:

- 0. Manipular el ambiente, llamar la atención, venganza.
- 1. Combinación de 0 — 2.
- 2. Escapar, acabar, manera de resolver problemas.

Indicar cuáles son estos factores que detienen la tentativa.....

III CARACTERÍSTICAS DEL INTENTO

12. El método: Especificidad/Oportunidad de pensar el intento:

- 0. Sin considerar método o plan
- 1. Considerado, pero sin elaborar los detalles.
- 2. Plan elaborado, detalles elaborados y bien formulados.

13. El método: Disponibilidad/oportunidad de un pensar el Intento:

- 0. Método no disponible; no oportunidad.

1. Método requeriría tiempo/esfuerzo; oportunidad no disponible realmente.
2. Método y oportunidad disponible.
- 2a Oportunidad en el futuro o disponibilidad de anticipar el método.

14. La Sensación de "capacidad" para Llevar a cabo el Intento:

0. No tiene el valor, o capacidad. (debilidad o asustado).
1. No está seguro de tener valor o capacidad.
2. Está seguro de tener valor

15. La expectativa de anticipación de un intento real:

0. No
1. Sin seguridad, sin claridad.
2. Si.

IV. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO

16. La preparación real de realizarlo:

0. Ninguna preparación
1. Alguna preparación (guardar pastillas, conseguir instrumentos)
2. Completa (preparativos terminados)

17. La Nota Suicida:

0. No ha escrito nota a carta (ninguna)
1. Solo pensada, iniciada, sin terminar.
2. Nota o carta escrita (terminada)

18. Ha realizado acciones finales para preparar suicidio (testamento, arreglos, o pagos, regalos):

0. No
1. Pensamientos de realizar algunos arreglos finales.
2. Planes realizados y arreglos finales

19. Encubrimiento de la idea de realizar el intento suicida

0. Revela las ideas abiertamente.
1. Evita revelar las ideas con reserva.
2. Encubre, oculta o engaña y miente.

20. Intento de suicidio anteriores

0. No ha intentado

1. Uno
2. Más de uno

ANEXO 4

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
SENSIBILIDAD AL RECHAZO	Es una tendencia a esperar con ansiedad, fácilmente percibir y sobre reaccionar al rechazo; cuya consecuencia conductual es la búsqueda constante de aceptación	Se asume en base al puntaje obtenido a partir de la aplicación de la escala de sensibilidad al rechazo amoroso	Reacciones afectivas Anticipación Reacciones cognitivas	Sentimientos Emociones Dar afecto Recibir afecto Pensamientos Creencias	3,6,9,12,15, 16,18,20,23 1,4,7,10,13, 19,22,24 2,5,8,11,14, 17,21	Ordinal

n y apoyo
de

los demás
(Downey
y
Feldman,
1996)

<p>LAZOS PARENTALES</p>	<p>Se definen como aquellos comportamientos y actitudes que se establecen gracias a las figuras parentales, y son estas las que contribuyen al proceso de apego; se compone de dos dimensiones por un lado la de cuidado y por otro la de protección. Parker, Tupling & Brown (1979)</p>	<p>Se asume la definición en función a los puntajes obtenidos en el Instrumento de Lazos Parentales de Parker, Tupling y Brown</p>	<p>Afecto:</p> <p>Rechazo:</p> <p>Control:</p>	<p>Conductas de afectividad, contención emocional, empatía y cercanía.</p> <p>Actitudes de frialdad emocional, indiferencia y negligencia emocional.</p> <p>Comportamientos de sobreprotección</p>	<p>Incluye los reactivos: 1, 5, 6, 11, 17.</p> <p>Incluye los reactivos: 2, 4, 14, 16, 18, 24.</p> <p>Incluye los reactivos: 8, 9, 10,</p>	<p>Ordinal</p>
--------------------------------	--	--	--	--	--	----------------

			Autonomía:	cción, intrusión, contacto obsesivo, infantilización y restricción de la conducta autónoma. Disposición para orientar la toma de decisiones con independencia.	13, 19, 20, 23. Incluye los reactivos: 3, 7, 15, 21, 22, 25.	
--	--	--	------------	---	---	--

ANEXO 5

Tabla 1

Caracterización de los participantes, universitarios de la ciudad de Trujillo.

	f	%
Género		
Hombre	120	47.6
Mujer	132	52.4
Total	252	100.0
Edad	17 - 38 (M=23.23, DE=3.43)	

El estudio conto con 252 participantes cuyas edades se encontraban en un intervalo de 17 a 38 años de edad (M=23). El 52.4% de los participantes fue mujeres y el 47.6% varones.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Lazos Parentales, Sensibilidad Al Rechazo Amoroso e Ideación Suicida En Universitarios De La Ciudad De Trujillo", cuyos autores son PIZAN OSORIO KAREN LYDIE, QUEZADA ALBITES MELIZA ANALI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 16- 08-2023 11:55:58

Código documento Trilce: TRI - 0645782