



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Uso de redes sociales y conductas de violencia en los  
adolescentes de una institución educativa de Paita, 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORAS:**

Iman Vilchez, Ingri Pamela ([orcid.org/0000-0002-2651-9615](https://orcid.org/0000-0002-2651-9615))

Wong Purizaca, Karen Emilia ([orcid.org/0000-0001-9966-8972](https://orcid.org/0000-0001-9966-8972))

**ASESOR:**

Mg. Valle Rios, Sergio Enrique ([orcid.org/0000-0003-0878-6397](https://orcid.org/0000-0003-0878-6397))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

Esta Investigación se dedica a las familias, Wong Purizaca e Imán Vílchez, por su fortaleza, apoyo y perseverancia, demostrada en cada uno de los años que hemos trabajado en nuestra formación profesional. Por nunca desmayar en los obstáculos que se presentaron en el transcurso de la formación académica y por ser nuestro impulso para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por habernos guiado, protegido y acompañado en este proceso profesional.

En especial para mi familia Wong Purizaca, gracias por mantener su compromiso conmigo cada año de mi formación profesional, por impulsarme, motivarme, alentarme y por haberme brindado la oportunidad de profesionalizarme en mi vocación.

A mi familia Imán Vílchez, por motivarme y brindarme su apoyo desmedido, tanto como su esfuerzo en este proceso largo pero satisfactorio en el que me he encaminado. Un agradecimiento especial en memoria de mi madre por los años que me acompañó mientras crecía en mi formación.

A nuestros docentes por su compromiso y guía brindados con sus conocimientos a lo largo de la carrera.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Uso de redes sociales y conductas de violencia en los adolescentes de una institución educativa de Paita, 2023", cuyos autores son IMAN VILCHEZ INGRI PAMELA, WONG PURIZACA KAREN EMILIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Agosto del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VALLE RIOS SERGIO ENRIQUE <b>DNI:</b> 06290017 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0878-6397	Firmado electrónicamente por: SVALLER el 17-08- 2023 09:04:51

Código documento Trilce: TRI - 0646890





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, IMAN VILCHEZ INGRI PAMELA, WONG PURIZACA KAREN EMILIA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Uso de redes sociales y conductas de violencia en los adolescentes de una institución educativa de Paita, 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
IMAN VILCHEZ INGRI PAMELA <b>DNI:</b> 75927021 <b>ORCID:</b> 0000000226519615	Firmado electrónicamente por: IIMANVI24 el 18-08- 2023 19:21:09
WONG PURIZACA KAREN EMILIA <b>DNI:</b> 75058685 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9966-8972	Firmado electrónicamente por: KWONGP el 21-08- 2023 13:48:51

Código documento Trilce: INV - 1329881

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Declaratoria De Autenticidad Del Asesor .....	iv
Declaratoria De Originalidad De Autoras .....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización .....	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos .....	14
3.7. Aspectos éticos .....	14
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES .....	27
REFERENCIAS .....	28
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Relación entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023 .....	15
Relación entre adicción a redes sociales con la dimensión de agresión verbal.....	16
Relación, entre redes sociales con la dimensión de agresión física.....	16
Relación, entre redes sociales con la dimensión de hostilidad .....	17
Relación, entre redes sociales con la dimensión de ira.....	17
Relación, entre conductas de violencia con la dimensión de obsesión a las redes sociales .....	18
Relación, entre conductas de violencia con la dimensión de falta de control a las redes sociales.....	19
Relación, entre conductas de violencia con la dimensión de uso excesivo de las redes sociales.....	20

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación, entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023. La investigación fue de diseño no experimental, tipo cuantitativa. Aplicando como instrumentos de recolección de datos, el cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) de Ecurra & Salas y el cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry, adaptado por Matalinares et. al; la muestra estuvo conformada por 250 adolescentes que cursan el nivel secundario. En los resultados tenemos que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la variable conductas de violencia es de 1,000 y en la variable adicción a redes sociales es de ,005; en la Tabla de rango de correlaciones de Spearman. Adicionalmente, la significancia encontrada es de ,943 por lo tanto, se rechaza que ambas variables tengan correlación. Se concluye que no existe relación entre la variable de Adicción a redes sociales y Conductas de violencia.

**Palabras clave :** Adicción a redes sociales, conductas de violencia, agresividad física, agresividad verbal, ira, hostilidad.

## **ABSTRACT**

The objective of the study was to determine the relationship between social networks and violent behaviors in adolescents of an Educational Institution in Paita, 2023. The research was of a non-experimental design, quantitative type. Applying as data collection instruments, the social network addiction questionnaire (ARS) by Escurra & Salas and the Aggression Questionnaire (AQ) by Buss and Perry, adapted by Matalinares et. to the; The sample consisted of 250 adolescents who attend the secondary level. In the results we have that the Spearman's Rho correlation coefficient of the variable violent behaviors is 1.000 and in the variable addiction to social networks it is .005; in Spearman's Rank of Correlations Table. Additionally, the significance found is .943, therefore, it is rejected that both variables have a correlation. It is concluded that there is no relationship between the variable Addiction to social networks and violent behaviors.

**Keywords:** addiction to social networks, violent behaviors, physical aggressiveness, verbal aggressiveness, anger, hostility.

## I. INTRODUCCIÓN

Las redes sociales y su uso están evolucionando de manera continúa generando un cambio significativo mundialmente, debido a la influencia que tiene tras la gran variedad de accesibilidad que permite en la comunicación a nivel mundial, facilita el ingreso a diversas opciones de diversión online, en la cual se comparte información de libre acceso sobre estudios, páginas internacionales para conocer parejas y una infinidad de actividades en línea que se pueden realizar. Siendo esta una de las principales causas por la que el desarrollo de la adolescencia se puede ver interrumpido en el ámbito psicosocial, puesto que en la actualidad la red social se ha vuelto un tipo más de convivencia en la sociedad juvenil y adolescente, generando en algunos casos, limitación en la comunicación familiar, académica y social de manera verbal e incrementando el riesgo de conductas adictivas, agresivas y conductas violentas.

En términos de innovación, accesibilidad de la información, accesibilidad y comunicación comunitaria, la gestión de las Redes Sociales (RS) ofrece hoy enormes ventajas. Siendo de gran utilidad para ser empleado en el día a día, ya sea en el comunicarnos a distancia con amistades, familiares o por motivos académicos, laborales y de ocio.

Por ende, en referencia con lo antes mencionado, podemos observar que, la utilización de las plataformas es diariamente. En los meses de agosto y septiembre de 2021, IPSOS realizó un análisis, concluyendo que tanto mujeres como varones que oscilan en edades de 18 años y 70 años de Perú Urbano utilizan frecuentemente las plataformas virtuales, cuyo número se prolonga en 14,1 millones de peruanos, equivalente a un 82%. Si bien es cierto, ello nos proporciona diversidad de ventajas, también se presentan desventajas que alarman por su influencia y gran aumento, y que en casos donde se realiza un uso indiscriminado de esta, altera el estado de ánimo conllevando a estar vulnerables psicológicamente y dejándolos propensos a posibles adicciones, evidenciando de esta manera que el adolescente al carecer de afecto consistente se inclina a la dependencia de su uso, ya que al ser utilizado de manera recurrente lo convierten en elemento indispensable de compañía o diversión (Gómez y Marín, 2017).

En nuestro país se valora que los principales consumidores de servicios de internet son individuos que se rigen en un intervalo de 19 años a 24 años, lo que representa un aproximado de 88.8% de los participantes y el 75.1%, corresponden a una población mayor a 40 años, se estima que el 70.1% corresponde a la población más joven que oscila entre 12 años a 18 años; de manera conjunta se valora que el 92.1% hace uso este medio para relacionarse por intermedio de las diferentes redes; INEI (2020). En contraste, IPSOS (2020) estima que 13,2 millones de usuarios, o el 78% de la población, tienen entre 18 y 70 años, y de estos, el 94% usa Facebook, el 86% usa WhatsApp, el 62% interactúa con YouTube y el 60 % utiliza Instagram.

Partiendo de ello, la OMS (2017) refiere que en cuanto a los trastornos de conducta que se manifiestan en correspondencia a la dependencia, 1 de cada 4 individuos, manifiesta síntomas con alteraciones del ánimo tales como irritación, del mismo modo aumento de conductas agresivas. Así también tenemos que, la agresión puede verse reflejado en la utilidad inadecuada de las R.S., puesto que puede desencadenar una conducta adictiva, que ya no puede ser controlada por la persona que la padece (Nina, 2022).

Por su parte Castillo (2018) a través de su estudio realizado en violencia y la relación con redes sociales, obtuvo como resultado una relación inexistente en regularidad de utilización de Redes Sociales con conductas agresivas en escolares, por ende, recomienda sostener un uso propicio en las mismas. Para lograr obtener dichos resultados se trabajó con 60 escolares del Instituto 21 Básico Ocupacional Coatepeque – Guatemala, haciendo uso del instrumento psicométrico INAS – 87 para medir agresividad, la aplicación fue colectiva, seguido a ello se realizó la aplicación de escala Likert para medir la periodicidad del consumo de internet y red social.

La existencia antes propuesta, guarda significancia con la información brindada por el INEI (2022), refiere que la comunidad de 6 a 17 años, pertenecen al 72,4% que usaron las redes sociales, generando un incremento de 6,3 puntos porcentuales registrándose así un aumento de 6,3 puntos porcentuales en paralelismo semejante al trimestre del año 2021, considera que el uso de las R.S., se han convertido en amenaza recóndita que inmuta el estado conductual y emocional.

En relación a las implicaciones, se deduce que el aspecto positivo de las redes produce preeminencia en la interacción y comunicación, sin embargo, algunos usuarios revelan incompetencia para el control de su uso, destacando en este punto a los consumidores púberes quienes presentan consecuencias negativas, tras su acceso a contenido no apto para su edad, disminución del rendimiento escolar, limitación al contacto social, conductas agresivas, supresión a su intimidad y otros. (West y Brown, 2013; Echeburúa y Requesens, 2012; Echeburúa y De Corral, 2010). En el mundo se considera que hay 4,570 millones de cibernautas, indicando que abarca a más del 50% de la población mundial. En referencia con lo anterior se estima que la población usuaria femenina es del 48% y la población masculinaes del 58%, Portal Statista (2020). Según a la ONU (2019), de 3.960 millones de personas, cerca del 65 % utiliza redes sociales como Facebook que tiene 2.600 millones de usuarios, YouTube que tiene 2.000 millones de suscriptores, WhatsApp e Instagram que tiene 1.082 millones fuera de usuarios, según Somos Social y Hootsuite (2020), expertos en creación y gestión de redes creación y gestión.

Si bien es cierto estas se están convirtiendo en un menester para la comunicación con nuestros pares, familiares y circulo laboral, también está produciendo un aumento en el nivel de necesidad en cuanto a su uso, por ende, al mencionar el uso discontinuo se abre paso disposición de violencia contra los pares, como con nuestro entorno. De allí la necesidad de desarrollar la investigación, Uso de Redes Sociales y Conductas de Violencia en los adolescentes. En cuanto a ello como problema general se formuló ¿Cuál es la relación entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023?

Esta investigación permitirá la recopilación de información de distintas teorías relacionadas con la temática de estudio, es decir variable redes sociales y conductas de violencia, lo cual permitirá contrastar estos enfoques teóricos con efectos empíricos de la investigación, lo cual nos dará una información certera acerca de cómo se presenta este fenómeno en la población de adolescentes de Paita. Este trabajo a partirde la perspectiva sobre la importancia social, servirá de informe tipo diagnóstico tanto para los docentes y profesionales pertenecientes

a la institución educativa, lo cual generará un proceso de autoconciencia acerca del uso desmedido de la tecnología y su impacto en la conducta violenta, a nivel práctico, nuestro trabajo servirá de base para futuras intervenciones psicopedagógicas, lo cual permitirán la reducción de los efectos en la tranquilidad y progreso del sujeto.

Desde un enfoque metodológico el estudio se realiza utilizando la metodología científica considerando un enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental, esta metodología tendrá opción a ser replicado por otros investigadores tiempo después.

Luego de analizar y tener conocimiento de la problemática de estudio se formuló como objetivo general: Determinar la relación, entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023; en cuanto a los objetivos específicos tenemos: Determinar la relación, entre redes sociales con la dimensión de agresión verbal; Determinar la relación, entre redes sociales con la dimensión de agresión física; Determinar la relación, entre redes sociales con la dimensión de hostilidad; Determinar la relación, entre redes sociales con la dimensión de ira. Así mismo, Determinar la relación, entre conductas de violencia con la dimensión de redes sociales; Determinar la relación, entre conductas de violencia con la dimensión de falta de control a las redes sociales y Determinar la relación, entre conductas de violencia con la dimensión de uso excesivo de las redes sociales.

Para el estudio se planteó posibles respuestas, es decir las hipótesis, teniendo como hipótesis general: la relación entre adicción a redes sociales y agresividad es directa y significativa en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023, en cuanto a los específicos se plantean: La relación entre adicción a redes sociales con las dimensiones de agresividad expresados en agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad es directa y significativa y, la relación entre agresividad con las dimensiones de adicción a redes sociales expresados en obsesión a las redes sociales, falta de control a las redes sociales y uso excesivo de las redes sociales es directa y significativa.

## **II. MARCO TEÓRICO**

Roque (2020) investigó la asociación entre la agresividad y la dependencia de las redes sociales en una encuesta nacional realizada en Tarapoto. El análisis tuvo un enfoque básico, utilizando un diseño no experimental, involucrando también a 300 sujetos. Los resultados mostraron una buena asociación entre los factores investigados ( $r = 0,213$ ), así como asociaciones específicas con grado de obsesión por Internet ( $r = 0,242$ ), descontrol ( $r = 0,127$ ) y uso excesivo de redes sociales ( $r = 0,127$ ). Hay un vínculo que es favorable entre las titulaciones. = 0,111). Entre los adolescentes estudiados, se observó que eran moderadamente dominantes (49%) y moderadamente agresivos (49,7%) en las redes sociales. Se demostró que la de conductas violentas en los adolescentes se correlaciona con una mayor dependencia de las redes sociales.

Calderón (2021) realizó un estudio en Carabayllo, analizando el vínculo entre la adicción a las redes sociales y la agresión adolescente. Esta investigación empleó métodos básicos, correlativos y no experimentales y fueron 115 participantes. Los datos obtenidos mostraron una similitud positiva entre las variables ( $r = 0,425$ ), así como dimensiones específicas de uso desmedido de redes sociales ( $r = 0,356$ ), dependencia ( $r = 0,532$ ) y descontrol ( $r = 0,296$ ). Los resultados mostraron una correlación entre la violencia adolescente y niveles más altos de adicción a Internet.

Salguero y Visaga (2021) generaron un estudio en una Institución educativa de Cusco en donde exploraron la relación entre estas dos variables. El estudio empleó un enfoque fundamental, relacional y no experimental e involucró a 40 participantes de sexo masculino y femenino en la muestra. Los hallazgos mostraron una correlación favorable entre los factores. ( $r = 0,569$ ). Según las observaciones, el grado de adicción a Internet entre los adolescentes es mayoritariamente moderado (57,5%) y el grado de agresividad es moderado (35%). Los instrumentos empleados fueron, Cuestionario de adicción de Buss y Perry, Test de adicción al internet (TAI) conclusión fue que cuanto más adictos eran los adolescentes al uso de Internet, más agresivos eran.

Estrada (2021) realizó un estudio en Madre de Dios para examinar la relación entre la adicción a Internet y la agresión en adolescentes. El estudio fue básico, pertinente y no experimental, e involucró a 170 sujetos. Los resultados mostraron

una relación positiva entre las variables ( $r = 0,643$ ) y entre las dimensiones de disfunción ( $r = 0,598$ ) y sintomatología ( $r = 0,682$ ). El estudio encontró que los adolescentes generalmente tenían una adicción moderada a las redes sociales (43,5 %) y una agresión moderada (34,1 %). Llegó a la conclusión que el comportamiento violento contra los demás y la adicción a las redes sociales de los adolescentes estaban relacionados.

Con base en investigaciones internacionales, Silva (2021) realizó estudios en Colombia para determinar el vínculo entre la violencia adolescente y el riesgo psicológico. El estudio se basó en un enfoque fundamental, correlativo y no experimental e involucró a 28 sujetos. Los resultados destacaron que el nivel medio de agresión fue dominante (53,8%) y las dos variables tuvieron una conexión favorable entre sí ( $p < 0,05$ ). En conclusión, los adolescentes deben emplear estrategias de mejora en cuanto a su comportamiento, para erradicar algún tipo de peligro psicosocial.

Por otro lado, Fimbres (2021) realizó un estudio en México que tuvo como objetivo vincular el autocontrol y la agresión en adolescentes. El estudio realizado fue básico, pertinente y no experimental e involucró a 300 sujetos. Los resultados mostraron un vínculo negativo entre el autocontrol y la agresividad pasiva ( $r = -0,119$ ) así como la agresividad activa ( $r = -0,184$ ). La conclusión fue que cuanto más controlador es el adolescente, menor es el nivel de conducta agresiva.

Klimenko et al. (2021) realizaron un estudio en Colombia que vinculó la confianza de los adolescentes en las redes sociales con habilidades socioemocionales. El estudio empleó un enfoque básico no experimental e involucró a 221 sujetos. Los resultados destacaron bajos niveles de adicción a Internet (ME = 2.5) y no fobia (ME = 2.4), síntomas de adicción (ME = 2.6), rasgos geek (ME = 1.8) y uso social (ME = 2.5) y otras dimensiones también son reflejado. Se concluyó que la adicción de los adolescentes a las redes sociales no fue alta, lo que sugiere un dominio adecuado de las habilidades socioemocionales.

Sánchez (2022) en un estudio realizado en la ciudad de Chiclayo, identificó la existencia y relación del uso de R.S. con los niveles de violencia en escolares de una I.E secundaria publica de la ciudad de Chiclayo, determinando que, gran

parte de la población estudiantil mantienen un uso adecuado de sus redes, pero sin embargo otros de ellos evidencian que mantienen un uso relativamente activo desproporcionalmente. Obteniendo como resultados una correlación positiva, moderada y moderna ( $Rho = .414$ ), con una significancia positiva de  $p = 0.000$ , obedeciendo con ( $p < 0.05$ ). Concluyendo con lo antes mencionado que los mayores niveles de violencia son generados por el uso de redes sociales, evidenciando incremento a través del libre acceso al que puedan tener.

Por otro lado, Gutiérrez y Rojas (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo era el demostrar el vínculo existente entre agresividad y uso de redes sociales en estudiantes adolescentes de la I.E pública de Cajamarca; logrando evidenciar la correlación de las dimensiones de agresividad y adicción a redes sociales teniendo como resultados, correlación entre agresividad física y redes ( $Rho = ,552^{**}$ ), agresividad verbal ( $Rho = ,522^{**}$ ), ira ( $Rho = ,491^{**}$ ) y hostilidad ( $Rho = ,548^{**}$ ).

Campos y Rosales (2021) realizaron un trabajo de investigación en el distrito de Tambogrande, plantearon como propósito determinar la relación correlativa entre la dependencia a las aplicaciones y conductas agresivas en población adolescente de la I.E pública del Tambogrande, Piura 2021, aplicando un estudio de diseño no experimental transversal, con una muestra en la que participaron 132 estudiantes adolescentes de secundaria en curso, evidenciando superiores comportamientos de acción a las R.S., en estudiantes que pasan mayor tiempo en ellas y que tienen facilidades económicas; propenden a evidenciar conductas agresivas que se muestran de manera física, verbal, hostilidad e ira.

En el estudio realizado por Granados (2018) comprendió como propósito mostrar la relación existente entre las conductas de los escolares y el manejo de la red social Facebook, en estudiantes de la Institución educativa Politécnico Túpac Amaru - Chilca, teniendo como muestra 154 escolares adolescentes a los que se aplicó un cuestionario que consta de 12 interrogantes sobre el uso de Facebook y otro cuestionario de 12 preguntas acerca del comportamiento entre adolescentes, los cuales fueron verificados por la facultad de 24 Ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de Centro del Perú, con un alfa de Cronbach, 0.816 de confiabilidad, los hallazgos indican que existe una correlación

directa y significativa entre el uso de Facebook por parte de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria y el comportamiento agresivo, que es el comportamiento más común de los adolescentes.

En correspondencia a los antecedentes, la investigación de Correa y Díaz (2020) tuvo como propósito determinar la dependencia a las redes y autoestima en dos I.E de Cajamarca; en el cual se utilizó como instrumento el inventario de autoestima y el cuestionario de adicción a R.S., en una muestra de 92 adolescentes del sexo femenino y masculino, rescatando como producto de su investigación que el nivel predominante de adicción a R.S., fue por encima del promedio con el 91% en hombres y el 65% en el sexo femenino.

Para el abordaje teórico es necesario definir que es adicción, para la OMS esta es una enfermedad psicoemocional y física que produce necesidad de consumo de sustancias o de otra actividad. La adicción es caracterizada por el desarrollo de síntomas y signos en las que intervienen factores: genéticos, biológicos, sociales y psicológicos. Es considerada una enfermedad progresiva, la cual viene acompañada del desvío del pensamiento, negativa de la enfermedad y episodios continuos de descontrol. La definición de "Adicción a Internet" se plantea como descripción para la comprensión del uso desproporcionado y pérdida de control del mismo. La atracción que tienen los adolescentes por el internet se identifica por la respuesta inmediata e interacción con diversas ventanas de actividades distintas. Las nuevas tecnologías se pueden emplear de manera positiva; sin descuidar las rutinas ya establecidas, como, por ejemplo: Realizar ejercicio, practicar algún deporte de su agrado, disfrutar con sus amistades, establecer horarios rotativos en familia. Al momento de evitar una adicción, se puede corroborar una función de los padres. Esto sucede, debido a que se puede manejar el tiempo adecuado que tienen los hijos, y la manera en que dominan los principios tecnológicos. Es preciso que las figuras paternas monitoreen si sus hijos mantienen un uso adecuado a estos medios, con el temor de experimentar un fracaso académico o alguna adicción como: Tabaquismo, alcohol u otras sustancias ilícitas. La adicción es definida por Jasso, López y Díaz (2017) como un subtipo de comportamiento dependiente de la red, compartiendo experiencias relacionadas con el uso de diversos medios digitales. Así mismo, desde el

enfoque explicativo con respecto a la adicción de redes menciona que hay tener en cuenta el tiempo empleado a ello, exhaustividad, placer y edad que son parte del hábito, que inicia como atracción y termina en adicción.

Una porción significativa del problema de las adicciones conductuales incluye la adicción a las redes sociales. De ello, Escurra y Salas (2014) proponen tres dimensiones al desarrollar el cuestionario de adicción a las redes sociales: obsesión, esta dimensión implica que el sujeto al momento de desconectarse o abstenerse al uso de las plataformas virtuales presenta reacciones ansiosas, inestabilidad emocional, sentimientos alterados, cólera y depresión. Para reducir la ansiedad al permanecer desconectado o estresado por el estar conectado por una cantidad excesiva del tiempo al servicio de red, encontramos la falta de control personal en la segunda dimensión. La tercera dimensión es el uso excesivo, que se relaciona no hacer un buen uso del tiempo y no controlar el deseo de estar conectado, mostrando así el descuido de las demás actividades.

Campos y Rosales (2021); refieren que los enfoques teóricos más detallados, buscan enseñar el funcionamiento adictivo, estos fueron determinados por Siegel en el año 2005, Salomón y Corbit. Después de ello se establecieron diversos experimentos que fueron ejecutados en animales, determinando así el mantenimiento frecuente de conductas o comportamientos que generan algún tipo de dependencia o adicción.

En cuanto al proceso oponente de Salomón Richard y Corbit en el año 1978, refleja que mantienen los orígenes dentro del proceso. Es decir, buscan responder interrogantes de manera oportuna, siendo un estímulo placentero e inmediato, desde que inicia hasta que culmina.

Cabe precisar que esto ocasiona que se active un mecanismo de oposición en el primer momento, considerando tres primordiales, ya sean positivas o negativas, esto genera una acción determinada, la tercera instancia es cuando la reacción opuesta se vuelve más pronunciada y la intensidad de la respuesta inducida por el estímulo comienza a disminuir.

El análisis de las dimensiones planteadas para la evaluación en cuanto a R.S. estuvo determinado por 3 elementos establecidos por los autores Escurra & Salas

(Escurra & Salas, 2014), en las cuales presentan a la adicción de redes, donde hay presencia el compromiso mental, el pensamiento y el fantaseo en las redes sociales, en la que se evidencia elementos enlazados a la preocupación, ansiedad y necesidad del acceso al mismo; así también se identifica la falta de control personal, el cual involucra aspectos relacionados con la regulación individual, afectando en las actividades académicas; por último, en el uso desmedido, es donde se presenta problemas para el empleo y manejo del tiempo de uso sin la disposición de capacidad para reducirlo.

En cuanto a la dimensión de agresividad, tenemos que es una conducta social compleja con muchas causas y manifestaciones (Denson et al., 2018), de igual manera es un sustantivo que se define como un acto de conducta agresivo (Liu, 2004). Durante los últimos tiempos, los investigadores han identificado las diversas formas que puede presentar la agresión. Puede manifestarse de manera impulsiva, suscitada por la ira en respuesta a una provocación (conocida como agresión reactiva u hostil) o puede ser premeditada, menos emocional y empleada como un medio para obtener algún otro fin (Sidhu et al., 2019).

La teoría sobre el origen de la conducta agresiva está en concordancia con las teorías innatas o activas, que refieren que es un componente innato del individuo, cumple una función positiva, y es primordialmente objeto de educación para encauzar la expresión de la conducta y hacerla aceptable en la comunidad, así como las teorías reactivas o ambientales, que destacan la relevancia el medio ambiente en el comportamiento. Ramírez-Coronel & Cabrera (2020) también afirman que las teorías innatas o activas están respaldadas por la investigación.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación:**

El presente proyecto de investigación por su naturaleza es de tipo cuantitativo. Según a Ochoa, Nava y Fusil (2020), el enfoque cuantitativo se fundamenta en la inducción probabilística del positivismo lógico, la medición estricta, controlada y objetiva, facilitando al investigador la obtención de conclusiones a través de un

proceso inferencial deductivo confirmatorio que es centrado en resultados. Por su parte, Hernández (2014), refiere que es de enfoque cuantitativo debido a que se recoge y examina cada dato aplicando la estadística.

### **Diseño de investigación:**

El diseño es no experimental ya que hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan dichas variables de estudio, los participantes cumplen con una evaluación dentro de su ambiente sin alteración de ninguna situación, y sin manipulación de variables. Es transversal porque los datos solo se recopilan una vez, en una sola instancia, en un punto particular de tiempo. Arias y Covinos (2021).

De alcance correlacional, ya que busca el poder conocer la existencia o no existencia de relación entre dos o más variables de una población en particular. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

## **3.2. Variables y operacionalización**

Variable 1: Adicción a redes sociales

Definición conceptual: Conjunto de conductas con características no adecuadas en la adaptación, que desencadenan en efectos clínicos no positivos (Ecurra y Salas, 2014, p. 76).

Definición operacional: Puntajes alcanzados del cuestionario de adicción a las R.S. (ARS) creado por Ecurra y Salas (2014), conformado por veinticuatro ítems de respuesta tipo Likert agrupados en tres dimensiones.

Escala de medición:

Se considerará una escala tipo Likert, permitiendo de esta manera una adecuada recolección de información.

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual:

Conducta con intención, duradera y constante que se caracteriza por generar

agravio lastimando a los demás, la cual se manifiesta de manera física o verbal y está enlazada con la ira y hostilidad (Buss & Perry, 1992; Matalinares et al., 2012)

Definición operacional:

Estadística obtenidos del cuestionario de Buss & Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012), el cual consta de 29 ítems de respuesta tipo Likert agrupados en cuatro dimensiones.

Escala de medición:

Se utilizará una escala ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis: Población:**

La población estuvo conformada por 250 escolares del sexo femenino y masculino, de una I.E. de la ciudad de Paita del nivel secundario.

**Criterio de inclusión:** Alumnos del nivel secundaria registrados en el presente año académico, 2023; que presentaron el consentimiento informado firmado por su tutor y el asentimiento informado firmado por el propio participante, utilizar redes sociales (Niveles intenso y esporádico).

**Criterio de exclusión:** Tener dificultades de lectoescritura, no asistir el día de la recolección de datos, aquellos estudiantes que se retiren o no completen los cuestionarios.

#### **Muestra:**

Se trabajó con una muestra de 250 adolescentes del nivel secundaria, los cuales hacen uso de R.S. y servicios de internet. La evaluación de los criterios para conformar la muestra y población facilita catalogar que existe una débil aplicación; la evaluación se debe direccionar en función al tipo de investigación, diseño de investigación y objetivos planteados en las investigaciones. Mucha et. al (2020)

#### **Muestreo:**

La técnica de muestreo utilizada es de tipo no Probabilístico por conveniencia. Hernández y Carpio (2019) Señalan que existe una diversa variedad de opciones útiles para seleccionar la muestra, métodos probabilísticos y no probabilísticos que se escogen teniendo como referencia el tipo de investigación a desarrollar y los recursos con los que cuenta el investigador.

#### **Unidad de análisis:**

Estuvo compuesta por un estudiante del nivel secundaria, de una Institución educativa de Paita, 2023.

#### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se empleó dos cuestionarios, seleccionados como técnica de recolección de información; Cuestionario de agresividad - Arnold Buss y Mark Perry (1992) adaptado por Matalinares et. al (2012) con 29 ítems y el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARS de Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute (2014) con 24 ítems. Su proceso comprende la aplicación al grupo poblacional de manera colectiva. Facilitando la obtención de información concreta sobre las variables en estudio.

#### **3.5. Procedimientos**

Con el fin de avanzar en la investigación actual se inició con una preselección de centros educativos que tengan la disponibilidad y predisposición para colaborar con nuestra investigación, de esta forma se expuso el propósito, así como la descripción general de la aplicación de los instrumentos para recolectar datos. Teniendo como actividades iniciales la formalización de permiso del colegio para la aplicación y desarrollo, posterior a ello, se sensibilizó a la población objetiva sobre el procedimiento general que se realizó para su participación, la cual fue de manera voluntaria en términos de autonomía, confidencialidad y anonimato. Para ello los estudiantes que contaron con los requisitos y filtros establecidos pudieron acceder al asentimiento informado para brindar su aceptación a la participación voluntaria. El consentimiento informado fue firmado por sus tutores de aula para concretar el permiso correspondiente, posterior a los permisos aceptados se administraron los dos instrumentos consignados, mediante un proceso presencial, en donde las facilitadoras presentaron el material en físico

y explicaron la consigna para el desarrollo de los mismos, de manera inicial. Durante el proceso de aplicación las investigadoras se mantuvieron presentes para disipar preguntas y asegurar el proceso de administración de los cuestionarios de manera correcta, finalmente se recolectaron todos los módulos entregados a los estudiantes para posterior a ello, verificar que todo esté conforme.

Finalmente, los datos recopilados se importaron a una hoja de cálculo de MS Excel y se codificaron con el programa estadístico SPSS 27, para obtener tablas cuantitativas que permitieron responder a los objetivos de este estudio.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información recopilada de los equipos utilizados se procesó en una hoja de datos de Excel. Se procedió a ingresar estos datos en el programa SPSS 27 con el propósito de obtener la prueba de normalidad de los datos y en función a ello se determinó el uso de la RHA de Sperman. Se complementó con el uso de la estadística descriptiva para establecer promedio y porcentajes.

### **3.7. Aspectos éticos**

Después de recopilar los datos de la muestra, se consideraron las siguientes normas morales:

La participación fue voluntaria (principio de autonomía): Las investigadoras respondieron a las preguntas realizadas por los estudiantes para aclarar sus dudas antes de decidir si deseaban participar o no, y la decisión manifestada fue respetada. Posterior a la aceptación sino deseaban continuar, dejaron de hacerlo sin ningún problema.

Principio de No maleficencia: Se le indicó al participante que no existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que consideraran preguntas que le puedan generar incomodidad. Tenían la libertad de no responder.

Principio de beneficencia: Se les informó que los resultados de la investigación serán obtenidos por la institución al término de la investigación. Dejando en claro que no recibirían ningún beneficio financiero o de otro tipo a cambio de participar.

El estudio no mejorará la salud personal de nadie, pero podría conducir a mejoras en la salud de la población en general.

Confidencialidad (principio de justicia): Se les comunicó que los datos recolectados se mantienen en anonimato y no hay forma de identificar al participante. Los datos que nos ha proporcionado son absolutamente privados y no se utilizarán para nada más fuera de la investigación. Se mantendrán bajo el cuidado de los investigadores principales y se eliminarán convenientemente después de un período de tiempo predeterminado.

Derechos del participante: Pudo omitir responder el cuestionario en cualquier momento si siente que te afecta emocionalmente.

#### IV. RESULTADOS

**TABLA 1**

Relación entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023.

		<b>Correlaciones</b>		
			Conductas de violencia	Adicción a redes sociales
Rho de Spearman	Conductas de violencia	Coefficiente de correlación	1,000	,005
		Sig. (bilateral)	.	,943
		N	250	250
	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	,005	1,000
		Sig. (bilateral)	,943	.
		N	250	250

**Interpretación:** Se visualiza en la tabla 1, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la variable conductas de violencia es de 1,000 y en la variable adicción a redes sociales es de ,005; en la Tabla de rango de correlaciones de Spearman. Adicionalmente, la significancia encontrada es de ,943 por lo tanto, se rechaza que ambas variables tengan correlación, de acuerdo al objetivo general se tiene que no hay relación entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023.

**TABLA 2:**

Relación entre adicción a redes sociales con la dimensión de agresión verbal.

		<b>Correlaciones</b>		
			Adicción a redes sociales	Agresión verbal
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,070
		Sig. (bilateral)	.	,268
		N	250	250
	Agresión verbal	Coefficiente de correlación	,070	1,000
		Sig. (bilateral)	,268 .	
		N	250	250

**Interpretación:** Se visualiza en la tabla 2, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la variable adicción a redes sociales de 1,000 y en la dimensión agresión verbal es de ,070; en la Tabla de rango de correlaciones de Spearman. Adicionalmente, la significancia encontrada es de ,268 por lo tanto, se rechaza que la variable adicción a redes sociales tengan correlación con la dimensión Agresión verbal, de acuerdo al objetivo específico 1 Relación entre adicción a redes sociales con la dimensión de agresión verbal.

**TABLA 3:**

Relación, entre redes sociales con la dimensión de agresión física

		<b>Correlaciones</b>		
			Adicción a redes sociales	Agresividad física
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,010
		Sig. (bilateral)	.	,873
		N	250	250
	Agresividad física	Coefficiente de correlación	,010	1,000
		Sig. (bilateral)	,873 .	
		N	250	250

**Interpretación:** Se visualiza en la tabla 3, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la variable adicción a redes sociales de 1,000 y en la dimensión

agresividad física es de ,010; en la Tabla de rango de correlaciones de Spearman. Adicionalmente, la significancia encontrada es de ,873 por lo tanto, se evidencia que la variable adicción a redes sociales no presenta correlación con la dimensión Agresividad física, de acuerdo al objetivo específico 2; no existe relación, entre redes sociales con la dimensión de agresión física.

**TABLA 4:**

Relación, entre redes sociales con la dimensión de hostilidad.

		<b>Correlaciones</b>		
			Adicción a redes sociales	Hostilidad
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,034
		Sig. (bilateral)	.	,591
		N	250	250
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	-,034	1,000
		Sig. (bilateral)	,591	.
		N	250	250

**Interpretación:** Se visualiza en la tabla 4, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la variable adicción a redes sociales de 1,000 y en la dimensión Hostilidad es de -,034 que significa correlación negativa media; en la Tabla de rango de correlaciones de Spearman. Adicionalmente, la significancia encontrada es de ,591 por lo tanto, se evidencia que la variable adicción a redes sociales no presenta correlación con la dimensión Hostilidad, de acuerdo al objetivo específico 3; no hay evidencia que genere relación, entre redes sociales con la dimensión de hostilidad

**TABLA 5:**

Relación, entre redes sociales con la dimensión de ira.

Correlaciones				
		Adicción a redes sociales		
			Adicción a redes sociales	Ira
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	1,000	-,032
		Sig. (bilateral)	.	,610
		N	250	250
	Ira	Coeficiente de correlación	-,032	1,000
		Sig. (bilateral)	,610	.
		N	250	250

**Interpretación:** Se evidencia en la tabla 5, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la variable adicción a redes sociales de 1,000 y en la dimensión Hostilidad es de -,032 que significa correlación negativa media; en la Tabla de rango de correlaciones de Spearman. Adicionalmente, la significancia encontrada es de ,610 por lo tanto, se visualiza que la variable adicción a redes sociales no presenta correlación con la dimensión Ira, de acuerdo al objetivo específico 4; no se considera que haya relación, entre redes sociales con la dimensión de ira.

**TABLA 6:**

Relación, entre conductas de violencia con la dimensión de obsesión a las redes sociales.

Correlaciones				
		Conductas de violencia		
			Conductas de violencia	Obsesión a las redes sociales
Rho de Spearman	Conductas de violencia	Coeficiente de correlación	1,000	-,015
		Sig. (bilateral)	.	,819
		N	250	250
	Obsesión a las redes sociales	Coeficiente de correlación	-,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,819.	.
		N	250	250

**Interpretación:** En la tabla 6 se evidencia que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la variable adicción a redes sociales de 1,000 y en la

dimensión Obsesión a redes sociales es de  $-,015$  que significa correlación negativa media; en la Tabla de rango de correlaciones de Spearman. Adicionalmente, la significancia encontrada es de  $,816$  por lo tanto, se visualiza que la variable adicción a redes sociales no presenta correlación con la dimensión Obsesión a redes sociales, de acuerdo al objetivo específico 5; no se considera que haya relación, entre redes sociales con la dimensión de Obsesión a redes sociales.

**TABLA 7:**

Relación, entre conductas de violencia con la dimensión de falta de control a las redes sociales.

<b>Correlaciones</b>				
			Conductas de violencia	Falta de control a las redes sociales
Rho de Spearman	Conductas de violencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,005
		Sig. (bilateral)	.	,933
		N	250	250
Falta de control a las redes sociales		Coefficiente de correlación	-,005	1,000
		Sig. (bilateral)	,933	.
		N	250	250

**Interpretación:** En la tabla 7 se visualiza que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de Conductas de violencia de  $1,000$  y en la dimensión Falta de control a las redes sociales es de  $-,005$  que significa correlación negativa débil; sin embargo, en la Tabla de rango de correlaciones de Spearman. Adicionalmente, la significancia encontrada es de  $,933$  por lo tanto, se evidencia que la variable Conductas de violencia no presenta correlación con la dimensión Falta de control a las redes sociales, de acuerdo al objetivo específico 6; se presume que no existe relación, entre Relación, entre conductas de violencia con la dimensión de falta de control a las redes sociales.

**TABLA 8:**

Relación, entre conductas de violencia con la dimensión de uso excesivo de las redes sociales.

<b>Correlaciones</b>				
			Uso excesivo de las redes sociales	
		Conductas de violencia		
Rho de Spearman	Conductas de violencia	Coeficiente de correlación	1,000	,031
		Sig. (bilateral)	.	,627
		N	250	250
Uso excesivo de las redes sociales		Coeficiente de correlación	,031	1,000
		Sig. (bilateral)	,627.	
		N	250	250

**Interpretación:** Finalmente se visualiza en la tabla 8, que el coeficiente de correlación de Rho de Spearman de la variable Conductas de violencia de 1,000 y en la dimensión Uso excesivo de las redes sociales es de ,031; en la Tabla de rango de correlaciones de Spearman. Adicionalmente, la significancia encontrada es de ,627 por lo tanto, se rechaza que la variable Conductas de violencia tenga correlación con la dimensión Uso excesivo de las redes sociales, de acuerdo al objetivo específico 6 no hay Relación, entre conductas de violencia con la dimensión de uso excesivo de las redes sociales.

## V. DISCUSIÓN

El propósito de la presente investigación consiste en determinar la relación entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes de una Institución Educativa, en una muestra de 250 estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Paíta. Asimismo, los datos que se recolectaron fueron evaluados mediante dos cuestionarios y analizado mediante coeficiente de correlación de Spearman.

Esta investigación realizada en una institución educativa, buscó determinar el uso de redes sociales con conductas de violencia en adolescentes, se pudo encontrar que coeficiente de correlación de Rho de conductas de violencia es de

1,000 y adicción a redes sociales es de ,005;. La significancia encontrada es de ,943. Lo que nos da a entender que no hay una correlación existente entre las mismas. Tal y como hemos podido comprobar el uso de redes sociales en su utilización independiente de las plataformas, se usa diariamente y conductas de violencia de manera hipotética puede verse relacionado a la misma, sin embargo, el grado de significancia encontrado en esta investigación nos indica que estas de manera conjunta no tienen efecto la una sobre la otra por ende, frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis inicial y se acepta la hipótesis nula, donde se refiere que no existe relación entre ambas variables de estudio se llega a concluir que en la institución educativa donde se desarrolló la investigación no cumple con lo formulado en el objetivo general, tomando como referencia a la OMS (2017) que señala que en cuanto a los TC que se manifiestan en correspondencia a la dependencia, 1 de cada 4 individuos, manifiesta síntomas con alteraciones del ánimo tales como irritación, del mismo modo aumento de conductas agresivas. Las conductas violentas pueden verse reflejadas en el uso desproporcionado de las R.S., dado que puede originar dependencia puesto que no es controlado por la persona que lo padece, sin embargo, en relación con lo estudiado podemos inferir que no todas las personas en específico los adolescentes pueden manifestar conductas desproporcionadas por el uso de las mismas. Como primer objetivo se buscó conocer el contacto de redes sociales con agresión verbal en adolescentes, obteniendo que en el rango de correlaciones de Spearman Adicción a redes sociales arroja 1,000 y agresión verbal ,070; . La significancia encontrada es de ,268 por lo tanto los valores encontrados demuestran que no existe relación entre ARS y A.V. Aunque finalmente nuestra hipótesis no era cierta, En relación a las implicaciones, se deduce que el aspecto positivo de las redes produce preeminencia en la interacción y comunicación, sin embargo, se evidencia que Adicción a redes sociales y Agresión Verbal no tienen la suficiente fuerza como para generar cambios entre sí, lo que indica que no guardan correlación alguna, reafirmando la hipótesis nula que formula que la variable Adicción a redes sociales no tiene una relación existente con la dimensión agresión verbal, dejando en relevancia que la hipótesis inicial no tuvo la suficiente significancia para haber sido comprobada, según el valor de significancia obtenido, se afirma que ARS no

se relaciona con agresión verbal en el estudio realizado por Castillo (2018) se obtuvo como resultado una relación inexistente en regularidad de utilización de R.S. con conductas agresivas en escolares, por ende, recomendó sostener un uso propicio en las mismas. Las Redes Sociales, se han convertido en amenaza recóndita que inmuta el estado conductual y emocional, que puede influenciar en conductas de agresión verbal si el individuo no tiene autocontrol para discernir entre el uso flexible con el uso desproporcionado, que puede generarle una codependencia a la misma, lo que posteriormente si es interrumpida de manera abrupta puede incentivarlo a desencadenar comportamientos no concebidos de manera conscientes por la persona. Estos datos indican que al investigar la relación entre redes sociales con la dimensión de agresión física, se obtuvo, 1,000 como valor en redes sociales y en agresividad física ,010;. La significancia encontrada es de ,873; según la Tabla de rango de correlaciones de Spearman, se descarta que exista relación entre la variable y dimensión antes mencionada tras el análisis, podemos deducir que con el uso discontinuo se abre paso a la disposición de violencia contra los pares, en los resultados que hemos logrado obtener podemos patentizar que Adicción a redes sociales según el grado de significancia evidenciado no se entrelaza con agresión física, lo que indica que de manera específica nuevamente la hipótesis nula que hace referencia a la inexistencia de relación entre ARS con agresión física es válida descartando en su totalidad la hipótesis inicial formulada, Castro (2020) en su investigación realizada en una institución educativa demostró que el 20% de su población utilizó redes sociales a los 10 años, el 35% las utilizó a partir de los 12 años, un 45 % desde los 13 años, demostrando que los adolescentes utilizan medios sociales. De acuerdo al producto obtenido en nuestra investigación se revela la que no hay relación entre ARS con agresión física, como lo sustenta el autor en mención, el hecho que los adolescentes hagan uso de plataformas sociales no significa que necesariamente estas conlleven a un estado de desproporción emocional que los incentive a desarrollar actos en contra de la parte física con sus pares. En nuestro país se valora que los principales consumidores de servicios de internet son individuos jóvenes de los cuales no se certifica que cada uno de ellos como consumidores tengan un límite sobre los daños y perjuicios físicos o psicológicos contra las personas con las que relacionan. Los datos revelan que redes

sociales con la dimensión de hostilidad, se exoneran de tener relación entre sí. En ARS se obtuvo como valor 1,000 y en Hostilidad -,034 que significa correlación negativa media; la significancia encontrada es de ,591, valor que no es suficiente para demostrar una correlación, ahora que hemos visto todo lo anterior, este objetivo según los datos demostrados, no posee la suficiente significancia bilateral para que se haga mención que guarde relación entre dicha variable en conjunto con la dimensión, lo evidenciado en los resultados la hipótesis inicial se ve desplazada por la hipótesis nulo que, nos indica que la variable ARS no se correlaciona de manera directa con la dimensión hostilidad, dando pase a que bajo el sustento de Sánchez (2022) en un estudio realizado en la ciudad de Chiclayo identificó la existencia y relación del uso de R.S. con los niveles de violencia en escolares de una I.E secundaria pública de la ciudad de Chiclayo determinando que gran parte de la población estudiantil mantienen un uso adecuado de sus redes.

Hacer un uso propicio de los medios digitales que actualmente se encuentran al alcance de todos, parte de la intención de valorar el bienestar emocional y la integridad física como conductual de cada individuo que la consume, desde una intención provechosa o desinteresada a las consecuencias que esta nos podría conllevar. Redes sociales se ve limitada a tener un cambio en la dimensión de ira, puesto que según los resultados se demuestra que en ARS el coeficiente de correlación es de 1,000 y en Hostilidad es de -,032 que significa correlación negativa media; la significancia encontrada es de ,610; lo que evidencia que el comportamiento de una variable no se relaciona con el comportamiento de la dimensión estudiada. Para ilustrar mejor los resultados, tomamos como referencia la significancia obtenida según lo planteado en el objetivo, lo que se reduce en que el comportamiento de una variable no se relaciona con la dimensión planteada. En este objetivo se comprueba la hipótesis nula que valida que entre la variable adicción a redes sociales no hay relación alguna con la dimensión ira, Gutiérrez y Rojas (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo era el demostrar el vínculo existente entre agresividad y uso de redes sociales en estudiantes adolescentes de la I.E pública de Cajamarca; logrando evidenciar la correlación de las dimensiones de agresividad y adicción a redes sociales teniendo como resultados, correlación entre agresividad física y redes;

en relación a las implicaciones, se deduce que el aspecto positivo de las redes produce preeminencia en la interacción y comunicación, sin embargo, algunos usuarios revelan incompetencia para el control de su uso. La conexión entre conductas de violencia con obsesión a las redes sociales, tiene como efecto después de la investigación que, el coeficiente de relación de ARS es de 1,000 y en Obsesión a redes sociales es de -,015 arrojando una significancia correlación negativa media; adicionalmente la significancia encontrada es de ,816 dando lugar al rechazo a la relación entre variables y dimensión de estudio. Esto quiere decir que la dimensión obsesión a redes sociales está por debajo del valor diseñado para que se evidencia algún tipo de relación con la variable ARS, lo que nos conlleva a sintetizar, que la hipótesis inicial se ve rechazada al obtener como resultado que la relación que se planteaba entre ARS con la dimensión obsesión a redes sociales según la hipótesis nula es correcta, no se evidencia relación alguna, Campos y Rosales (2021) evidenciando superiores comportamientos de acción a las R.S., pasando mayor tiempo y facilidades económicas; propenden a evidenciar conductas agresivas que se muestran de manera física, verbal, hostilidad e ira, destacando en este punto a los consumidores púberes quienes presentan consecuencias negativas, tras su acceso a contenido no apto para su edad, presentan disminución del rendimiento escolar, limitación al contacto social, conductas agresivas, supresión a su intimidad y otros, tras el uso desmedido de redes sociales.

La variable Conductas de violencia con la dimensión de falta de control a las redes sociales, según los resultados encontrados no guardan relación en ARS el coeficiente de relación en conductas de violencia es de 1,000 y Falta de control a las redes sociales es de -,005 .La significancia encontrada es de ,933; se evidencia una proximidad a la relación entre variable y dimensión, pero esta es descartada por el incumpliendo del valor según la tabla de relación de Spearman, gracias a todo lo anterior, podemos interpretar que el grado de significancia encontrado es de ,933; lo que evidencia una posible proximidad en relación de la variable conductas agresivas con la dimensión falta de control a redes sociales pero que se descarta correlación porque no cumple con los valores establecidos de relación, la hipótesis nula se aprueba al constatar que la variable conductas agresivas no evidencia correlación con la dimensión falta de control a redes

sociales. Según Ramírez-Coronel & Cabrera (2020) la teoría sobre el origen de la conducta agresiva, va de acorde a las teorías innatas o activas, lo cual refiere que es un componente innato del individuo, el cual cumple una función positiva y que se sujeta principalmente de la educación para poder canalizar la expresión de la conducta y que sea aceptable en la comunidad, si bien es cierto las R.S están se están convirtiendo en un menester para la comunicación con nuestros pares y familiares, también está produciendo un aumento en el nivel de necesidad en cuanto a su uso, por ende, al mencionar el uso discontinuo se abre paso disposición de violencia contra los pares, por parte de los consumidores jóvenes.

Según el objetivo número siete de estudio, como hipótesis inicial se tiene que existe relación entre conductas de violencia con la dimensión de uso excesivo de las redes sociales, en síntesis, de lo estudiado, tenemos que finalmente, Conductas de violencia obtuvo un coeficiente de relación de 1,000 y Uso excesivo de las redes sociales obtuvo ,031; con una significancia de ,627; por lo tanto, la relación entre dimensión y variable se vuelve nula. A modo de síntesis podemos evidenciar que la variable conductas agresivas no lo logró obtener un grado de significancia que sustente algún tipo de correlación con la dimensión uso excesivo de redes sociales. Finalmente, conductas agresivas no tiene correlación con la dimensión uso excesivo de redes sociales, siendo esta la hipótesis nula que cobra sentido tras ser corroborada dejando sin efecto la hipótesis inicial, el INEI (2022), refiere que la población de entre 6 años de edad y 17, pertenecen al 72,4% que usaron las redes sociales, generando un incremento de 6,3 puntos porcentuales registrándose así un aumento de 6,3 puntos porcentuales en paralelismo en semejante al trimestre del año 2021, considera que el uso de las R.S., se han convertido en amenaza recóndita que inmuta el estado conductual y emocional. Determinar la relación, entre conductas de violencia con la dimensión de redes sociales es una propuesta que en otras investigaciones referenciadas en esta investigación obtuvo como resultado una correlación existente, así como en su minoría se evidenció que en efecto dentro de la población estudiada había una relación inexistente entre las variables y dimensión de estudio por lo que podemos decir que nuestra investigación es consistente pero que sin embargo nuestra población estudiada no posee la profundidad necesaria como para tener una relación significativa con lo planteado.

## VI. CONCLUSIONES

No existe relación entre la variable de redes sociales y conductas de violencia. Ya que estadísticamente nos arroja un resultado de una significancia de ,943 por lo tanto se rechaza que ambas variables tengan correlación.

No existe relación entre la variable de adicción a redes sociales con la dimensión agresión verbal. Ya que estadísticamente nos arroja un resultado de una significancia de ,268 por tanto se rechaza una correlación.

No existe relación entre la variable adicción a redes sociales con la dimensión agresión física. Ya que estadísticamente nos arroja un resultado de lo cual la significancia es de , 873 por tanto se rechaza una correlación.

No existe relación entre la variable adicción a redes sociales con la dimensión hostilidad. Ya que estadísticamente nos arroja un resultado de lo cual la significancia es de , 591 por tanto se rechaza una correlación.

No existe relación entre la variable adicción a redes sociales con la dimensión ira. Ya que estadísticamente nos arroja un resultado de lo cual la significancia es de , 610 por tanto se rechaza una correlación.

No existe relación entre la variable conductas de violencia con la dimensión obsesión a redes sociales. Ya que estadísticamente nos arroja un resultado de lo cual la significancia es de , 816 por tanto se rechaza una correlación.

No existe relación entre la variable conductas de violencia con la dimensión falta de control a las redes sociales. Ya que estadísticamente nos arroja un resultado de lo cual la significancia es de , 933 por tanto se rechaza una correlación.

No existe relación entre la variable conductas de violencia con la dimensión uso excesivo de las redes sociales. Ya que estadísticamente nos arroja un resultado de lo cual la significancia es de , 627 por tanto se rechaza una correlación.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Llevar a cabo un estudio de seguimiento teniendo en cuenta factores adicionales que podrían estar afectando las actitudes de los adolescentes en este entorno educativo.

Desarrollar intervenciones preventivas con temática de adicción a redes sociales en las que se aborde desventajas y daños clínicos que se podrían generar por el uso desmedido.

Desarrollar talleres preventivos de la temática, conductas de violencia.

Promocionar actividades integrativas escolares, como práctica del deporte, el canto, realización de manualidades, grupos de lectura, pintura, aprender a tocar instrumentos musicales, actividades recreacionales a elección de los beneficiarios, mediante las diversas plataformas virtuales que hacen uso los adolescentes para disuadir el tiempo que emplean en los dispositivos móviles, haciendo así un uso responsable de los mismos.

Fomentar en los adolescentes la expresión de sus emociones ante situaciones de desregularización emocional, a través de talleres con relación a inteligencia emocional, donde se les oriente en la identificación de sus emociones y su reacción ante cada situación, así como el involucramiento de ejercicios psicoterapéuticos.

Por otra parte, se sugiere fortalecer los lazos afectivos y enfatizar en la importancia del diálogo con su entorno familiar.

Promover la comunicación asertiva e interacción adecuada con los adolescentes a través de planes de convivencia.

## REFERENCIAS

- Avila, T. K. A. (2020). *Adicción a las redes sociales en jóvenes con edades entre los 18 a 25 años pertenecientes a la tecnología en seguridad y salud en el trabajo del centro agropecuario del SENA Regional Cauca*. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1496>
- Ayllón, C. V. E. (2022). *Adicción a redes sociales y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Tambogrande, Piura, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91917>
- Calderón, W. (2021). *Adicción a redes sociales y agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo, 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62094/Calderon\\_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62094/Calderon_BW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cruz, F. A. D., Scatena, A., Andrade, A. L. M., & De Micheli, D. (2018). *Evaluation of Internet addiction and the quality of life of Brazilian adolescents from public and private schools*. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 35(2), 193-204. <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02752018000200008>
- Cuadra, R. B. (2017). *Relación entre indicadores de adicción a redes sociales y satisfacción familiar en escolares de secundaria en Lima | Cátedra Villarreal-Psicología*. <https://revistas.unfv.edu.pe/index.php/CVFP/article/view/319>
- Díaz, I. A. (2020, 7 febrero). *Patologías asociadas al uso problemático de internet. Una revisión sistemática y metaanálisis en WOS y Scopus | Aznar Díaz | Investigación Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información*. <http://rev-ib.unam.mx/ib/index.php/ib/article/view/58118>
- Elsaesser C, Patton D, Weinstein E, Santiago J, Clarke A, Eschmann R. (2021). *Small becomes big, fast: Adolescent perceptions of how social media features escalate online conflict to offline violence*. *Children and Youth Services Review*, Volume 122, 105898, ISSN 0190-7409, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105898>
- Espelage, DL, Wasserman, S. y Fleisher, M. (2007). *Redes sociales y comportamiento violento*. En DJ Flannery, AT Vazsonyi e ID Waldman (Eds.), *El manual de Cambridge sobre comportamiento violento y agresión (págs. 450–464)*. Prensa de la Universidad de Cambridge. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511816840.023>

- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Internet addiction and aggressiveness in Peruvian high school students. *Apuntes Universitarios*, 11 (1), 140-157.  
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/560/653>
- Fimbres, D., García, F., Valdés, A. y León, M. (2021). Autocontrol y agresión reactiva y proactiva en adolescentes mexicanos. *European Journal of Child Development*, 9 (1), 1-11.  
[https://www.researchgate.net/publication/349442243\\_Autocontrol\\_y\\_agresion\\_reactiva\\_y\\_proactiva\\_en\\_adolescentes\\_mexicanos](https://www.researchgate.net/publication/349442243_Autocontrol_y_agresion_reactiva_y_proactiva_en_adolescentes_mexicanos)
- Freitas, R. J. M. de. (2021). *Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental* | Enfermería Global.  
<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/462631>
- Fuentes, S. H. (2022, 2 septiembre). *Uso problemático de internet y alexitimia: un meta-análisis* | Apuntes Universitarios.  
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view/1240>
- García del Castillo, J. A., García del Castillo-López, Álvaro, Dias, P. C., & García-Castillo, F. (2019). Conceptualización del comportamiento emocional y la adicción a las redes sociales virtuales. *Health and Addictions/Salud Y Drogas*, 19(2), 173–181.  
<https://doi.org/10.21134/haaj.v19i2.525>
- Gastón, G. J. R. A. (2021). *Adicción a las redes sociales y autoestima en adolescentes*.  
<https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/13803>  
<https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2022.1013188>
- Huarcaya, C. M. A. (2022). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa de Lima Metropolitana, 2021*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83909>
- Huarcaya, C. M. A. (2022, 18 marzo). *Exposición a la violencia y adicción a redes sociales en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 21*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84316>
- Isla, P. O. A. (2021). *Adicción al internet y agresividad en adolescentes de tercero a quinto de secundaria de una institución educativa en Comas 2020*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62608>

- Jiménez, T., I. (2017, 1 septiembre). *School aggression in adolescence: Examining the role of individual, family and school variables* | International Journal of Clinical and Health Psychology. <https://www.elsevier.es/en-revista-international-journal-clinical-health-psychology-355-articulo-school-aggression-in-adolescence-examining-S1697260017300406>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I. y Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Revista Psicogente*, 24 (46), 1-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>
- Kutllovci F, Vranica S, Bardhi N. (2019) *Use of Social Networks and Impact on Adolescents*. *EJMI* 2020;4(1):36– 40 <https://doi.org/10.14744/ejmi.2019.445566>
- Lacunza, A. B. (2019). *Agresión en las redes y adolescencia: estado actual en américa latina desde una perspectiva bibliométrica*. <https://www.redalyc.org/journal/268/26864302001/html/>
- Longobardi C, Settanni M, Fabris A, Marengo D. (2020). *Follow or be followed: Exploring the links between Instagram popularity, social media addiction, cyber victimization, and subjective happiness in Italian adolescents*. *Children and Youth Services Review*, Volume 113, 104955, ISSN 0190-7409, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104955>
- López, D. P. (2022). *Association Between Attitudes Toward Violence and Violent Behavior in the School Context: A Systematic Review and Correlational Meta-Analysis* | *International Journal of Clinical and Health Psychology*. <https://www.elsevier.es/en-revista-international-journal-clinical-health-psychology-355-articulo-association-between-attitudes-toward-violence-S1697260021000594>
- López, E. E. (2018). *Aggressive Behavior in adolescence as a predictor of personal, family, and school adjustment problems*. <https://www.redalyc.org/journal/727/72754594011/html/>
- Maartje B, Regina .M. Eijnden V, Boniel-Nissim M, Wong S, Inchley J, Badura P, Craig W, Inese, Kleszczewska D, Klanšček J, Gonneke S,(2020) *Adolescents' Intense and Problematic Social Media Use and Their Well- Being in 29 Countries*, *Journal of Adolescent Health*, Volume 66, Issue 6, Supplement, Pages S89-S99, ISSN 1054-139X, <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2020.02.014>

- Mantilla, F. M. M. (2021). *Factores asociados a la adicción de las redes sociales: Una revisión sistemática*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65513>
- Martínez-Ferrer, B. (2017). *Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes*. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220011>
- Martínez-Ferrer, B. (2017). *Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes*. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/923>
- Martínez-Ferrer, B. (2018). *Child-to-Parent Violence and Parenting Styles: Its Relations to Problematic Use of Social Networking Sites, Alexithymia, and Attitude towards Institutional Authority in Adolescence*. <https://www.redalyc.org/journal/1798/179857580006/html/>
- Mera, V. D. L. R. (2021). *Violencia de control en las redes sociales y en el móvil en jóvenes universitarios* | Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport. <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/article/view/474>
- Moro, Á. (2022). *Use of social networks, video games and violent behaviour in adolescence among secondary school students in the Basque Country* – *BMC Psychology*. BioMed Central. <https://bmcp psychology.biomedcentral.com/articles/10.1186/s40359-022-00947-w>
- Muñiz-Rivas, M., Callejas-Jerónimo, JE, & Povedano-Díaz, A. (2020). *La Dependencia a las Redes Sociales Virtuales y el Clima Escolar en la Violencia de Pareja en la Adolescencia*. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 9 (2), 213–233. <https://doi.org/10.17583/rise.2020.5203>
- Ortega, J. L. G. (2020). *Violencia cara a cara (offline) y en línea (online) en el noviazgo de adolescentes mexicanos* | *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*. <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/v20n38a09>
- Rengifo, D. O. R. (2022). *Adicción a redes sociales y agresión en los adolescentes de la provincia de San Martín* | *Revista Científica de Ciencias de la Salud*. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1756](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1756)

- Revranché M , Biscond M, Husky M (2022). *Lien entre usage des réseaux sociaux et image corporelle chez les adolescents : une revue systématique de la littérature*, L'Encéphale, Volume 48, Issue 2, Pages 206-218, ISSN 0013-
- Ricalde, S. C. (2021). *Redes sociales y el ciberbullying en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Lima | Alpha Centauri*. <http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/65>
- Rivera, S. J. A. (2020). *Fundamentos teóricos y factores explicativos de la Violencia filio-parental. Un estudio de Alcance*. | Anales de Psicología / Annals of Psychology. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/338881>
- Rodríguez, G. N. M. (2020, 18 diciembre). *Revisión sistemática sobre las características de la adicción a las redes sociales en adolescentes en publicaciones latinoamericanas*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50484>
- Rodríguez, G. N. M. (2022). *Revisión sistemática de estudios sobre la violencia en adolescentes y jóvenes a través de medios digitales en los últimos 12 años*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91663>
- Rojas Jara, C., Ramos Vera, J., Pardo-González, E., y Henríquez-Caroca, F. (julio-diciembre, 2018). *Adicción a internet en adolescentes: una breve revisión*. *Drugs and Addictive Behavior*, 3(2), 267-281. DOI: <http://dx.doi.org/10.21501/24631779.2876>
- Roque, D., Álvarez, M., Gastelo, K. y Ramírez, C. (2022). *Addiction to social networks and aggression in teenagers in the province of San Martín*. *Revista científica de ciencias de la salud*, 15(1), 60-69. [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc\\_salud/article/view/1756/1968](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1756/1968)
- Sakshi G, Lucía Magis-W, Mariya S, Sonia L, Amy O, (2022) *Social media and adolescent well-being in the Global South*, *Current Opinion in Psychology*, Volume 46, 101318, ISSN 2352-250X,
- Salguero, E. y Visaga, M. (2021). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa de Cusco, 2021 Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica*. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1169/1/TESIS%20VISAGA%20-%20SALGUERO.pdf>

- Santos R (2022) The public/private relationship in youth mediated by digital social media platforms .as ambivalências e contradições das redes digitais no social • Cad. Metropole 24 (55) <https://doi.org/10.1590/2236-9996.2022-5501.e>
- Sijtsema J, Lindenberg S. (2018) Peer influence in the development of adolescent antisocial behavior: Advances from dynamic social network studies, *Developmental Review*, Volume 50, Part B, Pages 140-154, ISSN 0273-2297, <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.08.0022>
- Silva, C., Barchelot, L. y Galván, G. (2021). Characterization of aggressive behaviour and psychosocial variables in a sample of adolescents from the city of Bucaramanga and its metropolitan área. *Psicogente*, 24(46), 1-22.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>
- Solis, M. G. O. (2021, 3 febrero). Inteligencia emocional, empatía y buen trato como factores protectores frente a la agresión física en adolescentes | CESPsicología. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5222>
- Vanderhoven, E. (2014). *Revista Comunicar*.  
<https://www.revistacomunicar.com/index.php?contenido=detalles&numero=43&articulo=43-2014-12>
- Vannucci A, Simpson E, Gagnon S, Ohannessian C. (2020) Social media use and risky behaviors in adolescents: A meta-analysis, *Journal of Adolescence*, Volume 79, Pages 258-274, ISSN0140-1971,  
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.01.0144>
- Violent media use and aggression: Two longitudinal network studies*. (s. f.). Taylor & Francis. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00224545.2021.1896465>
- Zhang, M. (2020). *Adolescent Social Networks and Physical, Verbal, and Indirect Aggression in China: The Moderating Role of Gender*. *Frontiers*.  
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2020.00658/full>

## ANEXOS

## Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nivel de medición (Escala)
Adicción a redes sociales	Grupo de conductas con características adaptativas que desencadenan consecuencias clínicas negativas (Escorra y Salas, 2014, p. 76).	Medida alcanzada del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS) creado por Escorra y Salas (2014), constituido de 24 ítems de respuesta tipo Likert agrupados en tres dimensiones.	Obsesión a las redes sociales Falta de control a las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales	Fantasear Ansiedad Pensar continuamente en conectarse. Preocupación por el desorden en el uso de las plataformas digitales e interrupción de estas. Exceso en el uso y no tener la capacidad de poder controlar el tiempo ni su uso	Ordinal

Agresividad	Es la conducta intencionada, permanente y constante caracterizada por causar daño y atacar a los demás, la cual se manifiesta física o verbalmente acompañada de ira y hostilidad (Buss & Perry, 1992; Matalinares et al., 2012)	Puntajes obtenidos del cuestionario de Buss & Perry (1992) adaptado por Matalinares et al. (2012), el cual comprende 29 reactivos de respuesta tipo Likert agrupados en cuatro dimensiones	Agresión física  Agresión verbal  Ira  Hostilidad	Golpes Empujones Peleas Amenazas Discusiones Sobrenombres Insultos Rencor Resentimiento Disgusto  Antipatía Irritación Furia Cólera	Ordinal
-------------	--	--	---	---	---------

Matriz de Consistencia del Marco Metodológico.

<b>Apellidos y nombres:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imán Vílchez Ingri Pamela</li> <li>• Wong Purizaca Karen Emilia</li> </ul>				
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
Es de conocimiento general que actualmente un porcentaje mayor de adolescentes evidencia un uso excesivo de redes sociales, incrementando de cierta manera el riesgo de conductas adictivas, agresivas y conductas violentas	¿Cuál es la relación entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023?	“Uso de Redes Sociales y Conductas de Violencia en los adolescentes de una Institución Educativa de Paita,2023”	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>General:</b> Determinar la relación entre redes sociales y conductas de violencia</li> <li>• <b>Específicos</b> Determinar la relación entre redes sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>General:</b> La relación entre adicción a redes sociales y agresividad es directa y significativa en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023.</li> <li>• <b>Específicas</b> La relación entre</li> </ul>

			<p>sociales con la dimensión de hostilidad, determinar la relación entre redes sociales con la dimensión de ira. Determinar la relación entre conductas de violencia con la dimensión de redes sociales, determinar la relación entre conductas de violencia con la dimensión de falta de control a las redes sociales y determinar la relación entre conductas de violencia con la dimensión de uso</p>	<p>adicción a redes sociales con las dimensiones de agresividad expresados en agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad es directa y significativa y la relación entre agresividad con las dimensiones de adicción a redes sociales expresados en obsesión a redes sociales, falta de control a las redes sociales y uso excesivo de las</p>
--	--	--	--	---

			excesivo de las redes sociales.	
--	--	--	---------------------------------	--

				redes sociales es directa y significativa.
--	--	--	--	--

Matriz de Consistencia del Diseño de Ejecución.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	PROBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>La presente investigación por su naturaleza es cuantitativa, puesto que requiere de estadística para obtener los resultados.</p>	<p>Diseño: No experimental</p>	<p>250 escolares del sexo femenino y masculino, de una I.E de la ciudad de Paita, en el nivel secundario.</p>	<p><b>I. Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autor Edwin Salas Blas y Miguel Ecurra Mayaute (2014)</li> <li>➤ El cuestionario consta de 24 ítems</li> </ul> <p><b>II. Cuestionario de agresividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Autor Arnold Buss y Mark Perry (1992)</li> <li>➤ Adaptación Matalinares (2012)</li> <li>➤ El cuestionario consta de 29 ítems</li> </ul>

## Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARS

Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute (2014)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre S; Rara vez RV; Casi siempre C S; Nunca N; Algunas veces AV

Ítems	Respues
tas	S C AV CN N P1)
Descripción	
Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.	
P2) Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.	
P3) El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	
P4) Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	
P5) No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.	
P6) Me pongo de mal humor sino puedo conectarme a las redes sociales.	
P7) Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.	
P8) Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	
P9) Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.	

P10) Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.

P11) Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.

P12) Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.

P13) Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.

P14) Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.

P15) Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.

P16) Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.

P17) Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.

P18) Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.

P19) Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.

P20) Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.

P21) Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.

P22) Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.

P23) Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).

P24) Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.

## Cuestionario de agresividad - Arnold Buss y Mark Perry (1992)

Adaptación Matalinares (2012)

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con una "x" una de las cinco opciones que aparecen. Sus respuestas serán anónimas.

Completamente falso para mí (1); Bastante falso para mí (2); Ni verdadero ni falso para mí (3); Bastante verdadero para mí (4); Completamente verdadero para mí (5)

Nº	Elementos	1	2	3	4	5
P1)	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
P2)	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
P3)	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
P4)	A veces soy bastante envidioso.					
P5)	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
P6)	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
P7)	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
P8)	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
P9)	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
P10)	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
P11)	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a					

punto de estallar.

P12) Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.

P13) Me suelo implicar en las peleas, algo más de lo normal.

P14) Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.

P15) Soy una persona apacible (tranquila).

P16) Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.

P17) Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.

P18) Mis amigos dicen que discuto mucho.

P19) Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.

P20) Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.

P21) Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.

P22) Algunas veces pierdo los estribos sin razón.

P23) Desconfío de desconocidos demasiado amigables.

P24) No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.

P25) Tengo dificultades para controlar mi genio.

P26) Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.

P27) He amenazado a gente que conozco.

P28) Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.

P29) He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.

## **ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN**

**Título del estudio:** “Uso de Redes Sociales y Conductas de Violencia en los adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023”.

**Investigadoras:** Imán Vílchez, Ingri Pamela

Wong Purizaca, Karen Emilia.

**Institución:** I.E N° 14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna” Paita.

**Nombre del participante:**

**Propósito del estudio:**

Te invitamos a participar en un estudio donde se pretende Determinar la relación entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes dentro de tu institución educativa, por ello es muy importante su participación, porque los resultados permitirán una mejor toma de decisiones a favor de tu bienestar psicológico y del grupo estudiantil.

**Procedimientos:**

Se explicará aspectos como anonimato, libre participación y beneficio a posterior de la investigación, aquellos que accedan a ser parte del estudio y cumplan los criterios, se les proporcionará el presente documento, posterior a revisión y firma, se proporcionará dos instrumentos que se deberán responder.

**Riesgos:**

La evaluación tendrá la duración de 10 minutos. Esto será coordinado con el director del colegio para que no afecte en el horario académico.

**Beneficios:**

Los beneficios que trae consigo es que su información nos brindará datos que contribuyen a futuras investigaciones de procedimientos estadísticos, brindar hallazgos para generar actividades psicológicas.

**Costo:**

No deberás pagar nada. Igualmente, no recibirás ninguna compensación económica ni académica de parte de los investigadores.

**Confidencialidad:**



Será de manera anónima con la finalidad de no revelar tu identidad, de manera que contestes las preguntas de forma confiable, los datos obtenidos no serán revelados a los padres de familia, ni al personal de la Institución educativa. De igual manera, en ningún momento se hará mención del nombre de la Institución Educativa, manteniendo los datos de manera confidencial.

**Derechos del participante:**

Podrás omitir responder el cuestionario en cualquier momento si siente que te afecta emocionalmente. En el caso de tener otra consulta sobre la investigación, podrás escribir a los correos de los responsables de la investigación a: [kwongp@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kwongp@ucvvirtual.edu.pe) / [iimanvi24@ucvvirtual.edu.pe](mailto:iimanvi24@ucvvirtual.edu.pe)

**Declaración y/o asentimiento**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré si ingreso al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.



\_\_\_\_\_  
Firma Del Estudiante

\_\_\_\_\_  
Fecha y hora

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**Título de la investigación:** “Uso de Redes Sociales y Conductas de Violencia en los adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023”.

**Investigadoras:** Imán Vílchez, Ingrid Pamela Y Wong Purizaca, Karen Emilia.

### ***Propósito del estudio***

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Uso de Redes Sociales y Conductas de Violencia en los adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023”, cuyo objetivo es: Determinar la relación, a modo de correlación, entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes de una Institución Educativa de Paita, 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre grado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa N° 14739 “Eliseo Alcides Bernal La Serna” Paita

### ***Describir el impacto del problema de la investigación.***

Actualmente el manejo de las Redes Sociales a nivel mundial proporciona grandes beneficios en cuanto a innovación y accesibilidad de información y comunicación, siendo necesario y empleado en el día a día. Si bien es cierto éstas se están convirtiendo en un menester para la comunicación con nuestros pares, familiares y círculo laboral, también está produciendo un aumento en el nivel de necesidad en cuanto a su uso, por ende, al mencionar el uso discontinuo se abre paso disposición de violencia contra los pares, como con nuestro entorno. Partiendo de ello, la OMS (2017) refiere que en cuanto a los trastornos de conducta que se manifiestan en correspondencia a la dependencia, 1 de cada 4 individuos, manifiesta síntomas con alteraciones del ánimo tales como irritación, del mismo modo aumento de conductas agresivas.

### ***Procedimiento***

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se les brindará la consigna de lo que se quiere lograr con la investigación y se responderán algunas preguntas sobre la investigación realizadas por los participantes.
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente de clases (aula) de la institución.
3. Se les presentará 2 cuestionarios: El primero Cuestionario titulado “Adicción a las Redes Sociales - ARS” y el segundo titulado “Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry” que constan de 24 y 29 ítems.

Las respuestas al cuestionario o entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Las investigadoras podrán responder a las preguntas realizadas por los estudiantes para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación sino desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Los datos permanecerán bajo custodia de las investigadoras principales y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las Investigadoras Karen Emilia Wong Purizaca e Ingri Pamela Imán Vílchez a los email: [kwongp@ucvvirtual.edu.pe](mailto:kwongp@ucvvirtual.edu.pe) / [iimanvi24@ucvvirtual.edu.pe](mailto:iimanvi24@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor, Sergio Enrique Valle Ríos al email: [svaller@ucvvirtual.edu.pe](mailto:svaller@ucvvirtual.edu.pe).

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mis menores estudiantes que se encuentran bajo mi tutoría participen en la investigación, bajo criterio voluntario individual.

*Nombre y apellidos:*

*Total de  
estudiantes:*

*Fecha y hora:*

*Grado y Sección:*

---

**Firma Del Tutor**  
DNI:



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR: Martín Adán Talledo Rodríguez.

Yo, Karen Emilia Wong Purizaca, identificada con DNI N° 75058685, con domicilio A.H Juan Valer Sandoval, Mz. J, lote 29; Paíta provincia e Ingri Pamela Imán Vilchez, identificada con DNI N° 75927021, con domicilio Calle Alan García, Barrio Juan Velsco; La Unión. Ante Ud. respetuosamente nos presentamos y exponemos: Que estando cursando el onceavo ciclo de la carrera profesional de PSICOLOGÍA, perteneciente a la Facultad De Ciencias De La Salud, en la Universidad César Vallejo - Filial Piura, solicitamos a Ud. permiso para realizar trabajo de Investigación en la Institución sobre “Uso De Redes Sociales Y Conductas De Violencia En Los Adolescentes” para optar el grado de Licenciado en Psicología.



POR LO EXPUESTO: Ruego a usted acceder a mi solicitud.

Para realizar la investigación se utilizará el instrumento Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales ARS de Edwin Salas Blas y Miguel Escurra Mayaute (2014) junto al instrumento de Cuestionario de agresividad - Arnold Buss y Mark Perry (1992) Adaptado por Matalinares (2012). Para la recolección de datos se utilizará ambos instrumentos en población adolescente. Esta investigación ayudará a nuestra persona para obtener el grado de Licenciadas en Psicología y no solo a nuestra persona, también a la Institución Educativa, ya que se podrá observar datos como: Determinar la relación, a modo de correlación, entre redes sociales y conductas de violencia en adolescentes del nivel secundaria. Por lo siguiente adjunto en las hojas siguientes, el instrumento a utilizar (sin modificaciones).

IMÁN VÍLCHEZ INGRI PAMELA  
DNI: 75927021  
Estudiante de Psicología - UCV

WONG PURIZACA KAREN EMILIA  
DNI:75058685  
Estudiante de Psicología - UCV

TALLEDO RODRÍGUEZ MARTÍN ADÁN  
DIRECTOR DE LA I.E  
I.E 14739 “ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA

I.E. "ELISEO ALCIDES BERNAL LA SERNA"  
PAÍTA  
Martín Adán Talledo Rodríguez  
DIRECTOR