



**Aplicación del Programa Educativo GIF para mejorar la
participación de los padres de familia en el CIM Niña
María-2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTORA:

Br. Sonia Olinda Pulido León

ASESOR:

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ – 2016

Dra. Luzmila Garro Aburto

Presidente

Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe

Secretaria

Dr. Luis Alberto Núñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A mi familia y a las personas que me apoyaron en forma incondicional para lograr con éxito la culminación de la presente investigación.

Agradecimiento

A los docentes de las diferentes instituciones educativas, por la disposición, apertura y colaboración con la realización del proceso.

A los docentes de la Universidad César Vallejo, por su orientación y apoyo durante el proceso de investigación.

Al Dr. Luis Núñez Lira, por su paciencia, acompañamiento y asesoría en el desarrollo de la presente investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Sonia Olinda Pulido Salazar, estudiante del Programa Académico de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09919802, con la tesis titulada “Aplicación del Programa Educativo GIF para mejorar la participación de los Padres de Familia en el CIM Niña María-2015”, declaro bajo juramento, que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, Febrero del 2016

Sonia Olinda Pulido Salazar

DNI N° 09919802

Presentación

A los miembros de jurado:

Presento a vuestra consideración la tesis titulada: Aplicación del Programa Educativo GIF para mejorar la participación de los Padres de Familia en el CIM Niña María-2015; en cumplimiento de lo requerido por la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, para optar al Grado Académico de Magister en Educación.

La presente investigación está dividida en ocho capítulos: El capítulo I presenta la introducción, Antecedentes y fundamentación: Marco Teórico referencial, Marco espacial, Marco temporal, Contextualización. Histórica, política, cultural, social, supuestos teóricos, el capítulo II referido a planteamiento del problema motivo de investigación con la formulación del problema; y se destaca las hipótesis y los objetivos del presente trabajo, el capítulo III referido al marco metodológico que contiene lo siguiente: Variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos y aspectos éticos; el capítulo IV, lo conforma los resultados descriptivos, inferenciales y la contrastación de las hipótesis; el capítulo V discusión de la investigación; el capítulo VI conclusiones; el capítulo VII recomendaciones, el capítulo VIII referencias bibliográficas y finalmente, el capítulo IX anexos.

Espero señores miembros del jurado que ustedes me otorguen la aprobación del estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el grado académico de maestría.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación de índice	6
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico referencial	
1.3 Marco espacial	
1.4 Marco temporal	
1.5 Contextualización: histórica, política, cultural, social. Supuestos teóricos.	
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1 Aproximación Temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas Orientadoras	24
2.2 Formulación del problema de investigación	
2.3 Justificación	
2.4 Relevancia	
2.5 Contribución	
2.6 Objetivos	43
2.6.1 Objetivo General	
2.6.2 Objetivos Específicos	
2.7 Hipótesis	

III. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Metodología	46
3.1.1 Tipo de estudio	
3.1.2 Diseño	
3.2 Escenario de estudio	
3.3 Caracterización de sujetos	
3.4 Trayectoria metodológica	
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	47
3.6 Tratamiento de la información	
3.7 Mapeamiento	
3.8 Rigor Científico	
IV. RESULTADOS	52
4.1 Descripción de resultados	
V. DISCUSIÓN	63
VI. CONCLUSIONES	67
VII. RECOMENDACIONES	69
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
IX. ANEXOS	75
Anexo 1 Matriz de consistencia	76
Anexo 2 Constancia emitida	
Anexo 3 Instrumentos	78
Anexo 4 Formato de Validación	79
Anexo 5 Otras evidencias	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente participación de los padres de familia
Tabla 2	Baremo de la participación de los padres de familia
Tabla 3	Juicio de expertos
Tabla 4	Confiabilidad
Tabla 5	Distribución de niveles de la dimensión interés según el pre test
Tabla 6	Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el pre test
Tabla 7	Distribución de niveles de la dimensión apoyo en las tareas según el pre test
Tabla 8	Distribución de niveles de la participación de los padres de familia según el pre test
Tabla 9	Distribución de niveles de la dimensión interés según el post test
Tabla 10	Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el post test
Tabla 11	Distribución de niveles de la dimensión apoyo en las tareas según el post test
Tabla 12	Distribución de niveles de la participación de los padres de familia según el post test
Tabla 13	Prueba de wilcoxon de la hipótesis general
Tabla 14	Prueba de wilcoxon de la hipótesis específica 1
Tabla 15	Prueba de wilcoxon de la hipótesis específica 2

Tabla 16 Prueba de wilcoxon de la hipótesis específica 3

Índice de figuras

- Figura 1 Distribución de niveles de la dimensión interés según el pre test
- Figura 2 Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el pre test
- Figura 3 Distribución de niveles de la dimensión apoyo en las tareas según el pre test
- Figura 4 Distribución de niveles de la participación de los padres de familia según el pre test
- Figura 5 Distribución de niveles de la dimensión interés según el post test
- Figura 6 Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el post test
- Figura 7 Distribución de niveles de la dimensión apoyo en las tareas según el post test
- Figura 8 Distribución de niveles de la participación de los padres de familia según el post test
- Figura 9 Comparación de la participación de los padres de familia según pre test y post test
- Figura 10 Comparación de la dimensión interés según pre test y post test
- Figura 11 Comparación de la dimensión apoyo económico según pre test y post test
- Figura 12 Comparación de la dimensión apoyo en las tareas según pre test y post test

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará el rol de padres en el CIM Niña María-2015, que responde la problemática institucional.

La presente investigación fue de tipo aplicada, adoptando el diseño pre experimental con un solo grupo, con una muestra formada por 90 padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionario con la escala de Likert.

Luego del procesamiento de datos, se contrastó las hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon y se concluyó que: La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015; obteniéndose como resultado en la prueba de Wilcoxon $-8,729$ y un p-valor igual a $0,000$.

Palabras claves: Programa GIF, Participación de padres de familia.

Abstract

The present study had for aim demonstrate in what measure the application of the Program GIF will improve the role of parents in the CIM Girl Maria 2015, who answers the institutional problematic.

The present investigation was of type applied, adopting the design pre experimentally with an alone group, with a sample formed by 90 family parents to whom a questionnaire was applied by Likert's scale.

After the processing of information, the hypotheses were confirmed by means of Wilcoxon's test and there concluded that: The application of the Program GIF improved significantly the participation of the family parents in the CIM Girl Maria 2015; -8,729 and one equal p-value being obtained like proved in Wilcoxon's test to 0,000.

Key words: There programmers GIF, participation of family parents.

I. Introducción

El desarrollo del presente estudio, que tiene como título “Aplicación del Programa Educativo GIF para mejorar la participación de los Padres de Familia en el CIM Niña María-2015”, permite demostrar en qué medida el Programa GIF mejora la participación de los padres de familia, de acuerdo a los lineamientos de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, poder optar el Grado de Magíster en educación, y está dividido en ocho capítulos:

En el Capítulo I, Introducción; comprende los antecedentes de la investigación; el marco teórico, que desarrolla el sustento teórico sobre el tema investigado, que son los conceptos y teorías sobre el estudio realizado, referente a las variables Programa GIF y participación de los padres de familia, teniendo en cuenta autores nacionales e internacionales.

En el Capítulo II, Problema de Investigación comprende la formulación del problema de investigación, motivo de investigación con la formulación del problema; y se destaca las hipótesis y los objetivos del presente trabajo.

En el Capítulo III, Marco metodológico; que comprende, tipo de investigación, diseño de investigación, población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, Resultados, que comprende descripción y discusión de resultados, donde se consigna la prueba de hipótesis que permite la elaboración de las conclusiones.

En el Capítulo V, Discusión, que comprende la relación de los resultados con los antecedentes nacionales e internacionales.

En el Capítulo VI, Conclusiones, a las que llega la investigación luego del análisis e interpretación de los resultados.

En el Capítulo VII, Recomendaciones, que comprende las sugerencias de acuerdo a las conclusiones a las que se llegó.

Finalmente, Referencias bibliográficas y anexos.

1.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Sánchez (2013) realizó la tesis titulada “Apoyo parental y rendimiento académico”, para optar el grado de magíster en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, México; tuvo como objetivo demostrar que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre, perteneciente a Nuevo Laredo, Tamaulipas; de tipo básico y diseño no experimental, correlacional, transversal; utilizando cuestionarios que aplicó a una muestra comprendida por 123 sujetos, llegando a las siguientes conclusión: El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la escuela Lauro Aguirre de Nuevo Laredo Tamaulipas.

Sanz (2012) realizó la tesis, titulada “La participación de las familias en la escuela infantil” para optar el grado de magíster en la Universidad de Valladolid de España, tuvo como objetivo analizar la participación actual de las familias en la escuela infantil”, de tipo básica y diseño descriptivo simple, habiéndose utilizado un cuestionario dirigido a una muestra comprendida por 88 sujetos y llegó a las siguientes conclusiones: Existen múltiples los modos de implicación de familias en la escuela que existen en la actualidad tales como escuelas de padres, reuniones, sesiones de orientación, entrevistas, jornadas de puertas abiertas, colaboración en actividades extraescolares y/o tutorías

Cuéllar (2011) realizó la tesis, titulada “La participación de los padres de familia en la escuela primaria y su influencia en el aprendizaje de los alumnos” en la Universidad Autónoma de México, de tipo sustantiva básica, diseño no experimental, correlacional y transversal; y aplicó un cuestionario y una prueba de aprovechamiento a una muestra comprendida por 124 estudiantes del nivel primario, llegando a la siguiente conclusión: La participación de los padres de familia influye de manera directa y moderada en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria.

Arias, ét. al. (2010), realizaron la tesis, titulada “Participación de los padres de familia en dos escuelas primarias de Ciudad Obregón, Sonora”, realizada en la Universidad de Sonora; la investigación fue de tipo básica y de diseño no experimental, transversal, donde se aplicó un cuestionario y entrevista a una muestra comprendía por 98 estudiantes, y llegaron a la siguiente conclusión: Los padres no participan en las actividades benéficas para la escuela, ni en las de apoyo directo a la educación de sus hijos; no muestran interés en participar en asociaciones de padres. Los padres muestran interés en recibir y buscar apoyo en la crianza de sus hijos, apoyan a sus hijos en sus tareas, logran comprar sus útiles necesarios para el aprendizaje en casa, motivan su educación; asimismo, se interesan por participar en la toma de decisiones de la institución educativa relacionadas a la formación de sus hijos.

Alcántara (2009), realizó la tesis, titulada “La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior”, que se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional de México, de tipo básica y diseño no experimental, utilizó una encuesta como instrumento de recolección de datos, y llegó a la siguiente conclusión: La ineficiente participación de los padres generó una falta de interés en el estudio de sus hijos, no continúan con una educación profesional, presentan problemas económicos; y se menciona que, la poca vinculación entre la familia y la escuela, el no tomar en cuenta a la participación de los beneficiarios directos, urgen nuevas prácticas, que sean definidas con claridad y en constante revisión.

Antecedentes nacionales

Quispe (2012) realizó la investigación para optar el Grado de Magister en Educación, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, titulada “Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 0 a 3 años de la IE. “Jorge Chávez”-Tacna – 2010”, de tipo correlacional, diseño no experimental, de corte transversal, con una muestra comprendida por 48 niños, a quienes se les aplicó el TEPSI elaborado por el Ministerio de Salud (2009) y una escala de actitudes, llegando a la siguiente conclusión: Los padres que muestran un alto conocimiento sobre la estimulación

temprana presentan niños con un normal desarrollo psicomotor (87,50%) y los padres que presentan un bajo conocimiento sobre estimulación temprana tienen niños con un retraso en el desarrollo psicomotor (75,00%). Existe una relación positiva y moderada entre el nivel de conocimiento y la actitud de los padres sobre la estimulación temprana con el desarrollo psicomotor .

Lip (2011) realizó su tesis de magister en la Pontificia Universidad Católica del Perú titulada “Relaciones e interacciones en una cuna bajo el programa Salas de Estimulación Temprana en Lima Norte”, se planteó como objetivo describir de qué manera se lleva a cabo las relaciones e interacciones en una cuna, con una muestra comprendida por 34 padres de familia a quienes se les aplicó un cuestionarios, siendo una investigación de tipo descriptivo cualitativo, y se obtuvo como principales conclusiones que: La cuna responde a una necesidad real en la que los que padres de familia llevan a sus hijos para que les brinden una estimulación temprana de calidad, con los cuidados de las promotoras e intervención de los padres. A través de la descripción del funcionamiento de la cuna se ha comprobado que estas ideas junto al interés del programa estatal y privado, condicionan cierto tipo de interacciones entre los adultos y niños en un espacio físico y de tiempo limitados. Con este aporte de investigación se abre una luz para entender por qué los padres llevan a sus hijos a los SET y de la participación que tiene en estos programas.

Alzamora (2010) realizó su tesis de magister en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote titulada “Conocimiento sobre estimulación temprana y factores biosocioeconómicos maternos. C.S San Sebastián. Piura, 2010”, se planteó como objetivo establecer la relación entre el nivel de conocimiento sobre estimulación temprana y factores biosocioeconómicos maternos, en una muestra comprendida por 30 madres de niños menores de dos años de una investigación de tipo cuantitativa, transversal; diseño descriptivo correlacional, obteniendo como principal conclusión: La mayoría de madres en estudio presentan nivel de conocimiento medio sobre estimulación temprana y un mínimo porcentaje conocimiento alto. Es de gran aporte este trabajo porque se contrastará el nivel de

conocimiento que tienen las madres sobre estimulación temprana que servirá para mi trabajo.

Velásquez (2010) realizó la tesis “Participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la Escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú”, en la Universidad del Altiplano; de tipo básico y diseño correlacional, y utilizó cuestionarios que aplicó a una muestra comprendida por 234 sujetos; y llegó a la siguiente conclusión: La participación de la familia aimara influye significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la Escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú

Maquera (2009) realizó la tesis “Participación del padre de familia en el aprendizaje a en el colegio secundario César Vallejo del Distrito de Pilcuyo - 2003”, en la Universidad del Altiplano; de tipo básico y diseño no experimental, correlacional, transversal, y utilizó un cuestionario y una test de aprovechamiento, con una muestra comprendida por 256 estudiantes, llegando a las siguientes conclusiones: Se ha determinado una moderada frecuencia de participación de los padres de familia en el aprendizaje de la Educación Física, debido a que los padres de familia a través de la APAFA, no se conducen orgánica y planificadamente, por incentivar y promover el desarrollo integral de sus hijos. El grado de instrucción de los padres de familia influye en la relación con sus hijos en el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de Educación Física, debido que en su gran mayoría no cuentan con estudios concluidos, hecho que repercute, de manera importante en la educación y la relación efectiva para con sus hijos y que no contribuyen para el mejoramiento del rendimiento académico.

1.2 Fundamentación: marco teórico, espacial, temporal, contextualización:

Programa GIF

Definición de programa

Sotelo (2002), define un programa “como ayuda a determinados alumnos para que adquieran una capacidad con la que sea posible la autodirección de su aprendizaje” (p. 60). Se puede afirmar que es un tipo de ayuda que se planifica con la finalidad

de brindar apoyo a los estudiantes que presentan algún tipo de problemas en el proceso de aprendizaje.

Para Ramos (2008), un programa para alumnos con dificultades deberá integrar una secuencia lógica de elementos propios que lo define:

Es preciso contar con el modelo instruccional adecuado a las dificultades que presentan los alumnos.

Es necesario plantear objetivos operativos y de aprendizaje con claridad, de manera explícita, la secuencia lógica de los mismos y la posibilidad de evaluación para analizar el progreso- avance o posible retroceso de toda la secuencia.

Hacer referencia a las actividades de aprendizaje concretas que dirigen los objetivos.

Especificar los recursos materiales y medios técnicos necesarios que se utilizarán.

Anotar los avances, progreso o dificultades que se van encontrando a lo largo de toda la secuencia: es la evaluación tanto de los objetivos planteados como de todo el proceso en su conjunto (p. 36).

El programa es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza-aprendizaje, y permite orientar al docente en su trabajo docente con respecto a los objetivos a lograr, en las conductas que manifiestan los estudiantes, en las actividades y contenidos diversificados, así como las estrategias metodológicas y recursos a utilizar.

Según Gros (1997), las características de un programa son:

Versatilidad. Entendida como la adaptación a diversos contextos que proporciona a nuestro programa funcionalidad y adaptación de las estrategias a los distintos contextos y experiencias del personal docente de la I.E.

Ser programable. Porque permite la modificación cuando se requiera, acorde al grado de dificultad, el tiempo de las respuestas, y el número de personas. Ser abierto, permite la modificación del marco teórico

acorde con la aplicación de las sesiones, y se incluye un sistema de evaluación y seguimiento, con control sobre las actividades realizadas por los docentes sobre el nivel de dificultad, tiempo invertido, errores e itinerarios seguidos para resolver los problemas.

La calidad de los contenidos. Donde se tiene en cuenta que, la información que se presenta debe ser correcta y actual, bien estructurada diferenciando adecuadamente: datos, objetivos, opiniones, etc. No existe discriminaciones, los contenidos y los mensajes no son negativos ni tendenciosos y no hacen discriminaciones por razón de sexo, clases social, raza, religión y creencias.

Originalidad y uso de tecnología avanzada. El programa presenta materiales intrínsecamente potenciadores del proceso de aprendizaje favoreciendo la asociación de ideas y la creatividad, permitiendo la práctica de nuevas técnicas, la reducción del tiempo y del esfuerzo necesario para aprender y facilitar aprendizajes más completos y significativos.

Capacidad de motivación. Se potencia significativamente al docente para que tenga la voluntad de aprender en modo significativo, relacionando los nuevos contenidos con el conocimiento almacenado en sus esquemas mentales. Se mantiene la curiosidad y el interés de los usuarios hacia la temática de su contenido sin provocar ansiedad.

Adecuación a los usuarios y a su ritmo de trabajo. Se tiene en cuenta las características iniciales de los docentes a los que se dirige el programa (desarrollo cognitivo, capacidades, intereses, necesidades) y los progresos que vayan realizando. Esta adecuación se manifiesta en dos ámbitos principales: Contenidos: Que son los significativos para los docentes y están relacionados con situaciones y problemas de su interés. Actividades: Tipo de interacción, duración, elementos

motivacionales, niveles de dificultad, progresión y profundidad de los contenidos según los aprendizajes realizados.

Potencialidad de los recursos didácticos. Para estimular el desarrollo y habilidades meta cognitivas y estrategias de aprendizaje en los docentes, que les permiten regular y evaluar su propia actividad de aprendizaje, provocando la reflexión sobre el conocimiento y sobre los métodos que utilizan al pensar, se pueden destacar:

Proponer diversos tipos de actividades que permitan diversas formas de utilización y de acercamiento al conocimiento. Utilizar organizadores previos al introducir los temas, síntesis, resúmenes y esquemas. Incluir preguntas para orientar la relación de los nuevos conocimientos con los conocimientos anteriores de los docentes (pp. 91-92)

II. Problema de investigación

2.1 Aproximación Temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras

Definición de programa GIF

Según Pulido (2015), el programa GIF, es un conjunto de secuencias metodológicas apropiadas que permiten la integración familiar, pero como parte del conjunto de requisitos y elementos del proceso de aprendizaje del niño, donde se utilizan estrategias metodológicas participativas y materiales educativos que serán elaborados en dicho programa.

Dimensiones del Programa GIF

De acuerdo a lo planteado por Pulido (2015), el programa GIF, presenta las siguientes dimensiones:

Integración. El Centro de Estudio de Integración y Educación (1982), la define:

Como un ofrecimiento de servicios educativos al servicio de la provisión de una variedad de alternativas, instructivas y de clases, acorde al plan educativo para cada estudiante, permitiendo la máxima integración instructiva, temporal y social entre estudiantes deficientes y no deficientes durante la jornada pedagógica normal (p. 32).

Clinton (2005), planteó que "los padres que conocen a los maestros de sus hijos, apagan el televisor y ayudan a sus hijos con sus tareas y les educan sobre lo correcto y lo incorrecto-aquellos padres, si hacen una diferencia" (p. 19).

Para Heinsen (2007), el niño crece en un entorno familiar que lo formará a través de experiencias que poseerán antes del inicio en la escolar. Los padres son los primeros educadores y las personas de mayor conocimiento sobre su niño. Por ello, forman parte importante del programa educativo de sus hijos, y las escuelas mejorarán si se puede hacer que los padres se dediquen más a la educación formal de sus hijos.

Asimismo, López y Tedesco (2002), señalan que la participación parental se refiere al interés de padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la institución educativa, ayudar a los hijos en sus tareas.

Motivación. Maslow (1991), propulsor de la teoría de la motivación a través de una jerarquía de necesidades que los hombres buscan satisfacer. Estas necesidades están representadas en la pirámide de Maslow, que proporciona la clave de su teoría: un ser humano tiende a satisfacer sus necesidades primarias antes de buscar las de más alto nivel. Se explican los escalones de la pirámide de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas: Según Maslow (1991), las necesidades fisiológicas “son satisfechas mediante comida, bebidas, sueño, refugio, aire fresco, una temperatura apropiada, etc...” (p. 56). Es decir, si las necesidades humanas no son satisfechas entonces las necesidades fisiológicas son una prioridad más alta. Si se ofrece a un humano soluciones para dos necesidades, es más probable que el humano escoja primero la segunda.

Necesidades de seguridad: Para Dubrin (2013), cuando las necesidades fisiológicas “son satisfechas, entonces el ser humano se vuelve hacia las necesidades de seguridad. La seguridad se convierte en el objetivo de principal prioridad sobre otros” (p. 49). Una sociedad proporciona seguridad a sus miembros. La necesidad de seguridad sobrepasa a la necesidad de satisfacción fácil de las necesidades fisiológicas. En caso de peligro agudo la seguridad pasa a ser más importante que las necesidades fisiológicas. Las necesidades sociales están centradas principalmente en el deseo de amor, afecto, de aceptación en la sociedad y de una afiliación satisfactoria con los demás. A menudo se presentan en el trabajo por medio de las amistades, la afiliación a organizaciones profesionales.

Necesidades de reconocimiento, necesidad de ego: Según Acosta (2006), se refiere a “la valoración de uno mismo otorgada por otras personas” (p. 28).

Necesidades del autorrealización: Según Maslow (1991), “es la necesidad instintiva de un ser humano de hacer lo máximo que pueden dar de sí sus habilidades únicas” (p. 38). Una persona debe ser lo que quiere y puede; las necesidades primarias pueden ser satisfechas de manera integral, esta necesidad es una fuerza continua. Para un niño, es de importancia que sus padres tengan interés en sus actividades cotidianas como escolares; al ser así, los padres ayudarán a sus hijos a mejorar su autoestima y a tener éxito en sus estudios. Un padre que se involucra con sus hijos es aquel que puede luchar y desempeñar un papel central para brindar una educación que necesitan y merecen sus hijos.

Participación de los padres de familia

Definiciones de familia

La familia es la base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les une un parentesco, aunque vivan en sitios separados.

Según Blood (1991), la familia:

Es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad (p. 32).

Por ello, la ausencia de diálogo señalado como la infidelidad y el amor libre, las telenovelas, las canciones de moda, la violencia física, moral, el alcoholismo, las uniones informales, la promiscuidad, las enfermedades y el desempleo, explica la crisis familiar.

Para Fredericksen (2002), la familia constituye:

La base fundamental de la sociedad. Está formada por padre, madre e hijos, y por todos aquellos a quienes les una un parentesco, aunque vivan en sitios separados. Es el ámbito en que habitualmente se recibe y desarrolla la vida” (p. 91).

Según el autor, la familia es la comunidad que posee valores con fines específicos. Se define también, como una unidad jurídica, social y económica, basada en el amor y la solidaridad, con la misión de traer al mundo y educar a las nuevas generaciones y de transmitirles los valores culturales, éticos y sociales que es necesario para el bienestar y pleno desarrollo de toda la sociedad.

Para García y Musitu (2002), “la familia es un entorno de intimidad donde ideas, afectos y sentimientos se aprenden e intercambian. En ella la comprensión, el afecto, la serenidad, el amor, son gratificadas” (p. 31). La familia es el ámbito más valorado, y actúa como una red de relaciones y canales de apoyo; además, contribuye al ajuste psicosocial del individuo. La familia busca convertirse en un espacio idóneo para la comunicación, la relación, la estabilidad y el desarrollo de identidad individual.

Para Robles (2004), la familia “es una institución social en la cual a través de las interacciones, se facilita el desarrollo de habilidades, valores, actitudes y comportamientos que, en un ámbito de cariño, apoyo, reconocimiento y compromiso permite la integración de los individuos a la sociedad” (p. 26). Por ello, la familia debe satisfacer: las necesidades de sus miembros; coordinación de las actividades familiares; creación de parámetros de exigencia; presencia de una adecuada comunicación y apoyo mutuo.

Asimismo, para García y Musitu (2000), la familia cumple con las funciones de procrear, socializar, sostener económicamente, crianza y cuidar emocionalmente a los hijos, y con ello, proporciona a sus integrantes confort, tranquilidad, seguridad y salud. Al ser un sistema abierto. La familia como sistema abierto, ajusta y cambia su estructura al entrar en contacto con el sistema social,

como: escuela, ámbito laboral, vecinos; pues influyen sus reglas, valores, creencias y costumbres provocando modificaciones. Esto influye en los sistemas de su entorno a través de normas, valores y, de su sistema de creencias.

Reglas familiares

Toda organización jerárquica como sistema, para lo cual, se debe elaborar reglas que regirán su funcionamiento y defina quienes tendrán más estatus y poder y quienes ocuparán un nivel secundario. La jerarquía más elemental, según Haley (2002), se refiere a las generaciones, en el que los padres son los que ejercen el estatus y disciplina de los hijos. Dentro de la organización familiar, la jerarquía es sostenida por respeto de los integrantes a través de sus acciones de liderazgo.

Para Satir (2002), una organización se autogobierna a través de las normas que desarrolla y que ajusta a la dinámica del sistema, gracias al funcionamiento de la estructura jerárquica. Las reglas son una parte importante de la estructura y del funcionamiento familiar que incluyen una serie de normas que regularán las relaciones de los miembros que componen una familia y las de ésta con su entorno más amplio. Las reglas se convierten en una especie de fuerza con un dinamismo propio y que intervienen determinantemente en la vida familiar.

Satir (2002), señaló que:

Las reglas incluyen desde la normatividad, es decir, qué tareas y responsabilidades corresponden a cada individuo del sistema, y cuáles serán las implicaciones en su incumplimiento. Hasta las cuestiones tácitas, es decir, aquellos aspectos implícitos que se relacionan con la permisividad que tiene el individuo de hablar sobre determinados temas familiares (p. 91).

Con estas normas no acordadas, pero sí entendidas, el individuo expresa lo que se le permite y evita hablar sobre temas que son prohibidos o tabúes; va desde las cuestiones más sencillas hasta las más complejas, como puede ser, la expresión de sentimientos que se consideran no aptos en la familia

Así, los miembros claramente podrán distinguir aquello que se permite y aquello que no se permite hacer. Con el transcurso del tiempo esas reglas se han asumido en la familia como una modalidad transaccional peculiar del mismo sistema, que puede ser susceptible de reorganizarse y modificarse con el tiempo.

Funciones de la familia

Según Blood (2002) la familia, en su rol social, cumple con las siguientes funciones:

Función reproductora. Para Blood (2002), la familia “es la primera institución, por medio de la cual, las sociedades organizan y satisfacen los deseos sexuales de sus individuos” (p. 32). Es decir, las sociedades esperan que la relación sexual tenga como principio valores, que implique la unidad familiar. En las funciones biológicas, la familia tiene como misión, la perpetuación de la especie, por cuanto regula las obligaciones de la pareja progenitora con los hijos, y de esta manera, asegura, la supervivencia de éstos.

Función socializadora. Blood (2002), señaló que “todas las sociedades dependen de la familia, principalmente para la socialización del niño, de manera que puedan desempeñar con éxito las funciones que socialmente les sean encomendadas” (p. 34). La familia socializa al niño, les da modelos para que sean imitados; aprende a ser un hombre, un marido y un padre. Es decir, se encuentran dificultades de socialización cuando no existe modelo, y recurre a modelos de segunda mano, que muchas veces no son adecuados.

Función protectora. Para Blood (2002), en toda sociedad, la familia ofrece un cierto grado de protección económica, material y psicológica; desde el nacimiento, el niño debe ser objeto del cuidado y protección que le den los padres. El niño depende del cuidado y seguridad, que ofrece a su familia hasta la madurez, que le permita razonar y alejarse del peligro, y lograr un buen desarrollo en el niño, contar con una vivienda higiénica, vestuario, buena alimentación, y seguridad económica y acceso a la educación.

Función recreativa. Blood (2002), los padres están obligados a velar por la salud de la familia, que conseguirá a base de higiene y buena alimentación; es un factor importante para la conservación de la salud, donde la recreación contribuye a ella, pues así se logra reparar las energías perdidas, ya sean físicas o mentales. En la familia el niño aprende a socializar, las actividades recreativas realizadas permiten establecer un vínculo afectivo entre sus integrantes; a través de ello, se logra una estabilidad emocional para su desarrollo.

Función educadora. Blood (2002), señala que la familia forma y prepara para desarrollar a las personas en la sociedad; allí se aprenden aspectos fundamentales para el desempeño en la vida, además, es también proporcionar los medios para la educación. Los padres de los niños de edad temprana, se involucran más con la escuela y se relaciona más con los maestros.

Función afectiva. Para Blood (2002), “el hombre necesita encontrar una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades” (p. 36). Los psiquiatras sostienen que quizás la mayor causa individual de dificultades emocionales, de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas, sea la falta de amor; es decir, la falta de una relación cálida, afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos. Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen de caricias, mimos y cariño, tienden hacia “un estado denominado marasmo, pierden peso, se irritan y lloran con facilidad, y a veces incluso mueren” (p. 37). La carencia afectiva limita las capacidades de supervivencia del niño, donde el cariño de los padres, es parte importante de la formación de los hijos. El cariño es el alimento espiritual que se debe proporcionar al niño desde que nace.

De acuerdo con Gómez (2005), “las funciones que cumple la escuela en la socialización del menor se refieren a la integración social” (p. 65); es decir, recoge, elabora y transmite la cultura que rige la sociedad, se encarga de fortalecer los

valores sociales vigentes en un contexto en particular. Es por ello, el contexto escolar llega a desempeñar una socialización exitosa que provee la familia; la escuela se convierte, en el motor para que el niño deje de ser un sujeto disfuncional de su familia.

La familia, escuela de comunicación

Infante (1996), refiere que el desarrollo científico posterior ha dado la razón tendencias, tan necesarias en la integridad del sistema nervioso central, como la convivencia cotidiana con seres humanos, para el desarrollo de las capacidades que tiene el bebé al nacer. La socialización se hace en el seno de la especie. La socialización consiste en la adquisición por parte del niño de los medios instrumentales de su cultura, como son; el lenguaje, los modos de pensar, las costumbres y sentimientos, y los instrumentos científicos-técnicos.

Estas adquisiciones vitales, se hacen en el seno de la familia. Cada grupo humano debe capacitar a niño para hablar, pensar, obrar, etc.; y tiene que protegerlo durante muchos años de dependencia inmadura. El curso normal de desarrollo, exige orientarse hacia una creciente dependencia. En conclusión, la familia es la intermediaria entre el individuo y el grupo. El niño aprende en su familia, las normas, valores, el modo de relacionarse en grupo, etc. Este aprendizaje se realiza por medio de la interacción con las figuras paternas, con quienes se identifica. Este proceso se da correctamente y se facilita siempre que los modelos no sean imposibles de seguir, no confundan utilizando mensaje que desorienten y no sean contradictorios.

Por su condición de persona, el hombre tiene derecho a ser educado, y la familia es el factor primordial de esa educación humana. Los padres y los hermanos son los primeros educadores. Este derecho es primario, original intangible, indelegable e insustituible. La familia es anterior al Estado., la persona se incorpora a la sociedad política desde la familia y por la familia.

Cardona (1990) citado por Infante (1996) señaló que en este derecho-saber, “el amor al otro en cuanto otro es la fuente, el alma, y la norma de toda acción educativa. Sin amor no es posible educar” (p. 48). Se hace presente en la dependencia natural que los hijos tienen en relación con sus padres hasta poder valerse por sí mismos para alcanzar su fin (de ahí la responsabilidad jurídica de los padres de menores), y se patentiza también en que la naturaleza dota a los padres de la cualidad más importante para educar: el amor. Su amor natural, espontáneo en los padres respecto de sus hijos, que son carne de su carne. Pero éticamente ellos deben hacerlo también reflexivo, voluntario, libre, ético. Inicialmente es espontáneo, sólo unos padres desnaturalizados pueden no sentir amor a sus hijos. Pues esa es la primera condición para educar.

Definiciones de participación de padres de familia

Para Rodríguez (2002); la participación de los padres de familia, es:

La intervención crítica y responsable asumida por los padres de familia, adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis e interpretación de los problemas reales que los afecta e impide el desarrollo armónico y articulado de sus hijos en la proposición de alternativas viables de solución y la toma de decisiones con el mínimo de intermediación, para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de incidencia socio-económica en beneficio de su desarrollo integral (p. 43).

Reveco (2002) citado por la UNESCO (2004), refiere que: “La educación de las familias, la participación y articulación entre las familia y la institución o programa educativo, son temas que siempre han estado presentes desde el origen de la educación de la primera infancia (p. 34). Ello permite afirmar que en la educación infantil siempre se ha trabajado con los familiares de los niños y las niñas.

La centralidad de los padres en la educación de sus hijos y el hogar como espacio fundamental de aprendizaje, especialmente en el caso de los más pequeños, son ampliamente reconocidos en la actualidad. Así como la necesaria articulación y complementariedad entre las familias y las instituciones educativas.

Los primeros educadores de los estudiantes, son las madres y los padres. El espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, el barrio, la comuna, la ciudad. El jardín infantil, la escuela y el colegio, vienen a continuar y a fortalecer con sus conocimientos especializados, lo que la familia ha iniciado y continúa realizando.

En la institución escolar o programa escolar, los estudiantes están prestos para que los docentes preferentemente potencien y enriquezcan lo que han aprendido. Si bien éste párrafo enfatiza el tema de la necesaria articulación entre dos instituciones: la familia y la escuela, no se puede dejar de señalar que en el caso de las familias más pobres, con menor capital cultural, el jardín infantil o el programa vienen a satisfacer aquellas necesidades educativas no resueltas y, en muchos casos, necesidades de aprendizaje de las madres o los padres.

Desarrollo Integral

Según Myers (1999), el desarrollo integral constituye “un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida” (p. 29). Es por ello que el desarrollo del niño debe verse como parte del desarrollo humano que ocurre toda la vida, por lo tanto, es importante prestar atención tanto a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez, como en la edad adulta.

Según la Organización Panamericana para la Salud-OPS (2000), el desarrollo integral es un “proceso complejo en el que interactúan aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales, mediante el cual el individuo adquiere una creciente capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con los otros y el medio que lo rodea” (p. 27). Es decir, es aquello que le permite incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive. El modelo de desarrollo integral vincula los modelos

actuales de enfoque de riesgo y enfermedad con estrategias para la promoción de la salud y el desarrollo. Es esencial adoptar un enfoque interdisciplinario.

Calidad de tiempo. Casto y Mastropieri (1995), destacan que ya la discusión no radica en si los padres deben o no participar en los programas de intervención, sino en qué grado, de qué forma y cómo repercute la presencia de estos en el desarrollo del niño o la niña. La participación de los padres es decisiva y protagónica en los programas de estimulación temprana; sobre todo, por los vínculos afectivos que se afianzan en cada una de las actividades de carácter cognitivo que desarrollan con sus hijos(as).

Trabajar con los hijos en casa con los soportes de estimulación temprana fortalece los vínculos afectivos entre padres e hijos al pasar juntos el denominado tiempo de calidad y supone una mayor implicación como padres en la educación de nuestros hijos

Se debe encontrar el momento adecuado para iniciar cada día con el niño, cuando ambos, padres e hijos, estén relajados y receptivos para realizar actividades de estimulación temprana, captar al máximo su atención a través de imágenes atractivas y llenas de color, con música de fondo especialmente adaptada a los oídos del pequeño. Así, con colores, palabras, animales, números, canciones o juguetes, podemos iniciar a nuestro hijo en el mundo del lenguaje, de las matemáticas, de los idiomas, las ciencias, el arte, lo lúdico, entre otros.

Vínculo Afectivo. Whittaker (1990), respecto a las emociones parentales o maternas dice que están situadas entre las sociales. Tienen fundamentación biológica, pero el contacto con los hijos las profundiza y diferencia. Existen datos de que, en casos de embarazos que no se querían, en el primer mes ulterior a la concepción la futura madre muestra actitudes negativas hacia su maternidad y suele jugar con la idea de que se adopte a su hijo, pero tras el parto, ocurrido el primer contacto con el recién nacido, aparecen sentimientos maternos que la hacen cambiar su decisión original. Aunque el nacimiento venga a complicar su vida, se queda con el niño y lo cuida. Si comparado con el de la madre, el amor del padre se diferencia un poco, pero tienen el rasgo común de la entrega, que

trasciende toda consideración personal. Muy rara vez decepcionan los padres a los hijos en sus relaciones.

Autonomía e independencia. Es muy común que los niños de un año quieran estar siempre con su madre, e incluso que rechacen a su padre o a familiares a los que no ven a diario. Precisamente porque están dejando de ser bebés, necesitan apoyarse en su principal figura de referencia. Los padres podemos ayudar a nuestros hijos de esta edad a ser cada vez más independientes.

Según |Montero (2008), la estimulación temprana refuerza la confianza que el niño tiene en sí mismo. Esa confianza tiene una gran influencia en el desarrollo del niño porque afecta a su deseo de superarse. Su seguridad proviene de la calidad de las relaciones que existan entre él y aquellas personas que desempeñen papeles importantes en su vida. El niño necesita recibir constantemente mensajes positivos de todos los que le rodean. Entre las condiciones necesarias para conseguir la felicidad debemos conformar un modelo de autoestima sólido en el que intervenga fundamentalmente la acción de los padres.

Montero (2008), señala algunas actividades para los padres y fomentar la autonomía e independencia de sus hijos:

Responder siempre a sus demandas de cariño, seguridad y atención, acogerle siempre que nos busque, pero sin pretender que esté pegado a nosotros.

Hay que permitir al niño alejarse y regresar libremente en la medida en la que le apetezca y necesite.

Es importante no quitarnos al niño de encima como si fuese un molesto engorro. Esta actitud de los padres aumenta su angustia y su insistencia en estar pegado a nosotros (eso es el " apego inseguro" o "ansioso").

No debemos mostrar ansiedad ante una pequeña separación. Si lo hacemos de un modo tranquilo y relajado, sin reflejar inquietud, esa será para el niño una pista importante de que no hay nada que temer. Hay padres que, sin darse cuenta, transmiten al niño su propia angustia de separación.

Ir estableciendo pequeños límites razonables. Los padres tienen la necesidad de reservarse ciertos momentos para ellos: para hacer una comida, ir al baño o atender

el teléfono. Podemos decirle: "Mientras mamá habla por teléfono tienes que esperar" o "no puedes estar junto a mí cuando estoy cocinando".

Debe empezar a jugar solo. Debe hacerlo poco a poco. Empecemos a jugar juntos con algún material interesante, y después disminuycamos progresivamente nuestra intervención, pero mostrémonos implicados e interesados en lo que hace. Podemos alejarnos un poco y seguir con nuestras tareas, pero en un radio que nos permita mantener contacto visual. Posteriormente, podemos incluso ausentarnos algunos ratos de la habitación, pero hablándole frecuentemente y visitándole de cuando en cuando para animarle, elogiar sus hazañas y resaltar lo que está haciendo "él solito".

Reservar algunos ratos para estar plenamente con él, dedicándole toda nuestra atención. Es la vivencia de esos momentos lo que le ayudará a construir su confianza y seguridad internas y a soportar algunos ratos de soledad. En cambio, si nunca nos tiene plenamente, le costará también mucho más soportar nuestra ausencia.

Participación voluntaria. Martínez (2004), señala la importancia de favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente para que conviertan este en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano. Un comienzo temprano en la educación preescolar y la continua participación de los padres son fundamentales para el desarrollo y la educación de todo niño. Es importante que los padres participen y se involucren en la educación temprana de sus hijos, les pueden comenzar a enseñar a sus hijos las letras, los números y un vocabulario básico, la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, quienes son los primeros que pueden despertar el interés por el conocimiento en los pequeños. La importancia de la participación de padres de familia y la comunidad, ayuda a las escuelas a llegar a sus metas para mejorar el

aprovechamiento del estudiante y crear una buena relación entre los padres de familia, miembros de la comunidad y las escuelas.

Dimensiones de la participación de los padres de familia

Interés. Para Bassedas (1998), es el compromiso de realizar un trabajo continuo para estar en constante relación y tratar avances, dificultades y cualquier situación que este obstaculizando el desarrollo integral de sus hijos; brindan importancia en ellos y su escuela, pues esto dará a los niños mayor seguridad y motivación.

Un padre involucrado con sus hijos es un padre con voz. Una buena educación es la llave para mejorar la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores trabajos. A más educación son mayores las posibilidades de ganar salarios más altos y tener oportunidades de superación. Los beneficios de la educación hoy en día son más importantes.

Los padres desempeñan un papel central en asegurarse que sus hijos y todos los niños en general obtengan la educación que necesitan y merecen. Desafortunadamente los padres han sido excluidos del sistema educativo ya sea porque ellos mismos se sienten intimidados y no se involucran, o por que el sistema escolar no tiene mecanismos adecuados para llegar hasta ellos.

Apoyo económico. Dughi (1996), señala que es asegurar la satisfacción de las necesidades biológicas del niño y complementar sus inmaduras capacidades de un modo apropiado en cada fase de su desarrollo evolutivo.

Para el padre de familia, el asumir que un hijo asista estudie y aprenda, significa apostar, invertir para un futuro de mejores condiciones para el individuo y por ende para su familia; pero a la vez significa también sacrificios, gastos, limitantes, preocupaciones. Los padres podrían elegir que su hijo se incorpore al mercado laboral cuando está en edad productiva, para así aumentar los ingresos económicos de la familia. No obstante, también están conscientes de la oportunidad

que pueden darles a sus hijos si asumen la responsabilidad económica mientras éstos ingresan a la educación superior.

Ortega (1996) los nombra “los padres previsores” y los describe como padres con una trayectoria interrumpida, ya sea en el trabajo, en el estudio o en ambos; padres ‘exitosos’ como empresarios, profesionales; cada uno de ellos construye con su propia vida un proyecto para sus hijos y con mucha frecuencia la realización de este proyecto tiene relación directa con la educación de sus hijos.

Apoyo en las tareas. Para Dugui (1996), es la atención y colaboración que brindan los padres de familia a los alumnos en el desarrollo de sus tareas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para la optimización de su desarrollo integral.

Hay muchas cosas que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos en su regreso a la escuela, como reemplazar la mochila vieja o comprarles los útiles que necesitan. Pero hay algo que pueden hacer que es más importante y no siempre cuesta dinero: ayudarlos con la tarea.

Los niños que hacen la tarea constantemente suelen tener mejores calificaciones. Y aunque a veces no es fácil hacerlos cambiar el televisor o la computadora por el cuaderno de tarea, especialmente después de un día largo de actividades, por ello se recomienda:

Hablar con los hijos sobre la tarea. Es importante que los niños entiendan la importancia de hacer la tarea y el impacto positivo que puede tener en sus calificaciones. Además de repasar y practicar lo que aprendieron en clase, la tarea los ayuda a prepararse para las lecciones del día siguiente y desarrollar la disciplina que necesitan para su éxito académico.

Reunirse con los maestros. Cuando se trata de la tarea, los maestros pueden tener exigencias distintas. Por lo tanto es importante hablar con ellos para conocer sus expectativas. Por ejemplo, algunos maestros quieren que los padres revisen cuidadosamente la tarea de sus hijos, mientras que otros prefieren que sólo controlen que la hicieron. Además, el maestro puede contestar preguntas como

cuánto tiempo debe pasar el estudiante haciendo la tarea y qué hacer si tiene dificultades o si le resulta demasiado fácil.

Fijar un horario para hacer la tarea. El mejor momento para hacer la tarea es el que mejor funciona con las actividades del estudiante y la disponibilidad de sus papás. Puede ser antes o después de jugar, ver televisión, cenar o de hacer alguna actividad extracurricular. Lo importante es que la hora sea constante y que no sea la última actividad del día, cuando el niño esté cansado y con sueño.

Escoger un lugar cómodo y eliminar las distracciones. Para fomentar la concentración es importante encontrar un lugar en la casa que tenga buena iluminación donde el niño pueda sentarse y hacer la tarea sin distracciones. Puede ser la mesa de la cocina, un escritorio o su propia habitación, siempre y cuando no haya distracciones como televisores prendidos o aparatos electrónicos a mano, a menos de que sean esenciales para hacer la tarea.

Proveer los recursos necesarios. Los padres no tienen que ser expertos en todas las materias para ayudar a sus hijos con la tarea. Sin embargo, pueden proveerles los recursos que necesitan, incluyendo lápices, plumas, borradores y papel para escribir. También pueden llevar a sus hijos a la biblioteca o navegar el Internet con ellos para encontrar recursos que ayuden con la tarea. GobiernoUSA.gov, por ejemplo, tiene una sección de niños con información práctica sobre varios temas. Por su parte, el Departamento de Educación cuenta con una serie de folletos para ayudar a los hijos con la tarea de matemáticas, ciencias, lectura y comprensión.

2.2 Justificación

Teórica. La investigación se justifica porque en los planteamientos teóricos de Vigotsky, que señala que un estudiante aprende a resolver un problema con la ayuda de alguien más capaz, no solo aprende a resolver una nueva tarea, sino que incorpora los conocimientos y procedimientos para consolidar nuevas funciones; enfatiza que el individuo es un ser social, producto y a la vez protagonista de las múltiples interacciones sociales, no aprende en solitario, sino que su actividad está mediada e influida por otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad

de reconstrucción de cúmulo de conocimientos de una cultura. La relación entre familia y escuela es trascendental para la formación integral del ser humano. La necesidad de colaborar estrechamente padres de familia y maestros permitirá desarrollar e incrementar competencias en el individuo que favorezcan su integración y adaptación al medio de forma dinámica.

Social. La investigación se justifica porque favorece a los estudiantes y a los padres de familia, ya que se estudia la variable participación de los padres de familia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

En el marco de las Políticas Educativas del Perú y en el ámbito internacional, en diversos congresos y declaraciones mundiales y regionales, se han logrado avances y consensos en cuanto a condiciones mínimas que fundamenten el concepto de calidad en Centros y Programas educativos.

Metodológicas. La investigación se justifica porque los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos empleados en la investigación se respalda a la validez y confiabilidad, la medición de las variables en estudio; y podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación, que permita que los investigadores puedan realizar futuras investigaciones.

Actualmente, la educación en el Perú se encuentra en una etapa de reforma y debate, es decir, una etapa de cambio. Paralelamente a estos cambios surgen nuevas soluciones en todos los niveles del Sistema Educativo.

Hoy en día en nuestro país la falta de preocupación de los padres por la formación de sus hijos es alta, porque el padre de familia se encuentra desorientado sin poder diferenciar los aciertos de los errores, las decisiones sabias de las opciones perjudiciales, las buenas costumbres de los malos hábitos por lo que repercute en la personalidad de los estudiantes, que se desarrollan con baja autoestima, falta de autonomía e independencia, poca comunicación, tímidos, con inestabilidad emocional.

Según Alberdi (2003), manifestó que:

Ser padres, es algo más que traer hijos al mundo y tanto los padres como las madres comienzan a sentirse responsables del bienestar de sus hijos y esta responsabilidad se va acrecentando hasta cubrir no solo las necesidades económicas básicas de supervivencia sino otras necesidades de educación, de preparación para la vida y de demandas afectivas. La razón de ser de la familia actual, además de dicha supervivencia y protección, es la búsqueda de la felicidad (p. 29).

Asimismo Romagnoli y Caris (2006), señalaron que:

Toda familia puede ser protectora, por el solo hecho de generar lazos de afecto; cada una tiene su sello particular, su dinámica y estilo propio. La historia de la familia, la forma de demostrar el cariño, los valores que transmite, etc., constituyen la identidad, y la identidad de una familia es protectora en la medida que podemos reconocerla, apreciarla y nutrirnos de ella (p. 51).

CIM Niña María, se observa que los estudiantes presentan deficiencias en el aprendizaje, con dificultades descripción de lo que percibe, en la adquisición de nuevos conceptos y en la elaboración de estructuras cognitivas; donde los padres de familia no realizan seguimientos del logro de aprendizajes de sus hijos, no chequean el desarrollo de tareas; asimismo, se observa que los estudiantes no cuentan con su material didáctico requerido para el desarrollo de clases y tareas.

Ante la problemática descrita, con la realización del presente estudio se pretende determinar en qué medida la aplicación del Programa GIF en la participación de los padres de familia y por ello se formulan los siguientes problemas.

2.3 Problema

Problema general

¿En qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿En qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión rol de padres en el CIM Niña María-2015?

Problema específico 2

¿En qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015?

Problema específico 3

¿En qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015?

2.4 Hipótesis

Hipótesis general

La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la dimensión interés de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

Hipótesis específica 2

La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

Hipótesis específica 3

La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

2.5 Objetivos

Objetivo general

Demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará el rol de padres en el CIM Niña María-2015

Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión interés de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

Objetivo específico 2

Demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

Objetivo específico 3

Demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015.

III. Marco metodológico

3.1 Variables

Variable independiente (X): Programa GIF

Secuencias metodológicas apropiadas que permiten la integración familiar, pero como parte del conjunto de requisitos y elementos del proceso de aprendizaje del niño, donde se utilizan estrategias metodológicas participativas y materiales educativos que serán elaborados en el programa (Pulido, 2015).

Variable dependiente (Y): Participación de los padres de familia

Intervención crítica y responsable asumida por los padres de familia, adecuadamente motivados, organizados y capacitados en el análisis e interpretación de los problemas reales que los afecta e impide el desarrollo armónico y articulado de sus hijos en la proposición de alternativas viables de solución y la toma de decisiones con el mínimo de intermediación, para la formulación, ejecución y evaluación de proyectos de incidencia socio-económica en beneficio de su desarrollo integral (Rodríguez, 2002)

3.2 Operacionalización de variables

La variable independiente se manipuló para el conocimiento de las principales operaciones que configuran el proceso de redacción. Para ello, se realizó diez sesiones de aprendizaje.

Tabla 1

Variable dependiente: participación de los padres de familia

Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Niveles y rangos
Interés	Desarrollo físico	Siempre	
	Desarrollo emocional	(5)	
	Desarrollo cognitivo	Casi siempre	Bajo
	Alimentación balanceada	(4)	(24, 56)
Apoyo económico	Material didáctico	A veces	Medio
	Cumplimiento en las tareas	(3)	(57, 88)
	Apoyo en tareas	Casi nunca	Alto
		(2)	(89, 120)
Apoyo en tareas	Desarrollos de tareas con puntualidad	Nunca	
		(1)	

Nota: Adaptado de Rodríguez (2002).Barcelona: Fundación La Caixa.

3.3 Metodología

La investigación es de enfoque cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 4), manifiesta que este enfoque usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, donde la primera presenta sistemáticamente las características o rasgos distintivos de los hechos y fenómenos que se estudia (variables) y la segunda explica por qué las (variables) que se investiga tienen determinadas características, estas dos investigaciones son secuenciales, ya que no se puede explicar lo que antes no se ha identificado o conocido.

El método que se utilizó es el hipotético-deductivo, que según Tamayo y Tamayo (2001), consiste en proponer una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales; y se seleccionó porque se podrán deducir conclusiones a partir de los resultados contrastados en las hipótesis.

3.4 Tipo de estudio

La presente investigación es de tipo aplicada, porque según Carrasco (2009) “tiene propósitos prácticos inmediatos bien definidos; es decir, investiga para actuar, transformar, modificar, y producir cambios en un sector determinado de la realidad (p. 43), como es la aplicación del programa GIF para mejorar la participación de los padres de familia.

3.5 Diseño de investigación

El diseño para este estudio es experimental. Este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de validación de programas o situaciones que requieren una validación desde un pre y un pos test (Carrasco, 2009).

En este sentido, y de acuerdo con el autor, el esquema de dicho diseño es el siguiente:

G.E. O₁ X O₃

Dónde:

O ₁	:	Pre test
X	:	Tratamiento
O ₂	:	Post test
G.E	:	Grupo experimental

3.6 Población, muestra y muestreo

Población

La población que está definida por Tamayo y Tamayo (2007), “es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114); y está comprendida por 90 padres de familia en el CIM Niña María-2015.

Muestra

La muestra está comprendida por el 100% de la población, es decir, 90 padres de Familia en el CIM Niña María-2015.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, que Murphy (2005, p. 24), la define como “un método sistemático que recolecta información de un grupo seleccionado de personas mediante preguntas”, puede ser utilizada con la finalidad o alcance descriptivo y/o correlacional.

Instrumento

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario, que según Summers (1992), mide actitudes o predisposiciones individuales en contextos sociales particulares. Se le conoce como escala sumada debido a que la puntuación de cada unidad de análisis se obtiene mediante la sumatoria de las respuestas obtenidas en cada ítem.

Cuestionario para medir la participación de los padres de familia

Ficha técnica

Autora: Paulino, S.

Adaptada: Pulido, S.

Año: 2015

Descripción: Comprende 24 ítems, distribuidos en tres dimensiones: Interés (8 ítems), apoyo económico (8 ítems) y apoyo en tareas (8 ítems); asimismo, las escalas y sus calores son las siguientes: Siempre (5 puntos), casi siempre (4 puntos), a veces (3 puntos), casi nunca (2 puntos) y nunca (1 punto).

Aplicación: Individual

Duración: 20 minutos aproximadamente.

Tabla 2

Baremo de la variable participación de los padres de familia

Variable	Niveles	Rangos
Participación de los padres de familia	Bajo	(24, 56)
	Medio	(57, 88)
	Alto	(89, 120)

Validación y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento de medición

El instrumento se sometió al juicio de expertos, es la adopción de decisiones es habitualmente definida como una elección entre ciertas opciones bajo incertidumbre”, por consiguiente esta elección está determinada esencialmente por dos cosas: primero por el objetivo deseado, y segundo por los supuestos acerca del futuro, tanto más cuanto más relevante sean para determinadas opciones indicadores de la propiedad medida.

El análisis de la validez de contenido se llevará a cabo con las calificaciones obtenidas en la tabla de evaluación de los juicios de expertos.

Tabla 3
Juicio de expertos

Expertos	Cuestionario para medir la participación de los padres de familia
Dr. Luis Núñez Lira	Aplicable
Mg. Alicia Sudario León	Aplicable
Mg. Felicia Nelía Cáceres Manco	Aplicable

Confiabilidad del instrumento de medición

Para medir el nivel de confiabilidad del instrumento de medición, se llevó a cabo mediante la prueba de Alfa de Cronbach con la finalidad de determinar el grado de homogeneidad que tienen los ítems de nuestros instrumentos de medición y por poseer la escala de medición ordinal. Se aplicará una prueba piloto a 20 padres de familia, y se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Dónde:

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

Tabla 4

Confiabilidad – Alfa de Cronbach

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº Ítems
Cuestionario para medir la participación de padres de familia	0,896	24

Nota: Tomado del cuestionario

Los resultados obtenidos en el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach del cuestionario sobre participación de padres de familia fue 0,896 sienta una fuerte confiabilidad, por lo tanto procede su aplicación.

3.8 Métodos de análisis de datos

Se elaboró la base de datos para ambas variables. Allí se guardarán los datos obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de medición para luego, por ser instrumentos de tipo cualitativo y ordinal, se utilizó la prueba de Wilcoxon que es un estadígrafo no paramétrico que se utiliza para contrastar las hipótesis.

3.9 Consideraciones éticas

Hay seis factores principales que proveen un buen marco para el desarrollo ético de las investigaciones:

Valor: la investigación debe buscar mejorar la salud o el conocimiento.

Validez científica: la investigación debe ser metodológicamente sensata, de manera que los participantes de la investigación no pierden su tiempo con investigaciones que deben repetirse.

La selección de seres humanos o sujetos debe ser justa: los participantes en las investigaciones deben ser seleccionados en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias.

Proporción favorable de riesgo/ beneficio: los riesgos a los participantes de la investigación deben ser mínimos y los beneficios potenciales deben ser aumentados, los beneficios potenciales para los individuos y los conocimientos ganados para la sociedad deben sobrepasar los riesgos.

Consentimiento informado: los individuos deben ser informados acerca de la investigación y dar su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación.

Respeto para los seres humanos participantes: Los participantes en la investigación deben mantener protegida su privacidad, tener la opción de dejar la investigación y tener un monitoreo de su bienestar.

La confianza es la base de la investigación ética. La dignidad y el bienestar de los individuos que participan en la investigación deben ser una preocupación central de cada persona involucrada en el proyecto de investigación. La persona que dirige la investigación (algunas veces llamado el “investigador”) es últimamente responsable por la conducta de la investigación, el rendimiento del proyecto y la protección de los derechos y el bienestar de los sujetos.

IV. Resultados

4.1 Descripción de resultados

En la figura 1 se observa que, con respecto a la dimensión interés de la variable participación de los padres de familia según el pre test, del 100% de la muestra, el 93.3% presenta un nivel bajo y el 6,7% un nivel medio.

Tabla 5

Distribución de niveles de la dimensión interés según el pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	93.3
Medio	6	6.7
Alto	0	0
Total	90	100.0

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)



Figura 1. Niveles de la dimensión interés según el pre test

En la figura 2 se observa que, con respecto a la dimensión apoyo económico de la variable participación de los padres de familia según el pre test, del 100% de la muestra, el 93.3% presenta un nivel bajo y el 6,7% un nivel medio.

Tabla 6

Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	93.3
Medio	6	6.7
Alto	0	0
Total	90	100.0

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

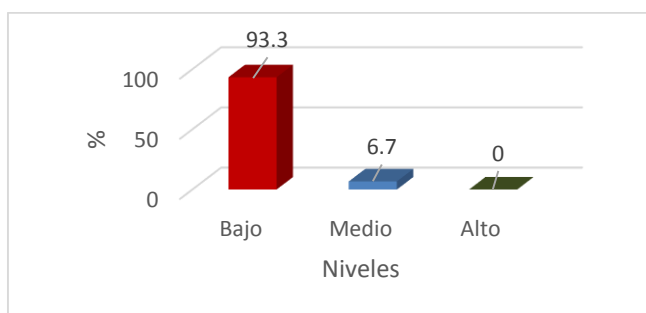


Figura 2. Niveles de la dimensión apoyo económico según el pre test

En la figura 3 se observa que, con respecto a la dimensión apoyo en las tareas de la variable participación de los padres de familia según el pre test, del 100% de la muestra, el 80% presenta un nivel bajo y el 20% un nivel medio.

Tabla 7

Distribución de niveles de la dimensión apoyo en tareas según el pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	72	80.0
Medio	18	20.0
Alto	0	0
Total	90	100.0

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

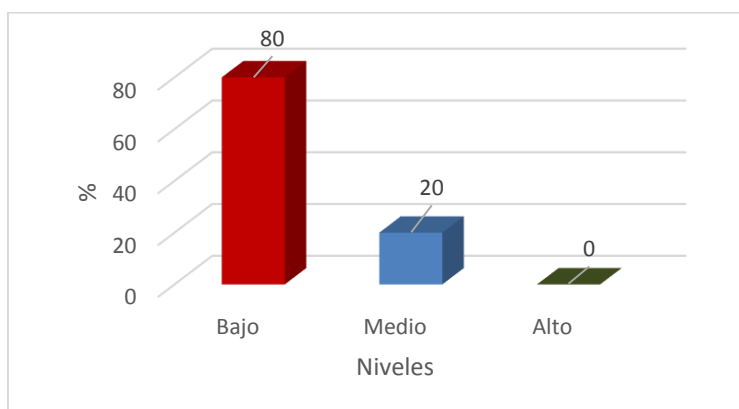


Figura 3. Niveles de la dimensión apoyo en tareas según el pre test

En la figura 4 se observa que, con respecto a la variable participación de los padres de familia según el pre test, del 100% de la muestra, el 93.3% presenta un nivel bajo y el 6,7% un nivel medio.

Tabla 8

Distribución de niveles de la variable participación de los padres de familia según el pre test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	84	93.3
Medio	6	6.7
Alto	0	0
Total	90	100.0

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

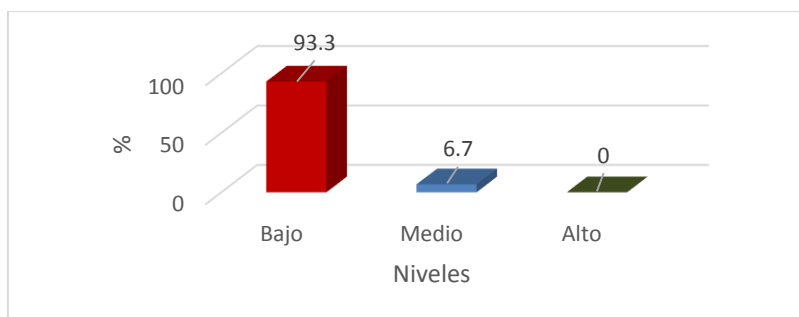


Figura 4. Niveles de la variable participación de los padres de familia según el pre test

En la figura 5 se observa que, con respecto a la dimensión interés de la variable participación de los padres de familia según el post test, del 100% de la muestra, el 75,6% presenta un nivel medio y el 24,4% un nivel alto.

Tabla 9

Distribución de niveles de la dimensión interés según el post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
---------	------------	------------

Bajo	0	0
Medio	68	75.6
Alto	22	24.4
Total	90	100.0

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

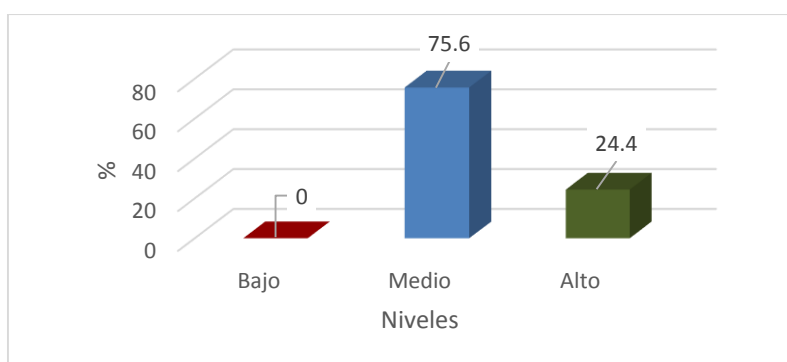


Figura 5. Niveles de la dimensión interés según el post test

En la figura 6 se observa que, con respecto a la dimensión apoyo económico de la variable participación de los padres de familia según el post test, del 100% de la muestra, el 98,9% presenta un nivel medio y el 1,1% un nivel alto.

Tabla 10

Distribución de niveles de la dimensión apoyo económico según el post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	89	98.9
Alto	1	1.1
Total	90	100.0

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

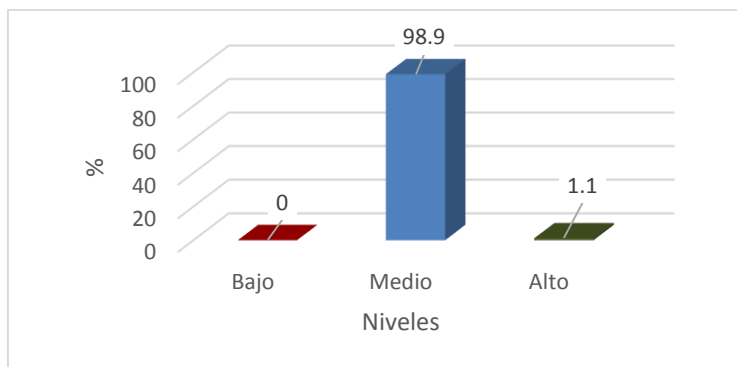


Figura 6. Niveles de la dimensión apoyo económico según el post test

En la figura 7 se observa que, con respecto a la dimensión apoyo en las tareas de la variable participación de los padres de familia según el post test, del 100% de la muestra, el 88,9% presenta un nivel medio y el 11,1% un nivel alto.

Tabla 11

Distribución de niveles de la dimensión apoyo en tareas según el post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	80	88.9
Alto	10	11.1
Total	90	100.0

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

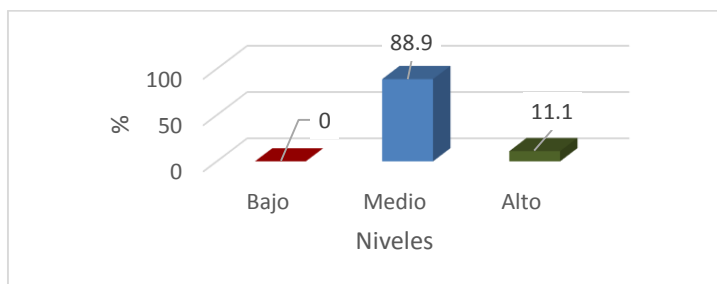


Figura 7. Niveles de la dimensión apoyo en las tareas según el post test

En la figura 7 se observa que, con respecto a la variable participación de los padres de familia según el post test, del 100% de la muestra, el 88,9% presenta un nivel medio y el 11,1% un nivel alto.

Tabla 12

Distribución de niveles de la variable participación de los padres de familia según el post test

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	80	88.9
Alto	10	11.1
Total	90	100.0

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

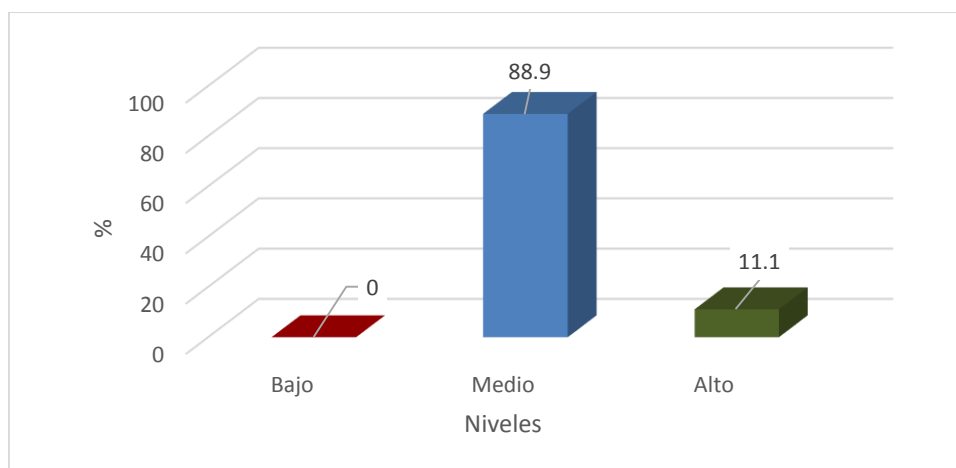


Figura 8. Niveles de la variable participación de los padres de familia según el post test

4.1 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀ La aplicación del Programa GIF no mejora significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

H₁ La aplicación del Programa GIF mejora significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

Tabla 13

Prueba de Wilcoxon de la hipótesis general

Nivel	Pre test	Post test	Prueba de Wilcoxon
Inicio	93.3	0	Z= -8,729
Proceso	6.7	88.9	p = ,000
logro	0	11.1	

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

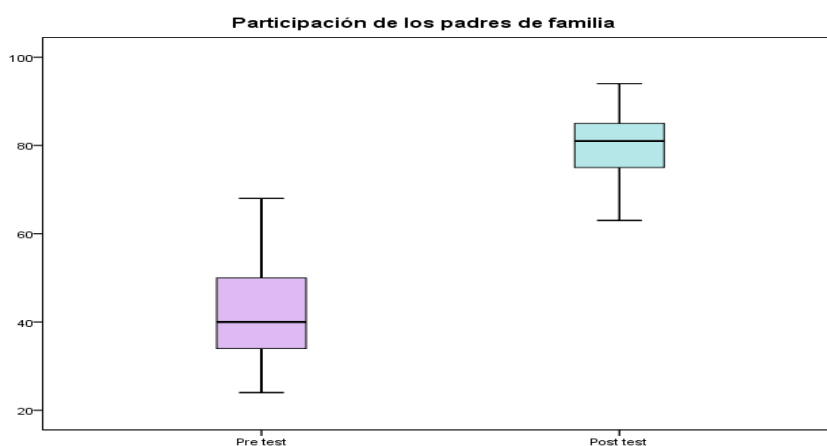


Figura 9. Comparación de la participación de los padres de familia según pre test y post test

En la tabla 13 y figura 9 se puede observar que, la participación de los padres de familia no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p=0,0000$); y permite determinar que: La aplicación del Programa GIF mejora significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015.

Hipótesis específica 1

H₀ La aplicación del Programa GIF no mejora significativamente la dimensión interés de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

H₁ La aplicación del Programa GIF mejora significativamente la dimensión interés de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 1

Nivel	Pre test	Post test	Prueba de Wilcoxon
Inicio	93.3	0	Z= -8,635 p = ,000
Proceso	6.7	75.6	
logro	0	24.4	

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

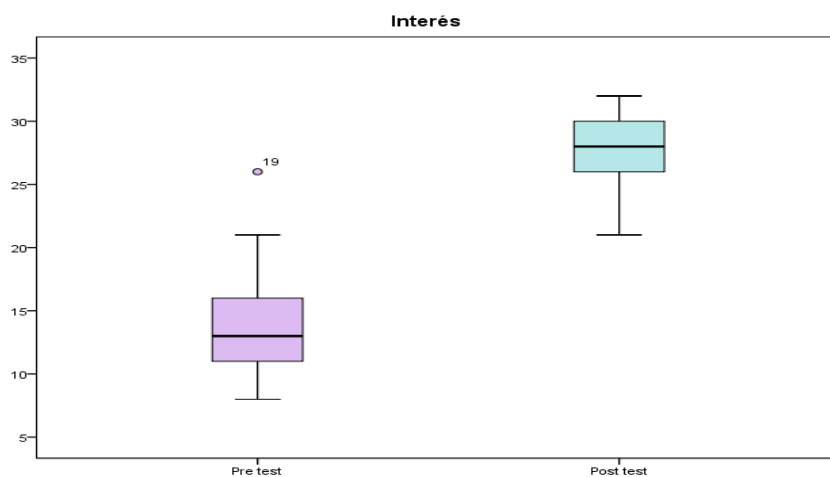


Figura 10. Comparación de la dimensión interés según pre test y post test

En la tabla 14 y figura 10 se puede observar que, la dimensión interés no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p=0,0000$); y permite determinar que: La

aplicación del Programa GIF mejora significativamente la dimensión interés de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015.

Hipótesis específica 2

H₀ La aplicación del Programa GIF no mejora significativamente la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

H₁ La aplicación del Programa GIF mejora significativamente la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 2

Niveles	Pre test	Post test	Prueba de Wixoxon
Inicio	93.3	0	Z= -8,821 p = ,000
Proceso	6.7	98.9	
logro	0	1.1	

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

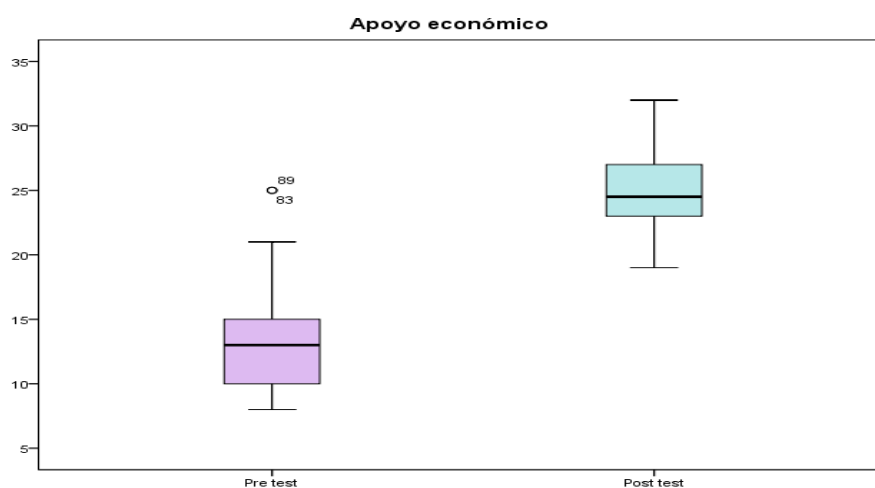


Figura 11. Comparación de la dimensión apoyo económico según pre test y post test

En la tabla 14 y figura 11 se puede observar que, la dimensión apoyo económico no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p=0,0000$); y permite determinar

que: La aplicación del Programa GIF mejora significativamente la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015.

Hipótesis específica 3

H₀ La aplicación del Programa GIF no mejora significativamente la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

H₁ La aplicación del Programa GIF mejora significativamente la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015

Tabla 16

Prueba de Wilcoxon de la hipótesis específica 3

Nivel	Pre test	Post test	Prueba de Wilcoxon
Inicio	80.0	0	Z= -8,225 p = ,000
Proceso	20.0	88.9	
logro	0	11.1	

Nota: Tomado base de datos (Anexo 6)

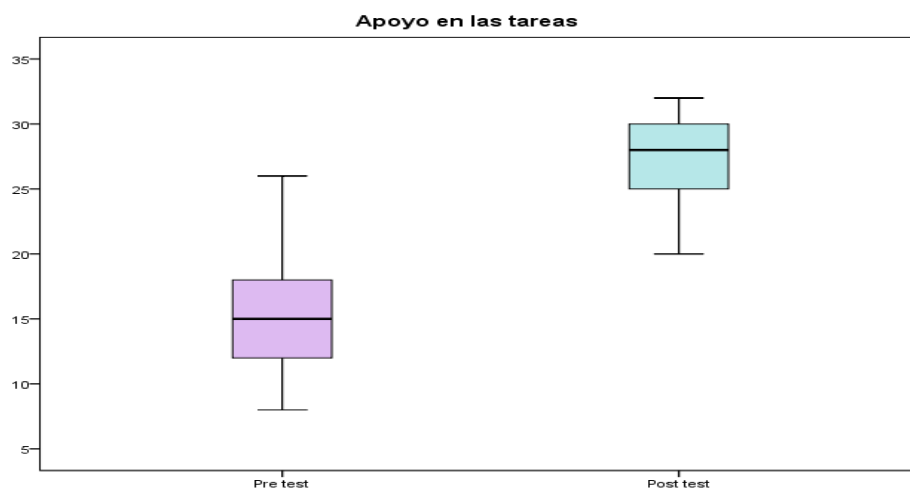


Figura 12. Comparación de la dimensión apoyo en las tareas según pre test y post test

En la tabla 16 y figura 12 se puede observar que, la dimensión apoyo en las tareas no presentan condiciones similares (Wilcoxon: $p=0,0000$); y permite determinar que: La aplicación del Programa GIF mejora significativamente la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015.

V. Discusión

Con respecto a los resultados obtenidos en la investigación, en lo referente a la hipótesis general, se tuvo en la prueba de Wilcoxon igual a $Z=-0,8729$ y un nivel de significancia igual a $0,000$ menor que $0,05$, ($p=0,000<0,05$); lo que permite afirmar que la aplicación del Programa GIF mejora significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015, se asemeja con el estudio de Sanz (2012) “La participación de las familias en la escuela infantil” y llegó a las siguientes conclusiones: Existen múltiples los modos de implicación de familias en la escuela que existen en la actualidad tales como escuelas de padres, reuniones, sesiones de orientación, entrevistas, jornadas de puertas abiertas, colaboración en actividades extraescolares y/o tutorías; asimismo de Cuéllar (2011) “La participación de los padres de familia en la escuela primaria y su influencia en el aprendizaje de los alumnos” llegando a la siguiente conclusión: La participación de los padres de familia influye de manera directa y moderada en el aprendizaje de los alumnos de educación primaria, y de Quispe (2012) “Nivel de conocimiento y actitud de los padres sobre la estimulación temprana en relación al desarrollo psicomotor del niño de 0 a 3 años de la IE. “Jorge Chávez”-Tacna – 2010”, llegando a las siguientes conclusiones: Los padres que muestran un alto conocimiento sobre la estimulación temprana presentan niños con un normal desarrollo psicomotor (87,50%) y los padres que presentan un bajo conocimiento sobre estimulación temprana tienen niños con un retraso en el desarrollo psicomotor (75,00%). Los padres de familia que presentan una actitud positiva (82,76%) tienen niños con un normal desarrollo psicomotor en comparación con los padres que presentan una actitud negativa ante la estimulación temprana que tienen niños con riesgo en el desarrollo psicomotor (39,47%).

De la misma manera, con respecto a la hipótesis específica 1, se tuvo en la prueba de Wilcoxon igual a $Z=-0,8635$ y un nivel de significancia igual a $0,000$ menor que $0,05$, ($p=0,000<0,05$); lo que permite afirmar que la aplicación del Programa GIF mejora significativamente la dimensión interés de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015, y se relaciona con el estudio de Lip (2011) “Relaciones e interacciones en una cuna bajo el programa Salas de Estimulación Temprana en Lima Norte”, que concluye: La cuna responde a una

necesidad real en la que los que padres de familia llevan a sus hijos para que les brinden una estimulación temprana de calidad, con los cuidados de las promotoras e intervención de los padres. A través de la descripción del funcionamiento de la cuna se ha comprobado que estas ideas junto al interés del programa estatal y privado, condicionan cierto tipo de interacciones entre los adultos y niños en un espacio físico y de tiempo limitados. Con este aporte de investigación se abre una luz para entender por qué los padres llevan a sus hijos a los SET y de la participación que tiene en estos programas.

Asimismo, con respecto a la hipótesis específica 2, se tuvo en la prueba de Wilcoxon igual a $Z=-0,8821$ y un nivel de significancia igual a 0,000 menor que 0,05, ($p=0,000<0,05$); lo que permite afirmar que la aplicación del Programa GIF mejora significativamente la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015.

Finalmente, con respecto a la hipótesis específica 3, se tuvo en la prueba de Wilcoxon igual a $Z=-0,8825$ y un nivel de significancia igual a 0,000 menor que 0,05, ($p=0,000<0,05$); lo que permite afirmar que que: la aplicación del Programa GIF mejora significativamente la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015, se asemeja con el estudio de Velásquez (2010) "Participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la Escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú", y llegó a las siguientes conclusiones: Las familias logran desarrollar iniciativas propias para intervenir en la educación de los niños, éstas se orientan directamente en apoyar a realizar los trabajos escolares, los cuales están relacionados con las distintas áreas temáticas que son trabajadas en la escuela. Durante el proceso de enseñanza del niño, la intervención de los padres y los hermanos se hace presente en las distintas áreas de aprendizaje como lógico matemático, comunicación integral y personal social y de Maquera (2009) "Participación del padre de familia en el aprendizaje a en el colegio secundario César Vallejo del Distrito de Pilcuyo - 2003", llegando a las siguientes conclusiones: Se ha determinado una moderada frecuencia de participación de los padres de familia en el aprendizaje de la Educación Física, debido a que los padres de familia a través de la APAFA, no se conducen orgánica

de manera planificada, por incentivar y promover el desarrollo integral de sus hijos. El grado de instrucción de los padres de familia influye en la relación con sus hijos en el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de Educación Física, debido que en su gran mayoría no cuentan con estudios concluidos, hecho que repercute, de manera importante en la educación y la relación efectiva para con sus hijos y que no contribuyen para el mejoramiento del rendimiento académico.

VI. Conclusiones

- Primera La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015; obteniéndose como resultado en la prueba de Wilcoxon -8,729 y un p-valor igual a 0,000
- Segunda La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la dimensión interés de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015; obteniéndose como resultado en la prueba de Wilcoxon -8,635 y un p-valor igual a 0,000.
- Tercera La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015; obteniéndose como resultado en la prueba de Wilcoxon -8,821 y un p-valor igual a 0,000
- Cuarta La aplicación del Programa GIF mejoró significativamente la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015; obteniéndose como resultado en la prueba de Wilcoxon -8,225 y un p-valor igual a 0,000

VII. Recomendaciones

- Primera Se sugiere a las autoridades de la UGEL una mejor implementación de programas de estimulación temprana con la participación de los padres de familia, ya que ello se evidenció con la efectividad del Programa GIF que mejoró significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015
- Segunda Se recomienda a los responsables del Programa GIF aplicar en otras instituciones, ya que ello permite que los padres de familia muestren un mayor interés por el desarrollo integral de sus hijos.
- Tercera Se sugiere que las autoridades educativas del nivel inicial implementen programas como el GIF para que los padres de familia brinden apoyo económico en el desarrollo de sus hijos y no solo se limiten a matricularlos y que solo sea el Estado quien asuma el costo total de la formación, ya que en la aplicación del Programa GIF se evidenció el apoyo económico de los padres de familia.
- Cuarta Se recomienda a los responsables de los programas de estimulación temprana, utilicen como modelo el Programa GIF donde se evidenció una participación activa y permanente de los padres de familia en la realización de las tareas de sus hijos.
- Quinta Se sugiere la aplicación del programa en padres de otras edades, ya que quedó demostrada su efectividad y eficiencia, indicando ello, las bondades del programa desde el punto de vista pedagógico y metodológico.

VIII. Referencias Bibliográficas

- Alberdi, I. (2003). *Los hombres jóvenes y la paternidad*. Bilbao: Fundación BBVA.
- Alcantar, R. (2009). *La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior*. Universidad Pedagógica Nacional de México.
- Arias, ét. al. (2010). *Participación de los padres de familia en dos escuelas primarias de Ciudad Obregón, Sonora*. Universidad de Sonora.
- Arkin, H. y Colton, R. (1995). *Métodos estadísticos*. México: Prentice Hall
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Bassedas, E. et al. (1998). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.
- Blood, B. (2002). *La vida en familia*. México: Editorial Pax.
- Blood, D. (1991). *Medicina Veterinaria*. México: Interamericana.
- Cardona, C. (1990). *Ética del quehacer educativo*. Madrid: Ediciones Rialp. S.A.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, G., y Mastropieri, M. (1995). La eficacia programas tempranos de intervención: Un meta análisis. *Exceptional Children*, 52(5), 417-424.
- Cuéllar (2011). *La participación de los padres de familia en la escuela primaria y su influencia en el aprendizaje de los alumnos*. Universidad Autónoma de México.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Dughi, P. (1996). *Salud mental, infancia y familia*. México: UNICEF.
- Fredericksen, C. (2002) . *Writing: Volume 2*. NJ LEA
- Gagné, R. (1992). *Condiciones del aprendizaje*. México: Trillas.
- García, E.y Musitu, G. (2002). *Familia y educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos*. Barcelona: Labor.
- Gómez, L. (2005). *Influencia de los factores sociales en el desarrollo del niño durante el primer año de vida*. España: Congreso de la Asociación de Demografía Histórica (ADEH).
- González, F. (2000). *El mapa conceptual y el diagrama UVE*. Madrid: Narcea.
- Haley, J. (2002). *Terapia para Resolver Problemas*. Buenos Aires: Argentina. Amorrortu Editores.

- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Hilgard, F.. (1998). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- Infante, I. (1996). *El lenguaje del rostro y de los gestos. Una forma de comunicación humana*. España: Ediciones Iberoamericanas. Quorum.
- Kerlinger, F. (1992). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Lulaico, M. (2010). *Actitud hacia la lectura en padres de estudiantes de cuarto de primaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Maquera, A. (2009). *Participación del padre de familia en el aprendizaje a en el colegio secundario César Vallejo del Distrito de Pilcuyo – 2003*. Universidad del Altiplano, Puno.
- Martínez, J. (2004). El profesorado ante los discursos y las culturas de participación. *Participación Educativa*. 3, noviembre, pp.23-26.
- Ministerio de Educación (2003). *Estructura curricular de educación primaria básica*. Lima: MED.
- Montero, L. (2008). *Reflexiones en torno a una investigación colaborativa en curso: La integración de las TIC en cuatro centros educativos de Galicia*. Galicia: Gutiérrez y Torrego Editores
- Muñoz, O. (2007). *Actitud de los padres hacia las relaciones familiares y su influencia en el aprendizaje de sus hijos*. Universidad Nacional de Educación Primaria "Enrique Guzmán y Valle
- Murphy, A. (2005). *Pequeño manual de encuestas de opinión pública*. Buenos Aires: La Crujía.
- Myers, R. (1999). *Los doce que sobreviven: fortalecimiento de los programas de desarrollo para la primera infancia en el Tercer Mundo*. Washington: OPS, UNICEF/TACRO
- Organización Panamericana para la Salud-OPS (2000). *Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década*. México: OPS.

- Peña, V. y Padilla, M. (1997). *La familia y sociedad como red de soporte social*. Lima: CEDRO.
- Popper, K. (1998). *Los dos problemas fundamentales de la epistemología*. Madrid: Tecnos.
- Pozo, J. (1989). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Rengel, P. y Astorga, J. (2006). *Proyecto de mecanismos comunicacionales en la familia (entre padres e hijos) para prevenir el consumo de drogas, en la zona de Villa Dolores en la Ciudad de El Alto*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Reveco, O. (2002). *Participación de las familias en la educación infantil Latinoamericana*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Robles, C. (2004). *La intervención pericial en Trabajo Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Rodríguez, J. (2002). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Romagnoli, C. y Caris, L. (2006). *La familia y su rol en la prevención de conductas de riesgo: Factores protectores*. Chile: Valoras UC
- Satir, V. (2002). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Pax.
- Suárez, G. (2009). *Influencia de los padres en el aprovechamiento de sus hijos*. Universidad Metropolitana de Ríos Piedras, Puerto Rico.
- Summers, G. (1992). *Medición de actitudes*. México: Trillas
- UNESCO (2010). *Compendio La educación encierra un tesoro. Informe de la Comisión Internacional para la educación del siglo XXI*. Francia: Ediciones UNESCO.
- Vásquez, M. (2003). *La gestión educativa en acción*. Uruguay: Universidad ORT.
- Velásquez, L. (2010). *Participación de la familia aimara en el proceso de enseñanza aprendizaje escolar del niño en la Escuela 70302 Canahuayto, Zepita-Perú*. Universidad del Altiplano.
- Whittaker, J. (1990). *Psicología social en el mundo de hoy*. México: Trillas.

IX. Anexos

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO GIF PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CIM NIÑA MARÍA-2015

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables			
<p>Problema general ¿En qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015?</p>	<p>Objetivo general Demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará el rol de padres en el CIM Niña María-2015</p>	<p>Hipótesis general La aplicación del Programa GIF mejorará significativamente la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015</p>	Variable independiente: Programa Educativo GIF			
			Dimensiones	Indicadores	Escala y valores	Niveles y rangos
<p>Problemas específicos ¿En qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión interés en el CIM Niña María-2015?</p>	<p>Objetivos específicos Demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión interés de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015</p>	<p>Hipótesis específicas La aplicación del Programa GIF mejorará significativamente la dimensión interés de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015</p>	Interés	Desarrollo físico	Siempre (5)	
				Desarrollo emocional	Casi siempre (4)	Bajo(24, 56)
				Desarrollo cognitivo	A veces (3)	Medio(56,88)
<p>¿En qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015?</p>	<p>Demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015</p>	<p>La aplicación del Programa GIF mejorará significativamente la dimensión apoyo económico de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015</p>	Apoyo económico	Material didáctico	Casi nunca (2)	
				Cumplimiento en las tareas	Alto(88,120)	
<p>¿En qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015?</p>	<p>Demostrar en qué medida la aplicación del Programa GIF mejorará la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015</p>	<p>La aplicación del Programa GIF mejorará significativamente la dimensión apoyo en las tareas de la participación de los padres de familia en el CIM Niña María-2015</p>	Apoyo en tareas	Apoyo en tareas		
				Desarrollos de tareas con puntualidad	Nunca (1)	

ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos		
Interés	Desarrollo físico	1. Brinda alimentación balanceada a sus hijos				
		2. Fomenta que su hijo(a) asista a clases bien aseado				
		3. Motiva a su hijo(a) mantener un buen estado físico				
	Desarrollo emocional	4. Es cariñoso y afectivo su hijo(a)				
		5. Comparte su tiempo yendo de paseo y jugando con su hijo(a)				
		6. Realiza visitas a familiares yendo con su hijo(a)				
	Desarrollo cognitivo	7. Motiva a su hijo(a) para el logro del aprendizaje				
		8. Está pendiente del logro de tu aprendizaje de su hijo(a)				
Apoyo económico	Alimentación balanceada	9. Brindan alimentación balanceada durante el día a su hijo(a)	Siempre (5)	Bajo [24-56]		
		10. Está preocupado por el peso y talla propia de la edad de su hijo(a)				
		11. Prepara una lonchera nutritiva A su hijo(a)				
	Material didáctico	12. Brindan los libros y cuadernos que requieren los profesores			Casi siempre (4)	Medio [56-88]
		13. Brinda el material para el desarrollo de clases (lápiz, colores, plumones, etc) de su hijo(a)				
		14. Brinda materiales de aseo personal del aula de su hijo(a)				
Cumplimiento de las tareas	15. Apoya económicamente para el cumplimiento de las tareas de su hijo(a)	A veces (2)	Alto [88-120]			
	16. Apoya económicamente en el desarrollo de trabajos de su hijo(a)					
Apoyo en tareas	Apoyo en tareas	17. Apoyan a su hijo(a) en las tareas en casa	Nunca (1)			
		18. Está pendiente para el desarrollo de tus tareas de su hijo(a)				
		19. Apoya en el desarrollo de las tareas de comunicación de su hijo(a)				
		20. Apoya en el desarrollo de las tareas de matemática de su hijo(a)				
		21. Apoya en el desarrollo de las tareas de su hijo(a)				
	Desarrollo de tareas con puntualidad y responsabilidad	22. Fomenta que su hijo(a) cumpla las tareas con puntualidad				
		23. Orienta a su hijo(a) para el desarrollo de tus tareas con responsabilidad				
		24. Apoya su hijo(a) para la presentación de las tareas con honestidad				

ANEXO 3: INSTRUMENTO

CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Estimado estudiante:

El presente documento es anónimo y su aplicación será de utilidad para mi investigación, por ello se pide tu colaboración:

Marca con un aspa “X” la respuesta que consideres acertada con tu punto de vista, según las siguientes alternativas:

S: Siempre CS: Casi siempre AV: A veces CN: Casi nunca N: Nunca

N°	ÍTEMS	Escala				
		S	CS	AV	CN	N
Tus padres:						
INTERÉS						
1	Brinda alimentación balanceada a sus hijos					
2	Fomenta que su hijo(a) asista a clases bien aseado					
3	Motiva a su hijo(a) mantener un buen estado físico					
4	Es cariñoso y afectivo su hijo(a)					
5	Comparte su tiempo yendo de paseo y jugando con su hijo(a)					
6	Realiza visitas a familiares yendo con su hijo(a)					
7	Motiva a su hijo(a) para el logro del aprendizaje					
8	Está pendiente del logro de tu aprendizaje de su hijo(a)					
APOYO ECONÓMICO						
9	Brindan alimentación balanceada durante el día a su hijo(a)					
10	Está preocupado por el peso y talla propia de la edad de su hijo(a)					
11	Prepara una lonchera nutritiva A su hijo(a)					
12	Brindan los libros y cuadernos que requieren los profesores					
13	Brinda el material para el desarrollo de clases (lápiz, colores, plumones, etc) de su hijo(a)					
14	Brinda materiales de aseo personal del aula de su hijo(a)					
15	Apoya económicamente para el cumplimiento de las tareas de su hijo(a)					
16	Apoya económicamente en el desarrollo de trabajos de su hijo(a)					
APOYO EN LAS TAREAS						
17	Apoyan a su hijo(a) en las tareas en casa					
18	Está pendiente para el desarrollo de tus tareas de su hijo(a)					
19	Apoya en el desarrollo de las tareas de comunicación de su hijo(a)					
20	Apoya en el desarrollo de las tareas de matemática de su hijo(a)					
21	Apoya en el desarrollo de las tareas de su hijo(a)					
22	Fomenta que su hijo(a) cumpla las tareas con puntualidad					
23	Orienta a su hijo(a) para el desarrollo de tus tareas con responsabilidad					
24	Apoya su hijo(a) para la presentación de las tareas con honestidad					

ANEXO 4: FICHA DE VALIDACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	INTERÉS							
1	Te brindan alimentación balanceada.							
2	Fomentan que asistas a clases bien aseado.							
3	Te motivan a mantener un buen estado físico.							
4	Son cariñosos y afectivo contigo.							
5	Comparten su tiempo paseando y jugando contigo.							
6	Realizan visitas a familiares contigo.							
7	Te motivan para el logro del aprendizaje.							
8	Están pendientes del logro de tu aprendizaje.							
	APOYO ECONÓMICO	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Te brindan alimentación balanceada durante el día.							
10	Están preocupados por tu peso y talla propia de tu edad.							
11	Te preparan una lonchera nutritiva.							
12	Te brindan los libros y cuaderno que requieren los profesores.							
13	Te brindan el material para el desarrollo de clases (lápiz, colores, plumones etc. de su hijo).							
14	Te brinda materiales de aseo personal de aula.							
15	Te apoyan económicamente para el cumplimiento de las tareas.							
16	Te apoyan económicamente en el desarrollo de trabajos de investigación.							
	APOYO EN LAS TAREAS	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Te apoyan en las tareas en casa.							
18	Están pendientes para el desarrollo de tus tareas.							
19	Te apoyan en el desarrollo de las tareas de comunicación.							
20	Te apoyan en el desarrollo de las tareas de matemática.							
21	Te apoyan en el desarrollo de las tareas.							
22	Fomentan que cumplas las tareas con puntualidad.							
23	Te orientan para el desarrollo de tus tareas con responsabilidad.							
24	Te apoyan para la presentación de las tareas con esmero.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Definición de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Lima, Octubre del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: Solivia Fabian Solivia Hama DNI: 06141891

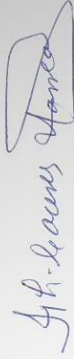
Especialidad del evaluador:

1) Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

4) Relevancia: El ítem es adecuado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3) Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Lima, Octubre del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: SUDARIO LEÓN AUCIA MARÍA DNI: 08954251

Especialidad del evaluador: Mg. "ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN" *Alivete Stotari*

* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

* Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

* Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se da cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Lima, Octubre del 2015

Apellidos y nombres del juez evaluador: Núñez Luis DNI: 8881219
Especialidad del evaluador: Robledo

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del construido
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

PROGRAMA EDUCATIVO GIF

“PROGRAMA EDUCATIVO GIF PARA MEJORAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CIM NIÑA MARIA”

I. Datos informativos

Centro Infantil Municipal: Niña María

Lugar : Cercado de Lima

Nivel : Inicial

Directora : Lita Rivas Espinoza

Asesor : Doctor Luis Alberto Núñez Lira

Investigadora : Sonia Pulido León

II. Justificación

Con el propósito de mejorar la participación de los padres de familia sobre el cumplimiento de sus roles, la falta de preocupación por la formación de sus hijos, se encuentran desorientados si poder diferenciar los aciertos de los errores, las decisiones sabias de las opciones perjudiciales, las buenas costumbres de los malos hábitos por lo que repercute en la personalidad de los niños y niñas que se desarrollan con baja autoestima, falta de autonomía e independencia poca comunicación, tímidos, con inestabilidad emocional.

III. Descripción

El Programa que se propone presenta las siguientes características: a través de grupos de Interaprendizaje Familiar (GIF), donde padres y madres comparten experiencias de crianza y educación, intercambian vivencias y reflexiones sobre cómo proteger a los menores en la casa y en el barrio. Estos grupos cuentan

con un facilitador que cumple un rol fundamental en el desarrollo de las reuniones, acompañándolos estrechamente a lo largo de todo el proceso. Teniendo en cuenta que esta estrategia utiliza una metodología de acompañamiento y soporte inter-familiar sistematizada y valida en el cercado de Lima.

El programa consta de 10 reuniones, una por semana, con una duración de hora y media aproximadamente.

IV. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la participación de los padres de familia en el CIM Niña María”.

Objetivos Específicos

El Programa GIF tiene por objetivo fomentar dos importantes factores de protección contra la violencia hacia los niños: el apoyo entre padres y el conocimiento sobre crianza infantil.

Fomentar el apoyo social mutuo, se facilitara la interacción de soporte entre familias con interés o perfiles comunes, de manera que se creen y fortalezcan redes solidarias entre participantes interesados.

Desarrollar el conocimiento de los padres y madres sobre crianza y desarrollo infantil.

V. Cronograma de actividades

Actividades	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Elaboración del programa	x			
Selección y evaluación a los padres de familia	x			
Programación de sesiones	x			

Ejecución y evaluación de las sesiones	x	x	x	x
Evaluación del programa GIF	x	x	x	x

VI. Aspectos Administrativos

Responsable

Br. Sonia Pulido León

Sede: Institución Centro Infantil Municipal “Niña María”

Población objetivo

Padres de familia del CIM Niña María”

Recursos:

Humanos:

Investigadora: Br. Sonia Pulido León

Asesor: Doctor Luis Alberto Núñez Lira

Materiales:

Papelógrafos

Plumón para pizarra

Plumón grueso

Cartulinas

Hojas bond

Equipo de sonido

Equipo computacional

Equipo multimedia

Videos

Financieros:

La actividad será financiada por la responsable de la tesis.

Organización y funcionamiento del programa

El programa estará bajo la responsabilidad principal de la investigadora.

Los padres de familia serán los actores principales para el desarrollo del programa GIF.

VII. Aspectos pedagógicos

Para el desarrollo del programa se utilizara la metodología basada en los principios del Aprendizaje de adultos a través de una secuencia propia de aplicación, que se detallan a continuación:

El silencio te lleva hacia el interior de tu ser, alcanzar bienestar personal y de grupo que se traduce.

La integración favorece que los participantes se conozcan, definan sus normas y expresen sus expectativas.

La motivación despierta el interés en el tema y genera las condiciones que permitan abordar los contenidos a desarrollar.

La reflexión profundiza los contenidos a través de un análisis profundo, con apoyo del facilitador.

La visualización nos lleva a la concentración sobre lo que hemos reflexionado o aprendido.

La evaluación permite conocer la apreciación al taller, los sentimientos vivenciados a hacer ajustes sobre sus sugerencias o nuevas expectativas.

PROGRAMA GIF

PRIMERA SESION:

Miro mi infancia con ojos de padre o madre

Temas y Subtemas: Revisión de mi propia infancia y de mis vivencias y sentimientos siendo niño o niña, El impacto en mi vida actual y en mi rol parental. Reconocimiento de situaciones difíciles o dolorosas, decisión de transformaciones, resiliencia.

SEGUNDA SESION:

¿Qué es ser niño o niña?

Temas y Subtemas: Concepto de niñez (Niño como sujeto de derechos, desarrollo infantil temprano).

Las necesidades integrales de los niños y niñas para su desarrollo pleno y armonioso.

TERCERA SESION:

Nuestra familia, tu hogar

Temas y Subtemas: La familia como promotora del desarrollo infantil y protectora de la infancia.

Modelos parentales (abuelos y padres) e impactos en mi rol actual, crianza ejemplificadora, tiempo de dedicación exclusiva.

CUARTA SESION:

Educar y cuidar con amor

Temas y Subtemas: Practicas de crianza en buen trato, recursos de crianza, soporte social, espacio propio, rituales, hábitos, rutinas, horarios.

QUINTA SESION:

Me encanta cuidarte, soy papa

Temas y Subtemas: Participación activa del padre en la crianza infantil.
Identidad de género, factores que potencian o limitan la participación activa del padre en la crianza infantil.

SEXTA SESION:

Te quiero, te cuido, te escucho

Temas y Subtemas: Desarrollo socioemocional de los niños.
Capacidad de escucha, empatía, el juego como oportunidad de interacción.
Reconocimiento del deseo de crecimiento personal frente al rol como padre/madre.

SEPTIMA SESION:

No somos perfectos pero con respeto aprendo a ser buen padre o madre

Temas y Subtemas: Crianza infantil basada en el buen trato, consecuencias del maltrato en el desarrollo infantil.

OCTAVA SESION:

Jugando te siento más cerca

Temas y Subtemas: Importancia del juego para el desarrollo y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Tiempo de dedicación exclusiva, importancia del espacio propio en el niño y la niña.

NOVENA SESION:

Un lugar para crecer

Temas y Subtemas: Espacios y ambientes para el desarrollo infantil, estrategias de organización del hogar, importancia de construir una relación segura y significativa con su hijo o hija, reconocimiento de las conductas adultas que no se ajustan a las necesidades infantiles y/o vulneran sus derechos.

DECIMA SESION:

Una familia más grande

Temas y Subtemas: Importancia de la red de soporte social con los padres y madres.

Reflexión y compromiso de transformación, evaluación de los cambios realizados, valoración de los compromisos cumplidos y el esfuerzo y empeño que implico.

REUNION 1 : Miro mi infancia con ojos de padre/madre

Tema: Revisión de mi infancia y como de niño. El impacto en mi vida actual y en mi rol parental

Subtemas: Reconocimiento de heridas, Decisión de transformación, Resiliencia, Acercamiento a temas GIF

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre conoce y valora la influencia de la crianza y educación de sus padres durante su infancia en su rol actual.	Padre/madre identifica su sentir ante los recuerdos de su infancia.	Padre/madre transforma a partir del análisis de su crianza aspectos negativos adoptados de sus padres, en su estilo actual con sus hijos/as.
	Padre/madre reconoce las similitudes y diferencias entre el estilo de crianza de sus padres y el suyo.	
	Padre/madre reconoce como se puede estar sintiendo su hijo/a con su estilo de crianza.	

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificación y firma de asistencia	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León
Silencio	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León

Integración	Introducir una actitud de buen humor y reflexión sobre quiénes somos, la imagen que proyectamos y las expectativas de la reunión.	Dinámica: La camiseta Algo que muchos no sepan de mi Una palabra que me describa Mi nombre ¿Qué imagino de esta reunión? ¿Cómo será? ¿Qué espero de ella?	15'	Sonia Pulido León
Motivación	Recordar sobre influencias recibidas en la infancia y como les hizo sentir	Dinámica: Un viaje por nuestra infancia	10'	Sonia Pulido León
Reflexión	Reflexión sobre las experiencias positivas y negativas de la infancia, y cómo influyen en nosotros en la actualidad.	Dinámica: El río ¿Qué nos sirvió más cuando éramos niños/as para ser lo que somos?	20'	Sonia Pulido León
Visualización	Reconocer la necesidad de conocimientos parentales para asumir mejor mi rol. Reconocer la importancia de asumir positivamente el rol de padre/madre por la influencia en la vida de los hijos/as.	Análisis del video "Haz tu influencia positiva"	20'	Sonia Pulido León
Cierre	Extraer las conclusiones y reforzar los conocimientos logrados. Asumir concretamente el compromiso de participar de las reuniones GIF.	Presentación de temas GIF en situaciones cotidianas de crianza. Cierre de sesión. Disponibilidad de tiempo Compromiso de participación	30'	Sonia Pulido León

REUNION 2: ¿Qué es ser niño o niña?
--

Tema: Concepción de niñez

Subtemas: Las necesidades de los niños para el desarrollo integral

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre define una noción de niño y niña como sujetos de derechos.	Padre/madre reconoce a su hijo/a como un sujeto de derechos en pleno desarrollo.	Padre/madre se compromete a modificar su estilo de crianza orientado hacia una educación basada en el buen trato con su hijo/a.
Padre/madre conoce y valora las características del desarrollo infantil y las necesidades de la infancia.	Padre/madre reconoce la importancia de tomar en cuenta la etapa de desarrollo de su hijo/a y sus necesidades.	Padre/madre decide aplicar un estilo de crianza respetando la concepción de niñez considerando las etapas de desarrollo sus hijos/as.

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificación y firma de asistencia	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León
Silencio	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León
Integración	Favorecer la cohesión grupal, movilizar la energía corporal y favorecer la confianza grupal.	Dinámica: El naufragio	10'	Sonia Pulido León

Motivación	Analizar el concepto de niño/a y sus necesidades para su desarrollo integral.	Dinámica: ¿Qué es ser un niño/a?	15'	Sonia Pulido León
Reflexión	Reflexionar en grupo sobre nuestro rol como padres o madres.	Dinámica: ¿Cuál es nuestro rol como padre o madre?	15'	Sonia Pulido León
Visualización	Comprometer al participante para fomentar sus aspectos positivos para ser un modelo para su hijo/a.	Compromiso Ejercicio de aplicación 1	10'	Sonia Pulido León
Evaluación	Recoger las impresiones de manera individual y anónima de los participantes.	Encuesta de satisfacción	5'	Sonia Pulido León

REUNION 3: Nuestra familia, tu hogar

Tema: La familia como promotora (primer espacio) del desarrollo infantil y protectora de la infancia.

Subtemas: Modelos parentales (abuelos y padres) e impactos en mi rol actual, Crianza ejemplificadora, Tiempo de dedicación exclusiva.

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre conoce cuál es su rol en el desarrollo infantil de su hijo/as.	Padre/madre valora a la familia como núcleo principal de socialización y aprendizaje.	Padre/madre asume ser un adecuado ejemplo para su hijo/a y modelo de valores.
	Padre/madre reconoce la importancia de su ejemplo y ser modelo en la crianza de su hijo/a. Padre/madre reconoce la importancia del tiempo de dedicación exclusivo con su hijo/a.	Padre/madre decide aplicar un estilo de crianza respetando la concepción de niñez considerando las etapas de desarrollo sus hijos/as.

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificación y firma de asistencia	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León
Silencio	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León

Integración	Favorecer la cohesión grupal, movilizar la energía corporal y favorecer la confianza grupal.	Dinámica: La papa caliente	10'	Sonia Pulido León
Motivación	Visualizar mediante el juego la forma en la que solemos aprender, viendo.	Dinámica: Haz lo que te digo	5'	Sonia Pulido León
Reflexión	Adquirir perspectiva a largo y corto plazo de la forma de criar a us hijos y su resultado.	Dinámica: ¿Qué es lo que tú quieres?	25'	Sonia Pulido León
Visualización	Concluir sobre la importancia del ejemplo de los padres para el aprendizaje de sus hijos e hijas,	Dinámica: Y ahora qué podemos hacer Ejercicio de aplicación 2	10'	Sonia Pulido León
Evaluación	Recoger las impresiones de manera individual y anónima de los participantes.	Encuesta de satisfacción	5'	Sonia Pulido León

REUNION 4: Educar y cuidar con amor
--

Tema: Crianza infantil basada en el buen trato

Subtemas: Recursos de crianza, Soporte social, Espacio propio, Rituales, Hábitos, Rutinas, Horarios

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre conoce la importancia del buen trato en la crianza de sus hijos/as.	Padre/madre conoce la importancia de las rutinas y horarios en la crianza para el desarrollo infantil.	Padre/madre establece rutinas, hábitos, horarios en la crianza y se organiza disminuyendo el estrés familias.
	Padre/madre identifica los factores que le generan estrés.	

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificación y firma de asistencia	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León
Silencio	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León
Integración	Favorecer la cohesión grupal, movilizar la energía corporal y favorecer la confianza grupal.	Dinámica: Lo contrario	5'	Sonia Pulido León

Motivación	Visualizar sobre la importancia de la organización para disminuir el estrés familiar.	Dinámica: Un día en casa	15'	Sonia Pulido León
Reflexión	Reflexionar sobre la importancia de las rutinas y hábitos en la crianza.	Dinámica: Compartiendo tareas	25'	Sonia Pulido León
Visualización	Compartir la experiencia del ejercicio de aplicación de la reunión anterior y promover un nuevo compromiso.	Ejercicio de aplicación 3	15'	Sonia Pulido León
Cierre	Recoger las impresiones de manera individual y anónima de los participantes.	Encuesta de satisfacción	5'	Sonia Pulido León

REUNION 5: Me encanta cuidarte, soy papá

Tema: Participación activa del padre en la crianza infantil.

Subtemas: Identidad de género, Factores que potencian o limitan la participación activa del padre en la crianza infantil.

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre conoce la importancia del buen trato en la crianza de sus hijos/as.	Padre/madre conoce la importancia de las rutinas y horarios en la crianza para el desarrollo infantil.	Padre/madre establece rutinas, hábitos, horarios en la crianza y se organiza disminuyendo el estrés familiar.
	Padre/madre identifica los factores que le generan estrés.	

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificación y firma de asistencia.	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León
Silencio	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León
Integración	Favorecer la cohesión grupal, movilizar la energía corporal y favorecer la confianza grupal.	Gatos y ratas	10'	Sonia Pulido León

Motivación	Reconocer estereotipos y prejuicios de género y masculinidad.	Análisis de imágenes	15'	Sonia Pulido León
Reflexión	Identificar estereotipos y prejuicios de género en sus estilos de crianza	Lluvia de ideas	15'	Sonia Pulido León
Visualización	Compromiso de cambio en actitudes que fomentan los estereotipos y prejuicios de género	¿Qué es ser un papa activo? Yo intentare Ejercicio de aplicación 4	15'	Sonia Pulido León
Cierre	Recoger las impresiones de manera individual y anónima de los participantes.	Encuesta de satisfacción	5'	Sonia Pulido León

REUNION 6: Te quiero, te cuido, te escucho

Tema: Desarrollo socioemocional de los niños

Subtemas: Capacidad de escucha, Empatía, El juego como oportunidad de interacción. Reconocimiento del deseo de crecimiento personal frente al rol como Padre/ madre.

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre conoce que es el vínculo afectivo y la importancia que tiene para el desarrollo socioemocional de su hijo/a.	Padre/madre reconoce los sentimientos en sus hijos/as.	Padre/madre en cuenta los sentimientos de sus hijos/as.
Padre/madre conoce la importancia de jugar para un adecuado desarrollo integral de su hijo/a.	Padre/madre se pone en el lugar de su hijo/a.	Padre/madre toma en cuenta las opiniones de sus hijos/as.
	Padre/madre escucha a su hijo/a. Padre/madre identifica tiempos y tipos de juego con su hijo/a.	Padre/madre participa en espacios de juego de su hijo/a. Padre/madre juega con su hijo/a.

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificación y firma de asistencia	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León

Silenció	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León
Integración	Favorecer la cohesión grupal, movilizar la energía corporal y favorecer la confianza grupal.	Cuando te miro, veo...	10'	Sonia Pulido León
Motivación	Conocemos la importancia sobre el vínculo afectivo para el desarrollo integral	Video: El apego	15'	Sonia Pulido León
Reflexión	Identificamos espacios para fortalecer el vínculo afectivo: el juego y su importancia.	Pensemos en momentos	15'	Sonia Pulido León
Visualización	Compromiso de incorporar espacios de interacción: jugando con sus hijos o hijas	Ejercicio de aplicación 5	10'	Sonia Pulido León
Evaluación	Recoger las impresiones de manera individual y anónima de los participantes.	Encuesta de satisfacción	5'	Sonia Pulido León

REUNION 7: No somos perfectos pero con respeto aprendo a ser mejor padre o madre

Tema: Crianza Infantil basada en el buen trato

Subtemas: Consecuencias del maltrato en el desarrollo infantil. Manejo respetuoso de pataletas. Respeto mutuo.

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre conoce el significado de las pataletas como forma de comunicación.	Padre/madre reconoce situaciones que desencadenan una pataleta en su hijo/a.	Padre/madre anticipa y evita situaciones que desencadenan una pataleta en su hijo/a.
		Padre/madre ofrece una alternativa que cambie su foco de atención de su hijo/a.
		Padre/madre respeta la pataleta como modo de expresión de su hijo/a y elige el buen trato como respuesta.
	Padre/madre identifica su actitud frente a las pataletas y reconoce como influye en el comportamiento de su hijo/a.	Padre/madre asume no perder el control y conservar la calma.
		Padre/madre utiliza un tono de voz tranquilo y calmado.
	Padre/madre reconoce la importancia de una comunicación efectiva con su hijo/a.	Padre/madre se pone a la altura física y emocional de su hijo/a y hace contacto visual para hablarle.
		Padre/madre utiliza palabras simples y brinda explicaciones cortas.
	Padre/madre reconoce y respeta las emociones de su hijo/a.	Padre/madre es capaz de decirle a su hijo/a que entiende cómo se siente.
Padre/madre ofrece contención emocional ya sea con abrazos, besos, palabras cariñosas o compañía.		

Padre/madre conoce que es el maltrato y sus consecuencias en el desarrollo infantil.	Padre/madre reconoce la importancia del respeto mutuo en la crianza de sus hijos/as.	Padre/madre toma en cuenta los sentimientos de sus hijos/as.
Padre/madre conoce prácticas de crianza basada en el respeto mutuo.	Padre/madre identifica aquellas prácticas basadas en el respeto mutuo que se le acomodan.	Padre/madre toma en cuenta las opiniones de sus hijos/as.
	Padre/madre reconoce sus cualidades y aspectos a mejorar en relación a su estilo de crianza.	Padre/madre ofrece valores concretos a su hijo/a.
		Padre/madre reconoce los esfuerzos y logros de su hijo/a.
		Padre/madre formula normas dentro del hogar en conjunto con su hijo/a.

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificación y firma de asistencia	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León
Silencio	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León
Integración	Favorecer la cohesión grupal, movilizar la energía corporal, favorecer la confianza grupal y el reconocimiento de los logros.	Ronda de deseos	10'	Sonia Pulido León

Motivación	Identificamos nuestras creencias sobre las pataletas y el significado que le damos.	Video: Pataletas	15'	Sonia Pulido León
Reflexión	Conocemos el significado de las pataletas como forma de comunicación.	Video: Manejo respetuoso de las pataletas	20'	Sonia Pulido León
Visualización	Compromiso de incorporar un manejo respetuoso ante las pataletas de sus hijos o hijas	Ejercicio de aplicación 6	10'	Sonia Pulido León
Evaluación	Recoger las impresiones de manera individual y anónima de los participantes.	Encuesta de satisfacción	5'	Sonia Pulido León

REUNION 8: Jugando te siento más cerca

Tema: importancia del juego para el desarrollo y fortalecimiento de vínculos afectivos.

Subtemas: prejuicios y estereotipos del tipo de juego de niños y niñas, tiempo de dedicación exclusivo, importancia de los 5 juguetes básicos y del espacio propio

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre conoce que es el espacio propio.	Padre/madre reconoce la importancia del espacio propio de para su hijo/a.	Padre/madre negocia con los demás miembros de su familia para crear un espacio propio para su hijo/a.
		Padre/madre distribuye al ambiente dentro de su hogar para crear un espacio propia para su hijo/a.
		Padre/madre ubica el lugar, dentro del hogar, destinado para el espacio propio de su hijo/a.
		Padre/madre mantiene el espacio propio de su hijo/a limpio y ordenado.
		Padre/madre respeta y supervisa que los demás miembros de su familia cuiden este espacio y no llenen de cosas.
Padre/madre conoce los cinco juguetes básicos.	Padre/madre nuestra iniciativa en generar los cinco juguetes básicos para su hijo/a.	Padre/madre confecciona los cinco juguetes básicos utilizando material reciclado para su hijo/a.
Padre/madre conoce lo que significa el tiempo de dedicación y su importancia para el desarrollo infantil.	Padre/madre reconoce la influencia de pasar tiempo con su hijo/a.	Padre/madre participa en el juego con su hijo/a.
		Padre/madre disfruta los momentos de juego con su hijo/a.

		Padre/madre organiza su tiempo para dedicarle un espacio de tiempo a compartir con su hijo/a.
		Padre/madre distribuyen las tareas del hogar con los demás miembros de la familia para compartir espacios de tiempo con su hijo/a.

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificaciones y firma de asistencia.	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León
Silencio	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León
Integración	Favorecer la cohesión grupal, movilizar la energía corporal y favorecer la confianza grupal.	Colorín Colorado	10'	Sonia Pulido León
Motivación	Conocemos la importancia del tiempo de dedicación exclusivo u el juego para el desarrollo integral de sus hijos o hijas.	Video: el juego	20'	Sonia Pulido León
Reflexión	Conocemos los cinco juguetes básicos y reflexionamos sobre la importancia de tenerlos.	Dinámica: ¿a qué jugamos, a que juegan ellos?	15'	Sonia Pulido León
Visualización	Compromiso de incorporar espacios de tiempo para jugar con sus hijos o hijas.	Compromiso	10'	Sonia Pulido León

Evaluación	Recoger las impresiones de manera individual y anónima de los participantes.	Encuesta de satisfacción	5'	Sonia Pulido León
------------	--	--------------------------	----	-------------------

REUNION 9: Un lugar para crecer
--

Tema: espacios y ambientes para el desarrollo infantil Organización del hogar.

Subtemas: Importancia de construir una relación segura y significativa con su hijo o hija. Reconocimiento de conductas adultas que no se ajustan a las necesidades infantiles.

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre conoce las características de un espacio seguro para la crianza de su hijo/a.	Padre/madre identifica estrategias de organización en su hogar.	Padre/madre organiza su tiempo para dedicarle un espacio de tiempo a compartir con su hijo/a.
		Padre/madre negocia con los demás miembros de su familia para crear un espacio propio para su hijo/a.
		Padre/madre distribuye al ambiente dentro de su hogar para crear un espacio propio para su hijo/a.
		Padre/madre ubica el lugar, dentro del hogar, destinado para el espacio propio de su hijo/a.
		Padre/madre mantiene el espacio propio de su hijo/a limpio y ordenado.
		Padre/madre y supervisa que los demás miembros de su familia cuiden este espacio y no lo llenan de cosas.

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificación y firma de asistencia	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León
Silencio	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León
Integración	Favorecer la cohesión grupal, movilizar la energía corporal y favorecer la confianza grupal.	Dinámica: es espacio en mi periódico	10'	Sonia Pulido León
Motivación	Conocemos la importancia de tener un espacio seguro en casa para que sus hijos o hijas jueguen.	Análisis de imágenes: espacio propio	15'	Sonia Pulido León
Reflexión	Conocemos la importancia de la organización en el hogar y de los demás miembros de la familia.	Dinámica: El croquis en casa	20'	Sonia Pulido León
Visualización	Compromiso de habilitar un espacio propio para sus hijos o hijas dentro del hogar.	Ejercicio de aplicación 7	10'	Sonia Pulido León
Evaluación	Recoger las impresiones de manera individual y anónima de los participantes.	Encuesta de satisfacción	5'	Sonia Pulido León

REUNION 10: Una familia más grande

Tema: Importancia del soporte social con los padres y madres. Reflexión y compromiso de transformación.

Subtemas: Evaluación de cambios. Valoración de compromisos cumplidos y el esfuerzo. Propuesta de continuación de las reuniones organizadas por ellos.

Competencias		
Conocimientos	Habilidades	Comportamientos
Padre/madre conoce lo que es una red de soporte social.	Padre/madre identifica la importancia de ser parte de una red de soporte.	Padre/madre asume ser un adecuado ejemplo para su hijo/a y modelo de valores.
Padre/madre conoce los servicios de la MML	Padre/madre reconoce la importancia de hacer uso de los servicios de la MML y otros a su alcance.	Padre/madre hace uso de los servicios sociales de la MML u otros que lo apoyen en su rol.

Desarrollo de la reunión:

Secuencia metodológica	Contenido	Técnica o Descripción	Tiempo	Responsable
Recepción	Recepción de los participantes, entrega de identificación y firma de asistencia	Identificación de participantes	10'	Sonia Pulido León
Silencio	Conectarse con el aquí y ahora, centrarse en la actividad y en uno mismo.	Relajación	5'	Sonia Pulido León
Integración	Favorecer la cohesión grupal, movilizar la energía corporal y favorecer la confianza grupal.	Dinámica: Entrelazándonos	15'	Sonia Pulido León

Motivación	Identificación de los aprendizajes adquiridos y los cambios que se han ido dando en ellos mismos.	¿Qué dejamos y que nos llevamos del GIF	20'	Sonia Pulido León
Reflexión	Reconocimientos de los logros realizados y los cambios que se han ido dando a lo largo del proceso	Nuestras medallas	30'	Sonia Pulido León
Visualización	Compromiso fomentar el soporte social continuando con el contacto y reuniones organizadas por ellos mismos.	Ejercicio de aplicación 9	10'	Sonia Pulido León
Evaluación	Recoger las impresiones de manera individual y anónima de los participantes.	Encuesta de satisfacción	5'	Sonia Pulido León

ANEXO 5: CONFIABILIDAD

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA - ALFA DE CRONBACH

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4
3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
4	3	3	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	2	3	4	4
6	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
7	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
8	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
9	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
10	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
11	3	4	4	3	4	4	3	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
12	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
13	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
14	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
16	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4
19	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4
20	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
21	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3
22	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3
23	2	2	2	2	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3
24	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3
25	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3
27	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
28	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4
30	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	24

ANEXO 6: BASE DE DATOS

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA – PRE TEST

Nº	INTERÉS									APOYO ECONÓMICO									APOYO EN TAREAS									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22	23	24	ST	
1	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	1	1	2	2	2	2	14	1	1	2	3	2	1	1	3	14	40	
2	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	27
3	2	1	1	1	1	2	2	3	13	1	1	1	2	1	2	1	10	1	2	2	3	2	1	2	2	15	38	
4	2	2	2	1	1	2	1	1	12	1	1	2	2	1	1	1	10	1	1	1	3	2	1	1	2	12	34	
5	1	2	2	2	2	2	2	1	14	1	1	1	1	1	4	1	11	1	2	2	1	1	1	2	1	11	36	
6	1	1	3	1	1	2	3	1	13	3	1	2	2	2	1	1	2	14	2	3	2	3	2	3	1	2	18	45
7	2	2	2	2	2	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	1	1	9	30	
8	2	1	2	1	1	1	1	1	10	1	4	1	1	1	4	1	1	14	2	2	2	3	3	2	2	2	18	42
9	3	1	1	1	1	1	1	3	12	1	1	1	1	3	1	1	10	3	2	1	2	2	1	2	1	14	36	
10	2	2	2	2	2	2	2	3	17	1	1	1	1	1	2	1	1	9	2	2	1	2	2	1	1	2	13	39
11	2	2	1	2	2	2	2	2	15	1	1	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	3	1	2	3	17	47	
12	3	1	1	1	2	2	3	3	16	2	2	1	3	2	2	2	15	3	3	3	3	2	2	2	2	20	51	
13	2	2	1	1	2	2	3	4	17	1	1	3	3	1	2	1	13	3	3	3	4	3	3	3	2	24	54	
14	2	1	2	1	2	4	4	3	19	1	1	1	2	1	3	1	2	12	1	2	2	1	2	1	2	3	14	45
15	1	2	1	1	1	2	3	1	12	1	1	1	2	2	2	2	13	2	2	1	2	1	2	2	1	13	38	
16	3	3	2	2	1	3	3	3	20	2	2	3	3	1	2	2	3	18	3	3	2	3	3	2	2	3	21	59
17	3	2	1	1	1	1	1	3	13	1	1	1	3	2	1	1	11	1	2	1	2	1	1	1	1	10	34	
18	3	2	1	1	2	2	3	3	17	1	1	2	3	2	3	1	2	15	3	4	3	3	2	1	2	2	20	52
19	3	3	3	4	4	4	4	1	26	1	1	2	3	2	2	3	16	3	4	3	4	3	3	3	3	26	68	
20	3	2	2	2	2	1	2	3	17	1	1	2	2	2	2	1	12	2	2	2	4	2	2	3	2	19	48	
21	2	1	1	1	1	1	2	2	11	2	1	1	2	1	1	1	10	1	2	2	4	1	2	3	2	17	38	
22	3	2	3	3	2	3	3	2	21	1	2	2	3	2	2	3	3	18	3	3	3	3	3	2	3	3	23	62
23	1	1	1	1	1	1	1	2	9	1	1	1	2	1	1	1	9	2	1	1	1	2	2	3	1	13	31	
24	3	1	1	1	1	1	2	3	13	2	1	1	1	2	2	1	11	1	2	2	1	2	2	2	3	15	39	
25	2	1	1	4	1	1	1	1	12	1	1	2	1	3	1	2	12	1	1	1	1	3	1	2	2	12	36	
26	1	1	1	1	2	1	2	2	11	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	3	4	3	3	3	3	23	43	
27	1	1	1	1	1	1	1	2	9	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	3	3	1	2	2	17	34	
28	2	1	1	2	2	2	3	1	14	1	1	2	2	1	2	2	12	1	2	2	3	2	2	2	2	16	42	
29	3	1	1	1	1	1	2	3	13	2	1	1	1	2	2	1	11	1	2	2	1	2	2	2	3	15	39	
30	2	1	3	1	3	2	3	3	18	3	3	2	2	1	1	3	16	3	2	1	3	3	2	2	1	17	51	
31	3	2	2	2	3	3	3	3	21	2	3	2	4	3	2	3	21	2	3	2	3	2	2	2	3	19	61	
32	2	1	1	1	1	2	2	3	13	1	1	1	2	1	1	2	10	2	2	1	2	1	1	1	2	12	35	
33	2	1	1	1	1	1	1	2	10	1	1	1	1	1	2	1	9	1	1	1	2	1	1	1	1	9	28	
34	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	1	9	27	
35	2	1	1	1	1	2	2	3	13	1	1	1	2	1	1	1	9	1	2	1	1	1	1	2	1	10	32	
36	3	2	2	2	1	2	3	2	17	1	2	2	2	2	2	2	15	2	4	3	4	3	2	3	2	23	55	
37	2	1	1	1	2	3	3	2	15	1	1	2	2	1	2	2	13	3	3	3	4	2	2	1	2	20	48	
38	2	1	1	1	1	1	2	2	11	2	2	3	4	3	2	2	19	3	4	4	3	2	2	3	3	24	54	
39	3	2	3	2	2	2	3	3	20	1	1	2	3	2	2	2	14	2	2	3	3	3	2	2	1	18	52	
40	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	2	2	2	1	2	1	13	4	2	2	2	2	1	1	1	15	37	
41	2	1	1	1	1	1	1	4	12	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	10	30	
42	3	1	1	1	1	2	2	3	14	1	1	1	4	1	1	1	11	3	3	4	3	3	3	3	3	25	50	
43	2	1	1	1	1	1	1	3	11	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	10	29	
44	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	4	11	2	2	2	1	2	1	1	2	13	32	
45	3	1	1	1	1	2	2	3	14	4	1	1	4	1	1	1	14	3	4	3	3	3	3	2	3	24	52	
46	2	1	1	1	1	1	1	3	11	1	1	1	1	1	1	1	8	2	1	1	2	1	1	1	1	10	29	

47	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	24
48	2	2	1	1	1	2	2	2	13	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	1	2	1	1	1	2	1	11	33	
49	1	1	1	1	1	2	2	2	11	2	1	1	1	1	1	1	9	2	2	2	1	1	1	2	1	12	32		
50	3	3	2	2	2	2	2	2	18	2	2	3	3	2	1	1	2	16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	50	
51	3	2	2	2	2	3	3	3	20	2	2	2	3	2	3	2	2	18	2	2	2	2	2	3	3	3	19	57	
52	1	1	1	1	1	1	2	1	9	1	2	2	2	1	2	2	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	30	
53	2	1	2	1	1	2	1	2	12	2	1	1	2	2	2	2	2	14	1	1	2	3	2	1	1	3	14	40	
54	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	2	10	1	1	1	1	1	1	1	1	8	27	
55	2	2	1	1	1	2	3	2	14	2	1	2	2	2	1	2	2	14	2	2	2	2	1	3	2	2	16	44	
56	3	1	2	1	1	3	3	4	18	1	1	2	3	1	1	1	4	14	3	3	3	3	2	1	3	2	20	52	
57	1	1	3	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	3	3	1	4	1	1	3	1	17	35		
58	2	1	1	1	1	2	2	3	13	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	2	1	1	2	2	2	14	36		
59	2	1	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	2	1	2	1	1	10	2	2	1	3	1	3	2	1	15	35	
60	1	2	1	1	1	2	3	3	14	1	1	1	2	1	2	1	2	11	3	2	3	3	1	1	2	2	17	42	
61	2	1	1	1	1	1	2	2	11	1	1	2	2	1	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	1	1	10	31	
62	3	2	2	1	1	1	2	3	15	1	2	2	2	1	2	2	2	14	2	2	2	1	2	1	2	1	13	42	
63	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	1	3	1	1	1	1	1	11	27	
64	2	2	2	2	1	2	2	2	15	2	1	1	2	1	2	1	4	14	2	2	2	2	2	1	2	2	15	44	
65	2	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	10	28	
66	2	1	1	2	1	1	1	2	11	1	1	2	2	1	1	1	1	10	2	2	2	2	3	3	2	2	18	39	
67	3	1	2	1	1	3	3	3	17	2	1	2	4	1	1	1	4	16	3	4	2	4	3	1	3	1	21	54	
68	2	1	1	1	1	2	2	2	12	1	1	1	2	1	2	2	3	13	3	3	3	3	2	2	3	3	22	47	
69	2	1	2	1	2	4	4	3	19	1	1	1	2	1	3	1	2	12	1	2	2	1	2	1	2	3	14	45	
70	3	2	1	1	2	2	3	3	17	1	1	2	3	2	3	1	2	15	3	4	3	3	2	1	2	2	20	52	
71	3	1	2	1	1	3	3	4	18	1	1	2	3	1	1	1	4	14	3	3	3	3	2	1	3	2	20	52	
72	1	1	1	1	1	2	1	2	10	2	1	3	3	2	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	2	1	9	33	
73	1	1	2	1	2	1	1	2	11	1	2	2	3	2	1	2	3	16	1	2	1	1	2	2	2	1	12	39	
74	1	2	2	1	1	1	1	1	10	1	1	1	3	2	1	1	1	11	2	1	4	1	2	1	1	1	13	34	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1	1	1	2	1	11	1	2	3	1	2	3	2	1	15	34	
76	1	2	2	2	1	1	2	1	12	2	3	2	3	2	3	1	2	18	2	1	2	1	2	1	3	1	13	43	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	2	1	1	1	9	1	1	2	1	1	1	1	1	1	9	26	
78	1	1	1	1	1	1	1	2	9	2	2	2	3	3	2	2	1	17	2	1	2	2	2	2	1	2	14	40	
79	1	1	1	3	1	1	1	1	10	3	2	1	2	2	1	2	2	15	3	1	3	1	2	2	1	1	14	39	
80	1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	1	2	2	1	1	2	13	1	1	2	1	2	2	1	2	12	34	
81	1	2	3	2	2	2	2	1	15	2	2	2	2	3	1	2	3	17	3	1	3	1	1	2	1	3	15	47	
82	2	1	3	2	2	2	1	1	14	3	3	3	3	2	2	2	2	20	2	2	2	1	2	2	1	2	14	48	
83	1	3	3	1	2	1	1	1	13	3	3	3	4	3	3	3	3	25	1	1	2	1	1	1	1	3	11	49	
84	1	1	2	1	3	1	2	2	13	1	2	2	1	2	1	2	2	13	2	1	2	2	2	3	3	2	17	43	
85	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	1	2	2	1	13	1	2	3	2	2	2	2	1	15	42	
86	2	3	3	1	2	2	3	1	17	3	3	2	3	3	2	2	3	21	2	1	2	2	2	2	2	1	14	52	
87	1	1	3	2	1	1	1	1	11	1	2	1	2	1	1	1	1	10	1	1	2	1	1	1	1	2	10	31	
88	1	2	3	2	3	1	2	2	16	3	4	3	3	2	1	2	2	20	3	2	3	1	2	2	1	3	17	53	
89	1	2	3	2	2	2	3	3	18	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3	2	2	3	3	3	2	3	21	64	
90	1	2	2	2	2	1	1	1	12	2	2	2	4	2	2	3	3	20	2	2	4	2	2	2	2	2	18	50	

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA – POST TEST

N°	INTERÉS									APOYO ECONÓMICO									APOYO EN TAREAS									Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	ST	9	10	11	12	13	14	15	16	ST	17	18	19	20	21	22	23	24	ST	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	3	4	30	4	4	3	4	4	4	3	4	30	92
2	3	4	4	4	4	3	3	4	29	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	4	4	4	2	3	27	80	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	3	3	3	3	25	4	4	4	3	4	4	1	4	28	85	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	3	3	30	94	
5	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	3	3	3	2	3	2	21	4	4	4	4	4	4	2	4	30	82
6	2	4	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	3	3	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	92
7	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	3	4	3	4	4	3	4	29	3	4	3	4	4	4	1	4	27	87
8	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	3	3	3	3	4	3	27	3	4	3	3	4	4	4	3	28	85
9	4	4	3	3	3	3	4	4	28	3	3	4	4	3	3	3	26	4	4	3	4	4	4	2	3	28	82	
10	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3	2	4	4	3	3	2	3	24	3	3	3	3	4	4	2	3	25	77
11	4	4	3	3	3	2	3	4	26	3	2	3	2	3	3	2	1	19	4	4	3	3	4	4	1	1	24	69
12	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	3	3	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	4	31	91
13	3	3	3	4	4	3	4	4	28	4	1	4	4	4	2	3	3	25	4	4	4	4	4	1	3	1	25	78
14	2	4	3	3	3	3	4	4	26	3	3	4	3	3	3	2	24	4	4	3	4	4	4	2	4	29	79	
15	3	3	4	3	3	3	3	3	25	4	2	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	3	3	2	3	22	71	
16	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24	70
17	3	4	4	4	3	4	4	4	30	3	3	4	4	3	4	3	4	28	4	4	4	4	4	4	3	4	31	89
18	3	3	3	3	4	3	4	3	26	3	3	4	3	3	3	3	25	4	4	3	4	4	4	3	4	30	81	
19	3	3	3	3	3	4	3	3	25	4	3	4	3	4	3	2	2	25	4	3	2	3	3	3	1	3	22	72
20	3	4	3	4	4	4	4	4	30	4	3	4	3	3	3	4	3	27	4	4	3	4	4	4	2	3	28	85
21	4	4	4	3	4	4	4	3	30	4	3	4	3	3	4	3	3	27	4	4	3	3	3	4	3	4	28	85
22	3	3	4	3	4	3	4	4	28	3	2	4	2	3	3	2	3	22	4	4	2	4	4	4	2	4	28	78
23	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	2	4	4	4	4	3	3	27	4	4	4	4	4	4	2	4	30	88
24	4	3	3	3	3	3	4	4	27	2	1	4	2	3	3	3	2	20	4	4	4	4	4	4	1	3	28	75
25	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	2	4	3	3	3	4	2	24	4	4	3	4	4	3	2	3	27	81
26	3	3	3	4	2	3	4	2	24	4	2	4	4	4	3	3	3	27	4	4	4	4	4	4	3	4	31	82
27	4	4	4	3	3	3	4	4	29	3	1	4	3	4	3	3	3	24	4	4	4	4	4	2	4	4	30	83
28	4	3	3	3	1	3	4	4	25	3	3	4	4	4	3	1	1	23	4	3	2	3	4	4	1	1	22	70
29	2	4	2	3	4	3	4	4	26	3	2	4	3	3	3	2	3	23	4	4	3	4	4	4	2	3	28	77
30	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	2	3	3	3	3	2	2	21	3	2	2	3	3	3	2	3	21	63
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	4	4	3	3	3	27	4	4	4	4	4	4	2	3	29	88
32	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3	2	4	3	3	2	2	3	22	4	4	4	4	4	4	2	3	29	82
33	3	3	4	3	4	3	4	4	28	3	2	4	2	3	3	2	3	22	4	4	2	4	4	4	2	4	28	78
34	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	4	4	4	2	2	25	4	4	3	4	4	4	1	3	27	84
35	3	3	4	3	3	4	4	3	27	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	4	4	4	2	4	30	81	
36	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	4	4	3	3	4	3	3	28	4	4	4	4	4	4	2	3	29	88
37	3	3	3	4	3	3	3	3	25	2	4	4	4	4	2	3	2	25	3	3	2	3	3	3	2	3	22	72
38	3	3	4	3	3	3	3	3	25	2	4	3	3	3	2	3	3	23	3	3	4	4	4	2	3	3	26	74
39	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3	3	4	4	3	3	2	3	25	4	4	4	4	4	4	1	4	29	85
40	3	4	4	3	4	4	4	4	30	2	2	4	3	4	3	3	2	23	4	4	3	4	4	4	2	3	28	81
41	3	3	2	3	4	3	3	4	25	3	1	4	3	3	3	3	3	23	3	3	1	3	3	3	1	3	20	68
42	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	1	3	2	4	3	3	2	20	3	3	1	4	4	4	2	4	25	69
43	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	1	3	2	2	3	2	3	19	4	4	3	4	4	3	2	3	27	69
44	4	4	4	3	3	3	3	4	28	3	2	3	3	3	3	3	23	3	4	2	3	4	4	3	3	26	77	
45	2	3	3	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	3	3	3	23	3	3	2	3	3	3	2	3	22	68
46	3	3	4	3	3	3	4	3	26	2	2	4	2	2	3	3	2	20	3	3	3	3	3	3	3	1	22	68
47	4	4	3	4	4	4	4	4	31	3	3	3	3	3	3	3	24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	32	87
48	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	3	3	3	3	3	3	3	25	73
49	3	4	3	4	4	4	4	4	30	4	1	4	3	4	4	3	2	25	4	4	2	4	4	4	2	4	28	83

50	3	4	3	3	4	4	3	4	28	4	2	4	4	4	4	3	3	28	4	4	1	3	4	4	1	3	24	80
51	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	24	80
52	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3	4	4	4	4	4	3	4	30	3	4	4	4	4	4	2	4	29	87
53	2	3	4	3	3	3	3	4	25	4	3	3	4	2	3	2	3	24	4	4	2	3	4	4	2	3	26	75
54	4	4	4	2	3	4	4	4	29	3	2	4	4	4	4	2	2	25	4	4	4	4	4	4	2	3	29	83
55	3	3	4	4	4	4	3	3	28	3	1	3	4	4	4	2	3	24	3	4	3	3	3	3	3	3	25	77
56	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	3	4	4	4	4	3	3	28	4	4	4	4	4	4	3	3	30	88
57	3	4	3	3	3	4	3	3	26	2	3	4	3	3	4	3	1	23	4	4	2	2	4	4	2	3	25	74
58	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	3	3	3	4	4	29	4	4	4	4	4	4	3	4	31	92
59	3	3	3	4	3	3	4	3	26	4	2	3	4	4	4	3	3	27	3	3	3	4	3	4	3	3	26	79
60	1	4	1	4	4	4	3	4	25	4	3	4	4	4	4	3	3	29	4	4	1	4	4	4	4	1	26	80
61	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	3	4	30	4	4	3	4	4	4	3	4	30	92
62	3	4	4	4	4	3	3	4	29	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	4	4	4	4	2	3	27	80
63	4	4	4	4	4	4	4	4	32	3	3	4	3	3	3	3	3	25	4	4	4	3	4	4	1	4	28	85
64	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	3	3	30	94
65	3	4	4	4	4	4	4	4	31	2	3	3	3	3	2	3	2	21	4	4	4	4	4	4	2	4	30	82
66	2	4	4	4	4	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	3	3	30	4	4	4	4	4	4	4	4	32	92
67	3	4	4	4	4	4	4	4	31	4	3	4	3	4	4	3	4	29	3	4	3	4	4	4	1	4	27	87
68	4	4	4	4	3	3	4	4	30	4	4	3	3	3	3	4	3	27	3	4	3	3	4	4	4	3	28	85
69	4	4	3	3	3	3	4	4	28	3	3	4	4	3	3	3	3	26	4	4	3	4	4	4	2	3	28	82
70	3	3	3	3	4	4	4	4	28	3	2	4	4	3	3	2	3	24	3	3	3	3	4	4	2	3	25	77
71	4	4	3	3	3	2	3	4	26	3	2	3	2	3	3	2	1	19	4	4	3	3	4	4	1	1	24	69
72	4	4	4	4	4	4	4	4	32	4	3	4	3	3	3	4	4	28	4	4	4	3	4	4	4	4	31	91
73	3	3	3	4	4	3	4	4	28	4	1	4	4	4	2	3	3	25	4	4	4	4	4	1	3	1	25	78
74	2	4	3	3	3	3	4	4	26	3	3	4	3	3	3	3	2	24	4	4	3	4	4	4	2	4	29	79
75	3	3	4	3	3	3	3	3	25	4	2	3	3	3	3	3	3	24	3	3	2	3	3	3	2	3	22	71
76	3	3	3	3	3	3	3	3	24	2	2	3	3	3	3	3	3	22	3	3	3	3	3	3	3	3	24	70
77	3	4	4	4	3	4	4	4	30	3	3	4	4	3	4	3	4	28	4	4	4	4	4	4	3	4	31	89
78	3	3	3	3	4	3	4	3	26	3	3	4	3	3	3	3	3	25	4	4	3	4	4	4	3	4	30	81
79	3	3	3	3	3	4	3	3	25	4	3	4	3	4	3	2	2	25	4	3	2	3	3	3	1	3	22	72
80	3	4	3	4	4	4	4	4	30	4	3	4	3	3	3	4	3	27	4	4	3	4	4	4	2	3	28	85
81	4	4	4	3	4	4	4	3	30	4	3	4	3	3	4	3	3	27	4	4	3	3	3	4	3	4	28	85
82	3	3	4	3	4	3	4	4	28	3	2	4	2	3	3	2	3	22	4	4	2	4	4	4	2	4	28	78
83	3	4	4	4	4	4	4	4	31	3	2	4	4	4	4	3	3	27	4	4	4	4	4	4	2	4	30	88
84	4	3	3	3	3	3	4	4	27	2	1	4	2	3	3	3	2	20	4	4	4	4	4	4	1	3	28	75
85	4	4	4	4	3	3	4	4	30	3	2	4	3	3	3	4	2	24	4	4	3	4	4	3	2	3	27	81
86	3	3	3	4	2	3	4	2	24	4	2	4	4	4	3	3	3	27	4	4	4	4	4	4	3	4	31	82
87	4	4	4	3	3	3	4	4	29	3	1	4	3	4	3	3	3	24	4	4	4	4	4	2	4	4	30	83
88	4	3	3	3	1	3	4	4	25	3	3	4	4	4	3	1	1	23	4	3	2	3	4	4	1	1	22	70
89	2	4	2	3	4	3	4	4	26	3	2	4	3	3	3	2	3	23	4	4	3	4	4	4	2	3	28	77
90	2	2	3	3	3	2	3	3	21	3	2	3	3	3	3	2	2	21	3	2	2	3	3	3	2	3	21	63

ANEXO 7: CONSTANCIA**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "NIÑA MARÍA"****UGEL 03-Lima Cercado**

El que suscribe, Directora de la Institución Educativa Inicial "Niña María" de Lima Cercado, hace consta que:

La Señorita **Sonia Olinda Pulido León**, Maestriza de la Universidad César Vallejo, desarrolló la investigación "Aplicación del programa educativo GIF para mejorar la participación de los padres de familia en el CIM "Niña María"-2015 **UGEL 03, 2015**", habiendo realizado el Trabajo de Campo desde el 20 de Octubre hasta el 12 de Diciembre del 2015, desempeñándose con puntualidad, responsabilidad y eficiencia, contribuyendo de esta manera a solucionar problemas de la I.E.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Lima 14 de Diciembre del 2015.



LITA G. ESPINOZA RIVERO
DIRECTORA