



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

**Las tecnologías de la información y comunicación y la
competencia lectora de los cadetes de 4to año de la Escuela de
Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú - 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Carreño Soria, Pedro Luis Roland´s (orcid.org/0000-0003-0399-7814)

ASESORES:

Dr. Felipe Guizado Oscoco (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Flores Morales, Jorge Alberto (orcid.org/0000-0002-3678-5511)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este logro a Sadith. Su amor, confianza y sabias palabras han sido mi fuerza motriz a lo largo de este camino académico.

Agradecimiento

Querido asesor, en este día, quiero expresar mi más profundo agradecimiento por su invaluable guía y apoyo durante todo el proceso de elaboración de mi tesis. Su experiencia, paciencia y dedicación han sido fundamentales para alcanzar este importante logro académico.

Índice de contenidos

Página	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Resumen	
Abstrac	
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA.....	27
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	27
3.1.1 Tipo de investigación	27
3.1.2 Diseño de investigación	27
3.2 Variables y Operacionalización	28
3.3 Población muestra y muestreo	30
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5 Procedimientos.....	31
3.6 Método de análisis de datos	32
3.7 Aspectos éticos	33
IV. RESULTADOS	36
4.1 Análisis descriptivo.....	36

4.1.1	Estadísticos de frecuencia	36
4.1.2	Prueba de normalidad	42
4.2	Análisis inferencial.....	42
4.2.1	Tablas cruzadas	42
4.2.2	Prueba de Hipótesis	49
V.	DISCUSIÓN.....	52
VI.	CONCLUSIONES	58
VII.	RECOMENDACIONES.....	60
	REFERENCIAS	64
	ANEXOS.....	72

Índice de tablas

	Página
Tabla 1. Resultados descriptivos de la variable TIC	36
Tabla 2. Resultados descriptivos de la dimensión Infraestructura tecnológica	37
Tabla 3. Resultados descriptivos de la dimensión Alfabetización tecnológica	38
Tabla 4. Resultados descriptivos de la variable Competencia lectora	39
Tabla 5. Resultados descriptivos de la dimensión Habilidades intelectuales de neuropsicología.....	40
Tabla 6. Resultados descriptivos de la dimensión Habilidades intelectuales de neurolingüística.....	41
Tabla 7. Prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	42
Tabla 8. Estadístico de contingencia TIC * Competencia lectora.....	42
Tabla 9. Estadístico de contingencia Infraestructura tecnológica * Habilidades intelectuales de neuropsicología	43
Tabla 10. Estadístico de contingencia Infraestructura tecnológica * Habilidades intelectuales de neurolingüística	45
Tabla 11. Estadístico de contingencia Alfabetización tecnológica * Habilidades intelectuales de neuropsicología	46
Tabla 12. Estadístico de contingencia Alfabetización tecnológica * Habilidades intelectuales de neurolingüística	47
Tabla 13. Prueba de Hipótesis General.....	49
Tabla 14. Prueba de Hipótesis Específica 1	49
Tabla 15. Prueba de Hipótesis Específica 2.....	50
Tabla 16. Prueba de Hipótesis Específica 3.....	51
Tabla 17. Prueba de Hipótesis Específica 4.....	51

Tabla 18 Matriz de operacionalización de la variable 1 Tecnologías de la Información y la Comunicación	73
Tabla 19. Matriz de operacionalización de la variable 2 Competencia lectora	74
Tabla 20 Matriz de consistencia	76
Tabla 21 Promedio de calificación de dimensiones de la V1 y la V2	92
Tabla 22 V de Aiken.....	93
Tabla 23 Resumen de procesamiento de casos V1	94
Tabla 24 Fiabilidad de V1.....	94
Tabla 25. Estadísticos total-elemento	94
Tabla 26 Resumen de procesamiento de casos V2	95
Tabla 27 Fiabilidad de V2.....	95
Tabla 28. Estadísticos total-elemento	95
Tabla 29 Parámetros y criterios de decisión.....	96

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Diseño de investigación correlacional	28
Figura 2. Resultados descriptivos de la variable TIC	36
Figura 3. Resultados descriptivos de la dimensión Infraestructura tecnológica	37
Figura 4. Resultados descriptivos de la dimensión Alfabetización tecnológica	38
Figura 5. Resultados descriptivos de la variable Competencia lectora	39
Figura 6 Resultados descriptivos de la dimensión Habilidades intelectuales de neuropsicología.....	40
Figura 7. Resultados descriptivos de la dimensión Habilidades intelectuales de neurolingüística.....	41
Figura 8. Gráfico de contingencia TIC * Competencia lectora	43
Figura 9. Gráfico de contingencia Infraestructura tecnológica * Habilidades intelectuales de neuropsicología	44
Figura 10. Gráfico de contingencia Infraestructura tecnológica * Habilidades intelectuales de neurolingüística	45
Figura 11. Gráfico de contingencia Alfabetización tecnológica * Habilidades intelectuales de neuropsicología	46
Figura 12. Gráfico de contingencia Alfabetización tecnológica * Habilidades intelectuales de neurolingüística	48

Resumen

El siguiente estudio tuvo como fin determinar el nivel de correlación entre las tecnologías de información y la competencia lectora de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022. El enfoque fue cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicada, el alcance fue descriptivo Correlacional de diseño de investigación No experimental. La población fue de 53 casos muestrales. La técnica de acopio y procesamiento de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario. Los resultados estadísticos observados revelan que el grado de correlación es considerable y positiva ($R= 0,899$) y que existe suficientemente evidencia estadística para aceptar la Hipótesis general; la cual sostiene que existe un nivel de relación considerable entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022. Se recomendó, fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivar a los cadetes a ser proactivos en su formación académica. Al implementar estas estrategias, se puede potenciar significativamente la competencia lectora de los cadetes y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos académicos y profesionales que les esperan.

Palabras clave: Plataformas de Aprendizaje, Competencia Lectoría, Infraestructura Tecnológica, Aulas Virtuales.

Abstrac

The following study aimed to determine the level of correlation between information technologies and reading proficiency of 4th year cadets of EOFAP, 2022. The approach was quantitative, the type of research was applied, the scope was descriptive Correlational Non-experimental research design. The population was 53 sample cases for study that met the inclusion criteria and exclusion criteria. The data collection and processing technique was the survey and the instrument was a questionnaire, the method of analysis was descriptive and inferential statistics. The statistical results observed reveal that the degree of correlation is considerable and positive ($R= 0.899$) and that there is sufficient statistical evidence to accept the general hypothesis, which holds that there is a considerable level of relationship between information technologies and the reading competence of 4th year cadets of the School of Officers of the Peruvian Air Force 2022. It was recommended to foster a collaborative learning environment and motivate cadets to be proactive in their academic training. By implementing these strategies, cadets' reading proficiency can be significantly enhanced and better prepared to face the academic and professional challenges that await them.

Keywords: Learning Platforms, Reading Competence, Technological Infrastructure, Virtual Classrooms.

I. INTRODUCCIÓN

La Unesco (2022), sostiene que, en un mundo en el que las crisis y las guerras van en aumento, el uso de la tecnología digital para garantizar el acceso a la educación se ha convertido en un requisito absoluto. Durante la pandemia de COVID-19, las mayores perturbaciones educativas y pérdidas de aprendizaje se produjeron en naciones con infraestructuras de tecnologías de la información y la comunicación inadecuadas y sistemas de aprendizaje digital insuficientes. Hasta un tercio de los alumnos del mundo pasaron más de un año sin acceso a la educación como consecuencia de esta crisis. Los trastornos que la pandemia COVID-19 causó en la educación pusieron de relieve la necesidad crítica de alinear la tecnología y los recursos humanos para renovar radicalmente los paradigmas educativos y crear infraestructuras educativas más accesibles, participativas y sólidas. Si se desea establecer vías de aprendizaje permanente potenciadas por las TIC, aumentar la pertinencia y la calidad del aprendizaje, impulsar los sistemas de gestión de la educación y el aprendizaje y controlar los procesos de aprendizaje, la UNESCO respalda el uso de la innovación digital. Los esfuerzos de la UNESCO para mejorar la alfabetización digital y las competencias digitales entre educadores y estudiantes están dirigidos a cumplir estos objetivos.

Ahora los alumnos pueden estudiar en cualquier momento y lugar gracias al uso generalizado de las TI en las aulas. Incluso si un alumno se ausenta de clase, puede participar en la lección de su profesor completando y entregando los deberes asignados. Los profesores pueden enviar deberes a los alumnos, que pueden completarlos y entregarlos, aunque no estén físicamente presentes en clase, lo que garantiza que el aprendizaje sea continuo. De este modo, la educación apoya a la tecnología, que a su vez apoya a la educación (Gamboa y Cruz, 2021). La formación académica moderna de los estudiantes, especialmente de ingeniería, deberá estar sujeto a un cambio radical de paradigma. Este contemplaría que, dado que la evolución de la enseñanza de la ingeniería y de sus contenidos viene definida en gran medida por su íntima relación con el nivel de desarrollo y progreso científico-tecnológico de un determinado país y a escala global, la propia idea de ingeniería hace necesaria una transformación del modelo educativo a la luz de las nuevas condiciones globales. Por lo tanto, la institución no puede ignorar el análisis

que el mundo laboral hace del plan de estudios existente, centrado en el estudiante (Capote et al., 2018).

En la sociedad actual, los avances tecnológicos están cada vez más interconectadas e interdependientes a métodos nuevos y más eficaces de aprender y aplicar la información (Colsubsidio, 2020). A nivel de América Latina, varias universidades han empezado a instalar sistemas de redes en sus edificios en un esfuerzo por poner al día su estrategia tecnológica. Con ello quieren garantizar que su base tecnológica pueda sostener el nuevo plan educativo (Marlene y Espinoza, 2020). En consecuencia, el contexto de la "cultura digital" ha pasado de ser instrumentos al servicio de la educación, el empleo y otros campos a convertirse en un fin en sí mismo. Sin embargo, la evidencia sugiere que el acceso y la competencia con la nueva tecnología no se traducen en un compromiso igualmente generalizado con esta cultura (Enrique, 2017).

A nivel local, en Perú, la pandemia del COVID-19 demostró que el acceso desigual a Internet y a las TICs condujo a un aumento de la brecha digital, impidiendo el acceso a una educación equitativa y de calidad, así como a un mayor crecimiento económico Curioso y Galán (2020). Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2023), habrá al menos una TIC en el 95,9% de los hogares al final del primer trimestre de 2023. El porcentaje de hogares con acceso a Internet varía ampliamente a lo largo del país, desde el 77,8% en Lima Metropolitana hasta el 58,7% en otras regiones metropolitanas y el 19,3% en las zonas rurales. Frente a este contexto, la problemática que motivo el desarrollo del presente estudio fue que, en la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EOFAP), no se estaría utilizando, suficientemente, las tecnologías de información (TI) para el desarrollo holístico de los cadetes de la EOFAP, lo que les impediría convertirse en profesionales de primer nivel capaces de reconocer y comprender las tendencias socioestructurales del entorno en el que viven y se desarrollan, conectándolas con ideas útiles para satisfacer sus necesidades y ser más productivos.

Así, se planteó el siguiente problema general: ¿En qué medida las tecnologías de información se relacionan con la Competencia lectora de los cadetes

de 4to año de la EOFAP, 2022? Y, los siguientes problemas específicos: Primero, ¿En qué medida la infraestructura tecnológica se relaciona con las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022?; segundo, ¿En qué medida la infraestructura tecnológica se relaciona con las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022?; tercero, ¿En qué medida la alfabetización tecnológica se relaciona con las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022?; y, cuarto, ¿En qué medida la alfabetización tecnológica se relaciona con las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022?

La presente investigación se justifica a nivel teórico porque buscará expandir los conocimientos teóricos sobre como las tecnologías de información se relacionan la competencia lectora, en el contexto del personal de cadetes de 4to de la EOFAP. Asimismo, se justifica desde el enfoque metodológico, porque se desarrollará instrumentos propios que permitan estudiar las variables desde una nueva perspectiva. Asimismo, la elección de la línea de investigación innovaciones pedagógicas permita estudiar el tema escogido desde el enfoque profesional o posuniversitaria y no solo académico, como en la mayoría de estudios encontrados.

Finalmente, tiene justificación práctica, porque los resultados permitirán crear un nuevo conocimiento aplicativo para mejorar las habilidades cognitivas y metacognitivas para la comprensión cabal de los informes leídos y la capacidad de memoria, el acceso léxico, el análisis sintáctico y la interpretación semántica del Personal cadetes de 4to año de la EOFAP.

Por otro lado, se planteó el siguiente objetivo general: determinar el nivel de correlación entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022. Y, los siguientes objetivos específicos: Primero, determinar el nivel de correlación entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la Escuela de EOFAP, 2022; segundo, determinar el nivel de correlación entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022; tercero, determinar el nivel de correlación

entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022; cuarto, determinar el nivel de correlación entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Finalmente, se planteó la siguiente hipótesis general, existe correlación significativa entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022. Y, las siguientes hipótesis específicas: Primera, existe correlación significativa entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022; segunda, existe correlación significativa entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022; tercera, existe correlación significativa entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022; y cuarta, existe correlación significativa entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para este estudio se han investigado diversos precedentes locales, regionales, nacionales y mundiales. Entre las obras de escritores nacionales que dan crédito a esta investigación se encuentra el análisis de Tapia y Salcedo (2018) en donde se investigó si las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) inciden en la formación de los cadetes de cuarto año de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel". La investigación fue cuantitativa, de tipo básico y de carácter transversal; no incluyó experimentos controlados. Su cometido fue igualmente de naturaleza descriptiva. Se utilizó una muestra aleatoria de 137 alumnos de la Compañía de Cuarto Año de la Escuela Militar "Coronel Francisco Bolognesi" de Chorrillos, para recopilar información demográfica y estadística. Se utilizó el método de encuesta y el cuestionario sirvió como instrumento. En las situaciones que involucran su liderazgo, el 32,35 por ciento de la población indicó que los cadetes son capaces de resolverlas por sí mismos. Del mismo modo, el 51,96 por ciento de la población indicó que los cadetes no cumplen eficazmente con sus responsabilidades. La conclusión del estudio es que existe una relación directa y significativa entre el nivel de liderazgo y el rendimiento académico.

Hanco et al. (2021), en su investigación tuvieron como objetivo identificar deficiencias y problemas con el uso de las TIC, y analizar alternativas de solución para la formación de oficiales acorde a las necesidades sociales. La investigación fue cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental y transversal. Para el desarrollo de la investigación se realizó una prueba estadística de confiabilidad del instrumento ideado; se utilizó para analizar las variables involucradas; "Rho de Spearman"; frecuencia de uso de tablas y distribución de números. Los investigadores concluyen que las Tic's en el aprendizaje son percibidas predominantemente como Buenas; asimismo, sus dimensiones y correlaciones estadísticamente significativas están estrechamente relacionadas y correlacionadas positivamente.

El estudio de Pajares (2018), estableció como meta el diseño y propuesta de un Modelo Neurolingüístico como estrategia Didáctico-cognitiva para la realización del Aprendizaje Autónomo en los estudiantes que ingresan a las diversas Escuelas

Académico-profesionales de la Universidad Nacional de Cajamarca. El modelo se basa en el desarrollo de las Habilidades de Comprensión y Expresión, Competencia Lingüística Comunicativa. Todos los estudiantes que solicitaron su ingreso a la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2017 participaron en un experimento diseñado para recoger datos de una muestra representativa de la comunidad. El estudio encontró que mediante la práctica estratégica de los actos lingüísticos de hablar y escuchar, así como del plano escrito, escribir y leer, un "Modelo Neurolingüístico" basado en el desarrollo de las Habilidades de Comprensión y Expresión Lingüística -Competencia Lingüística Comunicativa- basado específicamente en las teorías lingüísticas científicas logró elevar dichos niveles lingüísticos.

En su estudio Valladares (2018) buscó conocer el grado en que las TIC inciden en el calibre de la formación profesional de los estudiantes de estos programas de la universidad. La investigación fue de naturaleza cuantitativa, del tipo Estudio Básico, y tuvo un diseño transversal, no experimental. Su alcance fue descriptivo y correlacional. 288 niños y 52 instructores constituyeron la población y la muestra. El método utilizado fue la encuesta. El cuestionario sirvió de instrumento. Según los resultados, el 39% de la muestra afirmó que las TIC tenían un impacto significativo a la hora de recibir una instrucción académica adecuada. El 90% de la muestra estuvo de acuerdo en que disponer de redes, terminales y servicios TIC es esencial para mejorar y acelerar los procesos de formación académica. Por último, el investigador extrae la conclusión de su estudio de que las TIC tienen un impacto importante en la calidad de la formación profesional de los estudiantes.

El estudio de Mancha y Guevara (2018), tuvo como objetivo principal conocer la asociación entre el uso de las TIC y el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos "Coronel Francisco Bolognesi". El presente estudio utilizó como enfoque la investigación observacional correlacional Tipo/Nivel. Utilizó un diseño de estudio no experimental, una metodología de investigación cuantitativa y la encuesta como método de recolección de datos. La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes de la institución, mientras que la población estuvo constituida por 180 estudiantes de la

institución. Los hallazgos del presente estudio indican que: las computadoras son el recurso tecnológico más popular (100% de uso), las tabletas son utilizadas frecuentemente por el 96,67% de los encuestados, los televisores son utilizados por el 98,33% de los encuestados, y los teléfonos celulares son utilizados por el 100% de los encuestados; el uso regular del equipo de cómputo es practicado por el 53,33% de los encuestados, el manejo instrumental regular de los diversos recursos tecnológicos es practicado por el 50% de los encuestados, y el uso regular del sistema operativo de los recursos digitales es practicado por el 51,67% de los encuestados. El hallazgo final del estudio es que existe una fuerte relación positiva entre el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos y el uso que hacen de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ($r = 0,750$, $p 0,05$).

De igual manera, tenemos los antecedentes internacionales, donde el estudio de Soriano (2017), en México, utilizó técnicas de lectura relevantes para la dimensión "aspectos" sugerida por PISA, porque en esta investigación se propuso comparar la competencia lectora (CL) de los alumnos de bachillerato de la UVP. El paradigma cuantitativo, los experimentos, un diseño cuasi-experimental y un ámbito de estudio descriptivo caracterizan este estudio. Se utilizó un grupo experimental y un grupo de control para determinar la forma de evaluar los resultados. El estudio consistió en una prueba piloto, una preprueba, una intervención y una posprueba. Después de hacer la investigación y procesar los datos, se hace la comparación, que es el objetivo del estudio. Esto confirma que se ha alcanzado el equilibrio general. Se demostró que los porcentajes de éxito eran mayores en el grupo experimental, pero sólo en dos medidas: integración y comprensión, y reflexión y evaluación.

El estudio de Estupiñan y De Mora Litardo (2017), en Ecuador, tuvo como objetivo analizar los efectos de la PNL en estudiantes universitarios. Se llevó a cabo utilizando un diseño no experimental, un enfoque híbrido y una técnica aplicada. La población estuvo conformada por estudiantes de varias universidades de la República del Ecuador. Se utilizaron métodos como la observación, cuestionarios y entrevistas. Se utilizaron como instrumentos la guía de entrevista y el cuestionario. Se encontró que las actitudes positivas de los estudiantes están

asociadas a la programación neurolingüística, que se relaciona con la participación activa del cerebro y la influencia de factores externos, que en conjunto determinan las formas y tipos de actitudes. La PNL es un método que facilita el desarrollo y mejora la vida cotidiana. Su utilidad en el mundo real y su eficacia en el aula han quedado demostradas.

El estudio de Sánchez (2017), en España, tuvo el propósito de esta investigación fue evaluar las habilidades lectoras de una muestra representativa de estudiantes universitarios de la Universidad de Valladolid. Se utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La muestra incluyó 220 estudiantes de primer año de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid. Los datos muestran que las puntuaciones medias en lectura difieren tanto por género como por curso. Existen algunas disparidades en los hábitos de lectura entre hombres y mujeres, pero no diferencias significativas entre niveles académicos. La competencia lectora, el índice de lectura y el rendimiento académico mostraron tener correlaciones sustanciales.

El estudio de Barreda et al. (2017), en Ecuador, estableció como propósito de esta investigación, examinar cómo las puntuaciones obtenidas en una evaluación neuropsicológica se correlacionan con las calificaciones de los estudiantes de Psicología en la licenciatura. Ochenta estudiantes de la carrera de Psicología (50 mujeres, 30 hombres) realizaron la Evaluación Neuropsicológica Breve en Español (NEUROPSI), y sus puntuaciones se correlacionaron con sus calificaciones. El 99% de los alumnos obtuvieron resultados dentro del rango de funcionamiento neuropsicológico previsto para su edad y nivel educativo. Los alumnos de alto rendimiento también obtuvieron mejores resultados en la categoría cognitiva de memoria-evocación de la evaluación neuropsicológica. Descubrimos que la lectura y la articulación eran las áreas en las que el alumno tenía más dificultades. Dado que los resultados de la evaluación neuropsicológica fueron insuficientes para explicar plenamente el rendimiento académico del alumno, se justifica realizar más pruebas y prestar más atención a los factores psicosociales.

Quinteros (2015), en Ecuador, tuvo como objetivo comprobar si el uso de la PNL ha ayudado al personal administrativo de Transcoiv Cia. Ltda. a comunicarse

más eficazmente entre sí. Para determinar el impacto de la PNL en el crecimiento de la comunicación, este estudio utilizó un diseño diferencial no experimental y una combinación de razonamiento inductivo y deductivo con análisis estadístico. Para este estudio se encuestó a 33 miembros de la población local. Finalmente, se determinó que Transcoiv Cia. Ltda., la mejora de la capacidad de comunicación del personal administrativo fue el resultado del uso de la Programación Neurolingüística.

También se aportan las bases científicas más significativas de los factores establecidos que subyacen al tema de este estudio:

El enfoque científico que sustenta el estudio de la variable competencia lectora está enmarcado en el enfoque comunicativo. El enfoque comunicativo es un método de enseñanza de idiomas que hace hincapié en el desarrollo de la competencia comunicativa de los alumnos. La competencia comunicativa es la capacidad de utilizar la lengua de forma eficaz y adecuada en diversos contextos sociales (García, 2015).

Así, el punto de vista de García (2015), subraya que el objetivo primordial de la adquisición de una lengua es comunicarse de forma fluida y significativa con hablantes nativos o competentes. Además de aprender reglas gramaticales y vocabulario, el enfoque comunicativo hace hincapié en habilidades prácticas como la expresión oral y escrita, la comprensión auditiva y lectora y la capacidad de negociar significados en diversos contextos.

Según (Romo, 2019), para lograr la competencia lectora es necesario adoptar un enfoque comunicativo de la tarea. Cuando una persona puede autorregular su propia comprensión, decimos que es un lector capaz. El enfoque comunicativo de la enseñanza hace hincapié en el diálogo entre alumnos y entre alumnos y profesores mediante el uso de tácticas como el debate, el juego de roles, la discusión y las tareas de simulación de la vida cotidiana. El objetivo es crear una atmósfera de aprendizaje estimulante y atractiva en la que los estudiantes se sientan inspirados para hacer un uso genuino de la lengua.

Mientras que, el término "Tecnologías de la Información y la Comunicación" (TIC) se refiere a un grupo de tecnologías interrelacionadas que permiten el procesamiento, almacenamiento, transmisión y difusión de datos digitales. Los teléfonos móviles, las redes informáticas, los programas informáticos, los sistemas operativos y los archivos de datos son ejemplos de lo que se conoce como "tecnologías de la información y la comunicación" (TIC) (Nery, 2018).

Las tecnologías de la información engloban todos los aspectos del tratamiento de datos mediante ordenadores y/o aparatos automáticos de tratamiento de la información. Éstos se encargan de automatizar el tratamiento de datos (Zeballos Saavedra, 2019). Su principal objetivo es generar datos para que las personas los analicen y tomen decisiones para actuar (Nery Leiva, 2018).

El modelo científico que sustenta el estudio de la variable competencia lectora está enmarcado en el modelo de la alfabetización en información. Según (Cuevas y Marzal, 2007), mientras que la era industrial exigía un énfasis en el currículo y un nivel de lectura basado en un discurso textual unidireccional, la sociedad actual, basada en el conocimiento, requiere un cambio de atención hacia las competencias y habilidades para el aprendizaje permanente y un cambio hacia un diálogo bidireccional en el aula.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) pueden ser una herramienta efectiva para el desarrollo de habilidades lectoras en los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EOFAP). Algunas de las formas en que las TIC pueden ayudar a mejorar las habilidades lectoras de los cadetes son: (1) Plataformas de lectura en línea, existen plataformas en línea que ofrecen acceso a una gran variedad de libros, artículos y textos relacionados con distintas áreas de conocimiento, los cadetes pueden utilizar estas plataformas para leer textos de interés y practicar su habilidad lectora en diferentes campos; (2) Software de lectura guiada: Hay software que permite una lectura guiada y personalizada, con ejercicios específicos y retroalimentación instantánea, estas herramientas pueden ayudar a los cadetes a mejorar su comprensión lectora y aumentar su velocidad de lectura; (3) Juegos educativos: Existen juegos educativos que fomentan la lectura y la comprensión lectora, estos juegos pueden ser una

forma divertida y motivadora de practicar y mejorar las habilidades lectoras de los cadetes; y, (4) Bibliotecas virtuales: Las bibliotecas virtuales ofrecen una gran cantidad de recursos en línea, como libros electrónicos, revistas y otros materiales de lectura. Los cadetes pueden utilizar estas bibliotecas para acceder a textos específicos y practicar su habilidad lectora (Valladares Espinoza, 2018)

Investigadores de la lectura como Britt, Goldman, Rouet, Dechant, Rayner, Reichle y Rumelhart proporcionan la base teórica para el estudio de la variable competencia lectora al hacer hincapié en el carácter interactivo de la lectura. También las perspectivas de los académicos Kirsch, Mosenthal y Rouet sobre cómo se completan las tareas de lectura (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2015). Estos estudiosos y sus teorías han aportado una comprensión más profunda de los procesos cognitivos y estrategias que intervienen en la competencia lectora. La competencia lectora es esencial para el aprendizaje, la adquisición de conocimiento y la participación efectiva en la sociedad, por lo que su estudio y comprensión continúan siendo objeto de investigación en el campo de la psicología educativa y la lingüística aplicada.

Por otro lado, a continuación, se exponen las ideas más esenciales relacionadas con las variables desarrolladas para respaldar el tema de este estudio: Para empezar, hablemos de la variable "Tecnologías de la Información y la Comunicación" (codificada 01).

Para Mancha y Guevara (2018), el término "tecnologías de la información y la comunicación" (TIC) se utiliza para describir el ecosistema de programas, servidores y aparatos que facilita la gestión y difusión de datos digitales. En esta categoría se incluyen tanto el hardware (ordenadores, teléfonos móviles, redes) como el software (programas, sistemas operativos, sistemas de gestión de bases de datos, etc.). Algunos de los efectos más significativos de las TIC se dan en los siguientes ámbitos:

Comunicaciones: Las TIC han permitido la creación de nuevas formas de comunicación que mejoran el contacto entre individuos y organizaciones a nivel local y global. El correo electrónico, las redes sociales, la mensajería instantánea, las videoconferencias, etc. son buenos ejemplos de ello (Valladares, 2018).

Informática: Las modernas tecnologías de la información y la comunicación han mejorado enormemente la eficacia con la que pueden almacenarse y gestionarse enormes conjuntos de datos. Gracias a ello, se han desarrollado sistemas de información para controlar los procesos, tomar decisiones y gestionar una empresa (Hernández et al., 2019).

Educación: Desde la llegada de las TIC, la educación en línea es más accesible que nunca, lo que permite a los alumnos estudiar cuando y donde quieran. Además, han surgido herramientas pedagógicas denominadas sistemas de gestión del aprendizaje que facilitan el desarrollo y la administración de lecciones digitales (Valladares, 2018).

Entretenimiento: Las TIC han permitido el desarrollo de nuevos medios de entretenimiento, como los videojuegos, el streaming de video y música, y las aplicaciones móviles de entretenimiento (Hernández et al., 2019).

Infraestructura tecnológica. Este concepto contempla lo siguientes: son servicios tecnológicos, software, equipos, instalaciones y estructuras fundamentales sobre las cuales se construyen las capacidades de las naciones, ciudades y organizaciones. Esto incluye tanto infraestructura de TI como la infraestructura tradicional lo suficientemente avanzada como para que pueda considerarse tecnología moderna (MINEDU, 2017).

La infraestructura tecnológica se refiere a los componentes físicos y virtuales que se utilizan para soportar la tecnología en una organización o empresa. Esto incluye hardware, software, redes, servidores y dispositivos de almacenamiento, así como los sistemas de seguridad y gestión de datos. La infraestructura tecnológica es esencial para el funcionamiento de una organización en la actualidad, ya que muchas actividades comerciales, de comunicación y de gestión se realizan en línea a través de redes informáticas. Por lo tanto, una infraestructura tecnológica sólida y bien gestionada es crucial para garantizar la eficiencia, la seguridad y la continuidad del negocio (Hanco et al., 2021).

Entre los componentes clave de la infraestructura tecnológica se encuentran los servidores, que se utilizan para almacenar y procesar datos, y las redes, que

conectan los diferentes componentes y dispositivos de la infraestructura. También se incluyen los sistemas de almacenamiento de datos, como unidades de disco duro y dispositivos de copia de seguridad, así como el software que se utiliza para gestionar y proteger la infraestructura (MINEDU, 2017).

Es importante que la infraestructura tecnológica sea escalable y flexible, para poder adaptarse a los cambios en el negocio ya las nuevas tecnologías. También debe ser segura y protegida contra amenazas externas, como ataques cibernéticos y violaciones de seguridad. Para lograr esto, se utilizan técnicas de seguridad y se aplican políticas y procedimientos rigurosos para garantizar la integridad de la infraestructura y la protección de los datos confidenciales (Hanco et al., 2021).

En relación con la variable 02 Competencia lectora, se presentan las siguientes definiciones, características y, la descripción contextual de sus dimensiones establecidas.

La comprensión lectora es la capacidad de comprender lo más objetivamente posible lo que el autor ha querido comunicar a través de un texto escrito. Por tanto, se colige que el profesional de justicia u operador jurídico, para comprender lo que lee, emplea una serie de procesos, habilidades y tácticas para promover, regular y mantener la comprensión a lo largo de la formación del significado para interpretar la realidad en un contexto determinado y proceder a la acción eficaz durante el cumplimiento de sus funciones. Por consiguiente, la comprensión lectora es una cualidad intangible que sólo depende de la educación de una persona, mientras que la competencia lectora es un estado objetivo cuya actualización viene determinada por el contexto social y cultural de esa persona (Romo, 2019).

Tanto la comprensión lectora como la competencia lectora crecen simultánea y paralelamente. Comprender lo que se lee y ser un lector eficaz son dos habilidades distintas pero interrelacionadas. Cada lector tiene que cultivar su propio conjunto de habilidades cognitivas y metacognitivas para la comprensión cabal de un texto (Romo, 2019).

La competencia lectora se considera fundamental para la participación activa en la sociedad y la vida laboral. Ya no es suficiente con saber leer y comprender un texto básico, sino que se necesita una capacidad más amplia de comprensión lectora que permita a las personas adaptarse a contextos cambiantes, evaluar y analizar información compleja, y tomar decisiones informadas (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2017).

La competencia lectora actual incluye la habilidad para interpretar y evaluar textos de diversos formatos, como textos impresos, digitales, multimediales y visuales. También se enfoca en la capacidad de leer críticamente, identificar sesgos y evaluar la veracidad de la información. Además, se considera la capacidad de utilizar la lectura como una herramienta para el aprendizaje continuo y el desarrollo personal y profesional (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2017).

La alfabetización ya no se limita solo a aprender a leer y escribir, sino que implica un conjunto de conocimientos, destrezas y estrategias que permiten a las personas participar plenamente en la sociedad y en diversas esferas de la vida. Esto incluye la capacidad de comprender y analizar textos en diferentes formatos, evaluar críticamente la información, comunicarse efectivamente en diferentes contextos, utilizar la tecnología de manera informada y reflexionar sobre la propia comprensión y aprendizaje (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2017).

El concepto de "aprendizaje permanente" o "aprendizaje a lo largo de la vida" ha influido significativamente en la percepción de la competencia lectora. El aprendizaje permanente reconoce que el proceso de aprendizaje y adquisición de habilidades no se limita a la etapa escolar o a una edad específica, sino que es un proceso continuo que puede ocurrir en cualquier momento y lugar a lo largo de toda la vida de una persona (Eko, 2017).

El informe PISA 2018 utilizó la siguiente definición de competencia lectora: La capacidad de leer y comprender materiales escritos, así como de aplicar esa comprensión, reflexionar sobre ella y comprometerse con ella, es esencial para el éxito en la escuela, la carrera y la vida cívica. Este concepto representa una

comprensión amplia y matizada de las destrezas lectoras que va más allá de la mera descodificación de textos. Ser un lector competente significa ser capaz de comprometerse con los textos de una manera que fomente el aprendizaje, el crecimiento y la contribución del individuo, del grupo y de la sociedad en general (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2017).

según la Unidad de Medición de la Calidad Educativa del Ministerio de Educación del Perú (UMC Minedu, 2020), en PISA 2018, la competencia lectora fue definida como: La capacidad de comprender, aplicar, reflexionar e interesarse por los textos para alcanzar objetivos, crecer intelectualmente y contribuir activamente a la propia comunidad. Esta definición, al igual que la que acabamos de comentar, hace hincapié en el elemento dinámico y práctico de la competencia lectora. La lectura es una destreza compleja que requiere algo más que la capacidad de descodificar y comprender palabras escritas; también requiere un compromiso activo con los textos y la capacidad de utilizar lo que uno ha aprendido en diversos entornos para promover sus intereses profesionales, académicos y sociales.

En el contexto de la evaluación internacional de la lectura escolar, PISA señaló en 2018, que el marco de competencia lectora contiene cinco tareas de evaluación: Primero, recuperar información; segundo, formar una comprensión amplia; tercero, desarrollar una interpretación; cuarto, reflexionar y evaluar el contenido de un texto y, quinto, reflexionar y evaluar la forma de un texto (Eko, 2017).

Según Eko (2017), sería necesario que se llevaran a cabo investigaciones para averiguar si los cinco pasos para desarrollar una evaluación auténtica de la competencia lectora son conceptualmente correctos y contextualmente apropiados.

La descodificación, el vocabulario, la gramática y la comprensión de estructuras y aspectos lingüísticos y textuales más amplios son sólo algunas de las muchas capacidades mentales necesarias para una lectura competente (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, 2015).

Según el UMC Minedu (2020), la definición de competencia lectora de PISA de 2018 las define como habilidades de lectura, escritura, pensamiento crítico sobre

los textos y compromiso con ellos que permiten a un individuo perseguir sus propios intereses y objetivos, crecer intelectualmente y contribuir activamente y beneficiar a la sociedad. Esta definición, al igual que la anterior, hace hincapié en el elemento dinámico y práctico de la competencia lectora. La lectura es una habilidad compleja que requiere algo más que la capacidad de decodificar y comprender palabras escritas; también requiere un compromiso activo con los textos y la capacidad de utilizar lo que uno ha aprendido en diversos entornos para promover sus intereses profesionales, académicos y sociales.

PISA 2018 destacó la importancia de medir y cultivar la reflexión crítica de los estudiantes sobre los textos, el uso de los textos para el crecimiento personal y la participación activa en la sociedad, ampliando la definición de competencia lectora más allá del mero aprendizaje de habilidades fundamentales. Para Rohm et al. (2021), si bien las competencias lectoras se desarrollan en el ámbito académico desde la lectura de textos sencillos, recuperando información y haciendo inferencias a partir de lo que se dice explícitamente, hasta el nivel de ser un lector fluido leyendo textos más largos y complejos y siendo capaz de inferir a partir de lo que no se dice explícitamente en el texto.

Debe quedar claro que la palabra "competencia lectora" no es exclusiva del ámbito de la educación, es decir, que no se emplea simplemente como una habilidad que hay que perfeccionar en el aula. La educación formal puede abarcar un amplio espectro, que incluye la educación informal, el aprendizaje permanente y la ciudadanía comprometida (Romo, 2019).

La finalidad de la educación ha cambiado con el tiempo. Se hace menos hincapié en la memorización y más en una comprensión más matizada de lo que significa tener conocimientos en el campo de uno: para un técnico o profesional, el éxito radica en la capacidad de comunicar, compartir y utilizar información para resolver problemas complejos; en la capacidad de adaptarse e innovar ante demandas y condiciones cambiantes; y en la capacidad de guiar y ampliar el poder de la tecnología para generar nuevos conocimientos, ampliar la capacidad humana e impulsar la productividad (Ministerio de Educación, 2018).

Esta sección contiene información sobre el subcampo de las capacidades intelectuales de la neuropsicología:

La neurociencia, el estudio del sistema nervioso central, ha permitido la aparición de la neuropsicología, una rama de la psicología cognitiva que investiga el vínculo entre el cerebro y el comportamiento humano como procesamiento cerebral de orden más elevado (lenguaje, pensamiento, memoria, funciones ejecutivas, capacidad de percepción y motricidad) (Díaz, 2015).

En los últimos 50 años se han producido avances significativos en nuestra comprensión de las dificultades de aprendizaje tanto en niños como en adultos. Los estudios neuropsicológicos se han centrado tradicionalmente en el uso de herramientas de diagnóstico sensibles a las disfunciones cerebrales con el fin de centrarse en los supuestos procesos neurológicos que subyacen a las dificultades de aprendizaje (Fletcher y Grigorenko, 2017).

El examen tanto de los tipos de texto como de los niveles de lectura facilita el desarrollo de técnicas de lectura cognitivas y metacognitivas. En los últimos años, estos mecanismos y los de la neuropsicología han pasado a ser cruciales en la educación. Algunos elementos de la neuropsicología para el desarrollo de los dos aspectos anteriores son: Atención selectiva, Análisis secuencial, Síntesis y Memoria (Romo, 2019).

Las dificultades con la expresión escrita pueden involucrar las habilidades básicas necesarias para la transcripción (escritura y ortografía, disgrafía) o para generar textos, en ensayos y cuentos. En cualquiera de estos dominios, un problema con una habilidad básica como el reconocimiento de palabras, el cálculo o la transcripción interferirá con la comprensión de lectura, la resolución de problemas matemáticos o la generación de texto (Fletcher y Grigorenko, 2017).

La neuropsicología aplicada al ámbito educativo se centra en la evaluación, el diagnóstico y la intervención con niños dentro del entorno escolar. El campo de la neuropsicología educativa está ampliando el corpus de información a disposición de los educadores en relación con los pasos implicados en el aprendizaje, sus

fundamentos neuropsicológicos y los hitos del neurodesarrollo en cada etapa de la escolarización (Martínez, 2018).

En el estudio de Canales (2017), se reveló que los alumnos de Lima tenían un nivel mucho más alto de desarrollo del lenguaje oral y del habla, tanto en términos de comprensión oral como de producción oral. Se descubrieron diferencias significativas a favor de los alumnos de Lima y Arequipa en las subpruebas 2 (orientación espacial), 3 (habla receptiva), 5 (memoria inmediata) y 6 (memoria lógica) de las funciones neuropsicológicas. También se demostró que las capacidades neuropsicológicas estaban relacionadas con la competencia lingüística.

Esto se proporciona en relación con el criterio "Habilidades intelectuales de neurolingüística":

Muchas personas descartan el uso de la PNL porque creen que se basa en mitos, pseudociencia o que es una metodología incompatible con el campo de la psicología. Sin embargo, su utilidad en la educación es innegable; como instrumento sencillo pero poderoso, puede mejorar drásticamente el rendimiento tanto de los estudiantes como de las empresas en el aula y en el lugar de trabajo (Jaruffe y Pomares, 2011).

La neurolingüística es un campo en rápido crecimiento debido, por un lado, a los recientes avances en la investigación lingüística sobre la relación entre el cerebro y el lenguaje y, por otro, a la creciente participación de los neurólogos en la observación clínica de pacientes con daños cerebrales (Venkateswara et al., 2022).

Actualmente, los estudiantes de posgrado tienen requisitos de escritura únicos. Hay problemas psicológicos a los que se enfrentan los estudiantes durante la escritura y hay posibilidades neurolingüísticas en el análisis de los retos durante la investigación de la escritura (Venkateswara et al., 2022). Según (Romo, 2019), las habilidades intelectuales relacionadas a la neurolingüística son: Acceso léxico, Análisis sintáctico e Interpretación semántica

La educación de posgrado en Ucrania es una mejora especializada de la educación y la formación profesional de una persona a través de la profundización, expansión y renovación de sus conocimientos, habilidades y capacidades profesionales o la obtención de otra especialidad basada en la calificación educativa y la experiencia práctica adquiridas previamente (Tolochko et al., 2017).

La educación de posgrado se lleva a cabo por un establecimiento de educación superior o por subdivisiones estructurales del establecimiento de educación superior con un nivel de acreditación apropiado en forma de programas de capacitación o pasantías (Tolochko et al., 2017).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El trabajo de investigación es de tipo básico, porque se buscó ampliar la comprensión del comportamiento de las tecnologías de información y la Competencia lectora en el contexto de la EOFAP (Hernández y Mendoza, 2018).

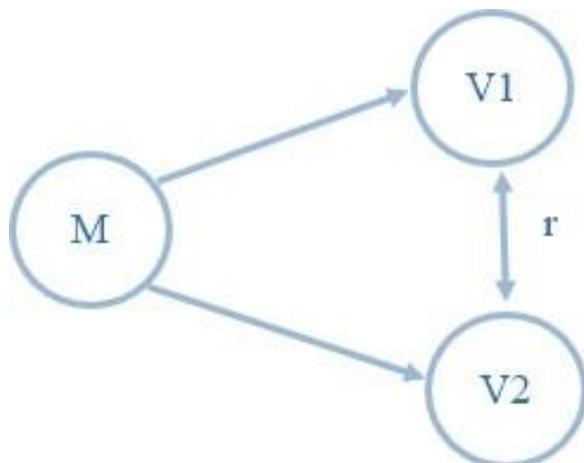
3.1.2 Diseño de investigación:

Metodológicamente, esta investigación siguió las convenciones de un estudio cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. Para Ramírez y Zwerg (2012), el objetivo de la investigación cuantitativa es recopilar y analizar de forma coherente grandes cantidades de datos procedentes de diversas fuentes. Este método emplea instrumentos estadísticos y matemáticos para caracterizar cuantitativamente el fenómeno investigado.

Para Hernández y Mendoza (2018), un estudio no experimental es aquel en donde no se manipulan las muestras ni las variables. Asimismo, tener un alcance descriptivo implica entender el comportamiento individual de cada una de las variables y tener un alcance correlacional, implica comprender el nivel de asociación entre ellas. Por último, el corte transversal implica recopilar la información y analizarla en un momento especificado.

Figura 1

Diseño de investigación correlacional



Dónde:

M: Representa la muestra

V1: Tecnologías de la Información y la Comunicación

V2: Competencia lectora

r: Relación entre la variable V1 y V2

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual de Tecnologías de la Información y Comunicación. Las TIC son un conjunto de herramientas y recursos que permiten manejar, almacenar, enviar y compartir datos digitales. Los teléfonos móviles, las redes informáticas, los programas informáticos, los sistemas operativos y los archivos de datos son ejemplos de lo que se conoce como "tecnologías de la información y la comunicación" (TIC). La comunicación, la educación, el entretenimiento, la investigación, la industria, el comercio y la gestión empresarial son sólo algunos de los ámbitos en los que las TIC han tenido una profunda influencia (Vargas, 2020).

Infraestructura tecnológica. Este concepto incorpora los servicios tecnológicos, software, equipos, instalaciones y estructuras fundamentales sobre los que las naciones, localidades y organizaciones construyen sus capacidades. Esto incluye tanto la infraestructura de TI como la infraestructura tradicional que es

lo suficientemente moderna como para calificarse de tecnología moderna (Vallejo Barragán & Reañez, 2017).

Alfabetización tecnológica. Aprender a utilizar y aplicar las nuevas tecnologías en la vida social y productiva de las personas requiere no sólo el desarrollo de valores y actitudes hacia las tecnologías, sino también la adquisición de conocimientos y habilidades cognitivas e instrumentales relacionadas con su uso (Flores Cabello, 2020)

Definición conceptual de Competencia lectora de los cadetes de 4^{to} año de la EOFAP. La Competencia Lectora en Lengua Impresa se centra en el aspecto colaborativo de la lectura y en el carácter constructivo de la comprensión. Cuando un profesional lee un informe, construye el significado basándose en conocimientos previos y en una serie de pistas contextuales textuales y espaciotemporales que con frecuencia tienen un trasfondo social o cultural. El especialista en lectura emplea diversos procesos, habilidades y estrategias para promover, regular y mantener la comprensión a lo largo del proceso de formación del significado. Dado que los lectores se enfrentan a una variedad de textos continuos y discontinuos en soporte impreso y (a menudo) a numerosos textos en formato electrónico, es probable que estos procesos y técnicas varíen según el contexto y el propósito. La capacidad de lectura es fundamental para el desarrollo académico y profesional de los alumnos de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EOFAP). Los reclutas de cuarto año de la EOFAP deben ser capaces de leer y comprender textos complejos en una variedad de áreas temáticas, incluyendo manuales técnicos y obras literarias (Romo, 2019).

Habilidades intelectuales de neuropsicología. Las conexiones efectivas entre el sistema nervioso central, el funcionamiento cognitivo y el comportamiento dan lugar a las Habilidades Neuropsicológicas Intelectuales (HINP). El desarrollo de las HINP facilita el análisis tanto de los tipos de texto como de los niveles de lectura, fomentando el desarrollo de estrategias cognitivas y metacognitivas para la lectura. Las estrategias cognitivas permiten al lector elaborar u organizar la información leída, interpretarla y crear nuevos conocimientos para el logro de destrezas y habilidades para el manejo eficaz de la información (Romo, 2019).

Habilidades intelectuales de neurolingüística. Las habilidades intelectuales de neurolingüística (HIN) son producto de los procesos del cerebro humano que favorecen el conocimiento, la comprensión y el aprendizaje del lenguaje, ya sea hablado, escrito o mediante el uso de señales derivadas de la experiencia o la programación (Romo, 2019).

3.3 Población muestra y muestreo

Se consideró a todos los cadetes de la especialidad de ingeniería de la Escuela de Oficiales de Fuerza Aérea del Perú (59 personas), entre varones y mujeres entre las edades de 18 a 25 años.

Se eligieron 59 casos muestrales para su estudio que cumplan con los criterios de inclusión y los criterios de exclusión. (Hayes, 1999). Criterios de inclusión: cadetes de la especialidad de ingeniería de la Escuela de Oficiales de Fuerza Aérea del Perú. Criterios de exclusión: cadetes que no cumplan con los criterios de inclusión.

Por último, se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio básico para poblaciones finitas, ya que la población es limitada y todos los participantes tienen las mismas posibilidades de formar parte de la investigación porque ya están identificados. En este estudio se utilizó el muestreo no probabilístico, o de conveniencia. Es decir, no se empleó una fórmula estadística para el muestreo en el presente estudio (Fuentelsaz, 2004; Bomba, 2020).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta servirá como método para el acopio de información para este estudio.

Asimismo, se construirá cuestionarios tipo encuesta con escala de Likert con 20 ítems, 10 para medir la V1 y 10 para medir la V2 (Anexo 3). Un instrumento de medición ad hoc es aquel que registra datos observables que representan con exactitud los conceptos o variables que el investigador tiene en cuenta (Grinnell,

Williams y Unrau, citados por Hernández y Mendoza(Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

El cuestionario que mide la variable 1, que tiene 10 ítems, del V1_1 al V1_10, y mide la variable 2, que tiene 10 ítems, del V2_1 al V2_10. De esta manera teniendo en cuenta el enfoque de Hernández y Mendoza(Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018), el diseño del cuestionario tipo encuesta para la recolección de datos cuantitativos (Anexo 3) deberá cumplir con los requisitos de confiabilidad validez y objetividad (Anexo 5).

Finalmente, el instrumento fue validado por los Coroneles FAP de la especialidad de inteligencia Manuel Diez Alarcón y Ronal Russo Valcárcel (Anexo 4). Posteriormente se obtuvo la validez a través del indicador V de Aiken. La prueba de V de Aiken es una técnica utilizada para crear preguntas de opción múltiple (o preguntas de opción verdadero/falso) en exámenes y cuestionarios. Esta técnica fue desarrollada por W. E. Aiken y es ampliamente utilizada en entornos educativos.El indicador de V de Aiken arrojó un valor de 0.87determinando que el instrumento es válido (Anexo 4).

3.5 Procedimientos

Los procedimientos especificados para la adquisición de datos son estándar y siguen una metodología rigurosa y sistemática para garantizar la exactitud de los datos recogidos. A continuación, se describe detalladamente cada etapa:

- Antes de realizar cualquier trabajo de campo, es esencial obtener los permisos y autorizaciones necesarios de la institución o las autoridades competentes. De este modo se garantiza que el estudio se lleve a cabo de forma ética y de acuerdo con la normativa y las políticas aplicables.
- La muestra es un subconjunto representativo de la población investigada. Según el tipo de estudio y el objetivo de la investigación, la selección de la muestra debe ser aleatoria o estratificada. Esto garantiza que los resultados obtenidos sean aplicables y generalizables a la población prevista.

- Distribución del cuestionario: Una vez elegida la muestra, se enviará el cuestionario virtual a las direcciones de correo electrónico de los participantes. Utilizando plataformas de encuestas en línea, se pueden crear cuestionarios para facilitar la recogida de respuestas y mantener la confidencialidad.
- Las respuestas al cuestionario se conservarán en una base de datos virtual, que puede ser una plataforma en línea o una herramienta especializada para almacenar y gestionar datos.
- Una vez finalizada la recogida de datos, se descargará la base de datos y se organizarán los datos en un documento Excel u otro formato adecuado para su tabulación. Antes del análisis, es esencial asegurarse de que los datos son precisos y coherentes.
- Una vez tabulados, los datos se exportarán a SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) u otro programa de análisis estadístico para su posterior análisis. Se codificarán las variables y se realizarán análisis estadísticos para responder a las preguntas de la investigación o alcanzar los objetivos del estudio.
- Una vez concluido el análisis, se interpretarán los resultados y se extraerán conclusiones basadas en los hallazgos. Para facilitar su comprensión y aplicación, es esencial que los resultados se transmitan de forma clara y sencilla.

Estos procedimientos garantizan la integridad de los datos y la precisión de los resultados, proporcionando una base firme para tomar decisiones informadas y generar conocimientos pertinentes a partir de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

Johnston (2014), dice que se han recopilado, cotejado y conservado enormes volúmenes de datos que ahora están disponibles para su examen gracias a los avances tecnológicos. Dado que ahora lo habitual es hacer uso de los datos

ya obtenidos en el curso del estudio, el análisis de datos secundarios está cobrando cada vez más importancia.

Por ello, el enfoque de este estudio será principalmente descriptivo y correlacional. La tabulación cruzada, el método más común de análisis de datos cuantitativos, se utiliza para hacer inferencias sobre las correlaciones entre varios conjuntos de datos del estudio de investigación mediante el uso de un formulario tabular básico. Para la estadística descriptiva, calcularemos la media, la moda, la mediana, la desviación típica, la asimetría y la curtosis; para el análisis de frecuencias, utilizaremos tablas y gráficos de tabulación cruzada. Estos análisis ya no se realizan con los propios ítems, sino con las variables del estudio (Puteh y Azman, 2017).

En este último caso, debe recurrirse al análisis estadístico inferencial (que utiliza pruebas para determinar si se apoyan o no las hipótesis) para ilustrar el potencial de generalización de los resultados fuera del contexto específico del estudio. Para verificar nuestras hipótesis y extrapolar los datos de nuestra muestra, utilizaremos la estadística inferencial para realizar un muestreo estadístico lógico. Una prueba para determinar si los datos de las variables siguen o no una distribución paramétrica. (Blaikie, 2017).

3.7 Aspectos éticos

Esta investigación científica respetó principalmente tres consideraciones éticas. La primera estaba relacionada con la noción de seguridad del usuario mediante la confidencialidad de los datos personales y los derechos de autor, que se representarán mediante un código numérico. La segunda estaba relacionada con la validez de los datos, ya que se utilizó el consentimiento informado para obtener la información (Anexo 5). La tercera preocupación se refería a la originalidad del estudio, ya que se protegieron los derechos de autor mediante citas, citas y paráfrasis, y el documento se someterá a un programa antiplagio

El Código de ética en investigación de la Universidad Cesar Vallejos (UCV, 2020), determinan los principios de ética en investigación que se detallan:

- Autonomía: Las personas que participan en la investigación tienen el derecho de elegir libremente su participación y de retirarse en cualquier momento si así lo desean.
- Beneficencia: La investigación debe procurar el bienestar y proporcionar beneficios a los participantes del estudio.
- Competencia profesional y científica: Las personas involucradas en la investigación deben contar con los niveles adecuados de preparación y formación para garantizar la rigurosidad científica en todo el proceso, desde la realización hasta la publicación.
- Cuidado del medio ambiente y biodiversidad: Las investigaciones deben asegurar el cuidado de la naturaleza, promoviendo el respeto por los seres vivos y los ecosistemas.
- Integridad humana: Se reconoce la dignidad de todo ser humano por encima de los intereses de la ciencia, sin importar su procedencia, estatus social o económico, etnia, género, cosmovisión cultural u otras características.
- Justicia: Se busca un trato igualitario para todos los participantes en la investigación, sin exclusiones, para asegurar un desarrollo adecuado del estudio.
- Libertad: Las investigaciones deben realizarse de manera libre e independiente de intereses económicos, políticos, religiosos u otros tipos de influencia.
- No Maleficencia: Antes de llevar a cabo investigaciones, se debe realizar un análisis de riesgo/beneficio para respetar la integridad física y psicológica de los participantes.
- Probidad: Se requiere actuar con honestidad durante toda la investigación, presentando resultados fidedignos y evitando modificaciones no autorizadas en el protocolo aprobado.

- Respeto de la propiedad intelectual: Se deben respetar los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores, evitando el plagio total o parcial de sus trabajos.
- Responsabilidad: Los investigadores deben asumir las consecuencias derivadas de su trabajo de investigación y divulgación.
- Transparencia: La investigación debe ser divulgada de manera que sea posible replicar la metodología y verificar la validez de los resultados, salvo en casos de patentes.
- Precaución: Ante posibles dudas sobre riesgos y repercusiones negativas, se deben tomar medidas precautorias para evitar daños futuros.
- Estos principios éticos garantizan que la investigación se lleve a cabo de manera responsable, ética y respetuosa, protegiendo los derechos y el bienestar de los participantes y contribuyendo al avance del conocimiento científico de manera ética y confiable.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

4.1.1 Estadísticos de frecuencia

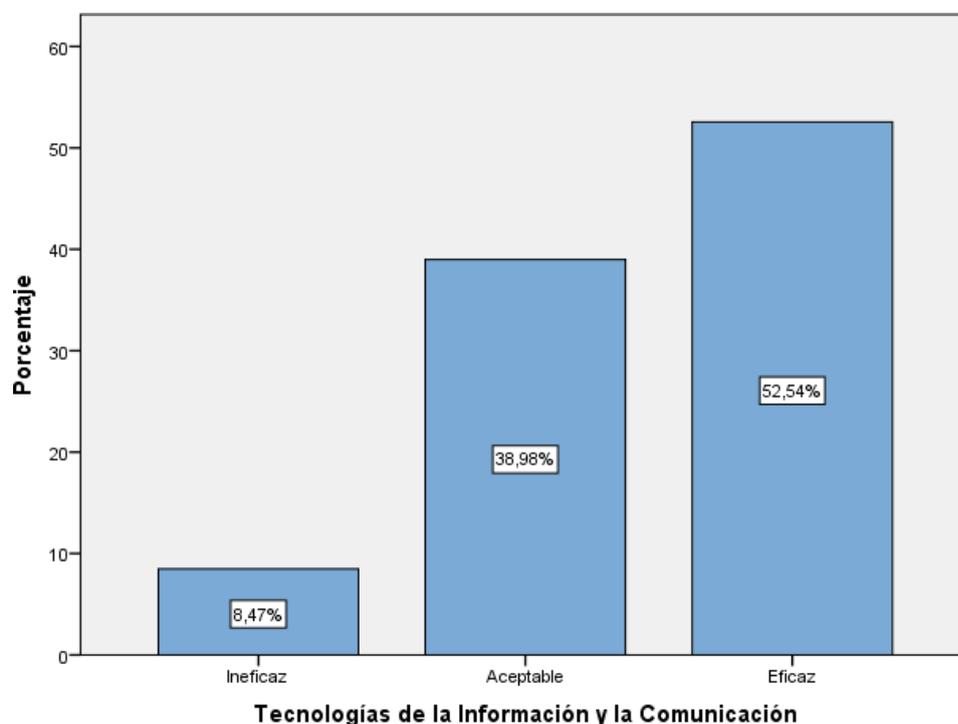
Tabla 1.

Resultados descriptivos de la variable TIC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ineficaz	5	8,5	8,5
	Aceptable	23	39,0	47,5
	Eficaz	31	52,5	100,0
	Total	59	100,0	100,0

Figura 2.

Resultados descriptivos de la variable TIC



En la tabla 1 y figura 2 los datos develaron que, del 100% de participantes; el 8,5% de la muestra considera que existe una aplicación ineficaz de las TIC. Mientras que, un 39% de los participantes considera que la variable posee un nivel de aplicación aceptable. Y, por último, un 52,5% los encuestados considera que la variable presenta un nivel de aplicación eficaz.

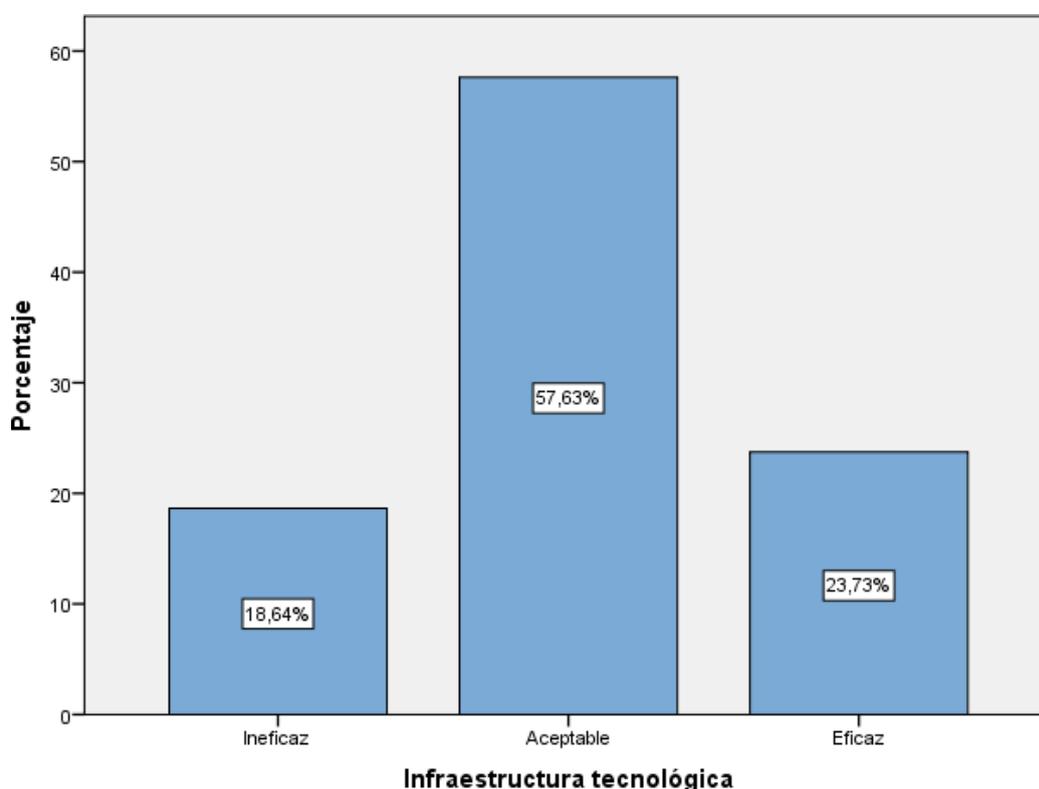
Tabla 2.

Resultados descriptivos de la dimensión Infraestructura tecnológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Ineficaz	11	18,6	18,6
	Aceptable	34	57,6	76,3
	Eficaz	14	23,7	100,0
	Total	59	100,0	100,0

Figura 3.

Resultados descriptivos de la dimensión Infraestructura tecnológica



En la tabla 2 y figura 3 los datos develaron que, del 100% de participantes; el 18,6% de la muestra considera que existe una aplicación ineficaz de la Infraestructura tecnológica. Mientras que, un 57,6% de los participantes considera que la Infraestructura tecnológica posee un nivel de aplicación aceptable. Y, por último, un 23,7% de los encuestados considera que la Infraestructura tecnológica presenta un nivel de aplicación eficaz.

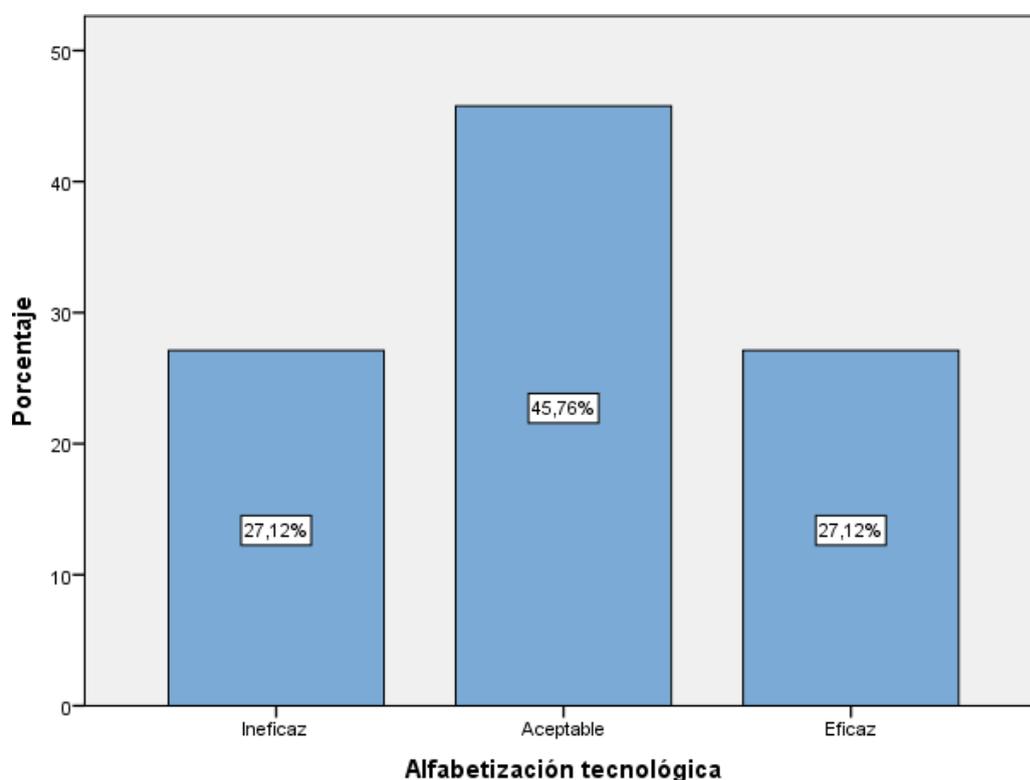
Tabla 3.

Resultados descriptivos de la dimensión Alfabetización tecnológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Ineficaz	16	27,1	27,1
	Aceptable	27	45,8	72,9
	Eficaz	16	27,1	100,0
	Total	59	100,0	100,0

Figura 4.

Resultados descriptivos de la dimensión Alfabetización tecnológica



En la tabla 3 y figura 4 los datos develaron que, del 100% de participantes; el 27,1% de la muestra considera que existe un nivel ineficaz de la Alfabetización tecnológica. Mientras que, un 45,8% de los participantes considera que la Alfabetización tecnológica posee un nivel aceptable. Y, por último, un 27,1% de los encuestados considera que la Alfabetización tecnológica presenta un nivel eficaz.

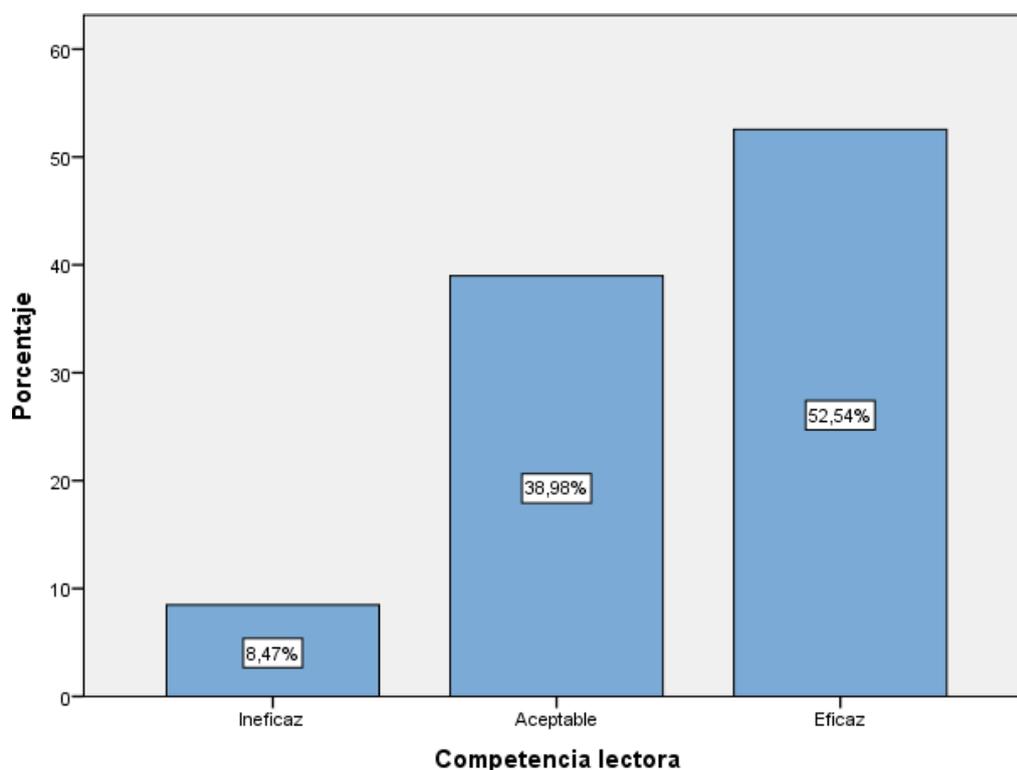
Tabla 4.

Resultados descriptivos de la variable Competencia lectora

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Validos	Ineficaz	5	8,5	8,5
	Aceptable	23	39,0	47,5
	Eficaz	31	52,5	100,0
	Total	59	100,0	100,0

Figura 5.

Resultados descriptivos de la variable Competencia lectora



En la tabla 4 y figura 5 los datos develaron que, del 100% de participantes; el 8,5% de la muestra considera que existe un nivel ineficaz de la Competencia lectora. Mientras que, un 39% de los participantes considera que la Competencia lectora posee un nivel aceptable. Y, por último, un 52,5% de los encuestados considera que la Competencia lectora presenta un nivel eficaz.

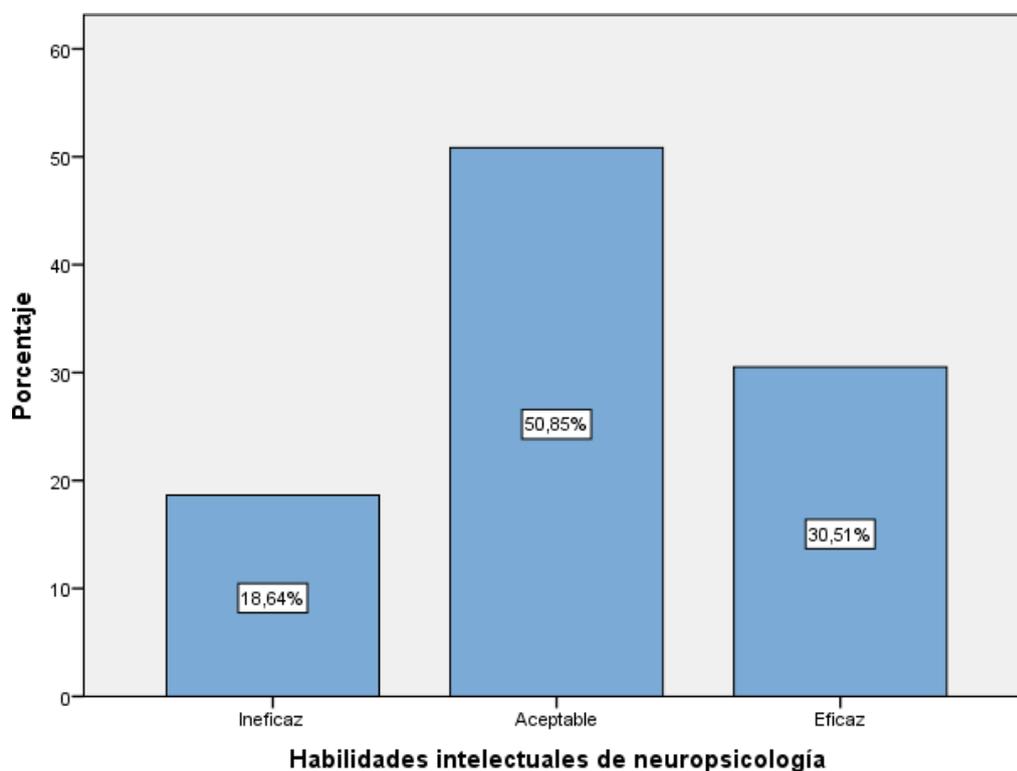
Tabla 5.

Resultados descriptivos de la dimensión Habilidades intelectuales de neuropsicología

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ineficaz	11	18,6	18,6
	Aceptable	30	50,8	69,5
	Eficaz	18	30,5	100,0
	Total	59	100,0	100,0

Figura 6

Resultados descriptivos de la dimensión Habilidades intelectuales de neuropsicología



En la tabla 5 y figura 6 los datos develaron que, del 100% de participantes; el 18,6% de la muestra develó que existe un nivel ineficaz de Habilidades intelectuales de neuropsicología. Mientras que, un 50% de los participantes develó que las Habilidades intelectuales de neuropsicología que poseen tiene un nivel aceptable. Y, por último, un 30,5% de los encuestados develó que las Habilidades intelectuales de neuropsicología que presentan tienen un nivel eficaz.

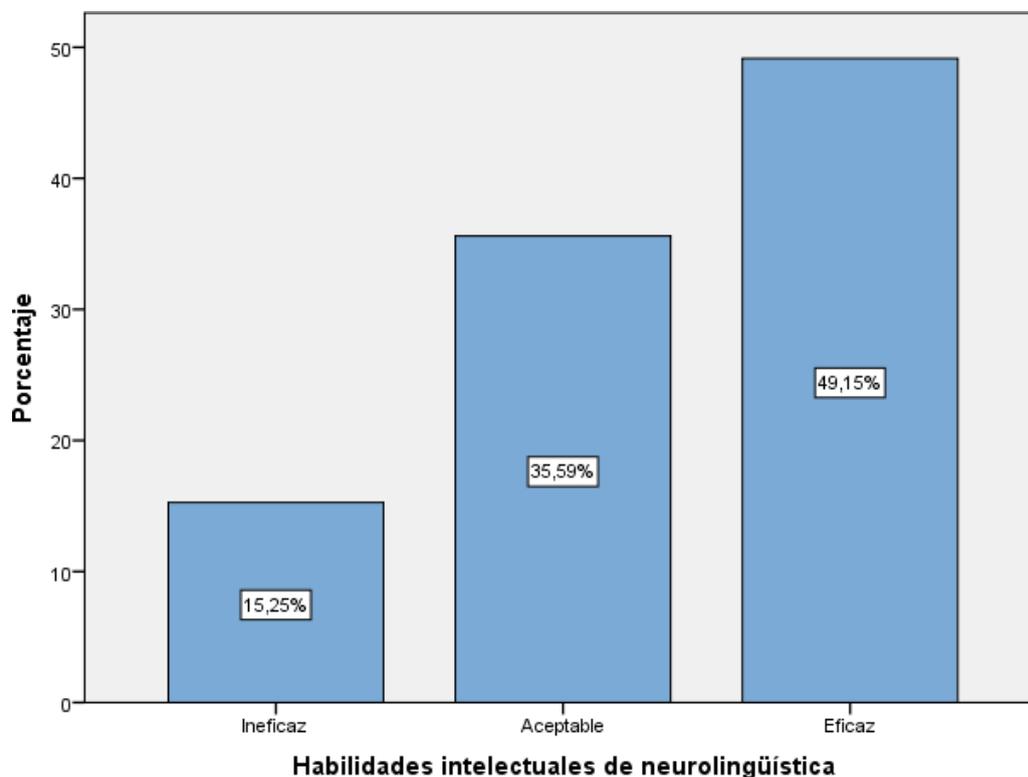
Tabla 6.

Resultados descriptivos de la dimensión Habilidades intelectuales de neurolingüística

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Ineficaz	9	15,3	15,3
	Aceptable	21	35,6	50,8
	Eficaz	29	49,2	100,0
	Total	59	100,0	100,0

Figura 7.

Resultados descriptivos de la dimensión Habilidades intelectuales de neurolingüística



En la tabla 6 y figura 7 los datos develaron que, del 100% de participantes; el 15,3% de la muestra develó que existe un nivel ineficaz de Habilidades intelectuales de neurolingüística. Mientras que, un 35,6% de los participantes develó que las Habilidades intelectuales de neurolingüística que poseen tiene un nivel aceptable. Y, por último, un 49,2% de los encuestados develó que las Habilidades intelectuales de neurolingüística que presentan tienen un nivel eficaz.

4.1.2 Prueba de normalidad

Criterios de decisión para la prueba de Shapiro-Wilk:

- Si, Sig. (p-valor) > 0.05 la distribución de los datos es normal (paramétrica) → se empleará la prueba correlación de Pearson.
- Si, Sig. (p-valor) < 0.05 la distribución de los datos es anormal (no paramétrica) → se empleará la prueba correlación de Spearman.

Tabla 7.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov

		TIC	Competencia lectora
N		59	59
Parámetros normales	Media	34,12	35,59
	Desviación típica	7,661	8,122
	Absoluta	,122	,137
Diferencias más extremas	Positiva	,093	,057
	Negativa	-,122	-,137
Z de Kolmogorov-Smirnov		,940	1,056
Sig. asintót. (bilateral)		,340	,215

En la tabla 17, los hallazgos demostraron que los datos estadísticos por variable se ajustan a una distribución normal, porque la Sig. (p-valor) > 0,05. En ese sentido, la comprobación de las Hipótesis se realizará en función a la prueba correlación de Pearson.

4.2 Análisis inferencial

4.2.1 Tablas cruzadas

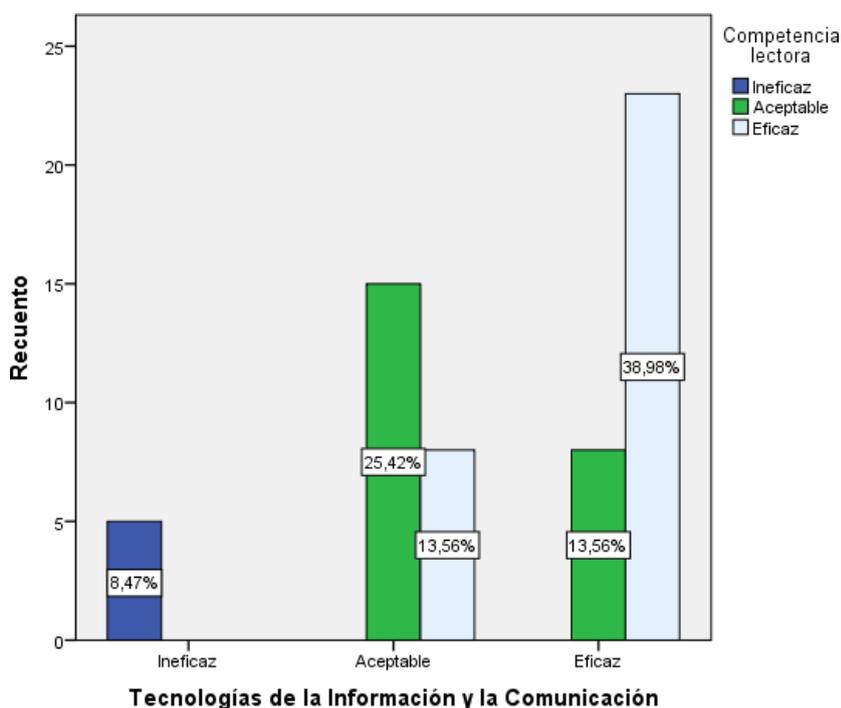
Tabla 8.

*Estadístico de contingencia TIC * Competencia lectora*

			Competencia lectora			Total
			Ineficaz	Aceptable	Eficaz	
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Ineficaz	Recuento	5	0	0	5
		% del total	8,5%	0,0%	0,0%	8,5%
	Aceptable	Recuento	0	15	8	23
		% del total	0,0%	25,4%	13,6%	39,0%
	Eficaz	Recuento	0	8	23	31
		% del total	0,0%	13,6%	39,0%	52,5%
Total		Recuento	5	23	31	59
		% del total	8,5%	39,0%	52,5%	100,0%

Figura 8.

*Gráfico de contingencia TIC * Competencia lectora*



El análisis de tabla y figura 8 se proporciona información valiosa sobre cómo los casos de estudio perciben la relación entre las variables TIC (V1) y Competencia lectora (V2). Así, tenemos que, del porcentaje de casos donde el empleo de V1 fue ineficaz, representado por el 8,5%; se observó que, la V2 también lo fue, según el 8,5% casos. Asimismo, del 39% de casos donde se percibió un empleo aceptable de V1; el 25,4% percibía a la V2 con un nivel aceptable y el 13,6% con un nivel eficaz. Finalmente, del 52,5% de casos donde se percibió un empleo eficaz de V1; el 13,6% percibía a la V2 con un nivel aceptable y el 39% con un nivel eficaz.

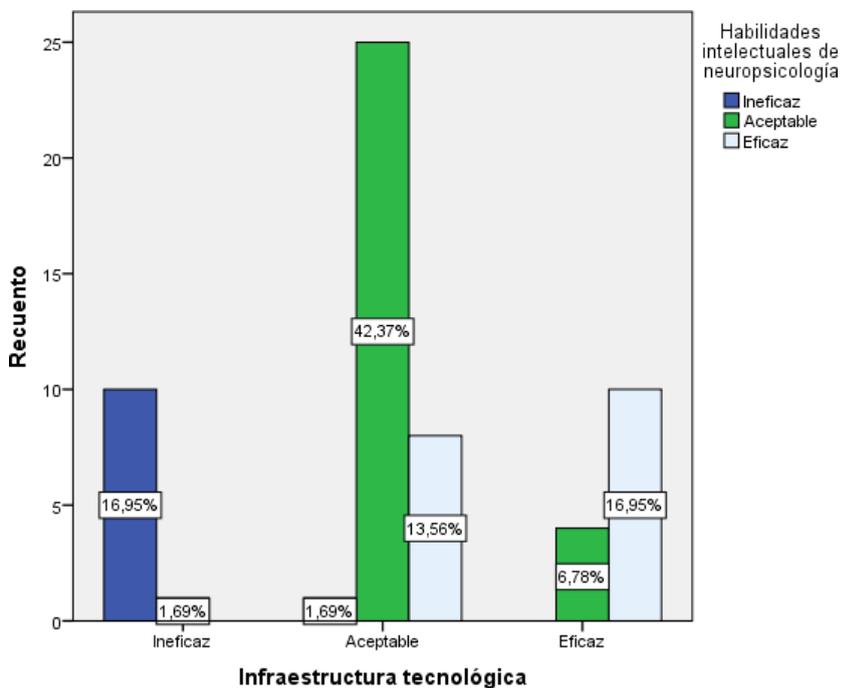
Tabla 9.

*Estadístico de contingencia Infraestructura tecnológica * Habilidades intelectuales de neuropsicología*

		Habilidades intelectuales de neuropsicología			Total	
		Ineficaz	Aceptable	Eficaz		
Infraestructura tecnológica	Ineficaz	Recuento	10	1	0	11
		% del total	16,9%	1,7%	0,0%	18,6%
	Aceptable	Recuento	1	25	8	34
		% del total	1,7%	42,4%	13,6%	57,6%
	Eficaz	Recuento	0	4	10	14
		% del total	0,0%	6,8%	16,9%	23,7%
Total		Recuento	11	30	18	59
		% del total	18,6%	50,8%	30,5%	100,0%

Figura 9.

*Gráfico de contingencia Infraestructura tecnológica * Habilidades intelectuales de neuropsicología*



El análisis de tabla y figura 9 se proporciona información valiosa sobre cómo los casos de estudio perciben la relación entre las dimensiones Infraestructura tecnológica (D1_VAR01) y Habilidades intelectuales de neuropsicología (D1_VAR02). Así, tenemos que, del porcentaje de casos donde el empleo de la D1_VAR01 fue ineficaz, representado por el 18,6%; se observó que, la D1_VAR02 también fue ineficaz, según el 16,9% casos y aceptable según el 1,69% de casos. Asimismo, del 57,6% de casos donde se percibió un empleo aceptable de D1_VAR01; el 42,4% percibió a la D1_VAR02 con un nivel aceptable, el 1,7% con un nivel ineficaz y el 13,6% con un nivel eficaz. Finalmente, del 23,7% de casos donde se percibió un empleo eficaz de D1_VAR01; el 6,8% percibía a la D1_VAR02 con un nivel aceptable y el 16,9% con un nivel eficaz.

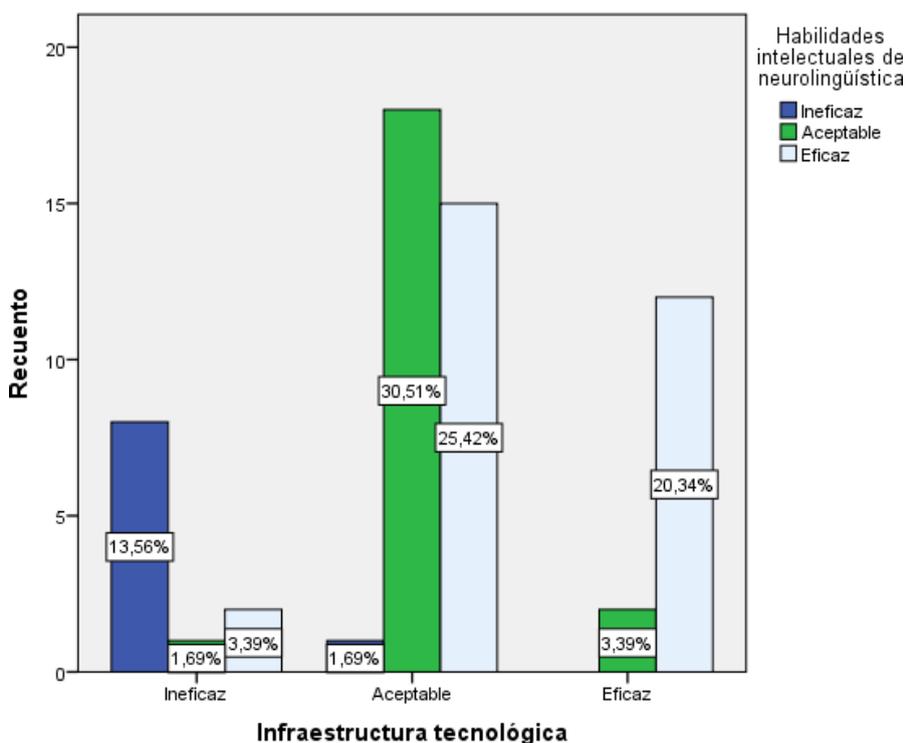
Tabla 10.

*Estadístico de contingencia Infraestructura tecnológica * Habilidades intelectuales de neurolingüística*

		Habilidades intelectuales de neurolingüística			Total	
		Ineficaz	Aceptable	Eficaz		
Infraestructura tecnológica	Ineficaz	Recuento	8	1	2	11
		% del total	13,6%	1,7%	3,4%	18,6%
	Aceptable	Recuento	1	18	15	34
		% del total	1,7%	30,5%	25,4%	57,6%
	Eficaz	Recuento	0	2	12	14
		% del total	0,0%	3,4%	20,3%	23,7%
Total		Recuento	9	21	29	59
		% del total	15,3%	35,6%	49,2%	100,0%

Figura 10.

*Gráfico de contingencia Infraestructura tecnológica * Habilidades intelectuales de neurolingüística*



El análisis de tabla y figura 10 se proporciona información valiosa sobre cómo los casos de estudio perciben la relación entre las dimensiones Infraestructura tecnológica (D1_VAR01) y Habilidades intelectuales de neurolingüística (D2_VAR02). Así, tenemos que, del porcentaje de casos donde el empleo de la D1_VAR01 fue ineficaz, representado por el 18,6%; se observó que, la D2_VAR02 también fue ineficaz, según el 13,6% casos y aceptable según el

1,7% de casos. Asimismo, del 57,6% de casos donde se percibió un empleo aceptable de D1_VAR01; el 30,5% percibió a la D2_VAR02 con un nivel aceptable, el 1,7% con un nivel ineficaz y el 25,4% con un nivel eficaz. Finalmente, del 23,7% de casos donde se percibió un empleo eficaz de D1_VAR01; el 3,4% percibía a la D2_VAR02 con un nivel aceptable y el 20,3% con un nivel eficaz.

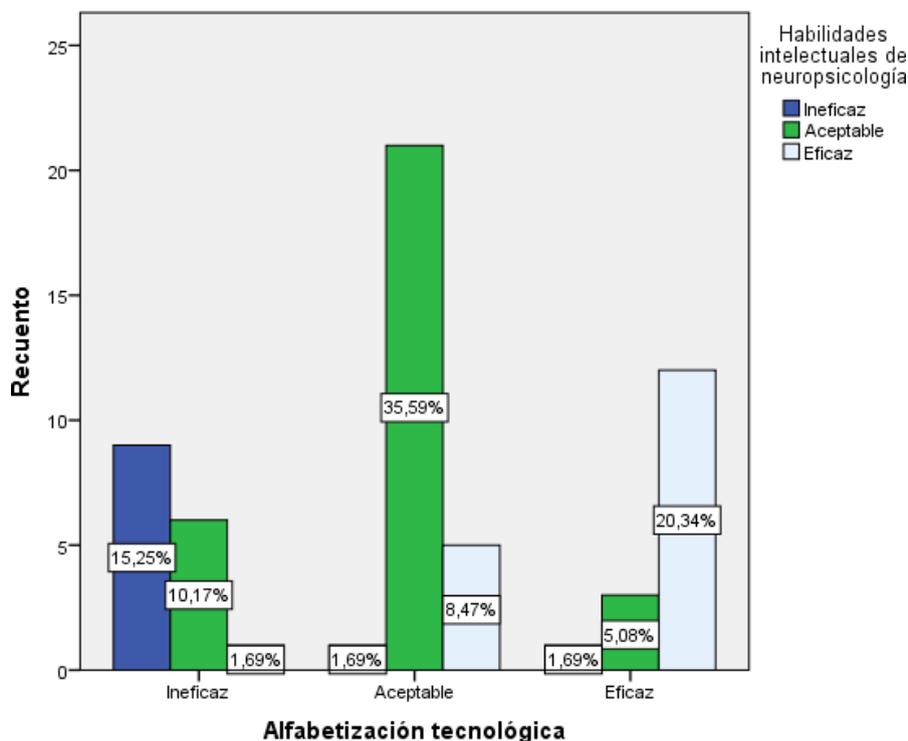
Tabla 11.

*Estadístico de contingencia Alfabetización tecnológica * Habilidades intelectuales de neuropsicología*

		Habilidades intelectuales de neuropsicología			Total	
		Ineficaz	Aceptable	Eficaz		
Alfabetización tecnológica	Ineficaz	Recuento	9	6	1	16
		% del total	15,3%	10,2%	1,7%	27,1%
	Aceptable	Recuento	1	21	5	27
		% del total	1,7%	35,6%	8,5%	45,8%
	Eficaz	Recuento	1	3	12	16
		% del total	1,7%	5,1%	20,3%	27,1%
Total	Recuento	11	30	18	59	
	% del total	18,6%	50,8%	30,5%	100,0%	

Figura 11.

*Gráfico de contingencia Alfabetización tecnológica * Habilidades intelectuales de neuropsicología*



El análisis de tabla y figura 11 se proporciona información valiosa sobre cómo los casos de estudio perciben la relación entre las dimensiones Alfabetización tecnológica (D2_VAR01) y Habilidades intelectuales de neuropsicología (D1_VAR02). Así, tenemos que, del porcentaje de casos donde la D2_VAR01 presentó un nivel ineficaz, representado por el 27,1%; se observó que, la D1_VAR02 también fue ineficaz, según el 15,3% casos, aceptable según el 10,2% de casos y eficaz según el 1,7% de casos. Asimismo, del 45,8% de casos donde la D2_VAR01 presentó un nivel aceptable; el 35,6% percibió a la D1_VAR02 con un nivel aceptable, el 1,7% con un nivel ineficaz y el 8,5% con un nivel eficaz. Finalmente, del 27,1% de casos donde la D2_VAR01 presentó un nivel eficaz; el 5,1% percibía a la D1_VAR02 con un nivel aceptable, el 20,3% con un nivel eficaz y el 1,7% de casos con un nivel ineficaz.

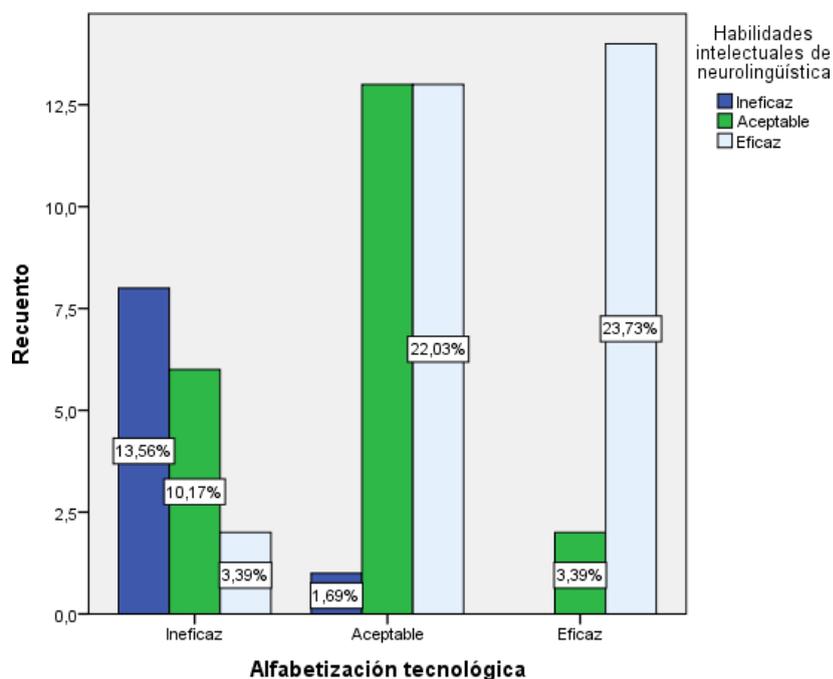
Tabla 12.

*Estadístico de contingencia Alfabetización tecnológica * Habilidades intelectuales de neurolingüística*

		Habilidades intelectuales de neurolingüística			Total	
		Ineficaz	Aceptable	Eficaz		
Alfabetización tecnológica	Ineficaz	Recuento	8	6	2	16
		% del total	13,6%	10,2%	3,4%	27,1%
	Aceptable	Recuento	1	13	13	27
		% del total	1,7%	22,0%	22,0%	45,8%
	Eficaz	Recuento	0	2	14	16
		% del total	0,0%	3,4%	23,7%	27,1%
Total	Recuento	9	21	29	59	
	% del total	15,3%	35,6%	49,2%	100,0%	

Figura 12.

*Gráfico de contingencia Alfabetización tecnológica * Habilidades intelectuales de neurolingüística*



El análisis de tabla y figura 11 se proporciona información valiosa sobre cómo los casos de estudio perciben la relación entre las dimensiones Alfabetización tecnológica (D2_VAR01) y Habilidades intelectuales de neurolingüística (D2_VAR02). Así, tenemos que, del porcentaje de casos donde la D2_VAR01 presentó un nivel ineficaz, representado por el 27,1%; se observó que, la D2_VAR02 también fue ineficaz, según el 13,6% casos, aceptable según el 10,2% de casos y eficaz según el 3,4% de casos. Asimismo, del 45,8% de casos donde la D2_VAR01 presentó un nivel aceptable; el 22% percibió a la D2_VAR02 con un nivel aceptable, el 1,7% con un nivel ineficaz y el 22% con un nivel eficaz. Finalmente, del 27,1% de casos donde la D2_VAR01 presentó un nivel eficaz; el 3,4% percibía a la D2_VAR02 con un nivel aceptable y el 23,7% con un nivel eficaz.

4.2.2 Prueba de Hipótesis

Si, Sig. (bilateral) o p-valor < 0.05 → Existe correlación para todos los casos. Los presentes resultados evidenciaron que, para todos los casos la SIG (bilateral) es menor a 0.05. Por lo tanto, se aceptan las hipótesis alternas general, específica 1, 2, 3 y 4.

Hipótesis general:

Ha: Existe correlación significativa entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Ho: No existe correlación significativa entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Tabla 13.

Prueba de Hipótesis General

		Competencia lectora
Tecnologías de la	Correlación de Pearson	,899**
Información y la	Sig. (bilateral)	,000
Comunicación	N	59

En la tabla 13, los resultados para corroborar la HG, realizados con el estadístico de correlación de Pearson, revelaron lo siguiente: el coeficiente R de Pearson fue 0,899; por lo tanto, la relación entre las variables tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la EOFAP es directa y presenta un nivel de intensidad considerable.

Hipótesis Específica 1:

Ha: Existe correlación significativa entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Ho: No correlación significativa entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Tabla 14.

Prueba de Hipótesis Específica 1

		Habilidades intelectuales de neuropsicología
	Correlación de Pearson	,835**

Infraestructura	Sig. (bilateral)	,000
tecnológica	N	59

En la tabla 14, los resultados para corroborar la HE1, realizados con el estadístico de correlación de Pearson, revelaron lo siguiente: el coeficiente R de Pearson fue 0,835; por lo tanto, la relación entre las dimensiones infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, es directa y presenta un nivel de intensidad considerable.

Hipótesis Específica 2:

Ha: Existe correlación significativa entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Ho: No existe correlación significativa entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Tabla 15.

Prueba de Hipótesis Específica 2

		Habilidades intelectuales de neurolingüística
Infraestructura	Correlación de Pearson	,794**
tecnológica	Sig. (bilateral)	,000
	N	59

En la tabla 15, los resultados para corroborar la HE2, realizados con el estadístico de correlación de Pearson, revelaron lo siguiente: el coeficiente R de Pearson fue 0,794; por lo tanto, la relación entre las dimensiones infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, es directa y presenta un nivel de intensidad considerable.

Hipótesis Específica 3:

Ha: Existe correlación significativa entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Ho: No existe correlación significativa entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Tabla 16.

Prueba de Hipótesis Específica 3

		Habilidades intelectuales de neuropsicología
Alfabetización tecnológica	Correlación de Pearson	,777**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	59

En la tabla 16, los resultados para corroborar la HE3, realizados con el estadístico de correlación de Pearson, revelaron lo siguiente: el coeficiente R de Pearson fue 0,777; por lo tanto, la relación entre las dimensiones la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la EOFAP, es directa y presenta un nivel de intensidad considerable.

Hipótesis Específica 4:

Ha: Existe correlación significativa entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Ho: No existe correlación significativa entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, 2022.

Tabla 17.

Prueba de Hipótesis Específica 4

		Habilidades intelectuales de neurolingüística
Alfabetización tecnológica	Correlación de Pearson	,808**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	59

En la tabla 17, los resultados para corroborar la HE4, realizados con el estadístico de correlación de Pearson, revelaron lo siguiente: el coeficiente R de Pearson fue 0,808; por lo tanto, la relación entre las dimensiones la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP, es directa y presenta un nivel de intensidad considerable.

V. DISCUSIÓN

El análisis de la tabla y la figura proporciona información valiosa sobre la relación percibida entre las variables TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) y Competencia lectora en los casos de estudio. Veamos en detalle la información presentada:

Empleo ineficaz de las TIC y Competencia lectora: Del total de casos estudiados, el 8,5% de los participantes percibieron que el empleo de las TIC (V1) fue ineficaz, y al mismo tiempo, consideraron que su competencia lectora (V2) también fue ineficaz.

Empleo aceptable de las TIC y Competencia lectora: El 39% de los casos percibieron que el empleo de las TIC (V1) fue aceptable. Dentro de este grupo, el 25,4% de los participantes consideraron que su competencia lectora (V2) fue aceptable, mientras que el 13,6% la percibió como eficaz.

Empleo eficaz de las TIC y Competencia lectora: El 52,5% de los casos percibieron que el empleo de las TIC (V1) fue eficaz. Dentro de este grupo, el 13,6% de los participantes consideraron que su competencia lectora (V2) fue aceptable, y el 39% la percibió como eficaz.

Estos resultados indican una tendencia positiva entre el uso efectivo de las TIC y la percepción de una competencia lectora más alta. Específicamente, el grupo de casos en el que se percibió un empleo eficaz de las TIC también tuvo una mayor proporción de participantes que consideraron que su competencia lectora era eficaz.

Por otro lado, se observó un porcentaje considerable de casos en los que tanto el empleo de las TIC como la competencia lectora fueron considerados

ineficaces. Es importante tener en cuenta que estos resultados se basan en la percepción de los participantes y pueden estar influenciados por diversos factores. Además, la relación percibida entre las TIC y la competencia lectora puede variar según el contexto y las características específicas de cada caso de estudio.

En conclusión, este análisis proporciona una visión general de cómo los casos de estudio perciben la relación entre las TIC y la competencia lectora, lo que puede servir como punto de partida para futuras investigaciones y para informar sobre posibles intervenciones educativas.

Los resultados obtenidos se han comparado con los resultados de Tapia y Hanco et al. (2021), Salcedo (2018), Pajares (2018), Valladares (2018), Mancha y Guevara (2018), Soriano (2017) y, Estupiñan y De Mora Litardo (2017).

Los resultados estadísticos hallados revelan que el grado de correlación es considerable y positiva ($R= 0,899$) y que existe correlación entre las variables 1 y 2. Estos resultados coinciden con los resultados Hanco et al. (2021), Salcedo (2018), Pajares (2018), Valladares (2018) y, Mancha y Guevara (2018) porque muestra que se ha encontrado una relación significativa y positiva entre las variables analizadas. El hecho de que la correlación sea positiva sugiere que cuando una de las variables aumenta, la otra también tiende a aumentar, y viceversa cuando una disminuye, la otra también tiende a disminuir. Esta tendencia positiva en la relación entre las variables estudiadas puede tener implicaciones importantes en el campo de estudio y puede proporcionar una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas.

La evidencia estadística que respalda la aceptación de la hipótesis general es también un resultado significativo. Indica que los datos analizados en los diferentes estudios son lo suficientemente robustos y consistentes como para concluir que existe una asociación significativa entre las variables en estudio. Al aceptar la hipótesis general, se respalda la idea de que las variables están relacionadas de manera significativa, lo que fortalece la validez y relevancia de los resultados obtenidos. Es importante destacar que, al haber encontrado una correlación significativa, no se puede inferir automáticamente una relación causal entre las variables. Es decir, el hecho de que haya una fuerte correlación no implica

necesariamente que un cambio en una variable cause un cambio en la otra. Pueden existir otros factores o variables que influyan en la relación observada, y es esencial abordar estos aspectos en investigaciones futuras para obtener una comprensión más profunda de la dinámica entre las variables estudiadas.

Asimismo, se podría mencionar que la muestra utilizada en cada uno de los estudios podría tener ciertas limitaciones y que, para obtener una generalización más amplia, sería necesario replicar los hallazgos utilizando muestras más grandes y diversas. Así, los resultados obtenidos en los estudios mencionados muestran una correlación considerable y positiva entre las variables estudiadas, respaldada por suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis general. Estos resultados tienen importantes implicaciones teóricas y prácticas y proporcionan una base sólida para futuras investigaciones en el área de estudio. Sin embargo, es esencial continuar investigando y abordar otros factores para obtener una visión completa y precisa de la relación entre las variables.

Sin embargo, estos hallazgos no coinciden los resultados de Soriano (2017) y, Estupiñan y De Mora Litardo (2017). Si los hallazgos de Soriano (2017) y Estupiñan y De Mora Litardo (2017) no coinciden con los resultados de los otros estudios mencionados, es importante analizar y considerar estas discrepancias. La falta de coincidencia entre los resultados de diferentes estudios puede deberse a diversas razones, y es esencial explorar algunas posibles explicaciones: Cada estudio puede haber utilizado diferentes métodos, muestras y enfoques de investigación. Las diferencias en el diseño del estudio pueden conducir a resultados contradictorios. Las características de la muestra utilizada en cada estudio pueden influir en los resultados. Por ejemplo, si las muestras son muy pequeñas o no representativas de la población en estudio, los resultados pueden no ser generalizables. Es posible que los estudios utilicen diferentes variables o métodos de medición para analizar el mismo fenómeno. Pequeñas diferencias en cómo se miden las variables pueden llevar a resultados distintos.

La investigación está sujeta a cierto grado de variabilidad aleatoria. Es posible que algunos estudios hayan tenido resultados atípicos o errores aleatorios que afecten sus resultados. Los resultados pueden verse influenciados por factores

contextuales específicos, como el lugar de estudio, el tiempo en que se llevó a cabo la investigación y las condiciones particulares en las que se desarrolló. Existe la posibilidad de que algunos estudios con resultados no significativos no hayan sido publicados, lo que podría sesgar la visión general de la literatura sobre el tema.

Por otro lado, los resultados en torno a los objetivos específicos OE1, OE2, OE3 y OE4 no coinciden con ninguno de los autores citados. Ante estas discrepancias, es recomendable llevar a cabo un análisis crítico y exhaustivo de los estudios en cuestión para comprender las posibles razones detrás de los resultados contradictorios. Además, se podría considerar realizar una meta-análisis, que es una técnica estadística que combina los resultados de varios estudios para obtener una estimación más precisa del efecto real.

Para obtener una visión más completa y precisa, es recomendable realizar una revisión sistemática o meta-análisis que integre los resultados de los diferentes estudios y busque identificar patrones y tendencias más robustas. Además, es fundamental que los investigadores proporcionen detalles claros sobre sus metodologías y definiciones para que otros puedan comprender y evaluar adecuadamente sus resultados.

En resumen, la discrepancia en los resultados entre los estudios sobre las dimensiones de infraestructura tecnológica, alfabetización tecnológica, habilidades intelectuales de neuropsicología y habilidades intelectuales de neurolingüística señala la necesidad de una mayor investigación y claridad en la conceptualización y medición de estas dimensiones para lograr una comprensión más sólida y confiable de los fenómenos estudiados.

Por otro lado, para evaluar la relación entre estas variables, se necesita llevar a cabo un estudio de investigación adecuado que incluya la recopilación de datos relevantes sobre la infraestructura tecnológica disponible en la escuela y la evaluación de las habilidades intelectuales de los cadetes mediante pruebas de neuropsicología. Es por ello, que los resultados hallados en torno a las HE1, HE2, HE3, e HE4 con los resultados de Tapia y Hanco et al. (2021), Salcedo (2018), Pajares (2018), Valladares (2018), Mancha y Guevara (2018), Soriano (2017) y, Estupiñan y De Mora Litardo (2017) no presentan coincidencia ni similitud.

Por lo tanto, si se quiere afirmar que existe una relación significativa entre la infraestructura tecnológica y las habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de la EOFAP, se necesita un estudio riguroso, una interpretación adecuada de los resultados y la consideración de otros factores que puedan afectar esta relación. Además, es importante destacar que la relación entre la infraestructura tecnológica, la alfabetización tecnológica y las habilidades intelectuales de neurolingüística o neuropsicología puede ser un tema complejo y multifacético, influenciado por múltiples factores. Los resultados pueden variar según el contexto, la población estudiada y las metodologías empleadas.

La afirmación sobre la existencia de una relación entre estas dimensiones requeriría una investigación empírica adecuada que incluya la recopilación de datos pertinentes, el diseño de la muestra y el análisis estadístico apropiado. Cada una de estas afirmaciones representa una hipótesis que debe ser probada mediante estudios rigurosos y válidos para obtener resultados significativos y confiables.

Si existe alguna discrepancia entre los resultados obtenidos en un estudio específico y lo que han reportado otros autores, esto puede deberse a las diferencias en el diseño del estudio, las variables analizadas, las muestras seleccionadas y otras consideraciones metodológicas. En conclusión, para llegar a conclusiones válidas sobre la relación entre la infraestructura tecnológica, la alfabetización tecnológica y las habilidades intelectuales de neurolingüística o neuropsicología, se requiere realizar una investigación cuidadosa y fundamentada. Los resultados deben ser interpretados con cautela y considerar el contexto y las características del estudio particular.

Los resultados del estudio develaron que, la evidencia estadística se obtiene a través del análisis de los datos recopilados. Asimismo, se utilizaron técnicas estadísticas apropiadas para examinar la relación entre las dimensiones de las variables 1 y 2, y así se pudo determinar si esa relación es estadísticamente significativa o no. Cuando se encuentra evidencia estadística suficiente, significa que los resultados del análisis sugieren que la relación entre las variables es más que una simple coincidencia o azar.

Es importante tener en cuenta que la estadística no puede demostrar la causalidad directa entre dos variables, solo puede indicar si existe una asociación significativa entre ellas. Si se encuentra suficiente evidencia estadística para aceptar las hipótesis específicas de la HE1 a la HE4, esto sugiere que es probable que haya una relación real entre la infraestructura tecnológica y las habilidades intelectuales de neuropsicología, entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística, entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología y, entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la EOFAP.

Sin embargo, es fundamental reconocer que los resultados estadísticos deben interpretarse con cuidado y considerar otros factores y variables que podrían influir en la relación estudiada. Además, la interpretación y validez de los resultados dependen en gran medida de la calidad del diseño de la investigación, la muestra utilizada y las técnicas estadísticas aplicadas.

La ciencia es un proceso en constante evolución, y es común que haya resultados contradictorios en diferentes estudios. Estas discrepancias pueden servir como base para futuras investigaciones y debates científicos que busquen clarificar las relaciones y comprender mejor los fenómenos estudiados. La revisión sistemática y la consideración de todas las pruebas disponibles son fundamentales para avanzar en el conocimiento y la comprensión de cualquier tema de investigación.

VI. CONCLUSIONES

Primera: En correspondencia con el Objetivo general, los resultados estadísticos observados revelan que el grado de correlación es considerable y positiva ($R= 0,899$) y que existe suficientemente evidencia estadística para aceptar la Hipótesis general; la cual sostiene que existe un nivel de relación considerable entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022. Cumpliéndose así con el objetivo general de investigación y brindando respuesta a la pregunta general de investigación, para este contexto en específico.

Segunda: En correspondencia con el Objetivo específico 1, los resultados estadísticos observados revelan que el grado de correlación es considerable y positiva ($R= 0,835$) y que existe suficientemente evidencia estadística para aceptar la HE1 la cual sostiene que existe relación entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022. Cumpliéndose así con el objetivo específico 01 de investigación y brindando respuesta a la pregunta específica 01 de investigación, para este contexto en específico.

Tercero: En correspondencia con el Objetivo específico 2, los resultados estadísticos observados revelan que el grado de correlación es considerable y positiva ($R= 0,794$) y que existe suficientemente evidencia estadística para aceptar la HE2 la cual sostiene que existe relación entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022. Cumpliéndose así con el objetivo específico 02 de investigación y brindando respuesta a la pregunta específica 02 de investigación, para este contexto en específico.

Cuarto: En correspondencia con el Objetivo específico 3, los resultados estadísticos observados revelan que el grado de correlación es considerable y positiva ($R= 0,777$) y que existe suficientemente evidencia estadística para aceptar la HE3 la cual sostiene que existe relación entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022. Cumpliéndose así con el

objetivo específico 03 de investigación y brindando respuesta a la pregunta específica 03 de investigación, para este contexto en específico.

Quinto: En correspondencia con el Objetivo específico 43, los resultados estadísticos observados develan que el grado de correlación es considerable y positiva ($R= 0,808$) y que existe suficientemente evidencia estadística para aceptar la HE4 la cual sostiene que existe relación entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022. Cumpliéndose así con el objetivo específico 04 de investigación y brindando respuesta a la pregunta específica 04 de investigación, para este contexto en específico.

VII. RECOMENDACIONES

Primero, en torno a la HG se recomienda al Director de la EOFAP y al Jefe del Departamento Académico mejorar de la Infraestructura Tecnológica:

- Actualización y mejora de equipos: Asegurarse de que los cadetes tengan acceso a equipos tecnológicos modernos y adecuados para sus necesidades de estudio y formación.
- Ampliación de la conectividad: Garantizar una conectividad estable y rápida en todas las áreas de la escuela para facilitar el acceso a recursos en línea, plataformas educativas y herramientas de aprendizaje.
- Implementación de aulas virtuales: Desarrollar aulas virtuales que permitan el acceso a contenido educativo, conferencias y materiales de estudio en línea.

Segundo, en torno a la HE1 se recomienda al Director de la EOFAP y al Jefe del Departamento Académico mejorar de la Infraestructura Tecnológica:

- Capacitación en herramientas tecnológicas: Ofrecer programas de capacitación para que los cadetes aprendan a utilizar eficazmente las herramientas tecnológicas disponibles, como software especializado, aplicaciones y sistemas de gestión del aprendizaje.
- Desarrollo de laboratorios tecnológicos: Crear espacios de laboratorio equipados con tecnología avanzada para llevar a cabo actividades de práctica y experimentación.

Tercero, en torno a la HE2, se recomienda al Jefe de Planes y Programas de la EOFAP diseñar mejorar la infraestructura técnico científica para potenciar las Habilidades Intelectuales de Neuropsicología en torno a:

- Programa de formación en neuropsicología: Diseñar un programa específico que aborde aspectos clave de la neuropsicología y fomente el desarrollo de habilidades cognitivas y de análisis.

- Clases y talleres especializados: Ofrecer clases y talleres impartidos por expertos en neuropsicología para que los cadetes adquieran conocimientos teóricos y prácticos en el tema.
- Entrenamiento en habilidades cognitivas: Implementar actividades y ejercicios que promuevan el desarrollo de habilidades como la memoria, la atención, el razonamiento lógico y la toma de decisiones.
- Integración de la neuropsicología en otras materias: Incorporar conceptos de neuropsicología en otras asignaturas para facilitar la comprensión y aplicación de los conocimientos en contextos más amplios.
- Evaluación y seguimiento individualizado: Realizar evaluaciones periódicas para identificar las áreas de mejora de cada cadete y brindar apoyo personalizado para su desarrollo neuropsicológico.

Cuarto, en torno a la HE3, se recomienda al Jefe de Planes y Programas de la EOFAP diseñar mejorar la infraestructura técnico científica para potenciar las Habilidades Intelectuales de Neuropsicología en torno a:, para mejorar las tecnologías de información y potenciar la competencia lectora de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú, se pueden implementar diversas estrategias. Aquí hay algunas recomendaciones:

- Acceso a Recursos Digitales: Asegurar que los cadetes tengan acceso a una amplia variedad de recursos digitales, como bibliotecas virtuales, bases de datos académicas, libros electrónicos y revistas en línea.
- Plataformas de Aprendizaje en Línea: Implementar plataformas de aprendizaje en línea que ofrezcan material interactivo y recursos multimedia para mejorar la experiencia de lectura y comprensión de los cadetes.
- Audiobooks y Podcasts: Incorporar audiobooks y podcasts relacionados con los temas de estudio para ofrecer una alternativa a la lectura tradicional y fomentar la comprensión auditiva.

- Herramientas de Anotación y Resaltado: Proporcionar herramientas digitales que permitan a los cadetes realizar anotaciones y resaltar información importante mientras leen en línea.

Cuarto, en torno a la HE4, se recomienda al Jefe de Planes y Programas de la EOFAP diseñar mejorar la infraestructura técnico científica para potenciar las Habilidades Intelectuales de Neuropsicología en torno a:

- Evaluaciones Interactivas: Implementar evaluaciones interactivas y cuestionarios en línea para medir la comprensión lectora y proporcionar retroalimentación inmediata.
- Programas de Capacitación en Competencia Lectora: Ofrecer programas de capacitación y talleres centrados en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y estrategias de estudio efectivas.
- Asesoría y Tutorías Personalizadas: Brindar asesoría y tutorías personalizadas para aquellos cadetes que necesiten apoyo adicional en su competencia lectora.
- Integración de Contenido Multidisciplinario: Promover la lectura de textos relacionados con diferentes áreas de estudio, lo que fomentará una comprensión más amplia y una mentalidad interdisciplinaria.
- Monitoreo y Evaluación Continua: Realizar un seguimiento constante del progreso de los cadetes en su competencia lectora para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias de apoyo si es necesario.
- Fomentar la Lectura Recreativa: Estimular el hábito de la lectura recreativa, ofreciendo una selección de libros y materiales de lectura que sean interesantes y entretenidos.
- Es esencial que estas mejoras tecnológicas se realicen de manera integral y con el respaldo de expertos en tecnología educativa y pedagogía. Además, es importante fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivar a los cadetes a ser proactivos en su formación académica. Al implementar

estas estrategias, se puede potenciar significativamente la competencia lectora de los cadetes y prepararlos mejor para enfrentar los desafíos académicos y profesionales que les esperan.

REFERENCIAS

- Barreda Guzmán, A., Granados Ramos, D., & Barreda Guzmán, A. (2017). Evaluación neuropsicológica y rendimiento académico: Estudiantes de Psicología. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10(2), 65–72.
<https://doi.org/10.33881/2027-1786.RIP.10207>
- Blaikie, N. (2017). *Analyzing Quantitative Data: From Description to Explanation - Norman Blaikie - Google Libros* (SAGE).
- Bomba, F. (2020, April 16). *Tamaño de muestra / muestreo aleatorio simple ejemplo práctico / calculadora de muestra*. Fbombab.
<https://www.youtube.com/watch?v=So2z2o8ziql>
- Canales, R. (2017). *Diferencias en lenguaje oral y funciones neuropsicológicas en estudiantes universitarios de Lima, Arequipa y Huancavelica según su realidad social y lingüística. Perú 2014- 2015*. Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Capote Pérez, R., Torres Páez, C. C., & Sánchez, L. del C. (2018). Retos de la Administración Pública para la gestión del proceso de financiamiento del desarrollo local. *Cooperativismo y Desarrollo*, 6(2), 179–197.
- Colsubsidio. (2020, October 26). *Las TIC en la gestión del talento humano - Xposable Por Colsubsidio* . <https://www.xposable.com/tendencias/las-tic-en-la-gestion-del-talento-humano/>
- Cuevas Cerveró, A., & Marzal García-Quismondo, M. A. (2007). La competencia lectora como modelo de alfabetización en información. *Anales de Documentación*, 49–70.

- Curioso, W., & Galán Rodas, E. (2020). El rol de la telesalud en la lucha contra el COVID-19 y la evolución del marco normativo peruano. *Acta Med Peru*, 37(3), 366–375. <https://doi.org/10.35663/amp.2020.373.1004>
- Díaz, Y. (2015). *Comprensión lectora, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos que estudian en un colegio bilingüe* [Tesis de Maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3529/TFMYDC.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eko Prasetyo, H. (2017). Developing Authentic Assessment for Reading Competence. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 82. <https://doi.org/10.2991/CONAPLIN-16.2017.21>
- Enrique Hinojosa, J. (2017). *TIC, educación y desarrollo social en América Latina y el Caribe*. UNESCO. <https://buenosaires.iipe.unesco.org/es/publicaciones/tic-educacion-y-desarrollo-social-en-america-latina-y-el-caribe>
- Estupiñán Ricardo, J., & De Mora Litardo, K. (2017). La influencia de la programación neurolingüística en estudiantes universitarios en la República de Ecuador. *Luz*, 16(1), 104–113.
- Fletcher, J. M., & Grigorenko, E. L. (2017). Neuropsychology of Learning Disabilities: The Past and the Future. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 23(9–10), 930. <https://doi.org/10.1017/S1355617717001084>

- Flores Cabello, L. M. (2020). La Alfabetización digital en el público adulto mayor. Un acercamiento desde la comunicación de las relaciones públicas en Perú. *Revista ComHumanitas*, 11(2), 65–80.
- Fuentelsaz Gallego, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra Formación continuada. *Matronas Profesión*, 5(18), 18. <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol5n18pag5-13.pdf>
- Gamboa Rubio, E. E., & Cruz Blas, M. R. (2021). Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria. *Polo Del Conocimiento/Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 6(12), 620–643. <https://doi.org/10.23857/PC.V6I12.3394>
- García López, E. (2015). *Visión práctica del enfoque comunicativo de la lengua*. Trabajo Fin de Grado, Universidad de Alicante.
- Hanco, L., Mamani, K., Gutierrez, D., & Macazana, D. (2021). Las TIC y el aprendizaje del área de comunicación de los cadetes de la compañía de aspirantes de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi, 2019. *Conrado*, 17(79). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200271
- Hernández, R. M., Sanchez Cáceres, I., Zarate Hermoza, J. R., Medina Coronado, D., Loli Poma, T. P., & Arévalo Gómez, G. R. (2019). Tecnología de Información y Comunicación (TIC) y su práctica en la evaluación educativa. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 1–5. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N2.328>

- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HIL.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). Estadísticas de las TICs en los hogares: Trimestre Enero-Febrero-Marzo 2023. In *INEI*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4785209/Las%20Tecnolog%C3%ADas%20de%20Informaci%C3%B3n%20y%20Comunicaci%C3%B3n%20en%20los%20Hogares%3A%20Abr-May-Jun%202023.pdf>
- Jaruffe Romero, A. D., & Pomares Jacquin, M. C. (2011). Programación neurolingüística . ¿Realidad o mito en psicología y ciencias cognitivas? *Revista de La Facultad de Ciencias de La Salud*, 8(2).
- Johnston, M. (2014). Secondary Data Analysis: A Method of which the Time Has Come. *Qualitative and Quantitative Methods in Libraries*.
- Mancha, E., & Guevara, E. (2018). “Uso de las tecnologías de la información y comunicación (tic) y el rendimiento académico de los cadetes de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos ‘Coronel Francisco Bolognesi’ 2017- 2018.” Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.
- Marlene, M., & Espinoza, K. (2020). Gestión educativa y calidad de la educación superior tecnológica en instituciones estatales de Lima Metropolitana. *Educación*, 26(2), 147–162.
<https://doi.org/10.33539/EDUCACION.2020.V26N2.2229>
- Martínez Álvarez, I. (2018). Neuropsychology Applied to Education: Theoretical Framework and Intervention Areas for the Reading Competence and Attention Difficulties. *Revista de Investigación Magister*, 2.

- MINEDU. (2017). Plan Nacional de infraestructura educativa al 2025. In *Ministerio De Educación* (p. 153).
- Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*.
- Nery Leiva, E. (2018). *Monitoreo y acompañamiento para fortalecer las TICS en el logro de aprendizajes esperado de la I.E. 88015- Chimbote*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2015). *PISA 2015: Draft reading literacy framework*.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2017). PISA 2015 Reading Framework. In *PISA 2015 Assessment and analytical framework: science, reading, mathematic, financial literacy and collaborative problem solvin*.
- Pajares Gallardo, O. (2018). *Modelo neurolingüística basado en el desarrollo de habilidades de comprensión y expresión - competencia comunicativa lingüística - como estrategia didáctica cognitiva para fomentar la realización del aprendizaje autónomo en los alumnos ingresantes a la universidad nacional de Cajamarca*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Puteh, F., & Azman, M. H. (2017). Quantitative Data Analysis: Choosing Between SPSS, PLS and AMOS in Social Science Research. *International Interdisciplinary Journal of Scientific Research* .
- Quinteros Viteri, K. (2015). *La aplicación de programación neurolingüística (PNL) como herramienta para mejorar la comunicación interna del personal*

administrativo de TRANSCOIV CIA. LTDA. Tesis de Grado, Universidad Central Del Ecuador .

Ramírez Atehortúa, F. H., & Zwerg-Villegas, A. M. (2012). Research Methodology: More than a recipe. *AD-Minister*, 20, 91–111.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4044261.pdf>

Rohm, T., Carstensen, C. H., Fischer, L., & Gnambs, T. (2021). The achievement gap in reading competence: the effect of measurement non-invariance across school types. *Large-Scale Assessments in Education*, 9(1), 1–26.

<https://doi.org/10.1186/S40536-021-00116-2/TABLES/5>

Romo, P. E. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales de La Universidad Central Del Ecuador*, 1(377), 163–179.

Sánchez Gil, C. (2017). *La competencia lectora de los estudiantes universitarios de primer curso. Relaciones con los hábitos de lectura y el rendimiento académico.* Tesis de Maestría, Universidad De Valladolid.

Soriano Marín, A. (2017). Inventario de estrategias para fortalecer la competencia lectora en los estudiantes del bachillerato de la UVP: un estudio comparativo [Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. In *Exploraciones, intercambios y relaciones entre el diseño y la tecnología.*

<https://doi.org/10.16/CSS/JQUERY.DATATABLES.MIN.CSS>

Tapia, J. A., & Salcedo, B. (2018). *La tecnología de la información y comunicación (TIC) y el aprendizaje en la formación militar de los cadetes de cuarto año del arma de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi” - 2018.* Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi.

- Tavakol, M., & Dennick, R. (2017). Making sense of Cronbach's alpha. *International Journal of Medical Education*, 2, 53.
<https://doi.org/10.5116/IJME.4DFB.8DFD>
- Tolochko, S., Khomych, V., & Deda, R. (2017). Language Communicative Competence in the System of Postgraduate Education. *Edukacja - Technika - Informatyka*, VIII(2), 118–125.
- UCV. (2020). *Código de ética en investigación*.
- UMC Minedu. (2020). *Evaluación PISA 2018*.
- Unesco. (2022, October 5). *Qué necesita saber acerca del aprendizaje digital y la transformación de la educación*. Unesco.Org.
- Valladares Espinoza, F. (2018). *Las tic y su influencia en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la facultad de educación, de la E.A.P. de Ciencias Sociales y Turismo de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Vallejo Barragán, B. R., & Reañez, M. (2017). Estrategias para el restablecimiento de los servicios de telecomunicaciones en caso de catástrofes naturales. *Revista Científica UISRAEL*, 4(2), 39–50.
<https://doi.org/10.35290/RCUI.V4N2.2017.60>
- Vargas, J. P. (2020). *La importancia de brindar un servicio de software de calidad. La experiencia de aplicar ITIL en una mesa de ayuda de una empresa de salud*. Universidad Nacional de la Plata.

Venkateswara, Abinaya, K., Vijayakumar, & Sasirekha, P. (2022). Neurolinguistic Approach to Fostering Writing Skills: An Intervention Research. *NeuroQuantology*, 20(6).

Zeballos Saavedra, R. (2019). *Gestión del talento humano y el desempeño laboral de los trabajadores en la empresa de industria de cerámicas Mattaz Zeballos sociedad de responsabilidad limitada en la ciudad de Sucre*. Universidad Andina Simón Bolívar.

ANEXOS

- Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables
- Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable
- Anexo 3. Instrumento de recolección de datos
- Anexo 4. Certificado de validez por juicio de expertos
- Anexo 5. Análisis de fiabilidad del instrumento
- Anexo 6. Rango de interpretación de la correlación
- Anexo 7. Informe de similitud

Anexo 1. Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 18

Matriz de operacionalización de la variable 1 Tecnologías de la Información y la Comunicación

Variable 1	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	N°	Escala
Tecnologías de la Información y la Comunicación	Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son un conjunto de instrumentos y recursos tecnológicos utilizados para procesar, almacenar, transmitir y compartir información digitalmente. Las TIC incluyen dispositivos móviles, redes de comunicación, aplicaciones, sistemas operativos y bases de datos. Las TIC han tenido un impacto significativo en múltiples disciplinas, como la comunicación, la educación, el ocio, la investigación, la industria, el comercio y la administración de empresas.	La variable 1, se divide en 02 dimensiones D1V1: Infraestructura tecnológica y D2V1: Alfabetización tecnológica. La D1V1, se divide en 03 indicadores —servicios tecnológicos, modernización y red informática—, y los 02 primeros indicadores se califican en base a 02 ítem y el último en 01 ítem (cuya escala tiene un valor que va de 1 a 5); para la D1V1 existen 05 ítems. La D2V1, se divide en 03 indicadores —brecha digital, metodología de la participación y aprendizaje basado en problemas (ABP)—, y cada indicador se califica en base a 02, 02 y 01 ítem respectivamente (cuya escala tiene un valor que va de 1 a 5); para la D2V1 existen 05 ítems	Infraestructura tecnológica	Servicios tecnológicos	V1_1	5: Siempre 4: Casi siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca
				Modernización	V1_2	
					V1_3	
					V1_4	
				Red informática	V1_5	
				V1_6		
			Brecha digital	V1_7		
				V1_8		
			Metodología de la participación	V1_9		
			Aprendizaje basado en problemas (ABP)	V1_10		

Fuente: elaboración propia con base en (Vargas, 2020), (Vallejo y Reañez, 2017) y (Flores Cabello, 2020)

Tabla 19.

Matriz de operacionalización de la variable 2 Competencia lectora

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Nº	Escala
Competencia lectora	La Competencia Lectora en Lengua Impresa se centra en el aspecto colaborativo de la lectura y en el carácter constructivo de la comprensión. Cuando un profesional lee un informe, construye el significado basándose en conocimientos previos y en una serie de pistas contextuales textuales y espaciotemporales que con frecuencia tienen un trasfondo social o cultural. El especialista en lectura emplea diversos procesos, habilidades y estrategias para promover, regular y mantener la comprensión a lo largo del proceso de formación del significado. Dado que los lectores se enfrentan a una variedad de textos continuos y discontinuos en soporte impreso y (a menudo) a numerosos textos en formato electrónico, es probable que estos procesos y técnicas varíen según el contexto y el propósito. La capacidad de lectura es fundamental para el desarrollo académico y profesional de los alumnos de	La variable 2, se divide en 02 dimensiones D1V2: Habilidades intelectuales de neuropsicología (HINP) y D2V2: Habilidades intelectuales de neurolingüística (HINL). La D1V2, se divide en 04 indicadores — Atención selectiva, Análisis secuencial, Síntesis y Memoria—, y los 03 primeros indicadores se califica en base a 01 ítem y el último en 02 ítems (cuya escala tiene un valor que va de 1 a 5); para la D1V2 existen 05 ítems. La D2V2, se divide en 03 indicadores — Acceso léxico, Análisis sintáctico y Interpretación semántica—, y cada indicador se califica en base a 02, 01 y 02 ítem respectivamente (cuya escala tiene un valor que va de 1 a 5); para la D2V2 existen 05 ítems.	Habilidades intelectuales de neuropsicología	Atención selectiva	V2_1	5: Siempre 4: Casi siempre 3: A veces 2: Casi nunca 1: Nunca
				Análisis secuencial	V2_2	
				Síntesis Memoria	V2_3	
					V2_5	
					V2_6	
				Acceso léxico	V2_7	
				Análisis sintáctico	V2_8	
					V2_9	
				Interpretación semántica	V2_10	

Variable 2	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	N°	Escala
	la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú (EOFAP). Los reclutas de cuarto año de la EOFAP deben ser capaces de leer y comprender textos complejos en una variedad de áreas temáticas, incluyendo manuales técnicos y obras literarias.					

Fuente: elaboración propia con base en (Romo, 2019).

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Título: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y COMPETENCIA LECTORA DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA FUERZA AÉREA DEL PERÚ - 2022

Tabla 20

Matriz de consistencia

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
Problema general.	Objetivo general.	Hipótesis General.			
¿Cuál es el nivel de relación entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022?	Determinar el nivel de relación entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022	Existe un nivel de relación significativo entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022	Tecnologías de la Información y la Comunicación	Infraestructura tecnológica	Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Alcance: Descriptivo Correlacional Diseño de investigación: No experimental "Método: hipotético – deductivo
Problemas específicos	Objetivos específicos.	Hipótesis específicas			
Problema específico 1.	Objetivo específico 1.	Hipótesis específica 1.		Alfabetización tecnológica	
¿Cuál es el nivel de relación entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022?	Determinar el nivel de relación entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022	Existe relación significativa entre la infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022		Habilidades intelectuales de neuropsicología	Población: 53 casos muestrales para su estudio que cumplan con los criterios de inclusión y los criterios de exclusión. (Hayes, 1999). Criterios de inclusión: cadetes de la especialidad de ingeniería de la Escuela de Oficiales
Problema específico 2.	Objetivo específico 2.	Hipótesis específica 2.			
¿Cuál es el nivel de relación entre la	Determinar el nivel de relación entre la	Existe relación significativa entre la infraestructura	Competencia lectora		

Preguntas de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022?	infraestructura tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022	tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022			de Fuerza Aérea del Perú. Criterios de exclusión: cadetes que no cumplan con los criterios de inclusión.
Problema específico 3. ¿Cuál es el nivel de relación entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022?	Objetivo específico 3. Determinar el nivel de relación entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022	Hipótesis específica 3. Existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neuropsicología de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022		Habilidades intelectuales de neurolingüística	Técnicas de acopio y procesamiento de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Método análisis: Programa Excel y SPSS
Problema específico 4. ¿Cuál es el nivel de relación entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022?	Objetivo específico 4. Determinar el nivel de relación entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022	Hipótesis específica 4. Existe relación significativa entre la alfabetización tecnológica y las Habilidades intelectuales de neurolingüística de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022			

Fuente: elaboración propia.

Anexo 3. Instrumento de recolección de datos

“CUESTIONARIO CON ESCALA TIPO LIKERT”

Variable 1: "Tecnologías de la Información y la Comunicación"

Estimado (a)

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para determinar el nivel de relación entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022. Por lo que solicito su colaboración a través de sus respuestas con veracidad y sinceridad, marcando con una “X” las alternativas que crea usted la conveniente; expresándole que es de carácter anónimo.

Escala:

- 5: Totalmente de acuerdo
- 4: De acuerdo
- 3: Neutral
- 2: Desacuerdo
- 1: Totalmente en desacuerdo

Link para el usuario:

Variable 1: "Tecnologías de la Información y la Comunicación"		1	2	3	4	5
V1_1	Para ayudar a los usuarios finales (cadetes) a desarrollar habilidades y capacidades técnicas, su institución hace uso de servicios profesionales.					
V1_2	Para ofrecer soluciones específicas, su institución recurre a servicios de expertos que integran software, hardware, redes, telecomunicaciones y procesos y actividades eléctricas.					
V1_3	Para aumentar la productividad y la eficiencia en los procesos que implican la gestión y el uso de las TIC para la formación académica de los cadetes, su institución emplea plataformas, sistemas y aplicaciones.					
V1_4	Para proporcionar a los cadetes la mejor educación posible, la infraestructura de la institución se actualiza continuamente.					
V1_5	Con el fin de intercambiar información y recursos de forma completa y eficaz, su institución mantiene una red y un sistema de comunicaciones que conecta ordenadores y otros equipos informáticos entre sí.					
V1_6	Existe una brecha digital dentro de la escuela en cuanto al acceso a las herramientas TICs para la mejor instrucción académica de los cadetes.					
V1_7	En términos de lo poco que utilizamos y comprendemos las TICs que están a nuestro alcance, existe una brecha digital en nuestra institución.					
V1_8	Su universidad utiliza una estrategia metódica para que los cadetes aprendan con diversos métodos a lo largo de su carrera académica.					
V1_9	Durante la formación académica, su centro utiliza una estrategia metódica que pretende fomentar en los cadetes los múltiples métodos de					

Variable 1: "Tecnologías de la Información y la Comunicación"		1	2	3	4	5
	aprendizaje de habilidades que les permitan tener una visión amplia de la realidad.					
V1_10	Durante la formación académica de los cadetes, la escuela utiliza el aprendizaje basado en problemas (ABP) para ayudar a los alumnos a mejorar su capacidad de pensamiento crítico.					

“CUESTIONARIO CON ESCALA TIPO LIKERT”

Variable 2: "Competencia lectora"

Estimado (a)

La presente encuesta tiene como objetivo obtener información para determinar el nivel de relación entre las tecnologías de información y la Competencia lectora de los cadetes de 4to año de la Escuela de Oficiales de la Fuerza Aérea del Perú 2022. Por lo que solicito su colaboración a través de sus respuestas con veracidad y sinceridad, marcando con una “X” las alternativas que crea usted la conveniente; expresándole que es de carácter anónimo.

Escala:

5: Totalmente de acuerdo

4: De acuerdo

3: Neutral

2: desacuerdo

1: Totalmente en desacuerdo

Link para el usuario:

Variable 2: "Competencia lectora"		1	2	3	4	5
V2_1	Al revisar los expedientes del proceso penal, concentra su atención en la lectura y evita que otros factores le distraigan					
V2_2	Al revisar los expedientes del proceso penal, realiza una lectura de las palabras para comprobar que su interconexión le confiera significado al texto.					
V2_3	Al revisar los expedientes del proceso penal, tiene la capacidad de atribuir un significado al conjunto de unidades lingüísticas a fin de que lo leído adquiera coherencia y lograr una comprensión global del proceso					
V2_4	La memoria de trabajo, del cadete, recoge la información que proviene del estímulo de revisar los expedientes del proceso penal, y la va incorporando en la memoria de largo plazo para evocar y proyectar los contenidos a posterior					
V2_5	La memoria de corto plazo, del cadete, activa mecanismos de asociación, secuenciación y recuerdo al relacionar entre sí los contenidos al momento de revisar los expedientes del proceso penal					
V2_6	Ud. puede recuperar las palabras almacenadas en su memoria y las Ud. puede organizar de acuerdo a los criterios pragmáticos-semánticos, que se hallan en su memoria de largo plazo					
V2_7	Ud. puede recuperar las palabras almacenadas en su memoria y las organiza de acuerdo a los criterios morfológicos, que se hallan en su memoria de largo plazo					
V2_8	Ud. puede organizar las palabras para formar enunciados que completen una idea-mensaje.					
V2_9	Ud. puede comprender los expedientes a través de procesos que van desde lo literal a lo inferencial					

Variable 2: "Competencia lectora"		1	2	3	4	5
V2_10	Ud. tiene la capacidad de realizar inferencias condiciona la interpretación de los expedientes leídos					

Anexo 4. Certificado de validez por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN



Señor(a)(ita): _____

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en _____ de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA _____, ciclo 2023 - I, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El título de mi proyecto de investigación es: LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Y COMPETENCIA LECTORA DE LOS CADETES DE 4TO AÑO DE LA ESCUELA DE OFICIALES DE LA FUERZA AÉREA DEL PERÚ - 2022, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Carreño Soria, Pedro
D.N.I _____

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario con escala de Likert. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cor FAP Diez Alarcón, Manuel	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	25	
Institución donde labora:	FAP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario con escala tipo Likert para medir la variable Gestión Territorial"
Autora:	Elaboración propia con base en los estudios de (Arévalo et al., 2021)
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Ejército del Perú
Significación:	Mide 02 dimensiones y por cada dimensión 09 ítems, total de ítems a medie 18

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición						
V1: CAPACIDADES DE LA COMPAÑÍA INGENIERÍA ANFIBIA N°111	Instalación de obstáculos subacuáticos	C1	C2	C3	C4 C8	C5 C9	C6	C7
	Apoyo a las Operaciones Anfibias	C10	C11	C12	C13 C17	C14 C18	C15	C16

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "CUESTIONARIO CON ESCALA TIPO LIKERT PARA MEDIR LA VARIABLE CAPACIDADES DE LA COMPAÑÍA INGENIERÍA ANFIBIA N°111" Elaboración propia con base en los estudios de Arévalo et al en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.



Categoría	Calificación	Indicador
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde

sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión 1: Instalación de obstáculos subacuáticos

Indicadores	N°	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Zonas inaccesibles	C1	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con los profesionales más capacitados para liderar el estudio de las zonas inaccesibles, otros lugares que solamente son accesibles a pequeños efectivos o para fuerzas especialmente entrenadas para realizar incursiones, que será utilizado en el planeamiento adecuado de la defensa costera	4	4	4	
	C2	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf permitirían potenciar la capacitación del personal y contar con profesionales ad-hoc que realicen el estudio de las zonas inaccesibles, otros lugares que solamente son accesibles a pequeños efectivos o para fuerzas especialmente entrenadas	4	4	4	

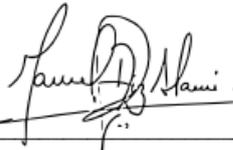
Indicadores	N°	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
		para realizar incursiones, que será utilizado en el planeamiento adecuado de la defensa costera				
Fortificaciones y obstáculos	C3	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con los profesionales más capacitados para liderar trabajos de fortificaciones y obstáculos (como los tetraedros, erizos de acero, etc.), que garanticen la defensa costera	4	4	4	
	C4	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf permitirían potenciar la capacitación del personal y contar con profesionales ad-hoc que realicen trabajos de fortificaciones y obstáculos (como los tetraedros, erizos de acero, etc), que garanticen la defensa costera	4	4	4	
	C5	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con los profesionales más capacitados que puedan instalar los obstáculos a fin de perforar los cascos de las lanchas de desembarco y/o embarcaciones de fondo plano que se acerquen a las playas, y así garantizar la defensa costera	4	4	4	
	C6	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf permitirían potenciar la capacitación del personal y contar con profesionales ad-hoc que puedan instalar los obstáculos a fin de perforar los cascos de las lanchas de desembarco y/o embarcaciones de fondo plano que se acerquen a las playas, y así garantizar la defensa costera	4	4	4	
Construcciones subacuáticas	C7	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con los profesionales más capacitados que puedan diseñar e implementar construcciones subacuáticas para la defensa de las playas	4	4	4	
	C8	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf permitirían potenciar la capacitación del personal y contar con profesionales ad-hoc puedan diseñar e implementar construcciones subacuáticas para la defensa de las playas	4	4	4	

Indicadores	N°	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	C9	Es muy importante para la defensa de las playas, que además de las fortificaciones y obstáculos de playa y subacuáticas que se instalen, se prevea fundamentalmente las fuerzas que van a conducir la defensa, por tanto, para el planeamiento eficaz se necesitará de la profesionalización meritocrática y de la transformación digital	4	4	4	

Dimensión 2: Apoyo a las Operaciones Anfibas

indicadores		Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conquistar y mantener un área	C10	Los procesos meritocráticos en la Cía Ing Anf permiten contar con profesionales que puedan conquistar y mantener un área para la prosecución de operaciones terrestres futuras.	4	4	4	
	C11	Los procesos de transformación digital en la Cía Ing Anf facilita la interoperabilidad e interoperatividad de acciones dirigidas a conquistar un área para ser destinada como Base Naval o Aérea Avanzada con el propósito de apoyar operaciones terrestres ulteriores.	4	4	4	
	C12	Los procesos de transformación digital en la Cía Ing Anf facilita la sorpresa táctica a fin de elegir los puntos de ataque más favorables para conquistar y mantener un área	4	4	4	
Negar al enemigo el uso de un área	C13	Los procesos meritocráticos en la Cía Ing Anf permiten contar con profesionales que puedan negar al enemigo el uso de un área o de las instalaciones existentes en ella.	4	4	4	
	C14	Los procesos de transformación digital en la Cía Ing Anf facilita la interoperabilidad e interoperatividad de acciones dirigidas a negar al enemigo el uso de un área o de las instalaciones existentes en ella	4	4	4	
	C15	Los procesos de transformación digital en la Cía Ing Anf facilita la sorpresa táctica a fin de elegir los puntos de ataque más favorables para negar al enemigo el uso de un área o de las instalaciones existentes en ella	4	4	4	
Evacuación de fuerzas terrestres	C16	Los procesos meritocráticos en la Cía Ing Anf permiten contar con profesionales que puedan realizar acciones militares para la evacuación de fuerzas terrestres importantes que están realizando una operación retrógrada	4	4	4	

indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
C17	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf facilita la interoperabilidad e interoperatividad de acciones militares para la evacuación de fuerzas terrestres importantes que están realizando una operación retrógrada	4	4	4	
C18	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf facilita la sorpresa táctica a fin de elegir los puntos de ataque más favorables para realizar acciones militares para la evacuación de fuerzas terrestres importantes que están realizando una operación retrógrada	4	4	4	



Firma: _____

Coronel FAP Manuel Diez Alarcón

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "cuestionario con escala de Likert. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Com FAP Russo Valcarcel, Ronald	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	25	
Institución donde labora:	FAP	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Cuestionario con escala tipo Likert para medir la variable Gestión Territorial"
Autora:	Elaboración propia con base en los estudios de (Arévalo et al., 2021)
Procedencia:	
Administración:	
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Ejército del Perú
Significación:	Mide 02 dimensiones y por cada dimensión 09 ítems, total de ítems a medie 18

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición							
V1: CAPACIDADES DE LA COMPAÑÍA INGENIERÍA ANFIBIA N°111	Instalación de obstáculos subacuáticos	C1C1	C2	C3	C4 C8	C5 C9	C6	C7	
	Apoyo a las Operaciones Anfibias	C10	C11	C12	C13 C17	C14 C18	C15	C16	

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "CUESTIONARIO CON ESCALA TIPO LIKERT PARA MEDIR LA VARIABLE CAPACIDADES DE LA COMPAÑÍA INGENIERÍA ANFIBIA N°111" Elaboración propia con base en los estudios de Arévalo et al en el año 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.



Categoría	Calificación	Indicador
El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde

sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensión 1: Instalación de obstáculos subacuáticos

Indicadores	N°	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Zonas inaccesibles	C1	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con los profesionales más capacitados para liderar el estudio de las zonas inaccesibles, otros lugares que solamente son accesibles a pequeños efectivos o para fuerzas especialmente entrenadas para realizar incursiones, que será utilizado en el planeamiento adecuado de la defensa costera	4	4	4	
	C2	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf permitirían potenciar la capacitación del personal y contar con profesionales ad-hoc que realicen el estudio de las zonas inaccesibles, otros lugares que solamente son accesibles a pequeños efectivos o para fuerzas especialmente entrenadas	4	4	4	

Indicadores	N°	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
		para realizar incursiones, que será utilizado en el planeamiento adecuado de la defensa costera				
Fortificaciones y obstáculos	C3	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con los profesionales más capacitados para liderar trabajos de fortificaciones y obstáculos (como los tetraedros, erizos de acero, etc.), que garanticen la defensa costera	4	4	4	
	C4	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf permitirían potenciar la capacitación del personal y contar con profesionales ad-hoc que realicen trabajos de fortificaciones y obstáculos (como los tetraedros, erizos de acero, etc), que garanticen la defensa costera	4	4	4	
	C5	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con los profesionales más capacitados que puedan instalar los obstáculos a fin de perforar los cascos de las lanchas de desembarco y/o embarcaciones de fondo plano que se acerquen a las playas, y así garantizar la defensa costera	4	4	4	
	C6	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf permitirían potenciar la capacitación del personal y contar con profesionales ad-hoc que puedan instalar los obstáculos a fin de perforar los cascos de las lanchas de desembarco y/o embarcaciones de fondo plano que se acerquen a las playas, y así garantizar la defensa costera	4	4	4	
Construcciones subacuáticas	C7	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con los profesionales más capacitados que puedan diseñar e implementar construcciones subacuáticas para la defensa de las playas	4	4	4	
	C8	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf permitirían potenciar la capacitación del personal y contar con profesionales ad-hoc puedan diseñar e implementar construcciones subacuáticas para la defensa de las playas	4	4	4	

Indicadores	N°	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	C9	Es muy importante para la defensa de las playas, que además de las fortificaciones y obstáculos de playa y subacuáticas que se instalen, se prevea fundamentalmente las fuerzas que van a conducir la defensa, por tanto, para el planeamiento eficaz se necesitará de la profesionalización meritocrática y de la transformación digital	4	4	4	

Dimensión 2: Apoyo a las Operaciones Anfibas

indicadores		Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conquistar y mantener un área	C10	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con profesionales que puedan conquistar y mantener un área para la prosecución de operaciones terrestres futuras.	4	4	4	
	C11	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf facilita la interoperabilidad e interoperatividad de acciones dirigidas a conquistar un área para ser destinada como Base Naval o Aérea Avanzada con el propósito de apoyar operaciones terrestres ulteriores.	4	4	4	
	C12	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf facilita la sorpresa táctica a fin de elegir los puntos de ataque más favorables para conquistar y mantener un área	4	4	4	
Negar al enemigo el uso de un área	C13	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con profesionales que puedan negar al enemigo el uso de un área o de las instalaciones existentes en ella.	4	4	4	
	C14	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf facilita la interoperabilidad e interoperatividad de acciones dirigidas a negar al enemigo el uso de un área o de las instalaciones existentes en ella	4	4	4	
	C15	Los procesos de transformación digital en la Cia Ing Anf facilita la sorpresa táctica a fin de elegir los puntos de ataque más favorables para negar al enemigo el uso de un área o de las instalaciones existentes en ella	4	4	4	
Evacuación de fuerzas terrestres	C16	Los procesos meritocráticos en la Cia Ing Anf permiten contar con profesionales que puedan realizar acciones militares para la evacuación de fuerzas terrestres importantes que están realizando una operación retrógrada	4	4	4	

indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	C17 Los procesos de transformación digital en la Cía Ing Anf facilita la interoperabilidad e interoperatividad de acciones militares para la evacuación de fuerzas terrestres importantes que están realizando una operación retrógrada	4	4	4	
	C18 Los procesos de transformación digital en la Cía Ing Anf facilita la sorpresa táctica a fin de elegir los puntos de ataque más favorables para realizar acciones militares para la evacuación de fuerzas terrestres importantes que están realizando una operación retrógrada	4	4	4	



Firma: _____

Comandante FAP Ronald Russo Valcarcel

Tabla 21

Promedio de calificación de dimensiones de la V1 y la V2

Indicadores	Ítem	Juez 1			Juez 2		
		Claridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Coherencia	Relevancia
Servicios tecnológicos	1	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	3	4	4	3
	3	4	4	4	4	4	4
	4	3	4	4	4	4	4
Red informática	5	4	4	4	4	4	4
		3.8	4	3.8	4	4	3.8
Brecha digital	6	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	3	4	4	4
Metodología de la participación	8	4	4	4	4	4	4
	9	3	4	4	4	4	4
	10	4	4	4	4	4	4
		3.8	4	3.8	4	4	4
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1	4	4	4	4	4	4
	2	4	4	3	4	4	3
	3	4	4	4	4	4	4
	4	3	4	4	4	4	4
	5	4	4	4	4	4	4
		3.8	4	3.8	4	4	3.8
Acceso léxico	6	4	4	4	4	4	4
	7	4	4	3	4	4	3
	8	4	4	4	4	4	4

Indicadores	Ítem	Juez 1			Juez 2		
		Claridad	Coherencia	Relevancia	Claridad	Coherencia	Relevancia
Análisis sintáctico	9	3	4	4	3	4	4
Interpretación semántica	10	4	4	4	4	4	4
		3.8	4	3.8	3.8	4	3.8

Tabla 22

V de Aiken

Cuestionario 1		Juez 1			Juez 2			Resumen Total			Total	V de Aiken	Condición
		rel	coh	clar	rel	coh	clar	rel	coh	clar			
V1	Primera dimensión: Infraestructura tecnológica.	3.8	4	3.8	4	4	3.8	7.8	8	7.6	23.4	0.87	Valido
	Segunda dimensión: Alfabetización tecnológica	3.8	4	3.8	4	4	4	7.8	8	7.8	23.6	0.87	Valido
V2	Primera dimensión: Habilidades intelectuales de neuropsicología	3.8	4	3.8	4	4	3.8	7.8	8	7.6	23.4	0.87	Valido
	Segunda dimensión: Habilidades intelectuales de neurolingüística	3.8	4	3.8	3.8	4	3.8	7.6	8	7.6	23.2	0.86	Valido
Fórmula por criterio	Fórmula para n criterios:											0.87	Valido

Nota. El instrumento es válido en todas sus dimensiones, indicadores e ítems.

$$V = S / (n(c-1))$$

$$V = S / (n(c-1))/k$$

siendo:

S = la sumatoria de si (1)

si = valor asignado por el juez

n = número de jueces

c = número de valores de la escala de valoración

k = número de criterios de evaluación por ítem

Anexo 5. Análisis de fiabilidad del instrumento

Para el estudio piloto se utilizaron 20 casos de muestra. Asimismo, se utilizó el alfa de Cron Bach para determinar la fiabilidad del instrumento (Tavakol & Dennick, 2017).

Tabla 23

Resumen de procesamiento de casos V1

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Tabla 24

Fiabilidad de V1

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0,843	10

Nota. La confiabilidad es alta: 0,843

Tabla 25.

Estadísticos total-elemento

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cron Bach si se elimina el elemento
V1_1	32,60	33,411	,499	,833
V1_2	32,65	34,976	,306	,847
V1_3	33,00	30,842	,651	,819
V1_4	32,85	32,766	,504	,832
V1_5	32,90	31,358	,602	,823
V1_6	32,80	30,589	,538	,830
V1_7	32,75	28,618	,657	,817
V1_8	33,10	31,358	,652	,819
V1_9	32,80	30,695	,529	,831
V1_10	33,05	33,313	,481	,834

Tabla 26*Resumen de procesamiento de casos V2*

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	20	100,0

Tabla 27*Fiabilidad de V2*

Alfa de Cron Bach	N de elementos
0,919	10

Nota. La confiabilidad es alta: 0,919

Tabla 28.*Estadísticos total-elemento*

Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
V2_1	32,05	48,261	,788	,906
V2_2	32,05	48,682	,805	,906
V2_3	32,30	49,063	,584	,919
V2_4	31,95	50,787	,601	,916
V2_5	32,15	50,345	,582	,918
V2_6	32,00	46,632	,828	,903
V2_7	32,50	50,158	,689	,912
V2_8	32,20	46,589	,822	,904
V2_9	31,80	51,221	,561	,919
V2_10	31,85	49,713	,763	,908

Anexo 6. Rango de interpretación de la correlación

Tabla 29

Parámetros y criterios de decisión

Parámetros y criterios de decisión	
Nivel de significancia:	$\alpha = 0.05 = 5\%$ de margen de error.
Regla de decisión:	<ul style="list-style-type: none">– $p \text{ valor} \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis nula H_0;– $p \text{ valor} < \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis alterna H_a.
Rangos de interpretación del coeficiente de correlación R de Pearson.	Correlación mayor a cero: Si la correlación es igual a +1 significa que es positiva perfecta. En este caso significa que la correlación es positiva, es decir, que las variables se correlacionan directamente. Cuando el valor de una variable es alto, el valor de la otra también lo es, sucede lo mismo cuando son bajos.

Nota. extraído de Hernández y Mendoza (2018).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Las tecnologías de la información y comunicación y la competencia lectora de los cadetes de 4to año de la escuela de oficiales de la fuerza aérea del Perú-2022", cuyo autor es CARREÑO SORIA PEDRO LUIS ROLAND'S, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUIZADO OSCCO FELIPE DNI: 31169557 ORCID: 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 10- 08-2023 09:36:06

Código documento Trilce: TRI - 0646632