



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICA DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial
Publica. Propuesta de Mejora

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Sylvia Cecilia Samame Surichaqui (orcid.org/0000-0002-5680-9824)

ASESOR:

Dr. Noel Alcas Zapata (orcid.org/0000-0001-9308-4319)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios por haberme dado la oportunidad de la vida y ser mi soporte espiritual, a mi madre y a la memoria de mi padre que me enseñaron que en la vida hay retos y que hay que cumplirlos con responsabilidad, dedicación y perseverancia; a mis hijos que me dedicaron y cedieron su tiempo y que son la fuerza que me impulsa a seguir

Agradecimiento

Mi especial agradecimiento a la Universidad César Vallejo y a todos los docentes por haber contribuido a mi formación profesional, en especial a mi asesor Dr. Alcas Zapata Noel por su comprensión, por haber compartido sus conocimientos y experiencia en el proceso de la investigación; a mi familia en especial a mis hijos, a mis amistades que me dieron su apoyo incondicional y que no olvidaré.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Diseño de investigación	15
3.2. Variables, operacionalización	16
3.3 Población y muestra	17
3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS	47

Índice de tabla

Tabla 1.	Matriz de operacionalización de la variable conservación del medio ambiente	178
Tabla 2.	Población del estudio	19
Tabla 3.	Baremos de la variable Conservación del medio ambiente	20
Tabla 4.	Validez de instrumento de conservación del medio ambiente	20
Tabla 5.	Frecuencia de los niveles de la variable conservación del medio ambiente	22
Tabla 6.	Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del suelo	222
Tabla 7.	Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del agua	24
Tabla 8.	Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del aire	25
Tabla 9.	Frecuencia de los niveles entre la conservación del medio ambiente y el sexo	26
Tabla 10.	Frecuencia de los niveles entre la conservación del medio ambiente y la edad de la madre al nacer el niño	28
Tabla 11.	Rangos de la variable conservación del medio ambiente	30
Tabla 12.	Estadístico de prueba U de Mann Whitney.	30
Tabla 13.	Rangos de la variable conservación del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica.	31
Tabla 14.	Estadístico de prueba U de Mann Whitney	31
Tabla 15.	Rangos de la variable conservación del agua	32
Tabla 16.	Estadístico de prueba U de Mann Whitney	32
Tabla 17.	Rangos de la variable conservación del aire	33
Tabla 18.	Estadístico de prueba U de Mann Whitney	33

Índice de figuras

Figura 1. Frecuencia de los niveles de la variable conservación del medio ambiente	22
Figura 2. Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del suelo	23
Figura 3. Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del agua	24
Figura 4. Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del aire	25
Figura 5. Frecuencia de los niveles entre la conservación del medio ambiente y el sexo .	26
Figura 6. Frecuencia de los niveles entre la conservación del medio ambiente y la edad de la madre al nacer el niño	28

RESUMEN

La presente investigación tuvo el objetivo general determinar el nivel de conservación del ambiente en una institución educativa pública inicial.

El enfoque fue cuantitativo que implica el análisis numérico que se hace de la variable, el tipo fue sustantiva y se precisa que se establecerá fundamentación teórica y científicas epistemológicas que plantean hipótesis que serán contrastadas, el diseño no experimental descriptivo comparativo y de corte transversal, la población fue de 50 niños del nivel inicial y se utilizó como técnica la observación y el instrumento fue la lista de cotejo para la variable. Se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos y la confiabilidad de Alpha de Cronbach, con un resultado de fuerte confiabilidad de la variable conservación del medio ambiente con un valor de 0.865 puntos. Para el procesamiento de datos se utilizó el Excel para luego realizar las tablas y figuras en el Spss 24.

En referencia al objetivo general, se concluye que de los niños de inicial el 68% presenta un nivel medio de conservación del medio ambiente, el 24% presenta un nivel bajo y el 8% presenta un nivel alto de Conservación del medio ambiente., asimismo los niños del, el aula 1 con el 24% presentan un nivel bajo de conservación del medio ambiente, el 72% presenta un nivel medio y el 4% presenta un nivel alto de Conservación del medio ambiente. En el aula 2, el 24% presenta un nivel bajo de conservación del medio ambiente, el 64% presenta un nivel medio y el 12% presenta un nivel alto de Conservación del medio ambiente y se observa que U de Mann-Whitney = 270,000 y el $p = 0,408$ y si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se establece que: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Publica

Palabras clave: Conservación del medio ambiente, contaminación ambiental

Abstract

The following investigation had the main objective of determining the conservation level of the environment at a public initial level educational institution.

The quantitative approach implies that the numerical analysis is made of a variable, the type is substantive. It is specified that the theoretical and epistemological scientific foundation established by the hypotheses will be contrasted, the comparative descriptive non-experimental design, will be established. The population was 50 children of the initial level and the observation was the chosen technique and the instrument was the checklist for the variable. Content validation was carried out through expert judgment and the reliability of Alpha de Cronbach, with a result of strong reliability of the environmental conservation variable with a value of 0.865 points. For data processing, select Excel and then make the tables and figures in Spss 24.

In reference to the general objective, it is observed that children in classroom 1 have presented different percentages; 24% of them present a low environmental conservation level, 72% of them present a medium level, and 4% of them present a high environmental conservation level. In classroom 2; 24 of them present a low environmental conservation level, 64% of them present a medium level, and 12% a high environmental conservation level. It is shown that U of Mann- Whitney = 270 000 and the $p = 0$. And if $p > 0.05$ the hypothesis is void and stablishes that: No significate differences between classroom 1 and 2 of the environment of a Public Institution of Initial Education, it is concluded that children from initial education, 68% presents a medium level of conservation of the environment, the 24% presents a low level and the 8% presents a high environmental level.

Keywords: Environmental conservation, environmental pollution

I. INTRODUCCIÓN

El medio ambiente y la sociedad conformada por los seres humanos se encuentran frente a una serie de problemas ambientales cada vez más graves, generados por el mismo ser humano, que actúa deteriorando su hábitat; siendo una prioridad, el mantenimiento del medio ambiente por consiguiente algunos gobiernos han tomado medidas en los diversos Congresos que se han realizado ,al respecto, Espejel y Flores (2016), indicaron que el desperfecto de los medios naturales y las amenazas de la extinción de ciertas especies son una de las primordiales desasosiego de la Unión Europea que se ven reflejadas en las políticas medioambientales que los gobiernos vienen adoptando en favor del medio ambiente ; además los daños al medio ambiente se inician en los años 60 establecido en el programa mundial de investigación atmosférica

En la actualidad es necesario preservar y cuidar nuestro entorno educando, enseñando a las futuras generaciones a evitar que se siga contaminando el suelo, el agua y el aire; esto se debe realizar mediante una educación en conciencia ambiental. En este sentido UNESCO (2016), reconoce lo importante que resulta la Educación Ambiental e insiste en que esto debe ser impartido a los seres humanos en distintas edades, en general los rangos dentro del ámbito de la enseñanza formal y no formal. En cuanto a la degradación del medio ambiente, Ramachandra (2014), estableció que el medio ambiente está vinculado a los continuos problemas de contaminación, pérdida de bosques, eliminación de *desechos* sólidos y problemas relacionados con la productividad económica y la seguridad tanto nacional como ecológica. La gestión ambiental ha recobrado impulso en los últimos años enfocándose al manejo de las amenazas de riesgos ambientales y a la prevención de posibles desastres.

El hecho problemático internacional referido al medio ambiente es causado por la forma de vida desproporcionada de parte de la especie humana al usar aerosoles, fertilizantes, pesticidas ,entre otros, que consienten el ingreso de mayor cantidad de rayos ultravioletas a la Tierra y afectan de inmediato en los poros y la piel de los seres humanos, infligiendo cáncer y mutaciones genética ,pero el impacto

también afecta a la naturaleza, provocando entre otros que las fuentes naturales se agoten, y con ello se genere más contaminación que seguirá repercutiendo en el medio ambiente y en la salud. Tenemos que cambiar nuestro modo de vida para frenar esta crisis ambiental del cambio climático y la sobre acumulación de los gases de efecto invernadero que afecta con deshielos, olas de calor intensas, desbordes de ríos que dañan la agricultura entre otros, es por ello la esperanza, está cifrada en la labor educativa a fin de cambiar hábitos que promuevan conductas en favor del ambiente y de la preservación de la diversidad biológica, Román y Cuestas (2016), el producto de esta contaminación, es más, un asunto social que ambiental.

Ahora se sabe que la contaminación ambiental tiene un impacto en la salud; la Organización Mundial de la Salud considera que cada año, 2,4 millones de individuos mueren por causas asociadas con la contaminación del aire. Se reconoce cada vez más que la implementación de estrategias para reducir la contaminación puede tener beneficios sustanciales para la salud (Curran, 2015).

A nivel nacional Cárdenas y Diestra. (2017), manifestaron que los problemas climáticos, su contaminación y el calentamiento internacional se abordan desde factores de vista específicos. La falta de comprensión y enfoque para la conservación acerca de la dependencia que procede con el entorno hace que las personas se comporten como si no hubieran sido parte de él.

Este escenario ha dado lugar a los numerosos problemas ambientales actuales como son la falta de conservación del ambiente o la contaminación del aire, el agua y suelo; por lo que al respecto Plata (2014), encontró que los niños deben cerrar el caño para poder continuar con sus actividades, tirar los restos al tacho y se debe desarrollar valores para el cuidado respectivo y en cuanto a la contaminación del suelo deben dejar de arrojar la basura doméstica, y los adultos deben dejar de arrojar los desechos industriales, los gases de automóviles, el uso de agroquímicos, etc., que a su vez genera problemas ambientales globales, que consisten en el efecto invernadero, el hueco en la ozonósfera, la desaparición de

los bosques tropicales y el retroceso de los glaciares; la formación ambiental surge para sobrellevar este problema.

El estudio se efectuó en la escuela 394-2 “Ricardo Bentín” que está ubicada en el distrito del Rímac, atiende a niños de 3,4,5 años en turno mañana y tarde cuyos hábitos inadecuados en la utilización de los recursos naturales como: el agua, suelo, aire, energía, flora y fauna sin tener en cuenta que son finitos; esta situación se evidencia cuando abren los grifos de agua y lo dejan correr desperdiciando el agua, botan la basura en el piso del aula y del patio, contaminan la arena que se encuentra en los juegos, juegan con los alimentos de Qali warma, al utilizar los servicios higiénicos dejan abiertos los caños durante todo el proceso del lavado de manos, juegan con las palancas de inodoros y urinarios, rompen las plantas de los jardines, asustan a las palomas que algunas veces caminan por las veredas, matan insectos inofensivos. Existe un biohuerto que nadie usa y cuando salen del jardín o cuando caminan por las calles los niños tienen las mismas actitudes. Siendo necesario un cambio de actitud por la conservación del Ambiente.

El estudio es importante por que como se puede observar, la conservación ambiental es uno de las metas fundamentales de la humanidad y comprender la importancia de la conservación del agua, aire y suelo son necesarios investigar de la misma manera que los comportamientos proambientales, para garantizar el equilibrio del planeta con la adecuada preservación del lugar donde vivimos. El actual estudio ayudará a identificar el nivel de conservación ambiental en la que se encuentran los estudiantes y plantear una propuesta de mejora para alcanzar la conservación del medio ambiente.

En dicho estudio se ha formulado el problema general: ¿Cuál es el nivel de Conservación medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019? Así mismo, se han formulado los problemas específicos: (a) ¿Cuál es el nivel de Conservación del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019? (b) ¿Cuál es el nivel de Conservación del agua en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019? (c) ¿Cuál es el nivel de preservación del aire en una IE Inicial Publica, 2019?

Las justificaciones: la justificación teórica según Zaccagnini, et al. (2014), es un manual de buenas prácticas para la conservación ambiental que promueve una sensibilización entre productores y usuarios de la tierra sobre lo fundamental de los servicios ecosistémicos en el desarrollo productivo y en la práctica de tecnologías agrícolas sustentables que benefician el almacenamiento de los mismos a largo plazo. En cuanto a la Justificación metodológica, se sustenta el estudio porque contribuirá a la técnica, procesos de acumulación y procesamiento de datos, se contó con instrumentos validados, que permitió medir las hipótesis relacionadas con las diferencias referidas a la conservación del ambiente, que pudieron o no existir entre las aulas 1 y 2 de una misma institución educativa Inicial para la aplicación de una propuesta de mejora en la búsqueda de la conservación del aire, suelo y agua. En cuanto a la justificación práctica la investigación propugno una conciencia ambiental a través de una propuesta de mejora con sesiones relevantes, acordes con la Nueva Curricula y que propician cambios de hábitos y conductas en favor a la conservación del ambiente, ya que el nivel de conciencia ambiental que tengan las personas y especialmente del niño puede garantizar que se conserve mejor el planeta y así el hombre pueda tener una calidad de vida.

En la presente pesquisa se ha formulado el objetivo general: Determinar el nivel de Conservación del medio ambiente en una IE Inicial Publica, 2019. Así mismo, se han formulado los objetivos específicos: (a) Determinar el nivel de Conservación del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019. (b) Determinar el nivel de Conservación del agua en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019 y (c) Determinar el nivel de Conservación del aire en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019.

Se ha formulado la hipótesis general: Existe diferencias significativas entre el aula 1 y 2 de conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019. Así mismo, se han formulado las hipótesis específicas: H1: Existe diferencias significativas entre el aula 1 y 2 de conservación del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019. H2: Existe diferencias significativas entre el aula 1 y 2 de conservación del agua en una IE Inicial Publica, 2019. H3: Existe

diferencias significativas entre el aula 1 y 2 de conservación del aire en una IE Inicial Publica, 2019.

II. MARCO TEÓRICO

En referencia a los trabajos previos nacionales que se han revisado para este estudio se tienen a Estrada e Yndigoyen (2017), concluyeron que puede haber evidencia para verificar que la capacitación ambiental esta significativamente asociada con la conservación del entorno en el estudiantil de cuarto grado de la escuela simple. 6069. Lima.2016, siendo que el coeficiente de la relación de Rho de Spearman de 0.708, se efectuó una relación a través de las variables. Del mismo modo, Veliz (2017), concluyó mostrando que el control de los activos humanos afecta el conocimiento ambiental de acuerdo con los académicos de la Institución Educativa, debido al propósito de la verosimilitud, que la versión logística es generalizada ($p < 0.05$); encaja bien con la información (Desviación con $p < 0.05$); y expresa el 26.2% de la variable enfoque ambiental. Además, Franco (2018), encontró una correspondencia a través de la educación ambiental y la conservación ambiental dentro del colegio Inicial No. 032 Niño Jesús de Zárte en la que concluye que, a mayor enseñanza ambiental, más será la conservación del medio ambiente.

Además, Gonzales et al. (2014), concluyeron que en Perú las actividades Antropogénicas tales como el uso de combustibles con biomasa para cocinar, la explotación minera que generan material particulado, y las aguas con presencia de Arsénico está produciendo contaminación del agua y aire que finalmente son asociados a enfermedades cardiovasculares, cáncer de órganos y piel.

En referencia a los antecedentes internacionales que se han revisado para este estudio se tienen a Parra (2014), encontró que al producir reflexión ambiental en estudiantes de la escuela se preserva el ambiente y se hace mucho por alternar la teoría de los seres humanos con reconocimiento al entorno, para atender sus recursos, los estudiantes colaboradores de la institución ecológica hicieron obra de arte, anuncios y se aperturó la semana de ciencia e inventiva, donde se elogiaron las actividades realizadas, también se diseñaron metodologías con la ayuda de los contribuyentes de la institución ecológica y de los profesores. La labor efectuada se

convirtió en interdisciplinario con las áreas excepcionales de conocimiento, como afectos de estas pinturas se convirtió en una cartilla ambiental, que sirvió. Como ayuda dentro del coaching de temas relacionados con el cuidado del entorno. Asimismo, León (2015), encontró que la contaminación del ambiente por el ruido incide en la salud de las personas, su país no está ajeno a los acontecimientos y debe ser una ciudad en vías de desarrollo, considera la importancia de la aplicación de las normas legales como medida de frenar la contaminación y cuidar la salud de los seres humanos. También, Espejel y Flores (2017), concluyeron que, los estudiantes al realizar acciones lúdicas e innovadoras pueden ayudar a mitigar el deterioro ambiental en su red escolar. Asimismo, son competentes para obtener registros sin demora e indirectamente, diseñar paquetes y tareas ecológicas, ampliar sus capacidades, actitudes, competencias y compromisos para aclarar y mitigar los problemas de su entorno. Además, Sarfo et al. (2018), determinó que el incremento en la demanda de tierras y la existencia de emigrantes han desarrollado la agricultura a tierras irrelevantes, reservas forestales y otros lugares sagrados. Se han efectuado unas sugerencias para restablecer la conservación del patrimonio cultural local y del medio ambiente. El proceso de habilidades, la formación y el firmamento de conciencia pública, la comunicación entre distintas sectas religiosas, el manejo aportación de los recursos naturales, la instrucción y el proveimiento de medios de sustento alternativos se han recomendado como alternativas para reservar del patrimonio ambiental y cultural para impeler la conservación ambiental y el desarrollo turístico.

Sobre las características de la conservación del medio ambiente Navarro y Ruiz (2016), indicaron que se establece por los elementos bióticos y abióticos, los factores bióticos conformado por todos los seres vivos que existen en el medio ambiente; tales como plantas, amínales, etc. En cuanto a los factores abióticos, están conformados por el agua, el aire, el suelo, temperatura, etc.

Sobre la importancia del medio ambiente, Navarro et al. (2016), explicaron que los recursos naturales son precisos para el sustento de los supervivientes, describiendo que la humanidad depende de la naturaleza y que esta debe ser proveída por los factores abióticos, estos son claves para la salud, como la nutrición

y muchos beneficios que las personas consiguen del ecosistema. Sobre la conservación las ciencias naturales juegan un papel preponderante. Bennet et al. (2016), indicó que las políticas y prácticas de conservación pueden y deben guiarse por la mejor información disponible y los marcos conceptuales adecuados. Históricamente, las ciencias naturales han tendido a ser la fuente de información única o principal utilizada para guiar las acciones de conservación. Sin embargo, muchos científicos conservacionistas influyentes han reconocido durante mucho tiempo la importancia de las consideraciones tanto sociales como naturales para la conservación. Además, Curran (2015), las ciencias sociales son un medio a través del cual los investigadores y profesionales pueden llegar a comprender las dimensiones humanas de la reserva y la administración de los recursos naturales. De hecho, las ciencias sociales se han aplicado para entender distintos problemas de la reserva y administración ambiental más aun en la conservación del agua.

El desafío del siglo XXI para la humanidad es la producción y creación de sistemas con un impacto bajo para los recursos naturales en los que se contemplen dinámicas sociales que eviten riesgos para el equilibrio de los seres vivos y la vida humana. Núñez y Cuesta (2016), indicaron que uno de los mayores retos del hombre en el siglo XXI es la creación, la producción de sistemas que tienen un bajo impacto en los recursos naturales, que contemplan actividades sociales y, particularmente, que no ponga en peligro la estancia de la vida humana ni el equilibrio de los seres vivos en el planeta tierra. Por ello, todas las normas, las ciencias y por amplitud las universidades tienen la responsabilidad de realizar conocimiento que faciliten a los humanos aminorare el efecto de sus estilos de vida e incluso cambiar la lógica civilizadora que ha causado problemas ambientales.

Sobre la importancia de las ciencias, se establece la escala global, los científicos sociales podrían estudiar cómo las ideas que están cambiando e influyendo en los acuerdos internacionales, a través del estudio de documentos de políticas, reuniones globales o incluso menciones y representaciones de ideas en las redes sociales (Ladle y Correia, 2016).

Al respecto, Viseu (2015), indicó que el valor y la contribución de la conservación de la ciencia social es la respuesta a esta pregunta que no ha sido articulada de manera clara y suscita para un amplio compromiso con las ciencias sociales de la conservación. Esta puede ser una de las razones por las que el papel de las ciencias sociales a menudo se malinterpreta y los científicos sociales suelen ser considerados educadores e implementadores.

En cuanto a la definición de la conservación del medio ambiente, Amable et al. (2017), describieron el entorno como global en el que se incorporan componentes biológicos, físicos, químicos y socioculturales que permiten interrelacionarse con un organismo seleccionado, que podría estar asociado a una unidad independiente e insoluble. Awuah (2012), indicó que los bienes del medio ambiente muestran un patrimonio natural que se debe considerar una pieza primordial para la reserva del ambiente. Para Turner (2015), la conservación ambiental es en sí misma un proceso social. Se debe resaltar cómo afectan los cambios en los valores, la comprensión científica de la naturaleza, la economía y la política en la práctica de conservación del ambiente.

Para Panos et al. (2016), la reserva del ambiente mediante es el proceso de la conciencia ambiental, establece que es importante desarrollarlos como los medios de experiencias, conocimientos, informes y existencia que los hombres manejan activamente en su cortejo con la naturaleza.

En cuanto a la conservación ambiental, Espejel (2015), se refirió que, para promover el conocimiento ambiental, los individuos deben transitar por los siguientes niveles: Conciencia-motivación. Se busca una mentalidad de alta calidad hacia el medio ambiente, que se logra a través de motivar y estimular las emociones, como una forma de ser sensible a la declaración del medio ambiente (paisajes, actividades comunitarias, entre otros). Conocimiento-datos. La información se adquiere, de lo que sucede en el medio próximo y, más tarde, se tienen en cuenta los entornos extra remotos y complicados. Experimentación-interacción informes significativos se viven dentro de los lugares. Se ejecuta por el medio de la práctica o la experiencia individual o grupal en el medio; solucionando dificultades, entre

diferentes metodologías. habilidades desarrolladas. Es hora de desarrollar métodos para dominar, hacer y vivir, es decir, competencias, que incluyen: comprender una forma de adquirir información, aumentar las competencias para la existencia al aire libre, proteger la vida y la variedad cultural, entre otros. Valuación-obligación. Se recomienda el acuerdo de los individuos; Para ello, se inspira una mentalidad crucial y responsable, la habilidad de aportar o contribuir, entre otras conductas de valoración y transformar la ubicación observada. Acción-participación voluntaria. Es hora de poner en práctica la dedicación realizada.

La conservación del medio ambiente, según Amable et al. (2017), indicaron que los dominios de la conciencia ambiental son: la dimensión emocional, cognoscente, conectiva y eficaz. Por otro lado, establecieron que los dominios propuestos por Chuliá, amplía la información. El dominio afectivo, podría ser uno sobre los sentimientos del sujeto para el país del entorno y el nivel adherente a las valoraciones de conocimientos positivos a la serenidad de la naturaleza precisa estos componentes de manera semejante, obteniendo el discernimiento de dos aspectos de la dimensión: la susceptibilidad del medioambiente hacia los contratiempos ambientales. El interés para las posturas efectivas en relación a la protección del entorno, o la manera de distinguir los asuntos vinculados a la ecología de la posición actual. Por caso, observar las dificultades producidos por ejercicios provechosas y los distintos modos de vivir, así como escoger la realización de prevención proambientales con la finalidad de resolver los distintos inconvenientes.

El dominio cognitivo, para Estrada et al. (2016), es el rango de información y experiencia sobre problemas relacionados con el medio ambiente, manifiesta pensamientos aproximados En este sentido indicó que este componente comprende percibir el nivel de averiguación y conocimiento correspondientes a las continuas dificultades dentro del hábitat, de igual forma la indagación de los administradores de la protección del clima. Para ello los escritores implantar cierto grado de repercusión sobre lo inconveniente del contexto frente a ello, se puede aproximar al informe con los consecutivos señalizadores: nivel cognitivo acerca de asuntos ambientales (manera de que las personas muestran la necesidad de instruirse con respecto los inconvenientes del hábitat la cual se guía por medio de

distintos documentos). Discernimiento sobre la problemática del cuidado del medio ambiente, sus causas y lo que trae consigo dicha causa. entendimiento acerca de los programas y las políticas ambientales.

El dominio conectivo, para Carrillo (2017), definió como la posibilidad de la acción personal con entendimiento ecológicos y a admitir el compromiso personal asociado a participaciones gubernamentales en asunto del ambiente aceptan la definición que insertar la habilidad de permitir a limitaciones con relación a algunas acciones dañinas para el contexto donde se habita y actúan con juicio ecológicos. En este ámbito se considera tres aspectos acerca de la dimensión que labora: visualizando el accionar de cada individuo, la eficacia y la responsabilización particular. actuar con diferentes acciones medioambientales. El dominio activa, para Diestra (2017), se requiere el accionar de los individuos de manera particular y grupal en un contexto determinado que puede ser natural, igualmente ha de estar en la facultad de amparar el ambiente por medio de sus accionar y/o de instituciones que protegen el ambiente en todo su contexto. De igual manera tener que ser un protector de su hábitat por medios de acuerdos, e intervenciones de los pobladores como también donaciones de instituciones internacionales. Por lo analizado se concluye que las determinaciones apropiadas en este contexto por el individuo, se ubica estableciendo conciencia ambiental, por lo que examina y establece potenciarla mediante el proceso de los instrumentos que simboliza un paso esencial en el instante de delinear e implementar programas eficientes para aumentar y reforzar una educación ambiental en todos los individuos que habitan en el planeta.

Las dimensiones de la conservación del medio ambiente, son conservación del suelo, de aire y de agua y según lo manifestado, en Zaccagnini et al. (2014), expresaron que la reservación de los suelos es vital como una cooperación a base de hierbas, sirve para el encubrimiento de la flora, todos deben conservar el suelo con una acción fácil, ya no tirar la basura en los lugares públicos. Lo satisfactorio de mantener un suelo saludable permitirá una buena producción agrícola en la que los materiales químicos ya no interfieran.

Para Soule (2014), el suelo, es fuente de vida para diversos organismos vivos, incorporando microorganismos como bacterias y hongos, y macroorganismos como, por ejemplo: insectos, larvas de artrópodos, ácaros, etc. Al mencionar a la preservación de los suelos, se conceptualiza que es crítico como una ayuda natural, su utilidad aumenta la flora, cada cuerpo debe mantener el suelo limpio evitando arrojar elementos que contaminen carreteras, parques, jardines solo así estarán conservando el suelo.

En la contaminación del suelo, se debe evitar la contaminación del suelo por petróleo. Ben, Álvarez y López (2018), informaron la contaminación del suelo por petróleo afecta gravemente a los viñedos. Evaluaron la influencia de dos cubiertas vegetales sobre la humedad del suelo y el efecto de diferentes condiciones fisiográficas en la escorrentía y el rendimiento de sedimentos en un viñedo que son una fuente de contaminación de suelo que es ocasionado por personas que no desarrollaron buenos niveles de conservación del suelo.

Una idea de conservación del suelo la da Govers et al. (2017), y en otro momento Yigezu (2017), recomendaron la utilización inteligente que no solo permite que la conservación del suelo sea más económica, sino que también permite obtener ganancias significativas en términos de almacenamiento de carbono orgánico del suelo, eficiencia del agua y biodiversidad, al tiempo que se reduce el riesgo de erosión general. Si bien la utilización inteligente como tal, no conducirá a una conservación adecuada del suelo, por lo menos facilitará y permitirá que se ofrezca a los agricultores un futuro más viable. Sobre la erosión y contaminación del suelo. Panos et al., (2016), comenta que la lucha por conseguir una igualdad en medio del cultivo y la conservación del suelo es muy importante para la conservación del ambiente

Según lo manifestado, por Zaccagnini et al. (2014), opinan que es vital, que el agua se halle en cantidad y calidad para la preservación del ser humano y de la diversidad de organismos, de lo contrario, nuestra salud y la del medio ambiente estará siempre en peligro. Si no se trata el agua, este no alcanzará; una excelente subcultura de protección y mantenimiento consolidaría el cuidado por generaciones

evitando su desaparición. La calidad del agua está en la ceñida conexión de uso de la tierra y las prácticas que se tienen, para la obtención del agua y la utilización que se le da en el agro y ecosistema. La conservación de agua es responsabilidad de todos, el recurso es útil y fundamental para sobrevivir cotidianamente, se debe reconocer cómo usarlo mientras sea obligatorio y no desaprovechar. Respiramos desde el momento en que hemos nacido hasta que llegue nuestro fin, y si tomamos en cuenta que el vapor del agua es su principal aditivo debemos considerar que el aire y agua son recursos esenciales valiosos que nos debe llevar a reflexionar sobre un cambio en nuestro estilo de vida que permita conservarlo

Sobre las bondades y beneficios del agua, Murugadas y Badaruddin (2014), el agua es otro atributo de importante que recibe un impacto de los malos hábitos y costumbres de los individuos, en particular de los menores. Un aumento en el número de personas que no cuida adecuadamente el agua equivale al aumento del desperdicio de agua.

En cuanto a las prioridades de conservación del agua Vazquez (2017), indicó que la priorización de conservación de la biodiversidad global durante la última década que utilizan el marco de la irremplazabilidad en relación con la vulnerabilidad y la planificación sistemática de la conservación se utiliza para determinar los sitios para áreas que se deben proteger utilizando una combinación de especies y datos ambientales que pueden variar en cuanto a que intentarán maximizar la protección o minimizar la pérdida. La elección de qué enfoque de uso depende del problema específico de conservación. En este sentido la conservación del agua es muy importante. Sauve (2017), indicó que, en los años recientes, la sostenibilidad se ha convertido en un tema fundamental de discusión en sociedades desarrolladas. Con la creciente conciencia de nuestro impacto perjudicial sobre el agua, la calidad y disponibilidad, se han planteado preocupaciones con respecto a cuál se debe tomar en cuenta para nuestro futuro. La prensa popular ejemplifica esto, ya que las fuentes de noticias han dedicado secciones completas y titulares de medio ambiente y sostenibilidad para educar al público.

Al respecto del cuidado del agua, Kumari (2016), indicó que el agua se debe cuidar o deducir de forma beneficiosa en pérdida de agua, uso o desperdicio. Se debe alcanzar una reducción en el uso del agua lograda por la implementación de la conservación del agua, las medidas de eficiencia; o, realizar prácticas mejoradas de gestión del agua que reducen y mejoren el uso beneficioso y a medida de conservación de dicho líquido, la acción que se debe tener en cuenta son: el cambio de comportamiento, el uso adecuado del dispositivo, tecnología o implementar un diseño mejorado para reducir la pérdida de agua, el desperdicio o el mal uso.

Asimismo, en relación a la contaminación del agua. Gonzales et al. (2014), en Perú se encuentra la reserva más grande de América Latina, y ocupa un lugar dentro del grupo de los 20 países con la mayor disponibilidad de agua en el ámbito internacional. El sesenta y cinco% de la población peruana que vive en la costa tiene el 1.7% de agua disponible, esto contrasta, con la cuenca del Amazonas; donde se ubica el 97.7% del agua, y eso se tiene para el 30% de la población. El agua es una necesidad para nuestra existencia, sin embargo, también puede ser un agente que perjudica la condición física de las poblaciones, si esta se encuentra contaminada y su consumo provoca trastornos diarreico agudos, es por este motivo, que en el Perú ingresado al consumo de la bebida procesadas. El agua y el saneamiento continúan siendo muy bajos en las áreas rurales, a diferencia de las regiones urbanas; puede haber una parte de la población sin acceso a esos servicios y se reconoce que los costos de cobertura en Perú son más bajos que en América Latina en general, en particular en el área rural y con el incremento de los habitantes de Lima, La demanda superará significativamente en la entrega.

En cuanto a la conservación del agua. Ben et al. (2018), encontraron que las aguas grises domésticas se utilizan en todo el mundo para fines de riego y agrícolas, convirtiéndose en un método cada vez más importante de reutilización del agua a medida que los medios del agua dulce disminuyen en suministro. La reutilización de aguas grises sigue siendo limitada en Canadá, mientras que en otros países es común la práctica debida a las necesidades de la reutilización de aguas grises para fines agrícolas. En los países, tal como Israel, en que el agua resulta escasa es común que el agua sea reutilizada en el inodoro. En Australia la frecuente escasez

de agua ha alentado a las personas a tomar la iniciativa para complementar sus suministros de agua. No es raro encontrar sistemas de reusó de aguas pluviales y aguas grises improvisados o prácticas tales como el agua del fregadero con cubeta hacia el jardín.

Sobre la contaminación del aire Tan-Soo (2015), si bien el aire limpio no se incluye como un objetivo en las grandes compañías, este se ha convertido en una inquietud mundial, especialmente en la comunidad de salud pública. En el mundo, la carga de salud de la contaminación del aire es asombrosa como lo manifestó la Organización Mundial de la Salud. Al respecto Kopnina et al. (2017), indicaron que con bajos conocimientos los hogares tienen una capacidad limitada para acceder a la atención médica o mitigar los efectos nocivos de la contaminación. Para aliviar esta carga masiva de salud, los planificadores y las agencias ambientales están considerando políticas para regular la contaminación del aire del tráfico y vehículos, incendios forestales, y producción industrial.

Por otro lado, la contaminación del aire si está afectando a la salud y las evaluaciones de impacto que se realicen menciona, Lehtomäki et al. (2018), nos permitirá identificar los riesgos y priorizar políticas de comportamiento, así como descubrir la mitigación de emisiones más efectivas y medidas para obtener la mayor mejora de la salud. En la valoración del efecto en la salud la exposición es combinado con datos de población y salud utilizando funciones de concentración-respuesta de la polución del aire.

Sobre la contaminación del aire, Zhang (2013), consideró que es producido por un causante externo y es un impacto en un grupo de personas o en el medio ambiente, que es causado por otro grupo pero que no está totalmente explicado por el grupo causante, y este se llama una externalidad. Las externalidades dañinas del aire se llaman "costos externos".

La materia en partícula de aire, también reconocida como polución peculiar es una mezcla complicada de partículas extremadamente pequeñas y gotas de líquido. La polución de partículas se compone de un número de elementos, incluidos

ácidos y sales (como nitratos y sulfatos), productos químicos orgánicos, metales, y partículas de tierra o polvo. Varios estudios epidemiológicos han encontrado evidencia de daños a la salud debidos a partículas inhalables en el aire (Pulido et al.,2018).

Okuyama (2018), indicó que la falta de datos de calidad del aire relacionados con el comportamiento del consumidor complica el uso del enfoque de función de demanda para decidir si se implementan proyectos de reducción de contaminantes del aire y la mayoría de las consecuencias peligrosos crónicos de la polución del aire ambiente se miden, en el presente, a través del material que penetra las áreas profundas del pulmón. Estos hechos pueden implicar que Lima tiene un problema por resolver y que debe reconocer los contaminantes del aire que lo están perjudicando.

Sobre el aire como factor de la contaminación, Leung (2015), estableció que el ambiente al aire libre también es un factor importante que no puede ser descuidado para los estudios de calidad del aire interior. Las relaciones de contaminación del aire interior y exterior obtenidas de diferentes estudios para identificar las consecuencias clave que alteran la calidad del aire. A medida que se reconozca que el cambio climático impone impactos en el medio ambiente, en este documento se evaluará cómo afecta la propiedad del aire interior y los impactos en la salud de los ocupantes. Se resaltarán los principales desafíos y oportunidades en los estudios de contaminación del aire interior / exterior. Además, para aquellos estudios combinados de calidad del aire intrínseco y extrínseco en la literatura, más de 2/3 han encontrado que la concentración de contaminantes del aire interior es mayor que la exterior Organización de las Naciones Unidas (2018), recomendaron que un buen diseño urbano puede dispersar los contaminantes del aire y aliviar los problemas de acumulación de contaminantes del aire.

III. METODOLOGÍA

3.1. tipo y diseño de investigación

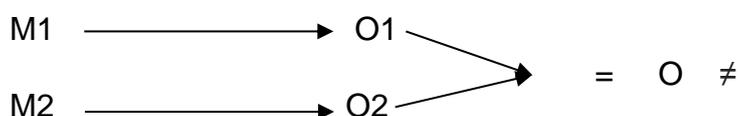
La investigación contiene el enfoque cuantitativo, puesto que, de estos estudios que implican un análisis numérico de la variable, se espera la obtención de los

resultados que puedan ser aplicados en una población más amplia con recomendaciones que puedan coadyuvar a reflejar soluciones (Hernández et al., 2018).

El tipo de estudio es sustantivo, según Sánchez et al. (2018), este tipo precisa que se establece sustento teórico y científica epistemológica que proyecta hipótesis que serán confrontadas.

El nivel de investigación fue descriptivo comparativo. Para Hernández et al., (2014), establecieron que se describen en niveles a la variable de estudio y compara dos grupos de aulas.

El diseño de la investigación fue no experimental que es definido por Hernández et al., (2014), como una investigación que es realizada sin que se manipule la variable, en la que se observa tal como suceden los hechos en su contexto natural para que después sean evaluados. El diagrama de diseño de investigación comparativa es:



Dónde:

M1 = Muestra 1

M2 = Muestra 2

O1 = Observación 1

O2= Observación 2

= igual o ≠ diferente

3.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de la variable conciencia ambiental

Álvarez y Ugena (2001), describieron el entorno como un todo en el que se incluye componentes orgánicos, corporales, químicos y socioculturales que permiten

interrelacionar en un organismo seleccionado, que podría asociarse de forma independiente y dar forma a una unidad insoluble.

Definición operacional de la variable conservación del medio ambiente

Operacionalmente la conservación del medio ambiente se define mediante tres dimensiones: conservación del suelo, conservación del agua y conservación del aire, medido mediante un instrumento de escala ordinal.

Tabla 1.

Matriz de operacionalización de la variable conservación del medio ambiente

Dimensiones	Indicadores	Items	Escala valore	deNiveles / Rango
I. Conservación al suelo:	Conoce como conservar el suelo Reconoce la importancia del suelo como recurso natural	1- 6	Ordinal Siempre =3 A veces = 2	Alto 48 – 60
II. Conservación del agua	Conoce como ahorrar el agua Reconoce la importancia del agua	7-13	Nunca = 1	Medio 34 – 47
III. Conservación del aire	Conoce como cuidar el aire Reconoce la importancia del aire	14-20		Bajo 20 -33

3.3 Población y muestra

Población

Ñaupas et al. (2018), señalan que: La población es una totalidad de componentes y registros cuyas casas son analizadas. Cuando realices estudios estadísticos, debes delinear con cuidado el universo. Para el proceso de la pesquisa la población fue de 50 niños del nivel inicial.

Tabla 2.

Población del estudio

Aula	Estudiantes
Aula 1	25
Aula 2	25
Total	50

Muestra

Según Hernández et al. (2018), la muestra es un subgrupo de un total de una población de una cuantía de componentes que es un universo poblacional, se estima una selección no probabilística intencionado por lo que se desarrolló la investigación con 50 niños de inicial

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico. Según Hernández et al. (2014), indican que es la técnica destinada para hallar el tamaño de la muestra de manera intencionada, debido a que corresponden a grupos ya establecidos.

3.4. Técnicas de instrumentos de recolección de datos

Técnica de la observación

La técnica que se empleó fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, debido a que es el máximo susceptible de nombrar el instrumento junto con el método debido al hecho de que es adecuado para la dicha pesquisa con preguntas que han sido registradas por la investigadora. (Hernández et al., 2014).

Ficha técnica

Variable: Conservación del medio ambiente

Técnicas: Observación

Instrumentos: Lista de cotejo

Autor: Sylvia Cecilia Samamé Surichaqui

Año: 2019

Ámbito de Aplicación: Directa

Forma de Administración: 20 minutos

Escala: Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

Tabla 3.

Baremos de la variable Conservación del medio ambiente

Cuantitativo				
General	Dim1	Dim2	Dim3	Cualitativo
48-60	15-18	17-21	17-21	Alto
34-47	11--14	12-16	12-16	Medio
20-33	6-10	7-11	7-11	Bajo

Validez

Según Hernández et al. (2018), el grado de validez se vincula directamente a lo que se desea cuantificar, considerando, aspectos la relación entre ellos, la secesión que haya asociación entre los términos que involucran una organización, tal que la validez facilita en peculiaridad a estos estudios para resulten efectivo.

Validez de contenido según Hernández et al. (2018), se ha nombrado como face validity, denotando que es el grado en que el contenido está representado dentro del instrumento que cuantifica a la variable.

Tabla 4.

Validez de instrumento de conservación del medio ambiente

Especialista	Validación
Dr. Alcas Zapata Noel	Aplicable
Dr. Novoa Castillo Pedro	Aplicable
Mgtr. Ing. Ambiental Hidalgo Dieguez Diego	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad está referida, Según Bernal (2010), a la cuantía de casos reiterados de medición de un instrumento constantemente dará resultados semejantes y de manera que uno puede aceptar como efectivo o tener fiabilidad del dispositivo o credibilidad adicional; de tal manera que reitere su utilidad o utilizarla en cualquier otro ámbito produciendo conclusiones muy semejantes con un pequeño margen de error.

Para la confiabilidad del instrumento que mide la variable Conservación del medio Ambiente se realizó una prueba piloto a un grupo de 20 estudiantes, que después de aplicárseles el instrumento se determinó el índice de grado de

confiabilidad que fue medido con Alpha de Cronbach cuyo resultado fue de 0,865, estableciéndose como fuerte confiabilidad.

3.5. Procedimientos

La investigación se inició con la búsqueda y recolección de información a través de biblioteca física y vía virtual, revistas científicas, libros, periódicos, etc., pues el problema a investigar era bastante observable. Se solicitó al director la aprobación para la ejecución de la investigación, el instrumento tuvo que ser validado a través de juicio de expertos por dos Dr. Metodólogos y un Magister Ing. Ambiental. Debido al enfoque cuantitativo se procedió a la aplicación de los instrumentos de la pesquisa a los escolares, preguntando y demostrando figuras para que entiendan fácilmente las preguntas propuestas, luego de tener las listas de cotejo con la información requerida se procedió a suplir los datos obtenidos en Excel para ser procesados con la ayuda del software Spss 24 y lograr los datos descriptivos de frecuencia y porcentajes y el análisis inferencial para la confrontación de hipótesis mediante la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney que se utiliza para comparar muestras diferentes.

3.6 Método de análisis de datos

Para los análisis descriptivos se usaron las tablas de frecuencia y gráficos de barras del programa SPSS versión 24, ya que estos demuestran el número y el porcentaje del caso de cada valor contemplado de una variable y sus dimensiones. Para la pesquisa se utilizó tablas de frecuencia y gráficos de barras que son interpretados. Los datos fueron obtenidos de una institución educativa inicial pública a niños de 5 años, aplicándose la técnica de observación, con la aplicación de una lista de cotejo con posibilidad de respuestas Nunca (1), A veces (2), siempre (3). Para la variable conservación del ambiente y sus tres dimensiones, se realizó el recuento de las respuestas, permitió conocer el nivel de conservación en el que se localizan los niños de la institución inicial pública.

También, se ha analizado con tablas cruzadas por grupos de aula 1 y aula 2 entre la variable y la edad de la madre al nacer el niño permitiendo.

3.7 Aspectos éticos

El aspecto ético del estudio estuvo en función de las normas de redacción y estilo APA sexta edición, se han utilizado referentes académicos confiables respetándose la autoría de las fuentes. Por otro lado, se ha cuidado y respetado el anonimato de los encuestados. Se consideró el permiso respectivo del Directivo Educativa para realizar la investigación y aplicación del instrumento de investigación.

IV. RESULTADOS:

4.1 Descripción de resultados

Descripción de la variable conservación del medio ambiente

Tabla 5.

Frecuencia de los niveles de la variable conservación del medio ambiente

Niveles	Aula 1		Aula 2		%Total	
	f	%	f	%		
Conservación del medio ambiente	Bajo	6	24	6	24	24,0
	Medio	18	72	16	64	68,0
	Alto	1	4	3	12	8,0
	Total	25	100	25	100	100,0

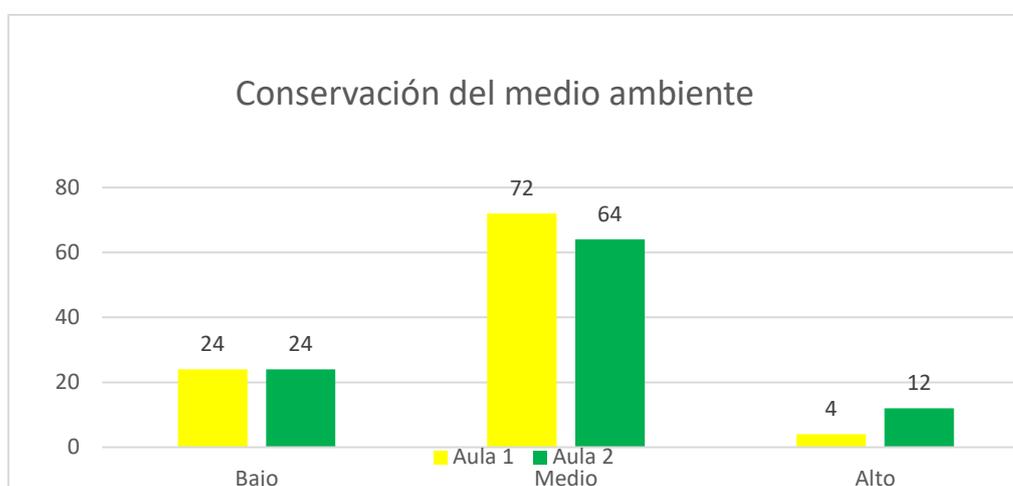


Figura 1. *Frecuencia de los niveles de la variable conservación del medio ambiente*

En la tabla 5 y figura 1, se observa que de los niños de inicial del aula 1 el 24% muestra un bajo nivel de conservación del medio ambiente, el 72% tiene un nivel medio y el 4% exhibe un alto nivel de Conservación del medio ambiente. En el aula

2, el 24% muestra un bajo nivel de conservación del medio ambiente, el 64% exhibe un nivel medio y el 12% muestra un alto nivel de Conservación del medio ambiente.

En estos resultados el nivel predominante es el nivel medio en ambas aulas representados por 34 niños y niñas de 50, en la que ocasionalmente manifiestan una disposición por conservar el medio ambiente. Mientras que el nivel bajo representado por 12 niños y niñas de ambas aulas que no contribuyen con la conservación del medio ambiente de su I.E. habiendo alcanzado un porcentaje mínimo en ambas aulas: aula 1. (4%) representado por 1 niño o niña frente al aula 2 (12 %) representado por 3 niños. Con respecto a los niños y niñas que manifiestan tener cuidados para con la conservación del ambiente y han alcanzado un nivel alto con 4 niños de ambas aulas.

Descripción de la dimensión conservación del suelo

Tabla 6.

Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del suelo

Conservación del suelo	Niveles	Aula 1		Aula 2		%Total
		f	%	F	%	
	Bajo	14	56	9	36	46,0
	Medio	8	32	8	32	32,0
	Alto	3	12	8	32	22,0
	Total	25	100	25	100	100,0

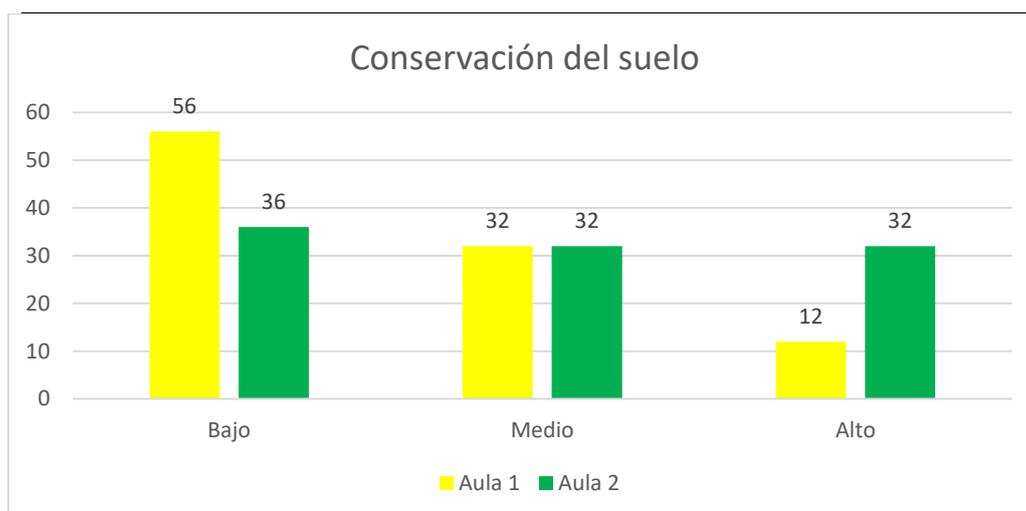


Figura 2. Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del suelo

En la tabla 6 y figura 2, se observa que de los niños de inicial del aula 1 el 56% muestra un bajo nivel de conservación del suelo, el 32% exhibe un nivel medio y el 12% muestra un alto nivel de Conservación del suelo. En el aula 2, el 36% presenta un nivel bajo de conservación del suelo, el 32% exhibe un nivel medio y el 32% muestra un alto nivel de Conservación del suelo.

Según estos datos, se observa que en ambas aulas ha predominado el nivel bajo siendo 23 de los 50 que se encuentran en este nivel los que no practican hábitos de conservación del suelo pues dejan basura tanto en el patio como en el aula y no ayudan a cuidar las plantas de su jardín. Así mismo existen en ambas aulas 16 de los 50 encuestados que han alcanzado el nivel medio en la que solo a veces dejan basura y cuidan las plantas de su jardín. Mientras que 4 de 50 niños y niñas de ambas aulas han logrado un nivel alto y son los que dejan la basura en el tacho tanto del aula como en el patio y cuidan las plantas de su jardín.

Descripción de la dimensión conservación del agua

Tabla 7.

Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del agua

Conservación del agua	Niveles	Aula 1		Aula 2		%Total
		f	%	f	%	
	Bajo	7	28	7	28	28,0
	Medio	16	64	15	60	62,0
	Alto	2	08	3	12	10,0
	Total	25	100	25	100	100,0

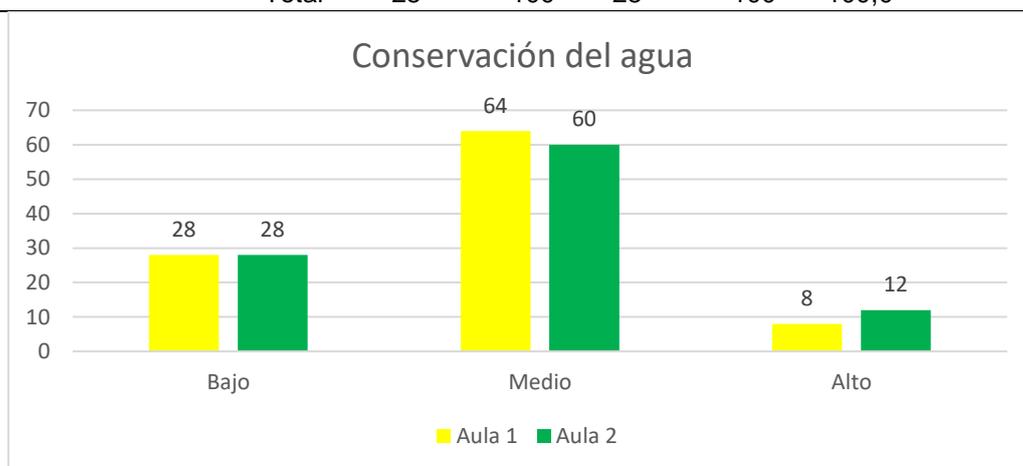


Figura 3. Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del agua

En la tabla 7 y figura 3, se observa que los niños de inicial del aula 1 el 28% muestran un bajo nivel de conservación del agua, el 64% muestra un nivel medio y el 8% exhibe un alto nivel de conservación del agua. En el aula 2, el 28% muestra un bajo nivel de conservación del agua, el 60% exhibe un nivel medio y el 12% muestran un alto nivel de Conservación del agua.

De la figura y tabla se observa que en ambas aulas predomina el Nivel medio en relación a la conservación del agua en la que 31 de los 50 niños, se han cuidado de no tomar agua del caño y de lavarse las manos para no enfermarse y en la que opcionalmente han cuidado el agua con un afán de conservación, cerrando los caños cuando los ven abiertos o utilizando adecuadamente los inodoros para no desperdiciar el agua. En el momento en que se aplicó las listas de cotejo, se observa están más preparados por sus familiares para cuidarse ellos que para cuidar y conservar el suelo aire y suelo, esto me lleva a pensar que los padres preparan a los niños solo para que se cuiden y no para tener hábitos o conductas de conservación.

Descripción de la dimensión conservación del aire

Tabla 8.

Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del aire

Conservación del aire	Niveles	Aula 1		Aula 2		% Total
		f	%	f	%	
	Bajo	5	20	9	36	28,0
	Medio	20	80	12	48	74,0
	Alto	0	0	4	16	8,0
	Total	25	100	25	100	100,0

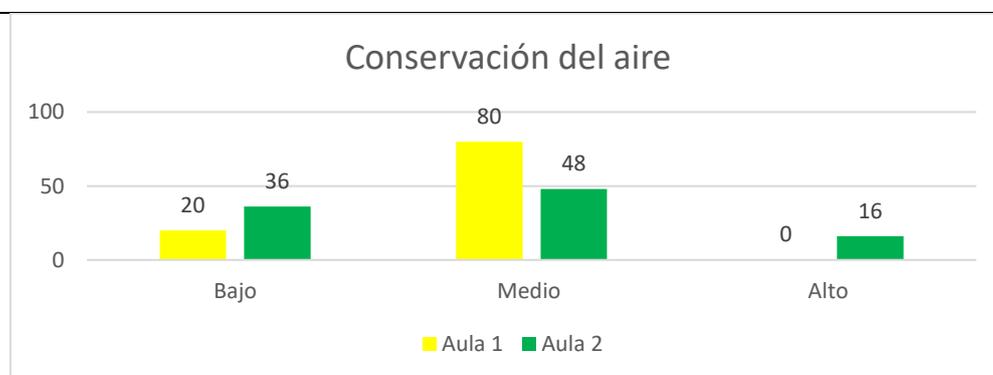


Figura 4. Frecuencia de los niveles de la dimensión conservación del aire

En la tabla 8 y figura 4, se observa que de los niños de inicial del aula 1 el 20% muestra un bajo nivel de conservación del aire, el 80% muestra un nivel medio y de Conservación del aire. En el aula 2, el 36% muestran un nivel bajo de conservación del aire, el 48% muestra un nivel medio y el 16% muestran un nivel alto de Conservación del aire.

Estos resultados nos demuestran en qué nivel se encuentra la dimensión conservación del aire en ambas aulas. El nivel predominante es el nivel medio en la que 20 del aula 1 y 12 del aula 2 de un total de 50 niños y niñas, saben que tienen que cuidarse del humo de los carros, pues les producen enfermedades, mas no sucede así con el humo del cigarrillo. Los padres los han preparado así para cuidarse del humo de los carros de los incendios mas no con el afán de conservar el aire. Por otro lado, me hace pensar el por qué no les dijeron a sus hijos que el humo del cigarrillo también los puede dañar y que se cuiden de ellos como hicieron en los casos anteriores.

Tabla cruzada por grupo de aulas entre la conservación del medio ambiente y el sexo

Tabla 9.

Frecuencia de los niveles entre la conservación del medio ambiente y el sexo

Aula			Sexo del niño(a)		
			Femenino	Masculino	Total
Aula 1	Conservación del medio ambiente	Bajo	2	4	6
			8,0%	16,0%	24,0%
		Medio	7	11	18
			28,0%	44,0%	72,0%
	Alto	0	1	1	
		0,0%	4,0%	4,0%	
Total			9	16	25
			36,0%	64,0%	100,0%
Aula 2	Conservación del medio ambiente	Bajo	4	2	6
			16,0%	8,0%	24,0%
		Medio	7	9	16
			28,0%	36,0%	64,0%
	Alto	0	3	3	
		0,0%	12,0%	12,0%	
Total			11	14	25
			44,0%	56,0%	100,0%

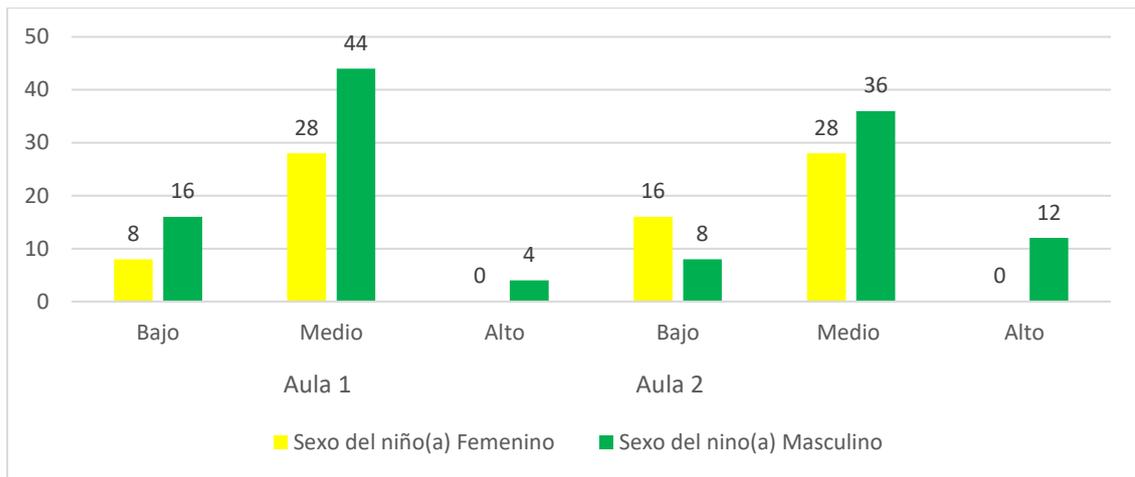


Figura 5. Frecuencia de los niveles entre la conservación del medio ambiente y el sexo.

En la tabla 9 y figura 5 se encontró que en el aula 1 predomina el nivel medio de conservación del medio ambiente, en los que los niños han obtenido un 44% en relación con las niñas 28%. Mientras que en el nivel bajo las niñas con un 8% presentan un porcentaje más bajo frente al 16% de los niños. Pero cuando observamos el nivel Alto de conservación del ambiente el 4% solamente pertenece a los niños, En el aula 2, en cuanto a las niñas el 16% exhibe un bajo nivel, el 28% exhibe nivel medio y sobre los niños el 8% exhiben un bajo nivel, el 36% presentó nivel medio y el 12% presentó un alto nivel de preservación del medio ambiente.

A partir de la tabla cruzada 9 y la figura 5 en la búsqueda del Nivel de preservación del medio ambiente con el sexo, se encontró que el nivel predominante en el Aula 1 y Aula 2 es el nivel medio y se ha observado que en ambas aulas los niños de este nivel presentan más disposición para conservar el ambiente que las niñas en algunos momentos, haciendo que 20 niños frente a 14 niñas estén en este nivel.

Mientras que solo 4 niños han logrado alcanzar un nivel alto de conservación del ambiente, no existiendo en este nivel presencia del grupo de niñas.

Tabla cruzada por grupo de aulas entre la conservación del medio ambiente y la edad de la madre al nacer el niño

Tabla 10.

Frecuencia de los niveles entre la conservación del medio ambiente y la edad de la madre al nacer el niño

Aula			Edad de la madre			Total
			≤25	26-34	≥35	
Aula 1	Conservación del medio ambiente	Bajo	6 24%	0 0%	0 0%	6 24%
		Medio	3 12%	14 56%	1 4%	18 72%
		Alto	0 0%	1 4%	0 0%	1 4%
		Total	9 36%	15 60%	1 4%	25 100%
Aula 2	Conservación del medio ambiente	Bajo	2 8%	3 12%	1 4%	6 24%
		Medio	5 20%	8 32%	3 12%	16 64%
		Alto	0 0%	1 4%	2 8%	3 12%
		Total	7 28%	12 48%	6 24%	25 100%

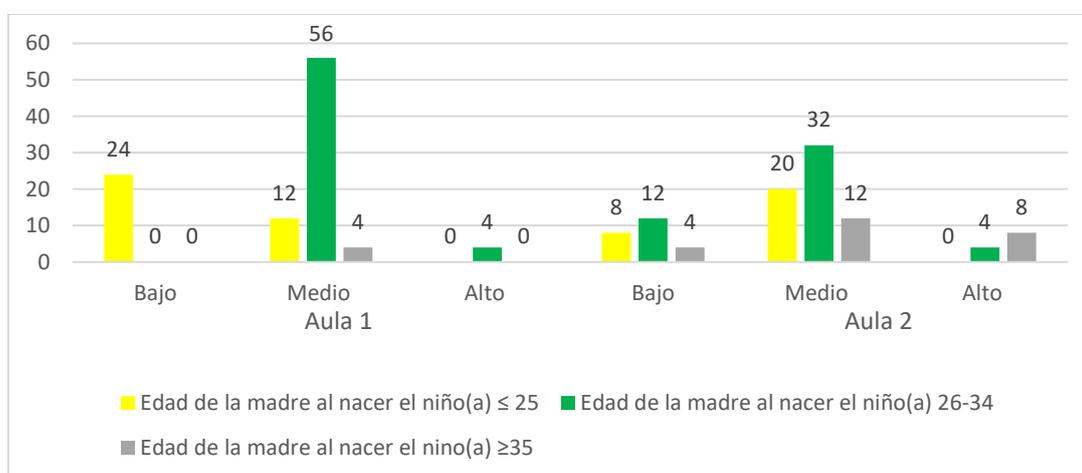


Figura 6. Frecuencia de los niveles entre la conservación del medio ambiente y la edad de la madre al nacer el niño

En la tabla 10 y figura 6 se encontró que en el aula 1, en cuanto a la edad de la madre al nacer el niño, menores de 25 años el 24% muestran un nivel bajo de conservación del medio ambiente y el 12% exhiben nivel medio, con edades entre 26 a 34 años, el 56% exhiben nivel medio y el 4% muestran un alto nivel y mayores

de 35 años el 4% presenta nivel medio de preservación del medio ambiente. En cuanto al aula 2, para las madres menores de 25 años, el 8% muestran un bajo nivel, el 20% exhiben nivel medio; con edades entre 26 a 34 años, el 12% tienen nivel bajo, el 32% exhiben nivel medio y el 4% exhiben nivel alto y mayores de 35 años el 4% presenta nivel bajo, el 12% muestran nivel medio y el 8% exhiben nivel alto de conservación del medio ambiente.

De la tabla cruzada 10 y la figura 6 para medir los niveles de preservación del medio ambiente y la edad al nacer el niño se determina que: en el aula 1 el nivel predominante es el nivel medio que de un total de 25 madres; 18 de ellas alcanzaron el nivel medio de conservación del ambiente y que al momento de nacer sus hijos 14 de ellas tenían una edad que oscilaba entre 26-34 años. Mientras que de las 18 madres solo 3 eran menores de 25. Y solo 1 de ellas era mayor de 35.

Mientras que el nivel bajo de conservación del ambiente de un total de 25 madres, 6 madres menores de 25 años del aula 1 están en este nivel. El nivel alto de esta aula lo obtuvo 1 madre cuya edad oscila de entre 26-34 años de edad.

En el aula 2 el nivel predominante es el nivel medio que, de un total de 25 madres, 8 de ellas tenían hace 5 años atrás, una edad que oscila entre 28-34 años. El nivel bajo de conservación del ambiente hace 5 años atrás es alcanzado por 3 madres cuyas edades oscilan entre 25-34, 2 madres son mayores de 25 años y 1 madre es mayor de 35.

4.2 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Pública.

H₁: Existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Pública.

Significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si p valor $<$ 0,05; rechazar H₀

Si p valor \geq 0,05; aceptar H₀

Tabla 11.*Rangos de la variable conservación del medio ambiente*

Rangos				
	Aula	N	Rango promedio	Suma de rangos
Conservación del medio ambiente	Aula 1	25	23,80	595,00
	Aula 2	25	27,20	680,00
	Total	50		

En la tabla se observa que en el aula 1 tiene un rango promedio de 23,80 y en la suma de rangos presenta 595,00 puntos y a diferencia del aula 2 el rango promedio presenta 27,20 y la suma de rangos presenta 680,00 puntos.

Tabla 12.*Estadístico de prueba U de Mann Whitney.*

Estadísticos de prueba ^a	
	Conservación del medio ambiente
U de Mann-Whitney	270,000
W de Wilcoxon	595,000
Z	-,828
Sig. asintótica (bilateral)	,408

a. Variable de agrupación: Aula

En la tabla se observa que U de Mann-Whitney = 270,000 y el p = 0,408 y si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se establece que: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 del mantenimiento del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Publica.

Hipótesis específica 1

H₀: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 del cuidado del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica.

H₁: Existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 del cuidado del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica.

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si p valor < 0,05; rechazar H₀

Si p valor ≥ 0,05; aceptar H₀

Tabla 13.

Rangos de la variable conservación del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica.

Rangos	Aula	N	Rango promedio	Suma de rangos
Conservación del suelo	Aula 1	25	21,92	548,00
	Aula 2	25	29,08	727,00
	Total	50		

En la tabla se observa que en el aula 1 tiene un rango promedio de 21,92 y en la suma de rangos presenta 548,00 puntos y a diferencia del aula 2 el rango promedio presenta 29,08 y la suma de rangos presenta 727,00 puntos.

Tabla 14.

Estadístico de prueba U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba ^a	
U de Mann-Whitney	Conservación del suelo 223,000
W de Wilcoxon	548,000
Z	-1,743
Sig. asintótica (bilateral)	,081

a. Variable de agrupación: Aula

En la tabla se observa que U de Mann-Whitney = 223,000 y el p = 0,081 y si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se establece que: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica.

Hipótesis específica 2

H₀: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del agua en una Institución Educativa Inicial Pública.

H₁: Existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del agua en una Institución Educativa Inicial Pública.

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si p valor < 0,05; rechazar H₀

Si p valor ≥ 0,05; aceptar H₀

Tabla 15.

Rangos de la variable conservación del agua

Rangos				
	Aula	N	Rango promedio	Suma de rangos
Conservación del agua	Aula 1	25	25,92	648,00
	Aula 2	25	25,08	627,00
	Total	50		

En la tabla se visualiza que en el aula 1 tiene un rango promedio de 25,92 y en la suma de rangos presenta 648,00 puntos y a diferencia del aula 2 el rango promedio presenta 25,08 y la suma de rangos presenta 627,00 puntos.

Tabla 16.

Estadístico de prueba U de Mann Whitney

Estadísticos de prueba ^a	
	Conservación del agua
U de Mann-Whitney	302,000
W de Wilcoxon	627,000
Z	-,205
Sig. asintótica (bilateral)	,837

a. Variable de agrupación: Aula

En la tabla se especula que U de Mann-Whitney = 302,000 y el $p = 0,837$ y si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se establece que: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del agua en una Institución Educativa Inicial Publica.

Hipótesis específica 3

H₀: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del aire en una Institución Educativa Inicial Publica.

H₁: Existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del aire en una Institución Educativa Inicial Publica.

Nivel de significancia: 0,05

Regla de decisión:

Si p valor $< 0,05$; rechazar H₀

Si p valor $> 0,05$; aceptar H₀

Tabla 17.*Rangos de la variable conservación del aire*

Rangos				
	Aula	N	Rango promedio	Suma de rangos
Conservación del aire	Aula 1	25	25,60	640,00
	Aula 2	25	25,40	635,00
	Total	50		

En la tabla se percibe que en el aula 1 tiene un rango promedio de 25,60 y en la suma de rangos presenta 640,00 puntos y a diferencia del aula 2 el rango promedio presenta 25,40 y la suma de rangos presenta 635,00 puntos.

Tabla 18.*Estadístico de prueba U de Mann Whitney*

Estadísticos de prueba ^a	
	Conservación del aire
U de Mann-Whitney	310,000
W de Wilcoxon	635,000
Z	-,049
Sig. asintótica (bilateral)	,961

a. Variable de agrupación: Aula

En la tabla se percibe que U de Mann-Whitney = 310,000 y el p = 0,961 y si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se establece que: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del aire en una Institución Educativa Inicial Pública.

V. DISCUSIÓN

La investigación titulada Conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Pública. Propuesta de Mejora y se realiza la siguiente discusión:

Para el objetivo general se percibe que, de los niños de inicial, el aula 1 el 24% presenta un nivel bajo de conservación del medio ambiente, el 72% muestra un nivel medio y el 4% exhibe un alto nivel de Conservación del medio ambiente. En el aula 2, el 24% muestran un bajo nivel bajo de conservación del medio ambiente, el 64% presenta un nivel medio y el 12% exhibe un nivel alto de Conservación del medio ambiente y se observa que U de Mann-Whitney = 270,000 y el $p = 0,408$ y si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se establece que: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del medio ambiente en un centro escolar Inicial Publica. Además, Franco (2018), encontró una correlación entre la educación ambiental y la conservación ambiental dentro de la escuela No. 032 Niño Jesús de Zárate y encontró que, a mayor sensibilización ambiental, más será la conservación del medio ambiente. Es importante recordar que los niveles de contaminación son altos, así como León (2015), encontró que la contaminación del ambiente por el ruido incide en la salud de las personas, y concluyó que existe contaminación que causa problemas de salud a todos y que en el país no se está ajeno a los acontecimientos y debe ser una ciudad en vías de desarrollo que fomente la conservación del ambiente siendo conveniente que las normas legales se apliquen y que se sensibilice la conservación del Ambiente a través de una Educación Ambiental, las leyes que protegen nuestro ambiente no deben quedarse solamente escritas en un papel, su aplicación frenaría en parte la contaminación que se está produciendo hoy en día y que más adelante de seguro esto favorecería la conservación de nuestro Planeta.

Los resultados encontrados en cuanto a los niveles de la edad de la madre al nacer el niño, en el aula 1, las madres menores de 25 años el 24% presenta un nivel bajo de conservación del medio ambiente y el 12% muestra nivel medio, con edades entre 26 a 34 años, el 56% presenta nivel medio y el 4% presenta nivel alto y mayores de 35 años el 4% muestra nivel medio de conservación del medio ambiente. En cuanto al aula 2, para las madres menores de 25 años, el 8% muestra

un bajo nivel, el 20% exhibe nivel medio; con edades entre 26 a 34 años, el 12% muestra nivel bajo, el 32% presenta nivel medio y el 4% presenta nivel alto y mayores de 35 años el 4% presenta nivel bajo, el 12% presenta nivel medio y el 8% presenta nivel alto de conservación del medio ambiente; por lo que se encontró que entre 26 a 34 años el 56% de los hijos presentan mejores niveles de conservación del medio ambiente por lo que coincide con Parra (2014) encontró que la difusión de conciencia ambiental en educandos del colegio se preserva el ambiente que nos queda y se hace mucho por alternar un toque la teoría de los seres humanos con reconocimiento al entorno, para atender sus recursos, los estudiantes colaboradores de la institución ecológica hicieron obra de arte, anuncios y se aperturó la semana de ciencia y tecnología, donde se ponderarán los trabajos y se diseñarán metodologías con la ayuda de los contribuyentes de la institución ecológica y de los profesores. Por lo que la presente investigación realiza una propuesta de mejora en aras de aplicaciones con sesiones eminentemente Pro ambientalistas que en lo largo de mi carrera de maestra he aplicado con los niños y niñas que estuvieron en algún momento a mi cargo, logrando de alguna manera sensibilizarlos y observando se en los niños y niñas algunos cambios de actitud a favor del ambiente de su entorno.

Así como Espejel y Flores (2016), concluyeron que, de todas las prácticas, los estudiantes pueden realizar acciones y deportes posibles, lúdicos e innovadores para mitigar el deterioro ambiental en su red escolar. Asimismo, son competentes para obtener registros sin demora e indirectamente, diseñar paquetes y tareas ecológicas, ampliar sus capacidades, actitudes, competencias y compromisos para aclarar y mitigar los problemas de su entorno. Para superar la problemática de contaminación ambiental es necesario promover el conocimiento ambiental, tal como Espejel (2015), se refirió que, para promover el conocimiento ambiental, los individuos deben transitar por los siguientes niveles: Conciencia-motivación. Se busca una mentalidad de alta calidad hacia el medio ambiente, que se logra a través de motivar y estimular las emociones, como una forma de ser sensible a la declaración del medio ambiente (paisajes, actividades comunitarias, entre otros).

Para el objetivo específico 1 se halló que de los niños de inicial del aula 1 el 56% muestran un bajo nivel de conservación del suelo, el 32% tienen un nivel medio y el 12% tienen un alto nivel de Conservación del suelo. En el aula 2, el 36% tienen un nivel bajo de conservación del suelo, el 32% muestra un nivel medio y el 32% muestra un alto nivel de Conservación del suelo. se observa que U de Mann-Whitney = 223,000 y el $p = 0,081$ y si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se establece que: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del suelo en una Institución Educativa Inicial Pública. estos niveles bajos coinciden con Ramachandra (2016), concluyó que la degradación de nuestro medio ambiente está vinculado a los continuos problemas de contaminación, pérdida de bosques, eliminación de desechos sólidos y problemas relacionados con la productividad económica y la seguridad tanto nacional como ecológica, Además, Sarfo et al. (2018), finalizaros demostrando que el aumento de la demanda de tierra de debe a la presencia de emigrantes que extendieron la agricultura a tierras marginales, reservas forestales y algunos sitios sagrados. Se realizaron una serie de sugerencias para mejorar la conservación del patrimonio cultural local y la preservación del ambiente. El proceso de capacidades, la formación y la creación de conciencia pública, la comunicación entre diferentes sectas religiosos, la utilización cooperativa de los medios naturales, la capacitación y el acopio de medios de vida opcional que sugirieron como opciones para reservar el patrimonio ambiental y cultural para impulsar la conservación ambiental y el desarrollo turístico.

Para el objetivo específico 2, se halló que de los niños de inicial aula 1 el 28% tienen un nivel bajo de conservación del agua, el 64% exhibe un nivel medio y el 8% exhibe un alto nivel de conservación del agua. En el aula 2, el 28% tienen un nivel bajo de conservación del agua, el 60% tienen un nivel medio y el 12% presenta un alto nivel de Conservación del agua y se observa que U de Mann-Whitney = 302,000 y el $p = 0,837$ y si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se establece que: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del agua en una Institución Educativa Inicial Pública. Coincidiendo con Gonzales et al. (2014), concluyeron que Perú padecen una transición de causante de riesgo ambiental, en los que existen los riesgos tradicionales y actuales, y perseveran los problemas contagiosos y consecutivos, algunos de los cuales pueden estar vinculados con los

problemas de contaminación del agua y el aire. Además, sobre las bondades y beneficios del agua, Murugadas y Badaruddin (2014), el agua es otro atributo de importante que recibe un impacto de los malos hábitos y costumbres de los individuos, en particular de los prescolares. Un aumento en el número de personas que no cuida adecuadamente el agua equivale al aumento del desperdicio de agua que si bien pocos tienen y a muchos les falta.

Para el objetivo específico 3, se halló que de los niños de inicial aula 1 el 20% tienen un nivel bajo de conservación del aire, el 80% poseen un nivel medio y de Conservación del aire. En el aula 2, el 36% presenta un nivel bajo de conservación del aire, el 48% muestra un nivel medio y el 16% poseen un alto nivel de Conservación del aire y se observa que U de Mann-Whitney = 310,000 y el $p = 0,961$ y si $p > 0,05$ se acepta la hipótesis nula y se establece que: No existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del aire en un colegio Inicial Publica. Resulta preocupante estos porcentajes tan bajos en cuanto al descuido que se tiene por conservar el aire. Si tomamos en cuenta que la polución de partículas que tiene el aire puede ser fácilmente inhalable y que, según estudios epidemiológicos, lo que se está inhalando, está dañando la salud (Pulido et al.,2018). Entonces con mayor razón cuidar el aire que respiramos desde que nacemos debe ser de buena calidad, que no nos dañe, y como lo conseguiremos, propiciando que estas partículas que contiene el aire estén libres de contaminación. Okayama (2018), indica que Lima no tiene datos exactos relacionados con la calidad del aire que se respira y que van a ingresar a lo profundo de las áreas de los pulmones. Es por ello que es necesario resolver este problema, para saber qué medidas de reducción de contaminantes se deben tomar. A esto se suma la preocupación que compartimos con Leung (2015), en la que nos muestra su preocupación no solo por el Aire interno, sino cuan afectado viene siendo el aire libre por la contaminación y el impacto de la calidad de aire es consecuencia del Cambio climático que afecta la salud y daño a la propiedad. En el Perú hemos visto los deshielos, los desbordes de los ríos por las lluvias continuas, así mismo los huaycos que han causado muertes y han dañado muchísimas propiedades, así mismo la falta de lluvias en otros lugares, dañando los sembríos de nuestros

hermanos agricultores. Ya se observan las consecuencias de esta falta de conservación

Es importante recordar a Zaccagnini et al. (2014), que indicó que se debe conservar el aire , y al hacerlo indirectamente conservamos el agua, ya que uno de los primordiales aditivos del aire, es el vapor de agua; el aire se analiza a escala internacional como un medio esencial dentro de la variación y el cambio constante del clima, lo primordial para preservar estos recursos vitales es, reformulando nuestros estilos de vida que lo dañan fomentando por ejemplo la arborización y cuidado de las plantas para mejorar la calidad del aire, y por ende la del agua .El ser humano debe tomar conciencia de la gravedad a la que nos enfrentamos si no optamos por un cambio que nos lleve al cuidado de nuestro ambiente, para frenar su desaparición.

VI. CONCLUSIONES

1. En cuanto al propósito general, se concluyó que de los niños de inicial el 68% presenta un nivel medio de conservación del medio ambiente y se halló que no existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del ambiente en una escuela Pública, debido a que U de Mann-Whitney = 270,000 y el p-valor = 0,408 > 0,05
2. En cuanto al primer propósito específico, se concluyó que los niños de inicial el 46% presenta un nivel bajo de conservación del suelo y se halló que no existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del suelo en una escuela Pública, debido a que U de Mann-Whitney = 223,000 y el p-valor = 0,081 > 0,05.
3. En cuanto al segundo propósito se concluyó que los niños de inicial el 62% presenta el nivel medio de conservación del agua y se halló que no existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del agua en una Institución Educativa Inicial Publica, debido a que U de Mann-Whitney = 302,000 y el p= 0,837 > 0,05.
4. En cuanto al tercer propósito se concluyó que los niños de inicial el 74% presenta un nivel medio de conservación del aire y se halló que no existen diferencias significativas entre el aula 1 y aula 2 de la conservación del aire en una escuela Pública, U de Mann-Whitney = 310,000 y el p=0,961 > 0,05.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al directivo de la escuela implementar la propuesta de mejora de conservación de medio ambiente debido a los bajos niveles de conservación ambiental hallados en la investigación.
2. Se recomienda extender el estudio a los niveles primaria y secundaria en función a los resultados y a la propuesta de mejora realizada.
3. Implementar talleres de sensibilización con los progenitores para la preservación del medio ambiente (suelo, agua y aire) y de igual manera los docentes deben promover las 3 R (reciclaje, reusar, reutilizar) con sus estudiantes con campañas dentro la institución educativa.
4. Se recomienda la aplicación del instrumento que proponemos en la presenta investigación debido a que ha sido validado por un grupo de expertos, metodólogos y magister ingeniero ambiental que han validado nuestro instrumento.
5. Se recomienda para futuras investigaciones, tener en consideración la contaminación auditiva, que podría verse reflejada en una dimensión más para ser investigada.
6. Se recomienda la aplicación del instrumento en niños de 4 años ya que considero que los resultados tendrían probablemente significancia para la investigación que se realice.

REFERENCIAS

- Amable, I., Méndez, J., y Bello, B. (2017). Influencia de los contaminantes atmosféricos sobre la. *Revista Médica Electrónica*, 39(5), 1160- 1170. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v39n5/rme170517.pdf>
- Álvarez, E. y Ugena P. (2001). *Educación ambiental* Ciudad de México: Pax Mexico. Recuperado de: <https://www.educacion.udc.es › programas>
- Awuah, S. (2012). *Divination: Its Nature and Meaning in Berekum Traditional Area*. Recuperado de: <https://acortar.link/GTrabe>
- Ben, N., Álvarez, S. y López, M. (2018). *Soil and Water Conservation in Rainfed Vineyards with Common Sainfoin and Spontaneous Vegetation under Different Ground Conditions*. Recuperado de: <https://doi.org/10.3390/w10081058>
- Bennet, N., et al. (2016). *Conservation social science: Understanding and integrating human dimensions to improve conservation*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2016.10.006>
- Bernal, E. (2010). *Metodología de la investigación*. (3ra ed.). Colombia: Mc Graw-Hill. Recuperado de : <https://abacoenred.com › uploads › 2019/02>
- Cárdenas, L. (2018). Reporte ambiental. Michoacán, C.P. 60950, MÉXICO. Recuperado de: <https://www.puertolazarocardenas.com.mx › infor>.
- Carrillo, J. (2017). *Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA)*. Obtenido de *Sociedad Peruana de Derecho Ambiental (SPDA)*: Recuperado de: <https://acortar.link/F0ECFm>

- Curran, D. (2015). Water Law as a watershed endeavour: federal inactivity as an opportunity for local initiative. *Environmental Law practice*, 28(1); 53-87. Recuperado de: [http://refhub.elsevier.com/S0006-3207\(16\)30532-8/rf0390](http://refhub.elsevier.com/S0006-3207(16)30532-8/rf0390)
- Diestra, N. (2017). La contaminación ambiental y su influencia en la salud de la población. *Ciencia y Tecnología*, 13(03), 93-102. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1881>
- Espejel, A. (2015). Educación ambiental, enseñanzas prácticas para el nivel medio superior. México. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194131745002.pdf>
- Espejel, A. y Flores, A. (2017). Experiencias exitosas de educación ambiental en los jóvenes del bachillerato de Tlaxcala, México. *Revista Luna Azul*, 44(20). DOI: 10.17151/luaz.2017.44.18. Recuperado de: <https://acortar.link/4tawbN>
- Estrada, R. e Yndigoyen, M. (2017). *Educación ambiental y conservación del medio ambiente en los alumnos del cuarto grado de primaria de la I.E. 6069 UGEL 01 de Villa el Salvador. Lima. 2016.* (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Lima - Perú). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle>
- Estrada, A., Gallo, M., y Nuñez, E. (2016). Contaminación ambiental, su influencia en el ser humano, en especial: el sistema reproductor femenino. *Universidad y Sociedad*, 8(2), 80 - 86. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n3/rus10316.pdf>
- Franco, V. (2018). *Educación ambiental y Conservación al medio ambiente en la Institución Educativa Inicial N° 032 Niño Jesús de Zárate - San Juan de Lurigancho, 2017.* (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle>

- Gonzales, A. (2014). Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático: una revisión del impacto en la salud de la población peruana. *Rev. Perú. med. exp. salud pública*, 31(3); Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172646342014000300021
- Gonzales, G., Zevallos, A., Gonzales, C., Nuñez, D., Gastañaga, C., Cabezas, C., Steenland, K. (2014). Contaminación ambiental, variabilidad climática y cambio climático: una revisión del impacto en la salud de la población peruana. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 31(3), 547-556. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1726-46342014000300021&script=sci_arttext&tlng=en
- Govers, G., Merckx, R., van Wesemael, B., y Van Oost, K. (2017). Soil conservation in the 21st century: why we need smart agricultural intensification, *SOIL*, 3(2); 45-59, Recuperado de: <https://doi.org/10.5194/soil-3-45-2017>, 2017.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. (6ta.ed.). México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. Recuperado de : <https://www.uca.ac.cr> › 2017/10 › Investigación
- Hernández, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la Investigación. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta. Mcgraw-hill interamericana Editores, S.A. de C. V. Editorial Mexicana Reg. No. 736. Recuperado de: <https://virtual.cuautitlan.unam.mx> ›
- Kopnina, H. y Cocis, A. (2017). Environmental Education: Reflecting on application of environmental attitudes measuring scale in higher education students. *Education Sciences*, 7(3), 1-14. <https://doi.org/10.3390/educsci7030069>
- Kumari, M. (2016). Water conservation: Strategies and solutions. Recuperado de <https://www.researchgate.net/publication/312525328>

- Ladle, R. y Correia, R. (2016). Conservation culturomics. *Front. Ecol. Environ.* 14(2):269–275. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1002/fee.1260>
- Lehtomäki, et al. (2018). Health Impacts of Ambient Air Pollution in Finland. *Environmental Reserch Public Health*;15(1), 736; Recuperado de [doi:10.3390/ijerph15040736](https://doi.org/10.3390/ijerph15040736)
- León, J. (2015). La contaminación del ambiente por el ruido y su incidencia en la salud de las personas. Recuperado de: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2927/1/T-UTC-3386.pdf>
- Leung, D. (2015). Outdoor-indoor air pollution in urban environment: challenges and opportunity. *Front environment science*, 15(2), Recuperado de: <https://doi.org/10.3389/fenvs.2014.00069>
- Murugadas, R. y Badaruddin, M. (2014). Impacts of tourism on environmental attributes, environmental literacy and willingness to pay: A conceptual and theoretical review. *Social and Behavioral Sciences*, 144 (2);378 – 391. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814042359>
- Navarro, A. y Ruiz, A. (2016). La Importancia Social del Medio Ambiente y de la Biodiversidad. Asociación de Fundaciones para la Conservación de la Naturaleza y Fundación Biodiversidad – Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente. Recuperado de: <https://acortar.link/GF3YxP>
- Núñez, R. y Cuesta, M. (2016). Communication and environmental conservation: advances and challenges in Latin America. *Revista Latina de Comunicación Social*, 71(1); 015-039. Recuperado de: <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1082/RLCS-paper1082en.pdf>
- Ñaupas, H. Valdivia, M.R. Palacios, J. J. Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación (5o Edición). Recuperado de: <https://corladancash.com>

- Organización de las Naciones Unidas (2018). Para la Alimentación y la Agricultura. *FAO*. Obtenido de La contaminación de los suelos está contaminando nuestro futuro: <http://www.fao.org/global-soil-partnership/resources/highlights/detail/es/c/1127957/>
- Okuyama, T. (2018). Economic valuation of reducing air pollutants for precautionary air conservation policie. *Journal of Environmental Economics and Policy*, 7(3); 287-302. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/21606544.2018.1426500>
- Panos, P., Imeson, A., Meusburger, K, Borrelli, P., Poesen, J. y Alewell, C. (2016). Soil Conservation in Europe: Wish or Reality? Recuperado de: <https://doi.org/10.1002/ldr.2538>
- Parra, H. (2014). *Generando conciencia ambiental en niños y jóvenes de la institución educativa para rescatar y preservar el ambiente que nos queda*. (Tesis de Maestría, Universidad de Colombia). Recuperado de: <http://bdigital.unal.edu.co/11499/1/01186767.2013.pdf>
- Plata, D. (2014). Educación ambiental y educación para el desarrollo: una contribución a la ecología cotidiana. *Aglala*, 5(1); 184-201. Recuperado de: <https://doi.org/1022519/22157360.990>
- Pulido, V. y Olivera, E. (2018). Aportes pedagógicos a la educación ambiental: Una perspectiva teórica. *Revista de Investigaciones Alto andinas*, 20(3), 333-346. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.397>
- Román, YC. y Cuesta, OJ. (2016). Comunicación y conservación ambiental: avances y retos en Hispanoamérica. *Revista Latina de Comunicación Social*, 71, pp. 15 a 39. Recuperado de: <http://www.revistalatinacs.org/071/paper/1082/02es.html>

Ramachandra, T. (2014). Environment Education for Ecosystem Conservation. Recuperado: de <https://www.researchgate.net/publication/228964518>

Sanchez, H. Reyes, C. Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica tecnológica y humanística. In *Encephale (Universida*, Vol. 53, Issue 1). Recuperado de <https://n9.cl/2nrie>

Sarfo, P., Owusu, A., Awuah, S. y Amisah, S. (2018). Environmental Conservation and Preservation of Cultural Heritage. *World Views Environment Culture Religion*, 18(1); 30-53. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/270638526_Environmental_Conservation_and_Preservation_of_Cultural_Heritage

Soule, M. (2014). Also Seeking Common Ground in Conservation. *Conservation Biology*, 28(3). Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/cobi.12293>

Sauve, L. (2017). Educación Ambiental y Eco ciudadanía: un proyecto ontogenico y político. *Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental, Edición especial*, 261-278. Recuperado de: <https://doi.org/10.14295/remea.v0i0.7306>.

Tan-Soo, J. (2015). Three Essays on Air Pollution in Developing Countries. Dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor. Recuperado de: <https://pdfs.semanticscholar.org/65b7/9a2832708c07204a08b2c6577f5edd538d01.pdf>

Turner, M. (2015). Environmental conservation. Recuperado de: https://geography.wisc.edu/syllabi/339_fall.pdf

La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia de la Educación (2016) Los problemas del medio ambiente: la Educación para el Desarrollo

Sostenible en las escuelas, familias y comunidades. Recuperado de:
<https://es.unesco.org › commemorations › environmentday>

Vazquez, E. (2017). Contaminación del agua: causas, consecuencias soluciones
Obtenido de EcoSiglos: <https://agua.org.mx › Noticias>

Veliz, G. (2017). *Gestión de Recursos Humanos en la Conciencia Ambiental en la Institución Educativa N° 6016 Jesús Salvador, Pachacamac, Año 2016*. (Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo, Lima, Perú). Recuperado de:
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16235>

Viseu, A. (2015). Integration of social science into reserch is crucial. *Nature* 535(1); 291. Recuperado de: [http://refhub.elsevier.com/S0006-3207\(16\)30532-8/rf1220](http://refhub.elsevier.com/S0006-3207(16)30532-8/rf1220)

Yigezu, G. (2017). Community's perception on soil erosion and their participation in soil conservation practices: A case study of Alaltu watershed of Najo District, Ethiopia. *Academic journals*, 8(2); 17-24. Recuperado de:
<https://doi.org/10.5897/JSSEM2016.0583>

Zaccagnini, M., Wilson, M. y Oszust, J. (2014). Manual de buenas prácticas para la conservación del suelo, la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de:
<https://inta.gob.ar/sites/default/files/inta-manual-de-buenas-practicas-para-la-conservacion-del-suelo-la-biodiversidad.pdf>

Zhang, D. (2013). Health Impact and Control Policy of Air Pollution in Shanxi, China. Dissertation for the degree of Philosophiae Doctor (Ph. D.) Recuperado de:
<https://pdfs.semanticscholar.org/216e/84b7cb273605a28e01282cb374fd49f5568d.pdf>.

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Publica. Propuesta de Mejora

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS				
General	Objetivo general:	Hipótesis general	Variable Conservación del medio ambiente			
¿Cuál es el nivel de Conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019?	Determinar el nivel de Conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019	Existe diferencias significativas entre el aula 1 y 2 de conservación del medio ambiente en una IE Inicial Publica, 2019.	Dimensión	Indicadores	Items	Niveles
Específicos	Objetivos Específicos:	Hipótesis específicas	Conservación del suelo	Conoce como conservar el suelo Reconoce la importancia del suelo como recurso natural	1,2,3,4,5,6	Bajo Medio
¿Cuál es el nivel de Conservación del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019?	Determinar el nivel de Conservación del suelo en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019.	Existe diferencias significativas entre el aula 1 y 2 de conservación del suelo en una IE Inicial Publica, 2019.	Conservación del agua	Conoce como ahorrar el agua Reconoce la importancia del agua	7,8,9,10,11,12,13	Alto
¿Cuál es el nivel de Conservación del agua en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019?	Determinar el nivel de Conservación del agua en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019	Existe diferencias significativas entre el aula 1 y 2 de conservación del agua en una IE Inicial Publica, 2019.	Conservación del aire	Conoce como cuidar el aire Reconoce la importancia del aire	14,15,16,17,18,19,20	
¿Cuál es el nivel de Conservación del aire en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019?	Determinar el nivel de Conservación del aire en una Institución Educativa Inicial Publica, 2019	Existe diferencias significativas entre el aula 1 y 2 de conservación del aire en una IE Inicial Publica, 2019.				

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
Tipo: sustantiva	Población: 50 estudiantes del nivel inicial	Variable: Conservación al medio ambiente Técnicas: Observación Instrumentos: Lista de cotejo Autor: Sylvia Cecilia Samamé Surichaqui Año: 2019 Monitoreo: Ámbito de Aplicación: Directa Forma de Administración: 20 minutos	Descriptiva: Frecuencia y porcentaje Tablas de contingencia Inferencial: Prueba no paramétrica U de Mann Whitney
Diseño: No experimental Descriptivo comparativo y Transversal			

Anexo 2. Instrumento

Instrumento de la variable conservación del ambiente

Estimado(a) estudiante, la presente lista de cotejo tiene la finalidad de recoger información

Edad de la madre: _____

Grado de estudios: _____

Ocupación: _____

Procedencia: Costa () Sierra ()

Selva ()

Sexo del niño: Femenino () Masculino ()

Edad: _____

Escala valorativa

1: Nunca 2: A veces 3: Siempre

Dimensión: Conservación del suelo	Nunca	A veces	Siempre
1. Coloca la basura dentro del tacho			
2. Escupe en el piso			
3. Arroja la basura al piso cuando come sus alimentos.			
4. Arroja su material líquido de trabajo al piso			
5. Arroja basura en el patio			
6. Ayuda a cuidar las plantas de su jardín			
Dimensión: Conservación del agua			
7. Toma agua del caño			
8. Cuida el agua utilizándola adecuadamente cuando se lava las manos.			
9. Cierra el caño cuando lo ve abierto.			
10. Distingue actitudes positivas de las negativas para la conservación del agua			
11. Se lava las manos antes de consumir sus alimentos.			
12. Cuida el agua al bajar la palanca del inodoro o urinario			
13. Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos			
Dimensión: Conservación del aire			
14. Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias			
15. Sabe que el que fuma, puede dañar su salud			
16. Conoce que el humo de los carros provoca enfermedades.			
17. Sabe si en su casa utilizan desodorantes u otros productos en aerosol.			
18. Sabe si se debe reciclar en vez de quemar la basura			
19. Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes.			
20. Conoce de que otra manera se puede contaminar el aire			

Anexo 3. Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL SUELO								
1	Coloca la basura dentro del tacho	✓		✓		✓		
2	Escupe en el piso	✓		✓		✓		
3	Arroja la basura al piso cuando come sus alimentos.	✓		✓		✓		
4	Arroja su material líquido de trabajo al piso	✓		✓		✓		
5	Arroja basura en el patio	✓		✓		✓		
6	Ayuda a cuidar las plantas de su jardín	✓		✓				
DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL AGUA								
7	Toma agua del caño	✓		✓		✓		
8	Cuida el agua utilizándola adecuadamente cuando se lava las manos.	✓		✓		✓		
9	Cierra el caño cuando lo ve abierto.	✓		✓		✓		
10	Distingue actitudes positivas de las negativas para la conservación del agua	✓		✓		✓		
11	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos.	✓		✓		✓		
12	Cuida el agua al bajar la palanca del inodoro o urinario	✓		✓		✓		
13	Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL AIRE								
14	Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias	✓		✓		✓		
15	Sabe que el que fuma, puede dañar su salud	✓		✓		✓		
16	Conoce que el humo de los carros provoca enfermedades.	✓		✓		✓		
17	Sabe si en su casa utilizan desodorantes u otros productos en aerosol.	✓		✓		✓		
18	Sabe si se debe reciclar en vez de quemar la basura	✓		✓		✓		
19	Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes.	✓		✓		✓		
20	Conoce de que otra manera se puede contaminar el aire	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/Mg: Araven Castillo Pedro Felix DNI: 40184672

Especialidad del validador: Pedagogía

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...01...de...07...del 20...19

 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL SUELO								
1	Coloca la basura dentro del tacho	✓		✓		✓		
2	Escupe en el piso	✓		✓		✓		
3	Arroja la basura al piso cuando come sus alimentos.	✓		✓		✓		
4	Arroja su material liquido de trabajo al piso	✓		✓		✓		
5	Arroja basura en el patio	✓		✓		✓		
6	Ayuda a cuidar las plantas de su jardín	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL AGUA								
7	Toma agua del caño	✓		✓		✓		
8	Cuida el agua utilizándola adecuadamente cuando se lava las manos.	✓		✓		✓		
9	Cierra el caño cuando lo ve abierto.	✓		✓		✓		
10	Distingue actitudes positivas de las negativas para la conservación del agua	✓		✓		✓		
11	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos.	✓		✓		✓		
12	Cuida el agua al bajar la palanca del inodoro o urinario	✓		✓		✓		
13	Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL AIRE								
14	Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias							
15	Sabe que el que fuma, puede dañar su salud	✓		✓		✓		
16	Conoce que el humo de los carros provoca enfermedades.	✓		✓		✓		
17	Sabe si en su casa utilizan desodorantes u otros productos en aerosol.	✓		✓		✓		
18	Sabe si se debe reciclar en vez de quemar la basura	✓		✓		✓		
19	Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes.	✓		✓		✓		
20	Conoce de que otra manera se puede contaminar el aire	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: MAGISTER DIEGO HIDALGO DIÉGUEZ DNI: 43981246

Especialidad del validador: MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN - INGENIERO AMBIENTAL

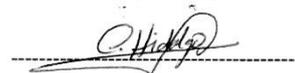
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....



Firma del Experto Informante.

Especialidad

DIEGO HIDALGO DIÉGUEZ
 INGENIERO AMBIENTAL
 Y DE RECURSOS NATURALES
 Reg. CIP N° 116211

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL SUELO								
1	Coloca la basura dentro del tacho	✓		✓		✓		
2	Escupe en el piso	✓		✓		✓		
3	Arroja la basura al piso cuando come sus alimentos.	✓		✓		✓		
4	Arroja su material liquido de trabajo al piso	✓		✓		✓		
5	Arroja basura en el patio	✓		✓		✓		
6	Ayuda a cuidar las plantas de su jardín	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL AGUA								
7	Toma agua del caño	✓		✓		✓		
8	Cuida el agua utilizándola adecuadamente cuando se lava las manos.	✓		✓		✓		
9	Cierra el caño cuando lo ve abierto.	✓		✓		✓		
10	Distingue actitudes positivas de las negativas para la conservación del agua	✓		✓		✓		
11	Se lava las manos antes de consumir sus alimentos.	✓		✓		✓		
12	Cuida el agua al bajar la palanca del inodoro o urinario	✓		✓		✓		
13	Sabe emplear el agua para el uso de sus trabajos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN CONSERVACIÓN DEL AIRE								
14	Sabe si la contaminación del aire produce enfermedades respiratorias	✓		✓		✓		
15	Sabe que el que fuma, puede dañar su salud	✓		✓		✓		
16	Conoce que el humo de los carros provoca enfermedades.	✓		✓		✓		
17	Sabe si en su casa utilizan desodorantes u otros productos en aerosol.	✓		✓		✓		
18	Sabe si se debe reciclar en vez de quemar la basura	✓		✓		✓		
19	Conoce las consecuencias que trae el quemar llantas y cohetes.	✓		✓		✓		
20	Conoce de que otra manera se puede contaminar el aire	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: ALIAS ZAPATA NORI DNI: 06167282

Especialidad del validador: Si hay suf.: Metodologo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Anexo 4. Base de datos de confiabilidad

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3
2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1
1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
2	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	1	3	2	2	2	3	3	1	1
1	3	2	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	3	3	1	1	1	1
1	1	3	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1
2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2
1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	1
1	3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1
1	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1
3	2	1	3	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	3
2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	3
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1
2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	20

Anexo 5. Base de datos

N°	Sexo	Edad	Grado de estudio	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	D2	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	D3	VAR	
1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	7	1	2	2	2	1	2	2	12	2	2	2	2	2	3	1	14	33	
2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	13	2	2	1	2	1	2	2	12	2	2	2	2	2	1	1	12	37	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	2	2	1	1	1	1	10	1	2	3	2	2	3	1	14	30	
4	2	2	1	2	2	2	2	3	3	14	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	3	1	14	40	
5	1	2	1	1	1	2	1	1	1	7	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	2	14	34
6	1	2	1	3	2	1	1	2	3	12	3	2	2	1	2	3	2	15	2	1	2	2	1	3	1	12	39	
7	2	1	1	3	1	3	2	3	3	15	1	2	2	2	1	2	1	11	1	2	1	2	2	3	2	13	39	
8	2	2	1	1	2	1	2	2	2	10	1	3	2	2	2	2	3	15	2	2	2	2	2	3	2	15	40	
9	2	1	1	1	1	1	2	1	1	7	1	2	1	2	2	1	2	11	2	2	3	2	2	3	1	15	33	
10	2	2	1	1	1	1	2	2	1	8	1	3	2	3	2	1	1	13	2	2	2	2	1	3	1	13	34	
11	1	1	1	3	1	2	1	2	1	10	1	2	2	2	1	2	2	12	3	1	1	2	2	1	2	12	34	
12	1	2	1	1	1	2	2	1	1	8	1	3	2	2	2	2	3	15	3	3	1	2	2	3	1	15	38	
13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	27	
14	2	1	2	1	3	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	3	1	1	3	1	11	30	
15	2	2	1	2	2	2	2	2	2	12	1	3	1	3	1	1	3	13	1	1	1	1	1	3	1	9	34	
16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	6	1	3	3	3	3	3	3	19	1	2	2	3	2	1	3	14	39	
17	2	2	1	1	1	1	1	1	1	6	1	3	2	3	2	3	2	16	3	3	2	1	2	2	2	15	37	
18	2	2	1	1	2	1	1	1	1	7	2	3	2	2	2	2	3	16	3	2	2	2	2	3	2	16	39	
19	1	2	1	1	1	1	1	1	1	6	1	2	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	3	1	14	34	
20	2	2	1	3	2	3	2	2	2	14	1	3	2	2	2	3	2	15	2	2	2	1	2	1	1	11	40	
21	1	3	1	3	1	2	1	2	1	10	2	2	1	1	1	3	1	11	2	2	2	2	2	2	2	14	35	
22	1	1	1	3	3	3	2	1	1	13	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	3	1	10	31	
23	2	2	2	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	3	20	1	2	3	3	3	3	1	16	54	
24	1	2	2	3	2	3	3	3	3	17	3	3	1	1	1	1	3	13	1	3	2	2	3	3	1	15	45	
25	2	1	1	1	2	1	1	2	2	9	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	3	2	15	37	

26	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	12	1	1	1	1	1	2	1	8	1	2	2	3	3	3	3	17	37
27	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	60
28	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	16	3	2	3	1	3	3	1	16	2	1	3	1	3	1	3	14	46
29	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	15	3	2	1	2	1	1	2	12	1	3	3	2	1	3	1	14	41
30	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	9	2	3	2	2	2	2	2	15	1	1	1	1	1	3	2	10	34
31	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	18	1	2	1	2	2	2	3	13	2	2	1	3	1	3	2	14	45
32	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	9	1	3	2	2	2	1	1	12	3	1	2	3	3	3	1	16	37
33	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	11	2	2	1	2	1	2	2	12	2	2	3	1	2	3	1	14	37
34	2	2	1	3	1	3	2	3	3	3	15	3	2	1	2	1	2	2	13	1	1	3	2	3	3	1	14	42
35	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	16	2	3	2	2	2	2	3	16	2	3	2	2	2	3	2	16	48
36	1	1	2	3	1	1	2	3	2	2	12	1	3	2	3	2	1	2	14	2	2	1	2	2	1	1	11	37
37	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	8	2	3	3	2	1	1	3	15	2	1	2	1	2	3	1	12	35
38	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	13	2	2	2	2	2	1	1	12	2	1	1	2	1	1	1	9	34
39	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	2	1	1	2	1	9	24
40	2	3	2	1	1	3	3	1	1	1	10	1	3	2	3	2	2	2	15	2	3	3	2	2	3	1	16	41
41	2	3	2	3	2	1	2	2	3	3	13	1	3	2	3	3	3	3	18	1	3	3	1	3	1	3	15	46
42	1	2	1	2	1	2	1	1	3	3	10	3	2	1	3	1	1	1	12	1	1	3	1	1	1	1	9	31
43	1	2	1	3	1	2	3	3	3	3	15	2	2	2	3	1	1	1	12	2	1	2	2	1	3	1	12	39
44	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	11	1	2	1	1	1	2	1	9	1	1	2	2	2	2	1	11	31
45	2	2	1	2	1	2	1	2	3	3	11	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	2	1	8	27
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	20
47	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	8	1	3	2	2	2	2	1	13	3	3	3	1	3	3	2	18	39
48	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	13	1	3	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	2	1	8	31
49	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	1	3	3	3	1	17	54
50	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	9	1	3	1	2	1	1	2	11	1	3	3	2	2	3	1	15	35

Edad
>29 = 1
30-39=2
<40 =3

Grado de estudio
Secundaria 1
Superior 2

Sexo
Masculino=2
Femenino = 1

Anexo 6. Permiso de la institucion donde se aplico el estudio

"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carlos Javier Zegarra Ramos, Director de la Institución Educativa 394-2 "Ricardo Bentin", en base a lo expuesto en el Oficio No. 001-2019-SCSS, acepto voluntariamente participar en la investigación "**Conservación del medio ambiente en una Institución educativa Inicial publica: Propuesta de Mejora**", conducida por la Investigadora Sylvia Cecilia Samame Surichaqui, con el fin de obtener el grado de Maestra de Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo.

He sido informado de los objetivos, alcance y resultados esperados de este estudio y de las características de mi participación. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la investigadora Sylvia Cecilia Samame Surichaqui a mi correo ssamamevitafeb61@hotmail.com y al teléfono 982425712.

Entiendo que una copia de este documento de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Investigador Responsable del proyecto.

FECHA

Día	Mes	Año
08	07	2019


Mg. CARLOS J. ZEGARRA RAMOS
DIRECTOR (e)
I.E.E. RICARDO BENTIN

Carlos Javier Zegarra Ramos
Director
IE 394-2 " Ricardo Bentin"


Sylvia Cecilia Samame Surichaqui
Investigador Responsable

Anexo 7. Acta de aprobacion de originilidad de tesis

Anexo 8. Propuesta de Mejora

“CUIDAMOS EL AGUA, AIRE Y SUELO DE NUESTRO JARDINCITO ”

INTRODUCCIÓN:

Siendo necesario la potenciación de la Educación Ambiental en favor de la Conservación del medio Ambiente se propone una serie de actividades pro de la conservación del Agua, suelo y aire a través de sesiones.

La presente propuesta ha sido obtenida a base de la experiencia personal como docente en el Nivel Inicial y de investigaciones realizadas en el ámbito pro ambientalistas.

Pensamos que se puede generar respuestas de mejora en favor de la Conservación del Medio Ambiente para ello es necesario iniciar cambios en nuestros hábitos en favor del entorno que nos rodea para conservarlo pues a lo largo será en beneficio propio y en el de todos.

Nuestra intención es que los niños al sembrar plantas y ver su proceso de crecimiento entiendan que es un ser vivo y que tenemos que cuidarlo y tratarlo con cariño para que crezcan bajo nuestro cuidado y nos puedan brindar alimentos necesarios para una buena nutrición. Por otro lado, es necesario que los niños y niñas interactúen con la naturaleza, que sientan interés por ella, afianzando los conocimientos previos que algunos tienen y adquiriendo nuevos. Conocer el ambiente implica: conocer la diversidad de seres y elementos que lo componen, respetando las manifestaciones de vida, haciendo uso adecuado de los recursos naturales.

Mediante la técnica del riego por sistema continuo ayudara a ahorra agua y a Conservarla y además al usar las botellas y otros elementos reciclados, los niños realizaran buenas prácticas en favor de la conservación del agua y suelo y aire.

Poco a poco, lograrán descubrir, como nace, como crece, cuánto tiempo se demora, y lo que muere, observando, explorando, relacionado, preguntando y sobre todo haciendo, que el ambiente se transforme en el objeto de conocimiento.

Es necesario que los niños y niñas interactúen con la naturaleza, que sientan interés por ella, para favorecer en ellos su capacidad de asombrarse y descubrir lo diferente y el valor de trabajar en equipo escuchando, creando, cooperando, respetando el

trabajo del otro. Sabemos que el estudio del ambiente convoca diferentes disciplinas es por ello que dentro de nuestra propuesta se incluyen lecturas, creación de cuentos y el uso de material reciclado para la preparación de los disfraces y la realización del escenario para las propuestas de dramatización que realicen los niños y niñas.

Contar con un biohuerto es muy enriquecedor sobre todo para los niños que se encuentran en el nivel pre escolar ya que a través de la indagación los alumnos desarrollaran su pensamiento científico logrando aprendizajes significativos que le permitan mantener su curiosidad para poder indagar, buscar, equivocarse confrontar sus descubrimientos con los demás y explicar sus procedimientos mediante la experiencia directa y descubrimiento que podrá tener en la realización de nuestro Biohuerto.

IV -PROPÓSITO:

Contribuir a una alimentación sana al consumir hortalizas del bio-huerto sin necesidad de utilizar pesticidas u otro tipo de insectidas que pudieran dañar el aire. Fortalecer el cuidado de los jardines, limpiándolos cuidándolos, regándolos y dándole atenciones especiales

Poner en práctica hábitos proambientales.

Sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia de la aplicación de la propuesta para poder desarrollar actividades productivas en beneficio de los niños y niñas de la Institución Educativa. Diseñar situaciones de enseñanza que posibiliten que los alumnos organicen, amplíen y enriquezcan sus conocimientos acerca del medio ambiente.

IV.OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar a los niños experiencias significativas y vivenciales que les ayuden a desarrollar conductas de respeto, cuidado que ayuden a conservar el medio ambiente.

V-OBJETIVOS ESPECIFICOS.

Que el niño:

Desarrollar el interés por el cuidado de las plantas, hasta llegar a la degustación de platillos con su cosecha.

Participar en de actividades proambientales.

Promover el ahorro del agua a través del sistema de goteo para el regado de las plantas

Utilizar material reciclado en sus actividades.

Disfrute del cuidado y de la obtención de los frutos de la cosecha.

Preparación y degustación de platillos con la cosecha

Sesiones de aprendizaje

SESIÓN(O) SITUACIONES DE APRENDIZAJE N°

I.- ACTIVIDAD: limpiamos y cuidamos nuestro jardín

II.- FECHA:

III.-PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR	Convive y participa democráticamente cuando actúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios materiales y recursos comunes
-----------------	--

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Personal social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>. Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>. Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	Propone y colabora en actividades colectivas en el nivel de su aula e IE orientadas al cuidado de los recursos, materiales y recursos compartidos.	Propone y colabora con la limpieza de su jardín, cuidando las plantas que están allí.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	En Asamblea le planteamos a los niños la Actividad que realizaremos y para que lo haremos estableciendo normas con los mismos niños para el recorrido. Recorreremos la zona de los jardines del colegio en especial los que están cerca del aula y observaremos detalles de problemas de falta de conservación de las plantas para	Video de las áreas

DESARROLLO	que los niños detecten la problemática, planteen soluciones que observen detenidamente de los espacios vacíos, el polvo que tienen las hojas de las plantas, los restos de basura. ¿Cómo creen que se están ensuciando las hojas de las plantas? ¿Nos afectara a nosotros ese polvo? ¿Si ese polvo está en el aire y nosotros estamos respirando a que parte de nuestro cuerpo llegara? ¿Qué podemos hacer para solucionar este problema? ¿qué más había en los jardines ¿Ahora vamos a limpiar y cuidar nuestro jardín? Elaboraremos una ruta con las acciones que tomaremos., lo plasmaremos en un papelote, trataremos de mejorar el ambiente del jardín cercano a nuestra aula para que por ahora no siga el polvo ensuciando y el ambiente se encuentra limpio y sin papeles, los niños le echaran agua y recogerán los papeles y lo botaran al tacho de basura y que necesitamos para todo esto, que llevaremos etc. Meta cognición: recordemos lo que hemos hecho hoy los niños verbalicen sus conclusiones		aledañas al aula
	CIERRE		
	Que aprendimos Hoy	Como lo aprendimos	Como me sentí

SESIÓN(O) SITUACIONES DE APRENDIZAJE

I.- ACTIVIDAD: Elaboración de carteles alusivos al cuidado de las plantas

II.- FECHA:

III.-PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes
----------	--

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Personal social	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN”	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas basadas en el respeto y el bienestar de todos considerando las situaciones que afectan o incomodan a todo el grupo. Muestra en las actividades que realiza 	Participa con sus compañeros en forma respetuosa en la elaboración de carteles alusivos al cuidado de las plantas.

		promueven el bienestar común.	comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.	
--	--	-------------------------------	--	--

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES			
INICIO	-Con las fotos del recorrido anterior, recordamos como estaban las plantas, el lugar y nos pondremos a pensar en por qué se encontraban así, los niños plantearán hipótesis en un papelote el ¿porque se encontraban en tal mal estado las plantas? ¿El suelo porque se encontraba así? ¿Qué consecuencias traerá? Y ahora ¿que podríamos hacer para mantener limpio el área? ¿por medio de que podríamos hacerles recordar a las personas lo que tienen que hacer para cuidar las plantas?	Fotos			
DESARROLLO	---- ahora vamos a hacer un cartel ¿ustedes han visto alguna vez un cartel? ¿Cómo es? ¿Qué tienen los carteles? ¿Con que material lo podríamos hacer? Nos ponemos de acuerdo y establecemos normas para la elaboración del cartel, ¿Quiénes dibujaran ¿¿Quiénes ayudaran a elaborar el mensaje?	Papelote			
CIERRE	¿Qué mensaje podríamos poner en el cartel para que los niños puedan cuidar las plantas? ¿Entonces que creen que debemos escribir en este cartel para que los niños no sigan botando la basura en el patio del colegio? ¿que necesitan las plantas para que este contenta y no se muera? agua, que podríamos decir a las personas para que la planta este contenta.....este cartel para que se vea bonito que le faltadibujo Los niños que quieran espontáneamente hacer dibujo lo realizaran y los demás dibujaran en una hoja lo que más les gusto - se evaluará a los niños de manera formativa y descriptiva. Meta cognición:	Plumones			
	<table border="1"> <tr> <td>Que aprendimos Hoy</td> <td>Como lo aprendimos</td> <td>Como me sentí</td> </tr> </table>	Que aprendimos Hoy	Como lo aprendimos	Como me sentí	
Que aprendimos Hoy	Como lo aprendimos	Como me sentí			
	Para no olvidarnos recordemos lo que hemos hecho ¿Qué mensaje escribimos en el cartel? ¿Cómo podrías cuidar los jardines de tu casa?				

SESIÓN / SITUACIONES DE APRENDIZAJE N°

I.- ACTIVIDAD: Escuchamos un cuento

II.- FECHA:

III.-PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen
-----------------	---

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Comunicación	“SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA”	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto oral.• Infiere e interpreta información del texto oral.• Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.• Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.• Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Participa en conversaciones, diálogos o escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar, escucha mientras su interlocutor habla, pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.	Escucha el cuento y da su opinión sobre el contenido del cuento.

CIERRE	<p>que se atreviese a cogerlas y cortarlas sin un buen motivo... por lo menos se lleve un desagradable piquete, pagando así con sangre su osadía...Es por eso que solo se debe cortar una rosa con un buen motivo: para regalársela a la persona más querida, demostrándole todo tu amor y para llevarla cerca de tu corazón....</p> <p>Se realiza la contratación de las hipótesis: a través de preguntas los niños ¿Cómo pensaron ustedes que se llamaba el cuento? ¿Y ahora ustedes que han escuchado el cuento como se llama?</p> <p>--DESPUÉS: los niños construirán el cuento usando los términos antes y después a través de preguntas, los niños manifiestan lo que les gustó de la historia y también lo que no les gustó mencionando como les hubiera gustado que fuera el final.</p> <p>Deben de romperse las flores por gusto</p> <p>---Evaluación: se evaluará a los niños durante la actividad</p> <p>-Meta cognición:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">Que aprendimos</td> <td style="text-align: center;">Como lo aprendimos</td> <td style="text-align: center;">Como me sentí</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Hoy</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>-conclusión: que a partir de la fecha ustedes se comprometen a cuidar las plantas y no romperlas por gusto.</p>	Que aprendimos	Como lo aprendimos	Como me sentí	Hoy						
Que aprendimos	Como lo aprendimos	Como me sentí									
Hoy											

SESIÓN / SITUACIONES DE APRENDIZAJE N°

I.- ACTIVIDAD: jugamos a los detectives

II.- FECHA:

III.-PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p>
----------	---

CIERRE	<p>(Mientras tanto los que se quedan en aula irán realizando un colapsh con papel periódico en las cajas para que ellos confeccionen sus carritos que han visto en las calles.)</p> <p>esta actividad se desdoblará hasta terminar con los grupos que se han formado</p> <p>Al finalizar las observaciones, los niños en grupo y con el apoyo de la docente informarán datos referidos a lo observado en el ambiente que le toco. Elaborando dos listados de lo correcto y lo incorrecto</p> <p>AHORA QUIERO SABER SI LOS NIÑOS DE ESTE COLEGIO HACEN LO MISMO QUE ESTABAN HACIENDO EN EL OTRO COLEGIO ¿QUÉ PODRÍAMOS HACER PARA VER SU CAMBIO? Y que nuestro ambiente este limpio y saludable, podríamos ir a conversar con ellos entonces mañana iremos a conversar con ellos.</p> <p>---Evaluación: se evaluará a los niños durante la actividad</p> <p><i>Preguntamos ¿qué aprendieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿cómo las resolvieron? ¿Dialogamos sobre por qué habían tenido actitudes equivocadas?</i></p> <p>-Meta cognición:</p>								
	<table border="1"> <tr> <td>Que aprendimos</td> <td>Como lo aprendimos</td> <td>Como me sentí</td> </tr> <tr> <td>Hoy</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Que aprendimos	Como lo aprendimos	Como me sentí	Hoy				
	Que aprendimos	Como lo aprendimos	Como me sentí						
Hoy									
<table border="1"> <tr> <td>A observar hacer el listado</td> <td>En grupos Registrando en un papel con lápiz</td> <td></td> </tr> </table>	A observar hacer el listado	En grupos Registrando en un papel con lápiz							
A observar hacer el listado	En grupos Registrando en un papel con lápiz								

SESIÓN / SITUACIONES DE APRENDIZAJE N°

I.- ACTIVIDAD: visitamos las aulas de nuestros compañeros

II.- FECHA:

III.-PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes
-----------------	--

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
PERSONAL	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos 	Propone actividades para colaborar con la conservación del medio ambiente.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	<p>--a los niños se les hace recordar lo que han registrado de lo observado a sus compañeros a la hora del baño del patio etc...</p> <p>Mencionando la lista junto con los niños se les hará la siguiente interrogante</p>	<p>Papelote</p> <p>Plumones</p> <p>Canción</p> <p>Lápiz</p>

SESIÓN / SITUACIONES DE APRENDIZAJE N°

I.- ACTIVIDAD: elabora papel mache con periódicos reciclados

II.- FECHA:

III.-PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

ESTANDAR	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes
-----------------	--

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
PERSONAL	“CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone y colabora en actividades colectivas –en el nivel de aula e IE– orientadas al cuidado de recursos, materiales y espacios compartidos 	Interactúa de manera respetuosa al elaborar papel mache con material reciclado en el aula en favor del medio ambiente

IV.-

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA	MATERIALES
INICIO	Los niños observarán un objeto que le ha llevado y esta echo con material reciclado, les preguntaré ¿niños les gustaría hacer algo parecido?	tarro

DESARROLLO	<p>Pero hay un problema, no recuerdo como se hace, lo único que recuerdo, es que necesitamos papel periódico en trozos pequeños, agua, un tarro y la goma. Ustedes me van a tener que ayudar a descubrir cómo se hacía la masa que decora este tarro</p> <p>Los niños generan sus hipótesis, que serán anotados en un papelote.</p> <p>Los niños por grupos experimentarán las hipótesis con los materiales que se les dará, empezarán a elaborar la masa la cual será adherida al tarro que se les dará, una vez terminado el grupo saldrá a verbalizar como fue que preparó la masa para poder adherir a la lata. Se confrontará las hipótesis viendo los resultados de cada grupo,</p>	Goma Agua Periódico Papelote plumones										
	<p>CIERRE</p> <p>Llegando a una conclusión verdadera sobre el procedimiento para preparar la masa que será aplicada al tarro, entonces todos elaborarán su masa con la hipótesis correcta para aplicarla en expresión de otros lenguajes.</p> <p>Se evaluará a los niños durante la actividad en forma descriptiva y formativa.</p> <p><i>Preguntamos ¿Cómo nos fue? ¿Cómo lo hicieron? ¿Tuvimos alguna dificultad? ¿Cómo las resolvimos? ¿Qué materiales usamos?</i></p> <p>-Meta cognición:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Que aprendimos hoy?</th> <th>¿Cómo lo aprendimos?</th> <th>¿Qué materiales utilizamos?</th> <th>¿Cómo sintieron?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Que aprendimos hoy?	¿Cómo lo aprendimos?	¿Qué materiales utilizamos?	¿Cómo sintieron?						
Que aprendimos hoy?	¿Cómo lo aprendimos?	¿Qué materiales utilizamos?	¿Cómo sintieron?									



Declaratoria de autenticidad del asesor

Yo, Angel Salvatierra Melgar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor (a) de la tesis titulada: “**Conservación del medio ambiente en una Institución Educativa Inicial Publica. Propuesta de Mejora**” del estudiante **Sylvia Cecilia Samamé Surichaqui**, constato que la investigación tiene índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: Angel Salvatierra Melgar	
DNI 19873533	Firma 
ORCID 0000-0003-2817-630X	