



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en
estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Ruiz Rivadeneira, Jane Lizet (orcid.org/0009-0004-1749-1288)

ASESORES:

Dr. Morales Salazar, Pedro Otoniel (orcid.org/0000-0002-9242-3881)

Dr. Neciosup Obando, Jorge Eduardo (orcid.org/0000-0002-4605-5475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Políticas Públicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi amado esposo Luis Carlos, que siempre supo darme el apoyo y respaldo y a mis hijos, Alejandro, Carlos Antonio y Aria, que son el amor e impulso más grande en cada paso de mi vida.

A mis pacientes e incondicionales padres Felipe y Esther, que siempre están ahí para apoyar cada una de mis dediciones y proyectos, gracias por ser parte de mi vida.

Agradecimiento

A Dios, infinitamente agradecido con él, porque cada día hace que sienta su amor infinito, sus bendiciones y su poder, yo contigo quien contra mí.

A mi amado esposo, por su comprensión y apoyo constante para conseguir un logro más en mi vida profesional.

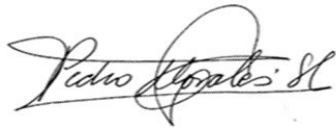
A mis asesores Dr. Pedro Morales, Dra. Pilar Zavaleta y Dr. Jorge Neciosup Obando, porque gracias a sus enseñanzas, correcciones, palabras de aliento y apoyo invaluable hicieron posible concretar el presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad de los asesores

Nosotros, Morales Salazar Pedro Otoniel y Neciosup Obando Jorge Eduardo, docentes de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría en Gestión pública de la Universidad César Vallejo de Trujillo asesores de la tesis, titulada: "Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023".del autora Ruiz Rivadeneira, Jane Lizet, constatamos que la investigación tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluimos que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A nuestro leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo. En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Apellidos y nombres del asesor: Morales Salazar Pedro Otoniel	
DNI N° 17910106	Firma 
ORCID 0000-0002-9242-3881	
Apellidos y nombres del asesor: Neciosup Obando Jorge Eduardo	
DNI N° 17911612	Firma
ORCID0000-0002-4605-5475	

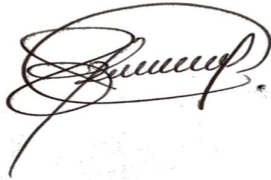
Declaratoria de originalidad de la autora

Yo, Ruiz Rivadeneira, Jane Lizet, egresada de la Escuela de Posgrado y Programa Académico de Maestría en Gestión pública de la Universidad César Vallejo de Trujillo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a tesis titulada: "Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha:

Apellidos y nombres del autor: Ruiz Rivadeneira, Jane Lizet	
DNI N° 40177408	Firma 
ORCID 0009-0004-1749-1288	

Índice de contenidos

Carátula.....	ii
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad de los asesores.....	iv
Declaratoria de originalidad de la autora	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1 Tipo y diseño de investigación	22
3.1.1. Tipo de investigación.....	22
3.1.2. Diseño de investigación.....	22
3.2 Variables y operacionalización.....	23
3.3 Población, muestra y muestreo.....	24
3.3.1 Población	24
3.3.2 Muestra	24
3.3.3 Muestreo	25
3.3.4 Unidad de análisis.....	25
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	25
3.5 Procedimientos	26
3.6 Método de análisis de datos	27
3.7 Aspectos éticos.....	27
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	50

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de la gestión educativa en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.	28
Tabla 2 Nivel de la gestión educativa según dimensiones en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.	28
Tabla 3 Percepción de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.	29
Tabla 4 Percepción de la prevención del abuso sexual según dimensiones en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.	29
Tabla 5 Prueba de normalidad	30
Tabla 6 Relación causal entre la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.	30
Tabla 7 Prueba de correlación entre la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.	31
Tabla 8 Relación entre las dimensiones de la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.	33
Tabla 9 Relación entre las dimensiones de la prevención del abuso sexual y la gestión educativa en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.	34
Tabla 10 Resumen de las hipótesis.	34

Índice de figuras

- Figura 1 Diagrama de dispersión entre la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general; determinar la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. En el logro del objetivo, se propone un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional, de corte transversal, la población fue de 150 niños del nivel primario, muestreo aleatorio simple y muestra representativa de 108 niños. Aplicadas las estadísticas se llegaron a los resultados siguientes: El nivel de gestión educativa percibido por los niños 31.5% eficiente, 62.5% en nivel regular y 6% nivel bajo, en cuanto a la percepción de la prevención del abuso sexual en nivel regular 55.6% y bajo en un 44.4%, respondiendo a la hipótesis de investigación se corrobora que la gestión educativa se relaciona significativamente con la percepción de la prevención del abuso sexual para un $Rho = 0.689$ y p-valor 0.000 inferior al 1%. Se observó tendencia positiva a través de la regresión $Y=36.206 + 0.2592X$ y con un 53.28% de explicación de la gestión educativa hacia la prevención del abuso sexual, las dimensiones de la gestión educativa se relacionan de manera significativa con la percepción de prevención del abuso sexual dado que todos los p-valores fueron inferiores al 5%.

Palabras clave: Gestión educativa, prevención, abuso sexual.

Abstract

The general objective of this research work was; determine the influence of educational management in the prevention of sexual abuse in primary students of an educational institution in Trujillo 2023. In achieving the objective, a study with a quantitative, descriptive, correlational, cross-sectional approach is proposed, the population was of 150 primary school children, simple random sampling and representative sample of 108 children. After applying the statistics, the following results were reached: The level of educational management perceived by children was 31.5% efficient, 62.5% at a regular level and 6% at a low level, in terms of the perception of the prevention of sexual abuse at a regular level 55.6%. and low by 44.4%, responding to the research hypothesis, it is corroborated that educational management is significantly related to the perception of sexual abuse prevention for a $Rho = 0.689$ and p-value 0.000 less than 1%. A positive trend was observed through the regression $Y=36.206 + 0.2592X$ and with a 53.28% explanation of educational management towards the prevention of sexual abuse, the dimensions of educational management are significantly related to the perception of prevention of sexual abuse. sexual abuse given that all p-values were less than 5%.

Keywords: Educational management, prevention, sexual abuse

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación actual es de gran importancia, ya que busca implementar un instrumento de gestión educativa que actúe a nivel preventivo, así mismo busca romper el sistema tradicional existente usado por las autoridades que no es otra cosa que una política orientada a la sanción, más que a la prevención, develando así la deficiencia del Estado en su rol protector y la falta de cumplimiento de la protección integral al menor y los derechos que le confiere, siendo uno de los relevantes, la integridad física y emocional de este, ya que fuere, cual fuere la sanción al agresor, jamás surtirá los efectos deseados, ni la reparación esperada en el agraviado.

Según la ONU (2022) a nivel de Latinoamérica existe una alta tasa de abusos sexuales a menores de edad, Según pronunciamiento del portavoz de las naciones unidas en nuestro país, 16 niñas y adolescentes mujeres, son violentadas sexualmente cada día. Solo en el 2020 y 2021, se presentaron 1438 nacimientos de niños, productos de violación sexual. Resulta preocupante la falta de decisión política el mundo sobre una real y efectiva implementación en la curricular educativa de una enseñanza integral sobre educación sexual, visto desde un enfoque preventivo, desde los primeros años del educando. Ante ello también surge la problemática de la visión estereotipada y discriminadora del tema en mención visto desde la moral conservadora como un ámbito velado e incluso morboso que se reduce a lo sexual limitado al goce, placer o lo reproductivo.

En Chile país vecino a fines del año 2020 se intentó promulgar una norma que establecía la obligatoriedad en los centros educativos de impartir educación sexual a los estudiantes, dicho proyecto abocado a niños, niñas y adolescentes comprendía acciones de cómo prevenir el abuso sexual infantil, fortaleciendo al alumno con temas de autocuidado, autoconocimiento y género impartidos desde la educación inicial. Dicho proyecto se tornó en conflicto social e incluso político, siendo criticado fuertemente por los sectores conservadores quienes lo vieron como un intento de sexualizar e incluso depravar a sus hijos, causa por la cual dicho proyecto no prospero, pese a las

recomendaciones de diferentes expertos e incluso organismos internacionales que respaldaba la aprobación de dicho proyecto. Con ello se materializa una vez más el déficit del estado en su compromiso con el menor de garantizar una educación sexual completa que permita establecer potencialidades de autocuidado y desarrollo y bienestar integral del niño, niña y adolescente (Candia, 2020).

En nuestro país el alto índice de violencia sexual hace que el problema requiera de una atención inmediata, principalmente el que ocurre en contra de los menores de edad, vista como una población vulnerable que requiere cuidados e implementación de estrategias efectivas. Dichas estrategias serán de exclusiva aplicación por parte de los adultos encargados del cuidado y desarrollo en el entorno del menor, fortaleciendo las estrategias de autocuidado, potencializando las habilidades, para disminuir el factor de riesgo ante un posible abuso sexual contra el menor. En ese sentido Torices y Ávila (2011) establece que cuando la educación sexual se da desde temprana edad, surge como un agente protector contra el riesgo de ultraje sexual.

Según estadísticas UNICEF (2022) en el mundo el Perú ocupa tercer puesto en delitos de violación sexual en agravio del menor. A nivel nacional se denuncian aproximadamente 30 casos diarios de agresión sexual contra menores de edad, a su vez existen casos no reportados, los mismos que aumentarían la estadística.

Según registros del Centros de Emergencia Mujer (CEM, 2022) En el Perú, resulta común y en mayor incidencia ver casos de violencia sexual contra menores es así como de enero a diciembre en el 2022, se presentaron 8,100 casos de violencia sexual. Además de ello surgen otros problemas relacionados como son: la falta de pedagogía y capacitación del docente para abordar el tema, desconocimiento e incluso desinterés, entre otros.

En el Estado peruano en la actualidad no existe una normatividad nacional con jerarquía de ley que establezca de forma obligatoria, la

implementación en las escuelas, de un programa de educación sexual con enfoque preventivo, fortaleciendo así el autocuidado y accionar del niño, niña y adolescente ante un posible y eventual riesgo de violencia sexual en su contra. El Ministerio de Educación en el 2021, mediante resolución ministerial decreto lineamientos para ESI, dirigido a primaria y secundaria, sin embargo dichos lineamientos, solo se circunscribe a una educación sexual al menor desde un enfoque biológico, y de interacción sexual entre sus pares, a su vez esta implementación ha carecido de fuerza, por falta de voluntad política, reflejándose en la escasa capacitación al docente para el abordaje del tema, falta de sistemas de evaluación y mucho menos control a dicha implementación.

El abuso sexual al menor es una problemática compleja, capaz de tener las consecuencias más nefastas a corto y a largo plazo, sin embargo, el estado no le está dando la debida atención que requiere y mucho menos el abordaje para su prevención y erradicación. El sistema tradicional espera que primero se suscite el daño, con ello el problema, para luego proceder a aplicar posibles soluciones, contrario a ello con el presente trabajo se busca romper ese esquema tradicional, aplicando primero la prevención y para ello visualiza a cada centro educativo como un espacio estratégico y fundamental en la prevención del abuso sexual contra el menor, siendo el docente instrumento de transmisión de conocimiento y preparación al alumno para la prevención, detección y erradicación de este mal, por tanto, es importante diseñar una guía educativa impartida por el docente al estudiante.

Visto de este modo, lo establecido en la constitución política del Perú sobre los derechos del niño, niña y el adolescente, devendría en letra muerta, ya que el gobierno poco o nada estaría haciendo para hacer prevalecer estos derechos, estipulados en la carta magna; ley base y fundamental para la convivencia y el respeto a nuestros derechos en el estado peruano más aun dejando en el olvido un tema trascendente, como es incluir en la curricular estudiantil el conocimiento que debe tener un niño sobre los peligros, posibles situaciones de riesgo, cómo abordarlos, cuando decir que no, cuando pedir

ayuda, es decir un actuar efectivo en defensa de su integridad, todo ello basado en un saber adquirido en la escuela y reforzado en el hogar.

El presente trabajo se sustenta en el alto índice de abusos sexuales a menores en lo que va de los 5 últimos años en el Perú, por tanto se busca recomendar establecer un Programa Nacional de ESI obligatorio a nivel de la educación primaria, con apoyo técnico y presupuestario; en el cual incluya un sistema de monitoreo y evaluación, buscando sentar las bases para una educación sobre prevención de abuso sexual contra el niño, niña y adolescente en el cual se pueda desarrollar en ellos mismos habilidades en relación a su autoestima, toma de decisiones con la información pertinente, desarrollar relaciones respetuosas entre sus pares, y lo más importante la reducción de los factores de riesgos en cuanto a su integridad física y psicológica abordados por ellos mismos, con un conocimiento claro y efectivo de las acciones a tomar ante la aparición de los posibles peligros.

De la realidad problemática identificada se formula el problema general:
¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023? Desde ese marco se plantean los siguientes problemas específicos:
¿Cuál es el nivel de avance de la gestión educativa y sus dimensiones: institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es el nivel logrado de la prevención del abuso sexual y sus dimensiones: personal, familiar y entorno en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión institucional de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión administrativa de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?

¿Cuál es la influencia de la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la dimensión personal de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la dimensión familiar de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la dimensión entorno de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?

La razón que me llevo a realizar la presente investigación, es la creciente incidencia del referido problema, y las devastadoras consecuencias que genera en la vida del niño (a) víctima de violación sexual, a largo y corto plazo, no solo en él, sino también en su entorno familiar e incluso en la sociedad, siendo este un problema grave de salud pública, que perdura en el tiempo y tal parece no tener fin y que a pesar que conduele a la sociedad en su totalidad, poco o nada pueden hacer para poner fin a este terrible mal, aunado a ello el desconocimiento en el menor sobre temas de cuidado y autoprotección.

Es por ello con el presente trabajo se busca demostrar que la mejor vía para reducir el índice y por qué no combatir este terrible problema es la educación en el referido tema, logrando así que el menor desarrolle habilidades con relación a reducir factores de riesgo, tomando decisiones y acciones acertadas ante posibles peligros, en base a un conocimiento claro y efectivo.

La justificación del estudio se planteó en cuanto a las apreciaciones establecidas por (Hernández y Mendoza, 2018) siendo como se detalla a continuación: Por conveniencia, porque permite identificar y evaluar aspectos que propicien una conveniente gestión en la organización educativa, aportando lo necesario para perfeccionar cualquier situación, de modo que los

maestros se sientan capacitados, del mismo modo ayuda a mejorar los resultados de su desempeño laboral y el acceso a las áreas para el cumplimiento de sus obligaciones y con ello la mejora curricular. Tiene relevancia social, porque permitirá reconocer figuras que promueven una mejor gestión del ámbito educativo, fortaleciendo los conocimientos de la niñez, más tarde del hombre siendo este el principal eje de la sociedad y con ello denotando trascendencia social.

Tiene implicaciones prácticas debido a que responde a diversos problemas existentes, se relaciona con la gestión y afecta la eficiencia del trabajo, investiga nuevas estrategias o procedimientos de gestión que han sido utilizados en los últimos tiempos. Tiene valor teórico, los estudios realizados representan un auxilio teórico que amplía el conocimiento del talento humano, se ha estudiado mucho desde el ámbito internacional y se empieza a hablar cada vez más del tema a nivel nacional, pero poco se habla de gestión. Tiene utilidad metodológica, se pone en práctica utilizando métodos cuantitativos, debido a la necesidad de la comprobación de la hipótesis establecida en la estadística, elaborando pues así un cuestionario de investigación acorde a cada variable.

En tanto la investigación sea de utilidad para desplegar y plantear una nueva teoría que ayude a explicar de manera idónea el término “gestión educativa para la prevención del abuso sexual a estudiantes” se justifica a partir de distintos enfoques, en primer lugar, desde la visión teórica ya que busca motivar a la reflexión generando discusión, con el objetivo de aumentar conocimiento, la misma que servirá como punto de referencia para nuevas investigaciones (Alvares, 2020).

Mientras que la investigación ayude en la solución del problema, proponiendo una alternativa que regule de manera adecuada la interpretación y aplicación del término “gestión educativa”, como factor necesario para prevenir el abuso sexual a estudiantes de primaria, al tiempo que la

investigación plantee resultados y conclusiones, orientadas a definir si la hipótesis formulada se cumple o no. (Alvares,2020).

Tomando lo expuesto, el objetivo general de la investigación es Determinar la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; siguiendo ese marco, los objetivos específicos del presente estudio son: Conocer el nivel de avance de la gestión educativa y sus dimensiones institucional, administrativas, pedagógicas y comunitaria en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Precisar el nivel logrado de la prevención del abuso sexual y sus dimensiones: personal, familiar y entorno en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Establecer la influencia de la dimensión institucional de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Establecer la influencia de la dimensión administrativa de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Establecer la influencia de la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Establecer la influencia de la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Establecer la influencia de la gestión educativa en la dimensión personal la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; establecer la influencia de la gestión educativa en la dimensión familiar de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; Establecer la influencia de la gestión educativa en la dimensión entorno de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Ahora se elabora la hipótesis general: Hi: La gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Ho: La gestión

educativa no influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Las hipótesis específicas son: La dimensión institucional de la gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; La dimensión administrativa de la gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; La dimensión pedagógica de la gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; La dimensión comunitaria de la gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; La gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual RESPECTO A la dimensión personal en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; La gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual RESPECTO A la dimensión familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; La gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual RESPECTO A la dimensión entorno en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En relación a los antecedentes de la presente investigación, en la exploración para la elaboración del trabajo ha posibilitado conocer distintos estudios relacionados con el tema, realizados en el ámbito nacional:

A continuación, el trabajo de maestría de Pisconte (2021), avala esta tesis, ya que en su objetivo expone una relación con el diseño de un plan preventivo de la violencia sexual intrafamiliar, con el fin de reforzar aptitudes de autoprotección en infantes de la escuela N° 297, N° 288, y N° 089 del distrito de Rioja. También, se utilizó una metodología aplicada con un diseño descriptivo – propositivo; en tanto, el grupo muestral estuvo formado por 38 alumnos de ambos sexos quienes fueron evaluados a través de un cuestionario. En conclusión, se tuvo que, 83.52% de los educandos posee capacidades de autoprotección frente al abuso sexual.

Posteriormente, la tesis de Cosme (2021), respalda la presente mediante su objetivo relacionado con la conexión entre el régimen educativo y la violencia psicológica en menores de 6° del nivel primario del colegio Mercedes Indacochea Lozano, Huacho. Igualmente, mantiene una alineación cuantitativa y aplicada con un diseño no experimental, transversal; mientras que, la población estuvo integrada por 48 alumnos a quienes se le aplicó dos cuestionarios para el logro de datos confiables en los resultados. Finalmente, se concluye en la negación de la hipótesis y la admisión de la alternativa lo cual conlleva a la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre las variables objeto de estudio.

Rosas (2021), en su trabajo de investigación el objetivo general fue determinar la relación existente entre gestión y calidad educativa de una institución en el año 2021, su investigación, fue tipo básica descriptiva, correlacional, su diseño no experimental trasversal, cuantitativo, su población fue 55 educadores, la técnica en uso la encuesta confirmándose relación existente entre gestión y calidad educativa.

En igual magnitud, esta tesis se ampara del artículo colaborativo de Sánchez y Delgado (2020), quienes determinan un objetivo anexado al saber las peculiaridades de los estándares educativos en el robustecimiento del proceso de

aprender de las escuelas. Por consiguiente, la metodología es cualitativa con enfoque descriptivo. De igual forma, el grupo muestral estuvo conformado por artículos de revista tanto nacionales como internacionales respecto al tema de la variable mencionada. En cuanto a la conclusión, se tuvo que, la gestión educativa es importante dentro del quehacer estudiantil, ya que mediante ella se consigue potenciar el aprendizaje de los menores.

Rojas (2020) en Lima, llevo a cabo una investigación para la obtención de grado de Maestro, el objetivo fue establecer la relación entre la percepción del clima familiar y los conocimientos preventivos sobre abuso sexual infantil, investigación de nivel básico, descriptivo, la población estuvo conformada por 1770 alumnos de dos colegios distintos, la muestra se consideró 302 alumnos, la técnica utilizada fue el cuestionario, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Repertorio Preventivo del Abuso Sexual Infantil (REPASIN, y la escala de Ambiente Familiar R.H. Moos, se confirma la relación entre clima familiar y conocimiento preventivo sobre abuso sexual infantil.

Matos (2019) en Perú realizo estudios sobre la eficacia de la aplicación de un programa a forma de prevención contra el abuso sexual, para dicho estudio la muestra de fue de 96 alumnos en edades entre 10 y 13 años, pertenecientes una institución educativa nacional, en dicha guía se trabajó pautas y acciones de afrontamiento antes posibles situaciones de riesgo de abuso sexual, a través de charlas, dinámicas, técnicas conductuales para conocer si poseen habilidades sociales, conocimiento de prevención, sexualidad caso contrario fortalecer dichas carencias.

Seguidamente, otro artículo que muestra su apoyo es el de Alvarez-Apaza et. al. (2019) quienes establecen un objetivo vinculado con la comprobación de la eficacia de una planeación psicoeducativa para mejorar las destrezas preventivas de la violencia sexual en el alumnado de 5º grado nivel primario de un C.E. del Estado, Puno. La metodología posee una directriz cuantitativa con un diseño experimental. Luego, el grupo poblacional estuvo a cargo de 49 pupilos: 25 del aula "E" (grupo experimental) y 24 niños del salón "A" (grupo control) a quienes se les

ejecutó un cuestionario. En la conclusión que tuvo que, el programa en cuestión es provechoso en un 5% para el perfeccionamiento de la otra variable.

De manera internacional, Suarez et al. (2023), el centro especializado forense de Málaga - España, realizó un estudio pormenorizado sobre casos de agresión sexual a menores de edad, los mismos que incluyeron estadísticas, el proceso que transcurre entre el hecho delictivo a la denuncia, los factores que dan origen al retraso de esta, del mismo modo a quien se debe en su mayoría el origen de la denuncia. por otro lado, se estudió casos de personas adultas que de niños sufrieron violación sexual y las secuelas físicas y psicológicas que dejaron en ellos a pesar del tiempo.

Jeglic et al. (2023) realizó un estudio en E.E.U.U, que tuvo como objetivo general, la identificación de los actos preparatorios de acoso previos a la violencia sexual en contra del menor por parte del perpetrador, su investigación tipo básica descriptiva, correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental transversal, en el estudio participaron de lecturas con contenidos de conductas de acicalamiento sexual, 393 universitarios mayores de 18 años y 156 escolares, todos ellos elegidos de forma aleatoria, dando como resultado que en su mayoría existía dificultad para reconocer ciertos comportamientos potencialmente depredadores.

Torres (2020) realizó un estudio en Lima, que tuvo como objetivo describir los factores de vulnerabilidad que facilitan los abusos en los menores de edad.

la fuente estuvo compuesta por 55 informes periciales, del estudio se pudo establecer, que el mayor índice de factores de riesgo o vulnerabilidad de agresión sexual apunta a mujeres, hogares pobres y extrema pobreza.

Vázquez et al. (2020) revista sociología y sociedad realizó un estudio en la Habana que tuvo como objetivo identificación de factores que ayudan a la victimización del menor violentado, dicha investigación fue de tipo empírica, enfoque cualitativo y descriptiva, la población estuvo constituida por 20 menores víctimas de violencia sexual y 21 familiares, la técnica utilizada fue la entrevista, como resultado se obtuvo que los factores predominantes que ayudan a la

victimización del menor son ser parte de familias disfuncionales, la deficiente educación sexual y de cuidado personal en las escuelas

García (2019) en México, revista de Medicina Forense y Ciencias de la Salud, realizó un estudio donde pudo concluir que si bien es cierto documentar este terrible mal es un tanto difícil, puesto que en su mayoría de veces se da en un ambiente privado, en niñas el riesgo de ASI, es 4 veces mayor que los niños, así mismo se logró identificar que la edad inicial del abuso en su mayoría es entre los 8 y 12 años, y en 2do lugar la edad de 6 y 7 años.

Licourt et al. (2019) revista del hospital psiquiátrico de Cuba, realizó un estudio en Artemisa, el objetivo identificar los indicadores o características previas al abuso infantil, con el apoyo de un grupo de menores víctimas de abuso, dicho estudio fue de índole cualitativo, la población estuvo conformada por 10 menores entre 6 y 13 años, la técnica utilizada fue la entrevista estructurada, como resultado entre las características se identificó la falta de protección familiar esto es familia disfuncionales, los abusos fueron por parte de personas del entorno e incluso familiares, con el uso de la confianza y la mentira, así mismo las víctimas en su mayoría experimentaron los sentimientos del miedo, culpa y vergüenza.

Luego, el presente informe es apoyado por Chávez (2021), quien manifiesta un objetivo vinculado con la ejecución de 7 videos con animación como medida para prevenir la violencia sexual en menores entre edades de ocho a doce de la Fundación "La Casa de mi Padre", La Paz. Por ello, la dirección es mixta (cualitativa y cuantitativa) con diseño experimental; en tanto, la muestra está a cargo de 30 infantes a los cuales se les proporciona un cuestionario luego de la puesta en marcha para obtener la información necesaria. Como conclusión se tuvo que, la propuesta es efectiva para la consolidación de saberes preventivos respecto al tema de la variable.

Paralelamente, el informe de maestría de Sánchez (2020), sustenta lo mencionado en la presente lo cual se exterioriza en su objetivo conectado con la indagación de la asociación entre la administración en la educación y el abandono

en la escuela. Por ello, la dirección es cuantitativa y correlacional con diseño no experimental. Por otro lado, se constituyó la muestra de 40 estudiantes a quienes se les somete a una encuesta. Con relación a las conclusiones, existe un engranaje significativamente estadístico entre ambas variables con un $p = 0,001$ ($p < 0.05$) y $r = 0,690$ (relación positiva y moderada) lo cual señala un desapego de la hipótesis nula.

De igual manera, esta tesis es avalada por el artículo de Bladés (2020), quien exterioriza un objetivo anexado con la introducción de talleres preventivos de la violencia sexual en NNA de la escuela del distrito 6 y 7, Tarija. También, la metodología es mixta (cualitativa y cuantitativa) con diseño experimental. Igualmente, la población estuvo constituida por el total de estudiantes del distrito seis y siete a quienes se le aplica un cuestionario para recoger la información necesaria para la elaboración de los resultados. Por último, en concordancia con las conclusiones, se tiene que, estos programas influyeron en la mejora preventiva del abuso en menores colegiales.

Consecutivamente, la tesis colaborativa de Ballesta y Oviedo (2020) apoya a esta mediante su objetivo direccionado a la realización de un plan metodológico, con el fin de introducir de manera progresiva la temática de la violencia sexual en menores durante las sesiones de clase del primero y segundo del período de transición, Chile. Por tal motivo, su metodología es mixta (cualitativa y cuantitativa) con diseño experimental. Asimismo, su población está constituida por todos los menores de ambos grados mencionados a quienes se le aplica cuestionarios como recojo de datos. La conclusión es que, se visualizan óptimos avances respecto al tema los cuales repercuten favorablemente en la prevención de la otra variable.

Adicionalmente, este trabajo de maestría es sustentado por la investigación novedosa de Villa (2019) quien despliega un objetivo relacionado a la implementación de un plan preventivo de la violencia sexual en infantes mediante la perspectiva gestáltico en menores de la obra social “Padre Hipólito”, Cuenca. Por ende, el enfoque es mixto (cualitativo y cuantitativo) con diseño experimental. El grupo poblacional está a cargo de la totalidad de niños entre edades de 6 a 11 años

con sus progenitores a quienes se les evalúa a través de dos cuestionarios. De acuerdo con la conclusión, se logra adecuar estos talleres como metodología para la reducción del abuso, los cuales tienen resultados satisfactorios.

Expósito (2019), con el objetivo de capacitar a docentes de escuelas de nivel primario y educación infantil, en España realizó una tesis doctoral sobre estrategias y acciones de prevención contra el abuso sexual a menores de edad, en cuanto a la metodología, se trató de un estudio mixto, la técnica usada fueron la encuesta.

Dapara (2018) en Bolivia llevo a cabo una investigación para obtener el grado de licenciado, tuvo como objetivo fortalecer la autoestima basándose en la implementación de un programa de prevención contra el abuso sexual a estudiantes de La Paz, tipo de investigación exploratoria, diseño pre experimental, 518 estudiantes conformaron la población, la muestra estuvo constituida por 24 estudiantes, para la confiabilidad se realizó un pre tes y post tes, la técnica usada fueron la entrevista y la dinámica de grupos, instrumentos, cuestionarios, se demostró que los niños tienen un conocimiento medio sobre cualquier forma de agresión sexual.

Binti et al. (2018), en Malasia se realizó un estudio sobre los efectos producto de abuso sexual en los niños, la población muestra con la que se trabajo fue con niños entre 4 y 18 años, de los cuales se pudo concluir que los efectos post agresión son el bajo rendimiento de logro y escolar, mínima regulación emocional, especialmente en las niñas, ideas e intento de suicidio. Con ello se fortalece la necesidad de implementar de programas preventivos contra el abuso sexual al menor.

La gestión educativa es reciente, sus orígenes en los estados unidos se remontan a los años sesenta, es así que empieza todo un trabajo interno en busca de los logros institucionales. Así mismo Alam (2017) expone que gestión educativa es el proceso de evaluación de manera grupal, conformado por diferentes actores del área educativa, a fin de idear estrategias en busca del logro de una certera evaluación, encontrando salida a los posibles conflictos existentes con el fin de

lograr el desarrollo institucional. De otro lado Loera (2010) gestión educativa viene a ser el conjunto de acciones ejecutadas por los miembros del grupo educativo, siendo estos los maestros, alumnos y padres los encargados de generar un entorno educativo propicio en fin todas las condiciones que lleven a cumplir el fin, objetivo y propósito de cada escuela. En la misma línea Pozner (2015) refiere que son todas esas acciones vinculadas entre sí, llevada a promover la intención pedagógica generando utilidad y participación del grupo directivo. Casillas (2013) refiere que son las acciones pertenecientes al área educativa, donde los actores de la enseñanza generan conocimiento y guías didácticas, subyacentes a las praxis de los docentes otorgando a los saberes óptimos resultados.

Casassus (2005) manifiesta que la gestión en la educación describe es referirse a la racionalización orgánica, en donde se interrelacionan los distintos factores del quehacer diario de las instituciones educativas, involucrando a los integrantes del grupo educativo, y la interacción que se produce entre ellos, los asuntos en cuestión, contextos, pautas lineamientos, y normas que ayudan a la generación del conocimiento en los educandos, mediante la articulación, interacción de todos los actores de una manera dinámica, buscando llegar a los objetivos de la institución. Para Amat (2010) gestión educativa es el procedimiento constante de apoyo mutua entre los miembros del equipo humano en cuanto a la programación, realización y ejecución de los planeamientos educativos dentro de la institución. García (2004) menciona que administración y gestión educativa son términos de alguna manera similar; empero, pueden usarse de distintas maneras. Es así que para Koontz y Weihrich (2005) la administración educativa representa el intercambio de decisiones de las partes educativas sobre los bienes disponibles, ya sean tangibles o no.

Unesco (2011) La administración educativa enlaza a todos los aspectos de una institución ya que afectan a los directores, maestros, estudiantes, administradores, personal de mantenimiento, padres y la comunidad en general. Asimismo, la relación entre comunidad y comunicación se construye dentro del marco cultural que da sentido a las acciones que involucran normas, reglas,

propósitos y fines, él afirma que solo se puede medir la gestión educativa, bajo cuatro dimensiones: administrativa, pedagógica, institucional y comunitaria.

Gestión institucional, representante de la Unesco en el Perú (2011) contribuye a reconocer las formas diversas de los miembros de la comuna educativa en general a fin de garantizar el orden y buen ejercicio de las instituciones educativas. La referida dimensión es primordial porque favorece, estimula y valora el progreso de las habilidades y competencias integrales del grupo, con el objetivo de evolucionar, progresar, extenderse y obrar con independencia y flexibilidad en las organizaciones educativas, permitiendo ajustes y transformaciones acordes a los distintos cambios del entorno social. Minedu (2011) esta dimensión establecerá cómo se constituirán los integrantes de la comuna educativa en busca de los logros institucionales.

Gestión pedagógica, se identifica como el proceso más relevante en el trabajo diario del ámbito educativo y de todos sus integrantes. Esta dimensión facilita la comprensión de la ardua labor, dedicación, uso del campo, los programas, proyectos, la práctica docente, aplicación de métodos, estrategias didácticas, estilos de enseñanza, la interrelación con los alumnos, el adiestramiento, actualización y compromiso de los educadores con el fin de reforzar sus competencias y fortalecer el proceso de enseñanza de los estudiantes. Minedu (2011), esta dimensión contempla el proceso principal del quehacer diario en la enseñanza, aprendizaje en las instituciones.

Gestión Administrativa, se diferencia de las demás dimensiones a razón que esta busca conciliar a favor de los intereses de la institución, de tal forma que cualquier toma de decisión siempre conllevara al cumplimiento de metas, objetivos y fines en beneficio de la Institución, esta dimensión también incluye actuaciones, planes para la conducción de recursos humanos, del tiempo, espacio, herramientas, lineamientos normativos, funciones, con el único propósito de mejorar los procesos en beneficio de los estudiantes. Minedu (2011) esta dimensión busca unificar las conveniencias individuales por las colectivas institucionales.

Gestión Comunitaria, Minedu (2011) es la forma en que la comunidad educativa se interrelacionan con el entorno del cual forman parte, conociendo y entendiendo sus necesidades, dificultades y requerimientos.

Entre las principales teorías que sustentan la gestión educativa podemos señalar la teoría de la contingencia en esta teoría no se puede hablar de homogeneidad o absolutismo, ya que todo es relativo, es así que la aplicación de una técnica como gestión no siempre va dar los mismos resultados , esto dependerá del entorno y ambiente interno, por ende no existe una sola forma de hacer gestión para lograr los objetivos deseados, esta teoría da apertura a la diversidad de formas de gestionar, tomando en cuenta la realidad de cada organización, a sus propios problemas, necesidades, situación concreta, negando pues así los principios universales para lograr la eficiencia en una institución.

Así mismo como el termino gestión surge del ámbito administrativo empresarial, encontramos teorías que la sustentan desde una visión empresarial, tal como la teoría de la administración científica la cual postula que la tarea principal en una institución es lograr fortalecer y hacer más eficiente el desempeño humano, con miras al cumplimiento de metas, objetivos y resultados en bien de la institución, esto mediante el análisis, estudio y selección del personal idóneo para el desempeño de un rol según sus capacidades, esto en beneficio de la enseñanza del estudiante, como fin principal.

Otra teoría que explica la gestión educativa es la teoría de la organización clásica, la cual se sustenta en el trabajo realizado como organización, enfatizado en el planeamiento, dado que necesariamente es importante realizar el diseño de un plan de trabajo, de la mano con la coordinación, proporcionalidad e integración de esfuerzos entre todos sus miembros, para la resolución de problemas, en busca de una eficaz gestión educativa.

Las normas que rigen los lineamientos de la gestión educativa son la Resolución Ministerial N° 451-2014-MINEDU, por el cual se establece el modelo que debe seguir el servicio educativo en cuanto a una jornada escolar, así mismo

el Decreto Supremo N° 006-2021-MINEDU, que establece los Lineamientos para una gestión escolar de calidad.

Del mismo modo la presente investigación se enmarca en paradigmas universalmente desarrollados, aceptados y compartidos, hablar de paradigma es hacer referencia a un patrón o modelo que asocian ideas ampliamente aceptados por una comunidad en el presente trabajo se consideró dos paradigmas el positivista y post positivista que rige la investigación cuantitativa, regido por el análisis y la razón, ya que mediante la solo mediante la investigación se puede contrastar o comprobar una hipótesis.

Zollner et al. (2014) la prevención es el medio idóneo para minimizar posibles daños al cuerpo y mente, dichos autores argumentan así que solo mediante la capacitación y el conocimiento se obtienen resultados efectivos. Goicoechea (2016) prevenir es el método más efectivo, contra el abuso sexual infantil ya que dificulta que el abuso se materialice, conservando la integridad del menor asegurando la culminación de su desarrollo de manera idónea. Pérez y Gardey (2010), son las disposiciones y/o actuaciones que se hace de forma adelantada para bloquear un peligro, con el único fin de conseguir que un daño o perjuicio se efectivice. Mixson (2015) prevención de abuso sexual, definitivamente es hablar de prevención primaria que implica desarrollar todos los planes a fin de repeler cualquier acto violento, impidiendo que este ocurra y con ello la victimización.

Entre las teorías más resaltantes que explican el abuso sexual se encuentran la teoría del hechizo que define el abuso sexual infantil como un estado extenso de trance, de hipnosis poco usual, el mismo que puede persistir con posterioridad a la interrupción de la relación. Este puede originarse a razón o por consecuencia del profundo miedo, la coacción, el maltrato, la confusión. Los abusos sexuales dentro del grupo familiar se originan en un ambiente de intenso miedo y violencia, sin embargo, este también puede presentarse dentro de un contexto de seducción, estableciendo así una relación peculiar entre el sujeto agresor y su víctima, siendo este una relación desigual donde uno de ellos tiene un poder predominante sobre

el otro, sin que este lo comprenda, esto se da a través de distintas características, la víctima se ubica en una posición de malestar y oposición.

Al inicio del abuso todo se torna en culpa y confusión, la víctima pierde autoridad sobre su propio cuerpo, sintiéndose indefenso y desprotegido. El niño se siente vencido y atrapado no solo en dolor sino en su inocencia y su ignorancia.

Otra teoría que explica el abuso sexual es la teoría de Bandura que explica que la persona actúa por aprendizaje, basadas en un cúmulo de experiencias personales aprende debido a la correlación de un patrón de enseñanza el mismo que se puede transferir de una generación a otra, ya que no puede desechar tan fácilmente, más aún cuando el niño hace de su vivir diario, un constante de abuso sexual, llegando a normalizarlo.

Del mismo modo la teoría de sistemas familiares, centrada en la familia o la dinámica familiar, esta formulación teórica, se basa en las incestuosas relaciones entre progenitores e hijos, esto a razón de conflictos maritales donde exista violencia o no y el alejamiento de una de las parejas o el uno del otro el origen del abuso sexual se establece o surge a razón de una mecánica familiar distorsionada, donde existe confusión e inversión de roles, en el que la hija reemplaza a la esposa como pareja sexual del progenitor, o viceversa.

Otro modelo importante es el modelo teórico de Finkelhor (1999), el mismo que intenta dar explicación por qué algunas personas se interesan sexualmente en los niños, interés que conduce al abuso. Es por ello el autor describe que para que el abuso sexual ocurra es necesaria la concurrencia de diversos factores de forma sistemática dentro de los cuales están: Una inmadurez emocional en el abusador que lo hace sentirse como niño, sintiendo así necesidades emocionales infantiles, lo que hace a su vez solo desear relacionarse con niños, por ende ante la natural activación orgánica sexual, que se produce en su cuerpo, siendo el objeto de visión sexual el niño (a) bloqueando así lo normalmente establecido, es decir no va operar de manera normal con relaciones sexuales con personas adultas, tendrá sentimientos de inutilidad e imposibilidad de relacionarse con sus pares,

distanciamiento para con estos, por otro aparecerá la desinhibición comportamental de acuerdo a la magnitud de este, dependerá si el abuso es constante o esporádico.

Otra es la teoría o Modelo conductual: este modelo explica el abuso sexual infantil enfatizando las vivencias y experiencias tempranas de su niñez lo cual genera un condicionamiento en el menor que perdurara a lo largo de su vida, el agresor al recordar estas vivencias sexuales fantasea con exteriorizarlas, pero en calidad de opresor o dominante.

Por último, entre los modelos centrados en criterios contextuales explican que el agresor sexual es introvertido, solitario, carente de apoyo social, y refieren que su desarrollo fue en un entorno familiar, con violencia física y sexual sin protección alguna, total abandono, características comunes en su mayoría de los abusadores.

En cuanto a las dimensiones de prevención de abuso sexual podemos encontrar tres dimensiones las cuales son:

Dimensión personal está referido al autocuidado, autoestima y capacidad para discriminar y evitar situaciones de riesgos, así mismo la dimensión la familia referida al soporte emocional y afectivo del entorno íntimo del menor y por último la dimensión del entorno referido al conocimiento de la realidad, la forma de actuación y convivencia con su entorno (Martínez, 2018).

Otro punto importante en el cual se debe enfatizar es que no existe una norma propiamente establecida para el caso en concreto norma que con rango de ley disponga de manera obligatoria que las escuelas capaciten y fortalezcan al menor de temas de cuidado y autoprotección, por ejemplo capacitando en cómo actuar frente algún episodio de riesgo, que se debe o no se debe hacer, cuando pedir ayuda, que es normal y que no lo es, ante ello solo encontramos normas que lo visualizan desde el punto de vista de consumación del delito o en el mejor de los casos desde la tentativa , más no desde la prevención, en ese mismo tenor encontramos la Guía para prevención y atención de la Violencia Sexual esta es una guía de implementación obligatoria en todas las escuelas, sin embargo conforme lo antes expuesto lo ve desde el punto de vista delictivo o que en todo

caso el abordaje preventivo lo tiene que desarrollar los docentes y directivos de la institución, pero por ningún lado se da pautas obligatorias de capacitación la menor.

Otra norma es el reglamento de la ley N° 30 364 que en su 4to artículo simplemente expone una conceptualización de lo que vendría a ser el abuso sexual contra el menor.

Por otro lado, la investigación siendo cuantitativa se sustenta en los paradigmas conocidos positivista y post positivista que rige la investigación cuantitativa, puesto que se sustenta en los argumentos positivistas que se centran en que el conocimiento procede de lo que se puede observar, donde los fenómenos sean factibles de ser medibles y contables, regido por el análisis y la razón, se puede contrastar o comprobar una hipótesis, de tal manera que sea una contribución efectiva a la ciencia. así mismo hay complementación con el positivismo ya que se entiende como la teoría en un estado donde es entendible la realidad de forma no perfecta, propia al ser humano (Atienza, 2020; Girón y Cisneros, 2022)

III. METODOLOGÍA

Los métodos de investigación que se dieron cita en el presente trabajo fueron el método hipotético, deductivo y causal.

Hernández y Baptista (2006) Método hipotético deductivo surge de una premisa general para la obtención de las conclusiones de un caso en particular. Y causal ya que busca descifrar las causas del porqué del problema, indagando en el efecto que surte de una variable frente a otra, es así, que en esta investigación se requirió de estadísticas a fin de conocer las causas del fenómeno (Cortes, 2018).

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Hernández (2014), Investigación cuantitativa ya que se establece por contraste de teorías preexistentes partiendo de un conjunto de hipótesis, para lo cual se necesitará una muestra de forma aleatoria o discriminada, representando la población objeto de estudio.

Hernández (2014), por su carácter, es una investigación correlacional causal, debido que su estudio se basa, en la interrelación de la variable dependiente con la independiente.

Hernández (2014), por su naturaleza, es una investigación explicativa, ya que su enfoque de estudio es identificar el porqué de cada hecho, estableciendo la relación causa y efecto.

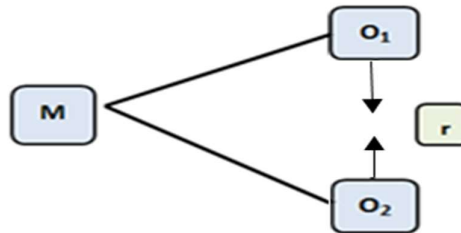
Hernández (2014), por su finalidad, es básica, ya que busca ampliar la teoría alternando con nuevos conocimientos.

3.1.2 Diseño de investigación

La investigación no experimental, correlacional causal, de corte transversal ya que el investigador observa el fenómeno en su estado natural viendo el desarrollo de este, recopilando datos para obtener información, sin manipular

de forma alguna, a su vez se pueda describir la interrelación que se da entre las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Para esquematizar este diseño de investigación se tiene en cuenta los datos siguientes:



M= Muestra: Estudiantes de las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio de Trujillo.

O1= Variable Independiente: Gestión pública

O2= Variable dependiente: Prevención del abuso sexual

r= Relación causal de las variables en estudio.

3.2 Variables y operacionalización

En el presente trabajo se desarrollaron las variables cuantitativas: gestión educativa y prevención del abuso sexual, definiéndolas de manera conceptual y operacional y considerando sus dimensiones e indicadores.

Gestión educativa

Definición Conceptual: es una serie de procesos, decisiones y ejecución de acciones que facilitan cumplir prácticas pedagógicas, de una manera más efectiva. (Botero 2009)

Definición Operacional: para medir esta variable se estudió sus dimensiones, la muestra participante fue de 108 personas, para medir se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó un cuestionario de 43 ítems.

Prevención del abuso sexual

Definición Conceptual: Prevención sexual significaría todo medio idóneo a fin de evitar que el abuso se materialice, es decir la forma adelantada de desarrollar cualquier plan o estrategia bloqueando el peligro o riesgo y con ello evitando la victimización. (Mixson, 2015)

Definición Operacional: Es la escala de medida total de la variable; prevención del abuso sexual y de sus dimensiones, Familiar, Personal y Entorno, con una muestra participativa es de 108 estudiantes, aplicando un cuestionario de 33 ítems como instrumento a través de la técnica la encuesta. En el análisis de los resultados se aplicó la estadística descriptiva e inferencial, resultados que a su vez se ingresaron al software estadístico SPSS V26.

Operacionalización de las variables ver **Anexo 1**.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Es la concordancia que tiene un conjunto de casos en determinadas especificaciones (Hernández et al., 2014), en este caso en especial, la población estuvo compuesta por 150 estudiantes de las secciones 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio de Trujillo.

- **Criterios de inclusión:** se consideró a los alumnos con matrícula y registro en la institución educativa, año 2023.
- **Criterios de exclusión:** quedaron excluidos los alumnos que se retiraron o ausentes por enfermedad.

3.3.2 Muestra

Es el subgrupo de la población en estudio, del cual se acopiará datos, se definirá y delimitará con precisión, el mismo que será representativo. (Hernández, et al. 2014). En el presente casi nuestra muestra está

conformada por 108 estudiantes de las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio de Trujillo.

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 N + Z^2 P Q}$$

Donde:

n: muestra = 108

N: la población = 150

Z: confianza = 1.96

E: Error de muestreo = 0.05

P: Proporción es estudiantes con buena percepción del abuso = 0.5

Q: Proporción es estudiantes con mala percepción del abuso = 0.5

3.3.3 Muestreo

Se uso el muestreo tipo aleatorio simple, mediante el cual se selecciona un subconjunto de la población que representa un todo y de donde se recopilaran los datos para el proyecto de investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.4 Unidad de análisis

Abarca la delimitación del objeto de estudio, en este caso es cada estudiante de un colegio de Trujillo.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Hernández et al. (2014), la técnica usada es la encuesta, consistente en un grupo de preguntas a fin de recopilar información, respecto a una o más variables a medir.

Instrumentos de recolección de datos

Se uso el cuestionario, constituido por 43 ítems para la variable gestión educativa y 33 para la percepción del abuso sexual. Respecto al cuestionario

de gestión educativa, éste se obtuvo y modificó de Avalos (2018) y para el abuso sexual, el cuestionario de percepción que se obtuvo de Bayas y Flores (2015).

El cuestionario de gestión educativa estuvo compuesto por 43 ítems de los cuales 08 son parte de la dimensión Institucional, 10 ítems de la administrativa, 16 de la pedagógica y 09 a la comunicativa; respecto al cuestionario de percepción de prevención de abuso sexual, estuvo conformado por 33 ítems siendo que 11 son de la dimensión familiar, 11 de la dimensión personal y 11 de la dimensión entorno.

Validación

Sobre la validación de los instrumentos, estuvieron validados por tres juicios de expertos quienes fueron: la Mg. Ericka Díaz Huacca, la Mg. Maritza Soledad Carranza Aguilar, la Mg. Rossana Margot Rivas Uriol. Maestras en Gestión pública las mismas que cumplían con la experiencia en la especialidad materia de esta maestría.

Confiabilidad

Para la confiabilidad se hizo uso el Alfa de Cronbach que permite conocer la relevancia del instrumento propuesto el cual se tomó a una muestra piloto de 15 estudiantes y los resultados estadísticos para la variable gestión educativa, alfa de Cronbach 0.952, número de elementos 43.

Variable prevención del abuso, alfa de Cronbach 0.828, número de elementos 33. Indicando la confiabilidad de los instrumentos.

3.5 Procedimientos

Para poder aplicar los instrumentos de recopilación de datos se gestionó la autorización a través del envío de la carta de presentación dirigida a la institución educativa, cuya autorización fue otorgada por el representante de esta y extendida a los docentes de cada grado para facilitar la realización del mencionado estudio. Luego de la aplicación de los cuestionarios, se organizaron y procesaron en Excel (hoja de cálculo) y el software estadístico

SPSS V. 26. Es preciso señalar que se utilizó el formulario Google Form para lograr llegar a la totalidad de los estudiantes y completar la muestra deseada.

3.6 Método de análisis de datos

Sampieri et al. (2014), investigación bajo el punto de vista cuantitativo dado que se realizó mediante la recopilación y análisis de datos con el propósito de dar respuesta a las interrogantes de la investigación y comprobar la hipótesis planteada, las variables e instrumentos fueron medidos mediante la estadística inferencial.

Se analizaron las variables gestión educativa y abuso sexual mediante los cuestionarios previamente validados, para ser llenados en la hoja de cálculo Excel y luego ser trasladados al software SPSS V26 para el análisis respectivo.

De manera descriptiva se emplearon las tablas de frecuencias univariadas y bivariadas así como figuras estadísticas de barras. De manera inferencial, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov y los análisis de correlación para pruebas no paramétricas representado por Rho de Spearman y regresión lineal.

3.7 Aspectos éticos

Se precisa que el tema investigado guarda estricta relación y respeto al código de ética de la universidad Cesar Vallejo, siendo un trabajo inédito, se hizo el uso adecuado de citas y referencia en atención al formato séptima edición de APA, respetando derechos de autor.

Es importante mencionar que los protocolos de encuestas contendrán la autorización de la información y confidencialidad de los datos, con lo que se protegerá la integridad de los encuestados del mismo modo que la confidencialidad de la información. Para la materialización de lo antes mencionado, se tendrá en cuenta los siguientes aspectos: El consentimiento informado. La participación voluntaria, e informada de los participantes. El respeto a la opiniones, convicciones e intimidad del informante. La responsabilidad de manera individual del investigador.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Nivel de la gestión educativa en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

GESTIÓN EDUCATIVA	N	%
Deficiente	7	6.5
Regular	67	62.0
Eficiente	34	31.5
Total	108	100.0

Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.

Interpretación:

La tabla 1, muestra que el 31.5% de los estudiantes tiene una percepción de la gestión educativa como eficiente, el 62.0% regular y el 6.5% como deficiente.

Tabla 2

Nivel de la gestión educativa según dimensiones en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Nivel	INSTITUCIONAL		ADMINISTRATIVA		PEDAGÓGICA		COMUNITARIA	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Deficiente	5	4.6	1	0.9	2	1.9	1	0.9
Regular	82	75.9	67	62.0	75	69.4	107	99.1
Eficiente	21	19.4	40	37.0	31	28.7	0	0.0
Total	108	100	108	100	108	100	108	100

Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.

Interpretación:

En la tabla 2 se identifica, que las dimensiones de la gestión educativa en institucionalidad (75.9%), administrativa (62%), pedagógica (69.4%) y comunitaria (99.1%) se encuentran en un nivel regular.

Tabla 3

Percepción de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL	N	%
Mala	48	44.4
Regular	60	55.6
Buena	0	0.0
Total	108	100.0

Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.

En la tabla 3, se observa que el 55.6% de los estudiantes tienen una percepción sobre la prevención del abuso sexual, en un nivel regular, el 44.4% como mala.

Tabla 4

Percepción de la prevención del abuso sexual según dimensiones en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Niveles	FAMILIAR		PERSONAL		ENTORNO	
	N	%	N	%	N	%
Mala	44	40.7	14	13.0	108	100.0
Regular	64	59.3	94	87.0	0	0.0
Buena	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Total	108	100	108	100	108	100

Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.

Interpretación:

En la tabla 4 se puede identificar que las dimensiones de la prevención del abuso sexual en su mayoría, respecto a lo familiar (59.3%) y personal (87%) se encuentran en un nivel regular, sin embargo, en la dimensión entorno (100%) se encuentra en un nivel malo.

Tabla 5*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
INSTITUCIONAL	0.111	108	0.002
ADMINISTRATIVA	0.135	108	0.000
PEDAGÓGICA	0.119	108	0.001
COMUNITARIA	0.140	108	0.000
GESTIÓN EDUCATIVA	0.111	108	0.002
PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL	0.288	108	0.000
FAMILIAR	0.453	108	0.000
PERSONAL	0.402	108	0.000
ENTORNO	0.287	108	0.000

Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.

Ho: Las variables se distribuyen de manera normal

Hi: Las variables no se distribuyen de manera normal

De la tabla 5 podemos observar la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, el cual es utilizado para muestras mayores a 50 sujetos, donde se aprecia que los p-valores son inferiores al 5%, por lo tanto, se niega la hipótesis nula y se toma la hipótesis alternativa que las variables, así como las dimensiones no tiene una distribución normal, y por lo que se usará la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman.

Tabla 6

Relación causal entre la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Gestión Educativa	Prevención del Abuso sexual						Total	
	Mala		Regular		Buena		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Deficiente	6	12.5	1	1.7	0	0.0	7	6.5
Regular	36	75	31	51.7	0	0.0	67	62
Eficiente	6	12.5	28	46.7	0	0.0	34	31.5
Total	48	100	60	100	0	0	108	100

Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.

Medida de correlación de Spearman rho = 0.689 y p-valor 0.000 inferior al 1%.

Interpretación:

La tabla 6 muestra la relación entre las variables gestión educativa y la prevención del abuso sexual, donde se puede apreciar que, el 75% de los niños consideraron una gestión educativa regular, tuvieron una percepción de prevención sexual mala el 12.5% en el mismo nivel de gestión educativa. Cabe mencionar no existió el nivel bueno en cuanto a la prevención del abuso sexual.

Prueba de hipótesis

Hi: Existe influencia de forma directa y significativa entre la gestión educativa y prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Ho: no existe influencia de forma directa y significativa entre la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Tabla 7

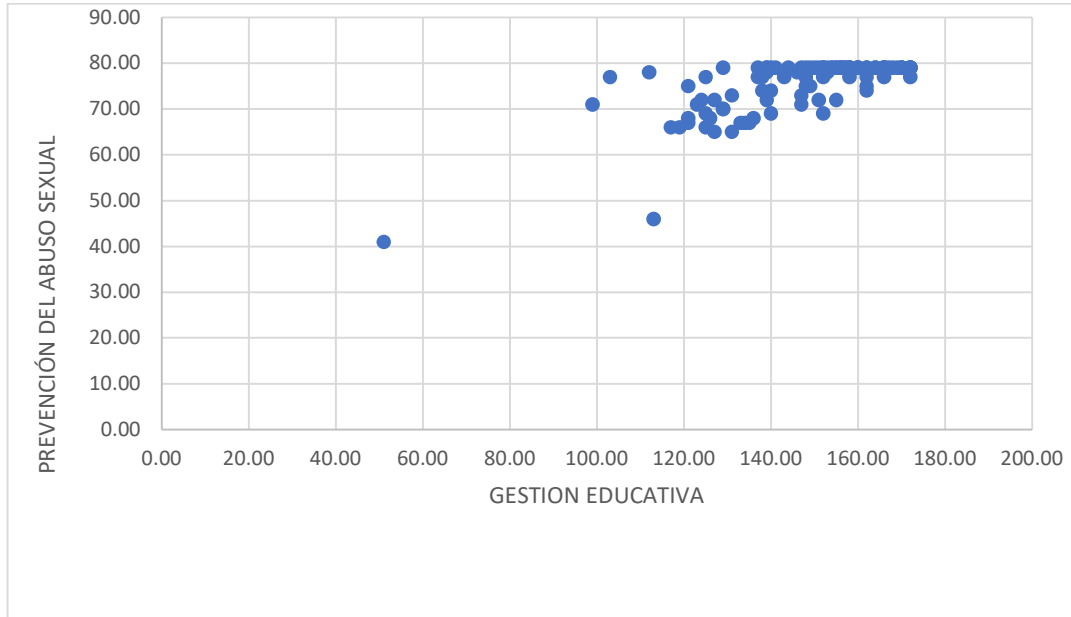
Prueba de correlación entre la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Rho de Spearman		GESTION EDUCATIVA	PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL
GESTION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1.000	,689**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	108	108
PREVENCIÓN ABUSO SEXUAL	Coeficiente de correlación	,689**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	108	108

Se puede observar en la tabla 7, las variables tienen correlación positiva, directa y alta de Rho = 0.689 y p-valor inferior al 1%. Por tanto, se puede probar la hipótesis de la presente investigación la cual indica que la gestión educativa influye directa y muy significativamente en prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Figura 1

Diagrama de dispersión entre la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.



Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.

Observamos que las variables gestión educativa y la prevención del abuso sexual suponiendo una regresión lineal, tienen una tendencia positiva y directa presentada a través la cual tiene un mejor ajuste respecto a los puntos presentado en la recta cuya ecuación es $y = 41.016 + 0.22339x$ y con explicación de gestión educativa hacia la prevención del abuso de un $R^2 = 0.5328 = 53.28\%$. Por otro lado, en la regresión se observa una relación positiva, es decir, al aumentar los puntajes de la gestión educativa, la prevención del abuso sexual también aumenta. La función de relación que expresan estas variables sería:

Prevención sexual = $41.016 + 0.2339$ Gestión educativa. Por cada valor en la gestión educación, la prevención del abuso sexual se incrementa en 0.2339.

Tabla 8

Relación entre las dimensiones de la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Dimensiones	Variable dependiente	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	Criterio
INSTITUCIONAL		,707**	0.000	< 0.01
ADMINISTRATIVA	PREVENCION DEL	,519**	0.000	< 0.01
PEDAGÓGICA	ABUSO SEXUAL	,691**	0.000	< 0.01
COMUNITARIA		,629**	0.000	< 0.01

Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.

Se aprecia en la tabla 8, que las variables tienen una correlación positiva, directa y alta de $Rho = 0.707$ y p-valor inferior al 5%. Por tanto, se puede probar la hipótesis específica la cual indica que, la gestión educativa en la dimensión institucional influye directa y altamente significativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; del mismo modo se observa que, la dimensión administrativa y la prevención del abuso sexual tienen una correlación positiva directa y moderada de $Rho = 0.519$ y p-valor inferior al 1%. Por tanto, se puede probar la hipótesis específica la cual indica que, la gestión educativa en la dimensión administrativa influye directa y de manera muy significativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; del mismo modo, la dimensión pedagogía tiene una correlación positiva, directa y alta de $Rho = 0.691$ y p-valor inferior al 5%. Por tanto, se puede probar la hipótesis específica la cual indica que, la gestión educativa en la dimensión pedagógica influye directa y es altamente significativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; finalmente, la dimensión comunitaria tiene una correlación positiva, directa, y alta de $Rho = 0.629$ y p-valor inferior al 1%. Por tanto, se puede probar la hipótesis específica la cual indica que, La gestión educativa en la dimensión comunitaria influye de forma directa y muy significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Tabla 9

Relación entre las dimensiones de la prevención del abuso sexual y la gestión educativa en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Dimensiones	Variable Independiente	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	Criterio
FAMILIAR		,642**	0.000	< 0.01
PERSONAL	GESTIÓN EDUCATIVA	,623**	0.000	< 0.01
ENTORNO		,394**	0.000	< 0.01

Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo

Se aprecia en la tabla 9, que la variable gestión educativa tiene una correlación positiva, directa y moderada de $Rho = 0.642$ y p-valor inferior al 5%; respecto a la dimensión familiar de la prevención del abuso sexual; del mismo modo, tiene una correlación positiva, directa y moderada de $Rho = 0.623$ y p-valor inferior al 5%; respecto a la dimensión personal de la prevención del abuso sexual; finalmente tiene una correlación positiva, directa y baja de $Rho = 0.394$ y p-valor inferior al 5%; respecto a la dimensión entorno de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023;

Tabla 10

Resumen de las hipótesis

Relación entre las dimensiones de la gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

Dimensiones	Variable	Coefficiente de correlación	Sig. (bilateral)	Criterio
INSTITUCIONAL		,707**	0.000	< 0.01
ADMINISTRATIVA	PREVENCIÓN DEL	,519**	0.000	< 0.01
PEDAGÓGICA	ABUSO SEXUAL	,691**	0.000	< 0.01
COMUNITARIA		,629**	0.000	< 0.01
FAMILIAR		,642**	0.000	< 0.01

PERSONAL	GESTION	,623**	0.000	< 0.01
ENTORNO	EDUCATIVA	,394**	0.000	< 0.01

Nota: Aplicación de los instrumentos a estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.

Se aprecia en la tabla 6, que las variables tienen una correlación positiva, directa y alta de $Rho = 0.707$ y p-valor inferior al 5%. Por tanto, se puede probar la hipótesis específica la cual indica que, la gestión educativa en la dimensión institucional influye directa y altamente significativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; del mismo modo se observa que, la dimensión administrativa y la prevención del abuso sexual tienen una correlación positiva directa y moderada de $Rho = 0.519$ y p-valor inferior al 1%. Por tanto, se puede probar la hipótesis específica la cual indica que, la gestión educativa en la dimensión administrativa influye directa y de manera muy significativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; del mismo modo, la dimensión pedagogía tiene una correlación positiva, directa y alta de $Rho = 0.691$ y p-valor inferior al 5%. Por tanto, se puede probar la hipótesis específica la cual indica que, la gestión educativa en la dimensión pedagógica influye directa y es altamente significativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; finalmente, la dimensión comunitaria tiene una correlación positiva, directa, y alta de $Rho = 0.629$ y p-valor inferior al 1%. Por tanto, se puede probar la hipótesis específica la cual indica que, La gestión educativa en la dimensión comunitaria influye de forma directa y muy significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023; del mismo modo se aprecia, que la variable gestión educativa tiene una correlación positiva, directa y moderada de $Rho = 0.642$ y p-valor inferior al 5%; respecto a la dimensión familiar de la prevención del abuso sexual; del mismo modo, tiene una correlación positiva, directa y moderada de $Rho = 0.623$ y p-valor inferior al 5%; respecto a la dimensión personal de la prevención del abuso sexual; finalmente tiene una correlación positiva, directa y baja de $Rho = 0.394$ y p-valor inferior al 5%; respecto a la dimensión entorno de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023;

V. DISCUSIÓN

En primer lugar, en concordancia con los resultados alcanzados según el primer objetivo específico que se centró en medir el nivel de la gestión educativa suministrado al alumnado del nivel primario de un colegio de Trujillo, 2023, se evidenció de forma preponderante, 62% de 108 niños revelaron una educación con nivel “regular”. En otras palabras, se desglosó que la mayoría de los estudiantes de ambos géneros expresan la misma sensación respecto al grado de administración en temáticas estudiantiles durante el que hacer cognitivo en los salones de clase, el cual requiere de un incremento en las mejoras, con el fin de obtener beneficios futuros a corto plazo.

Del mismo modo se hace evidente, que las dimensiones de la gestión educativa, la gestión institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria, tuvieron un nivel regular.

Por tal, se evidencia similitud con Sánchez (2020) quien resalta que 60% de un total de 40 niños del grupo muestral informan de una gestión educativa con indicador “regular” el cual exhibe que es necesario mejorar aún más la gobernabilidad escolar para conseguir los estándares necesarios de prevención ante abuso sexual. De manera contraria Cosme (2021) expone que, 75% de un total de 48 niños exteriorizan una organización institucional con indicador “bueno”; es decir identifica un elevado grupo estudiantil que muestra un resultado positivo respecto al elemento en mención, lo cual les brindaría factores protectores ante situaciones de riesgo.

Por otro lado, Ramírez (2017) quien establece un, 51% de un total de 85 menores, colocan a la gestión educacional en un grado “deficiente” lo cual pone al descubierto una temática sumamente preocupante y necesaria de abordar con celeridad debido a las consecuencias que este podría acarrear en los menores quienes quedan más vulnerables al sufrimiento de atropellos en su sexualidad por parte de cualquier sujeto. Como consecuencia, resulta evidente la necesidad e indiscutible labor de las instituciones educativas dentro del aprendizaje y conocimiento de preventivo en cuanto a vulneración

sexual, los cuales ampliarán su discernimiento y seguridad en cualquier contexto. Posteriormente, en sintonía con los resultados alcanzados según el segundo objetivo específico que se enfocó en medir el nivel de percepción sobre prevención del abuso sexual desarrollada por los educandos del nivel primario de un colegio de Trujillo, 2023, de manera preponderante, el 51.9% de 108 menores expusieron una apreciación con nivel “regular”; por ende, se mostró que gran parte del grupo estudiantil (56) corroboró la misma opinión respecto a la impresión de los índices preventivos otorgados por el ámbito escolar experimentado en el transcurso de su vida diaria lo cual se considera inadecuado para mantener la integridad óptima de estos. Esto refleja que gestión educativa en nuestro país se encuentra en nivel regular.

De acuerdo al segundo objetivo específico se evidencia que la percepción de la prevención del abuso sexual estuvo de manera mayoritaria en un nivel regular (55%); del mismo modo, se puede apreciar que las dimensiones familiares (59.3) y personal (87%) también se encuentran en el mismo nivel, no obstante es de preocupación que la percepción de la dimensión entorno (100%) tenga un nivel malo.

A su vez, el presente análisis se encuentra de acuerdo con el artículo de Alvarez-Apaza et. al. (2019) quienes afirman que, con relación a las destrezas cognitivas en temas de prevención del abuso sexual, 95.8% de una sumatoria de 24 participantes poseen un nivel “moderado” de conocimiento; no obstante, en concordancia con el grupo experimental, 52% de una suma de 25 menores demuestran un factor “moderado” en el pretest, el cual sube a 92% del mismo total al término del post test. Por consiguiente, se deduce que los menores podrían obtener la capacidad de adquirir y mejorar saberes respecto al tema en cuestión de manera sistémica, los cuales deberían ser proporcionados durante las horas de clase.

En forma opuesta, la referida investigación contrasta la tesis de Pisconte (2021) quien describe un 92.11% de un promedio de 38 estudiantes muestran aptitudes de resguardo frente a posibles peligros de vulnerabilidad sexual con

los cual se infiere que existe base de apoyo en torno a estos afianzando y fortaleciendo sus conocimientos de autoprotección. Por lo que este precedente debería ser analizado y copiado por todos los entes educativos, con el fin de contribuir a obtener mejores logros en cuanto a autocuidado por parte del estudiante.

Paralelamente, en concordancia con los resultados obtenidos el tercer objetivo específico que se basó en el vínculo entre la prevención del abuso sexual y las dimensiones de la gestión educativa en los educandos del nivel primario de un colegio de Trujillo, 2023, se estableció un enlace positivo y media ($r = 0.707$) con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$) en las otras dimensiones de la misma forma, se decretó una relación positiva y moderada ($r = 0.519$) con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Seguidamente, con relación a la dimensión “pedagógica”, se especificó un engranaje positivo y mediano ($r = 0.691$) con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$); en tanto, en sintonía con la dimensión “comunitaria”, se diagnosticó una asociación positiva y media ($r = 0.629$) con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$); por ello, se ratificó la correlación de las variables y se defendió la hipótesis específica.

Siguiendo la relación entre las dimensiones de la variable prevención del abuso sexual y la variable gestión educativa, se pudo evidenciar, una relación moderada en todas ellas, tanto en lo familiar $\rho = 0.642$ y personal $\rho = 0.623$ sin embargo, la dimensión entorno muestra una relación para un $\rho = 0.394$; corroborando con estos resultados, las hipótesis planteadas.

De la misma manera, esta tesis se afilia a Bladés (2020) quien esboza que, de una forma estratégica debido a las metodologías implantadas durante el quehacer escolar, los menores adquirieron la capacidad de autocuidado maneras de autodefenderse y saber actuar acertadamente ante posibles contextos de vulnerabilidad sexual, lo cual indica “prevención del abuso sexual” con la dimensión descrita mantienen un nexo estadísticamente significativo ($p < 0.05$). En igual magnitud, se coincide con Sánchez y Delgado (2020) quienes exponen que, en el aspecto administrativo, la gestión escolar

se posiciona como un eje troncal para la mejora continua del servicio en estas instituciones, la cual se desarrolla mediante la automatización de procesos que ayudan a agilizar diversos tipos de trámites dentro del mismo ($p < 0.05$). De forma paralela, este relevante estudio de fin de maestría acepta el trabajo colaborativo de Ballesta y Oviedo (2020) quienes deslindan que, en el ámbito pedagógico, tanto los educadores como los directivos, mediante el régimen institucional, son los responsables de implementar métodos dinámicos apropiados que beneficien el incremento de la prevención del abuso sexual en infantes a través del enriquecimiento de sus conocimientos en autocuidado, los cuales influirán positivamente en su calidad de vida actual y futura. Por tal fin, se infiere que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables ya descritas anteriormente ($p < 0.05$).

Luego, se admite la tesis de Chávez (2021) quien también insta que, respecto al apartado pedagógico, se consigue adaptar videos educativos animados respecto a la temática de la sexualidad y la importancia de su resguardo, incluyendo contenido sobre el abuso sexual y las formas de prevenirlo, enseñanza impartida dentro del horario de clase. Afortunadamente, estos son asimilados por los menores quienes logran interiorizar un gran cúmulo de conocimiento en relación a estos tópicos; asimismo, ellos están dispuestos a seguir aprendiendo a través de ese método. Por ende, se deduce que permanece un lazo significativamente estadístico entre los elementos mencionados ($p < 0.05$).

En forma consecutiva, existe elevadas similitudes con Javier (2021) quien atestigua que, en concordancia con el ambiente pedagógico, luego de la programación e implementación de las charlas escolares derivadas del tema en cuestión, los menores logran consolidar su información relevante y social que ayuda al incremento preventivo de la violencia sexual en contra del menor, como resultado, se evidencia una interrelación significativamente estadística entre esta dimensión antes descrita y la variable “prevención del abuso sexual”, ($p < 0.05$), la cual es resultado de la comparación y avance intelectual evaluados entre el pre test y el post test.

También, se asemeja ampliamente con Ramos (2021) quien explica que, con relación al mundo pedagógico, al finalizar el bosquejo y realización de una estrategia lúdica con orientación cognitiva de la temática de estudio, los menores obtienen consejos y tácticas para enfrentar situaciones adversas en donde peligre su integridad sexual, los cuales debe poner en práctica durante toda su vida. Como resultado, permanece un engranaje estadísticamente significativo entre esta dimensión ya mencionada y la otra variable de estudio ($p < 0.05$) con lo cual se interpreta un gran beneficio para los mismos; sin embargo, es válido recalcar que este debe ser afianzado y evaluado constantemente para reforzar saberes que permitan potenciar la mejora de este tema en el quehacer diario.

De manera consecutiva, se mantiene una coincidencia con el artículo colaborativo de Villegas (2020) quienes exteriorizan que, en sintonía con el entorno comunitario, psicólogos externos logran incorporar capacitaciones con relación a los métodos para evitar la agresión sexual, el resguardo y la salud de la misma. Posteriormente, se corrobora que los menores que poseen un gran bagaje educativo respecto al contenido brindado en este programa tienen la capacidad no solo de deducir posibles situaciones de vulnerabilidad, sino también de reportarlas con su círculo cercano; por ello, se infiere la existencia de una correlación estadísticamente significativa entre los factores anteriormente descritos ($p < 0.05$), la cual debe ser respaldada y evaluada continuamente por los entes políticos, profesionales y familiares responsables de la educación del menor.

En correspondencia con los resultados alcanzados según el objetivo general que se cimentó en la vinculación entre el direccionamiento educativo y la previsión de la vulneración sexual en los estudiantes del nivel primario de un colegio de Trujillo, 2023, se visualizó una relación positiva y moderada ($r = 0.689$) con un nivel de significancia $p = 0.000$ ($p < 0.05$), la cual se demostró cuando 33.3% de 108 participantes con un criterio de gestión educativa “regular” visualizaron un resguardo ante el daño sexual con indicador “mala”; por tal motivo, se evaluó no solo la presencia de un engranaje estadístico

significativo entre los factores, sino también la refutación de la hipótesis general nula.

Simultáneamente, se armoniza con Alvarez-Apaza et. al. (2019) quienes demuestran que, respecto a la relación entre las variables de esta investigación, 64.95% del grupo control perciben un aumento en la prevención del agravio sexual durante el pre test y el 66.79%, un avance en el post test; sin embargo, de acuerdo al grupo experimental, el 75.80% exhibe un progreso preventivo en el pre test y el 90.84%, un perfeccionamiento luego del post test con lo cual se constituye un engranaje significativamente estadístico en estas con un $p = 0.000$ ($p < 0.05$). En tal sentido, permanece no solo el apego hacia la hipótesis alternativa, sino también la certeza que los programas educativos son indispensables para la consolidación de competencias preventivas.

Posteriormente, existen igualdades con la tesis de maestría de Javier (2021) quien precisa que, de acuerdo a las variables de régimen escolar (planificación educativa) y prevención de la violencia sexual, el puntaje sobre adquisiciones cognitivas es de 5.5 en el pre test y en el post test, este aumenta a 7.6; además, respecto a la capacidad social, el puntaje es de 15.2 en el pre test y 19.5 en el post test con lo cual se advierte que, el empleo de esta actividad relacionada al perfeccionamiento de destrezas cognitivas y sociales impulsa el nivel preventivo en el estropeo sexual de los menores, demostrándose mediante un $p = 0.000$ ($p < 0.05$). Por tal fin, se desarrolla una conexión entre ambos elementos de estudio y se acepta la hipótesis alternativa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que la gestión educativa influye directa y muy significativamente en prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023, en base a $Rho = 0.689$ y p-valor inferior al 1%. Así mismo se obtuvo el coeficiente de determinación $R^2=0.5328$, que indica que la gestión educativa influye en 53.28% en prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo.
2. Se identificó que el 31.5% de los estudiantes tiene una percepción de la gestión educativa como eficiente, el 62.0% regular y el 6.5% como deficiente. Además, se identificó, que las dimensiones de la gestión educativa en institucionalidad (75.9%), administrativa (62%), pedagógica (69.4%) y comunitaria (99.1%) se encuentran en un nivel regular.
3. En la tabla 3, se observa que el 55.6% de los estudiantes tienen una percepción sobre la prevención del abuso sexual, en un nivel regular, el 44.4% como mala. Así mismo se identificó que las dimensiones de la prevención del abuso sexual en su mayoría, respecto a lo familiar (59.3%) y personal (87%) se encuentran en un nivel regular, sin embargo, en la dimensión entorno (100%) se encuentra en un nivel malo.
4. Se concluye que, existe relación causal altamente significativa, entre la dimensión institucional y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una Institución educativa de Trujillo en el año 2023 para un $rho = 0.697$ y p-valor inferior al 1%.
5. Existe relación causal altamente significativa, entre la dimensión administrativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una Institución educativa de Trujillo en año 2023 para un $rho = 0.611$ y p-valor inferior al 1%.
6. Existe relación causal altamente significativa, entre la dimensión pedagógica y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una Institución educativa de Trujillo en año 2023 para un $rho = 0.723$ y p-valor inferior al 1%.
7. Existe relación causal altamente significativa, entre la dimensión comunitaria y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria

de una Institución educativa de Trujillo en año 2023 para un rho = 0.681 y p-valor inferior al 1%.

8. Existe relación causal significativa entre variable gestión educativa y la dimensión familiar de la prevención del abuso sexual para Rho = 0.642 y p-valor inferior al 1%.
9. Existe relación causal significativa entre variable gestión educativa y la dimensión personal de la prevención del abuso sexual para Rho = 0.623 y p-valor inferior al 1%.
10. Existe relación causal significativa entre variable gestión educativa y la dimensión entorno de la prevención del abuso sexual para Rho = 0.394 y p-valor inferior al 1%.

VII. RECOMENDACIONES

El Minedu en ejercicio de sus funciones, deberá reforzar aquellas áreas donde se ven someramente el tema de prevención del abuso sexual a fin de contribuir al fortalecimiento efectivo de pautas y acciones de autocuidado que tendrá el menor, frente a posibles situaciones de peligro de abuso sexual infantil.

La Gerencia regional de educación de cada región, evaluará si las enseñanzas brindadas referente al tema de prevención del abuso sexual, llega de una manera efectiva al alumno, caso contrario deberá realizar las acciones a fin de poder corregir dicho problema, siendo esto quizá el reforzamiento del docente para que este pueda abordarlo de una manera asertiva y efectiva respetando las diferentes edades del menor.

La Gerencia regional de educación de cada región, deberá ordenar la inserción de un especialista permanente en cada C.E de su región a fin de identificar la existencia de algún posible caso de violencia sexual en contra de un menor.

Las Gerencia regional de educación de cada región dispondrá de técnicos especialistas a fin de brindar talleres referentes al tema en prevención de abuso sexual, cuidado preventivo, entre otros, a los padres de familia con el propósito de fortalecer en el hogar el trabajo realizado en la escuela con el menor.

Se recomienda a futuros investigadores del tema, trabajar incorporando una visión u enfoque psicológico a su investigación fin de respaldar el ámbito psicológico, emocional y cognitivo del menor.

REFERENCIAS

- Alvarez-Apaza, R., Machaca-Mamani A. y Mamani-Benito, O. (12 de agosto de 2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. *CASUS: Revista de investigación y casos en salud*. 4(2). 54–61.
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/162>
- Ballesta Muñoz, J. y Oviedo Sanhueza, T. (2020). *Propuesta metodológica para abordar la prevención del abuso sexual infantil de forma sistemática con niños y niñas de primer y segundo nivel de transición*. [Tesis de titulación, Universidad de Concepción].
http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/456/1/Tesis_Propuesta_metodologica.pdf
- Bladés Pacheco, J. (26 de noviembre de 2020). Prevención del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes de las unidades educativas del distrito 6 y 7 de la ciudad de Tarija. *Revista Humanidades*. 1(1). 46-58.
<http://dicyt.uajms.edu.bo/revistas/index.php/humanidades/article/view/906>
- Bosch, A. E. (s/f). *Prevención del abuso sexual infantil. Modelo para docentes de escuelas de educación infantil y primaria*.
<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147306/TFGExpositoDEF.pdf?sequence=1>
- Candia, J. (2020). *La falta de educación sexual en Chile: Reflexiones desde una perspectiva de los derechos de la infancia*.
<http://trabajosocial.uahurtado.cl/wp-content/uploads/sites/14/2021/05/La-falta-de-educaci%C3%B3n-sexual-en-Chile.-Reflexiones-desde-perspectiva-de-derechos-de-la-infancia.pdf>
- Candia, J. (2018). Violación Sexual 2013-2018. Observatorio de Criminalidad.
[https://www.fiscalia.gob.pe/Docs/observatorio/files/violaci%C3%B3n_sexual\(1\)_re_v.pdf](https://www.fiscalia.gob.pe/Docs/observatorio/files/violaci%C3%B3n_sexual(1)_re_v.pdf)
- Carlos, E. (2021). Clima organizacional y su influencia en la gestión educativa de las instituciones de educación básica regular privada de lima este.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b2393152-7aee-4aea-99d9-5181ac477135/content>

- Cantón, D., & Cortés, M. R. (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.2.180771>
- Carvajal, Y. (2020). Abuso Sexual Infantil en Colombia: Análisis Crítico de la Normatividad Aplicada. Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales U.D.C.A. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/3670/ABUSO%20SEXUAL?sequence=1>.
- Chavez Uzquiano, P. J. (2021). *Contribución a la prevención del abuso sexual infantil en niños y niñas de 8 a 12 años de la Fundación La Casa de mi Padre, a través de la producción de siete videos digitales animados, durante la gestión 2019 ciudad de la Paz*. [Tesis de titulación, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/26716?show=full>
- Cosme Padilla, W. F. (2021). *Gestión educativa y el maltrato psicologico en los niños del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano – Huacho 2018*. [Tesis de titulación, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjpsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5148/WILSO%20FRANCISCO%20COSME%20PADILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dapara, (2018). La prevención del abuso sexual infantil para fortalecer su autoestima. Universidad Mayor de San Andrés. Tesis para optar al título académico de licenciatura en Ciencias de la Educación. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/16564/TG4102.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dafna; Lusky, E. (2022). School principals coping with child sexual abuse in their schools.
- Expósito, A. (2019). Prevención del abuso sexual infantil. Modelo para docentes de escuelas de educación infantil y primaria (tesis doctoral). Universidad de las Islas Baleares, Palma de Mallorca, España. <http://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147306/TFGExpósitoDEF.pdf?sequence=1>

- Farfán, M., Reyes, I. (S/f). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. <https://www.redalyc.org/journal/340/34056722004/html/>
- Guy, B. A., Perry, B., Sniffen, C. K., Stacy, M. A. Y., & Mixson, A. (2015). *Prevención de la Violencia Sexual*. Preventconnect.org. <https://www.preventconnect.org/wp-content/uploads/2009/04/Spanish-Version-Final-March-8-2015-8.pdf?x54993>
- Javier Pedrajas, R. L. (2021). *Efecto de un programa educativo en el nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades sociales para prevención del abuso sexual infantil en estudiantes del nivel primario de la I.E. Intercultural Bilingüe "Comunidad Shipiba"-Rímac*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/17639>
- Lee, L., Guy, B. A., Perry, B., Sniffen, C. K., Stacy, M. A. Y., & Mixson, A. (s/f). *Prevención de la Violencia Sexual*. Preventconnect.org. <https://www.preventconnect.org/wp-content/uploads/2009/04/Spanish-Version-Final-March-8-2015-8.pdf?x54993>
- Manso, M., Manuel, J., & Moreno Manso, J. M. (s/f). *Enseñanza e Investigación en Psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29211205.pdf>
- Navas, A., & José, M. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152014000100006
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2010). *Prevención*. Definición. <https://definicion.de/prevencion/>
- Pinto, C., Pereda, N., Chacón, F. (s/f). Prevalencia del abuso sexual infantil en hombres del norte de Chile y su salud psicológica y sexual. <https://www.redalyc.org/journal/339/33949912004/html/>
- Pisconte Barahona, R. A. (2021). *Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60406/Piscont_e_BRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Ramírez, J. P. (2017). *Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota – 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16871/Ram%
c3%adrez_RJP.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16871/Ram%c3%adrez_RJP.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos Guevara, F. Y. (2021). *Diseño de un Programa Lúdico Cognitivo Conductual para prevención del abuso sexual en niños de 6 a 8 años. 2020*. [Tesis de titulación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62199/Ramos_GFY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez Narvaez, V. (2022). Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones.
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-
130X2022000300214](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X2022000300214)

Rudolph, J (2022). Recall of sexual abuse prevention education at school and home: Associations with sexual abuse experience, disclosure, protective parenting, and knowledge

Sánchez, M. y Delgado Bardales, J. M. (29 de diciembre de 2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*. 4(2). 1819-1838.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/196>

Sánchez Valverde, J. C. (2020). *Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela “José Joaquín de Olmedo”, Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42836/S%c3%
a1nchez_VJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42836/S%c3%a1nchez_VJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

SCIELO (2015). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes.
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-
97282015000200024](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000200024)

- Villa Tenesaca, N. (2019). *Prevención del abuso sexual infantil a través del enfoque gestáltico con los niños de la obra social Padre Hipólito de la ciudad de Cuenca*. [Tesis de titulación, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8673/1/14334.pdf>
- Villegas Ramírez, A. A., Ortiz Sánchez, D. y Arreola Miramontes, L. E. (29 de noviembre de 2020). Prevención del abuso sexual infantil desde la promoción de la salud sexual. *Revista Avances en Psicología*. 28(2). 257-268. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2253>
- Warraitch, A., Amin, R., & Rashid, A. (2021). Evaluation of a school-based sexual abuse prevention program for female children with intellectual disabilities in rural Pakistan- A feasibility study. *Applied Nursing Research: ANR*, 57(151391), 151391. <https://doi.org/10.1016/j.apnr.2020.151391>

Anexo 1. Tabla de operacionalización de las variables

Tabla de operacionalización de la variable: *Gestión educativa.*

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente: Gestión educativa	La gestión educativa es una disciplina que, mediante la aplicación de principios, técnicas, estrategias, mecanismos y conocimientos, al interno de una institución, busca fortalecer el desempeño de toda la comunidad educativa, esto es maestros, estudiantes y administrativos y con ello garantizar el buen funcionamiento de los planteles e instituciones educativas. (Amat, 2000)	Es la capacitación dada al estudiante, vinculada a la gestión educativa y medida operacionalmente a través de un cuestionario de 43 preguntas, y será calificada con las escalas de respuesta, siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.	Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento del reglamento interno-organigrama - Elaboración y actualización de manual de funciones y procedimientos. - Planificación y cronograma de actividades - Comunicación abierta y en confianza con el personal 	Ordinal poltómica tipo Likert
			Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Presupuesto económico - Administración de recursos económicos y materiales - Distribución de tiempos, jornadas de trabajo: docentes, administrativos y servicio - Supervisión de la labor del docente - Asesoramiento para el cumplimiento de la programación. - Política de atención permanente - Relación con instancias del Ministerio de Educación. 	Opciones de respuesta: Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de planes y programas - Orientación educativa Tutoría - Estrategias y estilo de enseñanza para el logro del aprendizaje - Enfoque de evaluación - Uso de los tiempos para el aprendizaje - Actualización docente 	Niveles de escala: Deficiente Regular Eficiente

-
- Relación con estudiantes

Comunitaria

- Convoca a los padres de familia para su participación en las actividades.
 - Proyectos de proyección social.
 - Comunicación con la comunidad como instituciones municipales, estatales, eclesiásticas, y organismos civiles.
-

Tabla de operacionalización de la variable: *Prevención del abuso sexual*

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente: Prevención del abuso sexual	Prevención del abuso sexual significa todo medio idóneo a fin de evitar que el abuso se materialice, es decir la forma antelada de desarrollar cualquier plan o estrategia bloqueando el peligro o riesgo y con ello evitando la victimización. (Mixson, 2015)	Es la capacitación dada al estudiante, vinculada a la prevención del abuso sexual y medida operacionalmente a través de un cuestionario de 33 preguntas, sobre área familiar, personal y entorno, y será calificada con las escalas de respuesta si, no, no se.	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Escenario afectivo y comunicacional - Cumplimiento eficaz de sus funciones - Flexibilidad en las reglas y roles para la solución de conflictos - Que entre sus miembros exista una comunicación asertiva, clara y efectiva. - Sistema familiar capaz de adaptarse a los cambios educacionales dentro de la familia. 	Ordinal politémica tipo Likert
			Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Visión y conocimiento de la vida - Estrategias de autocuidado y protección. - Habilidades asertivas, autoestima y respeto hacia si mismo - Conocimiento de derechos 	Opciones de respuesta: Si No No se
			Entorno	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia del contexto externo - Relación con el entorno 	Niveles de escala: Bueno Regular Malo

Fuente: elaboración propia

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para alumnos

Estimado alumno (a)

En esta encuesta aparece algunos enunciados sobre la gestión educativa en tu institución. Coloque una x debajo de los números, según la respuesta que creas conveniente.

5	4	3	2	1
Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca

Aspectos	Criterios	5	4	3	2	1
Dimensión Institucional	Reglamento Interno					
	1. Sabes las reglas normativas de tu institución educativa.					
	2. Cumples con las normativas de tu institución					
	Manual de funciones y procedimientos					
	3. Les explican sobre conocimiento de los procesos institucionales					
	4. Los orientan en cada proceso institucional					
	5. El docente cumple con sus funciones establecidas en su cargo					
	Comisión de trabajo					
	6. Les explican que son comisiones de la institución educativa.					
	Canales de comunicación formal					
7. Envían comunicados informando las actividades de la institución educativa.						
Uso de tiempo y espacios						
8. Tu docente da a conocer la fecha, hora y señala los ambientes donde se desarrollarán las actividades de la institución educativa.						
Dimensión Administrativa	Presupuesto Económico					
	9. La dirección invierte dinero en pintar, arreglar y tener limpio los ambientes de la institución educativa.					
	10. Conoces si el director informa sobre los gastos que realiza en la institución educativa.					
	Distribución de jornadas laborales					
	11. El director atiende en el horario brindado por la institución educativa.					
	12. El docente absuelve las consultas de los estudiantes en el horario establecido de clase					
	Administración de recursos materiales					

	13.El docente distribuye bien los materiales que están a su cargo					
	14.Las carpetas y ambientes se encuentran en buen estado					
	15. Hay vigilancia dentro de los ambientes de tu institución educativa.					
	16.Los salones, baños y demás ambientes de tu I.E son limpios					
	Relación con instancias del MED (MINEDU)					
	17. Conoces a supervisores del MINEDU.					
	18. Te preguntan por escrito, que te gustaría que mejore de tu institución.					
Dimensión pedagógica	Orientación Educativa Tutoría					
	19.El docente te explica sobre carreras profesionales					
	20.Tus docentes te explican con claridad todos los cursos					
	Enfoque de Evaluación					
	21.El docente explica sobre los puntos a evaluar antes de los exámenes					
	Actualización del docente					
	22.Ves a docentes nuevos en tu institución educativa.					
	23.Suspenden actividades por capacitar a tus docentes					
	24. Los docentes están actualizados en sus conocimientos					
	Estilos de Enseñanza					
	25. La forma de enseñanza de tu docente, es la misma que de años anteriores					
	26. Recibes una enseñanza competente a comparación de otros colegios					
	27.Los docentes hacen entretenidas sus clases					
	Relación con estudiantes					
	28. Se reúnen fuera de clase para actividades de integración					
	29. Se reúnen con compañeros de otros años u de otro salón					
	Proceso de Enseñanza					
	30.Cambian la forma de enseñar					
	31. Informan a tus padres de los criterios que toman en cuenta para las evaluaciones					
	Planes y Programas					
32. Les comunican a tus padres de los programas académicos						
33. Les comunican a tus padres de los talleres extracurriculares						

	34. Les informan a tus padres de los planes de la institución						
Dimensión comunitaria	Relación de Padres						
	35. Informan a tus padres sobre tu avance académico						
	36. Informan a tus padres sobre las actividades de la institución						
	37. Informan a tus padres de las actividades						
	38. Tus padres asisten a las reuniones de la APAFA						
	Proyecto de Proyección social						
	39. Participas en actividades de apoyo a la comunidad						
	40. Apoyas en la comunidad como representante de tu institución educativa.						
	Relación con otras instituciones						
	41. Tu I.E. participa en olimpiadas y concursos inter escolares						
	42. Tu institución educativa, organiza actividades inter escolares						
	43. La institución educativa, se relaciona con municipalidades o instituciones privadas						

Muchas gracias por su colaboración

Questionario sobre conocimientos acerca de prevención del abuso sexual para alumnos/as

Estimado alumno (a)

En esta encuesta aparece algunos enunciados sobre el abuso sexual. Coloque una x debajo de la respuesta que creas conveniente.

Preguntas	Si	No	No se
DIMENSIÓN 1: Personal			
1. Los niños y niñas ¿también tienen derechos como los mayores?			
2. Tú cuerpo te pertenece?			
3. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.			
4. Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?			
5. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?			
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿lo contarías a un adulto?			
7. Las personas que abusan de los niños/as son siempre desconocidos.			
8. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?			
9. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú parte de culpa?			
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.			
11. Si un adulto te dice que hagas algo tú siempre lo debes hacer.			
DIMENSIÓN: Familiar			
12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar), puede abusar de un niño/a			
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.			
14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las chicas.			
15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal.			
16. La mayoría de las personas mayores quieren, miman y protegen a los niños y niñas.			
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as.			
18. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?			
19. Los secretos no siempre deben guardarse.			
20. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
22. ¿A veces los adultos se equivocan?			

DIMENSION: Entorno			
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?			
24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confusos.			
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vulva), ¿se lo dirías a alguien?			
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en líos.			
27. ¿Está bien que alguien que te quiere te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?			
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?			
30. Si estás en el servicio del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?			
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo o guardarías el secreto?			
32. ¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?			
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			

Muchas gracias por su colaboración

Anexo 3. Consentimiento informado



Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023"

Investigadora: Abg. Jane Ruiz Rivadeneira

Propósito del estudio:

Le invito a autorizar la participación del alumnado de la institución que usted representa, en la investigación titulada "Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023", cuyo objetivo es determinar la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado del programa Gestión Pública de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de su persona en calidad de Director de la I.E.P Evangélica Monte de Sion.

Con los resultados de la investigación, se conocerá la relación existente entre las variables de estudio gestión educativa y prevención del abuso sexual, lo cual podrá servir de base para la aplicaciones de acciones efectivas por parte del ente educativo, en busca de la erradicación del referido problema que aqueja a la sociedad.

Procedimiento:

Si usted decide autorizar la participación de los alumnos en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará dos encuestas con algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023"

Ambas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 40 minutos y un poco más de ser necesario, será aplicado en cada aula. Las respuestas e identidad de los encuestados serán de estricta reserva.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior al asentimiento e inicio de la encuesta si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

No existe riesgo o daño al participar en la investigación.

Beneficios (principio de beneficencia):

Los resultados de la investigación serán alcanzados a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados son codificados y no tiene ninguna forma de identificación del participante. Garantizando así que la información que usted me brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia de la investigadora principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Ruiz Rivadencira Jane Lizet, email: janeer76@ucvvirtual.edu.pe y Docente Asesor (Morales Salazar Pedro Otoniel, email: msalazarpo@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo al alumnado participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: *Ythamar Chunga Ruiz*

Fecha y hora: *20-08-2023*

Trujillo 20 de julio de 2023



DIRECTOR



Ythamar Chunga Ruiz
DIRECTOR

Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.

Matriz de evaluación por juicio de expertos

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO GESTIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de determinar la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) **REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) **PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) **COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) **ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.
- e) **COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

Anexo 4. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023

VARIABLE: Gestión educativa												
DIMENSIÓN 1: Institucional												
INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	REDACCIÓN	PERTINENCIA	COHERENCIA	ADECUACIÓN	COMPENSIÓN	
							A	B	A	B	A	
Reglamento interno	Sabes las reglas normativas de tu institución educativa.						X	X	X	X	X	
	Cumples con las normativas de tu institución						X	X	X	X	X	
Manual de funciones y procedimientos	Les explican sobre conocimiento de los procesos institucionales						X	X	X	X	X	
	Los orientan en cada proceso institucional						X	X	X	X	X	
	El docente cumple con sus funciones establecidas en su cargo						X	X	X	X	X	
Comisión de trabajo	Les explican que son comisiones de la I.E.						X	X	X	X	X	
Canales de comunicación formal	Envían comunicados informando las actividades de institución educativa.						X	X	X	X	X	
Uso de tiempo y espacio	Tu docente da a conocer la fecha, hora y señala los ambientes donde se desarrollarán las actividades de la institución educativa.						X	X	X	X	X	

DIMENSIÓN 2: Administrativa													
Presupuesto económico	La dirección invierte dinero en pintar, arreglar y tener limpio los ambientes de la institución educativa.							X	X	X	X	X	
	Conoces si el director informa sobre los gastos que realiza en la I. E							X	X	X	X	X	
Distribución de jornadas laborales	El director atiende en el horario brindado por la institución educativa.							X	X	X	X	X	
	El docente absuelve las consultas de los estudiantes en el horario establecido de clase							X	X	X	X	X	
Administración de recursos materiales	El docente distribuye bien los materiales que están a su cargo							X	X	X	X	X	
	Las carpetas y ambientes se encuentran en buen estado							X	X	X	X	X	
	Hay vigilancia dentro de los ambientes de tu institución educativa.							X	X	X	X	X	
	Los salones, baños y demás ambientes de tu institución educativa son limpios							X	X	X	X	X	
Relación con instancias del MED (MINEDU)	Conoces a supervisores del MINEDU							X	X	X	X	X	
	Te preguntan por escrito que te gustaría que mejore de tu institución educativa.							X	X	X	X	X	
DIMENSIÓN 3: Pedagógica													
Orientación educativa tutoría	El docente te explica sobre carreras profesionales							X	X	X	X	X	
	Tus docentes te explican con claridad todos los cursos							X	X	X	X	X	

Enfoque de evaluación	El docente explica sobre los puntos a evaluar antes de los exámenes								X	X	X	X	X	
Actualización del docente	Ves a docentes nuevos en tu I.E..								X	X	X	X	X	
	Suspenden actividades por capacitar a tus docentes.								X	X	X	X	X	
	Los docentes están actualizados en sus conocimientos.								X	X	X	X	X	
Estilos de enseñanza	La forma de enseñanza de tu docente es la misma que de años anteriores								X	X	X	X	X	
	Recibes una enseñanza competente a comparación de otros colegios								X	X	X	X	X	
	Los docentes hacen entretenidas sus clases								X	X	X	X	X	
Relación con estudiantes	Se reúnen fuera de clase para actividades de integración								X	X	X	X	X	
	Se reúnen con compañeros de otros años u de otro salón								X	X	X	X	X	
Proceso de enseñanza	Cambian la forma de enseñar								X	X	X	X	X	
	Informan a tus padres de los criterios que toman en cuenta para las evaluaciones								X	X	X	X	X	
Planes y programas	Les comunican a tus padres de los programas académicos								X	X	X	X	X	
	Les comunican a tus padres de los talleres extracurriculares								X	X	X	X	X	
	Les informan a tus padres de los planes de la institución								X	X	X	X	X	
DIMENSIÓN 4: Comunitaria														
Relación de padres	Informan a tus padres sobre tu avance académico								X	X	X	X	X	


	Informan a tus padres sobre las actividades de la institución										X	X	X	X	X	
	Tus padres asisten a las reuniones de la APAFA										X	X	X	X	X	
Proyecto de proyección social	Participas en actividades de apoyo a la comunidad										X	X	X	X	X	
	Apoyas en la comunidad como representante de tu institución educativa.										X	X	X	X	X	
Relación con otras instituciones	Tu institución educativa, participa en olimpiadas y concursos inter escolares										X	X	X	X	X	
	Tu institución educativa organiza actividades inter escolares										X	X	X	X	X	
	La institución educativa se relaciona con municipalidades o instituciones privadas										X	X	X	X	X	



 ERIKA DIAZ HUACARI
 C.E. Administración de Empresas
 Mag. GESTIÓN PÚBLICA
 DNI: 40530839

Firma del evaluador
DNI 40530839

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de gestión educativa		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio de Trujillo 2023.		
Nombres y apellidos del juez	DIAZ HUACCA ERIKA	DNI N°	40530839
Título profesional	LIC. EN ADMINISTRACION	Celular	
Grado académico	MG EN GESTIÓN PÚBLICA		
Institución donde labora	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo profesional en el área	5 AÑOS		
Dirección domiciliaria			
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA	 <small>ERIKAZ DIAZ HUACCA Lic. Administración de Empresas Mag. GESTIÓN PÚBLICA N°: 40530839</small>	Lugar y Fecha:	Lima, 10.08.23

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de determinar la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- a) REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.
- b) PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.
- c) COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.
- d) ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.
- e) COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

VARIABLE: Prevención del abuso sexual

DIMENSIÓN 1: Personal


INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE VALIDACION DE CONTENIDO					OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		si	no	No se	REDACCIÓN	PERTINENCIA	COHERENCIA	ADECUACIÓN	COMPRESIÓN	
					A	B	A	B	A	
Visión y conocimiento de la vida.	Los niños y niñas ¿también tienen derechos como los mayores?				X	X	X	X	X	
	¿Tú cuerpo te pertenece?				X	X	X	X	X	
Estrategias de autocuidado y protección.	A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.				X	X	X	X	X	
	Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?				X	X	X	X	X	
Habilidades asertivas, autoestima y respeto hacia uno mismo	¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?				X	X	X	X	X	
	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿se lo contarías a un adulto?				X	X	X	X	X	
	Las personas que abusan				X	X	X	X	X	

	Si estás en el baño del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?			X	X	X	X	X	
	Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo o guardarías el secreto?			X	X	X	X	X	
	¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?			X	X	X	X	X	
	Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			X	X	X	X	X	


 ERIKA DIAZ HUACARI
 D.E. Administración de Empresas
 Mag. GESTIÓN PÚBLICA
 DNI: 40530839

Firma del evaluador
DNI: 40530839

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de prevención del abuso sexual		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio de Trujillo 2023.		
Nombres y apellidos del juez	DIAZ HUACCA ERIKA	DNI N°	40530839
Título profesional	LIC. EN ADMINISTRACION	Celular	
Grado académico	MG EN GESTIÓN PÚBLICA		
Institución donde labora	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO		
Tiempo profesional en el área	5 AÑOS		
Dirección domiciliaria			
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA	 <small>ERIKA DIAZ HUACCA Lic. Administración de Empresas Mag. GESTIÓN PÚBLICA DNI: 40530839</small>	Lugar y Fecha:	Lima, 10.08.23

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023

VARIABLE: Gestión educativa												
DIMENSIÓN 1: Institucional												
INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	REDACCIÓN	PERTINENCIA	COHERENCIA	ADECUACIÓN	COMPRESIÓN	
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
Reglamento interno	Sabes las reglas normativas de tu institución educativa.					X	X	X	X	X		
	Cumple con las normativas de tu institución					X	X	X	X	X		
Manual de funciones y procedimientos	Les explican sobre conocimiento de los procesos institucionales					X	X	X	X	X		
	Los orientan en cada proceso institucional					X	X	X	X	X		
	El docente cumple con sus funciones establecidas en su cargo					X	X	X	X	X		
Comisión de trabajo	Les explican que son comisiones de la I.E.					X	X	X	X	X		
Canales de comunicación formal	Envían comunicados informando las actividades de institución educativa.					X	X	X	X	X		
Uso de tiempo y espacio	Tu docente da a conocer la fecha, hora y señala los ambientes donde se desarrollarán las actividades de la institución educativa.					X	X	X	X	X		

DIMENSIÓN 2: Administrativa													
Presupuesto económico	La dirección invierte dinero en pintar, arreglar y tener limpio los ambientes de la institución educativa.							X	X	X	X	X	
	Conoces si el director informa sobre los gastos que realiza en la I. E							X	X	X	X	X	
Distribución de jornadas laborales	El director atiende en el horario brindado por la institución educativa.							X	X	X	X	X	
	El docente absuelve las consultas de los estudiantes en el horario establecido de clase							X	X	X	X	X	
Administración de recursos materiales	El docente distribuye bien los materiales que están a su cargo							X	X	X	X	X	
	Las carpetas y ambientes se encuentran en buen estado							X	X	X	X	X	
	Hay vigilancia dentro de los ambientes de tu institución educativa.							X	X	X	X	X	
	Los salones, baños y demás ambientes de tu institución educativa son limpios							X	X	X	X	X	
Relación con instancias del MED (MINEDU)	Conoces a supervisores del MINEDU							X	X	X	X	X	
	Te preguntan por escrito que te gustaría que mejore de tu institución educativa.							X	X	X	X	X	
DIMENSIÓN 3: Pedagógica													
Orientación educativa tutoría	El docente te explica sobre carreras profesionales							X	X	X	X	X	
	Tus docentes te explican con claridad todos los cursos							X	X	X	X	X	

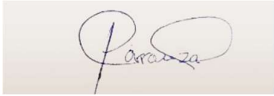
Enfoque de evaluación	El docente explica sobre los puntos a evaluar antes de los exámenes							X	X	X	X	X		
Actualización del docente	Ves a docentes nuevos en tu I.E..							X	X	X	X	X		
	Suspenden actividades por capacitar a tus docentes.							X	X	X	X	X		
	Los docentes están actualizados en sus conocimientos.							X	X	X	X	X		
Estilos de enseñanza	La forma de enseñanza de tu docente es la misma que de años anteriores							X	X	X	X	X		
	Recibes una enseñanza competente a comparación de otros colegios							X	X	X	X	X		
	Los docentes hacen entretenidas sus clases							X	X	X	X	X		
Relación con estudiantes	Se reúnen fuera de clase para actividades de integración							X	X	X	X	X		
	Se reúnen con compañeros de otros años u de otro salón							X	X	X	X	X		
Proceso de enseñanza	Cambian la forma de enseñar							X	X	X	X	X		
	Informan a tus padres de los criterios que toman en cuenta para las evaluaciones							X	X	X	X	X		
Planes y programas	Les comunican a tus padres de los programas académicos							X	X	X	X	X		
	Les comunican a tus padres de los talleres extracurriculares							X	X	X	X	X		
	Les informan a tus padres de los planes de la institución							X	X	X	X	X		
DIMENSIÓN 4: Comunitaria														
Relación de padres	Informan a tus padres sobre tu avance académico							X	X	X	X	X		

	Informan a tus padres sobre las actividades de la institución								X	X	X	X	X	
	Tus padres asisten a las reuniones de la APAFA								X	X	X	X	X	
Proyecto de proyección social	Participas en actividades de apoyo a la comunidad								X	X	X	X	X	
	Apoyas en la comunidad como representante de tu institución educativa.								X	X	X	X	X	
Relación con otras instituciones	Tu institución educativa, participa en olimpiadas y concursos inter escolares								X	X	X	X	X	
	Tu institución educativa organiza actividades inter escolares								X	X	X	X	X	
	La institución educativa se relaciona con municipalidades o instituciones privadas								X	X	X	X	X	



Firma del evaluador
DNI 32854531

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de gestión educativa		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio de Trujillo 2023.		
Nombres y apellidos del juez	CARRANZA AGUILAR MARITZA SOLEDAD	DNI N°	32854531
Título profesional	LIC. EN OBSTERICIA	Celular	
Grado académico	MG EN GESTIÓN PÚBLICA		
Institución donde labora	UNIVERSIDAD DE HUANCAMELICA		
Tiempo profesional en el área	10 AÑOS		
Dirección domiciliaria			
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA		Lugar y Fecha:	Lima, 10.08.23

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de determinar la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- b) REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

- b) PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

- c) COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

- d) ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.

- e) COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

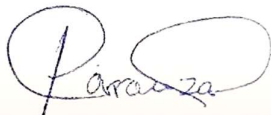
TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

VARIABLE: Prevención del abuso sexual

DIMENSIÓN 1: Personal

INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE VALIDACION DE CONTENIDO					OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		si	no	No se	REDACCIÓN	PERTINENCIA	COHERENCIA	ADECUACIÓN	COMPRESIÓN	
					A	B	A	B	A	
Visión y conocimiento de la vida.	Los niños y niñas ¿también tienen derechos como los mayores?				X	X	X	X	X	
	¿Tú cuerpo te pertenece?				X	X	X	X	X	
Estrategias de autocuidado y protección.	A veces está bien decir no a un adulto cuanto te pide que hagas algo que no está bien.				X	X	X	X	X	
	Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?				X	X	X	X	X	
Habilidades asertivas, autoestima y respeto hacia uno mismo	¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?				X	X	X	X	X	
	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿se lo contarías a un adulto?				X	X	X	X	X	
	Las personas que abusan				X	X	X	X	X	

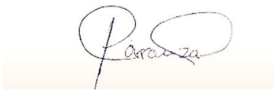
	Si estás en el baño del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?				X	X	X	X	X					
	Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo o guardarías el secreto?				X	X	X	X	X					
	¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?				X	X	X	X	X					
	Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?				X	X	X	X	X					



Firma del evaluador

DNI: 32854531

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de prevención del abuso sexual		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio de Trujillo 2023.		
Nombres y apellidos del juez	CARRANZA AGUILAR MARITZA SOLEDAD	DNI N°	32854531
Título profesional	LIC. EN OBSTERICIA	Celular	
Grado académico	MG EN GESTIÓN PÚBLICA		
Institución donde labora	UNIVERSIDAD DE HUANCAMELICA		
Tiempo profesional en el área	10 AÑOS		
Dirección domiciliaria			
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA		Lugar y Fecha:	Lima, 10.08.23

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE GESTIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023

VARIABLE: Gestión educativa												
DIMENSIÓN 1: Institucional												
INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA					CRITERIOS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO					OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	REDACCIÓN	PERTINENCIA	COHERENCIA	ADECUACIÓN	COMPENSIÓN	
		A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	
Reglamento interno	Sabes las reglas normativas de tu institución educativa.						x	x	x	x	x	
	Cumple con las normativas de tu institución						x	x	x	x	x	
Manual de funciones y procedimientos	Les explican sobre conocimiento de los procesos institucionales						x	x	x	x	x	
	Los orientan en cada proceso institucional						x	x	x	x	x	
	El docente cumple con sus funciones establecidas en su cargo						x	x	x	x	x	
Comisión de trabajo	Les explican que son comisiones de la I.E.						x	x	x	x	x	
Canales de comunicación formal	Envían comunicados informando las actividades de institución educativa.						x	x	x	x	x	
Uso de tiempo y espacio	Tu docente da a conocer la fecha, hora y señala los ambientes donde se desarrollarán las actividades de la institución educativa.						x	x	x	x	x	

DIMENSIÓN 2: Administrativa													
Presupuesto económico	La dirección invierte dinero en pintar, arreglar y tener limpio los ambientes de la institución educativa.							X	X	X	X	X	
	Conoces si el director informa sobre los gastos que realiza en la I. E							X	X	X	X	X	
Distribución de jornadas laborales	El director atiende en el horario brindado por la institución educativa.							X	X	X	X	X	
	El docente absuelve las consultas de los estudiantes en el horario establecido de clase							X	X	X	X	X	
Administración de recursos materiales	El docente distribuye bien los materiales que están a su cargo							X	X	X	X	X	
	Las carpetas y ambientes se encuentran en buen estado							X	X	X	X	X	
	Hay vigilancia dentro de los ambientes de tu institución educativa.							X	X	X	X	X	
	Los salones, baños y demás ambientes de tu institución educativa son limpios							X	X	X	X	X	
Relación con instancias del MED (MINEDU)	Conoces a supervisores del MINEDU							X	X	X	X	X	
	Te preguntan por escrito que te gustaría que mejore de tu institución educativa.							X	X	X	X	X	
DIMENSIÓN 3: Pedagógica													
Orientación educativa tutoría	El docente te explica sobre carreras profesionales							X	X	X	X	X	
	Tus docentes te explican con claridad todos los cursos							X	X	X	X	X	


Enfoque de evaluación	El docente explica sobre los puntos a evaluar antes de los exámenes								X	X	X	X	X	
Actualización del docente	Ves a docentes nuevos en tu I.E..								X	X	X	X	X	
	Suspenden actividades por capacitar a tus docentes.								X	X	X	X	X	
	Los docentes están actualizados en sus conocimientos.								X	X	X	X	X	
Estilos de enseñanza	La forma de enseñanza de tu docente es la misma que de años anteriores								X	X	X	X	X	
	Recibes una enseñanza competente a comparación de otros colegios								X	X	X	X	X	
	Los docentes hacen entretenidas sus clases								X	X	X	X	X	
Relación con estudiantes	Se reúnen fuera de clase para actividades de integración								X	X	X	X	X	
	Se reúnen con compañeros de otros años u de otro salón								X	X	X	X	X	
Proceso de enseñanza	Cambian la forma de enseñar								X	X	X	X	X	
	Informan a tus padres de los criterios que toman en cuenta para las evaluaciones								X	X	X	X	X	
Planes y programas	Les comunican a tus padres de los programas académicos								X	X	X	X	X	
	Les comunican a tus padres de los talleres extracurriculares								X	X	X	X	X	
	Les informan a tus padres de los planes de la institución								X	X	X	X	X	
DIMENSIÓN 4: Comunitaria														
Relación de padres	Informan a tus padres sobre tu avance académico								X	X	X	X	X	

	Informan a tus padres sobre las actividades de la institución								x	x	x	x	x	
	Tus padres asisten a las reuniones de la APAFA								x	x	x	x	x	
Proyecto de proyección social	Participas en actividades de apoyo a la comunidad								x	x	x	x	x	
	Apoyas en la comunidad como representante de tu institución educativa.								x	x	x	x	x	
Relación con otras instituciones	Tu institución educativa, participa en olimpiadas y concursos inter escolares								x	x	x	x	x	
	Tu institución educativa organiza actividades inter escolares								x	x	x	x	x	
	La institución educativa se relaciona con municipalidades o instituciones privadas								x	x	x	x	x	



Firma del evaluador
DNI 32963242

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de gestión educativa		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio de Trujillo 2023.		
Nombres y apellidos del juez	ROSSANA MARGOT RIVAS URIOL	DNI N°	32963242
Título profesional	CONTADORA	Celular	
Grado académico	MG EN GESTIÓN PÚBLICA		
Institución donde labora	RED DE SALUD PACIFICO SUR		
Tiempo profesional en el área	5 AÑOS		
Dirección domiciliaria			
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA		Lugar y Fecha:	Lima, 10.08.23

VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

INSTRUCCIÓN: A continuación, le hacemos llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información con el objetivo de determinar la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. Por lo que le pedimos tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo las correcciones pertinentes en la escala valorativa que alcanzamos, con los criterios de validación de contenido:

- c) REDACCIÓN.** Interpretación unívoca del enunciado de la pregunta para lograr con claridad y precisión el uso del vocabulario técnico.

- b) PERTINENCIA.** Es útil y adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.

- c) COHERENCIA O CONGRUENCIA.** Existe una organización lógica en base a la relación estrecha entre: la variable y la dimensión; la dimensión y el indicador; el indicador y el ítem; el ítem y la opción de respuesta con los objetivos a lograr.

- d) ADECUACIÓN.** Correspondencia entre el contenido de cada pregunta y el nivel de preparación o desempeño del encuestado.

- e) COMPRENSIÓN.** Se alcanza un entendimiento global de las preguntas.

Leyenda: A = 1 = Alto nivel (se acepta el ítem) B = 0 = No cumple con el criterio (se rechaza el ítem)

ESTAREMOS MUY AGRADECIDOS DE USTED

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL

TÍTULO DE LA TESIS: Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.

VARIABLE: Prevención del abuso sexual

DIMENSIÓN 1: Personal

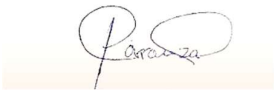
INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA			CRITERIOS DE VALIDACION DE CONTENIDO					OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
		si	no	No se	REDACCIÓN	PERTINENCIA	COHERENCIA	ADECUACIÓN	COMPRESIÓN	
					A	B	A	B	A	
Visión y conocimiento de la vida.	Los niños y niñas ¿también tienen derechos como los mayores?				X	X	X	X	X	
	¿Tú cuerpo te pertenece?				X	X	X	X	X	
Estrategias de autocuidado y protección.	A veces está bien decir no a un adulto cuanto te pide que hagas algo que no está bien.				X	X	X	X	X	
	Cuando se habla de abuso sexual, ¿significa que te pegan?				X	X	X	X	X	
Habilidades asertivas, autoestima y respeto hacia uno mismo	¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?				X	X	X	X	X	
	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿se lo contarías a un adulto?				X	X	X	X	X	
	Las personas que abusan				X	X	X	X	X	

	Si estás en el baño del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?				X	X	X	X	X		
	Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que pasó, ¿aceptarías el regalo o guardarías el secreto?				X	X	X	X	X		
	¿Debemos decir sí a los regalos y no a los sobornos?				X	X	X	X	X		
	Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?				X	X	X	X	X		



Firma del evaluador
DNI: 32963242

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO:

Nombre del instrumento	Cuestionario de prevención del abuso sexual		
Propósito de la evaluación	Validar el contenido del instrumento por juicio de expertos.		
Aplicado a la muestra participante	Estudiantes de las secciones de 4to, 5to y 6to grado del nivel primario de un colegio de Trujillo 2023.		
Nombres y apellidos del juez	ROSSANA MARGOT RIVAS URIOL	DNI N°	32963242
Título profesional	CONTADORA	Celular	
Grado académico	MG EN GESTIÓN PÚBLICA		
Institución donde labora	RED DE SALUD PACIFICO SUR		
Tiempo profesional en el área	5 AÑOS		
Dirección domiciliaria			
Calificación	No aplicable	Para mejorar	Aplicable X
FIRMA		Lugar y Fecha:	Lima, 10.08.23

Anexo 5: Evidencias de la confiabilidad de instrumentos

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable dependiente abuso sexual

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>					
	Alfa de Cronbach	N de elementos			
	0.828	33			

<i>Estadísticas de total de elemento</i>					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
A1	94.0000	12.714	0.466	0.820	
A2	94.0000	13.571	0.000	0.833	
A3	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A4	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A5	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A6	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A7	94.0000	13.429	0.075	0.831	
A8	94.0000	12.714	0.466	0.820	
A9	94.2000	12.314	0.233	0.837	
A10	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A11	94.0667	11.067	0.671	0.807	
A12	94.1333	11.410	0.735	0.805	
A13	94.1333	11.267	0.547	0.815	
A14	94.1333	10.124	0.897	0.790	
A15	94.1333	10.124	0.897	0.790	
A16	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A17	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A18	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A19	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A20	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A21	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A22	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A23	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A24	94.1333	11.410	0.735	0.805	
A25	94.1333	10.124	0.897	0.790	
A26	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A27	94.0000	12.714	0.466	0.820	
A28	94.0000	13.571	0.000	0.833	
A29	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A30	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A31	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A32	93.9333	13.638	0.000	0.829	
A33	94.0000	13.429	0.075	0.831	

El valor del instrumento del Coeficiente del Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,828$, siendo la fiabilidad se considera como BUENA.

Anexo 5. Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable independiente gestión educativa.

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>				
	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	0.952	43		

<i>Estadísticas de total de elemento</i>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
G1	180.8667	398.124	0.717	0.950
G2	181.0000	395.143	0.737	0.950
G3	180.1333	416.410	0.600	0.951
G4	180.0000	415.857	0.717	0.951
G5	180.4667	409.695	0.685	0.950
G6	180.2667	412.210	0.613	0.951
G7	181.9333	391.352	0.596	0.953
G8	180.6667	409.238	0.618	0.951
G9	179.8000	426.314	0.339	0.952
G10	179.6000	429.543	0.502	0.952
G11	179.6000	430.971	0.368	0.952
G12	179.8667	422.552	0.608	0.951
G13	180.1333	422.410	0.468	0.952
G14	179.8000	424.600	0.539	0.952
G15	180.0000	428.143	0.243	0.953
G16	180.0667	421.067	0.644	0.951
G17	180.0667	418.352	0.620	0.951
G18	180.0667	415.495	0.731	0.951
G19	180.0000	418.286	0.622	0.951
G20	179.8667	421.695	0.509	0.952
G21	180.8667	398.124	0.717	0.950
G22	181.0000	395.143	0.737	0.950
G23	180.1333	416.410	0.600	0.951
G24	180.0000	415.857	0.717	0.951
G25	180.4667	409.695	0.685	0.950
G26	180.2667	412.210	0.613	0.951
G27	181.9333	391.352	0.596	0.953
G28	180.6667	409.238	0.618	0.951
G29	179.8000	426.314	0.339	0.952
G30	179.6000	429.543	0.502	0.952
G31	179.6000	430.971	0.368	0.952
G32	179.8667	422.552	0.608	0.951
G33	180.1333	422.410	0.468	0.952
G34	179.8000	424.600	0.539	0.952
G35	180.0000	428.143	0.243	0.953
G36	180.0667	421.067	0.644	0.951
G37	180.0667	418.352	0.620	0.951
G38	180.0667	415.495	0.731	0.951
G39	180.0000	418.286	0.622	0.951
G40	179.8667	421.695	0.509	0.952
G41	180.8667	398.124	0.717	0.950
G42	181.0000	395.143	0.737	0.950
G43	180.1333	416.410	0.600	0.951

El valor del instrumento del Coeficiente del Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,952$, siendo la fiabilidad se considera como BUENA.

Anexo 6: Resultado de similitud del programa Turnitin

3ER TESIS JANE RUIZ RIVADENEIRA		
INFORME DE ORIGINALIDAD		
17%	16%	4%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES
		10%
		TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS		
1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	www.unesco.org.uy Fuente de Internet	<1%
8	Raquel Sanhueza Estay. "prevención del abuso sexual infanto juvenil en contexto eclesial", Revista de Educación Religiosa, 2021 Publicación	<1%

Anexo 7: Autorización de aplicación de instrumento



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 20 de julio de 2023

CARTA N° 548-2023-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Ithamar Chunga Ruiz

Director

CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR " MONTES DE SIÓN"

Presente. –

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante JANE LIZET RUIZ RIVADENEIRA, del programa de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: "GESTIÓN EDUCATIVA EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2023", en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual, en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo, 2023.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. –



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

“EVANGELICA MONTE DE SION”

NIVELES : INICIAL , PRIMARIA Y SECUNDARIA
R.D.R, N° 02370-2008



CONSTANCIA DE REALIZACION DE ESTUDIO DE INVESTIGACION

La dirección del I.E.P Evangélica Monte de Sión, con Ruc N°20559518027 debidamente representado por su Director Ithamar Chunga Ruiz identificado con DNI N°17844496, con domicilio institucional en la Av. Mansiche N°1965

Suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la Abog. Ruiz Rivadeneira, Jane Lizet, maestrando en Gestión Pública de la escuela de posgrado en la universidad privada Cesar Vallejo de la ciudad de Trujillo, ha solicitado autorización para realizar el estudio de investigación, a lo que se le otorgo todas las facilidades correspondientes, así mismo se hace constar que la referida maestría aplico instrumentos , tales como el cuestionario, para el desarrollo de su tesis titulada "Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023"

Se expide la presente a la interesada para los fines que estime pertinente.

Trujillo 20 de julio de 2023




DIRECTOR

Ithamar Chunga Ruiz

DIRECTOR

Porque de tal manera amó Dios al mundo, que ha dado a su hijo unigénito para que todo aquel que en él cree, no se pierda, mas tenga vida eterna.

Anexo 8: Ficha técnica de los instrumentos

Ficha Técnica 01: Instrumento para evaluar la Gestión educativa

1. **Nombre:** Cuestionario para determinar la relación de la variable
2. **Autora:** Jane Lizet Ruiz Rivadeneira
3. **Objetivo:** Determinar la relación que existe entre gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023
4. **Normas:**
 - a) Es clave que el menor, al contestar sea honesto y sincero con sus respuestas, para que se pueda captar información real.
 - b) Tener en cuenta el tiempo destinado para el llenado en cada uno de los cuestionarios, pudiendo extenderlo según sea el caso.
5. **Usuarios (muestra):** El total de participantes es de 108 estudiantes de una institución educativa de Trujillo.
6. **Unidad de análisis:** estudiante de una institución educativa.
7. **Modo de aplicación:**
 - El presente cuestionario está estructurado en 43 ítems, agrupados en las cuatro dimensiones y su escala es de uno, dos, tres, cuatro y cinco puntos por cada ítem.
 - Los alumnos de una institución educativa deben responder el cuestionario individualmente, consignando la información de acuerdo con las instrucciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.
 - El tiempo de desarrollo del cuestionario será aproximadamente de unos 40 minutos, pudiendo extenderse según sea el caso.
8. **Estructura:**

El cuestionario de la variable 1 gestión educativa está estructurado tipo escala Likert, en el cual se le presenta cinco alternativas de respuesta de nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, a las cuales se les asigna un valor de 1-5, respectivamente. El cuestionario está estructurado de la siguiente manera; cuatro dimensiones: institucional con 5 indicadores y 8 ítems; Administrativa con 4 indicadores y 10 ítems; pedagógica con 7 indicadores y 16 ítems y el contrato y comunitaria con 3 indicadores y 9 ítems.

9. Escala de medición:

9.1. Escala general de la variable: gestión educativa.

Intervalo	Intervalo
43 – 100	Deficiente
101 – 157	Regular
158 - 215	Eficiente

9.2. Escala específica (por dimensión):

	Institucional		Administrativa		Pedagógica		Comunitaria	
Deficiente	8	18	10	23	16	37	9	21
Regular	19	29	24	36	38	59	21	33
Eficiente	30	40	37	50	60	80	33	45

9.3. Escala valorativa de las alternativas de respuesta de los ítems:

Siempre	= 5
Casi siempre	= 4
A veces	= 3
Casi nunca	= 2
Nunca	= 1

10. Validación y confiabilidad:

La validación del cuestionario se determinó por parte del juicio de 3 expertos conocedores del tema de investigación, usando el Alfa de Cronbach, resultando en ambos casos preferentemente como validez perfecta. Los 3 expertos son: en la materia Mg. Ericka Díaz Huacca, la Mg. Maritza soledad Carranza Aguilar, la Mg. Rossana Margot Rivas Uriol.

Mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach se midió la confiabilidad de los instrumentos que se les sometió a una prueba piloto de 15 alumnos, siendo el resultado 0,952 se encuentra dentro del rango del coeficiente alfa ACEPTABLE.

Ficha Técnica 02: Instrumento para evaluar la Prevención del abuso sexual

Nombre: Cuestionario para determinar la relación de la variable

11. Autora: Jane Lizet Ruiz Rivadeneira

12. Objetivo: Determinar la relación que existe entre gestión educativa y la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023

13. Normas:

- c) Es clave que el menor, al contestar sea honesto y sincero con sus respuestas, para que se pueda captar información real.
- d) Tener en cuenta el tiempo destinado para el llenado en cada uno de los cuestionarios, pudiendo extenderlo según sea el caso.

14. Usuarios (muestra): El total de participantes es de 108 estudiantes de una institución educativa de Trujillo.

15. Unidad de análisis: estudiante de una institución educativa.

16. Modo de aplicación:

- El presente cuestionario está estructurado en 33 ítems, agrupados en las tres dimensiones y su escala es de si, no, no se.
- Los alumnos de una institución educativa deben responder el cuestionario individualmente, consignando la información de acuerdo con las instrucciones para el desarrollo del instrumento de evaluación.
- El tiempo de desarrollo del cuestionario será aproximadamente de unos 40 minutos, pudiendo extenderse según sea el caso.

17. Estructura:

El cuestionario de la variable 2 prevención del abuso sexual, está estructurado tipo escala Likert, en el cual se le presenta tres alternativas de respuesta de, si, no, no sé, a las cuales se les asigna un valor de 1-3, respectivamente. El cuestionario está estructurado de la siguiente manera; tres dimensiones: personal con 3 indicadores y 11 ítems; familiar con 2 indicadores y 11 ítems; entorno con 1 indicador y 11 ítems.

18. Escala de medición:

18.1. Escala general de la variable: prevención del abuso sexual.

Intervalo	Intervalo
33 – 55	Mala
76 – 77	Regular
78 - 99	Bueno

18.2. Escala específica (por dimensión):

	Familiar		Personal		Entorno	
Mala	11	25	11	25	11	25
Regular	26	40	26	40	26	40
Bueno	41	55	41	55	41	55

9.3. Escala de las alternativas de respuesta:

Si = 3

No = 1

No se = 2

Validación y confiabilidad:

La validación del cuestionario se determinó por parte del juicio de 3 expertos conocedores del tema de investigación, usando el Alfa de Cronbach, resultando en ambos casos preferentemente como validez perfecta. Los 3 expertos son: en la materia Mg. Ericka Díaz Huacca, la Mg. Maritza soledad Carranza Aguilar, la Mg. Rossana Margot Rivas Uriol.

Mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach se midió la confiabilidad de los instrumentos que se les sometió a una prueba piloto de 15 alumnos, siendo el resultado 0,952 se encuentra dentro del rango del coeficiente alfa ACEPTABLE.

Anexo 9: Matriz de consistencia interna del informe de investigación

TÍTULO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN: Gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023

INTRODUCCIÓN	MARCO TEÓRICO	METODOLOGÍA				RESULTADOS	DISCUSIÓN	CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
		VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MÉTODOS:				
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?</p> <p>JUSTIFICACIÓN: Se sustenta en el alto índice de abusos sexuales a niños, niñas y adolescentes en lo que va de los 5 últimos años en el Perú</p> <p>OBJETIVO GENERAL Determinar la influencia de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.</p>	<p>ESTUDIOS PREVIOS: Rosas (2021), en su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre gestión y calidad educativa de una institución en el año 2021</p> <p>tesis de Cosme (2021), respalda la presente mediante su objetivo relacionado con la conexión entre el régimen educativo y la violencia psicológica en menores</p> <p>Pisonte (2021), avala esta tesis, ya que en su objetivo expone una relación con el diseño de un plan preventivo de la violencia sexual intrafamiliar</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: Gestión educativa</p> <p>DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Es el conjunto de procesos, decisiones y ejecución de acciones que facilitan cumplir prácticas pedagógicas, de una manera más efectiva. (Botero 2009)</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL: para medir esta variable se estudió sus dimensiones, la muestra participante fue de 108 personas, para medir se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento</p>	Institucional	<p>Conocimiento del reglamento interno-organigrama.</p> <p>Elaboración y actualización de manual de funciones y procedimientos.</p> <p>Planificación y cronograma de actividades Comunicación abierta y en confianza con el personal.</p>	<p>hipotético, deductivo y causal</p>	<p>DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS: Mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach se midió la confiabilidad de los instrumentos que se les sometió a una prueba piloto de 15 alumnos, siendo el resultado 0,952 se encuentra dentro del rango del coeficiente alfa ACEPTABLE.</p>	<p>Los resultados alcanzados según el primer objetivo específico que se centró en medir el nivel de la gestión educativa suministrado al alumnado del nivel primario de un colegio de Trujillo, 2023, se evidenció que, de forma preponderante, 62% de 108 niños revelaron una educación con nivel "regular". se evidencia</p>	<p>De manera general se concluye que existe evidencia de relación causal entre la gestión educativa y la percepción sobre abuso sexual en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, el cual tuvo un coeficiente de correlación rho = 0.776 y p-valor inferior al 5%. Así mismo, los estudiantes evaluaron que la gestión educativa se encontraba en un nivel eficiente y tenían una percepción acerca de la prevención del acoso sexual de manera regular.</p>	<p>Realizar la incorporación de un artículo en la norma con rango de ley que establezca la obligatoriedad de que las escuelas en sus diferentes niveles inicial, primaria y secundaria dicten un curso con relación a pautas y acciones de autocuidado. Que el Minedu, convoque el apoyo de especialistas en el tema, a fin de crear o establecer el programa a dictarse en todas las escuelas, en los distintos grados, respetando las edades y diferentes etapas del menor. Capacitar a los docentes a fin de que Conozca el tema con claridad y a su vez como abordar el tema de una manera</p>
		Administrativa	<p>Presupuesto económico</p> <p>Administración de recursos económicos y materiales</p> <p>Distribución de tiempos, jornadas de</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: cuantitativa carácter, es una investigación correlacional causal naturaleza, es una investigación explicativa</p>					

<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>¿Cuál es el nivel de avance de la gestión educativa y sus dimensiones: institucional, administrativa, pedagógica y comunitaria en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?;</p> <p>¿Cuál es el nivel logrado de la prevención del abuso sexual y sus dimensiones: personal, familiar y entorno en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?;</p> <p>¿Cuál es la influencia de la dimensión institucional de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?;</p> <p>¿Cuál es la influencia de la dimensión administrativa de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa</p>	<p>Rojas (2020) en Lima, llevo a cabo una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre la percepción del clima familiar y los conocimientos preventivos sobre abuso sexual infantil Alvarez-Apaza et. al. (2019) establecen un objetivo vinculado con la comprobación de la eficacia de una planeación psicoeducativa para mejorar las destrezas preventivas de la violencia sexual. Jeglic et al. (2023) realizo un estudio en E.E.U.U, que tuvo como objetivo general, la identificación de los actos preparatorios de acoso previos a la violencia sexual</p> <p>TEORÍAS QUE FUNDAMENTEN LAS VARIABLES:</p> <p>teoría de la contingencia teoría de la administración científica teoría de la organización clásica</p>	<p>se empleó un cuestionario de 43 ítems.</p> <p>ESCALA DE MEDICION:</p> <p>Ordinal politómica tipo Likert</p>	<p>Pedagógica</p>	<p>trabajo: docentes, administrativos y servicio</p> <p>Supervisión de la labor del docente</p> <p>Asesoramiento para el cumplimiento de la programación.</p> <p>Política de atención permanente</p> <p>Relación con instancias del Ministerio de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de planes y programas - Orientación educativa - Tutoría - Estrategias y estilos de enseñanza para el logro del aprendizaje - Enfoque de evaluación - Uso de los tiempos para el aprendizaje - Actualización docente 	<p>finalidad, es una investigación básica</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</p> <p>no experimental correlacional causal de corte trasversal</p>	<p>Mediante el coeficiente de</p>	<p>similitud con Sánchez (2020) quien resalta que 60% de un total de 40 niños del grupo muestral informan de una gestión educativa con indicador "regular" el cual exhibe que es necesario mejorar aún más la gobernabilidad escolar</p> <p>Ramírez (2017) quien establece un, 51% de un total de 85 menores, colocan a la gestión educacional en un grado "deficiente" lo cual pone al descubierto una temática sumamente preocupante y necesaria de abordar con celeridad debido a las consecuencias que este</p>	<p>De manera específica, se concluye que, existe relación causal significativa, entre la gestión institucional y prevención del acoso sexual en estudiantes de primaria de una Institución educativa de Trujillo año 2023.</p> <p>Se concluye que, existe relación causal altamente significativa, entre la gestión institucional y la prevención del acoso sexual en estudiantes de primaria de una Institución educativa de Trujillo año 2023 para un rho = 0.752 y p-valor inferior al 1%</p> <p>Existe relación causal altamente significativa, entre la gestión administrativa y la prevención del acoso sexual en estudiantes de primaria de una Institución educativa de Trujillo año 2023 para un rho =</p>	<p>asertiva y efectiva respetando las diferentes edades del menor.</p> <p>Adecuar la inserción de un especialista permanente a fin de identificar la existencia de algún posible caso de violencia sexual en contra de un menor.</p> <p>Realizar charlas a los padres de familia a fin de fortalecer en el hogar el trabajo realizado en la escuela con el menor.</p>
---	--	---	--------------------------	--	--	-----------------------------------	---	---	---

<p>de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la dimensión pedagógica de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023? ¿Cuál es la influencia de la dimensión comunitaria de la gestión educativa en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la dimensión personal de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la dimensión familiar de la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?; ¿Cuál es la influencia de la gestión educativa en la dimensión entorno de la prevención del abuso sexual en</p>	<p>DEFINICIÓN DE VARIABLES Y DIMENSIONES: Gestión educativa</p> <p>Prevención del abuso sexual Definición Conceptual: medio idóneo a fin de evitar que el abuso se materialice. (Mixson, 2015)</p> <p>PARADIGMAS: Positivismo y post positivismo</p>			<p>Relación con estudiantes</p>		<p>Alfa de Cronbach se midió la confiabilidad de los instrumentos que se les sometió a una prueba piloto de 15 alumnos, siendo el resultado 0,952 se encuentra dentro del rango del coeficiente alfa ACEPTABLE.</p>	<p>podría acarrear en los menores quienes quedan más vulnerables al sufrimiento de atropellos en su sexualidad Álvarez-Apaza et. al. (2019) quienes afirman que, con relación a las destrezas cognitivas en temas de prevención del abuso sexual, 95.8% de una sumatoria de 24 participantes poseen un nivel "moderado" de conocimiento; no obstante, en concordancia con el grupo experimental, 52% de una suma de 25 menores demuestran un factor "moderado"</p>	<p>0.636 y p-valor inferior al 1%</p> <p>Existe relación causal altamente significativa, entre la gestión pedagógica y la prevención del acoso sexual en estudiantes de primaria de una Institución educativa de Trujillo año 2023 para un rho = 0.781 y p-valor inferior al 1%</p> <p>Existe relación causal altamente significativa, entre la gestión comunitaria y la prevención del acoso sexual en estudiantes de primaria de una Institución educativa de Trujillo año 2023 para un rho = 0.721 y p-valor inferior al 1%</p>	
	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: Prevención del abuso</p> <p>Definición Conceptual: medio idóneo a fin de evitar que el abuso se materialice. (Mixson, 2015)</p> <p>DEFINICIÓN OPERACIONAL nivel de medida global de la variable prevención del abuso sexual y de</p>	<p>Comunitaria</p> <p>Proyectos de proyección social.</p> <p>Comunicación con la comunidad como instituciones municipales, estatales, eclesiásticas, y organismos civiles.</p>	<p>Familiar</p> <p>- Escenario afectivo y comunicacional</p> <p>- Cumplimiento eficaz de sus funciones</p> <p>- Flexibilidad en las reglas y roles para la solución de conflictos</p> <p>- Que entre sus miembros exista una comunicación asertiva, clara y efectiva.</p> <p>- Sistema familiar capaz</p>						

<p>estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023?</p> <p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>La gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>La dimensión institucional de la gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.</p> <p>La dimensión administrativa de la gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.</p> <p>La dimensión pedagógica de la gestión educativa influye directa y significativamente en</p>		<p>cada una de sus dimensiones, Familiar, Personal y Entorno, con una muestra participativa es de 108 estudiantes, aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de 33 ítems. Para el análisis de los resultados utilizamos la estadística descriptiva e inferencial cuyos datos se ingresaron al sistema SPSS V26.</p> <p>ESCALA DE MEDICIÓN:</p> <p>Ordinal politómica tipo Likert</p>		de adaptarse a los cambios educacionales dentro de la familia		<p>en el pretest, contrasta la tesis de Pisconte (2021) quien describe un 92.11% de un promedio de 38 estudiantes muestran aptitudes de resguardo frente a posibles peligros de vulnerabilidad sexual con los cual se infiere que existe base de apoyo en torno a estos afianzando y fortaleciendo sus conocimientos de autoprotección, Javier (2021) quien atestigua que, en concordancia con el ambiente pedagógico, luego de la programación e implementación de las charlas escolares derivadas</p>			
			Personal	<p>- Visión y conocimiento de la vida.</p> <p>- Estrategias de autocuidado y protección.</p> <p>- Habilidades asertivas, autoestima y respeto hacia si mismo.</p> <p>- Conocimiento de derechos</p>	<p>POBLACION: 150 estudiantes del nivel primario de un colegio de Trujillo.</p> <p>MUESTRA: 108 estudiantes</p>				<p>PRUEBAS DE HIPÓTESIS:</p>
			Entorno	Influencia del contexto externo Relación con el entorno	<p>MUESTREO: Se uso el muestreo aleatorio simple.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTO Se uso el cuestionario, 43 ítems para la variable gestión educativa y 33 para la percepción del abuso sexual.</p>				

<p>la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023. La dimensión comunitaria de la gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023.</p> <p>La gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual RESPECTO A la dimensión personal en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023 La gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual RESPECTO A la dimensión familiar en estudiantes de primaria de una institución educativa de Trujillo 2023 La gestión educativa influye directa y significativamente en la prevención del abuso sexual RESPECTO A la dimensión entorno</p>							<p>del tema en cuestión, los menores logran consolidar su información relevante y social que ayuda al incremento preventivo de la violencia sexual.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Anexo 10: Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
INSTITUCIONAL	0.111	108	0.002
ADMINISTRATIVA	0.135	108	0.000
PEDAGÓGICA	0.119	108	0.001
COMUNITARIA	0.140	108	0.000
GESTION EDUCATIVA	0.111	108	0.002
PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL	0.288	108	0.000
FAMILIAR	0.453	108	0.000
PERSONAL	0.402	108	0.000
ENTORNO	0.287	108	0.000