



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes  
de secundaria: un análisis según violencia en Chimbote,  
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Obeso Panduro, Liza Rosely ([orcid.org/0000-0003-0218-8070](https://orcid.org/0000-0003-0218-8070))

**ASESORES:**

MG. Peralta Eugenio, Gutember Viligran ([orcid.org/0000-0002-1177-6088](https://orcid.org/0000-0002-1177-6088))

MG. Carrillo Bautista, Evelyn Lizbet ([orcid.org/0000-0002-1826-7729](https://orcid.org/0000-0002-1826-7729))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

*A Jhony y Gloria, mis padres, por su apoyo incondicional en este largo camino universitario, gracias por su paciencia y por creer en mí siempre.*

*A mis hermanos Jerinson, Jhony y Adrián, gracias por sus consejos y motivarme a no rendirme y cumplir con mis metas.*

*A mis abuelos Carmen y Pedro, por su cariño y sostén en momentos de desánimo, por último, a mis amigos, que han sido de apoyo crucial durante el avance de esta investigación, y por los momentos compartidos a lo largo de nuestros estudios universitarios.*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme vida y salud aun sin merecerlo, porque hasta aquí sus bendiciones se han hecho presente en mi vida, mostrándome su amor infinito.

A mis familiares, por su inmenso apoyo durante mi educación, por quererme y sostenerme por sobre todas las cosas y su apoyo incondicional.

A mi docente Gutember, por dedicar y brindarme parte de su tiempo, sus conocimientos y experiencias, con ético profesionalismo en el desarrollo de esta investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	13
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES .....	28
VII. RECOMENDACIONES .....	29
REFERENCIAS .....	30
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticos descriptivos de las variables de estudio (n=383)	28
Tabla 2 Estadísticos descriptivos y comparación de medias según género y violencia (n=383)	28
Tabla 3 Correlación entre variables Inteligencia emocional e ideación suicida.	30
Tabla 4 Correlación entre variable Inteligencia emocional y dimensiones de ideación suicida.	30
Tabla 5 Correlación entre variable Ideación suicida y dimensiones de inteligencia emocional.	31
Tabla 6 Inteligencia emocional	42
Tabla 7 Ideación suicida	43
Tabla 8 Matriz de consistencia	44

## RESUMEN

El propósito de esta investigación tuvo como fin identificar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes, un análisis según violencia en Chimbote, 2022. El estudio es básico, no experimental de corte transversal en un total de 383 estudiantes de secundaria de ambos sexos, se les aplicó los cuestionarios respectivos, escala de Inteligencia emocional TMMS-24 y escala de Ideación suicida de Beck. Se evidenció que existe correlación moderada entre ambas variables, a su vez, se halló diferencias significativas en las dimensiones de ideación suicida, demostrando que los estudiantes presentan bajo nivel de ideación suicida, en cuanto a violencia no hubo diferencias significativas, pues en su mayoría de los participantes no presentan violencia.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, ideación suicida, violencia.

## ABSTRACT

The purpose of this research was to identify the relationship between emotional intelligence and suicidal ideation in adolescents, an analysis according to violence in Chimbote, 2022. The study is basic, not experimental, cross-sectional in a total of 383 high school students of both sexes, the corresponding questionnaires were applied, the TMMS-24 emotional intelligence scale and Beck's suicidal ideation scale. It was evidenced that there are moderate connections between both variables, in turn, significant differences were found in the dimensions of suicidal ideation, demonstrating that the students present a low level of suicidal ideation, in terms of violence there were no significant differences, since in their majority of the participants do not present violence.

**Keywords:** Emotional intelligence, suicidal ideation, violence

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el suicidio es un grave problema de salud mental y un problema social que cada día se agudiza al ser la segunda causa de decesos en el mundo en personas de 15 a 29 años, y su origen está relacionado con la salud mental, familiar, personal y trastornos del trabajo, problemas económicos y académicos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2000).

A través de los años este mal ha incrementado su mortalidad mayoritariamente en adolescentes. También precisó que, por cada 40 segundos, un individuo se quita la vida en el mundo; de esta manera, estaríamos hablando de que se pierden aproximadamente en promedio unas 800000 vidas por este motivo, ocasionando una pérdida indecible dentro de las amistades, parientes, compañeros y asociaciones que, generalmente, no obtienen asistencia psicológica después del evento (Castellvi-Oviols y Piqueras, 2019).

En el contexto internacional, Bazán et al. (2016) manifiestan que la prevalencia de tentativas suicidas en adolescentes fue 9,7% y en cuanto a pensamientos suicidas su prevalencia fue 29,9%., mientras que en el Perú (Sausa, 2014), refiere que el 80% de los 334 suicidios que acontecieron en el año 2013 se debieron a trastornos del estado de ánimo y depresión.

La OMS, considera que la continuidad de las tentativas de suicidio es 20 veces más alta que el suicidio en sí mismo, solo en el 2019 fue el motivo de muertes de personas entre 15 a 49 años en el mundo. Asimismo, según (Ministerio de Salud [MINSA], 2021) 708 personas fallecieron a causa del suicidio durante el 2021, de estos, 1 de cada 5 fueron adolescentes.

Cabe señalar que la ideación suicida es un fenómeno difícil que incluye factores individuales, educativos y familiares (Cheng et al. 2009). Por su parte, Pérez et al. (2010) reportaron que los adolescentes que no son reconocidos por la escuela tienen mayor probabilidad de presentar pensamientos suicidas.

Suarez et al., (2016) afirma que el suicidio es una preocupación de salud global creciente y que se da especialmente entre los jóvenes de edades entre 15 a 23 años, quienes manifiestan pensamientos acerca de la muerte, así como pensamientos suicidas, sobre todo en época de estudios, donde la presión es mayor. Así mismo, se ven expuestos ante diversas experiencias que impactan en su vida, sobre todo aquellas que se desprenden de su ámbito social, personal, académico e incluso económico.

Otro aspecto a considerar es que la inteligencia emocional nos permite tener un mejor dominio de nuestras emociones y contribuye a disfrutar vínculos duraderos, pues elude disputa, te conserva en calma y firme de ti mismo. El poseer una estabilidad emocional ayuda sin duda a alcanzar los propósitos considerablemente, asimilas tus desaciertos para no incurrir nuevamente (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2017).

La violencia familiar está directamente relacionada con la ideación suicida en los adolescentes, pues la violencia doméstica genera en sus víctimas sufrimiento, sentimientos de desesperación, dolor, venganza y búsqueda de escape del sufrimiento que alguna vez vivieron. Al pensar antes de actuar, entendemos que las personas que se suicidan primero desarrollan un plan que muchas veces termina en suicidio. Por lo tanto, el tema de la ideación suicida de los adolescentes es preocupante, ya que se trata de un período plagado de cambios de humor que, además de la experiencia de violencia familiar, pueden contribuir a decisiones tan fatales como el suicidio exitoso (Amoroto, 2016).

Por lo tanto, este estudio es de suma importancia debido a los altos niveles de estrés, problemas familiares, académicos, etc. Indicios que presentan los adolescentes en las instituciones educativas de Chimbote, generando pensamientos suicidas, debido a comportamientos manifestados tanto en clase o en casa, que en un futuro puede convertirse en conductas suicidas, atentando contra su vida y en el peor de los casos, acabando con ella.

Así se logró establecer la interrogante que se desarrolló en pertinente investigación, misma que fue ¿Existe relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria: un análisis según violencia en Chimbote, 2022?

Es adecuado precisar la justificación de la reciente indagación, puesto que se desea entender la relación entre la inteligencia emocional e ideación suicida. Su relevancia social radica en que es un tema de total preocupación en nuestra sociedad y en la pesadumbre por los adolescentes a fin de menguar el índice de suicidios y fortalecer la inteligencia emocional de los mismos. Asimismo, a nivel práctico este trabajo responde a la necesidad de aportar resultados sustantivos en la población estudiada, que permitan una intervención temprana para prevenir y reducir los riesgos de ideación suicida, y potenciar así su inteligencia emocional, por último, a nivel metodológico se realiza con la intención de que exista precedentes para posteriores investigaciones que se realicen en diferentes contextos.

Por tal causa este trabajo tiene como objetivo general Identificar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria: un análisis según violencia en Chimbote, 2022, por consiguiente, como objetivos específicos: Describir las dimensiones de inteligencia emocional y las dimensiones de ideación suicida. Determinar la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones de ideación suicida. Describir la relación entre ideación suicida y las dimensiones de inteligencia emocional. Comparar las diferencias entre inteligencia emocional e ideación suicida, según violencia.

Por esta razón se formula la siguiente hipótesis general Existe correlación inversa y significativa entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria: un análisis según violencia en Chimbote, 2022. Dentro de las hipótesis específicas, Existe correlación inversa y significativa entre inteligencia emocional y las dimensiones de ideación suicida en adolescentes de secundaria. Existe correlación inversa y significativa entre Ideación suicida y las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de secundaria. Existen diferencias significativas entre inteligencia emocional e

ideaciónsuicida en adolescentes de secundaria, según violencia.

## II. MARCO TEÓRICO

En su tesis Acuña y Gamarra (2020) buscaron determinar el nexo entre Inteligencia emocional e Ideación Suicida en escolares de secundaria; la pesquisa lo conformaron 540 escolares, se escogió una muestra de 225 mujeres entre 12 y 18 años de diferentes niveles, desarrollándose por medio de un muestreo casual. Finalmente, se infirió que existe una asociación débil entre la variable inteligencia emocional y la variable ideación suicida, resultando que no hubo una relación estadísticamente significativa.

Alvarado, M. (2020) en su estudio buscó precisar el vínculo entre ideación suicida y regulación emocional en estudiantes de instituciones formativas públicas de Trujillo. Se pudo determinar que existen relaciones directas moderadas entre aspectos de la ideación suicida y aspectos de la regulación emocional en adolescentes.

Por último, Saucedo (2019) en su estudio determinó el nexo a través de autoestima e Inteligencia Emocional en escolares, que contó con la colaboración de 275 estudiantes de 11 a 18 años de ambos sexos. Los resultados arrojaron la relación entre la autoestima escolar, el manejo del estrés y las dimensiones anímicas de las variables inteligencia emocional, indicando que la evaluación a nivel individual y el juicio del desempeño académico en la escuela, menor es la capacidad para enfrentar situaciones estresantes en la escuela, cualquier campo, que no sea expresar una actitud negativa hacia su vida amorosa.

A nivel internacional, Naranjo (2015) indagó sobre el nexo por medio de la Inteligencia Emocional y la ideación suicida. Cooperaron 137 jóvenes entre 14 y 18 años. En conclusión, se evidenció que los sujetos con inteligencia acentuadamente alto 88%, estimaron percepción suicida baja 12%, donde los adolescentes alcanzaron porcentajes altos obteniendo un grado de inteligencia emocional promedio, sin embargo, un grupo revelador de niñas muchachas tienen los índices más altos de inteligencia emocional.

Mamani et al. (2018) desarrollaron un proyecto cuya finalidad fue especificar la efectividad de un plan de intervención para prosperar la Inteligencia Emocional en una agrupación de riesgo. Participaron 33 individuos, los efectos evidenciaron las distinciones importantes en los grados de Ideación Suicida y en las dimensiones de Inteligencia Emocional. Se corroboró la predominancia de la Inteligencia Emocional dañado en individuos que manifiestan ideación suicida; por lo tanto, en conclusión, coinciden con investigaciones que sostienen que con adecuada Inteligencia emocional se puede regular el riesgo suicida.

Suarez, Restrepo y Caballero (2016) buscaron entender el método de cómo las Ideaciones Suicidas se vinculan con restricciones en las habilidades emocionales de estudiantes colombianos para admitir eventos de estrés. Se examinó la existencia de Ideación suicida en un prototipo de 186 universitarios, entre los 18 y 37 años. Se examinaron las reseñas de cotejos a estudios previo en cuestión al suicidio en la región. El hecho de que los estudiantes universitarios tengan pensamientos suicidas prueba que estos jóvenes se encuentran confusos para explicar su estado emocional, recuperarse de las emociones negativas y enfrentar las dificultades.

Tal es así, que es menester para la presente investigación comprender los conceptos, el nacimiento de cada problemática, motivo que se detalla en adelante.

Inicialmente, el enunciado inteligencia emocional fue planteado por Salovey y Mayer (1990) quienes conjeturan los supuestos de Gardner y la especificidad de la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Aunque el término ganó popularidad gracias al trabajo de Goleman en 1995, ellos lo definieron mejor como la aptitud de distinguir, apreciar y entender con precisión las emociones, y la capacidad de albergar y evocar sentimientos que permitan pensar; habilidad para interpretar emociones y la consciencia emocional, para organizar estas fomentando una progresión emocional y mental.

Goleman (1995), al explicar y resumir la inteligencia de Gardner, llegó a entender de qué se trata la inteligencia emocional, describiéndola como un grupo

de habilidades, capacidades y destrezas que establecen y pueden definir la conducta, reacción y estado mental de un individuo. tanto la disposición de reconocer los sentimientos propios y de otros, motivar y gestionar las relaciones de forma adecuada.

Los sujetos que de alguna manera se encuentran afrontando etapas desconcertantes o conflictivas donde se exhibe un nivel de exigencia que permite usar las habilidades emocionales, que será utilizado para progresar la transformación de forma oportuna al ambiente en el que se despliega cotidianamente. Puesto que, es importante distinguir y comprender los factores de la Inteligencia emocional siendo un conducto para prolongar un equilibrio emocional (Mayer y Salovey, 1997).

En cuanto a la educación emocional, Prieto (2018), menciona que esta enseñanza tiene como intención que cada ser sepa distinguir sus emociones y de las personas con las que se relacionan, debido que, si existe una adecuada regulación de estas emociones gracias a la guía de la plana docente, sabrá cómo proceder asertivamente y de manera oportuna en circunstancias difíciles. Por otro lado, Cañón y Carmona (2018) refieren que es en la juventud cuando estas personas viven con mayor magnitud sus experiencias, por lo cual se enfrentan a situaciones con mayores niveles de estrés que los desestabilizan, generando ideas suicidas.

Por otro lado, Casullo y Castro (2018) mencionan que los adolescentes que presentan óptimos niveles de inteligencia emocional desarrollan un adecuado bienestar psicológico, debido a que gozan de mejores relaciones sociales y buen autoconcepto, a comparación de aquellos que tienen baja inteligencia emocional pues se ven afectados frente a circunstancias adversas tanto en el colegio como en casa, generando así situaciones de estrés, preocupaciones, inseguridad y pensamientos negativos.

Mamani et al. (2018), señala que las personas que tienen buen manejo de sus estados emocionales, gestionarlos y entenderlos adecuadamente, les permite desplegar habilidades para afrontar factores estresantes, confirmando

así que la inteligencia emocional trabaja como agente protector contra el suicidio, pues reduce el nivel de pensamientos autodestructivos y actúa frente a estos.

A continuación, se describe cada componente: el primero es la regulación de las emociones; este se conecta con la capacidad que gozan los individuos para estabilizar los vínculos efectivamente o negativamente ya sea de manera personal o grupal. Como segundo factor Comprensión y análisis de las emociones; es la destreza de discernir sentimientos en relación con las acciones que producen y en el contexto del compromiso de un individuo.

Seguido el tercer factor Facilitación emocional; aptitud para generar entendimientos evaluativos encaminando la vigilancia a la información notable de acuerdo a las emociones que se expresan en determinadas situaciones, y, por último, Percepción emocional y sentimientos; aquel talento para admitir nuestros propios sentimientos y los de nuestros semejantes, y evaluar patrones apropiados de expresión emocional, nos permite distinguir entre el bien y el mal.

Cabe mencionar que Bisquerra uno de los estudiosos de Inteligencia emocional, señaló una progresión de competencias. Estas se detallan a continuación: Conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias para la vida y el bienestar (Oliveros, 2018).

Lo que concierne a percepción emocional, es la capacidad de conciliar los afectos propios con los sentimientos del prójimo, con la capacidad de percibir el estado de ánimo de un entorno particular. Se trata de admitir, describir y concientizar las emociones y sentimientos propios para atribuirle la mención que les toca, en lugar de sentirse bien o mal. Seguido, propone la Regulación Emocional, que es la destreza de gobernar las emociones adecuadamente. Esta competencia explica la concienciación en medio de la emoción, el conocimiento y el proceder.

La tercera competencia es Autonomía emocional, es un grupo de particularidades y componentes vinculados con la autogestión individual, entre

una postura positiva frente a la existencia, la autoestima, el compromiso, inteligencia para estudiar críticamente los estatutos sociales, y también la habilidad para explorar recursos, como la autoeficacia emocional. Como cuarta y última competencia Social, que según Bisquerra es la aptitud para conservar eficientes vínculos con otros, pues conlleva controlar las capacidades sociales elementales, habilidad para la comunicación práctica, respeto, posturas pro-sociales, asertividad, entre otros.

Sanz y Vásquez (1995) mencionan que el ser humano procesa la información del entorno para construir su realidad, además, la información sobre sí mismo y el mundo está en constante cambio, afectando las respuestas emocionales y conductuales del individuo, provocando dependencia e interacciones entre pensamientos, sentimientos y comportamiento.

A su vez, Durkein (1982) hizo hincapié en que estos no eran sujetos suicidas, sino la sociedad misma a través de algunas personas que inventaron este procedimiento, mencionó que los incidentes de suicidio sufren de una agitación entre los individuos y la sociedad, ya que esta persona necesita a través de él su propia identidad, porque todas las personas deben ser: egoísmo que las personas no están completamente integradas en un grupo, egoísmo y un gran grupo integrado, y así carece de asignación, por ejemplo, cuando los soldados perdieron sus deberes en la guerra; Las anomalías cuando no se adaptan correctamente a un grupo y no logran seguir el comportamiento habitual y sentir el desarrollo y mencionar a la persona muerta cuando esta persona siente las reglas excesivas en el grupo.

Con respecto a Ideación suicida, Beck (1969) desarrolló aportes significativos, puesto que las ideas suicidas se originan en ciertos “esquemas mentales”, estos esquemas se van constituyendo de acuerdo a las costumbres y crianza que acoge el individuo desde su nacimiento, los cuales se mantienen ocultos, hasta que percibe una situación desesperanzadora, por ende, lo activa y produce pensamientos destructivos.

Conforme a Beck, la Ideación Suicida se distribuye en cuatro componentes: la primera es la Actitud hacia la vida/muerte; se origina en el intelecto, las conductas son reacciones y deterioros personales. En construir una totalidad acerca del desenlace de la existencia, por lo tanto, es menester considerar por adelantado el autoconcepto de uno mismo acerca de sus objetivos y negativismos.

Como segunda dimensión, Pensamientos/deseos suicidas; frecuentemente es una de las señales durante la depresión y muestra que el individuo no tiene idea cómo sobrellevar los hechos importantes en su día a día, por ende, considera que son intolerables en un instante determinado de su existencia.

Proyecto de intento suicida; es cuando el sujeto mediante una estrategia ya tomó la decisión, por consiguiente, ejecutar el plan y acabar con su vida. Para finalizar la cuarta dimensión Actualización del intento o desesperanza; se da el anhelo de desaparecer o escabullirse pensando que ya no tiene salida y que este en adelante sea un consuelo para todos.

Las ideas suicidas son una predisposición cognitiva-emocional de considerar la idea de morirse y fabricar métodos a fin de arrebatarse la vida. La valoración de la mayor o menor intención de realizar acciones suicidas se da inicio desde el pensamiento suicida pasivo, apreciación eficaz del suicidio, proyección y entrenamiento, practica del intento suicida, y el suicidio realizado. Por lo tanto, este grupo de verbos conduce a un indicador del riesgo de muerte por suicidio (Suarez, 2016).

Entre tanto, García y Bahamón (2015) al examinar el postulado de Beck, esbozan que existen causas variadas de fragilidad que predisponen en el individuo e incurren mayores posibilidades de presentar pensamientos suicidas, asimismo, estas causas se desencadenan por condiciones de estrés, entendiéndose que la ideación suicida alcanza su mayor manifestación cuando un sujeto sufre experiencias mentales relacionados a trastornos psiquiátricos o con dominios cognitivos mal adaptativos.

Por otro lado, Grey y Claro (2018) señalan que las ideas suicidas son juicios y pensamientos que acarrear el deseo de liquidar con la propia existencia y se pueden ejecutar de diversas formas, como, por ejemplo: idea suicida sin un procedimiento inherente; ideas suicidas con método indeterminado e ideas suicidas con un método peculiar no planeado.

Cabe resaltar que el presente estudio su población está determinada por adolescentes, por lo tanto, se mencionan algunas teorías para comprender la problemática.

Por consiguiente, para los investigadores de la OMS (2018), la adolescencia oscila entre las edades de 10 y 19, estimando ambas etapas: la adolescencia precoz de 10 a 14 años, y remiso de 15 a 19 años. Asimismo, mencionan que la parentela del estudiante con ideación suicida manifiesta aflicciones por el desentendimiento con el ambiente familiar. Además, han demostrado que los cuidadores refieren ver a los menores rechazar, excluyéndolos y continuar su camino hacia la edad adulta, mostrando responsabilidad de sus acciones, causando dificultad en los padres de aceptar su independencia y propias decisiones.

Para Barón (2000), la adolescencia es una época de variaciones en todos los aspectos. Es un ciclo donde el adolescente busca su autonomía, independencia a pesar de depender de sus padres, asimismo, existe una impresión de individualidad y de los demás, como una reforma principal, puesto que se sienten valientes o incapaces, encantadores o no. En el aspecto sexual, definen su personalidad con el propósito de crear vínculos con otros.

En el aspecto social, suelen ser juzgados o señalados por sus actos, puesto que aún son visto como niños, en su mayoría. También, debido a que los adultos los evalúan, juzgan, enfrentándose continuamente. Por último, en el aspecto psicológico; es enérgico, y sensible a la vez a lo que está aconteciendo en su día a día, es preocupado, alarmado, emocional, irascible, apasionado por sus quehaceres, encontrándose en un desequilibrio emocional, y hallándose en disputa.

En cuanto a la perspectiva cognitivo-evolutiva de Jean Piaget la adolescencia es percibida como una etapa originaria de hechos importantes variaciones en las competencias cognitivas, de ahí que, los adolescentes alcanzan un nivel de deducción personal.

Por lo tanto, es menester recalcar que los expertos de la OMS (2009) definen la violencia como el uso intencional de la fuerza, sea este amenazante o eficaz, en contra de uno o de otros, conjunto o agrupación, que ocasione o sea probable que cause lesiones o muerte, perjuicio psicológico, deterioro del desarrollo o privación.

Para Evans et al. (2005) a violencia doméstica, ya sea verbal o física, también puede ser un mediador de comportamientos de autolesión, incluido el suicidio. Por ejemplo, existe una fuerte relación entre el abuso sexual infantil y la ideación suicida.

Entre tanto, Rodríguez et al. (2013) manifiestan que, durante la infancia se deben identificar los factores de riesgo para el suicidio, particularmente en el entorno familiar en el que vive el adolescente. Los expertos explican que, en los hogares disfuncionales, donde hay discusiones frecuentes entre los padres y otros miembros, se dan conductas suicidas por maltrato físico o psicológico, como una forma de violencia doméstica.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

En este estudio, la pesquisa fue de carácter básico en la medida en que avance hacia un conocimiento más completo mediante la comprensión de los aspectos básicos de los fenómenos, eventos o relaciones visibles (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2018).

De igual forma, la orientación del presente informe es correlacional simple, dado que su objetivo se basa en examinar el nexo funcional entre dos o más variables, sin hacer ninguna distinción entre ellas. Dado que no se utiliza ninguna forma de control para los valores atípicos en la relación funcional (Ato et al., 2013).

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Inteligencia emocional

**Definición conceptual:** Es la destreza para notar, estimar y exteriorizar emociones con precisión, aquella capacidad para adherirse y suscitar sentimientos que posibiliten el raciocinio; destreza para entender emociones y la consciencia emocional, para organizar las emociones fomentando una progresión emocional y mental (Mayer y Salovey, 1990).

**Definición Operacional:** La medición de la variable se realizará mediante el instrumento TMMS24 que es un autoinforme de Inteligencia Emocional, establecido en base a una escala Likert de 5 puntos. Tiene 24 ítems y sus opciones de respuestas van desde 1= nada de acuerdo, hasta 5= totalmente de acuerdo.

**Dimensiones e indicadores:** Presenta 3 dimensiones: Atención a las emociones: (1 a 8). Claridad emocional: (9 al 16) y Reparación emocional (17 al 24) con un total de 24 ítems.

**Escala de medición:** medición ordinal (nada de acuerdo, algo de acuerdo, bastante de acuerdo, muy de acuerdo y totalmente de acuerdo).

## **Variable 2: Ideación suicida**

**Definición conceptual:** Las ideas suicidas se originan en “esquemas mentales”, estos esquemas se van constituyendo de acuerdo a las costumbres y crianza que acoge el individuo desde su nacimiento, los cuales se mantienen ocultos, hasta que percibe una situación desesperanzadora, por ende, lo activa y produce pensamientos destructivos (Beck, 1969).

**Definición Operacional:** La evaluación de Ideación suicida será a través de la escala de ISB que consta de 18 reactivos. El cual valoran el grado de las actitudes, conductas y estrategias específicas para inmolarse. Cada reactivo se registra en una configuración de respuesta de 2 opciones, 1 y 2.

**Dimensiones e indicadores:** Conformada por 4 componentes: Actitud hacia la vida/muerte (1 al 5), Pensamientos/deseos suicidas (6 al 11), Proyecto de intento suicida (12 al 15) y Actualización del intento o desesperanza (16 al 18) siendo un total de 18 ítems.

**Escala de medición:** Ordinal dicotómica, pues consta de dos alternativas, Sí o No.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

La población quedó constituida por adolescentes entre 12 y 17 años que cursen la secundaria de dos colegios públicos de Chimbote.

#### **Criterios de Inclusión**

Escolares de ambos sexos entre los 12 a 17 años, que se encuentren cursando de primero a quinto año del nivel secundario, pertenecientes a institución educativas públicas, y mediante una ficha de tamizaje indiquen que son víctimas de violencia familiar, y por último quienes deseen participar voluntariamente del estudio.

## **Criterios de exclusión**

Estudiantes de ambos sexos que hayan respondido el instrumento y no se ubican dentro del rango de edad, de la misma manera alumnos que no hayan completado adecuadamente el instrumento, que no presenten violencia familiar y no pertenecer a Chimbote.

## **Muestra**

La muestra estuvo integrada por estudiantes de primero a quinto de secundaria, con un rango de edad de 12 a 17 años.

El programa que se utilizó será G\*Power, un programa de acceso abierto encargado de calcular los tamaños y efectos de las muestras, en función de los datos de entrada. Por lo tanto, para calcular la fuerza se necesitan tres factores: la muestra, el grado de error y el tamaño del efecto. Este programa utiliza un análisis energético inicial, que será unidireccional, por lo que se elige el tamaño de muestra que será la base del estudio (Cárdenas y Arancibia, 2014).

## **Muestreo**

La técnica fue no probabilística por conveniencia según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este es un procedimiento generalmente usado firmemente en elegir una muestra de la población debido a que es asequible, quiere decir que las personas utilizadas en la exploración se optan porque se encuentran cómodamente libres y porque se entiende que corresponden a la población de interés.

### **3.4. Técnicas de instrumento y recolección de datos**

#### **Técnica de recolección**

La técnica que se manejó es la encuesta, porque busca información de los temas de investigación que ellos mismos brindan sobre opiniones, conocimientos, actitudes y sugerencias. (Maradiaga, E., 2016).

## **Instrumentos de recolección de datos**

### **Inteligencia Emocional**

La denominación original de la escala es Traid Meta-Mood Scale TMM-24 (Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales), creado por Salovey et al. (1995) y la adaptación de Fernández-Berrocal et al. (2004) en Estados Unidos, con el objetivo de valorar la inteligencia emocional intrapersonal percibida, su administración es individual y colectiva, consta aproximadamente 5 minutos aplicarlo, y es suministrado a personas de 12 a 35 años.

Para tener la puntuación de las dimensiones, se hace la sumatoria de los ítems del 1 al 8 para obtener la dimensión percepción, de la misma manera, la sumatoria de los ítems del 9 al 16 para el factor comprensión y por último los ítems del 17 al 24 para entender la dimensión de regulación. Todos los ítems son directos.

Esta escala de TMMS-48 fue diseñada por Salovey et al. 1995, que inicia como una escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales, con la finalidad de conceder a las diferencias personales parcialmente duraderas en las tendencias de los sujetos para contemplar su carácter, emociones, diferenciarlas notoriamente y regularlas. Es un autoinforme de Inteligencia Emocional, es de escala tipo Likert, conformada por 24 ítems.

Asimismo, la consistencia interna de estos 3 factores fue evaluado computacionalmente a través del coeficiente alfa de Cronbach resultando un  $\alpha=0.86$  para atención,  $\alpha=0.87$  para claridad y  $\alpha=0.82$  para reparación. Davies et al. (1998), realizaron una investigación de viabilidad en diez medidas de autoinforme, donde hallaron que el TMMS-24 reflejó excelentes propiedades psicométricas y mayor consistencia interna. Cabe mencionar que luego de una exhaustiva búsqueda, no se encontró propiedades psicométricas peruanas.

Por lo tanto, para el experimento piloto se solicitó la participación de 70 alumnos de dos colegios públicos del distrito de Chimbote, que se encuentren cursando el 1er y 5to grado de secundaria. Seguido se realizará el coeficiente de confiabilidad, el Alfa de Cronbach, obteniendo los resultados. En cuanto a la validez de contenido, se ejecutará el análisis mediante el Juicio de expertos a través de la V de Aiken.

## **Ideación suicida**

Su nombre original es Scale for Suicide Ideation, fue creada en el año 1979 por el estadounidense Aaron Beck y adaptada en el Perú por Bobadilla et al. en el 2004, el objetivo de esta escala consta en cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida que una persona cavila o está cavilando suicidarse, la forma de aplicación es individual o agrupada, consta de 10 minutos y puede ser aplicado a adolescentes de 13 a 16 años.

Su puntuación total resulta de la suma del cálculo de los ítems seleccionados que fluctúan entre 1 y 2, y será de acuerdo al total de los cálculos fijados por cada ítem. Puntuación: de 0 a 17 nivel bajo, 18 a 30 nivel medio y 31-36 nivel alto.

En cuanto a la validez total de la versión de Beck en el 2004 maneja un estudio factorial y halla tres componentes primordiales en la creación de la escala de intencionalidad suicida; igual a la del autor Plutchik, en el a factorial, revela la presencia de 4 componentes subyacentes primordiales. Respecto a la confiabilidad es de 0.81 encajando con Plutchik (2004), la coincidencia interna de la medida era de 0.84 coincide con Beck (0.82) siendo su consistencia interna crecida de 0.82.

A su vez en la adaptación de Bobadilla se reveló el ajuste de los componentes por correlaciones factor-test y con variables de sexo y edad, donde las relaciones obtuvieron una significancia del 99% de confianza ( $p < .01$ ), y validez con análisis factorial varimax. Para la prueba piloto se requirió la participación de 70 estudiantes, que se encuentren cursando entre el 1er y 5to grado de secundaria. Seguido se realizará el coeficiente de confiabilidad, el Alfa de Cronbach, obteniendo los resultados. En cuanto a la validez de contenido, se ejecutará el análisis mediante el Juicio de expertos a través de la V de Aiken.

### **3.5. Procedimientos**

En primer lugar, para la elección de las variables se consideraron investigaciones previas, al encontrar los instrumentos se solicitó los permisos

respectivos a los autores originales mediante correos electrónicos. Asimismo, se solicitó autorización a la institución educativa para la aplicación de dichos instrumentos. Al obtener respuesta se procederá a informar al representante de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo para que brinde la solicitud correspondiente y en adelante administrar la encuesta destinada a la población elegida.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En primera instancia, se hará uso del programa G\*Power (García, Redding y López, 2013, p. 223) para obtener la muestra, también se evaluó la validez de contenido mediante el criterio de jueces, con V de Aiken (Escrura, 1988, p. 107), así mismo, la confiabilidad se medirá con el Coeficiente de Alfa.

Posteriormente, se usó el software SPSS 25, donde se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk porque que es apreciado como potencialmente fiable para con el contenido estadístico de un estudio (Arcones y Wang, 2006), por lo tanto, para el análisis comparativo de ser el resultado paramétrico se utilizó la r de Pearson, por último, se realizó un análisis estadístico descriptivo de las variables donde se identificó los niveles expresados en frecuencias.

### **3.7. Aspectos éticos**

Según el Colegio de Psicólogos del Perú, para exploración en personas cabe la necesidad de uso de consentimiento informado de los colaboradores. Por consiguiente, para la realización de esta investigación se informó a los participantes los detalles, la trascendencia y el objetivo de la evaluación, quedando así una cooperación libre y voluntaria (2017).

Los aspectos que se consideraron para la realización de esta investigación están normados por lo propuesto en el texto de fundamentos de la investigación psicológica donde señala que se debe considerar la autonomía de los participantes de negarse a colaborar si así lo desea (Wook, 2008). Así mismo, se tomó en cuenta los aspectos bioéticos buscando no hacer el mal, procurando

resguardar la integridad del encuestado a través de un perfil incógnito y la confidencialidad de los resultados, por lo que el psicólogo tiene el compromiso y deber de que se cumplan estos aspectos (Gómez, 2009).

Es así que Mazzanti (2017) menciona que, en la Declaración de Helsinki en junio 1964, se proyectó aspectos básicos de ética en el medio de la pesquisa como independencia del individuo, justicia, beneficencia, validez científica, la aplicación del consentimiento informado, no maleficencia realizando un oportuno fin de los datos recabados.

La American Psychological Association (2017), esboza los primordiales aspectos de modo general para guiar a los psicólogos en sus actividades, siendo estos: A) Autonomía; este aspecto menciona que cada persona tiene la libertad de tomar sus propias decisiones y de respetarla, B) El principio de beneficencia/no maleficencia; se entiende como la obligación de no dañar a los participantes de la investigación, tratando de otorgar el máximo beneficio y prevenir situaciones eventuales de riesgos, C) El principio de justicia; se basa en la equidad de la distribución de los riesgos y beneficios de la investigación, D) Fidelidad y responsabilidad; donde rige que cada profesional tiene el deber de hacerse responsable de su conducta, de la misma manera al ejecutar sus funciones y roles en su puesto de trabajo y efectuar lo requerido profesionalmente, E) Integridad; fomentando la transparencia e integridad para un bien en conjunto, F) respeto de los derechos de las personas y su dignidad, con el fin de proteger su bienestar.

#### IV. RESULTADOS

Se observa en la tabla 1 que la variable inteligencia emocional la media más alta se obtuvo en la dimensión regulación (M=26.17; DE=7.53), asimismo, en la dimensión desesperanza alcanzó la media más baja (M=4.20; DE=1.01) de la variable de ideación suicida, puesto que son las que más se aproximan a la Media teórica.

**Tabla 1**

*Estadísticos descriptivos de las variables de estudio (n=383)*

Variable	Nº Ítems	Mínimo	Máximo	MT	Media	DE	Asimetría
Inteligencia Emocional	24	37	114	72	77.02	16.11	-0.20
Percepción	8	9	40	24	25.62	6.12	-0.07
Comprensión	8	12	38	24	25.22	5.06	-0.20
Regulación	8	9	40	24	26.17	7.53	-0.16
Ideación Suicida	18	18	36	27	22.77	4.59	0.75
Actitud Vida/Muerte	5	5	10	8	6.25	1.49	1.14
Pensamientos/Deseos Suicidas	6	6	12	9	7.54	1.69	0.72
Proyecto De Intento Suicida	4	4	8	6	4.79	1.07	1.20
Desesperanza	3	3	6	5	4.20	1.01	0.18

*Nota:* MT=media teórica; DE=desviación estándar

En la tabla 2 la descripción estadística según género solo se percibe discrepancias significativas en la dimensión de percepción ( $t=2.216^*$ ;  $p<.05$ ) de la variable de inteligencia emocional, mientras tanto en la variable ideación suicida existe en su totalidad significancias, siendo la dimensión desesperanza altamente significativa ( $t=-2.719^{**}$ ;  $p<.01$ ). De la misma manera, según el criterio de violencia, se puede notar significancia en las dimensiones de percepción y regulación ( $t=3.419^{**}$  y  $t=3.010^{**}$ ), caso contrario a la variable de ideación suicida que no muestra significancia, pues los resultados indican que no existe violencia.

**Tabla 2**

*Estadísticos descriptivos y comparación de medias según género y violencia (n=383)*

Variable	Género	N	Media	DE	t
Inteligencia Emocional	Masculino	159	78.70	15.34	1.747
	Femenino	224	75.83	16.56	
Percepción	Masculino	159	26.43	5.86	2.216*
	Femenino	224	25.05	6.25	
Comprensión	Masculino	159	25.81	4.88	1.906
	Femenino	224	24.81	5.16	
Regulación	Masculino	159	26.46	7.30	0.628
	Femenino	224	25.97	7.70	
Ideación Suicida	Masculino	159	22.03	4.28	-2.729**
	Femenino	224	23.30	4.74	
Actitud Vida/Muerte	Masculino	159	6.06	1.44	-2.113*
	Femenino	224	6.38	1.52	
Pensamientos/Deseos Suicidas	Masculino	159	7.31	1.55	-2.336*
	Femenino	224	7.71	1.76	
Proyecto De Intento Suicida	Masculino	159	4.63	1.00	-2.510*
	Femenino	224	4.90	1.11	
Desesperanza	Masculino	159	4.04	0.91	-2.719**
	Femenino	224	4.31	1.05	

Variable	Sufre violencia	N	Media	DE	t
Inteligencia Emocional	No	249	78.94	16.697	3.372**
	Sí	134	73.45	14.331	
Percepción	No	249	26.38	6.224	3.419**
	Sí	134	24.22	5.684	
Comprensión	No	249	25.58	5.259	1.885
	Sí	134	24.56	4.615	
Regulación	No	249	26.98	7.751	3.010**
	Sí	134	24.66	6.873	
Ideación Suicida	No	249	22.44	4.463	-1.913
	Sí	134	23.40	4.781	
Actitud Vida/Muerte	No	249	6.17	1.430	-1.326
	Sí	134	6.39	1.603	
Pensamientos/Deseos Suicidas	No	249	7.42	1.654	-1.951
	Sí	134	7.77	1.725	
Proyecto De Intento Suicida	No	249	4.72	1.025	-1.676
	Sí	134	4.92	1.151	
Desesperanza	No	249	4.13	0.989	-1.752
	Sí	134	4.32	1.030	

Nota: N=número de muestra; DE=desviación estándar; p<.05\*; p<.01\*\*

En la siguiente tabla se puede apreciar que el nivel de significancia es menor ( $r=-,433^{**}$ ;  $p<.01$ ), por lo tanto, existe relación inversa y altamente significativa entre las variables estudiadas.

**Tabla 3**

*Correlación entre variables Inteligencia emocional e ideación suicida.*

Variable		r
Inteligencia Emocional	Ideación suicida	-,433**

*Nota:*  $p<.05^*$ ;  $p<.01^{**}$ ;  $r$ =correlación de Pearson

Los resultados de la tabla 4, muestra una correlación inversa y significativa a través de la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de ideación suicida, aunque también se observa que la dimensión pensamientos/deseos suicidas muestra una correlación débil ( $r=-,268^{**}$ ;  $p<.01$ ).

**Tabla 4**

*Correlación entre variable Inteligencia emocional y dimensiones de ideación suicida.*

Variable	Dimensión	r
	Actitud vida/muerte	-,453**
Inteligencia Emocional	Pensamientos/deseos suicidas	-,268**
	Proyecto de intento suicida	-,401**
	Desesperanza	-,429**

*Nota:*  $p<.05^*$ ;  $p<.01^{**}$ ;  $r$ =correlación de Pearson

Finalmente, la tabla 5 su correlación de la variable ideación suicida y las dimensiones de inteligencia emocional, se aprecia una relación inversa y altamente significativa, donde regulación es la dimensión que muestra la correlación más alta ( $r=-,400^{**}$ ;  $p<.01$ ).

**Tabla 5**

*Correlación entre variable Ideación suicida y dimensiones de inteligencia emocional.*

Variable	Dimensión	r
	Percepción	-,376**
Ideación Suicida	Comprensión	-,329**
	Regulación	-,400**

*Nota:*  $p<.05^*$ ;  $p<.01^{**}$ ;  $r$ =correlación de Pearson

## V. DISCUSIÓN

Una vez obtenidos los resultados, se procede a dar las siguientes afirmaciones:

Conforme al objetivo principal de este estudio, el cual recaba en buscar el nexo entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes, se determinó que existe una relación moderada entre dichas variables, por lo que se procede a confirmar la hipótesis general que sí existe relación inversa y significativa ( $r=-,433^{**}$ ;  $p<.01$ ) entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria, un análisis según violencia en Chimbote, 2022.

Este resultado coincide con la investigación de Acuña y Gamarra (2020), debido a que, en la exploración de determinar la relación entre dichas variables de estudio en escolares, el efecto arrojó que estadísticamente no presenta una relación significativa ya que muestra una asociación baja.

Tal es así que Prieto (2018), menciona que unos de los fines de la educación emocional es que los estudiantes aprendan a reconocer sus emociones y a su vez con los que se relaciona, pues el proceso de saber gestionarlas viene acompañado de orientación que brinda la institución, para que exista una adecuada y pertinente acción ante situaciones complicadas. También se sabe que la adolescencia es una etapa donde las personas experimentamos acontecimientos muy intensos, que a su vez quedan propensos a situaciones que generan un alto grado de estrés, preocupación que desestabilizan a los adolescentes, ocasionando pensamientos y conductas suicidas (Cañón y Carmona, 2018).

Por tal razón, al tener una muestra de escolares que en su mayoría no presentan violencia, muestran bajos niveles de ideación suicida, lo que además conlleva que aquellos que presentan un nivel de inteligencia emocional alto, cuentan con los recursos necesarios para afrontar situaciones adversas, disminuyendo así estos pensamientos suicidas.

De acuerdo al objetivo específico, se logró describir que, si existe relación entre las variables respectivas, pues los resultados descritos anteriormente muestran adecuada inteligencia emocional, específicamente en la dimensión regulación ( $M=26.17$ ), en el caso de ideación suicida la dimensión desesperanza alcanzó una media baja ( $M=4.10$ ).

De la misma manera, con respecto a la descripción y comparación de las variables según género, se detalla que presenta mayor significancia la dimensión percepción ( $t=2.216^*$ ;  $p<.05$ ) en cuanto a inteligencia emocional e ideación suicida que es altamente significativo, ahora bien, según violencia, solo muestra significancia en inteligencia emocional ( $t=3.372^{**}$ ;  $p<.05$ ) pues al no existir violencia, no refleja significancia estadística en ideación suicida.

Como lo precisa Naranjo (2015) evidenciando que los adolescentes con buen nivel de inteligencia emocional, manifiestan baja ideación suicida, esto se corrobora con la teoría de Casullo y Castro (2018), pues refieren que los adolescentes con buen nivel de inteligencia emocional desarrollan un óptimo bienestar psicológico, debido al buen manejo de relaciones interpersonales y aceptación de lo que son, caso contrario de aquellos que no aprendieron a regular adecuadamente sus emociones, que en cualquier situación de estrés o problema se ven afectados en gran manera.

Cabe recalcar que aquellos adolescentes que no presentan violencia, ostentan un nivel adecuado de manejo emocional, que en efecto se manifiesta en la manera como afrontan diversas complicaciones a las que son expuestas a lo largo de su vida, donde no hay opción a ideas negativas que desestabilizan su vida.

Continuando con el segundo objetivo específico, muestra relación entre la variable independiente y los componentes de ideación suicida, pues el resultado arroja una correlación inversa y altamente significativa, siendo la dimensión pensamientos/deseos suicidas la más baja ( $r=-.268^{**}$ ;  $p<.01$ ).

Este aporte se comprueba con la investigación de Suarez, Restrepo y Caballero (2016) quienes describen cuanto más los estudiantes experimentan pensamientos suicidas, prueba que su nivel de estado emocional será bajo y presentarán confusiones, caso contrario los que manifiestan bajos niveles de ideaciones suicidas, más elevado su inteligencia emocional.

Coincide con lo establecido por Mamani et al. (2018), las personas que tienen buen manejo de sus estados emocionales, gestionarlos y entenderlos adecuadamente, les permite desplegar habilidades para afrontar factores estresantes, confirmando así que la inteligencia emocional actúa como componente preventivo contra la muerte, pues reduce el nivel de pensamientos autodestructivos y actúa frente a estos.

Por último, el tercer objetivo específico, constata que existe relación inversa y significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y la variable ideación suicida, pues esto muestra que a mayor inteligencia emocional menor ideación suicida como refleja el resultado específicamente en la dimensión de regulación ya que logra la más alta correlación ( $r=-,400^{**}$ ;  $p<.01$ ), de acuerdo con lo que sostienen Mamani et al. (2018) quienes en su propuesta evidenciaron las diferencias entre los grados de ideación suicida con las dimensiones de inteligencia emocional, determinando así que un elevado nivel de inteligencia emocional regula los pensamientos suicidas.

Por su parte, Casullo y Castro (2018), sostienen que los adolescentes con buen nivel de inteligencia emocional desarrollan un óptimo bienestar psicológico, debido al buen manejo de relaciones interpersonales y aceptación de lo que son, caso contrario de aquellos que no aprendieron a regular adecuadamente sus emociones, que en cualquier situación de estrés o problema se ven afectados en gran manera.

Según los resultados se puede añadir que cuando un escolar adquiere desde la infancia orientación y adecuado manejo de emociones podrá afrontar satisfactoriamente las dificultades de la vida, tomando decisiones adecuados y

con buen manejo de resolución de conflictos, donde las tentativas de suicidio no serán opción.

## VI. CONCLUSIONES

Se determinó que existe correlación moderada inversa y significativa entre las variables de estudio, debido a que en su mayoría los estudiantes manifiestan buena regulación de emociones y no suelen sufrir violencia.

Se evidenció que existe relación entre las dimensiones de inteligencia emocional ( $M=77.02$ ) y las dimensiones de ideación suicida.

Se halló correlación inversa y significativa entre las dimensiones de ideación suicida con la variable de inteligencia emocional, donde la dimensión pensamientos/deseos suicidas arroja la correlación más débil ( $r=-.268^{**}$ ;  $p<.01$ ).

Se corroboró que existe correlación inversa y significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional y la variable de ideación suicida, siendo la dimensión de regulación la más alta ( $r=-.400^{**}$ ;  $p<.01$ ).

Por último, se confirmó que no existe diferencias significativas entre las variables de estudio, pues los estudiantes en su mayoría no presentan violencia.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Considerar en futuros estudios, aumentar la muestra, cuya finalidad proyecte resultados más confiables.

Asimismo, realizar investigaciones de estas variables con otro tipo de población, ya sea niños, jóvenes o adultos, y también en otros contextos.

Implementar programas promocionales, donde se brinde orientación oportuna a adolescentes sobre la importancia de gestionar adecuadamente nuestras emociones.

Por último, realizar talleres informativos a docentes y padres de familia en cuanto a la importancia de la inteligencia emocional y factores protectores frente a pensamientos suicidas, con la guía de un experto de la salud mental.

## REFERENCIAS

- Acuña, Y. y Gamarra, A. (2019). *Inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1215>
- Alarco, J. y Álvarez-Andrade, E. (2012). Google Docs: una alternativa de encuestas online. *Educ Med*, 15(1), 9-10. <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v15n1/carta1.pdf>
- Amaranto, A. (2016). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de instituciones educativas públicas del Distrito Intercultural de Río Negro–Junín 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/678>
- Alvarado, M. E. (2020). *Ideación suicida y regulación emocional en adolescentes de instituciones educativas estatales de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <http://hdl.handle.net/11537/23963>
- Bardov, V. (2009). *Hygiene and ecology*. Nova KNYHA.
- Bazán, J., et al. (2016). Prevalencia y factores asociados a la conducta suicida en adolescentes de Lima rural. *Revista Neurosiquiatra*, 79(1), 3-15. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v79n1/a02v79n1.pdf>
- Beck, A. T., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: The Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47 (2), 343-352. <http://doi.org/10.1037/0022-006X.47.2.343>
- Beck, A. Brown, G. & Steer, R. (1997). Psychometric characteristics of the scale for suicide ideation with psychiatric outpatients. *Pergamon*, 31(11), 1039-1046. [https://doi.org/10.1016/S0005-7967\(97\)00073-9](https://doi.org/10.1016/S0005-7967(97)00073-9)
- Bonanno, R. & Hymel, S. (2010). Beyond Hurt Feelings: Investigating Why Some Victims of Bullying Are at Greater Risk for Suicidal Ideation. *Merrill-Palmer Quarterly*, Volume 56(3), 420-440 [https://www.researchgate.net/publication/228651850\\_Beyond\\_Hurt\\_Feeli](https://www.researchgate.net/publication/228651850_Beyond_Hurt_Feeli)

ngs\_Investigating\_Why\_Some\_Victims\_of\_Bullying\_Are\_at\_Greater\_Risk\_for\_Suicidal\_Ideation

- Caballero, C., Suarez, Y. y Bruges, H. (2015). Características de inteligencia emocional en un grupo de universitarios con y sin ideación suicida. *Revista CES Psicología*, 8(2), 138-155. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417007.pdf>
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en g\*power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5, 210-224.
- Castellvi-Obiols, P. y Piqueras, J. (2019). El suicidio en la adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir.
- Casullo, M. y Castro, A. (2018). Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos. *Revista de psicología*, 18(1), 35-68.
- Cheng, Y. et al. (2009). Protective factors relating to decreased risks of adolescent suicidal behavior. *Child: care, health and development*, 35, 313-322. <http://doi:10.1111/j.1365-2214.2009.00955.x>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia).
- Colichón, M. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Revista multidisciplinaria en educación*, 13(26), 29-40. <https://doi.org/10.25115/ecp.v13i26.2679>
- Colom, J., y Fernández, M. (2015). *Adolescencia y desarrollo emocional en la sociedad actual. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1 (1), 235-242. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832320025>
- Flores, E., Miranda, M. y Villasís-Keever, M. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alerg Mex*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>

- García, M. Bahamón, M. (2015). *Teoría cognitiva y teoría interpersonal psicológica del comportamiento suicida*. Debates emergentes en Psicología. *Escuela de ciencias sociales, arte y humanidades*, 43-53. <https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/2521/2616>
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista peruana de ginecología y obstetricia*, (55), 230-233. <https://www.redalyc.org/pdf/3234/323428194003.pdf>
- Guo L, Xu Y, Deng J, Huang J, et al. (2017). Association between sleep duration, suicidal ideation, and suicidal attempts among Chinese adolescents: The moderating role of depressive symptoms. *Journal of affective disorders*, 208, 355-362. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.10.004>
- Grey, Y. y Claro Y. (2018). Adolescentes con ideación suicida en Camagüey. *Revista Humanidades Médicas*, 18(2), 273-290. <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v18n2/1727-8120-hmc-18-02-273.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education, 1-753. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *Centro de investigación en mecatrónica y sistemas interactivos*, 3(1), 34-39. <http://cienciamerica.uti.edu.ec/openjournal/index.php/uti/article/view/30/23>
- Mamani, et al. (2018). La inteligencia emocional como factor protector en adolescentes con ideación suicida. Duazary. *Artículo de Investigación Científica y Tecnológica*, 15(1), 39 - 50. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2142>
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence?* Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators. *Psychology*, 3(12), 3-31.

- Naranjo, S. (2015). *Estudio de la inteligencia emocional y su relación con la ideación suicida en adolescentes del bachillerato de los colegios particulares del circuito 02\_a del cantón salcedo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8691/1/Naranjo%20Soria%2c%20Sandra%20Estefan%c3%ada.pdf>
- Oliveros, V. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra. *Revista de investigación*, 42(93), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376157736006>
- Organización Mundial de la Salud (2019). Salud mental: jóvenes son la población con más riesgo de suicidio. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Pérez, B. et al. (2010). Prevalencia y factores asociados a la ideación e intento suicida en adolescentes de educación media superior de la República Mexicana. *Salud Pública de México*, 52(4), 324-333. <http://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v52n4/v52n4a08.pdf>
- Prieto, M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Educación XX1*, 21(1), 303-320. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>
- Quenta, L. (2015). *Bullying escolar e ideación suicida en los estudiantes del tercer año de secundaria de instituciones educativas públicas*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión]. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/229/Lourdes\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/229/Lourdes_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saucedo, E. (2019). *Autoestima e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la ciudad Cutervo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7225/Saucedo%20Marrufo%20Nelcy%20Adelaida\\_\\_.pdf?sequence=9&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7225/Saucedo%20Marrufo%20Nelcy%20Adelaida__.pdf?sequence=9&isAllowed=y)
- Salovey, P. et al. (1995). Emotional Attention, Clarity, and Repair: Exploring Emotional Intelligence using the Trait Meta-Mood Scale en Pennebaker,

J. Emotion. *Disclosure and Health*, 125-154.  
[https://scholars.unh.edu/psych\\_facpub/425/](https://scholars.unh.edu/psych_facpub/425/)

Salovey, P. et al. (2002). Perceived emotional intelligence, stress reactivity, and symptom reports: Further explorations using the Trait Meta-Mood Scale. *Psychology and Health*, 17(5), 611-627.  
[https://www.researchgate.net/publication/247500472\\_Perceived\\_Emotional\\_Intelligence\\_Stress\\_Reactivity\\_and\\_Symptom\\_Reports\\_Further\\_Explorations\\_Using\\_the\\_Trait\\_Meta-Mood\\_Scale](https://www.researchgate.net/publication/247500472_Perceived_Emotional_Intelligence_Stress_Reactivity_and_Symptom_Reports_Further_Explorations_Using_the_Trait_Meta-Mood_Scale)

Suarez, Y., Restrepo, D. y Caballero, C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *Revista Universidad Industrial de Santander Salud*, 48(4), 470-478.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/suis/v48n4/v48n4a06.pdf>

UNICEF (2017). *Habilidades para la vida: herramientas para el buen trato y la prevención de la violencia*. Gráficas acea, 1-11.  
<https://www.unicef.org/venezuela/media/431/file/Habilidades%20para%20la%20vida.%20Herramientas%20para%20el%20>

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: Editorial San Marcos

Wook, G. (2008). *Fundamentos de la Investigación Psicológica*. México: Trillas, 1era Ed, 1-427

**ANEXOS**

## Anexo 01

### Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
<b>Inteligencia emocional</b>	Es un grupo de componentes afectivos, sociales e individuales que intervienen la adecuación de los sujetos en lugar a las exigencias y opresiones del entorno, provee la capacidad para distinguir aspectos emocionales, interpretarlos y regularlos, y también desenvolver habilidades de adecuación al momento de confrontar sucesos estresantes Mamani et al. (2017, p. 4).	La medición de la variable se realizará mediante el instrumento TMMS-24 que es un autoinforme de IE, configurado en base a una escala Likert de 5 puntos. Contiene 24 reactivos, donde las respuestas van desde 1 hasta 5.	Atención emocional	Percepción	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Ordinal
			Claridad emocional	Comprensión	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	
			Reparación emocional	Regulación	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24	

## Anexo 02

### Ideación suicida

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Componentes</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
<b>Ideación Suicida</b>	Son juicios y pensamientos que acarrea el deseo de liquidar con la propia existencia y se pueden ejecutar de diversas formas, según Grey y Claro (2018, p.6).	La medición de Ideación suicida será a través de la escala de ISB que consta de 18 reactivos. Estos reactivos miden la intensidad de las actitudes, conductas y planes específicos para suicidarse. Cada reactivo se registra en un formato de respuesta de 2 opciones, con un rango de 1 y 2.	Actitud hacia la vida/muerte	1, 2, 3, 4 y 5	Ordinal
			Pensamientos/deseos suicidas	6, 7,8, 9, 10 y 11	
			Proyecto de intento suicida	12, 13, 14 y 15	
			Actualización del intento o desesperanza	16, 17 y 18	

**Anexo 03**

**Matriz de consistencia**

<b>APELLIDOS Y NOMBRES:</b> Obeso Panduro Liza Rosely				
<b>PROBLEMA CENTRAL</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>
<p>Los adolescentes en la actualidad presentan conflictos emocionales debido a cambios biopsicosociales que se producen en su vida personal y entorno, que en respuesta ven la muerte como una opción para resolver problemas internos (Colom y Fernández 2015, p. 5).</p>	<p>¿Existe relación entre Inteligencia Emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria, un análisis según violencia en Chimbote, 2022?</p>	<p>Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria, un análisis según violencia en Chimbote, 2022</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Identificar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria, un análisis según violencia en Chimbote, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir las dimensiones de inteligencia emocional y las dimensiones de ideación suicida en adolescentes de secundaria.</li> <li>2. Determinar la relación entre inteligencia emocional y las</li> </ol>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe correlación inversa entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria, un análisis según violencia en Chimbote, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Existe correlación inversa entre inteligencia emocional y las dimensiones de ideación suicida en adolescentes de secundaria.</li> <li>2. Existe correlación inversa entre ideación suicida y las dimensiones de inteligencia emocional</li> </ol>

			<p>dimensiones de ideación suicida en adolescentes de secundaria.</p> <p>3. Determinar la relación entre ideación suicida y las dimensiones de inteligencia emocional en adolescentes de secundaria.</p> <p>4. Comparar las diferencias entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria, según violencia.</p>	<p>en adolescentes de secundaria.</p> <p>3. Existen diferencias entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria, según violencia.</p>
--	--	--	---	---

## Anexo 04

### Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales (TMMS-24)

#### INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una "X" la respuesta que más se aproxime a sus preferencias.

No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas.

1	2	3	4	5
Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo

1	Presto mucha atención a los sentimientos.	1	2	3	4	5
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	1	2	3	4	5
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	1	2	3	4	5
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.	1	2	3	4	5
5	Dejo que mis sentimientos afecten mis pensamientos.	1	2	3	4	5
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	1	2	3	4	5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.	1	2	3	4	5
8	Presto mucha atención a cómo me siento.	1	2	3	4	5
9	Tengo claro mis sentimientos.	1	2	3	4	5
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	1	2	3	4	5
11	Casi siempre sé cómo me siento.	1	2	3	4	5
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.	1	2	3	4	5
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.	1	2	3	4	5
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	1	2	3	4	5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	1	2	3	4	5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.	1	2	3	4	5
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.	1	2	3	4	5

18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	1	2	3	4	5
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	1	2	3	4	5
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	1	2	3	4	5
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.	1	2	3	4	5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.	1	2	3	4	5
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.	1	2	3	4	5

## Anexo 05

### Escala de Ideación Suicida de Beck

Instrucciones: Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de serlo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde Contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

Ejemplo: ¿Tiene deseos de ser feliz?

	SI	NO
1. ¿Tiene deseos de vivir?		
2. ¿Tiene razones para querer morir?		
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4. ¿Se siente útil en esta vida?		
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8. ¿Tiene pensamientos suicidas con frecuencia?		
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10. ¿Ha pensado en algún método específico?		
11. ¿El método es accesible a usted?		
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método sobre suicidio?		
13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

## Anexo 06

### Ficha Sociodemográfica

Complete según corresponda:

1. DNI apoderado: \_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Sexo:

- Masculino
- Femenino

4. Grado y sección: \_\_\_\_\_

## Anexo 07

### Ficha de Tamizaje – Violencia Familiar

**INSTRUCCIONES:** Marque con un aspa “X” en el recuadro solo una alternativa en cada pregunta.

1. ¿Alguna vez has sufrido violencia familiar?

Sí \_\_\_\_

No \_\_\_\_

2. Si la respuesta fue afirmativa, indique qué tipo de violencia recibió.

Violencia verbal

Violencia psicológica y emocional

Violencia física

Violencia sexual

Otro tipo de violencia

No aplica

## Anexo 08

### Autorización de uso de Instrumento



Liza Obeso Panduro

lun, 5 oct 1:13 ☆

ESTIMADOS DOCTORES, ESCRIBIENDO A USTED UN ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA DEL PERÚ QUE RECONOCE EL FUNCIONAMIENTO DE SU INSTRUMENTO TMMS-48, ME ...



Salovey, Peter < peter.salovey@yale.edu >

lun, 5 oct 7:00 ☆ ↩ ⋮

para mí, jack.mayer@unh.edu ▾

🌐 inglés ▾ > español ▾ Traducir mensaje

Desactivar para: inglés ✕

Querida Liza,

Gracias por su interés en TMMS. Se adjunta un capítulo que describe el instrumento y proporciona algunos antecedentes psicométricos. El TMMS en sí está en el Apéndice de este capítulo, y las instrucciones de puntuación también se pueden encontrar en la escala. Mucha suerte con tu investigación.

Peter Salovey

Peter Salovey

Presidente y profesor de psicología Chris Argyris

Universidad de Yale

Apartado de correos 208229

New Haven, CT 06520-8229

(203) 432-2550

[peter.salovey@yale.edu](mailto:peter.salovey@yale.edu)

<http://president.yale.edu/>



## Anexo 09

### Asentimiento informado

Estimado/a estudiante

En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre el tema: **“Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria: un análisis según violencia en Chimbote, 2022”**; por eso quiero contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 15 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Gracias por tu gentil colaboración.

¿Acepto participar voluntariamente en la investigación?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## Anexo 10

### Consentimiento informado

Estimado(a) padre/madre / tutor(a)

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Obeso Panduro Liza Rosely** estudiante del décimo primer ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Chimbote. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria: un análisis según violencia en Chimbote, 2022”** y para ello solicito colaboración de su hijo/estudiante, el proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: **Escala rasgo de metaconocimiento de los estados emocionales (TMMS-24) y Escala de ideación suicida**. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Gracias por su colaboración.

Criterio de Jueces



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Mg: ALLAN IZQUIERDO, LUIS EDUARDO

DNI: 0617562

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	LIC. EN PSICOLOGIA	1981-1986
02	UNIV. OF PHOENIX USA	MASTER IN PSYCHOLOGY	2007-2009

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2014-2020	DOCENCIA
02					
03					

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

D.N.I: 06175625

15 de noviembre de 2020

Firma



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable    No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chafloque Chavez Sandra Edith  
40149533

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2020 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2020 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2020 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes por:

Px. Sandra E. Chafloque Chávez,  
Mg. Psicoterapia Familiar  
C.Ps.P. 15600

22 de noviembre, 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gonzales Mejia Tamia Ivonne

DNI: 43416405.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	ULADECH CATORICA	PSICOLOGÍA	2013
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA	SOPORTE PSICOLOGICO	CHIMBOTE	8 MESES	Fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
02	UGEL CORONGO	ITINERANTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR	CORONGO	6 MESES	Fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
03	DEMUNA	JEFA DE DEMUNA	SIHUAS-ACOBAMBA	4 AÑOS	Realiza difusión y capacitación sobre Derechos del Niño. Ofrece atención gratuita y confidencial de casos de alimentos, régimen de visitas.

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.... de ..... del 202....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Firma

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [  ]    Aplicable después de corregir [  ]    No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Gutiérrez Rosales Margarit Leticia**

DNI: 72396859.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Uladoch Católica	Psicología	2008-2012
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

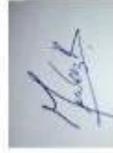
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Virgen de la Mercedes	Psicóloga Jec	Jangas - Huaraz	2016	Brindar soporte socioemocional – orientación y consejería
02					
03					

\* **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\* **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\* **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**20 de noviembre de 2020**



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE IDEACCIÓN SUICIDA

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable |  No aplicable después de corregir |  No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: ALLAN IZQUIERDO, LUIS EDUARDO

DNI: 06175625

### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UIGV	LIC. EN PSICOLOGIA	1981-1986
02	UNIV. OF PHOENIX USA	MASTER IN PSYCHOLOGY	2007-2009

### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DOCENTE	LIMA NORTE	2014-2020	DOCENCIA
02					
03					

**1 Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2 Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3 Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Mg. Allan Izquierdo  
Psicólogo  
C. P. 19031

DNI: 06175625

15 de noviembre de 2020



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE IDEACCIÓN SUICIDA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ x ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Gonzales Mejia Tania Ivonne

DNI: 43416405.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	ULADECH CATORICA	PSICOLOGIA	2013
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. MANUEL GONZALEZ PRADA	SOPORTE PSICOLOGICO	CHIMBOTE	8 MESES	Fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
02	UGEL CORONGO	ITINERANTE DE CONVIVENCIA ESCOLAR	CORONGO	6 MESES	Fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes.
03	DEMUNA	JEFA DE DEMUNA	SHUAS-ACOBAMBA	4 AÑOS	Realiza difusión y capacitación sobre Derechos del Niño. Ofrece atención gratuita y confidencial de casos de alimentos, régimen de visitas.

\* Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

\* Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\* Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.... de ..... del 202....

TANIA IVONNE GONZALES MEJIA  
DNI: 43416405

Firma



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE IDEACIÓN SUICIDA

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:     Aplicable     X     No aplicable después de corregir     No aplicable   

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Chafloque Chavez Sandra Edith  
40149533

DNI:.....

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2020 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2020 Act.	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2020 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ps. Sandra E. Chafloque Chávez  
Mg. Psicoterapia Familiar  
C.Ps.P. 15600

22 de noviembre, 2020

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE IDEACCIÓN SUICIDA**

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]   Aplicable después de corregir [  ]   No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Gutierrez Rosales Margarit Leticia**

DNI: 72396859.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Uladech Católica	Psicología	2008-2012
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	I.E. Virgen de la Mercedes	Psicóloga Jec	Jungas - Huaraz	2016	Brindar soporte socioemocional – orientación y consejería
02					
03					

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**20 de noviembre de 2020**

## Anexo 12

### Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de Inteligencia emocional (n=384)

Factor	Item	ritc		$\alpha$
		Item/factor	Item/test	
Percepción	IE1	0.55	0.54	.81
	IE2	0.59	0.46	
	IE3	0.51	0.57	
	IE4	0.57	0.66	
	IE5	0.19	0.03	
	IE6	0.54	0.57	
	IE7	0.67	0.62	
	IE8	0.57	0.63	
Comprensión	IE9	0.67	0.61	.88
	IE10	0.63	0.57	
	IE11	0.60	0.55	
	IE12	0.56	0.57	
	IE13	0.67	0.62	
	IE14	0.62	0.61	
	IE15	0.65	0.61	
	IE16	0.74	0.69	
Regulación	IE17	0.55	0.55	.87
	IE18	0.69	0.60	
	IE19	0.54	0.56	
	IE20	0.72	0.69	
	IE21	0.65	0.63	
	IE22	0.66	0.66	
	IE23	0.57	0.51	
	IE24	0.69	0.62	
Inteligencia emocional				.93

Nota: ritc= coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ = coeficiente de consistencia interna Alfa.

## Anexo 13

### Índices de homogeneidad y consistencia interna de las puntuaciones del instrumento de Ideación suicida (n=384)

Factor	Ítem	ritc		$\alpha$
		Ítem/factor	Ítem/test	
Actitud hacia la vida/muerte	IS1	0.55	0.53	.74
	IS2	0.51	0.55	
	IS3	0.59	0.72	
	IS4	0.34	0.33	
	IS5	0.58	0.65	
Pensamientos deseos/suicidas	IS6	0.64	0.74	.74
	IS7	0.48	0.65	
	IS8	0.51	0.53	
	IS9	0.06	0.19	
	IS10	0.54	0.48	
	IS11	0.57	0.55	
Proyecto de intento suicida	IS12	0.40	0.67	.61
	IS13	0.37	0.46	
	IS14	0.45	0.53	
	IS15	0.37	0.47	
Desesperanza	IS16	0.21	0.32	.50
	IS17	0.47	0.70	
	IS18	0.29	0.46	
Ideación suicida				.89

Nota: ritc= coeficiente de correlación R corregido;  $\alpha$ = coeficiente de consistencia interna Alfa.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria: un análisis según violencia en Chimbote, 2022", cuyo autor es OBESO PANDURO LIZA ROSELY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 22 de Julio del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
PERALTA EUGENIO GUTEMBER VILIGRAN <b>DNI:</b> 44110570 <b>ORCID:</b> 0000-0002-1177-6088	Firmado electrónicamente por: GPERALTAE el 05- 08-2022 15:08:49

Código documento Trilce: TRI - 0361142