



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Tipos de apego, estilos de crianza y rasgos de agresividad en
adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Cruz Castillo, Ariana Alexandra (orcid.org/0000-0003-1610-2426)

Fuentes Goicochea, Xiomara Bright (orcid.org/0000-0001-8170-9254)

ASESOR:

Dr. Loyaga Bartra, Ernesto Maximiliano (orcid.org/0000-0002-5126-7501)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicamos el presente trabajo a Dios por haber sido nuestra fuente de inspiración para poder esquivar los obstáculos que se nos presentaban durante todo este tiempo, así mismo queremos dedicar el presente estudio a nuestros padres, y hermanos por creer y apoyar nuestros sueños y proyectos de vida, incentivar siempre a sobresalir, a tener motivación y dar todo por nuestros objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

Gracias a Dios y a la Virgen María, por permitirnos lograr alcanzar un nuevo desafío en nuestra vida. Gracias infinitas a nuestras familias, en especial a nuestros padres, que se sacrificaron en muchas ocasiones para lograr esta meta. Gracias a nuestro asesor de tesis, Mg. Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra, por encaminarnos con exigencia y constancia en todo el proceso de desarrollo de esta investigación. A la Universidad César Vallejo, por acogernos y permitirnos lograr esta meta profesional.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA.....	20
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	20
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Métodos de análisis de datos	26
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1.1 Relación entre tipos de apego y estilos de crianza en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	28
Tabla 1.2 Relación entre tipos de apego y rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	29
Tabla 1.3 Tipo de apego para la dimensión Seguridad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	29
Tabla 1.4 Tipo de apego para las dimensiones preocupación familiar e interferencia de los padres en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	30
Tabla 1.5 Presencia de apego inseguro evitativo en las dimensiones valor de la autoridad de los padres y permisividad parental en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	30
Tabla 1.6 Presencia de apego desorganizado en la dimensión traumatismo infantil en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	31
Tabla 1.8 Rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	32
Tabla 1.9 Relación entre tipos de apego y rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	33
Tabla 1.10 Relación entre tipos de apego y agresión física en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	34
Tabla 1.11 Relación entre tipos de apego y agresión verbal en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	34
Tabla 1.12 Relación entre tipos de apego y hostilidad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	35
Tabla 1.13 Relación entre tipos de apego e ira en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	36
Tabla 1.14 Relación entre tipos de apego y estilos de crianza en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	37
Tabla 1.15 Relación entre tipos de apego y compromiso en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	38
Tabla 1.16 Relación entre tipos de apego y autonomía psicológica en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	39
Tabla 1.17 Relación entre tipos de apego y control conductual en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo asociar los tipos de apego con los estilos de crianza y rasgos de agresión en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo, con una población de 1000 estudiantes y una muestra de 361. El método que se utilizó fue el de procesamiento e indagación de datos a nivel descriptivo como inferencial, con un muestreo no probabilístico por conveniencia de nivel correlacional. Los instrumentos que fueron utilizados son El cuestionario CaMiR-R, el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Por lo cual se obtuvo como resultado de acuerdo al coeficiente de correlación Spearman 0.734, en la asociación de los estilos de apego y crianza, lo que significa que la relación entre estas variables es altamente positiva, y en relación a los estilos de apego y rasgos de agresividad, el coeficiente de correlación de Spearman obtuvo un puntaje de 0.757, mostrando una asociación altamente positiva.

Palabras clave: Apego, crianza, agresividad, asociación.

Abstract

The present investigation had as objective to relate the types of attachment with the parenting styles and aggression traits in adolescents from 14 to 19 years in the city of Trujillo, with a population of 1000 students and a sample of 361. The method that was used It was the processing and inquiry of data at a descriptive and inferential level, with a non-probabilistic sampling for convenience at a correlational level. The instruments that were used are the CaMiR-R questionnaire, the Steinberg parenting styles questionnaire and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. Therefore, it was obtained as a result according to the Spearman 0.734 correlation coefficient, in the association of attachment and parenting styles, which means that the relationship between these variables is highly positive, and in relation to attachment styles and traits. of aggressiveness, Spearman's correlation coefficient obtained a score of 0.757, showing a highly positive association.

Keywords: Attachment, parenting, aggressiveness, association.

I. INTRODUCCIÓN

Entre las diferentes interacciones que mantienen los seres humanos, la familia es una de las más importantes, la cual se da generalmente entre padres e hijos (Chávez & Vincés, 2019), por lo cual en el proceso de crianza se establecen vínculos afectivos orientados a la atención de necesidades del infante, las cuales se van extendiendo a personas próximas que no necesariamente son la familia, pero que brindan seguridad y estabilidad emocional (Meier, 2020).

Por otro lado, aunque se espera que dentro de la familia los miembros de ella se conserven manteniendo lazos afectivos generando que los menores se sientan seguros y estables (Macías & Aveiga 2021), así mismo, existen vínculos que provocan inestabilidad, miedo e inseguridades (Lacomba et al., 2020), los cuales se ven reflejados en los comportamientos inadecuados y problemas emocionales de los menores, los cuales son producto de las desvinculaciones afectivas a edad temprana (Dreyfus, 2019), dado esto se puede evidenciar en la forma de comportarse de los seres humanos, en los que transgreden normas sociales y la forma de relacionarse con la pareja (Ortiz et al, 2019).

En un estudio que realizó la United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF 2021), en Santiago de Chile, se revela que la gran mayoría de padres de familia tienen conocimiento de los derechos establecidos hacia las niñas, niños y adolescentes, y posterior a esto, también presentan conocimiento sobre las leyes que amparan a los niños si es que sufren de violencia; a su vez, su estudio revela que el 81% de algunos casos presentados en familia, son las leyes las que presionan para saber si se da violencia en los niños, niñas o adolescentes, y en lo que se refiere al conocimiento que tienen los padres sobre dichas leyes que prohíben la violencia, estos son el 65% de la población, sin embargo se evidenció, que generalmente los padres de familia, toman a la violencia física, como un acto de castigo, pero en base a la violencia psicológica existe menos rigor, así mismo un 30% de las personas encargadas de cuidar a los niños o niñas, presentan conductas ambivalentes a favor y en contra del maltrato psicológico y esto se da de manera transversal en personas de diferente edad; a nivel socioeconómico, se puede apreciar en las estructuras

parentales y los lazos que se tienen entre parejas; por otro lado se observó que el 44.9%, presenta una mayor diferencia, en casos de los cuidadores, que recibieron maltratos en su niñez y que estos presentan actitudes de forma ambivalente.

Así mismo, en el Perú, el Instituto nacional de estadística e informática (INEI,2023); refiere que, en el país, la gran mayoría que son víctimas de violencia, son mujeres, menores de 30 años; dado esto en el periodo de enero y marzo del 2023, el 50% de mujeres fueron víctimas de violencia, las cuales son menos de 18 años y el 44.8% son mujeres con edades que oscilan entre 18 y 29 años. Dado esto se hace una comparación entre el año 2021 y el 2023, en el cual se vio un aumento de mujeres menores de 18 años víctimas de violencia, al pasar de 12.9% de víctimas en el 2021, a 50.0% de víctimas en los meses entre enero y marzo del 2023, y en hombres agresores, aumento de 50.0% a 80.0%.

Así también se realizó una comparación entre el año 2022 y 2023, entre los meses de enero y marzo, en lo cual se vio un incremento de 22 mujeres víctimas de violencia, menores de 18 años, en cambio en mujeres de de 18 a 29 años, se redujo los índices de violencia en 8 casos, pero se incrementó 2 denuncias para los hombres agresores, sin embargo, se puede evidenciar que han reducido los índices de violencia ya que en el 2021, entre los meses de enero y marzo, había aumentado 36 casos hasta el 2022, en mujeres menores de 18 años, no obstante se puede apreciar que se presenta más violencia en mujeres menores de 18 años, que mujeres en mujeres de 18 a 29 años. (INEI, 2023)

Respecto a los estilos de crianza podemos tomar en cuenta el registro del Instituto nacional de estadística e informática (INEI, 2021) el cual realiza un estudio de los principales meses del año, Enero, Febrero y Marzo del 2021, en lo cual se puede evidenciar que en el área urbana se encontró que existe un 29,0% de hogares monoparentales en el Perú, a diferencia del área rural quien presenta un 19,5% en hogares monoparentales; no obstante, en el 2020, el área urbana se evidenció un 26,4% de hogares monoparentales en el Perú, a diferencia del área rural con un 17,0% en hogares monoparentales. Asimismo, de enero a marzo del año 2021 con respecto al área urbana se encontró existe un 71,0% de hogares biparentales en el Perú, mientras que en el área rural se

encontró un 80,5% con hogares biparentales; sin embargo, en el área urbana se presentó un 73,6% de hogares biparentales en el Perú, a diferencia del área rural que presenta un 83,0% de hogares biparentales.

Así mismo según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (FNU), en Diciembre (2021), se puede evidenciar que en algunos hogares existe violencia, lo cual se relaciona con la tercera variable de nuestra investigación que es la agresividad, ya que esto se fue dando desde tiempos anteriores, puesto que desde el año 2012 hasta el 2019, se asentaron un total de 160 niños y adolescentes reincorporados a una familia mediante la adopción, en el cual habían 97 niñas y 73 niños (FNU,2021). Dado esto la UNICEF (2019) nos explica que 6 de cada 10 niños, niñas y adolescentes han sido alguna vez golpeados en sus hogares; maltrato físico (64%), psicológico (70%), dentro de ello se encuentran diversas maneras, una de estas son las ofensas (42%), la deshonra (30%), el desacuerdo (30%), las palabras humillantes (25%), la intimidación (17%), y el sarcasmos (16%); de esta manera el 48% de la población tienden a justificar, la violencia que se presenta en sus hogares.

Por otro lado la podemos observar las estadísticas de violencia en diferentes lugares del país, en donde se relaciona con las variables de nuestro proyecto de investigación, en lo cual, según el reporte de la policía nacional del Perú, en los primeros meses del 2023, fueron registrados 57 mil 213 denuncias por violencia familiar, por lo cual se pudo observar una disminución de 10.3% respecto al año 2022 y 12.1% respecto al 2021; así mismo, en lima metropolitano, fueron registrados 19062 casos de maltrato familiar, luego Piura con 3684 casos, y cusco con 3015 casos de violencia, así mismos, se hace una comparación al año 2022, lo cual se vio un incremento en los departamentos, en estos primeros meses del año 2023; comenzando por Cajamarca con 9.2%, de casos que se incrementaron del 2022 hacia el 2023, seguido de esto, Amazonas con 2.5% de incremento, Moquegua con 2.1%, Lambayeque con 2.0%, Lima metropolitana con 0.6%, y Ancash con 0.2%; mientras que en comparación al año 2021, en los primeros meses del año, se vio un incremento en Ancash con 34.9% en el 2023, en Amazonas con 10.4%, Lima metropolitano con 5.0% y Lima con 1.5%, donde se incrementó las denuncias por violencia familiar; dado esto

en los meses entre enero y marzo, se registraron 29741 casos y denuncias por agresión psicológica, y 22663 casos de violencia física, lo cual en conjunto forman el 91.6% del total de casos por violencia familiar; el porcentaje restante es de violencia sexual, económica y patrimonial. Así también se registraron 19541 denuncias en los primeros meses del 2023, que son por problemas familiares, 16440 por problemas en pareja, lo cual representa el 62.9% de la población, y la cantidad restante son por denuncias por problemas económicos, por incompatibilidad de carácter y alcohol. (INEI, 2023)

Así mismo la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020), registro que de los 204 millones de niños y jóvenes que viven en Europa, al menos el 10% de ellos han sufrido abuso sexual, el 23% de agresión física y el 29% de violencia emocional, también se reportan aproximadamente 700 asesinatos anualmente; al año se registran en Europa 55 millones de casos de niños que son víctimas de violencia, ya sea de forma física, sexual o psicológica, Por otro lado la OMS (Como se cita en ONU,2020), muestra que al año se gastan 581.000 millones de dólares en tratamientos para los infantes afectados por causas de violencia, y para combatir este tipo de agresiones, la política prohibió el castigo físico en todas las situaciones que se refieren a menores y se estima que al menos en el 66% de los países de la región, tienen prohibido el maltrato infantil; dado esto el 83% de los países de la región han elaborado un plan de acción a nivel nacional para ponerle fin al abuso infantil.

A su vez, la UNICEF (2022), en un estudio que realizó sobre el gran impacto que alcanza, los temas de maltrato, por lo cual se resaltó al abuso, sexual, físico y emocional, que padecen las niñas y niños, para lo cual este estudio evidenció que existen por lo menos 120 millones de niños y niñas menores de 20 años, en todo el mundo, que sufren estos tipos de violencia, por lo cual una de cada diez menores de edad, han sufrido maltrato sexual y que de algunas féminas casadas , 84 millones han sido víctimas de maltrato, tanto físico como maltrato psicológico y emocional; a su vez la 5ta parte de muertes en todo el mundo son infantes y adolescentes menores de veinte años, lo cual se vio una cifra impactante en el año 2012 con 95.000 muertes de menores; y que el asesinato es una causa principal, del fallecimiento de hombres con edades que

oscilan entre diez y diecinueve años, en los países de Venezuela, Panamá, El Salvador, Brasil, Tobago, Trinidad, Guatemala y Colombia, por otra parte en Nigeria, se dan el mayor número de asesinatos en niños con 13.000 muertes; entre los países de Europa Occidental y América del norte, se ve una frecuencia más alta de homicidios se realizan en los Estados Unidos; por otro lado 1 de cada 3 niños, entre el rango de edades que oscilan entre 13 y 15 años, sufren de acoso escolar; casi una tercera parte de escolares con edades entre 11 y 15 años, en América del Norte y Europa, refirieron que habían asustado a otros de sus compañeros en forma de intimidación, en Letonia y Rumania casi 6 de cada 10 aceptaron haber causado intimidación o miedo a sus otros compañeros de clase; a su vez, casi el 17% de los infantes de 58 países, han sufrido de violencia física, como golpes en la cabeza, en brazos, cara, orejas y codos; en Chad, Egipto y Yemen, más del 40% de los infantes, tanto masculinos como femeninos, con las edades entre 2 y 14 años, han sufrido maltratos físicos de manera grave; y a nivel mundial 3 de cada 10 de los progenitores piensan que la violencia físico es parte de la buena crianza hacia sus hijos; En Swasilandia el 82% de la población dijo que el castigo físico era necesario.

Así mismo, en el análisis de una investigación (Acuña et al, 2018) refiere que los escolares de una entidad pública, mostraron una mayor frecuencia en el estilo de apego inseguro, evitativo y ambivalente, lo cual se comparó con los miembros que conforman una institución privada, en lo cual primero se hizo hincapié a que no se encuentra dentro de la literatura, algunos temas que abordan los estilos de apego asociados a instituciones de tipo público o privado, también se mencionó que hay la necesidad de que se generen los estudios que evalúen estas variables y que lo hagan con poblaciones más grandes, ya que esto va a aportar un mayor alcance en los análisis estadísticos. Es así que nos planteamos la interrogante, ¿Cómo se relacionan los estilos de crianza con el apego y los rasgos de agresividad en adolescentes de catorce a diecinueve años de la ciudad de Trujillo?

El presente trabajo se justifica, a nivel teórico, porque se pretende ampliar aspectos teóricos realizados con la variable de tipos apego, estilos de crianza y rasgos de agresividad, por otro lado, existe escasez de investigaciones con

nuestra variable principal “Apego en adolescentes”; a nivel metodológico, servirá como antecedentes para investigaciones correlacionales, y a nivel práctico, la investigación permitirá que aquellas personas que trabajan con menores o agentes del gobierno que supervisan el trabajo de cuidadores, para que tengan información empírica sobre los tipos de apego, estilos de crianza con rasgos de agresividad que presentan los adolescentes y a nivel social la presente investigación se justifica porque se obtendrán resultados de cómo se relacionan nuestras variables, en la población que se está trabajando.

Finalmente, como objetivo general del presente trabajo, se tiene: Analizar cómo se relacionan los tipos de apego con los diversos estilos de crianza y rasgos de agresión en los adolescentes. Asimismo, como primer objetivo específico, tenemos: Determinar cuál es el tipo de apego más frecuente en los pubertos de 14 a 19 años de edad en la ciudad de Trujillo. Como segundo objetivo específico, tenemos: Identificar cuál es el tipo de crianza que más resalta en los adolescentes de 14 a 19 años en Trujillo; como tercer objetivo específico tenemos, Identificar cuáles son los rasgos de agresividad que denotan más los adolescentes de 14 a 19 años en Trujillo. Dado esto como cuarto objetivo específico tenemos identificar la relación que presenta el apego y los rasgos de agresión en adolescentes que oscilan entre las edades de 14 a 19, en Trujillo, y como último objetivo específico tenemos identificar la relación que existe entre las variables de apego y los estilos de crianza en adolescentes de 14 a 19 años, en Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta previas investigaciones, referente a las variables, podemos observar a, Lecanneiler, Monje y Guajardo (2019), en su estudio sobre los patrones de apego, en la niñez temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, en infantes que presentan alto riesgo, se utilizó un método descriptivo retrospectivo, correlacional y se tuvo como muestra 714 niños en total, lo cual se dividieron en 6 estudios, 2 de muestras normativas, 1 de salas cuna, 1 de jardines infantiles, 1 de CONIN y por último de GENCHI, se utilizó la escala de apego durante stress (ADS), Procedimiento de la situación extraña (PSE) y la escala de relación profesor y alumno, esto dio como resultado que los patrones de apego no se asocian con la edad, ni el sexo del bebé, y los tipos de apego en hogares de distintas condiciones muestran un 70% de apego seguro e inseguro con 30%, a su vez en muestras normativas un 51% de apego seguro 48.9% inseguro, en inseguridad de cuidado alternativo un 48.5% en apego seguro y 51.5% en inseguridad, y en muestras de alto riesgo un 25% del tipo de apego seguro y 75% de apego inseguro.

Así también a Magaz et al. (2011) en su estudio sobre los tipos de apego y acoso entre iguales, referente al bullying en adolescentes, tuvo como finalidad analizar la correlación entre el apego y el acoso entre iguales, basándose en la victimización, para lo cual se utilizó como muestra a 600 pubertos que oscilan entre las edades de 13 y 16 años, utilizando el cuestionario de Acoso entre igual (ARSQ) y el cuestionario de conductas de acoso (CAI-CA), para lo cual nos arrojó como resultados que el apego miedoso o el apego preocupado, manifestaba el riesgo de ser acosado por los compañeros, es decir que existe dicha asociación en dichas variables.

Garrido et al. (2015), en su estudio que habla sobre comparar los estilos de apego adulto en un grupo de mujeres que se encuentran con y sin diagnóstico de la depresión, fue un estudio de forma comparativa correlacional, y tuvo como muestra a 56 féminas, 28 de las cuales eran pacientes ya con un diagnóstico de depresión y 28 que son pertenecientes a población no clínica, de la región de metropolitana y del Maule en Chile, se utilizó como instrumentos para la variable de apego el cuestionario CaMir-R desarrollado por Pierrehumbert et al. (1996) y dio

como resultado que sí existe una relación entre el apego y la depresión con $\chi^2 (3, N=56) = 20.33 p < .01$.

Martínez et al. (2016) en su estudio sobre la conducta agresiva pro social, en alumnos residentes en entornos que se encuentran con niveles de pobreza, el cual presentó un diseño correlacional, corte transversal, y como muestra se tuvo a 2785 infantes, tanto varones como mujeres, que se encontraban escolarizados con edades que oscilaban entre los 3 y 11 años, y que residían en 13 municipios de un departamento intermedio de Colombia, se utilizó el cuestionario COPRAG, el cual evalúa el comportamiento agresivo y la conducta pro social, y se tuvo como resultado que el 55.5% clasificó dentro de la categoría de comportamientos no agresivos, de lo cual 62% eran femeninas y el 49.4% eran masculinos, y el 18% del grupo evidenció características relacionadas con la agresividad de forma directa, de lo cual 13.2% eran niñas y 22.4% eran niños, y $p = 0.001$, a su vez el estilo de apego que más se refleja en la muestra sin diagnóstico es el apego seguro con 87% y el tipo de apego que más se refleja en las personas con diagnóstico, es el apego preocupado con un porcentaje de 32.1%.

Suero (2017), en su estudio que habla de la crianza, asociada con el apego y como es el desarrollo de la autonomía en los infantes de 4 años que se encuentran en nivel inicial de la institución educativa entre juegos y sonrisas que se encuentra ubicada en el distrito San Miguel en Lima, cuyo principal objetivo fue determinar cómo se relaciona la crianza y los diversos estilos de apego con el desenvolvimiento de la autonomía en los infantes; tuvo como población a 29 estudiantes de 4 años, y 29 padres de familia, se halló una asociación débil de 0.117 y una significancia de $0.025 < \alpha = 0.05$, lo que quiere decir que el apego y la autonomía no tienen una relación conjunta.

Eguiazabal (2022), en su estudio del tipo de apego inseguro con agresividad en adolescentes en una institución estatal ubicada en Lima Metropolitana, se usó un diseño correlacional, a su vez se tuvo como muestra a 92 alumnos (65 hombres y 27 mujeres) con las edades que van entre 15 a 18 años; los instrumentos que se utilizaron el formulario de apego adulto CAMIR de Pierrehumbert (1996) para el apego y para la agresividad se utilizó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry que fue adaptado por Matalinares, por lo cual se obtuvo como resultado que

hay una correlación estadísticamente significativa entre apego inseguro, evitativo con agresividad con (.32), $p = .01$ y $rp^2 = .10$, y que no se da una correlación significativa entre el estilo de apego inseguro preocupado y agresividad con (.10), $p = .40$, $rp^2 = .01$.

Afaray (2021), en su estudio realizado en Tacna sobre los estilos de apego, las tendencias suicidas, el alumnos de nivel secundario en la Institución Jorge Chávez, fue un tipo de investigación básica y descriptiva correlacional, se utilizó el cuestionario sobre las tendencias suicidas de Poldinger, que fue creada por en él mismo en 1980, que fue adaptada y validada en el Perú por Ríos (2014); y para la variable apego se utilizó el formulario de CaMir-R de Balluerka et. al (2011), que fue adaptada y validada en Perú por Espinoza (2018), se tuvo como muestra a 270 estudiantes entre los rangos de edad de 12 a 18 años, de sexo femenino y masculino, dado esto se tuvo como resultado, una correlación negativa entre el tipo de apego seguro y las tendencias suicidas con $r = -.615$, y se vio una correlación media positiva entre el estilo de apego preocupado y la tendencia suicida con $r = 0.130$, también se mostró una asociación positiva media entre el estilo de apego inseguro o evitativo y tendencia suicida con $r = 0.495$.

Palomino & Pineda (2017), en su investigación sobre el estilo de apego seguro y la madurez Neuropsicológica en alumnos con un rango de edad entre 9 a 11 años de edad de una Institución de lima este, tuvo un diseño correlacional, el cual se presentó con un enfoque de forma cuantitativa, no experimental, con corte transversal, tuvo como muestra a 200 alumnos que correspondían a cuarto, quinto y sexto de primaria, los instrumentos que se utilizaron fueron la escala donde la mide la seguridad de Kems de (KSS), la cual se adaptó por Richaud y Moreno en el 2001, y para la variable de madurez neuropsicológica de los alumnos, se utilizó el CUMANES, el cual es el formulario de madurez neuropsicológica, este se elaboró por Portellano, Mateos y Martínez en el 2012, lo cual dio como resultado que existe una correlación significativa del tipo de apego seguro, madre con ($\rho = .351$; $p < .01$) y del padre con ($\rho = .240$; $p < .01$) con un nivel de madurez neuropsicológica.

Galan (2021), en su estudio de investigación que realizó para saber qué relación existe entre los estilos de crianza y los estilos de apego en alumnos de Arequipa de 2 instituciones diferentes, utilizó un diseño correlacional, de

investigación de planificación asociativa de forma comparativa y con variables singulares, se tuvo como muestra a 119 estudiantes, con edades que oscilan entre 13 a 16 años, de ellos 60 formaban parte de una Institución pública y 59 estudiantes pertenecían a una Institución privada; se utilizó el formulario CaMir-R de Balluerka et al. (2011), que fue adaptada y validada en Perú por Espinoza (2018) y la escala de tipos de crianza de Steinberg, dado esto se tuvo como resultados que si existe asociación significativa con el tipo de crianza autoritativo y el apego seguro, en los estilos de crianza y apego se pudieron observar diferencias significativas en las dimensiones de permisividad parental y traumatismo infantil con $p < 0.00$.

Alejo (2019), en su estudio realizado en Chimbote sobre los estilos de apego, afrontamiento y la violencia conyugal en las féminas que se encontraban asistiendo a un hospital, presentó un diseño correlacional, no experimental y de corte transversal con una muestra de 367 mujeres, se utilizó el cuestionario CaMir-r reducido (CaMir-r), también el COPÉ, el cual es un formulario sobre los modos de afrontamiento al estrés, y el cuestionario sobre los índices de la violencia, lo cual dio como resultados la existencia de una relación alta significativa, entre las representaciones del apego y el modo de afrontamiento, que se enfoca en la emoción, y que existe una relación altamente negativa entre el afrontamiento, enfocado en los problemas y el maltrato en pareja, se muestra que no existe relación en el apego y el afrontamiento enfocado en el problema, y que los tipos de apego y el maltrato en el matrimonio, presentan una correlación significativa alta.

Armas & Mendoza (2017), en su proyecto de investigación, realizado en Trujillo, en base a los estilos de apego y el acoso escolar, con alumnos de la Institución educativa Túpac Amaru, que se encuentra ubicada en Florencia de Mora, fue descriptiva correlacional de diseño transversal, tuvo como muestra a 111 estudiantes tanto de sexo femenino como masculino, de los grados, de 4,5 y 6 de nivel primario; los instrumentos utilizados fueron, el ARSQ, formulario sobre las relaciones en la adolescencia (Adolescent relationship scales questionnaire) y el cuestionario de acoso entre iguales (CAI), se tuvo como resultado que el estilo apego seguro con el acoso escolar tienen una relación inversa de forma lineal, con un volumen grande de la similitud de efecto de la relación, con ($r = -.74$), y una

correlación inversa con una similitud de tamaño de efecto de asociación grande del tipo de apego evitativo y acoso escolar con ($r = -.85$).

La teoría sobre los estilos de apego, fue creada por Bowlby entre los años de 1969 a 1980, dentro de esta teoría se plantea cuáles son los efectos que producen los eventos tempranos y como se asocia la primera figura que más se enlaza con el infante durante su desenvolvimiento en su vida diaria (Campos, 2019).

Bowlby (Como se cita en Galan, 2021) refiere que los seres humanos naturalmente encuentran una figura de apego en su cuidador y cuando se da una separación espontánea, el infante reacciona de una forma efectiva generando cambios conductuales, que se pueden manifestar en llanto, enojo y miedo y que este patrón se ve reflejado en tres etapas, la primera inicia cuando se da la separación, el infante empieza quejándose, si el alejamiento persiste la situación que se dió inicialmente se transforma en desesperanza, mostrando ahí la segunda etapa y como tercera etapa finalmente se da el desapego.

Por otro lado, la teoría sobre los diversos tipos de crianza principalmente fue desarrolla por Baumrind (1966), la cual distinguió 3 estilos de crianza los cuales se encuentran asociados al control que presentan los padres ante sus hijos, el primer tipo es el estilo de crianza autoritario, el cual se caracteriza por una excesiva exigencia de los padres hacia sus hijos con un bajo afecto emocional, como segundo tipo, está el permisivo, el cual se caracteriza por que los padres muestran mucho afecto emocional con una exigencia baja para realizar actividades y como tercer estilo es el democrático, el cual es caracterizado por presentar niveles significativamente altos de afecto y a su vez efectos altos de exigencia para realizar actividades (Adame, García y Villanueva, 2021).

Steinberg & Darling (Como se cita en Moreno, Espada y Gomes, 2020) refieren que los tipos de crianza se analizan a través de las actitudes de los seres humanos, ya que estas se expresan a través del comportamiento de sus progenitores durante la convivencia, manifestando así una protección o exigencia hacia las actividades de sus hijos, lo cual se convierte en pautas educativas, lo que incluye comportamientos relacionados con el deber, ya sea de como alimentar a

sus hijos, cómo vestirse, enseñándoles pautas para que interaccionan socialmente y cualquier otra conducta que presenta el infante.

Buss & Perry (como se cita en Eguizabal, 2022), refieren que la agresividad es una reacción consciente de los seres humanos, el cual proporciona una iniciativa de forma nociva a otro ser humano, siendo esta una de las partes que conforman parte de la violencia.

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico, ya que, siguiendo a Calcina (2021), se espera aumentar la información sobre la asociación que se tiene entre las variables, en este caso, los tipos de apego, estilos de crianza y los rasgos de agresividad, haciendo así una comparación y recaudando investigaciones en torno a la situación que se está presentando actualmente en adolescentes de catorce a diecinueve años, en la ciudad de Trujillo.

3.1.2. Diseño de investigación

El proyecto de investigación presenta un diseño descriptivo - correlacional, ya que explica cada una de las variables en el presente estudio, y lo asocia con la variable principal que es el apego, con la segunda variable, la cual es los estilos de crianza y seguido de esto lo enlazamos con la tercera variable que son los rasgos de agresión; es de enfoque cuantitativo, ya que tomamos como referencia a Soto (Como se cita en Alegre 2018), quienes hacen mención, que este tipo de estudio es el que mide las variables que se presentan en un contexto determinado, seguido de esto se analizan las diversas mediciones para que así se puedan sacar conclusiones.

3.2. Variables y operacionalización

- **Variable:** Apego
- **Definición conceptual:** Bowlby (Como se cita en Ángulo & Cachi, 2018) describe a la teoría de los estilos de apego como un método adaptativo con una base anatómica que se desenvuelve en el sistema de adaptación de los niños y su progenitora o encargada de cuidarlos, durante los días que se presentan estrés.
- **Definición operacional:** El cuestionario CaMir-R de Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela & Pierrehumbert (2011), es un cuestionario que cuantifica las representaciones de los tipos apego y como es la noción para el funcionamiento en la familia , adolescencia y a inicios de la adultez este consta de treinta y dos ítems, en donde los participantes deben

responder en una escala tipo Likert de 5 puntos; 1(Totalmente en desacuerdo) hasta 5 (Totalmente de acuerdo), para lo cual se necesitan de 15 a 20 minutos aproximadamente (Angulo & Cachi, 2018).

- **Indicadores:** Está Compuesta por 7 Dimensiones, la primera es la primera dimensión , referente a la disponibilidad, seguridad y apoyo a las figuras parentales, la segunda dimensión, es en base a la intranquilidad familiar, la tercera dimensión, se refiere a cómo interfieren los padres en el desarrollo de sus hijos, la cuarta dimensión es sobre el valor que tienen los hijos sobre la autoridad de sus padres, la quinta dimensión se refiere a la permisividad de los progenitores, dado esto la dimensión seis, se basa en el rencor que presentan los hijos hacia sus padres y la autosuficiencia, por último la séptima dimensión se refiere a los traumas que se presentan en la niñez (Ángulo & Cachi, 2018)
- **Escala de medición:** Ordinal de tipo Likert; 1(Totalmente desacuerdo), 2 (En desacuerdo), 3 (Neutral, ni de acuerdo, ni desacuerdo), 4 (Desacuerdo) y 5(Totalmente de acuerdo) (Ángulo & Cachi, 2018).
- **Variable:** Estilos de crianza
- **Definición conceptual:** Los modelos de crianza, en base en la teoría desarrollada por Steinberg, son un conjunto de actitudes, que se comunican hacia los infantes y son tomadas en agrupación, a su vez forma un clima emocional en donde se puedan expresan los comportamientos de los padres (Estrada, 2017).
- **Definición operacional:** El formulario de los tipos de crianza de Steinberg, fue adaptado por Merino en el 2004, este cuestionario está compuesto por 22 ítems, con una hoja de respuestas, a la vez presenta 4 alternativas diferentes para seleccionar, la primera alternativa es muy de acuerdo = MA, la segunda alternativa, algo de acuerdo =AA, la tercera alternativa, algo en desacuerdo =AD y la última alternativa es muy en desacuerdo =MD (Estrada, 2017).
- **Indicadores:** Está compuesta por 3 factores, el primero es la de compromiso, dentro de ella se encuentran los números 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 de los ítems, su puntaje mínima de nueve y el máximo de treinta

y seis; la segunda dimensión es la de autonomía psicológica, en donde se incluyen los ítems (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18), con una puntuación máxima de nueve y mínima de treinta y seis, y como tercera dimensión tiene al control conductual donde se incluyen los ítems (19, 20, 21a,b y c; 22, a, b y c), con una puntuación mínima de 8 y máxima de 36 (Estrada, 2017).

- **Escala de medición:** Ordinal, de Tipo Likert; 4= MA, muy desacuerdo, 3 = AA, algo de acuerdo, 2 = AD, algo en desacuerdo, 1 = MD, muy en desacuerdo (Estrada, 2017).
- **Variable:** Agresividad
- **Definición conceptual:** Buss y Perry (Como se cita en Eguizabal, 2016), refieren que la agresividad es una reacción de forma consciente de los seres humanos, el cual proporciona un impulso de forma nocivo a otro ser humano, siendo esta una de las variables que forman parte de la violencia.
- **Definición operacional:** Morales (Como se cita en Eguizabal, 2016) señala que el formulario de agresión de Buss y Perry, adaptada por Rodríguez, Fernández -6 Grañas (2002), está compuesta por 29 ítems, que se encuentran codificados en una escala de tipo Likert, y se tiene 5 opciones para elegir y marcar, la primera es la opción de completamente falso para mí, la segunda, es bastante falso para mí, la tercera, es, ni verdadero ni falso, en base a la cuarta opción es la de, bastante verdadero para mí y la última como quinta opción es la de, completamente verdadero para mí.
- **Indicadores:** Según Matalinares (como se cita en Eguizabal,2016), refiere que esta prueba consta de 3 dimensiones, la primera es agresividad, la cual se subdivide en agresión física, en la cual se incluyen los ítems, 1,5,9,13,17,21,24,27,29 y agresividad verdad, en donde se incluyen los ítems, 2,6,10,14,18; como segunda dimensión es la hostilidad, en donde se incluyen los ítems, 4,8,12,16,20,23,26,28 y como última dimensión se tiene a la ira, en donde se incluyen los ítems, 3,7,11,15,19,22,25.
- **Escala de medición:** Ordinal, de tipo Likert, la opción uno es de

completamente falso, la dos es de bastante falso, la opción tres es ni verdadero ni falso, la cuarta opción es bastante verdadero y la última y quinta opción es completamente verdadero (Eguizabal, 2016).

3.3. Población, muestra, muestreo.

3.3.1. Población

La I.E “Santa María - La esperanza” consta con una población de 1000 alumnos, tanto de sexo femenino como masculino a nivel secundario.

3.3.2. Muestra

Siguiendo el método de Condori, Ojeda y Porfirio (2020) para obtener el tamaño de muestra, se utilizó la fórmula $n = \frac{N(z^2)(p^2)}{(N-1)E^2+z^2(p^2)}$, en lo cual las diversas letras significan n (Tamaño de muestra); Z (Factor de confiabilidad al 95%); E (Margen de error máximo permisible); N (Población de estudio) y por último, p (Probabilidad de que ocurra el suceso esperado).

- **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes tanto de sexo masculino como femenino, con edades que oscilan entre 14 y 19.
- Adolescentes que se encuentren matriculados y estudiando en la I.E “Santa María - La esperanza”

- **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes con discapacidad intelectual.

3.3.3. Muestreo

La investigación presentará un muestreo no probabilístico por conveniencia, porque nos va a permitir seleccionar aquellos alumnos que puedan participar y acepten ser incluidos para desarrollar el proyecto de investigación, lo cual es conveniente porque se tendrá accesibilidad y proximidad con los alumnos para poder investigar (Otzen, 2017).

3.3.4. Unidad de análisis

Adolescentes de 14 a 19 años de Trujillo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará el procedimiento de recopilación de datos, ya que siguiendo a Elsoua (Como se cita en Armas & Rodríguez 2017), refiere que la encuesta, es lo que va a facilitar la valoración y obtención sobre la referencia de datos, las cuales están descritas y valoradas en fundamento a las categorías que se presenten. Por otro lado, Álvarez (Como se cita en Armas & Rodríguez, 2017) refiere que, por medio de la encuesta, se puede acceder y obtener la información de un grupo que es altamente significativo, ya que se encuentran en relación con el problema de estudio, para que después por medio de un examen cuantitativo se puedan producir conclusiones que pertenezcan a los datos que han sido recogidos.

Como primer instrumento tenemos al cuestionario CaMir.R, fue reducido en el año 2011, los autores son Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A Muela, A. y Pierrehumbert, B, con respecto a la versión española del cuestionario CaMir-R ha evidenciado niveles altos de forma adecuada de validez y fiabilidad (Lacasa, 2008; Muela, 2010). Este instrumento puede ser aplicado a adolescentes de 14 a 19 años, consta de 32 ítems y se tiene un tiempo aproximado para realizar el cuestionario de 15 a 20 minutos, de forma individual o colectiva (Pierrehumbert, 2011). La versión española del cuestionario CaMir-R, mide cómo se representan los estilos de apego y que dentro de ella se encuentran 72 ítems, en lo cual los participantes deben responder en una escala de tipo Likert, el que se distribuye en cinco puntos, el primero es totalmente en desacuerdo hasta el quinto punto en totalmente de acuerdo, y a su vez sustentan que el cuestionario CaMir-R, fue reducida y evaluado por expertos para dicha aplicación. Para la fiabilidad y validez se utilizaron índices de consistencia interna, las cuales mostraron un puntaje entre, 0.60 y 0.85, lo cual pudo permitir que se evaluarán los diversos estilos de apego y el juicio sobre el funcionamiento familiar, de forma válida y fiable del test, lo que quiere decir que este instrumento es viable y válido en Perú-Lima (Pierrehumbert et al, 2011)

Para corregir e interpretar los resultados del cuestionario se da mediante la suma de la puntuación total, los ítems que pertenecen a cada dimensión, por otro lado, estos resultados obtenidos se darán a través de la plantilla de corrección del cuestionario que se encuentra en un formato de Excel, en donde se colocaran los datos, para que este pueda arrojar resultados, así mismo se mediaron cual estilo

de apego es el que más se repite, si el apego seguro, el inseguro, el evitativo, el ansioso o el desorganizado (Pierrehumbert et al., 2011)

Con relación al cuestionario de estilos de crianza de Steinberg fue creado por Steinberg, L y su adaptación se realizó en el 2004 por Merino, C., su aplicación es para personas que tienen edades entre 11 a 19 años ya sea de manera individual o colectiva, con una duración de 15 a 25 minutos. La adaptación realizada por Merino, tiene 22 ítems, y una hoja de respuestas, el cual tiene cuatro opciones, la primera es MA= muy de acuerdo, la segunda es AA= algo de acuerdo, la tercer es AD= algo en desacuerdo y la última es MD= muy en desacuerdo (Chávez y Ganosa, 2015). Para su validez se realizó una prueba piloto con 221 adolescentes de los grados de cuarto y quinto de secundaria, de la I.E Nacional del distrito de Jose Leonardo Ortiz, para lo cual se determinó, los índices de discriminación de cada uno de ellos, para esto se utilizó el análisis de correlación del ítem test, esto fue lo que permitió saber cuál era la validez de los ítems, lo que dio como resultado, índices que oscilan entre 0.41 hasta 0.67, dado esto también se utilizó para determinar la validez del instrumento el método de contratación de grupos, lo cual es cuando ordenan las puntuaciones de mayor a menor, así mismo también se utilizó para las subescalas del cuestionarios de estilos de crianza , seguido de esto se obtuvo como resultado que el cuestionario es válido y muestra un nivel de significancia de 0.05.(Chávez y Ganosa, 2015) y su confiabilidad fue un índice general de 0.90, lo que quiere decir que el cuestionario de estilos de crianza es confiable.

Por último, se utilizó el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, el cual fue creado en el año 1992 y su adaptación se dio en el año 2012 por Yaringaño, L., Uceda, E., Villavicencio, C., Fernandez, A., Campos, C., Huari, T., y Matalinares, C., el cuestionario consta de 29 ítems y su aplicación es de 10 a 19 años de manera individual o colectiva con una duración de 20 minutos. Para su corrección se tienen que sumar los puntajes que se obtienen en cada ítem, tomando en cuenta los ítems que se encuentran inversos; en este caso el ítem 15 y 24, para que después se pueda obtener la puntuación general, ya que al ser colocados a los baremos, se podrá determinar, en qué nivel de agresividad se encuentra la persona a la cual ha sido aplicado el cuestionario; a su vez estos niveles se encuentran compuestos por,

nivel de agresión alta, que se puede presentar con una puntuación entre 81 a 145 puntos, en el nivel medio de agresión, en cambio el puntaje oscila entre 68 a 80 y en el bajo nivel de agresividad, el puntaje se encuentra oscilando entre 40 a 67. La validez y confiabilidad del instrumento en la población peruana fue de una confiabilidad de 0.83, este resultado se obtuvo, mediante el coeficiente alpha de cronbach, dado esto la confiabilidad en base a las subescalas, en la de maltrato físico con 0.68, en base a lo que es agresividad de manera verbal, tiene un puntaje de 0.56, a su vez en lo que se refiere a la hostilidad presenta un puntaje de 0.65, y en ira, presenta un puntaje de 0,55; por otro lado en lo que refiere a la validez, esta tiene un puntaje de 60.819%, de lo que es la varianza total, que se encuentra acumulada, y de esta manera se pudo comprobar que la versión española del cuestionario de agresividad, que se adaptó a la realidad peruana si mide agresión.

3.5. Procedimientos

Se utilizará la técnica de recolección de datos, ya que siguiendo a Iñiguez et al (2017), refiere que la observación de recolección de información, en las investigaciones cuantitativas se basan en las encuestas que van a ayudar a generar una hipótesis de evaluación y a la vez se van a analizar y recoger datos de forma numérica. Dado esto también se presentará la carta de autorización al director de la I.E “Santa Maria” en la Esperanza, para que podamos tener acceso para trabajar con sus estudiantes de nivel secundario.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizará el procedimiento de procesamiento e indagación de datos a nivel descriptivo como inferencial, ya que siguiendo a Ramos (2020), refieren que es un análisis que se realiza de forma estadística y se da en estudios cuantitativos y a su vez el análisis inferencial, ya que se va a influir en cómo se van a relacionar las variables, con la población, así mismo se utilizara el programa estadístico de SPSS, en lo cual se van a obtener los resultados, para saber cuál es la relación que existen en las variables.

3.7. Aspectos éticos

Según el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) sustenta que el proyecto de investigación, tiene que tener la base de los principios éticos primordiales, uno de

los más importantes es la confidencialidad, ya que este principio lo que busca es proteger la integridad de la población con la que se va a trabajar, dado esto, se les hace saber a los participantes que tienen que dar su consentimiento para poder realizar el estudio, y sus identidades y respuestas serán netamente confidenciales y anónimas, así mismo, se hace mención al artículo veinticinco de los códigos de ética de los psicólogos peruanos, ya que refiere que para todo proyecto de investigación se debe tener en cuenta el consentimiento informado que debe dar cada participante, por otro lado también se toma en cuenta al artículo sesenta y nueve, ya que este menciona que los resultados de la intervención o evaluación psicológica que se realiza a los participantes, no se revelará a otras personas, lo que quiere decir que se va a mantener en confidencialidad.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan las siguientes tablas como resultados de cada procedimiento que se realizó en esta investigación:

Tabla 1.1

Relación entre tipos de apego y estilos de crianza en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

			Tipos de apego	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000	0,734*
		Sig. (bilateral)		0.011
		N	361	361
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	0,734*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.011	
		N	361	361

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.1 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.011) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y los estilos de crianza en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.734 lo que quiere decir es que la relación es positiva alta.

Tabla 1.2

Relación entre tipos de apego y rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

		Tipos de apego	Rasgos de agresividad
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.757
	Rasgos de agresividad	N	0.003
		N	361

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.2 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.003) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y los rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.757 lo que quiere decir es que la relación es positiva alta.

Tabla 1.3

Tipo de apego para la dimensión Seguridad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

Tipo	n°	%
Apego Seguro	71	20%
Apego Inseguro	290	80%
Total	361	100%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.3 se aprecia que el 80% de los adolescentes entre 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo presentan un apego inseguro según la dimensión seguridad, mientras que sólo un 20% alcanzó un apego seguro.

Tabla 1.4

Tipo de apego para las dimensiones preocupación familiar e interferencia de los padres en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

Tipo	Preocupación familiar		Interferencia de los padres	
	n°	%	n°	%
Apego preocupado	293	81%	238	66%
Apego evitativo	68	19%	123	34%
Total	361	100%	361	100%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.4 se aprecia que para la dimensión preocupación familiar el 81% de adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo tienen un apego preocupado, y un 19% apego evitativo; mientras que para la dimensión interferencia de los padres, el 66% lograron un apego preocupado y el 34% apego evitativo.

Tabla 1.5

Presencia de apego inseguro evitativo en las dimensiones valor de la autoridad de los padres y permisividad parental en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

Resultado	Valor de la autoridad de los padres		Permisividad parental	
	n°	%	n°	%
Presenta	27	7%	37	10%
No presenta	335	93%	325	90%
Total	362	100%	362	100%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.5 se observa que para la dimensión valor de la autoridad de los padres, el 93% de adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo no presenta un apego inseguro evitativo, mientras que el 7% si lo presenta; por otro lado, en la dimensión permisividad parental, el 90% no presenta un apego inseguro evitativo, y sólo el 10% presenta dicho apego.

Tabla 1.6

Presencia de apego desorganizado en la dimensión traumatismo infantil en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

Resultado	n°	%
Presenta	0	0%
No presenta	361	100%
Total	361	100%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.6 se aprecia que para la dimensión traumatismo infantil ningún adolescente de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo presenta apego desorganizado.

Tabla 1.7

Tipos de crianza en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

Tipo de crianza	Debajo del promedio		Encima del promedio	
	n°	%	n°	%
Compromiso	182	50%	180	50%
Autonomía psicológica	144	40%	218	60%
Control conductual	108	30%	254	70%

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.7 se puede apreciar que la mayoría de los adolescentes entre 14 a 19 años de la ciudad de Trujillo alcanzaron un nivel por encima del promedio de autonomía psicológica (60%) y de control conductual (70%), sin embargo, con respecto al compromiso hay un resultado dividido en el que el 50% de adolescentes lograron nivel por debajo del promedio, y el otro 50% por encima del promedio.

Tabla 1.8

Rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

Nivel	Agresión física		Agresión verbal		Hostilidad		Ira	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
Muy bajo	2	1%	4	1%	16	4%	26	7%
Bajo	6	2%	35	10%	51	14%	45	12%
Medio	42	12%	57	16%	68	19%	98	27%
Alto	78	22%	91	25%	101	28%	100	28%
Muy alto	234	65%	175	48%	126	35%	93	26%
Total	361	100%	361	100%	361	100%	361	100%

Fuentes: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.8, luego de analizar el top two box, se identificó que el 77% de adolescentes entre 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo manifiestan padecer un alto nivel de violencia física, el 73% violencia verbal, el 63% hostilidad y finalmente el 54% ira.

Tabla 1.9

Relación entre tipos de apego y rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

			Tipos de apego	Agresión física
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1.000	0.652
	Tipos de apego	Sig. (bilateral)		0.004
		N	362	362
		Coeficiente de correlación	0.652	1.000
	Agresión física	Sig. (bilateral)	0.004	
		N	362	362

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.9 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.004) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y la agresión física en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.652 lo que quiere decir es que la relación es positiva moderada.

Tabla 1.10

Relación entre tipos de apego y agresión física en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

			Tipos de apego	Agresión física
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000	0.652
		Sig. (bilateral)		0.004
		N	362	362
	Agresión física	Coeficiente de correlación	0.652	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	362	362

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.10 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.004) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y la agresión física en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.652 lo que quiere decir es que la relación es positiva moderada.

Tabla 1.11

Relación entre tipos de apego y agresión verbal en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

		Tipos de apego	Agresión verbal
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.007
		N	362
	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	0.621
		Sig. (bilateral)	0.007
		N	362

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.11 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.007) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y la agresión verbal en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.621 lo que quiere decir es que la relación es positiva moderada.

Tabla 1.12

Relación entre tipos de apego y hostilidad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

			Tipos de apego	Hostilidad
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000	0.533
		Sig. (bilateral)		0.033
		N	362	362
	Hostilidad	Coeficiente de correlación	0.533	1.000
		Sig. (bilateral)	0.033	
		N	362	362

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.12 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.033) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y la hostilidad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.533 lo que quiere decir es que la relación es positiva moderada.

Tabla 1.13

Relación entre tipos de apego e ira en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

			Tipos de apego	Ira
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000	0.616
		Sig. (bilateral)		0.005
		N	361	361
	Ira	Coeficiente de correlación	0.616	1.000
		Sig. (bilateral)	0.005	
		N	361	361

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.13 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.005) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y la ira en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.616 lo que quiere decir es que la relación es positiva moderada.

Tabla 1.14

Relación entre tipos de apego y estilos de crianza en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

			Tipos de apego	Estilos de crianza
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000	0,734*
		Sig. (bilateral)		0.011
		N	361	361
	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	0,734*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.011	
		N	361	361

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.14 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.011) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y los estilos de crianza en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.734 lo que quiere decir es que la relación es positiva alta.

Tabla 1.15

Relación entre tipos de apego y compromiso en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

			Tipos de apego	Compromiso
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000	0.641
		Sig. (bilateral)		0.025
		N	361	361
	Compromiso	Coeficiente de correlación	0.641	1.000
		Sig. (bilateral)	0.025	
		N	361	361

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.15 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.025) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y el compromiso en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.641 lo que quiere decir es que la relación es positiva moderada.

Tabla 1.16

Relación entre tipos de apego y autonomía psicológica en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

		Tipos de apego	Autonomía psicológica	
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000	
		Sig. (bilateral)	,629*	
		N	361	
	Autonomía psicológica	Coeficiente de correlación	,629*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.014	
		N	361	361

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.16 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.014) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y la autonomía psicológica en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.629 lo que quiere decir es que la relación es positiva moderada.

Tabla 1.17

Relación entre tipos de apego y control conductual en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

			Tipos de apego	Control conductual
Rho de Spearman	Tipos de apego	Coeficiente de correlación	1.000	0.605
		Sig. (bilateral)		0.003
		N	361	361
	Control conductual	Coeficiente de correlación	0.605	1.000
		Sig. (bilateral)	0.003	
		N	361	361

Fuente: Datos obtenidos de la muestra

En la tabla 1.17 se puede observar que el nivel de significancia (P valor=0.003) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y el control conductual en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.605 lo que quiere decir es que la relación es positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

El presente proyecto de investigación trata sobre los tipos de apego, crianza y agresividad, en adolescentes de 14 a 19 años, de la institución educativa Santa María en la Esperanza. Se evaluó a 360 estudiantes de secundaria, con el objetivo de buscar la relación entre estas variables.

Así mismo como objetivo general, se buscó encontrar la relación que existe entre el apego, los estilos de crianza y los rasgos de agresividad en estudiantes de secundaria.

El primer objetivo específico de la presente investigación fue saber cuál es el tipo de apego que más predomina en la muestra:

Dado esto, de acuerdo a los resultados de la tabla N° 1.4, podemos observar que el tipo de apego que predomina en los adolescentes de 14 a 19 años, es el apego preocupado con 81%, lo que significa que los alumnos que presentan este tipo de apego son personas que recuerdan sus experiencias pasadas, en base a su crianza, en donde pudo haber experimentado falta de disponibilidad por parte de los padres, con violencia y a la vez amenazas de los mismos, en la etapa de su infancia, así mismo, la persona que presenta estilo de apego preocupado, podría optar por hacer algunas estrategias cuando siente que está en una situación de amenaza con abandono o exposición a la violencia doméstica; dado esto la estrategia que usaría en este tipo de casos, es la estrategia de hiperactivación del apego, como una manera de poder asegurar la proximidad y tener protección de sus figuras de apego, aunque esta se da, de forma intermitente; a su vez, este tipo de apego es compatible con el tipo de apego inseguro, y el estilo de apego preocupado; por otro lado, tomando a Eguizábal (2022), cual realizó un proyecto de investigación sobre el apego en adolescentes de 15 a 18 años, en lima metropolitana, en una institución educativa estatal, en el cual el estilo de apego que más predominó, fue el estilo de apego preocupado, con un puntaje de 8 a 22 puntos, con una media de 15.62, y una desviación estándar de 4,69; esto quiere decir que la Investigación realizada por Eguizábal (2022), es similar a los resultados de esta investigación que se está realizando, esto resultados similares podrían ser porque tanto la Investigación de Eguizábal, como la presente investigación se están

realizando en adolescentes de colegios estatales, Siguiendo a la investigación Kimelman (2019), refiere que el tipo de apego que más predomina en los adolescentes es el apego preocupado-desorganizado, y que se reporta un 76% de apego preocupado-desorganizado en los adolescentes de 13 a 18 años de edad, esto corrobora lo que se está suponiendo al comparar los resultados de las investigaciones.

Así mismo, como segundo objetivo específico tuvimos identificar cual es el tipo de crianza que más resalta en los adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.

Se puede apreciar en la tabla N° 1.7, que los adolescentes alcanzaron un nivel por encima del promedio en la dimensión de autonomía psicológica con (60%) y en la dimensión de control conductual con (70%); sin embargo en la dimensión de compromiso los adolescentes obtuvieron un nivel por debajo del promedio con (50%), lo que significa que los adolescentes presentan un tipo de crianza con padres autoritarios, lo cual indica que los adolescentes son criados por padres que imponen normas rígidas, y usan el papel de padres como poder, para justificarlo, y que no sean cuestionados, a la vez crían a sus hijos, con castigos, usando la fuerza física; no muestran el afecto emocional típico que tienen los padres hacia sus hijos, son mandones y directivos, presentando una exigencia con bajo nivel de expresión afectiva, y orientándose a la afirmación del poder y la obediencia; dado esto tomamos en cuenta la investigación realizada por Rico (2021), donde nos habla sobre la relación entre los estilos de crianza y el apego, en estudiantes de 13 a 16 años de edad, en dos instituciones, una estatal y la otra privada; también buscó identificar cual era el tipo de crianza que más predominaba en los adolescentes, por lo cual obtuvo como resultado que tanto en el colegio estatal y el colegio privado, el estilo de crianza que predomina es autoritativo; esto significa que el estudio de Rico (2021), contradice los resultados de nuestra investigación, ya que nuestros resultados muestran que el estilo de crianza que más predomina es el de padres autoritarios y en el estudio de Rico, es el estilo de crianza con padres autoritativos, esto quiere decir que puede que los estilos de crianza varíen de acuerdo a la ciudad en donde los adolescentes están siendo criados, como sabemos que nuestra investigación se realizó en la ciudad de Trujillo a diferencia

de la investigación de Rico que fue realizada en Arequipa. A continuación, mencionamos a Martínez & Rodríguez (2020), los cuales refieren que la crianza de los seres humanos varía de acuerdo a la cultura del lugar en donde ellos viven, y que hay diferentes tradiciones dentro de ello, por ende, y que las personas presentan un tipo de pensamiento diferente a otra persona que vive en otro lugar o tal vez, la forma y la manera de expresarse de ellos, y esto se debe a la crianza que cada ser humano presenta y en qué contexto se da. Siguiendo la investigación podemos recalcar que lo que nos menciona Martínez & Rodríguez (2020); los cuales corroboran la suposición que se hace en la presente investigación. Así mismo mencionamos a Misari (2022) la cual refiere que, en la sierra, la crianza aún se rige por sus normas e ideas tradicionales, que son impartidas desde la crianza antigua de los mismos padres y familiares, por lo cual en algunos casos se puede ver mucho machismo y control por parte de los padres; por otro lado, tomamos en cuenta a Llanos (2022), refiere que la crianza en la costa en algunas familias son muy rígidas, sin embargo la gran mayoría son flexibles al permitirles actitudes o salidas a sus hijos, lo cual causa rebeldía en ellos cuando ya no se les permite estas actitudes. Esto contrasta lo que nos menciona Martínez & Rodríguez (2020), con lo se estamos suponiendo en la investigación, , dado esto mencionamos a Salinas (2022), la cual realizó una investigación en Arequipa sobre los estilos de crianza y agresividad, en donde el estilo de crianza que más predominó fue el democrático, el cual es muy parecido al estilo de crianza autoritativo, a diferencia de Majo y Morillas (2021), las cuales realizaron una investigación sobre los estilos de crianza en Trujillo, en donde se obtuvo como resultado que el estilo de crianza que más resalta es el estilo de crianza con padres negligentes, este estilo de crianza es parecido al estilo de crianza autoritario, ya que se rige en dominar a sus hijos y exigirles conductas de acuerdo a sus creencias; esto quiere decir que tanto la investigación de Salinas (2022) como de Majo & Morillas (2021), se asimilan a los resultados de la presente investigación, con la cual se está comparando, lo que significa que los resultados de las investigaciones son parecidos de acuerdo al lugar en donde se está realizando.

Siguiendo con la investigación tenemos como tercer objetivo específico identificar cuáles son los rasgos de agresividad que presentan más los adolescentes de 14 a 19 años de la ciudad de Trujillo.

Por consiguiente, podemos observar en la tabla N° 1.8, que los rasgos de agresividad que más se manifiestan en los adolescentes de 14 a 19 años, es la agresividad física con 77% presentando un nivel alto y la agresividad verbal con 73% presentando también un nivel alto y hostilidad con 63%, presentando un nivel alto, esto quiere decir que los adolescentes que presentan agresividad física, se encuentran en una disposición de forma persistente a ser agresivo en diversas situaciones que se les presenten, basándose en golpes, bofetones o puñetes, y en agresión verbal, basándose, en humillaciones, insultos, burlas hacia las demás personas; además las personas que presentan un puntaje alto en hostilidad, son aquellas que presentan deseos de hacer daño o agredir a otras personas, mostrando desprecio y desigualdad, con una actitud de forma negativa que muestra un juicio desfavorable sobre ellos; dado esto tomamos en cuenta la investigación realizada por Eguizábal (2022), sobre el apego y la agresividad, en el cual muestra las áreas de agresividad que más denotan dentro de su investigación, este tuvo como resultado, que los rasgos de agresión que más predominan son, la agresión física (38%), agresión verbal (34.8%) y hostilidad (35.9%), con un tamaño de efecto moderado; esto significa que el estudio realizado por Eguizábal (2022), se asemeja con los resultados de la presente investigación, entonces se podría decir que los resultados son parecidos porque tanto el estudio de Eguizábal con esta investigación, han tenido como población adolescentes de 14 a 19 años. Por consiguiente, tomando en cuenta a Otzen & Manterola (2017), refieren que los resultados de las investigaciones varían de acuerdo a la muestra y en qué tamaño se da, así que, comparándolo con un tamaño de muestra parecida, entonces, los resultados podrían ser similares, ya que también depende con quienes se realiza la investigación. Esto significa que lo que mencionan Otzen & Manterola (2017), corroboraron la suposición que se está haciendo en la presente investigación.

Por otro lado, como cuarto objetivo específico se tuvo, identificar la relación que existe entre el apego y los estilos de crianza, en los adolescentes de 14 a 19 años de edad en la ciudad de Trujillo.

Podemos observar en la tabla N° 1.1, hay un nivel de significancia (P valor=0.011), que es menor al 5%; esto significa que existe asociación entre los tipos de apego y los estilos de crianza en los adolescentes de 14 a 19 años de la ciudad de Trujillo, a la vez, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, obteniendo como resultado 0.734, esto significa que la relación entre estas variables es altamente positiva, es decir, que el estilo de apego que presenta cada persona, está asociada a la crianza que ha tenido cada persona en su pasado y cómo esto va a repercutir en un futuro, cuando él o ella forme una familia y vaya a criar a sus hijos; por otro lado, tomando en cuenta a la investigación realizada por Mora (2017), la cual habla de los estilos de crianza asociados a los estilos de apego, y como es el desarrollo de la autonomía en infantes; por lo cual esta investigación obtuvo como resultados, una asociación débil de 0.117 y una significancia de $0.025 < \alpha = 0.05$, lo que significa, que los estilos de apego con los estilos de crianza no se relacionan entre sí (Mora, 2017). Esto significa, que el estudio realizado por Mora (2017), contradice los resultados de la presente investigación y esto podría ser porque la investigación realizada por Mora, se hizo con 29 infantes de 4 años, a diferencia de la presente investigación que se hizo con 360 adolescentes de 14 a 19 años. Sin embargo, para contrastar nuestra suposición, podemos tomar en cuenta lo que nos dice Avello et al. (2019), los cuales refieren que de acuerdo al tamaño de la muestra se podrán observar diferentes resultados, ya que, si una muestra es pequeña, los resultados se pueden contradecir con los otros resultados obtenidos de una investigación que presente una muestra mucho mayor, y que si la muestra de la investigación es mucho mayor se podría decir que los resultados van a ser más confiables. Esto significa que lo que refiere Avello et al. (2019), sustenta lo que estamos suponiendo. Dado esto observar en la tabla N° 1.13, que existe una relación positiva moderada entre el apego y la dimensión compromiso, ya que se calculó el coeficiente de correlación de Spearman, en lo cual se obtuvo como resultado (0.641), a su vez en la tabla N° 1.14, se obtuvo un puntaje de (629), lo que significa que existe una relación positiva moderada entre el apego y la dimensión autonomía psicológica, así mismo en la tabla N° 1.15, se puede observar que el apego y la dimensión control conductual, presentan una relación positiva moderada ya que obtuvo un puntaje de (0.605), esto significa que los tipos de apego con los estilos de crianza, presentan una relación relativamente positiva, lo que

significa que de acuerdo a los estilos de crianza que tengan las personas, se van a desarrollar los tipos de apego, dado esto tomamos en cuenta la Investigación de Mora (2017), sobre cómo se relaciona el apego con los estilos de crianza, con 29 estudiantes de 4 años de un Jardín, en lo cual se obtuvo como resultado que el apego inseguro se relaciona de forma negativa con la crianza con un puntaje de $p=4.37$ y $\alpha = 0.05$, y un coeficiente de Spearman (-0.150) (Mora, 2017), lo que significa que la investigación realizado por Mora contradice los resultados de esta investigación, esto podría ser porque la población que se utilizó en la investigación de Mora (2017), fue de 29 estudiantes y esta investigación fue con 360 estudiantes, por lo cual existe gran diferencia en el número de la población y también podría ser por la diferencia de edad ya que en la investigación de Mora se realizó con estudiantes de 4 años y en esta investigación con adolescentes de 14 a 19 años. Así mismo tomamos en cuenta lo que refieren Otzen y Manterola (2017), los cuales mencionan que pueden existir resultados diferentes cuando una muestra es mayor a la otra, ya que los resultados son más significativos cuando existe una mayor muestra a diferencia de cuando existe una muestra menor, por lo cual se dan diferentes conclusiones y también diferentes resultados; es así como se puede corroborar lo que estamos suponiendo de que los resultados de nuestra investigación con los resultados de Mora se contradicen por la diferencia que existe en la muestra de las investigaciones. A su vez Barroso (2019) refiere que en la infancia el desarrollo emocional de los niños, es más inmaduro a diferencia de como es el desarrollo emocional de un adolescente, y en la forma en cómo los seres humanos van desarrollando su cerebro y desarrollándose con ellos mismos. Lo que significa que los resultados van a variar de acuerdo a cómo el ser humano vaya evolucionando y cómo es su madurez neuropsicológica.

Así mismo, como quinto objetivo específico tenemos identificar la relación que presenta el apego y los rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años, en la ciudad de Trujillo.

A su vez, podemos observar en la tabla N° 1.2, que el nivel de significancia (P valor=0.003) es menor a 5%, lo que significa que existe relación entre los tipos de apego y los rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo; asimismo, se calculó el coeficiente de correlación de Spearman,

obteniendo como resultado 0.757 lo que quiere decir es que la relación es altamente positiva; esto significa, que los rasgos de agresividad que presentan los adolescentes, depende de la crianza que llevan en casa y como son educados por sus padres; dado esto, tomamos en referencia a Eguizábal (2022), el cual realizó una investigación, sobre los estilos de apego con agresividad en adolescentes de 15 a 18 años, de una institución educativa estatal, que está ubicada en lima metropolitana, el cual tuvo como objetivo buscar la correlación entre ambas variables; dado esto el resultado que se obtuvo, fue que existe una correlación altamente positiva entre los estilos de apego y la agresividad, con (.32), ($p=.01$), $r^2=10$; esto quiere decir, que los resultados de dicha investigación se asocian los resultados obtenidos en la presente investigación, lo que significa que la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 18, está relacionado del tipo de apego que presenten. Dado esto, podemos tomar en cuenta a lo que nos dice Bobbio & Arbach (2019), los cuales refieren que la agresividad en adolescentes depende del tipo de apego que ellos presenten y que dentro de ello también existen variables psicológicas las cuales implican en la forma de actuar de los adolescentes y también en la forma de pensar de ellos mismos.

Así también, podemos observar en la tabla N° 1.9, que el apego y la agresividad física obtuvieron un puntaje en el coeficiente de correlación de Spearman 0.652, lo que significa que el apego y la agresión física presentan una relación positiva moderada, al igual que en la N° 1.10, el apego y la agresión verbal, obtuvieron un puntaje de 0.621, presentando una relación positiva moderada; también en la tabla N° 1.11, la relación entre el apego y hostilidad, presentan un puntaje de 0.533 y en la tabla N° 1.12, el apego e ira, obtuvieron un puntaje de 0.616, lo que significa que tanto el apego con hostilidad y el apego con ira, presentan una relación positiva moderada, esto significa que los estilos de apego con los tipos de agresividad presentan una relación relativamente positiva, lo que quiere decir que de acuerdo al apego que se da en los seres humanos, va a ser como ellos presenten sus respuestas agresivas y cómo se desenvuelven en la resolución de conflictos, así mismo, tomamos en cuenta a la investigación Alejo (2019), donde busca encontrar la correlación entre el apego y la violencia conyugal en mujeres que se encontraban asistiendo en un hospital, por lo cual obtuvo como resultados un coeficiente de

Spearman -143 y $p < ,01$, lo que establece una correlación negativa (Alejo, 2019); esto significa que la investigación de alejo contradice los resultados de esta investigación, y esto podría ser porque la población de la investigación de alejo fueron sólo mujeres adultas y esta investigación a diferencia de la otra que son adolescentes de 14 a 19 años de ambos sexos, y también podría ser por la diferencia de edad que estos se llevan. Dado esto tomamos en cuenta a Barroso (2019), la cual refiere que una de las principales características de los seres humanos respecto al apego, es que nacemos siendo muy inmaduros, tanto en pensamiento y como en el estado emocional, siendo así que el cuerpo va desarrollándose en el transcurso de la vida, por lo cual un infante presenta un pensamiento inmaduro, a comparación de un adulto o un adolescente, por lo que tiene menos vivencias y recuerdos que los adolescentes y adultos, lo cual hace que tanto como los pensamientos y actos de estas personas en diferentes etapas sean distintas; esto quiere decir que lo que nos dice Barroso en el 2019, contrasta lo que estamos suponiendo ya que en nuestra muestra son adolescentes y en la de Alejo son mujeres adultas.

VI. CONCLUSIONES

1. Respecto a los resultados obtenidos se observa una relevancia del apego preocupado con un 81%. Es decir, el apego preocupado es el tipo de apego que más predomina en los adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.
2. Se evidenció que las dimensiones de estilos de crianza con mayor nivel fueron las de autonomía psicológica (60%) y dimensión de control conductual (70%); sin embargo, en la dimensión de compromiso se obtuvo un puntaje por debajo del promedio (50%), es decir que, en promedio, los adolescentes presentan un estilo de crianza de padres autoritarios.
3. Las dimensiones de agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad evidenciaron predominancia en los niveles alto, esto quiere decir que, la mayoría de los adolescentes del estudio no logran controlar sus impulsos, ni actuar adecuadamente frente a los diversos problemas.
4. La relación entre los tipos de apego y los estilos de crianza es altamente positiva, es decir, que el estilo de apego que presenta cada persona, está asociado a la crianza que ha tenido cada individuo en su pasado.
5. Los tipos de apego con los rasgos de agresividad presentan una relación relativamente positiva, es decir que de acuerdo al tipo de apego que presente el adolescente esta será la reacción o comportamiento que asuma en la situación que se le presente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere realizar un estudio longitudinal en una población fija a través de los años y también una comparación de estudios con diferente población para saber si es que se mantiene el mismo resultado o varía de acuerdo a la población.
2. Se sugiere estudios exploratorios, en cuanto a los estilos de crianza, en la localidad/ciudad/región a fin de definir los niveles del estilo autoritario, a fin de comprender el alcance de lo que se ha encontrado en el presente, respecto de dicho estilo.
3. Hacer un estudio con diferentes tamaños, permitiendo corroborar si la variable actúa distinta dependiendo del tamaño (tamaño de muestra).
4. Realizar estudios predictivos con variables como el contexto social, la economía y la relación familiar, permitiendo conocer si estos son posibles causantes de que existe relación entre apego y estilos de crianza como lo mencionamos en nuestra hipótesis.
5. Mayores estudios sobre las variables apego y rasgos de agresividad con diferentes rangos de edades.

REFERENCIAS

- Acuña, L., Ríos, M., Vásquez, D., Ardila, M., & Acuña, M. (2018). Attachment styles in a student population. *Revista De Investigación En Psicología*, 21(1), 5–14. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15109/13117>
- Alejo, V. (2019). *Apego, afrontamiento y violencia conyugal en mujeres que asisten a un hospital de Chimbote*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología]. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32059/Alejo_AVG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ángulo, C. & Cachi, M. (2018). *Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*. [Tesis optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología, Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/661/%C3%91ONTOL%20Y%20PEREZ%202018%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Avello, R. et al. (2019). Why to outline the limitations of the study?. *Revista Scielo*. 17(1). 1727-897. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v17n1/1727-897X-ms-17-01-10.pdf>
- Balluerka, N., Lacasa, F., Gorostiaga, A., Muela, A., & Pierrehumber, B. (2011) *Versión reducida del cuestionario CaMir (CaMir-R) para la evaluación del apego*. <https://www.psicothema.com/pdf/3913.pdf>
- Bardales, E. & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo – 2014*. [Tesis para optar el título de licenciado en psicología, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf

- Barroso, O. (2019). Education for a secure attachment: approach for pediatricians. *Revista Scielo*, 21(81), 1139-7632. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100020
- Bobbio, a. & Arbach, K. (2019). Autocontrol y estilos de apego: su influencia en la conducta delictiva y en la agresión física de adolescentes argentinos. *Revista Scielo*, 61(3), 1794-3108. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082019000300205
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. https://cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Chávez, S. & Vines, C. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista de ciencias de la salud*, 3(6), 324-355. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7097516>
- Dreyfus, V. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Revistas UNIFE*, 24(2), 183-194. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2327/2394>
- Eguizabal, Y. (2022). *Apego inseguro y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Psicología, Escuela Profesional de Psicología]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18606/Eguizabal_oy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia. (2021). *Estudio de UNICEF revela que padres y madres recurren a la violencia porque carecen de apoyo y de herramientas para ejercer una crianza positiva*. <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/estudio-de-unicef-revela-que-padres-y-madres-recurren-la-violencia-porque>

- Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia. (2022). *Violencia contra los niños: nuevo informe 'Ocultos a plena luz'*. <https://www.unicef.es/noticia/violencia-contra-los-ninos-nuevo-informe-ocultos-plena-luz>
- Garrido, L., Guzmán, M., Santelices, M., Vitriol, V. & Baeza, E. (2015). Estudio comparativo de los estilos de apego adulto en un grupo de mujeres con y sin diagnóstico de depresión. *Terapia psicológica*, 33(3), 285-295. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082015000300011&script=sci_arttext
- Galan, A. (2021). How does attachment theory improve our clinical practice? a time for summing up. *Revista Scielo*, 41(1), 0214-7823. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0214-78232020000100066
- Gonzales, C. (2017). *Estilos de Apego y acoso escolar en estudiantes de la I.E. Túpac Amaru II del distrito de Florencia de Mora, Trujillo*. [Tesis para obtener el Título de Licenciado en Psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11270/gonzales_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *El 57,7% de las mujeres fue víctima de violencia psicológica, física y/o sexual por parte del esposo o compañero en el año 2019*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/535065-el-57-7-de-las-mujeres-fue-victima-de-violencia-psicologica-fisica-y-o-sexual-por-parte-del-esposo-o-companero-en-el-ano-2019>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). Estadísticas de la criminalidad, seguridad ciudadana y violencia: Una visión desde los registros administrativos. *Enero-Marzo 2023*. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin-seguridad-enero-marzo-2023.pdf>

- Jemima, E. (2019). *Manifestaciones del apego en niños de 3 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima - 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44657/Campos_DEJ-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Kimelman, M. (2019). Apego normal, apego patológico y psicosis. *Revista Scielo*, 57(1), 0717-9227. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272019000100043
- Lecannelier, F., Monje, G. & Guajardo, H. (2019). Patrones de apego en la infancia temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, e infancia de alto riesgo. *Revista chilena de pediatría*, 90(5), 515-521. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062019000500515&lang=pt
- Lacomba, L., Valero, S., Postigo, S., Pérez, M., Montoya I. (2020). Ajuste familiar durante la pandemia de la COVID-19: un estudio de díadas. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(3), 66-72. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/011.pdf>
- Llanos, J. (2022). *Estilos de crianza parental y conductas de riesgo en adolescentes escolarizados de Trujillo*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología, Trujillo-Perú, Universidad Privada del norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33625/Llanos%20Cruzado%2c%20Josefina%20Sindia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Macías, X. & Aveiga, V. (2021). Confinement and its impact on family relationships in the “ciudadela San José de la parroquia 12 de marzo del cantón Portoviejo”. *Socialium*, 5(2), 120-139. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/socialium/article/view/931/1139>
- Magaz, A., Chorot, P., Sandin, B., Santed, M. & Valiente, R. (2019). *Estilos de apego y acoso entre iguales (bullying) en adolescentes*.

<http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:Psicopat-2011-16-3-6015/Documento.pdf>

Martínez, J., Tovar, J., Ochoa, A. (2016). *Aggressive and prosocial behaviors among schoolchildren living in environments with high levels of poverty*. Rev Peru Med Exp Salud Publica [Internet]. <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n3/455-461/>

Majo, J. Morillas, M. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Trujillo*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73215/Majo_MJI-Morillas_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mora, L. (2021). *La crianza con apego y el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa del nivel inicial Entre Juegos y Sonrisas del distrito de San Miguel, Lima 2015*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3104305>

Meier, L. (2020). Raising, attachment and mental health: a look at non traditional family models. *RUMBOS TS*, 15(23), 81-94. <https://revistafacso.ucentral.cl/index.php/rumbos/article/view/430/518>

Misari, S. (2022). *Actitudes hacia el machismo y su influencia en la crianza de los hijos de varones y mujeres de la sierra*. [Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Lima-Perú, Universidad Peruano Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11457/Actitudes_MisariYupanqui_Sherly.pdf?sequence=1

Martinez, K. & Rodríguez, C. (2020). Foster family: A comparative look between the United States and colombia. *Revista Scielo*, 1(39), 0123-4366. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-43662020000200085

- Moreno, J., Espada, J & Gómez, M. (2020). Role of parenting styles in internalizing, and adjustment problems in children. *Revista Scielo*, 43 (2). 0185-3325. <https://www.scielo.org.mx/pdf/sm/v43n2/0185-3325-sm-43-02-00073.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Al menos 55 millones de niños en Europa sufre algún tipo de maltrato* <https://news.un.org/es/story/2020/01/1467892>
- Ostos, C. (2020). *Estilos de crianza familiar y acoso escolar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Independencia, 2019*. [Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63765/Ostos_SCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ostos, Y. (2022). Apego inseguro y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de Lima Metropolitana. [Tesis para obtener el título profesional de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18606/Eguizabal_oy.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Otzen, T. & Manterola, G. (2022). Apego y tendencia suicida en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Tacna 2021. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3209377>
- C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Internacional de Morfología*, 35 (1), 227-232 https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling techniques on a population study. *Revista Scielo*. 35(1). 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ortiz, D, Acosta, P., Rubio, D., Lepe, N., Del Valle, M., Caden, D., López, E., Hinojosa, F., & Ramos, C. (2019). Theoretical considerations about attachment in adults. *Avances En Psicología*, 27(2), 135–152.

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1793/1999>

- Palomino, R. & Pineda, S. (2017). *Apego seguro y madurez neuropsicológica en escolares de 9 a 11 años de edad de una Institución Educativa de Lima Este, 2016*. [Tesis para licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/720/Rocio_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Perca, G. (2022). *Apego y tendencia suicida en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa “Jorge Chávez”, Tacna 2021*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3209377>
- Pierrehumbert, B., Ramstein, T., Karmaniola, A., & Halfon, O. (1996). Child care in the preschool years: Attachment, behaviour problems and cognitive development. *European Journal of Psychology of Education, 11*(2), 201-214. <https://link.springer.com/article/10.1007/BF03172725>
- Rico, A. (2021). *Relación entre los estilos de crianza y apego en estudiantes de dos instituciones educativas de la ciudad de Arequipa*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3045534>
- Rholes, S., & Simpson, J. (2004). Attachment Theory: Basic Concepts and Contemporary Questions. In W. S. Rholes & J. A. Simpson (Adult attachment: Theory, research, and clinical implications ed.). New York: Guilford Publications. <https://psycnet.apa.org/record/2005-00319-001>
- Sánchez, C., Carmona, L. & Vega, N. (2019). Parenting styles between father and mother perspective of the son. Ciudad Juárez, Chih, Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 10*(2), 67-86. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000200067
- Salinas, C. (2022). Estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de una institución educativa nacional de Arequipa, 2022. [Tesis para obtener el título

profesional de licenciado en psicología, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103874/Salinas_BCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. Child Development, 63(5), 1266-1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN – CUANTITATIVO

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/ INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Apego			Apego		
Cuestionario CaMir-R (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert 2011)	Bowlby (Como se cita en Ángulo y Cachi, 2018) describe a la teoría del apego como un sistema adaptativo con una base biológica que se desenvuelve en el sistema de adaptación de los niños y su madre o cuidador principal, durante los momentos que presentan estrés.	El cuestionario CaMir-R (Balluerka, Lacasa, Gorostiaga, Muela y Pierrehumbert 2011), es un cuestionario que mide las representaciones del apego y como es la concepción del funcionamiento en la familia en la adolescencia y a inicios de la edad adulta.	Seguridad, disponibilidad y apoyo de las figuras de apego. Preocupación familiar. Interferencia de los padres. Valor de la autoridad de los padres. Permisividad parental Auto eficiencia y rencor hacia los padres. Traumatismo infantil	1,2,3,4,5,6,7. 8,9,10,11,12,13. 14,15,16,17. 18,19,20. 21,22,23. 24,25,26,27. 28,29,30,31,32.	Ordinal Escala tipo Likert 1=Totalmente desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Neutro (Ni de acuerdo, ni desacuerdo). 4 = Deacuerdo. 5 =Totalmente de acuerdo

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/ INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Estilos de Crianza	Los estilos de crianza, basada en la teoría de Steinberg, son un conjunto de actitudes, que se comunican hacia los niños y son tomadas en conjunto, a su vez crean un clima emocional donde se expresan las conductas de los padres (Estrada, 2017).	El cuestionario está compuesto por 22 ítems, con una hoja de respuestas, a la vez presenta 4 alternativas diferentes para seleccionar (Estrada, 2017).	Estilos de crianza		
Cuestionario de estilos de crianza de Steinberg (Merino (2004)			Compromiso.	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.	Ordinal Escala tipo Likert 1 = Muy en desacuerdo (MD) 2 = Algo en desacuerdo (AD) 3 = Algo de acuerdo (AA) 4= Muy desacuerdo (MA)
		Autonomía psicológica.	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.		
			Control conductual.	19, 20, 21 a,b y c; 22, a, b y c.	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES/ INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION
Agresividad			Agresividad		
Cuestionario de agresividad de Buss y Perri (Rodríguez, Fernández y Grañas (2002)	Buss y Perri (Como se cita en Eguizábal, 2016), refieren que la agresividad es una respuesta consciente del ser humano, el cual proporciona un estímulo de forma naciva a otro ser humano, siendo esta una de las variables que forman parte de la violencia.	Morales (Como se cita en Eguizábal, 2016) señala, que este cuestionario, está compuesto por 29 ítems, que se encuentran codificados en una escala tipo Likert, y se tiene 5 opciones para elegir y marcar.	Agresividad: agresión física y agresión verbal Hostilidad Ira	A.F (1,5,9,13,17,21,24,27,29) Y A.V (2,6,10,14,18) 4,8,12,16,20,23,26,28. 3,7,11,15,19,22,25.	Ordinal Escala tipo Likert Completamente falso Bastante falso Ni Verdadero ni falso. Bastante verdadero. Completamente verdadero.

ANEXO 2: SOLICITUD

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 10 de diciembre 2022

*Segura Lezama, Gilmer Jesús
Director
I.E 80822, Santa María – La esperanza*

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a los alumnos del IX ciclo de la Escuela de Psicología:

Cruz Castillo, Ariana Alexandra - 70875589

Fuentes Goichea, Xiomara Bright - 75918299

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada “Tipos de apego, estilos de crianza y rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años de Trujillo”, espera lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las alumnas en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

ANEXO 3: CUESTIONARIO CAMIR-R

CUESTIONARIO CAMIR –R

Nombre y apellidos:.....

Edad: Sexo: Fecha de nacimiento:

El formulario CAMIR-R tiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de la relación que usted estableció con sus seres queridos. Por ello, debe indicar en qué medida usted está de acuerdo en cada una de las siguientes afirmaciones.

- (1) En total desacuerdo
- (2) En desacuerdo
- (3) Neutro (ni de acuerdo ni en desacuerdo)
- (4) De acuerdo
- (5) Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo					
2	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo					
4	Cuando yo era niño(a) encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte					
5	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos					
6	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez me parecen, en general, positivas					
7	Siento confianza en mis seres queridos					
8	No puedo concentrarme sobre otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas					
9	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos					
10	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos					
11	Tengo la sensación de que nunca superaré la muerte de uno de mis seres queridos					
12	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud					
13	Cuando me alejo de mis seres queridos no me siento bien conmigo mismo.					
14	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a)					
15	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis					

	resultados escolares e incluso mis amigos					
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia					
17	Desearía que mis hijos fueran más autónomos de lo que yo lo he sido					
18	Es importante que el niño aprenda a obedecer					
19	Los niños deben sentir que existe una autoridad respetada dentro de la familia					
20	En la vida de familia, el respeto a los padres es muy importante					
21	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería					
22	Cuando era niño(a) tenían una actitud de dejarme hacer					
23	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario					
24	Detesto el sentimiento de depender de los demás					
25	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
26	Solo cuento conmigo mismo para resolver mis problemas					
27	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres					
28	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles					
29	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa					
30	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos					
31	Cuando yo era niño(a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables					
32	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia					

ANEXO 4: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG Adaptado por César Merino Soto y Stephan Arndt

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estas ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estas ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD)

Si estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasaría bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás la mayormente en las tardes después del colegio?			

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...?			
a. ¿Dónde vas en las noches?			
b. ¿Lo que haces en tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

ANEXO 5: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PEERY

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

A continuación, una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente anónimas. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder, y los números que van del 1 al 5 en la escala significan lo siguiente:

- 1= Completamente falso para mí.
- 2= Bastante falso para mí.
- 3= ni verdadero ni falso para mí.
- 4= Bastante verdadero para mí.
- 5= Completamente verdadero para mí.

1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	1	2	3	4	5
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	1	2	3	4	5
4	A veces soy bastante envidioso.	1	2	3	4	5
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7	Cuando estoy frustrada, muestro el enfado que tengo.	1	2	3	4	5
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	1	2	3	4	5
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ella.	1	2	3	4	5
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	1	2	3	4	5
13	Me suelo implicar en peleas algo más que lo normal.	1	2	3	4	5
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ella.	1	2	3	4	5
15	Soy una persona tranquila.	1	2	3	4	5
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	1	2	3	4	5
20	So que mis amigos me gritan a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.	1	2	3	4	5
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	1	2	3	4	5
24	No encuentro ninguna buena razón para pegarle a una persona.	1	2	3	4	5
25	Tengo dificultades para controlar mi genio.	1	2	3	4	5
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27	He amenazado a gente que conozco.	1	2	3	4	5
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrá.	1	2	3	4	5
29	He llegado a estar tan furioso/a que rompía cosas.	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOYAGA BARTRA ERNESTO MAXIMILIANO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Tipos de apego, estilos de crianza y rasgos de agresividad en adolescentes de 14 a 19 años en la ciudad de Trujillo.", cuyos autores son FUENTES GOICOCHEA XIOMARA BRIGHT, CRUZ CASTILLO ARIANA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOYAGA BARTRA ERNESTO MAXIMILIANO DNI: 40709475 ORCID: 0000-0002-5126-7501	Firmado electrónicamente por: ELOYAGAB el 21-08- 2023 08:15:28

Código documento Trilce: TRI - 0620094