



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrés académico y procrastinación en adolescentes de secundaria
de una institución educativa de Abancay, 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Duran Lopez, Jorge Luis (orcid.org/0000-0003-2531-018X)

ASESORAS:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

Mg. Yucra Camposano, Jennifer Fiorella (orcid.org/0000-0002-2014-1690)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre, por ser la piedra angular de todos mis esfuerzos.

Agradecimiento

A la doctora María Denegri, por la orientación oportuna en cada uno de los pasos que ayudaron a recorrer con éxito el camino de la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrés académico y procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023", cuyo autor es DURAN LOPEZ JORGE LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DENEGRI VELARDE MARIA ISABEL DNI: 08367190 ORCID: 0000-0002-4235-9009	Firmado electrónicamente por: MDENEGRIVE11 el 31-07-2023 20:59:08

Código documento Trilce: TRI - 0619832



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, DURAN LOPEZ JORGE LUIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés académico y procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JORGE LUIS DURAN LOPEZ DNI: 44764870 ORCID: 0000-0003-2531-018X	Firmado electrónicamente por: JDURANL el 26-07- 2023 22:13:41

Código documento Trilce: TRI - 0619836

Índice de contenidos

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ixl.
INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización de variables	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1.	Validez de contenidos	16
Tabla2.	Resultados de la prueba de confiabilidad	17
Tabla 3.	Nivel de estrés académico general y por resultados	19
Tabla 4.	Nivel de procrastinación	20
Tabla 5.	Correlación de variables	21
Tabla 6.	Correlación entre la dimensión 1 de estrés académico y la procrastinación	22
Tabla 7.	Correlación entre la dimensión 2 de estrés académico y la procrastinación	23
Tabla 8.	Correlación entre la dimensión 3 de estrés académico y la procrastinación	24

RESUMEN

La procrastinación o el hábito de postergar la realización de actividades importantes reemplazándolas por otras de menor relevancia suele ocasionar perjuicios en el desempeño estudiantil; por ello, la presente investigación se planteó el objetivo de determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de una institución educativa de Abancay, 2023. El enfoque de este estudio fue cuantitativo de tipo no experimental de corte transversal y básica; se trabajó con una población de 240 y una muestra no probabilística de 100 estudiantes. El paradigma desde el que partió fue el positivista con el método hipotético deductivo. Con el fin de recolectar los datos, se empleó el inventario SISCO de estrés académico y la Escala de Procrastinación (adaptado por Díaz, 2021). La prueba de correlación arrojó un p valor de ,058 que demarcó la aceptación de la hipótesis nula; por lo tanto, se concluyó que no existe relación entre las variables estrés académico y procrastinación. Con respecto a los objetivos específicos, se determinó la asociación positiva de las dimensiones del estrés académico: estresores y síntomas con la segunda variable; y una relación negativa de la dimensión estrategias de afrontamiento con la generación de hábitos procrastinadores.

Palabras clave: estrés académico, procrastinación, adolescentes.

ABSTRACT

Procrastination or the habit of postponing important activities, replacing them with other less relevant ones, often causes damage to student performance; For this reason, the present investigation set out the objective of determining the relationship between stress and procrastination in adolescents from an educational institution in Abancay, 2023. The focus of this study was quantitative of a non-experimental, cross-sectional and basic type; We worked with a population of 240 and a non-probabilistic sample of 100 students. The paradigm from which he started was the positivist with the hypothetical deductive method. In order to collect the data, the SISCO stress inventory and the academic Procrastination Scale (adapted by Díaz, 2021) were used. The coincidence test yielded a p value of .058, which demarcated the acceptance of the null hypothesis; therefore, it was concluded that there is no relationship between the variables academic stress and procrastination. Regarding the specific objectives, the positive association of the dimensions of academic stress will continue: stressors and symptoms with the second variable; and a negative relationship of the coping strategies dimension with the generation of procrastinating habits.

Keywords: academic stress, procrastination, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El contexto internacional determinada por la pandemia de COVID-19 acarrió una serie de problemas, en especial, en lo correspondiente a la salud mental debido al aislamiento al que estuvo sometida la población. Los efectos de ello, según el Instituto Internacional de la UNESCO en su reporte para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2020), se podrán percibir con mayor notoriedad en lo socioemocional, sobre todo en estudiantes con algún antecedente en este tema, además, existe un alto porcentaje de estudiantes que ha sufrido de ansiedad y depresión producto de la crisis. Dichas consecuencias se observarán en los diferentes plazos, siendo el estrés académico una constante manifiesta en la mayoría de estudios postpandemia. Se debe agregar, a su vez, que, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la presencia de estrés puede provocar afecciones psicológicas y físicas, esta situación, llevada al contexto académico, puede ser un coadyuvante de innumerables fracasos (21 de febrero de 2023).

En el contexto nacional, una encuesta trabajada por el Ministerio de Salud (MINSA) el 29.6 % de estudiantes peruanos de educación media manifestaba un riesgo de sufrir una complicación mental o emocional (30 de setiembre de 2021). Esto puede traer complicaciones que afecten tanto su rendimiento en el aspecto laboral como en el académico. Por otra parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) indicó que los trabajos estudiantiles son los que provocan el estrés por lo que propuso que las tareas asignadas por los profesores sean menos agotadoras y, por el contrario, se impartan de forma gradual y significativa.

Por otro lado, la pandemia impactó profundamente en el sistema educativo y de manera negativa, dado que muchos estudiantes carecían de medios tecnológicos para acceder a la educación remota el MINEDU (2020) flexibilizó el sistema determinando que la promoción era automática y que los estudiantes podían aprobar los cursos con carpetas de recuperación cuyas soluciones se hallaban en las redes sociales, esto provocó un desinterés por las labores asignadas por los docentes y, al mismo tiempo,

acrecentó el nivel de procrastinación, dado que muchos no entregaban sus informes en el tiempo solicitado, sino que esperaban la comunicación de sus responsables académicos para poder recién enviar sus trabajos. Según Barraza y Barraza (2019) el acto de procrastinar, aparte de ocasionar un rendimiento académico con calificación negativa, motiva también al abandono escolar y a otras afecciones de índole psicológica, así como el estrés. Asimismo, Cjuno et al. (2023) afirman que el acto de postergar las actividades puede conllevar a la ideación del suicidio; esto demuestra que existen afecciones en el estado de ánimo que pueden tener consecuencias graves.

Por ello se tiene a bien formular el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023? De la misma forma, los problemas específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estresores y la procrastinación en adolescentes?; ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión síntomas y la procrastinación en adolescentes?; y, finalmente, ¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en adolescentes?

En lo que respecta la justificación teórica, los diversos trabajos revisados aportan datos sobre la relación entre las variables en una población de educación superior, por ende, se pretende contribuir a la comunidad científica con información que pueda ser tomada en cuenta para posteriores investigaciones.

En consideración a la justificación práctica esta se denota en la apertura de buscar alternativas que puedan disminuir el estrés académico en los escolares y, de esa manera, poder mejorar en todos los demás aspectos en donde esta variable tenga efectos.

Su justificación metodológica se plantea en consideración del procedimiento basado en el método científico con el empleo de instrumentos validados y el uso de la estadística para determinar las relaciones entre las variables, ello conllevará a

incrementar el corpus académico sobre el tema.

En cuanto a la justificación social que, como lo señalan Berrío y Mazo (2011), el estrés es causante de múltiples patologías y está presente en todos los ámbitos en donde el ser humano tiene presencia, así también, en el sector educativo es de suma preocupación tanto para los docentes como para los padres el conocer sus diversos efectos en los estudiantes; debido a ello, el presente trabajo aborda el tema con el objetivo de aportar datos que puedan ser tomados en cuenta para plantear soluciones sobre el tema.

Así mismo, la investigación estableció el objetivo general: Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023. Y, como objetivos específicos: Establecer la relación de la dimensión estresores y la procrastinación en adolescentes; Establecer la relación de la dimensión síntomas y la procrastinación en adolescentes; y, en último término, Establecer la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en adolescentes.

Por otra parte, se estableció como hipótesis general: **H1** Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023; y como hipótesis específicas se ha tomado en consideración: **H2** Existe relación entre la dimensión estresores y la procrastinación en adolescentes; **H3** Existe relación entre la dimensión síntomas y la procrastinación en adolescentes; **H4** Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en adolescentes.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los estudios internacionales que antecedieron al presente trabajo, Kufiyak (2022), en su artículo acerca de la procrastinación, el estrés y rendimiento académico en jóvenes de Moscú, se propuso analizar las correlaciones entre ellas. La metodología que se aplicó fue correlacional, de enfoque cuantitativo, no experimental aplicada a una muestra integrada por 435 participantes. Los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de Evaluación de Procrastinación para Estudiantes y el Inventario adaptado del estrés en la vida estudiantil. La conclusión a la que llegó el investigador fue la confirmación de una correlación de nivel alto entre las variables, además del fracaso académico.

Asimismo, García-Ros et al. (2022), en el artículo acerca del aprendizaje autorregulado y la procrastinación en el estrés académico, el bienestar subjetivo y rendimiento académico en alumnos de educación media de España; buscaron estudiar las relaciones estructurales entre las variables dadas. Partió de un diseño no experimental de enfoque cuantitativo. Para la población se consideró a 52 488 estudiantes y la muestra por 728. Se aplicaron instrumentos como la Escala de Procrastinación Académica y Sobrecarga Académica del Cuestionario de Estrés Académico en Educación Secundaria. Se concluyó que la procrastinación tenía efectos positivos sobre el estrés académico.

Se revisó, además, lo investigado por Shamel y Nayeri (2021), en su artículo sobre autoestima, formas de afrontamiento del estrés con la procrastinación en adolescentes de etapa escolar de Mashhad, Irán; se plantearon encontrar la correlación entre las variables. Utilizó una metodología descriptiva correlacional; el número muestral fue de 384 escolares a los que se aplicó tres instrumentos: Escala de Autoestima de Rosenberg, Estilos de Manejo de Estrés de Andler y Parker y Procrastinación Académica de Solomon y Rothblum. Para el análisis se empleó la correlación de Pearson. El estudio concluyó que se manifiesta relación entre el estilo de afrontamiento del estrés y la procrastinación.

Morales-Mota et al. (2021) llevaron a cabo su investigación sobre estrés académico en escolares mexicanos de la etapa final de la secundaria, se plantearon el objetivo de explorar y analizar los síntomas del estrés académico y su vinculación con la dilación. Se desarrolló con metodología cuantitativa, descriptiva, correlacional, no experimental. Se tomó una muestra de 246 alumnos, los mismos que completaron el inventario SISCO y la Escala de Procrastinación Académica. Lo hallado dio cuenta de una asociación inexistente entre las dos variables.

Barraza y Barraza (2019), en su artículo sobre el estrés y la procrastinación, se plantearon encontrar la vinculación entre ambas variables en escolares de un colegio secundario de Durango en México. Se trabajó con una metodología cuantitativa, no experimental, transversal y correlacional. El campo muestral considerado fue de 300 individuos a los cuales se les impartió las pruebas: Inventario SISCO (ligeramente modificado para el caso) y la Escala de Procrastinación Académica (modificada de 16 a 12 ítems para la conveniencia de su investigación). los hallazgos determinaron que sí existe correlación entre algunas dimensiones de las variables y, por el contrario, no se encontró relación entre las otras.

En cuanto a las investigaciones nacionales, Hernández (2023), en su estudio sobre el estrés y la procrastinación se propuso determinar la asociación entre ambas variables en escolares de educación media de un colegio de Lima. Se trabajó con la metodología del enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental, transversal. Se integró la muestra con 102 discentes que resolvieron el inventario SISCO y la escala de procrastinación, ambos de tipo Likert. La conclusión a la que se llegó fue que existe correlación con un alto grado de manifestación, la cual se traduce en que, a mayor grado de estrés académico, mayor grado de procrastinación.

Se revisó también el aporte de Espinoza (2022), quien en su estudio en torno a la procrastinación y estrés académico; buscó hallar la concomitancia entre las variables en escolares de secundaria de un centro estatal del Callao. Se valió de una

metodología con diseño no experimental, transversal, correlacional y de enfoque cuantitativo. La determinación muestral fue de forma no probabilística y participaron 104 estudiantes de los últimos años de formación media. Se trabajó con el inventario SISCO y la escala de procrastinación como instrumentos. Estos permitieron concluir que sí existe asociación entre las variables, lo que se entiende como que, a mayor afección al estado psicológico, la procrastinación tiende a manifestarse de manera más frecuente.

Tirado (2021), en su estudio acerca del estrés académico y el descontrol de las emociones en la procrastinación académica, se planteó hallar la influencia de las variables iniciales en la última de las mencionadas en escolares de secundaria de un colegio de Lima Norte. Se desarrolló con una metodología de nivel explicativo, no experimental, cuantitativo, hipotética-deductiva. La conformación de la muestra estuvo integrada por 162 adolescentes. Los hallazgos fueron que existen variables que predicen de mejor manera la procrastinación académica, estos son los estresores ambientales, síntomas físicos y psicológicos, además de la carencia de claridad emocional.

Otro antecedente es el de Navarro (2021), quien llevó a cabo una investigación acerca del estrés académico y procrastinación académica, en la que se propuso hallar la vinculación entre las variables mencionadas en escolares de Tumbes. Esta fue no experimental, de enfoque cuantitativo, correlacional, transversal básica. La forma de hallar la muestra fue no probabilística y se aplicó el instrumento de inventario SISCO y la escala de procrastinación a un grupo poblacional de 50 participantes. En la conclusión se confirmó la existencia correlacional entre las variables y que esta era de tipo significativa.

Así también, se revisó el trabajo de Díaz (2021), quien en su investigación acerca del estrés académico y procrastinación; buscó hallar la asociación entre las variables del estudio en adolescentes de Piura. La metodología con la que se trabajó fue de enfoque cuantitativo, correlacional, no experimental considerando un grupo

poblacional de 197 estudiantes y una muestra de 160 escolares los que completaron dos pruebas: el inventario SISCO y la escala de procrastinación académica. Los resultados dieron cuenta de que sí existe vinculación entre ambas variables y por lo tanto deberían establecerse talleres para alivianar el estrés y así disminuir la procrastinación.

En cuanto al fundamento teórico del estrés académico se considera la propuesta de Selye, quien definió al estrés como el resultado de los efectos de varios factores (situaciones diarias, factores patógenos, estupefacientes, hábitos negativos de vida, cambios repentinos en lo laboral o familiar) que influyen sobre la persona (Martínez y Díaz, 2007). A partir de ello, el estudio del estrés ha sido tratado tanto por la medicina, como por la biología y la psicología haciendo uso de tecnologías y perspectivas teóricas diversas; así, desde lo fisiológico y bioquímico se ha resaltado relevancia de la expresión orgánica como manifestación interna del ser humano; por otro lado, desde lo psicosocial, se ha centrado el estudio en los factores externos que generan el estrés; finalmente, otros estudios de corte transaccional atribuyen el origen en la reflexión interna que se realiza sobre los factores internos y ambientales (Berrío y Mazo, 2011).

Lazarus y Folkman (1986) postulan que el estrés es producto del vínculo exclusivo entre el sujeto con su contexto que es valorado por el mismo como peligroso o rebosante de sus medios que pone en riesgo su bienestar; además, se debe considerar las peculiaridades de la persona y la naturaleza del entorno. De otro lado, Auerbach y Grambling (1988) proponen que el estrés es una situación incómoda de excitación emocional y corporal que perciben los sujetos en ocasiones consideradas como riesgosas o amenazantes; no obstante, este puede ser concebido y significar de manera distinta en cada uno. Asimismo, Miller (1997) afirma que el estrés es una estimulación excesiva que provoca una significativa variación de la conducta frente a algún agente amenazante.

Orlandini (1999) propuso una clasificación del estrés que incluía al amoroso y conyugal, sexual, parental, por duelo, laboral, clínico y académico. De esta manera, el

estrés académico es el que le debe su origen al ambiente escolar (Barraza,2005). Además, Pullido et al. (2011), lo define como el afrontamiento, correcto o incorrecto, que realiza el estudiante ante las exigencias presentadas en el ámbito estudiantil.

A su vez, Barraza (2006) manifiesta que la teoría sistémica cognoscitivista del estrés postula dos enfoques: el sistémico y el cognoscitivo; en el primero los sujetos buscan un equilibrio al relacionarse con el ambiente; y, en el segundo, las personas se relacionan con su contexto, pero ello está condicionado por los medios empleados y la situación que se experimente.

Para la presente investigación, por fines de utilidad conceptual, se ha considerado lo postulado por Barraza (2006) quien, luego de realizar un estudio analítico de las múltiples teorías, plantea una definición para el estrés académico como un desarrollo sistémico, de tipo acondicionado y psicológico, manifestado en diferentes tiempos de forma descriptiva y que está compuesta por tres dimensiones: estresores, descrita como los estímulos que agotan o abruma al estudiante; síntomas, detallada como las expresiones físicas, psicológicas o del comportamiento que surgen en el estudiante por causa de estímulos agotadores; y, finalmente, estrategias de afrontamiento, la cual se comprende como el trabajo de los procesos mentales o de la conducta desarrollados para el manejo de las situaciones atóxicas.

Con respecto a la sustentación teórica de las dimensiones de la variable, se tiene, en primer lugar, a los estresores, los cuales pueden tener un motivador interno o externo que termina por impactar en la fortaleza emocional y la vida de los estudiantes (Olivas-Ugarte et al., 2021). Entre los más destacados están las evaluaciones, dificultades económicas, exceso laboral, exigencia académica, problemas de índole personal entre otros (Pascoe et al., 2020).

Otra dimensión de la variable estrés académico es la los síntomas los cuales se presentan de forma física con problemas para respirar, palpitaciones, tensión y temblores y de manera psicológica con temores, angustias, irritación, dificultad para

concentrarse en actividades de aprendizajes y estado inquieto (Olivas-Ugarte et al. 2021). Estos síntomas podrían cobrar efectos negativos en el desempeño y, en consecuencia, disminución del estado de motivación y aumento de la tendencia de deserción académica (Pascoe et al., 2020).

Las estrategias de afrontamiento constituyen la tercera dimensión y están definidas como los esfuerzos en la conducta y el aspecto cognitivo que posibilitan la adaptación del sujeto y enfrentar un evento arriesgando su salud (Olivas-Ugarte et al.; 2021). Estos procesos son usados por los sujetos para hacer frente a las condiciones de estrés.

En lo correspondiente a la variable procrastinación, esta tiene su origen en el latín *procrastinare* que se traduce como posponer la realización de una tarea de manera voluntaria; de igual modo, se puede rastrear la raíz en el griego *akrasia* traducida como realizar algo en contra de uno mismo (Steel, 2007). Dicho así, puede denotarse el rol fundamental que ejerce la autoconsciencia puesto que ella permite comprobar que el sujeto es consciente de experimentar un desagrado al postergar la actividad, pero que incluso así, no hacen nada para evitar posponer. De hecho, Ferrari et al. (1995) define al término como el acto de postergar la finalización de una actividad o tarea que culmina en un disgusto interno de la persona. Busko (1988) postula que la procrastinación es una propensión a diferir con regularidad una tarea o emplear justificaciones para garantizar la efectuación futura de la misma con el objetivo de soslayar el sentido de la culpa.

El ejercicio de los valores también se ve afectado por la procrastinación, puesto que las personas al rehusar la ejecución de una labor en un determinado tiempo, ponen a un lado la responsabilidad y se someten a la valoración negativa de los demás (Balkis y Duru, 2009). Así también, Atalaya y García (2019) la definen como el producto de la ausencia en la autorregulación que lleva a la persona a la postergación voluntaria, pero con el conocimiento de los periodos en que deben de ser entregados pese a saber las consecuencias de tal dilación.

En cuanto a los modelos teóricos para el estudio de la procrastinación, se ha revisado el psicodinámico que, según Ferrari et al. (1995), se origina en la etapa infantil, puesto que en esta fase de la vida cumplen un valioso rol en la formación de la personalidad del adulto los procesos psicológicos inconscientes y la lucha interna del sujeto en su conducta. Este modelo postula que la procrastinación es el temor de no realizar el cumplimiento de los objetivos trazados pese a contar con los medios internos y externos para su concreción. Otro modelo para el estudio de la variable es el motivacional que, en palabras de Atalaya y García (2019), este tiende a demarcar al éxito como indicador constante en la persona quien, a su vez, modifica una serie de elementos de su vida con el propósito de alcanzar algún logro; esto conlleva al sujeto a situarse entre dos posiciones: la primera, en la que prevalece la motivación del triunfo; y la segunda, en la que se tienden a evadir situaciones catalogadas como negativas.

Otro modelo de análisis es el conductual que tiene a Skinner como principal teórico; este afirma que la recompensa es el efecto permanente de las conductas repetidas (Skinner,1977); en consecuencia, la procrastinación se manifiesta en los estudiantes debido a que la recompensa esperada por la realización de la tarea de asume como de largo plazo, de esta manera, ya no es atractiva y se deja de lado. Finalmente está el modelo cognitivista la cual indica que hay una manera de procesar la información un poco defectuosa en los sujetos, que además meditan acerca de su conducta sobre posponer las tareas, de manera que manifiestan conformaciones inadaptadas en su forma de pensar lo cual conlleva a tenerle miedo al rechazo de la sociedad al tiempo de la terminación de su tarea (Wolters, 2003).

Las dimensiones de la procrastinación ligada al campo académico son dos: por un lado, la autorregulación académica, referida al dinamismo en que el estudiante se plantea metas en función de su aprendizaje estructurando su tiempo y planificando su celeridad; y la segunda dimensión hace referencia a la postergación de la ejecución de las tareas (Domínguez et al., 2014).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El estudio se encuentra dentro del paradigma positivista, ello en relación a lo mencionado por Ñaupas et al. (2014), quienes sostienen que dicho paradigma fue postulado por Augusto Comte en el siglo XIX quien afirmó que el trabajo científico no debía ser especulativo, sino que debía restringirse a la observación, medición, descripción de los objetos o hechos de la realidad.

Es de tipo básica, puesto que, según Esteban (2018), sus conocimientos tienen utilidad para emplearse en investigaciones aplicadas o tecnológicas, además de ser fundamental para el avance científico.

Además, su enfoque es cuantitativo, siendo que su fin es encontrar la vinculación entre las variables mediante una manera de proceder objetiva, formal, estricta y metódica para producir información sobre el mundo en que se vive (Burns y Grove, 2004).

3.1.2. Diseño de investigación

Al respecto, se cataloga como no experimental, dado que, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), esta se define como aquella en donde la manipulación de las variables es nula.

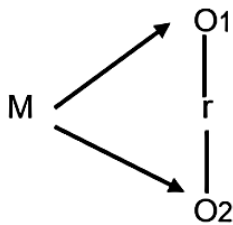
El nivel es correlacional dado que su objetivo es analizar la conexión entre dos variables (Ñaupas et al., 2018). En cuanto al corte, es de tipo transversal, pues así se le denomina a una investigación que estudia las variables sincrónicamente (Pineda et al., 2004).

El método que sigue el estudio en curso es el hipotético-deductivo pues parte de

un supuesto hipotético hasta llegar a la deducción con el fin de hallar la verdad o falsedad de lo postulado (Ñaupas et al., 2014).

La gráfica del diseño queda determinada en el siguiente diagrama.

Diagrama correlacional



M: Adolescentes de una I.E. de Abancay

O1: Estrés académico

O2: Procrastinación

r: relación entre variables

3.2. Variable y operacionalización de variables

Variable: Estrés académico

Definición conceptual:

Barraza (2006) conceptualiza al estrés académico afirmando que es un proceso sistémico, adaptativo y de tipo psicológico que se expresa en distintos momentos de manera descriptiva, además, en él se manifiestan reacciones de naturaleza física, cognitiva y afectiva, todo ello vinculado al ámbito académico.

Definición operacional:

La variable será evaluada con el Inventario SISCO de Estrés Académico de Barraza (2007), esta prueba está conformada por 28 ítems que miden 3 dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.

Indicadores de medición:

La prueba mide tres dimensiones con sus respectivos indicadores: estímulos

estresores (situaciones académicas), síntomas (reacciones físicas, psicológicas y del comportamiento) y estrategias de afrontamiento (conductas destinadas a la recuperación del equilibrio sistémico) (Álvarez et al., 2018).

Escala de medición: ordinal

Variable: Procrastinación

Definición conceptual:

Para Atalaya y García (2019), esta es el resultado de una carencia en la autorregulación que motiva a la persona a la postergación deliberada con el conocimiento de los periodos en que deben de ser entregados y las consecuencias de tal aplazamiento.

Definición operacional:

Esta variable será evaluada en los escolares de un colegio de Abancay con la Escala de Procrastinación Académica (EPA) que está integrada por 13 ítems que miden dos dimensiones con 5 opciones de respuesta tipo Likert.

Indicadores de medición:

La variable presenta dos dimensiones: según Arslan (2018), la primera es la autorregulación académica (revisión y finalización de actividades, motivación y mejora del hábito de estudio) y, de acuerdo con Gutiérrez et al. (2020), la otra dimensión es la de la postergación de actividades académicas.

Escala de medición:

Ordinal

3.3. Población muestra y muestreo

3.3.1. Población

En concordancia con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), esta es un colectivo de sujetos que presentan atributos iguales. En el estudio en curso, la población está conformada por 240 escolares del VII ciclo de 3ro, 4to y 5to de media, de sexo femenino y que están distribuidas en 9 aulas de un colegio de Abancay.

Criterios de inclusión

Escolares de tercero, cuarto y quinto grado que forman parte de un colegio público de Abancay y que estén matriculadas en el año lectivo 2023.

Criterios de exclusión

Tener menos de 12 años y más de 19, no desear formar parte de la presente investigación ni pertenecer al colegio.

3.3.2. Muestra

Ñaupas et al. (2014) indican que esta debe ser seleccionada empleando el método que se convenga, pero que debe representar al total que la población. En el caso, la muestra estará integrada por 100 escolares del 3ro al 5to de media.

3.3.3. Muestreo

Se aplica el no probabilístico intencionado, dado que, según refieren Pineda et al. (1994), la conveniencia es su principal característica y no la aleatoriedad, es decir, que el investigador toma la decisión de considerar a los elementos que participarán en su estudio.

3.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

La encuesta es la técnica empleada en el estudio, esta propone plantear un conjunto de interrogantes que tienen vinculación con la hipótesis, variables e indicadores de la investigación en curso con el fin de reunir información que pueda comprobar la hipótesis de trabajo (Ñaupas et al., 2014). Así, para la variable estrés académico se empleó el Inventario SISCO; y, con respecto a la variable procrastinación, la Escala de Procrastinación Académica (EPA).

Propiedades psicométricas

Este inventario fue puesto a prueba por primera vez por Barraza (2007), quien la aplicó a 152 estudiantes en Durango y alcanzó un alfa de Cronbach de .90 y de acuerdo con Brown (2002) esto significa una alta confiabilidad; en cuanto a sus dimensiones, obtuvo .91 para síntomas, .85 para estresores y .69 en afrontamiento.

En cuanto a la adaptación peruana, Díaz (2021) reportó un .987 luego de aplicar la prueba a 15 escolares del Colegio de Alto Rendimiento (COAR) de diferentes sedes; lo cual nos indica una alta confiabilidad para el instrumento.

Baremación

La prueba está compuesta por 31 ítems en la que la primera no se encuentra en escala de LÍkert dado que es doble opción como requisito para continuar con las demás; entonces se toma en cuenta 28 de ellas en donde la puntuación mínima es de 28 y la máxima de 116. Se estableció, entonces, tres divisiones: leve (28 – 65), moderado (66 – 102) y fuerte (103 – 140).

Variable: Procrastinación

Propiedades psicométricas

Busko (1998), para validar su instrumento, aplicó a 112 estudiantes universitarios de Guelph en Canadá, y obtuvo un resultado de .82 de alfa de Cronbach para la Escala General de Procrastinación y .86 para la Procrastinación Académica; lo cual indica una alta confiabilidad según Oviedo y Campo-Arias (2005).

Para el contexto peruano, se toma en cuenta la validación del instrumento realizada por Díaz (2021), el cual reportó un .95 de α luego de aplicarla a 15 estudiantes del COAR de diferentes lugares del Perú; el resultado señala una alta confiabilidad.

Baremación

El instrumento empleado consta de 13 ítems en escalade LÍkert en donde el puntaje mínimo es de 13 y el mayor de 65. Se procedió a clasificar en tres categorías: leve (12 – 29), moderado (30 – 47) y fuerte (48 – 65).

3.4.1. Validez y confiabilidad

Validez

Para Hulley et al. (1993), esta es una medida en que la variable es capaz de representar verdaderamente aquello para lo que ha sido diseñada. Se realizó la medición de las variables mediante el procedimiento de juicio de expertos.

Tabla 1

Validez de contenido

Expertos	Especialidad	Resultado
Mg. Cayllahua Quispe, Américo	Temático	Aplicable
Mg. Urrutia Huamán, Elizabeth	Estadístico	Aplicable
Mg. Urrutia Huamán, David	Metodólogo	Aplicable

Confiabilidad

Aravena et al. (2014) definen a la confiabilidad como la exactitud con que la puntuación de una medición carece de errores y que, de repetirse en otras situaciones, deberían tener el mismo grado de similitud. Siguiendo lo estipulado, se trabajó, en primer lugar, con una evaluación piloto la cual nos permitió conocer el alfa de Cronbach para medir si el instrumento tenía o no la consistencia adecuada. De acuerdo con Celina y Campo (2005), este coeficiente debe hallarse por encima de .70 para ser aceptado.

Tabla 2*Resultados de la prueba de confiabilidad*

Variable	N.º de elementos	Alfa de Cronbach
Variable 1. Estrés académico	28	.91
Variable 2. Procrastinación	13	.71

Nota. Datos de la validación

De acuerdo con los datos hallados luego de aplicar la prueba piloto, en la tabla 2 se puede apreciar para la primera variable un alfa de .91, lo cual indica un grado elevado de confiabilidad; por otro lado, la segunda variable indica .71 lo cual certifica su aceptabilidad.

3.5. Procedimientos:

En primer lugar, se ejecutó la validación y análisis de confiabilidad de los instrumentos de las variables de la actual investigación. Con el propósito de recopilar información, se envió una solicitud al responsable pedagógico de la institución educativa con el fin de que fueran concedidos los permisos para la aplicación de los dos cuestionarios. Con el permiso de la I.E. se procedió a entregar los test para que fueran respondidos por las discentes. En un primer momento se trató de emplear medios virtuales para ello; sin embargo, debido a la carencia de registros en una plataforma virtual, se aplicó una prueba física en una segunda ocasión.

3.6. Método de análisis de datos:

Luego de la recopilación de datos, la información hallada fue procesada con el programa Microsoft Excel y el software SPSS para la estadística, los cuales permitieron conocer la relación entre las variables para su posterior interpretación y, de esa manera, comprobar la falsedad o veracidad de las hipótesis.

Por otra parte, la estadística empleada fue la inferencial, la cual sirve para colegir y obtener conclusiones acerca de situaciones generales que no se encuentran dentro del conjunto de datos recopilados (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Ello posibilitó aplicar la prueba de normalidad y, seguidamente, elegir a la correlación de

Pearson dada la manera en que los datos se hallaban distribuidos.

3.7. Aspectos éticos:

El estudio ha considerado las recomendaciones realizadas por Inguillay et al. (2020) quienes señalan que la referenciación a los trabajos anteriores es necesaria para evitar la apropiación de ideas; por tal motivo, se ha seguido las indicaciones de las normas APA (7ma edición). Además, se realizó los acuerdos convenientes con la institución educativa para que puedan tener el conocimiento informado de los fines del presente estudio de tal manera que pudieran participar con predisposición brindando los espacios tanto ambientales como temporales. Con respecto a las estudiantes, se les explicó de manera directa y se les invitó a participar asegurando tanto el aspecto confidencial como el mantener sus datos de manera anónima.

En lo correspondiente a los principios éticos, la beneficencia, como indica Acevedo (2002), busca lograr los máximos beneficios y que los daños sean exiguos, por tal motivo, luego de concluido el estudio, le serán entregados los resultados a la I.E. con el objetivo de que tomen decisiones según las conclusiones obtenidas. Por otro lado, la no maleficencia se manifiesta en razón de que no se busca el perjuicio físico ni psicológico de los sujetos implicados en el estudio.

La autonomía, según Arias-Valencia y Peñaranda (2015), se denota en la decisión voluntaria para involucrarse en la investigación; esto, en el presente estudio, se expresa con el consentimiento informado puesto que, al tener conocimiento de los fines que persigue el estudio, podrán decidir tomar las decisiones más convenientes para el mismo. En cuanto a la justicia, no se realizará ninguna discriminación por motivos raciales, étnicas o culturales, además, todas las participantes han sido seleccionadas de manera igualitaria y deberán llenar los cuestionarios manteniendo el anonimato con el fin de proteger su identidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Nivel de estrés académico: general y por dimensiones

Niveles	Estrés académico		Situaciones académicas		Síntomas		Estrategias de afrontamiento	
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%
Leve	8	8,0	7	7,0	21	21,0	21	21,0
Moderado	71	71,0	65	65,0	54	54,0	65	65,0
Fuerte	21	21,0	28	28,0	21	21,0	14	14,0

Nota. Datos hallados mediante SPSS

En la tabla 3 se denota que 8% de las escolares presentan estrés leve; el 71%, moderado; y el 21%, fuerte. En cuanto a la dimensión situaciones académicas, se aprecia que 7% manifiesta un nivel bajo; 65%, moderado; y 28%, fuerte. En la dimensión síntomas, 21% se hallan en el nivel leve; 54%, en moderado; y 21% en el fuerte. Finalmente, en la dimensión estrategias de afrontamiento, el 21% se ubica en el nivel leve; 65%, en el moderado; y 14, en el fuerte. Este resultado evidencia que la mayor parte de las encuestadas están en el nivel moderado.

Tabla 4
Nivel de procrastinación

Niveles	Procrastinación	
	<i>f.</i>	%
Leve	45	45,0
Moderado	53	53,0
Fuerte	2	2,0

Nota. Datos hallados con SPSS

La tabla 4 expresa que 45% de estudiantes se encuentra en el nivel leve de procrastinación, que el 53% se halla en el nivel moderado y 2% en el fuerte. Estos datos demuestran la existencia de altos niveles tanto en el mesurado como en el bajo, y una mínima cantidad en el alto.

4.2. Contrastación de la hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀ No existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023

H₁ Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023

Tabla 5

Correlación de variables

Variables		Procrastinación
Estrés académico	Coef. de correlación	,190
	Sig. (bilateral)	,058
	N	100

Nota. Datos hallados con SPSS

En conformidad con la tabla 5, se estableció un p de ,058 lo que indica que es mayor que ,05 por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula de que no existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2023.

Prueba de hipótesis específica 1

H0 No existe relación entre la dimensión estresores y la procrastinación en adolescentes.

Ha Existe relación entre la dimensión estresores y la procrastinación en adolescentes.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión 1 de estrés académico y la variable procrastinación

Dimensión		Procrastinación
Dimensión estresores	Coef. de correlación	,116
	Sig. (bilateral)	,033
	N	100

Nota. Datos hallados empleando SPSS

En concordancia con la tabla 6, se manifiesta una correlación de Pearson de .116 lo que señala una asociación positiva muy baja entre la dimensión 1 de estrés académico y la variable 2; además, el valor de p es menor que ,05 por lo que se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna la cual postula que existe asociación entre la dimensión estresores y la procrastinación en adolescentes.

Prueba de hipótesis específica 2

H0 No existe relación entre la dimensión síntomas y la procrastinación en adolescentes.

Ha Existe relación entre la dimensión síntomas y la procrastinación en adolescentes.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión 2 de estrés académico y la variable procrastinación

Dimensión		Procrastinación
Dimensión	Coef. de correlación	,303
síntomas	Sig. (bilateral)	,002
	N	100

Nota. Datos hallados con SPSS

En relación a los resultados manifiestos en la tabla 7, se observa una correlación de Pearson de .303 que señala una asociación positiva baja entre la dimensión 2 de estrés académico y la variable 2; asimismo, el valor de p es menor a ,05 por lo que queda rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que existe asociación entre la dimensión síntomas y la procrastinación en adolescentes.

Prueba de hipótesis específica 3

H0 No existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en adolescentes.

Ha Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en adolescentes.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión 3 de estrés académico y la variable procrastinación

Dimensión		Procrastinación
Dimensión	Coef. de correlación	-,512
estrategias	Sig. (bilateral)	,000
de	<i>N</i>	100
afrontamiento		

Nota. Datos hallados con SPSS

La tabla 8 muestra un coeficiente de correlación de Pearson de -.512 lo que determina una asociación negativa moderada entre la dimensión 3 de estrés académico y la variable 2; ahora bien, el p está por debajo de ,05; por esa razón, se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna de que existe asociación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en adolescentes.

V. DISCUSIÓN

El estrés académico afecta negativamente al estudiante en los diferentes momentos de su vida escolar y/o universitaria; por ende, las afecciones en el mundo académico merecen ser tomadas en cuenta por los que ejercen una labor pedagógica y por quienes la reciben. Por tal razón, se trabajó la investigación con el propósito de conocer si las adolescentes de una institución educativa pública de Abancay manifestaban sentirse estresadas académicamente y si ello estaba vinculado con el acto de postergar actividades, sobre todo en el ámbito escolar, en una relación de causa y efecto. Para ello se aplicaron instrumentos validados a una muestra compuesta por 100 escolares de una población total de 240 del sétimo ciclo.

Al respecto, los hallazgos descriptivos de la investigación dan cuenta que para la variable estrés académico el nivel leve es de 8%, continuado por un 71% de moderado y un 21% de nivel fuerte. En cuanto a la variable procrastinación, se encontró que el 45% presentó nivel leve de postergación, un 53% de moderado y un 2% de fuerte. Esto permite llegar a concluir que un alto número de discentes logra experimentar situaciones que ocasionan desgaste emocional y físico lo que a posteriori conlleva a la generación de dificultades en su desempeño académico. Con respecto a la segunda variable, podemos afirmar que cerca de la mitad de las estudiantes practican hábitos de procrastinación en niveles bajos y mesurados; además, el número de sujetos que afirmaron practicar hábitos de procrastinación es minúsculo.

Estos hallazgos tienen correspondencia con los de Hernández (2022) el cual describió la obtención de un 64.7% de estrés en grado medio, 23.5% en alto y 11.8% en bajo. Lo cual permite observar una presencia notoria de estrés en los adolescentes que cursan la educación básica; esta situación se encuentra relacionada con preocupaciones, tensión, ansiedad y demás factores que actúan en contra del desempeño académico. Por el contrario, Tirado (2021) reportó un mayor número de individuos de género femenino en el nivel fuerte (35%) y un 56% en el moderado; aunque la tendencia es similar hacia la presencia del estrés en cualquiera de sus

grados, se denota un porcentaje de manera notoria del nivel alto lo cual podría ser producto de las disímiles circunstancias en que perviven ambos grupos poblacionales.

De la misma forma, para el objetivo general se obtuvo un sig. (bilateral) de ,058 que está por encima del ,05 que es el límite de p para determinar si las variables tienen o no alguna relación, por tanto no se halló conexión alguna entre las variables. Ello tiene correspondencia con el resultado hallado por Barraza y Barraza (2019) quien realizó un estudio en 300 adolescentes mexicanos que finalizaban su etapa escolar, desde el enfoque cuantitativo, y obtuvo un p valor de ,165, dato por el que tuvo que rechazar la hipótesis alterna y aceptar la nula que afirma la no relación entre las variables. Por otro lado, los hallazgos se contraponen con lo encontrado por Díaz (2021) en su trabajo sobre la asociación entre las variables estrés académico y procrastinación en estudiantes de un Colegio de Alto Rendimiento de Piura, quien aplicando una metodología de diseño no experimental en 160 escolares encontró una correlación en Rho de Spearman de .570, cifra que la califica como moderada.

El hecho de no hallar correlación entre las variables puede deberse a una falta de sinceridad por parte de las estudiantes puesto que un número elevado afirma procrastinar en niveles bajos cuando en la práctica ocurre lo contrario. Por otro lado, Díaz (2021) trabajó con estudiantes de secundaria muy vinculados a la presión puesto que en los COAR tienen mayor número de horas pedagógicas y en los últimos grados deben realizar trabajos académicos para certificar un bachillerato internacional; esto, indudablemente, podría haber influido en la generación de estrés académico y derivar en la manifestación de hábitos procrastinadores.

En lo correspondiente al primer objetivo específico, el cual se proyectó encontrar la conexión entre los estresores académicos se obtuvieron los siguientes resultados: el coeficiente de Pearson fue de .116 con un p valor de ,033 lo que permitió conocer la presencia de una correlación positiva de nivel muy bajo. Lo descrito tiene coincidencia con lo investigado por Espinoza (2022) quien realizó un estudio en escolares de educación media del Callao en el año 2022 con una muestra de 104 individuos

utilizando para ello el inventario SISCO y la escala de procrastinación y halló un Rho de Spearman de .196 con un p valor de ,047 el cual le permitió afirmar una asociación positiva entre los factores que motivan el estrés como el limitado tiempo para la entrega de informes, la vaguedad en la claridad de los temas, el estilo de enseñanza docente y la presencia de un hábito procrastinador.

En cuanto al segundo objetivo específico: hallar la correlación entre los síntomas del estrés académico y la procrastinación, el presente estudio determinó un coeficiente de Pearson de .303 con un p valor de ,002 lo cual se interpreta como una asociación positiva y de nivel bajo entre los dos factores, esto es, que la existencia de un mayor grado de los síntomas denota una tendencia al incremento de una actitud procrastinadora. Ello guarda similitud con lo investigado por Hernández (2022) quien trabajó con 102 adolescentes de Lima y encontró un Rho de Spearman de .836 con un p valor de ,000 lo cual le permitió determinar una asociación positiva y de muy alto grado. Por el contrario, Morales-Mota et al. (2021) al aplicar su estudio a estudiantes que cursaban los últimos años de estudio en México, no logró encontrar correlación entre los síntomas y la segunda variable; además, debe señalarse que el instrumento utilizado por el investigador fue modificado para que pudiera medir solo las reacciones psicológicas, físicas y de comportamiento a la par que otras variables ajenas a la procrastinación.

En torno al tercer objetivo específico que pretendió encontrar la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación, la prueba de correlación estableció una vinculación de tipo negativa con un p valor inferior a ,05; en otras palabras, se entiende que en cuanto mayores sean las estrategias de afrontamiento del estrés, la actitud procrastinadora irá disminuyendo; estos resultados tienen coincidencia con lo encontrado por Shamel y Nayeri (2021) quien realizó un estudio en adolescentes iraníes y anotó en sus conclusiones la acción favorable de aplicar estrategias de afrontamiento las cuales se vinculan con el autoestima, en otras palabras, las estudiantes demuestran preocupación por sus labores académicas y procuran realizarlas a tiempo como señal de una estima propia muy desarrollada.

En cuanto a las limitaciones que afrontó el estudio, una de ellas fue el desconocimiento del manejo de herramientas virtuales por parte de las estudiantes lo cual impidió que los instrumentos fueran aplicados en el mismo momento y contribuyó a la pérdida de tiempo y por ende la generación de aburrimiento para poder completar los test de manera sincera y voluntaria.

VI. CONCLUSIONES

Primero: El objetivo fundamental de este trabajo fue el determinar la vinculación entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de la educación básica de un colegio nacional. Los datos obtenidos permiten concluir que no existe tal asociación debido a que en la prueba de hipótesis el valor de p superó el ,05.

Segundo: En relación al primer objetivo específico, el valor de significancia hallada con respecto a la segunda variable fue de ,03 con un .116 de correlación de Pearson lo cual posibilita concluir que existe una asociación muy baja entre la dimensión estresores y la procrastinación. Esta conexión es de tipo positiva, es decir, que cuanto mayor sea el impulso estresor la procrastinación tenderá a incrementarse.

Tercero: Con referencia al segundo objetivo específico, el cual se fijó la meta de hallar la vinculación entre los síntomas del estrés y la procrastinación; la prueba de correlación de Pearson determinó una significancia de .002, la cual permite considerar una relación positiva entre ambos criterios, además de arrojar un coeficiente de correlación de ,303 dato que califica como baja a esta conexión.

Cuarto: El tercer objetivo específico del presente trabajo fue hallar la relación entre las estrategias de afrontamiento y la procrastinación; luego aplicar la prueba de correlación de Pearson, se pudo conocer que el p valor era de ,00 hecho que permitió concluir la existencia de una asociación entre la tercera dimensión y la segunda variable y como el coeficiente fue de -.512 se catalogó de negativa la asociación; esto es, que cuanto mayores sean las estrategias de afrontamiento, menor será el grado de procrastinación en las adolescentes de la investigación.

VII. Recomendaciones

Primera: Se recomienda que el centro educativo pueda permitir la socialización de los datos hallados para tomar conocimiento de la problemática en torno al tema e implementar talleres u otras estrategias para ayudar a disminuir el estrés académico manifiesto según el instrumento aplicado y, de esa manera, evitar la presencia de la procrastinación dado que esta sí se vincula con las dimensiones de la primera variable.

Segunda: Se recomienda a los docentes que ante situaciones académicas que afectan el desempeño estudiantil e influyen en la generación de hábitos de procrastinación puedan desarrollar talleres de mejoramiento de estrategias didácticas en sus jordanas de trabajo colegiado para que, de esa manera, se pueda generar consciencia y mejorar el trato en la práctica pedagógica.

Tercera: Se sugiere que en el área de Tutoría sean incluidos temas relacionados con el control del estrés académico para ayudar a manejar cada uno de los síntomas, pues estos podrían influir tanto en su desempeño académico como en la generación de hábitos procrastinadores.

Cuarta: Se recomienda que los tutores puedan generar charlas dirigidas al mejoramiento de estrategias de afrontamiento del estrés académico para que por medio de estas se pueda contribuir a la extinción de hábitos dilatorios dado que el presente estudio halló una relación negativa entre ellas.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y Enfermería*, 8 (1), 15-18. <https://goo.su/iS26U>
- Álvarez, L., Gallegos, R., y Herrera, P. (2018). Estrés académico en estudiantes de Tecnología Superior. *Universitas*, 28 (1), 193-209 <https://goo.su/KwbjrOJ>
- Aravena, P., Moraga, J., Cartes-Velásquez, R. y Manterola, C. (2014). Validez y confiabilidad en la investigación ontológica. *International Journal Odontostomaology*, 8 (1), 69-75
<https://www.scielo.cl/pdf/ijodontos/v8n1/art09.pdf>
- Arias-Valencia, S. y Peñaranda F. (2015). La investigación éticamente reflexionada. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33 (3), 444-451.
<https://goo.su/kVgz1V>
- Arslan, G. (2018). School-based social exclusion, affective wellbeing, and mental health problems in adolescents: A study of mediator and moderator role of 40 academic self-regulation. *Child indicators research*, 11 (3), 963-980.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12187-017-9486-3>
- Atalaya, C. y García, L. (2019). Procrastinación: revisión teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22 (2), 363 - 378
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/17435/14661>
- Auerbach, M. y Grambling, S. (1988). *Stress Management Psychological Foundations U.S.A.* Prentice-Hall.
- Balkis, M. y Duru, E. (2009). Prevalence of academic procrastination behavior among

preservice teachers, and its relationship with demographics and individual preferences. *Journal of Theory and Practice in Education*, 5 (1), 18-32.

<https://cutt.ly/l5gspkl>

Barraza, A. y Barraza, S. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, (28), 132-151. <https://goo.su/Gy5RKsS>

Barraza, A. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología de Iztacala*, 9 (3), 110-129 <https://goo.su/elIP>

Barraza, M. (2005). Características del estrés académico de los alumnos de educación media superior. *Investigación Educativa*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2880918.pdf>

Berrío, N. y Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 3 (2), 65-92. <https://goo.su/lmOjz>

Brown, J. (2002). The Cronbach alpha reliability estimate. *JALT Testing & Evaluation SIG Newsletter* 6, (1), 17-19 https://hosted.jalt.org/test/bro_13.htm

Busko, D. (1988). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. [Master's Thesis, Guelph University].
<https://atrium.lib.uoguelph.ca/xmlui/handle/10214/20169>

Burns, N. y Grove, S. (2004). *Investigación en Enfermería*. <https://goo.su/erJF>

Celina, H. y Campo, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34 (4), 572-580
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80634409.pdf>

Cjuno, J., Palomino-Ccasa, J., Silva-Fernández, R., Soncco-Aquino, M., Lumba-Bautista, O. y Hernández, R. (2023). Academic procrastination, depressive symptoms and suicidal ideation in university students: a look during the pandemic. *Iranian Journal of Psychiatry*, 18 (1), 11-17.

<https://publish.kne-publishing.com/index.php/IJPS/article/view/11408/10825>

Díaz, V. (2021). *Estrés académico y procrastinación en los estudiantes del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional del COAR, Piura*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo <https://goo.su/VeDUZS>

Espinoza, J. (2022). *Estrés académico y procrastinación académica de estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del Callao, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/99268>

Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*.

<http://repositorio.usdq.edu.pe/handle/USDG/34>

Ferrari, J., Johnson, J. y McCown, W. (1995). *Procrastination and Task Avoidance--Theory, Research and Treatment*. <https://goo.su/Ye5Aw>

García-Ros, R., Pérez-González, F., Tomás, J. y Sancho, P. (2022). Effect of self-regulated learning and procrastination on academic stress, subjective well being, and academic achievement in secondary education. *Curr Psychol*.

<https://doi.org/10.1007/s12144-022-03759-8>

Gutiérrez, A., Huerta, M., y Landeros, M. (2020). Academic procrastination in study habits and its relationship with selfreported executive functions in high school students. *Journal of Psychology and Neuroscience*, 2 (1), 1-9.

<https://goo.su/mF7lQT>

Hernández, B. (2023). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo

<https://goo.su/pYJttH4>

Hernández- Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Education.

<http://repositoriobibliotecas.uv.cl/handle/uvsc1/1385>

Hulley, S.; Cummings, S.; Browner, W.; Grady, D. y Newman, T. (1993). *Planificación de las mediciones: precisión y exactitud*. En: *Diseño de las investigaciones clínicas*. Ediciones Doyma. <https://goo.su/UNh4>

Kufyak, E. (2022). Procrastination, stress and academic performance in students. *Arpha Proceedings*. 5, 965-974.

<https://ap.pensoft.net/article/24340/download/pdf/644563>

Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca

Martínez, E. y Díaz, D. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar [Versión electrónica]. *Educación y Educadores*, 2 (10), 11-22

<https://www.redalyc.org/pdf/834/83410203.pdf>

Miller, T. (1997). *Clinical disorders and stressful life events*. Madison, CT: International University Press.

Ministerio de Educación. (2017). *Rutas del aprendizaje para la educación básica regular*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://bit.ly/3yuSxhp>

MINEDU. (2020). N° 093 RV Aprobar el documento normativo denominado “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>

Morales-Mota, S., Meza-Marín, R. y Rojas-Solís, J. (2021). Estrés académico en estudiantes mexicanos de nivel medio superior durante el confinamiento por COVID-19 . *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9 (1).

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i.2955>

Navarro, J. (2021). *Estrés y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E César Vallejo N°011 Tumbes, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69846>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, E. (2014). *Metodología de la investigación, cualitativa – cuantitativa y redacción de tesis*. Ediciones de la U.

Ñaupas, H., Valdivia, R., Palacios, J. y Romero, H. (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta edición)

https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf

OEI-IESALC (2020, mayo 13). *COVID-19 y Educación Superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones*: <https://n9.cl/app5d>

Olivas-Ugarte, L., Morales-Hernández, S. , y Solano-Jáuregui, M. (2021). Evidencias

psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos Y Representaciones*, 9 (2), 647. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>

OMS. (21 de febrero de 2023). *¿Cómo nos afecta el estrés?* <https://n9.cl/c9bhm>

Orlandini, A. (1999). *El estrés, qué es y cómo evitarlo*. Fondo de Cultura Económica.

Oviedo, H. y Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 34 (4). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009

Pascoe, M., Hetrick, S., y Parker, A. (2020). The Impact of Stress on Students in Secondary School and Higher Education. *International Journal of 48 Adolescence and Youth* (1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1596823>

Pineda, E., Alvarado, E. y Hernández, F. (1994). *Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud*. Organización Panamericana de la Salud. <https://goo.su/Zjk2>

Pullido, M., Serrano, M., Valdés, E., Chávez, P. y Vera, F. (2011). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista Psicología y Salud*. 21 (1), 31-37. <http://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/584/1008>

Shamel, S. y Nayeri, M. (2021). Investigating the relationship between self-esteem and stress coping styles with students' procrastination. *Brazilian Journal of Education, Technology and Society*, 14 (1), 151-157. <http://dx.doi.org/10.14571/brajets.v14.n1.151-157>

Skinner, B. (1974). *About behaviorism*. <https://acortar.link/TctesF>

Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 133 (1), 65-94.
<http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>

Tirado, K. (2021). *Estrés académico y desregulación emocional en la procrastinación académica en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Norte, 2021*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/88727>

Wolters, C. (2003). Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica* 95 (1), 179-187.

ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrés académico y procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión estresores y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión síntomas y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Establecer la relación de la dimensión estresores y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023.</p> <p>Establecer la relación de la dimensión síntomas y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023.</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>H1 Existe relación entre el estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H2 Existe relación entre la dimensión estresores y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023.</p> <p>H3 Existe relación entre la dimensión síntomas y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023.</p> <p>H4 Existe relación entre la dimensión estrategias de afrontamiento y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estrés académico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estresores • Síntomas • Estrategias de afrontamiento <p>Variable 2</p> <p>Procrastinación</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación académica • Postergación de actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo: Básica • Diseño: No experimental Correlacional-causal • Enfoque: Cuantitativo • Población y muestra: • Población: 270 estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de Abancay. • Muestra: 100 estudiantes de 3ro al 5to de secundaria de una institución educativa de Abancay. • Muestreo: No probabilístico • Técnica de recolección de datos: Encuesta • Instrumento de recolección: Cuestionario

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Estrés académico	Barraza (2006) conceptualiza al estrés académico afirmando que es un proceso sistémico, adaptativo y de tipo psicológico que se expresa en distintos momentos de manera descriptiva, además, en el se expresan reacciones de naturaleza física, cognitiva y afectiva, todo ello vinculado al ámbito académico.	La variable será evaluada con el Inventario SISCO de Estrés Académico de Barraza (2007), esta prueba está conformada por 28 ítems que miden 3 dimensiones: estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento.	Estresores	- Situaciones académicas	3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8	Ordinal Likert: Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Síntomas	- Reacciones físicas - Reacciones psicológicas - Reacciones comportamentales	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15	
			Estrategias de afrontamiento	- Conductas dirigidas a la recuperación del organismo	5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5,	
Procrastinación académica	Atalaya y García (2019) la determinan como el resultado de una carencia en la autorregulación que motiva a la persona a la postergación deliberada con el conocimiento de los periodos en que deben de ser entregados y las consecuencias de tal aplazamiento.	Esta variable será evaluada en los escolares de un colegio de Abancay con la Escala de Procrastinación Académica (EPA) que está conformada por 13 ítems que miden dos dimensiones con 5 opciones de respuesta tipo Likert.	Autorregulación académica	- Realización y finalización de trabajos y tareas - Motivación y mejora de hábito de estudio	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Ordinal Likert: Nunca (1) Pocas veces (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Postergación de actividades	- Postergación de tareas y actividades académicas	11, 12, 13	

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

INVENTARIO SISCO

Barraza (2006)
Adaptado por Díaz (2021)

1. Durante el transcurso de este semestre, ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

Sí
 No

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “sí”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

DIMENSIÓN ESTÍMULOS ESTRESORES

3. En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

SITUACIONES ACADÉMICAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. La competencia con los compañeros de aula					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos académicos					
3. La personalidad y el carácter del profesor.					
4. Las evaluaciones de los docentes (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (monografía, ensayos, productos académicos, etc.)					
6. No entender los temas que se aportan en la clase.					
7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					

DIMENSIÓN SÍNTOMAS (REACCIONES)

4. En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.

SÍNTOMAS O REACCIONES FÍSICAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
4.1. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
4.2. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
4.3. Dolores de cabeza o migrañas					
4.4. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
4.5. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, jalarse los pellejitos de los dedos.					
4.6. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
SÍNTOMAS O REACCIONES PSICOLÓGICAS					
4.7. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
4.8. Sentimientos de depresión y tristeza					
4.9. Ansiedad, angustia o desesperación					
4.10. Problemas de concentración					
4.11. Aumento de irritabilidad inquietud (incapacidad para relajarse y estar tranquilo)					
SÍNTOMAS O REACCIONES COMPORTAMENTALES					
4.12. Tendencia a discutir o buscar conflicto					
4.13. Aislamiento de los demás					
4.14. Desgano para realizar las labores escolares					
4.15. Aumento o reducción del consumo de alimentos					

5. DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

SITUACIONES ACADÉMICAS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
5.1. Comunicación asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
5.2. Elaboración de un plan y ejecución de tareas					
5.3. Elogios a sí mismo					
5.4. La religiosidad (orar o asistir a misa)					
5.5. Exteriorizar la situación que preocupa					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Deborah Ann Busko (1998)
Adaptado por Díaz (2021)

Sexo:
Grado:

Edad:

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N= Nunca CN: Casi nunca AV= A veces CS= Casi siempre S= Siempre

Autorregulación Académica	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes o exposiciones.					
2. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
3. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase.					
4. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
5. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
7. Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
8. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
9. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
10. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
Postergación de Actividades					
11. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
12. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
13. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					

ANEXO 03: Ficha técnica del instrumento

Variable: Estrés académico

Ficha técnica

Nombre original : Inventario de Estrés Académico SISCO
Tipo de técnica : Encuesta
Autor : Arturo Barrazas Macías
Año : 2007
Adaptación : Díaz (2021)
Cantidad de ítems : 28
Población de estudio : Educación media, superior o posgrado
Tiempo de aplicación : 20 a 25 minutos
Forma de aplicarse : Individual
Escala : Likert, con 5 opciones de respuestas: “Nunca”, “Rara vez”, “Algunas veces”, “Casi siempre” y “Siempre”.

Variable: Procrastinación

Ficha técnica

Nombre original : Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Tipo de técnica : Encuesta
Autor : Déborah Ann Busko
Año : 1998
Cantidad de ítems : 16
Población de estudio : Estudiantes de 10 años a más
Tiempo de aplicación : 10 a 15 minutos
Forma de aplicarse : Individual
Escala : Likert con 5 opciones: “Nunca”, “Casi nunca”, “A veces”, “Casi siempre” y “Siempre”.

Anexo 04: Prueba de confiabilidad de la variable estrés académico

VARIABLE: ESTRÉS ACADÉMICO																													
Ítems																													
Estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
E_1	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	62
E_2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	41
E_3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	0	3	3	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3	2	3	1	2	73
E_4	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	4	2	2	83
E_5	1	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	1	4	2	4	1	4	3	2	0	3	4	2	2	2	1	0	2	67
E_6	0	2	0	0	3	2	2	2	4	2	2	1	0	1	2	1	2	3	2	0	0	2	2	2	1	2	0	2	42
E_7	2	1	1	2	1	2	2	3	2	0	2	1	2	0	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	43
E_8	0	2	1	2	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	2	2	1	0	0	0	1	0	2	1	2	1	23
E_9	3	1	0	1	0	2	0	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	0	2	1	2	2	2	2	2	3	42
E_10	2	3	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	3	2	3	2	4	2	2	0	3	2	3	2	1	0	1	4	58
E_11	2	2	1	2	2	2	1	1	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	3	1	0	0	50
E_12	2	2	1	3	2	1	3	2	2	2	2	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	2	3	3	4	2	2	43
E_13	3	2	1	3	2	3	2	2	3	3	4	0	3	2	3	2	2	3	3	1	4	2	3	3	2	2	1	2	66
E_14	2	4	1	4	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	76
E_15	1	1	0	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	1	2	2	34
E_16	2	3	2	3	2	4	3	3	0	2	2	1	2	2	3	1	2	4	1	1	0	1	2	2	2	1	0	1	52
E_17	3	3	2	3	3	2	2	3	1	4	2	4	1	4	2	4	2	3	0	1	2	2	2	2	2	1	2	2	64
E_18	3	4	2	4	3	2	2	4	2	4	2	1	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	1	1	1	64
E_19	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	4	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	2	1	2	3	65
E_20	3	3	2	4	4	4	4	3	1	2	2	2	1	3	2	3	4	4	2	1	1	2	2	3	1	1	1	1	66
VARIANZA	0.89	0.85	0.75	0.95	0.96	1.14	0.99	0.65	1.55	1.23	0.45	0.79	1.55	1.60	1.35	1.26	1.43	1.04	1.19	0.63	1.53	0.79	0.76	0.45	0.30	1.04	0.63	0.79	
SUMA DE VAR.	27.50																												
Varian.Sum	228.31																												
alfa de Cronbach	0.912125651																												

Prueba de confiabilidad de la variable procrastinación

ESTUDIANTES	ÍTEMES													SUMA
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
e_1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	49
e_2	3	1	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	3	53
e_3	4	3	3	1	3	5	1	3	4	1	5	5	3	41
e_4	4	3	5	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	47
e_5	3	4	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	3	52
e_6	3	2	4	4	2	3	2	3	2	2	5	5	3	40
e_7	3	1	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	53
e_8	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	45
e_9	4	3	5	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	56
e_10	3	4	3	2	3	3	2	3	5	3	3	5	4	43
e_11	2	2	1	2	4	5	2	3	2	5	3	2	2	35
e_12	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	54
e_13	4	3	4	2	3	4	4	5	4	5	4	3	4	49
e_14	3	3	3	2	4	3	4	5	4	5	5	5	4	50
e_15	4	2	1	3	4	3	4	4	5	5	2	3	4	44
e_16	3	3	3	4	3	3	4	3	4	1	5	4	3	43
e_17	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	33
e_18	3	3	5	3	3	5	3	5	5	3	4	4	4	50
e_19	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	2	4	3	45
e_20	2	3	2	3	2	2	3	1	3	5	5	5	2	38
	0.56	0.66	1.19	1.31	0.83	0.89	1.09	1.21	1.01	1.71	1.13	0.89	0.94	
SUMVAR	13.41													
VAR.SUM.ÍTEM	39.4													
ALFA DE CRONBACH	0.714615059													

ANEXO 05: CALIFICACIÓN DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

A. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Américo Cayllahua Quispe
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	I.E. "Nuestra Señora del Rosario"
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)

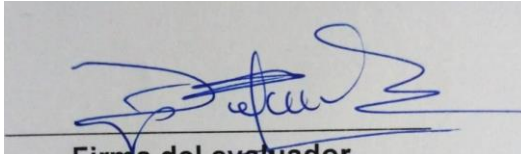
1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala Likert

Nombre de la Prueba:	Inventario SISCO de Estrés Académico
Autor (a):	Virna Díaz Egoavil (adaptado de Barraza, 2006)
Objetivo:	Medir el estrés académico
Administración:	Encuesta
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Colegio de Alto Rendimiento – Educación Básica
Dimensiones:	Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento
Confiabilidad:	0.91
Escala:	Likert
Niveles o rango:	0-4
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	20 min.

Nombre de la Prueba:	Escala de Procrastinación
Autor (a):	Virna Díaz Egoavil (Busko, 2008)
Objetivo:	Medir la procrastinación académica
Administración:	Encuesta
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Colegio de Alto Rendimiento – Educación Básica
Dimensiones:	Autorregulación académica y postergación de actividades
Confiabilidad:	0.81
Escala:	Likert
Niveles o rango:	0-4
Cantidad de ítems:	13
Tiempo de aplicación:	20 min.



Firma del evaluador
DNI: 31020638

Mag. Américo Cayllahua Quispe

B. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Elizabeth Urrutia Huamán
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica de los Andes
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (x) Más de 5 años ()

1. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala Likert

Nombre de la Prueba:	Inventario SISCO de Estrés Académico
Autor (a):	Virna Díaz Egoavil (adaptado de Barraza, 2006)
Objetivo:	Medir el estrés académico
Administración:	Encuesta
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Colegio de Alto Rendimiento – Educación Básica
Dimensiones:	Estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento
Confiabilidad:	0.91
Escala:	Likert
Niveles o rango:	0-4
Cantidad de ítems:	30
Tiempo de aplicación:	20 min.

Nombre de la Prueba:	Escala de Procrastinación
Autor (a):	Virna Díaz Egoavil (Busko, 2008)
Objetivo:	Medir la procrastinación académica
Administración:	Encuesta
Año:	2021
Ámbito de aplicación:	Colegio de Alto Rendimiento – Educación Básica
Dimensiones:	Autorregulación académica y postergación de actividades
Confiabilidad:	0.81
Escala:	Likert
Niveles o rango:	0-4
Cantidad de ítems:	13
Tiempo de aplicación:	20 min.


Mg. Elizabeth Urrutia Huaman
Matemática e Informática
CP 0643375746

Firma del evaluador
DNI: 43375746

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
CAYLLAHUA QUISPE, AMERICO DNI 31020638	ABOGADO Fecha de diploma: 27/06/22 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
CAYLLAHUA QUISPE, AMERICO DNI 31020638	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 11/01/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 03/04/2014 Fecha egreso: 20/12/2019	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
CAYLLAHUA QUISPE, AMERICO DNI 31020638	MAGISTER EN EDUCACION MENCION: EDUCACION AMBIENTAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE Fecha de diploma: 21/07/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN ENRIQUE GUZMÁN Y VALLE <i>PERU</i>
CAYLLAHUA QUISPE, AMERICO DNI 31020638	LICENCIADO EN EDUCACION BIOLOGIA Y QUIMICA Fecha de diploma: 17/10/1992 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES <i>PERU</i>

Graduado	Grado o Título	Institución
URRUTIA HUAMAN, DAVID DNI 42379352	MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Fecha de diploma: 17/01/22 Modalidad de estudios: SEMIPRESENCIAL Fecha matrícula: 06/04/2020 Fecha egreso: 08/08/2021	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C. <i>PERU</i>
URRUTIA HUAMAN, DAVID DNI 42379352	BACHILLER EN DERECHO Fecha de diploma: 21/10/21 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 13/09/2013 Fecha egreso: 25/10/2020	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS S.A. <i>PERU</i>
URRUTIA HUAMAN, DAVID DNI 42379352	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 03/03/2011 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
URRUTIA HUAMAN, DAVID DNI 42379352	LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS NATURALES Fecha de diploma: 16/10/2012 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

Graduado	Grado o Título	Institución
URRUTIA HUAMAN, ELIZABETH DNI 43375746	SEGUNDA ESPECIALIDAD DIDACTICA DE LA MATEMATICA EN EDUCACION SECUNDARIA Fecha de diploma: 08/09/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 14/07/2013 Fecha egreso: 24/06/2016	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA PERU
URRUTIA HUAMAN, ELIZABETH DNI 43375746	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fecha de diploma: 20/03/09 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 21/04/2003 Fecha egreso: 15/08/2008	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC PERU
URRUTIA HUAMAN, ELIZABETH DNI 43375746	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 15/11/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
URRUTIA HUAMAN, ELIZABETH DNI 43375746	LICENCIADO EN EDUCACION MATEMATICA E INFORMATICA Fecha de diploma: 04/11/2011 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL MICAELA BASTIDAS DE APURÍMAC PERU



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



Lima, 16 de mayo de 2023

Carta P. 0202-2023-UCV-EPG-SP

Mag.
AMÉRICO CAYLLAHUA QUISPE
DIRECTOR
I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **DURAN LOPEZ JORGE LUIS**; identificado(a) con DNI/CE N° 44764870 y código de matrícula N° 7002755432; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2023-I quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ABANCAY, 2023

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Becerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Jorge Luis Duran López estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es “Determinar la relación entre estrés académico y la procrastinación en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Abancay, 2023”.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y él decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación “Estrés académico y procrastinación en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa de Abancay, 2023”.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la institución Nuestra Señora del Rosario

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador (a) Jorge Luis Duran López email: jorgduranlopez@gmail.com y/ docente Asesor María Denegri Velarde email: mdenegrive11@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar

Nota: Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre, madre o apoderado. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

ANEXO: RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INVENTARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO SISCO

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	TOTAL	D 1	D 2	D 3	
E 1	1	4	2	4	4	3	5	2	2	4	3	2	1	3	3	2	2	2	2	1	1	3	3	4	4	5	2	3	77	25	34	18	
E 2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	1	4	3	2	2	2	4	2	1	1	3	2	1	3	1	2	1	67	25	34	8	
E 3	1	3	4	3	2	3	3	3	3	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	5	5	4	1	3	62	22	22	18	
E 4	3	4	4	5	4	5	1	5	4	4	1	1	5	4	2	3	4	5	4	1	4	3	4	3	3	1	3	4	94	31	49	14	
E 5	1	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	1	3	4	1	1	1	2	1	1	3	2	1	4	3	2	1	2	61	19	30	12	
E 6	3	2	3	4	5	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	2	5	2	5	1	65	25	25	15	
E 7	2	4	3	4	3	3	4	4	1	2	1	1	1	2	2	4	3	3	1	1	5	3	3	2	4	1	3	2	72	27	33	12	
E 8	1	3	5	5	3	3	3	5	3	5	3	1	1	3	3	1	3	3	1	1	5	3	1	3	3	3	1	1	76	28	37	11	
E 9	3	4	1	5	5	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	5	5	5	3	1	1	2	3	5	4	1	3	2	90	28	47	15	
E 10	1	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	81	22	43	16	
E 11	3	1	1	1	1	1	3	5	1	1	3	1	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	47	16	21	10
E 12	3	4	3	5	5	5	3	2	3	3	4	2	1	3	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	89	30	42	17	
E 13	5	4	5	4	3	4	2	5	5	5	5	3	1	5	4	5	4	3	3	1	4	2	3	5	5	3	4	5	107	32	53	22	
E 14	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	3	74	22	36	16	
E 15	3	4	2	3	4	3	2	2	1	1	2	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	2	68	23	33	12	
E 16	2	4	3	5	3	4	3	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	3	5	4	3	1	2	3	93	27	53	13	
E 17	3	4	5	3	3	1	3	4	4	3	4	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	4	5	5	4	3	2	3	86	26	43	17	
E 18	4	5	3	4	3	5	3	2	3	4	4	1	5	5	3	5	5	3	4	1	4	5	3	3	2	2	1	4	96	29	55	12	
E 19	3	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	1	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	79	25	38	16	
E 20	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	5	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	4	4	106	26	57	23	
E 21	1	5	3	5	3	3	1	5	2	5	1	1	5	1	5	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	3	5	5	77	26	32	19	
E 22	3	4	3	5	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	85	28	42	15	
E 23	3	4	2	3	5	3	3	5	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	2	1	2	1	3	4	5	3	5	4	86	28	37	21	
E 24	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	76	24	39	13	
E 25	1	5	3	3	4	5	2	3	3	1	4	2	3	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	5	3	5	1	1	85	26	44	15	
E 26	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	2	90	26	50	14	
E 27	2	3	3	4	2	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	3	4	2	3	60	20	26	14	
E 28	4	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	3	3	3	2	3	4	5	5	3	2	3	2	107	34	58	15	
E 29	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	84	25	43	16	
E 30	3	5	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	4	3	1	2	4	1	1	2	1	2	4	4	3	5	3	76	25	32	19	
E 31	1	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	4	5	5	1	3	4	3	3	2	1	1	1	99	31	60	8	
E 32	3	4	2	3	3	3	2	4	3	5	3	2	3	5	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	2	3	3	3	85	24	47	14	
E 33	1	5	4	5	2	3	3	3	5	3	3	3	2	4	4	3	4	5	4	1	5	3	4	3	3	1	1	2	89	26	53	10	
E 34	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	2	3	5	3	5	5	5	5	2	5	3	3	5	5	3	3	3	115	36	60	19	
E 35	3	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	3	5	5	5	4	2	1	1	5	5	5	5	3	3	3	3	3	100	28	57	15	

E 35	3	3	5	5	5	5	1	1	5	5	1	3	5	5	5	4	2	1	1	5	5	5	5	3	3	3	3	3	100	28	57	15		
E 36	3	5	4	5	3	3	4	5	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	5	4	3	2	3	94	32	45	17		
E 37	3	4	4	4	4	5	5	5	3	3	3	2	5	4	4	3	4	5	5	3	3	2	1	3	3	3	3	3	99	34	50	15		
E 38	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	2	1	3	3	4	2	2	2	86	24	49	13		
E 39	3	5	3	5	5	3	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	4	3	5	5	118	31	65	22		
E 40	3	1	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	1	1	3	3	1	2	3	1	2	1	3	4	3	3	4	1	67	18	34	15		
E 41	3	1	4	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	2	2	4	4	4	3	2	1	2	5	2	3	3	1	4	77	22	42	13		
E 42	3	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	1	2	4	5	3	4	2	3	5	91	28	46	17		
E 43	2	4	2	3	3	3	3	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	3	3	92	23	54	15		
E 44	4	5	2	4	5	3	3	5	4	2	3	1	4	2	4	3	2	4	4	1	3	4	3	3	4	1	1	2	86	31	44	11		
E 45	3	5	2	3	3	4	3	4	5	3	3	2	5	4	4	5	4	4	4	1	3	2	5	3	3	2	2	3	94	27	54	13		
E 46	3	4	4	3	4	5	4	4	2	4	5	3	2	5	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	4	5	3	4	104	31	53	20		
E 47	4	3	4	4	1	2	3	1	3	1	3	1	2	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	4	3	2	1	63	22	28	13		
E 48	3	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	1	2	3	5	4	3	4	4	1	3	3	4	4	3	3	3	4	91	27	47	17		
E 49	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	1	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	82	24	44	14		
E 50	2	2	5	5	5	3	4	4	3	4	4	1	1	3	3	1	1	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	80	30	35	15		
E 51	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	91	29	47	15		
E 52	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	1	3	2	4	4	2	4	95	29	50	16
E 53	3	5	4	2	3	4	2	2	4	5	5	5	5	4	3	4	4	5	3	2	4	4	4	3	3	1	2	3	98	25	61	12		
E 54	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	102	27	58	17		
E 55	3	5	4	3	3	3	2	4	3	4	5	2	3	3	3	5	4	3	4	1	2	2	3	3	4	2	1	3	87	27	47	13		
E 56	4	5	5	5	5	4	2	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	1	1	3	5	116	35	69	12	
E 57	1	5	2	5	4	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	1	3	5	4	3	2	1	3	105	29	63	13		
E 58	5	4	2	5	5	5	3	4	5	5	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	2	3	2	115	33	69	13
E 59	2	3	3	4	3	3	2	3	2	1	3	1	4	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	75	23	39	13		
E 60	3	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	2	4	4	4	3	5	3	5	3	2	4	4	5	5	3	2	1	103	33	54	16		
E 61	1	5	2	5	5	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	1	4	3	4	4	3	1	4	1	105	30	62	13		
E 62	4	5	4	5	5	3	3	5	2	4	4	2	5	5	4	3	5	3	3	2	2	3	3	4	1	3	4	2	98	34	50	14		
E 63	2	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	1	1	2	5	3	2	2	4	2	1	2	3	4	5	5	4	3	83	26	36	21		
E 64	2	4	3	3	4	3	5	5	5	4	3	5	5	3	4	3	3	3	2	2	5	1	4	3	5	1	3	1	94	29	52	13		
E 65	1	5	2	5	4	3	3	5	5	5	4	1	4	5	4	2	4	3	5	1	1	3	4	4	3	2	1	1	90	28	51	11		
E 66	1	5	2	4	4	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	3	4	5	5	1	1	3	4	5	3	2	1	3	99	28	57	14		
E 67	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	102	39	48	15		
E 68	4	5	5	5	5	4	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	2	3	2	2	4	113	36	64	13		
E 69	3	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	2	3	3	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	3	3	115	33	62	20		
E 70	1	4	1	3	3	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	4	4	5	3	3	78	19	40	19		
E 71	1	4	1	3	4	1	1	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	4	3	1	3	4	5	4	5	3	3	78	18	40	20		
E 72	1	3	2	3	5	3	4	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	5	5	5	3	3	73	22	30	21		

E 73	5	4	2	4	3	3	5	4	2	4	3	1	3	4	4	5	4	2	4	1	3	2	4	5	5	4	3	2	95	30	46	19
E 74	1	3	2	3	5	3	4	1	3	3	3	1	1	3	3	2	1	3	3	1	1	1	1	5	5	5	3	3	73	22	30	21
E 75	3	2	1	4	5	2	3	5	4	2	3	5	1	3	4	3	4	4	3	1	3	4	3	3	4	1	1	1	82	25	47	10
E 76	3	4	2	3	2	2	2	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	5	5	4	3	5	72	22	28	22
E 77	3	4	2	3	2	3	3	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	5	5	4	4	5	72	24	25	23
E 78	3	4	2	3	2	4	5	2	2	3	4	1	4	4	1	1	1	4	2	1	3	5	3	5	5	4	3	5	86	25	39	22
E 79	4	5	3	5	3	5	3	4	4	3	4	3	2	3	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	3	1	3	106	32	58	16
E 80	4	4	3	5	3	3	5	3	5	4	5	3	1	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	2	5	110	30	63	17
E 81	3	3	2	4	4	5	1	1	4	4	3	2	1	5	4	5	2	4	3	1	1	4	5	5	5	3	3	2	89	23	48	18
E 82	3	4	5	3	4	4	4	5	3	2	1	1	3	3	3	4	4	3	2	1	1	1	5	2	3	3	1	3	81	32	37	12
E 83	3	4	3	5	5	5	3	5	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	1	4	3	4	3	3	3	2	3	98	33	51	14
E 84	1	3	4	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	4	2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	5	5	2	3	57	15	24	18
E 85	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	1	3	5	3	4	2	3	3	2	110	35	61	14
E 86	1	5	2	5	4	4	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	3	5	1	1	3	4	4	3	2	1	1	97	29	57	11
E 87	1	3	5	5	2	1	4	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	4	5	5	3	66	24	22	20
E 88	3	2	1	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	1	3	3	2	3	4	3	3	3	85	22	47	16
E 89	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	3	2	2	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	3	2	1	4	106	33	60	13
E 90	4	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	1	2	1	112	34	68	10
E 91	4	3	2	3	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	5	3	1	4	3	4	2	2	73	22	36	15
E 92	5	4	3	5	2	5	1	1	3	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	5	5	3	1	1	104	26	63	15
E 93	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	4	5	4	2	2	3	82	23	43	16
E 94	2	2	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	4	5	5	2	2	55	19	18	18
E 95	5	3	3	5	4	3	5	3	3	4	1	4	4	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	1	83	31	39	13
E 96	5	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	5	3	2	1	3	2	1	2	4	1	3	5	3	4	3	2	80	24	39	17
E 97	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	2	2	5	5	5	1	4	1	1	1	104	32	64	8
E 98	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	2	1	115	33	70	12
E 99	1	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	5	5	3	4	2	2	5	5	1	2	1	1	1	101	34	61	6
E 100	4	5	2	4	5	3	3	5	4	2	3	1	2	3	4	3	4	3	4	1	3	4	4	2	4	1	3	2	88	31	45	12

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

	P_1	P_2	P_3	P_4	P_5	P_6	P_7	P_8	P_9	P_10	P_11	P_12	P_13	TOTAL
E_1	4	3	4	2	4	4	3	5	3	5	2	3	3	45
E_2	3	2	2	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	43
E_3	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	60
E_4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	5	5	3	40
E_5	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	40
E_6	3	2	3	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	54
E_7	3	3	5	5	4	5	3	4	3	5	2	2	5	49
E_8	3	3	3	1	3	5	3	1	1	3	5	5	3	39
E_9	2	3	3	5	5	5	4	5	2	1	4	4	2	45
E_10	3	2	5	3	3	4	3	4	4	1	4	3	5	44
E_11	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	5	3	5	46
E_12	3	4	5	3	5	3	4	5	4	4	5	5	3	53
E_13	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	2	4	52
E_14	4	3	3	3	5	5	4	5	4	5	2	2	4	49
E_15	3	2	3	3	4	4	3	3	3	1	3	3	3	38
E_16	3	2	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	3	46
E_17	3	4	5	5	5	5	3	4	3	5	4	4	5	55
E_18	3	4	4	2	3	3	1	2	3	3	2	2	3	35
E_19	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	41
E_20	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	3	52
E_21	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	58
E_22	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	42
E_23	3	2	2	5	5	5	4	5	4	4	3	3	3	48
E_24	2	3	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	38
E_25	5	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	44
E_26	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	49
E_27	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	46
E_28	4	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	41
E_29	3	2	3	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5	51
E_30	5	3	1	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	53
E_31	3	1	3	2	3	4	3	5	5	5	3	2	4	43
E_32	4	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	40
E_33	3	2	3	2	3	3	3	4	4	1	4	5	3	40
E_34	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	63
E_35	1	1	3	3	4	1	1	3	1	3	3	3	1	28
E_36	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	42
E_37	3	3	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	47
E_38	3	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	5	5	54
E_39	4	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	57
E_40	4	3	3	1	3	4	4	5	4	5	5	5	5	51
E_41	3	2	4	2	4	5	3	4	4	5	3	3	4	46
E_42	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	51
E_43	3	2	4	3	4	3	4	2	3	4	3	3	5	43
E_44	3	2	1	5	4	5	5	4	3	5	4	3	2	46

E_45	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	45
E_46	3	3	3	2	3	4	3	5	3	4	4	4	2	43
E_47	4	3	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	57
E_48	2	3	4	3	5	4	3	4	4	2	5	5	3	47
E_49	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	40
E_50	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	5	45
E_51	3	4	5	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	51
E_52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	42
E_53	5	1	1	2	4	4	3	4	4	1	4	3	1	37
E_54	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	43
E_55	5	3	3	3	5	3	4	4	5	4	5	3	5	52
E_56	3	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	1	29
E_57	3	2	2	3	4	5	4	4	3	2	5	5	4	46
E_58	2	2	3	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	51
E_59	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	40
E_60	3	5	4	2	5	5	4	5	4	5	5	3	4	54
E_61	3	2	2	3	4	5	4	5	2	2	2	4	4	42
E_62	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	49
E_63	2	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	56
E_64	5	5	4	4	5	4	3	5	5	5	3	3	4	55
E_65	3	2	2	3	4	5	4	4	3	2	5	5	4	46
E_66	3	2	2	3	4	5	4	4	3	2	5	5	4	46
E_67	5	3	4	2	4	5	4	2	3	3	5	4	4	48
E_68	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	35
E_69	3	3	2	3	3	3	3	5	4	2	4	4	4	43
E_70	4	3	1	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	54
E_71	4	3	1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	55
E_72	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	2	5	55
E_73	3	4	3	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	53
E_74	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	5	2	5	55
E_75	3	2	1	1	4	4	5	5	3	5	2	3	1	39
E_76	5	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	55
E_77	4	3	5	3	5	5	4	5	4	5	4	3	5	55
E_78	3	2	5	3	5	4	4	5	3	5	3	4	4	50
E_79	3	2	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	3	52
E_80	3	3	4	2	3	4	3	4	3	5	1	4	2	41
E_81	3	4	2	3	5	4	3	5	4	5	4	4	3	49
E_82	3	2	4	2	5	3	3	4	5	5	3	2	5	46
E_83	3	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	5	39
E_84	5	3	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	57
E_85	4	3	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	56
E_86	3	2	2	3	4	5	4	4	3	2	5	5	4	46
E_87	5	4	3	3	2	4	3	5	1	1	3	3	3	40
E_88	3	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4	2	35
E_89	3	2	3	4	4	3	2	4	4	5	3	3	2	42
E_90	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	3	2	41
E_91	4	1	5	4	4	4	2	5	3	4	5	5	3	49
E_92	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	60
E_93	4	4	3	3	3	4	3	2	3	5	3	3	4	44
E_94	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	61
E_95	4	2	4	5	4	4	1	2	2	5	3	2	2	40
E_96	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	61
E_97	3	2	4	3	4	4	2	3	4	2	4	2	2	39
E_98	3	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4	4	3	53
E_99	2	2	1	3	4	4	1	3	2	1	3	3	2	31
E_100	3	2	1	5	4	5	5	5	3	5	4	3	4	49

ANEXO: PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés académico	,044	100	,200*	,988	100	,488
Procrastinación	,080	100	,120	,985	100	,342

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Abancay, 09 de mayo de 2023

CARTA N° 001-2023-GR-A/ DRE-A/ UGEL-A/ D IE S-“NSR”-AB.

Señora MBA Ruth Angélica Chicana Becerra
Presente. –

De mi consideración

Por medio de la presente hago llegar mis cordiales saludos a nombre de la Dirección de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Rosario” de la provincia de Abancay, departamento de Apurímac.

Por medio de la presente hago constancia que el docente **JORGE LUIS DURAN LÓPEZ**, con código de matrícula **7002755432**, aplicó los instrumentos del trabajo de investigación (tesis) **ESTRÉS ACADÉMICO Y PROCRASTINACIÓN EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ABANCAY 2023**, en nuestra institución el día 08 de mayo del año en curso.

En tal sentido, se le otorga todas las facilidades solicitadas al participante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la institución que usted representa.

Sin otro particular, me despido de usted, no sin antes manifestar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente




Mag. Americo Cayllahuá Quispe
C.M. 1031020838
SUB DIRECTOR