



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

MAGISTERIAL

TESINA

“LA DISGRAFÍA EVOLUTIVA EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA I. E. FE Y ALEGRÍA 4 DE LA UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO/EL AGUSTINO - 2013”

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

Licenciada en Educación

AUTORA:

Cristina Asunción López Ulloa

ASESOR:

Dr. Héctor Raúl Santa María Relaiza

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios que está conmigo día a día y a las personas más importantes en mi vida: mi madre y mis hijas ya que por ellas es que decidí seguir avanzando. También va dedicado esta investigación a las personas que impulsan mi trabajo diario: mis queridos alumnos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todos los profesores que me dictaron una clase, ya que de todos aprendí mucho y lograron renacer en mí las ganas de seguir formándome.

Asimismo a todos quienes hicieron posible la realización de este trabajo, sobre todo a los 35 niños del 5.º B, que fueron objeto de este estudio, gracias por su comprensión, paciencia y tiempo compartido.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos legales vigentes que establece el proceso de graduación en la Universidad César Vallejo, a fin de obtener el grado de licenciada en educación primaria, pongo a su disposición, para su revisión y correspondiente evaluación, la Tesina titulada: “La Disgrafía Evolutiva en los alumnos del quinto grado de la I. E. Fe y Alegría 4 de la Ugel 05 San Juan de Lurigancho/El Agustino- 2013”, dicho estudio se realizó con el objetivo de “identificar los tipos de disgrafía evolutiva en los alumnos del 5.º de la I. E. Fe y Alegría 4 de la Ugel 05 San Juan de Lurigancho/El Agustino – 2013”.

Cabe señalar que en el informe se expone la importancia de realizar estudios de carácter no experimental con el único propósito de detectar el problema de aprendizaje: la disgrafía para posteriormente mejorar la calidad de la caligrafía de los niños que se debe aplicar en las instituciones educativas públicas del país.

El estudio comprende cuatro capítulos: Problema de investigación, marco teórico, marco metodológico, además de los resultados, conclusiones, sugerencias, y el conjunto de anexos propios del trabajo de investigación.

Por lo expuesto, esperando que el presente trabajo se ajuste a las exigencias establecidas, quedo agradecida por la atención y a la espera de sus sugerencias.

La autora.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	20
1.5. Objetivos	21
1.5.1. Objetivo general	21
1.5.2. Objetivos específicos	21

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Internacionales	23
2.1.2. Nacionales	25
2.2. Bases teóricas de la disgrafía	26
2.2.1. Consideraciones generales	26
2.2.2. Definición conceptual	27
2.2.3. Clasificación	29
2.2.4. Causas	31
2.2.5. Características	33
2.2.6. Fundamento teórico	34

2.3. Dimensiones	39
2.3.1. Dimensión 1: Disgrafía disléxica	39
2.3.2. Dimensión 2: Disgrafía motriz	41
2.3.3. Ambas Dimensiones	42
2.4. Definición de términos básicos	44

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Variable	46
3.1.1. Definición conceptual	46
3.1.2. Definición operacional	46
3.1.3. Operacionalización de la variable	47
3.2. Enfoque de la investigación	48
3.3. Tipo de estudio	48
3.4. Nivel de estudio	48
3.5. Diseño de investigación	49
3.6. Población y muestra	49
3.7. Método de investigación	51
3.8. Técnicas e instrumento	51
3.9. Validez y confiabilidad	51
3.10. Método de análisis de datos	54

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de los resultados	57
4.2. Discusión	61

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia
Anexo 2. Operacionalización de la variable
Anexo 3. Instrumento
Anexo 4. Validez de los expertos
Anexo 5. Revisión del corrector de estilo
Anexo 6. Ficha Informativa del Corrector de Estilo
Anexo 7. Data del procesamiento estadístico
Anexo 8. Fotos

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Etiología de la disgrafía</i>	31
Tabla 2. <i>Criterios para el diagnóstico del trastorno de la expresión escrita</i>	33
Tabla 3. <i>Características de la disgrafía</i>	34
Tabla 4. <i>Etapas de la adquisición de la escritura</i>	37
Tabla 5. <i>Principales características de la disgrafía motriz</i>	43
Tabla 6. <i>Principales características de la disgrafía disléxica</i>	43
Tabla 7. <i>Operacionalización de la variable (X) La disgrafía evolutiva</i>	47
Tabla 8. <i>Población</i>	50
Tabla 9. <i>Muestra</i>	50
Tabla 10. <i>Validación de expertos</i>	52
Tabla 11. <i>Prueba piloto</i>	54
Tabla 12. <i>Disgrafía Evolutiva</i>	57
Tabla 13. <i>Disgrafía Evolutiva por dimensiones</i>	58
Tabla 14. <i>Disgrafía disléxica</i>	59
Tabla 15. <i>Disgrafía motriz</i>	60

Índice de figuras

Figura 1. <i>Disgrafía Evolutiva</i>	57
Figura 2. <i>Disgrafía Evolutiva por dimensiones</i>	58
Figura 3. <i>Disgrafía disléxica</i>	59
Figura 4. <i>Disgrafía motriz</i>	60

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como problema determinar si existe disgrafía evolutiva en los alumnos del 5.º de la I. E. Fe y Alegría 4 de la Ugel 05 San Juan de Lurigancho / El Agustino – 2013? y tiene como objetivo: “identificar los problemas de la disgrafía evolutiva en los alumnos del 5.º de la I. E. Fe y Alegría 4 de la Ugel 05 San Juan de Lurigancho/El Agustino – 2013”.

El estudio se llevó a cabo bajo la metodología descriptiva con un enfoque cuantitativo en el tipo de investigación básica sustantiva. La población estuvo constituida por 218 alumnos del 5.º grado de la I. E. Fe y Alegría 4. La muestra fue no probabilística por conveniencia ya que tenemos conocimiento de la población: alumnos, a la cual se le aplicó el instrumento que fue una guía de observación para identificar las características de la disgrafía evolutiva. En la muestra se consideró a 35 alumnos. Para la confiabilidad se aplicó el coeficiente de Kuder Richardson, que requirió de una sola administración del instrumento de medición.

En esta investigación se considera importante diagnosticar la existencia de la disgrafía evolutiva para lograr que los niños logren producir textos significativos con coherencia, cohesión y buena caligrafía y así puedan transmitir sus pensamientos y vivencias propias de su realidad.

Teniendo en cuenta el estudio de la teoría, de la variable y la aplicación de la guía de observación en cuanto a las características de la disgrafía evolutiva, podemos determinar que se encontró un nivel bajo en cuanto a la disgrafía evolutiva en los alumnos(60%).

También se encontró en la disgrafía evolutiva por dimensiones que la disgrafía disléxica es la que presentan la mayoría de los alumnos(77%) y por la dimensión disgrafía motriz presentan un 23%. Esto indica que los alumnos presentan más problemas en la disgrafía disléxica.

El análisis de resultados se hizo considerando las bases teóricas de la variable disgrafía evolutiva, y el proceso demuestra la comprobación de los objetivos planteados al inicio de este estudio.

Finalmente, las sugerencias puntuales son: recomendar a los docentes crear diversas estrategias metodológicas para ayudar a reducir la disgrafía disléxica en los niños de la institución educativa en estudio. Asimismo organizar talleres para docentes y padres de familia a fin de reducir la disgrafía evolutiva de sus alumnos e hijos, con estrategias participativas entre padres e hijos.

Palabras claves: Disgrafía, Disgrafía evolutiva, Disgrafía disléxica, Disgrafía motriz, escritura, letra ilegible.

ABSTRACT

The present research is to determine if the problem is there evolutionary dysgraphia students of the 5th Fe y Alegría Ugel 4 05 San Juan de Lurigancho / The Augustine - 2013 ? and aims to " identify problems of developmental dysgraphia students in the 5th Fe y Alegría Ugel 4 05 San Juan de Lurigancho / El Agustino - 2013. "

The study was conducted under the descriptive methodology with a quantitative approach in the type of substantive basic research. The population consisted of 218 students from grade 5 Fe y Alegría 4. The sample was not random for convenience since we have knowledge of the population: students , which was applied to the instrument that was an observation guide to identify the characteristics of developmental dysgraphia . The sample was considered to 35 students. For reliability Kuder Richardson coefficient, which required a single administration of the measurement instrument was applied.

This research is considered important to diagnose the existence of developmental dysgraphia to get children fail to produce meaningful texts with coherence, cohesion and good penmanship and thus can transmit their own thoughts and experiences of their reality.

Considering the study of the theory of the variable and the application of the observation guide as to the characteristics of developmental dysgraphia, we can determine that a low level was found in terms of the developmental dysgraphia students (60%) .

Also found in developmental dysgraphia by dimensions that dyslexic dysgraphia is having the most students (77%) and motor dysgraphia dimension present 23%. This indicates that students have more problems in dyslexic dysgraphia.

The analysis of results was made considering the theoretical basis of the variable evolutionary dysgraphia, and checking process demonstrates the goals set at the beginning of this study.

Finally, specific suggestions are recommended to create various methodological teachers to help reduce dysgraphia dyslexic children in the school study strategies. Also organize workshops for teachers and parents to reduce developmental dysgraphia their students and children, and participatory strategies between parents and children.

Keywords: dysgraphia, developmental dysgraphia, dyslexia dysgraphia, motor dysgraphia, handwriting, illegible handwriting.