



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**“CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN LOS
ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E. N° 123 “LOS ARBOLES”, SANTA ANITA - 2013”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br: FANY ELIZABETH ESTELA COLLANTES

ASESORA:

Dra. CLEOFE ALVITES HUAMANI

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza ante cualquier obstáculo.

Al mejor regalo de Dios, mi hijo Ario con mucho cariño por brindarme su comprensión, apoyo y aliento para la realización de dicho trabajo.

Fany

AGRADECIMIENTO

A mi familia por el apoyo incondicional y aliento permanente para lograr mi objetivo.

A la Dra. Cleofe Alvites Huamaní, por su comprensión y apoyo en la presente investigación, su paciencia y aliento para ser constante y finalizar el trabajo.

Al director y docentes de la Institución Educativa 123 “Los Arboles” por el permiso respectivo para la aplicación de las encuestas y a los alumnos por su colaboración en la contestación de las mismas.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 123 “LOS ARBOLES”, SANTA ANITA - 2013”, tiene como OBJETIVO fundamental Determinar la relación que existe entre el Clima social escolar y autoconcepto en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 123, Los Árboles, Sta. Anita periodo 2013; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa.

La investigación consta de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera: Capítulo I: Problema de Investigación, aborda el planteamiento del problema, el cual contiene las preguntas de investigación, la justificación, la cual consiste en la finalidad del trabajo, las limitaciones, los antecedentes que sientan un precedente para mi tesis y los objetivos general y específicos que guían la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, contiene los aspectos generales del estudio para lo que se revisó bibliografía actualizada concerniente a clima social escolar y autoconcepto y se analizaron los conceptos, características y dimensiones que la sustentan. También se abordan términos básicos relacionados al tema.

Capítulo III: Marco Metodológico, contiene las hipótesis, las cuales son proposiciones a validar, también se plantea la metodología utilizada tal como descriptiva correlacional de corte transversal, con un estudio cuantitativo.

Capítulo IV: Resultados, se hizo la descripción de la investigación, para analizar los datos utilizamos la estadística descriptiva y el coeficiente de correlación de Spearman.

En el apartado siguiente se encuentran conclusiones y sugerencias. Finalmente se detalla la bibliografía utilizada en la investigación seguida de los anexos correspondientes.

La Autora

INDICE

Contenido	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de anexos	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO 1: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1.Planteamiento del problema	15
1.2.Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General:	16
1.2.2. Problemas específicos:	16
1.3.Justificación	17
1.3.1. Justificación práctica:	17
1.3.2. Justificación teórica	18
1.3.3. Justificación Metodológica:	18
1.3.4. Justificación Legal:	18
1.4.Limitaciones	19
1.5.Antecedentes	20
1.6.Objetivos	24
1.6.1.General	24
1.6.2.Específicos	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	26
2.1.Bases teóricas	27
2.1.1.Clima social escolar	27
2.1.1.1. Definiciones.	28
2.1.1.2. Características del Clima Social Escolar	30

2.1.1.3. Factores que influyen en el clima social escolar	31
2.1.1.4. Descripción de climas escolares	32
2.1.1.5 Relación profesor-alumno	33
2.1.1.6. Tipos de clima escolar y de aula	34
2.1.1.7. Dimensiones de la variable Clima social escolar	35
2.1.2. Autoconcepto	37
2.1.2.1. Definiciones	38
2.1.2.2. Desarrollo del autoconcepto	39
2.1.2.3. Dimensiones del autoconcepto	40
2.1.3. Definición de términos básicos	43
CAPITULO III:METODOLOGIA	45
3.1. Hipótesis	46
3.1.1.Hipótesis General	46
3.1.2.Hipótesis Específicas	46
3.2. Variables	47
3.2.1. Definición conceptual	47
3.2.2. Definición Operacional	47
3.3. Metodología	50
3.3.1.Tipo de Estudio	50
3.3.2.Diseño	50
3.4. Población y Muestra	51
3.5.Método de Investigación	52
3.6.Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	52
CAPÍTULO IV: RESULTADO	59
4.1 Descripción de la Investigación	60
4.2. Prueba de hipótesis	60
4.2.1. HIPOTESIS GENERAL	61
4.2.2. HIPOTESIS ESPECÍFICAS	62
DISCUSIÓN	68
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	70
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	73
ANEXOS	78

Contenido	Pág.
Anexo 1: Encuesta: Escala de clima social escolar	79
Anexo 2: Encuesta: Escala de autoconcepto	84
Anexo 3: Ficha técnica de la escala de clima social escolar	88
Anexo 4: Ficha técnica de la escala de autoconcepto	89
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento: clima social escolar	90
Anexo 6: Confiabilidad del instrumento: autoconcepto	94
Anexo 7: Matriz de consistencia	97
Anexo 8: Fichas de Validación	100
Anexo 9: Cuestionarios Resueltos	106

INDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable clima social escolar	48
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable autoconcepto	49
Tabla 3: Descripción de la población	51
Tabla 4: Descripción de la muestra	52
Tabla 5: Descripción clima social escolar	53
Tabla 6: Matriz de la variable: Clima social escolar	54
Tabla 7: Descripción de la escala autoconcepto	54
Tabla 8: Matriz de la variable autoconcepto	55
Tabla 9: Nivel de validez del cuestionario de juicio de expertos	56
Tabla 10: Estadística descriptiva de las variables	60
Tabla 11: Autoconcepto y clima social escolar	61
Tabla 12: Autoconcepto y clima social escolar: relaciones	62
Tabla 13: Autoconcepto y clima social escolar: desarrollo personal	64
Tabla 14: Autoconcepto y clima social escolar: estabilidad	65
Tabla 15: Autoconcepto y clima social escolar: sistema de cambio	66

INDICE DE FIGURAS

Contenido	Pág.
Figura 1: Correlación de Spearman entre las variables clima social escolar y autoconcepto	61
Figura 2: Correlación de Spearman entre el autoconcepto y la dimensión clima social escolar relaciones.	63
Figura 3: Correlación de Spearman entre el autoconcepto y la dimensión clima social escolar desarrollo personal.	64
Figura 4: Correlación de Spearman entre el autoconcepto y la dimensión clima social escolar estabilidad.	65
Figura 5: Correlación de Spearman entre el autoconcepto y la dimensión clima social escolar sistema de cambio.	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo Determinar la relación que existe entre el Clima social escolar y autoconcepto en los estudiantes del IV ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 123, Los Árboles, Santa Anita periodo 2013.

La investigación se desarrolló dentro del enfoque cuantitativo, asumiendo el tipo de investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal; de muestreo no probabilístico y la muestra estuvo compuesta por 62 estudiantes de ambos sexos del IV ciclo de educación primaria correspondiente al 3° y 4° grado cuyas edades oscilan entre 8 y 9 años de edad, a quienes se les aplicó los cuestionarios de clima social escolar y autoconcepto, que fueron los instrumentos utilizados para la recolección de los datos.

Los resultados obtenidos en la investigación muestran que el nivel obtenido entre ambas variables es el nivel medio, con 59.40 % en clima social escolar y 47.34 % en autoconcepto. Se usó el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación que existe entre las variables, encontrándose una correlación positiva entre las variables clima social escolar y autoconcepto ($r=0.393$), la dimensión relaciones del clima social escolar y el autoconcepto se relacionan significativamente ($r=0.366$), sin embargo no se ha podido encontrar relación entre la dimensión desarrollo personal del clima social escolar y autoconcepto ($r=0.224$), se ha encontrado relación positiva entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y autoconcepto ($r=0.277$) y no se halló relación entre sistema de cambio del clima social escolar con el autoconcepto ($r=0.161$). Finalmente concluyo que de esta forma se lograron los objetivos previstos y se contrastaron las hipótesis formuladas en la presente investigación, llegando a la conclusión que hay una relación positiva entre las variables de estudio, es decir que a mejor clima social escolar el autoconcepto de los alumnos es más alto.

Palabras claves: Clima social escolar y autoconcepto.

ABSTRACT

The present investigation was to determine the relationship that exists between the social climate and school self-concept in students of the fourth cycle of primary education from the Educational Institution N° 123, "Los Arboles", Santa Anita period 2013.

The research was conducted within the quantitative approach, assuming the type of descriptive research correlational design non-experimental and cross-sectional; Non-probability sampling and the sample was composed of 62 students of both sexes of the fourth cycle of primary education for the 3° and 4° degree whose ages range between 8 and 9 years of age, was applied to them the questionnaires of school social climate and self-concept, that were the instruments used for the collection of data.

The results obtained in the investigation shows that the level obtained between the two variables is the average level, with 59.40 is a % in school social climate and 47.34 % in self-concept. It is the statistical use of Spearman's rank correlation coefficient to determine the relationship between the variables, found a positive correlation between the variables school social climate and self-concept ($r=0,393$), the dimension of the social climate relationships and the self-concept school are significantly related ($r=0,366$), however it has not been able to find relationship between the development dimension of the social climate staff school and self-concept ($r=0,224$), it has been found positive relationship between the dimension stability of the social climate and school self-concept ($r=0,277$) and no relationship was found between a system of social climate change of the school with the self-concept ($r=0,161$). Finally, he concluded that in this way were achieved the objectives set and contrasting the assumptions made in the present investigation, coming to the conclusion that there is a positive relationship between the variables in the study, it is better to say that school social climate self-concept of the students is higher.

Key Words: school social climate and autoconcept.