



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Violencia familiar e interés vocacional en adolescentes de
secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Mendoza Quiroz, Lucero (orcid.org/0000-0002-0027-7304)

Vela Santillan, Liceth (orcid.org/0000-0002-7052-9589)

ASESORA:

Dra. Saavedra Melendez, Janina (orcid.org/0000-0002-7571-7271)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO- PERÚ

2023

DEDICATORIA

Expresamos la gratitud a Dios, por permitirnos estar con vida y poder realizar nuestro trabajo de investigación y a nuestra familia por brindarnos apoyo en todo momento.

A mis padres Eunice y Teobaldo que con amor y disciplina formaron la persona que soy. Gracias por todo el apoyo incondicional que siempre me brindaron.

Las autoras.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a la docente Janina Saavedra, quien con mucha paciencia y dedicación nos encamino y asesoro en el desarrollo y culminación de nuestra tesis.

Agradecemos a nuestros padres y familiares quienes nos apoyaron continuamente en el transcurso de la carrera profesional.

Agradecemos a las autoridades y alumnos de la Institución Educativa elegida, por las facilidades que nos brindaron para la aplicación de los instrumentos psicológicos para la medición de las variables de estudio.

Un agradecimiento especial a Dios por ponernos en nuestro camino a personas que de una manera a otra nos apoyaron en el desarrollo de la tesis.

Las autoras.

ÌNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÌNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÌNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÒN	1
II. MARCO TEÒRICO	6
III. METODOLOGÌA	19
3.3. Poblaciòn, muestra y muestreo	19
3.4. Tècnicas e instrumentos de recolecciòn de datos	20
3.5. Procedimiento	21
3.6. Mètodos de anàlisis de datos	22
3.7. Aspectos èticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÒN	26
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N°1 Prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov	23
Tabla N°2: Correlaciones entre violencia familiar y orientación vocacional	24
Tabla N°3: Correlaciones no paramétricas entre violencia 29 y orientación vocacional	24
Tabla N°4: Correlaciones no paramétricas entre violencia 30 psicológica y orientación vocacional	25

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado: “Violencia familiar e interés vocacional en adolescentes de secundaria en una institución educativa, Soritor 2023”. Que tuvo por objetivo analizar la conexión existente de la violencia intrafamiliar con el interés vocacional en adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa en el distrito de Soritor del presente año. La presente investigación fue de tipo básica con enfoque cuantitativo y con un diseño no experimenta. Para la recolección de datos se trabajó con adolescentes de 5to grado de secundaria en una institución educativa, con una muestra poblacional de 80 alumnos de ambos sexos. Para la medición de las variables se utilizaron los siguientes instrumentos: Para medir la variable violencia intrafamiliar se utilizó el cuestionario de violencia familiar “VIFA” de Altamirano Ortega, Livia y Castro Banda, Reyli Jesús y para medirla variable de interés vocacional se utilizó el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2014 de Luis Alberto Vicuña Peri. Se concluye que el 91.3% de la población de estudio sufre algún tipo de violencia de nivel bajo; encontrándose en buenas condiciones físicas y mentales para el desarrollo y cumplimiento de sus objetivos. Además, el 36,6% de la población muestra un alto interés profesional, y el 16% un interés promedio.

Palabras calve: Violencia familiar, interés vocacional, adolescentes

ABSTRACT

The present research study entitled: "Family violence and vocational interest in secondary school adolescents in an educational institution, Soritor 2023". The objective of which was to analyze the existing connection of intrafamily violence with vocational interest in adolescents at the secondary level in an educational institution in the district of Soritor this year. The present investigation was of a basic type with a quantitative approach and with a non-experimental design. For data collection, we worked with adolescents in the 5th grade of secondary school in an educational institution, with a population sample of 80 students of both sexes. The following instruments were used to measure the variables: To measure the intrafamily violence variable, the family violence questionnaire "VIFA" by Altamirano Ortega, Livia and Castro Banda, Reyli Jesús was used and to measure the variable of vocational interest, the Inventory of Professional and Occupational Interests CASM-83 2014 Revision of Luis Alberto Vicuña Peri. It is concluded that 91.3% of the study population suffers some type of low-level violence; Being in good physical and mental condition for the development and fulfillment of its objectives. In addition, 36.6% of the population shows a high professional interest, and 16% an average interest.

Keywords: Family violence, vocational interest, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es un tema que nos remonta al pasado ya que forma parte desde el génesis de la humanidad en los diferentes estratos sociales, familiares e individuales hasta la actualidad. Es así que la problemática social es notoria y los tipos de violencia se evidencian en las familias y lo más triste aún es que por ignorancia y temor este tipo de actos se ha normalizado, no solo en nuestro país y en las diferentes comunidades, sino que también en diferentes países estos actos de violencia hacia las féminas, los niños y niñas, adolescentes y adultos mayores. En otras palabras, la RAE define violencia a todo acto o cualquier relación e índole en la que un individuo o un determinado grupo violenta la probidad ya sea psicológica, social o física otro individuo. En la que se ejerce la fuerza de manera incorrecta sobre una persona o grupo de personas. Así mismo, familia está definida como un conjunto de individuos, unidos por el parentesco; dicho lazo puede estar conformada por vínculos de sangre o por lazos de amistad y lealtad.

Dentro del contexto internacional, según ONU (2020); hace un año atrás, fueron asentados 243 millones de asuntos donde existieron todo tipo de actos de violencia en contra de féminas y niñas causadas por alguna pareja o ex pareja o en el peor de los casos algún integrante de la familia. Dentro de las cuales tenemos los matrimonios de niños forzados y arreglados, el ciberacoso, el aumento de la violencia sexual ha sido desmedido y alarmante. La pandemia sacó en muchos de los casos lo peor del ser humano ya que las agresiones intrafamiliares tales como las sexuales, psicológicas y físicas en contra de las féminas, menores de edad y adultos mayores; así como la violencia de género fueron caóticos e indignantes. Tanto así, que la proporción de mujeres que sufren violencia de cualquier tipo es de una de cada tres mujeres, ya sea sexual, física o psicológica. A pesar que la mayoría de los países a nivel internacional está condenado la violencia, las mujeres sufren este tipo de actos por la persona en quienes depositaron su confianza (pareja).

Por otro lado el Parlamento Europeo (2023), en el informe provisional realizado en febrero del presente año, hace referencia sobre la proposición de Decisión del Consejo Europeo sobre el Convenio que se celebra en favor de la prevención y lucha en contra de la violencia doméstica y las mujeres. En base a todos los convenios establecidos, consideran que la igualdad de género es vital y un derecho fundamental para la Unión y que se encuentra estipulado en su Artículo nro 2 del TUE, Así como también se encuentra registrado en el artículo 23 en la Carta de los Derechos Fundamentales. Tienen como prioridad debido a que la violencia de género se genera de manera indistinta al sexo femenino por ser de ese género. El reporte del año pasado es de 62 millones de mujeres han sufrido diferentes tipos de violencia y que el 55% de la población femenina desde que han tenido 15 años de edad han padecido cierto tipo de acoso y ofrecimientos de carácter sexual.

De modo que el Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (2021), hace referencia que en el año 2019 en el mes de diciembre seis importantes organizaciones internacionales articularon esfuerzos, en la que informaron sobre el valor de Invertir en la Orientación Vocacional en los adolescentes, en la que evidenciaron que la orientación vocacional es cada vez más necesaria, ya que las personas que terminan sus estudios secundarios así como los profesionales la mayoría de ellos no conocen a plenitud el campo laboral al que se van a dedicar. Y cada vez las competencias laborales son más exigentes y complejos, debido a la globalización y este mundo digitalizado. El reporte internacional mostró que los países más necesitados son pocos los que tienen acceso a la orientación vocacional, trayendo consigo desempleo y pobreza. Así mismo, hicieron mención a los datos que presentaron sobre la encuesta que realizó PISA en el año 2018 de la OCDE, en 79 países de diferentes economías y culturas; reflejan que la carencia de pretensiones profesionales en los adolescentes se debe a sus limitaciones económicas. Los adolescentes que tienen acceso a la orientación son muy escasos, lo cual les ayuda de manera concreta a la hora de elegir una carrera profesional y tener un buen futuro.

En cuanto al contexto nacional el Congreso de nuestra Republica Peruana (2021), N° 30364: promulgó una ley con la finalidad de evitar, castigar y desaparecer todo tipo de agresión en contra de las féminas o cualquier integrante del círculo intrafamiliar. Sobre todo, cuando se localizan en zonas o sitios de inseguridad, ya sea por sexo, edad, condición física, adolescentes, adultos mayores y personas con discapacidad. Así como también, el Ministerio de Educación (2021), menciona que un total de 17,463 estudiantes en el año 2020 llegaron a culminar sus estudios secundarios centros educativos tanto nacionales como privados en Lima. Dichos alumnos recibieron orientación y asesoría en sus proyectos de vida y así elegir de manera oportuna una carrera profesional, despertando en cada uno de ellos el interés vocacional.

Así mismo en el contexto local la Defensoría del Pueblo (2019), menciona que, en el departamento de san martín, a partir de los meses entre enero a agosto se pudo evidenciar 3455 víctimas de casos de violencia, las cuales se registraron en un promedio de riesgo leve 1334, moderado 1322, severo 799 y 4 feminicidios. Estas cifras han superado al año 2018 siendo más de 3 300 los casos de las denuncias por algún tipo de violencia y existiendo 2 casos de feminicidio. También el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MINP), en el año 2019 en la región San Martín entre los meses de enero a setiembre atendió a 4,036 las denuncias sobre los casos de maltrato a las féminas o algún miembro de la familia; dentro de los cuales con violencia psicológica fueron el 51, 88 %; seguido por violencia física con un porcentaje del 36,10%; entre otros. Cabe mencionar que en las instituciones principales de la provincia de Soritor de la región San Martín no se encontró información de registro de evidencia de violencia familiar, esto no implica que no haya estos problemas, sino que con este proyecto investigación se motiva a investigar para dejar una propuesta de implementación a estos casos para más adelante.

Es así que en base al tema de investigación nos surge la siguiente interrogante ¿Qué conexión existe entre la violencia intrafamiliar y los intereses vocacionales en los adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa, Soritor, 2023? Dentro de los problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre la violencia física y el interés vocacional en adolescentes nivel secundaria en una institución educativa, Soritor, 2023?, ¿Cuál es la conexión entre la violencia psicológica y el interés vocacional en adolescentes del nivel secundario en una institución educativa, Soritor, 2023?

El tema de investigación aporta al conocimiento de la ciencia en las futuras investigaciones relacionadas con la violencia familiar y su repercusión en el interés vocacional en adolescentes, fue de suma importancia elegir al grupo estudiantil que cumplan con las características de inclusión para el desarrollo del proyecto de investigación. Por otra parte, el beneficio otorgado es poder brindar un informe a la institución educativa sobre el comportamiento y compromiso de los adolescentes sobre el proceso en la aplicación de los instrumentos y resultados de manera general con la finalidad de poder contribuir de manera oportuna con las familias de los adolescentes del nivel secundaria en el distrito de Soritor en la región San Martín.

Con respecto al objetivo general de este estudio es: Analizar la conexión existente de la violencia intrafamiliar con el interés vocacional en adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa, Soritor, 2023.

Los objetivos específicos de este trabajo son: Exponer la conexión existente de violencia física con el interés vocacional en adolescentes nivel secundaria en una institución educativa, Soritor, 2023; Describir la conexión entre violencia psicológica y el interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023.

La propuesta de la hipótesis general es: Conocer si existe una conexión entre la violencia familiar y el interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023. Las hipótesis específicas para este trabajo de investigación son: la existencia de alguna relación entre violencia física y el interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución

educativa, Soritor, 2023; evidenciar la existencia de la relación entre violencia psicológica y el interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Canepa (2022) en su tesis de investigación tuvo como propósito comparar si existe diferencias significativas entre el interés vocacional y realizando una diferencia con las dimensiones en los estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria del colegio de breña. La cual estuvo conformada por una población de 160 estudiantes y con una muestra de 80 alumnos. Con un enfoque cuantitativo de un diseño experimental descriptivo comparativo. Los resultados que se encontró en el alfa de Cronbach de 0,686 de las dimensiones y 0,865 de las dimensiones convencional. Se concluye que si existen diferencias significativas en los intereses vocacionales y las dimensiones.

Por otro lado Soledispa y Rodríguez (2021), realizaron una investigación las cuales menciona las percepciones del sexo femenino sobre la violencia doméstica. Asimismo, se enfocó en realizar la búsqueda de las causas, tipos y factores que tenga una relación con la violencia. Se estableció que el sexo masculino utilizó la violencia para sujetar al sexo opuesto a través del tiempo. En la revisión de esta investigación se encontró que la violencia dominante es el machismo, la misma que forma parte del contexto social, económico y cultural en el que vivimos. Esta investigación se basó en los abusos físicos, psicológicos y sexuales más comunes. Se desmitifican paradigmas que se han creado en el entorno social como factores que inciden en la violencia. Donde concluyen que no se medir la magnitud exacta del daño que sufre una persona que vive o ha vivido algún tipo de violencia.

Por su parte Alvarado (2019), en su trabajo de investigación interés vocacional y conceptos en los proyectos de vida de los alumnos del 6to de secundaria de la U.E Franz Tamayo la provincia de Trinidad Pampa Yungas. Se observa que el presente estudio consideró una población de 106 adolescentes, obteniendo una muestra 84 estudiantes llegaron a la siguiente conclusión que la educación vocacional en los alumnos en los últimos grados debe ser guiada y orientada hacia el descubrimiento de sus propias habilidades, teniendo en cuenta el perfil profesional del alumno que en esta época son indispensables

en el ámbito académico y laboral, con el objetivo de que el alumno aprenda a planificar futuro profesional.

En cuanto a Fuentes (2020), en su trabajo su tesis de investigación referente al análisis hacia las tendencias vocacionales a través de una perspectiva de género en estudiantes del tercer grado en una institución privada patrocinada de la comuna de Concepción en una universidad de Chile. La población es 45 estudiantes, siendo la muestra 8 estudiantes de cada curso. En este proceso de investigación se obtuvo como resultado resaltante, se observó que la familia juega un papel muy importante en un adolescente cuando decide elegir una carrera profesional ya que el interés del mismo disminuye de manera considerable; a causa de que los adultos no respetan la opinión de sus menores hijos al momento de tomar dicha decisión. Siendo también las redes sociales un instrumento en donde el adolescente es influenciado por la opinión de extraños; dando validación a la opinión social con ello marcando una distancia entre los padres de familia y los adolescentes entre el ser y querer ser.

A nivel nacional en su investigación Pardave y Cipriano (2021), desarrollaron una investigación basada en el Clima de la Familia y los intereses en una carrera profesional en los alumnos que cursaban en el cuarto grado y quinto grado del nivel secundario en una institución educativa en Huánuco 2018, en la que analizaron la conectividad existente en el clima de la familia y el interés en una carrera profesional en los alumnos. Siendo una investigación del tipo cuantitativo, de nivel descriptivo – correlacional no experimental con una categoría transeccional o transversal. Con una muestra de 143 estudiantes con un muestreo probabilístico. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala del Clima Familiar (FES) de RH. Moos y E.J. Trickeet y el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM 83-P2003 de Luis Vicuña Peri. El objetivo principal fue analizar la relación que existe entre el clima social familiar y el interés vocacional predominante de los estudiantes. Donde alcanzaron resultados significativos a la relación existente entre los mismos. Sin embargo, observaron que la conexión no es significativa entre las dimensiones de ambos instrumentos psicológicos utilizados. Llegando a la

conclusión que el clima familiar no influye en una persona al momento que elige una profesión en los grados ya mencionados.

Por tanto Contreras (2020), se planteó como objetivo determinar si existe relación significativa entre las competencias socioemocionales y el interés vocacional, en una población de 274 estudiantes del quinto año de secundaria en instituciones públicas de la región Tacna. El instrumento que utilizo para medir la variable competencia socioemocional, fue el Inventario de Competencias Socioemocionales (ICSE); y para medir la variable: interés vocacional se utilizó el inventario de Preferencias Profesionales Revisado (IPP-R). Los resultados obtenidos arrojaron la existencia de una relación altamente significativa en las dimensiones: optimismo e interés vocacional, así como en asertividad, expresión emocional y conciencia emocional; y en las demás dimensiones. Concluyendo que sí existe una alta y significativa correlación entre el optimismo el interés vocacional, y las demás dimensiones.

De manera que Ramirez (2022), refiere en su investigación la personalidad e interés vocacionales en los alumnos de 5to grado de secundaria en el colegio público de Mazamiri. Con una población de 187 estudiantes, asimismo se ejecutó el tipo de investigación básica, nivel correlacional, con diseño descriptivo correlacional. Se utilizo los instrumentos del inventario de personalidad de Eysenck forma b y el CASM 83R-2014. Los resultados arrojaron 51,1% muestran una tendencia estable de personalidad y el 47,2% muestran tener claro sus intereses vocacionales. Se concluye que existe una correlación directa y alta entre los rasgos de la personalidad e interés vocacionales en los alumnos del 5to grado.

Por lo cual Mayta (2020), en su investigación nos menciona acerca de la vocación profesional en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa de Ayacucho. La población fue 205 estudiantes con una muestra de 90 alumnos. En esta investigación se encontró el siguiente resultado que los adolescentes mostraron una magnitud de interés con tipo adaptado con un porcentaje de 28,9. asimismo se pudo evidenciar que en siguiente objetivo los adolescentes tienen una dimensión de personalidad con un porcentaje de

30,0. para finalizar se pudo observar que arrojó habilidad de tipo indefinida con un 31,1 %.

Por otro lado en el ámbito local Barody (2021), menciona como objetivo determinar la violencia familiar y la deserción escolar en los alumnos de una institución educativa en Tarapoto. Con una población 71 estudiantes. Asimismo, se utilizó un tipo de investigación básica, con un diseño no experimental de corte trasversal descriptivo correlacional. Por otro lado, se aplicaron dos cuestionarios. Ambos instrumentos pasaron por validez y confiabilidad, también mediante jueces expertos y la realización de una prueba piloto. Los resultados una correlación positiva alta y altamente significativa entre violencia familiar y la deserción escolar. Se concluye que en el trabajo de investigación si existe relación entre violencia familiar y deserción escolar.

En cuanto a Amasifuén y Benavides (2019), la finalidad de los investigadores en su investigación fue: establecer la importancia del nivel existente de la conexión entre los factores influyentes en el momento de elegir una Carrera Profesional y las Probabilidades Vocacionales en los alumnos en una universidad nacional en Tarapoto en el año 2018. La muestra fue constituida por 55 alumnos; que estudiaban desde el quinto al décimo Ciclo en la carrera de idiomas. La técnica con la que se obtuvo la muestra fue obtenida de manera aleatoria. Los resultados que llegaron a obtener fue que sí existe una relación significativa en los factores de ambas variables.

De manera que antes de definir las variables de investigación es importante hacer mención que cada ser humano nace libre en igualdad de derechos, opinión y dignidad. Lo cual es un principio básico que ha sido y es aceptado por la Declaración Universal de los Derechos Humanos y al que todos los integrantes o miembros de la familia tienen derecho a ser tratados con respeto y equidad. La violencia es considerada o definida como aquel comportamiento que tiene la capacidad de agrandarse, y con ellos las consecuencias son mayores. Una de los lugares donde se reproduce es en casa, en la familia la cual marca un precedente ya que se convierte en un ambiente de aprendizaje constante para los demás miembros de la familia tanto de manera individual como grupal como parte de la norma de convivencia. Es importante reconocer

que está práctica de violencia es común en la existencia diaria de un sinnúmero de hogares en todo el universo. Es así que es necesario fomentar y hacer reflexionar a la población sobre este tipo de expresiones socioculturales que varían de magnitud y gravedad de acuerdo a las costumbres y culturas de las naciones.

Asimismo, la violencia se clasifica de acuerdo a quién le corresponda el rol de victimario y víctima. Es así que la violencia física: es la evidencia más clara y latente de que un individuo está siendo violentado y se divide de la siguiente manera el contacto directo con el cuerpo (jalones, empujones, puñetazos, etc) por otro lado se habla del contacto físico no deseado hace mención a comentarios sobre la apariencia y aspectos que pueden provocar lesiones por armas de fuego. De modo que la definición de violencia psicológica: conocida también como violencia emocional la cual está arraigada a las acciones u omisiones que están consignadas a degradar y controlar las acciones, decisiones y creencias de las víctimas a través de la intimidación, el acoso, los chantajes, la vejación y todo acto que ataca la autoestima, emociones y sentimientos de una persona. (Mayor y Salazar 2019)

Por lo tanto Mayor y Salazar (2019), en su Artículo de Revisión sobre la violencia familiar, mencionan a Corsi y Bobino quienes definen que la violencia intrafamiliar es todo tipo de coacción que existe entre los miembros de una familia. Estas relaciones abusivas se caracterizan por ser cíclicas y permanentes; en la que una persona ejerce violencia contra uno o más miembros de la familia. Independientemente del color de piel, raza, sexo, denominación religiosa, edad y estatus social. Así mismo, es concebida como todo episodio de manera intencional, la cual tiene lugar en las relaciones interpersonales y familiares en la que es capaz de generar daño físico, psicológico o patrimonial, sexual y social al derecho de ser tratado con respeto. También es definida como todo daño sistemático que es cometido en el hogar al violentar los espacios privados de otras personas sin su permiso con la finalidad de ejercer poder, control y dominancia (Ramírez, 2019).

De manera que la definición de violencia intrafamiliar según menciona la ley 26260 a favor de la protección de la familia es: todo tipo de ejercicio o

negligencia en donde existe o produzca daño de cualquier tipo ya sea de manera física, sexual o psicológica. Exista o no una lesión visible en un miembro de la familia; según el Decreto Supremo N°006-97-JUS. Así pues, la violencia es cualquier tipo de agresión que deteriora el núcleo familiar, y es en el seno familiar donde se da inicio y se desarrolla. Así como también se da fuera de los hogares de acuerdo al entorno social que lo rodean. Los escenarios de abuso, violencia y maltrato se dan entre allegados y afines. Los actores pueden ser de uno o más integrantes causando daños en muchos casos son irreparables. Por ello la OMS hace mención que la violencia es un abuso premeditado de volumen de poder, asimismo es utilizado como una advertencia que requiere ir contra uno mismo o contra la sociedad, la cual genere lesiones o daños de tipo físico, psicológico y sexual. En muchos de los casos causando la muerte, trastornos del desarrollo y privaciones.

En la dinámica en la violencia intrafamiliar Saldaña y Gorjón (2021), hacen referencia de que existe un ciclo repetitivo de la violencia que pasa por tres etapas, las que el tiempo de duración varían de acuerdo al tipo de caso de cada familia. De manera sustancial se debe explicar que el victimario no se va a detener por sí sólo, si la víctima permanece a su lado este ciclo va en progresivo aumento, y en cada fase se presentan emociones y conductas específicas: El ciclo se inicia con la Fase de Acumulación de Tensión, donde el agresor presenta cambios de ánimo de manera imprevista y repentina, se molesta con facilidad y se demuestra sensible a cualquier circunstancia. Seguido del episodio Agudo de Violencia, donde surge la explosión de la violencia esa descarga de la tensión acumulada, en la que el agresor busca castigar al victimario por aquella situación que le parece inadecuada y merece recibir una lección. Finalmente aparece la etapa de luna miel o llamada también la etapa de calma; en esta fase parece que la situación tiende a resolverse, donde el agresor muchas veces pide perdón y promete que nunca más volverá a suceder y en otras amenazas con quitarse la vida; si es el caso en la una de las parejas decida terminar con la relación el agresor hace promesas que en la cantidad de casos no desempeñan y la etapa de tensión vuelve a comenzar. Es importante mencionar que existen dos principales causas relacionadas a la violencia intrafamiliar por ello (Saldaña y Gorjón citan

a Álvarez y Hartog, 2016). En la que hacen mención que la primera causal de violencia intrafamiliar es que los miembros de tales grupos familiares son incapaces de gestionar sus emociones y no tienen la capacidad de resolución de problemas entre ellos mismo, mucho menos son personas ajenas a su entorno. Es así que en situaciones que generan estrés reaccionan de manera violenta, en la mayoría de los hogares disfuncionales con problemas de violencia familiar se debe a los problemas económicos, en otros casos laborales, así como también de vivienda, entre otros. Es así como se rompe la armonía familiar no basta la buena disposición que uno o varios miembros de la familia quiera poner, sino de la actitud que tomen frente a determinadas situaciones de frustración, enojo e impotencia que se pueden presentar. Las agresiones no solo son de parejas, sino también existen casos de hijos hacia padres o abuelos. Por otra parte, se menciona la siguiente causa que se relaciona con factores socioculturales que protegen la desigualdad en un grupo social de ambos sexos, por lo tanto, recalando la violencia y la tolerancia son un punto esencial porque tiene algo en común y se puede relacionar. retrocediendo un poco el pasado el machismo ha sido uno de causante en las relaciones de pareja, porque el hombre era superior a la mujer la cual se formó un fruto de violencia. La violencia familiar afecta en la salud de las personas y físicamente de algún miembro del hogar, asimismo se evidencia la violencia social que se da en las personas que le rodean. En estos casos la violencia conlleva a la pérdida de la comunicación y amor.

Barbosa (2021); en su estudio sobre la Teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura hace referencia en la que el autor realizó un experimento acerca de la violencia y provocación en los chicos, además ha realizado grandes aportes a diversos campos de la psicología, incluyendo en la teoría social-cognitiva, entre otros. Es responsable del experimento del muñeco bobo en la que sustentó el comportamiento agresivo y violento de los niños, demostrando que los niños aprenden a ser violentos y agresivos de los adultos, de su entorno familiar y social. Bandura nos enseñó sobre la teoría de la interacción y aprendizaje, donde centra su atención en el estudio sobre los procesos de aprendizaje, en la que nos enseña que, si los niños no son expuestos a situaciones de violencia de ningún tipo, no se volverán violentos. Así como

también existen evidencias de que la violencia vuelve agresivos a los niños como también produce daños mentales.

De Rosa (2018), hace mención sobre la teoría sociohistórica de Lev Vygotsky, en la que realiza un acercamiento a los conceptos de interiorización y zona de desarrollo próximo (ZDP) en la que centra sus estudios en los determinantes sociales en el desarrollo y la importancia de los procesos psicológicos superiores (PPS), la influencia de la cultura, los vínculos sociales y el entorno en la conducta de las personas.

Con respecto a Serna (2018), refiere que el interés es una fase de motivación en el cual induce a los seres humanos a determinar los propósitos, se utiliza con el intento a ciertas tendencias de rechazo que tienen las personas ante los demás y se relaciona con su entorno. Es una de las situaciones de estimulación cambiante que se transforma disposición la cual procesa el turno por medio de la persona, En los adolescentes se empieza desde el inicio a dar a conocer el interés vocacional, asimismo se puede evidenciar que las personas experimentan momentos desencadenantes, la cual frecuentemente están en un cambio total.

El interés vocacional cumple un rol muy importante para poder elegir una carrera profesional, ya que es uno de los principales para poder determinar el desarrollo a futuro. Por otro lado Freire (1993) menciona que la vocación es un proceso que se va formando en el transcurso de la vida. Asimismo, es muy significativo examinar los intereses vocacionales, los cuales se van fortaleciendo en el transcurrir de cada etapa de la vida de un ser humano; dichos conocimientos se van ampliando y se demuestra en el desempeño laboral y cotidiano; también las expectativas y sus decisiones que tienen cada uno.

Las dimensiones de los intereses vocacionales son: Es la ciencias físico matemáticas, que se enfoca en investigar cifras, representaciones asimismo persigue soluciones mediante conceptos lo que dan paso a las teorías. La segunda son las ciencias sociales que se basa en ayudar al prójimo y a la búsqueda incansable a contribuir con el bienestar de la comunidad,

favoreciendo el progreso de las habilidades básicas y complejas; dando solución a las problemáticas y realizando un cambio radical. La tercera es ciencias naturales que es un área que observa los niveles orgánicos, genéticos, biológicos, con la posibilidad de contrastación mediante la experimentación de los seres vivos y se enfoca en el desarrollo de los caudales naturales. La cuarta es ciencias de la comunicación que se relaciona con labores exploración y se lleva a cabo los reportajes mediante las fotografías y así poder alcanzar publicidad. La quinta es arte que busca la habilidad para la representación como un adolescente. La sexta es la Burocracia que refiere que se interesa por la organización y promueve documentos de sectores. Por otro lado, tenemos ciencias económicas y políticas, son actividades que ayudan a educarse en las acciones de las personas de las leyes del gobierno. Además, tenemos los institutos armados, nos menciona que la organización es el conjunto de acciones y se evidencia que se realiza al acuerdo de la administración de gobierno. También nos hace referencia a finanzas que tiene relaciones entre grupo para el enfoque de gestión de los recursos económicos mediante la combinación de las acciones que se requiere estimar los presupuestos de los servicios. Lingüística se basa en las labores del estudio del lenguaje oral y escrito. Seguidamente se habla de jurisprudencia se delimita en un marco que establece la ley ajustándose a las normas y los deberes que se cumplen buscando una defensa frente a los conjuntos de los miembros. De tal manera la escala de veracidad se forma por ítems de emociones, sentimientos, la cual logran reponer las mentiras del evaluado. Por último, tenemos la escala de consistencia Presentan áreas profesionales con el propósito del evaluado de las rutinas de convivencia.

Las características que abarca los intereses vocacionales es que en primera instancia posee un foco específico la cual es importante los objetivos del trabajo en la elección vocacional, asimismo se desarrolla en un tiempo limitado, seguidamente es operativa la cual busca un grupo de acciones concretas y por último se enfoca en trabajar con dos ejes, la primera es la información (aspectos concretos del mundo educativo y laboral) y el esclarecimiento (el acceso a la propia identidad vocacional a través del conocimiento de uno mismo). Así mismo Vicuña (2010), menciona el interés

vocacional como una conducta del ser humano en la que abarca el tipo de motivación que lo impulsa siendo esta interna o externa.

Cabe mencionar que la adolescencia es una etapa de metamorfosis donde la persona pone fin a la etapa de la infancia y dando inicio a la edad adulta. Por ello la OMS menciona que la adolescencia pasa por tres etapas las cuales se detalla a continuación, La adolescencia temprana que fluctúan entre las edades de 10 a 13 años, en la que el adolescente presenta cambios hormonales, los cambios físicos y psicológicos. Pasando posterior a ello a la adolescencia mediana que se desarrolla entre las edades de 14 a 16 años de edad donde se produce la construcción de la identidad, se hace notorio el inicio de la madurez psicológica y es donde corren el riesgo de caer en situaciones complicados debido a que desean fervientemente la independencia de los padres y finalmente la adolescencia tardía la cual se desarrolla entre los 17 y 19 años de edad en algunos casos se extiende hasta los 21 años, es aquí donde buscan la aceptación de los pareja y grupos ya que están cimentando su identidad, tienden a aceptar los cambios producidos en sus cuerpos, se vuelven más selectivos en cuanto al grupo que los rodea y se preocupan por un futuro, el crecimiento y desarrollo personal así como también el saber elegir de manera correcta a la pareja.

La UNICEF, es una entidad que provee fondos para el cuidado y desarrollo de los niños, la infancia y adolescencia de los países más vulnerables y hace mención que la adolescencia en una etapa prioritaria en la vida de una persona ya que es fundamental para llegar a ser adulto y conlleva en sí misma gran valor y riqueza en la que es un portal que abre a la posibilidad infinita del aprendizaje y donde se concretan las fortalezas. Es una etapa llena de desafíos, preguntas y cambios determinantes tanto para el adolescente como para los padres y cercanos.

Rivas (1976), en su teoría de la elección vocacional menciona tres teorías: La primera se denominada no psicológicas, la cual permite a la persona elegir las bases del desarrollo de manera extrínseca. Asimismo, se sitúan las psicológicas al individuo acerca de los factores psicológicos, permitiendo un procedimiento intrínseco. Por otro lado, nos menciona acerca de las teorías

dominadas generales esto hace mención a los diversos aspectos culturales, sociales, económicos y entre otros.

Al igual Bohoslavsky (1978), refiere como un desarrollo innato en la acción, la convivencia con uno mismo. existirá la reconstrucción mencionando las experiencias requeridas de una manera consciente e inconsciente que es la guía para una buena convivencia o la elección de una carrera profesional por uno mismo.

Asimismo Cueli (1985), simboliza la carrera como una necesidad insatisfecha para elegir una vocación, por lo cual se proyecta en ejercer el camino de su futuro profesional, el ser humano debe tener en claro sus decisiones para enfrentar el futuro profesional y pueda vivir en tranquilidad y paz. Procesando la cognición particular y la disponibilidad. Cortada Kohan (1977) afirma que el interés vocacional va a trasladar el gozo propio del ser humano, ya que es una de las oportunidades que brinda ampliar las destrezas en los diversos campos.

En cuanto a Rivas (1974), describe sobre la teoría de Ginzberg, menciona los logros que se puede transformar en las edades, actualmente las teorías planteadas acerca de las conductas de la vocación profesional o selección de las carreras se van mejorando conforme el ser humano se desarrolla. Este proceso asemeja varias actividades que se pondrán en el camino de los adolescentes como un desafiante para la toma de decisiones vocacionales, para poder conocer las dificultades para el éxito, reformando las redes de apoyo para resistir las adversidades.

Por otro lado Holland (1981), en su teoría se basó en dos puntos importantes, que es las ideas de la psicología vocacional, por otro lado, se enfocó más que nada en elegir una carrera que se relacione con la personalidad del ser humano y sus deseos de aumento en los estilos de conducta individual que es el contexto de vida laboral. Nos menciona la fase de Orientación que se define la motivación que se les da a los adolescentes sobre sus capacidades y aspiraciones que tienen para su futuro y por otro se les ofrece información sobre el contexto de sus opciones formativas. Por otro lado, está la fase de

decisión la cual en esta etapa los adolescentes reflexionan sobre las alternativas laborales. Por último, refiere la fase de realización que adquiere los conocimientos para guiar la carrera, como solicitar información y proyectar su marca personal.

Para Piaget (1972), la adolescencia es una etapa decisiva en el proceso de la vida de cada individuo en la que experimenta una crisis de cambios y conflictos que son normales, estas conductas se expresan en la necesidad de independencia o de dependencia llegando al extremo siguiendo la búsqueda de su identidad y libertad personal o la pérdida de la seguridad que regala el seno familiar. Así como también hace mención que esta etapa de la adolescencia es fundamental para el desarrollo de la inteligencia, las habilidades sociales y los procesos cognitivos, ya que estos dan inicio al pensamiento adulto. Existen múltiples teorías que pretenden explicar y describir esta etapa llena de conflictos internos que provocan roces, refutaciones en los círculos familiares, educativos, religiosos y sociales; así como también surge la inestabilidad emocional. Estas conductas de rebeldía y conflictos hacen que la sociedad haya etiquetado como una conducta antisocial y a los adolescente tranquilos, sumisos y acríticos son el modelo ideal de adolescentes que se han formado en hogares con valores.

Por su parte Erik Erickson (1974), define a la adolescencia como la etapa en la que el individuo se encuentra en la búsqueda de su identidad y desarrollo personal y es una determinante para edad adulta. En su Teoría Psicosocial, hace referencia que esta crisis por la que atraviesa el adolescente se diferencia de tres maneras en la que se conforma la identidad de un adolescente: expansión de la identidad, donde se producen los cambios físicos donde renuncia a su forma de niño; el desconcierto de la identidad, por la que buscan la independencia o aislamiento y finalmente la identidad negativa, donde se presentan las conductas de rebeldía y conflictos.

Es así que en esta etapa tan crucial de la adolescencia que surge la necesidad que conocer el impacto que sufren los adolescentes que son violentados de alguna manera y lo que deciden hacer con sus vidas al momento que deciden elegir una carrera profesional en cualquiera de las áreas que elijan para luego

desarrollarla y puede ejercerla con vocación o por necesidad. Explotando al máximo el potencial y las habilidades adquiridas en el transcurso de la formación profesional.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación que presentamos es básica ya que no generamos ningún cambio en las variables, con un enfoque cuantitativo. Se usaron los datos recolectados para resolver problemas o contribuir a la ampliación del conocimiento sobre las variables de interés, en la que se utilizó herramientas de medición para obtención de resultados válidos sustentados en la teoría científica para su uso en otros estudios (Sánchez y Reyes, 2006). Asimismo, tiene enfoque cuantitativo porque se emplearon herramientas estadísticas para medir las variables y comprobar la hipótesis planteada, para ello se hizo uso de un cuestionario (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal y correlacional, las variables no se manipularon, es decir, se analizaron en entorno natural. Además, el estudio se realizó en un único momento (Hernández et al., 2014).

3.2. Variable y operacionalización

Variabes:

V1: Violencia Familiar

V2: Interés Vocacionales

3.3. Población, muestra y muestreo

La investigación estuvo constituida por una población de 650 alumnos del nivel secundario que se encontraban estudiando en una institución educativa en el distrito de Soritor.

La muestra estaba conformada por el 100% de la población adolescente siendo un total de 80 alumnos que cursaban el 5to año del nivel secundaria de una institución educativa, Soritor.

El muestro es del tipo no probabilístico. Según Hernández (2017), el muestreo no probabilístico, implica un proceso de selección guiado por las características de la encuesta, más que por criterios estadísticos generales, y es una técnica de muestreo en la que el investigador selecciona la muestra con base en la subjetividad y no en la muestra. Selección aleatoria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta en las dos variables de la investigación, ya que se aplicó a los alumnos del 5to grado nivel secundaria en una institución educativa en el distrito de Soritor.

Instrumentos: para la presente investigación se utilizó dos instrumentos de evaluación. Para medir la variable violencia intrafamiliar se utilizó el cuestionario de violencia familiar “VIFA” de Altamirano Ortega, Livia y Castro Banda, Reyli Jesús; dicho instrumento psicológico consta de 20 ítems, dividido en dos dimensiones: violencia familiar con los ítems del 1 al 10 y violencia psicológica con los ítems del 11 al 20 los cuales son calificados con cuatro respuestas: Nunca (0), A veces (1), Casi Siempre (2) y Siempre (3). Los datos normativos son: violencia baja de 0 a 20, violencia media de 21 a 40 y violencia alta de 41 a 60. Así mismo, para medir la variable de interés vocacional se utilizó el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2014 de Luis Alberto Vicuña Peri; consta de 143 ítems, cada ítem con dos alternativas como respuestas en la que el estudiante puede marcar una, ambas o ninguna. En la que cada alternativa vale 1 punto. Los puntajes brutos obtenidos deben ser convertidos en Percentiles, para ello se utilizó los Baremos del instrumento que se encuentra en categorías o niveles: Desinterés definitivo (1 a 14); Bajo interés (15 a 29); Promedio bajo (30 a 39); Promedio (40 a 60), Promedio alto (61 a 74); Alto interés (75 a 89) e Interés (90 a 99). Siendo las dimensiones o áreas: Ciencias Físico Matemáticas (CCFM), Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNA), Ciencias de la Comunicación (CCCO), Arte (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos

Armados (IIAA), Finanzas (FINA), Lingüística (Ling) y Jurisprudencia (JURI).

Validez:

Cada instrumento a utilizar fue validado a través del juicio de expertos, quienes son profesionales expertos en la materia como metodólogos, investigadores, magísteres y doctores. De los cuales 5 expertos brindaron su opinión en cuanto a la transparencia, congruencia y adecuación de los ítems de cada instrumento, dicha validez ha sido plasmada en un formato brindado por la Universidad César Vallejo; las cuales han sido procesadas posteriormente obteniendo como resultado de validez y concordancias excelentes para el cuestionario del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales de 1.00 y para el cuestionario de Violencia Familiar como resultado de validez y concordancias excelentes fue de 0.97.

Confiabilidad

Para medir la confiabilidad se utilizó una muestra piloto a 37 adolescentes con características similares a la población en una I.E del caserío de Jorge Chávez, perteneciente al distrito de Soritor. A quienes se aplicó los dos cuestionarios, luego de obtener los datos se procedió a realizar el vaciado de la información a Excel donde se pudo medir la consistencia interna y el coeficiente alfa de Cronbach.

3.5. Procedimiento

Se solicitó a la Escuela de psicología una carta de presentación de los investigadores y del estudio que se realizó, a fin de presentarla a la dirección de la institución educativa de Soritor y solicitar el permiso para el desarrollo de la investigación, el documento fue dirigido por los alumnos del onceavo ciclo de la facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo-Sede Tarapoto. Así conseguir el permiso por parte de los autores del proyecto de investigación. Una vez que fue respondida la carta por el director de la institución educativa. se solicitó la autorización

y los horarios de tutoría de los grados asignados, para poder ejecutar el cuestionario. Posterior a ello se hace llegar a los alumnos un consentimiento informado, lo cual fue firmado por los padres o apoderado de los estudiantes seleccionados, quienes brindaron la autorización. Una vez obtenida la autorización de los padres o apoderados, se procedió a trabajar solo con los estudiantes que contaron con dicho permiso y que se encontraban dentro de los criterios de inclusión, a este grupo de alumnos, se aplicó los cuestionarios de estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

La investigación se realizó con procesamiento de la información a través del programa estadístico SPSS versión 26; lo cual nos permitió llegar a analizar si las hipótesis se rechazan o aceptan; así como los objetivos planteados en el proyecto de investigación. Asimismo, para confiabilidad se utilizó el coeficiente de alfa de Cronbach, finalmente se sistematizó y analizó la información procesada de los resultados encontrados mediante tablas, en el informe posterior a la aplicación del instrumento.

3.7. Aspectos éticos

Se mencionaron los principios éticos internacionales, de manera que se procedió a buscar el pleno conocimiento de todas las implicaciones que se derivan de la investigación, siendo los estudiantes la fuente principal de la misma. En cuanto a la confidencialidad, se puede afirmar que los datos tuvieron un uso especial para fines de investigación, ya que son datos propios del autor y no existen plagios por parte de terceros. En cuanto a la claridad y transparencia, se obtuvo el consentimiento informado de los padres, madres o tutores de familia ya que los participantes son menores de edad para esta investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia Familiar	,199	80	,000
Violencia física	,225	80	,000
Violencia psicológica	,207	80	,000
Orientación Vocacional	,176	80	,000
Ciencias Físico Matemático	,162	80	,000
Ciencias Sociales	,108	80	,022
Ciencias Naturales	,116	80	,010
Ciencias de la Comunicación	,130	80	,002
Arte	,099	80	,052
Burocracia	,116	80	,010
Ciencias Económicas y Políticas	,122	80	,005
Instituciones Armadas	,123	80	,004
Finanzas	,106	80	,026
Lingüística	,126	80	,003
Jurisprudencia	,143	80	,000

a. *Corrección de significación de lilliefors.*

En la tabla 1 se aprecia la prueba de normalidad que muestra, que todas las variables se encuentran con una distribución anormal, con sig. menor al 0.05, por lo que se usó el estadístico de correlación de Rho Spearman.

Tabla 2*Correlaciones entre violencia familiar y orientación vocacional*

Variables	Orientación Vocacional		
Violencia familiar	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,172
	Sig. (bilateral)		,128
	N	80	80

Fuente: Elaboración propia

En cuanto en lo respecta la correlación de las variables de violencia familiar e interés vocacional, se evidencia que existe una correlación baja dando negativo 0,172 con un Sig. Bilateral mayor a la de 0,05 lo cual rechaza la hipótesis.

Tabla 3*Correlaciones no paramétricas entre violencia física y orientación vocacional*

Variables	Orientación Vocacional		
Violencia Física	Coeficiente de correlación	de 1,000	-,061
	Sig. (bilateral)	.	,590
	N	80	80

Fuente: Elaboración propia

En cuanto en lo respecta la correlación de las variables de violencia física e interés vocacional, se evidencia que no existe una correlación dando como resultado en negativo 0,61 con un Sig. Bilateral mayor a la de 0,05 lo cual rechaza la hipótesis.

Tabla 4

Correlaciones no paramétricas entre violencia psicológica y orientación vocacional

Variables			Orientación Vocacional
Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,242
	Sig. (bilateral)	.	,031
	N	80	80

Fuente: Elaboración propia

En cuanto en lo respecta la correlación de las variables de violencia psicológica e interés vocacional, se evidencia que no existe una correlación dando como resultado en negativo 0,242 con un Sig. Bilateral menor a la de 0,05 lo cual acepta la hipótesis.

V. DISCUSIÓN

La violencia familiar es un tema que se evidencia día a día en los hogares peruanos y en los diferentes estratos sociales e índole. Siendo una realidad latente en nuestra sociedad. El futuro de los adolescentes que forman parte de este círculo familiar violento es de preocupación debido al alto índice de deserción escolar, jóvenes que terminan la educación secundaria y no tienen un perfil vocacional sobre qué hacer o estudiar para mejorar la calidad de vida. Es así, que el objetivo general del proyecto de investigación fue analizar la conexión existente de la violencia intrafamiliar con el interés vocacional en adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa, Soritor, 2023. Los resultados muestran que no existe relación entre las variables con un Rho $-0,172$ evidenciando una baja relación, además con un $p > 0,05$. Estos resultados son similares a los mostrados por Pardave y Cipriano (2021), quienes realizaron un estudio sobre la relación que existe entre el clima social y el interés profesional en alumnos de 4to y 5to grado nivel secundaria en la ciudad de Huánuco, mostrando que no existe una relación significativa entre las dimensiones y las variables.

Sin embargo Bardi (2021), en su investigación determino la relación que existe entre la violencia familiar y la deserción escolar, mostrando la relación alta y significativa que existe entre estas variables. Es muy importante mencionar que los estudios se realizaron en contextos diferentes y no se pueden generalizar por tratarse de una muestra pequeña. Para sustentar de manera teórica la no correlación entre las variables, se tiene a Mai (2019), debido a que existen personas con la habilidad de adaptación ante situaciones estresantes y denigrantes para cualquier ser humano; y esto se debe a las características propias de la personalidad y a la capacidad y mecanismos cognitivos que protegen y evitan que las personas expuestas a situaciones traumáticas, desarrollen trastornos psicopatológicos, alcanzando con ella la expresión máxima de sublimación, a esto llamamos resiliencia.

Por otro lado, el objetivo específico 1, exponer la conexión existente de la violencia física con el interés vocacional en adolescentes nivel secundaria de una institución educativa, Soritor 2023. El resultado obtenido de las dimensiones fue de un Rho $-,061$ evidenciando que no existe una relación entre la dimensión y la variable, además con un $p > 0,05$. Sin embargo Salazar (2022), en su investigación sobre la violencia familiar que viven los adolescentes; en la que evidenció que la mayoría de los adolescentes no padecen de violencia física o psicológica ya que obtuvo los resultados de baja o nula, en la que hace mención a Orozco y Castellón (2020), quienes hacen referencia que la violencia que se viven en los hogares es más común de lo que los adolescentes reflejan, demostrando que la violencia cada vez está siendo normalizada en las diferentes localidades de nuestro país.

Por otra parte, el objetivo específico 2; describir la conexión existente entre violencia psicológica con el interés vocacional en adolescentes nivel secundaria de una institución educativa, Soritor 2023. El resultado obtenido de las dimensiones fue de un Rho $-,242$ evidenciando que no existe una relación entre la dimensión y la variable, además con un $p < 0,05$, lo cual acepta la hipótesis. Por otro lado De la Rosa (2023), en su investigación sobre los factores culturales que influyen en la violencia doméstica, hace referencia que las mujeres, niños y adolescentes sufren algún tipo de violencia a causa de que la misma es aprendida y se pasa de generación en generación normalizando los hechos como algo cotidiano y natural dentro de los hogares disfuncionales. Los cuales afectan considerablemente el desarrollo en general como personal de una persona o individuo que la padece (Herrera, 2020)

Para finalizar, es importante mencionar que los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de violencia familiar en una muestra de 80 alumnos, se evidenció que 91.3% de la población sufre algún tipo de violencia en nivel bajo y el 8.8% de población restante sufre algún tipo de violencia en nivel medio. Así como también, los resultados obtenidos en el interés profesional de los adolescentes son: el 2.5% muestra desinterés; el 20% bajo interés, 11.3% promedio bajo; 11.3 % promedio; 16.3% promedio alto; siendo el 36.3% de la población mostrando un alto interés y el 2% interés. Por consiguiente,

se niega la hipótesis ya que no existe correlación entre las variables. Se concluye que la resiliencia juega un papel importante en los adolescentes y las familias ya que los resultados nos muestran que se encuentran en condiciones favorables tanto físicas como emocionales para el desarrollo óptimo de su salud mental y el cumplimiento de sus objetivos y metas planteadas ya sea corto, mediano o largo plazo.

Dado que, no existe muchos casos de la no correlación entre estas dos variables, se presentaron limitaciones como la escasa biografía de las mismas como para poder comparar con otras investigaciones en la que se pudieran haber utilizado los mismos instrumentos de medición para estas variables; Así como también, las limitaciones que se observaron durante la aplicación del instrumento de violencia familiar es que en los hogares la violencia de cualquier tipo se ha normalizado ya que en un país como el nuestro, con una cultura e idiosincrasia machista es imposible mencionar que alguien no ha sufrido algún tipo de violencia en alguna momento de su vida. Es importante mencionar que cualquier tipo de violencia que haya sido ejercida sobre los adolescentes por muy mínima que haya sido, no afectó a la mayoría en el interés por estudiar una carrera profesional y con ello ser partícipes del cambio de nuestro distrito y porque no decir de nuestra nación.

Como fortaleza de esta investigación es que se tuvo el apoyo totalitario tanto de las autoridades de la institución educativa, los docentes, padres de familia y los alumnos; favoreciendo con ello la aplicación de los instrumentos psicológicos utilizados y como debilidad de esta investigación no se pudo desmembrar las áreas de mayor interés en el ámbito del interés profesional y orientación vocacional de los adolescentes, así como el grupo etario y de género.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1.** Se concluye que la violencia familiar es de nivel bajo en la población de estudio en base a las evidencias obtenidas del 91.3%.
- 6.2.** En cuanto al interés vocaciones se concluye que la población de estudio en un 36.6% presenta un alto interés profesional seguido de un 16% que muestra un interés promedio.
- 6.3.** Se concluye que la violencia familiar no es un factor determinante en la población de estudio, evidenciando un 8.8% de violencia familiar nivel medio.
- 6.4.** Finalmente se concluye que no existe una relación significativa entre la violencia familiar y el interés profesional en adolescentes del 5to grado del nivel secundaria en el distrito de Soritor.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1.** Se recomienda a las autoridades de la institución educativa fomentar charlas preventivas y como identificar un tipo de violencia familiar para ser identificado y denunciado oportunamente.
- 7.2.** Se recomienda al director de la institución educativa implementar un programa de orientación vocacional en todos los grados con la finalidad de que los alumnos vayan descubriendo y desarrollando un perfil profesional en base a sus habilidades, capacidades cognitivas y motivaciones
- 7.3.** Se recomienda al director de la institución educativa que implemente un programa de orientación vocacional en coordinación con TOE y los tutores de las aulas asignadas; así mismo, sean capacitados en el tema con la finalidad que los alumnos aprendan a descubrir y desarrollar sus habilidades. De modo que cuando terminen la educación secundaria tengan un perfil profesional basado en su aptitudes, destrezas y motivaciones que le guiarán en el camino profesional y de su vida.
- 7.4.** Finalmente recomendamos al director de la institución educativa firmar convenios con las universidades que cuenten con la escuela de psicología, ya que los alumnos necesitan asesoramiento continuo en las aulas por parte del personal idóneo y es un campo rico para todo interno o practicante de psicología.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. (2020) Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” de la Provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas. Repositorio Institucional de la Universidad Mayor de San Andrés <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25559>
- Barbosa, R. (2021). La Teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura. Artículo de revisión, ResearchGate. Boletín julio 2021. https://www.researchgate.net/publication/353391164_La_Teoria_del_Aprendizaje_Social_de_Albert_Bandura
- Barody, T. (2021). Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/86944>
- Bohoslavsky, R. (1976). Orientación vocacional: la estrategia clínica. Buenos Aires: Nueva Visión. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/programas/pp.5915/pp.5915.pdf>
- Canepa, L. (2022). Intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de Breña 2022. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/103016>
- Cedefop, (2021) Invertir en la Orientación Profesional. Edición Revisada 2021. https://www.etf.europa.eu/sites/default/files/2021-09/investing_in_career_guidance_es.pdf
- Cifuentes, M. (2020) Análisis de las referencias vocacionales desde la perspectiva de género en estudiantes de tercer año medio de un colegio particular subvencionado de la comuna de concepción. Repositorio Dspace <http://repositorio.udec.cl/jspui/handle/11594/616>
- Congreso de la República (2021); Ley nº 30364: “ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar”

<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contraleyn-30364-1314999-1/>

Cueli, J. (1985). *Vocación y afectos*. México: Ed. Limusa.
<https://www.revistadelauniversidad.mx/download/1e71d48f-e17f-4817-bdfc-d27715ccbdf9?filename=jose-cueli-la-vocacion-y-los-efectos>

DECRETO SUPREMO N° 006-97-JUS. Texto Unico Ordenado de la Ley N° 26260, Ley de Protección frente a la Violencia Familiar
<https://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1998/mujer/tuolpvmf.htm>

Gutierrez, L. (2021). *Hacia un nuevo concepto familiar: La familia individual*.
http://www.filha.com.mx/upload/publicaciones/archivos/20210131183962_hacia_un_nuevo_concepto_de_familia.pdf

Haro, N. (2018) *Motivación e interés vocacional en estudiantes del quinto año de Secundaria de dos colegios estatales en el distrito de los olivos* Repositorio Institucional Universidad Ricardo Palma, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.14138/2317>

Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014).
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, D. (2020). *Violencia intrafamiliar y de género en los beneficiarios del Proyecto de Circo*. file:///D:/USUARIO/Downloads/Dialnet-ViolenciaIntrafamiliarYDeGeneroEnLosBeneficiariosD-8976596.pdf

Holland, J. (1981). *Técnicas de la elección vocacional (Tipos de personalidad y modelos ambientales)*. México: Trillas
<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>

Huaman, R. (2021). "violencia familiar y autoestima en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la institución educativa san vicente de Paul cusco"
<http://repositorio.autonomaica.edu.pe/bitstream/autonomaica/1510/1/Katherine%20Xiomara%20Ricalde%20Huaman.pdf>

- INEI, (2018) Indicadores de Violencia familiar y sexual, 2012 - 2019
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Jaramillo, R. & Cuevas, C. (2019). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites. Visor de artículos científicos generados a partir de XML-JATSAR. Redalyc.org. <https://doi.org/10.15332/22563067.5540>
- Julca, V. (2023). medidas de protección y su relación con la violencia familiar en el distrito judicial de lima.
<http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3734/1%20TESIS%20JULCA%20VELAZCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lozano, A (2014) Teoría de teorías sobre la adolescencia. Editorial Última Década, núm. 40, pp. 11-36, Valparaíso - Chile. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362014000100002>
- MAI, S. (2019). Afrontamiento Y Resiliencia En Víctimas De Violencia Familiar En La Provincia De Tarma.
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6963/BUSTAMANTE_MS.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Mayta, A. (2020) Orientación vocacional en los estudiantes del 4to y 5to de secundaria de la institución educativa los licenciados, Ayacucho, 2019. Repositorio Institucional Universidad de Ayacucho Federico Froebel <http://hdl.handle.net/20.500.11936/165>
- Mayor, S. & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar: un problema de salud actual. Artículo de revisión, Gaceta Médica Espirituana. Versión on-line ISSN 1608-8921. Gac Méd Espirit vol.21 n°1 Sancti Spiritus ene.-abr.2019 Epub 01-Abr-2019
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1dUdGFtUA6EJ:scielo.sld.cu/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS1608-89212019000100096&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

- Mendoza, H. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Nishihara, S. (2023). Estilos de crianza y violencia familiar en adolescentes de una institución educativa del distrito de Querecotillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/114769>
- ONU MUJERES, (2020) Basta de violencia contra la mujer, dice la ONU en la jornada internacional contra ese flagelo. ONU Noticias: <https://news.un.org/es/story/2020/11/1484692>
- Parlamento Europeo, (2023). Informe Provisional sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica. https://www.europarl.europa.eu/doceo/document/A-9-2023-0021_ES.html
- Pinedo, S. (2022). Violencia familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Jaén, Cajamarca, 2022 https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103957/Salazar_PAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pucci, R. (2018) Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores [en línea]. Tesis de grado. Pontificia Universidad Católica Argentina. Facultad de Psicología y Psicopedagogía. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8418>
- Quispe, J. & Márquez, L. (2018) Funcionamiento familiar y su relación con los intereses vocacionales de los alumnos de 4to y 5to de secundaria del Colegio Nacional Francisco García Calderón de Chivay. Repositorio Institucional Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6752>
- Ramirez, H. (2022). Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes del quinto grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Mazamari, 2021. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/4889>

- Rivas, F. (1976). Teorías vocacionales y su aportación. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 75-106 <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2017/04/3-Teor%C3%ADas-Vocacionales-Y-Su-Aportaci%C3%B3n-A-La-Orientaci%C3%B3n.pdf>
- Rivas, F. (1974). Aproximaciones Experimental a una psicología del desarrollo vocacional. *Psicología general y aplicada*, 129-130, 723 - 741. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040186>
- Romero, L. (2018) Clima socio familiar y niveles de intereses vocacionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de lima norte. Repositorio Institucional Universidad San Ignacio de Loyola-Perú. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/6c534af5-fad0-4e6c-b694-30c62d929f5c>
- Roque, J. (2021). *Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de la Institución*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86580/Roque_HJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saldaña, H. & Gorjón, G. (2021) Causas y Consecuencias de la violencia familiar: Caso Nuevo León. *Revista. Unisimon* <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/justicia/article/view/4002/5205>
- Serna, N, (2018). Intereses vocacionales en estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa pública de Villa María del Triunfo. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2410>
- Soledispa, L. & Rodríguez, L. (2021). Percepción de las mujeres sobre la violencia intrafamiliar. *Revista Científica Arbitrada En Investigaciones De La Salud GESTAR. ISSN: 2737-6273.*, 4(8 Ed. esp.), 288-299. <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0047>
- Villar, M. (2019) Violencia intrafamiliar y rendimiento académico de adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución educativa “Luis Aguilar Romaní” Huancayo-2018. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://hdl.handle.net/20500.12894/6724>

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	N° de ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	La violencia familiar es concebida como todo acto u omisión de manera intencional, que tiene lugar en las relaciones interpersonales y familiares en la que es capaz de generar daño físico, psicológico o patrimonial, sexual y social al derecho de ser tratado con respeto. También es definida como todo daño sistemático que es cometido en el hogar al violentar los espacios privados de otras personas sin su permiso con la finalidad de ejercer poder, control y dominancia (Ramírez, 2019).	Cuestionario de violencia familiar (VIFA), cuyo autor es Livia Altamirano Ortega. Este cuestionario se puede administrar de manera personal y colectiva, con una duración de 20 a 30 minutos. El objetivo es detectar el nivel de violencia familiar. El cuestionario consta con 20 ítems, dividido en dos dimensiones: violencia familiar con ítems del 1 al 10 y violencia psicológica con ítems del 11 al 20 los cuales son calificados con cuatro respuestas: Nunca (0), A veces (1), Casi Siempre (2) y Siempre (3). Los datos normativos son: violencia baja de 0 a 20, violencia media de 21 a 40 y violencia alta de 41 a 60.	Violencia física	Golpes, moretones, cachetadas, empujones, jalones y patadas Arañazos, golpes con algún tipo de objeto Lesiones provocadas con armas de fuego Lesiones provocadas por armas blancas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10	Ordinal
			Violencia psicológica	Insultos Desprecios Comparaciones Abandono Gritos Amenazas, etc	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20.	
Interés vocacional	Refiere que el interés es una fase de motivación en el cual induce a los seres humanos a determinar los propósitos, también se utiliza con el intento a ciertas tendencias de gusto o rechazo que tiene el humano antes las demás personas, eventos enmarcados en su entorno. El interés vocacional es una situación de estimulación de variante, que transforma la disposición que procesa el turno por el medio de un ser humano, En la adolescencia se empieza el inicio a dar a conocer el interés vocacional, asimismo se puede evidenciar que las personas experimentan momentos desencadenantes, la cual frecuentemente están en una madurez total (Serna, cita a Vilcapoma, 1994 pág. 16).	El inventario de intereses profesionales y ocupacionales, evalúa las siguientes áreas: Ciencias Físico Matemáticas (CCFM), Ciencias Sociales (CCSS), Ciencias Naturales (CCNA), Ciencias de la Comunicación (CCCO), Artes (ARTE), Burocracia (BURO), Ciencias Económicas y Políticas (CCEP), Institutos Armados (IAA), Finanzas (FINA), Lingüística (LING) y Jurisprudencia (JUR).	CIENCIAS FÍSICO MATEMÁTICAS (CCFM)	Ingenierías: Industrial, Civil, Sistemas, Minas, Electrónica, Química, Textil, Mecánica, Sanitarias, Geología, Telecomunicaciones, Arquitectura, Robótica, Meteorología, Matemáticas, Geografía, Física, Meteorología. Técnicas: Técnico Mecánico Automotriz, de Radio y TV, de Banco, Electricista, Topografía, Mecánica de aviones, impresión, Construcción civil, Computación e informática, Linotipista, Mantenimiento y reparación de computadoras, ensamblaje, Operador técnico de radio y televisión. Redes	1a, 14a, 27a, 40a, 53a, 66a, 79a, 92a, 105a, 118a, 131a, 1b, 2b, 3b, 4b, 5b, 6b, 7b, 8b, 9b, 10b, 11b.	Ordinal
			CIENCIAS SOCIALES (CCSS)	Educación de nivel especial, Educación Inicial, primaria y secundaria, Educación física. Psicología, Arqueología, Sociología, Antropología, Fisiología, Teología, Historia y Trabajo social. Técnica: Auxiliar de educación.	2a, 15a, 28a, 41a, 54a, 67 a, 80a, 93a, 106a, 119a, 132ª, 14b, 15b, 16b, 17b, 18b, 19b, 20b, 21b, 22b, 23b, 24b.	
			CIENCIAS NATURALES (CCNA)	Psicología, Medicina Humana, Veterinaria, Enfermería, Obstetricia, Biología, Nutrición, Odontología, Químico farmacéutico, Agronomía, Geografía, Clima y Medio ambiente, Industrias alimentarias, Zootecnia, Industrias alimentarias. Técnicas: Prótesis dental, Técnico en enfermería, Técnicos de laboratorio, Técnicos de farmacia, Agrotecnia, Podología, Técnico en Rehabilitación y Visitador médico.	3a, 16a, 29a, 42a, 55a, 68a, 81a, 94a, 107a, 120a, 133a, 27b, 28b, 29b, 30b, 31b, 32b, 33b, 34b, 35b, 36b, 37b.	

			CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN (CCCO)	Publicidad, Periodismo, Comunicación audiovisual (Televisión, radio y cine), Ciencias de la comunicación, Relaciones públicas, Turismo, Bibliotecología, Industriales y Ciencias de la información. Técnicas: Promotores de turismo, Fotografía, Guía turístico, Publicista gráfico, audiovisual, Comentarista radial y televisivo, Locutor de radio y televisión.	4a, 17a, 30a, 43a, 56a, 69a, 82a, 95a, 108a, 121a, 134a, 40b, 41b, 42b, 43b, 44b, 45b, 46b, 47b, 48b, 49b, 50b.	
			ARTES (ARTE)	Profesor de música, Decorador, actor, director de cine y televisión, Pintor, Diseñador de modas, Escultor, Músico, Crítico musical, Musicólogo y Arquitectura. Técnicas: Técnico en dibujo lineal, Ebanistería, Publicitario, Artesanía en cerámicas, cueros, tejidos, etc. Fotografía profesional, Conservación y restauración.	5a, 18a, 31a, 44a, 57a, 70a, 83a, 96a, 109a, 122a, 135a, 53b, 54b, 55b, 56b, 57b, 58b, 59b, 60b, 61b, 62b, 63b.	
			BUROCRACIA (BURO)	Bibliotecología Técnicas: secretario (ejecutivo, bilingüe, aerocomercial, médico y computarizado), Bibliotecario, Archivero y Empleado de oficina.	6a, 19a, 32a, 45a, 58a, 71a, 84a, 97a, 110a, 123a, 136a, 66b, 67b, 68b, 69b, 70b, 71b, 72b, 73b, 74b, 75b, 76b.	
			CIENCIAS ECONÓMICAS POLÍTICAS (CEPE)	Político Diplomático, Estadista y Economista.	7a, 20a, 33a, 46a, 59a, 72a, 85a, 98a, 111a, 124a, 137a, 79b, 80b, 81b, 82b, 83b, 84b, 85b, 86b, 87b, 88b, 89b.	
			INSTITUTOS ARMADOS (IAA)	Oficial de la Marina, del Ejercito, de la Policía, de la FAP. ETE, CITEN	8a, 21a, 34a, 47a, 60a, 73a, 86a, 99a, 112a, 125a, 138a, 92b, 93b, 94b, 95b, 96b, 97b, 98b, 99b, 100b, 101b, 102b.	
}			FINANZAS (FINA)	Administrador de empresas (de comercio nacional e internacional, turismo y hotelería), Marketing, Contabilidad de banca, seguros y finanzas. Técnicas: secretario constable, Visitador médico, Marketing, Auxiliar de contabilidad, Bancario, vendedor.	9a, 22a, 35a, 48a, 61a, 74a, 87a, 100a, 113a, 126a, 139a, 105b, 106b, 107b, 108b, 109b, 110b, 111b, 112b, 113b, 114b, 115b.	
			LINGÜÍSTICA (LING)	Traductor e intérprete de idiomas, Lingüística, Escritor. Técnicas: secretario bilingüe	10a, 23a, 36a, 49a, 62a, 75a, 88a, 101a, 114a, 127a, 140a, 118b, 119b, 120b, 121b, 122b, 123b, 124b, 125b, 126b, 127b, 128b.	
			JURISPRUDENCIA (JURI)	Notario público, Derecho (laboral, penal y civil) Técnicas: secretario legal y Escribano.	11a, 24a, 37a, 50a, 63a, 76a, 89a, 102a, 115a, 128a, 141a, 131b, 132b, 133b, 134b, 135b, 136b, 137b, 138b, 139b, 140b, 141b.	

ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Violencia familiar e interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Soritor, 2022

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p>Problema general ¿Qué conexión existe entre la violencia familiar y el interés vocacional en los adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa, Soritor, 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación existente entre violencia física y el interés vocacional en adolescente nivel secundaria en una institución educativa, Soritor, 2023? ¿Cuál es la conexión entre la violencia psicológica y el interés vocacional en adolescente nivel secundaria en una institución educativa, Soritor, 2023?</p>	<p>Objetivo general Analizar la conexión existente de la violencia intrafamiliar con el nivel de interés vocacional en los adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023.</p> <p>Objetivos específicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exponer la conexión entre violencia física y el interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023. Describir la conexión entre violencia psicológica y el interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023. 	<p>Hipótesis general Conocer si existe una conexión entre la violencia familiar y el interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> La existencia de alguna relación entre violencia física y el interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023. Evidencia la existencia de la relación entre violencia psicológica y el interés vocacional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, Soritor, 2023. 	<p>Técnica Análisis documental Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario de violencia familiar VIFA</p> <p>Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales CASM 83 – R-2014</p>
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
<p>Tipo Básica cuantitativa</p> <p>Diseño No experimental de nivel correlativo</p>	<p>Población Estará conformada 650 adolescentes de nivel secundaria de una institución educativa en Soritor</p> <p>Muestra Estará conformada por el 100% de la población correspondientes a los adolescentes del nivel secundario</p>	<p>Variable 1: Violencia Familiar</p> <p>Dimensiones: Violencia física Violencia psicológica</p> <p>Variable 2: Interés Vocacional y ocupacional</p> <p>Dimensiones: Ciencias Físico Matemáticas (CCFM) Ciencias Sociales (CCSS) Ciencias Naturales (CCNA) Ciencias de la Comunicación (CCCO) Artes (ARTE) Burocracia (BURO) Ciencias Económicas y Políticas (CCEP) Institutos Armados (IIAA) Finanzas (FINA) Lingüística (LING) Jurisprudencia (JURI)</p>	

ANEXO 3: INSTRUMENTOS

Ficha técnica del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)

Nombre: Cuestionario de violencia familiar "VIFA".

Autores: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús.

Administración: Individual o Colectiva.

Duración: 20 a 30 minutos.

Aplicación: 11-18 años.

Objetivo: Detectar el nivel de violencia familiar.

Año: 2013.

Dimensiones: Violencia física y Violencia psicológica.

Descripción del instrumento: El cuestionario consta con 20 ítems, dividido en dos dimensiones: violencia familiar con ítems del 1 al 10 y violencia psicológica con ítems del 11 al 20 los cuales son calificados con cuatro respuestas: Nunca (0), A veces (1), Casi Siempre (2) y Siempre (3). Los datos normativos son: violencia baja de 0 a 20, violencia media de 21 a 40 y violencia alta de 41 a 60.

Propiedades psicométricas

Validez

Altamirano y Castro (2013), realizaron la validación del presente instrumento, a través del criterio de jueces y como resultado se obtuvo un nivel de significancia de 0.05, lo cual hace referencia que el instrumento es válido.

Confiabilidad

El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro (2013), donde los autores afirmaron que el instrumento es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92. El instrumento se sometió a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Silva (2017), donde la autora afirma que la prueba es confiable ya que obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0.92. Asimismo, realizó la confiabilidad por dimensión encontrando los siguientes resultados según el Alfa de Cronbach: Violencia física (.863) y Violencia psicológica (.862)

INVENTARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA FAMILIAR

El presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información sobre la violencia familiar en los alumnos de nivel secundaria en una institución educativa en el distrito de Soritor. Su participación es anónima y voluntaria.

Nombre de la I.E.

Edad:

.....Sexo:.....Grado:.....Sección:.....

Fecha de aplicación:.....

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente antes de contestar las preguntas, es necesario contestar todas, si tienes alguna duda por favor pregunta al evaluador.

	Violencia Física	Siempre (3)	Casi siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
1	Cuando no cumples tus tareas, ¿tus padres u otros familiares te golpean?				
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para que te defiendan cuando te castigan?				
3	Cuando te portas mal o no obedeces, ¿tus padres te dan de bofetadas o correazos?				
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objeto o lanzados cosas cuando se enojan o discuten?				
5	¿si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?				
6	Cuando tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?				
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?				
8	¿Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean?				
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?				
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?				
	Violencia psicológica				
11	¿Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten?				
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?				
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?				
14	¿Tus familiares te critican humillan público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus labores?				
15	¿En casa tus padre y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?				
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?				
17	Cuándo tus padres se molestan ¿Tiran la puerta?				
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?				
19	Cuando tus padres te gritan, ¿Tú también gritas?				
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?				

Ficha técnica del inventario de intereses profesionales y ocupacionales

Nombre: Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 Revisión 2014

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri

Año: 1983 Revisado en 1991, 1998, 2003, 2010 y 2014

Procedencia: Lima – Perú

Administración: Colectiva e individual

Duración: 40 minutos (aprox.)

Objetivo: Determinar los intereses de los jóvenes y sus expectativas en el ámbito profesional y ocupacional.

Tipo de ítem: Enunciados por doble elección

Tipificación: Baremos para escolares y universitarios del primer año (varones y mujeres)

Descripción del instrumento:

El cuestionario del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales, consta de 143 ítems, sub divididas en once escalas de interés de acuerdo a las once áreas mencionadas. Así mismo incluye dos escalas de adicionales: una de veracidad (VERA) y la otra de consistencia (CONS). Cada escala consta de 22 ítems, las misma que tienen dos alternativas como respuestas en la que el estudiante puede marcar una, ambas o ninguna. En la que cada alternativa vale 1 punto. Los puntajes directos obtenidos deben transformarse en Percentiles utilizando los Baremos que se reproducen en el manual. Presenta las siguientes categorías: 1. Desinterés Definitivo, 2. Bajo Interés, 3. Promedio Bajo, 4. Promedio, 5. Promedio Alto, 6. Alto Interés y 7. Interés. Para la evaluación de la formación vocacional, describe las siguientes dimensiones: 1. Ciencias Físico-Matemáticas (CCFM); 2. Ciencias Sociales (CCSS); 3. Ciencias Naturales (CCNA); 4. Ciencias de la Comunicación (CCCO); 5. Artes (ARTE); 6. Burocracia (BURO); 7. Ciencias Económicas y Políticas (CCEP); 8. Institutos Armados (IIAA); 9. Finanzas (FINA); 10. Lingüística (LING) y 11. Jurisprudencia (JURI).

La Escala de Veracidad (VERA): está constituida por ítems relacionados con la autopercepción personal, los sentimientos y actitudes. De este modo se obtiene de manera indirecta la sinceridad o falsedad del estudiante.

La Escala de Consistencia (CONS); está constituida por ítems repetidos de las once áreas con el objetivo de que el estudiante u examinado no emita alguna respuesta por rutina o porque desea arreglar una respuesta.

El ítem 13	Con el ítem 131
El ítem 26	Con el ítem 132
El ítem 39	Con el ítem 133
El ítem 52	Con el ítem 134
El ítem 65	Con el ítem 135
El ítem 78	Con el ítem 136
El ítem 91	Con el ítem 137
El ítem 104	Con el ítem 138
El ítem 117	Con el ítem 139
El ítem 130	Con el ítem 140
El ítem 143	Con el ítem 1

Propiedades psicométricas:

Validez:

La confirmación de la medida que se propusieron fue mediante el Método de Construcción, en el cual efectuaron un riguroso análisis para la selección de los indicadores en la que cada uno de los once grupos ocupacionales o escalas, los ítems fueron seleccionados con un nivel de confianza de 0.99 pertenecientes típicamente a un determinado grupo ocupacional; los profesionales consultados fueron destacados en sus campos; determinaron la validez concurrente, para lo cual presentaron un listado de autorrealización por logros alcanzados en su profesión, obteniendo correlaciones de 0.90 a 0.98 con índices de predicción que van desde un mínimo de 57% hasta un 80% de una variable sobre la otra.

Confiabilidad:

La constancia y precisión de la medida fue mediante la Consistencia Interna utilizando la ecuación Küder – Richardson con un grupo piloto de 100 estudiantes Universitarios y 200 estudiantes del 4to y 5to de secundaria de Lima Metropolitana encontrando coeficientes que fueron desde un mínimo de 0.84 hasta 0.90 para estudiantes universitarios y de 0.79 hasta 0.95 para estudiantes de secundaria.

CUESTIONARIO DEL INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES (CASM 83-R.2014)**INSTRUCCIONES:**

Este es un Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales, en el que usted encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener un perfil de preferencias profesionales y ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y , en la hoja de respuestas que se le entregará, encierre con un círculo la letra “a” o la “b” según su preferencia; si ambas preferencias son de agrado encierre en un círculo ambas letras; si ninguna es de su preferencia no marque ninguna.

a) Le gusta resolver problemas de matemáticas; o

b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, robots, etc

a) Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad; o

b) Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática

a) Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras; o

b) Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización.

a) Le gusta escribir artículos deportivos para un diario; o

b) Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción

a) Le gusta hacer tallado en madera; o

b) Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción.

a) Le gusta ordenar y archivar documentos; o

b) Prefiere proyectar el sistema eléctrico y electrónico de una construcción.

a) Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas; o

b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica

a) Le gusta mucho la vida militar; o

b) Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc. De alto rendimiento

- | |
|--|
| a) Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa; o
b) Prefiere estudiar lenguajes de computación |
| a) Le agrada estudiar la gramática; o
b) Prefiere estudiar matemáticas |

- | |
|---|
| a) Le interesa mucho ser abogado; o
b) Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática |
| a) Le cuenta a su padre y a su madre todas sus cosas; o
b) Prefiere ocultar algunas cosas para usted solo(a) |
| a) Le agrada estudiar la estructura anatómica de los cuerpos; o
b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito |
| a) Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador; o
b) Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas |
| a) Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo; o
b) Prefiere responderse a la pregunta de ¿Por qué de los seres y las cosas? |
| a) Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral; o
b) Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas |
| a) Le gusta escribir artículos culturales para un diario; o
b) Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia. |
| a) Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc. O
b) Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos. |
| a) Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública, o
b) Prefiere el estudio de las religiones |
| a) Le interesa conocer mucho los mecanismos de la economía nacional; o
b) Prefiere ser guía espiritual de las personas |
| a) Le gusta ser parte del equipo militar, que capacite al cadete en valores; o
b) Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros |
| a) Le gusta ser parte de la administración económica de una empresa; o
b) Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños. |

<p>a) Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma; b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas.</p>
<p>24. a) Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil; o b) Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones</p>

<p>a) Le agrada que sus hermanos o familiares lo vigilen constantemente; o b) Prefiere que confíen en su buen criterio</p>
<p>a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales</p>
<p>a) Le gusta proyectar sobre las redes de agua y desagüe de una ciudad; o b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura</p>
<p>a) Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados; o b) Prefiere moldes para una dentadura postiza</p>
<p>a) Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie; o b) Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales</p>
<p>a) Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística; o b) Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan</p>
<p>a) Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc. O b) Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas</p>
<p>a) Le agrada trabajar en la recepción trámite documentario de una oficina pública; o b) Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especi</p>
<p>a) Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa; b) Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria</p>
<p>a) Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior; o b) Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento</p>
<p>a) Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa b) Prefiere conocer las enfermedades que atacan; al ganado, aves, perros, etc.</p>
<p>a) Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros; b) Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química</p>

<p>a) Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras; o b) Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos.</p>
<p>a) Sus amigos saben todo de usted, para ellos no tiene secretos; o b) Prefiere reservar solo algunos secretos para usted</p>
<p>a) Le gusta investigar acerca de los resultados naturales de nuestro país (su fauna, su flora y su suelo); o b) Prefiere estudiar el derecho internacional</p>
<p>a) Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc b) Prefiere obtener fotografías que hagan noticias</p>
<p>a) Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución b) Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia</p>
<p>a) Le gusta estudiar las características territoriales de los continentes; b) Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema</p>
<p>a) Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos b) Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista</p>
<p>a) Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos para una oficina en el hogar b) Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista</p>
<p>a) Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes b) Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto</p>
<p>a) Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda; o b) Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario.</p>
<p>a) Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel; o b) Prefiere trabajar en una agencia de publicidad</p>
<p>a) Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público; o b) Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario.</p>
<p>49. a) Le interesa investigar acerca de cómo se originan los idiomas; o b) Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.</p>

<p>a) Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio; o b) Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra</p>
<p>a) Cuando está dando un examen y tiene la oportunidad de verificar una respuesta, nunca lo hace; o b) Prefiere aprovechar la seguridad que la ocasión le confiere</p>
<p>a) Le interesa investigar sobre los problemas del lenguaje en la comunicación masiva; o b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales</p>
<p>a) Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas; o b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novelas en la decoración de ambientes.</p>
<p>a) Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica; o b) Prefiere decorar en el decorado de tiendas y vitrinas</p>
<p>a) Le gusta estudiar los recursos geográficos; o b) Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas</p>
<p>a) Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales; o b) Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del tetro.</p>
<p>a) Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes; o b) Le atrae ser parte de un elenco de teatro.</p>
<p>a) Le gusta trabajar haciendo tipeos o digitando documentos y datos; o b) Le gusta dar más dar forma a objetos moldeables, sea: Plastilina, migas, arcilla, piedras, etc</p>
<p>a) Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa; o b) Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc</p>
<p>a) Le agrada mucho la vida del marino; o b) Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.</p>
<p>a) Encuentra trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles; o b) Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento</p>
<p>a) Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes; o b) Prefiere combinar sonidos para obtener una música</p>
<p>a) Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos; o b) Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical</p>

<p>a) Si pasa por un cine y descubre que no hay vigilancia, se aprovecha de la ocasión; o</p> <p>b) Prefiere aprovechar la ocasión para ingresar sin pagar su boleto</p>
<p>a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o</p> <p>b) Prefiere asumir la defensa legal en la demarcación de fronteras territoriales</p>
<p>a) Prefiere estudiar de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc; o</p> <p>b) Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas</p>
<p>a) Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos; o</p> <p>b) Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca</p>
<p>a) Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura sobre astronomía; o</p> <p>b) Prefiere trabajar clasificando los libros por autores.</p>
<p>a) Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral; o</p> <p>b) Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorros, etc</p>
<p>a) Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos; o</p> <p>b) Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario</p>
<p>a) Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial; o</p> <p>b) Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad</p>
<p>a) Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica; o</p> <p>b) Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca</p>
<p>a) Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra; o</p> <p>b) Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito</p>
<p>a) Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados; o</p> <p>b) Prefiere transcribir los documentos de la administración pública</p>
<p>a) Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o</p> <p>b) Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe</p>
<p>a) Le gusta dedicar su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje; o</p> <p>b) Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios.</p>

<p>a) Si en la calle se encuentra dinero, sin documento alguno acude a la radio o TV, para buscar al infortunado; o</p> <p>b) Preferiría quedarse con el dinero, pues no se conoce quien es el dueño</p>
<p>a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o</p> <p>b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo, con residencia en otro país, sea repatriado</p>
<p>a) Le gusta estudiar de cómo la energía se transforma en movimiento; o</p> <p>b) Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país</p>
<p>a) Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos; o</p> <p>b) Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país</p>
<p>a) Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución; o</p> <p>b) Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo</p>
<p>a) Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa; o</p> <p>b) Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo</p>
<p>a) Le gusta y práctica el baile como expresión artística; o</p> <p>b) Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo</p>
<p>a) Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos; o</p> <p>b) Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos</p>
<p>85. a) Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc; o</p> <p>b) Prefiere ser el representante de su país en el extranjero</p>
<p>a) Le gusta ser capitán de un buque de guerra; o</p> <p>b) Le interesa más formar parte y conducir grupos con fines políticos</p>
<p>a) Le agrada ser visitador médico; o</p> <p>b) Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos</p>
<p>a) Siente placer buscando en el diccionario el significado de las palabras nuevas; o</p> <p>b) Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones</p>
<p>a) Le interesa mucho estudiar el código penal; o</p> <p>b) Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países</p>

<p>a) Le agrada que le dejen muchas tareas para su casa; o b) Prefiere que estas sean los necesario para aprender</p>
<p>a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas para sancionar de acuerdo a lo que ley manda</p>
<p>a) Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala; o b) Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos</p>
<p>a) Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad; o b) Prefiere ser aviador</p>
<p>a) Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos; o b) Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares</p>

<p>95. a) Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia; o b) Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra</p>
<p>96. a) Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza; o b) Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea</p>
<p>a) Le gusta la idea de trabajar llevando mensajes de una dependencia a otra; o b) Prefiere ser miembro de la policía</p>
<p>a) L e gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países; o b) Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito</p>
<p>a) Le gusta trabajar custodiando el orden público; o b) Le gusta ser vigilante receloso de nuestras fronteras</p>
<p>a) Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos; o b) Prefiere trabajar vigilando a los presos en las cárceles</p>
<p>a) Le apasiona leer las obras de escritores serios y famosos; o b) Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico</p>
<p>102. a) Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo; o b) Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego</p>
<p>a) Se aleja usted cuando sus amistades cuentan “chistes colorados”; o b) Prefiere quedarse gozando de la ocasión</p>
<p>a) Le interesa saber mucho como se organiza un ejército; o b) Prefiere participar como jurado de un juicio</p>
<p>a) Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina; o b) Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial</p>

<p>a) Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas; o b) Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto</p>
<p>a) Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades; o b) Prefiere vender cosas</p>
<p>a) Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista; o b) Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda</p>
<p>a) Le gusta actuar, representando a distintos personajes; o b) Le agrada más tener su propio negocio</p>
<p>110. a) Le gusta sentirse importante sabiendo de que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud; o b) Prefiere trabajar en un bazar</p>
<p>111. a) Le gusta planificar presupuestos para una empresa local o a nivel nacional; o b) Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes</p>
<p>112.a) Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos; o b) Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio</p>
<p>113.Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio; o b) Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución</p>
<p>114.a) Le agrada recibir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias; o b) Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio</p>
<p>a) Le gusta asumir la defensa legal de una empresa acusada de asesinato; o b) Prefiere ser incorporado como miembro ejecutivo de la bolsa de valores</p>
<p>a) Le agrada vestir todos los días muy formalmente (con terno y corbata por ejemplo); o b) Prefiere reservar esa vestimenta para ciertas ocasiones</p>
<p>a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere planear, previa investigación, la acusación de un sujeto que ha actuado en contra de la ley</p>
<p>a) Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos; o b) Prefiere el estudio de las distintas formas literarias</p>
<p>a) Le agrada investigar la problemática social del Perú; o b) Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector</p>

<p>a) Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana; o b) Prefiere recitar sus propios poemas</p>
<p>a) Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú; o b) Prefiere aprender otro idioma</p>
<p>a) Le gusta diseñar y/o confeccionar; adornos, utensilios, etc en cerámica, vidrio, etc.; o b) Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas</p>
<p>a) Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público b) Prefiere escribir en otro idioma</p>

<p>a) Le agradecería mucho ser el secretario general de una organización social; o b) Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas)</p>
<p>a) Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad; o b) Prefiere trabajar como traductor</p>
<p>a) Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o talvez de una nación; o b) Prefiere los cursos de idiomas; inglés, francés, italiano, etc</p>
<p>a) Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la lengua española; etc b) Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional de Idioma</p>
<p>a) Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado; o b) Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir</p>
<p>a) Nunca ha bebido licor, aún en ciertas ocasiones lo ha rechazado; o b) Por lo contrario, se ha adecuado a las circunstancias</p>
<p>a) Le agrada dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona</p>
<p>a) Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos; o b) Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito</p>
<p>a) Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú; o b) Prefiere asesorar sobre asuntos legales</p>
<p>a) Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo); o b) Prefiere estudiar el derecho internacional</p>

<p>a) Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva; o b) Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales</p>
<p>a) Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero; o b) Prefiere asumir la defensa legal de la demarcación de fronteras territoriales</p>
<p>a) Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales; o b) Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado</p>
<p>a) Le agrada ser miembro activo de una agrupación política; o b) Prefiere escuchar acusaciones y defensas; para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala</p>
<p>a) le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército; o b) Prefiere participar como jurado de un juicio</p>
<p>a) Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores; o b) Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido contra la ley</p>
<p>a) Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos; o b) Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona</p>
<p>a) Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc); o b) Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley</p>
<p>Le agrada viajar en un microbús repleto de gente aún cuando no tiene ningún apuro; o b) Prefiere esperar otro vehículo</p>
<p>a) Le gusta resolver problemas matemáticos; o b) Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, etc</p>

ANEXO 4: EVIDENCIA DE AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO PERMISO

Evidencia sobre el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), cuya autora es: Livia, Altamirano Ortega. Se encuentra disponible en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.



Repositorio de la Universidad César Vallejo / POSGRADO / Facultad de Ciencias de la Salud / Doctorado en Ps

Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019



ALTAMIRANO_OL.pdf (4.699Mb)

Resumen

La investigación realizada tuvo como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019. El estudio fue cuantitativo, tipo aplicada, diseño no experimental, objetivo descriptivo. La violencia familiar fue descompuesta en dos dimensiones, física y psicológica, a través de la recopilación de datos de la encuesta. El instrumento cuestionario de 46 ítems, en una población de 3187 estudiantes, técnica de muestreo aleatorio simple calculando un 10% (318,7), fueron distribuidos proporcionalmente en seis instituciones educativas. Los datos fueron analizados con la prueba Kaiser Meyer Olkin, y prueba de Esfericidad de Bartlett. Se aplicó la validez de constructo, prueba de confiabilidad, Alfa de Cronbach y Alfa de Guttman, y el cálculo de baremos, niveles y percentiles. Los niveles de violencia familiar predominante ubicada en la escala de siempre, índice de dificultad entre 0,5 y 1,0 indica que las preguntas son comprendidas. La prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach fue de 0,855. Dos mitades de Guttman 0,852, la correlación de Spearman 0,852 de confiabilidad. Al aplicar la validez de contenido la Alfa de Altamirano fue de 0,855.

PERMISO

Evidencia sobre el Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales CASM-83 R-2014, Quinta edición. Cuyo autor es el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri. Se encuentra disponible en la web.

INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES Y OCUPACIONALES CASM83-R91

INSTRUCCIONES

Este es un inventario de Intereses Vocacionales y Ocupacionales, en el que Ud. encontrará un conjunto de pares de preguntas, permitiéndole obtener su perfil de preferencias Profesionales y Ocupacionales. Para ello solo tiene que elegir entre dos alternativas; y, en la Hoja de Respuestas que se le entregará dentro de un círculo la letra "a" o la "b", según sea su preferencia; trabaje como en el siguiente ejemplo:

- A). LE AGRADA LEER LIBROS SOBRE FÍSICA NUCLEAR; O
B). PREFIERE LEER LIBROS DE HISTORIA UNIVERSAL.

- Si su respuesta es "a" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es "b" deberá encerrarla dentro de un círculo.
- Si su respuesta es tanto para "a" como para "b" deberá encerrar ambas letras en un círculo cada una.

Si tanto "a" como "b" no le interesan, no ponga ninguna marca. Como nota importante cabe señalar que **NO HAY RESPUESTAS BUENAS NI MALAS**; y si Ud. desea un resultado confiable, procure contestar, en función de lo que a Ud. realmente le interesa y no en base a lo que otros podrían opinar (criterios ajenos a los suyos)

NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/anexo.pdf

ANEXO 5: VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

JUEZ No 01:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Cuando no cumples con tus tareas, ¿Tus padres u otros familiares te golpean?	X		X		X		
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para que te defiendan cuando te castigan?	X		X		X		
3	Cuando te portas mal o no obedeces, ¿Tus padres te dan bofetadas o correazos?	X		X		X		
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objeto o lanzados cosas cuando se enojan o discuten?	X		X		X		
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	X		X		X		
8	¿Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean?	X		X		X		
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	X		X		X		
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica								
11	¿Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten?	X		X		X		
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?	X		X		X		
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	X		X		X		
14	¿Tus familiares te critican o humillan público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus labores?	X		X		X		
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	X		X		X		
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	X		X		X		
17	Cuándo tus padres se molestan ¿Tiran la puerta?	X		X		X		
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	X		X		X		
19	Cuando tus padres te gritan, ¿Tú también gritas?	X		X		X		
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sánchez Dávila Keller

DNI: 41997504

Especialidad del validador: Metodólogo

Tarapoto, 14 de marzo del 2023



Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTERES VOCACIONAL:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ciencias Físico-Matemáticas		Si	No	Si	No	Si	No	
1a	Le gusta resolver problemas de matemáticas	x		x		x		
14a	Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador	x		x		x		
27a	Le gusta proyectar sobre las redes de agua y desagüe de una ciudad	x		x		x		
40a	Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc	x		x		x		
53a	Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas	x		x		x		
66a	Prefiere estudiar de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc	x		x		x		
79a	Le gusta estudiar de cómo la energía se transforma en movimiento	x		x		x		
92a	Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala	x		x		x		
105a	Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina	x		x		x		
118a	Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos	x		x		x		
131a	Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos	x		x		x		
1b	Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, robots, etc	x		x		x		
2b	Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática	x		x		x		
3b	Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización	x		x		x		
4b	Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción	x		x		x		
5b	Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción	x		x		x		
6b	Prefiere proyectar el sistema eléctrico y electrónico de una construcción	x		x		x		
7b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica	x		x		x		
8b	Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc. De alto rendimiento	x		x		x		
9b	Prefiere estudiar lenguajes de computación	x		x		x		
10b	Prefiere estudiar matemáticas	x		x		x		
11b	Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Ciencias Sociales (CCSS)		Si	No	Si	No	Si	No	
2a	Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad	x		x		x		
15a	Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo	x		x		x		

28a	Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados	X		X		X		
41a	Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución	X		X		X		
54a	Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica	X		X		X		
67a	Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos	X		X		X		
80a	Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos	X		X		X		
93a	Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad	X		X		X		
106a	Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas	X		X		X		
119a	Le agrada investigar la problemática social del Perú	X		X		X		
132a	Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú	X		X		X		
14b	Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas	X		X		X		
15b	Prefiere responderse a la pregunta de ¿Por qué de los seres y las cosas?	X		X		X		
16b	Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas	X		X		X		
17b	Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia	X		X		X		
18b	Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.	X		X		X		
19b	Prefiere el estudio de las religiones	X		X		X		
20b	Prefiere ser guía espiritual de las personas	X		X		X		
21b	Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros	X		X		X		
22b	Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.	X		X		X		
23b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas	X		X		X		
24b	Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Ciencias Naturales (CCNA)		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
3a	Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras	X		X		X		
16a	Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral	X		X		X		
29a	Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie	X		X		X		
42a	Le estudiar las características territoriales de los continentes	X		X		X		
55a	Le gusta estudiar los recursos geográficos	X		X		X		
68a	Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura sobre	X		X		X		

	astronomía						
81a	Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución	X		X		X	
94a	Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos	X		X		X	
107a	Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades	X		X		X	
120a	Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana	X		X		X	
133a	Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo)	X		X		X	
27b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura	X		X		X	
28b	Prefiere moldes para una dentadura postiza	X		X		X	
29b	Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales	X		X		X	
30b	Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan	X		X		X	
31b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas	X		X		X	
32b	Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie	X		X		X	
33b	Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria	X		X		X	
34b	Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento	X		X		X	
35b	Prefiere conocer las enfermedades que atacan; al ganado, aves, perros, etc.	X		X		X	
36b	Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química	X		X		X	
37b	Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Ciencias de la Comunicación (CCCC)		Si	No	Si	No	Si	No
4a	Le gusta escribir artículos deportivos para un diario	X		X		X	
17a	Le gusta escribir artículos culturales para un diario	X		X		X	
30a	Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística	X		X		X	
43a	Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos	X		X		X	
56a	Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales	X		X		X	
69a	Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral	X		X		X	
82a	Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa	X		X		X	
95a	Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que	X		X		X	

	haga noticia						
108a	Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista	X		X		X	
121a	Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú	X		X		X	
134a	Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva	X		X		X	
40b	Prefiere obtener fotografías que hagan noticias	X		X		X	
41b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia	X		X		X	
42b	Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema	X		X		X	
43b	Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista	X		X		X	
44b	Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista	X		X		X	
45b	Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto	X		X		X	
46b	Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario	X		X		X	
47b	Prefiere trabajar en una agencia de publicidad	X		X		X	
48b	Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario	X		X		X	
49b	Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.	X		X		X	
50b	Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: ARTES (ARTE)		Si	No	Si	No	Si	No
5a	Le gusta hacer tallado en madera	X		X		X	
18a	Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc	X		X		X	
31a	Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc	X		X		X	
44a	Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos para una oficina en el hogar	X		X		X	
57a	Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes	X		X		X	
70a	Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos	X		X		X	
83a	Le gusta y práctica el baile como expresión artística	X		X		X	
96a	Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza	X		X		X	
109a	Le gusta actuar, representando a distintos personajes	X		X		X	
122a	Le gusta diseñar y/o confeccionar; adornos, utensilios en cerámica, vidrio, etc	X		X		X	
135a	Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero	X		X		X	
53b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novelas en la decoración de ambientes	X		X		X	
54b	Prefiere decorar en el decorado de tiendas y vitrinas	X		X		X	
55b	Prefiere observar el comportamiento de las personas e	X		X		X	

	imitarlas.						
56b	Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.	X		X		X	
57b	Le atrae ser parte de un elenco de teatro	X		X		X	
58b	Le gusta dar más dar forma a objetos moldeables, sea: Plastilina, migas, arcilla, piedras, etc	X		X		X	
59b	Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc	X		X		X	
60b	Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.	X		X		X	
61b	Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento	X		X		X	
62b	Prefiere combinar sonidos para obtener una música	X		X		X	
63b	Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Burocracia (BURO)		Si	No	Si	No	Si	No
6a	Le gusta ordenar y archivar documentos	X		X		X	
19a	Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública	X		X		X	
32a	Le agrada trabajar en la recepción trámite documentario de una oficina pública	X		X		X	
45a	Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes	X		X		X	
58a	Le gusta trabajar haciendo tipeos o digitando documentos y datos	X		X		X	
71a	Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial	X		X		X	
84a	Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos	X		X		X	
97a	Le gusta la idea de trabajar llevando mensajes de una dependencia a otra	X		X		X	
110a	Le gusta sentirse importante sabiendo de que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud	X		X		X	
123a	Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público	X		X		X	
136a	Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales	X		X		X	
66b	Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas	X		X		X	
67b	Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca	X		X		X	
68b	Prefiere trabajar clasificando los libros por autores	X		X		X	
69b	Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorros, etc	X		X		X	
70b	Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario	X		X		X	

71b	Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad	X		X		X	
72b	Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca	X		X		X	
73b	Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito	X		X		X	
74b	Prefiere transcribir los documentos de la administración pública	X		X		X	
75b	Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe	X		X		X	
76b	Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios	X		X		X	
DIMENSIÓN 7: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (CCEP)		Si	No	Si	No	Si	No
7a	Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas	X		X		X	
20a	Le interesa conocer mucho los mecanismos de la economía nacional	X		X		X	
33a	Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa	X		X		X	
46a	Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda	X		X		X	
59a	Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa	X		X		X	
72a	Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica	X		X		X	
85a	Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc	X		X		X	
98a	Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países	X		X		X	
111a	Le gusta planificar presupuestos para una empresa local o a nivel nacional	X		X		X	
124a	Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social	X		X		X	
137a	Le agrada ser miembro activo de una agrupación política	X		X		X	
79b	Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país	X		X		X	
80b	Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país	X		X		X	
81b	Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo	X		X		X	
82b	Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo	X		X		X	
83b	Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo	X		X		X	
84b	Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos	X		X		X	
85b	Prefiere ser el representante de su país en el extranjero	X		X		X	
86b	Le interesa más formar parte y conducir grupos con fines	X		X		X	

	políticos						
87b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos	X		X		X	
88b	Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones	X		X		X	
89b	Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países	X		X		X	
DIMENSIÓN 8: Instituciones Armadas (IIAA)		Si	No	Si	No	Si	No
8a	Le gusta mucho la vida militar	X		X		X	
21a	Le gusta ser parte del equipo militar, que capacite al cadete en valores	X		X		X	
34a	Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior	X		X		X	
47a	Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel	X		X		X	
60a	Le agrada mucho la vida del marino	X		X		X	
73a	Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra	X		X		X	
86a	Le gusta ser capitán de un buque de guerra	X		X		X	
99a	Le gusta trabajar custodiando el orden público	X		X		X	
112a	Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos	X		X		X	
125a	Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad	X		X		X	
138a	Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército	X		X		X	
92b	Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos	X		X		X	
93b	Prefiere ser aviador	X		X		X	
94b	Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares	X		X		X	
95b	Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra	X		X		X	
96b	Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea	X		X		X	
97b	Prefiere ser miembro de la policía	X		X		X	
98b	Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito	X		X		X	
99b	Le gusta ser vigilante receloso de nuestras fronteras	X		X		X	
100b	Prefiere trabajar vigilando a los presos en las cárceles	X		X		X	
101b	Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico	X		X		X	
102b	Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego	X		X		X	
DIMENSIÓN 9: Finanzas (FINA)		Si	No	Si	No	Si	No
9a	Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa	X		X		X	
22a	Le gusta ser parte de la administración económica de una empresa	X		X		X	
35a	Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa	X		X		X	

48a	Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público	X		X		X	
61a	Encuentra trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles	X		X		X	
74a	Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados	X		X		X	
87a	Le agrada ser visitador médico	X		X		X	
100a	Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos	X		X		X	
113a	Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio	X		X		X	
126a	Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o talvez de una nación	X		X		X	
139a	Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores	X		X		X	
105b	Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial	X		X		X	
106b	Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto	X		X		X	
107b	Prefiere vender cosas	X		X		X	
108b	Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda	X		X		X	
109b	Le agrada más tener su propio negocio	X		X		X	
110b	Prefiere trabajar en un bazar	X		X		X	
111b	Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes	X		X		X	
112b	Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio	X		X		X	
113b	Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución	X		X		X	
114b	Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio	X		X		X	
115b	Prefiere ser incorporado como miembro ejecutivo de la bolsa de valores	X		X		X	
DIMENSIÓN 10: Lingüística (LING)		Si	No	Si	No	Si	No
10a	Le agrada estudiar la gramática	X		X		X	
23a	Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma	X		X		X	
36a	Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros	X		X		X	
49a	Le interesa investigar acerca de cómo se originan los idiomas	X		X		X	
62a	Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes	X		X		X	
75a	Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje	X		X		X	
88a	Siente placer buscando en el diccionario el significado de las	X		X		X	

	palabras nuevas						
101a	Le apasiona leer las obras de escritores serios y famosos	X		X		X	
114a	Le agrada recibir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias;	X		X		X	
127a	Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la lengua española	X		X		X	
140a	Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos	X		X		X	
118b	Prefiere el estudio de las distintas formas literarias	X		X		X	
119b	Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector	X		X		X	
120b	Prefiere recitar sus propios poemas	X		X		X	
121b	Prefiere aprender otro idioma	X		X		X	
122b	Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas	X		X		X	
123b	Prefiere escribir en otro idioma	X		X		X	
124b	Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas)	X		X		X	
125b	Prefiere trabajar como traductor	X		X		X	
126b	Prefiere los cursos de idiomas; inglés, francés, italiano, etc	X		X		X	
127b	Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional de Idioma	X		X		X	
128b	Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir	X		X		X	
DIMENSIÓN 11: Jurisprudencia (JURI)		Si	No	Si	No	Si	No
11a	Le interesa mucho ser abogado	X		X		X	
24a	Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil	X		X		X	
37a	Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras	X		X		X	
50a	Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio	X		X		X	
63a	Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos	X		X		X	
76a	Le gusta dedicar su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje	X		X		X	
89a	Le interesa mucho estudiar el código penal	X		X		X	
102a	Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo	X		X		X	
115a	Le gusta asumir la defensa legal de una empresa acusada de asesinato	X		X		X	
128a	Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado	X		X		X	
141a	Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc)	X		X		X	
131b	Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito	X		X		X	

132b	Prefiere asesorar sobre asuntos legales	X		X		X	
133b	Prefiere estudiar el derecho internacional	X		X		X	
134b	Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales	X		X		X	
135b	Prefiere asumir la defensa legal de la demarcación de fronteras territoriales	X		X		X	
136b	Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado	X		X		X	
137b	Prefiere escuchar acusaciones y defensas; para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala	X		X		X	
138b	Prefiere participar como jurado de un juicio	X		X		X	
139b	Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido contra la ley	X		X		X	
140b	Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona	X		X		X	
141b	Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguno _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Sánchez Dávila Keller DNI: 41997504

Especialidad del validador: Metodólogo

Tarapoto, 14 de marzo del 2023



Dr. Keller Sánchez Dávila
DOCENTE POS GRADO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y sello del Experto Informante.

JUEZ No 02:



Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Cuando no cumples con tus tareas, ¿Tus padres u otros familiares te golpean?	x		x		x		
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para que te defiendan cuando te castigan?	x		x		x		
3	Cuando te portas mal o no obedeces, ¿Tus padres te dan bofetadas o correazos?	x		x		x		
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objeto o lanzados cosas cuando se enojan o discuten?	x		x		x		
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	x		x		x		
6	Cuando tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	x		x		x		
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	x		x		x		
8	¿Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean?	x		x		x		Verificar la puntuación en el caso que no tengan hermanos menores o hermanos.
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	x		x		x		
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica								
11	¿Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten?	x		x		x		
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?	x		x		x		
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	x		x		x		
14	¿Tus familiares te critican o humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus labores?	x		x		x		
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	x		x		x		
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	x		x		x		
17	Cuándo tus padres se molestan ¿Tiran la puerta?	x		x		x		
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	x		x		x		
19	Cuando tus padres te gritan, ¿Tú también gritas?	x		x		x		
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento evidencia SUFICIENCIA en los ítems planteados para medir la dimensión, demostrando pertinente, relevancia y claridad para su aplicabilidad. Hubiera sido relevante y pertinente también evaluar la dimensión de violencia sexual.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ruddy Rios Pinedo DNI: 46784297

Especialidad del validador: Convivencia Escolar, Bullying, Violencia y Acoso Escolar / Gestión Pública.

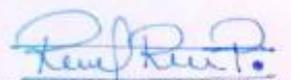
Tarapoto, 15 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Mg. Ruddy Rios Pinedo
Psicóloga
C.Ps.P. 23389

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTERES VOCACIONAL:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ciencias Físico-Matemáticas								
1a	Le gusta resolver problemas de matemáticas	x		x		x		
14a	Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador	x		x		x		
27a	Le gusta proyectar sobre las redes de agua y desagüe de una ciudad	x		x		x		
40a	Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc	x		x		x		
53a	Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas	x		x		x		
66a	Prefiere estudiar de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc	x		x		x		
79a	Le gusta estudiar de cómo la energía se transforma en movimiento	x		x		x		
92a	Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala	x		x		x		
105a	Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina	x		x		x		
118a	Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos	x		x		x		
131a	Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos	x		x		x		
1b	Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, robots, etc	x		x		x		
2b	Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática	x		x		x		
3b	Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización	x		x		x		
4b	Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción	x		x		x		
5b	Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción	x		x		x		
6b	Prefiere proyectar el sistema eléctrico y electrónico de una construcción	x		x		x		
7b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica	x		x		x		
8b	Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc. De alto rendimiento	x		x		x		
9b	Prefiere estudiar lenguajes de computación	x		x		x		
10b	Prefiere estudiar matemáticas	x		x		x		
11b	Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Ciencias Sociales (CCSS)								
2a	Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad	x		x		x		

41a	Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución	x		x		x		
54a	Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica	x		x		x		
67a	Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos	x		x		x		
80a	Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos	x		x		x		
93a	Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad	x		x		x		
106a	Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas	x		x		x		
119a	Le agrada investigar la problemática social del Perú	x		x		x		
132a	Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú	x		x		x		
14b	Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas	x		x		x		
15b	Prefiere responderse a la pregunta de ¿Por qué de los seres y las cosas?	x		x		x		
16b	Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas	x		x		x		
17b	Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia	x		x		x		
18b	Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.	x		x		x		
19b	Prefiere el estudio de las religiones	x		x		x		
20b	Prefiere ser guía espiritual de las personas	x		x		x		
21b	Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros	x		x		x		
22b	Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.	x		x		x		
23b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas	x		x		x		
24b	Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Ciencias Naturales (CCNA)		Si	No	Si	No	Si	No	
3a	Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras	x		x		x		
16a	Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral	x		x		x		
29a	Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie	x		x		x		

	astronomía						
81a	Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución	X		X		X	
94a	Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos	X		X		X	
107a	Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades	X		X		X	
120a	Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana	X		X		X	
133a	Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo)	X		X		X	
27b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura	X		X		X	
28b	Prefiere moldes para una dentadura postiza	X		X		X	
29b	Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales	X		X		X	
30b	Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan	X		X		X	
31b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas	X		X		X	
32b	Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie	X		X		X	
33b	Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria	X		X		X	
34b	Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento	X		X		X	
35b	Prefiere conocer las enfermedades que atacan; al ganado, aves, perros, etc	X		X		X	
36b	Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química	X		X		X	
37b	Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Ciencias de la Comunicación (CCCO)		Si	No	Si	No	Si	No
4a	Le gusta escribir artículos deportivos para un diario	X		X		X	
17a	Le gusta escribir artículos culturales para un diario	X		X		X	
30a	Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística	X		X		X	
43a	Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos	X		X		X	
56a	Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales	X		X		X	
69a	Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral	X		X		X	
82a	Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa	X		X		X	
95a	Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que	X		X		X	

108a	Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista	x		x		x	
121a	Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú	x		x		x	
134a	Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva	x		x		x	
40b	Prefiere obtener fotografías que hagan noticias	x		x		x	
41b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia	x		x		x	
42b	Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema	x		x		x	
43b	Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista	x		x		x	
44b	Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista	x		x		x	
45b	Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto	x		x		x	
46b	Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario	x		x		x	
47b	Prefiere trabajar en una agencia de publicidad	x		x		x	
48b	Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario	x		x		x	
49b	Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.	x		x		x	
50b	Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra	x		x		x	
DIMENSIÓN 5: ARTES (ARTE)		Si	No	Si	No	Si	No
5a	Le gusta hacer tallado en madera	x		x		x	
18a	Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc	x		x		x	
31a	Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc	x		x		x	
44a	Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos para una oficina en el hogar	x		x		x	
57a	Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes	x		x		x	
70a	Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos	x		x		x	
83a	Le gusta y practica el baile como expresión artística	x		x		x	
96a	Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza	x		x		x	
109a	Le gusta actuar, representando a distintos personajes	x		x		x	
122a	Le gusta diseñar y/o confeccionar; adornos, utensilios en cerámica, vidrio, etc	x		x		x	
135a	Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero	x		x		x	
53b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novelas en la decoración de ambientes	x		x		x	

57b	Le atrae ser parte de un elenco de teatro	x		x		x	
58b	Le gusta dar más dar forma a objetos moldeables, sea: Plastilina, migas, arcilla, piedras, etc	x		x		x	
59b	Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc	x		x		x	
60b	Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.	x		x		x	
61b	Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento	x		x		x	
62b	Prefiere combinar sonidos para obtener una música	x		x		x	
63b	Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical	x		x		x	
DIMENSIÓN 6: Burocracia (BURO)		Si	No	Si	No	Si	No
6a	Le gusta ordenar y archivar documentos	x		x		x	
19a	Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública	x		x		x	
32a	Le agrada trabajar en la recepción trámite documentario de una oficina pública	x		x		x	
45a	Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes	x		x		x	
58a	Le gusta trabajar haciendo tpeos o digitando documentos y datos	x		x		x	
71a	Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial	x		x		x	
84a	Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos	x		x		x	
97a	Le gusta la idea de trabajar llevando mensajes de una dependencia a otra	x		x		x	
110a	Le gusta sentirse importante sabiendo de que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud	x		x		x	
123a	Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público	x		x		x	
136a	Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales	x		x		x	
66b	Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas	x		x		x	
67b	Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca	x		x		x	
68b	Prefiere trabajar clasificando los libros por autores	x		x		x	
69b	Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorros, etc	x		x		x	
70b	Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario	x		x		x	
71b	Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad	x		x		x	

75b	Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe	x		x		x	
76b	Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios	x		x		x	
DIMENSIÓN 7: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (CCEP)		Si	No	Si	No	Si	No
7a	Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas	x		x		x	
20a	Le interesa conocer mucho los mecanismos de la economía nacional	x		x		x	
33a	Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa	x		x		x	
46a	Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda	x		x		x	
59a	Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa	x		x		x	
72a	Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica	x		x		x	
85a	Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc	x		x		x	
98a	Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países	x		x		x	
111a	Le gusta planificar presupuestos para una empresa local o a nivel nacional	x		x		x	
124a	Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social	x		x		x	
137a	Le agrada ser miembro activo de una agrupación política	x		x		x	
79b	Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país	x		x		x	
80b	Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país	x		x		x	
81b	Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo	x		x		x	
82b	Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo	x		x		x	
83b	Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo	x		x		x	
84b	Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos	x		x		x	
85b	Prefiere ser el representante de su país en el extranjero	x		x		x	
86b	Le interesa más formar parte y conducir grupos con fines políticos	x		x		x	
87b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos	x		x		x	

DIMENSIÓN 8: Instituciones Armadas (IAAA)		Si	No	Si	No	Si	No
8a	Le gusta mucho la vida militar	x		x		x	
21a	Le gusta ser parte del equipo militar, que capacite al cadete en valores	x		x		x	
34a	Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior	x		x		x	
47a	Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel	x		x		x	
60a	Le agrada mucho la vida del marino	x		x		x	
73a	Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra	x		x		x	
86a	Le gusta ser capitán de un buque de guerra	x		x		x	
99a	Le gusta trabajar custodiando el orden público	x		x		x	
112a	Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos	x		x		x	
125a	Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad	x		x		x	
138a	Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército	x		x		x	
92b	Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos	x		x		x	
93b	Prefiere ser aviador	x		x		x	
94b	Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares	x		x		x	
95b	Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra	x		x		x	
96b	Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea	x		x		x	
97b	Prefiere ser miembro de la policía	x		x		x	
98b	Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito	x		x		x	
99b	Le gusta ser vigilante receloso de nuestras fronteras	x		x		x	
100b	Prefiere trabajar vigilando a los presos en las cárceles	x		x		x	
101b	Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico	x		x		x	
102b	Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego	x		x		x	
DIMENSIÓN 9: Finanzas (FINA)		Si	No	Si	No	Si	No
9a	Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa	x		x		x	
22a	Le gusta ser parte de la administración económica de una empresa	x		x		x	
35a	Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa	x		x		x	
48a	Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público	x		x		x	
61a	Encuentra trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles	x		x		x	

100a	Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos	x		x		x		
113a	Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio	x		x		x		
126a	Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o talvez de una nación	x		x		x		
139a	Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores	x		x		x		
105b	Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial	x		x		x		
106b	Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto	x		x		x		
107b	Prefiere vender cosas	x		x		x		
108b	Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda	x		x		x		
109b	Le agrada más tener su propio negocio	x		x		x		
110b	Prefiere trabajar en un bazar	x		x		x		
111b	Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes	x		x		x		
112b	Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio	x		x		x		
113b	Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución	x		x		x		
114b	Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio	x		x		x		
115b	Prefiere ser incorporado como miembro ejecutivo de la bolsa de valores	x		x		x		
DIMENSIÓN 10: Lingüística (LING)		Si	No	Si	No	Si	No	
10a	Le agrada estudiar la gramática	x		x		x		
23a	Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma	x		x		x		
36a	Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros	x		x		x		
49a	Le interesa investigar acerca de cómo se originan los idiomas	x		x		x		
62a	Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes	x		x		x		
75a	Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje	x		x		x		
88a	Siente placer buscando en el diccionario el significado de las palabras nuevas	x		x		x		

140a	Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos	x		x		x		
118b	Prefiere el estudio de las distintas formas literarias	x		x		x		
119b	Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector	x		x		x		
120b	Prefiere recitar sus propios poemas	x		x		x		
121b	Prefiere aprender otro idioma	x		x		x		
122b	Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas	x		x		x		
123b	Prefiere escribir en otro idioma	x		x		x		
124b	Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas)	x		x		x		
125b	Prefiere trabajar como traductor	x		x		x		
126b	Prefiere los cursos de idiomas; inglés, francés, italiano, etc	x		x		x		
127b	Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional de Idioma	x		x		x		
128b	Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir	x		x		x		
DIMENSIÓN 11: Jurisprudencia (JURI)		Si	No	Si	No	Si	No	
11a	Le interesa mucho ser abogado	x		x		x		
24a	Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil	x		x		x		
37a	Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras	x		x		x		
50a	Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio	x		x		x		
63a	Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos	x		x		x		
76a	Le gusta dedicar su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje	x		x		x		
89a	Le interesa mucho estudiar el código penal	x		x		x		
102a	Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo	x		x		x		
115a	Le gusta asumir la defensa legal de una empresa acusada de asesinato	x		x		x		
128a	Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado	x		x		x		
141a	Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc)	x		x		x		
131b	Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito	x		x		x		
132b	Prefiere asesorar sobre asuntos legales	x		x		x		
133b	Prefiere estudiar el derecho internacional	x		x		x		

136b	Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado	x		x		x	
137b	Prefiere escuchar acusaciones y defensas; para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala	x		x		x	
138b	Prefiere participar como jurado de un juicio	x		x		x	
139b	Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido contra la ley	x		x		x	
140b	Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona	x		x		x	
141b	Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento evidencia SUFICIENCIA en los ítems planteados para medir la dimensión, demostrando pertinente, relevancia y claridad para su aplicabilidad.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ruddy Rios Pinedo DNI: 46784297

Especialidad del validador: Convivencia Escolar, Bullying, Violencia y Acoso Escolar / Gestión Pública.

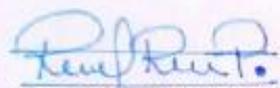
Tarapoto, 15 de marzo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Ruddy Rios Pinedo
Psicóloga
C.Ps.P. 23389

Firma y sello del Experto Informante.

JUEZ No 03:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Cuando no cumples con tus tareas, ¿Tus padres u otros familiares te golpean?	X		X		X		
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para que te defiendan cuando te castigan?	X		X		X		
3	Cuando te portas o no obedeces, ¿Tus padres te dan bofetadas o correazos?	X		X			X	falta evaluar la idea.
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objeto o lanzados cosas cuando se enojan o discuten?	X		X		X		
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	X		X		X		
8	¿Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean?	X		X		X		
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	X		X		X		
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica								
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten?	X		X		X		
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?	X		X		X		
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	X		X		X		
14	¿Tus familiares te critican o humillan público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus labores?	X		X			X	
15	¿En casa tus padre y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	X		X		X		en el contexto
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	X		X		X		
17	Cuándo tus padres se molestan ¿Tiran la puerta?	X		X		X		
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	X		X		X		
19	Cuando tus padres te gritan, ¿Tú también gritas?	X		X		X		
20	¿En tu familia los hijos <u>no</u> tienen derecho a opinar?	X		X		X		plantarlo en positivo.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Gabi Gabi Gonzales Jaramilla DNI: 46196733.

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto,de marzo del 2023


 Mg. Gabi Gabi Gonzales Jaramilla
C. P. N° 21588

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTERES VOCACIONAL:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ciencias Físico-Matemáticas								
1a	Le gusta resolver problemas de matemáticas	✓		✓		✓		
14a	Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador	✓		✓		✓		
27a	Le gusta proyectar sobre las redes de agua y desagüe de una ciudad	✓		✓		✓		
40a	Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc	✓		✓		✓		
53a	Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas	✓		✓		✓		
66a	Prefiere estudiar de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc	✓		✓		✓		
79a	Le gusta estudiar de cómo la energía se transforma en movimiento	✓		✓		✓		
92a	Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala	✓		✓		✓		
105a	Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina	✓		✓		✓		
118a	Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos	✓		✓		✓		
131a	Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos	✓		✓		✓		
1b	Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, robots, etc	✓		✓		✓		
2b	Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática	✓		✓		✓		
3b	Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización	✓		✓		✓		
4b	Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción	✓		✓		✓		
5b	Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción	✓		✓		✓		
6b	Prefiere proyectar el sistema eléctrico y electrónico de una construcción	✓		✓		✓		
7b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica	✓		✓		✓		
8b	Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc. De alto rendimiento	✓		✓		✓		
9b	Prefiere estudiar lenguajes de computación	✓		✓		✓		
10b	Prefiere estudiar matemáticas	✓		✓		✓		
11b	Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Ciencias Sociales (CCSS)								
		Si	No	Si	No	Si	No	

28a	Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados	✓		✓		✓	
41a	Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución	✓		✗		✓	
54a	Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica	✓		✗		✓	
67a	Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos	✓		✗		✓	
80a	Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos	✓		✗		✓	
93a	Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad	✓		<		✗	
106a	Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas	✓		✗		✓	
119a	Le agrada investigar la problemática social del Perú	✓		✗		✓	
132a	Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú	✓		✗		✓	
14b	Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas	✓		✗		✗	
15b	Prefiere responderse a la pregunta de ¿Por qué de los seres y las cosas?	✓		<		✓	
16b	Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas	✓		✗		✓	
17b	Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia	✓		✗		✓	
18b	Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.	✓		✗		✓	
19b	Prefiere el estudio de las religiones	✗		✗		✓	
20b	Prefiere ser guía espiritual de las personas	✗		✗		✓	
21b	Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros	✓		✗		✗	
22b	Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.	✓		✗		✗	
23b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas	✓		✗		✓	
24b	Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones	✓		✗		✗	
DIMENSIÓN 3: Ciencias Naturales (CCNA)		Si	No	Si	No	Si	No
3a	Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras	✓		✗		✓	
16a	Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral	✓		✓		✗	
29a	Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie	✓		✗		✗	

	astronomía	X		X		X	
81a	Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución	X		X		X	
94a	Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos	X		X		X	
107a	Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades	X		X		X	
120a	Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana	X		X		X	
133a	Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo)	X		X		X	
27b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura	X		X		X	
28b	Prefiere moldes para una dentadura postiza	X		X		X	
29b	Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales	X		X		X	
30b	Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan	X		X		X	
31b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas	X		X		X	
32b	Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie	X		X		X	
33b	Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria	X		X		X	
34b	Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento	X		X		X	
35b	Prefiere conocer las enfermedades que atacan; al ganado, aves, perros, etc	X		X		X	
36b	Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química	X		X		X	
37b	Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Ciencias Económicas y Políticas (CCEP)		Si	No	Si	No	Si	No
4a	Le gusta escribir artículos deportivos para un diario	X		X		X	
17a	Le gusta escribir artículos culturales para un diario	X		X		X	
30a	Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística	X		X		X	
43a	Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos	X		X		X	
56a	Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales	X		X		X	
69a	Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral	X		X		X	

	haga noticia	X		/		X	
108a	Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista	X		X		X	
121a	Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú	X		X		X	
134a	Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva	X		X		X	
40b	Prefiere obtener fotografías que hagan noticias	X		X		X	
41b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia	X		X		X	
42b	Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema	X		X		X	
43b	Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista	X		X		X	
44b	Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista	X		X		X	
45b	Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto	X		X		X	
46b	Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario	X		X		X	
47b	Prefiere trabajar en una agencia de publicidad	X		X		X	
48b	Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario	X		X		X	
49b	Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.	X		X		X	
50b	Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: ARTES (ARTE)		Si	No	Si	No	Si	No
5a	Le gusta hacer tallado en madera	X		X		X	
18a	Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc	X		X		X	
31a	Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc	X		X		X	
44a	Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos para una oficina en el hogar	X		X		X	
57a	Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes	X		X		X	
70a	Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos	X		X		X	
83a	Le gusta y practica el baile como expresión artística	X		X		X	
96a	Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza	X		X		X	
109a	Le gusta actuar, representando a distintos personajes	X		X		X	
122a	Le gusta diseñar y/o confeccionar; adornos, utensilios en cerámica, vidrio, etc	X		X		X	
135a	Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero	X		X		X	
53b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novelas en la	X		X		X	

	imitarlas.	X		X			X
56b	Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.	X		X			X
57b	Le atrae ser parte de un elenco de teatro	X		X			X
58b	Le gusta dar más dar forma a objetos moldeables, sea: Plastilina, migas, arcilla, piedras, etc	X		X			X
59b	Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc	X		X			X
60b	Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.	X		X			X
61b	Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento	X		X			X
62b	Prefiere combinar sonidos para obtener una música	X		X			X
63b	Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical			X			X
DIMENSIÓN 6: Burocracia (BURO)		Si	No	Si	No	Si	No
6a	Le gusta ordenar y archivar documentos						
19a	Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública	X		X			X
32a	Le agrada trabajar en la recepción trámite documentario de una oficina pública	X		X			X
45a	Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes	X		X			X
58a	Le gusta trabajar haciendo tipeos o digitando documentos y datos	X		X			X
71a	Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial	X		X			X
84a	Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos	X		X			X
97a	Le gusta la idea de trabajar llevando mensajes de una dependencia a otra	X		X			X
110a	Le gusta sentirse importante sabiendo de que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud	X		X			X
123a	Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público	X		X			X
136a	Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales	X		X			X
66b	Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas	X		X			X
67b	Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una	X		X			X

71b	Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad	X		X		X	
72b	Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca	X		X		X	
73b	Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito	X		X		X	
74b	Prefiere transcribir los documentos de la administración pública	X		X		X	
75b	Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe	X		X		X	
76b	Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios	X		X		X	
DIMENSIÓN 7: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (CCEP)		Si	No	Si	No	Si	No
7a	Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas	X		X		X	
20a	Le interesa conocer mucho los mecanismos de la economía nacional	X		X		X	
33a	Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa	X		X		X	
46a	Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda	X		X		X	
59a	Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa	X		X		X	
72a	Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica	X		X		X	
85a	Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc	X		X		X	
98a	Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países	X		X		X	
111a	Le gusta planificar presupuestos para una empresa local o a nivel nacional	X		X		X	
124a	Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social	X		X		X	
137a	Le agrada ser miembro activo de una agrupación política	X		X		X	
79b	Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país	X		X		X	
80b	Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país	X		X		X	
81b	Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo	X		X		X	
82b	Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo	X		X		X	
83b	Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo	X		X		X	
84b	Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos	X		X		X	
85b	Prefiere ser el representante de su país en el extranjero	X		X		X	
86b	Le interesa...	X		X		X	

	políticos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
87b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
88b	Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
89b	Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 8: Instituciones Armadas (IIAA)							
8a	Le gusta mucho la vida militar	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
21a	Le gusta ser parte del equipo militar, que capacite al cadete en valores	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
34a	Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
47a	Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
60a	Le agrada mucho la vida del marino	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
73a	Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
86a	Le gusta ser capitán de un buque de guerra	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
99a	Le gusta trabajar custodiando el orden público	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
112a	Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
125a	Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
138a	Le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
92b	Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
93b	Prefiere ser aviador	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
94b	Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
95b	Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
96b	Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
97b	Prefiere ser miembro de la policía	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
98b	Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
99b	Le gusta ser vigilante receloso de nuestras fronteras	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
100b	Prefiere trabajar vigilando a los presos en las cárceles	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
101b	Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
102b	Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
DIMENSIÓN 9: Finanzas (FINA)							
9a	Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
22a	Le gusta ser parte de la administración económica de una empresa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
	Le gusta saber mucho sobre...	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

	palabras nuevas	X		X		X	
101a	Le apasiona leer las obras de escritores serios y famosos	X		X		X	
114a	Le agrada recibir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias;	X		X		X	
127a	Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la lengua española	X		X		X	
140a	Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos	X		X		X	
118b	Prefiere el estudio de las distintas formas literarias	X		X		X	
119b	Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector	X		X		X	
120b	Prefiere recitar sus propios poemas	X		X		X	
121b	Prefiere aprender otro idioma	X		X		X	
122b	Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas	X		X		X	
123b	Prefiere escribir en otro idioma	X		X		X	
124b	Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas)	X		X		X	
125b	Prefiere trabajar como traductor	X		X		X	
126b	Prefiere los cursos de idiomas; Inglés, francés, italiano, etc	X		X		X	
127b	Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional de Idioma	X		X		X	
128b	Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir	X		X		X	
DIMENSIÓN 11: Jurisprudencia (JURI)		SI	No	SI	No	SI	No
11a	Le interesa mucho ser abogado	X		X		X	
24a	Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil	X		X		X	
37a	Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras	X		X		X	
50a	Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio	X		X		X	
63a	Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos	X		X		X	
76a	Le gusta dedicar su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje	X		X		X	
89a	Le interesa mucho estudiar el código penal	X		X		X	
102a	Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo	X		X		X	
115a	Le gusta asumir la defensa legal de una empresa acusada de asesinato	X		X		X	
128a	Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado	X		X		X	
141a	Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc)	X		X		X	
131b	Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito	X		X		X	

134b	Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales	X		X		X	
135b	Prefiere asumir la defensa legal de la demarcación de fronteras territoriales	X		X		X	
136b	Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado	X		X		X	
137b	Prefiere escuchar acusaciones y defensas; para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala	X		X		X	
138b	Prefiere participar como jurado de un juicio	X		X		X	
139b	Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido contra la ley	X		X		X	
140b	Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona	X		X		X	
141b	Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Gabi Gari González Trumblo DNI: 46 79 67 33

Especialidad del validador: Psicología Educativa

Tarapoto,de marzo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Gabi Gari González Trumblo
 DNI: 46 79 67 33

Firma y sello del Experto Informante.

JUEZ N° 04:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Cuando no cumples con tus tareas, ¿Tus padres u otros familiares te golpean?	X		X		X		
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para que te defiendan cuando te castigan?	X		X		X		
3	Cuando te portas o no obedeces, ¿Tus padres te dan bofetadas o correazos?	X		X		X		
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objeto o lanzados cosas cuando se enojan o discuten?	X		X		X		
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	X		X		X		
8	¿Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean?	X		X		X		
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	X		X		X		
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica								
11	¿Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten?		X		X	X		tus padres te resultan por saber amenazar de casa.
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?	X		X		X		
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	X		X			X	te gritan cuando no terminas las tareas
14	¿Tus familiares te critican o humillan público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus labores?	X		X			X	cambiar familia por: Tu padre o familia te...
15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces?	X		X			X	... son todo frente a tus preocupaciones
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	X		X		X		
17	Cuando tus padres se molestan ¿Tiran la puerta?	X		X			X	te gritan a ti o tus hermanos.
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	X		X			X	cambiar familia por: te insultan o te gritan
19	Cuando tus padres te gritan, ¿Tú también gritas?	X		X			X	... Te pegan a ti o tus hermanos
20	¿En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): No hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Anny Paul Garcia Orbe DNI: 45396673

Especialidad del validador: Psicología Clínica / Maestría en intervención Psicológica

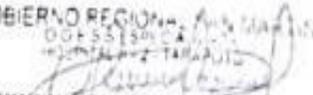
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Tarapoto, 14 de marzo del 2023

GOBIERNO REGIONAL
DE SUCUMBICA
DISTRITO DE TARAPOTO

Mg. Anny Paul Garcia Orbe
PSICOLOGA
E.P. 1754

Firma y sello del Experto Informante.

28a	Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados	X		X		X	
41a	Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución	X		X		X	
54a	Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica	X		X		X	
67a	Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos	X		X		X	
80a	Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos	X		X		X	
93a	Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad	X		X		X	
106a	Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas	X		X		X	
119a	Le agrada investigar la problemática social del Perú	X		X		X	
132a	Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú	X		X		X	
14b	Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas	X		X		X	
15b	Prefiere responderse a la pregunta de ¿Por qué de los seres y las cosas?	X		X		X	
16b	Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas	X		X		X	
17b	Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia	X		X		X	
18b	Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.	X		X		X	
19b	Prefiere el estudio de las religiones	X		X		X	
20b	Prefiere ser guía espiritual de las personas	X		X		X	
21b	Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros	X		X		X	
22b	Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.	X		X		X	
23b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas	X		X		X	
24b	Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Ciencias Naturales (CCNA)		Si	No	Si	No	Si	No
3a	Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras	X		X		X	
16a	Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral	X		X		X	
29a	Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie	X		X		X	
42a	Le estudiar las características territoriales de los continentes	X		X		X	
55a	Le gusta estudiar los recursos geográficos	X		X		X	
68a	Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura sobre	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTERES VOCACIONAL:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ciencias Físico-Matemáticas								
1a	Le gusta resolver problemas de matemáticas	X		X		X		
14a	Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador	X		X		X		
27a	Le gusta proyectar sobre las redes de agua y desagüe de una ciudad	✓		X		X		
40a	Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc	✓		X		X		
53a	Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas	✓		X		X		
66a	Prefiere estudiar de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc	✓		X		X		
79a	Le gusta estudiar de cómo la energía se transforma en movimiento	✓		X		X		
92a	Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala	X		X		X		
105a	Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina	X		X		X		
118a	Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos	X		X		X		
131a	Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos	✓		✓		✓		
1b	Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, robots, etc	X		X		X		
2b	Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática	X		X		X		
3b	Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización	X		X		X		
4b	Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción	X		X		X		
5b	Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción	X		X		X		
6b	Prefiere proyectar el sistema eléctrico y electrónico de una construcción	X		X		X		
7b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica	X		X		X		
8b	Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc. De alto rendimiento	X		X		X		
9b	Prefiere estudiar lenguajes de computación	X		X		X		
10b	Prefiere estudiar matemáticas	X		X		X		

	astronomía						
81a	Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución	X		X		X	
94a	Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos	X		X		X	
107a	Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades	X		X		X	
120a	Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana	X		X		X	
133a	Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo)	X		X		X	
27b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura	X		X		X	
28b	Prefiere moldes para una dentadura postiza	X		X		X	
29b	Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales	X		X		X	
30b	Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan	X		X		X	
31b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas	X		X		X	
32b	Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie	X		X		X	
33b	Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria	X		X		X	
34b	Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento	X		X		X	
35b	Prefiere conocer las enfermedades que atacan; al ganado, aves, perros, etc	X		X		X	
36b	Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química	X		X		X	
37b	Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos	X		X		X	
DIMENSIÓN 4: Ciencias Económicas y Políticas (CEP)		Si	No	Si	No	Si	No
4a	Le gusta escribir artículos deportivos para un diario	X		X		X	
17a	Le gusta escribir artículos culturales para un diario	X		X		X	
30a	Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística	X		X		X	
43a	Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos	X		X		X	
56a	Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales	X		X		X	
69a	Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral	X		X		X	
82a	Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen	X		X		X	

	haga noticia						
108a	Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista	X		X		X	
121a	Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú	X		X		X	
134a	Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva	X		X		X	
40b	Prefiere obtener fotografías que hagan noticias	X		X		X	
41b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia	X		✓		X	
42b	Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema	X		X		X	
43b	Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista	✓		X		X	
44b	Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista	✓		✓		X	
45b	Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto	X		X		X	
46b	Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario	X		X		X	
47b	Prefiere trabajar en una agencia de publicidad	X		X		X	
48b	Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario	X		✓		X	
49b	Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.	✓		X		X	
50b	Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra	X		X		X	
DIMENSIÓN 5: ARTES (ARTE)		Si	No	Si	No	Si	No
5a	Le gusta hacer tallado en madera	X		X		X	
18a	Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc	X		X		X	
31a	Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc	X		X		X	
44a	Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos para una oficina en el hogar	X		X		X	
57a	Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes	X		✓		X	
70a	Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos	✓		X		X	
83a	Le gusta y práctica el baile como expresión artística	X		X		X	
96a	Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza	✓		X		X	
109a	Le gusta actuar, representando a distintos personajes	✓		X		X	
122a	Le gusta diseñar y/o confeccionar; adornos, utensilios en cerámica, vidrio, etc	✓		X		✓	
135a	Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero	X		X		X	
53b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novelas en la decoración de ambientes	X		X		X	
54b	Prefiere decorar en el decorado de tiendas y vitrinas	✓		X		X	
55b	Prefiere observar el comportamiento de las personas en	✓		X		X	

	imitarlas.						
56b	Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.	X		X		X	
57b	Le atrae ser parte de un elenco de teatro	X		X		X	
58b	Le gusta dar más dar forma a objetos moldeables, sea: Plastilina, migas, arcilla, piedras, etc	X		X		X	
59b	Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc	X		X		X	
60b	Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.	X		X		X	
61b	Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento	X		X		X	
62b	Prefiere combinar sonidos para obtener una música	X		X		X	
63b	Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Burocracia (BURO)		Si	No	Si	No	Si	No
6a	Le gusta ordenar y archivar documentos	X		X		X	
19a	Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública	X		X		X	
32a	Le agrada trabajar en la recepción trámite documentario de una oficina pública	X		X		X	
45a	Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes	X		X		X	
58a	Le gusta trabajar haciendo tpeos o digitando documentos y datos	X		X		X	
71a	Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial	X		X		X	
84a	Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos	X		X		X	
97a	Le gusta la idea de trabajar llevando mensajes de una dependencia a otra	X		X		X	
110a	Le gusta sentirse importante sabiendo de que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud	X		X		X	
123a	Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público	X		X		X	
136a	Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales	X		X		X	
66b	Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas	X		X		X	
67b	Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca	X		X		X	
68b	Prefiere trabajar clasificando los libros por autores	X		X		X	
69b	Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como cheques, etc.	X		X		X	

71b	Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad	X		X		X	
72b	Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca	X		X		X	
73b	Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito	X		X		X	
74b	Prefiere transcribir los documentos de la administración pública	X		X		X	
75b	Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe	X		X		X	
76b	Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios	X		X		X	
DIMENSIÓN 7: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (CCEP)		Si	No	Si	No	Si	No
7a	Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas	X		X		X	
20a	Le interesa conocer mucho los mecanismos de la economía nacional	X		X		X	
33a	Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa	X		X		X	
46a	Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda	X		X		X	
59a	Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa	X		X		X	
72a	Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica	X		X		X	
85a	Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc	X		X		X	
98a	Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países	X		X		X	
111a	Le gusta planificar presupuestos para una empresa local o a nivel nacional	X		X		X	
124a	Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social	X		X		X	
137a	Le agrada ser miembro activo de una agrupación política	X		X		X	
79b	Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país	X		X		X	
80b	Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país	X		X		X	
81b	Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo	X		X		X	
82b	Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo	X		X		X	
83b	Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo	X		X		X	

	políticos						
87b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos	X		X		X	
88b	Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones	X		X		X	
89b	Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países	X		X		X	
DIMENSIÓN 8: Instituciones Armadas (IIAA)		Si	No	Si	No	Si	No
8a	Le gusta mucho la vida militar	X				X	
21a	Le gusta ser parte del equipo militar, que capacite al cadete en valores	X		X		X	
34a	Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior	X		X		X	
47a	Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel	X		X		X	
60a	Le agrada mucho la vida del marino	X		X		X	
73a	Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra	X		X		X	
86a	Le gusta ser capitán de un buque de guerra	X		X		X	
99a	Le gusta trabajar custodiando el orden público	X		X		X	
112a	Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos	X		X		X	
125a	Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad	X		X		X	
138a	le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército	X		X		X	
92b	Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos	X		X		X	
93b	Prefiere ser aviador	X		X		X	
94b	Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares	X		X		X	
95b	Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra	X		X		X	
96b	Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea	X		X		X	
97b	Prefiere ser miembro de la policía	X		X		X	
98b	Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito	X		X		X	
99b	Le gusta ser vigilante receloso de nuestras fronteras	X		X		X	
100b	Prefiere trabajar vigilando a los presos en las cárceles	X		X		X	
101b	Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico	X		X		X	
102b	Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego	X		X		X	
DIMENSIÓN 9: Finanzas (FINA)		Si	No	Si	No	Si	No
9a	Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa	X		X		X	
22a	Le gusta ser parte de la administración económica de una empresa	X		X		X	
35a	Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa	X		X		X	

48a	Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público	X		X		X	
61a	Encuentra trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles	X		X		X	
74a	Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados	X		X		X	
87a	Le agrada ser visitador médico	X		X		X	
100a	Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos	X		X		X	
113a	Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio	X		X		X	
126a	Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o tal vez de una nación	X		X		X	
139a	Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores	X		X		X	
105b	Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial	X		X		X	
106b	Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto	X		X		X	
107b	Prefiere vender cosas	X		X		X	
108b	Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda	X		X		X	
109b	Le agrada más tener su propio negocio	X		X		X	
110b	Prefiere trabajar en un bazar	X		X		X	
111b	Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes	X		X		X	
112b	Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio	X		X		X	
113b	Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución	X		X		X	
114b	Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio	X		X		X	
115b	Prefiere ser incorporado como miembro ejecutivo de la bolsa de valores	X		X		X	
DIMENSIÓN 10: Lingüística (LING)		Si	No	Si	No	Si	No
10a	Le agrada estudiar la gramática	X		X		X	
23a	Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma	X		X		X	
36a	Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros	X		X		X	
49a	Le interesa investigar acerca de cómo se originan los idiomas	X		X		X	
62a	Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes	X		X		X	
75a	Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje	X		X		X	

	palabras nuevas	X		X		X	
101a	Le apasiona leer las obras de escritores serios y famosos	X		X		X	
114a	Le agrada recibir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias;	X		X		X	
127a	Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la lengua española	X		X		X	
140a	Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos	X		X		X	
118b	Prefiere el estudio de las distintas formas literarias	X		X		X	
119b	Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector	X		X		X	
120b	Prefiere recitar sus propios poemas	X		X		X	
121b	Prefiere aprender otro idioma	X		X		X	
122b	Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas	X		X		X	
123b	Prefiere escribir en otro idioma	X		X		X	
124b	Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas)	X		X		X	
125b	Prefiere trabajar como traductor	X		X		X	
126b	Prefiere los cursos de idiomas; inglés, francés, italiano, etc	X		X		X	
127b	Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional de Idioma	X		X		X	
128b	Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir	X		X		X	
DIMENSIÓN 11: Jurisprudencia (JURI)		Si	No	Si	No	Si	No
11a	Le interesa mucho ser abogado	X		X		X	
24a	Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil	X		X		X	
37a	Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras	X		X		X	
50a	Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio	X		X		X	
63a	Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos	X		X		X	
76a	Le gusta dedicar su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje	X		X		X	
89a	Le interesa mucho estudiar el código penal	X		X		X	
102a	Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo	X		X		X	
115a	Le gusta asumir la defensa legal de una empresa acusada de asesinato	X		X		X	
128a	Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado	X		X		X	
141a	Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc)	X		X		X	
	Prefiere...	X		X		X	

132b	Prefiere asesorar sobre asuntos legales	X		X		X	
133b	Prefiere estudiar el derecho internacional	X		X		X	
134b	Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales	X		X		X	
135b	Prefiere asumir la defensa legal de la demarcación de fronteras territoriales	X		X		X	
136b	Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado	X		X		X	
137b	Prefiere escuchar acusaciones y defensas; para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala	X		X		X	
138b	Prefiere participar como jurado de un juicio	X		X		X	
139b	Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido contra la ley	X		X		X	
140b	Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona	X		X		X	
141b	Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Andy Paul García Orbe DNI: 45396653

Especialidad del validador: Psicología Clínica / Maestría en intervención psicológica

Tarapoto,de marzo del 2023

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 OFICINA ESPECIALIZADA
 MUNICIPAL N° 2 - TARAPOTO
 Mg. Andy Paul García Orbe
 PSICOLOGO
 C P s P 17532

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y sello del Experto Informante.

JUEZ N° 05:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE VIOLENCIA FAMILIAR:

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Cuando no cumples con tus tareas, ¿Tus padres u otros familiares te golpean?	X		X		X		
2	¿Ha sido necesario llamar a otras personas para que te defiendan cuando te castigan?	X		X		X		
3	Cuando te portas o no obedeces, ¿Tus padres te dan bofetadas o correazos?	X		X		X		
4	¿Tus padres te han golpeado con sus manos, objeto o lanzados cosas cuando se enojan o discuten?	X		X		X		
5	¿Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan?	X		X		X		
6	Cuando tus padres pierden la calma, ¿son capaces de golpearte?	X		X		X		
7	Cuando tienes malas calificaciones ¿tus padres te golpean?	X		X		X		
8	¿Cuándo no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean?	X		X		X		
9	¿Tus padres cuando discuten se agreden físicamente?	X		X		X		
10	¿Tus padres muestran su enojo, golpeándote?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia psicológica								
11	¿Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten?	X		x		X		
12	¿Te insultan en casa cuando están enojados?	X		X		X		
13	¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?	X		X		X		
14	¿Tus familiares te critican o humillan público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo en que realizas tus labores?	X		X		X		

15	¿En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando estás de acuerdo con lo que haces?	X		X		X		
16	¿Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan?	X		X		X		
17	Cuándo tus padres se molestan ¿Tiran la puerta?	X		X		X		
18	¿Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea?	X		X		X		
19	Cuando tus padres te gritan, ¿Tú también gritas?	X		X		X		
20	¿En tu familia los hijos tienen derecho a opinar?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes. DNI: 06050170

Especialidad del validador: Psicología clínica educativa

Tarapoto, 15 de marzo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Mg. RICARDO ALBERTO GÓMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

Firma y sello del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE INTERES VOCACIONAL:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ciencias Físico-Matemáticas								
1a	Le gusta resolver problemas de matemáticas	X		X		x		
14a	Le interesa mucho estudiar cómo funciona un computador	X		X		X		
27a	Le gusta proyectar sobre las redes de agua y desagüe de una ciudad	X		X		X		
40a	Le gusta desarrollar programas de computación para proveer de información rápida y eficiente: a una empresa, institución, etc	X		X		X		
53a	Le gusta trabajar haciendo instalaciones eléctricas	X		X		X		
66a	Prefiere estudiar de cómo la energía se transforma en imágenes de TV, radio, etc	X		X		X		
79a	Le gusta estudiar de cómo la energía se transforma en movimiento	X		X		X		
92a	Le gusta hacer los cálculos para el diseño de las telas a gran escala	X		X		X		
105a	Le gusta proyectar la extracción de metales de una mina	X		X		X		
118a	Le gusta estudiar acerca de los reactores atómicos	X		X		X		
131a	Le agrada estudiar la estructura atómica de los cuerpos	X		X		X		
1b	Prefiere diseñar el modelo de casas, edificios, parques, robots, etc	X		X		X		
2b	Prefiere expresar un fenómeno concreto en una ecuación matemática	X		X		X		
3b	Prefiere diseñar las viviendas de una urbanización	X		X		X		
4b	Prefiere determinar la resistencia de materiales para una construcción	X		X		X		
5b	Prefiere calcular la cantidad de materiales para una construcción	X		x		X		
6b	Prefiere proyectar el sistema eléctrico y electrónico de una construcción	X		X		X		

7b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de revistas sobre mecánica	X		X		X	
8b	Prefiere diseñar; maquinas, motores, etc. De alto rendimiento	X		X		X	
9b	Prefiere estudiar lenguajes de computación	X		X		X	
10b	Prefiere estudiar matemáticas	X		X		X	
11b	Preferiría dedicarse a escribir un libro de Física-Matemática	X		X		X	
DIMENSIÓN 2: Ciencias Sociales (CCSS)		Si	No	Si	No	Si	No
2a	Le agrada observar la conducta de las personas y opinar sobre su personalidad	X		X		X	
15a	Le agrada analizar la forma como se organiza un pueblo	X		X		X	
28a	Le gusta visitar museos arqueológicos y conocer la vivienda y otros utensilios de nuestros antepasados	X		X		X	
41a	Le gusta mucho conocer el problema de las personas y tramitar su solución	X		X		X	
54a	Le agrada mucho visitar el hogar de los trabajadores con el fin de verificar su verdadera situación social y económica	X		X		X	
67a	Le gusta leer sobre la vida y obra de los santos religiosos	X		X		X	
80a	Le agrada leer sobre la vida y obra de grandes personajes de educación, sean: profesores, filósofos, psicólogos	X		X		X	
93a	Le agrada observar y evaluar cómo se desarrolla la inteligencia y personalidad	X		X		X	
106a	Le gusta descifrar los diseños gráficos y escritos de culturas muy antiguas	X		X		X	
119a	Le agrada investigar la problemática social del Perú	X		X		X	
132a	Le gustaría escribir un libro acerca de la Historia del Perú	X		X		X	
14b	Prefiere el estudio de las leyes y principios de la conducta de las personas	X		X		X	
15b	Prefiere responderse a la pregunta de ¿Por qué de los seres y las cosas?	X		X		X	

16b	Prefiere el estudio de las organizaciones sean: campesinas, educativas, laborales, políticas, económicas o religiosas	X		X		X	
17b	Prefiere pensar largamente acerca de la forma como el hombre podría mejorar su existencia	X		X		X	
18b	Prefiere dedicar su tiempo en conocer las costumbres y tradiciones de los pueblos.	X		X		X	
19b	Prefiere el estudio de las religiones	X		X		X	
20b	Prefiere ser guía espiritual de las personas	X		X		X	
21b	Prefiere enseñar lo que sabe a un grupo de sus compañeros	X		X		X	
22b	Prefiere el estudio de las formas más efectivas para la enseñanza de jóvenes y niños.	X		X		X	
23b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de huacos y ruinas	X		X		X	
24b	Prefiere el estudio de las culturas peruanas y de otras naciones	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Ciencias Naturales (CCNA)		Si	No	Si	No	Si	No
3a	Le gusta caminar por los cerros buscando piedras raras	X		x		X	
16a	Le gusta analizar las rocas, piedras y tierra para averiguar su composición mineral	X		X		X	
29a	Le gusta recolectar plantas y clasificarlas por especie	X		X		X	
42a	Le estudiar las características territoriales de los continentes	X		X		X	
55a	Le gusta estudiar los recursos geográficos	X		X		X	
68a	Le gusta dedicar mucho de su tiempo en la lectura sobre astronomía	X		X		X	
81a	Le gusta estudiar los astros: sus características, origen y evolución	X		X		x	
94a	Le atrae dedicar su tiempo en el descubrimiento de nuevos medicamentos	X		X		X	
107a	Le agrada el estudio de los mecanismos de la visión y de sus enfermedades	X		X		X	

120a	Le gustaría escribir un libro sobre anatomía humana	X		X		X		
133a	Le gusta investigar acerca de los recursos naturales de nuestro país (su fauna, su flora y suelo)	X		X		X		
27b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de la dentadura	X		X		X		
28b	Prefiere moldes para una dentadura postiza	X		X		X		
29b	Prefiere leer sobre el origen y funcionamiento de las plantas y animales	X		X		X		
30b	Prefiere conocer las características de los órganos humanos y cómo funcionan	X		X		X		
31b	Prefiere estudiar acerca de las enfermedades de las personas	X		X		X		
32b	Prefiere experimentar con las plantas para obtener una nueva especie	X		X		X		
33b	Prefiere analizar las tierras para obtener mayor producción agropecuaria	X		x		X		
34b	Prefiere el estudio de los órganos de los animales y su funcionamiento	X		X		X		
35b	Prefiere conocer las enfermedades que atacan; al ganado, aves, perros, etc	X		X		X		
36b	Prefiere dedicar mucho de su tiempo en el estudio de la química	X		X		X		
37b	Prefiere hacer mezclas de sustancias químicas para obtener derivados con fines productivos	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Ciencias de la Comunicación (CCCO)		Si	No	Si	No	Si	No	
4a	Le gusta escribir artículos deportivos para un diario							
17a	Le gusta escribir artículos culturales para un diario	X		X		X		
30a	Le gusta saber cómo se organiza una editorial periodística	X		X		X		
43a	Le gusta conocer el funcionamiento de las máquinas impresoras de periódicos	X		X		X		

56a	Le gusta dedicar su tiempo a la organización de eventos deportivos entre dos o más centros laborales	X		X		X		
69a	Le gusta trabajar difundiendo el prestigio de su centro laboral	X		X		X		
82a	Le interesa trabajar exclusivamente promocionando la imagen de una empresa	X		X		X		
95a	Le gusta la aventura cuando está dirigida a descubrir algo que haga noticia	X		X		X		
108a	Le gustaría ganarse la vida escribiendo para un diario o revista	X		X		X		
121a	Le gustaría incorporarse al Colegio de Periodistas del Perú	X		X		X		
134a	Le interesa investigar sobre los problemas de lenguaje en la comunicación masiva	X		X		X		
40b	Prefiere obtener fotografías que hagan noticias	X		X		X		
41b	Prefiere dedicar su tiempo en la búsqueda de personajes que hacen noticia	X		X		X		
42b	Prefiere entrevistar a políticos con el propósito de establecer su posición frente a un problema	X		X		X		
43b	Prefiere trabajar en el montaje fotográfico de un diario o revista	X		X		X		
44b	Prefiere trabajar como redactor de un diario o revista	X		X		X		
45b	Prefiere averiguar lo que opina el público respecto a un producto	X		X		X		
46b	Prefiere redactar el tema para un anuncio publicitario	X		X		X		
47b	Prefiere trabajar en una agencia de publicidad	X		X		X		
48b	Prefiere estudiar las características psicológicas para lograr un buen impacto publicitario	X		X		X		
49b	Prefiere preparar y ejecutar encuestas para conocer la opinión de las personas.	X		X		X		
50b	Prefiere trabajar estableciendo contactos entre una empresa y otra	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: ARTES (ARTE)		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

5a	Le gusta hacer tallado en madera	X		x		X		
18a	Le agrada diseñar: muebles, puertas, ventanas, etc	X		X		X		
31a	Le agrada construir; muebles, puertas, ventanas, etc	X		X		X		
44a	Le gusta proyectar el tipo de muebles, cortinas y adornos para una oficina en el hogar	X		X		X		
57a	Le gusta la idea de estudiar escultura en la escuela de bellas artes	X		X		X		
70a	Le interesa mucho leer sobre la vida y obra de músicos famosos	X		X		X		
83a	Le gusta y práctica el baile como expresión artística	X		X		X		
96a	Le gusta ser parte de una agrupación de baile y danza	X		X		X		
109a	Le gusta actuar, representando a distintos personajes	X		X		X		
122a	Le gusta diseñar y/o confeccionar; adornos, utensilios en cerámica, vidrio, etc	X		X		X		
135a	Le interesa diseñar y/o confeccionar artículos de cuero	X		X		X		
53b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de las novelas en la decoración de ambientes	X		X		X		
54b	Prefiere decorar en el decorado de tiendas y vitrinas	X		X		X		
55b	Prefiere observar el comportamiento de las personas e imitarlas	X		X		X		
56b	Prefiere dedicarse al estudio de la vida y obra de los grandes actores del cine y del teatro.	X		X		X		
57b	Le atrae ser parte de un elenco de teatro	X		X		X		
58b	Le gusta dar más dar forma a objetos moldeables, sea: Plastilina, migas, arcilla, piedras, etc	X		X		X		
59b	Prefiere la lectura acerca de la vida y obra de grandes escultores como Miguel Ángel, Leonardo Da Vinci, etc	X		X		X		
60b	Prefiere combinar colores para expresar con naturalidad y belleza un rostro o un paisaje.	X		X		X		

61b	Prefiere utilizar las líneas y colores para expresar un sentimiento	X		X		X	
62b	Prefiere combinar sonidos para obtener una música	X		X		X	
63b	Le agrada más aprender o tocar algún instrumento musical	X		X		X	
DIMENSIÓN 6: Burocracia (BURO)		Si	No	Si	No	Si	No
6a	Le gusta ordenar y archivar documentos	X		X		X	
19a	Le interesa mucho conocer el trámite documentario de una institución pública	X		X		X	
32a	Le agrada trabajar en la recepción trámite documentario de una oficina pública	X		X		X	
45a	Le gusta redactar cartas comerciales, al igual que oficios y solicitudes	X		X		X	
58a	Le gusta trabajar haciendo tpeos o digitando documentos y datos	X		X		X	
71a	Le interesa mucho conseguir un trabajo en un banco comercial	X		X		X	
84a	Le gusta mucho saber sobre el manejo de los archivos públicos	X		X		X	
97a	Le gusta la idea de trabajar llevando mensajes de una dependencia a otra	X		X		X	
110a	Le gusta sentirse importante sabiendo de que usted depende la rapidez o la lentitud de una solicitud	X		X		X	
123a	Le gustaría desarrollar técnicas de mayor eficiencia en el trámite documentario de un ministerio público	X		X		X	
136a	Le interesa trabajar en la implementación de bibliotecas distritales	X		X		X	
66b	Le gusta tomar apuntes textuales o dictados de otras personas	X		X		X	
67b	Prefiere hacer catálogos o listados de los libros de una biblioteca	X		X		X	
68b	Prefiere trabajar clasificando los libros por autores	X		X		X	

69b	Prefiere trabajar recibiendo y entregando documentos valorados como: cheques, giros, libretas de ahorros, etc	X		X		X		
70b	Prefiere el tipo de trabajo de un empleado bancario	X		X		X		
71b	Prefiere dedicarse a clasificar libros por especialidad	X		X		X		
72b	Prefiere dedicarse al estudio de cómo se organiza una biblioteca	X		X		X		
73b	Prefiere dedicarse a la recepción y comunicación de mensajes sean verbales o por escrito	X		X		X		
74b	Prefiere transcribir los documentos de la administración pública	X		X		X		
75b	Prefiere trabajar como secretario adjunto al jefe	X		X		X		
76b	Prefiere asesorar y aconsejar en torno a trámites documentarios	X		X		X		
DIMENSIÓN 7: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS (CCEP)		Si	No	Si	No	Si	No	
7a	Le agrada dedicar su tiempo en el estudio de teorías económicas	X		X		X		
20a	Le interesa conocer mucho los mecanismos de la economía nacional	X		X		X		
33a	Le gusta proyectar los mecanismos de inversión económica de una empresa	X		X		X		
46a	Le gusta estudiar las leyes de la oferta y la demanda	X		X		X		
59a	Le agrada mucho estudiar los fundamentos por los que una moneda se devalúa	X		X		X		
72a	Le gusta dedicar su tiempo en el conocimiento del por qué ocurre la inflación económica	X		X		X		
85a	Le gusta investigar sobre las características de los regímenes totalitarios, democráticos, republicanos, etc.	X		X		X		
98a	Le gusta la idea de trabajar estableciendo vínculos culturales con otros países	X		X		X		

111a	Le gusta planificar presupuestos para una empresa local o a nivel nacional	X		X		X	
124a	Le agradaría mucho ser el secretario general de una organización social	X		X		X	
137a	Le agrada ser miembro activo de una agrupación política	X		X		X	
79b	Preferiría hacer una tesis sobre el manejo económico para el país	X		X		X	
80b	Prefiere estudiar acerca de las bases económicas de un país	X		x		X	
81b	Prefiere establecer comparaciones entre los sistemas y modelos económicos del mundo	X		X		X	
82b	Prefiere estudiar las grandes corrientes ideológicas del mundo	X		X		X	
83b	Prefiere estudiar las bases de la organización política del Tahuantinsuyo	X		X		X	
84b	Prefiere establecer diferencias entre los distintos modelos políticos	X		X		X	
85b	Prefiere ser el representante de su país en el extranjero	X		X		X	
86b	Le interesa más formar parte y conducir grupos con fines políticos	X		X		X	
87b	Prefiere dedicar su tiempo en la lectura de la vida y obra de los grandes políticos	X		X		X	
88b	Prefiere dedicar todo su tiempo en aras de la paz entre las naciones	X		X		X	
89b	Prefiere estudiar los sistemas políticos de otros países	X		X		X	
DIMENSIÓN 8: Instituciones Armadas (IIAA)		Si	No	Si	No	Si	No
8a	Le gusta mucho la vida militar	X		X		X	
21a	Le gusta ser parte del equipo militar, que capacite al cadete en valores	X		X		X	
34a	Le agrada recibir y ejecutar órdenes de un superior	X		X		X	
47a	Le gusta organizar el servicio de inteligencia de un cuartel	X		X		X	

60a	Le agrada mucho la vida del marino	X		X		X	
73a	Le interesa mucho el conocimiento de la organización de un buque de guerra	X		X		X	
86a	Le gusta ser capitán de un buque de guerra	X		X		X	
99a	Le gusta trabajar custodiando el orden público	X		X		X	
112a	Le interesa mucho utilizar sus conocimientos en la construcción de armamentos	X		X		X	
125a	Le gustaría dedicarse al estudio de armas de alta peligrosidad	X		X		X	
138a	le interesa mucho saber cómo se organiza un ejército	X		X		X	
92b	Le interesa más la mecánica de los barcos y submarinos	X		X		X	
93b	Prefiere ser aviador	X		X		X	
94b	Prefiere dedicarse a la lectura de la vida y obra de reconocidos militares	X		X		X	
95b	Prefiere conocer el mecanismo de los aviones de guerra	X		X		X	
96b	Preferiría pertenecer a la Fuerza Aérea	X		X		X	
97b	Prefiere ser miembro de la policía	X		X		X	
98b	Prefiere el trabajo en la detección y comprobación del delito	X		X		X	
99b	Le gusta ser vigilante receloso de nuestras fronteras	X		X		X	
100b	Prefiere trabajar vigilando a los presos en las cárceles	X		X		X	
101b	Prefiere organizar el servicio de inteligencia en la destrucción del narcotráfico	X		X		X	
102b	Prefiere conocer el mecanismo de las armas de fuego	X		X		X	
DIMENSIÓN 9: Finanzas (FINA)		Si	No	Si	No	Si	No
9a	Le gusta planificar acerca de cómo formar una empresa	X		X		X	
22a	Le gusta ser parte de la administración económica de una empresa	X		X		X	

35a	Le gusta saber mucho sobre los principios económicos de una empresa	X		X		X		
48a	Le gusta trabajar buscando casas de alquiler para ofrecerlas al público	X		X		X		
61a	Encuentra trabajar tramitando la compra-venta de inmuebles	X		X		X		
74a	Le gusta trabajar tramitando la compra-venta de vehículos motorizados	X		X		X		
87a	Le agrada ser visitador médico	X		X		X		
100a	Le gusta persuadir a los boticarios en la compra de nuevos medicamentos	X		X		X		
113a	Le agrada llevar la contabilidad de una empresa o negocio	X		X		X		
126a	Le gusta llevar las estadísticas de ingresos y egresos mensuales de una empresa o talvez de una nación	X		X		X		
139a	Le gusta evaluar la producción laboral de un grupo de trabajadores	X		X		X		
105b	Prefiere estudiar el nombre de los medicamentos y su ventaja comercial	X		X		X		
106b	Prefiere persuadir a la gente para que compre un producto	X		X		X		
107b	Prefiere vender cosas	X		X		X		
108b	Prefiere estudiar el mercado y descubrir el producto de mayor demanda	X		X		X		
109b	Le agrada más tener su propio negocio	X		X		X		
110b	Prefiere trabajar en un bazar	X		X		X		
111b	Prefiere el negocio de una bodega o tienda de abarrotes	X		X		X		
112b	Prefiere organizar empresas de finanzas y comercio	X		X		X		
113b	Prefiere hacer las planillas de pago para los trabajadores de una empresa o institución	X		X		X		

114b	Prefiere ser incorporado como miembro de la corporación nacional de comercio	X		X		X		
115b	Prefiere ser incorporado como miembro ejecutivo de la bolsa de valores	X		X		X		
DIMENSIÓN 10: Lingüística (LING)		Si	No	Si	No	Si	No	
10a	Le agrada estudiar la gramática	X		X		X		
23a	Le interesa mucho investigar la raíz gramatical de las palabras de su idioma	X		X		X		
36a	Le agrada estudiar los fonemas (sonidos verbales) de su idioma, o de otros	X		X		X		
49a	Le interesa investigar acerca de cómo se originan los idiomas	X		X		X		
62a	Le agrada estudiar las lenguas y dialectos aborígenes	X		X		X		
75a	Le gusta dedicar gran parte de su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje	X		X		X		
88a	Siente placer buscando en el diccionario el significado de las palabras nuevas	X		X		X		
101a	Le apasiona leer las obras de escritores serios y famosos	X		X		X		
114a	Le agrada recibir cartas y luego hacer tantas correcciones como sean necesarias.	X		X		X		
127a	Le gustaría ser incorporado como miembro de la Real Academia de la lengua española	X		X		X		
140a	Le gusta dedicar mucho su tiempo en la escritura de poemas, cuentos	X		X		X		
118b	Prefiere el estudio de las distintas formas literarias	X		X		X		
119b	Prefiere escribir, cuidando mucho ser comprendido, al tiempo que sus escritos resulten agradables al lector	X		X		X		
120b	Prefiere recitar sus propios poemas	X		X		X		
121b	Prefiere aprender otro idioma	X		X		X		
122b	Prefiere traducir textos escritos en otros idiomas	X		X		X		

123b	Prefiere escribir en otro idioma	X		X		X	
124b	Prefiere dedicar su tiempo al estudio de lenguas extintas (muertas)	X		X		X	
125b	Prefiere trabajar como traductor	X		X		X	
126b	Prefiere los cursos de idiomas; inglés, francés, italiano, etc	X		X		X	
127b	Prefiere ser incorporado al Instituto Nacional de Idioma	X		X		x	
128b	Prefiere aquellas situaciones que le inspiran a escribir	X		x		X	
DIMENSIÓN 11: Jurisprudencia (JURI)		Si	No	Si	No	Si	No
11a	Le interesa mucho ser abogado	X		X		x	
24a	Le agrada mucho estudiar el código del derecho civil	X		X		X	
37a	Le agrada defender pleitos judiciales de recuperación de tierras	X		X		X	
50a	Le agrada hacer los trámites legales de un juicio de divorcio	X		X		X	
63a	Le agrada tramitar judicialmente el reconocimiento de hijos	X		X		X	
76a	Le gusta dedicar su tiempo al estudio de las normas y reglas para el uso adecuado del lenguaje	X		X		X	
89a	Le interesa mucho estudiar el código penal	X		X		X	
102a	Le gusta asumir la defensa legal de una persona acusada de robo	X		X		X	
115a	Le gusta asumir la defensa legal de una empresa acusada de asesinato	X		X		X	
128a	Le interesaría ser el asesor legal de un ministro de Estado	X		X		X	
141a	Le gustaría dedicarse a la legalización de documentos (contratos, cartas, partidas, títulos, etc.)	X		X		X	
131b	Prefiere asumir la defensa legal de una persona acusada por algún delito	X		X		X	
132b	Prefiere asesorar sobre asuntos legales	X		X		X	
133b	Prefiere estudiar el derecho internacional	X		X		X	
134b	Prefiere redactar documentos legales para contratos internacionales	X		X		X	

135b	Prefiere asumir la defensa legal de la demarcación de fronteras territoriales	X		x		x		
136b	Prefiere asumir la responsabilidad legal para que un fugitivo con residencia en otro país sea repatriado	X		X		X		
137b	Prefiere escuchar acusaciones y defensas; para sancionar de acuerdo a lo que la ley señala	X		X		X		
138b	Prefiere participar como jurado de un juicio	X		X		X		
139b	Prefiere plantear previa investigación la acusación de un sujeto que ha ido contra la ley	X		X		X		
140b	Prefiere sentirse importante al saber que de su defensa legal depende la libertad de una persona	X		X		X		
141b	Prefiere ser incorporado en una comisión para redactar un proyecto de ley.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ricardo Alberto Gómez Paredes. DNI:06050170

Especialidad del validador: Psicología Clínica Educativa

Tarapoto, 15 de marzo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo ³Claridad:

Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del

ítem, es

conciso, exacto y directo



Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES
PSICOLOGO
C.Ps.P. N°5896

Firma y sello del Experto Informante.

Evidencia de validez de contenido: Intereses Profesionales y Ocupacionales

Ítem	juez 1	juez 2	juez 3	juez 4	juez 5	Sx1	Mx	CVC1	Pei	CVC1C
Ítem 1a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 27a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 40a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 53a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 66a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 79a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 92a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 105a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 108a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 131a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 1b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 2b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 3b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 4b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 5b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 6b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
ítem 7b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 8b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00003	1.00
Ítem 9b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 10b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 11b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 2a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item28a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 41a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 54a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 67 a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 80a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 93a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 106a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 109a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 132a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 14b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 15b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 21b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 22b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

Ítem 23b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 24b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 3a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 16a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 29 a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 42a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 55a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 68a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 81a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 94a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 107a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 120a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 133a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 27 b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 28b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 29b	3	3		3	3	12	4.0	0.8	0.00032	0.80
Ítem 30b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 31b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 32b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 33b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 34b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 35b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 36b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 37b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 4a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 17a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 30a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 43a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 56a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 69a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 82a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 95a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 108a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 121a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 134a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 40b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 41b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 42b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 43b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 44b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 44b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 45b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 46b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 47b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

Ítem 48b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 49b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 50b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 5a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 18a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 31a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 44a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 57a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 70a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 83a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 96a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 109a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 122a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 135a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 53b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 54b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 55b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 56b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 57b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 58b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 59b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 60b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 61b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 62b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 63b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 6a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 19a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 32a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 45a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 58a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 71a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 84a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 97a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 110a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 123a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 136a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 66b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 67b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 68b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 69b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 70b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 71b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 72b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 73b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

Ítem 74b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 75b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 76b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 7a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 20a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 33a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 46a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 59a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 72a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 85a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Ítem 98a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 111a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 124a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 137a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 79b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 80b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 81b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 82b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 83b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 84b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 85b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 86b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 87b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 88b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 89b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 8a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 21 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 34 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 47 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 60 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 73 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 86 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 99 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 112 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 125 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 138 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 92b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 93b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 94b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 95b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 96b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 97b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 98b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 99b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

Item 100b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 101b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 102b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 9a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 22 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 35 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 48a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 61 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 74 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 87 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 100a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 113 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 126a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 139 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 105b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 106b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 107b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 108b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 109b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 110b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 111b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 112b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 113b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 114b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 115b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 10 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 23 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 36 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 49 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 62 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 75 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 88 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 101 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 114 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 127 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 140 ^a	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 118b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 119b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 120b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 121b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 122b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 123b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 124b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00
Item 125b	3	3	3	3	3	15	5.0	1.0	0.00032	1.00

ANEXO 7: CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Confiabilidad de la variable: Violencia Familiar

Tabla N° 1

Análisis de confiabilidad

		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	36	100,0

Tabla N° 2

Análisis de confiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,727	20

Confiabilidad del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupacionales:

Tabla 1

Análisis de confiabilidad

		N	%
Casos	Válido	36	100,0
	Excluido	963	96,4
	Total	999	100,0

Tabla 2

Análisis de confiabilidad

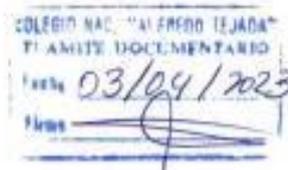
Alfa de Cronbach	N de elementos
,992	143

ANEXO 8: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”



Tarapoto, 30 de marzo de 2023

CARTA N° 050-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑOR:

Mg. Jonás Rodríguez Del Águila
Director C.N Alfredo Tejada Díaz

Presente. -

ASUNTO: PRESENTO A ESTUDIANTES

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente como Coordinador del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar a los estudiantes VELA SANTILLÁN, LICETH - MENDOZA QUIROZ, LUCERO

ANEXO 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente trabajo de investigación es realizado por: Lucero Mendoza Quiroz identificada con el número de DNI:75724492 y Liceth Vela Santillán identificada con el número de DNI: 40351865, estudiantes del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo. La investigación tiene por objetivo: **Analizar la conexión existente entre violencia intrafamiliar con el interés vocacional en adolescentes de nivel secundaria en una institución educativa, Soritor, 2023.**

Actualmente diversos estudios evidencian una estrecha relación entre la violencia familiar y la decisión de un adolescente al momento de elegir una carrera profesional, en muchos de los casos terminan declinando el continuar con sus estudios superiores.

Para ello, se realizará la aplicación de dos instrumentos psicológicos: el cuestionario de Violencia familiar (VIFA) y el cuestionario del Inventario de Intereses Profesionales y Ocupaciones. Así mismo, se resalta que la participación es **voluntaria y anónima**, la información recibida será confidencial y no será usada con otros fines.

Habiendo recibido la información necesaria y aclarada las dudas referentes al propósito del trabajo de investigación, sírvase a firmar el presente consentimiento informado y con ello usted brinda su permiso como padre, madre de familia o tutor a cargo del menor para la aplicación de dichos instrumentos psicológicos.

De antemano agradecemos su valiosa colaboración y en caso de autorizar la participación de su menor hijo(a), por favor, llene los siguientes datos:

Yo, _____ con número de DNI

_____ acepto que mi menor hijo(a) _____ del 5to

grado " ____ " participe en el presente trabajo de investigación.

Soritor, de abril del 2023

Firma del padre,
madre o tutor

Liceth Vela Santillán
INVESTIGADOR

Lucero Mendoza Quiroz
INVESTIGADOR

ANEXO 10: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El Director de la Institución Educativa "Germán Rojas Vela", Soritor de la Provincia de Moyobamba, Departamento de San Martín:

HACE CONSTAR:

Que las estudiantes, **VELA SANTILLÁN, Liceth** con DNI: 40351865 y **MENDOZA QUIROZ, Lucero** con DNI: 75724492; del XI ciclo de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Tarapoto. Han aplicado los instrumentos psicológicos de medición: Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA" y el Cuestionario de Intereses Profesionales y Ocupacionales; en una muestra de 80 estudiantes de ambos sexos de la Institución Educativa en mención, en el mes de julio del presente año, en el marco de ejecución de su Proyecto de Investigación Titulado: VIOLENCIA FAMILIAR E INTERES VOCACIONAL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SORITOR 2023.

Se Expide el presente a solicitud de las interesadas para fines que consideren convenientes.

Soritor, 25 de julio del 2023

Atentamente,

The image shows a circular official stamp of the institution on the left and a handwritten signature in blue ink on the right. Below the signature, the name 'José Walter Cruzado Becerra' and the title 'DIRECTOR' are printed.

Dir. José Walter Cruzado Becerra

DNI: 80100340

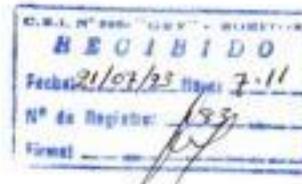
ANEXO 11: AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

Señor:
José Walter Cruzado Becerra
Director de la I.E 00500 Germán Rojas Vela
Presente.-



Nosotras **LICETH VELA SANTILLAN**, identificada con DNI N° 40351865 y **LUCERO MENDOZA QUIROZ**, identificada con DNI N° 75724492, estudiantes del onceavo ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Filial Tarapoto. Ante usted nos presentamos y exponemos.

Actualmente nos encontramos estudiando el Desarrollo del Proyecto de Investigación en la Universidad Cesar Vallejo, acudimos a su despacho para solicitar permiso para realizar nuestra investigación titulada: **Violencia familiar e interés vocacional en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa, Soritor 2023**; la cual nos servirá para obtener el Título de Licenciadas en Psicología. Con la autorización respectiva, hemos aplicado dos instrumentos sobre las dos variables en estudio, cuyos resultados se publicarán en el repositorio de la Universidad Cesar Vallejo y en una revista internacional de manera general, sin mencionar el nombre de ningún estudiante. Por ello adjuntamos el documento para ser firmado lo que acreditará la autorización.

Por lo expuesto, rogamos a usted acceder a nuestra solicitud.

Soritor, 19 de julio del 2023.

Atentamente,

Liceth Vela Santillán
DNI N° 40351865
Celular: 987 112 282

Lucero Mendoza Quiroz
DNI N° 75724492
Celular: 960 949 881



**AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN
LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES**

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC: 20531517106
Escuela de Primaria N° 00500 Germán Rojas Vela	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos	DNI:
José Walter Cruzado Becerra	80100340

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (¹), autorizo [X], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
Violencia familiar e interés vocacional en adolescentes de secundaria en una Institución Educativa, Soritor 2023	
Nombre del Programa Académico:	
Desarrollo del Proyecto de Investigación	
Autor: Nombres y Apellidos	DNI:
1. Vela Santillán, Liceth	40351865
2. Mendoza Quiroz, Lucero	75724492

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha: 21 de julio del 2023

Firma: 
 **Prof. José W. Cruzado Becerra**
DIRECTOR
(Titular o Representante legal de la Institución)



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SAAVEDRA MELENDEZ JANINA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "VIOLENCIA FAMILIAR E INTERÉS VOCACIONAL EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SORITOR, 2023", cuyos autores son MENDOZA QUIROZ LUCERO, VELA SANTILLAN LICETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SAAVEDRA MELENDEZ JANINA : 70761493 ORCID: 0000-0002-7571-7271	Firmado electrónicamente por: JASAAVEDRAME el 21-07-2023 18:46:17

Código documento Trilce: INV - 1338505