



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Programa de fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa, Yaguachi 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Orozco Guingla, Fanny Marlene (orcid.org/0009-0001-9122-2375)

ASESORES:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/0000-0002-0950-7954)

Dr. Castillo Hidalgo, Efren Gabriel (orcid.org/0000-0002-0247-8724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi Padre Celestial por darme la vida, la sabiduría para poder continuar con mis proyectos y mis sueños.

También quiero dedicar a mi familia por ser ese pilar fundamental, por estar conmigo en los altos y bajos momentos de mi vida, y por no dejar que me rinda cuando más débil me sentía, cuando las fuerzas me faltaban, cuando las aguas se volvían tormentosas.

A todos con infinito amor..... por ellos y para ellos.

AGRADECIMIENTO

A mi colega y amiga del alma, Lcda. Carmen Rosa Briones Ruiz, por ser esa persona de lucha constante en mi vida.

A mi hermana Aracely Consuelo Orozco Guingla, por su apoyo moral y sus oraciones constantemente.

A mi estimado rector MSc. Lenin Orejuela Franco, por el apoyo incondicional en la institución.

A mis queridos estudiantes de Básica Superior y Bachillerato Intensivo, por su apoyo y constancia.

A mi estimado Econ. Juan Luis LLaque Lino, por su sabiduría y guía en mi tesis.

A mis queridos Psicólogos Gabriela Jazmín Villon Veloz, Daniel Isaac Ortiz García, Leslie Jetzabel Folleco Calixto, por brindarme sus conocimientos y estar prestos para colaborar en bien de la educación.

A los docentes miembros del programa académico de Psicología, a los cuales tuve el honor de conocerlos, en especial al Dr. Rolando Ronald Romero Paredes y a la Dra. Geovana Elizabeth Linares Purisaca, por brindarme sus enseñanzas y contribuir de manera muy positiva a mi formación profesional.

A todos infinitas gracias.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LOS ASESORES



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, YAGUACHI 2023", cuyo autor es OROZCO GUINGLA FANNY MARLENE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Setiembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CASTILLO HIDALGO EFREN GABRIEL DNI: 00328631 ORCID: 0000-0002-0247-8724	Firmado electrónicamente por: CHIDALGOEG el 18- 09-2023 16:03:48
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 18- 09-2023 16:03:50

Código documento Trilce: TRI - 0651185



DECLARATORIA DE OBLIGATORIEDAD DEL AUTOR



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OROZCO GUINGLA FANNY MARLENE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO MOTIVACIONAL PARA ESTUDIANTES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, YAGUACHI 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
OROZCO GUINGLA FANNY MARLENE PASAPORTE: 0201807898 ORCID: 0009-0001-9122-2375	Firmado electrónicamente por: FOROZCO el 16-10- 2023 18:05:35

Código documento Trilce: INV - 1326556



ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LOS ASESORES	iii
DECLARATORIA DE OBLIGATORIEDAD DEL AUTOR	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2 Variables y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	19
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos	20

IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Dimensión 1: Emociones y necesidades.....	22
Tabla 2: Dimensión 2. Desempeño y autorrealización	23
Tabla 3: Dimensión 3. Metas y expectativas	24
Tabla 4: Dimensión 1: Emociones y necesidades	27
Tabla 5: Dimensión 2. Desempeño y autorrealización	28
Tabla 6: Dimensión 3. Metas y expectativas	29
Tabla 7: Verificación de Ho en Dimensión emociones y necesidades	31
Tabla 8: Verificación de Ho en Dimensión desempeño y autorregulación.....	32
Tabla 9: Verificación de Ho en Dimensión metas y expectativas	33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Exteriorización esquemática de investigación.....	17
Figura 2: Dimensión 1: Emociones y necesidades	22
Figura 3: Dimensión 2. Desempeño y autorrealización.....	23
Figura 4: Dimensión 3. Metas y expectativas.....	24
Figura 5: Dimensión 1: Emociones y necesidades	27
Figura 6: Dimensión 2. Desempeño y autorrealización	28
Figura 7: Dimensión 3. Metas y expectativas	29
Figura 8: Análisis inferencial de la hipótesis nula en la dimensión 1	31
Figura 9: Análisis inferencial de la hipótesis nula en la dimensión 2	32
Figura 10: Análisis inferencial de la hipótesis nula en la dimensión 3	33

RESUMEN

La presente investigación aborda una situación problemática, la carencia motivacional en los estudiantes de la Unidad Educativa 19 de Agosto del cantón Yaguachi. Para reducir esta problemática se planteó como objetivo principal la elaboración de estrategias para estudiantes con escolaridad inconclusa. También se planteó la Hipótesis alternativa H1 que menciona la aplicación de un programa de fortalecimiento motivacional para reducir los problemas de escolaridad inconclusa. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo Aplicada. El levantamiento de información se realizó a través de la aplicación de una encuesta la cual estuvo conformada por 27 preguntas con formato en escala de Likert. Los resultados obtenidos fueron tabulados por el estadístico t-student con resultados de $v = -3,058518751$ en la dimensión emociones y necesidades, $v = -8,219648362$ en la dimensión desempeño y autorregulación, y $v = -15,53578332$ en la dimensión metas y expectativa, siendo validadas las preguntas por el coeficiente Alfa de Cronbach con $v = 0,966$. Mediante la aplicación de la propuesta se logró aumentar el nivel de fortalecimiento emocional en 7% en dimensión emociones y necesidades, 26% en desempeño y autorregulación y 31% en metas y expectativas.

Palabras clave: Fortalecimiento, motivación, emociones, metodologías activas

ABSTRACT

The present investigation addresses a problematic situation, the motivational lack in the students of the Educational Unit 19 de Agosto of the Yaguachi canton. To reduce this problem, the main objective was the development of strategies for students with unfinished schooling. The alternative Hypothesis H1 was also raised, which mentions the application of a motivational strengthening program to reduce the problems of unfinished schooling. The research had a quantitative approach, of the Applied type. The information gathering was carried out through the application of a survey which consisted of 27 questions with a Likert scale format. The results obtained were tabulated by the t-student statistic with results of $v = -3.058518751$ in the emotions and needs dimension, $v = -8.219648362$ in the performance and self-regulation dimension, and $v = -15.53578332$ in the goals dimension. and expectation, the questions being validated by Cronbach's Alpha coefficient with $v = 0.966$. Through the application of the proposal, it was possible to increase the level of emotional strengthening by 7% in the dimension of emotions and needs, 26% in performance and self-regulation, and 31% in goals and expectations.

Keywords: Strengthening, motivation, emotions, active methodologies

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial el entorno social está involucrado en un tema de relevancia como es la motivación educativa, es necesario mencionar que la mayoría de las bajas calificaciones se deben a la carencia motivacional, en algunas circunstancias a los alumnos se les dificulta aprender a relacionarse con su entorno, este es uno de los inconvenientes que comúnmente se presentan debido a la falta de incentivar Alemán et al., (2018).

Así mismo, Cepal (2021) indica que la enseñanza es una situación complicada que se relaciona con las estrategias cognitivas, sociales y emocionales para las cuales se necesita de la motivación, integración e interés.

Por otra parte, la disminución de la deserción estudiantil es un gran desafío en los países de Europa que posee uno de los porcentajes más elevados de abandono escolar. De acuerdo a algunos datos estadísticos, se establece que el 16% que supera al 34% entre el sexo femenino y masculino son aquellos que no pertenecen a la zona, este pasa de la media de la UE, con el 10%. El mismo que se considera un gran reto para España con esta problemática, los resultados para tener las mismas oportunidades laborales, y todo lo que incluye lograrlo según (UNICEF, 2021).

Así mismo existen otros estudios que han demostrado que el abandono escolar se da con mayor frecuencias en sitios en vía de desarrollo, a diferencia de otros países industrializados, cómo en los países de América Latina, dónde existen niveles elevados de abandono estudiantil, como lo mencionan los informes de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), dónde se ha demostrado la presencia de abandono estudiantil, que surgen por temas como recursos económicos limitados, mala alimentación, exclusión o marginación social o del mismo núcleo familiar (Unesco, 2020).

A nivel Nacional en Ecuador es común observar esta situación en los alumnos que atraviesan el nivel básico superior o también llamado bachillerato, en

la mayoría de los casos esto se debe a la carencia motivacional dentro de las instituciones educativas, por lo tanto, se considera que la motivación debe ser parte importante, y ser impartida por los docentes como punto inicial para los estudiantes. Según el informe presentado por el diario El Telégrafo, donde indicó que, “En Ecuador, más de cinco millones de individuos no tienen sus estudios completos, así mismo casi tres millones no han concluido el nivel básico superior y 965.000 personas no han terminado el bachillerato” (El Telégrafo, 2019).

El Ministerio de Educación del Ecuador MINEDUC, elaboró hace más de siete años un proyecto denominado educación inconclusa, que nació con el objetivo de eliminar el analfabetismo, a partir de esto, muchos estudiantes han podido terminar su bachillerato. Hoy en día son más de 254 mil estudiantes quienes fueron incentivados a culminar con sus estudios con buenos resultados, el mismo que fue constituido por el nivel básico, superior y alfabetización (El Telégrafo, 2019).

Desde el enfoque local en la parroquia Cone, que pertenece al Cantón Yaguachi en Ecuador, se ha presentado una situación problemática en una institución educativa del sector, dónde se observa una carencia motivacional en los estudiantes, la misma que se debe a varias causas, entre éstas está, la escasez económica, problemas de salud, dificultades en el entorno familiar, consumo de alcohol, sustancias psicotrópicas, falta de oportunidades, dificultades para adaptarse, entre otras.

Martínez et al., (2021) mencionan que, mucha veces el rendimiento escolar y la deserción guardan relación con el desinterés que muestran ciertas instituciones educativas por no cambiar la modalidad de trabajo de los docentes, que se manejan de forma tradicional, lo que genera que los estudiantes en ocasiones no presten la debida atención, además la gran cantidad de alumnos impide que exista concentración, a su vez impide que el docente se pueda manejar adecuadamente, así también el desinterés de las autoridades por ayudar a los jóvenes a que terminen las materias para que puedan tener su pase de año, con esto se observa que la desmotivación es un tema que debe ser tratado de suma urgencia para poder contrarrestar de alguna manera el abandono escolar (Martínez, Esparza, & Castillo, 2021).

La escolaridad inconclusa es un problema complejo, que perjudica a las personas en su alfabetismo, este inconveniente no solo se presenta en las instituciones educativas si no en la vida cotidiana. Este problema requiere de la participación, de padres de familia, escuelas, colegios, pero sobre todo de los estudiantes y del gobierno. Así mismo la desmotivación se hace evidente cuando los alumnos se muestran inseguros en su nivel escolar, que se ve influenciado por diferentes causas, con esto surge la necesidad de cambiar estos eventos que incluye la participación de todos en especial de los docentes (Cruz, 2021).

La importancia de esta investigación radica en el fortalecimiento de la educación a través de la motivación como una estrategia de solución, las misma incita a que la enseñanza sea un proceso interactivo y eficaz. Dentro de los inconvenientes se observa que en el sector rural hay un alto índice de jóvenes desinteresados y con poca estimulación de los estudiantes de básica y bachillerato por culminar sus estudios, enmarcándolo dentro de la deserción. Por lo tanto, es necesario enfocarse en elaborar procesos para que los estudiantes no abandonen sus estudios, los mismos que se pueden considerar como una tarea justa y de gran utilidad para la sociedad. Una vez establecido las diferentes teorías, se establece la formulación del problema general: ¿Cómo fortalecer motivacionalmente a los estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023?

Esta investigación se justifica en la parte teórica con el cual se podrá entender de mejor forma los fundamentos teóricos que son parte relevante para la investigación, así mismo, brindará el soporte científico y contribuirá a la elaboración de futuras investigaciones desde el enfoque científico y pedagógico que el tema de estudio la cual sirvió para tomar referentes acerca del fortalecimiento motivacional y la escolaridad inconclusa de una Institución Educativa en Yaguachi 2023. Para el presente estudio se tomó como referente el trabajo de Nosa, (2017), el cual tiene como enfoque metódico a la motivación para la reinserción laboral, tomando como referente teórico a la “Teoría del Cambio Social en Educación”, una investigación diseñada por, Jhon Dewey, quien a través de este estudio elaborado en 1937, contribuyó en la identificación de las dimensiones de la variable de la investigación.

Con esta visión se establece la metodología la cual se justifica con el enfoque cuantitativo, en el cual se requiere realizar un análisis estadístico de las respuestas obtenidas por medio del uso de instrumentos útiles y de confianza, para posteriormente verificar las hipótesis del estudio. Desde la perspectiva practica la investigación se hace énfasis en la educación desde la psicología, con lo cual se espera que los estudiantes puedan concluir con sus estudios y erradicar su abandono, puesto que la etapa de la adolescencia es considerada como un evento de gran vulnerabilidad dado por las modificaciones físicas y emocionales que se presentan.

Del mismo modo, el objetivo general consiste en: Elaborar estrategias para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa, Yaguachi 2023 por medio de un programa de fortalecimiento motivacional. Y como objetivos específicos están: OE1. Medir el nivel de motivación que existe en los estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023.; OE2. Conocer las estrategias motivacionales aplicadas actualmente en los estudiantes con la escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023.OE3. Aplicar un programa de fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023. OE4.Evaluar la motivación de los estudiantes con escolaridad inconclusa mediante un programa de fortalecimiento de una institución educativa en Yaguachi, 2023.

Como punto final se establece la hipótesis nula H_0 = La aplicación de un programa de fortalecimiento motivacional no reduce los problemas de escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023. Siendo la Hipótesis alternativa H_1 = La aplicación de un programa de fortalecimiento motivacional reduce los problemas de escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

En el capítulo del marco teórico se presentan trabajos relacionados con el tema de estudio, en los cuales consta los antecedentes internacionales, se destaca un estudio de tesis realizado por:

Cediel (2021) sobre estrategias motivacionales para prevenir la deserción escolar en una institución educativa en Colombia. Este fenómeno ha tenido consecuencias económicas y sociales significativas, con esta perspectiva, el enfoque de esta investigación se basa en el enfoque social cultural, que emplea una metodología cualitativa de corte etnográfico, la población debido a las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19, la muestra se limitará a seis educandos de los cursos 601 y 602.

Los resultados obtenidos a partir de las técnicas e instrumentos aplicados revelan un gran interés por parte de los estudiantes en dominar la tecnología y utilizar estos espacios en su proceso académico. A partir de estos hallazgos, se concluye que, en términos de motivación y admisión escolar, es necesario implementar trabajos informativos y de orientación. Además, será necesario explorar nuevos modelos educativos que se ajusten a los necesidades y expectativas de los estudiantes, incentivando el interés, la motivación y general significancia real en el aprendizaje.

En relación al artículo realizado por Usán y Salavera (2018) con su tema sobre la motivación escolar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, el mismo que está orientado a comportamientos prediseñadas como la motivación del esfuerzo a mejorar su rendimiento académico, para este estudio se utilizó una metodología con muestreo de tipo estratificado.

La muestra estuvo conformada por 3512 alumnos, de los cuales N=1816 (51.07%) eran de género masculino y 1696 (48.29%) de género femenino. Estos estudiantes pertenecieron a 18 centros públicos de la provincia de Zaragoza y tenían edades comprendidas entre los 12 y 18 años. La información recopilada se procesó con el programa Microsoft Excel 2010. Los resultados mostraron que las tres primeras motivaciones intrínsecas presentaron valores más altos, donde se estableció una correlación significativa entre la motivación y el logro ($r = .717$, $p <$

.01). Por otra parte, rendimiento educativo tuvo una relación favorable conforme a la dimensión motivacional intrínseca y extrínseca. A partir de estos hallazgos, se concluye que los métodos que se realizan están enfocados por especialistas dentro del sector educativo, conforme a la cultura organizacional aplicado, los mismos que aportan completamente en el área educativa, reduciendo el abandono escolar prematuro. Estos programas abordan las variables mencionadas y se enfocan en el trabajo con los adolescentes y el abandono escolar.

Según el artículo de Lozano y Maldonado (2020) que aborda el tema del rendimiento académico y la deserción escolar en México, el mismo que consideró relevante que el educador genere un ambiente de confianza que repercuta de forma positiva en el estudiante, en esta investigación se utilizó una metodología no experimental, descriptiva y correlacional. La muestra consistió en 2881 estudiantes que han abandonado sus estudios, provenientes de los 32 lugares de México. Se estableció un nivel de confianza medio con coeficiente de alfa de Cronbach () de 0.732, considerado como suficiente.

Los resultados obtenidos explicaron que los estudiantes que abandonaron sus estudios pudieron tener mejores calificaciones buenas, desde una perspectiva normal o regular. Esto implica que a veces faltaban a clases, habían reprobado alguna materia en algún momento o tenían un promedio regular, pero no alcanzaban la excelencia. Con esta información, se establece que es importante evaluar el comportamiento de los estudiantes frente a la educación y como este rinde académicamente, y los antecedentes para abandonar sus estudios. Aquí se refleja un gran impacto externo, dónde se muestran comportamientos negativos y con un nivel de confianza escaso. Es necesario empezar por los representantes de familia, diseñar grupos de apoyo para los jóvenes, para que sean aplicados de forma general.

Según el trabajo de tesis de maestría de De la Cruz (2021) realizado en la Universidad Cesar Vallejo en Perú, el objetivo se centra en prevenir la deserción escolar en los estudiantes de una institución educativa, donde se establecieron puntos relevantes de la psicología positiva y el desarrollo del joven, los mismos que lo visualizan el enfoque tradicional y a su vez incentivar a los adolescente. El enfoque metodológico empleado fue descriptivo con enfoque cualitativo, la revisión

documental se realizó a través de entrevistas semiestructuradas, dónde se elaboraron dos cuestionarios.

Dentro de la muestra están seis educando, cinco educadores y una autoridad. La información recopilada se presentan en tablas con la colaboración del programa Microsoft Excel. Dentro de la información de mayor relevancia consta está que en un periodo de 2015 al 2019 constan 48 abandonos, de acuerdo con los datos de los docentes este problema se debe a temas económicos, porque pertenecen a zonas rurales y hay muchas restricciones, muchos de ellos deben trabajar en el sector agrícola. Con estos antecedentes se estable que el abandono escolar se debe al tema económico, psicosocial producto de la carencia motivacional, dentro de estos motivos no se encontró dificultades académicas.

Según el estudio realizado por Espinoza et al., (2019) y publicado en una revista en Chile, se investigó la retención estudiantil y el éxito o fracaso de los adolescentes en los Centros de Educación Integrada de Jóvenes y Adultos, donde se consideró con un acto relevante el acompañamiento educativo constante, aquí se empleó un enfoque cualitativo, dónde se tomó como muestra a 56 personas para la aplicación de las entrevistas, las mismas que tuvieron un nivel etnográfico y empleo el software Atlas para su codificación. Los estudiantes incluidos en el estudio tenían edades comprendidas entre los 15 y 18 años.

El análisis narrativo etnográfico permitió obtener información sobre los estudiantes. Estos datos indicaron que se realizaron estrategias para lograr la permanencia de los adolescentes a culminar sus estudios. Así mismo, se reconocieron acciones no formalizadas, las cuales se manifestaban a través del trato diario y constante de afecto y preocupación hacia los estudiantes. Por otro lado, está la protección formal, que fueron diseñados para asumir la deserción escolar. Con esto se concluye que para evitar el abandono escolar es necesario que se tengan presente las subjetividades, que sean analizados con un sistema de alerta temprana.

A nivel nacional, se presenta un artículo científico por Albán et al., (2021) cuyo tema se centra en la motivación para erradicar la deserción escolar en adolescentes, que empleó un enfoque direccionado a la creación de nuevas

técnicas que direcciones a incluir a los estudiantes que tienen embarazos no deseados, para erradicar la deserción escolar. En este estudio se utilizaron los métodos científicos con el método histórico, inductivo desde un enfoque cualitativo, con una investigación de campo con enfoque exploratorio con las técnicas de la entrevista para la recopilación de información.

Se consideraron las estrategias de motivación que incluye el involucramiento de los alumnos, y se tengan definiciones sobre estos procesos, y la motivación académica, retención escolar y su impacto en la implementación de enfoques innovadores que desarrollan los educandos para entregar conocimientos. En conclusión, se destaca la necesidad crear procesos que generen un buen aprendizaje, y la aplicabilidad de estas estrategias dependerá de la institución, que servirá para ser utilizado en otras investigaciones futuras, con el que se podrá analizar el pensamiento de los alumnos.

En la Universidad Nacional de Educación en Azogues, Ecuador, se llevó a cabo un estudio de tesis de fin de máster por Castro (2022) que se centró en la contención emocional como estrategia para mitigar la deserción escolar en una institución educativa que se encarga de evaluar a los adolescentes y adultos que han tomado la decisión retomar su educación después de cierto periodo. La investigación adoptó un enfoque mixto, combinando perspectivas cualitativas y cuantitativas. Las técnicas aplicadas fueron la encuesta entrevista y grupo focal. La muestra estuvo establecida por 8 educadores y 76 alumnos.

Dentro de los resultados más relevantes está que el área motivacional, se determinó que el 63,76% se estableció que recibían apoyo eventual de los docentes, lo cual resultaba negativo para su proceso de reinserción y contención en el ámbito académico. En conclusión, el proceso dio acceso a entender los requerimientos sociales y educativos de las personas de estudio. Aquí es donde nacen los requerimientos de crear procesos de soporte emocional en el entorno de aprendizaje que se consideró un tema relevante.

De acuerdo con Cedeño y Mantilla, (2022) sobre la deserción escolar y la falta de interés en el aprendizaje en Manabí, Ecuador, este estudio tuvo el interés de crear estrategias para cubrir los requerimientos generales e individuales a favor

del entorno educativo, en esta investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, de clasificación descriptiva para obtener datos relevantes enfocados en la teoría. Además, el estudio adoptó un diseño correlacional que analiza dos variables, la investigación se basó en una revisión bibliográfica de documentos científico-experimentales, para la muestra se seleccionó a 40 representantes legales, la misma que fue ordenada por medio de la escala de likert, además, se empleó una ficha de observación.

Dentro de los hallazgos importantes se determina que los educadores están obligados a mejorar sus competencias para que su trabajo sea realizado de forma eficaz. Del mismo modo, se hace hincapié que los directivos deben aplicar programas de capacitación y estrategias que le permitan al estudiante reforzar su aprendizaje y permanecer motivados constantemente.

Según el artículo de Posligua (2019) realizado en Guayaquil, Ecuador, se investigó la realidad educativa y el abandono estudiantil en una unidad educativa fiscal de la ciudad. El estudio se enfocó en conocer sobre los hechos que llevaron a la deserción escolar de los estudiantes, el mismo que enfatiza la necesidad de crear nuevas técnicas de aprendizaje para motivar a los estudiantes a continuar con sus estudios. La metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo, en el cual se aplicaron 60 encuestas a adolescentes entre 11 y 17 años que ya no pertenecían a la institución educativa.

Dentro de los hallazgos principales está que el 37% de los alumnos lo hicieron por ir a trabajar debido a las necesidades económicas, el 25% indicó que se debe a problemas familiares, el 21% explicó que no querían estudiar y tenían dificultades dentro del área educativa y el 12% se alejó por alguna calamidad externa que lo limitó a seguir con sus estudios. Con esto se establece que, son los docentes los encargados de brindar un acompañamiento integral a los jóvenes, con la finalidad de ofrecer un trabajo significativo y estos puedan ser optimistas y no abandonen sus estudios y puedan mejorar su estilo de vida en un futuro.

Según Achilie, (2018) publicado en una revista de la provincia de Esmeraldas, el estudio se enfocó en los factores que repercuten en el abandono educativo, En el que se estableció una problemática comunicacional que impide el

cumplimiento de las metas, el cual empleó una metodología de tipo aplicada con diseño no experimental, con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo, de tipo descriptivo por la recopilación informativa, aquí se empleó la técnica de la encuesta y entrevista previo al desarrollo de un cuestionario con preguntas cerradas para luego ser evaluadas mediante la escala de likert.

Dentro de las respuestas recopiladas está que los estudiantes no tenían claro sus objetivos puesto que los niveles 1 y 2 indicaba que no asumían retos, por otra parte, estaban los niveles 1 y 4 dónde se mostró inseguridad y escaso deseo de superación. Como conclusión se determina que la motivación está ligada a los logros, por lo tanto, se considera necesario establecer alternativas de respaldo para reducir el abandono escolar y aplicar estrategias adecuadas para erradicar estos sucesos.

Como teoría de estudio referente a la motivación para reducir la inclusión laboral está el modelo constructivista según (Piaget, 1980 citado de Riera, 2022) esta direccionado a la conexión técnica que existe entre el educador con el curso, y es desde aquí, donde surgen las estructuras metodológicas para alcanzar una educación que espera alcanzar habilidades para desarrollarse frente a los fenómenos psicosociales.

Esta teoría contribuye al interpretar a desenvolverse en el sector educativo, por ende, estas definiciones permiten interactuar en los procesos institucionales, a favor de los participantes como del entorno en general, además con enfoque de la "Teoría del Cambio Social en Educación", cuyo principal exponente es John Dewey. A través de su obra "aprendizaje y modificación social" (1937), Dewey se entiende el papel fundamental de la escuela como institución educativa multinivel en la producción del cambio social, a través de un análisis consciente y razonable de la inclusión educativa.

La motivación está relacionada con inteligencia emocional, donde una persona puede comprender, reconocer y gestionar sus propias emociones, así como las emociones de los demás. Cuando se relaciona la inteligencia emocional con el proceso de aprendizaje en el contexto educativo, se observa que las emociones, los estados de ánimo, las creencias y la motivación tienen un impacto

en la forma en cómo se perciben las situaciones y en cómo se aborda el aprendizaje (García et al., 2018).

Con esto se puede hacer hincapié que la inteligencia emocional está relacionada con las motivaciones, la cognición y la psicología, ya que una persona que posee habilidades emocionales desarrolladas puede manejar de forma efectiva sus emociones y utilizarlas de manera positiva en su proceso de aprendizaje, lo que le da la capacidad para regular las emociones, el manejo del estrés y la disposición para enfrentar los desafíos académicos, los cuales son aspectos clave que se ven beneficiados por la inteligencia emocional.

Las habilidades del educando también dependen de su motivación para dar a conocer sus conocimientos y la dedicación a su educación, el mismo que es analizada desde dos aristas, la formal y la informal. Esto se visualiza desde diferentes perspectivas, entre ellas la facilidad de resolver inconvenientes y el desenvolvimiento de habilidades y capacidades indispensables para ser competitivo dentro del entorno general, social y laboral Soledispa et al., (2020).

El Cristo et al., (2020) determinan que, la motivación desempeña un papel vital en el desarrollo de la personalidad de los individuos, ya que impulsa su auto realización y su deseo de alcanzar metas y objetivos. Estas actividades se enfocan en los hechos subjetivos que realiza cada individuo, en la cual el interés, los motivos y las necesidades son elementos fundamentales para lograr el éxito en la vida. Si el alumno no se siente motivado, es casi imposible que estos puedan cumplir con sus objetivos propuestos y conquisten lo que se proponen. Por lo tanto, es relevante que los alumnos sean motivados constantemente para lograr las expectativas de un desempeño académico apropiado (Del Cristo, Rodríguez, & Sobrino, 2020).

Los estímulos son parte de la interacción y conexión entre los estudiantes y docentes, dónde se espera que los alumnos puedan aspirar mejorar en el futuro, tener proyectos y que se involucren en hacerlos funcionar, busca fomentar la conexión de los individuos con su entorno, una vez que se comprende esta situación, pueden ser invitados a ejecutarlas y hacer realidad sus proyectos de acuerdo a su criterio y a las cosas que desean y aspira (Sierra, 2020).

Olivo (2018) menciona que, es relevante que los educadores entiendan los requerimientos, intereses y anhelos de los educandos, de tal manera que los puedan invitar a realizar proyectos que a través de su participación es posible que pueda manejar su autonomía y logren así cumplir sus sueños, una vez que lo realicen tiene la posibilidad de decidir y ser responsable de sus siguientes avances.

De acuerdo con informe elaborado por la UNESCO (2022), se reveló que en varios países existe un mayor riesgo de repetición de grado y un nivel de aprendizaje inferior para los niños en comparación con las niñas. Además, se destaca la disciplina agresiva, los castigos físicos y cualquier otro tipo de agresión dentro de las instituciones educativas han sido identificados como elementos asociados a la deserción escolar. Estos factores se suman al cierre de escuelas, la pérdida de aprendizaje y las dificultades económicas surgidas a raíz de la pandemia.

Tocora y González (2018) mencionan que en situaciones atenuantes como pandemias, desastres climáticos, etc. se determina que estas situaciones denotan un estado negativo desde la perspectiva emocional y psicológica de los alumnos, e incluso disminuye la motivación, confianza y las ganas de seguir estudiando generando deficiencias en su compromiso por aprender, de tal manera que es importante que se desarrollen entornos seguros, alejados de la violencia para que el estudiante pueda desenvolverse plenamente y demostrar todo su potencial (Tocora & González , 2018).

El estudio realizado por la (OECD, 2021) destaca la importancia de que los sistemas educativos se enfoquen en el desarrollo integral de los estudiantes, más allá de las habilidades académicas. Reconoce la relevancia de las competencias socioemocionales, el bienestar de los estudiantes y las relaciones sociales en el entorno escolar. El estudio encontró que cuando los estudiantes perciben que son tratados adecuadamente, cuando se sienten respaldados por los docentes y la institución pueden familiarizarse fácilmente, logrando que haya disciplina, cooperación, mediante un ambiente solidario y menos punitivo, es más sencillo que exista motivación en culminar sus estudios.

Quiroz et al., (2021) menciona que, se puede determinar los programas de motivación juegan un papel fundamental en la finalización de los estudios. Por lo tanto, el estudio resalta la importancia de crear un ambiente escolar que fomente la motivación y el compromiso de los estudiantes, teniendo en cuenta aspectos más allá de lo académico, como las competencias socioemocionales y el bienestar general de los estudiantes.

El fortalecimiento motivacional dentro del sector educativo hace referencia a los diferentes métodos y enfoques que buscan aumentar y cuidar la motivación de los educando dentro del entorno escolar, la motivación representa una característica importante para un óptimo aprendizaje, debido a su influencia para mejorar, esforzarse, ser constante y mejorar el rendimiento educativo, el mismo que espera lograr una motivación intrínseca desde una perspectiva interna, direccionada al beneficio personal en el proceso de aprendizaje, el mismo que favorece a crear un compromiso, colaboración y existo de los estudiantes (Blanco et al. ,2021)

Con esto se hace mención que la motivación se deriva en dos perspectivas tanto la intrínseca como extrínseca, no obstante, se considera relevante que esta se vincule desde la motivación intrínseca puesto que esta nace desde el interior de cada persona a favor de la misma. Cuando se observa este tipo de motivaciones existe mayor interés, se sienten incentivados, curiosos y les genera satisfactorio aprender promoviendo en ellos un mayor compromiso escolar (Álvarez & Rojas, 2021).

Las estrategias de fortalecimiento motivacional son métodos medibles y relevantes en beneficio de los estudiantes, dentro de sus funciones esta retroalimentar con efectividad el desempeño de los alumnos con la finalidad de entender sus fortalezas en post de mejora, incentivar a un aprendizaje constante y participativo por medio de procesos que incentiven a los educando a vincularse con los procesos de aprendizaje, crear una relación con su realidad y buscar respaldo y confiabilidad en un medio positivo donde tengan seguridad para desenvolverse (Korzeniowski, 2018)

Por eso se considera que, las estrategias de fortalecimiento motivacional trabajan de forma integral a favor del sistema educativo, puesto que incentiva el bienestar psicológico de los educandos y su desarrollo, de tal manera que es posible la retroalimentación eficaz en su desempeño, desencadenado al aprendizaje significativo y participativo (Segovia & Guerra, 2020).

En el ámbito educativo, las características psicosociales corresponden a los factores que se originan en los entornos educativos, los mismo que tienen relación con la información académica, los procesos didácticos, los comportamientos como los lazos entre los educadores y educando, que benefician o perjudican la obtención de conocimiento dentro del ámbito educativo. La aptitud escolar corresponde a la relación significativa y correcta entre la perspectiva puede mejorar su conocimiento (Page, 1990 citado de Reyes, 2021).

Medina et al., (2018) mencionan que, se puede indicar que la falta de motivación de los educandos constituye un factor en el bajo rendimiento, el mismo que conlleva a un bajo compromiso e interés por cumplir académicamente, generando pocas expectativas por muchas de las barreras que se presentan, provocando estados de desesperación, falta de energía. Está situación puede verse como un acto común de los individuos por ende se ven truncadas sus esperanzas por diversos motivos produciendo impulsos intrínsecos, situaciones de fastidio y menosprecio, situación que no se debe permitir por ninguna.

Hay muchas situaciones que influyen en la carencia motivacional, entre ellas se encuentran temas personales, del entorno y el hogar, entre las causas más conocidas está a) comportamiento permisivo y de exigencia de mínima por parte de los padres, b) costumbre de esperar que las instituciones educativas se encarguen de transmitir valores, c) situaciones complicadas dentro del hogar y d) el saber y el acervo cultural no constan como valores predominantes (Gallardo, 2019)

Con esto se determina que la motivación es generada por la satisfacción de una necesidad que implica la identificación del aspecto psicológico y los requerimientos de otros. Además, se destaca la importancia de la adaptabilidad, abarcando aspectos como la forma en que se afrontan y solucionan los problemas,

del mismo se deben evaluar eventos basados en la realidad esto incluye varias fases que hacen referencia a la gestión de emociones (Torres, Soarez, & Soarez, 2018).

La existencia de abandono escolar se debe a las influencias culturales, esto se debe al fenómeno que ocurre con frecuencia en áreas rurales y con la población indígena. En algunos países de Latinoamérica, los estudiantes comienzan a perder interés en asistir a la escuela a partir de los 13 años, e incluso algunos abandonan la educación antes, de terminar la escuela (CEPAL (2007 citado de Hernández et al., 2017)

Determinando así que el abandono educativo es un fenómeno social educativo de índole multidimensional, que se origina con abandonar esporádicamente, progresivamente o perennemente sus estudios. Lo cual se debe a diversas situaciones, costumbres, tradiciones, temas financieros, la sociedad, inconvenientes internos entre otros (Rochin, 2021).

Con todos los antecedentes mencionados se concluye que la inclusión escolar, dentro de las instituciones educativas requieren de una estructura, y un diseño de programas para la inclusión educativa, con la finalidad de crear normativas de comportamiento en los departamentos de psicología educativa los Departamento de Consejería Estudiantil DECE (MINEDUC, 2023), los cuales ofrecen respaldo a los alumnos y erradicar la posibilidad de abandono, del mismo modo hacer seguimiento y control en los jóvenes que ya forman parte de estos nuevos programas de reinserción educativa. Además, es importante ampliar los datos documentales dirigidos a los estudios de campo para darles mayor profundidad y tener valores reales y claros sobre las características de la reinserción escolar.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación fue de tipo aplicada porque se relacionó con el entendimiento puro de todos aquellos eventos que se observan en este tema relacionado con el fortalecimiento motivacional de los estudiantes el mismo que busca idear estrategias para influir positivamente en el desempeño de los estudiantes y que los incentive a cumplir sus objetivos dentro del área educativa, el mismo que tuvo como finalidad generar e interpretar conocimientos nuevos desde las bases teóricas que fundamentan las variables el cual es considerada una herramienta de gran Valia para este estudio (Hernández, 2018).

Esta investigación, también fue de enfoque cuantitativo, el mismo que se respalda en datos estadístico descriptivos y o inferencial para posterior detallar y organizar la información recopilada del grupo objetivo en las variables establecidas referentes al fortalecimiento motivacional la misma que es recopilada por medio de los diferentes instrumentos.

La investigación con enfoque cuantitativa estableció hipótesis, las mismas que se plantearon antes de la recolección de información y por ende, de la respectiva tabulación de los datos obtenidos por medio de las encuestas. En este proceso se contempla la caracterización y medición de variables extraídas del mismo planteamiento de la problemática (Ortega, 2018).

Diseño de investigación: Fue pre experimental el mismo que surge antes de culminar un experimento en su totalidad donde el investigador interviene directamente para cambiar el origen de las variables de estudio. de tal manera que, esperar confirmar que lo que se vaya a aplicar tengan resultados positivos, el cual es aplicado como prueba antes de pasarlo a un tema más complejo (Escoba y Bilbao, 2020).

El área donde se desarrolló el estudio, proporcionó apertura al investigador a desenvolverse como lo amerite, en el que puede evaluar al grupo objetivo previo a los indicadores, para luego trabajar previo y posterior de la

intervención, donde mediante la técnica de observación se planteará un solo caso en tiempos diferentes, no se maneja bajo la comparación o control

Figura 1.

Exteriorización esquemática de investigación

Grupo	Pre Test	Intervención	Post Test
A	O1	X	O2

Dónde:

A= Grupo

O₁= Pre test o medición previa a la motivación educativa

O₂= Post test o medición después de la motivación educativa

x = Programa de fortalecimiento motivacional

3.2 Variables y operacionalización

Variable: Fortalecimiento motivacional

Definición conceptual: la motivación ayudó a las personas a mantenerse activas la misma que está relacionada con el desenvolvimiento cognitivo que lo relaciona con los procesos internos, que también estuvo vinculada directamente con el desempeño académico, la responsabilidad social, el desenvolvimiento personal, movilidad, supervivencia, en incluso hace referencia herramientas que usa el docente y la institución educativa para interceder en las decisiones pedagógicas y generar interés en los estudiantes para el logro de las metas (Ríos, 2022)

Definición operacional: La forma de medir esta variable fue mediante un instrumento de escala de motivación EMA con el que se podrá identificar los problemas motivacionales en colaboración con el departamento del DECE de una institución educativa nocturna en Yaguachi, este constará de 27 ítems.

El instrumento EMA indicó el nivel de motivación en el que halla un estudiante, el levantamiento de información requiere aplicar la encuesta

principalmente, sobre todo que las opciones de respuestas permitan tabular la información en escalas ordinales, por ende, EMA utilizó la escala de Likert (Mogro, 2023).

Indicadores: se presentaron tres dimensiones basadas establecidas que son: emociones y necesidades, desempeño y autorrealización, metas y expectativas, que serán medidas

Escalas: Medición de tipo ordinal con los intervalos de: Nada en absoluto 1, muy poco 2, Poco 3, Medio 4, Bastante 5, Mucho 6 y Totalmente 7 (Anexo 1).

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: La población estuvo constituida por 180 alumnos de básica y bachillerato con escolaridad inconclusa de una institución educativa, Yaguachi 2023

Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes que están matriculados en la institución educativa
- Todos aquellos estudiantes que hayan otorgado su consentimiento de participación

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estén matriculados en la institución educativa
- Estudiantes que no brinde su autorización o posea algún problema que lo limite a participar
- Estudiantes que no pertenezcan a los cursos evaluados

3.3.2 Muestra:

La institución educativa tiene una población total de 180 estudiantes de escolaridad inconclusa en los niveles de Básica superior y Bachillerato Intensivo. De esta población, la investigadora determinó mediante método no probabilístico a 50 estudiantes quienes presentaron características de bajo nivel motivacional, a esta muestra se les aplicaron el cuestionario de preguntas contenidos en la

encuesta. En este proceso intervinieron 22 estudiantes de nivel básica superior y 28 de Bachillerato Intensivo.

3.3.3 Muestreo

El muestreo que empleará es de tipo no probabilístico por conveniencia, donde todos no tienen la misma posibilidad de ser evaluados, por lo tanto, la investigadora establecerá la participación de 50 estudiantes.

3.3.4 Unidad de análisis

50 estudiantes de la una institución educativa fiscal en Yaguachi, 2023

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica: Se empleará la técnica de la encuesta estructurada, la misma que se lleva a cabo mediante la estandarización, la recolección y análisis de la muestra que se aplicará a los estudiantes de básica superior y bachillerato de la jornada nocturna de la Unidad Educativa 19 de Agosto del cantón Yaguachi, que tiene que la finalidad de conocer el nivel motivacional de los estudiantes para concluir con sus estudios.

El instrumento para la recolección de datos corresponderá al cuestionario de la escala de motivación EMA creado por Robert J. Vallerand (1992) en la cual se formularán preguntas relacionadas con la motivación intrínseca, extrínseca y la a motivación que presentan los estudiantes, en la cuales se realizará 27 preguntas, las mismas que fueron validadas por el coeficiente Alfa de Cronbach con $v=0,966$. El cuestionario fue validado por tres expertos quienes proporcionaron su respectiva aprobación, de tal manera que se pudo demostrar psicométricamente la utilidad del instrumento aplicado.

3.5 Procedimiento

El proyecto de estudio se elaboró a través de varias fases; inició con la solicitud del permiso de los directivos de la institución educativa, posteriormente se revisará la conceptos, teorías y dimensiones de la variable para establecer la operacionalización, luego, se buscó la validación de tres expertos, para

posteriormente elaborar la encuesta enfocada en el programa de fortalecimiento motivacional EMA a los estudiantes del horario nocturno de básica superior y bachillerato.

En este estudio se dialogó con los docentes sobre los tiempos de aplicación del instrumento, el cual que se realizó en un día con una duración de tres horas clases con la debida autorización de los docentes. Se invirtieron 5 minutos para la respectiva explicación a los participantes sobre la manera de llenar el cuestionario. Una vez culminado, Los resultados obtenidos de la aplicación de las encuestas fueron analizados mediante el estadístico t- student.

3.6 Método de análisis de datos

Para la obtención de información y su análisis, se empleará Microsoft Excel 2010, que aplicará la estadística descriptiva que contribuirá con el análisis, donde se realizará una explicación breve del estudio el mismo que será dirigido a los estudiantes que participan como grupo objetivo, el mismo que se expresará en tablas, medidas de viabilidad que permitirán conocer el nivel de motivación escolar de los estudiantes del grupo pre experimental.

En relación con la hipótesis se pretenderá conocer si con un programa de fortalecimiento se reducirá la inclusión escolar de acuerdo a los resultados de estudio, el mismo que será representado mediante el coeficiente de alfa de Cronbach de acuerdo a las consideraciones. Así mismo, la estadística inferencial se realizará mediante diferentes técnicas que para aprobar o rechazar las hipótesis establecidas en el estudio para obtener sus respectivas conclusiones.

3.7 Aspectos éticos

Este estudio se elaborará con una perspectiva ética, soportado con las directrices nacionales o internacionales, con la finalidad de que exista confiabilidad de los datos del participante; el mismo que estará interesado en el porvenir de las personas por sobre toda necesidad propia, que se trabajarán responsablemente y de forma clara especificando que la información obtenida será para fines

académicos, así también se detallará que no se modificaran los datos o información que creen algún tipo de sesgo a favor del investigador.

Se respetará la decisión de cada estudiante respecto a su participación, de los cuales nadie se verá obligado a contestar el cuestionario, para el cual se elaborará el consentimiento informado previamente. Adicional a esto se utilizará el programa para la revisión de plagio Turniting con la finalidad de verificar los datos, mediante la normativa de la Universidad. En donde se espera que el autor maneje el documento científico, conforme a la ética académica (Clotet, 2020).

IV. RESULTADOS

Objetivo específico 1

Medir el nivel de motivación que existe en los estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023

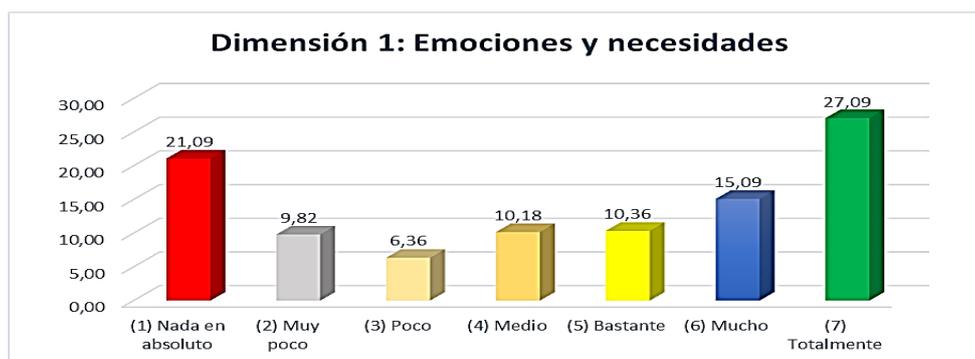
Tabla 1:

Dimensión 1: Emociones y necesidades

Escala	Frecuencia	Porcentaje
(1) Nada en absoluto	116	21,09
(2) Muy poco	54	9,82
(3) Poco	35	6,36
(4) Medio	56	10,18
(5) Bastante	57	10,36
(6) Mucho	83	15,09
(7) Totalmente	149	27,09
Total	550	100,00

Figura 2:

Dimensión 1: Emociones y necesidades



Descripción: Tabulación de los resultados de la encuesta pre test en dimensión emociones y necesidades

Interpretación

Se muestra en el presente diagrama de barras la distribución porcentual de los resultados de la Dimensión 1: Emociones y necesidades, donde se evidencia valores extremos de 27,09% en la respuesta Totalmente y 21,09% en la respuesta Nada en absoluto. También valores medios que oscilan entre 10,18%;10,36% y 15,09%

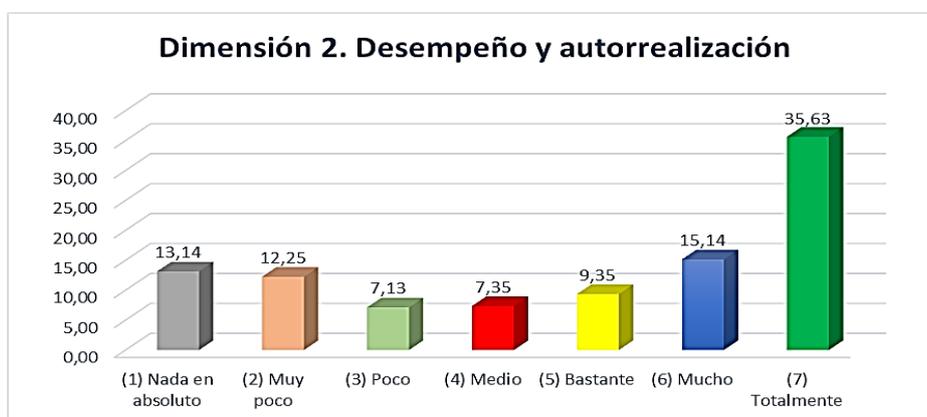
Tabla 2:

Dimensión 2. Desempeño y autorrealización

Escala	Frecuencia	Porcentaje
(1) Nada en absoluto	59	13,14
(2) Muy poco	55	12,25
(3) Poco	32	7,13
(4) Medio	33	7,35
(5) Bastante	42	9,35
(6) Mucho	68	15,14
(7) Totalmente	160	35,63
Total	449	100,00

Figura 3:

Dimensión 2. Desempeño y autorrealización



Descripción: Tabulación de los resultados de la encuesta pre test en dimensión desempeño y autorregulación

Interpretación

Se muestra en el presente diagrama de barras la distribución porcentual de los resultados de la Dimensión 2: Desempeño y autorregulación, donde se evidencia un alto porcentaje (35,63%) de aceptación del total de las 9 preguntas planteadas a los participantes del proyecto. También se observan valores medios de 13,14% en la respuesta Nada en absoluto, 12,25% en Muy poco y 15,14% en Mucho. Valores bajos 7,13% Poco, 7,35% Medio.

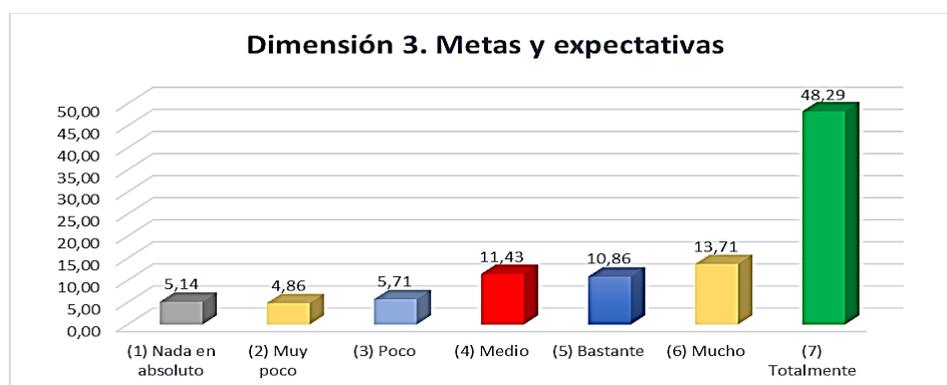
Tabla 3:

Dimensión 3. Metas y expectativas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
(1) Nada en absoluto	18	5,14
(2) Muy poco	17	4,86
(3) Poco	20	5,71
(4) Medio	40	11,43
(5) Bastante	38	10,86
(6) Mucho	48	13,71
(7) Totalmente	169	48,29
Total	350	100,00

Figura 4:

Dimensión 3. Metas y expectativas



Descripción: Tabulación de los resultados de la encuesta pre test en dimensión metas y expectativas

Interpretación

Se muestra en el presente diagrama de barras la distribución porcentual de los resultados de la Dimensión 3: Metas y expectativas, donde se evidencia un alto porcentaje (48,29%) de aceptación total de las 7 preguntas planteadas a los participantes del proyecto. También se observan valores medios de 11,43%, 10,86% y 13,71% en respuestas como Medio, Bastante y Mucho respectivamente. Valores bajos de 5,14% y 4,86% en respuestas Nada en absoluto y Muy poco respectivamente.

Objetivo específico 2

Conocer las estrategias motivacionales aplicadas actualmente en los estudiantes con la escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023.

Las metodologías aplicadas en el presente Manual son adaptaciones basadas en las modernas metodologías de estudio.

El aprendizaje cooperativo fue una de las metodologías de estudio que se adaptó al contenido de varias de las sesiones aplicadas a los participantes del proyecto. Con esta metodología se pudo lograr una adecuada conexión entre los estudiantes y el docente, de tal manera que sea factible la exteriorización de los sentimientos y expresiones en los participantes.

Otra metodología utilizada fue la metodología del pensamiento, la misma que, al igual que la metodología anterior, también formó parte de varias sesiones de la propuesta. Esta metodología permitió la identificación de problemas o situaciones en los cuales los sentimientos y emociones fueron negativos, con bajo nivel de motivación y autoestima. Gracias a esta metodología se pudo obtener información relevante que ayudará en el cumplimiento de los objetivos y también contribuirá al mejor fortalecimiento motivacional.

Finalmente, la metodología estudio de caso, la cual, basada en el aprendizaje y en el análisis de problemas, permitió la interacción entre los participantes, específicamente en las sesiones en las cuales existió un diálogo entre pares, realizando preguntas empáticas y respondiendo de manera asertiva.

Objetivo específico 3

Aplicar un programa de fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023.

Fue factible el diseño y aplicación del programa de fortalecimiento motivacional, desde el jueves 6 hasta el miércoles 19 de julio del presente año se aplicó el programa de Fortalecimiento motivacional, el mismo que se denominó de Manual para cambiar los miedos por oportunidades. El programa consistió de 20

sesiones con tiempo de ejecución entre 30 minutos a 45 minutos, a excepción la última sesión que tuvo una duración de 60 minutos. Cada día se aplicaban 2 sesión del programa. Cada sesión contó con una actividad que dentro de su estructura contó con un objetivo y un resultado esperado.

Los beneficiarios participantes del programa fueron 50 estudiantes con edades entre los 18 y 45 años pertenecientes a la Unidad Educativa 19 de Agosto ubicada en el cantón Yaguachi Viejo.

Objetivo específico4

Evaluación del nivel de motivación luego de haberse aplicado un programa de fortalecimiento motivacional a los estudiantes con escolaridad inconclusa pertenecientes a la Unidad Educativa 19 de Agosto del cantón Yaguachi, año 2023. Se determinaron 3 dimensiones: Emoción y necesidades; Desempeño y autorregulación y; metas y expectativas.

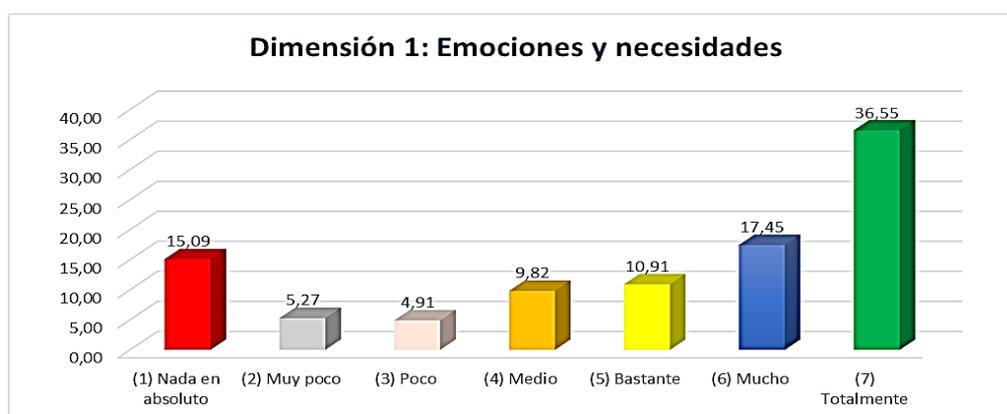
Tabla 4:

Dimensión 1: Emociones y necesidades

Escala	Frecuencia	Porcentaje
(1) Nada en absoluto	83	15,09
(2) Muy poco	29	5,27
(3) Poco	27	4,91
(4) Medio	54	9,82
(5) Bastante	60	10,91
(6) Mucho	96	17,45
(7) Totalmente	201	36,55
Total	550	100,00

Figura 5:

Dimensión 1: Emociones y necesidades



Descripción: Tabulación de los resultados de la encuesta pos test en dimensión emociones y necesidades

Interpretación

Se muestra en el presente diagrama de barras la distribución porcentual de los resultados de la Dimensión 1: Emociones y necesidades, donde se evidencia un alto porcentaje de aceptación medio hasta totalmente (9,82%, 10,91%, 17,45% y 35,55% respectivamente) sobre las 11 preguntas planteadas a los estudiantes participantes del proyecto.

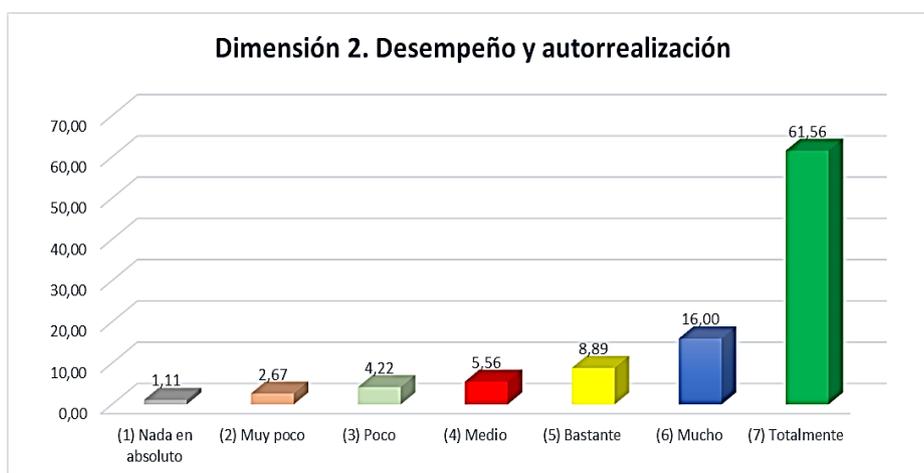
Tabla 5:

Dimensión 2. Desempeño y autorrealización

Escala	Frecuencia	Porcentaje
(1) Nada en absoluto	5	1,11
(2) Muy poco	12	2,67
(3) Poco	19	4,22
(4) Medio	25	5,56
(5) Bastante	40	8,89
(6) Mucho	72	16,00
(7) Totalmente	277	61,56
Total	450	100,00

Figura 6:

Dimensión 2. Desempeño y autorrealización



Descripción: Tabulación de los resultados de la encuesta pos test en dimensión desempeño y autorregulación

Interpretación

Se muestra en el presente diagrama de barras la distribución porcentual de los resultados de la Dimensión 2: Desempeño y autorregulación, donde se evidencia un alto porcentaje (61,56%) de aceptación total sobre las 9 preguntas planteadas a los estudiantes participantes del proyecto.

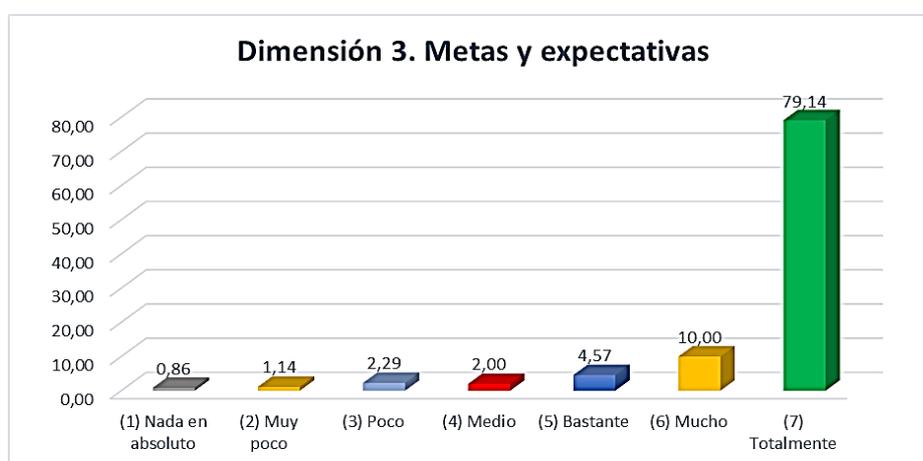
Tabla 6:

Dimensión 3. Metas y expectativas

Escala	Frecuencia	Porcentaje
(1) Nada en absoluto	3	0,86
(2) Muy poco	4	1,14
(3) Poco	8	2,29
(4) Medio	7	2,00
(5) Bastante	16	4,57
(6) Mucho	35	10,00
(7) Totalmente	277	79,14
Total	350	100,00

Figura 7:

Dimensión 3. Metas y expectativas



Descripción: Tabulación de los resultados de la encuesta pos test en dimensión metas y expectativas

Interpretación

Se muestra en el presente diagrama de barras la distribución porcentual de los resultados de la Dimensión 3: Metas y expectativas, donde se evidencia un alto porcentaje (79,14%) de aceptación total sobre las 7 preguntas planteadas a los estudiantes participantes del proyecto.

Validación de la hipótesis

En la presente investigación, se estableció una Hipótesis alternativa H1, la cual menciona que, la aplicación de un programa de fortalecimiento motivacional reduciría los problemas de escolaridad inconclusa de los estudiantes de la Unidad Educativa 19 de Agosto del cantón Yaguachi, 2023. La aplicación del método estadístico t-student en los datos tabulados pre- test y postes aplicado en las tres dimensiones, confirma que se rechaza la Hipótesis Nula Ho y se acepta la Hipótesis alternativa H1.

Es necesario recordar que la Hipótesis alternativa se formula cuando hay necesidad de plantear otras explicaciones, es contraria la Hipótesis General. Su función es poder argumentar una alternativa cuando la hipótesis general se pone en duda (Espinoza E. , 2018).

Para el cálculo de los valores del estadístico t-student se utilizó Microsoft Excel versión 2010. Mediante esta herramienta fue factible la comparación de los valores representativos de las tres dimensiones varias veces mencionadas en el presenta trabajo investigativo. En las tres aplicaciones del estadístico se pueden determinar en los resultados tabulados de las tablas que el valor crítico de t representa el punto donde que divide la aceptación de la hipótesis nula Ho y posterior a este valor el rechazo de Ho.

Otra forma de interpretación estadística que permite determinar el rechazo de la hipótesis nula Ho es, si el p ($T \leq t$) dos colas, valor calculado es menor al nivel de significancia ($5\% = 0,05$).

En la Tabla 7 se pueden apreciar los valores de la aplicación del método t - student en la dimensión 1: Emociones y necesidades.

Tabla 7:

Verificación de H_0 en Dimensión emociones y necesidades

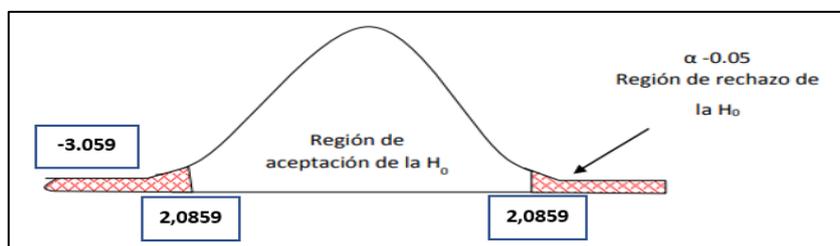
	PRE- TEST	POST- TEST
Media	9,181818182	18,27272727
Varianza	41,36363636	55,81818182
Observaciones	11	11
Varianza agrupada	48,59090909	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	20	
Estadístico t	-3,058518751	
P(T<=t) una cola	0,00310039	
Valor crítico de t (una cola)	1,724718243	
P(T<=t) dos colas	0,00620078	
Valor crítico de t (dos colas)	2,085963447	

Interpretación

Se muestran los valores obtenidos de la aplicación de un pre- test para determinar validez y confiabilidad de los resultados de la encuesta y la aplicación del post- test a los estudiantes participantes.

Figura 8:

Análisis inferencial de la hipótesis nula en la dimensión 1



Análisis estadístico:

El valor estadístico t valor calculado es de -3,059 lo cual indica que es la región fuera de la campana de dispersión donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa H1. El valor crítico positivo o negativo es la región de rechazo de la hipótesis nula, entonces, -3.059 está más allá del valor crítico.

En la Tabla 8 se pueden apreciar los valores de la aplicación del método t - student en la dimensión 2: Desempeño y autorregulación.

Tabla 8:

Verificación de Ho en Dimensión desempeño y autorregulación

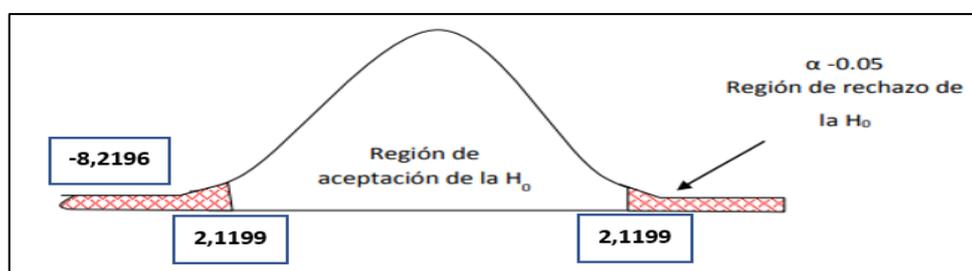
	PRE- TEST	POST- TEST
Media	12,66666667	30,77777778
Varianza	12	31,69444444
Observaciones	9	9
Varianza agrupada	21,84722222	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	16	
Estadístico t	-8,219648362	
P(T<=t) una cola	1,94773E-07	
Valor crítico de t (una cola)	1,745883676	
P(T<=t) dos colas	3,89546E-07	
Valor crítico de t (dos colas)	2,119905299	

Interpretación

Valores obtenidos de la aplicación de un pre- test para determinar validez y confiabilidad de los resultados de la encuesta y la aplicación del post- test a los estudiantes participantes.

Figura 9:

Análisis inferencial de la hipótesis nula en la dimensión 2



Análisis:

En este caso, también se rechaza la hipótesis nula Ho, ya que al analizar los resultados estadísticos de la prueba pre- test y el post- test se evidencia que el valor calculado o prueba t es -8,2196 y se halla fuera del área del valor crítico 2,1199. El p-valor es considerablemente inferior al alfa de error 0.05.

En la Tabla 9 se pueden apreciar los valores de la aplicación del método t - student en la dimensión 3: Metas y expectativas.

Tabla 9:

Verificación de Ho en Dimensión metas y expectativas

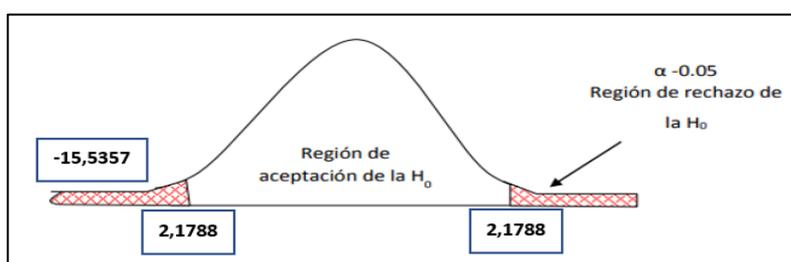
	PRE- TEST	POST- TEST
Media	15,42857143	39,57142857
Varianza	1,285714286	15,61904762
Observaciones	7	7
Varianza agrupada	8,452380952	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	12	
Estadístico t	-15,53578332	
P(T<=t) una cola	1,29999E-09	
Valor crítico de t (una cola)	1,782287556	
P(T<=t) dos colas	2,59999E-09	
Valor crítico de t (dos colas)	2,17881283	

Interpretación

Valores obtenidos de la aplicación de un pre- test para determinar validez y confiabilidad de los resultados de la encuesta y la aplicación del post- test a los estudiantes participantes.

Figura 10:

Análisis inferencial de la hipótesis nula en la dimensión 3



Análisis:

El valor estadístico de prueba t o valor calculado en este caso es de -15,5357 lo cual indica que es la región fuera de la campana de dispersión donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa H1, ya que el valor crítico calculado es de 2,1788.

V. DISCUSIÓN

En relación al primer objetivo específico, medir el nivel de motivación que existe en los estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023.

En la investigación que expone Gallardo (2019) se menciona que, existen se presentan varias causas que de alguna manera inciden sobre la motivación de las personas, entre ellas se pueden mencionar a la familia, el trabajo, la inseguridad, la sociedad, etc. En el plano educativo, también existen factores que de alguna manera tienen relación con el aspecto emotivo del estudiante. Todos estos factores no sólo afectan a la persona, sino que, también tiene una repercusión indirecta sobre los miembros de la familia, sobre el rendimiento laboral o las personas del entorno donde se desarrolla.

Como consecuencia de las afectaciones emocionales en los estudiantes, Hernández et al (2017), menciona, según informe de la CEPAL (2007), que existe en América Latina una situación común, la deserción escolar, la cual se presenta con mayor acentuación en las zonas urbano marginales y zonas rurales de los países de tipo emergentes, siendo de mayor connotación los casos de estudiantes de trece años en adelante.

Ante las situaciones antes comentadas, Lozano y Maldonado (2020) sugieren que es necesario realizar una evaluación del comportamiento de los estudiantes y de que manera esta situación repercute en su rendimiento académico. Esta investigación sostiene que los orígenes del comportamiento y emociones de los estudiantes deben ser analizados de manera integral, es decir, analizando las circunstancias sociales de la familia, el entorno donde viven y donde estudian (comunidad educativa).

De la Cruz (2021) en su trabajo investigativo confirma que entre los factores que afectan la motivación en los estudiantes están en primer lugar la necesidad de obtener recursos económicos para proporcionar bienestar a su familia. Situación que le preocupa sobremanera y lo lleva a las disyuntiva de priorizar sus responsabilidades, piensan que primero es el trabajo y luego los estudios.

El análisis de las encuestas realizadas a los 50 estudiantes que participan en el presente trabajo de tesis, dimensiones establecidas en el presente trabajo de tesis sobre las emociones y necesidades, se muestran respuestas con mucha insertidumbre con aceptaciones que van desde valores extremos de 27,09% en la respuesta Totalmente y 21,09% en la respuesta Nada en absoluto.

También valores medios que oscilan entre 10,18%;10,36% y 15,09%. Un comportamiento similar ocurrió en la dimensión Desempeño y autorregulación. Sin embargo, en la dimensión Metas y expectativas, los valores de la tabulación de los resultados muestras bastante aceptación a las interrogantes, sobre todo al estar totalmente de acuerdo en las consultas planteadas. Los valores van desde un alto porcentaje (48,29%) de aceptación total de las 7 preguntas planteadas a los participantes del proyecto. También se observan valores medios de 11,43%, 10,86% y 13,71% en respuestas como Medio, Bastante y Mucho respectivamente. Valores bajos de 5,14% y 4,86% en respuestas Nada en absoluto y Muy poco respectivamente.

Sobre el análisis del segundo objetivo específico, conocer las estrategias motivacionales aplicadas actualmente en los estudiantes con la escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023 se puede mencionar:

Korzeniowski (2018) manifiesta que las estrategias de fortalecimiento motivacional son instrumentos beneficiosos en los procesos de evaluación para los participantes, con los resultados obtenidos se puede realizar el análisis respectivo y la consiguiente retroalimentación que permitirá no sólo determinar aspectos relacionados con el desempeño y emotividad del estúdiante, también permitirá establecer alternativas de solución ante conflictos encontrados durante el proceso de valoración.

Cediel (2021) menciona dentro de su trabajo investigativo realizado en Colombia que, las estrategias motivacionales son útiles para evitar o reducir los casos de deserción estudiantil, ya que planten metodologías que son aplicadas a los estudiantes, mediante estas acciones se logra una conversación asertiva que causa en el estudiante un sentimiento de motivación para que continúe con sus actividades, sobre todo las de tipo escolares.

Usán y Salavera (2018) realizaron un trabajo investigativo que tuvo relación entre la motivación estudiantil y su repercusión en el rendimiento de calificaciones de los estudiantes, donde la investigación se orientó a determinar cuáles son las motivaciones más adecuadas y de qué manera transmitir las a los beneficiarios para que puedan mejorar sus calificaciones, para que tengan más afinidad a la institución educativa, para que fortalezcan el empoderamiento hacia sus estudiantes y no los piensen abandonar.

Esta investigación de Usán y Salavera (2018) consideró que es necesario identificar y aplicar las metodologías más apropiadas en materia de fortalecimiento motivacional, pero que los resultados serán de mayor impacto si los docentes que los aplique también hayan recibido una capacitación previa, de esta manera será más asertiva y eficiente la transmisión de la información.

Espinoza y colaboradores (2019) menciona en su investigación que son necesarias realizar acciones estratégicas para poder lograr que los estudiantes no deserten de sus estudios, dichas estrategias fueron aplicadas a estudiantes de distintas edades. Así mismo, Espinoza y colaboradores (2019) citando la investigación de Usán y Salavera (2018) del párrafo anterior, manifiestan que el éxito en la aplicación de las estrategias que se deseen implementar estaría garantizado por la adecuada ejecución de los maestros de las instituciones educativas.

Para el diseño y la aplicación de las acciones que constan en las sesiones de trabajo de la propuesta, fue necesario acudir a las metodologías activas de educación, las cuales fueron adaptadas a las sesiones de trabajo. Una de las primeras metodologías activas fue el "Aprendizaje cooperativo", dicha metodología se aplicó con la intención de lograr una adecuada interacción entre los participantes y el maestro, con lo que se consiguió que los estudiantes puedan expresar libremente sus sentimientos ante sus compañeros y maestro.

Otra metodología activa fue la "Metodología del pensamiento", la misma que se utilizó para que los participantes en cada sección, escriban sobre las emociones y hechos más frecuentes, para que también las puedan compartir y discutir con sus compañeros de clase.

Por último, también se utilizó la metodología “Estudio de caso”, la cual permitió trabajar con situaciones problemáticas reales, analizarlas y plantear alternativas de solución.

En relación al tercer objetivo específico, aplicar un programa de fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023.

Castro (2022) mencionó que, la contención emocional es una estrategia metodológica utilizada en la disminución de la deserción escolar, esta es una herramienta que permite evaluar las circunstancias que obligan a los estudiantes a querer dejar sus estudios, La evaluación de los estudiantes tuvo mucha acogida en las instituciones educativas donde fue aplicada, por ende, se hace necesario que la metodología de la contención emocional sea aplicada en más instituciones educativas.

Un caso cercano al sitio de investigación fue el trabajo ejecutado por Posligua (2019) en Guayaquil, Ecuador. aquí, se pudo determinar las causas reales por las cuales los estudiantes desertaban de las unidades educativas, una de las razones fue la apatía de los docentes, a quienes poco les interesaban si los chicos continuaban o no estudiando. Bajo esos comentarios, el estudio realizó trabajo de fortalecimiento de las emociones en los estudiantes, siendo la primera actividad la capacitación a los docentes en temas de relaciones humanas, tratos y comunicación asertiva, de esta manera se estableció una identificación de los problemas de los estudiantes para brindarles un trato empático.

García y colaboradores (2018) mencionaron que la inteligencia emocional y la motivación están íntimamente ligadas. Esta asociación pudo ser adaptada al proceso de enseñanza de los estudiantes. De esta manera, se pudieron conocer los tipos de emociones y sentimientos que poseen los estudiantes, los mismos que son compartidos con los compañeros con el ánimo de ejemplificar las situaciones, ya que algunos de los estudiantes se pudieran sentir identificados con estos sucesos.

La (OECD, 2021) menciona que es muy importante que los programas que se emprendan en favor de los estudiantes sobre todo en las motivaciones, sean realizados de manera integral, es decir, que a más de los sentimientos y emociones, también se incorpore el análisis fisiológico y psicológico de los estudiantes, siempre y cuando exista de por medio el debido consentimiento informado para tal efecto. La investigación resalta que los programas de motivación que se emprendan en favor de los estudiantes y que se realicen adecuadamente desde su planificación y ejecución tiene resultados muy satisfactorios.

Por los aspectos antes mencionados, en el presente trabajo de tesis se planificó y ejecutó el siguiente programa de fortalecimiento motivacional, el cual lleva como título “La motivación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”. Esta propuesta se desarrolló en la Unidad Educativa 19 de Agosto, localización geográficamente en el cantón Yaguachi Viejo, Cone, Ecuador, y esta dirigida a la cantidad de 50 estudiantes en edades comprendidas entre los 18 a 45 años.

Esta propuesta “La motivación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” fue diseñado para proporcionar a los participantes la capacidad de convertir sus emociones negativas en aptitudes positivas. Su principal objetivo fue Aplicar estrategias lúdicas a través de actividades divertidas, con la finalidad que los estudiantes puedan entender y desarrollar de mejor manera, fortaleciendo sus capacidades emotivas.

Las metodologías que se utilizaron en la propuesta están basadas en las metodologías activas, así se menciona: “El aprendizaje cooperativo”, utilizado para lograr conexión entre los participantes y el tutor de la clase, con ello fue factible la exteriorizar las emociones de los estudiantes.

Otra metodología que intervino en la propuesta fue “la metodología del pensamiento” también utilizada para la identificación de problemas y el planteamiento de alternativas de soluciones que provengan de los mismos participantes. Una última metodología fue “el estudio de caso” que utilizó el análisis de problemas y la interacción entre los participantes de manera asertiva.

El costo de la propuesta se estableció en \$1.073,00 americanos y el tiempo de duración se estableció en 10 días, tiempo en el cual se desarrollaron 2 sesiones de 30 minutos en promedio cada una. En total la propuesta consistió de 20 sesiones, cada una de ellas contó con un objetivo, procedimiento, materiales, tiempo de desarrollo, aporte emocional y resultados esperados.

En cuanto al último objetivo específico, evaluar la motivación de los estudiantes con escolaridad inconclusa mediante un programa de fortalecimiento de una institución educativa en Yaguachi, 2023.

Se realizó un post-test luego de la aplicación de la propuesta “La motivación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”, los resultados que fueron tabulados en Microsoft Excel mostraron que el nivel de aceptación subió de las preguntas subió considerablemente en cada una de las dimensiones, es así que en la escala de Likert sobre la respuesta que menciona totalmente de acuerdo en, cada una de las dimensiones hubo incrementos significativos.

Las dimensiones sobre las cuales se realizaron las preguntas de las encuestas están basadas en Emociones y necesidades, Desempeño y autorrealización y, Metas y expectativas.

Como punto final se establece la hipótesis. H1= La aplicación de un programa de fortalecimiento motivacional para reducir los problemas de escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023.

Los valores obtenidos aplicando el método t-student determinaron que para valores p obtenidos se encontraba alejado del área donde se acepta la hipótesis nula H_0 . por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la Hipótesis alternativa H1. Estos valores se muestran en la sección de resultados, aquí se realizó el t-student en cada una de las dimensiones antes mencionadas.

En la dimensión Emociones y necesidades, el valor estadístico t valor calculado es de -3,059 lo cual indica que es la región fuera de la campana de dispersión donde se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa H1.

El valor crítico positivo o negativo es la región de rechazo de la hipótesis nula, entonces, -3.059 está más allá del valor crítico.

En la dimensión Desempeño y autorrealización, también se rechaza la hipótesis nula H_0 , ya que al analizar los resultados estadísticos de la prueba pre-test y el post- test se evidencia que el valor calculado o prueba t es $-8,2196$ y se halla fuera del área del valor crítico $2,1199$. El p -valor es considerablemente inferior al alfa de error 0.05 .

Finalmente, la Dimensión metas y expectativas, Valores obtenidos de la aplicación de un pre- test para determinar validez y confiabilidad de los resultados de la encuesta y la aplicación del post- test a los estudiantes participantes.

VI. CONCLUSIONES

1.- En cuanto al cumplimiento del primer objetivo específico, medir el nivel de motivación que existe en los estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023, esta actividad se realizó mediante la aplicación de un pre- test, el cual consistió en la aplicación de encuestas a los 50 estudiantes seleccionados como participantes del estudio investigativo. El cuestionario consistió de 27 preguntas con opciones de respuesta en escala de Likert. Al mismo tiempo las preguntas estuvieron agrupadas en dimensiones, de tal manera que las primeras 11 preguntas se enmarcaron en la dimensión Emociones y necesidades; las siguientes 9 preguntas se agruparon en la dimensión Desempeño y autorregulación; finalmente las 7 últimas preguntas en la dimensión Metas y expectativas. Los resultados y la discusión de los mismos se mencionaron en los párrafos anteriores, donde a breves rasgos se menciona un bajo nivel de fortalecimiento motivacional.

2.- Sobre el segundo objetivo específico, conocer las estrategias motivacionales aplicadas actualmente en los estudiantes con la escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023. En la propuesta denominada La motivación es el arma más poderosa para cambiar el mundo, las metodologías aplicadas en el presente trabajo, parte de la aplicación de un enfoque cuantitativo con metodología y una investigación de tipo aplicada. También otras metodologías aplicadas fueron las adaptadas en base a las metodologías activas de enseñanza, estas fueron incluidas en el diseño y aplicación de la propuesta entre ellas se mencionan: “El aprendizaje cooperativo”, “La metodología del pensamiento” y “El estudio de caso”.

3.- Para el tercer objetivo específico, aplicar un programa de fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023. Se diseñó, elaboró y aplico un programa de fortalecimiento motivacional denominado “La motivación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”, el cual fue estructurado en base a las metodologías activas, consistió de 20 sesiones prácticas que fueron aplicadas a los estudiantes participantes, cada sesión contenía una estructuración definida con objetivos,

procedimiento, materiales, tiempo, aporte emocional y resultados esperados. Esta propuesta se desarrolló desde el 6 al 19 de julio de 2023 en la Unidad Educativa 19 de Agosto, ubicada en el cantón Yaguachi Viejo, Ecuador. Una institución educativa de sostenimiento fiscal que aplica educación para estudiantes adultos con escolaridad inconclusa. Los participantes seleccionados en base a la técnica no probabilista fueron 50.

4.- En cuanto al último objetivo específico, evaluar la motivación de los estudiantes con escolaridad inconclusa mediante un programa de fortalecimiento de una institución educativa en Yaguachi, 2023. Se realizó la aplicación del mismo instrumento utilizado en el pre- test, con las mismas preguntas agrupadas en las tres dimensiones previamente establecidas (Emociones y necesidades, Desempeño y autorrealización, y Metas y expectativas). En la tabulación de los resultados se muestran tablas y gráficos de barras, estos resultados indican que mediante la aplicación del programa “La motivación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”, el porcentaje de participantes aumentaron su nivel de fortalecimiento motivacional, hallándose valores más altos en la última calificación de la escala de Likert donde la respuesta Totalmente se mostraron valores de 36,55% en la dimensión Emociones y necesidades, 61,56% en la dimensión Desempeño y autorrealización y 79,14% en la dimensión Metas y expectativas.

5.- Sobre la hipótesis planteada hipótesis. H1= La aplicación de un programa de fortalecimiento motivacional para reducir los problemas de escolaridad inconclusa de una institución educativa en Yaguachi, 2023. Se realizó la aplicación de una técnica estadística (t-student) en los resultados de las tabulaciones de las tres dimensiones de las preguntas diseñadas en la encuesta de la presente investigación (Dimensión emociones y necesidades, Dimensión desempeño y autorregulación, y Dimensión metas y expectativas). En cada una de ellas se obtuvieron los siguientes valores de t (-3,058518751; -8,219648362; y -15,53578332 respectivamente) valores inferiores al valor crítico de t (dos colas) donde se rechaza la H_0 , por ende, se acepta la Hipótesis alternativa H1.

6.- Por los argumentos antes mencionados, se menciona que sobre el Objetivo general, elaborar estrategias para estudiantes con escolaridad inconclusa

de una institución educativa, Yaguachi 2023 por medio de un programa de fortalecimiento motivacional. Se cumplieron todos los objetivos específicos y se validó la hipótesis, por lo tanto, la aplicación del programa “La motivación es el arma más poderosa para cambiar el mundo” contribuyó para aumentar fortalecimiento motivacional en los estudiantes participantes.

VII. RECOMENDACIONES

Las autoridades del Ministerio de Salud del Ecuador MSP, deberían implementar programas permanentes de charlas y/o talleres con temas específicos para fortalecer emocionalmente a las personas dentro de su núcleo familiar, social y laboral. Fomentando la empatía, la motivación, la autoestima con el firme propósito de generar bienestar no sólo en el individuo si no también en su núcleo social y familiar.

Las autoridades de educación deberían implementar en la Unidad Educativa 19 de Agosto un departamento de Consejería Estudiantil DECE con profesionales en el área de psicología educativa, para estudiantes adultos, el cual atienda los casos de baja autoestima, baja motivación mediante acciones de contención emocional o la procesos terapéuticas, de tal manera que los estudiantes reciban ayuda o tratamiento especializado a través de la participación en sesiones entre paciente y profesional.

Sería importante que los directivos y cuerpo docente de la Unidad Educativa 19 de Agosto del cantón Yaguachi, realicen periódicamente actividades para determinar, a parte del rendimiento académico, el nivel de emotividad en el cual se encuentran los estudiantes, ya que la detención oportuna de situaciones que pudieran afectar el estado anímico de los estudiantes podría generar alternativas de solución o prevención para subir la motivación y autoestima en los estudiantes.

Los docentes de esta institución educativa deberían recibir cursos-talleres sobre relaciones humanas, con énfasis en la empatía, resiliencia, asertividad, motivación, inteligencia emocional, programación neurolingüística u otras metodologías activas que contribuyan con el estudiante que presentará problemas de baja autoestima y motivación.

REFERENCIAS

- Achilie, T. (2018). Factores de Ámbito Personal que Motivan el Abandono Estudiantil. El Caso de un Alumno Universitario. *Rev. Hallazgos21*, 81-94. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/213/179>
- Albán, J., Daza, M., Zapata, K., & Muñoz, C. (2021). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la Unidad Educativa Calos Estarrellas Avilé. *Dialnet*, 995-1009. Obtenido de [file:///C:/Users/W10x64/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeMotivacionParaLaReduccionDeLaDesercio-7927004%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/W10x64/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeMotivacionParaLaReduccionDeLaDesercio-7927004%20(1).pdf)
- Alemán, B., Navarro, L., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Varida, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Infomed*, 40. Obtenido de https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2307/html_497
- Álvarez, J., & Rojas, J. (2021). La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Blanco, Y., López, L., & Santa, L. (05 de 2021). Mejoramiento del aprendizaje a partir del fortalecimiento de los procesos emocionales y afectivos. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13166/1/TM.ED_BlancoYinet-L%C3%B3pezLorenaSantaLizet_2021
- Castro, E. (03 de 2022). La contención emocional como estrategia para mitigar la deserción escolar de Jóvenes y Adultos de la Unidad Educativa P.C.E.I. Eloy Alfaro de Santo Domingo de los Tsáchilas. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2558/1/Tesis%20final.pdf>
- Cedeño, I., & Mantilla, A. (2022). La deserción escolar y el desinterés en el aprendizaje en los estudiantes de la básica superior. *Pocaip*, 57-60. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2825>
- Cediel, I. (05 de 2021). Propuesta Pedagógica para la Prevención del Abandono Escolar a partir de Factores Incidentes en los Estudiantes de los cursos 601

Y 602 de la Institución Educativa . Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12744/5/TM.ED_CedielSuazalvanMauricio_2021.pdf

Cepal (2021) www.cepal.org. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>

Clotet, J. (2020). *Etica profesional*. Mexico: Comunicación Científica S.A. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/%C3%89tica_profesional_en_el_ejercicio_del_d/9S-0EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=etica+cientifica&pg=PT21&printsec=frontcover

Cruz, M. (2021). *Escolaridad inconclusa en las instituciones educativas*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57571/1/CRUZ%20YAGUAL%20MARTHA%20NATIVIDAD%20.pdf>

De la Cruz, S. (2021). *Proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes del nivel secundario*, Institución Educativa AntonioRaymondi-Cajaruro, Utcubamba. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68616/De%20La%20Cruz_TSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Cristo, Y., Rodríguez, M., & Sobrino, E. (2020). *El desarrollo de un modo de actuación creativo: premisa de la orientación profesional pedagógica*. Cienfuegos: Conrado - Scielo.

Echeverría, J. (2018). *La pulsión en Freud ¿un concepto superado?* CES Psicología, 133-149,. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4235/423561568010/html/>

El Telégrafo (2019). Obtenido de Unidad de Investigación: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/5-4-millones-escolaridad-inconclusa>

Escoba, P., & Bilbao, J. (2020). *Investigación y educación superior*. E.E.U.U: LULU.com . Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/INVESTIGACION_Y_EDUCACION_SUPERIOR/W67WDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=investigacion+pre+experimental&pg=PA62&printsec=frontcover

Espinoza, E. (2018). *La hipótesis en la investigación*. Mendive. Revista de Educación.

- Espinoza, Ó., Castillo, D., González, L., & Neut, S. (2019). Condicionantes de la retención estudiantil en «escuelas de segunda oportunidad» en Chile. Scielo, 1-27. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n2/2027-7679-rlcs-17-02-00007.pdf>
- Gallardo, Q. (2019). Desmotivación escolar. Obtenido de https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1798/T_RABAJO%20ACADEMICO%20-%20GALLARDO%20MELENDEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- García, M., Hurtado, P., Quintero, D., Rivera, D., & Ureña, Y. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revista Espacios*. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394908.html#tres>
- Hernández, M., Álvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la desercion escolar en la produccion cientifica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 89-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456040007/html/>
- Hernández, R. (2018). Metodología de la investigacion:rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: Me G raw Hill. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_d e_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Juarez, P., & Gutman, R. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI. *Revista Prisma Social*. Obtenido de <https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>
- Korzeniowski, C. (2018). Las funciones educativas en los estudiantes: : su comprension e implementacion dentro del salón clases. Obtenido de https://www.mendoza.edu.ar/wp-content/uploads/2016/05/Las-funciones-ejecutivas-del-estudiante_-Dra.-Celina-Korzeniowski-2018_FINAL.pdf
- Latorre, C., Vázquez, S., Rodríguez, A., & Liesa, M. (2021). Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad. *Revista electrónica de investigación educativa*.
- Lozano, D., & Maldonado, L. (2020). Asociación entre confianza e influencia negativa con el rendimiento académico como desencadenante de la deserción escolar en la educación media superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, vol.10 no.19. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200033

- Martínez, G., Esparza, A., & Castillo, R. (2021). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. Guadalajara: RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672020000200113&script=sci_arttext
- Medina, N., Ferreira, J., & Marzol, R. (2018). Factores personales que inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de geometría. Telos Revista de estudios interdisciplinarios. Obtenido de <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/899>
- MINEDUC. (2023). ¿Qué son los DECE? Quito: Gobierno del Ecuador.
- Mogro, S. (2023). Aplicación del instrumento de motivación EMA en los institutos de Educación Superior INCOS y ITSA de Cochabamba – Bolivia. La paz-Bolivia: Yuracomplexus. Obtenido de [https://yura.website/index.php/aplicacion-del-instrumento-de-motivacion-ema-en-los-institutos-de-educacion-superior-incos-y-itsa-de-cochabamba-bolivia/#:~:text=Manassero%20%26%20V%C3%A1squez%20\(1997\)%20in%20dicen,%20a%20cinco%20\(5\).](https://yura.website/index.php/aplicacion-del-instrumento-de-motivacion-ema-en-los-institutos-de-educacion-superior-incos-y-itsa-de-cochabamba-bolivia/#:~:text=Manassero%20%26%20V%C3%A1squez%20(1997)%20in%20dicen,%20a%20cinco%20(5).)
- Nosa, N. (2017). La motivación como factor sobresaliente de la deserción. Obtenido de [file:///C:/Users/W10x64/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeMotivacionParaLaReduccionDeLaDesercio-7927004%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/W10x64/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeMotivacionParaLaReduccionDeLaDesercio-7927004%20(5).pdf)
- OECD. (2021). www.fundacionedelvives.org. Madrid: 4. Obtenido de https://www.fundacionedelvives.org/cdn/Uploads/editor/FUNDACION%20DELVIVES/noticias/2021-12-15_InformeOECD/2166%20OECD%20EVALUACION%20COMPETENCIAS%20SOCIOEMOCIONALES.pdf
- Olivo, J. (2018). Interpretativa de docentes de Ciencias Naturales sobre estudiantes. Revista Complutense de Educación. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/192999/Olivo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, A. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano–Arquitectónico. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/enfoques-de-investigacion.pdf
- Posligua, E. (2019). La realidad educativa y social ecuatoriana a partir del análisis de la deserción académica. Scielo. Obtenido de

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872019000200041

Quiroz, L., Zambrano, S., & Franco, J. (2021). Liderazgo y motivación laboral: caso gobierno autónomo descentralizado del cantón Chone. Manabí: Polo del conocimiento. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927000>

Reyes, D. (2021). /repository.unab.edu.co/. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/16871/2021_Tesis_Diana_Reyes%20Gamarra.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Riera, M. (2022). repositorio.unae.edu.ec. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2544/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Mirian%20Noemi%20Riera%20Trelles.pdf>

Ríos, W. (2022). Fortalecimiento de la motivación escolar de los estudiantes de tercero y cuarto grado de la Institución Educativa Santo Domingo de Caucasia 2021-1 a 2022-1. Obtenido de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/30459/24/PoloLenis_2022_FortalecimientoMotivaci%C3%B3nEscolarIESD.pdf

Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. Guadalajara : RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo-Scielo.

Segovia, J., & Guerra, M. (2020). Percepción estudiantil del uso del video como herramienta de retroalimentación a distancia: estudio piloto. Barcelona: FEM: Revista de la Fundación Educación Médica-Scielo.

Sierra, M. (2020). Percepciones y expectativas de los estudiantes de los grados 4° y 5° de la E.B.P del CentroEducativo El Salado sobre la relación entre proyecto de vida y permanencia en el sistema educativo. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1176/Percepciones%20y%20expectativas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Soledispa, A., San Andrés, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. Revista Sinapsis. Obtenido de <https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588>

Tocora, S., & González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. La Habana: Varona. Revista Científico Metodológica - Scielo. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1992-82382018000300024&script=sci_arttext&tlng=en

Torres, L., Soarez, M., & Soarez, J. (2018). Evaluación de la calidad en la educación superior: una revisión de la literatura a partir de la satisfacción del alumnado. *Cadernos De Pesquisa*, 25(2), 71–89. Obtenido de <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/9294>

Unesco. (2020). unesdoc.unesco.org/. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>

UNESCO. (2022). [/www.telesurtv.net](http://www.telesurtv.net). Obtenido de <https://www.telesurtv.net/news/unesco-alerta-millones-ninos-inasistencia-escuela-educacion-20220407-0045.html>

UNICEF. (2021). [/www.unicef.org](http://www.unicef.org). Obtenido de <https://www.unicef.org/eca/media/18866/file/Spanish%20Deep%20Dive%20Main%20report%20ES.pdf>

Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica*, 95-112. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1332/133258487007/html/>

Vargas , I., & Navarrete , T. (2018). Metodología activa en el Estudio de Caso para desarrollo del pensamiento crítico y sentido ético. *Enfermería universitaria*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632018000300244

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Fortalecimiento motivacional	<p>la motivación ayuda a las personas a mantenerse activas la misma que esta relacionada con el desenvolvimiento cognitivo que lo relaciona con los procesos internos, que también esta vinculada directamente con el desempeño académico, la responsabilidad social, el desenvolvimiento personal, movilidad, supervivencia, en incluso hace referencia herramientas que usa el docente y la institución educativa para interceder en las decisiones pedagógicas y generar interés en los estudiantes para el logro de las metas (Ríos, 2022)</p>	<p>La forma de medir esta variable será mediante un instrumento de escala de motivación EMA con el que se podrá identificar los problemas motivacionales en colaboración con el departamento del DECE, este constará de 27 ítems</p>	Emociones y necesidades	<ul style="list-style-type: none"> • Satisfacción por aprender nuevas cosas • Desarrollar intereses por el aprendizaje • Interés por mejorar y continuar con sus estudios 	Escala Ordinal
			Desempeño y autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer ideales • Toma de decisiones propias • Promover la empatía y respeto 	
			Metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> • Animar hacia el progreso • Generar actitudes positivas 	

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE FORTALECIMIENTO MOTIVACIONAL

Es un honor darme a conocer suscrita Orozco Guingla Fanny Marlene (0009-0001-9122-2375), de la Universidad César Vallejo. La encuesta que se va a realizar se basa en el tema: “Programa de fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa, Yaguachi 2023.”, el cual se elaboró con fines educativos y con total confidencialidad

Se da el agradecimiento de antemano por la colaboración prestada en la encuesta:

Instrucciones: revise las preguntas y conteste de acuerdo a su criterio

Variable: fortalecimiento motivacional

Escala auto valorativa

- (1) Nada en absoluto
- (2) Muy poco
- (3) Poco
- (4) Medio
- (5) Bastante
- (6) Mucho
- (7) Totalmente

Escala de dimensión							
Escala	1	2	3	4	5	6	7
Dimensión 1: Emociones y necesidades	NA	MO	P	M	B	M	T
1. Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas							
2. Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios							
3. Para demostrarme a mí mismo que puedo completar los estudios del colegio							
4. Por el placer que me produce leer escritores interesantes							
5. Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores							
6. Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen							
7. Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes							

8. Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar							
9. Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí							
10. No sé bien porqué asisto al colegio, y sinceramente, me importa muy poco							
11. No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.							
Dimensión 2. Desempeño y autorrealización	NA	MO	P	M	B	M	T
12. Porque sin terminar mis estudios en el colegio no encontraré un trabajo bien pagado.							
13. Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan							
14. Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional							
15. Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.							
16. Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.							
17. Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles							
18. Porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta							
19. Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentir importante							
20. Para demostrarme a mí mismo que soy una persona Inteligente							
Dimensión 3. Metas y expectativas	NA	MO	P	M	B	M	T
21. Porque la educación me prepara mejor para progresar en la vida							
22. Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste							
23. Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales							
24. Para que me permita tener un trabajo digno y salir Adelante							
25. Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.							
26. Porque me ayudará a realizar mejor la elección de mi carrera o profesión							
27 Para ganar un sueldo provechoso en el futuro							

Anexos 3: Modelo de consentimiento y/o asentimiento informado

**UNIDAD EDUCATIVA 19 DE AGOSTO**
PARROQUIA YAGUACHI VIEJO CONE – YAGUACHI

Cone 22 de Junio del 2023

Dr. Edwin Martín García Ramírez
JEFE UPG-UCV-Plura
En su despacho. –

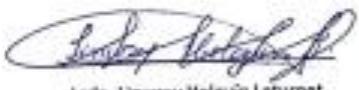
ASUNTO: Solicitud de autorización para realizar una investigación.
REFERENTE: Solicitud de interesada.

Yo Lenin Orejuela Franco Rector de la Unidad Educativa "19 DE Agosto" saludándole cordialmente y deseándole éxitos en sus funciones a su vez para comunicarle que, la solicitud ingresada a nuestra institución por la estudiante OROZCO GUIINGLA FANNY MARLENE CL. 0201807898 ha sido aprobada para que realice su trabajo de investigación científica (tesis) Titulada "Programa de fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa Yaguachi 2023.

Segura de que este trabajo investigativo será de mucho beneficio para nuestra institución, autorizo la realización del mismo.

Sin más, la estudiante antes mencionada puede hacer uso de la presente autorización para el trámite que estime conveniente dentro del margen de la ley.


MSc. José Orejuela Franco
RECTOR U.E. 19 DE AGOSTO


Leda Linaray Holguín Leturnet
SECRETARIA AD HOC DEL PLANTEL



Anexo 4.- Matriz Evaluación por juicio de expertos, formato UCV.



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EMA"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	GABRIELA YAZMIN VILLON VELOZ
Grado profesional:	Maestría () Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Departamento de Consejería Estudiantil Educación Desarrollo Local y Comunitario Coordinación de programas y proyectos.
Institución donde labora:	Ministerio de Educación
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Levantamiento de línea base.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Fanny Marlene Orozco Guingla.
Procedencia:	Conocer su percepción sobre el fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa, Yaguachi 2023
Administración:	Docentes
Tiempo de aplicación:	50 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscal "U.E 19 de Agosto"
Significación:	El instrumento está compuesto por tres dimensiones: Emociones y necesidades el cual se compone de tres indicadores (satisfacción por aprender cosas nuevas 3 ítems, desarrollar interés por el aprendizaje 4 ítems, interés por mejorar y continuar con sus estudios 4 ítems, Desempeño y autorrealización compuesta por tres indicadores establecer ideales 3 ítems, toma de decisiones propias 4 ítems, promover empatía y respeto 3 ítems)

**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub-escala (dimensiones)	Definición
Fortalecimiento motivacional Escala Ordina	(1) Nada en absoluto (2) Muy poco (3) Poco (4) Medio (5) Bastante (6) Mucho (7) Totalmente	La forma de medir esta variable será mediante un instrumento de escala de motivación EMA con el que se podrá identificar los problemas motivacionales en colaboración con el departamento del DECE, este constará de 27 ítems)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario de la Variable Fortalecimiento motivacional" elaborado por Orozco Guingla Fanny Marlene en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

- Primera dimensión: Emociones y necesidades
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar habilidades emocionales para manejar de forma efectiva las emociones

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Satisfacción por aprender nuevas cosas	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas	x	x	x	
	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios	x	x	x	
	Para demostrarme a mí mismo que puedo completar los estudios del colegio	x	x	x	
• Desarrollar intereses por el aprendizaje	Por el placer que me produce leer escritores interesantes	x	x	x	
	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores	x	x	x	
	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen	x	x	x	
	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes	x	x	x	
• Interés por mejorar y continuar con sus estudios	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar	x	x	x	
	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí	x	x	x	
	No sé bien porqué asisto al colegio, y sinceramente, me importa muy poco	x	x	x	
	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	x	x	x	

- Segunda dimensión: Desempeño y autorrealización
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar actividades para fortalecer su autonomía y logren así cumplir sus sueños

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establecer ideales	Porque sin terminar mis estudios en el colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	x	x		
	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan	x	x	x	
	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional	x	x		
Toma de decisiones propias	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	x	x	x	
	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	x	x		
	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles	x	x	x	
Promover la empatía y respeto	Porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta	x	x		
	Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentir importante	x	x	x	
	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona Inteligente	x	x		



- Tercera dimensión: Metas y expectativas
- Objetivos de la Dimensión: Adquirir conocimientos o incrementar sus habilidades y destrezas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Animar hacia el progreso	Porque la educación me prepara mejor para progresar en la vida	X	X	X	
	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste	X	X		
	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales	X	X	X	
• Generar actitudes positivas	Para que me permita tener un trabajo digno y salir Adelante	X	X	X	
	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	X	X		
	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de mi carrera o profesión	X	X	X	
	Para ganar un sueldo provechoso en el futuro	X	X		



Firma del evaluador

C.I. 0993588484



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EMA"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	PSIC. Daniel Isaac Ortiz García.		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	U.E 21 julio Universidad de Milagro Fármaco Dependencia. Asesor de Posgrado		
Institución donde labora:	U.E 19 de Agosto		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años()	Más de 5 años (x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Atención educativa y prevención de conductas adictivas en niños y adolescentes.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Fanny Marlene Orozco Guingla.
Procedencia:	Conocer su percepción sobre el fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa, Yaguachi 2023
Administración:	Docentes
Tiempo de aplicación:	50 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscal "U.E 19 de Agosto"
Significación:	El instrumento está compuesto por tres dimensiones: Emociones y necesidades el cual se compone de tres indicadores (satisfacción por aprender cosas nuevas 3 ítems, desarrollar interés por el aprendizaje 4 ítems, interés por mejorar y continuar con sus estudios 4 ítems, Desempeño y autorrealización compuesta por tres indicadores establecer ideales 3 ítems, toma de decisiones propias 4 ítems, promover empatía y respeto 3 ítems)

**4. Soporte teórico**

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Sub-escala (dimensiones)	Definición
Fortalecimiento motivacional Escala Ordina	(1) Nada en absoluto (2) Muy poco (3) Poco (4) Medio (5) Bastante (6) Mucho (7) Totalmente	La forma de medir esta variable será mediante un instrumento de escala de motivación EMA con el que se podrá identificar los problemas motivacionales en colaboración con el departamento del DECE, este constará de 27 ítems)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario de la Variable Fortalecimiento motivacional" elaborado por Orozco Guingla Fanny Marlene en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



- Primera dimensión: Emociones y necesidades
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar habilidades emocionales para manejar de forma efectiva las emociones

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Satisfacción por aprender nuevas cosas	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas	✓	✓	✓	
	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios	✓	✓		
	Para demostrarme a mí mismo que puedo completar los estudios del colegio	✓	✓	✓	
• Desarrollar intereses por el aprendizaje	Por el placer que me produce leer escritores interesantes	✓	✓	✓	
	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores	✓	✓	✓	
	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen	✓	✓	✓	
	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes	✓	✓	✓	
• Interés por mejorar y continuar con sus estudios	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar	✓	✓	✓	
	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí	✓	✓	✓	
	No sé bien porqué asisto al colegio, y sinceramente, me importa muy poco	✓	✓	✓	
	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	✓	✓	✓	



- Segunda dimensión: Desempeño y autorrealización
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar actividades para fortalecer su autonomía y logren así cumplir sus sueños

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establecer ideales	Porque sin terminar mis estudios en el colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	✓	✓	✓	
	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan	✓	✓	✓	
	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional	✓	✓	✓	
Toma de decisiones propias	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	✓	✓	✓	
	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	✓	✓	✓	
	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles	✓	✓	✓	
Promover la empatía y respeto	Porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta	✓	✓	✓	
	Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentir importante	✓	✓	✓	
	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona Inteligente	✓	✓		



- Tercera dimensión: Metas y expectativas
- Objetivos de la Dimensión: Adquirir conocimientos o incrementar sus habilidades y destrezas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Animar hacia el progreso	Porque la educación me prepara mejor para progresar en la vida	✓	✓	✓	
	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste	✓	✓	✓	
	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales	✓	✓	✓	
• Generar actitudes positivas	Para que me permita tener un trabajo digno y salir Adelante	✓	✓	✓	
	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	✓	✓	✓	
	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de mi carrera o profesión	✓	✓	✓	
	Para ganar un sueldo provechoso en el futuro	✓	✓	✓	

Firma del evaluador
C.I. 0915384622

Máster Daniel Ortiz Gómez
Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional



Anexo 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "EMA"

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	PSC. FOLLECO CALIXTO LESLIE JETZABEL		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clínica (X)	Social	()
	Educativa (X)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGA MENCIÓN CLÍNICA EDUCATIVA		
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (ECUADOR)		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	LA REGULACIÓN EMOCIONAL COMO HERRAMIENTA EFECTIVA PARA EL MEJORAMIENTO PEDAGÓGICO EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS N.3, Vol.2, P.330-339		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Fanny Marlene Orozco Guingla.
Procedencia:	Conocer su percepción sobre el fortalecimiento motivacional para estudiantes con escolaridad inconclusa de una institución educativa, Yaguachi 2023
Administración:	Docentes
Tiempo de aplicación:	50 minutos
Ámbito de aplicación:	Unidad Educativa Fiscal "U.E 19 de Agosto"
Significación:	El instrumento está compuesto por tres dimensiones: Emociones y necesidades el cual se compone de tres indicadores (satisfacción por aprender cosas nuevas 3 ítems, desarrollar interés por el aprendizaje 4 ítems, interés por mejorar y continuar con sus estudios 4 ítems, Desempeño y autorrealización compuesta por tres indicadores establecer ideales 3 ítems, toma de decisiones propias 4 ítems, promover empatía y respeto 3 ítems) Metas y expectativas compuesta por: Animar hacia el progreso 3 ítems, Generar actitudes positivas 4 ítems



Escala/ÁREA	Sub-escala (dimensiones)	Definición
Fortalecimiento motivacional Escala Ordina	(1) Nada en absoluto (2) Muy poco (3) Poco (4) Medio (5) Bastante (6) Mucho (7) Totalmente	La forma de medir esta variable será mediante un instrumento de escala de motivación EMA con el que se podrá identificar los problemas motivacionales en colaboración con el departamento del DECE, este constará de 27 ítems)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el "Cuestionario de la Variable Fortalecimiento motivacional" elaborado por Orozco Guingla Fanny Marlene en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



- Primera dimensión: Emociones y necesidades
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar habilidades emocionales para manejar de forma efectiva las emociones

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Satisfacción por aprender nuevas cosas	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas	✓	✓	✓	
	Porque me agrada ver que me supero a mí mismo en mis estudios	✓	✓	✓	
	Para demostrarme a mí mismo que puedo completar los estudios del colegio	✓	✓	✓	
• Desarrollar intereses por el aprendizaje	Por el placer que me produce leer escritores interesantes	✓	✓	✓	
	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores	✓	✓	✓	
	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen	✓	✓	✓	
	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes	✓	✓	✓	
• Interés por mejorar y continuar con sus estudios	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar	✓	✓	✓	
	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí	✓	✓	✓	
	No sé bien porqué asisto al colegio, y sinceramente, me importa muy poco	✓	✓	✓	
	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	✓	✓	✓	



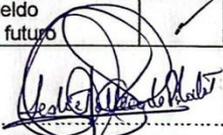
- Segunda dimensión: Desempeño y autorrealización
- Objetivos de la Dimensión: Desarrollar actividades para fortalecer su autonomía y logren así cumplir sus sueños

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Establecer ideales	Porque sin terminar mis estudios en el colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	✓	✓	✓	
	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan	✓	✓	✓	
	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional	✓	✓	✓	
Toma de decisiones propias	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	✓	✓	✓	
	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	✓	✓	✓	
	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles	✓	✓	✓	
Promover la empatía y respeto	Porque me enseña a comunicar mejor mis ideas a los otros, y me gusta	✓	✓	✓	
	Porque tener éxito y aprobar en el colegio me hace sentir importante	✓	✓	✓	
	Para demostrarme a mí mismo que soy una persona Inteligente	✓	✓	✓	



- Tercera dimensión: Metas y expectativas
- Objetivos de la Dimensión: Adquirir conocimientos o incrementar sus habilidades y destrezas.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Animar hacia el progreso	Porque la educación me prepara mejor para progresar en la vida	✓	✓	✓	
	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste	✓	✓	✓	
	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales	✓	✓	✓	
• Generar actitudes positivas	Para que me permita tener un trabajo digno y salir Adelante	✓	✓	✓	
	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	✓	✓	✓	
	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de mi carrera o profesión	✓	✓	✓	
	Para ganar un sueldo provechoso en el futuro	✓	✓	✓	


 Firma del evaluador
 C.I. 0913822540

Msc. Leslie Jatzabell Folluco Calixto
 CEO - NEUROLES - Psicología Clínica & Educativa
 Senecoy: 1031-2018-1952089 • 1024-14-1289260
 MSP Lb: 1 Fol: 126 No.374 • RUC0913822340001

 **NEUROLES**
 CENTRO DE NEUROTERRAPIAS



Anexo 5:

La motivación es el arma más poderosa para cambiar el mundo



Que tu edad no te impida alcanzar tus
sueños.

Descripción de la propuesta:

1.- La motivación es el arma más poderosa para cambiar el mundo

- Institución donde se aplicará el programa: Unidad Educativa 19 de Agosto
- Localización geográfica: Yaguachi Viejo, Cone - Ecuador
- Cantidad de participantes: 50 estudiantes
- Edad de los participantes: entre 18 a 45 años

2.- Presentación:

La presente propuesta fue diseñado para proporcionar a los participantes la capacidad de convertir sus emociones negativas en aptitudes positivas para que con ello, puedan hacer frente a los desafíos de la vida cotidiana, al mismo tiempo poder aprovechar las oportunidades del mundo social y laboral.

3.- Objetivos

3.1.- Objetivos General

Aplicar metodologías activas a través de actividades divertidas, con la finalidad que los estudiantes puedan entender y fortalecer de mejor manera sus capacidades emotivas.

3.2.- Objetivos específico

- Desarrollar el aprendizaje cooperativo e individual entre participantes
- Desarrollar actividades dinámicas dentro del salón de clase y en el patio de la institución educativa
- Desarrollar creatividad y reflexión en los pensamientos de los participantes.

4.- Metodología

Las metodologías aplicadas en el presente Manual son adaptaciones basadas en las modernas metodologías de estudio.

“El aprendizaje cooperativo” (Juarez & Gutman, 2019), se utilizó para lograr una adecuada conexión entre los estudiantes y el docente, de tal manera que sea

factible la exteriorización de los sentimientos y expresiones en los participantes. También, “la metodología del pensamiento” (Latorre et al., 2021), fue adaptada para la realización de las actividades con lo cual fue factible la identificación de problemas en los participantes. Finalmente, “el estudio de caso” (Vargas & Navarrete , 2018) es un aprendizaje basado en el análisis de problemas, lo cual permite la interacción de los participantes realizando preguntas y respondiendo de manera asertiva.

5.- Alcance

Con la aplicación de la propuesta se pretende fortalecer emocionalmente a los estudiantes con escolaridad inconclusa para que sean capaces de terminar su proceso educativo, de esta manera podrán enfrentar de mejor manera los problemas y aprovechar oportunidades.

6.- Presupuesto

El presupuesto planificado para la ejecución de la presente propuesta es de \$1.073,00.

7.- Cronograma

Se presenta el cronograma de aplicación de la propuesta

Cronograma de actividades

Sesión No.	Nombre de la sesión	Objetivo	Materiales	Tiempo (minutos)	Fecha	Lugar
1	Ambiente seguro	Crear un ambiente seguro	Ninguno	30	Jueves 6 de julio	Patio de la institución
2	Ruleta de emociones	Aprender a reconocer las emociones básicas	Una Ruleta con imágenes de emociones.	45		Salón de clase
3	Pinta tus emociones favoritas.	Entender las expresiones emocionales	Pintura, papel, acuarelas, lápices de colores, etc.	45	Viernes 7 de julio	Salón de clase
4	Colocarse en los zapatos del otro	Entender y practicar la empatía con mi comunidad.	Ninguno	30		Salón de clase
5	La respiración como técnicas para reducir el estrés	Aplicar estrategias para reducir el estrés.	Ninguno	45	Lunes 10 de julio	Salón de clase
6	Consejos para lograr autoestima.	Generar autoestima y la autoaceptación en las personas	Bolígrafo, papel	45		Salón de clase
7	El árbol y sus ramas	Determinar desencadenantes emocionales en los participantes	Bolígrafo, papel.	45	Martes 11 de julio	Salón de clase
8	Surgir de entre las cenizas	Entender el concepto y aplicación de la resiliencia.	Bolígrafo, papel.	45		Patio de la institución.
9	Mi lista de gratitud.	Cultivar el sentido de la gratitud entre los participantes.	Bolígrafo, papel, cartulina.	30	Miércoles 12 de julio	Salón de clase
10	Incentivar a la práctica continua de la comunicación asertiva.	Te cuento, me cuentas	Ninguno	45		Patio de la institución.

11	Un espacio del apoyo y la confianza.	Construir relaciones saludables entre compañeros de aulas.	Cinta, cuerdas	45	Jueves 13 de julio	Patio de la institución.
12	El termómetro de la ira.	Aplicar estrategias para el control de la ira y promover un ambiente saludable	Bolígrafo, papel.	45		Salón de clase
13	Un espacio para la autocompasión	Desarrollar el sentimiento de la autocompasión entre los participantes	Ninguno.	30	Viernes 14 de julio	Salón de clase
14	Problema resuelto	Educar en resolución de conflictos.	bolígrafos, papel	45		Patio de la institución.
15	Mi mente y mi cuerpo	Desarrollar habilidades para una adecuada atención	Ninguno	45	Lunes 17 de julio	Patio de la institución.
16	El recipiente de las emociones.	Entender las emociones negativas.	Frascos vacíos, agua, purpurina	45		Patio de la institución.
17	Fuerza en tiempos difíciles	Entender la resiliencia	Papel y bolígrafos.	30	Martes 18 de julio	Salón de clase
18	Viaje al futuro.	Promover la automotivación	Papel y bolígrafos.	45		Salón de clase
19	Mis logros en la vida	Entender la importancia de los logros alcanzados	Papel, bolígrafos, pinturas, cartulinas, goma, apliques, etc.	45	Miércoles 19 de julio	Salón de clase
20	Acto de clausura del programa	Finalizar con un acto solemne el programa Manual para cambiar los miedos por oportunidades	Ninguno	60		Patio de la institución.

SESIÓN No. 1

Nombre de la sesión: La opinión grupal

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Jueves 6 de julio de 2023

Duración: 30 minutos

Objetivos: Crear un ambiente seguro

Métodos: Actividad grupal

Resultados esperados: Los estudiantes adquieren seguridad al participar en el desarrollo de la sesión.

Objetivo: Crear un ambiente seguro			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “La opinión grupal”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad.			
Actividad: La opinión grupal	Procedimiento: Los estudiantes opinan sobre los componentes que debe contener un ambiente seguro, aprenden las normas que rigen un ambiente seguro para ellos. Lo estudiantes realizaran sus actividades en el patio de la institución	Materiales: Ninguno	Tiempo: 30minutos
Aporte emocional: Al final de la sesión, se establece una base de normativa para un ambiente seguro que involucra respeto entre los participantes.			
Resultados esperados: Los estudiantes adquieren seguridad al participar en el desarrollo de la sesión.			



Componentes de un ambiente seguro



Velar por la seguridad familiar

SESIÓN No. 2

Nombre de la sesión: Rueda de emociones básicas

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Jueves 6 de julio de 2023

Duración: 45 minutos.

Objetivos: Aprender a reconocer las emociones básicas

Métodos: Actividad grupal

Resultados esperados: Los participantes reconocen los diferentes tipos de emociones y como inciden en la personalidad.

Objetivo: Aprender a reconocer las emociones básicas.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Rueda de emociones básicas”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad.			
Actividad: Rueda de emociones básicas.	Procedimiento: Los participantes giran la ruleta, la misma que tiene varias imágenes de emociones. Ellos deben expresar la emoción ante sus compañeros. Esta actividad se desarrollará en el salón de clase.	Materiales: Una Ruleta con imágenes de emociones.	Tiempo: 45 minutos
Aporte emocional: Los participantes habrán aprendido a reconocer y a comprender los diferentes tipos de emociones y cómo actúan en las personas.			
Resultados esperados: Los participantes reconocen los diferentes tipos de emociones y como inciden en la personalidad.			



Ruleta de emociones



Diferentes emociones

SESIÓN No. 3

Nombre de la sesión: Pinta tus emociones favoritas.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Viernes 7 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivos: Entender las expresiones emocionales

Métodos: Actividad individual

Resultados esperados: Los participantes entiende y expresan mejor sus emociones

Objetivo: Entender las expresiones emocionales.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Pinta tus emociones favoritas”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Pinta tus emociones favoritas.	Procedimiento: Los participantes podrán plasmar un dibujo que represente alguna emoción con la más se identifique, luego debe intercambiarla con un compañero, aquí se forma un dialogo entre diferentes tipos de emociones. Esta actividad se desarrollará en el salón de clase.	Materiales: Pintura, papel, acuarelas, lápices de colores, etc.	Tiempo: 45 minutos
Aporte emocional: con esta actividad los participantes entienden de mejor manera cómo las emociones son diversas en las personas, de qué manera inciden en su desarrollo personal.			
Resultados esperados: Los participantes entiende y expresan mejor sus emociones.			



Tipo de emociones



Pinta tus emociones

SESIÓN No. 4

Nombre de la sesión: Colocarse en los zapatos del otro

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Viernes 7 de julio de 2023

Duración: 30 minutos

Objetivos: Entender y practicar la empatía con mi comunidad.

Métodos:

Resultados esperados: Los participantes fortalecen sus sentimientos de empatía hacia los demás. Aprenden a entender a sus semejantes.

Objetivo: Entender y practicar la empatía con mi comunidad.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Colocarse en los zapatos de otra persona”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Colocarse en los zapatos del otro	Procedimiento: Los participantes de manera voluntaria expresan sus sentimientos ante el grupo. Posteriormente ellos tratarán de imaginarse que se sentirá ocupar el lugar de sus compañeros. Esta actividad se desarrollará en el salón de clase.	Materiales: Ninguno	Tiempo: 30 minutos
Aporte emocional: Experimentar la acción de empatizar ante las circunstancias o sentimientos de los demás.			
Resultados esperados: Los participantes fortalecen sus sentimientos de empatía hacia los demás. Aprenden a entender a sus semejantes.			



Ayudar a los demás



Empatizar con el dolor de otra persona

Nombre de la sesión: La respiración como técnicas para reducir el estrés.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Lunes 10 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Aplicar estrategias para reducir el estrés.

Métodos:

Resultados esperados: Los participantes aprenderán a manejar de mejor manera las situaciones de estrés.

Objetivo: Aplicar estrategias para reducir el estrés.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “La respiración como técnicas para reducir el estrés”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
<p>Actividad: La respiración como técnicas para reducir el estrés.</p>	<p>Procedimiento: Los participantes mencionan ante sus compañeros las circunstancias en las cuales se sientes estresados. Se solicitan estrategias al grupo para reducir en nivel de estrés. Esta actividad se desarrollará en el salón de clase.</p>	<p>Materiales: Ninguno.</p>	<p>Tiempo: 45 minutos</p>
Aporte emocional: Técnicas para mantener la calma ante situaciones de estrés.			
Resultados esperados: Los participantes aprenderán a manejar de mejor manera las situaciones de estrés.			



Estrés masivo



Meditar para aliviar el estrés

SESIÓN No. 6

Nombre de la sesión: Aplicar consejos para lograr autoestima.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Lunes 10 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Generar autoestima y la autoaceptación en las personas.

Métodos: Actividad individual

Resultados esperados: Los participantes aprenderán a aceptarse tal como son, generando o aumentado su autoestima.

Objetivo: Generar autoestima y la autoaceptación en las personas.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Aplicar consejos para lograr autoestima”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Consejos para lograr autoestima.	Procedimiento: Se les solicita a los participantes que redacten una carta dirigida a ellos mismos, donde destaque sus aspectos y cualidades más positivas. La actividad se desarrollará en el salón de clase.	Materiales: Bolígrafo, papel.	Tiempo: 45 minutos
Aporte emocional: Se desarrollará en los participantes un fuerte sentimiento de amor propio.			
Resultados esperados: Los participantes aprenderán a aceptarse tal como son, generando o aumentado su autoestima.			



Proyección de sí mismo



Aceptación y amor propio

SESIÓN No. 7

Nombre de la sesión: El árbol y sus ramas

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Martes 11 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Determinar desencadenantes emocionales en los participantes.

Métodos: Actividad individual

Resultados esperados: Los participantes se sentirán más preparados para entender las diversas acciones emocionales.

Objetivo: Determinar desencadenantes emocionales en los participantes.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “El árbol y sus ramas”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: El árbol y sus ramas	Procedimiento: Los participantes deben dibujar un árbol, en sus ramas van a escribir aquellas situaciones que provoquen emociones. Los participantes compartirán sus experiencias con sus pares. La actividad se desarrollará en el salón de clase.	Materiales: Bolígrafo, papel.	Tiempo: 45 minutos
Aporte emocional: Determinar causas que generen desencadenamientos emocionales de diversa índole.			
Resultados esperados: Los participantes se sentirán más preparados para entender las diversas acciones emocionales.			



Secuencia de emociones



Desencadenamiento de emociones

Nombre de la sesión: Surgir de entre las cenizas

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Martes 11 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Entender el concepto y aplicación de la resiliencia.

Métodos: Actividad individual

Resultados esperados: Los participantes entenderán cuando son los momentos de demostrar resiliencia en la vida cotidiana.

Objetivo: Entender el concepto y aplicación de la resiliencia.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Surgir de entre las cenizas”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Surgir de entre las cenizas	Procedimiento: Los participantes enfrentarán varios retos y trabajo en equipo, se les solicitarán que juntos realicen tareas (juegos y supuestos). La actividad se realizará en el patio de la institución.	Materiales: Bolígrafo, papel.	Tiempo: 45 minutos
Aporte emocional: Instauración del concepto de la resiliencia en las cualidades de los participantes.			
Resultados esperados: Los participantes entenderán cuando son los momentos de demostrar resiliencia en la vida cotidiana.			



Unión en equipo



El poder de la resiliencia

SESIÓN No. 9

Nombre de la sesión: Mi lista de gratitud

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Miércoles 12 de julio de 2023

Duración: 30 minutos

Objetivo: Cultivar el sentido de la gratitud entre los participantes.

Métodos: Actividad individual

Resultados esperados: Los participantes desde ahora y en adelante serán las personas más gratas que se conozcan.

Objetivo: Cultivar el sentido de la gratitud entre los participantes.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Mi lista de gratitud.”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Mi lista de gratitud.	Procedimiento: Los participantes escribirán un listado de las cosas o situaciones por las cuales se sienten agradecidos. La actividad se realizará en el salón de clase.	Materiales: Bolígrafo, papel, cartulina.	Tiempo: 30 minutos
Aporte emocional: Los participantes reforzaron el sentimiento de gratitud.			
Resultados esperados: Los participantes desde ahora y en adelante serán las personas más gratas que se conozcan.			

SESIÓN No. 10

Nombre de la sesión: Te cuento, me cuentas

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Miércoles 12 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Incentivar a la práctica continua de la comunicación asertiva.

Métodos: Actividad grupal

Resultados esperados: Los participantes escuchan y comunican de manera asertiva.

Objetivo: Incentivar a la práctica continua de la comunicación asertiva.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Te cuento, me cuentas”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Te cuento, me cuentas	Procedimiento: Los participantes se agruparán en pareja, van a tratar de da consejos de cómo mejorar las relaciones entre familiares con los cuales ya no se hablan o están peleados. La actividad se desarrollará en el patio de la institución.	Materiales: Ninguno.	Tiempo: 45 minutos
Aporte emocional: Los beneficiarios habrán desarrollado mejor su comunicación entre amigos de curso, desarrollado la comunicación asertiva.			
Resultados esperados: Los participantes escuchan y comunican de manera asertiva.			



Relacionarse de mejor manera



Comunicarse en equipo

SESIÓN No. 11

Nombre de la sesión: Un espacio del apoyo y la confianza.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Jueves 13 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Construir relaciones saludables entre compañeros de aulas.

Métodos: Actividad grupal

Resultados esperados: Los participantes terminan esta sección con un gran carácter de amistad y respeto a sus pares, docentes, directivos, etc.

Objetivo: Construir relaciones saludables entre compañeros de aulas.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Un espacio del apoyo y la confianza”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Un espacio del apoyo y la confianza.	Procedimiento: Los participantes se reúnen dentro de un gran círculo, allí deben exteriorizar sus sentimientos, promoviendo un ambiente de asertividad. La actividad se desarrollará en el patio de la institución.	Materiales: Cinta, cuerdas	Tiempo: 45 minutos.
Aporte emocional: Fortalecimiento de la confianza y asertividad.			
Resultados esperados: Los participantes terminan esta sección con un gran carácter de amistad y respeto a sus pares, docentes, directivos, etc.			



Trabajo saludable en equipo



Amor saludable

SESIÓN No. 12

Nombre de la sesión: El termómetro de la ira.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Jueves 13 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Aplicar estrategias para el control de la ira y promover un ambiente saludable.

Métodos: Actividad individual

Resultados esperados: Los participantes pondrán en práctica lo aprendido para el mejor manejo de su ira.

Objetivo: Aplicar estrategias para el control de la ira y promover un ambiente saludable.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “El termómetro de la ira”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: El termómetro de la ira.	Procedimiento: Los participantes dibujan un gran termómetro, en él van a escribir el momento de mayor ira que recuerden hayan experimentado. La actividad se desarrollará en el salón de clase.	Materiales: Bolígrafo, papel.	Tiempo: 45 minutos.
Aporte emocional: Estrategias para el mejor manejo de la ira de manera saludable y constructiva.			
Resultados esperados: Los participantes pondrán en práctica lo aprendido para el mejor manejo de su ira.			



No poder mas



La ira sin control

Nombre de la sesión: Un espacio para la autocompasión

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Viernes 14 de julio de 2023

Duración: 30 minutos

Objetivo: Desarrollar el sentimiento de la autocompasión entre los participantes.

Métodos: Actividad individual

Resultados esperados: Desarrollo de la autocompasión y aceptación de sí mismo con defectos y virtudes.

Objetivo: Desarrollar el sentimiento de la autocompasión entre los participantes			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Un espacio para la autocompasión”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Un espacio para la autocompasión.	Procedimiento: Los participantes pueden mencionar aquellos errores de antes y que de alguna manera quisieran poder solucionar, situación que les entristece. Lo compañeros dirán palabras de aliento a su compañero. La actividad se desarrollará en el salón de clase	Materiales: Ninguno.	Tiempo: 30 minutos.
Aporte emocional: Se genera el sentimiento de la autocompasión y el sentido de compañerismo en asertividad.			
Resultados esperados: Desarrollo de la autocompasión y aceptación de sí mismo con defectos y virtudes.			



Amor autocompasivo



Me auto perdonó

SESIÓN No. 14

Nombre de la sesión: Problema resuelto

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Viernes 14 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Educar en resolución de conflictos.

Métodos: Actividad grupal

Resultados esperados: Los participantes adquieren destreza en la resolución de conflictos.

Objetivo: Educar en resolución de conflictos.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Problema resuelto”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Problema resuelto	Procedimiento: Los participantes se agrupan en equipos pequeños, plantean una situación de conflicto y proponen una alternativa de solución. La actividad se desarrollará en el patio de la institución.	Materiales: bolígrafos, papel.	Tiempo: 45minutos.
Aporte emocional: Los participantes adquieren destreza y habilidad para mediar y evitar problemas.			
Resultados esperados: Los participantes adquieren destreza en la resolución de conflictos.			



Mediación para buscar solución



Éxito, problema resuelto

SESIÓN No. 15

Nombre de la sesión: Mi mente y mi cuerpo

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Lunes 17 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Desarrollar habilidades para una adecuada atención.

Métodos: Actividad grupal

Resultados esperados: Los participantes desarrollarán habilidades de atención plena que les ayudarán a regular sus emociones y enfocarse en el momento presente.

Objetivo: Desarrollar habilidades para una adecuada atención.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Mi mente y mi cuerpo”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Mi mente y mi cuerpo	Procedimiento: Los participantes caminarán en su entorno, y meditaran paso a paso sobre lo importante que son y que cada parte de su cuerpo es especial. La actividad se desarrollará en el patio de la institución.	Materiales: Ninguno.	Tiempo: 45 minutos.
Aporte emocional: Desarrollo de la atención plena y la conciencia del presente.			
Resultados esperados: Los participantes desarrollarán habilidades de atención plena que les ayudarán a regular sus emociones y enfocarse en el momento presente.			



Paz mental



Concentración de emociones

SESIÓN No. 16

Nombre de la sesión: El recipiente de las emociones.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Lunes 17 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Entender las emociones negativas.

Métodos: Actividad grupal

Resultados esperados: Los participantes aprenderán a reconocer las emociones negativas.

Objetivo: Entender las emociones negativas.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “El recipiente de las emociones.”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: El recipiente de las emociones.	Procedimiento: Los participantes llenan un recipiente transparente utilizando una mezcla de agua y anilina morada, al rato verán como la tinta se asienta al fondo, lo que simbolizan sus emociones negativas. La actividad se desarrollará en el patio de la institución	Materiales: Fascos vacíos, agua, purpurina.	Tiempo: 45 minutos.
Aporte emocional: Aprender a aceptar las emociones negativas como parte de la conducta del ser humano, saberlas controlar como una virtud.			
Resultados esperados: Los participantes aprenderán a reconocer las emociones negativas.			



Emociones negativas



Conjunto de emociones no saludables

SESIÓN No. 17

Nombre de la sesión: Fuerza en tiempos difíciles.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Martes 18 de julio de 2023

Duración: 30 minutos

Objetivo: Entender la resiliencia.

Métodos: Actividad grupal

Resultados esperados: Los participantes entrarán algo preparados para enfrentarse a las adversidades de la vida.

Objetivo: Entender la resiliencia.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Fuerza en tiempos difíciles”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Fuerza en tiempos difíciles	Procedimiento: Los participantes en grupos de 2 o 3 intercambian frases motivadoras. La actividad se desarrollará en el salón de clase. La actividad se desarrollará en el patio de la institución.	Materiales: Papel y bolígrafos.	Tiempo: 30 minutos.
Aporte emocional: entender y aplicar resiliencia en los momentos difíciles de la vida.			
Resultados esperados: Los participantes entrarán algo preparados para enfrentarse a las adversidades de la vida.			



Concentración positiva



Pensamientos positivos

SESIÓN No. 18

Nombre de la sesión: Viaje al futuro.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Martes 18 de julio de 2023

Duración: 30 minutos

Objetivo: Promover la automotivación.

Métodos: Actividad individual

Resultados esperados: Los participantes desarrollarán un sentimiento poderoso, ganador, algo que les inspire a buscar y lograr sus metas.

Objetivo: Promover la automotivación.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Viaje al futuro.”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Viaje al futuro.	Procedimiento: Los participantes piensan como serán ellos en el futuro, escriben lo que ellos quisieran ser. La actividad se desarrollará en el salón de clase.	Materiales: Papel y bolígrafos.	Tiempo: 45 minutos.
Aporte emocional: Promoción de automotivación de los participantes.			
Resultados esperados: Los participantes desarrollarán un sentimiento poderoso, ganador, algo que les inspire a buscar y lograr sus metas.			



Crecimiento propio



Desarrollo personal

SESIÓN No. 19

Nombre de la sesión: Mis logros en la vida.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Miércoles 19 de julio de 2023

Duración: 45 minutos

Objetivo: Entender la importancia de los logros alcanzados.

Métodos: Actividad individual

Resultados esperados: Los participantes logran autoestimas, matización personal.

Objetivo: Entender la importancia de los logros alcanzados.			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Mis logros en la vida”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Mis logros en la vida	Procedimiento: Los participantes describen los logros más importantes que han obtenido, los plasman como una idea o un dibujo. La actividad se desarrollará en el salón de clase.	Materiales: Papel, bolígrafos, pinturas, cartulinas, goma, apliques, etc.	Tiempo: 45 minutos.
Aporte emocional: Los estudiantes podrán plasmar mediante una carta, un dibujo o cualquier otro medio los logros más importantes alcanzados.			
Resultados esperados: Los participantes logran autoestimas, matización personal.			



Mayor Progreso



Todo con progreso se puede

SESIÓN No. 20

Nombre de la sesión: Acto de clausura del programa.

Dirigido a: Participantes de entre 18 a 45 años

Fechas de ejecución: Miércoles 19 de julio de 2023

Duración: 60 minutos

Objetivo: Finalizar con un acto solemne el programa Manual para cambiar los miedos por oportunidades.

Métodos: Actividad grupal

Resultados esperados: Los niños consolidarán los aprendizajes emocionales realizados durante el programa y se despedirán con un sentido de gratitud y satisfacción.

Objetivo: Finalizar con un acto solemne el programa Manual para cambiar los miedos por oportunidades			
Bienvenida: Bienvenidos queridos participantes a la actividad de nominada “Acto de clausura del programa”, a continuación, se describe el procedimiento de la actividad			
Actividad: Acto de clausura del programa	Procedimiento: Los participarán en el acto de clausura del programa Manual para cambiar los miedos por oportunidades. La actividad se realizará en el patio de la institución.	Materiales: Ninguno.	Tiempo: 60 minutos.
Aporte emocional: Cierre emocional y reconocimiento de los aprendizajes realizados.			
Resultados esperados: Los niños consolidarán los aprendizajes emocionales realizados durante el programa y se despedirán con un sentido de gratitud y satisfacción.			



Logro personal



Cierre del programa

Anexo 7: Alfa de Cronbach para medir fiabilidad del instrumento

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
.965	.966	4

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR1	6.80	5.432	.936	.930	.948
D1OK	6.75	5.566	.948	.947	.945
D2OK	6.65	5.397	.935	.887	.948
D3OK	6.35	5.713	.839	.720	.976