



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN GESTIÓN PÚBLICA**

Competencias profesionales y ejecución presupuestal de una
municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Gestión Pública

AUTOR:

Santa Cruz Burga, Gottfried Alexander (orcid.org/0000-0001-5785-8153)

ASESORES:

Dra. Cueva Rodriguez, Medali (orcid.org/0000-0002-1301-5477)

Mg. Ramirez Calderon, Luis Enrique (orcid.org/0000-0003-3991-9746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Reforma y Modernización del Estado

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo económico, empleo y emprendimiento

**LIMA - PERÚ
2023**

Dedicatoria

Dedicado a mis padres, a mi familia. Ya que inculcaron en mi ser esa persona noble honorable y respetable, social en todos sus aspectos sin duda alguna son mi inspiración para seguir logrando mis metas con mucho éxito enfrentar los desafíos y superar los obstáculos que se presen en mi camino.

Gottfried A.

Agradecimiento

Agradecer de corazón a mis padres, ya que ellos son mi motor y motivo quienes se preocupan de que me siga superando siempre con aquellos grandes consejos que me brinda diciéndome, hijo estudia y aprende logra tus metas e inculca esos conocimientos en otras personas gratificadamente, a la Universidad Cesar Vallejo por ser una de las universidades que se interesa por sus alumnos, y a vuestros asesores docentes por compartir sus conocimientos e inculcando a nosotros sus alumnos.

Autor.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	viii
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variable y operacionalización	17
3.3 Población, muestra y muestreo	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	34
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	50

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1: Juicio de expertos para las variables	20
Tabla 2: Análisis descriptivo de la variable competencias profesionales	23
Tabla 3 Análisis descriptivo de la variable ejecución presupuestal	24
Tabla 4: Tabla cruzada para el objetivo general entre las competencias profesionales con la ejecución presupuestal	25
Tabla 5: Tabla cruzada para el objetivo específico 1 entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal	26
Tabla 6: Tabla cruzada para el objetivo específico 2 entre las competencias metodológicas con la ejecución presupuestal	26
Tabla 7: Tabla cruzada para el objetivo específico 3 entre las competencias Sociales con la ejecución presupuestal.....	27
Tabla 8: Tabla cruzada para el objetivo específico 4 entre las competencias participativas con la ejecución presupuestal	28
Tabla 9: Prueba de normalidad para muestras menores a 50	29
Tabla 10: Prueba de Hipótesis General	30
Tabla 11: Prueba de Hipótesis específica 1	31
Tabla 12: Prueba de hipótesis específica 2	31
Tabla 13: Prueba de hipótesis específica 3	32
Tabla 14: Prueba de hipótesis específica 4	33

Índice de figuras

Pág.

Figura 1 : Esquema del Diseño de Investigación.....	17
---	----

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general en Determinar la relación que existe entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023, se realizó una investigación de tipo aplicada de diseño no experimental de corte transversal con un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, se tuvo una muestra de 37 personas se aplicó un instrumento llamado cuestionario con 28 preguntas , en donde a nivel descriptivo resulto que para la variable competencias profesionales el 62.2% (23) manifestaron que las competencias profesionales de una municipalidad distrital de Tahuamanu son regulares, por otro lado, para la variable ejecución presupuestal el 67.6% (25) de los encuestados que la ejecución presupuestal es regular. Asimismo, alcanzo con el objetivo general teniendo una correlación de Pearson entre las variables competencias profesionales y ejecución presupuestal asciende a 0.840 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Las competencias profesionales se relacionan significativamente con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023.

Palabras clave: Gasto, recurso, competencias, habilidades, presupuesto, decisión, capacidad.

Abstract

The present investigation has as a general objective to determine the relationship that exists between the technical competences with the budgetary execution of a district municipality of the province of Tahuamanu, 2023, an applied investigation of a non-experimental cross-sectional design was carried out with an approach quantitative descriptive correlational level, there was a sample of 37 people, an instrument called a questionnaire with 28 questions was applied, where at a descriptive level it turned out that for the variable professional competences 62.2% (23) stated that professional competences of a district municipality of Tahuamanu are regular, on the other hand, for the variable budget execution 67.6% (25) of the respondents that the budget execution is regular. Likewise, I reach the general objective, having a Pearson correlation between the variables professional skills and budget execution amounts to 0.840, being a high correlation, likewise the significance amounts to 0.000 less than 0.05 indicating that the null hypothesis is rejected and the alternate hypothesis is accepted, stating that Professional skills are significantly related to budget execution in a district municipality of the province of Tahuamanu, 2023.

Keywords: Expense, resource, competencies, skills, budget, decision, capacity.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, los avances tecnológicos y sus desarrollos sostenibles, hacen que la gestión pública, tenga muchas demandas solicitadas por la población respecto a los servicios básicos, motivo por el cual las entidades requieren de mayor asignación de recursos públicos para poder brindar una mejor respuesta inmediata a sus necesidades (Di Fabio et al., 2020). Siendo en otros países un principal problema respecto a sus demandas básicas, que se trataron de solucionar con rapidez y eficacia, sin embargo, en su mayoría no se logró solucionar satisfactoriamente porque las instituciones no cuentan con un personal adecuado eficaz y eficiente, demostrando una mala capacidad de gestión respecto a sus competencias profesionales y baja ejecución (Romero, 2019), entendiéndose que las competencias profesionales en el sector público abarcan una amplia gama de habilidades y conocimientos para desempeñarse eficientemente en roles gubernamentales demostrando sus capacidades, técnicas y se enfocan en aspectos como la cabida de análisis, toma de decisiones informadas, comunicación efectiva, el liderazgo y la misión del cambio (Lin, 2022).

Por otra parte, la ejecución presupuestal en el sector público es un proceso esencial para garantizar la utilización adecuada y transparente de los fondos del estado, el cual implica tener una planificación, asignación y seguimiento de los recursos financieros del gobierno para el alcance de sus necesidades públicas y se visualice el impacto de las inversiones gubernamentales. (Correa, 2020), Así mismo a nivel mundial, no se da la importancia de contar con funcionarios públicos altamente competentes audaces y capacitados para lograr una eficiente ejecución presupuestal sólida y transparente, en otros países se les reconoce como elementos clave para promover el desarrollo sostenible, garantizar la una ejecución de recurso transparente y fortalecer con mucha solidez la gobernanza (Naciye, 2022).

En el nivel nacional, el principal problema es la baja ejecución presupuestal, a nivel central, regional, sobre todo en el nivel local es más frecuente (Comex Perú, 2023). De acuerdo con los últimos cinco (5) meses del presente año fiscal 2023, en la demarcación de la región de madre de dios, solo ha ejecutado el 2.01% de su presupuesto total, demostrando que no se tiene competencia profesional lo que genera que se tenga una baja ejecución presupuestal (Ministerio de Economía y

Finanza MEF, 2023). Por otra parte, los profesionales funcionarios necesitan un trabajo permanente que garantice una estabilidad económica a corto plazo, sintiéndose seguros para demostrar sus habilidades y técnicas, logrando tener éxito y competitividad (Castillo et al., 2019), Por otro lado, las buenas acciones de los profesionales identifican un eficiente trabajo logrando éxito de lo programado y planificada en una entidad (Altamirano, 2018), De igual forma, la ejecución presupuestal se rige a factores económicos, legales, políticos e institucionales que determinan el fin de los recursos públicos, cumpliendo con los objetivos y metas que originan el desarrollo de la sociedad (Chuginov et al., 2019).

Por lo tanto, los servidores públicos se ven obligados a estar a la altura, capacitados y con los conocimientos necesarios para asumir un cargo y lograr la ejecución. (Murdhani, 2020). Es decir, funcionarios que cumplan con desempeñar un papel de liderazgo en la planificación y ejecución del presupuesto (Thesari et al., 2021). Así mismo, una buena gestión de un estado con las diferentes organizaciones estatales es primordial para reflejar la buena práctica de la ejecución del recurso público, que los fondos consignados sean administrados y gastados de manera muy eficaz y eficiente (Arifiyanto et al., 2021). Entendiéndose que, la problemática radica en las entidades locales que demuestran su baja ejecución, ya que la ejecución de los gastos de los recursos no se ha logrado alcanzar con éxito lo esperado del recurso asignado en el año fiscal 2023, MEF (2023)

La baja ejecución de los recursos en metas no priorizadas evidencia una mala calidad de gasto, teniendo funcionarios que carecen de conocimientos y no garantiza llevar a cabo procesos para optimizar y dar el cumplimiento a todos los lineamientos que sean necesarios para el desarrollo a nivel nacional, regional y local (Abusada et al, 2018). Por otra parte en una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu a mayo 2023 se tiene 0.2% de avance de ejecución presupuestal, demostrando baja capacidad de gasto público, deficiente e inadecuada, no logrando sus metas y objetivos programados, esto debido a que no cuenta con los profesionales competitivos MEF (2023), así mismo, una evaluación independiente exhaustiva en el desempeño y en el diseño en las intervenciones públicas, sin duda eventualmente son ignorados debido a la falta de comprensión del uso adecuado de las herramientas analíticas (Glenn et al, 2020).

El planteamiento del problema general fue: ¿De qué manera se relacionan las competencias profesionales con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023?, y problemas específicos fueron: a) ¿Qué relación existe entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023?, b) ¿Qué relación existe entre las competencias metodológicas con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023?, c) ¿De qué manera se relaciona la competencia social con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023?, d) ¿Cómo relacionar una competencia participativa con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023?.

Se justifica en base a la gestión de políticas públicas, todas las medidas de gestión presupuestaria deben responder al cumplimiento de leyes y políticas para lograr una gestión eficaz y eficiente de los gastos, y promover el progreso de los pobladores directos. En tanto, la justificación metodológica se proporciona porque las herramientas y la técnica de trabajo serán útiles para otros de características similares para la investigación o mismo problema que el motivo del análisis actual de la investigación, y finalmente en la legitimidad social porque los beneficios se aplican no solo a las instituciones, sino también afecta indirectamente a la población cubierta por las últimas investigaciones.

Por lo tanto, para efectos de observar e investigar el problema planteado, se estableció el siguiente objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre las competencias profesionales y la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023. Los objetivos específicos fueron: Determinar la relación que existe entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023; Determinar la relación que existe entre competencias metodológicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023; Determinar la relación que existe entre la competencia social con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023; Determinar la relación que existe entre la competencia participativa con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023.

Como hipótesis general que se ha planteó fue: Las competencias profesionales se relacionan significativamente con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023. Las hipótesis específicas fueron: Existe una relación significativa entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023; Existe una relación significativa entre competencias metodológicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023; Existe una relación significativa entre la competencia social con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023; Existe una relación significativa entre la competencia participativa con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023 (Anexo 1).

II. MARCO TEÓRICO

Se consideran las indagaciones sobre los conceptos, funciones, metodologías, dimensiones y conclusiones mencionando a Nivel internacional para Zúñiga (2018), quien realizó un trabajo con la intención de realizar un análisis de gestiones de las categorías profesionales e instituciones municipales en las unidades estructurales del vecino país de Chile en el período 2010 a 2016, teniendo como objetivo en dar análisis a la gestión de las categorías profesionales, con un diseño no experimental de tipo básico, con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo con una población 90 personas y se lograron resultados en la optimización de estas variables. Se empleó la metodología experimental con corte transversal, analizando los datos de manera cuantitativa; esta investigación concluye de manera general se tome en cuenta la jerarquía para que las personas que trabajan en la entidad municipal cuenten con un mínimo de conocimiento referente a la función que cumplen, ya que contratar personas con un título profesional no necesariamente se traduce en una mejor gestión.p.24

Bautista et al., (2020), estudiaron las competencias y desempeño laboral vista desde una apariencia teórica, analizando principalmente el desempeño de manera integral, con el objetivo de verificar la relación que existe entre las competencias y desempeño laboral, con un diseño no experimental con nivel descriptivo correlacional de tipo básico con una muestra de 60 personas por los profesionales visualizando sus acciones y conductas sobresalientes los cuales permitan alcanzar el logro de sus términos trazadas y los objetivos propuestos con éxito, dentro de sus dimensiones tuvo a: ocupación de la tarea, actuaciones contraproducentes y desempeño contextual, así mismo utilizo un método acceso de base de datos y técnicas de búsqueda, conociendo que el desempeño es un instrumento fundamental para las instituciones, teniendo como conclusión que el desempeño laboral se constituye a que todo profesional tiene que orientarse a un desempeño eficaz y eficiente mirando al éxito de mejorar el desarrollo y crecimiento a las instituciones, es por ello que las entidades deben preocuparse y vigilar permanentemente el ejercicio laboral de cada uno sus colaboradores.

Por otro lado, Von (2018), en su investigación respecto al proceso de la ejecución presupuesto en el país de Chile: opciones de reforma, quien plantea como objetivo mencionar las características de una estructura, con el objetivo de

verificar la ejecución del presupuesto, con diseño no experimental de enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, de tipo básica las mismas que se vienen dando actualmente y las inflexibilidades que se vienen ejecutando presupuestalmente, así mismo también menciona la evaluación de los egresos y las prácticas de innovaciones presupuestarias, concluyendo con su estudio el cual indica que la sociedad del país Chileno ejerce una particularidad mediante el cual el presupuesto se muestra con una clasificación de egresos e ingresos por cada objetivo programado y planificado, hecho con el cual se produce una mayor autonomía, confiabilidad y responsabilidad a las instituciones para garantizar el alcance de metas y objetivos de manera eficaz y eficiente teniendo resultados satisfechos. Por lo que da a entender que el país chileno cuenta con mayor autonomía y responsabilidad respecto a su ejecución de presupuesto.

También damos mención a (Saldoya et al., 2021) mediante el cual su trabajo de indagación nos menciona acerca de la correlación la ejecución del presupuesto con el trabajo del plan del desarrollo sostenido de una entidad pública, de diseño no experimental de corte transversal de tipo básico de enfoque cuantitativo, siendo este instrumento de mucha importancia, así mismo en el presente da a conocer sus objetivos y objetivos estratégicos conociendo cada punto de desarrollo, para este proyecto utilizo un método no experimental cuantitativo, cabe resaltar que los instrumentos de gestión administrativo no fueron empleados adecuadamente por lo que no se lograban contar con una buena ejecución presupuestal, teniendo el claro problema que existía respecto a la baja ejecución presupuestal, lo cual en su trabajo de indagación hace énfasis a comprobar una manera de como poder mejorar en una gestión el cumplimiento de metas y objetivos, concluyendo que en todas las entidades públicas se tienen que aplicar los instrumentos administrativos para poder lograr con las metas programadas, así mismo velar por la contrataciones de los profesionales capacitados para obtener logros exitosos.

Así mismo, de Bogotá Colombia se tiene la indagación de (García et al., 2020), quien ejecutó un estudio respecto a las circunstancias del porque las entidades estatales no cumplen con ejecutar de manera óptima sus presupuestos transferidos por el gobierno central, diseño no investigación no experimental con enfoque cuantitativo de nivel descriptivo de tipo básico dando a conocer que existe un problema latente en base a una coyuntura político donde no se vela por la

contratación de profesionales capacitados si no utilizan la política para la proposición de profesionales en los cargos públicos sin estos tener la capacidad y conocimiento respectivo, dentro de sus objetivos da énfasis a la demora de los procesos contractuales y no ejecución de sus presupuestos, en el cual concluye que se evidencia la incapacidad por parte de los profesionales los cuales no aceleran los procesos contractuales de bienes y servicios, la ausencia de los profesionales, este mismo dentro de su investigación concluye que se tienen que mejorar la relación entre los profesionales contratados, estar capacitados y ser responsables en sus funciones encomendadas.

A nivel nacional se tiene el trabajo de Zavala (2018), donde concluye en su trabajo de investigación, que tiene como objetivo encontrar correlaciones entre los componentes de la competencia profesional en la ejecución presupuestaria en el gobierno regional de Madre de Dios, Perú. La metodología empleada fue orientado a actividades no experimentales, y concluye que las competencias laborales se refieren al valor promedio de una muestra de 39 puntos, ubicándolo en el nivel de desarrollo de los encuestados la sensación de que el empleado tiene todas sus competencias básicas definidas, pero aún existen deficiencias en el fortalecimiento de los factores conductuales y funcionales que sean capaces de responder adecuadamente a la necesidad de realizar acciones o actividades en base a los lineamientos que se establece en la entidad, la intelectual nos da a conocer en sus conclusiones que las entidades públicas en especial el gobierno regional de madre de dios debe ser estricto en sus contrataciones con los profesionales que ocupan los cargos de confianza y cargos sobre todo donde se tiene una relación directa con la ejecución presupuestal, estos profesionales tienen que de idóneos capacitados y conocedores de la ejecución presupuestal.

Ccosi (2019) dentro de su trabajo de investigación, se propuso determinar qué competencias profesionales aplicadas a la administración de los servicios administrativos del Ministerio de Justicia de Lima en el 2018. El presente informe de exploración metodológico se centra en tipos básicos de investigación y diseño aplicado no experimental. Conociendo el problemas fundamental que se suscitaba con respecto a los profesionales los cuales no demuestran sus habilidades o no están a la altura o capacitados para cumplir con su función, por lo que concluyó que todas estas competencias profesionales tenían relaciones significativas en el

dominio administrativo, todas las cuales fueron confirmadas por la tabla de coeficientes de correspondencia de Spearman que se evidencia como $r= 0.995^{**}$, se observó una correlación positiva significativa con las variables estudiadas y esta conclusión, porque de acuerdo con todos estos niveles de relaciones, indican la necesidad de tomar diferentes acciones para mejorar el desempeño asegurando un cumplimiento efectivo y eficiente.

Núñez (2019) en su trabajo presento como objetivo hallar la existencia de capacidades profesionales en la disposición de cautela en el campo de la educación del dispositivo formativo de la 7ma unidad educativa del Perú, el marco metodológico del trabajo examina los tipos de trabajo básicos y materiales. También explicativo, mediante un diseño transversal y no experimental, donde se recoge la calidad del servicio, que incluye las habilidades gerenciales demostradas en el nivel inicial por los directivos de las diferentes unidades educativas, muestra que los factores de calidad están relacionados con todos estos procesos y actividades, significado. que todos los procesos se relacionen con los factores de evaluación, además de empoderar a los usuarios y generar coordinación dentro y fuera de la organización.

El presente párrafo se dará a conocer las **teorías la variable competencia profesional** en la que (Márquez et al., 2018), la competencia profesional es el horizonte de aplicación de los conocimientos y habilidades de una persona, así como una buena evaluación de su profesión en diversas situaciones que se pueden encontrar en la experiencia. Profesionalmente de esta forma, la definición consiste en actividades relacionadas con la competencia de saberes, competencias y habilidades en la realidad profesional. Al respecto, Knapp (2014) considera que la capacidad profesional es el nivel de instrucciones y habilidades que poseen las personas para juzgar su profesión en diversas situaciones que pueden encontrar en su ejercicio profesional.

Las competencias profesionales en el sector público incluyen habilidades de liderazgo y gestión efectiva. Los funcionarios públicos deben ser capaces de guiar equipos, tomar decisiones estratégicas, establecer metas claras y motivar a sus colaboradores para alcanzar los objetivos organizacionales. Además, es crucial tener la capacidad de gestionar el cambio y promover una cultura de innovación en el sector público. (Úna, 2019)

La comunicación es fundamental en el sector público, ya que implica interactuar con una variedad de partes interesadas, incluyendo ciudadanos, colegas, representantes de la sociedad civil y otros organismos gubernamentales.

También a **nivel conceptual** podemos indicar que las competencias profesionales en este ámbito se centran en la capacidad de comunicarse de manera clara, persuasiva y asertiva, tanto de forma oral como escrita. También es importante tener habilidades de escucha activa y ser capaz de transmitir información compleja de manera comprensible para diferentes audiencias. (Andrades, 2019)

Los funcionarios públicos deben contar con competencias analíticas sólidas para comprender y evaluar la información, identificar problemas, analizar alternativas y tomar decisiones fundamentadas. Esto implica la capacidad de recopilar y analizar datos, evaluar riesgos y beneficios, y considerar diferentes perspectivas antes de tomar decisiones informadas que promuevan el bienestar público. (Reinhard, 2021)

En el sector público, es común trabajar en equipos multidisciplinarios y colaborar con diferentes departamentos u organismos. Las competencias profesionales en esta área se centran en la capacidad de trabajar en equipo, fomentar la colaboración, establecer relaciones constructivas y aprovechar las fortalezas individuales para lograr objetivos comunes. Esto implica la habilidad de negociar, resolver conflictos y facilitar el consenso en entornos con múltiples intereses, fundamentales para un desempeño efectivo y para cumplir con los objetivos y responsabilidades gubernamentales de manera ética y eficiente. (Barna, 2020)

Para la dimensión competencias técnicas son habilidades y conocimientos especializados que permiten a una persona desempeñarse de manera efectiva en un campo específico de trabajo, Estas competencias incluyen dominio en el uso de herramientas, equipos y tecnologías, así como la capacidad para aplicar métodos y técnicas propias de un área técnica en particular. (Hung, 2021)

Las competencias técnicas implican la comprensión y aplicación de conceptos, teorías y principios fundamentales relacionados con un campo específico, así como la capacidad para resolver problemas técnicos y tomar decisiones informadas, estas competencias se adquieren a través de la formación

académica, la experiencia laboral y la capacitación especializada, y son esenciales para el desempeño exitoso en roles y ocupaciones técnicas. (Rachel, 2021)

Las competencias técnicas pueden variar según la industria y el campo de trabajo, abarcando habilidades como programación, diseño, análisis de datos, mantenimiento de equipos, entre otros, y son clave para el desarrollo profesional y la empleabilidad en el mundo laboral actual. (Thomson, 2018)

Para la dimensión competencias metodológicas Competencia para identificar y comprender los retos e inconvenientes que se presentan en un contexto específico. Esto implica utilizar métodos y técnicas de análisis para descomponer el problema, identificar las causas subyacentes y proponer soluciones efectivas, Habilidad para establecer planos y estructuras claras, definiendo objetivos, plazos y recursos necesarios. Esto implica desarrollar estrategias de acción, secuenciar tareas, asignar responsabilidades y establecer mecanismos de seguimiento y control. (García, 2021)

Competencia para recolectar, analizar y sintetizar información relevante para respaldar la toma de decisiones. Esto incluye la capacidad de utilizar diversas fuentes de información, aplicar métodos de análisis de investigación adecuados y realizar análisis críticos de datos, Habilidad para diseñar y establecer flujos de trabajo eficientes y efectivos. Esto implica comprender los requisitos y necesidades del proceso, identificar puntos de mejora, proponer cambios y desarrollar procedimientos claros y estandarizados. (Pancorbo, 2019)

Para la dimensión competencias Sociales es una Competencia para comprender y ponerse en el lugar de los demás, reconociendo y valorando sus emociones, perspectivas y necesidades. Implica mostrar compasión, respeto y apoyo hacia los demás, cultivando relaciones interpersonales basadas en la comprensión y la empatía, asimismo es habilidad para identificar, abordar y resolver conflictos de manera pacífica y constructiva. Esto implica escuchar activamente a todas las partes involucradas, buscar soluciones satisfactorias y negociar de manera justa, manteniendo un enfoque en la colaboración y el beneficio común. (StoreboMette, 2019)

Asimismo, las competencias sociales tienen que tener la Comprensión exaltado que es la competencia para mostrarse de acuerdo, alcanzar y gestionar

las convenientes conmociones y las emociones de los demás. Esto implica tener conciencia emocional, regular las emociones de manera adecuada, mostrar empatía y adaptarse a diferentes situaciones sociales con habilidades sociales adecuadas, asimismo la habilidad para influir positivamente en los demás, inspirar y motivar a los compañeros del equipo hacia el logro de metas frecuentes. Esto implica mostrar habilidades de comunicación efectiva, tomar decisiones acertadas, delegar tareas adecuadamente y fomentar un ambiente de trabajo colaborativo. (Aduén, 2018)

Por otro lado, la competencia para manejar y adaptarse de manera efectiva a los desafíos y cambios en los entornos sociales. Esto implica mantener una actitud positiva, desarrollar habilidades de afrontamiento, establecer y mantener relaciones saludables, y buscar el apoyo adecuado en momentos de dificultad. Competencia para evaluar la eficiencia y eficacia de los procesos, programas o proyectos implementados. Esto implica recopilar y analizar mejores datos relevantes, identificar áreas de mejora, formular recomendaciones y establecer mecanismos para la retroalimentación y la continua. (Cherie, 2018)

Para la dimensión competencias participativas es competencia para involucrarse rápidamente en los métodos de toma de decisiones y actividades colectivas en la comunidad o sociedad. Implica tener habilidades de comunicación, escucha activa y capacidad para aportar ideas y perspectivas en la búsqueda de soluciones y mejoras en el entorno. (Dickson, 2018)

También es la Habilidad para trabajar de manera conjunta con otros individuos, instituciones o grupos, compartiendo responsabilidades y recursos para lograr objetivos comunes. Esto implica establecer relaciones de confianza, practicar la comunicación abierta y ser capaz de resolver diferencias de manera constructiva. (Chalkiadaki, 2018)

Las competencias técnicas son habilidades y conocimientos necesarios para desempeñarse eficientemente en un campo o área de trabajo específico. Estas habilidades incluyen conocimientos especializados, habilidades prácticas y técnicas, capacidad para resolver problemas y dominio de herramientas y tecnologías específicas. Las competencias técnicas pueden variar en el nivel de especialización y transferencia, y son adquiridas a través de la formación, la experiencia y la capacitación. Estas competencias son fundamentales para llevar a

cabo tareas y específicas para mantenerse actualizado en un entorno laboral en constante evolución (Koopmann, 2020)

Asimismo (Aldao, 2015), en su **teoría** indica que la presupuestal como una movilización de la administración estatal para la implementación de las actividades y procesos necesarios en el uso de los fondos reales y económicos, que permita la realización de la producción bienes o servicios de calidad y cantidad adecuada en el tiempo planificado, utilizando la tecnología adecuada para cada lugar, teniendo en cuenta los estándares necesarios de eficiencia y eficacia.

De la misma forma, otros autores mencionaron que la ejecución presupuestal del recurso estatal es un instrumento fundamental para la nación, permitiendo tratar los resultados en beneficio de las personas, posibilitando la prestación de servicios eficientes y de calidad, planificando con precisión los ingresos y gastos del año, y teniendo como resultados alcanzar las metas y los objetivos. (Dogaru y Dumitrescu, 2016; Assey, 2014).

Eslava et al. (2019), en su estudio trato de demostrar la ejecución del gasto gubernamental y destino de los presupuestos encaminados para brindar servicios y bienes a la población, en la cual concluye que la ejecución del presupuesto se establece bien con una planificación orientada en políticas públicas, conocimiento de las normativas que permiten ejecutar de manera rápida y buena.

A nivel **conceptual** De igual forma, Pérez (2018) argumenta que durante la fase de clasificación se priorizan las partidas a ejecutar, a fin de financiar las partidas presupuestarias de acuerdo con las formulaciones presupuestales; de lo indicado podemos decir que la esencia más importante es el cuadro de insuficiencias que se formula de acuerdo las prioridades para ser atendidas las diversas necesidades de las entidades.

Dentro de las teorías que sustentas a la variable de competencias profesionales damos mención a: 1) La teoría de la formación profesional, la competencia se ha conceptualizado en base a varias formas de paradigmas y tradición , funcionalistas, constructivas, conductista y complejo según (Tobón, 2008), este método da a conocer cómo realizar la planificación en la educación en base al desarrollando de las competencias en los estudiantes , perfiles, programas, organizaciones, perfiles de profesionales. 2) La competencia comunicativa se refiere a “los conocimientos y destrezas que aprueban a los

participantes en las interacciones del mundo real en un contexto dado tolerar apropiadamente los acuerdos con las pactos socioculturales y lingüísticas de la comunidad hablante” (Cassany, 1999). 3) La teoría de la competitividad social es la capacidad para conservar compasivas relaciones con diferentes individuos. Esto involucra avasallar las destrezas sociales básicas, poder para la comunicación segura, respeto, modales prosociales, asertividad, (Carrillo, 1991).

Dentro de las teorías de la variable ejecución presupuestal indicamos: 1) La teoría de la administración moderna aplica mejores experiencias basadas en nuevas prácticas y enfoques que permiten a las organizaciones adecuarse mejor a los cambios que suceden en su entorno social y económico y dejar de utilizar prácticas de gestiones habituales (Quiroa, 2020). 2) La teoría de la nueva gestión pública, busca la construcción de una dirección efectiva, que promulguen la implantación de mecanismos competitivos que compensen las necesidades existentes de las poblaciones al mínimo coste posible, den opciones a los usuarios y, a su vez, favorezcan el desarrollo de servicios de mayor calidad (García, 2007). Todo ello rodeado de un sistema de gestión que da total transparencia a los procesos, planes y resultados para perfeccionar el sistema electoral por un lado y promover la participación ciudadana, 3) la teoría de la producción, es la palabra de la potencia productiva y da cuenta del instante cualitativo del asunto de producción. La fuerza productora expresa el tonelaje de producción, mientras que la fertilidad expresa la calidad (Kazukiyo, 1991)

Para la dimensión formulación y programación es proceso mediante el cual las entidades del Estado peruano consolidaron las fines y acciones a desarrollar en un período determinado, alineadas con las políticas y objetivos gubernamentales. Involucra la identificación de prioridades, la selección de recursos y la planificación de actividades para el logro de los resultados esperados, Herramienta utilizada en la programación y formulación de proyectos en el Estado peruano. Permite estructurar de manera sistemática los objetivos, indicadores, actividades, recursos y supuestos de un proyecto, facilitando su diseño, seguimiento y evaluación. (Muhammad, 2020)

También el presupuesto por resultado es un Enfoque de programación y formulación que busca vincular los recursos presupuestarios con los resultados esperados. Se fundamenta en la identificación de productos, indicadores de

desempeño y metas a alcanzar, y en la estimación de recursos en función de los resultados esperados estos están ligados al Plan Operativo Institucional (POI): Instrumento de programación y formulación utilizado por las entidades del Estado peruano para plasmar las metas y acciones a desarrollar en un determinado período. El POI detalla los objetivos estratégicos, las metas anuales, las diligencias a desarrollar y los indicadores de rastreo. (Waltho, 2021)

Para la dimensión aprobación de presupuesto se tiene que realizar primero la elaboración del proyecto de presupuesto: Las entidades gubernamentales preparan un proyecto de presupuesto en el cual se detallan los ingresos y los gastos proyectados para el próximo período. Este proyecto se basa en las políticas, prioridades y fines determinadas por el gobierno, así como en las necesidades identificadas por cada entidad, luego se realiza la revisión y análisis: El proyecto de presupuesto es revisado y analizado por organismos técnicos, comités o unidades especializadas en el área financiera. Se evalúa la prioridad de los gastos propuestos, la disponibilidad de ingresos, la reserva de recursos a programas y la legalidad del presupuesto. (Ponce et al., 2020)

Asimismo, se realiza la aprobación legislativa: En muchos países, la conformidad final del presupuesto recae en el poder legislativo. El proyecto de presupuesto es presentado al órgano legislativo correspondiente (por ejemplo, el Congreso o Parlamento) para su discusión, análisis y aprobación. Durante este proceso, los legisladores pueden realizar modificaciones al presupuesto propuesto, para finalmente evaluar y aprobar. Los legisladores evalúan el proyecto de presupuesto y discuten su contenido en comisiones y sesiones plenarias. Pueden realizarse enmiendas, ajustes o modificaciones al proyecto original. Posteriormente, se lleva a cabo una votación para determinar la aprobación o rechazo del presupuesto. (Birskyte, 2019)

Para la dimensión evaluación de la ejecución del presupuesto se refiere al proceso de análisis y seguimiento sistemático de la ejecución del presupuesto de una entidad o gobierno. Esta evaluación tiene como objetivo principal medir el grado de desempeño de los objetivos y fines establecidas en el presupuesto, así como identificar desviaciones, analizar resultados y tomar decisiones informadas para futuros periodos presupuestarios. (Campbell, 2018)

Consiste en analizar el nivel de cumplimiento de ingresos y costas en comparación con lo presupuestado. Se evalúa si se han cumplido los ingresos previstos y si los gastos se han realizado de acuerdo con lo planificado, se verifica si los resultados alcanzados se ajustan a las metas y objetivos señalados en el presupuesto. Se evalúa si se han logrado los indicadores de desempeño previstos y si se han obtenido los resultados esperados. (A'yun, 2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básica por que se fundamentó, incremento y actualizo nuevos conceptos el cual servirá para futuras investigaciones, no aplicando estos conocimientos en diseñar soluciones a los problemas (Hernández et al., 2018).

Orientado a un método de estudio cuantitativo, ya que para la búsqueda de la obtención de efectos se ejecutó un examen descriptivo, con la finalidad de obtener un mayor conocimiento entre la dependencia de las variables propuestas: Competencias profesionales y ejecución presupuestal (Hernández et al., 2018).

Quienes expusieron su investigación dando a conocer que este tipo de modelos de investigación son de enriquecimiento intelecto científico a someter un análisis cuantitativo expresados en términos de comportamiento social y cultural. muestran que este enfoque permite el desarrollo de procesos ordenados y secuenciales. Además, presenta sus resultados en términos de tamaño, porcentaje y frecuencia para confirmar las hipótesis. este tipo de proyectos de investigación su aplicación es tardía, sino que se enfocan en ampliar y profundizar la comprensión científica sobre las variables estudiadas en el contexto del análisis (Carrasco, 2019).

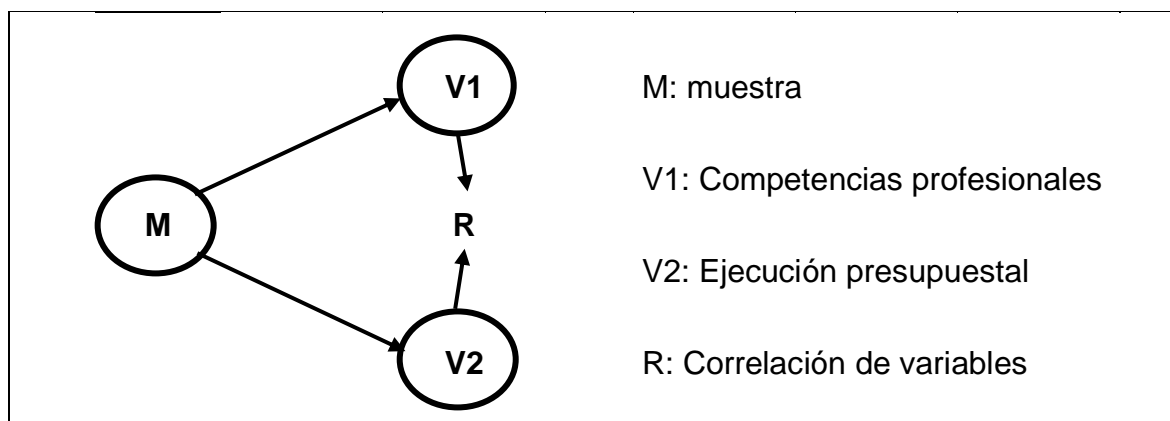
3.1.2 Diseño de Investigación

Contempla un croquis de investigación no experimental, ya que los trabajos que se utilizan con este diseño se determinan por la averiguación que se presenta tal como se percibe en la realidad (Hernández et al., 2018). Esto significa que los investigadores no tienen que ejecutar cambios en alguna de las variables con el objetivo de lograr una obstrucción. Los estudios de muchas de los trabajos investigados son de incisión transversal que se efectúan en un período o minuto específico dentro de la exploración. En otras palabras, los efectos de las encuestas son empañados una sola vez adentro del artículo, y no hay necesidad de tomar modelos secuencialmente o regresar a campo en distintas ocasiones (Hernández et al., 2018), dentro de una indagación la cual busca calcular o realizar el establecimiento de la posible existencia de relación entre las variables del estudio

propuesto para conocer las causas y efectos que tiene una variable sobre otra tal como lo indica (Ñaupas et al., 2018), donde en el presente informe de exploración se consideró el siguiente diseño correlacional:

Figura 1 :

Esquema del diseño de investigación



3.2 Variable y operacionalización

Variable competencias profesionales: existiendo esta variable de clase independiente – cuantitativa.

- **Definición conceptual:** Forma de varias actividades por procesos de conocimiento que, combinados con la coordinación integrada, posibilitan que las personas ejerzan su profesionalidad y alcancen la eficacia profesional conociendo y gestionando sus acciones (Gómez, 2015).
- **Definición Operacional:** Es un sumario de conocimiento que, combinado con la disposición y gestación humana, lo vuelve competitivo anverso a un conjunto desmembrado de competitivos según peculiaridad. Estas capacidades se desarrollaron utilizando extensiones e ítems que se evaluaron mediante: Competencia Social, Técnica, Metódica, y Concurso de participantes.
- **Indicadores:** se consideración los siguientes indicadores los cuales están reflejados en la matriz de operacionalización y el instrumento de obtención de datos:

- a) Social: ver por el dialogo, trabajo en equipo y capacidad de análisis de reportes.
 - b) Técnica: ser creativo, conciente, flexible y sobre todo contar con una actitud positiva.
 - c) Metodológica: habilidades que pueden desempeñar y lograr grandes éxitos.
 - d) Participativa: organización, y habilidades para afrontar decisiones correctas.
- **Graduación de medición:** es estimado una graduación de medición tipo ordinal.

Variable ejecución presupuestal: esta inconstante de categoría independiente – cuantitativa.

- **Definición conceptual:** Se constituye como un hecho de dirección cuyo propósito es garantizar que las diferentes entidades cuenten con créditos presupuestarios disponibles y sin perjuicio, los honorarios se cargarán al presupuesto de la agencia autorizada para cada año según (Ligue R, 2017).
- **Definición operacional:** La fase de aplicación de la cual se ejecutan los gastos se lleva a cabo a través de las cuatro fases de registro: certificación, compromiso, devengo y pagado por parte de la autoridad o titular de la entidad.
- **Indicadores:** se consideraron los siguientes indicadores los cuales están reflejados en la matriz de operacionalización y el instrumento de obtención de datos:
 - a) Programación: definir los objetivos y metas físicas y financieras.
 - b) Aprobación: aprobación de la estructura funcional del presupuesto.
 - c) Ejecución: determinar el compromiso, devengado y pago de la programación del presupuesto.

d) Evaluación: evaluar la ejecución presupuestal.

- **Graduación de medición:** es estimado una escala de medición ejemplar ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: La población para el trabajo de investigación se calculó y analizó de la naturaleza total de interés en la exploración obteniendo la información requerida para los resultados esperados (Olivares, 2017), conformado por 47 funcionarios de un concejo distrital de la provincia de Tahuamanu.

- **Criterios de inclusión:** para esta exploración se medito a los administrativos directamente involucrados con la ejecución presupuestal de la entidad, siendo estas las áreas de planificación, logística, tesorería, gerencia de infraestructura, gerencia de administración, gerencia de rentas y otros.
- **Criterios de exclusión:** se puede mencionar al personal que no está involucrado directamente con la ejecución presupuestal, como por ejemplo a las secretarías a algunas áreas, a practicantes y sobre todo a titular de la entidad y consejo de regidores.

Muestra: Una muestra se define como un representante significativo de una población cuyo propósito es estudiar las características representativas de la población con las que vamos a tomar (Olivares, 2017). En este caso la muestra que se estimó de un concejo distrital de la provincia de Tahuamanu es de **37** trabajadores en su totalidad en toda la entidad (ver anexo 7 adjunto)

Muestreo: En este plan se utilizó un muestreo probabilístico, este tipo de muestreo se da a juicio del investigador y su selección no se realiza al azar (Sánchez et al., 2018), En base a las conclusiones de los métodos estadísticos se obtiene una muestra probabilística, que es la muestra más representativa de la población estudiada.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se manejó la búsqueda como técnica para recolectar información sobre las variables de esta tesis. Para (Carrasco, 2019), estos métodos pueden ser considerados como herramientas que pueden aportar conocimientos previos y si son útiles y aplicables a la investigación. También, porque se presenta como una estructura y el planeamiento de preguntas con el propósito de recolectar información, para su posterior análisis, logrando responder todas las inquietudes y preguntas que se planteen en la investigación (Regnault et al., 2018).

Instrumento

El sondeo de preguntas propuestas a emplearse será un cuestionario que se aplicará a los 37 participantes de las oficinas de abastecimiento, planificación y presupuesto, administración, contabilidad y tesorería, infraestructura, de una municipalidad distrital de Tahuamanu, con una indagación que sujeta ítems, el cual discurre a cinco opciones que son: nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. Un cuestionario es un conjunto de elementos destinados a producir los efectos de los objetivos propuestos (Hernández et al., 2018).

Validez

La validez de técnica para recolectar datos en este caso el instrumento se determinó a un horizonte con que se midió cada variable (Valderrama, 2019)

Tabla 1: Juicio de expertos para las variables

Juicio de Expertos para las variables

Variable	N°	Expertos	Resultados
Competencias profesionales	1	Mg. Luis Alberto Montero Tolmos	Procede su aplicación
Y	2	Mg. José Rolando Vela Molina	Procede su aplicación
Ejecución presupuestal	3	Mg. Yenifer Zavala Areque	Procede su aplicación

Confiabilidad

Para este trabajo de investigación se empleó el factor estadístico de correlación Alfa Cronbach, para entonces se logró los siguientes resultados:

Para nuestra variable de competencias profesionales de los profesionales de la entidad, de acuerdo con los quince cuestionarios se tuvo como resultado una confianza de 0.9584 es decir una confiabilidad alta.

Hacia nuestra variable de ejecución presupuestal, concordante con los trece cuestionarios se tuvo como resultado una confiabilidad de 0.9667 es decir una confianza alta. (ver anexo 6 adjunto)

Por lo tanto, se logra concluir que ambos materiales para su diligencia se discurren confiables para el proceso de la indagación.

3.5. Procedimientos

El actual informe se determinó basado en la existencia de relación entre las competencias profesionales y la ejecución presupuestal de la gestión administrativa de un concejo distrital de la provincia de Tahuamanu 2023.

Como primer medio se realizó la solicitud de ratificación de los materiales de gestión, se realizará la validación de los instrumentos de gestión a través de las autoridades y funcionarios de la entidad, para su aplicación, por otro lado, una vez evaluada, verificada y autorizada los materiales de gestión por la institución se procedió a su aplicación de la misma, finalmente se solicitará una constancia que certifique el estudio del instrumento de gestión.

3.6. Método de análisis de datos

Estudio de antecedentes que se aplicaran a los instrumentos de muestra se procederá a realizarse a través encuestas las que se recopilaran en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, estas mismas se trabajaran en gabinete a través de programas estadístico utilizado principalmente en las ciencias sociales SPSS V26 y Microsoft Excel 2010.

3.7. Aspectos éticos

El actual informe respeta las directrices del símbolo de lineamiento y ética de indagación que plantea la universidad, cuyo fin es académico beneficiando a la sociedad. Dando a entender que los resultados obtenidos no tienen que ser alterados para la aplicación de los instrumentos (encuestas) sin afectar a la entidad donde se realizara el principio de autonomía para que cada encuestado participe sin presiones y bajo su voluntad, también respetando las normas APA, en las citas empleadas en esta investigación. Por lo que el autor es único y responsable de la elaboración del presente trabajo de indagación ante el desempeño de las normas concretas, en cuanto a letra y contenido siendo estos principios éticos que aseguren el avance del conocimiento, la comprensión y mejora de la condición humana y el progreso de la sociedad M. Gonzales (2002).

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Después de aplicados los instrumentos se obtuvo la recolección de datos, así procedimos al análisis y cálculos de los mismos, para poder conocer la distribución y posterior a eso conocer los resultados, de los cuales se obtuvieron:

Tabla 2:

Análisis descriptivo de la variable competencias profesionales y sus dimensiones.

V1				D1:		D2:		D3:		D4:	
Competencias Profesionales				técnicas		Metodológicas		Sociales		Participativas	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Valido	Inadecuado	4	10,8	14	37.8	10	27	16	43.2	8	21.6
	Regular	23	62,2	18	48.6	11	29.7	19	51.4	19	51.4
	Adecuado	10	27,0	5	13.5	16	43.2	2	5.4	10	27
	Total	37	100,0	37	100	37	100	37	100	37	100

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Se puede observar en la tabla 1 que el 62.2%(23) manifestaron que las competencias profesionales de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu es regular, mientras que el 27%(10) manifestaron que es adecuado, finalmente el 10.8%(4) indicaron que es inadecuado las competencias profesionales en una Entidad, se puede indicar que podría indicar que la generalidad de los empleados o profesionales estimados presentan un nivel de competencia que cumple con los requisitos mínimos esperados para desempeñar sus oficios. Sin embargo, es importante considerar que este resultado puede variar dependiendo del estándar de evaluación utilizado y de las especificaciones específicas de la entidad, En este contexto, se podría inferir que existe un margen de mejora en las capacidades profesionales de los empleados, ya que un porcentaje significativo se encuentra en la categoría de "regular". Esto sugiere la necesidad de implementar acciones de desarrollo y capacitación para fortalecer las habilidades y conocimientos requeridos en el ámbito laboral, también para la dimensión competencias técnicas en base a 48.6%(18) indicaron que es regular, mientras que para el 37.8%(14) indicaron que es inadecuado, finalmente para esta dimensión indicaron el 13.5%(5) que es adecuado, por otro lado para la dimensión competencias metodológicas el 43.2%(16) indicaron que es adecuado, mientras

que el 29.7%(11) indicaron que es regular, finalmente el 27%(16) indicaron que es inadecuado, cabe resaltar que la dimensión competencias sociales 51.4%(19) indicaron que es regular, por otro lado el 43.2%(16) dijeron que es inadecuado, mientras que solo el 4.4%(2) indicaron que es adecuado, la dimensión competencias participativas el 51.4%(19) indicaron que es regular, por otro lado el 27%(10) manifestaron que es adecuada, finalmente el 21.6% de los encuestados indicaron que las competencias participativas en una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu es inadecuado.

Tabla 3

Análisis descriptivo de la variable ejecución presupuestal y sus dimensiones.

V2 Ejecución presupuestal		D1: Formulación		D2: Aprobación		D3: Ejecución		D4: Evaluación			
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Válido	Muy Inadecuado	6	16,2	12	32.4	9	24.3	1	2.7	1	2.7
	Inadecuado	25	67,6	8	21.6	11	29.7	12	32.4	8	21.6
	Regular	6	16,2	17	45.9	17	45.9	21	56.8	20	54.1
	Adecuado	-	-	0	0	0	0	2	5.4	8	21.6
	Muy Adecuado	-	-	0	0	0	0	1	2.7	0	0
Total		37	100,0	37	100	37	100	37	100	37	100

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Se puede observar en la tabla 2 que el 67.6% (25) de los encuestados que la ejecución presupuestal es regular, por otro lado, el 16.2% (6) de los encuestados indicaron que es inadecuado y adecuado, la mayoría de las personas evaluadas considerando que el desempeño en la ejecución del recurso en el sector público no es óptimo ni deficiente, sino que se halla en un nivel intermedio, para la dimensión programación y formulación el 45.9% (17) indicaron que es regular, mientras que el 32.4% (12) indicaron que es muy inadecuado, finalmente el 21.6% (8) indicaron que es inadecuado, para la dimensión la aprobación 45.9%(17) indicando que es regular, cabe resaltar que 29.7%(11) indicaron que es inadecuado por otro lado el 24.3%(9) indicaron que es muy inadecuado, por otro lado la dimensión ejecución según el 56.8%(21) indicando que es regular, por otro lado el 32.4%(12) mencionando que es inadecuado, cabe resaltar que el 5.4%(2) indicando que es conveniente, finalmente el 2.7%(1) indicaron que es muy inadecuado y muy

adecuado, finalmente para la dimensión evaluación el 54.1%(20) indicando que es regular, por otro lado el 21.6%(8) que es entre inadecuado y adecuado, finalmente el 2.7% indicaron que es muy inadecuado.

Tabla 4

Tabla cruzada para el objetivo general entre las competencias profesionales con la ejecución presupuestal

		Ejecución presupuestal			Total	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Competencias Profesionales	Inadecuado	Recuento	2	2	0	4
		% del total	5,4%	5,4%	0,0%	10,8%
	Regular	Recuento	4	19	0	23
		% del total	10,8%	51,4%	0,0%	62,2%
	Adecuado	Recuento	0	4	6	10
		% del total	0,0%	10,8%	16,2%	27,0%
Total	Recuento	6	25	6	37	
	% del total	16,2%	67,6%	16,2%	100,0%	

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Se puede observar en la tabla 3 que cuando las competencias profesionales es regular la ejecución presupuestal también es regular según el 51.4%(19), por otro lado cuando es regular indican según el 10.8%(4) que es inadecuado, y por ultimo cuando las competencias profesionales es adecuado en un 10.8%(4) la ejecución presupuestal es regular, esto quiere decir que las competencias profesionales son fundamentales para lograr una ejecución presupuestal eficiente y efectiva en el sector público, cuando ambas tienen un inadecuado o regular manera afecta a la otra variable.

Tabla 5

Tabla cruzada para el objetivo específico 1 entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal

		Ejecución de Gasto			Total	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Competencias técnicas	Inadecuado	Recuento	5	9	0	14
		% del total	13,5%	24,3%	0,0%	37,8%
	Regular	Recuento	1	14	3	18
		% del total	2,7%	37,8%	8,1%	48,6%
	Adecuado	Recuento	0	2	3	5
		% del total	0,0%	5,4%	8,1%	13,5%
Total	Recuento	6	25	6	37	
	% del total	16,2%	67,6%	16,2%	100,0%	

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Se puede observar en la tabla 4 que cuando las competencias técnicas son inadecuadas también la ejecución del gasto es inadecuado según el 13.5% (5), por otro lado, cuando es inadecuado la ejecución de gasto es regular según el 24.3% (9), finalmente cuando las competencias técnicas son regulares la ejecución presupuestal es inadecuado según el 37.8% (14) de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu.

Tabla 6:

Tabla cruzada para el objetivo específico 2 entre las competencias metodológicas con la ejecución presupuestal

		Ejecución presupuestal			Total	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Competencias Metodológicas	Inadecuado	Recuento	6	4	0	10
		% del total	16,2%	10,8%	0,0%	27,0%
	Regular	Recuento	0	10	1	11
		% del total	0,0%	27,0%	2,7%	29,7%
	Adecuado	Recuento	0	11	5	16
		% del total	0,0%	29,7%	15,6%	45,3%

	% del total	0,0%	29,7%	13,5%	43,2%
Total	Recuento	6	25	6	37
	% del total	16,2%	67,6%	16,2%	100,0%

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Según la tabla 5 se puede observar que el cuándo las competencias metodológicas son inadecuadas la ejecución presupuestal es inadecuada según el 16.2% (6), cabe resaltar que el 29.7% (11) indicaron que cuando es adecuado las competencias metodológicas la ejecución presupuestal es regular, por otro lado, cuando es regular la ejecución presupuestal también es regular en base al 27% (10).

Tabla 7

Tabla cruzada para el objetivo específico 3 entre las competencias Sociales con la ejecución presupuestal

		Ejecución presupuestal			Total	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Competencias Sociales	Inadecuado	Recuento	6	10	0	16
		% del total	16,2%	27,0%	0,0%	43,2%
	Regular	Recuento	0	15	4	19
		% del total	0,0%	40,5%	10,8%	51,4%
	Adecuado	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	5,4%	5,4%
Total	Recuento	6	25	6	37	
	% del total	16,2%	67,6%	16,2%	100,0%	

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Se puede observar en la tabla 6 que cuando las competencias sociales son inadecuadas la ejecución presupuestal también es inadecuada según el 16.2% (6) por otro lado cuando es regular la ejecución presupuestal es regular también las competencias sociales según el 40.5% (15), finalmente cuando las competencias sociales son inadecuadas la ejecución presupuestal es regular en base al 27% (10).

Tabla 8

Tabla cruzada para el objetivo específico 4 entre las competencias participativas con la ejecución presupuestal

		Ejecución presupuestal			Total	
		Inadecuado	Regular	Adecuado		
Competencias Participativas	Inadecuado	Recuento	3	5	0	8
		% del total	8,1%	13,5%	0,0%	21,6%
	Regular	Recuento	3	16	0	19
		% del total	8,1%	43,2%	0,0%	51,4%
	Adecuado	Recuento	0	4	6	10
		% del total	0,0%	10,8%	16,2%	27,0%
	Total	Recuento	6	25	6	37
		% del total	16,2%	67,6%	16,2%	100,0%

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Según la tabla 7 se puede observar que el 43.2% (16) indicaron que cuando las competencias participativas es regular también es regular la ejecución presupuestal, por otro lado, el 13.5% (5) indicaron que cuando es inadecuado las competencias participativas la ejecución presupuestal es regular, finalmente cuando es adecuado es regular según el 10.8% (4).

4.2 Análisis inferencial

Tabla 9

Prueba de normalidad para muestras menores a 50

	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	Estadístico	gl	Sig.
Competencias Profesionales	,336	,761	37	,070
Ejecución presupuestal	,338	,746	37	,140

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Se puede observar que se ha aplicado la prueba de regularidad para muestras menores a 50 personas, indicando que si el P- Valor se obtiene una significancia menor a 0.05 se aplicara pruebas no paramétricas y si sale mayor a 0.05 se aplicara pruebas paramétricas, se puede verificar que en la tabla antes mencionada la significación para las dos variables son mayores a 0.05 en ese sentido se indica que los datos siguen una distribución normal siendo paramétricos los datos aplicándose la prueba Correlación de Pearson para las tentativas de hipótesis.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis general

H_i: Las competencias profesionales se relacionan significativamente con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023.

H₀: Las competencias profesionales NO se relacionan significativamente con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023.

Tabla 10:
Prueba de Hipótesis General

		Ejecución presupuestal
Competencias Profesionales	Correlación de Pearson	,840**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	37

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Según la tabla 9 se puede observar que la correlación de Pearson entre las variables competencias profesionales y ejecución presupuestal asciende a 0.840 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Las competencias profesionales se relacionan significativamente con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023.

4.3.2 Prueba de hipótesis específica 1

H_i: Existe una relación significativa entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

H₀: No existe una relación significativa entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Tabla 11:*Prueba de Hipótesis específica 1*

		Ejecución de Gasto
Competencias técnicas	Correlación de Pearson	,863**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	37

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Según la tabla 10 se puede observar que la correlación de Pearson entre las variables competencias Técnicas y ejecución presupuestal asciende a 0.863 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Existe una relación significativa entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

4.3.3 Prueba de hipótesis específica 2

H_i : Existe una relación significativa entre las Competencias Metodológicas con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

H_0 : No existe una relación significativa entre las Competencias Metodológicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Tabla 12:*Prueba de hipótesis específica 2*

		Ejecución presupuestal
Competencias Metodológicas	Correlación de Pearson	,835**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	37

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Según la tabla 11 se puede observar que la correlación de Pearson entre las variables competencias Metodológicas y ejecución presupuestal asciende a 0.835

siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Existe una relación significativa entre las Competencias Metodológicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

4.3.4 Prueba de hipótesis específica 3

H_i: Existe una relación significativa entre las competencias Sociales con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

H₀: No existe una relación significativa entre las competencias Sociales con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica 3

		Ejecución presupuestal
Competencias	Correlación de Pearson	,848**
Sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	37

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Según la tabla 12 se puede observar que la correlación de Pearson entre las variables competencias sociales y ejecución presupuestal asciende a 0.848 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Existe una relación significativa entre las competencias sociales con la Ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

4.3.5 Prueba de hipótesis específica 4

H_i: Existe una relación significativa entre las competencias participativas con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

H₀: No existe una relación significativa entre las competencias participativas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 4

		Ejecución presupuestal
Competencias Participativas	Correlación de Pearson	,814**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	37

Fuente: Base de datos desarrollado en el Spss V.27

Según la tabla 13 se puede observar que la correlación de Pearson entre las variables competencias participativas y ejecución presupuestal asciende a 0.814 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 indicando rechazándose la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Existe una relación significativa entre las competencias participativas con la Ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

V. DISCUSIÓN

En este apartado se realizará las comparaciones teóricas, antecedentes con los resultados obtenidos, para eso conocemos que aplicamos el paquete estadístico Spss V.27, Aquí se presentan los principales hallazgos y se responden las preguntas de investigación planteadas al comienzo del estudio. Algunos puntos importantes a considerar al redactar las conclusiones.

En donde, los primeros resultados para la variable competencias profesionales el 62.2% (23) manifestaron que las competencias profesionales de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu son regulares, asimismo, para la ejecución presupuestal el 67.6% (25) de los participantes indicaron que la ejecución del presupuesto es regular.

Estos resultados son indicativos de una situación en la que tanto las competencias profesionales como la ejecución presupuestal presentan oportunidades de mejora. Es importante destacar que una calificación de "regular" sugiere que existen aspectos que deben ser reforzados para lograr un desempeño óptimo en donde la falta de competencias profesionales sólidas puede afectar directamente la ejecución de gastos, ya que los profesionales encargados de esta tarea pueden carecer las habilidades y conocimiento para realizar una adecuada ejecución del presupuesto.

Asimismo, se ha determinado el objetivo general en donde existe relación entre las competencias profesionales y la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023, puesto que la correlación de Pearson asciende a 0.840 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Las competencias profesionales se relacionan significativamente con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023.

Estos resultados tienen similitud a las de Zúñiga (2018), que las competencias profesionales tienen relación significativa con la ejecución de presupuesto según el Rho de Spearman con 0.963 y que se dé mucha jerarquía para que las personas que trabajan en la entidad municipal cuenten con un mínimo

de conocimiento referente a la función que cumplen, ya que contratar personas con un título profesional no necesariamente se traduce en una mejor gestión.

Del resultado mencionado con lo citado podemos manifestar que se debe a que las competencias profesionales garantizan el conocimiento especializado necesario para tomar decisiones acertadas en la exhibición y distribución de recursos, así como para planificar, controlar y cumplir con las normas y requisitos establecidos. Las competencias profesionales permiten una gestión más eficiente y efectiva de los recursos, contribuyendo al logro de los objetivos institucionales y una ejecución presupuestal exitosa, Estas competencias permiten tomar decisiones acertadas, planificar y controlar de manera eficiente, y cumplir con las normas y reglamentaciones vigentes. Una fuerza laboral competente en este sentido contribuirá a una gestión financiera más efectiva y al logro de los objetivos institucionales.

Las competencias profesionales implican poseer conocimientos técnicos y especializados en el campo de la gestión financiera y presupuestada. Un profesional con sólidas competencias en estas áreas estará mejor preparado para entender y aplicar correctamente las normas y procedimientos relacionados con la ejecución del presupuesto.

Asimismo, se ha determinado el objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023, teniendo una correlación de 0.863 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 existiendo una relación significativa entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Los resultados antes mencionados son similares a los de (Bautista et al, 2020), que el desempeño laboral se constituye a que todo profesional tiene que orientarse a un desempeño eficaz y eficiente mirando al éxito de mejorar el desarrollo y crecimiento a las instituciones, es por ello que las entidades deben preocuparse y vigilar permanentemente el ejercicio laboral de cada uno sus colaboradores.

Podemos indicar en base a los resultados obtenidos comparando con los citados las competencias técnicas implican el conocimiento profundo de las normativas y marcos legales relacionados con la gestión presupuestada en el sector público. Esto incluye leyes, reglamentos y directrices específicas que rigen la preparación, ejecución y control de los recursos públicos. Un profesional con competencias técnicas podrá aplicar correctamente estas normativas en la ejecución del presupuesto, impidiendo incumplimientos legales y garantizar la rendición de cuenta y transparencia, asimismo las competencias técnicas permiten realizar una planificación adecuada del presupuesto público. Esto implica la capacidad de identificar las necesidades y prioridades de las distintas áreas y programas, así como establecer objetivos claros y realistas. Un profesional competente podrá diseñar programas presupuestarios coherentes, que asignen recursos de manera eficiente y se ajusten a las metas y políticas establecidas.

Las competencias técnicas en finanzas y análisis económico son esenciales para la evaluación del impacto y viabilidad de proyectos y programas presupuestarios. Un profesional con estas competencias será capaz de realizar análisis financiero, evaluar costos y beneficios, identificar riesgos y proponer medidas correctivas. Esto contribuye a una toma de decisiones informada y a una ejecución presupuestal más eficiente y efectiva, cabe resaltar que las competencias técnicas también son relevantes el seguimiento y respectivo control presupuestal. Un profesional competente podrá establecer sistemas de seguimiento y control financiero, identificar desviaciones y tomar medidas correctivas oportunamente. Esto ayuda a evitar el desvío de recursos, minimiza los riesgos de fraudes o malversación y garantiza el cumplimiento de los objetivos y metas establecidas.

En síntesis, las competencias técnicas son clave en la ejecución presupuestal del sector público, ya que permiten la aplicación de normativas y marcos legales, la planificación y programación presupuestada, el análisis financiero y la evaluación de proyectos, y el control y seguimiento presupuestario. Estas competencias aseguran una gestión eficiente y transparente de los recursos públicos, contribuyendo al logro de los objetivos y al bienestar de la sociedad.

Cabe resaltar, se ha determinado el objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre competencias metodológicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023

Los resultados antes mencionados son similares a los de Zavala (2018), donde indica que existen deficiencias en el fortalecimiento de los factores conductuales y funcionales que sean capaces de responder adecuadamente a la necesidad de realizar acciones o actividades de acuerdo con las directrices establecidas por la agencia, la intelectual nos da a conocer en sus conclusiones que las entidades públicas en especial el gobierno regional de madre de dios debe ser estricto en sus contrataciones con los profesionales que ocupan los cargos de confianza y cargos sobre todo donde se tiene una relación directa con la ejecución presupuestal, estos profesionales tienen que de idóneos capacitados y conocedores de la ejecución presupuestal.

Del resultado obtenido y citado puedo indicar que las competencias metodológicas permiten diseñar y desarrollar procesos eficientes y efectivos para la ejecución presupuestal. Esto incluye la capacidad de establecer metodologías claras y estructuradas para la planificación, estimación, ejecución y seguimiento de los recursos financieros. Un profesional con competencias metodológicas adecuadas podrá definir los pasos y procedimientos necesarios para llevar a cabo cada etapa del proceso presupuestario de manera, asimismo son relevantes en la definición y seguimiento de indicadores de desempeño. Un profesional competente en este aspecto podrá seleccionar los indicadores adecuados para evaluar el avance y los resultados de la ejecución presupuestal. Asimismo, podrá establecer sistemas de monitoreo que permitan recopilar, analizar y reportar información relevante para la toma de decisiones.

Las competencias metodológicas incluyen la capacidad de utilizar herramientas y tecnologías apropiadas para facilitar la ejecución presupuestal. Esto implica el conocimiento y dominio de software especializado en la gestión financiera y presupuestada, así como la habilidad para utilizarlos de manera efectiva. Un profesional competente en este ámbito podrá aprovechar las herramientas tecnológicas disponibles para optimizar los procesos, mejorar la eficiencia y reducir errores en la ejecución presupuestal, asimismo están relacionadas con la

capacidad de recopilar, analizar y utilizar datos relevantes en la ejecución presupuestal. Un profesional competente podrá aplicar métodos analíticos y utilizar técnicas estadísticas para interpretar la información financiera y presupuestada. Esto permitirá tomar decisiones fundamentadas y respaldadas por evidencia, mejorando la calidad de la ejecución presupuestal.

En síntesis, las competencias metodológicas son esenciales en la ejecución presupuestal del sector público, ya que permiten diseñar y desarrollar procesos eficientes, establecer indicadores y sistemas de seguimiento, utilizar herramientas y tecnologías adecuadas, y realizar análisis basados en datos. Estas competencias contribuyen a una ejecución presupuestal más efectiva, facilitando la toma de decisiones informadas y el logro de los objetivos institucionales.

Asimismo, se ha determinado el objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre la competencia social con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023, donde la aplicación de la correlación asciende a 0.835 teniendo un nivel alto, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 existiendo una relación significativa entre las Competencias Metodológicas con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Estos resultados, son similares a los de Ccosi (2019) indicando que todas estas competencias profesionales tenían relaciones significativas en el dominio administrativo, todas las cuales fueron confirmadas por la tabla de coeficientes de correlación de Spearman que se muestra como $r = 0.995^{**}$, se observó una correlación positiva significativa con las variables estudiadas y esta conclusión, porque de acuerdo con todos estos niveles de relaciones, indican la necesidad de tomar diferentes acciones para mejorar el desempeño asegurando un cumplimiento efectivo y eficiente.

De los resultados obtenidos y citados podemos indicar que las competencias sociales, como la comunicación efectiva y la negociación, son fundamentales para establecer relaciones sólidas con diferentes actores involucrados en el proceso presupuestario. Esto incluye a legisladores, funcionarios gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y ciudadanos. Un profesional con competencias

adecuadas puede transmitir información clara y concisa, negociar acuerdos y compromisos, y construir consensos necesarios para la aprobación social y ejecución del presupuesto, asimismo están relacionadas con incentivación del participar del ciudadano a pie en las etapas presupuestarias. Un profesional competente en este aspecto podrá diseñar y gestionar mecanismos de participación que permitan a los ciudadanos contribuir con ideas, propuestas y seguimiento de la ejecución presupuestal. El que la ciudadanía participe es para que se note la transparencia, la legitimidad de la decisión y rendición de cuenta.

La ejecución presupuestal a menudo implica la gestión de conflictos y tensiones entre diferentes grupos de interés. Las competencias sociales, como la resolución de conflictos y la empatía, son esenciales para abordar y manejar estas situaciones de manera efectiva.

En síntesis, las competencias sociales tienen una estrecha relación con la ejecución presupuestal del Estado. La comunicación efectiva, la negociación, el trabajo en equipo, la gestión de la diversidad, la equidad, la ética y la responsabilidad social son competencias sociales que desempeñan un papel fundamental en el proceso de ejecución presupuestal. Estas competencias promueven la transparencia, la participación ciudadana, la equidad en la eliminación de recursos, la ética en el manejo de los fondos públicos y la construcción de alianzas estratégicas. En conjunto, contribuyen a una ejecución presupuestal más efectiva, legítima y responsable.

Asimismo, se ha determinado el objetivo específico 4 establecer la existencia de relación entre la competencia participativa con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023, por que la correlación Pearson asciende a 0.814 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Existe una relación significativa entre las competencias participativas con la Ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Los resultados antes manifestados son similares a los de Núñez (2019) donde recoge la calidad del servicio, que incluye las habilidades gerenciales

demostradas en el nivel inicial por los directivos de las diferentes unidades educativas, muestra que los factores de calidad están relacionados con todos estos procesos y actividades, significado. que todos los procesos se relacionen con los factores de evaluación, además de empoderar a los usuarios y generar coordinación dentro y fuera de la organización.

De los resultados obtenido y citado podemos comparar que Las competencias participativas fomentan la participación activa de los ciudadanos en la ejecución presupuestal. Esto implica permitir que los ciudadanos expresen sus necesidades, opinen sobre las prioridades y colaboren en la toma de decisiones relacionadas con la estimación y el uso de los recursos. Un enfoque participativo en la ejecución presupuestal garantiza que las políticas y proyectos respondan a las demandas reales de la comunidad y promueva la transparencia y la rendición de cuentas, asimismo Las competencias participativas también se relacionan con la capacidad de construir consensos entre los diferentes actores involucrados.

En síntesis, las competencias participativas son esenciales en la ejecución presupuestal, ya que promueven la participación ciudadana, la construcción de consensos, la gestión de conflictos y la evaluación participativa. Estas competencias garantizan una ejecución más transparente, inclusiva y efectiva, al incorporar diferentes perspectivas y contribuir al logro de resultados que respondan a la necesidad real de la ciudadanía.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se ha logrado el objetivo general, existiendo relación entre las competencias profesionales y ejecución presupuestal según la correlación de Pearson que asciende a 0.840 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 mostrando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Las competencias profesionales se relacionan significativamente con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023.

Segunda: Se ha logrado el objetivo específico 1 existiendo relación entre las competencias Técnicas y ejecución presupuestal puesto que la correlación de Pearson asciende a 0.863 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 dejando de lado a la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Existe una relación significativa entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Tercera: Se ha logrado el objetivo específico 2 en donde se concluye la correlación de Pearson entre las variables competencias Metodológicas y ejecución presupuestal asciende a 0.835 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 indicando que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna manifestando que Existe una relación significativa entre las Competencias Metodológicas con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Cuarta: Se ha logrado el objetivo específico 3 existiendo relación entre las competencias sociales y ejecución presupuestal, según la correlación de Pearson que asciende a 0.848 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 que muestra la existencia de relación significativa entre las competencias sociales con la ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

Quinta: Se ha logrado el objetivo específico 4 existiendo relación entre las competencias participativas y ejecución presupuestal asciende a 0.814 siendo una correlación alta, asimismo la significancia asciende a 0.000 menor a 0.05 estos dan a notar que existe una relación significativa entre las competencias participativas con la Ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a la autoridad Municipal y a los funcionarios de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, Fortalecer la formación y capacitación proporcionando o planificando dar programas de capacitación específicos para mejorar las competencias profesionales con la gestión presupuestaria, implementando sistemas de evaluación periódica y retroalimentación en relación con las competencias profesionales y la ejecución presupuestal.

Segunda: Se recomienda a la autoridad Municipal y a los funcionarios de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, para mejorar las competencias técnicas y ejecución presupuestal se necesita fortalecer la formación y capacitación, actualizar constantemente los conocimientos, implementar sistemas de seguimiento y evaluación, fomentar la colaboración interdisciplinaria y utilizar tecnología y herramientas adecuadas. Estas estrategias contribuirán a una gestión más eficiente y efectiva de los recursos públicos, asegurando un uso responsable y transparente de los fondos presupuestarios.

Tercera: Se recomienda a la autoridad Municipal y a los funcionarios de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, para mejorar las competencias metodológicas en relación a la ejecución presupuestal en el sector público, se debe establecer estándares y metodologías claras, proporcionar capacitación y desarrollo profesional, promover el intercambio de buenas prácticas, implementar sistemas de seguimiento y evaluación, y fomentar la mejora continua.

Cuarta: Se recomienda a la autoridad Municipal y a los funcionarios de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, desarrollar habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo, inteligencia emocional, empatía y respeto, así como habilidades de negociación. Estas competencias contribuirán a crear un entorno de trabajo colaborativo y productivo, promoviendo el logro de los objetivos presupuestarios de manera eficiente.

Quinta: Se recomienda a la autoridad Municipal y a los funcionarios de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, fomentar el involucramiento ciudadano, promover la educación financiera, establecer altos estándares de transparencia y rendición de cuentas, brindar capacitación y desarrollo de habilidades, utilizar tecnología y promover la evaluación y retroalimentación. Estas acciones contribuirán a fortalecer la participación ciudadana en la toma de decisiones presupuestarias ya mejorar la eficacia y eficiencia en la ejecución del gasto público.

REFERENCIAS

- Aduén, P. A., 2018. *Social Problems in ADHD: ¿Is it a Skills Acquisition or Performance Problem? Psychopathol Behav Assess*, Volumen 40, pp. 440-451. doi: 10.1007/s10862-018-9649-7.
- Aldao, M. G. (2015). *Administración Financiera Gubernamental*. Córdoba, Argentina. Consultado el 29 de abril del 2023. <http://bit.ly/2N2WRft>
- Altamirano, A., 2016. *PROPUESTA DE COMPETENCIAS LABORALES PARA*. https://www.cba.gov.ar/wp-content/4p96humuzp/2015/10/Administraci%C3%B3n_Financiera_Gubernamental.pdf.
- Andrades, L., 2019. *Destination competitiveness in Russia: tourism professionals' skills and competences*. *International Journal of Contemporary Hospitality Management*, 31(2), pp. 910-930. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJCHM-11-2017-0769/full/html>
- Assey, D. (2014). *Effectiveness of budgeting process in achieving organizational goals, A case of temess. (Unpublished MBA) The Open University of Tanzania*. Consultado el 29 de abril del 2023. http://repository.out.ac.tz/783/1/DISSERTATIONDoreen_Complete_Final.pdf
- Avendaño, A. R. (2014). *Planeación del presupuesto de funcionamiento para mejorar la ejecución del presupuesto en la universidad nacional de Colombia*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10654/12853>
- Ayun, L. Q., 2021. *Evaluation of E-Budgeting Implementation in Planning Budget in Maros Regency*. *Journal of Government and Political Issues*, 1(2), pp. 65-72. <https://doi.org/10.53341/jgpi.v1i2.22>
- Barna, J. S., 2020. *Experiential Learning in School Counselor Preparation: Supporting Professional Skill Development*. *Journal of Counselor Preparation and Supervision*, 13(3). <http://dx.doi.org/10.7729/42.1405>

- Birskyte, L., 2019. *Determinants of Budget Transparency in Lithuanian Municipalities*. *Public Performance & Management Review*, 42(3), pp. 707-731. <https://doi.org/10.1080/15309576.2018.1507915>
- Campbell, M., 2018. *The impact of participatory budgeting on health and wellbeing: a scoping review of evaluations*. *BMC Public Health*, Volumen 18, p. 822. <https://bmcpublikealth.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12889-018-5735-8>
- Cañas, A. (2015). "Discrecionalidad y Compensación del Gasto Público en Gobierno Estatales". CIDE - México.
- Capcha, E., & Castillo, A. (2021). *Análisis y propuesta para agilizar la liquidación técnico financiero de obras públicas ejecutadas por la modalidad administración directa en la Municipalidad Distrital de Huayllay*. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/9628>
- Capcha, M. (2018). *Análisis de la eficiencia en la ejecución de obras públicas por contrata y administración directa en la Municipalidad Distrital de Molino Huánuco 2015*. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/2909>
- Carrasco, 2019. *Metodología de la Inverstigación Científica*. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Ccosi, L., 2019. *Las competencias profesionales en el nivel de la gestión de servicios administrativos en la oficina de abastecimiento del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos*. Lima: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34162/Ccosi_EL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chalkiadaki, A., 2018. *A Systematic Literature Review of 21st Century Skills and Competencies in Primary Education*. *Eric*, p. 16. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1183407.pdf>
- Chaquilla, M. (2016). *Gestión Administrativa y el grado de eficiencia de la ejecución presupuestal en el área de recursos humanos de la unidad ejecutora 008 del Ministerio Público de San Martín - Moyobamba 2015 - 2016*. Obtenido de Tesis de maestría. Universidad César Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30505/chaquila_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chaquila, M., 2016. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30505/chaquila_om.pdf?sequence=1&isAllowed=y. [En línea].

Cherie, C., 2018. *Evaluation of a Music Therapy Social Skills Development Program for Youth with Limited Resources*. *Journal of Music Therapy*, 55(3), pp. 280-308.

COMEX-PERÚ, artículo 138 municipalidades, <https://www.comexperu.org.pe/articulo/138-municipalidades-no-han-ejecutado-su-presupuesto-destinado-a-proyectos-en-los-cuatro-primeros-meses-del-ano>

Correa, d. S. M., 2020. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*. Scielo, Volumen 28, pp. 27-46. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=8524>

Dickson, S. V., 2018. *Ethical Challenges in Community-Based Participatory Research: A Scoping Review*. *Sage Journals*, Volumen 28, p. 52. <https://doi.org/10.1177/10497323176907>.

Dogaru, T. y Dumitrescu, A. (2016). *Medium-term budgetary framework in the EU Member States: study case*. *Global Journal on Humanites and Social Sciences*, 2(2), pp. 163- 169. Consultado el 29 de abril del 2023. <https://www.un-pub.eu/ojs/index.php/pntsbs/article/view/439>

Eslava, R., Chacón, Guerrero, E., y González, H. (2019). *Gestión del Presupuesto Público: alcance y limitaciones*. *Visión Internacional*, vol. 2, 8-14. DOI. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/visioninternacional/article/view/2603>

FIERRO, F., 2017. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6403419.pdf>. [En línea].

- García, A., 2021. *Methodological Analysis To Enhance Creative Skills In Engineering Studies At The University*. Edulearn, Volumen 5, pp. 8760-8765. <https://library.iated.org/view/GARCIAARANDA2021AME>
- Gómez, J., 2015. *Las competencias profesionales*. Mexico: Médico Anestesiólogo del Centro México ISSE. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2015/cma151g.pdf>
- Guevara, F. P. & R. C., 2014. <http://www.alafec.unam.mx/docs/asambleas/xiv/ponencias/10.04.pdf>. [En línea].
- Guevara, F. P., & Rodríguez, C. (2014). *Las competencias directivas de los 47 gerentes de mandos medios. Su relación con la competitividad e innovación en empresas manufactureras en Tijuana, México*. Obtenido de *Las competencias directivas de los gerentes de mandos medios. Su relación con la competitividad e innovación en empresas manufactureras en Tijuana, México*: <http://www.alafec.unam.mx/docs/asambleas/xiv/ponencias/10.04.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & M. C., 2018. *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hung, M. A., 2021. *Deep Learning to Automate Technical Skills Assessment in Robotic Surgery*. *Surgical Innovation*, 156(11), pp. 1059-1060. DOI: 10.1001/jamasurg.2021.3651
- Knapp, H. (2014). *Therapeutic Communication: Developing Professional Skills*. SAGE Publications. <https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=TSNzAwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Therapeutic+Communication:+Developing+Professional+Skills.+SAGE+Publications&ots=2QxMD2ziom&sig=Ds26sO6Aa90HnpKtqTGvpTjSrUk#v=onepage&q=Therapeutic%20Communication%3A%20Developing%20Professional%20Skills.%20SAGE%20Publications&f=false>.

- Koopmann, T., 2020. *Assessing Technical Skills in Talented Youth Athletes: A Systematic*. *Sports Medicine*, Volumen 50, pp. 1593-1611. DOI: 10.1007/s40279-020-01299-4
- Lin, M. T., 2022. *Professional skills required of accountants: what do job advertisements tell us?*. *Accounting Education*, 27(4), pp. 403-432. Doi-10.1080/09639284.2018.1490189.
- Ligue, R (2017). *Evaluación de la ejecución presupuestaria de ingresos y gastos en el logro de metas institucionales de la Municipalidad Distrital de Santa Lucia, periodos 2014 – 2015*, <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3102518>.
- M. Gonzales (2002). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*, *Revista iberoamericana de la educación mayo – agosto número 029*, pg 85-103. <https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>
- Marques, A., & Pinto, A. (2018). *Procurement practices at the municipality*. *Journal of Accounting, Auditing and Finance*, 524-545. <https://cefup-nipe-rank.eeg.uminho.pt/articles/27499/view>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2012). *Ley General del Sistema Nacional de*
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2019). *Resolución Directoral N° 036-2019ef/50.01*. Lima: *Diario El Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/mef/normas-legales/393859-036-2019-ef-50-01>
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2018). *Decreto Legislativo 1440*. Lima: *Diario* <https://www.mef.gob.pe/es/por-instrumento/decreto-legislativo/18247-fe-de-erratas-239/file>.
- Morey, H. (2021). *Contrataciones de bienes y servicios y ejecución presupuestal*
- Muhammad, A., 2020. *Uncertain Supply Chain Management*. *Growing Science*, 8(3), pp. 599-612. https://www.growing-science.com/uscm/online/uscm_2023_109.pdf.

- Naciye, G. U., 2022. *Critical professional skills of MIS graduates: Practitioner vs. Academician perspectives. Journal of education for business, 94(4), pp. 251-258. <https://doi.org/10.1080/08832323.2018.1522291>*
- Neves, C. (17 de febrero de 2021). *¿Cómo ejecutar con eficiencia el presupuesto ¿Destinado al sector Salud? Obtenido de <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2021/02/17/como-ejecutarcon-eficiencia-el-presupuesto-destinado-al-sector-salud-1/>*
- Nuñez, e. a. (2019). *Competencias administrativas en la calidad del servicio en las instituciones educativas del nivel inicial. Apuntes Universitarios,. Obtenido de <file:///D:/Dialnet-CompetenciasAdministrativasEnLaCalidadDelServicioE6816595.pdf>*
- Palmar, & V., 2018. *Competencias y desempeño laboral de los gerentes en los institutos autónomos dependientes de la Alcaldía del municipio Mara del estado Zulia. Toluca: Universidad Autónoma del Estado de México. <https://www.redalyc.org/pdf/676/67630574009.pdf>*
- Pancorbo, G., 2019. *Social-emotional skill assessment in children and adolescents: Advances and challenges in personality, clinical, and educational contexts.. Psycnet, 31(4), pp. 460-473.*
- Ponce Zambrano, J. M., & Loor Colamarco, I. W., 2020. *Differences between reference and executed budget in public bidding processes. Revista San Gregorio, Volumen 43, pp. 1-20.*
- Presupuesto - Ley N° 28411. Lima: Diario El Peruano.*
- Rachel, F. M., 2021. *Simulation for technical skill acquisition in open vascular surgery. Elservir, 73(5), pp. 1821-1827.*
- Reinhard, A. R., 2021. *Are They Ready? Trials, Tribulations, and Professional Skills Vital for New Veterinary Graduate Success. Frontiers in Veterinary Science, Volumen 8, pp. 785-844.*
- StoreboMette, E., 2019. *Social skills training for attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in children aged 5 to 18 years. Conchrane, 20(5), p. 12.*

- Thomson, R., 2018. *The Future Cybersecurity Workforce: Going Beyond Technical Skills for Successful Cyber Performance*. *Frontiers*, Volumen 9, p. 20.
- Úna, B., 2019. *Problem-based learning: student perceptions of its value in developing professional skills for engineering practice*. *European Journal of Engineering Education*,, 44(6), pp. 850-865.
- Velásquez, 2018. <https://clad.org/wp-content/uploads/2021/02/ExperienciasEIAPP-2019Competencias.pdf>. [En línea].
- Waltho, C., 2021. *Green supply chain design with emission sensitive demand: second order cone programming formulation and case study*. *Optim Lett*, Volumen 15, pp. 231-241.
- Zavala. (2018). *Competencias laborales y la ejecución presupuestal en la sede central del Gobierno Regional de Madre de Dios - 2018*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú: Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/hand>
- Zuñiga, V. (2018). *Profesionalización y Calidad en la Gestión municipal. Oportunidades ley 20.922"*. Tesis de grado. Universidad de Concepción. Concepción, Chile.: Obtenido de <http://administracionpublica.udec.cl/wpcontent/uploads/2018/04/Tesis-Valent%C3%ADn-Zu%C3%B1iga.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1							
MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título: Competencias profesionales y ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023”							
Autor: Santa Cruz Burga, Gottfried Alexander.							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES				
Problema General ¿De qué manera se relacionan las competencias profesionales con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023?	Objetivo General Determinar el grado de relación que existe entre las competencias profesionales y la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la Provincia de Tahuamanu, 2023.	Hipótesis General Las competencias profesionales se relacionan significativamente con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023.	Variable 01: competencias profesionales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel de Rango
			Técnicas	- Iniciativa - Creatividad - Flexibilidad al cambio - Actitud positiva	1, 2, 3, 4, 5	- Siempre (s) = 5 - Casi Siempre (CS) = 4	- Inadecuado - Regular - Adecuado
			Metodológicas	- Habilidad para la solución de problemas.	6, 7, 8	- A - Veces (AV) = 3 - Casi Nunca (CN) = 2	
Sociales	- Comunicación efectiva. - Capacidad de análisis de datos y reportes.	9, 10, 11, 12	- Nunca (N) = 1				
Problemas específicos ¿Cómo se perciben las competencias técnicas con la ejecución presupuestal en una municipalidad	Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal en	Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre las competencias técnicas con la ejecución presupuestal en una municipalidad					

<p>distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre las competencias metodológicas con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona la competencia social con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023?</p>	<p>una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre competencias metodológicas con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la competencia social con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.</p>	<p>distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre competencias metodológicas con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.</p> <p>Existe una relación significativa entre la competencia social con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.</p>		<p>- Trabajo en equipo.</p>			
			Participativa	<p>- Organización.</p> <p>- Habilidad para tomar decisiones.</p>	13, 14, 15		
Variable 02: ejecución presupuestal							
			Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel de Rango
			Programación y formulación	<p>- Definir el objetivo y escala de Prioridades.</p> <p>- Definir las metas en sus dimensiones físicas y financieras.</p> <p>- Definir la demanda global de</p>	1, 2, 3, 4	<p>- Siempre (s) = 5</p> <p>- Casi Siempre (CS) = 4</p> <p>- A Veces (AV) = 3</p> <p>- Casi Nunca (CN) = 2</p>	<p>- Inadecuado</p> <p>- Regular</p> <p>- Adecuado</p>

<p>¿Cómo relacionar una competencia participativa con una ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la competencia participativa con una ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.</p>	<p>Existe una relación significativa entre la competencia participativa con una ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia del Tahuamanu, 2023.</p>		<p>gasto. - Estimar la Asignación Presupuestaria Total.</p>		- Nunca (N) = 1
			Aprobación	<p>- Determinar la aprobación de la estructura funcional del presupuesto. - Determinar la aprobación de la estructura programática del presupuesto Acciones</p>	5, 6, 7	
			Ejecución	<p>- Compromiso - Devengado - Pagado</p>	8, 9, 10	
			Evaluación	<p>- Evaluación a cargo de la entidad. - Evaluación en términos financieros a cargo de la DGPP MEF.</p>	11, 12, 13	

		- Evaluación global de la gestión presupuestaria.			
--	--	---	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico sustantivo</p> <p>Diseño: No Experimental, Transversal, Correlacional</p> <p>Figura 1. Esquema del diseño de investigación</p> <p> M: muestra O1: Competencias profesionales O2: Ejecución presupuestal R: Correlación de variables </p>	<p>Población 47 trabajadores de la entidad</p> <p>Muestra 37 trabajadores</p> <p>Muestreo Probabilístico</p>	<p>Variable: Competencias Profesionales</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de 15 ítems</p> <p>Variable: Ejecución Presupuestal</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario de 13 ítems</p>	<p>Estadísticas descriptivas: se usarán tablas de frecuencias estadísticas</p> <p>Estadística inferencial: Se empleó el coeficiente estadístico de correlación Rho Spearman para la comprobación de la Hipótesis</p>

Anexo 2:

MATRIZ DE OPERAZIONALIZACIÓN DE VARIABLES							
Titulo: Competencias profesionales y ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023”							
Autor: Santa Cruz Burga, Gottfried Alexander.							
VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Nivel de Rango
Competencias Profesionales	Constituye un conjunto de procesos de conocimiento que, combinados con la coordinación integrada, posibilitan que las personas ejerzan su profesionalidad y alcancen la eficacia profesional conociendo y gestionando sus acciones (Gómez, 2015).	Es un sumario de conocimiento que, combinado con la disposición y gestación humana, lo vuelve competitivo anverso a un grupo segmentado de profesionales según especialidad. Estas competencias se desarrollaron utilizando dimensiones e ítems que se evaluaron mediante: Competencia Social, Competencia Técnica, Competencia Metódica, y Concurso de participantes.	Técnicas	- Iniciativa - Creatividad - Flexibilidad al cambio - Actitud positiva	1, 2, 3, 4, 5	- Siempre (s) = 5 - Casi Siempre (CS) = 4 - A Veces (AV) = 3 - Casi Nunca (CN) = 2 - Nunca (N) = 1	- Inadecuado - Regular - Adecuado
			Metodológicas	- Habilidad para la solución de problemas.	6, 7, 8		
			Sociales	- Comunicación efectiva. - Capacidad de análisis de datos y reportes. - Trabajo en equipo.	9, 10, 11, 12		
			Participativa	- Organización. - Habilidad para tomar decisiones.	13, 14, 15		

Ejecución Presupuestal	Se constituye como un acto de administración cuya finalidad es garantizar que las diferentes entidades cuenten con el crédito presupuestario disponible y libre de afectación, para comprometer un gasto con cargo al presupuesto institucional autorizado para el año fiscal.	La fase de aplicación de la cual se ejecutan los gastos se lleva a cabo a través de las cuatro fases de registro: certificación, compromiso, devengo y pagado por parte de la autoridad o titular de la entidad.	Programación y formulación	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el objetivo y escala de Prioridades. - Definir las metas en sus dimensiones físicas y financieras. - Definir la demanda global de gasto. - Estimar la Asignación Presupuestaria Total. 	1, 2, 3, 4	<ul style="list-style-type: none"> - Siempre (s) = 5 - Casi Siempre (CS) = 4 - A Veces (AV) = 3 - Casi Nunca (CN) = 2 - Nunca (N) = 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Inadecuado - Regular - Adecuado
			Aprobación	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la aprobación de la estructura funcional del presupuesto. - Determinar la aprobación de la estructura programática del presupuesto Acciones 	5, 6, 7		
			Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Devengado - Pagado 	8, 9, 10		

			Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación a cargo de la entidad. - Evaluación en términos financieros a cargo de la DGPP MEF. - Evaluación global de la gestión presupuestaria. 	11, 12, 13		
--	--	--	------------	--	------------	--	--

Anexo 3: Consentimiento Informado

Yo, Gottfried A. Santa Cruz Burga, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, estoy realizando la investigación de titulada “Competencias profesionales y ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023”. Por consiguiente, se le invita a participar voluntariamente en dicho estudio. Su participación será de invaluable ayuda para lograr el objetivo de la investigación.

Propósito del estudio

El objetivo del presente estudio es Demostrar cómo se relacionan las competencias profesionales con la ejecución presupuestal en una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023. Esta investigación es desarrollada en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo del Campus Cono Norte Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se contará con los cuestionarios que evalúen ambas variables de estudio desde la perspectiva de los trabajadores y funcionarios de áreas de la municipalidad relacionadas a las variables, la variable N°01, contará con 15 ítems, y la variable N°02 contará con 13 ítems.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos, es decir 1 minutos por cada ítem, y se realizará en ambientes de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, las respuestas anotadas serán codificadas y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir, si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación, si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

Indicar al participante, la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico, ni de ninguna otra índole.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación.

Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con al investigador Gottfried A. Santa Cruz Burga, celular N°991582805 y al docente Asesor Medalí Cueva Rodríguez al email: mcuevaro@ucvvirtual.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Anexo 4: Formatos de instrumentos:

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE: COMPETENCIAS PROFESIONALES

ITEMS	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	¿Tiene la inicia para afrontar profesionalmente un cargo público?					
2	¿Tiene flexibilidad al cambio de poder ocupar profesional y éticamente un cargo público?					
3	¿Usted profesionalmente transmite actitud y confianza al desempeñarse en un cargo público?					
4	¿Frecuentemente promueve homologación de métodos y adopción de buenas prácticas que fomentan el incremento de la efectividad y mejora en la Entidad?					
5	¿Pone de conocimiento los riesgos que pueden suscitarse y perjudicar a la entidad, con la finalidad de tomar acciones y alternativas?					
6	¿tienen la capacidad de afrontar, adaptarse y dar cumplimiento en las diferentes funciones a realizar en su área?					
7	¿Establece mecanismos para involucrar e innovar a sus trabajadores y tomar decisiones colectivas?					
8	¿Tienen la destreza de solucionar problemas suscitados en la Entidad?					
9	¿Para el logro de sus metas y objetivos, Ud. Fomenta el trabajo en equipo?					
10	¿Fomenta el trabajo en equipo para el logro de las metas y objetivos programado?					
11	¿Brinda las facilidades y motivaciones para fomentar el trabajo colectivo?					
12	¿Brindan comunicación efectiva y asertiva para la comprensión de sus compañeros para tomas de decisiones?					
13	¿Se cumplen con los compromisos de gestión delegadas por sus superiores?					
14	¿Participa en evaluar y determinar con eficiencia las programaciones de gestión implementadas?					
15	¿La elaboración y ejecución de actividades dentro del área se realiza de manera participativa y responsable?					

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE: EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

ITEMS	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
		N	CN	AV	CS	S
1	¿se realiza una programación adecuada en su área?					
2	¿la programación alcanzada cumple con las expectativas para el cumplimiento de sus metas?					
3	La programación multianual tiene concordancia con el Plan Operativo Institucional (POI).					
4	El personal encargado de la programación multianual presupuestaria tiene conocimiento de los instrumentos de gestión de planificación					
5	Se realiza una adecuada y eficiente aprobación de la programación multianual					
6	La aprobación realizada lo determina personal capacitado con conocimientos en gestión					
7	La aprobación de la programación está orientada al cumplimiento de metas y objetivos de las prioridades necesarias de la entidad.					
8	¿se realiza la ejecución de acuerdo a la programación realizada por su área?					
9	El personal encargado de la ejecución presupuestal se encuentra capacitado					
10	¿La ejecución presupuestal está orientada al cumplimiento de los objetivos y metas establecidos por su institución?					
11	Las evaluaciones de ejecución presupuestal se realizan conforme lo establecido por las normas vigentes					
12	Existe evaluación de la ejecución presupuestal dentro de la entidad.					
13	La evaluación de la ejecución presupuestal que realiza la entidad permite corregir problemas identificados.					

Anexo 5: Validez de juicio de expertos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Mg. Luis Alberto Montero Tolmos
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de la **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA NORTE, promoción 2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**Competencias Profesionales y Ejecución Presupuestal de una Municipalidad Distrital de la Provincia de Tahuamanu, 2023**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

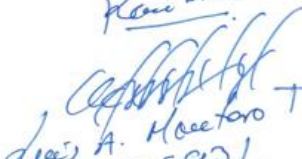
El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Certificado validez de instrumento.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Cuestionario de preguntas

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


GOTTFRIED ALEXANDER SANTA CRUZ BURGA
DNI 45025299

Remitido

Luis A. Montero T.
09505931.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del co

³**Claridad:** se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la di

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugere erva
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Técnicas								
1	¿Tiene la inicia para afrontar profesionalmente un cargo público.	X		X		X		
2	¿Tiene flexibilidad al cambio de poder ocupar profesional y éticamente un cargo público?	X		X		X		
3	¿Usted profesionalmente transmite actitud y confianza al desempeñarse en un cargo público?	X		X		X		
4	¿Frecuentemente promueve homologación de métodos y adopción de buenas prácticas que fomentan el incremento de la efectividad y mejora en la Entidad?	X		X		X		
5	¿Pone de conocimiento los riesgos que pueden suscitarse y perjudicar a la entidad, con la finalidad de tomar acciones y alternativas?	X		X		X		
Dimensión 2: Metodológicas								
6	¿tienen la capacidad de afrontar, adaptarse y dar cumplimiento en las diferentes funciones a realizar en su área?	X		X		X		
7	¿Establece mecanismos para involucrar e innovar a sus trabajadores y tomar decisiones colectivas?	X		X		X		
8	¿Tienen la destreza de solucionar problemas suscitados en la Entidad?	X		X		X		
Dimensión 3: Social								
9	¿Fomenta el trabajo en equipo para el logro de las metas y objetivos programado?	X		X		X		
10	¿Brinda las facilidades y motivaciones para fomentar el trabajo colectivo?	X		X		X		

11	¿Brindan comunicación efectiva y asertiva para la comprensión de sus compañeros para tomas de decisiones?	X		X		X		
12	¿Resuelve los problemas sociales individualmente, con mucha ética y profesionalismo?	X		X		X		
Dimensión 4: Participativa								
13	¿Se cumplen con los compromisos de gestión delegadas por sus superiores?	X		X		X		
14	¿Participa en evaluar y determinar con eficiencia las programaciones de gestión implementadas?	X		X		X		
15	¿La elaboración y ejecución de actividades dentro del área se realiza de manera participativa y responsable?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg:

Mautero Tolmos Luis Alberto

[Firma]
DNI: *09.505931*

Especialidad del validador:

04 de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
MONTERO TOLMOS, LUIS ALBERTO DNI 09505931	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 06/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/05/2017 Fecha egreso: 11/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO PERU
MONTERO TOLMOS, LUIS ALBERTO DNI 09505931	BACHILLER EN ECONOMIA Fecha de diploma: 18/01/2002 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO PERU
MONTERO TOLMOS, LUIS ALBERTO DNI 09505931	ECONOMISTA Fecha de diploma: 18/11/2004 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN DE HUÁNUCO PERU

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Mr. José Rolando Vela Molina
.....
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de la **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA NORTE, promoción 2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: "**Competencias Profesionales y Ejecución Presupuestal de una Municipalidad Distrital de la Provincia de Tahuamanu, 2023**" y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.


El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Certificado validez de instrumento.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Cuestionario de preguntas

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


.....
GOTTFRIED ALEXANDER SANTA CRUZ BURGA
DNI 45025299


Recibido
06/05/2023
José Rolando Vela Molina
70442900

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO
DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1**

VARIABLE 1: COMPETENCIAS PROFESIONALES.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Técnicas								
1	¿Tiene la iniciativa para afrontar profesionalmente un cargo público?	✓		✓		✓		
2	¿Tiene flexibilidad al cambio de poder ocupar profesional y éticamente un cargo público?	✓		✓		✓		
3	¿Usted profesionalmente transmite actitud y confianza al desempeñarse en un cargo público?	✓		✓		✓		
4	¿Frecuentemente promueve homologación de métodos y adopción de buenas prácticas que fomentan el incremento de la efectividad y mejora en la Entidad?	✓		✓		✓		
5	¿Pone de conocimiento los riesgos que pueden suscitarse y perjudicar a la entidad, con la finalidad de tomar acciones y alternativas?	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Metodológicas								
6	¿Tienen la capacidad de afrontar, adaptarse y dar cumplimiento en las diferentes funciones a realizar en su área?	✓		✓		✓		
7	¿Establece mecanismos para involucrar e innovar a sus trabajadores y tomar decisiones colectivas?	✓		✓		✓		
8	¿Tienen la destreza de solucionar problemas suscitados en la Entidad?	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Social								
9	¿Fomenta el trabajo en equipo para el logro de las metas y objetivos programado?	✓		✓		✓		
10	¿Brinda las facilidades y motivaciones para fomentar el trabajo colectivo?	✓		✓		✓		



11	¿Brindan comunicación efectiva y asertiva para la comprensión de sus compañeros para tomas de decisiones?	✓		✓		✓	
12	¿Resuelve los problemas sociales individualmente, con mucha ética y profesionalismo?	✓		✓		✓	
Dimensión 4: Participativa							
13	¿Se cumplen con los compromisos de gestión delegadas por sus superiores?	✓		✓		✓	
14	¿Participa en evaluar y determinar con eficiencia las programaciones de gestión implementadas?	✓		✓		✓	
15	¿La elaboración y ejecución de actividades dentro del área se realiza de manera participativa y responsable?	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

..... Ninguna

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg:

..... José Roberto Vela Molina



DNI: 30142900

Especialidad del validador:

04 de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....

(***) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
VELA MOLINA, JOSE ROLANDO DNI 70442900	MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 06/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/05/2017 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
VELA MOLINA, JOSE ROLANDO DNI 70442900	LICENCIADO EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS Fecha de diploma: 13/08/15 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. <i>PERU</i>
VELA MOLINA, JOSE ROLANDO DNI 70442900	BACHILLER EN ADMINISTRACION DE EMPRESAS ADMINISTRACION DE EMPRESAS Fecha de diploma: 26/06/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ S.A.C. <i>PERU</i>

(***) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: Ma. Yanifer Zavala Areque
Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que siendo estudiante del programa de la **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA** de la Universidad César Vallejo, en la sede LIMA NORTE, promoción 2022, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **"Competencias Profesionales y Ejecución Presupuestal de una Municipalidad Distrital de la Provincia de Tahuamanu, 2023"** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.


El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Certificado validez de instrumento.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Cuestionario de preguntas

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente


GOTTFRIED ALEXANDER SANTA CRUZ BURGA
DNI 45025299

Recibido

Yanifer Zavala A.
43289389

11	¿Brindan comunicación efectiva y asertiva para la comprensión de sus compañeros para tomas de decisiones?							
12	¿Resuelve los problemas sociales individualmente, con mucha ética y profesionalismo?							
Dimensión 4: Participativa								
13	¿Se cumplen con los compromisos de gestión delegadas por sus superiores?							
14	¿Participa en evaluar y determinar con eficiencia las programaciones de gestión implementadas?							
15	¿La elaboración y ejecución de actividades dentro del área se realiza de manera participativa y responsable?							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

.....

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr./ Mg:

Zavala Aregus Yanifer.....



DNI: 43289389.....

Especialidad del validador:

04 de mayo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

.....

 BUSCAR  IMPRIMIR  LIMPIAR

(**) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI [haz clic aquí](#).

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
ZAVALA AREQUE, YENIFER DNI 43289389	MAESTRA EN GESTIÓN PÚBLICA Fecha de diploma: 06/02/19 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 26/05/2017 Fecha egreso: 12/08/2018	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ZAVALA AREQUE, YENIFER DNI 43289389	TÍTULO DE INGENIERA AGRÓNOMA Fecha de Diploma: 08/12/2006 TIPO: • RECONOCIMIENTO Fecha de Resolución de Reconocimiento: 12/03/2007 Modalidad de estudios: Duración de estudios:	ESCUELA DE AGRICULTURA DE LA REGIÓN TROPICAL HÚMEDA EARTH <i>COSTA RICA</i>

Anexo 6: Confiabilidad

Calculo de la fiabilidad y pruebas de normalidad de las variables

Estadística de fiabilidad de la variable:	
Competencias profesionales	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.95845	15

Fuente: elaboración propia.

Estadística de fiabilidad de la variable:	
Competencias profesionales	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.96674	13

Fuente: elaboración propia.

Anexo 7: Calculo de la muestra

Muestreo formulas Utilizadas



Asesoría Económica & Marketing
Copyright 2009

Calculadora de Muestras

Margen de error:
 ▾
Nivel de confianza:
 ▾
Tamaño de Poblacion:

Margen: 10%
Nivel de confianza: 99%
Poblacion: 47

Tamaño de muestra: 37

Ecuacion Estadistica para Proporciones poblacionales

- n= Tamaño de la muestra
- Z= Nivel de confianza deseado
- p= Proporción de la población con la característica deseada (éxito)
- q= Proporción de la población sin la característica deseada (fracaso)
- e= Nivel de error dispuesto a cometer
- N= Tamaño de la población

$$n = \frac{z^2(p \cdot q)}{e^2 + \frac{z^2(p \cdot q)}{N}}$$

Anexo 8: Base de datos:

ANEXO: BASE DE DATOS

Variable	Dimensiones	Items	REACTIVOS																																			X _i					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	37			
Competencias Profesionales	Tecnicas	P1	3	3	3	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	136			
		P2	3	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	128		
		P3	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	3	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	142		
		P4	4	4	3	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	138		
		P5	2	2	3	4	3	2	3	5	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	5	106	
	Metodologicas	P6	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	4	3	5	5	2	3	3	3	2	5	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	4	112			
		P7	3	3	3	3	4	3	3	5	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	5	3	3	3	2	2	2	3	4	4	5	119				
		P8	3	3	3	4	4	3	3	5	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	5	105		
	Social	P9	3	3	4	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	5	118
		P10	3	3	3	4	5	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	141
		P11	3	3	3	3	5	3	2	3	3	2	3	3	1	4	4	3	1	1	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	4	3	2	3	2	3	104	
		P12	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	4	3	2	2	3	3	4	4	2	5	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	109
	Participativa	P13	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	97		
P14		1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	70		
P15		2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	93		
Ejecución Presupuestal	Programación	P1	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	63		
		P2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	3	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	76			
		P3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	4	115			
		P4	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	1	1	2	2	3	3	81			
	Aprobación	P5	3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	99		
		P6	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	97			
		P7	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	105	
	Ejecución	P8	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	89	
		P9	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	3	3	68
	Evaluación	P10	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	5	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	83
		P11	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	131	
		P12	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	
	P13	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	83	
Total			71	70	73	79	85	78	72	87	69	67	67	68	73	74	88	78	72	72	77	81	73	75	86	86	92	91	83	76	76	75	69	68	74	72	76	87	97				
s _r ²			0.70	0.63	0.54	0.67	1.37	0.62	0.48	2.32	0.92	0.84	0.91	0.92	0.84	0.68	1.46	0.84	0.92	0.85	0.94	0.77	0.69	0.52	0.74	0.96	1.32	1.53	1.22	0.66	0.58	0.97	0.78	0.92	0.98	0.70	0.88	0.84	1.22				

Sumatoria de varianzas de los reactivos	∑s _i ²	33.72
Varianza del instrumento	s _i ²	616.63
Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach		0.97157

Sumatoria de varianzas de los reactivos	∑s _i ²	27.69
Varianza del instrumento	s _i ²	410.41
Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach		0.95845
Variable Competencias Profesionales		

Sumatoria de varianzas de los reactivos	∑s _i ²	28.99
Varianza del instrumento	s _i ²	488.09
Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach		0.96674
Variable Ejecución Presupuestal		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

ESCUELA PROFESIONAL DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CUEVA RODRIGUEZ MEDALI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Competencias profesionales y ejecución presupuestal de una municipalidad distrital de la provincia de Tahuamanu, 2023", cuyo autor es SANTA CRUZ BURGA GOTTFRIED ALEXANDER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CUEVA RODRIGUEZ MEDALI DNI: 46196989 ORCID: 0000-0002-1301-5477	Firmado electrónicamente por: MCUEVARO el 09- 08-2023 16:51:12

Código documento Trilce: TRI - 0624683