



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de
una institución educativa de Pomalca, 2023.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Coronado Ruiz, Viviana Gianina (orcid.org/0000-0003-4078-3962)

ASESORA:

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofe (orcid.org/0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por ser mi guía, brindarme fortaleza y acompañarme en cada día de mi vida.

Con mucho cariño, a mi mamita Victoria, quien me enseñó a no sentirme sola y por ser madre y padre para mí.

A mi tío Roberth quien, por brindarme su total apoyo, culmino esta linda etapa de estudios.

Finalmente, dedico este proyecto a todos aquellos menores que se encontraron expuestos ante estos abusos, para que se haga justicia y se dejen de normalizar estos actos.

Agradecimiento

A mi asesora, Mary Cleofé Idrogo Cabrera, por la linda labor que cumple como docente y por haberme encaminado en este proceso a través de su sabiduría y experiencia.

Al Mgtr. Andrés Saldaña Terán, quien me acompañó y motivó desde el primer día, brindándome su apoyo incondicional en el desarrollo de la investigación.

Por último, a mis estimados docentes, quienes contribuyeron en mi formación académica universitaria.

Índice de contenidos

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización.....	13
3.3 Población, muestra y muestreo.....	14
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	15
3.5 Procedimiento	17
3.6 Método y análisis de datos.....	18
3.7 Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES.....	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	41

Índice de tablas

Maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual.....	20
Maltrato infantil y las dimensiones de los conocimientos sobre el abuso sexual...	23
Dimensiones de maltrato infantil y los conocimientos sobre el abuso sexual.....	24

Índice de figuras

Nivel de maltrato infantil en niños de una institución educativa de pomalca, 2023.....	21
Nivel de conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de pomalca, 2023.....	22

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito, determinar la relación entre maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023, se trabajó a través una metodología de tipo básica, utilizando un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. La población estuvo comprendida por 156 estudiantes de primaria, los instrumentos utilizados fueron la escala de maltrato infantil “EMI” de José César Valverde Estrada (2017) y el cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas, adaptado por Pisconte (2021). Se encontraron como resultados el 53,85% de la población de estudio presentó nivel medio de maltrato infantil, seguido del 44,87% con nivel alto; así mismo, el 40,38% de menores presentó un nivel bajo de conocimientos sobre el abuso sexual infantil, mientras que el 38,46% se ubicó en un nivel medio. Finalmente, se constató que el maltrato infantil se relaciona de forma inversa y altamente significativa con los conocimientos del abuso sexual.

Palabras clave: Maltrato infantil, conocimientos, abuso sexual.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between child abuse and knowledge about sexual abuse in children from an educational institution in Pomalca, 2023, we worked through a basic type methodology, using a quantitative, descriptive correlational approach. The population was comprised of 156 primary school students, the instruments used were the child abuse scale "EMI" by José César Valverde Estrada (2017) and the questionnaire on knowledge about sexual abuse for students, adapted by Pisconte (2021). As results, 53.85% of the study population presented a medium level of child abuse, followed by 44.87% with a high level; likewise, 40.38% of minors had a low level of knowledge about child sexual abuse, while 38.46% were at a medium level. Finally, it was found that child abuse is inversely and highly significantly related to knowledge of sexual abuse.

Keywords: child abuse, knowledge, sexual abuse.

I. INTRODUCCIÓN.

El maltrato infantil es considerado como un problema de gran envergadura a nivel mundial; según la Organización Mundial de Salud ([OMS]; 2022) cerca de 1000 millones de niños con edades comprendidas entre los 2 y 17 años han estado expuestos a situaciones violencia en sus diferentes tipologías. Por su parte, la Organización Panamericana de Salud (2022) dio a conocer que el 58% de niños en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año; es así, que la directora Regional de Unicef Afirma que: El 66% de los niños latinoamericanos están expuestos a violencia desde su nacimiento, observando o siendo víctimas de ello, situación provocada por sus padres o parientes cercanos (Agencia EFE, 2022).

En lo que respecta al Perú, el Portal estadístico Aurora, (2023) reportó que, durante los 4 primeros meses del mismo año, se registraron 6272 casos de violencia en contra de niños y adolescentes, por lo que se pudo reconocer como una realidad preocupante en el país, teniendo en cuenta que los hechos concurren donde debería considerarse un ambiente de seguridad, armonía y amor, como es el entorno familiar.

Desde luego, Tofenio (2019) afirmó, que la familia debería mostrarse como un centro de confianza y protección entre todos sus miembros, sobre todo los que ejercen las figuras de mayor autoridad. Hecho que se aleja de la realidad puesto que, la Oficina de Violencia Doméstica de Argentina (2022) comunicó que las cifras de violencia a diferencia del año 2021 habrían incrementado en un 6%, donde el 80% de las víctimas como niños y adolescentes habrían sido maltratados por sus padres.

Por otro lado, el diario La Industria (22 de marzo del 2022) recogió la información del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables donde dio a conocer la presencia de 1619 casos de violencia contra los niños y adolescentes, acotando que la pandemia más allá de perjudicar a las personas en el aspecto de su salud, generó otras consecuencias, una de

ellas, fue el crecimiento de casos de maltrato infantil ocurridos por la falta de comunicación, comprensión y paciencia al encontrarse en el mismo ambiente y compartir mayor tiempo tanto las víctimas como los agresores que en la mayoría de oportunidades suelen ser sus progenitores.

Por su parte, Saldaña (2022) reportó que el 79.8% de niños Chiclayanos, presentaron bajo conocimiento sobre el abuso sexual infantil. Lo que demuestra que al ser una población vulnerable y más aún si se encuentran expuestos a ser víctimas de violencia en su hogar se podría considerar inestable el desarrollo emocional e incluso habría deficiencias en sus funciones cognitivas, las cuales no permitirían identificar los riesgos a los que estarían expuestos para ser abusados sexualmente y no existiría orientación e interés de su conocimiento por parte de sus protectores. Tal como refiere Guzmán (2021) indicando que el maltrato hacia los menores dentro del entorno familiar deja secuelas en su perfil conductual y cognitivo, mostrando actitudes negativas tales como miedo, despreocupación por sus obligaciones, ansiedad y bajo rendimiento académico.

Por consiguiente, Gasco y Lujan (2022) determinaron que, en algunas sociedades radica aún el tabú y las supersticiones para hablar sobre el tema de educación sexual, por lo cual el nivel de conocimiento en menores suele ser deficiente generando el aumento de casos; además, el diario La Industria (15 de mayo del 2023) en su publicación mencionó que el jefe de la Defensoría del Pueblo del departamento de Lambayeque, dio a conocer que en los inicios del año 2023 se reportaron más de 53 casos de agresión sexual en víctimas menores, los cuales hoy en día están llevando un proceso de afrontamiento con el apoyo de profesionales.

Al respecto se realizó una entrevista con el director de la institución educativa quien manifestó desconocer casos de estudiantes víctimas de maltrato infantil y abuso sexual, sin embargo, al momento de realizar las entrevistas con los estudiantes aparecieron los indicadores.

En función de lo expuesto es que se formuló el siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023?

El maltrato infantil es una realidad lamentable que va en incremento en la localidad de Chiclayo y que empíricamente ha demostrado relacionarse con la ausencia de conocimiento respecto al abuso sexual; por ende, el presente estudio buscó aportar nuevos postulados científicos que permitieron entender como estas variables interactúan entre sí. Además, fue de gran ayuda para la comunidad debido a que permitió tener una mejor comprensión de las variables y a partir de ello, generar estrategias de prevención e intervención que ayuden a minimizar su impacto, logrando que los niños tengan un desarrollo socio emocional saludable y equilibrado.

El estudio sirvió de gran utilidad para la institución educativa implicada, puesto que le permitió contar con un diagnóstico situacional, de lo cual las autoridades pertinentes encontraron alternativas de solución frente a los resultados. Asimismo, se mostró de referencia para otros investigadores que deseen abordar las variables y con ello establecer nuevas inferencias psicológicas. Por último, metodológicamente los resultados permitieron conocer el tipo de relación que presentaron las variables y la predominancia de ellas, como afecta una sobre la otra.

El estudio planteó como objetivo general: Determinar la relación entre maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023. En tanto, como objetivos específicos, identificar el nivel de maltrato infantil, establecer el nivel de conocimientos sobre el abuso sexual infantil; establecer la relación entre el maltrato infantil y las dimensiones conocimientos sobre el abuso sexual infantil; por último, describir la relación entre los conocimientos sobre el ASI y las dimensiones del maltrato infantil.

En función del objetivo planteado se desprende la siguiente hipótesis, Hi: Existe relación inversa y altamente significativa entre maltrato infantil y

conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023.

Ho: Existe relación nula entre maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023.

H1: Existe relación inversa y altamente significativa entre las dimensiones de maltrato infantil y las dimensiones de conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para fundamentar el presente estudio, se revisaron múltiples trabajos previos, definiciones, características y teorías las cuales se detallan a continuación:

A nivel internacional, Licourt, et al., (2019) analizó los factores que atravesaron menores en situaciones de abuso sexual del centro de medicina de Artesima, Cuba. El estudio fue de tipo cualitativa descriptiva. Los resultados demostraron que los actos sucedieron en los hogares de las víctimas, donde fueron atraídos por la mentira y los incentivos de abusador, provocando sentimientos de culpa y vergüenza. Frente a ello, los investigadores concluyeron que las experiencias de las víctimas de abuso sexual se relacionaron debido a que surgieron por factores parecidos como la diferencia de edad con sus agresores, no contaron con la protección y orientación de sus progenitores, los abusadores fueron conocidos de las víctimas y emplearon estrategias malintencionadas contra ellos.

Por otro lado, Carillo (2020) analizó proceso que enfrentan los menores en situaciones de riesgo frente al maltrato infantil en la región de Andalucía, España. La metodología utilizada fue cualitativa descriptiva y llegó a la conclusión que el desarrollo de dicho problema surgió principalmente por dos factores, la desatención de los progenitores hacia sus hijos, en el aspecto académico, alimenticio o afectivo y cuando los menores se encuentran en un ambiente familiar donde abunda la violencia entre sus miembros de forma física, emocional o sexual.

Así mismo, Carlis, et al., (2020) mediante su investigación tuvieron como propósito identificar las situaciones de abuso sexual frente al contexto de aislamiento producido por la pandemia en Lujan Argentina. La metodología fue cualitativa descriptiva y concluyeron significativamente que los casos de abuso sexual, fueron desarrollados en el entorno familiar por progenitores o cuidadores, dichos abusadores carecían de respeto por la igualdad de género, mostraban problemas emocionales y no tenían la experiencia de convivir por mayor tiempo con los miembros, así mismo los

abusados solían callar y no manifestar lo sucedido por la falta de interacción con las personas de su entorno, debido a que se encontraron limitados por el encierro de la pandemia.

Moreira y Oviedo (2020) demostraron las consecuencias psicológicas en niños y adolescentes que sufrieron maltrato infantil en Manabí, Ecuador. Aplicaron un estudio de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo. Utilizaron la lista de chequeo de comportamiento infantil y el auto reporte de comportamientos a 40 niños, niñas y adolescentes. Los resultados demostraron que el 85% de evaluados presentaron afectación psicológica, como retraimiento, ansiedad y depresión, seguidamente el 90% de adolescentes tuvieron dificultad para relacionarse socialmente, mientras que en los niños y niñas el 50%, por lo que concluyeron que dichos menores habían desencadenado perturbaciones psicológicas en diferentes aspectos y de acuerdo a la etapa en la que se encontraban.

Por su parte, Russo y Gonzáles (2020) realizaron un estudio para conceptualizar el abuso sexual infantil e identificar las aptitudes en los docentes de una institución educativa de Argentina para su abordaje. La metodología fue de tipo cualitativa descriptiva. Los principales resultados demostraron que la ausencia de recursos y capacitaciones hacia los docentes para poder identificar y actuar frente a los casos de ASI, hacen que se incrementen significativamente; por ende, se hace necesario implementar estrategias psicoeducativas que contribuyan a su prevención e identificación para que se brinde el tratamiento adecuado.

En Perú, Chappa (2021) analizó la relación entre el maltrato infantil y los factores de afrontamiento en niños de una aldea infantil en Amazonas. Aplicó el diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo conformada por 20 menores de 10 a 12 años. Utilizó como instrumentos el cuestionario de maltrato infantil y el inventario de factores personales de resiliencia. Los resultados indicaron que el 90% de estudiantes padecieron maltrato infantil y el 50% presentaron un nivel alto de resiliencia desarrollando con mayor significancia la autonomía, frente a ello concluyó

que gran parte de los menores empleaban habilidades socioemocionales, así como, resolución de conflictos y actitudes de superación.

Por su parte, Pisconte (2021) en su investigación diseñó un programa de prevención sobre el abuso sexual para identificar los conocimientos y las herramientas de protección en estudiantes de nivel inicial. El estudio fue de tipo aplicado, utilizó el instrumento de conocimientos sobre el abuso sexual a 38 estudiantes de tres instituciones de Rioja. Los resultados demostraron la diferencia de porcentajes en ambos sexos, en los niños el 57% y en las niñas el 34%, por lo que concluyó que los niños presentaron mayor capacidad de reconocer situaciones de peligro y hacer uso de sus habilidades para protegerse.

Jaulis (2022) realizó un estudio con el fin de plantear un programa preventivo contra el abuso sexual infantil en niños de un colegio de la región Ayacucho. Contó con un estudio de tipo básico, la muestra la conformaron 26 niños y niñas de 5 años. Para la aplicación se utilizó la Escala de Conocimiento sobre el Abuso Sexual Infantil (ECSASI), frente a los resultados demostró que el 71% de los infantes tienen poco conocimiento sobre el ASI, el 11% se encuentran en un nivel medio y con mayor conocimiento el 15.4%. Concluyendo de esa manera que los niños no pudieron darse cuenta cuando se encontraron en situaciones de peligro, por lo cual consideró importante el uso del programa para evitar la exposición ante dichos riesgos.

Saldaña (2022) realizó una investigación con el propósito de determinar el efecto de un programa gestáltico para prevenir el abuso sexual infantil. El estudio fue de tipo aplicada, la muestra estuvo conformada por 109 niños entre hombres y mujeres con edades comprendidas entre 6 a 7 años. Para la recolección de información se utilizó la escala de conocimientos sobre el abuso sexual de Pisconte (2021). Los hallazgos demostraron que el 79.8% de evaluados evidenciaron un nivel bajo de conocimientos sobre el ASI; mientras que el 12.8% medio y el 7.3% nivel

alto. Por lo que concluyó la importancia de emplear dicho programa ya que cuenta con las técnicas apropiadas para prevenir cualquier situación de ASI.

Para finalizar, Sucso (2021) en su estudio, tuvo la finalidad de analizar la asociación entre la violencia familiar y autoestima en niños de Madre de Dios. El estudio fue básico, descriptivo y correlacional; la muestra fue conformada por 80 infantes. Los principales hallazgos mostraron que el 93.8% de evaluados denotaron un nivel moderado de baja autoestima, mientras que el 5% leve y 1.2% severo. De esa forma determinó que los niños víctimas de violencia de nivel moderado de autoestima, se encontraban en un proceso de afrontamiento, mientras que en los restantes fue aún complejo debido a su capacidad emocional y al tipo de maltrato que recibieron.

En relación a los fundamentos teóricos que permiten conceptualizar el maltrato infantil, se encontró a:

Flores (2021) quien redacta que es un aspecto preocupante puesto que uno de los miembros del hogar ejerce algún tipo de violencia sobre los infantes.

Por otro lado, se considera que, es el trato desinteresado en los padres, tutores o cuidadores primarios por el cumplimiento de sus responsabilidades para con sus menores, interfiriendo en sus necesidades básicas y afectivas. (De Paul y Arruabarrena, 1996. p.7).

En esa línea, Campillo, et. al., (2022) añade que esta problemática toma parte, cuando las personas de mayor autoridad en el hogar se desvinculen de sus obligaciones, evadiendo aspectos importantes dentro de la convivencia como la confianza, comunicación, empleo de deberes y respeto por sus derechos.

Para Bolaños, et. al., (2022) los factores que demuestran el por qué los padres actúan de forma violenta son: antecedentes donde fueron espectadores, no disponen de tiempo para reforzar vínculos con sus hijos,

son padres solteros, tienen crisis emocionales por deudas o sobrecarga laboral.

Por lo que se entiende que el maltrato infantil, parte de una familia con poco interés por el cuidado de los menores, predominando características como la falta de responsabilidad por cubrir sus necesidades básicas, son violentados de manera verbal, física y sexual, se encuentran en un ambiente que carece de armonía y confianza entre sus miembros, limitando oportunidades de un adecuado desarrollo personal, siendo expuestos a peligros de la sociedad actual (Acevedo y Girón, 2022).

Según De Paúl y Arruabarrena (Como se citó en Carrasco, 2020) el maltrato infantil presenta cinco dimensiones:

Maltrato físico, el cual involucra daños en el cuerpo del menor poniendo en peligro su salud, otra de las dimensiones es el maltrato emocional, que refiere a las agresiones verbales con el uso de palabras hirientes con desprecio, ira y burla bloqueando el desarrollo social del menor. Asimismo, el abandono emocional, denotado por el desinterés de los sentimientos y emociones hacia los infantes. Finalmente, la negligencia, la cual es la ausencia de responsabilidad de los progenitores para abastecer las necesidades básicas.

Para explicar la segunda variable, Pisconte (2021) indica que el conocimiento sobre el tema de abuso sexual infantil en un menor, es un conjunto de información y repertorio de conductas o herramientas que permiten prevenir y reducir su riesgo.

Por lo cual, Rúa (2020) describe al abuso sexual infantil (ASI) como un problema de alerta del cual hasta la actualidad se limita al hablar, siendo así el número de aumento en casos, donde los violentados son menores de edad y los abusadores se pueden encontrar hasta en su mismo entorno familiar.

A continuación, Losada y Jursza (2019) explican que el (ASI) tiende a desarrollarse de diversas maneras ya que implica partir desde un roce a un contacto completo de miembros, es ocasionado por el desconocimiento de la víctima o las circunstancias a las que están expuestos, desarrollándose por personas del mismo sexo u opuesto.

Por otro lado, Franco, et al., (2020) lo define como el contacto sexual hacia un niño ya sea de sus progenitores, cuidadores u otra persona sin el consentimiento de éste con el único fin de causarle daño y tener placer ante su necesidad sexual.

Todas estas maneras dejan secuelas en las víctimas que perjudican su integridad física y moral tomando un largo plazo de superación y afrontamiento, caso contrario, tienden a desencadenar conductas desfavorables y perjudiciales para ellos, ya sea el inicio de consumo de sustancias, aislamiento social, desorientación en su sexualidad e incluso, convertirse en un nuevo agresor (Rodríguez, 2022).

Por otro lado, Pedrajas (2020) añade que las causas de la existencia de abuso sexual pueden manifestarse por tres maneras:

La primera, es conformar una familia reconstituida, lo que se entiende por la separación de los padres donde uno de ellos se hace cargo de los hijos y vuelve a comprometerse confundiendo los roles que la nueva pareja debe asumir en el hogar y aumentando el riesgo de ASI. La segunda, puede darse al conformar una familia monoparental, la cual marca un parecido a la anterior, sin embargo, no se comprometen y en la mayoría de ocasiones sus hijos se cuidan solos o son encargados con vecinos. Finalmente, el vivir en un ambiente con varios integrantes, ya que podrían manifestarse situaciones que pueden pasar desapercibidas y limitar su privacidad.

Tutty (Como se citó en Pisconte, 2021) determina seis componentes que permiten identificar el nivel de conocimiento de ASI:

Caricias buenas y malas: aquí el niño debe reconocer que caricias son apropiadas y cuáles no, además la forma en cómo se siente cuando las recibe.

Secretos: se da cuando el violador convence al niño que el abuso manifestado por tocamiento o contacto directo es algo privado entre los dos del cual no se puede hablar, muchas veces el menor lo confunde como un juego.

Conocimiento sobre el abuso sexual: enfoca el nivel de conocimiento del menor cuando está en riesgo.

Cuidado personal: implica que el niño debe cuidar su cuerpo y poner límites a cualquier situación que le cause incomodidad.

Revelando el abuso sexual: donde se incita al abusado a contar lo que le está pasando, algunas veces funciona y otras no, ya que a la primera persona en la que confió para revelar el “secreto” no le cree causando mayores consecuencias.

Rechazando el abuso sexual: el menor saber decir “no” guiándose del reflejo de sus sentimientos.

Dentro de las teorías que sustentan la relación de las variables, se encuentran:

La teoría del aprendizaje social, la cual refiere que, una persona actúa de una determinada manera de acuerdo a la imitación y observación de modelos. Bandura y Walters (1959) demuestran en ese sentido, que la violencia de los progenitores suele desarrollarse mediante la vivencia de un pasado violento ya sea por observar el acto entre sus padres o ser víctima de ello, imitando y desarrollando los mismos efectos y conductas con su familia por lo que se puede entender que a través de este entorno los hijos suelen ser expuestos a riesgos por el desconocimiento y escasa orientación de sus progenitores.

Así mismo, Summit (1983) en su teoría llamada Síndrome de acomodación de Summit, dio a conocer como el menor víctima de abuso sexual atraviesa por diferentes etapas, primero: el secreto, el cual compromete al niño a no contar lo ocurrido, segundo, el sentimiento de desprotección, abuso de confianza y frustración, tercero, la adaptación y normalización por sentirse atrapado, cuarto, la revelación tardía del abuso, la cual genera dudas de creencia en los miembros cercanos de la víctima bloqueando la esperanza de salida del problema, quinto, retractación de lo confesado, ya que en un primer momento el relato no fue creído, la víctima suele decir que todo fue una confusión.

Por otro lado, Leví Strauss (1949) en su teoría del incesto, explica que se despierta el deseo libidinoso de un padre o persona del mismo grupo sanguíneo hacia un niño, por desequilibrio del super ego o traumas en su pasado, aprovechando y generando confusión en el menor.

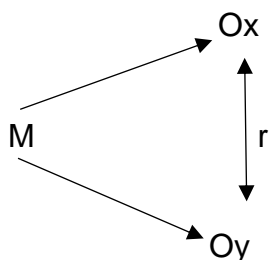
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

El estudio correspondió a la tipología básica, debido a que su propósito fue ampliar el conocimiento, basándose en la revisión de literatura y la corroboración de información con datos estadísticos, pudiendo así generar nuevas inferencias científicas (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, [CONCYTEC] 2018).

El enfoque utilizado fue cuantitativo y de acuerdo a su nivel descriptiva correlacional, debido a que se buscó describir cualitativamente la asociación que presentan las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

Según, Hernández y Mendoza (2018), los estudios que no reciben estimulación o manipulación intencionada por parte del investigador corresponden a un diseño no experimental, por lo que se analizó las variables en su contexto natural, recopilando la información en un solo momento; por ende, fue de corte transversal.



Donde:

M: Muestra

Ox: Maltrato infantil

r: Relación

Oy: Conocimientos sobre el abuso sexual infantil

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Maltrato infantil

Definición conceptual: Es el trato desinteresado de los padres, tutores o cuidadores primarios por el cumplimiento de sus responsabilidades para

con sus menores, interfiriendo en sus necesidades básicas y afectivas. (Paúl y Arruabarrena, 1996. p.7).

Definición operacional: El maltrato infantil es entendido como cualquier acción voluntaria que un adulto realiza hacia un niño con la finalidad de generarle un daño físico, emocional y/o moral, estos indicadores podrán ser medidos a través de la escala de maltrato infantil. Se evaluará a través de las dimensiones tales como negligencia, maltrato físico, maltrato emocional y abandono emocional (Anexo 1).

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Conocimientos sobre el abuso sexual infantil

Definición conceptual: Es un conjunto de información y repertorio de conductas o herramientas que permiten prevenir y reducir su riesgo. (Pisconte, 2021).

Definición operacional: El conocimiento respecto al abuso sexual infantil hace referencia a los saberes previos que tiene cada niño para reconocer posibles situaciones de peligro, ello podrá valorarse a través de la escala (CASI). Presentando las dimensiones como caricias buenas y malas, secretos, conocimiento sobre el abuso sexual, cuidado personal, revelando el abuso sexual y rechazando el abuso sexual. (Anexo 2).

Escala de medición: Intervalo (0-17: No conoce; 18-34: tiene dudas; 35-50: conoce).

3.3 Población, muestra y muestreo

La población es entendida como el conjunto de individuos que poseen características similares y que pertenecen a un contexto sociodemográfico específico sobre donde se pretende desarrollar una investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En ese sentido, la población estuvo comprendida por 156 estudiantes entre varones y

mujeres que pertenecen al nivel primario de una institución educativa del distrito de Pomalca.

Dentro de los criterios de inclusión se eligieron a niños de ambos sexos con edades entre los 8 y 10 años, estudiantes que cuenten con la autorización de sus padres para participar en el estudio a través del consentimiento informado firmado y que tengan nivel básico de comprensión lectora.

En los criterios de exclusión se determinaron a niños que están llevando un proceso terapéutico y menores inclusivos que posean habilidades educativas especiales.

Se trabajó con el total de la población en la aplicación de los instrumentos, en ese sentido, se utilizó un muestreo censal (Orea, 2020).

La unidad de análisis fue representada por cada uno de los niños que pertenecen del 3ro al 5to grado de primaria.

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

Para el desarrollo del estudio se utilizó la encuesta, que permitió recopilar información de forma precisa y detallada, lo que ayudó a comprender el comportamiento de las variables (Ávila, 2020).

Se utilizó la escala de maltrato infantil (EMI) construida por Valverde (2021), diseñado para población peruana. El instrumento está dirigido a niños de 7 a 11 años, su aplicabilidad se puede dar de forma individual o colectiva en un tiempo promedio de 30 minutos. Está estructurado en 4 dimensiones: Maltrato o abuso físico, maltrato o abuso emocional, abandono emocional y negligencia, estos a su vez se subdividen en 42 ítems planteados en una escala tipo likert.

Con respecto a la validez de contenido, el instrumento fue revisado por 8 jueces especialistas en el campo de la psicología, donde obtuvieron un coeficiente V de Aiken superior a 0.70. En tanto, al aplicar

la prueba en 200 niños de instituciones educativas de Lima y realizar el análisis descriptivo de los ítems el autor pudo denotar adecuados valores para cada constructo: Asimetría y Curtosis (-1.5; 1.5); Índice de homogeneidad (<0.30); comunalidades (<0.40); índice de discriminación (>0.05); por ende, demostró que todos los ítems son adecuados para medir el modelo teórico.

Con respecto a la validez de constructo, utilizó el análisis factorial exploratorio, que arrojó un $KMO = .0.93$ y la prueba de esfericidad de Bartlett evidenció 0.00. Por su parte el análisis factorial confirmatorio demostró los siguientes valores: $CFI = 0.97$; $TLI = 0.96$; $SRMR = 0.052$; $RMSA = 0.03$, por lo que afirmó que el instrumento poseía adecuada validez.

Para determinar la confiabilidad, utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach y Omega, en el cual determinaron un coeficiente de 0.77.

Para fines del presente estudio, se tomó en consideración una muestra piloto conformada por 100 niños, con el propósito de establecer la confiabilidad y validez en una población con características similares.

Dentro del instrumento de maltrato infantil, se obtuvo la validez a través del método ítem test, los reactivos presentaron índices de discriminación que oscilaron entre 0.31 y 0.67. Además, a través del análisis factorial exploratorio se obtuvo una varianza total explicada de un 66% lo cual indica que es válido. Con respecto a la confiabilidad se pudo identificar un coeficiente de 0.94 de manera general.

Para evaluar los conocimientos sobre el abuso sexual infantil, se tuvo en cuenta el cuestionario "CASI" construido por Leslie Tutty (1995) en población canadiense. En este caso se utilizó la versión adaptada por Pisconte (2021) en población trujillana. El instrumento está dirigido a niños de 5 a 12 años, su aplicabilidad puede ser individual o colectiva. Está conformado por 6 dimensiones y 25 ítems con una escala de respuesta dicotómica, el tiempo aproximado es de 30 a 40 minutos.

Con respecto a la validez, la determinaron a través del método juicio de expertos quienes emitieron sus observaciones respecto a los ítems adaptados, obteniendo un coeficiente V de Aiken superior a 0.80 para los 25 reactivos. mostrando adecuada validez. En lo concerniente a la confiabilidad, obtuvieron un valor de 0.88 lo que demuestra que el instrumento es adecuado.

Para el segundo instrumento, de conocimientos sobre A.S.I., se obtuvo la validez por el método ítem test, tomando en cuenta la muestra piloto de 100 estudiantes, mediante ello los reactivos presentaron índices de discriminación oscilaron entre 0.31 y 0.84. Por otro lado, se obtuvo la varianza total explicada de un 71% por el análisis factorial exploratorio y finalmente, para la confiabilidad se identificó un coeficiente de 0.91 de manera general.

3.5 Procedimiento

Para la realización del presente estudio se tuvo en cuenta la autorización del director de la institución educativa de Pomalca, a quien se le dio a conocer la naturaleza del estudio, así como los beneficios que generará para la población.

Obtenido los permisos correspondientes, se sostuvo una reunión con los docentes de 3er, 4to y 5to grado de primaria, con el propósito de comunicar a los padres de familia y poder explicar los procedimientos a realizar durante la investigación, de esa manera puedan brindar su autorización a través de un consentimiento informado.

Posteriormente se realizó la aplicación de los instrumentos de forma física, teniendo en cuenta que no existan variables extrañas que puedan alterar la atención y concentración de los niños. La información recopilada fue digitada en una sábana de datos del programa Microsoft Excel para su posterior análisis estadístico, presentación en tablas según el formato Apa 7ma edición y su análisis científico.

3.6 Método y análisis de datos

Frente al análisis de los datos se consideró su distribución estadística y se utilizó el estadígrafo de Kolmogorov-Smirnov, ya que la muestra es superior a 30 individuos. Luego se analizó el nivel de significancia obtenido; donde, dado que el valor fue menor a 0.05 indica una distribución asimétrica; por ende, se utilizó una prueba no paramétrica, que para estudios correlacionales se trabaja con el coeficiente de Spearman y de esa manera se puedan cumplir con los objetivos planteados.

3.7 Aspectos éticos

En dicho estudio, se tomó en cuenta la guía de investigación de la Universidad César Vallejo (2023), la cual resalta que, al realizar estudios científicos, la información plasmada debe ser confiable, fidedigna y brindando la autoría que corresponda. En ese sentido, se ha tomado en cuenta artículos científicos de alto impacto que brindan información con credibilidad científica y actualizada; además, que se ha respetado la normativa APA en su 7ma versión otorgando los créditos a cada autor según corresponda.

Asimismo, se rescató el código de ética y deontología del psicólogo peruano (2018) que en su capítulo III, especifica algunos principios que se deben cumplir al ser investigación:

Artículo 24. Todo psicólogo que trabaje con seres humanos debe contar con un consentimiento informado; en ese sentido, debido a que se está trabajando con menores de edad se solicitó los permisos correspondientes a los padres y/o tutores.

Artículo 25. Principio de beneficencia y no maleficencia, durante el desarrollo de la investigación se garantizará el bienestar emocional de los niños, por encima de los intereses de la investigación, es decir si llegará a detectarse un presunto caso de abuso sexual,

inmediatamente será reportado con las autoridades pertinentes para activen los protocolos de evaluación e intervención.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual.

		Conocimientos del abuso sexual infantil
Maltrato Infantil	Coefficiente de correlación	-,440**
	Sig. (bilateral)	0
	N	156

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1, se evidencia que el maltrato infantil se relaciona de forma inversa, altamente significativa y de efecto mediano con los conocimientos del abuso sexual infantil. Por lo que se infiere que, a mayor presencia de la primera variable, la otra disminuirá.

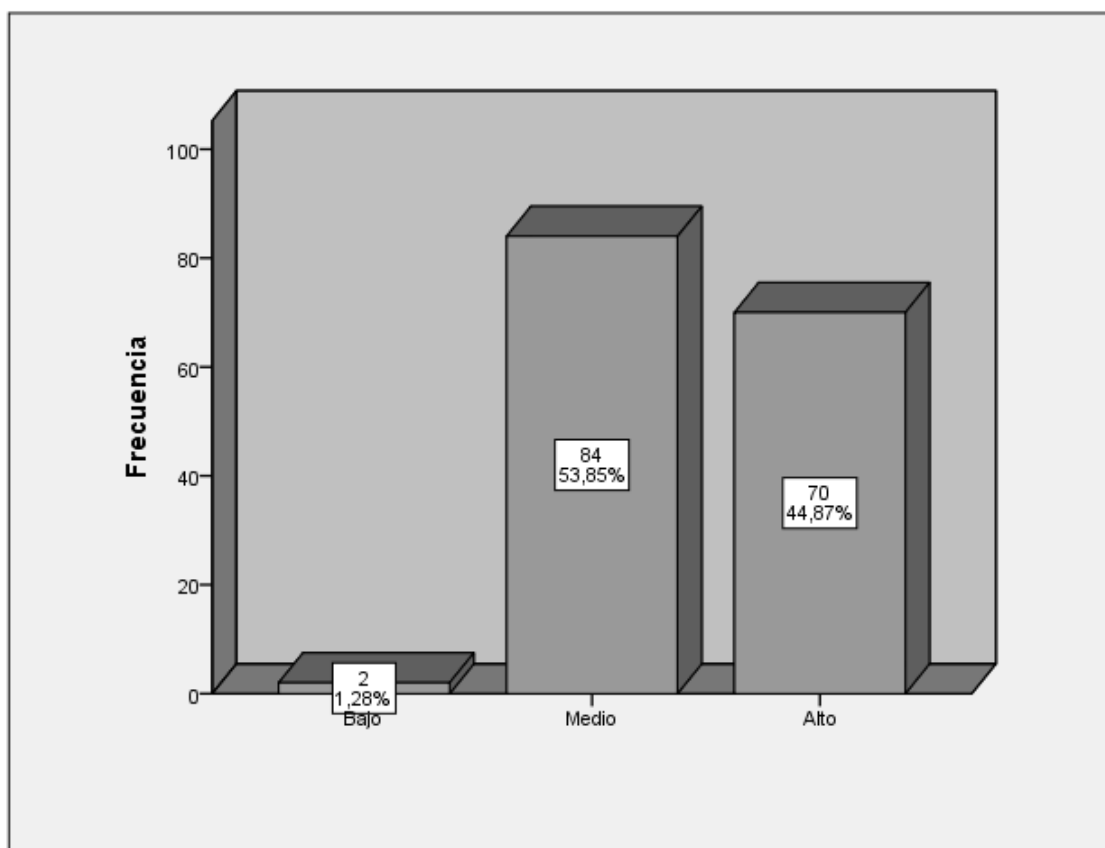


Figura 1

Nivel de maltrato infantil en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023.

En la figura 1, se observa que el 53,85% de niños evaluados presentan un nivel medio de maltrato infantil, el cual se caracteriza por ser parte de una familia con poco interés por su cuidado, cumplimiento de necesidades básicas, por lo mismo, son violentados de manera física, psicológica y sexual. Además, se denota que el 44,87% de los evaluados presentaron índices de maltrato de larga data e intensidad severa, siendo recurrente las situaciones de violencia de forma directa e indirecta.

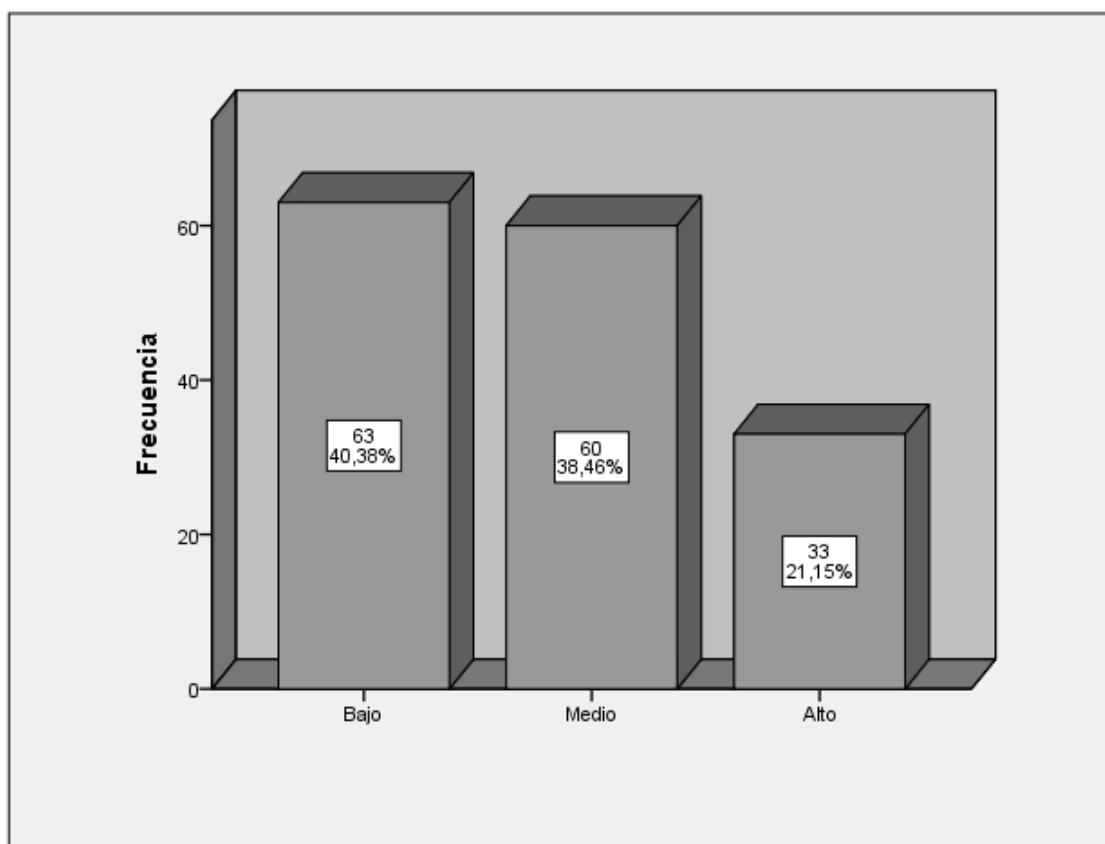


Figura 2

Nivel de conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023.

La figura 2, indica que el 40,38% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en cuanto a los conocimientos que poseen sobre el abuso sexual infantil y un 38,46% en un nivel medio, ello indica que los menores no cuentan con saberes previos frente al reconocimiento de posibles situaciones de peligro donde pueden ser abusados sexualmente.

Tabla 2

Maltrato infantil y las dimensiones de los conocimientos sobre el abuso sexual.

		C	S	Con	Cu	Rev.	Rec.
Maltrato infantil	Coeficiente de correlación	-,409**	-0.07	0.054	-,423**	-,499**	-,409**
	Sig. (bilateral)	0	0.386	0.501	0	0	0
	N	156	156	156	156	156	156

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se observa que el maltrato infantil se relaciona de manera inversa y altamente significativa con las dimensiones caricias, cuidado, revelación del abuso sexual y rechazo del abuso sexual. Por lo que se asume que en la magnitud que aumente las situaciones de maltrato en contra de los infantes, las mencionadas dimensiones disminuirán su presencia. No obstante, se evidencia que no existe relación estadísticamente significativa con la dimensión Secretos y conocimientos; por lo que se infiere que estas variables actúan de forma autónoma.

Tabla 3

Dimensiones de maltrato infantil y los conocimientos sobre el abuso sexual.

		MF	Neg.	ME	A
Conocimientos del Abuso sexual infantil	Coefficiente de correlación	-,571**	-,331**	-,277**	-,305**
	Sig. (bilateral)	0	0	0	0
	N	156	156	156	156

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, se observa que las dimensiones de maltrato físico, negligencia y amenazas se relacionan de manera inversa con los conocimientos sobre el abuso sexual infantil; mientras que la dimensión emocional denotó que es una variable independiente no mostrando ningún tipo de asociación estadísticamente significativa.

V. DISCUSIÓN

El maltrato infantil es una problemática a nivel mundial que daña y merma el crecimiento personal de quien lo padece, generando graves repercusiones a nivel psíquico y cognitivo (Baños, 2023). Este tipo de actos se representa a través de agresiones físicas, verbales, abandono y/o despreocupación por necesidades básicas de los infantes como salud, alimentación y educación; sobre este último radica la mayor problemática y el inicio de diferentes situaciones de riesgo como es el abuso sexual en menores (2023), puesto que un niño que no tiene conocimientos básicos respecto a la sexualidad o factores que lo predispongan a ser abusado, lo vuelve una víctima potencial para el perpetrador.

En ese sentido, y teniendo en cuenta el análisis de la realidad problemática es que se estableció como objetivo general, determinar la relación entre maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023. Los principales resultados permitieron evidenciar que ambas variables se relacionan de forma inversa y altamente significativa, por lo que se infiere que, a mayor presencia de situaciones de maltrato en contra de los infantes, menor será el nivel conocimientos relacionados al abuso sexual. Al realizar la revisión de la literatura no se ha podido encontrar estudios actuales de tipo correlacional que involucren ambas variables; sin embargo, Saldaña (2022) a través de su análisis menciona que el bajo conocimientos sobre el ASI está asociado a un elevado nivel de despreocupación por parte de los familiares y/o tutores, quienes consideran que los temas que abordan la sexualidad está direccionados hacia las personas adultas y no niños; mostrando poco interés en prevenir situaciones de riesgo y simplemente tienden a minimizarlo o normalizarlo; debido a que en su mayoría los padres que toman esta postura es debido a que han experimentado situaciones de abuso o acoso en etapas inferiores, generando un proceso de sexualización inconsciente, lo que los lleva a predisponer a sus hijos a dichos actos sin darse cuenta.

Lo expuesto, toma relevancia teórica desde el modelo de acomodación de Summit, donde se expone que la víctima se adapta a su perpetrador, debido a que percibe que no tienen un apoyo emocional que lo pueda respaldar y proteger; siendo así que el agraviado se somete a las exigencias del agresor, iniciando un proceso de sexualización que lo va a normalizar y representar en etapas posteriores con sus hijos (Carmona y Aranda, 2023); en función de lo expuesto se puede inferir que los padres al haber experimentado situaciones de maltrato (Abandono y/o sexual) en alguna etapa de su vida, tienden a repetir dichas conductas como un proceso de experiencia que sus hijos deben pasar, es así que muestran la misma educación que recibieron, mostrándose indiferentes a situaciones de riesgo y por ende, muestran poca preocupación en que puedan conocer acerca de la prevención del ASI, lo que los vuelve a los infantes víctimas potenciales.

En lo que respecta, a identificar el nivel de maltrato infantil, se observa que el 53,85% de niños evaluados presentan un nivel medio de maltrato infantil, el cual se caracteriza por ser parte de una familia con poco interés por su cuidado, cumplimiento de necesidades básicas, por lo mismo, son violentados de manera física, psicológica y sexual. Además, se denota que el 44,87% de los evaluados presentaron índices de maltrato de larga data e intensidad severa, siendo recurrente las situaciones de violencia de forma directa e indirecta. Al realizar el análisis de la literatura, se ha podido encontrar estudios que refieren que en la provincia de Amazonas los índices de maltrato infantil son elevados, estando representado por el 90% de la población total (Chappa, 2021), por lo que se inferir que dichos eventos fácticos tienen graves repercusiones sobre el desarrollo emocional de los infantes, pudiendo alterar diferentes áreas como la cognitiva, emocional y conductual; al respecto, Carrillo (2020) logró encontrar que niños españoles expuestos a situaciones de maltrato, lograron desencadenar cuadros clínicos severos como la presencia de mutismo selectivo, enuresis, trastorno desafiante u opositor, depresión entre otros problemas como el bajo rendimiento académico, lo expuesto, encuentra similitud con lo manifestado por Moreira y Oviedo (2020) quienes consideran que efectivamente el

maltrato deja graves secuelas emocionales en los infantes y que repercuten de forma significativa en etapas posteriores como la adolescencia y/o vida adulta.

Ante lo hallado, se puede inferir que las situaciones de maltrato infantil generan graves secuelas psicológicas, no solo en las personas que reciben las agresiones de forma directa; sino también para aquellas que son participes como observadores como es el caso de los niños, quienes al no contar con recursos de afrontamiento bien definidos y estar formando su identidad se vuelven vulnerables ante los eventos violentos dentro del entorno familiar (Moreira y Oviedo, 2020), dichos hechos de maltrato son conductas de larga data que los padres las infringen en sus hijos como un modelo de aprendizaje; es decir al haber pasado por experiencias similares lo que hacen es repetir las conductas, muchas veces sin entender que ello es dañino para su entorno, por lo que se puede afirmar que el maltrato se ejecuta en los diferentes entornos por un tema de aprendizaje vicario (Bandura y Walters, 1959), se observan e imitan conductas, debido a que son significativas para el individuo o permiten generar un condicionamiento sobre un objeto.

Frente al nivel de conocimientos sobre el abuso sexual, se identificó que el 40,38% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de conocimientos y un 38,46% en un nivel medio, ello indicó que los menores no cuentan con saberes previos frente al reconocimiento de posibles situaciones de peligro donde pueden ser abusados sexualmente. Resultados similares obtuvieron Jaulis (2022) y Saldaña (2022) en estudiantes ayacuchanos y chiclayanos ya que los porcentajes fueron bajos evidenciando la vulnerabilidad y falta de capacidad para identificar dichos acontecimientos, siendo indispensable la orientación y protección hacia los menores y así las cifras de riesgos disminuya, hecho que rescató Pisconte (2021) dentro de su investigación al encontrar a estudiantes riojanos con altos niveles de conocimientos sobre el tema, principalmente los niños de las niñas, demostrando que han sido orientados por sus progenitores y cuentan con algunos mecanismos de autoprotección. Por lo mismo, es indispensable

que las personas cercanas a los menores ya sean familiares o docentes presenten adecuadas estrategias de orientación e identificación para que puedan prevenir a posibles víctimas, tal como hallaron Russo y González (2020) en docentes argentinos que, al mostrar limitaciones, ausencia de recursos o capacitaciones para identificar y actuar frente a los casos de ASI, estos, hayan podido pasar desapercibidos e incluso no logren reforzar la protección que algunos progenitores educaron en el hogar.

Lo teoría de Summit (1983) explica que, tras la desprotección del niño, al violador le resulte fácil manipular la situación e incluso generar que el abusado se adapte lo normalice sin encontrar salida alguna.

En esa circunstancia es fundamental que los niños dentro de sus primeros años de vida siembren lazos de confianza, protección y afectividad con sus progenitores, mediante la comunicación asertiva, conociendo su cuerpo, los límites sobre él, cuáles son sus derechos y a quienes debe acudir cuando sienta que se encuentra en peligro, de esa forma se podrán prevenir significativamente los casos de ASI.

Por otro lado, en lo que respecta a establecer la relación entre el maltrato infantil y las dimensiones conocimientos sobre el abuso sexual infantil, se pudo encontrar que se relaciona inversa y altamente significativo con la dimensión caricias (-,409**). Al respecto, no se ha podido encontrar estudios similares que permitan corroborar los hallazgos; no obstante, a través de un análisis inferencial se podría decir que en la magnitud que los niños están expuestos a situaciones de violencia por parte de sus padres desarrollan un vacío emocional que necesitan cubrirlo con una figura representativa que les llene de afecto; por lo que se vuelven más vulnerables a presuntos perpetradores que aprovechan esos indicios para camuflarse como seres cariñosos y protectores, iniciando con un proceso de sexualización en contra de los menores que los predispone a ser víctimas; debido al pobre conocimiento que tienen sobre las caricias buenas y malas. Asimismo, se pudo identificar que el maltrato se relacionó inversamente con la dimensión cuidado; por lo que se infiere que los niños maltratados en su

entorno familiar, tienen a presentar un bajo conocimiento relacionado al cuidado del abuso sexual infantil; puesto que se han desenvuelto en un contexto donde prolifera la despreocupación, el abandono y el hacinamiento en la mayoría de casos, esto sumado a un desarrollo cognitivo pueril propio de su edad, no le permite comprender y desarrollar estrategias de afrontamiento frente a posibles eventos fácticos, por lo que necesita el cuidado de personas adultas; siendo imposible adquirirlo por ellos mismos.

Además, se logró visualizar que el maltrato infantil se relaciona inversamente con la revelación del ASI; por lo que se entiende, que a mayor presencia de maltrato, menor será la posibilidad de que tengan conocimientos relacionados a la revelación del ASI; en ese sentido y desde una perspectiva teórica se podría entender que los niños que son maltratados en sus diversas tipologías, tienden a normalizar los eventos violentos en su contra, no discriminando entre lo bueno y lo malo, como en el caso del abuso sexual infantil que lo perciben como una aproximación de juego afectuoso, que les genera cierto interés sexual; sin ser conscientes de lo que experimentan; por ende, sino tienen la capacidad de racionalizar sobre las experiencias negativas vividas, no podrían establecer límites y mucho menos rechazarlas, siendo estos eventos más recurrentes y predisponiéndolos como víctimas en alto rango.

Por último, se pudo obtener como resultado que el maltrato y el rechazo del ASI, se asocian de forma inversa y altamente significativa, esto indica que los niños que están inmersos en situaciones de maltrato, denotan baja probabilidad de manifestar un rechazo hacia el ASI; esto desde la psicología social podría sustentarse como la obediencia a la autoridad; es decir los infantes al no tener un desarrollo socio emocional y cognitivo completo, se encuentran más vulnerables a someterse a las exigencias de ciertas figuras de autoridad (Milgram, 2021) como el padre, los tíos, abuelos, profesores o personas mayores que representen un dominio para ellos; siendo de esta manera que el agresor puede ejecutar un dominio sobre el infante y él por temor o simple obediencia, decide callar y no manifestar lo que está experimentando; pero también está latente el chantaje y la

amenaza que un adulto puede generar sobre el niño, lo que hace que la obediencia a la autoridad se acreciente y sea constante. Cada una de las dimensiones mencionadas que se relacionan con el maltrato toman relevancia teórica desde el síndrome de acomodación, es decir el agresor aprovecha el pobre desarrollo cognitivo de la víctima y empieza a sexualizarla a través de caricias, que el infante al no tener conocimientos respecto a lo que es bueno y malo, y no contar con el cuidado de un adulto, termina por normalizar dichos actos, sometiéndose a una situación de abuso sexual, que le es imposible salir, por temor, vergüenza o rechazo de su entorno familiar, es así que termina adaptándose a la dinámica del perpetrador (Summit, 1983). Ante lo mencionado se concluye que los niños que enfrentan situaciones de maltrato, se encuentran más predispuestos a ser víctimas de abuso sexual, por el bajo conocimiento que cuentan relacionado al tema.

Finalmente, en lo que respecta a describir la relación entre las dimensiones del maltrato infantil y los conocimientos sobre el ASI se pudo conocer que se asocian de forma inversa y altamente significativa; la dimensión de maltrato físico demuestra su relación explicando que un infante que presenta bajo conocimiento relacionado al ASI está más propenso a ser víctimas de agresiones físicas; puesto que al no tener información relevante y acorde a su edad, no tendría recursos emocionales para poder solicitar ayuda y frenar los actos violentos en contra de su persona. A su vez, se logró evidenciar que en la medida que los conocimientos sobre el ASI sean bajos, el nivel de negligencia será elevado; puesto que los niños al no estar capacitados en temas relacionados a la sexualidad acorde con su edad cronológica, se estaría evidenciando un nivel alto de negligencia por parte de los padres o tutores quienes demuestran poca preocupación y/o descuido por los menores predisponiéndolos a situaciones de peligro; en ese sentido, Jaulis (2022) concuerda y refiere que los niños que pertenecen a hogares despreocupados con elevados índices de abandono y negligencia, tienen menor conocimiento sobre el ASI, siendo justamente el perfil preferido de los perpetradores. En lo que respecta a la dimensión amenaza se relaciona

inversamente también con los conocimientos sobre el abuso sexual infantil; por lo que se considera que en la magnitud que los niños poseen menor conocimiento, tienen mayor posibilidad de estar expuestos a amenazas; puesto que no tienen saberes previos relacionados a las maneras de afrontar situaciones peligrosas o como solicitar ayuda a personas de confianza; por eso al no tener dichos aprendizajes, se vuelven vulnerables ante eventos de maltrato y sometimiento, no solo en su entorno familiar, sino también en los diversos contextos.

Los bajos conocimientos sobre el ASI, predisponen a que los infantes puedan ser víctimas de situaciones de maltrato; puesto que en su mayoría provienen de hogares reestructurados o extensos, donde el maltrato es de larga data y recurrente, pasando de generación en generación como una forma disfuncional de crianza, que sin darse cuenta deja graves secuelas emocionales y predispone a las víctimas a nuevos sucesos violentos y que se repite debido a que se aprende por la imitación y visualización de conductas como lo refiere el aprendizaje vicario (Bandura y Walters, 1959). Ante los resultados hallados se llega a la conclusión que efectivamente la ausencia o baja presencia de conocimientos relacionados al ASI, predispone a los infantes a ser víctimas de situaciones de maltrato.

VI. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El maltrato infantil se relaciona de forma inversa y altamente significativa con los conocimientos del abuso sexual infantil.
2. Se halló que el 53,85% de la población de estudio presentó nivel medio de maltrato infantil, seguido del 44,87% con nivel alto; mientras que el 1.28% restante se ubicó en el nivel bajo.
3. El 40,38% de menores presentó un nivel bajo de conocimientos sobre el abuso sexual infantil, mientras que el 38,46% se ubicó en un nivel medio y el 21.15% en el nivel alto.
4. Existe relación inversa, altamente significativa entre el maltrato infantil y las dimensiones de conocimientos del abuso sexual infantil como caricias, cuidado personal, revelación y rechazo del ASI.
5. Existe relación inversa y significativa entre las dimensiones maltrato físico, negligencia y amenazas con los conocimientos del abuso sexual infantil.

VII. RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta los porcentajes altos en víctimas de violencia, se recomienda a la institución educativa, tomar acciones conjuntas con entidades superiores como los centros de emergencia mujer (CEM), la defensoría municipal de la niña, niño y adolescente (DEMUNA) y el programa integral nacional para el bienestar familiar (INABIF) para que trabajen programas de prevención e intervención sobre el maltrato infantil.

Se sugiere a las autoridades de la institución educativa coordinar con los establecimientos de salud, para referir los casos y actuar según lo indica la ley 30364 brindando soporte emocional, protección, intervención y medidas de seguridad en favor de los infantes.

Se recomienda la aplicación del programa lúdico vivencial “mi sol: orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa” que involucre la participación de padres e hijos (UNICEF, 2012).

Se recomienda un programa de escuela de padres que incluya temas como: asertividad, manejo de autoestima y toma de decisiones, para fomentar la comunicación, prevención del maltrato infantil y orientación en educación sexual, acorde a la edad cronológica de los infantes. (Ministerio de salud, 1997).

Se incita a los futuros investigadores a realizar la réplica del presente estudio en otras poblaciones con características sociodemográficas diversas, de tal forma que se pueda ampliar y discutir los conocimientos adquiridos.

Por último, se sugiere pertinente realizar la construcción de una escala de indicadores de abuso sexual infantil con el propósito que se pueda identificar los casos y brindar la intervención psicológica que necesitan.

Referencias

- Acevedo, L. y Girón, N. (2022). Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional del niño: Una revisión sistemática. [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo; Trujillo – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108762/Acevedo_VLM-Gir%c3%b3n_FNL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agencia EFE (31 de octubre 2022). El 66 % de menores en Latinoamérica sufre violencia casi desde su nacimiento. https://www.swissinfo.ch/spa/latinoam%C3%A9rica-infancia_el-66---de-menores-en-latinoam%C3%A9rica-sufre-violencia-casi-desde-su-nacimiento/48019916
- Ávila, H. F., González, M. M. y Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 11(3), 62-79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Bandura, A. y Walters, R. (1959). *Agresión adolescente: un estudio de la influencia de las prácticas de formación infantil y las interrelaciones familiares*. Ronald.
- Baños-Chaparro, J. (2023). Análisis bayesiano del maltrato infantil en adolescentes peruanos. *Revista Información Científica*, 102, 4049. <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/4049>
- Bolaños, K., Chiran, L. y Cerón, L. (2022). Maltrato infantil. Una revisión teórica de las consecuencias y comportamientos en los menores de edad. *Nuevo Foro Autónomo*, 3(1). <https://nfa.uniautonoma.edu.co/index.php?journal=numero1-2020&page=article&op=view&path%5B%5D=50>
- Campillo, H., Reina, A. y Moreno, A. (2022). Efectos del maltrato infantil en el desarrollo emocional de niños y niñas de 3 a 6 años. [Tesis de Post grado; Universidad Minuto de Dios; Cúcuta – Colombia].

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14356/1/TE.FIA_ReinaAstrid_MorenoAndreina_CampilloHenry_2022.pdf

Carlis, M., et al., (2020), Cuando el tapabocas no protege: pandemia y abuso sexual en las infancias, *Red Sociales. Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, 07(02), 38-45. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediunlu/746>

Carmona, S. y Aranda, G. (2023). Abuso sexual en la infancia y las vivencias en la orientación sexual: Sexual abuse in childhood and experiences in sexual orientation. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), 1094-1110. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/671>

Carrasco, R. (2020). Revisión sistemática de los factores asociados al maltrato infantil, 2020. [Tesis de licenciatura; Universidad César Vallejo; Lima – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56443/Quiroz_CRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrillo, I. (2020). Menores en situaciones de desprotección “las víctimas invisibles”. *Revista de Derecho, Empresa y Sociedad (REDS)*, (16), 337-346. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7631174>

Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: *El peruano*. [Archivo PDF]. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica (2018). *Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica-reglamento*. RENACYT. Lima: CONCYTEC. <https://portal.concytec.gob.pe/index.php/informacioncti/reglamentodelinvestigador-renacyt>

- Chappa Góngora, A. (2021). Maltrato infantil y resiliencia en niños y niñas procedentes de una aldea infantil de Amazonas, 2020-2021. [tesis de Licenciatura; Universidad Señor de Sipán; Pimentel – Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9593/Chappa%20G%3%b3ngora%20Anabell.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De Paul, J. y Arruabarrena, M. (1996). *Maltrato a los niños en la familia: evaluación y tratamiento*. Ediciones Pirámide. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Maltrato+a+los+ni%C3%B1os+en+la+familia+Evaluaci%C3%B3n+y+tratamiento+Mar%C3%ADa+Ignacia+Arruabarrena+Madariaga+%2C+Joaqu%C3%ADn+de+Pa%C3%BAI+Ochotorena&btnG=
- Flores A, N. (2021). “Violencia intrafamiliar y depresión en mujeres de Huaraz”. [tesis de Licenciatura; Universidad César Vallejo; Huaraz - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59250/Flores_ANK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Franco S., Rodríguez, M. y del Río, F. (2020). El abuso sexual infantil y la relación con el desarrollo de comportamientos adictivos. Una revisión sistemática. *Terapia psicológica*, 38(3), 317-338. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071848082020000300317&script=sci_arttext&tlng=en
- Gasco N, A. y Lujan R, A. (2022). Factores de riesgo que influyen en el abuso sexual en niños y adolescentes del Perú, 2020-2021. [Tesis de Licenciatura; Universidad Señor de Sipán; Pimentel - Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9436/Gasco%20N%C3%BA%C3%B1ez%20Andrea%20%26%20Lujan%20Ramos%20Aldair.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán E, E. (2021). El Trastorno Traumático de Desarrollo como diagnóstico para niños y niñas víctimas de maltrato. [tesis de Post grado; Universidad Central del Ecuador; Quito].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25219/1/UCEFCPCPIPR-GUZMAN%20EVELYN.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *México. McGrawHill.*
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

Jaulis Ramos, L. M. (2022). Programa “Mi Gran Tesoro” para prevenir el abuso sexual en estudiantes de 5 años de una institución educativa pública, Ayacucho-2022. [Tesis de Post grado; Universidad César Vallejo; Trujillo – Perú]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102530>

La Industria (22 de marzo del 2022). Maltrato infantil asciende un 15%. Niños y adolescentes son víctimas de violencia física y psicológica.
<https://laindustriadechiclayo.pe/noticia/1648013766-maltrato-infantil-asciende-un-15->

La Industria (15 de mayo del 2023). Alarmante incremento en casos de violación sexual. Casos de violencia sexual en aumento en Lambayeque.
<https://laindustriadechiclayo.pe/noticia/1684190084-alarmante-incremento-en-casos-de-violacion-sexual#permalink>

La Oficina de Violencia Doméstica (17 de agosto del 2022). En el primer trimestre de 2022, crecieron un 6 % las denuncias de violencia doméstica.
<https://www.cij.gov.ar/nota-38883-En-el-primer-trimestre-de-2022--crecieron-un-6---las-denuncias-de-violencia-dom-stica.html>

La Organización Mundial de la Salud (29 de noviembre de 2022). Violencia contra los niños. Datos y cifras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Leguizamón, R. y Caballero, G. (2022). EL ABUSO SEXUAL INFANTIL Y LOS VALORES COMO ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE ESTUDIANTES. *Revista Científica De La Facultad De*

<https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3089>

Lévi-Strauss, C. (1949). *Las estructuras elementales del parentesco*. Barcelona, Paidós.

Licourt, Y., Roche, J. y Bulto, I. (2019). Características de la situación de abuso sexual infantil en un grupo menores victimizado. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 16(2), 1-14.
<https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/139/62>

Losada, A. y Jursza, I. (2019). ABUSO SEXUAL INFANTIL Y DINÁMICA FAMILIAR. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(3).
<http://revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/70942>

Milgram, S. (2021). Obediencia a la autoridad: el experimento Milgram. Capitán Swing Libros. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=h-YIEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT9&dq=obediencia+a+la+autoridad&ots=bOCqjxThAX&sig=my90WuKHFNtHPRBABQUetfBOTbA#v=onepage&q=obediencia%20a%20la%20autoridad&f=false>

Ministerio de salud (1997). *Escuela de Padres, módulo para promotores integrales de la salud*. [Archivo PDF]. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2755.pdf>

Moreira, M. y Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 1228-1239.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7554384>

Orea, F. (5 de febrero de 2020). *La bendita Muestra Censal*. <https://ingenieriahechasimple.wordpress.com/2020/02/05/labendita-muestra-censal/>

Organización Panamericana de Salud (2022). Violencia contra las niñas y los niños. Datos claves. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninasninos#:~:text=La%20violencia%20contra%20las%20ni%C3%B1as%2>

0y%20los%20ni%C3%B1os%20incluye%20la,por%20cuidadores%2C%20c
ompa%C3%B1eros%20o%20extra%C3%B1os.

Pedrajas, R. L. (2022). Nivel de conocimientos sobre prevención del abuso sexual en menores de una comunidad Shipibo-Conibo en Lima, Perú. *Revista Enfermería Herediana*, 13, 5-1. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/4144/4681>

Pisconte Barahona, R. A. (2021). Programa de prevención del abuso sexual intrafamiliar para desarrollar conocimientos y habilidades de autoprotección en menores del nivel inicial, distrito Rioja, 2020. [Tesis de Post grado; Universidad César Vallejo; Trujillo – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60406/Pisconte_BRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Portal Estadístico Aurora (2023). Formas de la violencia en menores (enero-mayo) 2023. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/formas-de-la-violencia-2023/>

Rodriguez, V. (2022). Reflexiones en torno a la violencia sexual: consecuencias y acciones. *Revista Médica Herediana*, 33(3), 214-220. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018130X2022000300214&script=sci_arttext

Russo S, G. y González T, M. (2020). Desafíos del sistema educativo frente al abuso sexual en la infancia. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 30(1), 1-10. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852020000100002&script=sci_arttext

Saldaña T, A (2022). Programa gestáltico “Yo se cuidar mi cuerpo” para prevenir el abuso sexual en niños de una institución educativa, Chiclayo 2022. [Tesis de post grado; Universidad César Vallejo; Trujillo – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101177/Salda%C3%B1a_TALA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sucso Avendaño, B. M. (2021). Violencia y autoestima en menores víctimas de violencia familiar de Madre de Dios, 2020. [Tesis de pregrado; Universidad César Vallejo; Lima - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69412/Sucso_ABM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Summit, R. C. (1993). Abuse of the child sexual abuse accommodation syndrome. *Journal of Child Sexual Abuse*, 1(4), 153-164. http://dx.doi.org/10.1300/J070v01n04_13
- Tutty, L. (1995). The revised Children's Knowledge of Abuse Questionnaire: Development of a measure of children's understanding of sexual abuse prevention concepts. *Social Work Research*, 19(2), 112-120. https://www.researchgate.net/publication/228335522_The_revised_Children's_Knowledge_of_Abuse_Questionnaire_Development_of_a_measure_of_children's_understanding_of_sexual_abuse_prevention_concepts
- Tofenio Moreyra, N. M. (2019). Violencia Intrafamiliar (VIF): una breve revisión. *Consensus*, 24(2), 155–165. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/consensus/article/view/2325/2392>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2012). *Mi Sol: Orientaciones para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa*. UNICEF, Ministerio de educación, Gobierno de Chile.
- Valverde Estrada, J. C. (2017). Construcción y propiedades psicométricas de la escala de maltrato infantil en alumnos de instituciones educativas de primaria del distrito de Comas, 2017. [Tesis de Licenciatura; Universidad César Vallejo; Lima - Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11357/Valverde_EJC.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
MALTRATO INFANTIL	"Es el trato desinteresado de los padres, tutores o cuidadores primarios por el cumplimiento de sus responsabilidades para con sus menores, interfiriendo en sus necesidades básicas y afectivas" (Paúl y Arruabarrena, 1996. p.7).	Maltrato Físico	Hematomas, heridas o lesiones internas.	4,7,10,14,26,27 35, 38, 41	Ordinal: "X" en el recuadro de las opciones "Rara vez o Nunca", "Pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces", "Muy seguido o Siempre".
		Maltrato Emocional	Rechazar, aislar, ignorar, aterrorizar, hostilidad verbal.	8,16,17,20,21,23,25,28,31,32,34	
		Abandono Emocional	Privación afectiva, falta de atención a las necesidades afectivas como: cariño, seguridad y apoyo.	2,9,13,22,33,37,42	
		Negligencia	Negar las obligaciones de salud alimentación y desatención del menor.	1,3,5,6,11,12,15,18,19,24,29,30,36,39,40	

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
CONOCIMIENTOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL INFANTIL	Es un conjunto de información y repertorio de conductas o herramientas que permiten prevenir y reducir su riesgo. (Pisconte, 2021).	Caricias buenas y malas	Reconocimiento de caricias apropiadas e inapropiadas.	5,17,20,25	Intervalo 0-17 nivel bajo 18 -34 nivel medio 35 - 50 nivel alto.
		Secretos	Lo que sucede se debe callar.	1,19,21,24	
		Conocimiento sobre el abuso sexual	Identificar cuando el menor está en riesgo.	6,8,10,11,12	
		Cuidado Personal	Sabe o no, poner límites.	4,7,13,14	
		Revelando el abuso sexual	Se revela el secreto.	15,16,18,22	

Rechazando el abuso
sexual

Emplea el "no" como
rechazo.

2,3,9,23

Anexo 2. Validez de contenido a través del cuestionario de conocimientos sobre el abuso sexual infantil.

Ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación	V Inferior	Superior
1	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
13	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
15	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
17	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
22	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
25	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1

Anexo 3. Validez de contenido a través del método ítem test.

		5	0.51	
	Caricias buenas y malas	17	0.75	
		20	0.30	
		25	0.70	
		1	0.82	
	Secretos	19	0.30	
		21	0.75	
		24	0.86	
		6	0.63	
	Conocimientos sobre el abuso sexual	8	0.31	
		10	0.83	
		11	0.77	
		12	0.34	
Conocimientos sobre el abuso sexual infantil		4	0.84	
		7	0.46	
		Cuidado personal	13	0.38
			14	0.65
			15	0.86
		Revelando el abuso sexual.	16	0.66
			18	0.31
			22	0.31
			2	0.53
		Rechazando el abuso sexual	3	0.48
			9	0.59
			23	0.34

Anexo 4. *Confiabilidad del cuestionario de conocimientos sobre el abuso sexual infantil.*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.91	25

Anexo 5. Validez de contenido a través del cuestionario de maltrato infantil.

ítems	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Medi a	D E	V de Aiken	Interpretació n V	Inferi or	Superi or
1	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
2	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
3	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
5	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
6	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
7	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
8	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
10	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
11	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
13	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
14	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
15	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
16	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
17	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
18	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
19	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
21	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
22	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
23	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
24	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
25	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
26	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
27	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
28	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
29	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
30	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
31	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
32	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
33	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
34	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
35	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
36	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
37	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
38	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
39	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
40	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
41	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1
42	1	1	1	1	1	1	0	1	VALIDO	0.57	1

Anexo 6. Validez de contenido a través del método ítem test.

	4	0.61
	7	0.52
	10	0.58
	14	0.61
Maltrato Físico	26	0.61
	27	0.67
	35	0.67
	38	0.31
	41	0.45
	1	0.59
	3	0.67
	5	0.61
	6	0.31
	11	0.46
	12	0.47
	15	0.67
Negligencia	18	0.31
	19	0.52
	24	0.52
	29	0.61
Maltrato Infantil	30	0.31
	36	0.61
	39	0.52
	40	0.41
	8	0.41
	16	0.61
	17	0.61
	20	0.41
	21	0.45
Maltrato Emocional	23	0.31
	25	0.59
	28	0.61
	31	0.52
	32	0.41
	34	0.58
	2	0.61
	9	0.45
Abandono Emocional	13	0.59
	22	0.58
	33	0.45
	37	0.61

42

0.58

Anexo 7. Confiabilidad del cuestionario de maltrato infantil.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach

N de elementos

.94

42

Anexo 8. Prueba de normalidad.

Pruebas de normalidad						
Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Con. ASI	.252	156	.000	.805	156	.000
Maltrato Infantil	.436	156	.000	.616	156	.000
Caricias	.303	156	.000	.765	156	.000
Secretos	.525	156	.000	.053	156	.000
Conocimientos	.273	156	.000	.774	156	.000
Cuidado	.274	156	.000	.771	156	.000
Revelando	.397	156	.000	.668	156	.000
Rechazando	.283	156	.000	.771	156	.000
Maltrato físico	.498	156	.000	.453	156	.000
Negligencia	.308	156	.000	.726	156	.000
Maltrato emocional	.417	156	.000	.639	156	.000
Abandono	.320	156	.000	.738	156	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 9. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL PARA ALUMNOS Y ALUMNAS

(Adaptado por Pisconte, 2021).

DATOS PERSONALES

- DNI del padre de familia: _____
- Grado de instrucción: Padre _____ Madre _____
- Correo electrónico: _____
- Sexo del niño (a): _____

INSTRUCCIONES

Este cuestionario tiene la finalidad de identificar los conocimientos de su hijo (a) acerca del abuso sexual y como responderían al enfrentarse ante esta situación. Se le pide que lea la pregunta a su niño (a) para que responda según las alternativas de respuesta: **SI** cuando la respuesta es afirmativa, **NO** cuando la respuesta es negativa y **NO SE** cuando tiene duda en la respuesta.

PREGUNTA	SI	NO	NO SE
1. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto, ¿lo guardarías?			
2. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien.			
3. ¿Está bien decir no y marcharte si alguien te toca de forma que no te gusta?			
4. Si tu amigo/a te dice que no será tu amigo si no le das tu último caramelo, ¿se lo darías?			
5. Si alguien te toca de una manera que no te gusta, ¿tienes tú la culpa?			
6. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros.			
7. Si un adulto te dice que hagas algo, tú siempre lo debes hacer			

8. Cualquier persona, un amigo o un familiar, puede abusar de un niño/a.			
9. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no.			
10. Los abusos sexuales solo les ocurren a las niñas.			
11. Si un adulto abusa de un niño (a) es porque el niño (a) se ha portado mal.			
12. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as.			
13. ¿Se puede saber por su forma de vestir si una persona puede hacernos daño?			
14. ¿Tu cuerpo es tuyo?			
15. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si lo cuentas a alguien ¿tú lo contarías?			
16. Si algún familiar te toca de una forma que no te gusta y se lo cuentas a tu mamá, pero no te cree, ¿intentarías olvidarlo?			
17. Personas que conocemos y parecen buenas, pueden tocarnos de forma que te hace sentir mal o confundido.			
18. Si alguien conocido te hubiera tocado tus partes íntimas (pene o vagina), ¿se lo dirías a alguien?			
19. ¿Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor callarse para que no te castiguen?			
20. ¿Está bien que alguien que te quiere te abraze y te haga sentir feliz?			
21. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
22. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?			
23. Si viene un niño mayor y te toca tus partes íntimas, ¿sabrías qué hacer para que no lo siga haciendo?			

24. Si una persona te toca de forma que no te gusta y promete darte un regalo si guardas el secreto, ¿te quedarías callado (a)?			
25. Si ganas un juego y un familiar te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			

**ESCALA DE MALTRATO INFANTIL “EMI”
(JOSÉ CÉSAR VALVERDE ESTRADA 2017)**

INSTRUCCIONES

- Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes.
- El presente cuestionario contiene una serie de oraciones, lee con atención cada una de ellas. Las oraciones muestran comportamientos que pueden realizar tus padres, cuidadores y/o personas que se encargan de ti.
- Lea cada frase y contesta de acuerdo a cómo tú piensas, sientes y crees respecto a cada una de las oraciones. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:
 1. Rara vez o nunca
 2. Pocas veces
 3. Algunas veces
 4. Muchas veces
 5. Muy seguido o siempre

Por ejemplo, si la frase fuera “Siento que no puedo contar con él/ella cuando lo necesito” y se marca como alternativa de respuesta “5”, significa que “Siempre siente que no puede contar con su padre/ madre cuando lo necesita”.

- Trate de responder exacta, sincera y francamente. Recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas”, o “correctas” e “incorrectas”.
- Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, borre primero la respuesta que desea cambiar y luego trace un aspa (X) en la nueva respuesta.
- No hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin meditar mucho sus respuestas.

**POR FAVOR, NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE
LE INDIQUE**

Escala de Maltrato Infantil (E.M.I) (José César Valverde Estrada 2017)

Edad: _____ años

Grado: _____

Hombre

Mujer

Instrucciones: A continuación, tienes una serie de oraciones, lee con atención cada una de ellas. Las oraciones muestran comportamientos que pueden realizar tus padres, cuidadores y/o personas que se encargan de ti. Marca con una "X" en el recuadro de las opciones "Rara vez o Nunca", "Pocas veces", "Algunas veces", "Muchas veces", "Muy seguido o Siempre" de acuerdo a la manera de comportarse de tus padres. Recuerda: No hay preguntas correctas o incorrectas, todas son importantes.

	<i>Rara vez o Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Muy seguido o Siempre</i>
1. <i>Me visten adecuadamente.</i>					
2. <i>Se sienten orgullosos de mi</i>					
3. <i>Me ayudan a hacer las tareas escolares.</i>					
4. <i>Me han dado "cocachos" o puñetazos</i>					
5. <i>Me dan medicamentos si me enfermo.</i>					
6. <i>Hago lo que quiero en mi casa sin recibir castigo</i>					
7. <i>Me han dado una golpiza. ("me han sacado la mugre")</i>					
8. <i>Me amenazan con hacerme daño si no hago lo que me dicen</i>					
9. <i>Me felicitan cuando hago una acción o tareabien hecha.</i>					
10. <i>Me han mordido.</i>					
11. <i>Me dan de comer lo suficiente.</i>					
12. <i>Me dejan faltar al colegio cuando quiero.</i>					
13. <i>Me dan abrazos, besos o cariños.</i>					
14. <i>Han intentado ahorcarme</i>					
15. <i>Me preguntan cómo me fue en el colegio.</i>					
16. <i>Me prohíben hablarles a personas que conozco.</i>					
17. <i>Siento que intentan hacerme sentir menos que los demás.</i>					
18. <i>Cuando me enfermo me llevan al médico, posta u hospital.</i>					

19. <i>Pasan tiempo conmigo. (jugando, leyendo, paseando, etc.)</i>					
20. <i>Cuando hago algo me dicen que está mal</i>					
21. <i>Me amenazan con lo que más miedo tengo para hacer lo que me dicen.</i>					
22. <i>Se preocupan por mí.</i>					
23. <i>Me hacen caso cuando les hablo.</i>					

	<i>Rara vez o Nunca</i>	<i>Pocas veces</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Muchas veces</i>	<i>Muy seguido o Siempre</i>
<i>24. Tratan de hacerme sentir bien si algo malo me pasa</i>					
<i>25. Me han amenazado con hacerle daño a la persona o mascota que más quiero.</i>					
<i>26. Me han golpeado con cosas. (correa, palo, cables, mangueras, etc.)</i>					
<i>27. Me han empujado o sacudido</i>					
<i>28. Me insultan</i>					
<i>29. Me dan de comer desayuno, almuerzo y cena</i>					
<i>30. Se preocupan porque siempre este limpio.</i>					
<i>31. Me asustan constantemente sin razón.</i>					
<i>32. Me amenazan con no dejarme ver a alguien que quiero mucho.</i>					
<i>33. Me ignoran cuando estoy triste</i>					
<i>34. Me han encerrado en casa.</i>					
<i>35. Me han quemado con algo.</i>					
<i>36. Asisten a las reuniones del colegio.</i>					
<i>37. Me hacen sentir querido.</i>					
<i>38. Me han tirado cosas.</i>					
<i>39. Se preocupan por lo que hago</i>					
<i>40. Me dejan solo en casa</i>					
<i>41. Me han jalado el cabello o las orejas</i>					
<i>42. Me hablan con cariño</i>					

Anexo 10. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución educativa: "Octavio Campos Otoleas"

Investigadora: Viviana Gianina Coronado Ruiz

Fecha: 16/05/2023

Sr(a).

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Viviana Gianina Coronado Ruiz, interna de psicología de la universidad César Vallejo – Filial Chiclayo.

En la actualidad me encuentro realizando una investigación titulada "Maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración brindando el permiso correspondiente a que su menor hijo participe de los cuestionarios.

Procedimiento

El proceso consiste en la aplicación de los **cuestionarios** sobre Maltrato infantil y Conocimientos sobre el abuso sexual a los estudiantes.

Beneficios

- Los resultados que se obtengan de la evaluación durante el desarrollo de la investigación serán administrados confidencialmente.
- Los datos personales serán utilizados de manera anónima de tal manera que nadie tenga acceso a su información.

Consentimiento

Acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en este estudio.

Nombre del apoderado: _____

Dni apoderado: _____


Firma de apoderado

Anexo 11. *Autorización para utilización de instrumentos psicológicos.*

Maltrato Infantil




SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO Recibidos

 **Viviana Coronado** 21 feb.
para jcesar.valverdee@g...

Mucho gusto Licenciado, mi nombre es Viviana Coronado Ruiz soy estudiante de la Universidad César Vallejo de la sede Chiclayo, el motivo de este mensaje es para solicitarle que me brinde el permiso correspondiente para utilizar su instrumento Escala de Maltrato Infantil (EMI) en el desarrollo de mi Proyecto de Tesis.
Me despido agradecida, esperando su pronta respuesta.

Bendiciones.

 **J. César Valverde** 22 feb.
para mí

Gracias por tu comunicación, te otorgó el permiso de utilización del instrumento EMI para los fines académicos que mencionas.

Saludos cordiales.

[Mostrar texto citado](#)

Conocimientos sobre el abuso sexual infantil

ConTodo|movi... 52% 11:53

← 📞 🎥 ⓘ



Ruben Adrian Pisconte Barahona
Facebook

No está en tu lista de amigos en Facebook
Psicólogo Forense en Instituto de Medicina Legal del Peru y Docente en Universidad Nacional de San Martín - UNSM
Estudió Maestría en Intervención Psicológica en Universidad César Vallejo

VER PERFIL

22 FEB. A LAS 12:25 A. M.

Mucho gusto Mgtr. Ruben Adrian Pisconte Barahona, mi nombre es Viviana Coronado Ruiz soy estudiante de la Universidad César Vallejo de la sede Chiclayo, el motivo de este mensaje es para solicitarle me conceda el permiso

📷 📎 🎤 Mensaje 😊 👍

ConTodo|movi... 53% 11:51

← 📞 🎥 ⓘ **Ruben Adrian**

22 FEB. A LAS 12:25 A. M.

Mucho gusto Mgtr. Ruben Adrian Pisconte Barahona, mi nombre es Viviana Coronado Ruiz soy estudiante de la Universidad César Vallejo de la sede Chiclayo, el motivo de este mensaje es para solicitarle me conceda el permiso correspondiente para utilizar su adaptación Peruana al instrumento llamado: Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas; en el desarrollo de mi Proyecto de Tesis. Me despido agradecida, esperando su pronta respuesta.
¡Bendiciones!

22 FEB. A LAS 12:38 A. M.

📷 📎 🎤 **Hola Viviana, no hay problema**

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes.

📷 📎 🎤 Mensaje 😊 👍

Anexo 12. Autorización de aplicación de instrumentos para prueba piloto.



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pimentel, 5 de abril de 2023

OFICIO N° 037-2023-UCV-VA-P26-F02/CCP

Mgtr. MARIA GLADYS IPANAQUE MAZA
I.E. N° 11252 "La Unión"

Presente: -

ASUNTO: Permiso para aplicar Prueba Piloto

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo, y a la vez presentarle a la estudiante del XI ciclo: **CORONADO RUIZ VIVIANA GIANNINA**, autora del Proyecto de Investigación denominado: MALTRATO INFANTIL Y CONOCIMIENTOS SOBRE EL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POMALCA, 2023, quien está siendo asesorada por la Docente Mgtr. **Mary Cleofé Idrogo Cabrera**.

Es por ello que, quisiera solicitarle el permiso para que pueda aplicar su prueba piloto a los estudiantes del 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Institución que Usted dirige.

Concedora de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra región, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo
Coordinadora
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe



Anexo 13. Autorización de aplicación de instrumentos para prueba final.



**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”
I.E. OCTAVIO CAMPOS OTOLEAS**

Pomalca ,15 de mayo 2023

Viviana Coronado Ruiz

De: Mg. Manuel Sánchez Bereche - Director I.E. Octavio Campos Otoleas

PRESENTE

Estimada estudiante de la Universidad César Vallejo, filial Chiclayo, a través de la presente Institución Educativa "Octavio Campos Otoleas" le informa que su solicitud relacionada al permiso para aplicar el proyecto de investigación denominado "Maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023" ha sido aceptada para su empleo.

Deseamos éxitos en la aplicación de dicho proyecto.

I.E. OCTAVIO CAMPOS OTOLEAS
DIRECCION
Pomalca
Mg. Manuel Sánchez Bereche
DIRECTOR

Atentamente

Mg. Manuel Sánchez
Bereche



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, IDROGO CABRERA MARY CLEOFE, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Maltrato infantil y conocimientos sobre el abuso sexual en niños de una institución educativa de Pomalca, 2023.", cuyo autor es CORONADO RUIZ VIVIANA GIANINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
IDROGO CABRERA MARY CLEOFE DNI: 43318678 ORCID: 0000-0002-3671-975X	Firmado electrónicamente por: MCIDROGO el 08-08- 2023 11:22:58

Código documento Trilce: TRI - 0595835