



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO EN ALUMNAS DE TERCERO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2023, SAN
MARTÍN DE PORRES, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. MIRIAM FERNÁNDEZ CÁRDENAS

ASESOR:

Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA –PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis queridos hijos: Cristina Marisol,
Sebastián Javier y Joaquín Darío.

AGRADECIMIENTO

A la u Universidad César Vallejo, por el apoyo que nos brinda en el proceso de desarrollo profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad “César Vallejo” presento la tesis titulada: Inteligencia emocional y rendimiento escolar en educación para el trabajo en alumnas del tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 2023, San Martín de Porres.

Esta investigación realizada en el 2012 es de tipo descriptivo correlacional cuyas variables de estudio son: Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar, esta investigación se realizó con la finalidad de establecer la dependencia de la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en educación para el trabajo, en las alumnas del tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 2023, San Martín de Porres.

El documento consta de 4 capítulos:

Capítulo I Problema de la Investigación

Capítulo II Marco Teórico

Capítulo III Marco Metodológico

Capítulo IV Resultados

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y se ajuste a las exigencias por vuestra universidad y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

RESUMEN

El planteamiento de la inteligencia emocional como determinante de éxito escolar está en debate dado los resultados contradictorios en las investigaciones realizadas. El objeto del presente estudio fue determinar la dependencia entre la variable: inteligencia emocional y sus componentes: adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo y la variable: rendimiento escolar en educación para el trabajo en las estudiantes del tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 2023 “San Martín de Porres.

Participaron 120 alumnas en nuestra muestra. El diseño fue no experimental de tipo descriptivo correlacional. Se aplicó el inventario de inteligencia emocional BarOn en niños y adolescentes. El rendimiento escolar se obtuvo utilizando el promedio general obtenido en un semestre previo.

Con respecto a la correlación tenemos como resultado que no existe dependencia entre los componentes adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en el rendimiento escolar en las alumnas de tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 2023, San Martín de Porres. Por lo que se dedujo que el rendimiento escolar en el área de educación para el trabajo no confluye con estos componentes. Se sugiere continuar investigaciones que extiendan y profundicen las variables y la teoría.

Palabras Claves: Inteligencia Emocional y Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

The approach of emotional intelligence as a determinant of school success is debated given the conflicting results in the investigation. The purpose of this study was to determine the dependence of the variable: emotional intelligence and its components: adaptability , stress management and mood and variable school performance in education for work in the ninth grade students of School No. 2023 " San Martin de Porres.

120 students participated in our sample. The design was non- experimental, descriptive correlational. Inventory was applied BarOn emotional intelligence in children and adolescents. School performance was obtained using the overall average obtained from a previous semester.

With respect to the correlation, we realize that there is no dependence between the components adaptability, stress management and mood on academic performance in ninth grade students of the Educational Institution N ° 2023, San Martin de Porres. As deduced that school performance in the area of education for work with these components do not converge. It suggests further research to extend and deepen the variables and theory.

Keywords: Emotional Intelligence and School Performance.

INTRODUCCIÓN

El proceso de cambio en la educación que nuestro país asume hoy en día es un reto para lograr mejores resultados en nuestro alumnado, es por ello que desde nuestra función como maestros es preciso meditar seriamente acerca de los problemas que aquejan al sistema educativo actual.

En el Perú el área de educación para el trabajo ha alcanzado un rol importante dentro de las instituciones educativas, ya que su misión es formar a los alumnos para que puedan desenvolverse a generar su propio puesto de trabajo creando su microempresa en el marco de una cultura exportadora y emprendedora. En tal sentido el rendimiento escolar en esta asignatura se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

El rendimiento escolar es el resultado del complejo mundo que envuelve al estudiante, cualidades individuales aptitudes, capacidades, personalidad, su medio social, familiar, tipo de relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras , métodos docentes y por tanto su análisis resulta complicado y con múltiples interacciones, dentro de las cuales consideramos que la inteligencia emocional en las alumnas tendría un papel importante en el éxito escolar y el ajuste emocional de los estudiantes.

Se realizó este trabajo con el propósito de demostrar si la inteligencia emocional tiene dependencia con el rendimiento escolar en educación para el trabajo en alumnas del tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 2023, San Martín de Porres.

No se pretende considerar como factor exclusivo del rendimiento escolar la inteligencia emocional, pues son múltiples los factores que se relacionan sobre el rendimiento sino más bien el de reconocer con que componentes de la inteligencia emocional tiene relación el rendimiento escolar.

El tipo de estudio que se empleó en esta investigación es el transversal correlacional; y las técnicas son de recolección de datos, la observación y la encuesta. El trabajo está dividido por capítulos donde consideramos todo lo

necesario como para que nos permita tener base al momento de hacer nuestras confrontaciones de resultados.

En el Capítulo I, esta investigación tiene todo lo concerniente a la descripción de la inteligencia emocional y el rendimiento escolar a nivel nacional, local e institucional, para establecer, como profesionales de la educación si realmente existe dependencia entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en educación para el trabajo en alumnas del tercero de secundaria de la Institución Educativa N° 2023, San Martín de Porres. Se inició el estudio destacando la importancia de la inteligencia emocional pues implica aspectos más significativos que la capacidad intelectual.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico con aportes de estudio realizados sobre el tema de destacados autores a nivel nacional e internacional con explicaciones concretas pero de importancia.

En el Capítulo III, se considera el aspecto metodológico, contrastando la hipótesis general con las variables de estudio y sus componentes como son:

En la inteligencia emocional: la adaptabilidad, el manejo de estrés y el estado de ánimo en general.

En el rendimiento escolar: la gestión de procesos, la ejecución de procesos productivos y la comprensión y aplicación de tecnologías.

En el capítulo IV, tenemos los resultados a nivel estadístico con sus respectivos gráficos, siendo esta la parte que corrobore o no nuestra hipótesis.

Se presentan las conclusiones y las sugerencias, esperando que la realización de esta investigación permita conocer que aspectos se relacionan con el rendimiento académico y la importancia de la inteligencia emocional para la resolución de problemas, el equilibrio y su interacción en su entorno.

Considero que la realización de esta investigación llegue a ser de alguna forma un aporte a mi institución y por ende al desarrollo integral del alumno.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Introducción	vii
Índice	ix
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específico	27
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	28
2.1. La inteligencia emocional	29
2.1.1. Concepto	29
2.1.2. Modelos de inteligencia emocional	30
2.1.2.1. Modelo de Salovey y Mayer	30
2.1.2.2. Modelo de Daniel Goleman	31
2.1.2.3. Modelo de BarOn	33
2.1.2.3.1. Componentes	33
2.2. La Inteligencia	35
2.2.1. Definición	35
2.2.2. Evolución histórica del concepto de la inteligencia	39

2.2.3. Teorías complementarias al factor único de inteligencia	42
2.2.4. Thorndike y su propuesta de inteligencia social	45
2.2.5. El modelo de inteligencias múltiples de Gardner	45
2.3. La Emoción	49
2.3.1. Concepto	49
2.3.2. Emociones básicas	49
2.3.3. Teorías del origen de las emociones	50
2.3.4. Diferencia entre estados de ánimo y emociones	50
2.4. Rendimiento escolar	52
2.4.1. Concepto de rendimiento escolar	52
2.4.2. Características del rendimiento escolar	54
2.4.3. Tipos de rendimiento escolar	56
2.4.4. El rendimiento escolar en el Perú	58
2.5. Área de educación para el trabajo	59
2.5.1. Finalidad	60
2.5.2. Características	60
2.5.3. Capacidades del área	62
2.6. Inteligencia Emocional y el Rendimiento Escolar	63
2.6.1. Definición	
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	66
3.1. Hipótesis	66
3.1.1. Hipótesis General	66
3.1.2. Hipótesis Específica	66
3.2. Variables	66
3.2.1. Definición conceptual	67
3.2.2. Definición operacional	67
3.3. Metodología	69
3.3.1. Tipo de investigación	69
3.3. 2. Diseño de estudio	70
3.4. Población y muestra	70
3.4.1. Población	71
3.4.2. Muestra	71
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	72

3.5.1. Técnicas	72
3.5.2. Instrumentos	72
3.5.2.1. Inventario del cociente emocional de BarOn	72
3.5.2.2. Registros de notas del área de E.P.T.	76
3.6. Métodos de investigación	77
3.7. Método de análisis de datos	77
3.8. Prueba piloto	78
3.9. Prueba de normalidad	78
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	80
4.1. Descripción	81
4.2. Discusión	91
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	93
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	103
Anexo 1 - Matriz de consistencia	
Anexo 2 - Validación del instrumento	
Anexo 3 - Instrumento de evaluación	
Anexo 4 - Resultado de la evaluación	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Modelo de inteligencias múltiples	48
Tabla 2: Operacionalización de las variables	68
Tabla 3: Población de alumnas	71
Tabla 4: Muestra de las alumnas	71
Tabla 5: Pautas de Interpretación de datos	76
Tabla 6: Confiabilidad del inventario de I.E.	78
Tabla 7: Prueba de Kolmogorov-Smirnov	79
Tabla 8: Estadísticos descriptivos de la inteligencia emocional	81
Tabla 9: Estadísticos descriptivos del rendimiento escolar	82
Tabla 10: Estadísticos descriptivos de niveles de rendimiento	83
Tabla 11: Estadísticos descriptivos del componente adaptabilidad	84
Tabla 12: Estadísticos descriptivos del componente manejo de estrés	85
Tabla 13: Estadísticos descriptivos del componente estado de ánimo	86
Tabla 14: Correlación entre la IE y RE en educación para el trabajo	87
Tabla 15: Correlación entre el componente adaptabilidad de IE y RE	88
Tabla 16: Correlación entre el componente manejo de estrés IE y RE	89
Tabla 17: Correlación entre el componente estado de ánimo IE y RE	90

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Frecuencia de categorías de la Inteligencia Emocional	81
Figura 2: Frecuencia del rendimiento escolar	83
Figura 3: Frecuencia de categorías del componente adaptabilidad	84
Figura 4: Frecuencia de categorías del componente manejo de estrés	85
Figura 5: Frecuencia de categorías del componente estado de ánimo	86