



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL ACADÉMICO DE PSICOLOGÍA

Análisis psicométrico de la Escala de Impulsividad de Barratt en
adolescentes de una institución educativa de Piura, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Valencia Moran, Milagros del Rosario (orcid.org/0000-0003-2515-2759)
Villalobos Paredes, Angelli Jessica (orcid.org/0000-0003-2756-0596)

ASESOR:

Mg. Jibaja Balladares, Jesús Alfonso (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA — PERÚ

2023

DEDICATORIA

A las personas que siempre han sido especiales en nuestras vidas. A nuestros padres, quienes a pesar de las diversas dificultades nos han ayudado para hacer este sueño una realidad. A mi compañera y amiga de trabajo por la ayuda y apoyo durante todo el proceso de nuestro periodo universitario. Y a las demás personas que de manera directa o indirectamente contribuyeron para nuestra formación.

AGRADECIMIENTO

Al esfuerzo, compromiso, compañerismo y empeño, pero sobre ello al trabajo colaborativo en equipo para lograr obtener resultados favorables para nuestro desempeño a lo largo de nuestro camino universitario.

Los autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Análisis psicométrico de la Escala de Impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2023.", cuyos autores son VILLALOBOS PAREDES ANGELLI JESSICA, VALENCIA MORAN MILAGROS DEL ROSARIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 21 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 09-08- 2023 09:53:44

Código documento Trilce: TRI - 0606257





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, VALENCIA MORAN MILAGROS DEL ROSARIO, VILLALOBOS PAREDES ANGELLI JESSICA estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Análisis psicométrico de la Escala de Impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VILLALOBOS PAREDES ANGELLI JESSICA DNI: 72193739 ORCID: 0000-0003-2756-0596	Firmado electrónicamente por: AVILLALOBOSPA el 10-08-2023 23:10:00
VALENCIA MORAN MILAGROS DEL ROSARIO DNI: 76538193 ORCID: 0000-0003-2515-2759	Firmado electrónicamente por: DVALENCIAMO1 el 10-08-2023 22:54:45

Código documento Trilce: INV - 1352139



Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
Índice de tablas.....	iv
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Operacionalización de la variable.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.3.1. Población.....	16
3.3.2 Muestra.....	16
3.3.3. Muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.4.1. TÉCNICA.....	18
3.4.2. INSTRUMENTOS:	18
3.4.3. Validez y Confiabilidad del Instrumento	19
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	42

Índice de tablas

Tabla 1. Población general por grados.....	17
Tabla 2. Ficha técnica del test	18
Tabla 3. Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de impulsividad de Barratt en estudiantes de una institución educativa en Piura.	22
Tabla 4. Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov.....	24
Tabla 5. Validez convergente a través del método de dominio total de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.	25
Tabla 6. Validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.	26
Tabla 7. Análisis factorial confirmatorio de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.....	27
Tabla 8. Bondad de Ajuste de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.....	28
Tabla 9. Análisis de confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de McDonald de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.....	29
Tabla 10. Normas percentiles de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.....	30

Índice de figuras

Figura 1: Fórmula Estadística de Muestra Finita.	17
---	----

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal realizar el análisis psicométrico de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11), en adolescentes de una institución educativa en la ciudad de Piura, 2023. Para realizar dicho estudio, se administró la Escala de Impulsividad de Barratt versión (BIS – 11), aplicándose a un grupo de 343 estudiantes, los cuales cursan desde el 1er al 5to año del nivel secundario. La edad promedio de los estudiantes oscilaron entre los 12 a 17 años de edad.

Se evaluó la validez de criterio a través de 7 jueces expertos, dando como resultado la aceptación conforme respecto a los ítems para poder aplicar el test ante mencionado a la población seleccionada, la validez de constructo fue evaluada por medio del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, dando resultados positivos para la investigación. Posteriormente, se evaluó la confiabilidad interna mediante el Omega de McDonald's, teniendo como resultados una fiabilidad que cumple con lo esperado. Dentro de la bondad de ajuste la significancia es representativa según la población que fue evaluada.

Finalmente, para evaluar la confiabilidad del test en general se usó la coherencia interna y la relación que contiene el test a través de sus tres dimensiones (motora, cognitiva y no planificada), es decir la relación entre los ítems y el test, siendo estos aceptados para generar el estudio y obtener resultados esperados en la población que se utilizó. Los resultados obtenidos indican que el BIS-11 cuenta con una confiabilidad aceptable.

Palabras clave: Impulsividad, adolescentes, agresividad.

Abstract

The main objective of this research is to carry out the psychometric analysis of the Barratt Impulsivity Scale (BIS - 11), in adolescents from an educational institution in the city of Piura, 2023. To carry out this study, the Impulsivity Scale of Barratt version (BIS - 11), applied to a group of 343 students, who attend from the 1st to the 5th year of secondary level. The average age of the students ranged from 12 to 17 years of age.

The validity of criteria was evaluated through 7 expert judges, resulting in the acceptance according to the items to be able to apply the aforementioned test to the selected population, the construct validity was evaluated through exploratory and confirmatory factor analysis, yielding positive results for the investigation. Subsequently, internal reliability was evaluated using the McDonald's Omega, resulting in reliability that meets expectations. Within the goodness of fit, the significance is representative according to the population that was evaluated.

Finally, to evaluate the reliability of the test in general, internal coherence and the relationship that the test contains through its three dimensions (motor, cognitive and unplanned) were used, that is, the relationship between the items and the test, these being accepted to generate the study and obtain expected results in the population that was used. The results obtained indicate that the BIS-11 has acceptable reliability.

Keywords: Impulsivity, adolescents, aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

Durante mucho tiempo el término “impulsividad” ha sido considerado como una característica de la personalidad, que se ve influenciada por la capacidad del control de impulsos y de las emociones, sin embargo, también juega un papel importante las experiencias sociales y la afectación que estas tienen en la rutina diaria de las personas, ya que son capaces de desencadenar una conducta negativa. Esta variable se caracteriza por actuar de manera impulsiva y no planificada frente a un estímulo desencadenante, ya sea de manera interna o externa, y que puede provocar consecuencias negativas para el sujeto que realiza la conducta impulsiva, como para los demás (Sánchez, 2020).

La impulsividad muchas veces se ha visto relacionada con la agresividad y aunque es una de las primeras alternativas de reaccionar, también se refleja en aquellas acciones compulsivas que se realizan sin tener en cuenta las consecuencias que traerán, por ejemplo, en este mundo cambiante y moderno, la población es capaz de realizar acciones como compras compulsivas y utilizarlo muchas veces como escape frente a otros trastornos comórbidos como la ansiedad o depresión, lo que coincide con lo planteado por Condor (2022), donde afirma que el 74% de la población peruana realiza compras impulsivas al menos una vez al mes.

Investigando sobre el curso histórico temporal, a nivel mundial en los últimos años, los jóvenes han evidenciado un nivel de impulsividad que genera preocupación social, ya que se evidencian datos estadísticos que afirman el incremento de estas conductas, que muestran respuestas inesperadas, bruscas y rápidas ante situaciones de su entorno sin tener en cuenta las consecuencias de estas (Spear, 2000 citado en Ramírez, 2018).

Actualmente en el Perú, la población adolescente y juvenil, conforma casi el 30% de la población, los adolescentes enfrentan una serie de cambios progresivos que no solo son físicos, sino también emocionales y psicológicos, y genera en ellos características negativas como la resistencia al establecimiento

de límites, la poca tolerancia al estrés, el escaso control de impulsos y emociones, que se convierten en factores desencadenantes de una conducta impulsiva (Ramírez, 2018).

En base al contexto histórico descrito sobre la impulsividad en el Perú, y el poco reconocimiento de estudios que permitan la contabilidad y registro de estadísticas sobre la variable, se puede reconocer según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2009, la Libertad fue la ciudad con mayores incidencias de actos violentos (33%) realizados por adolescentes de entre 12 a 17 años de edad, y por adolescentes varones. En el año 2014, la misma ciudad volvió a registrar un total de 92 asesinatos, de los cuales 37 de estos fueron ejecutados por menores de 18 años. Además, en el año 2015 por medio de los registros de las encuestas nacionales de programas estratégicos y el INEI, Piura registra un 93.6% de adolescentes mayores de 15 años con manifestaciones criminales desencadenadas por un mal manejo de conductas impulsivas (Ramírez, 2018).

Medina et al. (2017), afirman que la impulsividad se puede manifestar en cuadros de otros trastornos, como la depresión y estas dos variables pueden generar afectaciones como las adicciones, por ello, es importante aprender a reconocer las primeras sintomatologías para evitar la presencia de otros trastornos comórbidos.

La información recogida y las estadísticas presentadas evidencian un pronóstico negativo para la población que manifiesta este tipo de conductas, además de la escasa difusión de información sobre esta problemática que incrementa el desconocimiento y confusión en la población, no permite que se realicen programas de intervención y/o preventivos que identifiquen a la población específica con este diagnóstico.

Bajo los argumentos mencionados, se logró identificar que, a nivel regional, existe muy poco análisis de estadísticas en relación a la variable, por ello surge la necesidad de realizar un análisis psicométrico de la escala de impulsividad de Barrat que nos permita verificar su nivel de validez y confiabilidad.

Por esta razón, este trabajo pretende dar respuesta a la siguiente pregunta ¿Cuál es el análisis psicométrico de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022?

La investigación presentada esta justificada a nivel social, porque las conductas impulsivas son factores desencadenantes que influyen en el deterioro de la salud mental de la población peruana, siendo diagnosticada desde un periodo corto de edad y afecta significativamente su desenvolvimiento social, cognitivo y conductual.

A nivel teórico, la investigación pretende evidenciar y compartir información confiable, veraz y existente sobre la variable de estudio, lo cual la convertirá en una fuente y antecedente de provecho para futuras investigaciones.

El valor práctico de esta investigación se refleja mediante el recojo de datos, el procedimiento y análisis de los resultados, ya que permitirá evidenciar la realidad social de la variable, por medio de la rectificación de la validez y confiabilidad del instrumento a emplear. Por último, a nivel metodológico, se justifica porque se pretende determinar cuáles son las propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt en la realidad piurana, permitiendo su aplicación en investigaciones futuras.

En relación a los objetivos de esta investigación, planteamos como objetivo general el analizar los procesos psicométricos de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura. Dentro de los objetivos específicos se consideraron, a) Establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura. b) Verificar la validez convergente a través del método del dominio total de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura. c) Comprobar la validez de constructo a través del método de análisis de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura. d) Determinar la confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de McDonald de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una

institución educativa en Piura. e) Verificar el análisis factorial confirmatorio de la escala de impulsividad de adolescentes de una institución educativa en Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Tomando en cuenta el análisis de nuestra variable iniciaremos con la recopilación de antecedentes que contienen información sobre este estudio, iniciaremos con nuestros antecedentes internacionales, Rodríguez, et al. (2020), en su trabajo de investigación titulada “Análisis factorial confirmatorio de la versión reducida de la escala de impulsividad Barratt para adolescentes” tenía como objetivo evaluar la adaptación de la distribución factorial de la versión brasileña (B1S-11) empleó una muestra de 304 adolescentes con un rango de edad entre 13 y 18 años, pertenecientes a la ciudad de Porto Alegre, se obtuvo como resultados proponer una versión más ajustada a la población que solo constaba de 12 ítems, la cual obtuvo un puntaje corregido de 0.974 en el Alfa de Cronbach, lo que significa que es un estudio con un análisis factorial correcto que permite su aplicación.

Chain et al. (2019), elaboraron un estudio con la finalidad de identificar y corroborar la estructura conformada por tres factores de la escala de impulsividad de Barrat, su muestra fue un total de 600 personas entre niños y adolescentes con una edad entre 9 a 17 años, la cual fue distribuida en dos grupos, con el primer grupo logró obtener el análisis factorial exploratorio identificando tres dimensiones, en el segundo grupo aplicó el análisis factorial confirmatorio, donde obtuvo 19 ítems adecuados de acuerdo a la población empleada. Las escalas obtenidas por medio del Alfa de Cronbach son coeficientes aceptables para la población empleada con un total de .795, con respecto a las dimensiones obtuvo en Impulsividad atencional un puntaje de .641, impulsividad motora un puntaje de .659 y por último impulsividad no planificada .727.

Aguilar et al. (2017), lograron validar la escala de impulsividad de Barrat (BS1-11), con una muestra 313 personas proveniente de Bogotá, la adaptación del instrumento se realizó por medio de una muestra piloto, revisión lingüística y juicio de expertos. Se tuvieron como resultados, el puntaje total de fiabilidad es 0.7, y para las dimensiones, impulsividad motora 0.6, impulsividad atencional un puntaje de 0.5 y no planeada de 0.4, por lo tanto, se muestra una calidad

psicométrica aceptable y se recomienda no aceptar dicha adaptación para alguna evaluación.

Vasconcelos (2015), estudió las propiedades psicométricas BIS – 1, cuyo análisis se basó en los ítems de contenido, se trabajó con una muestra de 897 estudiantes para la aplicación del BIS – 11 y también usaron el autoinforme de Minor. Se logró evidenciar que el trastorno mental y síntomas de TDAH, consumo de alcohol y tabaquismo la edad media fue de 27,32 (DE=8,69) años, el 56% eran mujeres y el 52% con carreras universitarias incompletas. Por otro lado, el contenido factorial y los análisis dejaron ver que la impulsividad se representa mejor por medio de dos factores como la planificación y conductas de inhibición. De acuerdo al test, se realizaron patrones de puntuación similares a la primera evaluación, además el BIS – 11 señala sujetos discriminados en el tema de consumo de sustancias psicopatológicas, las cuales indicaron evidencias en la relación con el criterio de validez. Se presentó la discusión teórica basada en el modelo neuropsicológico que se presentó en la población evaluada.

A nivel nacional tenemos a Collantes (2018), en su estudio realizado buscó determinar las propiedades psicométricas del instrumento hecho anteriormente, trabajaron con una muestra de 1139 estudiantes siendo todas chicas pertenecientes al nivel secundario de dos instituciones en el distrito de Comas, donde los resultados obtenidos llegaron a demostrar que la escala si posee una adecuada propiedad psicométrica, teniendo así un nivel de validez en la V de Aiken con una puntuación aceptable superior de 0.80 y un $p < 0.05$ a través de la prueba binomial, llevándose a confirmar que se posee un adecuado nivel de contenido. Por otro lado, los valores correlativos de los ítems del test, en su mayoría llegó a poseer un factor mayor a 0.20 logrando permitir el nivel de homogeneidad.

Mediante el análisis factorial la estructura del instrumento es verificable y da paso a tres factores que se generan en segundo orden, el cual se explica a través de una variación de 53,979% en su varianza total.

Por último, y con relación al alfa de Cronbach se especificó que el cuestionario de Barrat cuenta con una consistencia interna adecuada.

De la siguiente manera también encontramos a Alania (2018), el cual dio su aporte dentro de su investigación, donde se buscó identificar las propiedades psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt. Para este trabajo investigativo se llegó a utilizar lo no probabilístico intencional teniendo como base el diseño instrumental, para hablar de un nivel válido se generó a través de la V de Aiken con un puntaje superior a 0.80, siendo este confiable en su contenido. Según los valores correlativos, la mayoría tiene una carga general de 0.20 existiendo una homogeneidad.

A través del análisis factorial se presta atención a los índices comprobándose que el análisis de los tres factores comprueba que existe un total de 85,283% de la varianza total. Finalmente, se evidenció que la escala asemeja una puntuación de 0.975, lo cual señala que el instrumento es de consistencia adecuada.

Finalmente, en la investigación realizada por Flores (2018), logró adaptar y determinar las propiedades psicométricas de la escala de impulsividad de Barratt en una muestra conformada por adolescentes de instituciones educativas en San Juan De Lurigancho, la cual se conformó por 460 estudiantes pertenecientes a dos instituciones nacionales con una edad promedio de 12 a 17 años de edad.

Tras los resultados encontrados, en esta investigación se excluyen seis ítems para poder lograr encontrar una guía de prueba que asemeja al instrumento en uso y mencionado anteriormente.

Se dedujo que es confiable por su consistencia a través de la omega de McDonald, teniendo como un puntaje significativo de 0.708 a nivel interno. Por lo tanto, la investigación llega a comprobar que el instrumento es adaptable a la realidad distrital; sin embargo, se propone nuevas modificaciones distinguidas y ampliar la investigación a una población mayor.

A nivel local citamos a Rivera y Sánchez (2021), en su investigación determinaron los procesos psicométricos de dicho instrumento en estudio BIS-11, haciendo uso de una población secundaria de colegios mixtos nacionales en Piura. Este trabajo fue de tipo aplicada contando también con un diseño

instrumental, se llegó a considerar una muestra de 442 personas que cursan el nivel secundario de distintos colegios mixtos.

Luego de obtener los resultados de logro contar con una validez de contenido de 0.0001, en su validez de constructo un total de 0.89 en el KMO, y en el análisis factorial se dividió en 3 dimensiones llegando a considerar 24 ítems, dentro de las correlaciones se halló en la primera dimensión un valor de 0.71, 0.80 en la siguiente y por último 0.81, por lo cual se deduce que en la confiabilidad accedida al coeficiente de MC Donald fue de 0.83. Finalmente se establecen tres niveles en base a los percentiles: bajo, medio y alto. Se concluyó que versión 11 (BIS 11), es apta para que sea validada y confiable.

Nuestra investigación nos lleva a hacer estudios sobre el marco teórico de nuestra variable, Gonzales (como se citó en Flores et al. 2022) define la impulsividad, como la predisposición a involucrarse en situaciones de riesgo aun cuando se tiene sospecha de las consecuencias negativas que sus actos podrían traer, las personas se vuelven incapaces de poder pensar, por ello, concretan acciones sin haber emitido un juicio.

Según la OMS (como se citó en Flores et al. 2022) refiere que, a nivel mundial, la impulsividad es causante o guarda relación con la presencia de ciertos problemas sociales o trastornos mentales, llegando a la conclusión que el 85% de la población que padece un trastorno psiquiátrico mantiene conductas impulsivas. Rueda et al. (2016), afirman que muchas veces la impulsividad es una característica propia de la personalidad, que se puede identificar a través del comportamiento diario de un individuo.

Lira et al. (2022), postula en su investigación que existen ciertas hipótesis que vinculan la impulsividad con comportamientos suicidas, y que estos son provocados por la vivencia de eventos dolorosos o traumáticos, por lo que se convierten en desencadenantes para estos comportamientos, además (Jordan et al. Como se citó en Lira et al. 2022) demostraron que los eventos y experiencias dolorosas o negativas para el individuo son factores significativos del suicidio. y apoyaron la hipótesis de una relación indirecta entre la

impulsividad y la intención suicida, sugiriendo que la relación entre estas variables se da a través de la exposición a eventos dolorosos y provocativos.

Según Wong (2013), menciona a la impulsividad como la manera de proceder ante una situación sin cordura, donde en ciertos aspectos puede llevar a perjudicar la interacción social y el funcionamiento implicando las condiciones en las cuales se encuentre, como por ejemplo tenemos a las adicciones y la violencia (física, verbal y psicológica). Unas de las grandes evidencias es que la impulsividad se muestra como una afirmación neuronal en la población sana como en la parte clínica, la cual va a verse relacionada con los hallazgos encontrados en los estudios genéticos que se han realizados, tomando un importante conocimiento dentro del modelo neuro – conductual de la impulsividad.

Las bases neurobiológicas de la impulsividad, guardan estricta relación con la capacidad de toma de decisiones, la agrupación de neurotransmisores y funciones ejecutivas. Ceravolo et al. (citados en Sola et al. 2013), nos mencionan que el eje cortico-estriato-tálamo-cortical, es el circuito central más valioso ya que la dopamina se convierte en un neurotransmisor muy importante. La capacidad de emitir un juicio o ser capaces de planificar se logran por medio de las áreas cerebrales del córtex prefrontal.

Según Celma (2015) la neuroanatomía en la impulsividad se resalta por las bases del control de los impulsos, los cuales son un sistema complejo de circuitos neuronales que se ubican en el córtex prefrontal, el núcleo, la amígdala y el tegmental ventral. Junto a ello se destacan dos grandes neurotransmisores, siendo estas la dopamina y la serotonina que tienen relación con la impulsividad, por ello es necesario ver la afectación que tienen ambos dentro de las conductas impulsivas, porque ambos tienen maneras desiguales en diversos aspectos de las conductas impulsivas, esto se debe a la variabilidad de áreas cerebrales y de los substratos neuroquímicos. Por otro lado, hablamos de impulsividad rasgo – estable a los equilibrios que se hallan entre la dopamina y la serotonina, se describe la interacción de la conducta y los sistemas inhibitorios relacionados con la serotonina (facilitadora de la inhibición prefrontal para el incremento de la impulsividad agresiva).

Mencionando a (Alcázar, 2010 citado en Cárdenas – Rodríguez et.al., 2019), comenta que las diversas manifestaciones de conducta en base a la impulsividad se sumergen en un fundamento somático que viene a involucrar el control de los impulsos y las alteraciones que puede tener cada individuo en base a su comportamiento, por el cual este debería de ser aceptado o no. Por otro lado, se habla de la corteza prefrontal la cual está involucrada en uno de los fundamentos somáticos, en el cual se va a ver implicado los diversos procesos cognitivos y sus funciones ejecutivas que se verán incluidas en la memoria de trabajo, toma de decisiones, atención focalizada, entre otras, donde estas funciones tendrán que ver mucho en la responsabilidad de la inhibición de las respuestas que se manifestarán de manera impulsiva. Dentro de las posibilidades, se puede decir que el papel de la corteza prefrontal tiene una conectividad con las estructuras límbicas temporales, los cuales sirven para la memoria a largo plazo evitando así el cruce de la información para que así las respuestas brindadas se vean enfocadas en la recompensa de la madurez de las zonas que involucran los comportamientos e impulsos que tiene consigo cada ser humano.

Según (Ramírez 2005, como se citó en Espinoza 2019) refiere que las causas de la impulsividad se originan en tres tipos de influencias, en primer lugar, las influencias familiares, el niño es capaz de absorber ciertas conductas negativas que no solo lo afectan a él, también aspectos propios de la convivencia familia, como la economía, los conflictos matrimoniales, etc. El segundo son los factores psicosociales que hacen referencia a aquellos contextos en los que se ven expuestas conductas que permiten dar origen a reacciones impulsivas, finalmente tenemos a las influencias socio- cognitivas, manifestando que la capacidad cognitiva de resolución de problemas y el comportamiento moral también influyen en el desarrollo de una conducta impulsiva.

En la investigación de Alonso y Romero (2017), evidencian que actualmente la etapa adolescente se ve muy relacionada a la digitalización y el uso de plataformas digitales que los exponen a páginas de videojuegos con contenido violento que llega a desencadenar manifestaciones impulsivas por la exposición a contenido no apto para su edad.

Arce y Santisteban (2015), manifiestan que los diversos comportamientos impulsivos se llegan a desarrollar por diversos sucesos, teniendo así investigaciones reales y prácticas que buscan lograr la mejora de las consecuencias tras los comportamientos inesperados que tienen las personas mediante los ambientes en los cuales se encuentren. Un estudio que se realizó con animales, logro generar que existen 12 modelos de comportamientos los cuales son neuroquímicos, llegando así a explicar las causas que puede tener con la impulsividad, para lo cual se destacaron dos: el autocontrol y lo cognitivo, pues se detallan como mecanismos de control en la atención (ponerle mayor énfasis a lo que se desea obtener desde el principio).

Los autores señalan que la impulsividad en base a la toma de decisiones, ha llegado a ser uno de los temas más resaltados por los estudios que hoy en día se realizan con referencia a la impulsividad, se llegó a encontrar que la destreza en el momento de hacer una elección acertada, va a tener mayor dependencia de una previa planificación que en muchas de las ocasiones puede llegar a tener respuestas negativas, así mismo se llegó a encontrar que la impulsividad está ubicada en el área pre frontal y la corteza, por ello se destaca como un enfoque multidimensional, donde se encontró que esto tiene relación con la toma de decisiones, donde las consecuencias del futuro tendrán que depender de una rápida elección, las diversas investigaciones donde se ha señalado la relación entre el tiempo y la impulsividad, ha llegado a demostrar que una de las razones del impulso tiene que estar relacionado con los valores y el actuar de manera impulsivamente.

En la investigación de López (2012), propone una clasificación sobre la impulsividad, en la que enfatizó cinco tipos de impulsos, impulso afiliativo donde describe que los seres humanos mantienen el deseo de pertenencia a un grupo social, que les genera satisfacción y desarrollo social, el segundo tipo de impulso es el deseo de adquisición, que lo define como el deseo de conseguir bienes materiales para su realización, el tercer tipo es el deseo de prestigio y esta relación con el anterior, ya que existe una necesidad de prestigio frente a los bienes y la cantidad que posee un individuo, el cuarto es el afán de poderío, se puede ejemplificar este tipo de impulso cuando algún líder organizacional se orienta a querer obtener mayor poder antes que bienes materiales, es el lugar

que ocupa socialmente, y por último, el impulso de curiosidad que está relacionado con una necesidad muy básica como el hecho de universalmente satisfacer el deseo de conocer.

Según (Alcázar 2013, citado por Raza 2019), manifiesta que existen tres factores que conforman la impulsividad, el primero se caracteriza por emitir acciones influenciadas por las emociones que se desarrollen dentro de un momento específico, el segundo factor hace referencia a aquellos agentes ambientales que provocan en el sujeto un mal manejo de su atención sostenida, por último, el tercer factor hace referencia a un tipo de impulsividad por imprevisión, que es la unión de las dimensiones de autocontrol y complejidad cognitiva, por lo tanto, es un factor que evidencia la manera incorrecta de procesar información de una forma apresurada que no permite tomar decisiones de manera eficaz.

Cordero (2019), nos menciona que a nivel global, se evidencian diferentes factores que determinan que un adolescente denote un comportamiento impulsivo, estos factores son los siguientes, factor personal con un porcentaje de 59,8% de influencia, el factor sociofamiliar que posee un 58,6% de influencia, factor socio-escolar con un nivel de influencia de 57,4% y por último el factor el factor genético biológico que posee un 51,7% de nivel de influencia, afirmando que la impulsividad en adolescentes tiene un principio en la vida personal de cada uno por la incapacidad de manejar sus impulsos.

Barrat (como se citó en Ramos, 2022) plantea tres dimensiones que conforman la impulsividad, la primera dimensión es a nivel cognitivo, haciendo referencia a aquellas acciones que se emiten sin emplear algún tipo de juicio, la segunda es la impulsividad motora, en donde prevalece el impulso de tomar decisiones sin pensar en las consecuencias que estas traerán a futuro para él y personas de su entorno, por último, la impulsividad no planificada, que se establece como la incapacidad de poder planificar o demostrar preocupación sobre los planes a futuro.

Dentro de las teorías de la impulsividad hemos considerado a las más importantes, donde según Valvas (2018), menciona en primer lugar la teoría de

Dickman, el cual planteó que existen dos tipos de impulsividad, donde por una parte estaba la impulsividad funcional que tiene relación con el entusiasmo y la manera en la cual se toman los riesgos, el saber actuar de manera inmediata ante las diversas situaciones con la valentía que va a tener beneficio al formar parte de un estilo de pensamiento automático y efectivo; y por otro lado, tenemos a la impulsividad disfuncional que tiene una relación con las conductas en desorden, donde el individuo no llega a tomar en cuenta las diversas opciones al momento de tomar una decisión llevándolo después a consecuencias graves por sus actos indiferentes.

En segundo lugar, tenemos a Eysenck, éste manifestaba que los tipos de impulsividad que fueron propuestos por Dickman tenían correlación con la extroversión y el psicoticismo, relacionando de manera primordial a la impulsividad funcional con la extroversión y en segunda a la impulsividad disfuncional con el psicoticismo; Eysenck define a la impulsividad mediante su teoría de la extraversión, llegando a explicar que los sujetos con un neuroticismo alto pueden ser histérico-psicopáticos, y las personas con puntajes altos pueden llegar a presentar comportamientos antisociales.

Por último, tenemos a la teoría de Barrat usándose como modelo de teoría de la impulsividad, ya que esta teoría divide en dimensiones las variables para poder llegar a explicar los distintos puntos que conforman su instrumento. Esta teoría explica que la impulsividad es la manera inmediata de actuar ante el estímulo interno o externo que se le presente sin llegar a medir el peligro o las consecuencias.

Barratt, manifiesta que las personas con un puntaje alto en la impulsividad pueden llegar a ser analizadas según dos niveles: para comenzar tenemos el nivel conductual; basado en observar la escasa sensibilidad a las consecuencias negativas propias del sujeto, así como la reacción que impide que el sujeto haga un procesamiento de información correcto, dando como resultado las consecuencias a largo plazo por los actos que este puede llegar a cometer; finalmente está lo social; lo cual describe a la impulsividad como una serie de comportamientos que se desencadenan desde el entorno familiar, siendo este

donde el sujeto aprende situaciones que va desear lograr frente a una reacción de manera inmediata.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Nuestra investigación es de tipo cuantitativa, posee como base referencial el realismo universal por el cual Cárdenas menciona: pretender encontrar leyes que expliquen la veracidad de los medios cuantificables y medibles, tienen principalmente su enfoque en la relación de los fenómenos junto con sus resultados para ello se busca trabajar con muestras que lleguen a representar resultados generales de la población (Cárdenas, 2018).

Nuestra investigación es de diseño instrumental, pues en esta categoría contiene trabajos que van a analizar las propiedades psicométricas de instrumentos de medición psicológica, para ello, se requiere seguir los estándares de la validación de test que se han desarrollado previamente (Muñiz, et al., 2013).

3.2. Operacionalización de la variable

Variable: Impulsividad

Definición Conceptual: La impulsividad se define como un rasgo complejo de la personalidad que se relaciona con la tendencia a realizar acciones motoras no planeadas y de impulso que con frecuencia son inadecuadas (Barrat, 1959).

Definición operacional: La impulsividad es medida por factores mediante la puntuación obtenida de la escala de impulsividad de Barrat, el instrumento presenta 3 dimensiones, dimensión cognitiva, dimensión motora, dimensión planificada con un total de 30 ítems.

Dimensiones: Impulsividad cognitiva (evalúa la inestabilidad cognitiva y atención), impulsividad motora (evaluar la capacidad de controlar los impulsos) e impulsividad no planificada (falta de planificación).

Indicadores: La impulsividad cognitiva hace referencia a la atención, es decir, la dificultad que evidencia para mantener fija la atención por un periodo de

tiempo, la impulsividad motora se relaciona a las acciones que son emitidas por el primer impulso, es decir, acciones realizadas sin pensar, y, por último, la impulsividad no planificada hace referencia a la falta de planeamiento, es decir, la poca capacidad que se tiene para realizar o planear acciones.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Ventura (2017), hace mención a la población como el aumento de una sucesión de elementos que llegan a poseer características que serán estudiadas, así mismo, esta se va a llegar a dividir en dos tipos; población finita, la cual es demasiado extensa y es de difícil acceso es por ello que para el investigador es de muy poco su acceso, por otro lado, tenemos a la población accesible, la cual se delimita por los criterios de inclusión y exclusión.

La población está conformada 3137 estudiantes en etapa adolescente de dos diferentes instituciones educativas estatales en la ciudad de Piura.

Criterios de inclusión

- Estudiantes entre los 12 a 16 años.
- Varones y mujeres.
- Residente de la ciudad de Piura.
- Pertenecientes a instituciones educativas nacionales de Piura.

Criterios de exclusión

- Estudiantes menores a 11 años y mayores a 18 años.
- Personas que no vivan en la ciudad de Piura.
- Personas que no estudien en instituciones educativas nacionales en Piura.

3.3.2 Muestra

La muestra manipulada en este estudio se seleccionó por conveniencia, llegando a considerar un total de 343 participantes. Se debe tener en cuenta que

la muestra es el subconjunto representativo de la población seleccionada, la cual se va a mostrar conformada por unidades muestrales que serán estudiadas (Hernández, 2019).

La muestra está formada por 343 estudiantes adolescentes con un rango de edad entre 12 a 16 años en las instituciones educativas en Piura, dichas muestras obtuvieron el 95% de nivel de confianza y el 5% de margen de error. Cumpliendo con el siguiente procedimiento:

Figura 1: Fórmula Estadística de Muestra Finita.

$$n = \frac{1.96^2 * 3137 * 0.5 * 0.5}{0.05^2(3137-1) + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)} = 343$$

3.3.3. Muestreo

El muestreo como instrumento de la investigación nos señala con la parte de la población que se deberá trabajar, teniendo al muestreo no probabilístico, en su clasificación por conveniencia, el que llevará a seleccionar a la población de manera intencional, la cual tendrá como función acceder de manera fácil hasta llegar a cubrir con la cantidad exacta en la muestra (Hernández, 2019).

Tabla 1. Población general por grados

INSTITUCIÓN	ÁREA	CANTIDAD DE OBLACION	CANTIDAD DE MUESTRA
I.E San José	1ero	120	
I.E San José	2do	90	
I.E San José	3ero	130	
I.E San José	4to	105	
I.E San José	5to	105	
TOTAL		550	343

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. TÉCNICA:

Se usará la técnica de la encuesta.

3.4.2. INSTRUMENTOS:

Escala de impulsividad de Barratt.

Tabla 2. *Ficha técnica del test*

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS – 11)	
Datos	Descripción
Nombre original	Barratt Impulsiveness Scale (BIS – 11)
Nombre en español	Escala de Impulsividad de Barratt (BIS – 11).
Autores	Ernest Barratt, Jim Patton y Matthew Stanford.
Aparición	1959, su última revisión data de 1995.
Administración	Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	Adolescentes y adultos.
Objetivo	Medir los tipos de impulsividad en los adolescentes y adultos.
Versiones	China (Yang, Yao, y Zhu, 2007), Alemana (Hartmann, et al., 2003), Italiana (Fossati, Di Ceglie, Acquarini, y Barrat, 2001), Japonesa (Someya, et al., 2001), Portuguesa (Von Diemen, Szobot, Kessler Pechansky, 2007), Noruega (Wyller, et al., 2016) y Argentina (Folino, et al., 2006).

Normas de calificación: El test a través de las respuestas valora la periodicidad del pensamiento y acciones que se guían mediante la impulsividad. La prueba cuenta con cuatro opciones, a la cual se le asigna un puntaje yendo este del 1 al 4, siendo 11 ítems que se corrigen de manera inversa, está conformada por tres factores: Impulsividad motora, cognitiva y no planificada.

Descripción del instrumento

La escala de impulsividad de Barrat, está conformada por un total de 30 ítems, realizado en una escala tipo Likert, brindando la opción de cuatro elecciones; rara vez o nunca; de vez en cuando; a menudo; casi siempre o siempre.

Ciertos ítems del instrumento poseen una calificación inversa, los ítems con este tipo de calificación son: 1,7,8,9,10,12,13,15,20,29,30.

3.4.3. Validez y Confiabilidad del Instrumento

En su última versión diferente a la original, se logró obtener una confiabilidad global la cual obtiene un puntaje de 0.83 en su coeficiente de alfa, un 0,74 en la dimensión de atención impulsiva, 0,59 en la motora y 0,72 en la no planificada. (Stanford et al., 2009)

Validez

Se utilizó la validez de contenido para determinar si el instrumento empleado dentro de esta investigación es válido, logrando que se apruebe por medio del criterio de diferentes jueces a través del coeficiente V de Aiken.

3.5. Procedimiento

Para poder llegar a procesar la investigación, al principio se llevará a cabo una indagación y análisis de las teorías, estudios previos que ya estén realizados y/o cualquier tipo de información relevante que tenga relación con la variable a estudiar, con la intención de contar con un fundamento teórico que llegue a respaldar la ejecución de la investigación. Asimismo, se procederá a seleccionar la población de estudio teniendo disponibilidad contextual que beneficie el análisis a realizar. Luego de ello se procederá a enviar un documento de permiso

para poder acceder al uso del test hacia la persona que lo ha adaptado en el Perú y sea de libre acceso para nosotros. Inmediatamente, se enviará una solicitud que será presentada a la escuela profesional de psicología de la Universidad César Vallejo cuyo interés es obtener el permiso correspondiente para enviar a la institución educativa seleccionada el documento para la ejecución del estudio.

Adicionalmente a ello, se redactará un documento de consentimiento informado el cual estará dirigido a la población participativa, y se dará pase a la elaboración del cuestionario digital, el cual será utilizado para dicha investigación. Después de haber aplicado el respectivo instrumento, se colocará los resultados alcanzados en un Excel, para dar pase al análisis estadístico, para lo cual se utilizará el programa “SPSS STATISTICS”, éste va a permitir los resultados de la investigación, comprobando la validez, la confiabilidad y la baremación del instrumento aplicado. Para finalizar, después de haber realizado este proceso de redacción y ejecución de la investigación, se podrán efectuar las modificaciones respectivas y se dará paso a la realización de las conclusiones finales.

3.6. Método de análisis de datos

Para dar secuencia a la planificación del análisis de datos se empleará la estadística descriptiva, teniendo como fin adquirir la tendencia central. Seguido de ello, se reemplazará la validez del contenido manipulando el proceso de juicio de expertos, es aquí donde un pequeño grupo de psicólogos con dominio en el ámbito psicométrico declarará una evaluación de cada ítem, conforme a los criterios, redacción y el nivel correspondiente que debe estar acorde al marco teórico empleado y la adaptación de los reactivos, por lo consiguiente, se formulará una puntuación cuantitativa para establecer el nivel de confianza a través de la V de Aiken.

Para obtener al análisis de la validez de constructo, se empleará el análisis factorial, haciendo uso de la prueba de adecuación muestral de Kaiser Myer – Olkin (KMO), el test de esfericidad de Bartlett, y finalmente el análisis desus componentes.

Por último, en el proceso para obtener el nivel de confiabilidad, se emplean los resultados finales por medio del uso del Omega de McDonald. Asimismo, los baremos se consignarán mediante el método de puntuaciones percentiles acordes a las particularidades distinguidas para el estudio.

3.7. Aspectos éticos

La realización de este proyecto de investigación, se logró por medio de la recolección de datos, los cuales fueron resguardados bajo la ética de confidencialidad, así mismo se informó sobre la autorización de un consentimiento a los sujetos participantes que formaron parte de esta investigación, protegiendo la identidad de los evaluados. Se trabajó de manera transparente, con claridad, honestidad y seriedad en las bases teóricas de nuestra investigación.

Se cumplió con los objetivos establecidos para esta investigación, contribuyendo con todos los permisos solicitados por el centro educativo al cual pertenece la población de nuestra investigación. Para finalizar, los aspectos éticos fueron informados con anticipación a través del consentimiento de autorización, el cual fue otorgado a los estudiantes que fueron partícipes, explicando con exactitud y claridad cada particularidad y método empleado para proteger sus identidades.

IV. RESULTADOS

4.1. Validez

4.1.1. Validez de contenido- Prueba de Criterio de Jueces

Tabla 3. Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de impulsividad de Barratt en estudiantes de una institución educativa en Piura.

ITEMS	CLARIDAD			RELEVANCIA			PERTINENCIA		
	I.A.	V	Sig.	I.A.	V	Sig.	I.A.	V	Sig.
1	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
2	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
3	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
4	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
5	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
6	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
7	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
8	85.7	0.86	0.08	85.7	0.86	0.08	85.7	0.86	0.08
9	85.7	0.86	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
10	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
11	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
12	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
13	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
14	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
15	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
16	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
17	85.7	0.86	0.016	85.7	0.86	0.016	85.7	0.86	0.016
18	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
19	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
20	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
21	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
22	85.7	0.86	0.016	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
23	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
24	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
25	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
26	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
27	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
28	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
29	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08
30	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08

Nota:

V: Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo

**p < 0.05 : Válido

Los ítems demuestran tener una claridad semántica y sintaxis adecuadas al 100%, a excepción de los ítems 8.9.17 y 22, ya que poseen un valor de 0.86 según la V de Aiken a diferencia de los demás que poseen índices de 1.00, convirtiéndolos en índices válidos. En el aspecto de relevancia, solo el ítem 17 obtuvo un puntaje de 0.86, los 29 ítems restantes obtuvieron puntajes válidos de 1.00, lo que significa que son importantes y están correctamente incluidos en el instrumento. Por último, en el sentido de pertenencia, los ítems fueron evaluados por criterio de jueces expertos, que dieron un resultado apto, a excepción también del ítem 17 que se considera la opción de descartarlo de la dimensión a la que pertenece, sin embargo, no obtuvo un valor significativo para ser excluido.

Tabla 4. Prueba de Normalidad Kolmogorov-Smirnov

Kolmogorov-Smirnov ^a			
	Estadístico	gl	Sig.
Total	.097	343	.000

Nota. >0,001 = Distribución No paramétrica.

En la Tabla 4, se observa la normalidad de datos a través del estadístico Kolmogorov-Smirnov, debido a que la investigación presenta datos mayores a 50 encuestados. La significancia estadística determinar que los datos no son paramétricos.

Tabla 5. Validez convergente a través del método de dominio total de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.

			Impul sividad cognitiva	Impul sividad motora	Impul sividad no planificada
		Coefi ciente de correlación	.490**	.332**	.596**
Rho de Spearman	Im pulsividad	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000
		N	342	343	50

En la Tabla 5, se obtuvo la validez convergente a través del estadístico de Spearman. Las tres dimensiones pertenecientes al instrumento empleado, obtuvieron una relación positiva y altamente significativa. La primera dimensión obtuvo un puntaje de =490**, la segunda =332** y, por último, la tercera dimensión un puntaje de =596**. Concluyendo que el instrumento mide lo que la teoría propone guardando una correlación positiva con sus dimensiones.

Tabla 6. Validez de constructo a través del método análisis factorial exploratorio de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.758
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1839.246
	gl	435
	Sig.	.000

Nota. > 0,70. < 0,000 (Procede al Análisis factorial)

Tabla 7. *Análisis factorial confirmatorio de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.*

ITEM	CORRELACION	DIMENSION	Estimación	P
Item5	<---	D1	1.000	***
Item6	<---	D1	1.452	***
Item9	<---	D1	0.892	***
Item11	<---	D1	1.430	***
Item20	<---	D1	1.192	***
Item24	<---	D1	0.442	0.024
Item26	<---	D1	1.187	***
Item30	<---	D2	1.000	***
Item25	<---	D2	1.341	***
Item22	<---	D2	1.164	***
Item21	<---	D2	0.627	***
Item19	<---	D2	1.127	***
Item17	<---	D2	2.110	***
Item16	<---	D2	1.556	***
Item4	<---	D2	0.876	***
Item3	<---	D2	0.581	0.003
Item2	<---	D2	1.764	***
Item1	<---	D3	1.000	***
Item7	<---	D3	0.573	0.012
Item8	<---	D3	1.020	***
Item10	<---	D3	0.447	0.037
Item12	<---	D3	-0.876	***
Item13	<---	D3	0.378	0.084
Item14	<---	D3	2.290	***
Item15	<---	D3	-0.765	***
Item18	<---	D3	1.656	***
Item27	<---	D3	0.502	0.023
Item29	<---	D3	0.873	***

En la Tabla 7, se observa el análisis confirmatorio por dimensiones, siendo el ítems 13, el que presento menor carga factorial dentro de la estimación esperada, teniendo, así como observación modificar o eliminarlo.

Tabla 8. *Bondad de Ajuste de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.*

Model	RMSEA	PRATIO
Default model	.073	.867

Muestra: 343.

Prueba de bondad de ajuste		
Chi-cuadrado	gl	Sig.
571.234	348	.000

En la Tabla 8, se observa los resultados de chi-cuadrado= 571.234 y una significancia= .000, lo cual significa que los datos presentados en la muestra son representativos a la población del estudio.

Tabla 9. *Análisis de confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de McDonald de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.*

	McDonald's ω
Variable: Impulsividad	.800 (95% CI – Límite Superior)
Dimensión 1: Impulsividad cognitiva	.624 (95% CI – Límite Superior)
Dimensión 2: Impulsividad motora	.644 (95% CI – Límite Superior)
Dimensión 3: Impulsividad no planificada	.537 (95% CI – Límite Superior)

En la Tabla 9, se visualiza el estadístico de confiabilidad omega McDonald's, se obtuvo que la Escala de Impulsividad presenta una fiabilidad de = .751, cumpliendo con los valores esperados (Katz, 2006). No obstante, las dimensiones presentan una fiabilidad entre .537 y .644 por lo cual es necesario revisar la escala.

Tabla 10. Normas percentiles de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.

Estadísticos					
		Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Variable
Bajo	5	12.00	17.00	19.00	55.10
	10	13.00	18.00	21.00	60.10
	15	14.00	19.00	22.00	62.00
	20	14.00	19.00	23.00	64.00
	25	15.00	20.00	24.00	65.00
	30	15.00	21.00	24.00	66.00
Medio	35	16.00	22.00	25.00	66.85
	40	16.00	22.00	26.00	67.40
	45	17.00	23.00	26.00	68.00
	50	17.00	23.00	27.00	69.50
	55	18.00	24.00	27.00	71.00
	60	18.00	25.00	28.00	71.60
Alto	65	19.00	25.00	28.00	73.15
	70	20.00	26.00	29.00	75.00
	75	20.00	27.00	30.00	76.25
	80	21.00	28.00	31.00	78.60
	85	22.00	29.00	32.00	79.35
	90	23.00	30.00	33.00	80.00
	95	24.80	32.00	34.00	81.90
	99	29.00	35.57	36.56	84.00
Media	17.71	23.73	26.67	69.96	
Mediana	17.00	23.00	27.00	69.50	
Moda	17	25	26	65 ^a	
Desv. Desviación	3.910	4.715	4.604	7.706	
Mínimo	8	14	13	53	
Máximo	30	40	37	84	

En la Tabla 10, se observa que en la dimensión 1, los participantes que obtengan entre 12 a 15 puntos se ubicaran en un nivel bajo, entre 16 a 18 puntos un nivel medio y de 19 a 29 un nivel alto. En la dimensión 2, los participantes que obtuvieran puntajes entre 17 a 21 se encontraran en un nivel bajo, de 21 a 25 un nivel medio y de 25 a 35 un nivel alto. En la dimensión 3, los participantes entre 19 a 24 puntos se obtuvo un nivel bajo, de 25 a 28 un nivel medio y de 29 a 36

un nivel alto. Por último, la variable de impulsividad presentará que los participantes que obtengan entre 55 a 66 obtendrán un nivel bajo, de 66 a 71 un nivel medio y de 73 a 84 un nivel alto.

V. DISCUSIÓN

Esta investigación busca analizar la impulsividad a través de la Escala de Impulsividad de Barrat en estudiantes de etapa adolescente de una institución educativa en Piura, 2023. Para lograrlo, se escogió la teoría más óptima, se corroboraron los ítems del test ya realizado para luego iniciar con la evaluación psicométrica de validez y confiabilidad que a continuación se detalla:

Nuestro primer objetivo, fue establecer la validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de impulsividad de Barratt, donde obtuvimos que la claridad de validez de contenido de los ítems 8,9,17 y 22 tienen una V de Aiken de 0.86 y los demás ítems presentan índices de 1.00 lo por lo que se consideran válidos. Con respecto al nivel de relevancia, el ítem 17 tiene una V de Aiken de 0.86, mientras que los 29 ítems restantes obtuvieron índices de 1.00; siendo válidos para conformar el instrumento. Por último, en pertinencia, se empleó el criterio de jueces expertos que determinaron que el ítem 17 contiene una V de Aiken de 0.86 y los 29 ítems siguientes guardan correlación con la dimensión e indicadores a los que pertenecen, con valores de 1.00, por lo tanto todos los ítems cumplen con los criterios de claridad, relevancia y pertinencia determinado por la evaluación de siete jueces expertos (IA= 100%, V Aiken= 1.00 y $p = .008$). Según Ecurra (1988), manifiesta que luego de haber procesado los datos para hallar la V de Aiken mediante el criterio de jueces expertos, para lo cual se utilizó 7 jueces, se logra mencionar que mediante los resultados obtenidos que el coeficiente V de Aiken es el más adecuado para poder llegar a determinar la validez a través de ella V de Aiken ya que permitió llegar a obtener valores óptimos y factibles que puedan ser contrastados estadísticamente según el tamaño de la muestra de jueces seleccionada, siendo de suma importancia contar con un puntaje mayor de .80 para que sea aceptable.

Nuestro segundo objetivo, logró a través del método de dominio verificar la validez convergente total de la escala de impulsividad de Barrat, Las tres dimensiones pertenecientes al instrumento empleado, obtuvieron una relación

positiva y altamente significativa. La primera dimensión obtuvo un puntaje de $\alpha = .490^{**}$, la segunda $\alpha = .332^{**}$ y, por último, la tercera dimensión un puntaje de $\alpha = .596^{**}$. Los resultados confirmaron que el instrumento empleado cumple con medir la teoría que lo constituye y se correlaciona positivamente con sus dimensiones. Este resultado se compara con los estudios de Chain et al. (2019), donde buscaban identificar y corroborar la estructura conformada por las tres dimensiones de la escala de impulsividad de Barrat, obteniendo por medio del Alfa de Cronbach un coeficiente aceptable, la impulsividad atencional obtuvo un puntaje de .641, impulsividad motora .659 y por último impulsividad no planificada de .727.

En el tercer objetivo, se empleó el método de análisis factorial exploratorio para comprobar la validez del constructo de la escala de impulsividad de Barrat, se observó que el índice de KMO= .758 y la Prueba de Esfericidad de Bartlett tiene un valor de p. (sig.) de .000, demostrando que la Escala de Impulsividad presenta datos que permiten factorizarlo. Además, los ítems se distribuyen en tres factores según la premisa de elaboración realizada; no obstante, los ítems 1, 3, 4, 7, 12, 15, 21, 23, 24, 27 fueron eliminados por no cumplir con los valores mínimos esperados ($\geq .30$). Rodríguez et al. (2020), en su investigación tenía como objetivo evaluar la adaptación de la distribución factorial de la versión brasileña (B1S-11), obteniendo como resultados proponer una versión más ajustada a la población que solo constaba de 12 ítems.

Como cuarto objetivo se logró determinar por medio del coeficiente Omega de McDonald la confiabilidad interna de la escala de impulsividad de Barrat, obteniendo una fiabilidad de $\omega = .751$, por lo que se permite cumplir con los valores esperados, sin embargo, las dimensiones presentan una fiabilidad entre .537 y .644, debajo de lo ideal, por lo cual es necesario revisar la escala. Estos resultados se contrarrestan con la investigación de Flores (2018), se determinó que la consistencia del instrumento es confiable, obteniendo un puntaje significativo de 0.708 a nivel interno, por lo tanto, su investigación comprueba que el instrumento si cumple para ser adaptado a la realidad distrital, pero, se recomienda proponer nuevas modificaciones y redirigir la investigación a una población mayor.

Finalmente, como quinto objetivo, se determinó el análisis factorial confirmatorio, utilizando como intervalo de confianza al 95%, evidenciando que las cargas factoriales oscilaron entre .192 a .614; no obstante, sólo el ítem 10 no cumplía con la carga factorial mínima esperada, por lo cual se procedió a eliminar. Además, presentó un GFI= .874, RMSEA= .127 y SRMR= .113, reflejando que la estructura necesita revisar sus índices de ajuste y error para la población de estudio. Tras su investigación (Collantes, 2018) ; logró definir un modelo que contiene dos dimensiones, las cuales fueron aceptadas para procesar la información que se solicitaba para poder dar los resultados; pero, por otro lado, Chahín et al. (2019), planteo una versión conformada por tres dimensiones el cual indico cuales son los correctos índices de ajuste ($\chi^2/df = 1.56$; CFI=.90; IFI=.91; RMSEA=.04; CI=0.32). Se debe resaltar y señalar que en las diferentes investigaciones se eliminaron entre 5 y 7 ítems (1,3,5,7,12,16,21,27).

VI. CONCLUSIONES

- Se logró el objetivo esperado al analizar la escala de impulsividad de Barratt versión 11 mediante la V de Aiken la cual posee un nivel adecuado de validez siendo esta superior a 0.80, haciendo esto evidencia que los ítems presentan una alta significancia, lo cual se adecua al contexto actual y son claros para poder entenderse.
- Se determinó las evidencias de fiabilidad a través de la validez convergente, donde la dimensión impulsividad cognitiva obtuvo una significancia alta de $=.490^{**}$, la dimensión de impulsividad motora alcanzo una significancia de $=.332^{**}$ y por último la impulsividad no planificada también presento significancia alta de $=.596^{**}$.
- La escala de impulsividad de Barratt versión 11 posee una confiabilidad omega McDonald's fiable de $= .751$, cumpliendo con los valores esperados.
- Se concluye que mediante la prueba de bondad de ajuste de chi-cuadrado se logró un puntaje $= 571.234$ y en significancia se obtuvo $=.000$, lo cual llega a indicar que los datos colocados en la muestra son específicos a la población de estudio.
- Se logró analizar que el índice de KMO $= .758$ y la Prueba de Esfericidad de Bartlett tiene un valor de p. (sig.) de $.000$, explicando que la Escala de Impulsividad muestra datos que aprueban factorizarla.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 para investigaciones a futuro como manera preventiva y de descarte en instituciones educativas del nivel secundario tanto públicas como privadas, debido a las conductas que pueden llegar a mostrar los estudiantes.
- Se sugiere revisar la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11, mediante los ítems que son eliminados y adaptar los más adecuados o con mayor carga de evaluación para lograr mejores resultados.
- A las futuras investigaciones se les recomienda ampliar el tamaño de su población y muestra, para así lograr obtener mejores resultados, además de tener una población que se muestre sincera al momento de dar sus respuestas.
- Aplicar la Escala de Impulsividad de Barrat en distintas poblaciones, para así poder lograr tener alcances y estudios en diversos contextos del país.

REFERENCIAS

- Aguilar, S.; Valencia, O.; Villalba, J. (2017). Validación de la escala barratt de impulsividad (bis-11) en población bogotana. *Diversitas*, 13(2). <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.01>
- Alania-Pozo, A. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de impulsividad de Barratt versión 11 en agentes de seguridad de una empresa privada, Callao, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30033>
- Alonso, C. y Romero, E. (2017). Agresores y Víctimas en Bullying y Cyberbullying: Un Estudio de Perfiles de Personalidad usando el Modelo de Cinco Factores. *Revista Española de Psicología*, 20 (76). <https://doi.org/10.1017/sjp.2017.73>
- Cárdenas, J. (2018). "Investigación cuantitativa", trAndeS Material Docente, No. 8, Berlín: trAndeS - Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina. <https://refubium.fu-berlin.de/handle/fub188/22407>
- Cárdenas Rodríguez, M.L, Beltrán Campos. V, García Campos. Lourdes, Moreno Pérez. Mónica, Jiménez García. Sandra, (2019). Neurobiología y neuroquímica de la conducta impulsiva *Revista Eureka*, ciudad de Asunción, Paraguay. ISSN 2218-0559 (CD R), E-ISSN2220-9026 (en línea) - 16(M):159-177,2019.
- Celma Merola, J.L. (2015). Bases teóricas y clínicas del comportamiento impulsivo *Revista San Juan de Dios*, Barcelona. ISBN: 978-84-943275-3-7 Depósito legal: DL B 11782-2015

- Chain, N.; Moncada, C.; Acosta, H. (2019). Estudio de las propiedades psicométricas de la Escala Barratt de Impulsividad (BIS-11) en niños y adolescentes. *Terapia Psicológica*, 37(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082019000200129>
- Condor, J. (2022, febrero 27). El 74% de peruanos realiza compras impulsivas, pero mayoría con tickets bajos. *Diario Gestión*. <https://gestion.pe/economia/empresas/el-74-de-peruanos-realiza-compras-impulsivas-pero-mayoria-con-tickets-bajos-noticia/?ref=gesr>
- Cordero-Zambrano, T. (2020). Influencia de los Factores Psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 4(6), 39-51. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol4iss6.2020pp39-51p>
- Collantes-Pérez, V. (2018). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Impulsividad de Barratt BIS-11 en estudiantes de secundaria de dos I.E. públicas del distrito de Comas, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25483>
- Espinoza, C. (2019). *La Impulsividad en los Estudiantes del 1° al 3° de Secundaria de la I.E "Isaac Newton School" Barranca – Provincia de Lima, durante el Período 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Archivo digital. http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4492/TRABS_UFICIENCIA_ESPINOZA_CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrada, E. (2019). Impulsividad y estrés académico en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán [Tesis magistral, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo [Estrada_PEG.pdf \(ucv.edu.pe\)](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4492/TRABS_UFICIENCIA_ESPINOZA_CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores-Quintana, G. (2018). Adaptación de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2018. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/30222>
- Flores, V.; Ponce, A.; Velastegui, D.; Vásquez, F. (2022). Impulsividad en base a

estudio de género, estudio en población universitaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2).
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2065

Hernández & Carpio. (2019). *Introducción a los tipos de muestreo*. *Alerta*, 2(1). <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>

Lira, S.; Vieira, F.; Cavalcanti, D.; Souza- Marques, B.; Netto, L.; Correia- Melo, F.; Leal, G.; Pereira, J.; Santos, L.; Guedes, G.; Teles, C.; Cardoso, T.; Miranda-Scippa, Â; Kapczinski, F.; Lacerda, A.; Koenen, K.; Turecki, G. & Quarantini, L. Suicide attempt, impulsivity, and exposure to trauma in college students. *Brazilian Journal of Psychiatry*, 44(3).
<https://doi.org/10.1590/1516-4446-2021-2175>

López, A. (2012). *Los trastornos de control de impulsos como atenuantes de la responsabilidad en el cometimiento de delitos penales* [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Archivo digital.
<http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/5364>

Medina, A.; Moreno, M; Lillo, R. y Guija, J. (2017). *Los trastornos del control de los impulsos y las psicopatías*. Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental.
https://fepsm.org/files/publicaciones/Los_trastornos_del_control_de_los_impulsos_y_las_psicopat%C3%ADas.pdf

Monje Álvarez, C. A. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Programa de Comunicación Social y Periodismo, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad Surcolombiana. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Muñiz, J., Elosua, P. y Hambleton, R.K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los test: segunda edición. *Psicothema*, 25,151-157.
<https://www.redalyc.org/pdf/727/72726347014.pdf>

Pérez, M. (8 de octubre de 2021). Definición de Muestra.
<https://conceptodefinicion.de/muestra/>

Ramírez, Y. (2018). *Programa Cognitivo Conductual en la Impulsividad de los*

- estudiantes de secundaria de una institución educativa de Castilla, 2018.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29143/Ramirez_SY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos, J. (2022). *Impulsividad y el consumo de alcohol y tabaco en Adolescentes que estudian preparatoria* [Título de grado, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Archivo digital. <http://eprints.uanl.mx/23164/1/1080250865.pdf>
- Raza, P. (2019). *La impulsividad y su relación con las estrategias de afrontamiento en adultos jóvenes.* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29302/2/INFORME%20PROYECTO%20INV%20PAOLA%20RAZA%20G..pdf>
- Rivera-Mejía, S., & Sánchez Cruzado, A. (2021). *“Procesos Psicométricos de la escala de Impulsividad de Barratt versión 11 en estudiantes de secundaria de colegios mixtos estatales de la ciudad de Piura”.* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75322>
- Rueda, F.; Paula, L.; Ávila-Batista, A. (2016). *Impulsividad y facetas de la personalidad: relación entre instrumentos de medida.* *Ciencias Psicológicas*, 10(1). <https://doi.org/10.22235/cp.v10i2.1149>
- Rodríguez, A.; Siqueira, A. Martins, R. (2020). *Análise Fatorial Confirmatória da Versão Reduzida da Escala de Impulsividade Barratt para Adolescentes.* *Avaliação Psicológica*, 19(4). <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2020.1904.17597.12>
- Sánchez, F. (2020). *Impulsividad y celos en personal de tropa de un centro médico militar de Lambayeque.* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Archivo digital. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8114/S%C3%A1nchez%20Santisteban%2C%20F%C3%A1tima%20Faviola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sola, J.; Rubio, G.; Rodriguez de Fonseca, F. (2013). La impulsividad: ¿Antesala de las adicciones comportamentales? *Salud y drogas*, 13(2), 145-155. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83929573007.pdf>
- Stanford, M., Matthias, C., Dougherty, D., Lake, S., Anderson, N., Patton, J. (2009). Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review. *Personality and Individual Differences*, 47, (5), 385 – 395. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.04.008>
- Valvas Roberto, G. (2018). *Relación entre la depresión, impulsividad y uso de internet en alumnos de una universidad privada de Lima – Metropolitana en el año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Archivo digital. [Relacion ValvasRoberto Gisela.pdf](http://relacion_valvasroberto_gisela.pdf) (upch.edu.pe)
- Gomide Vasconcelos, A., Martins Teodoro, M. L., Malloy-Diniz, L., & Correa, H. (2015). Impulsivity components measured by the Brazilian version of the Barratt Impulsiveness Scale (BIS-11). *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28(1),96-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18838355011>
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia Necesaria. *Revista cubana de salud pública*. 43 (3). 648-649. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp-2017/csp174n.pdf>
- Wong, N. M., & Lee, T. M. (2013). Genetic and neural relationships underpinning impulsivity. *International Journal of Psychological Research*, (6), 80-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299029205008>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalidad de variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBESCALAS	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
IMPULSIVIDAD	Barrat (1959), define la impulsividad como un rasgo complejo de la personalidad que se relaciona con la tendencia a realizar acciones motoras no planeadas y de impulso que con frecuencia son inadecuadas.	La impulsividad es medida por factores mediante la puntuación obtenida de la escala de impulsividad de Barrat.	Impulsividad cognitiva	Atención / inestabilidad cognitiva	Hace referencia a la atención, es decir, la dificultad que evidencia para mantener fija la atención por un periodo de tiempo.	Ordinal
			Impulsividad motora	Motora / perseverancia	Hace referencia a las acciones que son emitidas por el primer impulso, es decir, acciones realizadas sin pensar.	
			Impulsividad no planificada	Autocontrol / complejidad cognitiva	Hace referencia a la falta de planeamiento, es decir, la poca	

					capacidad que se tiene para realizar o planear acciones.	
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT (BIS – 11)

(Adaptado por Gina Flores, 2019)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____ Fecha: _____ I. E:

INSTRUCCIONES: Las personas difieren en la manera en la que actúan y piensan en diferentes situaciones. El presente documento es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. Lea cada enunciado y coloque una X en el círculo apropiado que se encuentra al lado derecho de esta página. No pase demasiado tiempo en ningún enunciado. Responda de manera rápida y honesta.

①

②

③

④

Rara vez/ Nunca

De vez en cuando

A menudo

Casi siempre/ Siempre

1. Planifico lo que tengo que hacer.	①	②	③	④
2. Hago las cosas sin pensarlas.	①	②	③	④
3. Tomo decisiones rápidamente.	①	②	③	④
4. Soy una persona despreocupada.	①	②	③	④
5. No presto atención a las cosas.	①	②	③	④
6. Mis pensamientos van demasiado rápido.	①	②	③	④
7. Planifico mi tiempo libre.	①	②	③	④

8. Soy una persona que se controla bien.	①	②	③	④
9. Me concentro fácilmente.	①	②	③	④
10. Soy ahorrador.	①	②	③	④
11. No puedo estar quieto en el cine o en la escuela.	①	②	③	④
12. Me gusta pensar y darles vuelta a las cosas. (una y otra vez)	①	②	③	④
13. Planifico mi vida futura.	①	②	③	④
14. Tiendo a decir cosas sin pensarlas.	①	②	③	④
15. Me gusta pensar en problemas complicados.	①	②	③	④
16. Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer.	①	②	③	④
17. Tiendo a actuar impulsivamente.	①	②	③	④
18. Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente.	①	②	③	④
19. Actúo según el momento (de improviso).	①	②	③	④

20. Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas.	①	②	③	④
21. Cambio de amigos rápidamente.	①	②	③	④
22. Tiendo a comprar cosas por impulso.	①	②	③	④
23. Puedo pensar en un solo problema a la vez. (Puedo enfocarme)	①	②	③	④
24. Cambio de aficiones y deportes.	①	②	③	④
25. Gastó más de lo que debería.	①	②	③	④
26. Cuando pienso en algo, otros pensamientos llegan a mi mente también.	①	②	③	④
27. Estoy más interesado en el presente que en el futuro.	①	②	③	④
28. Estoy inquieto en los cines y en las clases.	①	②	③	④
29. Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas u otros.	①	②	③	④

30. Pienso en el futuro. (Me proyecto)

①

②

③

④

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 3: Modelo de consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimada: Jhannel José Morcán López

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es **Angelli Jessica Villalobos Paredes y Milagros del Rosario Valencia Morán**, estudiantes del onceavo ciclo de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Piura. Actualmente, nos encontramos realizando una investigación sobre **“ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento: **Escala de Impulsividad de Barrat**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Nombre del participante: Jhannel José MaACam DNI: 106 50506

Atte.

Jessica Villalobos Paredes
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Milagros Valencia Moran
ESTUDIANTE DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Anexo 4: Matriz de evaluación por juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Oscar Juan Alfaro Bustamante**

DNI:

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Señor de Sipán	Psicología	2011 - 2015

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UPN	Docente	Cajamarca	2019 -	Docente en la EAP Psicología

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

18 de Abril del 2023



Firma
Número de colegiatura

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Villalobos Paredes Karina del Pilar

DNI: 72193738

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTEMICA CON MENCIÓN EN VIOLENCIA Y ADICCIONES	2021-I al 2022- II.
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO- TRUJILLO	MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA	2017-I al 2018- I

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	Docente a Tiempo parcial	TRUJILLO	Marzo 2022 – Abril 2023	Desarrollo del dictado de clases en experiencias curriculares en las Facultades de Ciencias de la Salud y Humanidades.
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	Supervisión de Prácticas Pre Profesionales	TRUJILLO	Agosto 2021- Abril 2023	Acompañar a los estudiantes en su periodo de prácticas, atendiendo a sus inquietudes frente a la praxis en sus respectivos centros de prácticas. Supervisar en los centros de <u>prácticas</u> el cumplimiento de sus funciones.
03	I.E. 1270 JUAN EL BAUTISTA	PSICÓLOGA	HUAYCAN-UGEL 06 ATE-LIMA	Julio 2021- Marzo 2022	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la I.EE. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la I.EE. Orientación vocacional. Test vocacionales.

					Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar.
04	C.E.N.E. SANTA ROSA	PSICÓLOGA	TRUJILLO	Marzo- Julio 2021	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la I.E.E. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la I.E.E. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar. Coordinadora de Tutoría del Turno I (mañanas).
05	I.E. 82070 ABRAHAM VALDELOMAR	SOPORTE PSICOLÓGICO	UGEL VIRÚ-TRUJILLO	Julio – Diciembre 2020	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la I.E.E. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la I.E.E. Orientación vocacional. Test vocacionales. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar.
06	I.E. EXITU'S	PSICÓLOGA- NIVEL SECUNDARIA DOCENTE DEL CURSO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	PIURA	Marzo-Diciembre 2019 Enero-Diciembre 2020	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la I.E.E. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la I.E.E. Orientación vocacional. Test vocacionales. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar. Docente del curso de INTELIGENCIA EMOCIONAL con los estudiantes de los grados de 4to y 5to de secundaria.

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Abril del 2023

MG. KARINA DEL PILAR VILLALOBOS PAREDES
DNI: 72193738
C.P. 31707

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: ~~Castillo Yarson Elyta~~ Mercedes.

DNI: 46423455

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Maestra en Psicología educativa	2016 – 2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Trujillo	2019-2023	Supervisor de prácticas pre profesionales
02	Universidad Católica de Trujillo	Docente	Trujillo	2021-2023	Docente tiempo parcial – cursos de línea

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de Abril del 2023

DNI 46423455
N.º CRP 21157

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADARES

DNI: 03681943

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN PEDRO - CHIMBOTE	Psicología	2006-2011

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUAL	ASESOR DE INVESTIGACION

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

de Marzo del 2023



PSIC. JESUS ALFONSO JIBAJA BALLADRES
C.P.S.P. 20959.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Miguel Angel Saldarriaga Villar

DNI: 72748081

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Psicología	2011-2016
02	Universidad César Vallejo	Maestría en administración de negocios	2018-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad César Vallejo	Docente tiempo completo	Piura	Abril 2022- hasta la actualidad	Dictado de los cursos de bases biológicas del comportamiento, asesor de prácticas pre profesionales área clínica nivel IV, dictado del curso de psicología de la salud, encargado de acreditación universitaria y de las pruebas del nivel de logro de competencias nivel I y II

¹ pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de abril del 2023



Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar

Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar
29854

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022.

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Sandra E. Chafloque Chávez

DNI: 40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura	Mg. En Psicoterapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente	Piura	2018-2023 Act.	Docente encargado Curso Psicoterapia Familiar
02	I.E. "Belén"	Psicóloga	Piura	2012-2022	Psicóloga Familiar
03	Consultora Independiente	Encargada	Piura	2015- 2022 Act.	Talleres de Desarrollo Personal.

¹ **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Psicoterapia Familiar
C.Ps.P: 15600

22 de Abril del 2023

Anexo 5: Matriz de consistencia del marco metodológico

APELLIDOS Y NOMBRES Valencia Morán, Milagros del Rosario. Villalobos Paredes, Angelli Jessica.			
PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
Durante mucho tiempo el término “impulsividad” ha sido considerada como una característica de la personalidad, que se ve influenciada por la capacidad del control de impulsos y de las emociones, sin embargo, también juega un papel importante las experiencias sociales y la afectación que estas tienen en la rutina diaria de las personas, ya que son capaces de desencadenar	¿Cuál es el análisis psicométrico de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022?	Análisis psicométrico de la Escala de Impulsividad de Barratt en adolescentes en una institución educativa de Piura, 2022.	Objetivo general, analizar los procesos psicométricos de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura. Dentro de los objetivos específicos hemos considerado, a) Elaborar los procesos teóricos y la tabla de especificaciones de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura. b) Determinar la validez de contenido de la escala de impulsividad de Barratt en estudiantes de una institución educativa en Piura. c) Determinar la validez del constructo a través del análisis factorial de la escala de impulsividad de

<p>una conducta negativa. Esta variable se caracteriza por actuar de manera instintiva y noplanificada frente a un estímulo desencadenante ya sea de manera interna o externa, y que puede provocar consecuencias negativas para el sujeto que realiza la conducta impulsiva, como para los demás. (Sánchez, 2020)</p>			<p>Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura. d) Establecer el nivel de confianza a través de la V de Aiken de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura. e) Determinar la confiabilidad interna a través del coeficiente de Omega de McDonald de la escala de impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa en Piura.</p>
--	--	--	--

Anexo 6: Matriz de consistencia del diseño de ejecución

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN- MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Tipo aplicada, la cual se describe como, la aplicación desarrollada de ideas para convertirlas en algo operativo. Las aplicaciones del conocimiento obtenido de la investigación aplicada se pueden proteger con instrumentos de propiedad intelectual, incluyendo la confidencialidad.</p>	<p>El diseño de la investigación será no experimental – descriptivo correlacional, porque se busca analizar la variable independiente que se eligió al principio de la investigación.</p>	<p>POBLACIÓN: La población está conformada por adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022.</p> <p>MUESTRA: La muestra está conformada por 300 adolescentes de instituciones educativas en Piura, 2022.</p> <p>MUESTREO: El muestreo es No Probabilístico por conveniencia.</p>	<p>TÉCNICA: En esta investigación se usará la técnica de la encuesta.</p> <p>INSTRUMENTOS: Escala de impulsividad de Barratt – autores: Ernest Barratt, Jim Patton y Matthew Stanford. Tiene como objetivo, medir los tipos de impulsividad en los adolescentes y adultos.</p>

Anexo 7: Tabla de especificaciones

VARIABLE						
Impulsividad						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
La impulsividad es un rasgo complejo de la personalidad que se relaciona con la tendencia a realizar acciones motoras no planeadas y de impulso que con frecuencia son inadecuadas (Barrat, 1959).						
DEFINICIÓN OPERACIONAL						
La impulsividad es medida por factores mediante la puntuación obtenida de la escala de impulsividad de Barrat, el inventario presenta 3 dimensiones, dimensión cognitiva, dimensión motora, dimensión planificada con un total de 30 ítems.						
DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS

<p>impulsividad cognitiva</p>	<p>Hace referencia a la atención, es decir, la dificultad que evidencia para mantener fija la atención por un periodo de tiempo (Barrat, 1959)</p>	<p>Evaluar la inestabilidad cognitiva y atención.</p>	<p>Atención/ Inestabilidad cognitiva.</p>	<p>26.6%</p>	<p>8</p>	<p>5. No presto atención a las cosas. 6. Mis pensamientos van demasiado rápido. 9. Me concentro fácilmente. 11. No puedo estar quieto en el cine o en la escuela. 20. Pienso bastante bien las cosas antes de hacerlas. 24. Cambio de aficiones y deportes. 26. Cuando pienso en algo, otros pensamientos llegan a mi mente también.</p>
-----------------------------------	--	---	---	--------------	----------	--

<p>Impulsividad motora</p>	<p>Hace referencia a las acciones que son emitidas por el primer impulso, es decir, acciones realizadas sin pensar (Barrat, 1959).</p>	<p>Evaluar la capacidad de control de impulsos.</p>	<p>Motora/ perseverancia.</p>	<p>36.6%</p>	<p>11</p>	<p>2. Hago las cosas sin pensarlas. 3. Tomo decisiones rápidamente. 4. Soy una persona despreocupada. 16. Cambio de parecer sobre lo que quiero hacer. 17. Tiendo a actuar impulsivamente. 19. Actúo según el momento (de improviso). 21. Cambio de amigos rápidamente. 22. Tiendo a comprar cosas por impulso. Puedo pensar en un solo problema a la</p>
----------------------------	--	---	-------------------------------	--------------	-----------	---

						<p>vez. (Puedo enfocarme)</p> <p>25. Gastó más de lo que debería.</p> <p>30. Pienso en el futuro. (Me proyecto)</p>
Impulsividad no planificada	Hace referencia a la falta de planeamiento, es decir, la poca capacidad que se tiene para realizar o planear acciones (Barrat, 1959).	Evaluar la capacidad de autocontrol.	Falta de planificación	36.6%	11	<p>1. Planifico lo que tengo que hacer.</p> <p>7. Planifico mi tiempo libre.</p> <p>8. Soy una persona que se controla bien.</p> <p>10. Soy ahorrador.</p> <p>12. Me gusta pensar y darles vuelta a las cosas. (una y otra vez)</p> <p>13. Planifico mi vida futura.</p> <p>14. Tiendo a decir cosas sin pensarlas.</p>

						<p>15. Me gusta pensar en problemas complicados.</p> <p>18. Me aburro fácilmente cuando trato de resolver problemas mentalmente.</p> <p>27. Estoy más interesado en el presente que en el futuro.</p> <p>29. Me gustan los juegos de mesa como el ajedrez, las damas u otros.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Anexo 8: Declaración del consentimiento informado

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: “Análisis Psicométrico de la Escala de Impulsividad de Barratt en adolescentes de una institución educativa de Piura, 2022.”

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

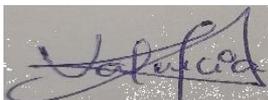
Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Piura, 07 de noviembre de 2022

Nombre del participante:

Milagros del Rosario Valencia Morán

DNI: 76538193

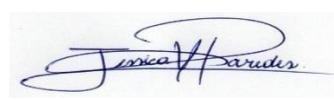


Investigadora
DNI: 73688311

Nombre del participante

Angelli Jessica Villalobos Paredes

DNI: 72193739



Investigadora
DNI: 72767311

Anexo 9: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Autora: “Año del Fortalecimiento de la soberanía nacional”

CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

Psi. Flores Quintana, Gina Grissell

07 de noviembre 2022

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **MILAGROS DEL ROSARIO VALENCIA MORÁN**, de nacionalidad Peruana con DNI 76538193 con código de matrícula N° 7001156473 Y **ANGELLI JESSICA VILLALOBOS PAREDES**, de nacionalidad Peruana con DNI 72193739 con código de matrícula N° 7001127187, estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de Licenciatura en Psicología titulado: “**ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRATT EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022.**”, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

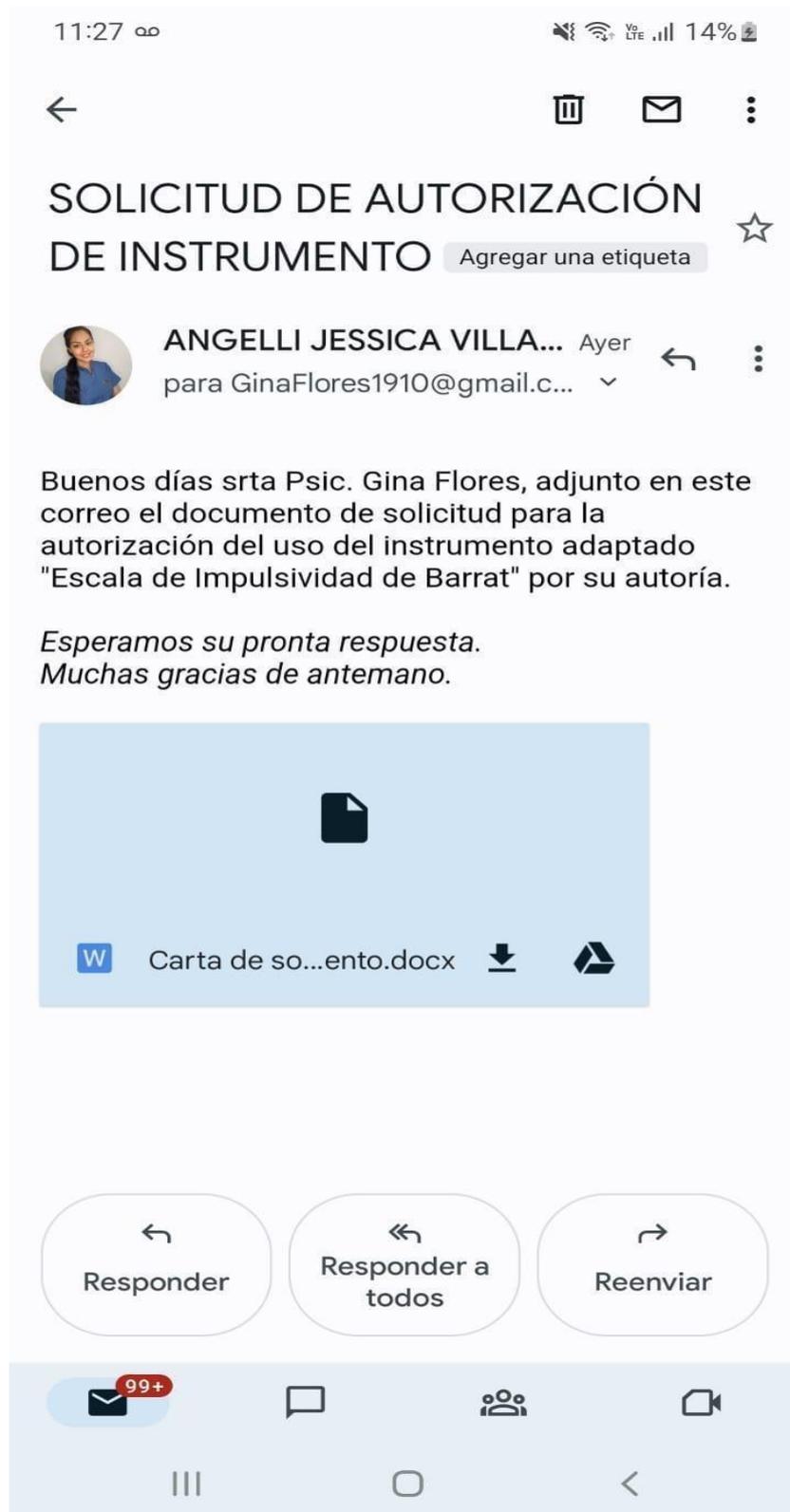
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente

**Milagros del Rosario
Valencia Morán
DNI:76538193**

**Angelli Jessica Villalobos
Paredes
DNI:72193739**

Anexo 10: Autorización de uso del instrumento por parte del autor



11:27 ∞ ↻

📶 Yo LTE 📶 13% 🔋



Grissel



7 NOV. A LAS 8:36 P. M.

Buenas noches srta Gina Flores, le escribe la estudiante de psicología Jessica Villalobos Paredes de la universidad César Vallejo filial Piura, la intención de mi mensaje es solicitar su correo para enviar una documentación de solicitud, ya que busco realizar mi tesis en base al Análisis Psicométrico de la escala de Barrat y en vista de que usted es la autora de la adaptación Peruana de dicho test: "Adaptación de la escala de impulsividad Barrat (BIS-11) en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2018". Solicitó su permiso para la elaboración de nuestro trabajo de investigación. Espero su pronta respuesta.

Ahora pueden enviarse mensajes, llamarse y ver información, como su estado activo y cuándo leyeron los mensajes.

Buenas noches, recién pude ver este mensaje. Por favor envíeme un correo con sus datos y los de su investigación a mi email ginaflores1910@gmail.com Así formalizamos la autorización



📷 📷 📷 📷 Mensaje 😊 👍



AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL

PERMISO DE USO DE INSTRUMENTO

Estimadas Srtas. Angelli Villalobos y Milagros Valencia:

Por la presente, yo **Gina Grissel Flores Quintana** con DNI 46647893, otorgo mi autorización a ustedes: **MILAGROS DEL ROSARIO VALENCIA MORÁN** (DNI 76538193) y **ANGELLI JESSICA VILLALOBOS PAREDES** (DNI 72193739), estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; para el uso de la prueba adaptada *Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11)*, dado el uso académico que se le dará y esperando le sea de ayuda en su trabajo de investigación para optar por el título de Licenciatura en Psicología titulado: **“ANÁLISIS PSICOMETRICO DE LA ESCALA DE IMPULSIVIDAD DE BARRAT EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2022.”** Asimismo, les auguro éxitos para su investigación y carreras profesionales.

Atentamente,



Lic. Gina G. Flores Quintana
DNI 46647893

Psicóloga
Gina
Flores

Anexo 11: Autorización de documentos para la aplicación del instrumento



"Año del Fortalecimiento de La Soberanía Nacional"

Piura, 08 de noviembre del 2022

CARTA DE N° 355-2022-E.P/UCV – PIURA

Sr(a):

Esther Janet Purizaca Gallardo
Directora I.E San José-Veintiséis de Octubre

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado "Escala de impulsividad de Barrat" el cual será aplicado por las estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de Psicología, siendo las alumnas Milagros del Rosario Valencia Morán y Angelli Jessica Villalobos Paredes. Asimismo, esta actividad estará dirigida a los alumnos de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo-Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

Anexo 13: Resultados Prueba piloto

2.- Prueba de Normalidad

Escala de Impulsividad	Shapiro - Wilk	
	Estadístico	Sig.
	,964	,126

> 0,05 = Distribución Paramétrica.

3.- Validez Dominio Total

Variable		Impulsividad
1. Impulsividad	Pearson rho	—
	p-value	—
2. Impulsividad cognitiva	Pearson rho	0.805**
	p-value	< .000
3. Impulsividad motora	Pearson rho	0.792**
	p-value	< .000
4. Impulsividad no planificada	Pearson rho	0.723**
	p-value	< .000

Correlación > 0,30 - Significancia < 0,05. (Valida)
Muestra: 50.

4.- Validez de constructo (Análisis Factorial Exploratorio)

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,438
Prueba de esfericidad de	Aprox. Chi-cuadrado	703,958
Bartlett	GI	435
	Sig.	,000

KMO < 0,60 (la adecuación muestral es baja), pero el Bartlett < 0.05 (el análisis factorial es apropiado).

Factores Rotados:

Items	Matriz de factor rotado ^a		
	Factor		
	1	2	3
Item 2	.421		

Item 1

.522

Item 2

.421

Item 3			
Item 4			
Item 5	.457		
Item 6	.308		.777
Item 7	.441	.327	
Item 8	.692		
Item 9	.576		
Item 10			.331
Item 11	.377		
Item 12			
Item 13		.964	
Item 14			
Item 15		.380	-.496
Item 16			.548
Item 17	.524		.336
Item 18			
Item 19		-.302	.476
Item 20	.747		
Item 21	.468		
Item 22	.508		
Item 23	-.409		
Item 24			
Item 25	.616		
Item 26			.400
Item 27	-.501		.450
Item 28	.546		
Item 29			
Item 30		.693	

Método de extracción: máxima verosimilitud.

Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

a. La rotación ha convergido en 6 iteraciones.

5.- Análisis de fiabilidad

Confiabilidad	
Ítem	Alfa de Cronbach
Impulsividad cognitiva	.576
Impulsividad motora	.455
Impulsividad no planificada	.385
Variable: Impulsividad	.707

Confiabilidad total > 0,70.

Muestra: 50.

Anexo 14: Validez de Contenido V de Aiken– Prueba de criterio de jueces.

ITEMS	CLARIDAD			RELEVANCIA			PERTINENCIA		
	I.A.	V	Sig.	I.A.	V	Sig.	I.A.	V	Sig.
1	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
2	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
3	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
4	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
5	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
6	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
7	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
8	85.7	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
9	85.7	0.86	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
10	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
11	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
12	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
13	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
14	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
15	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
16	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
17	85.7	0.86	0.016	85.7	0.86	0.016	85.7 0.86		0.016
18	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
19	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
20	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
21	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00		0.08
22	85.7	0.86	0.016	100	1.00	0.08	100		0.08

							1.00	
23	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00	0.08
24	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00	0.08
25	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00	0.08
26	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00	0.08
27	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00	0.08
28	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00	0.08
29	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00	0.08
30	100	1.00	0.08	100	1.00	0.08	100 1.00	0.08