



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones
interpersonales en una Institución Educativa de Trujillo.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Ugaz Barrantes, Mariela Liliana (orcid.org/0009-0004-1150-8747)

ASESORES:

Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther (orcid.org/0000-0002-1033-7091)

Dr. Yache Cuenca Eduardo Javier (orcid.org/0000-0001-9434-3351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO — PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestro redentor y creador del mundo, por las bendiciones que me profesa día a día y fortalecen mis caminos para seguir cosechando nuevos éxitos en mi carrera como docente.

A mi familia, en especial a mis hijas: Stefany, Nicolle y Kathy por su inmenso cariño y apoyo constante que me profesan en el día a día.

Agradecimiento

A la Universidad Particular César Vallejo de manera muy especial a mis asesores: Dra. Chunga Pingo, Gaby Esther y Dr. Yache Cuenca Eduardo Javier, su constante perseverancia y juicios acertados, hicieron posible concluir con éxito la presente tesis de Maestría.


A los directivos y docentes de la Institución Educativa de Trujillo, por haber brindado su disposición para aplicar con satisfacción el presente trabajo de investigación.

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Gaby Esther Chunga Pingo; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: “Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una Institución Educativa de Trujillo”, de la estudiante Ugaz Barrantes, Mariela Liliana constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Gaby Esther Chunga Pingo	
DNI: 17870380	Firma 
ORCID: 0000-0002-1033-7091	


Declaratoria de Autenticidad del Autor

Yo, UGAZ BARRANTES, MARIELA LILIANA ESTUDIANTE de la ESCUELA DE POSGRADO del programa académico de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TRUJILLO declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan a la tesis titulada: “PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2023”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la tesis:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, agosto del 2023

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR: Ugaz Barrantes Mariela Liliana	
DNI: 18133522	Firma 
ORCID: 0009-0004-1150-8747	

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población, muestra, y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
III. RESULTADOS	24
IV. DISCUSIÓN	35
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes según grado, sección y género.	17
Tabla 2. Distribución de la muestra por grado, sección y grupo.	18
Tabla 3. Validación del instrumento	20
Tabla 4. Nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según pre test y post test, Año 2023.	23
Tabla 5. Nivel de la dimensión respeto en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según pre test y post test, Año 2023.	24
Tabla 6. Nivel de la dimensión empatía en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según pre test y post test, Año 2023.	25
Tabla 7. Nivel de la dimensión asertividad en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según pre test y post test, Año 2023.	26
Tabla 8. Nivel de la dimensión cooperación en estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según pre test y post test, Año 2023.	27
Tabla 9. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de las relaciones interpersonales de los estudiantes del grupo experimental y control.	28
Tabla 10. Prueba de hipótesis del programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según pre test del grupo experimental y control.	29
Tabla 11. Prueba de hipótesis del programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en la dimensión respeto en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según post test del grupo experimental y control.	30

Tabla 12. Prueba de hipótesis del programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en la dimensión empatía en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según post test del grupo experimental y control.	31
Tabla 13. Prueba de hipótesis del programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en la dimensión asertividad en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según post test del grupo experimental y control.	32
Tabla 14. Prueba de hipótesis del programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en la dimensión cooperación en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, según post test del grupo experimental y control.	33

Resumen

La investigación establece como objetivo: Determinar en qué medida el Programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de primaria en una Institución Educativa de Trujillo, 2023. El estudio fundamenta sus teorías en la “Inteligencia Emocional” (IE) de David Goleman y el pragmatismo de Dewey. La muestra, se realiza bajo el diseño cuasiexperimental, y la conforman 40 estudiantes en 2 grupos: experimental, y control, 50% por cada uno de ellos. El instrumento Escala interpersonal fue validada por cinco expertos, con confiabilidad de 0,847 puntos. Sus hallazgos indicaron diversas puntuaciones en los 2 grupos: 85% de educandos del grupo control tuvieron puntajes moderadamente adecuados, mientras que el grupo experimental en 90% tuvieron calificaciones adecuadas en el post test. Asimismo, se registra los índices obtenidos según la prueba t del Post Test de las relaciones interpersonales para el experimental y el de control, siendo esta 11.375 con un p - valor del 0.000 ($p < 0,05$), mostrándose variaciones estadísticas significativas entre ambos. Como conclusión se acepta la hipótesis alterna (H_a) la cual determina que, en Trujillo, 2023, los estudiantes de quinto de primaria de una escuela que participaron en un programa de IE, reportaron relaciones interpersonales significativamente mejores.

Palabras clave: Inteligencia, relaciones interpersonales, respeto, cooperación, educación.

Abstract

The research establishes as objective: To determine to what extent the Emotional Intelligence Program improves interpersonal relationships in students of the 5th grade of primary school in an Educational Institution in Trujillo, 2023. The study bases its theories on "Emotional Intelligence" (EI) of David Goleman and the pragmatism of Dewey. The sample is carried out under the quasi-experimental design, and is made up of 40 students in 2 groups: experimental and control, 50% for each of them. The Interpersonal Scale instrument was validated by five experts, with a reliability of 0.847 points. Their findings indicated different scores in the 2 groups: 85% of students in the control group had moderately adequate scores, while 90% of the experimental group had adequate post-test scores. Likewise, the indices obtained according to the t-test of the Post Test of interpersonal relationships for the experimental and the control are recorded, this being 11,375 with a p - value of 0.000 ($p < 0.05$), showing significant statistical variations between both. In conclusion, the alternate hypothesis (H_a) is accepted, which determines that, in Trujillo, 2023, fifth grade students from a school who participated in an EI program reported significantly better interpersonal relationships.

Keywords: Intelligence, interpersonal relations, respect, cooperation, education.

I. INTRODUCCIÓN:

Actualmente, la “Inteligencia Emocional” (IE) está recibiendo un reconocimiento cada vez mayor en varios dominios del quehacer humano. Es ampliamente considerado como el principal determinante del crecimiento personal y de la satisfacción laboral (Dueñas, 2002). En consecuencia, dado que las instituciones escolares sirven como centros de interacción social, la IE favorece las buenas interacciones sociales y, en consecuencia, el establecimiento de un óptimo clima escolar (Toapanta, 2021).

Si bien es cierto que la IE permite una mejor convivencia entre las personas, existe un problema imperante que destaca la presencia de dinámicas desfavorables de relaciones interpersonales. Egocheaga (2017) utiliza como ejemplo un estudio realizado por UNICEF (Unicef, 2016) para resaltar la importancia de este tema, y revela la frecuencia de agresiones tanto físicas como verbales entre pares en instituciones educativas latinoamericanas. Además, se observan instancias de agresión entre docentes y alumnos, generando un ambiente caracterizado por la exclusión, discriminación, desorganización y falta de respeto hacia la autoridad y hacia las normas de convivencia. Asimismo, la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (Unesco, 2022) reafirma que la enseñanza en el Caribe y América Latina atraviesan un momento crítico y se le atribuye al clima escolar negativo y a la falta de convivencia positiva que experimentan los estudiantes.

En este contexto de la educación mundial, el Perú enfrenta importantes desafíos dentro de sus instituciones educativas. Estos desafíos giran principalmente en torno a la prevalencia de bajos estándares de IE y de qué forma se conectan o interactúan los educandos, trayendo consigo ambientes hostiles perjudiciales. Esto se debe a la ausencia del consenso producto de la rivalidad de opiniones y críticas, la inadecuada planificación y coordinación del aprendizaje, y la falta de énfasis en promover el trabajo cooperativo y la IE para facilitar que las relaciones interpersonales mejoren en los estudiantes (Gutiérrez, 2019).

Para el “Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa” (Sineace, 2019) es imprescindible abordar la formación

docente como mentores efectivos en el crecimiento de las aptitudes y habilidades de los estudiantes. Fortaleciendo un clima de convivencia efectivo que fortalezca las destrezas sociales, relaciones interpersonales, la prevención de conflictos y la mejora de su IE (Colichón, 2017).

En la región de La Libertad, específicamente en una Institución Educativa primaria de Trujillo, los estudiantes tanto hombres como mujeres encuentran dificultades para lograr un aprendizaje óptimo. Estas dificultades se manifiestan en un comportamiento inapropiado, falta de atención y sensación de desánimo para alcanzar el nivel deseado de logros de aprendizaje. Además, prevalecen problemas como la intimidación y la baja autoestima, lo que resulta en agresión entre los estudiantes tanto dentro como fuera de los salones o del centro educativo. Como consecuencia en el análisis del “Proyecto Educativo Institucional” (PEI) del año 2022 reveló una estadística desalentadora en donde el 30% de los estudiantes que ostentan problemas de ruptura de relaciones, les cuesta aprobar áreas fundamentales como matemáticas y comunicación.

Dado el tema en discusión y considerando el aporte fundamental de las emociones y las relaciones entre pares, se determinó realizar un estudio cuya indagación formulada para tal efecto es la siguiente: ¿En qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023?

La justificación de este estudio se centró en varios factores clave. En primer lugar, es pertinente y relevante por su significativo aporte al ámbito educativo, ya que presenta un enfoque novedoso que requiere una metodología rigurosa y minuciosa para alcanzar niveles óptimos de IE, mejorando las relaciones entre sí de los escolares. Por ello, Teóricamente, esta investigación generó nuevos conocimientos sobre las variables que se operaron, y que estuvieron respaldadas por la incorporación de nuevas teorías para diseñar un programa experimental y medir los efectos en las relaciones interpersonales de los estudiantes. Desde una justificación metodológica, el enfoque de investigación empleado fue tanto operativo como funcional, pues se presentó un programa experimental innovador y didáctico basado en el modelo de Goldstein, utilizando un instrumento fiable y validado, como la escala de relaciones

interpersonales. Por su justificación práctica, sus resultados proporcionan una base sólida para su aplicación lo cual demuestra su utilidad para tomar decisiones efectivas en el entorno de la mejora del comportamiento emocional dentro de la educación primaria, constituyéndose en un recurso valioso para futuras investigaciones. Al considerar su justificación social, se hace evidente que la inclusión de las habilidades socioemocionales es primordial en las discusiones en torno a la IE. Estas habilidades sirven como mecanismos cruciales para fomentar las relaciones interpersonales, beneficiando en última instancia a los estudiantes y su contexto sociofamiliar.

Respecto al objetivo general, se planteó el siguiente: Determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023. Los objetivos específicos se detallan a continuación: OE1. Identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023, mediante pruebas Pre y Postest efectuadas al grupo control y experimental. OE2. Identificar el nivel de cada dimensión de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023, utilizando pruebas antes y después (pre y postest) en los grupos control y experimental. OE3. Evaluar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las dimensiones respeto, empatía, asertividad y cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.

Y como hipótesis general se mencionan las siguientes. Hi: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente las relaciones interpersonales en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023. Ho: El programa de inteligencia emocional, no mejora las relaciones interpersonales en los estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.

II. MARCO TEÓRICO:

Al realizar un estudio exhaustivo de la educación primaria contemporánea, uno puede participar en una contemplación reflexiva acertada de cada teoría en la que se involucra el aspecto emocional y las interacciones sociales del estudiante. Así lo dejaron entrever importantes aportes teóricos que fueron consultados desde los ámbitos internacional, nacional y local, cuyas conclusiones coinciden en que la inteligencia emocional tiene efectos significativos en la conducta e interacciones de los estudiantes.

Al respecto, en el ámbito internacional existen investigaciones que respaldan lo afirmado en el párrafo anterior, tal es el caso Toapanta (2021) quién al realizar un estudio en Ecuador, con la finalidad de establecer la incidencia de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales dentro del aula. Determinó en sus resultados que el concepto de inteligencia emocional abarca múltiples perspectivas y que permiten definir la capacidad de un individuo para gestionar eficazmente sus emociones. Validando como conclusión, que la inteligencia emocional permite el desarrollo tanto personal, conductual y social fortaleciendo sus relaciones interpersonales y éxito en la vida.

La afirmación anterior destaca la importancia de implementar estrategias o programas de intervención de inteligencia emocional en el ámbito escolar para potenciar los problemas de conflictos o malas conductas de los estudiantes. Así lo determinó también Téllez (2021), quien aplica una investigación con el objeto de inspeccionar el impacto de la inteligencia emocional en la prevención y resolución de conflictos en estudiantes de cuarto grado del colegio “Fernando Soto Aparicio”. Los hallazgos del estudio demostraron que el programa de intervención implementado fue beneficioso en la enseñanza docente, debido a que da a conocer las causas que influyen en la mala conducta y las relaciones conflictivas entre los estudiantes, determinando de esta manera la necesidad de brindar a los estudiantes una educación basada en la IE y cultivar un entorno de aprendizaje propicio, centrado en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Lo expresado en el estudio anterior determina que la inteligencia emocional es el principal medio para la resolución de conflictos dentro de las instituciones educativas, así lo demostró también Nina (2021) quién realiza una investigación en La Paz, Bolivia, con el propósito de evaluar los efectos de un programa experimental para mejorar las interacciones sociales de niños de 10 a 12 de la Unidad Educativa Calama jurisdicción que pertenece a la región el Alto. Los hallazgos demuestran que después de la aplicación del programa en el grupo experimental, el 60% de los escolares alcanzó un nivel adecuado en sus relaciones interpersonales, a diferencia de que el 40% solo se ubicó en un nivel regular. Por otro lado, los escolares que forman parte del grupo control demostró que el 43% se ubican en un nivel inadecuado, el 57% el regular y el 0% el adecuado. La evidencia sugiere que la estabilidad de las relaciones interpersonales en el grupo experimental supera a los del control. Así, podemos inferir que el programa de inteligencia emocional tiene un impacto beneficioso en el fomento de relaciones interpersonales saludables entre los alumnos de 10 a 12 años de Educación Primaria.

Resulta entonces fundamental la mejora de las interacciones interpersonales a través de programas experimentales centrados en actividades de inteligencia emocional. Esta afirmación se demuestra claramente en un estudio de investigación nacional realizado por el investigador Rojas (2022) en la ciudad de Lima. La investigación se realiza con el propósito de evaluar los efectos de un programa de gestión emocional en la potenciación del desarrollo de habilidades blandas en una I.E. pública de Lima. Rojas en sus hallazgos llevaron a la formulación de una propuesta de cuatro fases, en la tercera fase se realizaron capacitaciones y talleres basados en los resultados del diagnóstico obtenidos en la primera fase. Asimismo, existen cinco categorías distintas, como: el imperativo de cultivar un liderazgo genuino en los gerentes, la necesidad de trabajo en equipo entre los docentes, las habilidades limitadas de inteligencia emocional de los docentes y la demanda de innovación y adaptabilidad. ante los desafíos conflictivos.

Por otro lado, en el estudio sustentado por Cruzado (2018) en la ciudad de Cajamarca sirve como evidencia para la proposición de que la inteligencia emocional puede ser utilizada para la mejora de las relaciones interpersonales

en escolares del grupo muestral. Estos hallazgos al compararse el pretest y el post test indicaron la eficacia del Programa de Inteligencia Emocional en las interacciones interpersonales de escolares del grupo muestral. Estos hallazgos establecen además la correlación significativa entre la inteligencia emocional y dinámicas de grupo, lo que a su vez facilitó la comprensión del problema y la propuesta posterior, lo que ha dado como consecuencia estudiar a fondo el problema y presentar propuestas de solución.

Por otro lado, en una investigación realizada en Sullana - Piura, Roque (2018) muestra con éxito la eficacia de los programas centrados en la inteligencia emocional para fomentar mejores conexiones interpersonales. Los hallazgos a los que llegó Roque concluyen que el programa propuesto plantea actividades didácticas, estrategias y recursos que facilitan la orientación de los estudiantes a través de experiencias transformadoras.

Estas experiencias ayudan a desarrollar la autoestima y reforzar las habilidades socioemocionales, lo que permite a las personas navegar en un mundo dinámico y en constante evolución con mayor competencia.

En este contexto particular, en el contexto local, Huemura (2019) realizó en Trujillo una tesis con el objeto de explicar los efectos de un programa de inteligencia emocional en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Entre sus resultados se demuestran puntuaciones máximas de inteligencia emocional de manera general y para cada una de sus dimensiones, lo que determina la eficiencia del programa experimental en el rendimiento académico, evidenciándose una relación significativa entre ambas variables. En particular, el grupo experimental registró un aumento de cada nivel de puntuación de IE, después de participar en el programa de intervención, lo que corrobora aún más la eficacia del programa para impulsar la inteligencia emocional. La conclusión del programa es que ofrece actividades didácticas, estrategias y recursos que posibilitan la facilitación de experiencias significativas para los estudiantes.

Por otro lado, en una investigación realizada por Vargas (2019), en Huamachuco, se buscó demostrar el impacto positivo de los programas basados en el estudio de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales de estudiantes de primaria de Huamachuco. Los hallazgos

registran mejorías en las relaciones interpersonales de estudiantes de primaria que pertenecen al grupo experimental y que se favorecieron por la implementación del Programa Educativo basado en IE. Por estos resultados se acepta la hipótesis general la cual determina la existencia de una diferencia sustancial entre las variables de $Z = 5.445$, $p < 0.05$.

En consecuencia, se reafirma que el crecimiento emocional juega un importante papel en la educación de los escolares. Este crecimiento no solo afecta sus interacciones con los demás, sino que también mejora su regulación emocional, sus habilidades para resolver problemas y, en última instancia, sus logros académicos.

Después de realizar una revisión exhaustiva y un análisis de la literatura relevante, ahora se presenta un marco teórico para la variable relaciones interpersonales del presente estudio. Al definir la variable Monjas (2000) destaca que las relaciones interpersonales engloban la formación de intercambios sociales. Estos intercambios sirven no sólo como medio para alcanzar objetivos específicos, sino también como un fin en sí mismos, constituyendo un aspecto fundamental de la existencia. Beiza (2012) las define como las interacciones que desarrollan varias personas dentro de un determinado ambiente o contexto. Para Arotinco (2012), las relaciones interpersonales son aquella que están reguladas por las leyes, normas y reglamentos de participación social. Su propósito es realizar objetivos específicos que se plasman como fundamentales para determinar el progreso de una determinada sociedad, siendo éstos fundamentales para establecer las distintas formas de relacionarnos con los miembros de una sociedad.

En lo concerniente a la descripción de las dimensiones que conforman las relaciones interpersonales, Silveira (2014) ofrece un panorama completo de varias dimensiones a considerar y que también cita Flores (2022). Estas dimensiones incluyen: El respeto, el cual abarca la adhesión a las normas sociales y la búsqueda de evaluaciones positivas de los demás. La empatía implica el desarrollo de la comprensión y la tolerancia hacia las emociones experimentadas por los demás. La asertividad implica la expresión adecuada de las emociones manteniendo el consideración y respeto por los otros miembros. La cooperación se define como la conexión entre individuos para

interactuar y trabajar hacia objetivos compartidos dentro de un grupo, considerando las diversas actividades y necesidades de sus miembros. En general, estas dimensiones se alinean con los intereses y requisitos de los individuos involucrados en la relación interpersonal.

Al estudiar las teorías que fundamentan las relaciones interpersonales, Arotinco (2018) cita los aportes de Naranjo y Saldarriaga (2009). Estas teorías surgieron junto con el avance de las corrientes psicológicas y sociológicas, destacando la importancia de la participación humana sobre los elementos mecánicos. La clave de la teoría de las conexiones humanas es el principio de honrar el carácter distintivo de cada individuo. Este principio reconoce que cada persona posee una identidad única, que se manifiesta en diversas preferencias, motivaciones y aspiraciones. A medida que los individuos progresan, sus atributos únicos juegan un papel vital en la formación de su sentido personal de sí mismos. El principio central de esta teoría gira en torno al reconocimiento de las personas, o recursos humanos, como el componente central de la gestión. Destaca la importancia de percibir a los empleados como individuos únicos con su propio conjunto de emociones, ambiciones y temores. Como resultado, afirma que tanto los factores psicológicos como los sociales tienen un impacto crucial en la eficiencia y eficacia general de una empresa.

Jaramillo (2016) afirma que la teoría del pragmatismo de Dewey y la psicología de Lewin han tenido un impacto significativo en el movimiento humanista. Las influyentes ideas presentadas por estos estimados autores han influido mucho en la evolución de esta particular escuela de pensamiento. Elton Mayo también es reconocido como una figura clave dentro de esta teoría, con contribuciones tanto indirectas de John Dewey como contribuciones directas de Lewin.

Otra teoría que cobra gran importancia es la teoría de la inteligencia emocional, tal y como la define Fernández (2004) al señalar que esta teoría abarca una gama compleja de habilidades y actitudes que dan forma al comportamiento humano, incluidas las emociones, las habilidades cognitivas, las habilidades de comunicación, la autoestima y otros factores cruciales para la realización personal y social dentro de una organización. También destaca las capacidades necesarias para fortalecer la conciencia social la cual permite

a las personas empatizar con los demás y alinear sus emociones y necesidades.

Por otro lado, al describir los tipos de relaciones interpersonales, Altamirano (2016) proporciona una categorización integral que abarca diferentes tipos, de relaciones como las íntimas, las superficiales, las individuales, sociales y afectivas o íntimas. Tal como lo plantea Altamirano que estas interacciones se dan en los escenarios educativos entre docentes y alumnos, donde el docente asume el rol de instructor. Por el contrario, existen relaciones superficiales entre los profesores y otros estudiantes dentro de la institución educativa. En cuanto a las relaciones personales, estas pertenecen al individuo, mientras que las relaciones sociales involucran dinámicas dentro de un grupo. Un ejemplo de relación personal sería la interacción entre estudiantes de una I.E., mientras que una relación social involucra a estudiantes de diferentes instituciones educativas.

Altamirano (2016) también enfatiza la importancia de las relaciones amorosas, las cuales pueden ser vistas desde tres perspectivas: pasión, compromiso e intimidad. Estas relaciones se caracterizan por la formalidad y el dominio. La amistad se nutre a través de la prevalencia de la intimidad, la pasión está presente en las relaciones apasionadas y una relación de amor completo se logra cuando los tres elementos -compromiso, intimidad y pasión- están en equilibrio.

Por consiguiente, las relaciones interpersonales abarcan la diversa gama de interacciones en las que los individuos participan a diario. Estas interacciones son vitales para mejorar la conducta de las personas, ya que ofrecen un importante apoyo social dentro de su entorno inmediato. Por medio de las conexiones interpersonales, las personas pueden adaptarse y vivir en armonía con los demás, utilizando la comunicación asertiva como medio para fomentar la colaboración (Prócel, 2016).

Después de haber realizado el referencial teórico de la variable relaciones interpersonales, se describe a continuación la variable concerniente al programa de inteligencia emocional, y, para empezar, se dará una definición del constructo "Inteligencia emocional" (IE). Según Alvarado (2017), la inteligencia emocional se refiere a cualidades y aptitudes de las personas para

la regulación de las emociones positivas y enfrentar los desafíos y presiones del entorno.

Sobre la base del trabajo de Goleman y Barón, Martín (2013) se define la inteligencia emocional como las competencias personales que permiten a los individuos regular sus propias emociones y la de los demás. Esta capacidad permite que se cumplan con las demandas y presiones que la sociedad impone. Por ello, es fundamental emplear la conciencia como un enfoque estratégico para que las personas se comprometan y comprendan fenómenos que se encuentran dentro de los límites de la racionalidad (Fernández, 2022).

Según la definición de la UNESCO (2017), la inteligencia emocional se describe como una capacidad humana crucial que requiere la exploración y autenticación de nuestras emociones para evaluar nuestro estado físico, mental y espiritual. Esto se debe a que nuestros cuerpos reaccionan y responden instintivamente a las emociones que encontramos.

En el ámbito de esta investigación, el término inteligencia emocional (IE) se refiere a la aptitud de las personas para percibir y utilizar con precisión sus emociones. Esta competencia les permite ser motivados y regular hábilmente sus emociones, mejorando así su capacidad para formar relaciones interpersonales significativas y exitosas. Además, la inteligencia emocional abarca los atributos que facultan a las personas para valorar su propio valor y evadir cualquier forma de subordinación o control que les impongan los demás.

Continuando con el estudio de la inteligencia emocional, Alvarado (2017) afirma que el uso de una verdadera inteligencia emocional es importante porque promueve el desarrollo de habilidades de comunicación efectivas, lo que permite a las personas participar en conversaciones significativas mediante el uso de frases y lenguaje emocionalmente impactantes. Asimismo, fomenta la capacidad de provocar emociones genuinas que tienen el poder de influir en los demás, anima a las personas a estar en sintonía con sus propios estados emocionales y los de los demás, fomentando así la empatía y la sensibilidad. Empodera a las personas no solo para recibir emociones sino también para transmitir las (Varas, 2014). En consecuencia, el estudio de las emociones radica en la capacidad para promover la autoconciencia, permitiéndonos

identificar nuestras aspiraciones personales y discernir todo lo que cautiva nuestro interés y obliga a nuestro compromiso (Cepal, 2020).

Al hablar de las repercusiones de la inteligencia emocional en el sistema educativo, Bisquerra, et. al, (2015) destacan que la incorporación de esta variable en las instituciones educativas permite la implementación de estrategias para modificar sus interacciones interpersonales. Según Bisquerra, et. al, (2015), la inclusión del aprendizaje emocional en las primeras etapas de escolarización es crucial mejorar las conductas y el aspecto emocional de los escolares. Esta forma de inteligencia va más allá del enfoque tradicional en la enseñanza de contenido técnico y, en cambio, enfatiza la incidencia de los resultados integrales. Molero, et. al, (2017) enfatizan aún más el impacto de los factores emocionales en el aula, afirmando que el éxito académico está estrechamente ligado a estos factores. Al fomentar el bienestar emocional y crear un entorno escolar positivo, estos aspectos emocionales contribuyen al rendimiento general de los estudiantes.

Por otro lado, Reuven Barón (1977) enfatiza la incorporación de 5 cocientes emocionales generales y 15 componentes más pequeños que forman la base de la IE. Estas dimensiones abarcan una amplia gama de aspectos: la Dimensión Intrapersonal (CIA) evalúa la autoconciencia y la capacidad de introspección de un individuo; la Dimensión Interpersonal (CIE) engloba las habilidades necesarias para una interacción efectiva con los demás; la Dimensión de Adaptabilidad (CAD) mide la capacidad de un individuo para navegar situaciones difíciles y adaptarse a su entorno; la Dimensión Manejo del Estrés (CME) permite regular emociones para que el estudiante mejore las frustraciones; y la Dimensión del estado de ánimo general (CAG) evalúa la capacidad individual para visualizar perspectivas futuras para sí mismo.

Al referido del programa educativo centrado en la inteligencia emocional, puede interpretarse como una compilación completa de técnicas diseñadas específicamente para las cualidades únicas de cada individuo. El propósito del programa es avivar los comportamientos favorables de los estudiantes para que por medio de la regulación de la IE puedan modular los patrones de comportamiento que resultará en interacciones sociales más positivas entre los estudiantes (Jiménez, 2018). Además, este programa se conceptualiza como

una serie de estrategias pedagógicas que priorizan el cultivo de aspectos actitudinales que fomentan la autoestima, la IE y las relaciones interpersonales en los escolares. En última instancia, el programa aspira a capacitar a los estudiantes para que convivan en armonía con ellos mismos y con los demás.

En cuanto a las teorías que fundamentan el presente programa experimental, Martín (2013) explora y presenta diversas teorías del referido constructo. Una de esas teorías es la Teoría emocional de Barón Ice (2000), que regula una combinación de emociones y sentimientos que integran las habilidades personales y sociales de un individuo. Esta integración permite una navegación exitosa de la vida de las personas. Barón Ice argumenta que la IE nos permite dar la razón de nuestras propias capacidades y habilidades emocionales, fomentando la autoconciencia y facilitando una vida saludable, plena y próspera (Mikulic, et. al, 2013).

Otra teoría, es la propuesta por D. Goleman (1999, citado en Martín 2013), define la inteligencia emocional como una capacidad inherente a los individuos. Esta forma de inteligencia abarca la comprensión y la utilización de las emociones en las interacciones personales y sociales. Se trata de gestionar los impulsos, mantener el entusiasmo, fomentar la motivación, demostrar empatía, cultivar habilidades cognitivas y desarrollar la autoconciencia, todo con el objetivo de lograr el éxito en la sociedad. En su análisis, Goleman señala cinco aptitudes significativas o elementos de la IE que juegan un rol fundamental en la capacidad de un individuo para armonizar con éxito consigo mismo ("personal", "yo"), los demás y su entorno inmediato (Goleman, 1999).

Esbozando la fundamentación de las teorías antes mencionadas, el programa de inteligencia emocional demuestra ser una herramienta pedagógica valiosa que utiliza una combinación de discusiones interactivas y actividades prácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, Sáez, et. al, (2014), destaca la importancia de las habilidades y destrezas emocionales para facilitar experiencias de aprendizaje significativas. Por lo tanto, es imperativo que el programa integre la enseñanza de las emociones, con un enfoque específico en la evaluación del desarrollo emocional. Tales medidas se dirigen a operar el bienestar de los estudiantes y los docentes.

La metodología empleada enfatiza el uso de técnicas participativas y de reflexión crítica, que auxilian en la transferencia secuencial del conocimiento. Por tanto, mediante el uso de técnicas grupales, los estudiantes pueden practicar y desarrollar las habilidades abordadas en las tareas experienciales. Además, el programa de la experimentación da protagonismo a la aplicación práctica de las relaciones interpersonales (Bocanegra, 2019).

En lo relacionado al estudio de Alcántara (2020), el programa de inteligencia emocional abarca tres dimensiones las cuales requieren de una cuidadosa consideración. La primera dimensión se centra en medidas preparatorias, que engloban fomentar el impulso para cultivar las relaciones interpersonales y anticipar su aspecto emocional. La segunda dimensión implica la implementación de diversos enfoques pedagógicos orientados a fomentar las relaciones interpersonales, como se identifica en la investigación. Por último, la tercera dimensión denominada en el monitoreo y evaluación se centra en el seguimiento y evaluación permanente de cada una de las sesiones aplicadas (Ninatanta, 2015).

El programa educativo de inteligencia emocional, como punto final, identifica hábilmente los diversos componentes vinculados al logro de un estudiante, incluidos el impulso, el compromiso, el bienestar emocional y el esfuerzo. Además, juega un papel fundamental para fomentar la formación de rutinas de estudio eficientes y promover la participación en actividades de ocio, artísticas y comunitarias. Además, este programa dota a los estudiantes de los recursos esenciales para superar obstáculos tales como aptitudes insuficientes, temor a la derrota, autoestima disminuida y ausencia de incentivos. En última instancia, cultiva la expansión de las conexiones interpersonales, que culminan en logros individuales y sociales.

Por último, en cuanto al número de talleres que se aplicaron en el presente programa, éste consideró el desarrollo de 10 talleres, los cuales se mencionan a continuación:

- Taller 1: “Comunicándome asertivamente
- Taller 2: Compartiendo juntos”
- Taller 3: “Construyendo un ambiente de paz”
- Taller 4: “Escucho con atención lo que la otra persona tiene que decir”

- Taller 5: "Expresando lo que siento"
- Taller 6: "Liberando mis emociones"
- Taller 7: "Ser empático".
- Taller 8: "Soy Amoroso Conmigo".
- Taller 9: "Vamos a calmarnos"
- Taller 10: Jugando roles".

III. MARCO METODOLÓGICO:

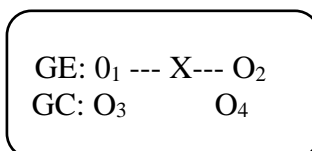
3.1. Tipo y diseño de investigación.

3.1.1. Tipo de investigación:

La metodología utilizada fue de tipo aplicada, puesto que su propósito es abordar una necesidad reconocida mediante la utilización de conocimientos científicos, metodologías, protocolos y tecnologías para lograr el resultado deseado. Según el Concytec (2018), este tipo de investigación se realiza con el propósito de reconocer aplicaciones potenciales para los hallazgos de la investigación, mediante la implementación de enfoques o técnicas novedosas para alcanzar metas específicas previamente establecidas.

3.1.2. Diseño de la investigación:

El estudio hizo uso del método de diseño cuasiexperimental, el cual requiere poder controlar tanto el experimento en sí como el contexto específico del que se extrae la muestra del estudio (Hernández, et al., 2014). Según Monje (2011), este diseño permite a los investigadores analizar los resultados sin que se requiera ejercer un control absoluto sobre cada variable. Por lo general estos diseños involucran la participación de dos grupos: el de control y el grupo en el que se aplica el experimento, los que se someten a evaluaciones pre y Post test. Mostramos la representación:



Donde:

GE = grupo experimental, comprende 20 estudiantes del quinto grado A.

GC = grupo de control, compuesto por 20 educandos del quinto grado B

O₁= Efectos del pretest experimental

O₂ = Efectos del post test experimental

O₃ = Resultados del pretest de control

O₄ = Resultados del post test de control

X = Representa el estímulo: Programa de IE

3.2. Variables y operacionalización.

3.2.1. Variable independiente: Programa de inteligencia emocional

Definición conceptual:

Un programa educativo centrado en la IE puede interpretarse como una colección completa de técnicas diseñadas específicamente para las cualidades únicas de cada individuo. El propósito primordial de este programa es promover comportamientos que mejoren el aspecto emocional y las relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes (Jiménez, 2018).

Definición operacional:

Su operatividad la conforma la variable independiente cuyos resultados se derivarán de la implementación y aplicación de una guía de observación en sus diferentes dimensiones: Actividades de preparación, Aplicación y evaluación del programa. Las respuestas son de naturaleza dicotómicas, con un valor de 2 para las respuestas positivas y un valor de 1 para las respuestas negativas.

3.2.2. Variable dependiente: Relaciones interpersonales

Definición conceptual:

Según Arotinco (2021), esta variable dentro de la comunidad educativa abarca una amplia gama de acciones que exhiben una variación infinita. Estas relaciones se manifiestan de diferentes maneras según los individuos involucrados, el momento específico, el entorno y las circunstancias que los rodean. Además, es importante señalar que las relaciones interpersonales no son estáticas; en cambio, tienen una tendencia a evolucionar y cambiar, ya sea para bien o para mal, conforme quienes conforman una organización se relacionan entre sí.

Definición operacional:

El estudio de investigación está conformado por la variable sujeta a cambio, utilizando una metodología cuantitativa. Los resultados se obtuvieron a partir de la implementación de un cuestionario medido en escala de Likert, que engloba las alternativas Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). La escala de medida que se ha establecido se categorizará como ordinal, lo que permitirá determinar diferentes niveles de relaciones interpersonales. Estos niveles se clasificarán como Adecuados en el rango de (48-60), Moderadamente Adecuados en el rango de (34-47) e Inadecuados en el rango de (20-33).

Dimensiones:

- Respeto (7)
- Empatía (7).
- Asertividad (4)
- Cooperación (2).

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

3.3.1. Población:

Si queremos derivar conclusiones precisas y significativas, la población bajo consideración debe consistir en un grupo de personas que brindan una determinada información (Palella y Martins, 2012). En el contexto de este estudio en particular, la población está compuesta por 40 alumnos que cursan el quinto grado de primaria de Trujillo.

Tabla 1*Distribución de la población estudiantil según grado, sección y género.*

Grados y secciones	Sexo		Número de estudiantes
	M	F	
Quinto "A"	12	8	20
Quinto "B"	9	11	20
Total			40

Nota. Base de datos de registros de matriculados en una Institución Educativa en Trujillo.

Criterios de inclusión.

- Educandos matriculados en la Institución Educativa.
- Educandos con asistencia normal a la Institución Educativa.
- Estudiantes que marcan la diferencia
- Estudiantes con problemas en sus relaciones interpersonales
- Estudiantes comprometidos con el cambio

Criterios de exclusión.

- Estudiantes que poco apoyo reciben de sus padres.
- Estudiantes que constantemente faltan a clases
- Estudiantes que no les gusta participar en actividades de cambio.

3.3.2. Muestra:

El estudio se ha organizado intencionalmente en dos categorías separadas: 1 grupo de control y 1 experimental. Estos grupos están formados por un total de 40 alumnos, con 20 alumnos en cada grupo. Los alumnos son seleccionados de las secciones de 5º A y 5º B de primaria de una I. E. trujillana. La siguiente tabla ilustra la distribución de los estudiantes de la muestra:

Tabla 2*Distribución de la muestra por grado, sección y grupo*

Grado y secciones	Grupo experimental	Grupo Control	Total

Quinto "A"	20	-----	20
Quinto "B"	-----	20	20
Total			40

Nota. Nómina de matrícula de matrícula de un CE de Trujillo

3.3.3. Muestreo:

La investigadora utilizó un método de muestreo no probabilístico intencional, seleccionando 40 estudiantes de primaria: 20 del quinto "A" y 20 del quinto "B". La selección se basó principalmente en el juicio, la elección personal y la experiencia de la investigadora, igualmente en características específicas de esta población (Otzen y Manterola, 2017).

3.3.4. Unidad de análisis:

La conforma un estudiante de una de las dos secciones del 5° grado de primaria involucrada en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

3.4.1. Técnicas:

La variable independiente aplica la técnica de la observación que sirvió para evaluar cada sesión de aprendizaje establecida en el programa experimental. La observación es entendida como la recopilación sistemática de información que se actualiza de un hecho específico, con la finalidad de realizar un análisis integral del tema en estudio. (Hernández, et al., 2014).

En cuanto a las relaciones interpersonales de los estudiantes en estudio, se utilizó una encuesta. Este método implica la recolección, examen y adquisición sistemática de información por medio de indagaciones formuladas directa o indirectamente y

dirigidas a un subconjunto representativo (Hernández, et al., 2010). El cuestionario es el instrumento designado para este propósito.

3.4.2. Instrumentos de recolección de datos:

La guía de observación es el instrumento que evaluó la variable relacionada al programa experimental. Por medio de esta guía se evaluó el desarrollo de cada sesión del programa de IE. Y se le considera como un instrumento de registro que considera los atributos específicos de la población o muestra bajo evaluación (Díaz, 2011).

Para recopilar los datos requeridos de la variable dependiente, se utilizó el cuestionario conocido como "Escala Interpersonal". Este instrumento se extrajo de la tesis titulada: "Autoestima y relaciones interpersonales en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública de Santa Eulalia 2021", de la cual fue autor Flores Inca, Margarita. La aplicación de esta escala está planificada a ser aplicada en estudiantes mayores de 8 años.

El propósito principal de este instrumento consistió en evaluar la eficacia y la competencia de los estudiantes en sus interacciones interpersonales. La herramienta se administró simultáneamente en las aulas designadas, en un tiempo único de 20 minutos.

El cuestionario fue estructurado en 4 dimensiones las cuales son: Respeto (7 ítems), empatía (7 ítems), asertividad (4 ítems) y cooperación (2 ítems). La escala establecida permitió establecer los niveles de relaciones interpersonales según los siguientes niveles y rangos: Adecuado= [48-60] Medianamente adecuado= [34-47] Inadecuado= [20-33].

3.4.3. Validación del instrumento:

Para garantizar la validez del cuestionario, la investigadora optó por realizar adaptaciones y modificaciones. El proceso de validación implicó la evaluación de tres profesores expertos que poseían el título de maestría (Galicia, et al, 2017). La validez fue aplicada según el juicio de tres expertos, tal como se presenta, de acuerdo con su calificación promedio, en la siguiente tabla:

Tabla 3

Evaluación de juicios de expertos

EXPERTO	PROMEDIO DE VALORACIÓN
Mg/ Alvarado Leiva Sheylla Junelly	Aplicable
Mg / Peralta Arroyo Marleny	Aplicable
Mg/ Gutiérrez Vásquez María Raquel	Aplicable

Nota. Elaboración propia

3.4.4. Confiabilidad:

Para evaluar la fiabilidad del cuestionario, se analizó los resultados de una evaluación previa (piloto) aplicada a 10 estudiantes de la sección del quinto grado C de una I.E. de Trujillo. Estos 10 estudiantes se seleccionaron utilizando los mismos criterios de inclusión que se aplicaron a los estudiantes del grupo muestral. La evaluación de esta evaluación implicó la aplicación de la prueba alfa de Cronbach, la cual asigna una puntuación de consistencia interna que varía de 0 a 1. Un puntaje de "0" significa que no hay confiabilidad, mientras que un puntaje de "1" indica una confiabilidad completa.

Luego de la evaluación del instrumento, la aplicación del Alfa de Cronbach obtuvo como puntaje 0.847. Esta puntuación, que es casi perfecta, indica que el instrumento es muy fiable. Como resultado, se recomienda enfáticamente su uso en la muestra involucrada en el presente estudio.

3.5. Procedimiento:

Para realizar esta investigación, el paso inicial fue solicitar el permiso a los directivos de la Institución Educativa para implementar y aplicar el programa experimental y el instrumento de investigación. Posteriormente, al grupo experimental y al control se le sometió a la prueba Pretest. Luego de la evaluación inicial, un grupo de 20 estudiantes de la sección del quinto

grado A que conforman el grupo experimental fueron sometidos a la aplicación de talleres de inteligencia emocional diseñados para potenciar sus relaciones interpersonales. Una vez finalizados la aplicación de los talleres, se realizó una segunda evaluación (Postest) a ambos grupos. La evaluación tuvo como fin determinar el grado en que mejoran las relaciones interpersonales entre los educandos de la muestra, centrándose especialmente en quienes participaron del grupo experimental.

3.6. Método de análisis de datos:

Estadística descriptiva: Los datos recopilados del estudio se estructuraron adecuadamente en cuadros, tablas y gráficos estadísticos, presentando la información en términos de frecuencia y porcentaje.

Estadística inferencial: Para validar las mediciones estadísticas, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva. Adicionalmente, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilks con la finalidad de asegurar como se distribuyen los datos, se aplicó esta prueba por ser su muestra inferior a 50 individuos (Romero, 2016). La referida prueba registra niveles de significancia mayores al 5% ($p > 0.05$) para ambos grupos de la variable relaciones interpersonales y las dimensiones respeto y empatía, este resultado señala que los datos registrados son de distribución normal o paramétrica, recomendándose la aplicación del t de Student para contrastar las hipótesis de investigación de las variables y las dimensiones en mención. Mientras que para las dimensiones asertividad y cooperación de la variable relaciones interpersonales los puntajes se distribuyen de manera no normal por ser inferiores al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto, se distribuye de manera no paramétrica, por lo cual se opta por aplicar la prueba Z de U de Mann-Whitney.

3.7. Aspectos éticos:

Con el fin de asegurar que el presente estudio adhiera a las pautas éticas, cada paso del proceso estuvo sujeto a una evaluación rigurosa. Las consideraciones éticas que direccionaron esta investigación incluyen los

principios de tratar a todos los participantes con dignidad y respeto, reconocer y valorar la diversidad, garantizar la confiabilidad de los hallazgos y tomar medidas proactivas para prevenir cualquier daño potencial o consecuencias negativas para las personas involucradas (Peersman, 2014).

Asimismo, la investigación siguió una serie de criterios para asegurar la credibilidad de los hallazgos, así como su efectiva transferibilidad a otros contextos de investigación. Es crucial mantener la confiabilidad del procesamiento de datos, ya que implica proteger los datos personales proporcionados por los educandos participantes. La recopilación de información y datos se lleva a cabo con gran atención, incorporando medidas de seguridad informática y manteniendo la confidencialidad como principio fundamental.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 4

Nivel de relaciones interpersonales en estudiantes de quinto de primaria en Institución Educativa de Trujillo, según Pre y post test al grupo experimental y control, año 2023.

Variable relaciones interpersonales	Experimental				Control			
	Pretest		Post test		Pretest		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inadecuado (20 - 33)	1	5.0	0	0	2	10.0	3	15.0
Medianamente adecuado (34 - 47)	19	95.0	2	10.0	18	90.0	17	85.0
Adecuado (48 - 60)	0	0	18	90.0	0	0	0	0
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. La información se obtuvo de la base de datos de las relaciones interpersonales. Salida. SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

De acuerdo con la tabla 4, en el Pretest de las relaciones interpersonales se registró que ambos grupos tenían un nivel medianamente adecuado, con 95% y 90% respectivamente. Además, hubo un pequeño porcentaje en el nivel inadecuado con un 5% en el grupo experimental y un 15% en el de control. Esto indica que antes de implementar el programa de IE, ambos grupos de estudiantes presentaban deficiencias similares en sus relaciones interpersonales. Sin embargo, el Posttest mostró que un 90% de los educandos del grupo experimental logró un nivel adecuado de relaciones interpersonales, y un 10% adicional alcanzó un nivel moderadamente adecuado. Por el contrario, el 85 % de los entrevistados en el grupo de control mantuvo un nivel moderadamente adecuado, y el 15 % siguió cayendo en la categoría de inadecuado. Estos resultados demuestran que implementar el programa de IE condujo a mejorar las relaciones interpersonales de los escolares que participaron en el grupo del experimento, al ser comparados con los del grupo de control.

Tabla 5

Nivel de la dimensión respeto según pretest y post test al grupo experimental y control.

NIVELES DE LA DIMENSIÓN RESPETO	Experimental				Control			
	Pretest		Post test		Pretest		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inadecuado (7 - 11)	7	35,0	0	0	3	15,0	3	15,0
Medianamente adecuado (12 - 16)	11	55,0	3	15,0	16	80,0	16	80,0
Adecuado (17 - 21)	2	10,0	17	85,0	1	5,0	1	5,0
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la base de datos de las relaciones interpersonales. *Salida:* SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

Se registra en la tabla 5 los porcentajes en del pretest del grupo experimental en su dimensión respeto, siendo sus mayores porcentajes el nivel medianamente adecuado que se sitúa con el 55%, seguido del nivel inadecuado con el 35% y el adecuado con el 10%. Sin embargo, en el Post test el nivel predominante es el adecuado, alcanzando el 85%, continúa el nivel moderadamente adecuado que disminuyó a 15%, mientras que el nivel inadecuado no recibió puntaje alguno. Basándonos en los datos obtenidos del Post test, se afirma que la dimensión respeto mejoró dentro del grupo experimental por cuanto participaron directamente en el programa de IE para este grupo.

Al analizar los niveles alcanzados de la dimensión respeto del grupo control, el Pretest arrojó un nivel moderadamente adecuado del 80%, seguido de un nivel inadecuado del 15% y un nivel adecuado al 5%. Asimismo, el Post test muestra que en el grupo control se mantienen los mismos porcentajes de niveles moderadamente adecuados e inadecuados que el Pretest. Estos hallazgos indican que los puntajes de la dimensión respeto no muestran mejoría en el post test, debido a que el referido grupo no participó del programa experimental de IE.

Tabla 6

Nivel de la dimensión empatía según pretest y post test al grupo experimental y control.

NIVELES DE LA DIMENSIÓN EMPATÍA	Experimental				Control			
	Pretest		Post Test		Pretest		Posttest	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inadecuado (7 - 11)	1	5,0	0	0	5	25,0	5	25,0
Medianamente adecuado (12 - 16)	17	85,0	4	20,0	15	75,0	15	75,0
Adecuado (17 - 21)	2	10,0	16	80,0	0	0	0	0
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la base de datos de las relaciones interpersonales. *Salida:* SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

Los índices del Pretest para la dimensión empatía del grupo experimental se muestran en esta sexta Tabla. Con el nivel moderadamente adecuado representando el mayor porcentaje, que es el 85%, seguido por el nivel inadecuado con un 5% y el nivel adecuado con un 10%. Sin embargo, en el Post test, el nivel que predomina es el nivel adecuado con 80%, continuando con el nivel moderadamente adecuado que se reduce al 20% y el nivel inadecuado sin registro de puntaje alguno. Los índices confirman que en el Post test se observó que la dimensión empatía mejoró al haber implementado el programa de IE para este grupo en particular.

Al examinar los hallazgos de la dimensión empatía en el grupo de control, se hace evidente que, el Pretest registró predominantemente un nivel moderadamente adecuado con el 75 %, seguido de un nivel inadecuado del 25 %. En el Post test, los porcentajes de los niveles medianamente adecuado e inadecuado del grupo control se mantuvieron iguales que en el Pretest. Estos hallazgos indican que las puntuaciones de la dimensión empatía no mejoraron en el Post test debido a la falta de participación del referido grupo en el programa de Inteligencia emocional.

Tabla 7

Nivel de la dimensión asertividad de las relaciones interpersonales según pretest y post test al grupo experimental y control.

NIVELES DE LA DIMENSIÓN ASERTIVIDAD	Experimental				Control			
	Pretest		Post test		Pretest		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inadecuado (4 - 6)	4	20,0	0	0	4	20,0	4	20,0
Medianamente adecuado (7 - 9)	16	80,0	9	45,0	16	80,0	15	75,0
Adecuado (10 - 12)	0	0	11	55,0	0	0	1	5,0
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la base de datos de las relaciones interpersonales. *Salida.* SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

Se registra en la 7ta. Tabla el Pretest experimental de la dimensión asertividad registra un nivel medianamente adecuado con el 80% el que obtiene mayores porcentajes, seguido del nivel inadecuado con el 20% y el adecuado sin puntaje alguno, a diferencia que, si observamos el Post test, el nivel adecuado es predominante con el 55%, seguido del nivel medianamente adecuado que disminuye a un 20% y el nivel inadecuado no registra puntaje. Estos resultados nos permiten concluir que, en el Post Test, la dimensión de asertividad del grupo de la experimentación mejora en sus niveles de asertividad al haber implementado el programa de IE.

En cuanto a los resultados obtenidos por la dimensión asertividad del grupo control, se registra en su Pretest el nivel que predomina es el nivel medianamente adecuado con el 80% seguido del inadecuado con el 20% y el adecuado sin puntaje alguno, en cambio, en el Post test el grupo control los niveles medianamente adecuado, inadecuado y adecuado registran puntajes del 75%, 20% y 5% respectivamente. Los hallazgos registran que en el Post Test de la dimensión asertividad los índices no mejoran porque el grupo control no fue partícipe del programa experimental de IE.

Tabla 8

Nivel de la dimensión respeto de las relaciones interpersonales según pre y post test del grupo experimental y control.

NIVELES DE LA DIMENSIÓN COOPERACIÓN	Experimental				Control			
	Pretest		Post test		Pretest		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inadecuado (2)	1	5,0	0	0	3	15,0	3	15,0
Medianamente adecuado (3 - 4)	13	65,0	1	5,0	17	85,0	15	75,0
Adecuado (5 - 6)	6	30,0	19	95,0	0	0	2	10,0
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. Datos obtenidos de la base de datos de las relaciones interpersonales. *Salida.* SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

Los resultados del Pretest para la dimensión cooperación del grupo experimental se muestran en la Tabla 8. Los porcentajes más altos los obtiene el nivel moderadamente adecuado con un 65%, seguido del nivel adecuado con 30% y del inadecuado con 5%. No obstante, en el Post Test, el nivel que predomina se desplaza al nivel adecuado con un 95%, continuando con el nivel moderadamente adecuado que se reduce al 5%; el nivel inadecuado. No alcanza algún puntaje. Estos resultados indican que aplicar el programa de IE conduce a mejorar los niveles de relaciones interpersonales dentro de la dimensión cooperación del grupo experimental.

Al analizar los resultados de la dimensión colaboración dentro del grupo de control, se hace evidente que el Pretest muestra un nivel moderadamente adecuado del 85 %, seguido de un nivel inadecuado al 15 %, sin puntajes que alcancen el nivel adecuado. En el Post test, el grupo de control presenta puntajes de 75% de adecuación moderada, 15% de inadecuado y 10% de nivel adecuado. Estos resultados indican que no hay mejora en las puntuaciones de la dimensión cooperación en el Post test, ya que el referido grupo no participó en el programa de Inteligencia emocional.

4.2. Análisis de normalidad:

Tabla 9

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de las relaciones interpersonales de los alumnos del grupo experimental y control.

	Estadístico	gl	p
Preexperimental de las relaciones interpersonales	,973	20	,818
Pos experimental de las relaciones interpersonales	,896	20	,034
Pre control de las relaciones interpersonales	,941	20	,253
Pos control de las relaciones interpersonales	,954	20	,428
Dimensión respeto preexperimental	,927	20	,134
Dimensión respeto pos experimental	,940	20	,237
Dimensión respeto pre control	,948	20	,340
Dimensión respeto pos control	,948	20	,340
Dimensión empatía preexperimental	,907	20	,056
Dimensión empatía pos experimental	,924	20	,117
Dimensión empatía pre control	,934	20	,181
Dimensión empatía pos control	,934	20	,181
Dimensión asertividad preexperimental	,808	20	,001
Dimensión asertividad pos experimental	,904	20	,049
Dimensión asertividad pre control	,815	20	,001
Dimensión asertividad pos control	,877	20	,015
Dimensión cooperación preexperimental	,865	20	,010
Dimensión cooperación pos experimental	,744	20	,000
Dimensión cooperación pre control	,798	20	,001
Dimensión cooperación pos control	,867	20	,010

Nota. Base de datos de las relaciones interpersonales. *Salida.* SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

Aplicamos la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que se cuenta con la participación de una muestra inferior a 50 individuos. Se encontró que a nivel de las relaciones interpersonales sí hubo distribución normal ($p > 0,05$), excepto en el Posttest del grupo experimental ($p = 0,034$). En lo concerniente a la dimensión respeto, se halló que sí hubo distribución normal ($p > 0,05$). Al respecto de la dimensión empatía, también hubo distribución normal ($p > 0,05$). Por el contrario, en relación a la dimensión asertividad no hubo distribución normal ($p < 0,05$). Asimismo, en cuanto a la dimensión cooperación tampoco hubo distribución normal ($p < 0,05$). En lo concerniente a la hipótesis general, se debe aplicar la prueba de T de Student de muestras independientes y la prueba de U de Mann-Whitney. Por su parte, para la hipótesis específica 1 y la hipótesis específica 2, se debe aplicar la prueba de T de Student. Por el contrario, en relación a la hipótesis

específica 3 y la hipótesis específica 4, se debe aplicar la prueba de U de Mann-Whitney.

4.3. Contrastación de hipótesis

4.3.1. Prueba de hipótesis general:

Tabla 10

Prueba de hipótesis del programa de IE para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de quinto grado de primaria de una I.E. de Trujillo.

		N	Media	Diferencia	Estadístico calculado	p
Pre-test	Experimental	20	39,25	1,95	T = 1,642	0,109
	Control	20	37,30			
Post Test	Experimental	20	51,90	14,35	Z = -5,405	0,000
	Control	20	37,55			

Nota. T = Coeficiente calculado de la prueba de Student de muestras independientes;
 Z = Coeficiente calculado de la prueba de U de Mann-Whitney
 Datos obtenidos de la base de datos de las relaciones interpersonales.
 Salida. SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

De acuerdo a la tabla se aprecia que, en el Pretest, no se observaron diferencias relevantes al comparar el grupo experimental con el grupo control, con un T de 1,642 y un p de 0,109 ($p > 0,05$). Por otro lado, en el Post Test, sí existieron significativas diferencias entre los grupos experimental y control, con un Z de -5,405 y un p de 0,000 ($p < 0,05$). Asimismo, de acuerdo a la media de los puntajes sobre relaciones interpersonales, el grupo experimental indica una cantidad mayor de relaciones interpersonales (Media = 51,90), comparado al grupo control (Media = 37,55). Por consiguiente, el programa de IE tiene un impacto positivo en las relaciones interpersonales de los estudiantes de la muestra.

4.3.2. Prueba de hipótesis específicas:

Dimensión respeto:

Tabla 11

Prueba de hipótesis del programa experimental en la dimensión respeto en estudiantes del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo

		N	Media	Diferencia	Estadístico calculado	p
Pre-test	Experimental	20	13,00	-0,65	T = -0,976	0,335
	Control	20	13,65			
Post Test	Experimental	20	18,35	4,70	T = 7,405	0,000
	Control	20	13,65			

Nota. T = Coeficiente calculado de la prueba de Student de muestras independientes; Datos obtenidos de la base de datos de las relaciones interpersonales. Salida. SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

Conforme se observa en la tabla, en el Pretest, no hubo una diferencia significativa al comparar los grupos experimental y el de control, con un T de -0,976 y un p de 0,335 ($p > 0,05$). Por su parte, en el Postest, se registran diferencias significativas entre los grupos, con un T de 7,405 y un p de 0,000 ($p < 0,05$). Asimismo, de acuerdo a la media de los puntajes sobre la dimensión respeto, el grupo experimental indica una cantidad mayor de respeto (Media = 18,35), en comparación al grupo control (Media = 13,65). En consecuencia, el programa de IE muestra mejoras en la dimensión respeto, entre los estudiantes de quinto grado de primaria en una Institución Educativa de Trujillo.

Dimensión empatía:

Tabla 12

Prueba de hipótesis del programa de IE para mejorar la dimensión empatía en estudiantes de quinto de primaria de una I.E. de Trujillo

		N	Media	Diferencia	Estadístico calculado	p
Pre-test	Experimental	20	14,70	1,75	T = 3,152	0,003
	Control	20	12,95			
Post Test	Experimental	20	18,35	5,40	T = 9,795	0,000
	Control	20	12,95			

Nota. T = Coeficiente calculado de la prueba de Student de muestras independientes; Datos obtenidos de la base de datos de las relaciones interpersonales. Salida. SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

Según vemos en la tabla, en el Pretest sí se observan significativas diferencias entre ambos grupos, con un T de 3,152 y un p de 0,003 ($p < 0,05$). Por su parte, en el Posttest, se observó significativas diferencias entre el grupo experimental y el grupo control, con un T de 9,795 y un p de 0,000 ($p < 0,05$). Asimismo, de acuerdo a la media de los puntajes sobre la dimensión empatía, el grupo experimental indica una cantidad mayor de empatía (Media = 18,35), en comparación al grupo control (Media = 12,95). En virtud de estos últimos resultados, se puede concluir que el programa de IE mejora las relaciones interpersonales en su dimensión empatía, en los estudiantes que participaron en el grupo experimental.

Dimensión asertividad:

Tabla 13

Prueba de hipótesis del programa de IE para mejorar la dimensión asertividad en estudiantes de quinto de primaria de una IE de Trujillo

		N	Media	Diferencia	Estadístico calculado	p
Pre-test	Experimental	20	7,65	0,10	Z = -0,403	0,687
	Control	20	7,55			
Post Test	Experimental	20	9,85	2,20	Z = -4,335	0,000
	Control	20	7,65			

Nota. Z = Coeficiente calculado de la prueba de U de Mann-Whitney
Datos obtenidos de la base de datos de las relaciones interpersonales.
Salida. SPSS Vrs. 25.0

Interpretación.

Conforme se observa en la tabla, en el Pretest, nos e observan diferencias significativas entre los grupos, con un Z de -0,403 y un p de 0,687 ($p > 0,05$). Por su parte, el Postest, sí mostró significativas diferencias los grupos, con un Z de -4,335 y un p de 0,000 ($p < 0,05$). Asimismo, de acuerdo a la media de los puntajes sobre la dimensión asertividad, el grupo experimental indica una cantidad mayor de asertividad (Media = 9,85), comparado con el grupo control (Media = 7,65). Por lo tanto, el programa de IE aporta en mejorar las relaciones interpersonales en la dimensión asertividad en los estudiantes del grupo muestral experimental.

Dimensión cooperación:

Tabla 14

Prueba de hipótesis del programa de IE para mejorar la dimensión cooperación en estudiantes de quinto de primaria de una I.E. de Trujillo.

		N	Media	Diferencia	Estadístico calculado	p
Pre-test	Experimental	20	3,90	0,75	Z = -2,631	0,009
	Control	20	3,15			
Post Test	Experimental	20	5,35	2,05	Z = -5,151	0,000
	Control	20	3,30			

*Nota. Z = Coeficiente calculado de la prueba de U de Mann-Whitney
Datos obtenidos de la base de datos de las relaciones interpersonales.
Salida. SPSS Vrs. 25.0*

Interpretación.

Según se muestra en la tabla, el Pretest, sí mostró significativas diferencias entre los grupos, con un Z de -2,631 y un p de 0,009 ($p < 0,05$). Por su parte, en el Post Test, se observó diferencias significativas al comparar ambos grupos, con un Z de -5,151 y un p de 0,000 ($p < 0,05$). Asimismo, de acuerdo a la media de los puntajes sobre la dimensión cooperación, el grupo experimental indica una cantidad mayor de cooperación (Media = 5,35), comparado al grupo control (Media = 3,30). Por lo tanto, basados en estos últimos resultados, el programa de IE contribuye a mejorar las relaciones interpersonales en la dimensión cooperación en los estudiantes del grupo muestral experimental.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, la IE está recibiendo un reconocimiento cada vez mayor en varios dominios del quehacer humano, debido a que es el determinante del crecimiento personal, el éxito en las relaciones personales y la satisfacción laboral (Dueñas, 2002). Toapanta (2021), señala que la IE facilita el desarrollo mejorado de los individuos en su existencia cotidiana. En consecuencia, es en las instituciones educativas, como centros de interacción social, donde se debe desarrollar la IE para favorecer las relaciones interpersonales positivas y, en consecuencia, el cultivo de un clima escolar positivo.

En consecuencia, debido a que el cultivo de la IE presenta una valiosa perspectiva para cultivar un sentido de comunidad escolar y promover que mejoren los aprendizajes en los educandos de educación primaria, es que se pretendió aplicar el presente con el fin de: Evaluar hasta qué punto el Programa de IE contribuye a desarrollar las relaciones interpersonales en escolares del quinto grado de primaria de una Institución Educativa de la ciudad de Trujillo.

Sobre los resultados obtenidos, en la Tabla 3 observamos que en el Pretest el nivel predominante en ambos grupos es el medianamente adecuado con el 95% y el 90% respectivamente, en tanto que, en el Post Test, se puede notar que el 90% de los alumnos del grupo experimental alcanza un nivel considerado adecuado, seguido del nivel medianamente adecuado con el 10%, mientras que los alumnos del grupo control en un 85% siguen obteniendo nivel medianamente adecuado y nivel inadecuado del 15% en las relaciones interpersonales. Similares resultados presentan Nina (2021), al aplicar su investigación con el objetivo de determinar si el programa de IE mejora las relaciones interpersonales en niños y niñas de Bolivia. Demostró en sus resultados que después de implementar su programa en el grupo experimental, de estos, 60 %, se ubican en el nivel adecuado de las relaciones interpersonales y 40% del grupo experimental se encuentra en el nivel regular, en contraste con el grupo de control, donde un 43% permanece en el nivel inadecuado y un 57% en el nivel regular, sin ningún estudiante en el nivel adecuado. En resumen, se puede concluir que el programa de IE influencia positivamente en las relaciones interpersonales saludables de los educandos de educación primaria. Asimismo, Cruzado (2018) en una investigación para determinar los efectos de la

inteligencia emocional en escolares de educación primaria de Cajamarca, registra en su posttest que el grupo donde se aplica el experimento registra puntajes considerables en las escalas frecuentemente con el 67.26% y siempre con un 32,74% para la dimensión Relaciones Interpersonales. Los resultados demuestran que la aplicación de los programas de inteligencia emocional mejora considerablemente las relaciones interpersonales en los estudiantes de la muestra. Para Prócel (2016), las relaciones interpersonales engloban la multitud de interacciones que una persona entabla con los demás en la vida diaria. Estas relaciones son cruciales para el crecimiento holístico de los individuos, ya que aportan valiosos refuerzos sociales en su entorno cercano. A través de las relaciones interpersonales positivas, los estudiantes son capaces de adaptarse y convivir con pares, utilizando la comunicación asertiva como medio de colaboración.

Continuando con los hallazgos registrados en el estudio, en la tabla 4 se aprecian las puntuaciones del Pretest y Posttest, tanto para ambos grupos en la dimensión respeto. En lo referido al grupo experimental el nivel medianamente adecuado con el 55% es el que obtiene mayores porcentajes en el Pretest, a diferencia que en el Posttest el mayor nivel registrado es el nivel adecuado con el 85%. Dichos resultados del posttest nos permiten asegurar que hubo mejoras de la dimensión respeto en los estudiantes del grupo experimental, como resultado que se aplicó en este grupo el programa de IE. En cuanto a los resultados logrados por la dimensión respeto en el grupo control, observamos que el nivel que predomina en el Pretest es el nivel medianamente adecuado con el 80%, mientras que, en el Posttest, el grupo control los niveles medianamente adecuado e inadecuado conservan los mismos porcentajes del Pretest. Los resultados determinan que en el Posttest de la dimensión respeto del grupo control, los puntajes no mejoran porque este grupo no participó en el programa experimental de IE.

Similares resultados también registran Nina (2022) quién en su investigación aplicada con el objetivo de identificar si un programa de IE mejora las relaciones interpersonales en alumnos de primaria, registró que el programa experimental después de su aplicación mejora de manera significativa la dimensión interacción social de las relaciones interpersonales del 0% aumentó a un nivel adecuado del 70 %. Los alumnos del grupo control no registran mejoras hallándose aún en el

nivel inadecuado a regular en dicha dimensión. En contraste a los resultados presentados por Nina, Roque (2018) en una investigación en la que pretendió demostrar los efectos del programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de una I.E. de Piura, los estudiantes registran un nivel bajo en la dimensión respeto, hallándose que los estudiantes no median en las discusiones con sus compañeros y consideran que no es necesario el respeto entre ellos.

Silveira (2014, citado en Flores, 2022) argumenta que la dimensión respeto se rige por las distintas normas sociales que cada individuo estima sobre cómo debe comportarse con los demás y está basada en reglas de convivencia social con el objetivo de obtener una valoración positiva externa.

Se observa en la Tabla 5 el Pre y postest de la dimensión empatía para ambos grupos (experimental y control). Tal es así que el grupo experimental en el Pretest el nivel medianamente adecuado con el 85% es el que obtiene mayores porcentajes, a diferencia del Postest donde el nivel adecuado con el 80% es el predominante. Los resultados que muestra el Postest experimental permite afirmar que hubo mejorías en el desarrollo de la dimensión empatía como efecto del programa de IE. En cuanto a los resultados obtenidos por la dimensión empatía en del grupo control, observamos que el nivel predominante en el Pretest es el nivel medianamente adecuado con el 75% y en el Postest el grupo control los niveles medianamente adecuado e inadecuado conservan los mismos porcentajes del Pretest. Dichos resultados determinan que la dimensión empatía del grupo control en el postest los puntajes no mejoran porque dicho grupo no participó en el programa experimental de IE.

Igual situación registró Nina (2022), quien en su investigación registró que el programa experimental después de su aplicación mejora significativamente la dimensión iniciación y conversacional, subiendo de 0% a un nivel adecuado del 63%. Determinándose además que los estudiantes del grupo control no mostraron mejoras significativas, a diferencia del 3% de estudiantes que se encuentra en el nivel adecuado.

Según Silveira (2014, citado en Flores, 2022), la dimensión empatía se fundamenta en el desarrollo de la capacidad empática, que implica comprender y tolerar a otros individuos, buscando comprender las emociones a las que uno se

expone.

Además, la tabla 6 muestra los porcentajes obtenidos en el Pre y postest para ambos grupos de la dimensión "asertividad". Registrándose el pretest experimental, el nivel medianamente adecuado, con un 80%, es el que obtiene los mayores porcentajes. Sin embargo, en el Postest, su mayor nivel adecuado se registra con un 55%. Estos resultados en la dimensión de asertividad del grupo experimental se deben a la participación de dicho grupo en el programa de IE. En cuanto a los resultados de asertividad obtenidos en el pretest del grupo control, se observa que su mayor nivel es el medianamente adecuado, con un 80%, sin embargo, en el Postest, el grupo de control registra un puntaje del 75% en el nivel medianamente adecuado. Estos resultados indican que, en el Postest de la dimensión de asertividad en el grupo de control, los puntajes no muestran mejoras, ya que este grupo no participó en el programa experimental de IE.

Silveira (2014, citado en Flores, 2022) sostiene que la dimensión asertividad se refiere a la habilidad de expresar emociones y sentimientos de manera adecuada, siempre teniendo en cuenta que se debe respetar lo que piensan y sienten los demás.

Por otro lado, se observa en la Tabla 7 el Pretest y Postest del grupo experimental y control de la dimensión cooperación. Tal es así que el grupo experimental obtiene el nivel medianamente adecuado con el 65%, a diferencia que en el Post Test predomina el nivel adecuado con el 95%. Dichos resultados afirman que, en el Postest la dimensión cooperación del grupo experimental mejora en sus niveles de relaciones interpersonales como resultado de haber aplicado el programa de IE. En cuanto a los resultados obtenidos por la dimensión cooperación del grupo control, observamos que el nivel predominante en el Pretest es el nivel medianamente adecuado con el 85%, mientras que en el Postest control el nivel medianamente adecuado registra mayores puntajes con el 75%. Los resultados determinan que en el Postest de la dimensión cooperación del grupo control los puntajes no mejoran porque dicho grupo no participó en el programa experimental de IE.

Además, un estudio realizado por Nina (2022), demuestra que los programas de IE en las relaciones interpersonales son efectivos en los estudiantes de educación primaria. Se registró que los alumnos del grupo experimental experimentaron

mejoras significativas en la dimensión de habilidad para cooperar y compartir, ya que aumentó a un nivel adecuado el porcentaje de estudiantes, siendo éste del 0% al 80%. Por otro lado, los educandos del grupo de control no mostraron mejoras significativas, ya que ninguno de ellos alcanzó el nivel adecuado, y el nivel inadecuado aún predomina.

Silveira (2014, citado en Flores, 2022) argumenta que la dimensión Cooperación se refiere a la manera en que interactuamos y nos relacionamos con otros seres humanos, considerando los objetivos establecidos en función de variadas actividades en las que participa un grupo determinado. Generalmente, los intereses suelen ser similares y corresponden a las necesidades de quienes participan en dichas actividades.

En cuanto a la contrastación de la hipótesis en términos generales, en la Tabla 11 se visualizan los resultados de la prueba t del Post Test de las relaciones interpersonales para el grupo experimental y el grupo de control. De acuerdo con la tabla se aprecia que, en el Pretest, no se observaron diferencias relevantes al comparar el grupo experimental con el grupo control, con un T de 1,642 y un p de 0,109 ($p > 0,05$). Por otro lado, en el Post Test, sí existieron significativas diferencias al comparar el grupo experimental con el grupo control, con un Z de -5,405 y un p de 0,000 ($p < 0,05$). Asimismo, de acuerdo con la media de los puntajes sobre relaciones interpersonales, el grupo experimental indica una cantidad mayor de relaciones interpersonales (Media = 51,90), comparado al grupo control (Media = 37,55). Por consiguiente, el programa de IE tiene un impacto positivo en las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de primaria en una Institución Educativa de Trujillo.

Los resultados demostrados en el párrafo anterior se relacionan con los registrados por Vargas (2019) en la ciudad de Huamachuco que se aplicó con el objetivo de determinar los efectos del Programa Educativo basado en la IE en las relaciones interpersonales. En el estudio de Vargas, el grupo experimental también aceptó la hipótesis general, que indicaba que existía diferencias significativas en la variable antes y después de la aplicación del programa experimental ($Z = 5.445$, $p < 0.05$). Además, en el estudio de Cruzado (2018) llevado a cabo con el objeto de proponer un Programa de IE para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de primaria, se aprecian los siguientes

valores estadísticos en relación con las mediciones: Valor de la media: -1,59205. Desviación típica: 1,15102. Error típico de la media: 0,30883. Intervalos con un nivel de confianza del 95%: el límite inferior es de -1,65583 y el límite superior es de -1,52828. La diferencia entre ambos límites es de 0,12755. Al final, T con 23 grados de libertad tuvo un valor de -51,644, y la significancia fue 0,000, indicando una significativa diferencia entre el Pretest y el Posttest en el grupo experimental; esto ha resultado en un cambio positivo, respaldando así la hipótesis propuesta. Asimismo, para concluir, Toapanta (2021) realiza su investigación en Quito, Ecuador, con el propósito de evaluar la efectividad de la inteligencia emocional en las relaciones interpersonales dentro del aula. Determinó en sus resultados que la inteligencia emocional abarca múltiples perspectivas y que permiten definir la capacidad de un individuo para gestionar eficazmente sus emociones. Validando como conclusión, que la inteligencia emocional permite el desarrollo tanto personal, conductual y social fortaleciendo sus relaciones interpersonales y éxito en la vida de los escolares.

VI. CONCLUSIONES:

1. El nivel predominante de relaciones interpersonales en el grupo experimental y de control en el Pretest es el medianamente adecuado con el 95% y el 90% respectivamente. En el Post Test el 90% de los estudiantes de la experimentación aumenta a un nivel adecuado y los del grupo control se mantienen el nivel medianamente adecuado con el 85%.
2. Para sus dimensiones, en el Pretest experimental se observa que el nivel predominante es el medianamente adecuado con el 55% para la dimensión respeto, 85% para la dimensión empatía, 80% para la dimensión asertividad y el 65% para la dimensión cooperación. En el Postest los porcentajes mejoraron al nivel adecuado del 85% para la dimensión respeto, 80% para la dimensión empatía, 55% para la dimensión asertividad y el 95% para la dimensión cooperación. Se observaron resultados distintos en el grupo de control, donde los niveles predominantes en cada una de sus pruebas indican un nivel moderadamente adecuado.
3. El programa de IE mejora de manera significativa la dimensión respeto en los estudiantes del grupo muestral, el que registra resultados en la prueba t del 7.405 con un p - valor para la equivalencia entre los grupos del 0.000 ($p < 0,05$), mostrándose diferencias estadísticas.
4. El programa de IE incide en la mejora de la dimensión empatía de los estudiantes del grupo muestral, pues se registra resultados en la prueba t del 9.795 con un p - valor para la equivalencia entre los grupos del 0.000 ($p < 0,05$), mostrándose diferencias significativas estadísticamente.
5. El programa de IE. tiene un significativo efecto en la dimensión asertividad de los estudiantes de la muestra, como se evidencia en la prueba t con un valor de 5.579 y un p-valor de 0.000 ($p < 0.05$), indicando diferencias estadísticamente significativas.
6. El programa de IE mejora significativamente la dimensión cooperación en los estudiantes del grupo muestral, pues se registra resultados en la prueba t del 8.773 con un p - valor para la equivalencia entre los grupos del 0.000 ($p < 0,05$), mostrándose que hay diferencias estadísticamente significativas.

VII. RECOMENDACIONES:

Al Ministerio de Educación: Es importante que se involucre en promocionar, implementar y aplicar programas de IE en todos los centros educativos peruanos. Esto permitirá que los alumnos aprendan y practiquen estrategias emocionales de manera continua, con los docentes desempeñando un papel clave como modelos y facilitadores en el desarrollo de estas habilidades.

Directivos de las “Unidades de Gestión Educativa Local” (UGEL) en Trujillo: Es fundamental que impulsen el desarrollo de competencias emocionales y proporcionen recursos diversos a los educadores. Esto les permitirá abordar de manera eficiente y efectiva los desafíos personales, familiares y sociales a los que se enfrentan los alumnos.

Directivos de las IE: Es esencial que se comprometan a planificar programas que implementen el desarrollo de estrategias emocionales que fortalezcan las relaciones interpersonales de los estudiantes. Esto permitirá hacer frente con programas innovadores las diversas situaciones emocionales difíciles que enfrenten, tanto en el contexto escolar como en el familiar y social.

REFERENCIAS

- Altamirano, M. (2016). *Las relaciones humanas en la institución educativa*. Lima: San Marcos.
- Alvarado, J. (2017). *Inteligencia emocional y clima organizacional en las Instituciones Educativas de Virú – 2017*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Alvarado, J. (2017). *Inteligencia emocional y clima organizacional en las Instituciones Educativas de Virú – 2017*. Tesis de grado. Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Arotinco, A. (2018). *El clima institucional y las relaciones interpersonales entre docentes de la Institución Educativa “Isaías Ardiles” de Pachacamac, UGEL 01 -2018*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- BAR-ON, R. (1977). Development of the BarOn EQ-I: A Measure of Emotional and Social Intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Beiza, A. (2012). *Las relaciones interpersonales como herramienta esencial para optimizar el clima organizacional*. Kapeluz.
- Bisquerra et al. (2015), Bisquerra, R. and Pérez, N. and García, (2015). emotional competencies. In: Education XXI. Faculty of Education, UNED.
- CEPAL (2020). *Las violencias en el espacio escolar*. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41068/4/S1700122_es.pdf. Consultado el 13 de febrero del 2023.
- Colichón, M. (2017). *Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario*. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Cruzado, F. (2018). *Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular Ciencia y Tecnología, Cajamarca-2017*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. Chiclayo, Perú.

- Dueñas, M. (2002). Importance of emotional intelligence: a new challenge for educational guidance. *Education XX1*, 5, 77-96. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600505>
- Fernández, T. (2004). Clima organizacional en escuelas: Un Enfoque comparativo para México y Uruguay. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Fernández, T. (2022). *Clima familiar y relaciones interpersonales de estudiantes del VI ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social. Universidad Nacional de Trujillo. 2021*. Tesis de Grado. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Goleman, D. (1999). *The practice of emotional intelligence*. Barcelona: Paidós.
- Gutiérrez, L. (2019). *Acción tutorial y convivencia escolar en las instituciones educativas del nivel inicial de la Red Sisichas-Sicuani*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill
- Huemura, E. (2019). *Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria. Trujillo, 2016*. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú.
- Jaramillo, P. (2016) "Human relations and behaviors" "Living in the vision". Colombia: Lecturer.
- Martín, M. (2013). *Análisis de un modelo estructural de inteligencia emocional y motivación*. Universidad de Valencia. Valencia, España.
- Mikulic, I., Caballero, R. and Muiños, R. (July, 2013). Contributions to the evaluation of emotional intelligence: Argentine adaptation and validation of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT, 2002). *Argentine Journal of Behavioral Sciences*. Available in: <https://www.aacademica.org/romina.caballero/21.pdf>. Consulted on May 20, 2023.
- Monjas, M. (2000). *Shyness in childhood and adolescence*. Madrid: Pyramid.

- Monje, C. (2011). *Methodology of qualitative and quantitative scientific research: Didactic Guide*. Neiva, Colombia: Surcolombian University.
- Nina, S. (2021). *Programa de inteligencia emocional y el desarrollo de las relaciones interpersonales de niños entre 10 a 12 años de la U.E. Calama ciudad de el alto*. Tesis de Maestría. Universidad Mayor de San Andrés. La Paz, Colombia.
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35, 1, 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Parella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Peersman, G. (2014). Sinopsis: Métodos de recolección y análisis de datos en la evaluación de Impacto. *Síntesis metodológica*, 10. <https://sier.regioncusco.gob.pe/wp-content/uploads/2022/06/Metodo-de-recolec-datos.pdf>
- Prócel, M. (2016). *Las relaciones interpersonales en los seres humanos*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Romero, M. (3 de septiembre del 2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo*, 6, 3, 105 – 114. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-PruebasDeBondadDeAjusteAUnaDistribucionNormal-5633043.pdf>
- Sáez, U., Lavega, P., Mateu, M. y Rovira, G. (2014). Emociones positivas y educación de la convivencia escolar. Contribución de la expresión motriz cooperativa. *Revista de Investigación Educativa*, 32, 2, 309-326. DOI: <http://doi.org/10.6018/rie.32.2.183911>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), refirmó en el 2019
- Téllez, M. (2021). *El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases*. Tesis de Maestría. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá, Colombia.
- Toapanta, L. (2021). *Inteligencia emocional y relaciones interpersonales dentro del aula*. Tesis de Grado. Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

- Unesco (2022). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. Disponible en: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/48153/1/S2200834_es.pdf.
- Unicef (2016). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. República de Panamá: Tinto Estudio, S.A.
- Varas, M. (2014). *Inteligencia emocional y clima organizacional en los docentes de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. Tesis de Licenciatura. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo, Perú.
- Vargas, B. (2019). *Programa de Inteligencia Emocional en las Relaciones Interpersonales en los Estudiantes del Quinto Grado de Primaria de una Institución Educativa de Huamachuco, 2019*. Tesis de Maestría, Trujillo, Perú.

Anexo 1. Matriz de consistencia interna del informe final

Título: Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una Institución Educativa de Trujillo, 2023.

PLAN DE INVESTIGACIÓN		METODOLOGÍA					
FORMULACIÓN PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	HIPÓTESIS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	TIPO DE ESTUDIO	VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD
<p>General: ¿En qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023?</p> <p>Específicos 1. ¿Cuál es el nivel de</p>	<p>GENERAL: Determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>ESPECÍFICOS: OE1. Identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de primaria de</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>	<p>Actividades preparatorias</p>	<p>HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN (Hi):</p> <p>Ha: El programa de inteligencia emocional mejora significativamente las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 5° grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>Ho: El programa de inteligencia emocional no mejora</p>	<p>TÉCNICAS: • Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: - Cuestionario</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: Diseño experimental de tipo cuasi experimental</p>	<p>VALIDACIÓN: El instrumento por ser adaptado y modificado por el investigador (Galicía, et, al, 2017) será validado por el juicio de 3 docentes expertos con el grado de maestría.</p> <p>CONFIABILIDAD: La confiabilidad según el Alfa de la aplicación del Alfa de Cronbach obtuvo como puntaje 0.847. Esta puntuación, que es casi perfecta, indica que el instrumento es muy fiable.</p>
			<p>Aplicación del programa</p>			<p>POBLACIÓN: Cuantitativa: 20 Alumnos del 5° grado A y 20 alumnos del 5° grado B educación primaria.</p>	

<p>relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023, mediante pruebas Pre y Postest efectuadas al grupo control y experimental? 2. ¿Cuál es el nivel de cada dimensión de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023, utilizando pruebas antes y después (pre y postest) en los grupos control y experimental? 3. ¿En qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las dimensiones respeto, empatía, asertividad y cooperación de las relaciones</p>	<p>una Institución Educativa de Trujillo, 2023, mediante pruebas Pre y Postest efectuadas al grupo control y experimental. OE2. Identificar el nivel de cada dimensión de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023, utilizando pruebas antes y después (pre y postest) en los grupos control y experimental. OE3. Evaluar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora las dimensiones respeto, empatía, asertividad y cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.</p>		<p>Evaluación del programa</p>	<p>significativamente las relaciones interpersonales entre los estudiantes de 5° grado de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>HE1. Existe nivel alto de relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023, mediante pruebas Pre y Postest efectuadas al grupo control y experimental.</p> <p>HE2. Existe nivel alto en cada dimensión de relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023, utilizando pruebas antes y después (pre y postest) en los grupos control y experimental.</p>		<p>MUESTRA:</p> <p>Cuantitativa: 40 estudiantes del 5° grado A (20) y B (20) de educación primaria.</p>	<p>Como resultado, se recomienda enfáticamente su uso en la muestra involucrada en el presente estudio.</p> <p>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:</p> <p>Estadística descriptiva: Se aplicará el método hipotético deductivo, con el cual, los datos se procesarán en cuadros, tablas y gráficos estadísticos organizados adecuadamente en datos de frecuencias y de porcentajes.</p> <p>Estadística inferencial: Para validar las mediciones estadísticas, se llevó a cabo una evaluación exhaustiva. Además, para garantizar la distribución uniforme de los datos, se empleó la prueba de bondad de Shapiro-Wilks debido a que el tamaño de la muestra es menor de 50 individuos (Romero, 2016). La aplicación de la prueba de normalidad muestra que los niveles de significancia para la variable relaciones interpersonales y sus dimensiones respeto y empatía, tanto en el grupo experimental y control son mayores al 5% ($p > 0.05$) demostrándose que los datos se distribuyen de manera normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba paramétrica del T de students, para contrastar las hipótesis de investigación. Mientras que para las dimensiones asertividad y cooperación los puntajes se distribuyen de manera no normal por ser inferiores al 5% ($p < 0.05$), por lo tanto, se distribuye de manera no paramétrica y por</p>
	<p>VARIABLE DEPENDIENTE:</p> <p>Relaciones interpersonales</p>		<p>Respeto</p>				
			<p>Empatía</p>				
			<p>Asertividad</p>				
		<p>Cooperación</p>					

<p>interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023?</p>				<p>HE3. El programa de inteligencia emocional mejora significativamente las dimensiones respeto, empatía, asertividad y cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.</p>			<p>lo tanto se aplica la prueba de U Mann Whitney.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

Anexo 2: Matriz de la operacionalización de las variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Independiente Programa de inteligencia emocional	El programa educativo centrado en la inteligencia emocional puede interpretarse como una colección completa de técnicas diseñadas específicamente para las cualidades únicas de cada individuo. El objetivo principal de este programa es fomentar comportamientos favorables que contribuyan a la mejora de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, lo que resultará en interacciones sociales más positivas entre los estudiantes (Jiménez, 2018).	Su operatividad la conforma la variable independiente cuyos resultados se derivarán de la implementación y aplicación de una guía de observación en sus diferentes dimensiones: Actividades de preparación, Aplicación del programa y evaluación del programa. Las respuestas son de naturaleza dicotómicas, con un valor de 2 para las respuestas positivas y un valor de 1 para las respuestas negativas. Esta evaluación considera la escala nominal y categoriza los niveles de la siguiente manera: recomendable (17-24), promedio (9-16) e insatisfactorio (1-8).	Actividades de preparación	_ Planificación - Implementación. - Elaboración de sesiones de aprendizaje	Nominal
			Aplicación del programa	- Aplica sesiones de aprendizaje para desarrollar la dimensión respeto. - Aplica sesiones de aprendizaje para desarrollar la dimensión empatía. - Aplica sesiones de aprendizaje para desarrollar la dimensión asertividad. - Aplica sesiones de aprendizaje para desarrollar la dimensión cooperación.	
			Evaluación del programa	- Desarrolla un plan estratégico. - Implementa el plan y luego evalúa los resultados.	
Dependiente Relaciones interpersonales	Según Arotinco (2021), las relaciones interpersonales dentro de una comunidad educativa abarcan una amplia gama de acciones que exhiben una variación infinita. Estas relaciones se manifiestan de diferentes maneras según los individuos involucrados, el momento específico,	El estudio de investigación está conformado por la variable sujeta a cambio, utilizando una metodología cuantitativa. Los resultados se derivarán de la aplicación de un cuestionario que se evaluará mediante la	Dimensión respeto	- Escuchar - Cortesía	Ordinal: Adecuado [48-60] Medianamente adecuado [34-47] Inadecuado [20-33].
		Dimensión empatía	- Entendimiento a los demás - Autocontrol		
				- Solidaridad	

	<p>el entorno y las circunstancias que los rodean. Además, es importante señalar que las relaciones interpersonales no son estáticas; en cambio, tienen una tendencia a evolucionar y cambiar, ya sea para bien o para mal, a medida que los miembros de una organización interactúan entre sí.</p>	<p>escala de Likert, que engloba las opciones Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3). La escala de medida que se ha establecido se categorizará como ordinal, lo que permitirá determinar diferentes niveles de relaciones interpersonales. Estos niveles se clasificarán como Adecuados en el rango de (48-60), Moderadamente Adecuados en el rango de (34-47) e Inadecuados en el rango de (20-33).</p>	Dimensión asertividad	- Opiniones	
				- Pensamiento	
			Dimensión cooperación	Trabajo en equipo	

Nota: Elaboración propia.

Anexo 3. Instrumentos de investigación
Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales
PRE-TEST Y POST TEST

I. INSTRUCCIONES:

El presente cuestionario tiene como objetivo evaluar los niveles de relaciones interpersonales, a través de la evaluación de las dimensiones respeto, empatía, asertividad y cooperación.

Responder con toda sinceridad marcando con un aspa “X” sólo una alternativa para cada enunciado.

Nunca (1)

A veces (2)

Siempre (3)

Nº	ÍTEMS	1	2	3
	DIMENSION: Respeto			
1	Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.			
2	Respetas las opiniones de tus compañeros.			
3	Dialogas con tus compañeros con frecuencia.			
4	Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.			
5	Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas.			
6	Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clase.			
7	Cuando quiero algo, lo hago diciendo “Por favor”.			
	DIMENSION: Empatía			
8	Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo. cuando tienen un problema.			
9	Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.			
10	Te mantienes calmado cuando algo te molesta.			
11	Eres capaz de controlar tus emociones.			
12	Cuando cometes un error lo aceptas.			
13	Ayudas a quien lo necesita.			
14	Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.			
	DIMENSION: Asertividad			
15	Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.			
16	Tomas tus propias decisiones.			
17	Te consideras optimista para lograr lo que deseas.			
18	Tienes confianza en tus capacidades.			
	DIMENSION: Cooperación			
19	Cuando trabajas en grupo respetas las ideas de otros sin imponer tus ideas.			
20	Motivas a tus compañeros a trabajar en equipo			

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VALIDEZ

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA VALIDEZ	
Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales
Autor (a)	Silviera (2014)
Procedencia	Lima – Perú
Objetivo	Construir un instrumento para evaluar las relaciones interpersonales en función de cuatro dimensiones: respeto, empatía, asertividad y cooperación. Permitiendo determinar el nivel en el que se encuentran con respecto a la escala de medición.
Adaptado por	Ugaz Barrantes, Mariela Liliana - ORCID: orcid.org/ 0009-0004-1150-8747 (Licenciada en Educación Primaria.
Lugar	Trujillo, La Libertad, Perú
Fecha de aplicación	2023
Escala tipo	Likert: Nunca (1), A veces (2), Siempre (3)
Administrado a	Estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones “A” y “B” del distrito de Trujillo-La Libertad.
Tiempo	25 min
Nivel de Confianza	95%
Margen de Error	5%
Observación	Directa
Escala	Adecuado: [48-60] Medianamente adecuado: [34-47] Inadecuado: [20-33]. -

Anexo 4. Validación y confiabilidad del instrumento

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MG/ GUTIÉRREZ VÁSQUEZ MARÍA RAQUEL
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Administración de Educación
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	.

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales
Autora:	Silviera (2014)
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	Individual mediante un cuestionario
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones “A” y “B” del distrito de Trujillo-La Libertad.
Significación:	Construir un instrumento para evaluar las relaciones interpersonales en función de cuatro dimensiones: respeto, empatía, asertividad y cooperación. Permitiendo determinar el nivel en el que se encuentran con respecto a la escala de medición.

4. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales** elaborado por **Mg. Flores Inca, Margarita** en el año 2021 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

6. Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Respeto
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESPET O	1 Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.	4	4	4	
	2 Respetas las opiniones de tus compañeros.	4	4	4	
	3 Dialogas con tus compañeros con frecuencia.	4	4	4	
	4 Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.				
	5 Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas.				
	6 Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clase.				
	7 Cuando quiero algo, lo hago diciendo "Por favor".	4	4	4	

- Segunda dimensión: Empatía
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fluidez verbal	8 Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo. cuando tienen un problema.	4	4	4	
	9 Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	
	10 Te mantienes calmado cuando algo te molesta.	4	4	4	
	11 Eres capaz de controlar tus emociones.	4	4	4	
	12 Cuando cometes un error lo aceptas.	4	4	4	
	13 Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
	14 Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Asertividad**
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	15 Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	4	4	4	
	16 Tomas tus propias decisiones.	4	4	4	
	17 Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	4	4	4	

	18 Tienes confianza en tus capacidades.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: **Cooperación**
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	19 Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	4	4	4	
	20 Tomas tus propias decisiones.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 42470525

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

7. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARLENY PERALTA ARROYO
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa
Institución donde labora:	“SANTA EDELMIRA”
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X) Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	.

8. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

9. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales
Autora:	Silviera (2014)
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	Individual mediante un cuestionario
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones “A” y “B” del distrito de Trujillo-La Libertad.
Significación:	Construir un instrumento para evaluar las relaciones interpersonales en función de cuatro dimensiones: respeto, empatía, asertividad y cooperación. Permitiendo determinar el nivel en el que se encuentran con respecto a la escala de medición.

10. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición

11. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales** elaborado por **Mg. Flores Inca, Margarita** en el año 2021 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

12. Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Respeto
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESPETO	1 Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.	4	4	4	
	2 Respetas las opiniones de tus compañeros.	4	4	4	
	3 Dialogas con tus compañeros con frecuencia.	4	4	4	
	4 Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.	4	4	4	
	5 Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas.	4	4	4	
	6 Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clase.	4	4	4	
	7 Cuando quiero algo, lo hago diciendo "Por favor".	4	4	4	

- Segunda dimensión: Empatía
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fluidez verbal	8 Te pones en el lugar de tu compañero e intentas comprenderlo. cuando tienen un problema.	4	4	4	
	9 Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	
	10 Te mantienes calmado cuando algo te molesta.	4	4	4	
	11 Eres capaz de controlar tus emociones.	4	4	4	
	12 Cuando cometes un error lo aceptas.	4	4	4	
	13 Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
	14 Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.	4	4	4	

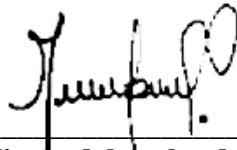
- Tercera dimensión: **Asertividad**
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	15 Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	4	4	4	
	16 Tomas tus propias decisiones.	4	4	4	
	17 Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	4	4	4	

	18 Tienes confianza en tus capacidades.	4	4	4	
--	---	---	---	---	--

- Tercera dimensión: **Cooperación**
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	19 Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	4	4	4	
	20 Tomas tus propias decisiones.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 31024575

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

13. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MG/ ALVARADO LEIVA SHEYLLA JUNELLY
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Psicología Educativa
Institución donde labora:	IE FRANCISCO DE ZELA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	.

14. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

15. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales
Autora:	Silviera (2014)
Procedencia:	Lima – Perú
Administración:	Individual mediante un cuestionario
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de quinto grado de primaria de las secciones “A” y “B” del distrito de Trujillo-La Libertad.
Significación:	Construir un instrumento para evaluar las relaciones interpersonales en función de cuatro dimensiones: respeto, empatía, asertividad y cooperación. Permitiendo determinar el nivel en el que se encuentran con respecto a la escala de medición.

16. **Soporte teórico:** (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición

17. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el **Cuestionario para evaluar las relaciones interpersonales** elaborado por **Mg. Flores Inca, Margarita** en el año 2021 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

18. Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Respeto
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
RESPE TO	1 Escuchas con atención cuando un compañero da su opinión.	4	4	4	
	2 Respetas las opiniones de tus compañeros.	4	4	4	
	3 Dialogas con tus compañeros con frecuencia.	4	4	4	
	4 Eres amable, respetuoso y tolerante con tus compañeros.				
	5 Saludas amablemente a tus compañeros y a las demás personas.				
	6 Practicas hábitos de cortesía dentro y fuera del aula de clase.				
	7 Cuando quiero algo, lo hago diciendo "Por favor".	4	4	4	

- Segunda dimensión: Empatía
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Fluidez verbal	8 Te pones en el lugar de tu compañero e	4	4	4	

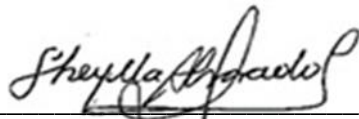
	intentas comprenderlo. cuando tienen un problema.				
	9 Reconoces las emociones y sentimientos de tus compañeros.	4	4	4	
	10 Te mantienes calmado cuando algo te molesta.	4	4	4	
	11 Eres capaz de controlar tus emociones.	4	4	4	
	12 Cuando cometes un error lo aceptas.	4	4	4	
	13 Ayudas a quien lo necesita.	4	4	4	
	14 Agradeces a tus compañeros por su solidaridad.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Asertividad**
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	15 Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	4	4	4	
	16 Tomas tus propias decisiones.	4	4	4	
	17 Te consideras optimista para lograr lo que deseas.	4	4	4	
	18 Tienes confianza en tus capacidades.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Cooperación**
- Objetivos de la Dimensión: (describe lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
	19 Expresas tus ideas, opiniones y emociones sin ofender a nadie.	4	4	4	
	20 Tomas tus propias decisiones.	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 18175487

Anexo 5: Confiabilidad del instrumento

Escala: RELACIONES INTERPERSONALES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,847	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item1	47,70	26,900	,133	,853
Item2	47,60	26,044	,289	,847
Item3	47,70	24,233	,664	,831
Item4	47,50	24,500	,609	,833
Item5	47,50	23,833	,749	,827
Item6	47,60	24,711	,551	,835
Item7	47,40	24,933	,562	,835
Item8	47,70	24,900	,357	,846
Item9	47,60	25,156	,462	,839
Item10	47,90	29,433	-,379	,867
Item11	47,60	26,044	,289	,847
Item12	47,20	27,511	,080	,851
item13	47,70	26,900	,133	,853
Item14	47,60	26,044	,289	,847
Item15	47,70	24,233	,664	,831
Item16	47,50	24,500	,609	,833
Item17	47,50	23,833	,749	,827
Item18	47,60	24,711	,551	,835
Item19	47,40	24,933	,562	,835
Item20	47,90	23,878	,582	,833

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
50,10	27,878	5,280	20

BASE DE DATOS PARA LA FIABILIDAD DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE RELACIONES INTERPERSONALES

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2
5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2
6	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3
7	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
8	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1
9	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2
10	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3

Anexo 6: Base de datos

N°	PRE TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES																													
	DIMENSIÓN RESPETO										DIMENSIÓN EMPATÍA								DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						DIMENSIÓN COOPERACIÓN				PUNT.	VALOR
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	PUNT.	VALOR	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	PUNT.	VALOR	P15	P16	P17	P18	PUNT.	VALOR	P19	P20	PUNT.	VALOR		
1	2	1	2	1	1	1	2	10	1	1	2	2	2	3	2	2	14	2	1	2	1	2	6	1	2	2	4	2	34	2
2	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	2	2	2	8	2	2	2	4	2	36	2
3	1	1	3	2	1	2	1	11	1	3	3	1	3	1	1	2	14	2	2	2	2	3	9	2	2	1	3	2	37	2
4	3	1	2	2	1	2	2	13	2	1	2	1	2	3	2	1	12	2	2	1	2	1	6	1	2	2	4	2	35	2
5	3	3	1	3	3	1	3	17	3	3	3	2	1	2	3	2	16	2	2	2	3	2	9	2	3	2	5	3	47	2
6	2	3	2	2	2	3	3	17	3	1	2	1	2	2	3	3	14	2	2	2	2	2	8	2	3	1	4	2	43	2
7	2	3	3	1	1	2	2	14	2	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	3	1	2	8	2	1	2	3	2	41	2
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	3	3	2	2	15	2	2	2	2	2	8	2	2	1	3	2	40	2
9	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	3	2	9	2	1	2	3	2	44	2
10	2	2	2	1	3	2	3	15	2	3	3	2	1	3	1	2	15	2	1	2	3	1	7	2	2	1	3	2	40	2
11	3	3	1	2	2	1	2	14	2	1	2	3	2	3	2	3	16	2	3	1	2	1	7	2	3	2	5	3	42	2
12	3	1	2	1	1	2	1	11	1	3	1	2	2	3	1	2	14	2	1	2	1	2	6	1	3	1	4	2	35	2
13	2	2	2	3	2	1	1	13	2	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	2	8	2	3	2	5	3	41	2
14	1	3	1	3	1	1	2	12	2	3	2	1	2	2	1	3	14	2	2	3	2	1	8	2	1	1	2	1	36	2
15	3	2	1	2	1	2	2	13	2	2	2	2	1	2	1	2	12	2	2	2	2	2	8	2	3	2	5	3	38	2
16	2	1	2	1	1	3	1	11	1	2	2	2	2	2	3	3	16	2	2	2	2	2	8	2	3	1	4	2	39	2
17	2	1	1	1	1	3	2	11	1	2	3	2	3	3	1	2	16	2	1	3	3	1	8	2	3	2	5	3	40	2
18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	2	3	3	2	2	17	3	2	2	2	2	8	2	3	1	4	2	43	2
19	2	2	2	1	1	2	1	11	1	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	1	3	2	8	2	3	2	5	3	41	2
20	2	1	1	3	1	1	1	10	1	3	3	2	1	3	1	1	14	2	1	1	2	2	6	1	2	1	3	2	33	1

Valor 1 = Inadecuado 2 = Medianamente Adecuado 3= Adecuado

N°	PRE TEST DEL GRUPO CONTROL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES																												PUNTAJE	VALOR
	DIMENSIÓN RESPETO								DIMENSIÓN EMPATÍA								DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						DIMENSIÓN COOPERACIÓN							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	PUNT.	VALOR	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	PUNT.	VALOR	P15	P16	P17	P18	PUNT.	VALOR	P19	P20	PUNT.	VALOR		
1	2	2	2	2	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	1	2	12	2	1	2	1	2	6	1	3	1	4	2	34	2
2	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	2	2	2	8	2	2	2	4	2	36	2
3	1	2	3	2	2	2	1	13	2	2	2	2	3	2	1	2	14	2	2	2	2	1	7	2	2	1	3	2	37	2
4	3	2	2	2	2	2	2	15	2	1	2	1	2	2	2	1	11	1	2	3	2	1	8	2	2	2	4	2	38	2
5	2	2	2	1	1	1	2	11	1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	9	2	1	2	3	2	37	2
6	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	8	2	1	1	2	1	36	2
7	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	3	1	2	8	2	2	2	4	2	40	2
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	8	2	2	1	3	2	39	2
9	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	3	2	9	2	1	2	3	2	42	2
10	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	1	1	6	1	1	1	2	1	35	2
11	3	2	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	1	2	2	1	11	1	2	2	2	2	8	2	2	2	4	2	38	2
12	3	2	2	3	3	2	2	17	3	3	1	2	2	2	2	2	14	2	3	2	1	2	8	2	1	2	3	2	42	2
13	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	8	2	1	2	3	2	39	2
14	3	1	3	3	3	2	1	16	2	3	2	1	2	2	1	3	14	2	2	3	2	1	8	2	1	1	2	1	40	2
15	3	2	3	2	3	2	1	16	2	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	2	8	2	1	2	3	2	43	2
16	2	2	1	1	1	2	1	10	1	2	1	1	2	2	2	1	11	1	1	2	1	2	6	1	1	2	3	2	30	1
17	2	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	2	9	1	2	2	1	2	7	2	1	2	3	2	28	1
18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	3	2	2	2	14	2	2	2	1	2	7	2	2	1	3	2	38	2
19	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	8	2	2	2	4	2	40	2
20	2	2	3	3	1	1	1	13	2	2	2	2	2	2	1	1	12	2	1	1	2	2	6	1	2	1	3	2	34	2

Valor 1 = Inadecuado 2 = Medianamente Adecuado 3= Adecuado

N°	POSTEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES																												PUNTAJE	VALOR
	DIMENSIÓN RESPETO										DIMENSIÓN EMPATÍA								DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						DIMENSIÓN COOPERACIÓN					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	PUNT.	VALOR	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	PUNT.	VALOR	P15	P16	P17	P18	PUNT.	VALOR	P19	P20	PUNT.	VALOR		
1	3	2	3	3	3	2	2	18	3	2	2	2	3	3	3	3	18	3	2	2	3	2	9	2	3	3	6	3	51	3
2	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	12	3	2	2	4	2	58	3
3	3	2	3	3	2	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	2	3	9	2	2	3	5	3	51	3
4	3	2	3	3	3	3	2	19	3	2	2	3	2	3	2	2	16	2	3	3	2	3	11	3	3	3	6	3	52	3
5	3	3	2	3	3	2	3	19	3	3	3	2	2	2	3	2	17	3	2	2	3	2	9	2	3	2	5	3	50	3
6	2	3	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	2	10	3	3	3	6	3	57	3
7	2	3	3	2	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	2	3	20	3	2	2	2	2	8	2	3	2	5	3	52	3
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	2	2	2	8	2	2	3	5	3	43	2
9	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	2	2	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	12	3	3	2	5	3	51	3
10	2	2	2	3	3	2	3	17	3	3	3	2	3	3	3	2	19	3	2	2	3	3	10	3	2	3	5	3	51	3
11	3	3	2	2	2	2	2	16	2	3	3	3	2	3	2	3	19	3	3	3	2	3	11	3	3	2	5	3	51	3
12	3	3	2	3	3	2	2	18	3	3	3	2	2	3	3	2	18	3	3	2	3	2	10	3	3	2	5	3	51	3
13	3	3	3	3	3	3	3	21	3	2	2	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	12	3	3	3	6	3	58	3
14	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	2	2	2	2	2	3	16	2	2	3	2	3	10	3	3	3	6	3	52	3
15	3	2	3	2	3	2	2	17	3	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	2	8	2	3	2	5	3	46	2
16	2	3	2	2	2	3	3	17	3	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	2	8	2	3	3	6	3	51	3
17	2	3	3	2	3	3	2	18	3	2	3	2	3	3	3	2	18	3	3	3	3	2	11	3	3	2	5	3	52	3
18	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	2	20	3	3	3	3	2	11	3	3	3	6	3	58	3
19	2	2	2	3	3	2	3	17	3	2	2	2	2	3	3	3	17	3	2	2	3	2	9	2	3	2	5	3	48	3
20	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	2	3	3	3	3	19	3	3	2	2	2	9	2	3	3	6	3	55	3

Valor 1 = Inadecuado 2 = Medianamente Adecuado 3= Adecuado

N°	POSTEST DEL GRUPO CONTROL DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES																												PUNTAJE	VALOR
	DIMENSIÓN RESPETO									DIMENSIÓN EMPATÍA									DIMENSIÓN ASERTIVIDAD						DIMENSIÓN COOPERACIÓN					
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	PUNT.	VALOR	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	PUNT.	VALOR	P15	P16	P17	P18	PUNT.	VALOR	P19	P20	PUNT.	VALOR		
1	2	2	2	2	1	1	2	12	2	1	2	2	2	2	1	2	12	2	1	2	1	2	6	1	2	1	3	2	33	1
2	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	2	2	2	8	2	2	2	4	2	36	2
3	1	2	3	2	2	2	1	13	2	2	2	2	3	2	1	2	14	2	2	2	2	1	7	2	2	1	3	2	37	2
4	3	2	2	2	2	2	2	15	2	1	2	1	2	2	2	1	11	1	2	3	2	3	10	3	2	2	4	2	40	2
5	2	2	2	1	1	1	2	11	1	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	3	2	9	2	3	2	5	3	39	2
6	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	8	2	1	1	2	1	36	2
7	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	3	2	2	3	16	2	2	3	1	2	8	2	2	2	4	2	40	2
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	3	2	2	2	14	2	2	2	2	2	8	2	2	1	3	2	39	2
9	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	3	15	2	2	2	3	2	9	2	1	2	3	2	42	2
10	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	1	1	6	1	1	1	2	1	35	2
11	3	2	2	2	2	2	2	15	2	1	2	2	1	2	2	1	11	1	2	2	2	2	8	2	2	2	4	2	38	2
12	3	2	2	3	3	2	2	17	3	3	1	2	2	2	2	2	14	2	3	2	1	2	8	2	1	2	3	2	42	2
13	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	2	8	2	1	2	3	2	39	2
14	3	1	3	3	3	2	1	16	2	3	2	1	2	2	1	3	14	2	2	3	2	1	8	2	1	1	2	1	40	2
15	3	2	3	2	3	2	1	16	2	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	2	2	2	8	2	3	2	5	3	45	2
16	2	2	1	1	1	2	1	10	1	2	1	1	2	2	2	1	11	1	1	2	1	2	6	1	1	2	3	2	30	1
17	2	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	1	1	2	1	2	9	1	2	2	1	2	7	2	1	2	3	2	28	1
18	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	1	2	3	2	2	2	14	2	2	2	1	2	7	2	2	1	3	2	38	2
19	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	2	8	2	2	2	4	2	40	2
20	2	2	3	3	1	1	1	13	2	2	2	2	2	2	1	1	12	2	1	1	2	2	6	1	2	1	3	2	34	2

Valor 1 = Inadecuado 2 = Medianamente Adecuado 3= Adecuado

PROGRAMA INTELIGENCIA EMOCIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DEL PROGRAMA: Programa de inteligencia emocional para mejorar las relaciones interpersonales en una Institución Educativa de Trujillo, 2023.
- 1.2 INSTITUCIÓN EDUCATIVA:
- 1.3 CICLO: V
- 1.4 GRADO: 5° A y 5° B
- 1.5 DOCENTE INVESTIGADOR: Mariela Liliana Ugaz Barrantes

II. PRESENTACIÓN.

El presente programa psicopedagógico para desarrollar la inteligencia emocional, es orientada a mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional, es decir, el manejo de las propias emociones y la comprensión de las emociones ajenas, en los estudiantes del quinto ciclo de una institución educativa.

III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

3.1. General. Determinar en qué medida el Programa de inteligencia emocional mejora las relaciones interpersonales en estudiantes del quinto grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023

3.2. Específicos.

1. Identificar el nivel de relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023; en el pre y post test al grupo control y experimental.
2. Identificar el nivel en cada dimensión de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023; en el pre y post test al grupo control y experimental.
3. Determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora la dimensión respeto de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.
4. Determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora la dimensión empatía de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.

5. Determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora la dimensión asertividad de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.

6. Determinar en qué medida el programa de inteligencia emocional mejora la dimensión cooperación de las relaciones interpersonales en estudiantes del 5° grado de educación primaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2023.

IV. JUSTIFICACIÓN.

La justificación de este estudio se centró en varios factores clave. En primer lugar, es pertinente por su importante contribución al campo de la educación, ya que presenta un enfoque novedoso para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. En segundo lugar, es relevante porque el proceso de investigación requiere una metodología rigurosa y minuciosa para alcanzar niveles óptimos de inteligencia emocional, lo que a su vez favorecerá la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes de primaria. Por lo tanto, es crucial identificar inicialmente los desafíos que los estudiantes de la muestra pueden enfrentar para mejorar su bienestar emocional a través de las relaciones interpersonales, demostrando así la eficacia de la solución propuesta.

Teóricamente, esta investigación generó nuevos conocimientos sobre las variables que se operaron, lo que a su vez se verá respaldado por la incorporación de nuevas teorías para informar el programa experimental sobre la inteligencia emocional de los estudiantes. Además, las conclusiones extraídas de este estudio servirán para fundamentar una propuesta didáctica específicamente diseñada para estudiantes de primaria. Desde un punto de vista metodológico, el enfoque de investigación empleado en este estudio fue operativo como funcional.

Al considerar su justificación social, se hace evidente que la inclusión de las habilidades socioemocionales es primordial en las discusiones en torno a la inteligencia emocional. Estas habilidades sirven como mecanismos cruciales para fomentar las conexiones entre las entidades clave involucradas en el proceso pedagógico, beneficiando en última instancia a los estudiantes y su entorno sociofamiliar. Por ello, cobra cada vez más importancia la implementación de un programa que facilite las relaciones interpersonales entre los estudiantes de primaria.

V. FUNDAMENTACIÓN

Actualmente, la inteligencia emocional está recibiendo un reconocimiento cada vez mayor en varios dominios del quehacer humano. Es ampliamente considerado como el principal determinante del crecimiento personal, el éxito en las relaciones personales y la satisfacción

laboral (Dueñas, 2002). En pocas palabras, la inteligencia emocional facilita el desarrollo mejorado de las personas en su existencia cotidiana. En consecuencia, dado que las instituciones educativas sirven como centros de interacción social, la inteligencia emocional favorece las conexiones interpersonales positivas y, en consecuencia, el cultivo de un clima escolar positivo (Toapanta, 2021).

Para que las Instituciones Educativas fomenten las relaciones interpersonales positivas y promuevan la convivencia armónica, es imperativo que los docentes posean un conjunto de habilidades sociales esenciales. En consecuencia, el cultivo de la inteligencia emocional entre los educadores presenta una valiosa perspectiva para cultivar un sentido de comunidad escolar colectiva entre los estudiantes (Jaraba y Valdés, 2019).

VI. CARACTERÍSTICAS.

El programa se caracteriza por:

- Su **flexibilidad** y **aplicabilidad** en diferentes entornos con estudiantes que cursan el quinto ciclo de educación primaria.
- Ser **pertinente** con la edad de los estudiantes y el grado académico que cursan en su formación académica y su desarrollo humano.
- Ser **viable** y **adaptable** a la realidad sociocultural de la comunidad educativa y a las necesidades de los estudiantes que cursan quinto ciclo de educación primaria
- Ser **integral**, porque contribuye a la formación psicológica y cognitiva, es decir, una formación afectiva y académica de los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria

V. CRONOGRAMA

TALLERES	TÍTULO	MEDIOS Y MATERIALES	INSTRUMENTO O DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA					
				SEMANAS					
				1	2	3	4	5	6
Aplicación de la encuesta para determinar el nivel en el que se encuentran				X					
Taller N° 1	"Comunicándome asertivamente"	Papel bond.		x					
Taller N° 2	"Compartiendo juntos"	Tizas. Plumones.		X					
Taller N° 3	"Construyendo un ambiente de paz"	Papelógrafos. Colores.			X				
Taller N° 4	"Escucho con atención lo que la otra persona tiene que decir"	Plumones. Cinta			X				
Taller N° 5	"Expresando lo que siento"					X			

Taller N° 6	Liberando mis emociones	adhesiva.	Lista de Cotejo			X			
Taller N° 7	“Ser empático”.	Limpia tipos.					X		
Taller N° 8	Soy Amoroso Conmigo”.	Cartulina.					X		
Taller N° 9	“Vamos a calmarnos”	Computadora.						X	
Taller N° 10	Jugando roles”,	CDs. USB. Proyector multimedia.						X	
Evaluación final del programa									X

VI. EVALUACIÓN.

La evaluación del Programa será permanente, desde su planificación hasta su culminación. Se tendrá en cuenta el cumplimiento y eficacia de los talleres programados; nivel de logro de los objetivos propuestos, grado de participación de los agentes involucrados y la eficacia y pertinencia de los talleres se evaluará después de cada taller utilizando una Lista de Cotejo.

VII. BIBLIOGRAFÍA.

Bar-On, R. (1997) The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence. Toronto: Multi-Health Systems.

Bar-On, R. (1997). *Desarrollo de BarOn EQ-I: Medida de inteligencia emocional y social*. Chicago: Tea

Papalia, D. y Wendkos, S. (1992). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*, 5ta edición. McGraw-Hill.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona, Kairós.

MINEDU (2018) *Texto escolar para el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica*.

Adaptación de <http://bit.ly/2APDS9Q>

SESIÓN N° 1

I. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** “Comunicándome asertivamente”
- **Tema:** COOPERACIÓN.
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa
- **Objetivo:** Estimar la importancia y los beneficios de la inteligencia emocional de los participantes, al expresar sus pensamientos y sentimientos de la forma más adecuada sin atacar al otro.
- Desarrollar la técnica del Sándwich para conseguir mejorar las relaciones interpersonales.

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Inicio	<p>Se dará inicio a la sesión mediante la presentación de la facilitadora. Luego se entrega el pre-test y se les brinda unos minutos para responder.</p> <p>A continuación, se explica el objetivo de la sesión.</p>	Papel bond	6'
Desarrollo	<p>Con el uso de las diapositivas se presentará a los participantes la interrogante “¿Qué entendemos por comunicación asertiva?”, con la que se busca su participación, luego la facilitadora da una breve definición.</p> <p>Seguidamente, se procede a explicar la técnica del Sándwich, brindando los alcances necesarios para su desarrollo. Posteriormente, se presenta una serie de ilustraciones con situaciones propuestas y se solicita a los participantes que brinden una posible respuesta. Las respuestas dadas serán escritas en las diapositivas por la facilitadora. Al finalizar se realizan algunos comentarios.</p>	Diapositivas	10'

Cierre	<p>Para finalizar la sesión, se les entrega el post-test om y se les pide que lo completen.</p> <p>Además, se les hace presente la invitación para el tema de la próxima semana, agradeciendo por su colaboración y disposición de tiempo.</p>		4'
--------	--	--	----

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 1

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, mayo del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN N° 2

I. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** "Compartiendo juntos"

- **Tema:** COOPERACIÓN.
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa
- **Objetivo:** Establecer confianza en los alumnos y lograr un buen clima de interrelaciones

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

	Actividades	Tiempo	Materiales	Responsables
INICIO	Se explican de qué se tratará la sesión. A continuación, se realiza una dinámica con un globo, la facilitadora lanzara un globo al aire, los participantes no tienen que dejarlo caer al piso	10 minutos	Globo	Docente
DESARROLLO	Se da inicio a la exposición del tema, mediante lluvia de ideas sobre COOPERACIÓN, luego se explica el tema. Se forman grupos de 4 integrantes, se les entrega frases de la amistad para que ellos puedan trabajar, su trabajo es hacer un cartel según su creatividad sobre la amistad	30 minutos	Cartulina Frases sobre la amistad	
CIERRE	Se da las gracias por su participación y se les invita a la siguiente sesión de flyer sobre cooperación y pastilla psicológica, y reforzadores	5 minutos	Flyer pastilla psicológica	

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 2

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, mayo del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN N° 3

I. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** “Construyendo un ambiente de paz”
- **Tema:** RESPETO
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa
- **Objetivo:** Brindar estrategias y habilidades a los estudiantes para favorecer una adecuada resolución de conflictos sin recurrir a la violencia.

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

	Actividades	Tiempo	Materiales	Responsables
INICIO	La facilitadora se presenta y explica el objetivo de la sesión. Mediante el uso de diapositivas, se conoce sobre ¿Qué es el conflicto?, ¿Cuáles son los tipos de conflictos?, ¿Cuáles son las causas de los conflictos?, y Pasos para resolver conflictos de manera adecuada.	10 minutos	Diapositivas.	
DESARROLLO	<p>Se dará inicio a la dinámica llamada “La flor del conflicto”, la cual consiste que los alumnos se formaran en grupos de 5, se les repartirá a cada grupo cinco hojas de color, se indicara la consigna de que formaran la figura de una flor de cuatro pétalos, la primera hoja deberán cortarla de forma circular y sobre ella se escribirá la palabra “conflicto” y así sucesivamente recortaran las cuatro hojas sobrantes en forma de pétalos, donde escribirán sobre cada pétalo un conflicto o situación problemática que hayan tenido en los siguientes contextos: en el colegio, en el barrio y con la familia.</p> <p>Posteriormente, se les pedirá que en equipo salgan al frente a armar y pegar en la pizarra la flor, luego se asignará a un representante de cada grupo para que dé lectura a cada situación conflictiva que hayan considerado en su grupo. Después se les dará un tiempo determinado a los demás integrantes de cada grupo para que anote en Diapositivas minutos 30 una hoja de reciclaje una posible solución que consideren para cualquiera de las situaciones conflictivas y lo expondrá ante sus compañeros. Finalmente se reflexionará lo importante que es llegar</p>	30 minutos	Papel de reciclaje.	Docente

	a resolver de manera adecuada y pasiva, nuestros conflictos que se no presentan en nuestra vida diaria para poder vivir en armonía con los demás.			
CIERRE	Para finalizar con la sesión, se procederá a entregar reforzadores, con un flyer sobre el tema abordado.	5 minutos	Flyer Pastillas psicológicas	

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 3

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, mayo del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN N° 4

I. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** "Escucho con atención lo que la otra persona tiene que decir"
- **Tema:** RESPETO
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa
- **Objetivo:** Desarrollar estrategias de comunicación y escucha activa para promover relaciones interpersonales eficientes en estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa.

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Sesión N° 04	Actividades	Tiempo	Materiales	Responsable
	Se explican de qué se tratará la sesión, luego se realiza una lluvia de ideas mediante tarjetas de color en las que cada estudiante escribirá en una tarjeta de forma anónima qué entiende por comunicación y escucha activa, posteriormente se pegarán las tarjetas en un papelote y se leerá en voz alta las ideas propuestas fortaleciendo el aprendizaje.	10 minutos	Plumón	Docente
Desarrollo	Se da inicio a la exposición del tema después de leer las ideas de los estudiantes, en la cuál se explicará el significado de comunicación y escucha activa, formas de comunicación no verbal, verbal y escrita, elementos básicos de la comunicación, funciones de la comunicación, importancia, características y beneficios de la escucha activa. Actividad N° 01: Se realiza la dinámica de integración de la pelota preguntona: Los estudiantes pasan la pelota a su compañero más cercano mientras suena la música, de manera que cuando deja de sonar quien tenga la pelota menciona su nombre y las actividades que más le gusta realizar.	30 minutos	Plumón Pelota	

	<p>Actividad N° 02: Realización de la dinámica Simón dice: Los estudiantes ponen atención y siguen las instrucciones que el facilitador exprese.</p> <p>Actividad N° 03: Simulación de una conversación eficiente: Los estudiantes practican la escucha activa simulando una conversación poniendo en práctica los elementos de la escucha activa y la comunicación expuestos en la sesión.</p> <p>Actividad N° 04: Exposición libre por parte de los estudiantes: Los estudiantes forman grupos y preparan una breve exposición de tema libre y al final realizan preguntas a sus compañeros para promover la atención.</p> <p>Actividad N° 05: Realización de un dibujo en el que se exprese la escucha activa: Los estudiantes realizarán un dibujo en el que se exprese como aplicar la escucha activa.</p>			
Cierre	Se agradecen la participación de los estudiantes y se entrega volantes.	5 minutos	Volantes.	

ANEXO N° 01**LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 4**

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, junio del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela-----
DIRECTORA DE LA I.E.

Sesión N° 5

I. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** “Expresando lo que siento”
- **Tema:** Asertividad
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa
- **Objetivo:** Busca brindar estrategias, con el fin de poder comunicar sus pensamientos y puntos de vista

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

Sesión N° 5	Actividades	Tiempo	Materiales	Responsables
INICIO	Se da a conocer el objetivo de la sesión. Se inicia con la introducción del tema y se pedirá participaciones	10 minutos	Papelotes Plumones	Docente
DESARROLLO	Se les muestra diapositivas acerca del asertividad y se ahondará más en el tema, explicándoles lo que es. Terminada la explicación se realizará un ejercicio para expresar sus decisiones de forma neutral, pero defendiendo su punto de vista. Se les pedirá a los participantes que formen grupos y a cada uno se le dará una situación de la vida diaria para que reflexionen cómo deben o como creen que deberían actuar frente a esta situación. Posteriormente debatirán sus respuestas con cada grupo que se formó, expresando su punto de vista de forma asertiva	30 minutos	Diapositivas Hojas Bond Lápiz/lapicero	
Cierre	Se les entrega reforzadores y se les agradecerá su participación.	5 minutos	Reforzadores	

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 5

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, junio del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN N° 6

I. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** “Liberando mis emociones”
- **Tema:** Las emociones
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa
- **Objetivo:** Apoyar al fortalecimiento del desarrollo de la educación emocional de los estudiantes del nivel primario.

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

SESIÓN N° 6	Actividades	Tiempo	Materiales	Responsable
Inicio	Se explica de qué se tratará la sesión. A continuación, se proyectará un video llamado “ALGO DENTRO DE MÍ” para posteriormente realizarles la siguiente pregunta ¿Qué son las emociones?; se espera una participación voluntaria.	10 minutos	Video: Algo dentro de mí Cuento de emociones preescolar Identifica tus emociones Cuentos Infantiles https://www.youtube.com/watch?v=VHtzqeKePOI	Docente
Desarrollo	Se da inicio a la exposición, la facilitadora dará la definición de las emociones, se explicará la de expresar las emociones. Posteriormente se realizará la dinámica “MEMORIA DE EMOJIS” en donde los estudiantes tendrán que encontrar la emoción que les salió en la primera cartilla elegida; los estudiantes tendrán una sola oportunidad, después tendrán que darle pase a otro compañero. Finalmente se realizará la dinámica denominada “Emociones al aire” en donde los estudiantes tendrán que escribir en un post-it una situación que los hace feliz y otra situación que les provoque tristeza; escribiendo Me pongo feliz cuando y Me pongo triste cuando.... para ponerlo en un globo; después los estudiantes tendrán que lanzar sus globos y	45 min	Diapositivas https://www.canva.com/design/DAFhf- Cartillas (EMOJIS) (canva.com) Globos	

evitar que esto toquen el suelo mientras suena la canción; cuando la canción se detenga los estudiantes tendrán que lanzar bien alto el globo hacia algún lado (atrás o adelante) y cuando toquen el piso tendrán que agarrar un globo, para explotarlo y terminar leyendo lo que decía el post-it.



ANEXO N° 01**LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 6**

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, junio del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela-----
DIRECTORA DE LA I.E.

SESION N° 7

I. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** "Ser empático".
- **Tema:** EMPATÍA
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa
- **Objetivo:** Mejorar las estrategias de reconocimiento social de los niños, así mismo promover la importancia de la comprensión, respeto en la interacción con el otro, y enriquecer los procesos relacionales en el aula y en sus otros contextos de interacción.

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

	Actividades	Tiempo	Materiales	Responsables
Inicio	Se explica el motivo y objetivo de la sesión. 5 alumnos voluntarios, darán a conocer lo que entienden por EMPATÍA y su importancia	10 minutos	Papelotes Plumones Cinta de embalaje	Docente
Desarrollo	Se da inicio a la exposición del tema después de leer las ideas de los estudiantes, la facilitadora dará la definición de la Empatía, conciencia emocional y la responsabilidad de cómo influye en la interacción social. Seguidamente se realizará la dinámica de "Lo importante de ponerse en el lugar del otro" Cada estudiante llenará la hoja con la importancia de ser empático. Luego por parejas, deberán elegir distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así como las situaciones reales que se consignan al final de las mismas, y las representarán. Al terminar, dan a conocer cómo creen que se debe haber sentido la otra persona.	30 minutos	Papel Bond	

	Finalmente, se identificará las ideas fuerza que destaquen y enfatizen la importancia de la empatía en tanto signifique recibir y ofrecer apoyo en momentos difíciles a los demás.		
Cierre	Se finaliza la sesión señalando que las y los estudiantes identifiquen sentimientos y comportamientos complicados o diferentes a los suyos, para ello elaborarán un cuadro que les ayude a identificar. Asimismo, se hará una reflexión.	5 minutos	Flyer

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 7

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, julio del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN N° 8

III. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** “Soy Amoroso Conmigo”.
- **Tema:** COOPERACIÓN
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa
- **Objetivo:** Establecer estrategias psicológicas para fortalecer la autoestima de los alumnos, destacando los aspectos positivos de cada uno.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

SESIÓN N° 8	Actividades	Tiempo	Materiales	Responsables
Inicio	Luego de la presentación se explica de que trata la sesión. A continuación, se realizará una lluvia de ideas sobre la autoestima, en la cual estará un papelote pegado en la pizarra con diferentes papeles de colores en la cual se escogerá a 8 alumnos para que escribirán una idea sobre la autoestima	10 minutos	Papelote Hojas de color	Docente
Desarrollo	Se da inicio a la exposición del tema después de leer sus ideas de los estudiantes, la facilitadora dará la definición de la autoestima luego se realizará la dinámica el juego de los piropos se les pidiera a los estudiantes que se reúnan en grupos de 5 integrantes - Cada grupo deberá elegir a un miembro, el alumno elegido se coloca en el centro del grupo, mientras los demás le van diciendo lo que más les agrada de él, tanto en sentido físico como psíquico, por ejemplo, actitudes, gestos, sentimientos, forma de ser, etc.). Luego se trabajará individualmente, se reparte una hoja de papel en blanco a cada alumno. Dividimos la hoja en dos columnas verticales de igual anchura. Encabezamos una de las columnas con el título: “Mis defectos y la otra con “Mis cualidades tienen que escribir 5 de cada una. Después se les dice que lo peguen donde puedan verlo.	30 minutos	Papelotes Papel Bond	

Cierre	Se agradece por su participación y se invita para la siguiente sesión y se les entrega del flyer sobre autoestima,	5 min	flyer	
---------------	--	-------	-------	--

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 8

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, julio del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN N° 9

III. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** “Vamos a Calmarnos”
- **Tema:** Autocontrol
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa
- **Objetivo:** Proporcionar conocimientos y estrategias sobre autocontrol el autocontrol para saber afrontar situaciones.

IV. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

	Actividades	Tiempo	Materiales	Responsable
Inicio	Se explica de qué trata el tema	10 minutos	Ninguno	Docente.
Desarrollo	<p>Se explicar el tema con material didáctico llamado “El semáforo de las emociones” de esta manera podremos explicar cómo actuar de acuerdo a las situaciones, y lograr regular nuestras emociones de manera adecuada, trabajando de manera dinámica para tener mayor llegada a los estudiantes</p> <p>EL SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES</p> <p>Color Rojo: Me paro. Debemos parar y detectar qué nos pasa. Por qué estamos tan desbordados. Podemos respirar hondo y relajarnos un poco.</p> <p>Color Amarillo: Pienso en las alternativas que tengo. ¿Qué puedo hacer frente a esta situación? En este punto debemos ayudarles a buscar alternativas, analizar con ellos la situación para que vean cómo pueden buscar respuestas alternativas a diferentes situaciones.</p> <p>Color Verde: Actúo. Ya hemos parado, sabemos cómo nos sentimos y hemos pensado en una alternativa para dar respuesta a una situación. Ahora, nos toca actuar. ¿Qué debemos hacer?</p> <p>Una vez explicado el tema, en grupos les presentamos situaciones y ellos deberán</p>	20 minutos	<p>Un semáforo de cartón</p> <p>Imágenes de situaciones.</p> <p>Hojas con situaciones sobre problemas.</p> <p>Link, de materiales que se va utilizar...</p> <p>https://www.canva.com/design/DAFhchEAWk8/Vnx8moYRqVKI0UgBKEI3sA/edit?utm_content=DAFhchEAWk8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=shrebutton</p>	

	resolverlas utilizando el semáforo. Finalmente se dará una retroalimentación del tema.			
Final	Al término se agradece por la participación, además se les brindará unas frases motivadoras y reforzadores.		- Pastillas Psicológicas. Reforzadores	

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 9

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, julio del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela

DIRECTORA DE LA I.E.

SESIÓN N° 10

I. DATOS GENERALES:

- **Denominación:** “Jugando roles”,
- **Tema:** Asertividad
- **Dirigido a:** Estudiantes de 5° grado de primaria de una Institución Educativa.
- **Objetivo:** Comunicarse de manera efectiva con su entorno utilizando la comunicación asertiva.

II. DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN:

	Actividades	Tiempo	Materiales	Responsable
Inicio	<p>Propicie una breve conversación con el objetivo de recordar las actividades pasadas. Para ello, pregunte lo siguiente: ¿qué deben tener en cuenta para comunicarse con asertividad? ¿Qué han aprendido? ¿Por qué es importante respetar las opiniones diferentes? ¿Cómo es la comunicación en familia? ¿Y en la escuela? ¿Usas gestos en tu comunicación con los demás?</p> <p>Indique que en esta actividad van a continuar con una dinámica que les ayudará a reforzar su comunicación asertiva.</p>	10 minutos	Ninguno	Docente.
Desarrollo	<p>Comente a las y los estudiantes que harán un juego de roles (ver las situaciones en la sección de materiales, al final de la experiencia). Para ello, se organizarán en equipos de cinco o seis integrantes. En cada juego de roles existirán estudiantes que ejercerán presión para que otros compañeros hagan algo que no desean, y estos deberán responder negándose con firmeza. Deben emplear su creatividad para ser asertivos y decir “no”, mientras los otros compañeros insisten para lograr lo que quieren.</p> <p>Un ejemplo de situación puede ser la siguiente: hay un estudiante que no toma gaseosa, pero sus compañeros lo presionan para que lo haga diciéndole que, si no lo hace, todos se enterarán de que él es un débil de carácter. Entonces, este estudiante</p>	20 minutos		

	<p>debe ensayar una respuesta en donde no ceda a la presión.</p> <p>Anime a sus estudiantes a participar, motive la reflexión y el pensamiento crítico para que desempeñen su papel, y hágalos notar cuán importante es que den una respuesta con seguridad y firmeza en las situaciones simuladas en el juego de roles. Puede destacar, también, las conductas asertivas que evidencien las y los estudiantes durante el juego de roles y decir: “Qué bien que respondiste “no” con firmeza, y miraste a los ojos de la persona cuando lo hacías”, “Interesante y creativa la forma en que te has negado hacer algo que no querías”. Con esta retroalimentación, les muestra a sus estudiantes que esas son formas creativas y empáticas de responder con firmeza y seguridad. Puede, también, motivar la conversación entre sus estudiantes a partir de las siguientes preguntas: ¿qué opinan ustedes de esa situación? ¿Cómo la resolverían? ¿Qué dirían ustedes?</p> <p>Se busca que las y los estudiantes reflexionen sobre cómo reaccionan en situaciones en las que se sienten presionadas o presionados por los demás; entonces, pueden practicar formas de comunicación asertiva que demuestren firmeza.</p>			
<p>Final</p>	<p>Propicie el diálogo reflexivo con las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> •¿Cómo te sentiste en esta actividad? •¿Cómo te sentiste siendo asertiva o asertivo? •¿Te es fácil o difícil decir “no” cuando te insisten que hagas algo que no quieres? ¿Por qué? •¿Qué debes hacer para ser asertiva o asertivo? •¿Qué pasa si cedes a la presión de los demás? <p>Refuerce la idea de que a través de estas actividades los estudiantes pueden aprender a decir que “no”, defender y sustentar su punto de vista, y comunicarse mejor con los demás, así como relacionarse de manera positiva.</p>		<p>Pastillas Psicológicas. Reforzadores</p>	

ANEXO N° 01

LISTA DE COTEJOS PARA EVALUAR LA SESIÓN N° 10

N°	ASPECTOS	SI	NO
01	La sesión de aprendizaje tiene un título que sintetiza la situación de aprendizaje que la origina		
02	Los aprendizajes de la sesión han sido seleccionados de los previstos en la unidad didáctica.		
03	El conjunto de actividades apunta al desarrollo de los logros esperados.		
04	Existe coherencia en el planteamiento de estrategias y actividades con los indicadores previstos.		
05	Se evidencia una secuencia lógica entre una actividad y otra		
06	Se han considerado actividades para la recuperación de los saberes previos (experiencias anteriores, conocimientos ya incorporados, etc.)		
07	Se ha previsto actividades para la problematización de los aprendizajes.		
08	El aprendizaje para fortalecer la inteligencia emocional previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva las relaciones interpersonales de los estudiantes		
09	El aprendizaje basado en la empatía previsto en las sesiones de aprendizaje incentiva el trabajo en grupo.		
10	El aprendizaje basado en las habilidades sociales previsto en las sesiones de aprendizaje permite el desarrollo de las relaciones interpersonales		
11	La evaluación describe como realizar el seguimiento, la revisión de tareas, la observación de actividades, etc.		
12	El logro esperado de la sesión satisface la resolución de conflictos y la mejora de las relaciones interpersonales.		

Trujillo, julio del 2023

Br. Ugaz Barrantes, Mariela

DIRECTORA DE LA I.E.