



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecta

AUTORA:

Castillo Ramirez, Milena Danitza (orcid.org/0000-0002-5109-4858)

ASESORA:

Dra. Arq. Contreras Velarde, Karina Marilyn (orcid.org/0000-0003-4130-6906)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

LIMA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi madre Yenny Aidaluz Ramirez Castillo, que siempre me ha apoyado incondicionalmente para poder llegar ser una profesional. A mis hermanos por el apoyo que siempre me brindaron día a día y en el transcurso de los años de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis, la Dra. Arq. Karina Marilyn Contreras Velarde, por la enseñanza durante el tiempo de trabajo. A mi madre por el apoyo incondicional y demás familia, este nuevo logro es gran parte gracias a ustedes, que he logrado concluir con parte de mi proyecto. Gracias especialmente a los que estuvieron presentes en la evolución y posterior desarrollo de mi tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CONTRERAS VELARDE KARINA MARILYN, docente de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023", cuyo autor es CASTILLO RAMIREZ MILENA DANITZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 03 de Noviembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CONTRERAS VELARDE KARINA MARILYN DNI: 10646573 ORCID: 0000-0003-4130-6906	Firmado electrónicamente por: KCONTRERASVE el 30-11-2023 21:38:57

Código documento Trilce: TRI - 0652792



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CASTILLO RAMIREZ MILENA DANITZA estudiante de la FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA de la escuela profesional de ARQUITECTURA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CASTILLO RAMIREZ MILENA DANITZA DNI: 73473000 ORCID: 0000-0002-5109-4858	Firmado electrónicamente por: MILENACR el 03-11- 2023 09:09:29

Código documento Trilce: INV - 1383487



ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización	18
3.3. Escenario de estudio	19
3.4. Participantes	21
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.6. Procedimientos.....	22
3.7. Rigor científico.....	22
3.8. Método de análisis de la información.....	23
3.9. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	30
VI. RECOMENDACIONES.....	32
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Matriz de categorización (primera categoría)</i>	7
Tabla 2. <i>Matriz de categorización (segunda categoría)</i>	10
Tabla 3. <i>Síntesis de casos estudiados</i>	13
Tabla 4. <i>Tabla comparativa de reportes de casos</i>	16
Tabla 5. <i>Correspondencia de las categorías, técnicas e instrumentos</i>	22
Tabla 6. <i>Tabla de validez de expertos e instrumentos</i>	23

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1.</i> Ubicación política	19
<i>Figura 2.</i> Mapa de la provincia de Ica	19
<i>Figura 3.</i> Distrito de San Juan Bautista	20
<i>Figura 4.</i> Mapa de vías principales y arteriales de San Juan Bautista	20
<i>Figura 5.</i> Climatología del distrito de San Juan Bautista	21
<i>Figura 6.</i> Ordenamiento ambiental del distrito de San Juan Bautista	21

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo general comprender como el desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento repercute en la incorporación de los jóvenes con capacidades especiales en San Juan Bautista de Ica, donde la metodología seleccionada fue de enfoque cualitativo, tipo básico, diseño fenomenológico, alcance descriptivo y método inductivo. Se empleó como participantes a 4 entrevistados y 10 equipamientos relacionados al tema investigativo. La validez del instrumento fue llevada a cabo por medio del juicio de expertos. La recolección de datos se llevó a cabo por medio de una guía de entrevista y una ficha de observación contemplando 15 ítems para cada una, siendo el primer instrumento orientado al desarrollo integral y el segundo a las capacidades especiales. Los resultados presentaron una coincidencia significativa con los entrevistados y los antecedentes plasmados en el marco teórico. Por todo ello, se concluyó que, el desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento repercute en la incorporación a la sociedad por parte de los jóvenes con capacidades especiales.

Palabra clave: accesibilidad, equipamiento, deporte, discapacidad e integración.

ABSTRACT

The general objective of the research is to understand how comprehensive development in high-performance sports impacts the incorporation of young people with special abilities in San Juan Bautista of Ica, where the selected methodology was qualitative approach, basic type, phenomenological design, scope descriptive and inductive method. Four interviewees and 10 pieces of equipment related to the research topic were used as participants. The validity of the instrument was carried out through expert judgment. Data collection was carried out through an interview guide and an observation sheet containing 15 items for each, the first instrument being oriented to comprehensive development and the second to special abilities. The results presented a significant coincidence with the interviewees and the background reflected in the theoretical framework. For all these reasons, it was concluded that comprehensive development in high-performance sports has an impact on the incorporation into society of young people with special abilities.

Keyword: accessibility, equipment, sport, disability and integration.

I. INTRODUCCIÓN

El deporte de alto rendimiento integra las actividades cotidianas que realizan los deportistas en conjunto con otras que no son comúnmente puestas a su disposición, siendo incluidas servicios tales como el alojamiento y la formación educativa óptima. Jeanes et al. (2018 pág. 40), indicaron que, “solo un porcentaje reducido de deportistas con discapacidad logra desarrollarse a tal punto de ser participe en competencias a nivel internacional, ocasionando que, el resto solo sea contemplado como promesas o prospectos, es decir, no contaron con el apoyo necesario ni la formación idónea para resaltar a nivel deportivo”.

Para Muñoz et al. (2017 pág. 146), “el deporte en personas con capacidades especiales ha sido analizado por diversos especialistas, dado que, tanto el deporte como la actividad física son una herramienta para alcanzar una inclusión socioeducativa”. Lo antes mencionado responde a como estas capacidades especiales siguen representando una barrera para un desarrollo social adecuado, debido a que, no gozan de oportunidades iguales dentro de la sociedad, y siendo el deporte un fenómeno social, conlleva a una adquisición de valor para hacer frente a los paradigmas y cuestionamientos sociales de incapacidad, siendo un elemento que despierte una mayor inspiración.

En el Perú es evidente una descentralización de los recursos necesarios para asegurar una infraestructura deportiva adecuada para las exigencias que conlleva el deporte de alto rendimiento para personas discapacitadas. Asimismo, es necesario prestar mucha atención al correcto acondicionamiento de este tipo de infraestructuras, buscando en determinados casos asegurar la sostenibilidad, plasmada por un consumo mínimo energético por medio de soluciones sustentables como son los paneles solares, al mismo tiempo que se hace uso de faroles solares para contar con una iluminación sostenible.

Según Matson et al. (2022 pág. 79), “tanto los atletas como consumidores de deportes con capacidades especiales han afirmado que, por medio del intercambio social llevado a cabo, es que, se logra alcanzar un nivel de empoderamiento de carácter interactivo entre ellos y sus semejantes por medio de sus emociones, lo que da como resultado una desestigmatización de la discapacidad”. Kappelides y Spoor (2019 pág. 695), expusieron que, “existe dificultades para lograr la integración de los prospectos discapacitados al ámbito

deportivo, por lo que resulta necesario establecer mecanismos y políticas que propicien dicha integración regidas bajo un marco de capacidad-motivación-oportunidad, cuyos resultados se ven reflejados en los mayores índices de inclusión social y desarrollo personal”.

Desde el enfoque local, se menciona que, San Juan Bautista siendo uno de los 14 distritos que forman en conjunto la provincia de Ica, se encuentra afecto por la inexistencia de infraestructuras adecuadamente acondicionadas para la realización de la práctica deportiva de alto rendimiento para personas con capacidades especiales. Esto debido en gran parte, a la carencia de un área responsable dentro de la municipalidad que vele por estas necesidades de la población deportiva, lo cual conlleva a una inadecuada gestión municipal desde la perspectiva de los moradores. Sumado a ello, el distrito no dispone de una sectorización de los espacios destinados a la actividad deportivo para personas con capacidades especiales. Ocasionando que, los clubes de distintas especialidades no dispongan de una infraestructura propia para sus labores deportivas, generando una pérdida de jóvenes prospectos de estos deportes dentro de la localidad, siendo reclutados por otros clubes ajenos al distrito.

Asimismo, las actividades deportivas se enfocan en un único lugar, siendo la loza de San Juan Bautista ubicada en las cercanías del cementerio. El cual representa el único punto de interacción para las personas con capacidades especiales que practican deporte, lo que ha generado una integración social desacelerada desde el punto de vista deportivo, dado que, al ser el único espacio disponible, este se encuentra saturado ante la cada vez más creciente demanda por parte de los pobladores que incursionan en el deporte de alto rendimiento.

Respecto al planteamiento del problema general, se formuló: ¿Cómo el desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento repercute en la incorporación de los jóvenes con capacidades especiales en San Juan Bautista de Ica?

Se formularon como problemas específicos: (a) ¿Cómo el desarrollo emocional en el deporte de alto rendimiento repercute en los jóvenes con capacidades especiales?, (b) ¿Cómo el desarrollo cognitivo en el deporte de alto rendimiento repercute en los jóvenes con capacidades especiales?, (c) ¿Cómo el desarrollo físico en el deporte de alto rendimiento repercute en los jóvenes con capacidades especiales?, (d) ¿Cómo el desarrollo integral en el deporte de alto

rendimiento repercute en la competitividad deportiva de los jóvenes con capacidades?, (e) ¿Cómo el desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento repercute en la vida saludable de los jóvenes con capacidades especiales?, y (f) ¿Cómo el desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento se repercute en la segregación de los jóvenes con capacidades especiales?

La investigación se justificó de manera social al proveer a la comunidad con capacidades especiales de mejores oportunidades de formación e integración a la sociedad. Asimismo, se justificó teóricamente al consolidar tanto las teorías como enfoques brindados por autores ligados a las categorías seleccionadas, proporcionando un mayor conocimiento a la comunidad estudiantil por medio de los conceptos asociados a la línea de investigación de la arquitectura.

Por otro lado, se justificó de manera práctica al generar cambios dentro del escenario seleccionado y el público objetivo, dado que, la investigación al ser llevada a la práctica permitirá generar una contribución con el trabajo complementario tanto en el ámbito de la investigación como en el social. Al mismo tiempo, se justificó metodológicamente por la utilización de un conjunto de modelos investigativos que se enfocan en la obtención de resultados en cumplimiento de los objetivos establecidos.

Cómo objetivo general se formuló lo siguiente: Comprender como el desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento repercute en la incorporación de los jóvenes con capacidades especiales en San Juan Bautista de Ica.

Por su parte, se tuvieron como objetivos específicos: (a) Generar un mayor desarrollo emocional por medio del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales. (b) Generar un mayor desarrollo cognitivo por medio del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales. (c) Generar un mayor desarrollo físico por medio del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales. (d) Generar una mayor competitividad deportiva por medio del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales. (e) Generar una mejor vida saludable por medio del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales, y (f) Generar una menor segregación por medio del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales.

II. MARCO TEÓRICO

Se procedió con una recolección de información proveniente del entorno internacionales, asociándola a las categorías del presente estudio. Ante dicho planteamiento, se comentan los siguientes estudios:

Jáuregui et al. (2015 pág. 5), en su investigación tuvieron como objetivo principal estudiar las problemáticas actuales que perjudican a las personas con capacidades especiales en México. Para ello se empleó una investigación de enfoque cualitativo y diseño no experimental. Para dicho fin, los instrumentos de recolección de datos estuvieron integrados por la documentación actual enfocada en los derechos que corresponden a las personas con capacidades especiales. Los resultados reflejaron que, es necesario establecer un escenario adecuado para incentivar la integración de las personas discapacitadas, dentro de un entorno amigable y de interacción social. De esta manera, se concluye que, los espacios especializados en la integración de las personas, permiten generar un mayor desarrollo psicológico, personal y social de los mismos.

Kappelides y Spoor (2019 pág. 694), en su artículo investigativo tuvieron como objetivo principal generar una mayor integración de las personas con discapacidad dentro del ámbito deportivo. Aplicaron una metodología cualitativa, del tipo básica y diseño no experimental. El instrumento seleccionado fue la guía de entrevista. Por lo antes mencionado, los resultados demostraron que, existen una serie de barreras para las personas con capacidades especiales para obtener a mejores oportunidades dentro de las actividades deportivas durante los períodos 2016 a 2017. Por otro lado, los autores concluyeron que, existe una serie de beneficios no solo físicos sino también de carácter social como la integración, al momento de incentivar una mayor participación por parte de las personas con discapacidad en los deportes.

Guagalango y Gallegos (2021 pág. 70), en su estudio tuvieron como objetivo principal analizar la integración sensorial para el desarrollo integral de infantes con capacidades especiales. Por lo cual, la investigación contó con un enfoque cualitativo, del tipo básico y diseño no experimental. Para el recojo de datos se realizó la revisión documental o bibliográfica y revisión de artículos científicos. De esta manera, los resultados reflejaron que, los infantes con discapacidad requieren de un grado considerable de atención respecto al

desempeño demostrado en el ámbito formativo. Se concluye que, los estudiantes con capacidades especiales participes del proceso educativo, tienen exigencias tanto a nivel de infraestructura, como cuidados y actividades escolares en específico.

Suárez (2021 pág. 10), en su investigación tuvo como objetivo principal impulsar la integración de personas discapacitadas a través de las actividades deportivas, para lo cual, se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y del tipo básico, abarcando dentro de la muestra a 84 estudiantes con discapacidad Intelectual y 15 docentes. Dentro de los resultados se obtuvo que no se ha venido realizando una gestión oportuna que vele por la participación activa de las personas con capacidades especiales dentro de la región. De esta manera, se llegó a la conclusión que, la gestión deportiva para personas con capacidades especiales es mínima, lo cual, se traduce en un cada vez menor apoyo a este sector poblacional.

Matson et al. (2022 pág. 78), en su artículo investigativo tuvieron como objetivo principal minimizar la desestigmatización de los atletas con discapacidad y los consumidores de deportes para personas con discapacidad. Por lo cual, se aplicó un enfoque cualitativo, del tipo básico y de diseño no experimental. El instrumento seleccionado fue la guía de entrevista orientada a 12 atletas y 221 consumidores de deportes para discapacitados. Los resultados demostraron que, en conjunto los atletas como consumidores informan acerca de sus emociones o comparten su percepción con el fin de generar un mayor nivel de integración. A partir de lo cual, los autores concluyen que, esta agrupación buscó principalmente generar una desestigmatización de las identidades sociales que comúnmente son devaluadas por terceras personas, favoreciendo una integración de carácter social.

Desde otro punto de vista, enfocados en la perspectiva nacional, se pueden mencionar los siguientes hallazgos:

Tejeda (2013 pág. 10), en su investigación tuvo como objetivo principal analizar la integración de los niños con capacidades especiales. Se empleó una metodología cualitativa, siendo descriptiva y de diseño no experimental. Por otro lado, se empleó como método de recojo de datos la entrevista y la observación, siendo participes una población de 300 infantes con capacidades especiales. Los

resultados mostraron que, la integración de los niños con capacidades especiales requiere de espacios adecuados para su óptimo desenvolvimiento, facilitando de esta manera su desarrollo psicomotriz e interacción con su entorno.

Tonani (2016 pág. 10), su investigación tuvo como objetivo principal la optimización de los espacios destinados a la práctica deportiva para discapacitados en Lima, para ello se empleó un enfoque cualitativo, con un tipo básico y diseño no experimental. Asimismo, se consideró una población de 794,294 personas con discapacidad en base a la información estadística de INEI. Los resultados demostraron que, el estilo de vida de las personas con discapacidad, desde los más jóvenes, no cuentan con las condiciones adecuadas para desempeñarse deportivamente. A partir de ello, se concluyó que, es necesario disponer de una estructura adecuada para llevar a cabo la formación deportiva para discapacitados, basándose en que, de esta forma se dispondrá de las mejores condiciones.

Garay y Carhuancho (2019 pág. 682), en su artículo tuvieron como objetivo principal analizar los modelos sociales en Perú como mecanismos para el desarrollo de las personas con capacidades especiales. Dentro de la metodología utilizada se señala un enfoque cualitativo, por consiguiente, se empleó el estudio de casos y entrevistas como principales técnicas de recojo de datos, apoyada en entidades públicas responsables del manejo de esta información. Los resultados obtenidos demostraron que, en la actualidad existe un mayor reconocimiento de los derechos de las personas con capacidades especiales, debido a que se busca generar un mayor nivel de inclusión y mejoramiento de su calidad de vida. Finalmente, se concluye que, es importante establecer criterios adecuados para asegurar un proceso de integración para las personas con capacidades especiales, eliminando de esta manera las barreras que aún siguen vigentes.

Burgos (2020 pág. 7), en su investigación tuvo como objetivo principal analizar como el deporte se puede convertir en una herramienta de inclusión social. Se empleó un enfoque cualitativo, del tipo básico y diseño no experimental. Dentro de los resultados obtenidos, se identificó la existencia de una limitada inclusión social respecto a las personas con capacidades especiales dentro del ámbito tanto educativo como deportivo. Finalmente, se concluye que, Finalmente,

se concluye que, existe una necesidad creciente sobre establecer estrategias para incentivar la integración de las personas discapacitadas.

Rojas y Huillca (2020 pág. 8), en su investigación tuvieron como objetivo principal analizar la práctica deportiva y calidad de vida en la población estudiantil con capacidades especiales. Asimismo, se empleó una investigación de enfoque cualitativo, de diseño no experimental y del tipo básico. Por otro lado, se empleó como instrumento el cuestionario, abarcando una muestra de 60 personas con discapacidad. A partir de ello, los resultados demostraron que, la práctica deportiva es un mecanismo para incentivar dentro de la población más joven un mayor grado de interacción y aproximación social. Asimismo, se demostró que el poco interés por parte de las municipalidades incide en gran medida en la promoción del deporte. Por lo cual, se concluye que, existe una serie de barreras que dificultan la realización de actividades deportivas dentro de la región, lo que no favorece las interacciones entre la población.

En el siguiente párrafo se procedió a desarrollar la primera categoría relacionada al desarrollo integral, a partir de literaturas que permitieron potenciar y expandir los conocimientos existentes.

Tabla 1. *Matriz de categorización (primera categoría)*

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Desarrollo integral	Desarrollo emocional	Autoestima
		Bienestar emocional
	Desarrollo cognitivo	Actividad lúdica
		Autodeterminación
	Desarrollo físico	Deporte
		Bienestar físico

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la definición del desarrollo integral, según Cheyre (2015 pág. 27), “es un proceso que involucra de manera coordinada una serie de acciones sociales buscando incentivar un mayor grado de promoción a cerca de la dignidad personal y la solidaridad, tanto a nivel familiar como individual”. Por otro lado, Leiva (2014 pág. 4), lo definió como “un proceso de carácter sistémico y multidimensional, el cual permite al ser humano adaptarse y lograr acoplarse adecuadamente dentro del ámbito social, siendo una respuesta a un proceso

formativo riguroso en cuanto a los aspectos tanto socio-afectivos como motivacionales y valorativos”.

Angulo y Lozanía (2005 pág. 510), lo describieron como “la capacidad de las personas desenvolverse dentro de su entorno social, convirtiéndolos en seres emocionales y sociales, fortaleciendo, por ende, su sentido de responsabilidad frente a la sociedad”. Se considera relevante el desarrollo integral cuando el resultado final provee a las personas de la caracterización de ser seres tanto complejos como completos. Seguanes y Mancera (2021 pág. 146), lo conceptualizaron como un “mecanismo de apoyo para impulsar el desarrollo, a partir de la identificación de problemáticas como un conjunto, y de esta manera, lograr alcanzar una solución. Asimismo, se apoyan en programas de ayuda por medio de los cuales se logran identificar posibles soluciones”. Martínez (2009 pág. 23), mencionaron que, “busca que los seres humanos cuenten con una vida digna o bienestar integral, debido a que, el respeto dado a otras personas favorece el desarrollo personal”.

Por lo antes expuesto, se deduce que el desarrollo integral contribuye a la generación de un entorno donde se priorice la confianza mutua entre los involucrados y se evite la discriminación en todas sus dimensiones. De esta manera, se puede hacer cada vez más participes a las personas dentro de grupos cada vez más grandes, siendo valorados sus aportes y destrezas.

En cuanto a la primera subcategoría referente al desarrollo emocional, Huaiquién et al. (2018 pág. 70), mencionaron que, “es un proceso de formación afectivo, a partir del cual se logra establecer una identidad única para cada individuo, la cual define factores de suma importancia como lo son la seguridad, autoestima y confianza en uno mismo, así como también respecto al entorno que los rodea por medio de las constantes interacciones con sus pares”. En palabras de Garrote et al. (2021 pág. 2), “representa el conjunto de tareas llevadas a cabo por un individuo con el objetivo de construir y establecer su personalidad, preguntándose quién es y quién quiere ser dentro de un futuro, estableciendo una relación constante con sus semejantes inspirada en la confianza”. Leiva (2014 pág. 13), lo definió como “la integración de cualidades emocionales tales como los sentimientos, siendo estos, una reacción de carácter biológico que se presentan comúnmente en los diversos espacios que integran el sistema nervioso”.

Respecto al indicador de autoestima, Garrote et al. (2021 pág. 5), lo definen como “el resultado emocional formado a partir de la auto aceptación en conjunto con el concepto que se ha formado de uno mismo. En otras palabras, es la valoración que tienen los individuos sobre su persona, el cual, se ve reforzado diariamente, contando con un alto grado de importancia, al afectar directamente al desempeño de las personas en cada tarea o actividad deseada”.

El bienestar emocional, según Garrote et al. (2021 pág. 6), “representa la capacidad que poseen las personas para generar una solución en cuanto a los problemas, desafíos o conflictos que se susciten. Asimismo, se caracteriza por brindar a las personas de una flexibilidad o libertad para disfrutar de manera plena sus actividades diarias”.

Por otro lado, respecto a la subcategoría relacionada al desarrollo cognitivo, Leiva (2014 pág. 30), señaló que, “es un proceso a partir del cual los jóvenes organizan todo tipo de información recogida de manera mental, siendo un producto del procesamiento de su sistema senso-perceptual, logrando dar una respuesta a situaciones determinadas recogiendo sus experiencias previas”. De igual manera, Piaget (1990 pág. 20), expuso que, “el desarrollo cognitivo es un producto resultante de los esfuerzos de los jóvenes en formación de analizar y posteriormente comprender que es lo que sucede a su alrededor”. Por su parte, Martínez (2009 pág. 23), lo definió como el “crecimiento a través de diversas etapas que experimenta un individuo, viéndose inmerso en un proceso de adaptación a diversos estímulos que le brindan un mayor entendimiento de su entorno”.

El indicador concerniente a la actividad lúdica, fue definido por Gonzáles et al (2022 pág. 212), como el “conjunto de acciones que fomentan dentro de la persona un mayor nivel de conocimiento con su entorno. Asimismo, conlleva una mejor forma de expresarse y relacionarse con la sociedad. En otras palabras, es una actividad de carácter libre que permite a una persona conocer sobre el ambiente y lograr expresarse dentro del mismo”.

La autodeterminación, según Peralta y Arellano (2014 pág. 60), “representa un proceso que conlleva a la ganancia de un control cada vez mayor sobre nuestras vidas, respondiente de esta manera a la experiencia adquirida durante el paso de los años, logrando, por ende, pasar de depender de otras personas para

ser independientes y conllevando a la toma de decisiones dentro de los diversos aspectos de la vida en los que están envueltos las personas”.

Finalmente, para la subcategoría referente al desarrollo físico, Valarezo et al. (2017 pág. 100), “lo definieron como el bienestar como el crecimiento saludable de los individuos desde las primeras etapas de su vida, a partir del reconocimiento de las prácticas corporales”. Mundaca et al. (2019 pág. 33), expusieron que, “el desarrollo físico es un proceso donde intervienen una serie de factores asociados a la actividad motriz, así como el estado de salud y la nutrición, siendo un proceso diferente según la etapa en la cual se encuentra una persona”. Leiva (2014 pág. 20), lo definen como “el mecanismo para alcanzar el potencial de las personas, mejorando, por ende, la condición física que las personas tendrán en el futuro, en otras palabras, lo aprendido en la juventud condiciona la vida durante las etapas de mayor madurez”.

El indicador correspondiente al deporte, es definido por Tarqui et al. (2022 pág. 122), “como cualquier tipo de actividad de carácter físico donde se involucren un conjunto de normas o reglas para ser desempeñadas dentro de un espacio específico y delimitado. Al mismo tiempo, la actividad deportiva representa un elemento socializador conllevando a una formación de valores de carácter educativo, tales como el trabajo equipo y el respeto”.

El bienestar físico, fue definido por Leiva (2014 pág. 22), como “el estado en que los individuos se mantienen en las mejores condiciones respecto a las dimensiones físicas como mentales, a partir de la cual se genera en sí mismo una sensación de satisfacción o tranquilidad”.

Tabla 2. *Matriz de categorización (segunda categoría)*

Categoría	Subcategorías	Indicadores
Capacidades especiales	Competitividad deportiva	Rendimiento físico
		Equipamiento deportivo
	Vida saludable	Calidad de vida
		Desarrollo personal
	Segregación	Inclusión social
		Relaciones interpersonales

Fuente: elaboración propia.

Respecto a la definición de las capacidades especiales, según Fisher et al. (2021 pág. 2), “es una afección que se puede presentar tanto a nivel físico como mental, dificultando en diferentes medidas la forma en que las personas pueden llevar a cabo ciertas tareas o actividades, y en determinados casos generando barreras para lograr interactuar con su entorno”. Por otro lado, Powis et al. (2022 pág. 13), lo definieron como un “fenómeno complejo que no solo se enfoca en la persona sino en su entorno, esto debido a que, se genera una condición de vida que lo restringe de la sociedad, evitando una inclusión efectiva y plena de los individuos”. Frost (2021 pág. 12), lo conceptualizó como “las barreras no solo físicas que atraviesa una persona sino también las sociales, donde estas últimas son impuestas por el entorno a razón de su condición especial impidiendo su integración y desempeño habitual dentro de una sociedad”.

Según Aitchison (2022 pág. 42), “es la relación establecida entre las personas y su entorno, donde existe una influencia significativa de su funcionalidad según los ajustes que han sido implementados dentro de la sociedad. En otras palabras, las capacidades especiales no están representada por sus limitaciones, sino por las barreras que son impuestas por terceros”. Finalmente, Haslett y ChoiBrett (2020 pág. 35), lo definió como el “impedimento que tienen las personas al momento de desenvolverse de forma convencional, incluyéndose la pérdida de funciones visuales o auditivas, que intervienen directamente en la forma de comunicarse con su entorno”.

Por otro lado, respecto a la subcategoría relacionada a la competitividad deportiva, Lynch y Kerr (2021 pág. 21), señalaron que, “es un factor que impulsa a las personas a demostrar su desempeño frente a sus competidores, esto responde a la necesidad de mostrar su rendimiento frente a los evaluadores a fin de obtener mejores oportunidades”. Por su parte, Cabrita et al. (2014 pág. 248), lo definió como la “preferencia de los deportistas por afrontar nuevos retos, respondiendo a su necesidad de ganar, la cual se convierte en un factor de motivación o realización”. Rodríguez et al. (2015 pág. 33), lo definieron como la “superación de metas previamente establecidas por la persona, la cual requiere de un arduo trabajo y preparación tanto física como mental”.

El indicador rendimiento físico, según Lynch y Kerr (2021 pág. 25), “es el esfuerzo llevado a cabo por los deportistas para alcanzar los estándares

deseados durante un período de tiempo determinado. Esto depende del nivel de importancia que se le es dado, así como de los factores motivacionales que posee”.

El equipamiento deportivo, según García et al. (2018), “es la agrupación o conjunto tanto de indumentarias como materiales necesarios para la realización de la actividad deportiva, dichas herramientas son imprescindibles dentro del entorno competitivo, en respuesta de los lineamientos y normas vigentes”.

La subcategoría vida saludable, Aenegola et al. (2022 pág. 71), “fue definida como el número promedio de años que una persona puede esperar vivir en plena salud sin verse obstaculizada por enfermedades y lesiones incapacitantes. A ello se suma que, los avances médicos y las mejoras en los niveles de vida han significado que las personas viven más tiempo”. Según Otáñez (2018 pág. 8), “son el conjunto de hábitos y costumbres que se presentan día a día, los cuales permiten que las personas mantengan su cuerpo en las mejores condiciones posibles, cuyos resultados se ven reflejados tanto a nivel físico como emocional”. Jürgens (2006 pág. 65), expusieron que, “la salud y el bienestar son los cimientos que permiten a las personas participar en muchos de los aspectos más importantes de la vida. Por lo cual, lo definieron como un estado de bienestar físico, mental y social, y no simplemente como la ausencia de enfermedad”.

El indicador calidad de vida, para Jürgens (2006 pág. 70), “se conceptualiza como el conglomerado de condiciones que buscan brindar de apoyo a los individuos a fin de generar una vida estable o estandarizada. De esta manera, se asegura su bienestar, así como la sensación de realización dentro de su entorno”.

El desarrollo personal, según Garrote et al. (2021 pág. 8), “es una evolución o transformación de los individuos desde un punto de vista interno, caracterizado por ser un trabajo autónomo en búsqueda del desarrollo de su potencial o su mejor versión de sí mismos. Posteriormente, se traslada a un punto de vista externo, expresado dentro de las relaciones con los demás”.

La subcategoría segregación, fue definido por Li et al. (2022 pág. 134), como los “grados de separación entre grupos de población socialmente diferentes. Muchos estudios han examinado las separaciones espaciales y

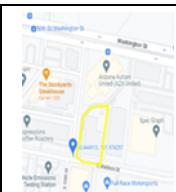

residenciales entre diferentes poblaciones socioeconómicas o raciales. Sin embargo, con el avance de las tecnologías de transporte y comunicación, las actividades e interacciones sociales de las personas ya no se limitan a sus áreas residenciales”.

Según Hurtado y Agudelo (2014 pág. 48), “es la desigualdad y/o discriminación que separa a las personas discapacitadas de la vida comunitaria al impedirles realizar actividades cotidianas, como tomar el transporte público, conseguir un trabajo, ir de compras, participar en deporte y recreación”. Para Pavan (2013 pág. 22), “es la separación o exclusión de determinados grupos como las mujeres, las minorías raciales, las minorías religiosas y las personas con discapacidad del resto de la población con argumentos de carácter sexual, racial, religioso o ideológico”.







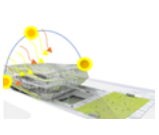




El indicador inclusión social, fue considerado por Li et al. (2022 pág. 88), como el “proceso de mejoramiento de las oportunidades y habilidades que caracteriza a una persona, la cual normalmente se encuentra excluida de la sociedad o presenta una serie de desventajas respecto al resto. De esta manera, se le brindan de un mayor nivel de participación y valoración”.

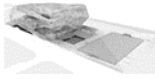
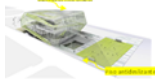



Las relaciones interpersonales, según Li et al. (2022 pág. 120), “es el vínculo generado entre un grupo de personas tomando como principal fundamento los sentimientos, intereses, entre otros. Asimismo, estas relaciones son un pilar indispensable para la vida social dentro de los distintos ambientes que forma parte una persona”.

Tabla 3. Síntesis de casos estudiados

CUADRO SÍNTESIS DE CASOS ESTUDIADOS			
CASO N°1		Virginia G.Piper SPORT AND FITNESS for persons with disabilities	
Datos generales			
Ubicación: Lla ciudad de Phoenix, Arizona, USA.		Proyectistas: Grupo de arquitectos en Baldinger Studio.	Año de construcción: 2012.
Análisis contextual			Conclusiones
Emplazamiento		Morfología del terreno	
Terreno de carácter urbano y zonas de limitada ocupación.		Forma regular del terreno, complejo abocado a la rehabilitación.	
			La edificación es parte de un complejo de gran sección que alimentan la zona, al este del centro de la ciudad.

Análisis vial		Relación con el entorno		Aportes
<ul style="list-style-type: none"> — Ubicación. — Autopistas. — Calles principales — Tren 		Se desarrolla bajo un contexto de atención y rehabilitación a discapacitados.		Proyecto rodeado por grandes autopistas y múltiples calles principales, favoreciendo una fácil accesibilidad.
Análisis bioclimático				Conclusiones
Clima		Asoleamiento		Proyecto con diseño minimalista y distribución espacial continua para evitar la generación de pasajes adicionales.
Clima desértico con vientos según la estación.		Clima desértico (40°C en verano y 2°C en invierno).		
Vientos		Orientación		Aportes
Vientos de 60 km/h (Este a Oeste).		Orientación de los ventanales de Este a Oeste.		Implementación de paneles fotovoltaicos con el fin de aprovechar la energía solar.
Análisis formal				Conclusiones
Ideografía conceptual		Principios formales		Proyecto enfocado a los jóvenes discapacitados, brindando de espacios distribuidos para un libre tránsito.
Percepción del proyecto basada en la contención y seguridad.		Aplicación de principios ordenadores.		
Característica de la forma		Materialidad		Aportes
Elementos circulares y rectos con juegos volumétricos.		Muros de pantalla de zinc envolvente, pisos antideslizantes y ventanas con vidrio permeable al aire		Elementos y materiales enfocados en asegurar una buena ventilación dentro del proyecto.
Análisis funcional				Conclusiones
Zonificación		Organigrama		Integración de todos los espacios, buscando favorecer a las personas discapacitadas.
Zonas: Terapia, deporte, administrativa, social, servicios, y recreativa.		El proyecto se llega a constituir por 6 zonas de distribución		
Flujograma		Programa arquitectónico		Aportes

Zona de deporte como punto estratégico e integración de las demás zonas.		Zona de Terapia (700 m2) Zona de deporte (1150 m2) Zona administrativa (1000 m2). Zona social (900m2). Zona de servicios (400m2). Zona recreativa (600m2).	La conexión que se llega a dar con el espacios gubernamentales y privativos permite desempeñar actividades sin dificultades.
CASO N°2 Centro deportivo de Accesibilidad universal de Hortaleza			
Datos generales			
Ubicación: Entre la Av. Arequipa y la Glorieta del Mar. parcela municipal en distrito de Hortaleza, Madrid, España.	Proyectistas: Lourdes Carretero, Iván Carbajosa y Manuel Leira.	Año de construcción: 2016.	
Análisis contextual			Conclusiones
Emplazamiento		Morfología del terreno	
Terreno de carácter urbano, cuya ubicación se da en un punto central.		Forma irregular del terreno, edificación basada en pliegues.	
La edificación es parte de un complejo de gran sección que alimentan la zona, al este del centro de la ciudad.			
Análisis vial		Relación con el entorno	
— Ubicación. — Autopistas. — Línea de metro 4. — Línea de metro 5.		Se desarrolla bajo un contexto recreacional y deportivo.	
Proyecto rodeado por grandes autopistas y múltiples avenidas principales, favoreciendo una fácil accesibilidad.			
Análisis bioclimático			Conclusiones
Clima		Asoleamiento	
Clima desértico con precipitaciones según la estación.		Clima desértico (12°C en verano y 2°C en invierno).	
Proyecto con diseño enfocado en el confort y manejo de los espacios.			
Vientos		Orientación	
Vientos de 8 km/h (Norte a Oeste).		Orientación de los ventanales de Norte a Oeste.	
Implementación de diseño vanguardista, asegurando la permeabilidad para el ingreso y lasas.			
Análisis formal			Conclusiones
Ideografía conceptual		Principios formales	
Rampas de acceso para cada nivel.		Aplicación de principios ordenadores.	
Proyecto enfocado a los jóvenes discapacitados, brindando de espacios distribuidos para un libre tránsito.			

Característica de la forma		Materialidad		Aportes
Bloques cerrados y rectos con juegos de altura.		Muros de pantalla de zinc envolvente, pisos antideslizantes y ventanas con vidrio permeable		Gran complejidad estructural tanto para evitar apoyos en medio de los niveles y anclajes sobre la cobertura
Análisis funcional				Conclusiones
Zonificación		Organigrama		Integración de todos los espacios, buscando favorecer a las personas discapacitadas.
Zonas: Deporte, administrativa, social y servicios.		El proyecto se llega a constituir por 4 zonas de distribución		
Flujograma		Programa arquitectónico		Aportes
Zona de deporte como punto estratégico e integración de las demás zonas.		Zona de deporte (500 m ²) Zona administrativa (300m ²) Zona social (200m ²) Zona de servicios (100m ²)		La conexión que se llega a dar en la zona de deporte en comunicación con la zona social.

Fuente: elaboración propia.

Tabla 4. *Tabla comparativa de reportes de casos*

	CASO 1	CASO 2
ANÁLISIS CONTEXTUAL	Ubicado cerca al complejo Sport and Fitness, el cual dispone de clínicas para la atención de personas con capacidades especiales	No existen complejos cercanos que compartan el mismo objetivo del proyecto.
ANÁLISIS BIOCLIMÁTICO	Implementación de paneles solares en la cubierta de techo.	Dispone de aislamiento térmico.
ANÁLISIS FORMAL	Desarrollo integral por medio de texturas, colores y volumetría en los espacios de las distintas disciplinas.	Desarrollo integral por medio de la unión de todos los espacios y desarrollo de zonas recreativas.
ANÁLISIS	La zona social en relación con la	La zona deportiva, para el

FUNCIONAL	zona de deporte, muestra el complemento que se da entre los usuarios y el desarrollo social.	desarrollo integral de los usuarios es de gran contribución ya que se trabajan con zonas de terapias.
------------------	--	---

Fuente: elaboración propia.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Fue de tipo básica, la cual según Hernández y Mendoza (2018 pág. 400), se emplea para expandir los conocimientos actuales referentes tanto a un fenómeno como campo específico. De esta manera, la investigación representó una contribución de información significativa que permitió alcanzar una mayor comprensión del objeto estudiado.

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación aplicó un enfoque cualitativo, donde Hernández y Mendoza (2018 pág. 7) indicaron que, se analiza la realidad y la forma en que se acontece una determinada situación o contexto, a partir de lo cual se logra generar interpretaciones de estos sucesos. Asimismo, se basa en el recojo de información por medio de técnicas tales como la observación y la entrevista, garantizando la obtención directa de conocimientos.

Fue de diseño fenomenológico, la cual según Hernández y Mendoza (2018 pág. 524), es la búsqueda y análisis de una serie de conceptos relacionados al tema de investigación, donde se resalta la importancia del punto de visto de los investigadores en cuanto a la descripción y posterior análisis de las situaciones percibidas. De esta manera, la investigación exploró y comprendió las experiencias de los especialistas con respecto a los fenómenos estudiados.

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Se presenta a continuación las categorías y subcategorías seleccionadas para su investigación. Asimismo, la matriz de categorización se muestra a detalle dentro del Anexo A: Tabla de categorización.

- Categoría 1: Desarrollo integral
 - Desarrollo emocional.
 - Desarrollo cognitivo.
 - Desarrollo físico.
- Categoría 2: Capacidades especiales
 - Competitividad deportiva.
 - Vida saludable.
 - Segregación.

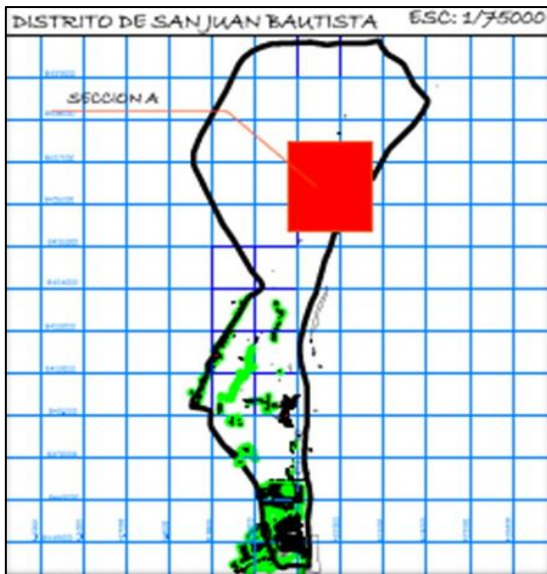


Figura 3. Distrito de San Juan Bautista

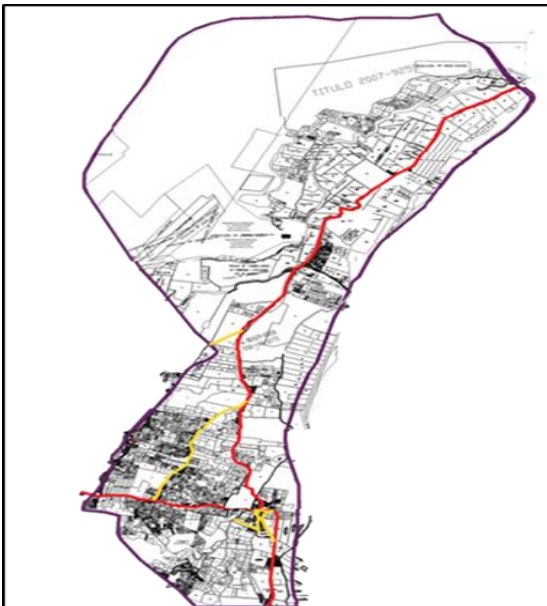


Figura 4. Mapa de vías principales y arteriales de San Juan Bautista

Se ubica en una zona 4, caracterizada por poseer una sismicidad muy alta, representando una zona con mayor riesgo. Asimismo, el distrito de San Juan Bautista está conformado por 14,515 habitantes, donde el 51% de su población está integrada por mujeres (7,447) y el 49% por hombres (7,068).

En San Juan Bautista, los veranos son calientes, áridos y nublados y los inviernos son cómodos, secos y mayormente despejados. Durante el transcurso de los años, la temperatura generalmente varía de 15°C a 29°C y rara vez baja a menos de 13°C o sube a más de 31°C.

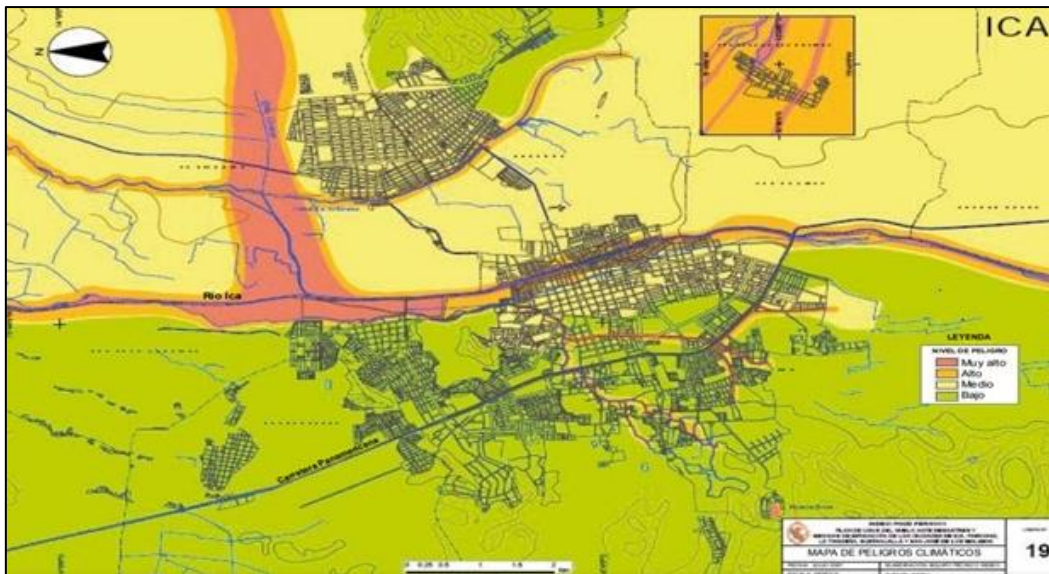


Figura 5. Climatología del distrito de San Juan Bautista



Figura 6. Ordenamiento ambiental del distrito de San Juan Bautista

Los mayores índices de pluviosidad detectados en el distrito se generan principalmente durante los meses finales del año y los iniciales del próximo. Es necesario recalcar que durante la primera quincena del mes de febrero este índice llega a su punto más alto siendo 3%. Caso contrario, durante los meses centrales del año este índice oscila entre 0% a 1% siendo su nivel más bajo de pluviosidad.

3.4. Participantes

Arias et al. (2016), expusieron que, este conjunto de individuos tanto de carácter colectivo como social, desempeñan una función específica de interacción con el ambiente por medio del recojo de datos, cuya finalidad se enfoca a la

transformación del orden político como social. Los participantes seleccionados para la categoría (a) desarrollo integral, fueron dos ingenieros civiles y dos arquitectos. Por otro lado, para la categoría (b) capacidades especiales, se seleccionaron 10 equipamientos observables como fuentes de información.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la guía de entrevista como instrumento de recojo de datos para la categoría desarrollo integral, la cual, comprende una serie de interrogantes que siguen un orden específico y pueden verse ampliadas en base a la decisión del investigador o ante la respuesta de los entrevistados. Por otro lado, para la categoría de capacidades especiales, se utilizó la ficha de observación, la cual brinda a los investigadores de la posibilidad de recopilar datos de manera sistémica, permitiendo interrelacionar una serie de hechos observables.

Tabla 5. *Correspondencia de las categorías, técnicas e instrumentos*

Categoría	Técnica	Instrumento
Desarrollo integral	Entrevista	Guía de entrevista
Capacidades especiales	Observación	Ficha de observación

Fuente: elaboración propia.

3.6. Procedimientos

La investigación contó con una serie de actividades secuenciales respetando el enfoque cualitativo, por lo cual, se enuncia lo siguiente:

Paso 1. Aplicación de los instrumentos: Se procedió con las entrevistas a los especialistas seleccionados, a través de la plataforma zoom y vía whatsapp. Posteriormente, se utilizaron las fichas de observación para registrar los atributos de cumplimiento de los equipamientos.

Paso 2. Análisis de información. Se trasladaron los datos recolectados a documentos en Word para su lectura y comprensión.

Paso 3. Discusión de resultados. Se contrastó los resultados obtenidos frente a los conseguidos por otros autores.

3.7. Rigor científico

Se presentó un análisis del pensamiento de carácter analítico del investigador, respetando atributos tales como la acreditación, credibilidad, adaptabilidad y portabilidad, concernientes a investigaciones cualitativas. Ante ello, se empleó una investigación constructivista, donde su base principal radica en los

fundamentos teóricos empleados y por la información recolectada a través de las guías de observación y guías de entrevista.

Los instrumentos contaron con la validación de expertos, siendo conceptualizada como un método de verificación de la confiabilidad de un determinado instrumento, velando porque puedan cumplir con el logro de los objetivos de un estudio en específico.

Tabla 6. *Tabla de validez de expertos e instrumentos*

Instrumento	Fecha de validación	Validador
Guía de entrevista semiestructurada y	17 de abril del 2023	Dr. Arq. Cuzcano Quispe, Luis Miguel
ficha de observación	10 de mayo del 2023	Mag. Salazar Mendiola, Walter Arturo

Fuente: elaboración propia.

3.8. Método de análisis de la información

Con la obtención de los datos a razón de la aplicación de los instrumentos, se procedió con el análisis de los mismos, tomando en consideración las siguientes pautas o métodos: (a) la recolección de información, donde cada uno de los instrumentos posee un flujo de desarrollo característico, (b) el análisis de información, donde el investigador posee plena disposición sobre el esquema estructural aplicado, en otras palabras, los datos se analizaron desde un punto de vista crítico del investigador.

3.9. Aspectos éticos

Se determinaron los siguientes aspectos éticos: (a) beneficencia: Se comunicó a los participantes sobre la aplicación de los instrumentos y el tratamiento de los datos, (b) no maleficencia: El estudio buscó una mejoría en la calidad de vida de la población con capacidades especiales, (c) autonomía: El estudio contó con un respaldo científico, el cual, garantiza el aporte de conocimientos al área de estudio, y (d) justicia: Los participantes fueron seleccionados siguiente una serie de criterios de equidad, y buscando generar la mayor cantidad de aportes intelectuales.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el objetivo de identificar los principales aspectos se emplearon instrumentos tales como la guía de entrevista y la ficha de observación, dado que, por medio de estas se obtuvo la información importante respecto al desarrollo integral y la repercusión del mismo en la incorporación a la sociedad por parte de los jóvenes con capacidades especiales. A partir de dichos resultados obtenidos, se puede mencionar que:

Es imprescindible llevar a cabo una serie de adaptaciones y acondicionamientos dentro de los espacios, con el objetivo de facilitar la movilidad y libre tránsito de las personas con capacidades especiales, esto responde a las carencias que muchas infraestructuras poseen en cuanto a dicho aspecto. Asimismo, se debe incentivar un cambio en la forma de pensar de las personas respecto a los discapacitados, esto debido a que, se estereotipa a estas personas como no capaces de integrarse dentro de la práctica deportiva, buscando al mismo tiempo la integración dentro de otros grupos sociales y fomentando un mayor nivel de desarrollo no solo físico sino también intelectual.

Se estableció como objetivo general de la investigación: Comprender como el desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento repercute en la incorporación a la sociedad por parte de los jóvenes con capacidades especiales. Según los antecedentes, Suárez (2021 pág. 10), coincidió en que, una gestión oportuna por parte de las autoridades y entes responsables en cuanto a la búsqueda de una participación activa de las personas con capacidades especiales en el ámbito deportivo contribuye de manera significativa en el nivel de integración, brindándoles de un mayor reconocimiento y consideración desde el punto de vista del resto de la población. Por su parte, Cheyre (2015 pág. 27), coincidió en que, el desarrollo integral es un proceso que involucra de manera coordinada una serie de acciones sociales buscando incentivar un mayor grado de promoción a cerca de la dignidad personal y la solidaridad, tanto a nivel familiar como individual.

Por otro lado, según la posición de los especialistas, coincidieron que el acondicionamiento de los espacios contribuye de manera significativa en disminuir estas brechas que separan a las personas con capacidades especiales del resto de la población. La cada vez mayor evaluación y acondicionamiento de las

instalaciones deportivas debe ser una prioridad por parte de los entes responsables, dado que, de esta manera no se deja de lado a las personas con capacidades especiales dentro del ámbito deportivo. Por todo ello, se deduce que, es indispensable darles la debida importancia a las personas con capacidades especiales desde el punto de vista de la arquitectura, al brindarles de espacios seguros e idóneos para desempeñarse con normalidad, lo cual, les genera una mayor sensación de reconocimiento e integración por parte de la sociedad.

Respecto al primer objetivo específico: Generar un mayor desarrollo emocional dentro del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales. Según los antecedentes, Jáuregui et al. (2015 pág. 5), coincidió en que, para lograr este desarrollo emocional es importante establecer escenarios adecuados con el objetivo de incentivar la interacción con otras personas, este entorno amigable y de socialización, permite que los discapacitados puedan sentirse valorados y apreciados por los demás. Por su parte, Huaiquián et al. (2018 pág. 70), coincidió en que, este proceso de formación afectiva, logra establecer una identidad única para cada individuo, la cual define factores de suma importancia como lo son la seguridad, autoestima y confianza en uno mismo para poder desempeñar distintos roles dentro de la sociedad.

Por otro lado, según la posición de los especialistas, coincidieron que la arquitectura puede atender las inquietudes de este grupo población, al preparar a los espacios y ambientes de la mejor manera para abordar la discapacidad. Asimismo, se debe disponer de espacios enfocados principalmente para las personas discapacitadas, permitiéndoles moverse dentro de un ambiente que no está limitado para ellos. Por todo ello, se deduce que, en el Perú poco a poco se está prestando la debida atención e interés a las necesidades de las personas con capacidades especiales en cuanto a su desarrollo emocional por medio de los beneficios que provee la arquitectura. Esto hace evidente la necesidad de contar con un espacio amigable que, desde el punto de vista de las personas con capacidades especiales, les genera de manera interna una sensación de valoración por parte del resto de personas, quienes les proveen de estas infraestructuras de fácil acceso y tránsito.

Respecto al segundo objetivo específico: Generar un mayor desarrollo cognitivo dentro del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades

especiales. En base a los antecedentes, Tejeda (2013 pág. 10) coincide en su investigación la relevancia que poseen los espacios debidamente acondicionados, fomentando un nivel óptimo de desenvolvimiento, lo que, de manera conjunta en un motivante para lograr un desarrollo psicomotriz y cognitivo más alto dentro de las personas con capacidades especiales. Por otro lado, Martínez (2009 pág. 23), coincidió en que, el desarrollo cognitivo representa el crecimiento a través de diversas etapas que experimenta un individuo, viéndose inmerso en un proceso de adaptación a diversos estímulos que le brindan un mayor entendimiento de su entorno.

Los especialistas coincidieron en que, la arquitectura inclusiva fomenta una mayor integración de las diversas ambientaciones y espacios, favoreciendo a este grupo de personas e inculcando un mayor nivel de interés en superarse. Asimismo, es un fundamento y base a tomarse en consideración durante la puesta en marcha de cualquier proyecto arquitectónico, debido a que, este lineamiento va a proveer de los recursos necesarios para que las personas con capacidades especiales puedan lograr alcanzar este mayor nivel de desarrollo. Por lo antes mencionado, se deduce que, las personas con capacidades especiales cuentan con una serie de exigencias al referirnos a la infraestructura como tal, a partir de la cual, entra en escena el término de arquitectura inclusiva, cumpliendo de manera adecuada con estas especificaciones que favorezcan el proceso formativo, ya sea, dentro de los colegios o al desenvolverse dentro de la práctica deportiva de alto rendimiento.

Respecto al tercer objetivo específico: Generar un mayor desarrollo físico dentro del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales. Según los antecedentes, Kappelides y Spoor (2019 pág. 695), coincidieron en que, el acondicionamiento llevado a cabo dentro de los espacios deportivos favorece no solo a estas actividades sino también al aspecto social por medio de la integración, representada en muchos casos a través de la práctica deportiva colectiva. Mundaca et al. (2019 pág. 33), coincidió en que, el desarrollo físico es un proceso donde intervienen una serie de factores asociados a la actividad motriz, así como el estado de salud y la nutrición, siendo un proceso diferente según la etapa en la cual se encuentra una persona. Según la perspectiva de los especialistas, coincidieron en que, si bien existe la intención

por parte de las autoridades, los hechos y acciones no logran reflejarlo debidamente, debido a que los programas existentes que buscan promover el deporte en las personas con capacidades especiales son contados.

Asimismo, un grupo considerable de edificaciones deportivas no se encuentran preparadas para afrontar los requisitos y exigencias de carácter deportivo por parte de las personas con capacidades especiales. Por lo antes mencionado, se deduce que el acondicionamiento de los espacios desempeña un rol importante cuando se habla del desarrollo físico para las personas con capacidades especiales dentro del deporte de alto rendimiento. Al mismo tiempo, los autores citados para los antecedentes, respaldan el planteamiento anterior, dado que, en los estudios realizados dentro del entorno peruano se ha hecho evidente que estas instalaciones deportivas carecen de las condiciones necesarias.

Respecto al cuarto objetivo específico: Generar una mayor competitividad deportiva dentro del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales. Según los antecedentes, Matson et al. (2022 pág. 79), coincidieron en que, en el caso de los atletas con capacidades especiales, muchas veces no son tomados en consideración como el resto de deportistas, lo que, en determinados casos ha generado una evolución desacelerada de su nivel de competitividad, al no ser percibidos como personas capaces de realizar la práctica deportiva. Cabrita et al. (2014 pág. 248), coincidió en que, la preferencia de los deportistas por afrontar nuevos retos, responde a su necesidad de ganar, la cual se convierte en un factor de motivación o realización.

Según la perspectiva de los especialistas, coincidieron en la importancia de determinados atributos para los espacios públicos y privados, como el acondicionamiento de las instalaciones, en búsqueda de atender las necesidades de las personas discapacitadas. Estos atributos antes mencionados, deben ir de la mano de la concientización como factor clave al momento de realizar dichos proyectos, pensando a futuro en las necesidades de la población. Por lo antes mencionado, se deduce que es importante tener a disposición instalaciones acondicionadas para la práctica deportiva de alto rendimiento para personas con capacidades especiales, debido a que, se les proporciona de recursos para lograr

explotar su verdadero potencial, dejando de lado aquellas limitaciones que normalmente encuentran dentro de su entorno.

Respecto al quinto objetivo específico: Generar una mejor vida saludable dentro del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales. Según los antecedentes, Suárez (2021 pág. 10), coincidió en que, la gestión deportiva llevada a cabo por los entes públicos repercute en su nivel de desarrollo físico, al poder encontrar o no espacios adecuados para poder desempeñarse deportivamente y atender a sus necesidades tanto deportivas como de salud. Otáñez (2018 pág. 8), coincidió en que, representa el conjunto de hábitos y costumbres que se presentan día a día, los cuales permiten que las personas mantengan su cuerpo en las mejores condiciones posibles, cuyos resultados se ven reflejados tanto a nivel físico como emocional. Según la perspectiva de los especialistas, coincidieron en que, existe un apoyo muy limitado por parte de las autoridades, tanto por parte de un limitado presupuesto como un desconocimiento de las adaptaciones que estas infraestructuras deben de poseer para las personas con capacidades especiales en beneficio de su salud. Esto ha ocasionado que se sientan excluidos de la sociedad, porque existen casos en que son percibidos como personas débiles y no capaces de realizar estas actividades.

Por lo antes mencionado, se deduce que es importante garantizar la accesibilidad de las personas con capacidades especiales a los distintos complejos deportivos, previamente adaptados a sus necesidades, con la finalidad de brindarles de espacios seguros para incentivar el deporte y por ende favorecer una mejor vida saludable en este sector poblacional.

Respecto al sexto objetivo específico: Generar una menor segregación dentro del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales. Según los antecedentes, Garay y Carhuacho (2019 pág. 682), coincidió en su estudio que, ante un mayor reconocimiento de los derechos de las personas con capacidades especiales, se ha incentivado una arquitectura inclusiva en búsqueda de mejorar su calidad de vida, dentro de este aspecto se hace evidente la preocupación por asegurar una mayor integración. Hurtado y Agudelo (2014 pág. 48), coincidió en que, es la desigualdad y/o discriminación que separa a las personas discapacitadas de la vida comunitaria al impedirles

realizar actividades cotidianas, como tomar el transporte público, conseguir un trabajo, ir de compras, participar en deporte y recreación. Según la perspectiva de los especialistas, coincidieron en que, es importante contar con espacios como los patios de juegos dentro de los colegios, para que, los niños con capacidades especiales interactúen con su entorno de manera segura, incentivándolos más a la práctica deportiva colectiva.

Disponer de espacios para la práctica deportiva que atiendan las necesidades de las personas con capacidades especiales, los motivan a realizar la práctica deportiva, ya que, en muchos casos ellos poseen una fuerza de voluntad mayor, y la cual se ve muchas veces limitada por la misma sociedad. Por lo antes mencionado, se deduce que la socialización no se mantiene ajena a la práctica deportiva, al contrario, se generan entornos que favorecen una mayor participación de este sector poblacional en conjunto con otras personas, de esta manera, se mitiga la segregación de las personas con capacidades especiales, favoreciendo sus relaciones personales con los demás y sentirse menos excluidos.

V. CONCLUSIONES

Primera conclusión: El desarrollo integral repercute positivamente en la incorporación de los jóvenes con capacidades especiales en San Juan Bautista de Ica, donde se requiere: (a) disponer de una infraestructura adecuada, cuidados y atenciones específicas durante el proceso de formación deportiva; (b) impulsar proyectos basados en la arquitectura inclusiva, permitiendo que este sector poblacional se sienta más integrado; y (c) concientizar a la población en cuanto al pensamiento de que este sector poblacional es capaz de lograr proezas deportivas.

Segunda conclusión: El deporte de alto rendimiento genera un mayor desarrollo emocional en los jóvenes con capacidades especiales, para lo cual, se necesita incentivar la práctica deportiva colectiva, asegurando de esta manera la generación de mayores vínculos con el resto de participantes, y al mismo tiempo, impulsar un manejo más adecuado a nivel emocional afianzando su desenvolvimiento frente a otras personas.

Tercera conclusión: El deporte de alto rendimiento genera un mayor desarrollo cognitivo en los jóvenes con capacidades especiales, involucrando de este modo, cambiar el paradigma de la arquitectura tradicional, estableciendo un espacio seguro para que este grupo de personas pueda interactuar con su entorno dejando de lado cualquier tipo de restricción, logrando explorar su conocimiento a cerca del entorno que los rodea y el deporte en sí mismo.

Cuarta conclusión: El deporte de alto rendimiento genera un mayor desarrollo físico en los jóvenes con capacidades especiales, donde se requiere impulsar la arquitectura inclusiva, a partir de la cual se pueden establecer espacios nuevos que permitan el libre tránsito de los discapacitados. Por su parte, en cuanto a los equipamientos existentes, es necesario adecuarlos a las necesidades especiales de este sector poblacional para que logren desempeñarse deportivamente de manera oportuna y segura.

Quinta conclusión: El deporte de alto rendimiento genera una mayor competitividad deportiva en los jóvenes con capacidades especiales, siendo necesario que, los entes públicos como las municipalidades no solo provean a la población de equipamientos inclusivos para discapacitados, sino también impulsar

actividades deportivas de carácter social, brindando de las mismas oportunidades a toda la población e incentivar un mayor enfoque al deporte para discapacitados.

Sexta conclusión: El deporte de alto rendimiento genera una mejor vida saludable en los jóvenes con capacidades especiales, para lo cual, se debe garantizar la promoción de programas de formación deportiva para este grupo de personas dentro de espacios debidamente acondicionados y seguros. Al mismo tiempo, hacerlos más participes de actividades de carácter social, incentivando una práctica deportiva colectiva.

Séptima conclusión: El deporte de alto rendimiento genera una menor segregación de los jóvenes con capacidades especiales, siendo requerido establecer programas deportivos de carácter general y social para la población, lo cual, al integrarse con el resto de la población se favorece la integración por medio de las interacciones y socialización, traduciéndose en una minimización del nivel de segregación que se evidencia dentro del territorio.

VI. RECOMENDACIONES

Primera recomendación: A la Municipalidad distrital de San Juan Bautista, efectuar y aprobar un proyecto enfocado en la integración de las personas con capacidades especiales dentro del ámbito deportivo de alto rendimiento, proponer mobiliario adecuado para que estas personas puedan desempeñarse dentro de las actividades deportivas y utilizar las medidas estandarizadas universales

Segunda recomendación: A la Municipalidad distrital de San Juan Bautista, implementar un proyecto enfocado al desarrollo emocional de personas con capacidades especiales dentro del ámbito deportivo de alto rendimiento, donde se identifiquen efectivamente las situaciones emocionales y las necesidades de los espacios para que así se pueda realizar programas que ayuden a generar un efectivo desarrollo emocional.

Tercera recomendación: A la Municipalidad distrital de San Juan Bautista, implementar un proyecto enfocado al desarrollo cognitivo de personas con capacidades especiales dentro del ámbito deportivo de alto rendimiento, implementado planos hápticos (instrumentos de información visuales, táctiles y audibles) dentro de un CARD para facilitar la comprensión e interpretación para todo tipo de persona discapacitada.

Cuarta recomendación: A la Municipalidad distrital de San Juan Bautista, implementar un proyecto enfocado al desarrollo físico de personas con capacidades especiales dentro del ámbito deportivo de alto rendimiento, generando espacios de maniobra para el acceso a las instalaciones o accesorios en específico para la realización de actividades físicas.

Quinta recomendación: A la Municipalidad distrital de San Juan Bautista, incentivar una mayor competitividad de las personas con capacidades especiales dentro del ámbito deportivo de alto rendimiento, impulsando criterios de accesibilidad universal dentro de los espacios deportivos, garantizando su utilización por parte de las personas con capacidades especiales según las condiciones de comodidad y seguridad.

Sexta recomendación: A la Municipalidad distrital de San Juan Bautista, incentivar una mejor vida saludable en personas con capacidades especiales dentro del ámbito deportivo de alto rendimiento por medio de la implementación de productos, instrumentos y dispositivos de apoyo dentro de un CARD para eliminar

las limitaciones y restricciones en cuanto a las actividades deportivas en personas con capacidades especiales.

Séptima recomendación: A la Municipalidad distrital de San Juan Bautista, incentivar una menor segregación de las personas con capacidades especiales dentro del ámbito deportivo de alto rendimiento mediante la implementación de un proyecto arquitectónico representado por un CARD siguiendo un diseño universal, es decir, sin la necesidad de emplear un diseño especializado o adaptación.

REFERENCIAS

AENEGOLA, Rohan, NAKAMURA, Shinpei, y KUMAR, Navin. Longitudinal analysis of the determinants of life expectancy and healthy life expectancy: A causal approach. *Healthcare Analytics*. [en línea]. 2022, n°2. [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.health.2022.100028>
ISSN: 2772-4425

AITCHISON, Beth, RUSHTON, Alison, MARTIN, Paul, BARR, Marc, SOUNDY, Andrew, y HENEGHAN, Nicola. The experiences and perceived health benefits of individuals with a disability participating in sport: A systematic review and narrative synthesis. *Disability and Health Journal* [en línea]. 2022, n°15. [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.dhjo.2021.101164>
ISSN: 1936-6574

ANGULO, María, y LOZANÍA, Marco. El desarrollo integral humano: un desafío para el desarrollo comunitario en los procesos de globalización. *Universidad Autónoma Indígena de México* [en línea]. 2005, n°1. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/461/46110305.pdf>
ISSN: 1665-0441

BURGOS, Jaime. El deporte como recurso educativo en la inclusión social. Tesis (Segunda especialidad en educación física). Trujillo: Universidad Nacional de Tumbes, 2020. 31 pp. Disponible en <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2643?show=full>

CABRITA, Túlía, ROSADO, António, DE LA VEGA, Ricardo, y SERPA, Sidónio. Relaciones entre identidad atlética y personalidad en el deporte de competición. *Revista de Psicología del Deporte* [en línea]. 2014, n°23. [Fecha de consulta: 04

de marzo del 2023]. Disponible en

<https://www.redalyc.org/pdf/2351/235131674004.pdf>

ISSN: 1132-239X

CHEYRE, Juan. La promoción del desarrollo integral. Un desafío del Siglo XXI para América Latina [en línea]. 1° ed. Chile: Centro UC Estudios Internacionales CEIUC, 2015 [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en http://centroestudiosinternacionales.uc.cl/images/publicaciones/publicaciones-ceiuc/Libro_desarrollo_integral_30_03_15.pdf

ISBN: 978-956-9058-14-X

FISHER, Karen, PURCAL, Christiane, BLAXLAND, MEGAN, Sally, FRANCES, Rosemary, y YASMIN, Edwards. Factors that help people with disability to self-manage their support. *Disability & Society* [en línea]. 2021, n°1. [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.1080/09687599.2022.2164707>

ISSN: 0968-7599

FROST, Dennis. More Than Medals: A History of the Paralympics and Disability Sports in Postwar Japan [en línea]. 1°ed. Japan: Cornell University Press, 2021 [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2023]. Disponible en <https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/62211/9781501753107.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

ISBN: 978-150-1753-10-7

GARAY, Felix, y CARHUANCHO, Irma. Modelo social como alternativa para el desarrollo de la persona con discapacidad, Callao. Perú. *Revista Telos* [en línea]. 2019, n°21. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.36390/telos213.10>

ISSN: 2343-5763

GARCÍA, Marta, TORRES, Jaime, TEVA, Rosario., y MORALES, María. Análisis de la percepción de objetivos y competencias adquiridas en la asignatura "Equipamientos e Instalaciones Deportivas". Cuadernos de Psicología del Deporte [en línea]. 2018, n°18. [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2023]. Disponible en [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-84232018000300014)

84232018000300014

ISSN: 1578-8423

GARROTE, Daniel, CASTRO, Carla, y JIMÉNEZ, Sara. La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. Revista española de discapacidad [en línea]. 2021, n°9. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/703>

ISSN: 2340-5104

GONZÁLES, José, BLANCA, Rosa, RODRÍGUEZ, Luciniano, y TIRADO, José. A role-playing game for helping to adjust to visual impairment in teenagers. Revista especializada en discapacidad visual [en línea]. 2022, n°1. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8710488>

ISSN: 2660-4485

GUAGALANGO, Gladys, y GALLEGOS, Miriam. La integración sensorial como herramienta para el desarrollo integral en niños y niñas con discapacidad. Ecos De La Academia - Universidad Técnica Del Norte [en línea]. 2021, n°6. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/454>

ISSN: 2550-6889

HASLETT, Damian, y CHOIBRETT, Inhyang. Para athlete activism: A qualitative examination of disability activism through Paralympic sport in Ireland. *Psychology of Sport and Exercise* [en línea]. 2020, n°47. [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2019.101639>

ISSN: 1469-0292

HERNÁNDEZ, Roberto, y MENDOZA, Christian. Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta [en línea]. 6°ed. México: Mc Graw Hill, 2018 [Fecha de consulta: 11 de marzo del 2023]. Disponible en <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

ISBN: 978-1-4562-6096-5

HUAIQUIÁN, Claudia, ARRIAGADA, Carolina, BETANZO, Ada, INOSTROZA, Hernán, y LLANQUITRUF, Karina. Affective manifestations in young people with intellectual disabilities. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines* [en línea]. 2018, n°35. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/180/18058784004/html/>

ISSN: 0325-8203

HURTADO, Leidys, y AGUDELO, María. Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. *CES Movimiento y Salud* [en línea]. 2014, n°2. [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2023]. Disponible en <https://revistas.ces.edu.co/index.php/movimientoysalud/article/view/2971>

ISSN: 2357-562X

JÁUREGUI, Leticia, GOVELA, Roberto, y GÓNZALES, Luis. Inclusión Social de Personas con Discapacidad Intelectual en Guadalajara, México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* [en línea]. 2015,

nº6. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319058.pdf>

ISSN: 2007-7467

JEANES, Ruth, SPAAIJ, Ramón, MAGEE, Jonathan, FARQUHARSON, Karen, GORMAN, Sean, y LUSHER, Dean. 'Yes we are inclusive': Examining provision for young people with disabilities in community sport clubs. *Sport Management Review* [en línea]. 2018, nº2. [Fecha de consulta: 18 de febrero del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.smr.2017.04.001>

ISSN: 1441-3523

JÜRGENS, Ivana. Práctica deportiva y percepción de calidad de vida. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte* [en línea]. 2006, nº6. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/542/54221990001.pdf>

ISSN: 1577-0354

KAPPELIDES, Pam, y SPOOR, Jennifer. Managing sport volunteers with a disability: Human resource management implications. *Sport Management Review*. 2019, nº22. [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.smr.2018.10.004>

ISSN: 1441-3523

LEIVA, Ariadna. El desarrollo integral del ser humano y la educación. Bases del desarrollo: psicológico, emocional, psicomotriz y cognitivo. 1º ed. España: Aprenentatge i desenvolupament I, 2014. 37 pp.

LI, Xiao, HUANG, Xiao, LI, Donaying, y XU, Yang. Aggravated social segregation during the COVID-19 pandemic: Evidence from crowdsourced mobility data in twelve most populated U.S. metropolitan areas. *Sustainable Cities and Society* [en

línea]. 2022, n°81. [Fecha de consulta: 04 de marzo del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.scs.2022.103869>

ISSN: 2210-6707

LYNCH, Jerry. The Competitive Buddha: How to Up Your Game in Sports, Leadership and Life (Book on Buddhism, Sports Book, Guide for Self-Improvement). 1ªed. Estados Unidos: Tantor and Blackstone Publishing, 2021.

ISBN: 978-1-6425-0589-4

MARTÍNEZ, Miguel. Dimensiones Básicas de un Desarrollo Humano Integral. Polis [en línea]. 2009, n°1. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://journals.openedition.org/polis/1802>

ISSN: 0718-6568

MATSON, Sheila, PUNCHEVA, Petya, KOETZ, Clara, y HENNEKAN, Sophie. Destigmatisation through social sharing of emotions and empowerment: The case of disabled athletes and consumers of disability sports. Journal of Business Research [en línea]. 2022, n°149. [Fecha de consulta: 18 de febrero del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2022.05.027>

ISSN: 0148-2963

MUNDACA, Eliana, ESTELA, Darnell, Y CHÚ, Magaly. Calidad de vida de las personas con discapacidad física en su centro laboral Chiclayo-2015. ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería [en línea]. 2019, n°6. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.35383/cietna.v6i2.250>

ISSN: 2309-8570

MUÑOZ, Eva, GARROTE, Daniel, Y SÁNCHEZ, Cristina. La práctica deportiva en personas con discapacidad: Motivación personal, inclusión y salud. International

Journal of Developmental and Educational Psychology [en línea]. 2017, n°4. [Fecha de consulta: 18 de febrero del 2023]. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537015.pdf>

ISSN: 0214-9877

PAVAN, John. Segregation Hurts. Voices of Youth with Disabilities and Their Families in India. 1°ed. Estados Unidos: Studies in Inclusive Education, 2013. 122 pp.

ISBN: 978-9-4620-9177-1

PERALTA, Feli, y ARELLANO, Araceli. La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. Revista CES Psicología [en línea]. 2014, n°7. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539424006.pdf>

ISSN: 2011-3080

PIAGET, Jean. La equilibración de las estructuras cognitivas. 5° ed. España: Siglo XXI, 1990. 203 pp.

ISBN: 968-23-1987-0

POWIS, Ben, BRIGHTON, James, y HOWE, David. Researching Disability Sport. Theory, Method, Practice. 1°ed. Estados Unidos: Routledge, 2022. 217 pp.

ISBN: 978-0-367-72156-5

RODRÍGUEZ, Plácido, KÉSENNE, Stefan, y KONING, Ruud. The Economics of Competitive Sports (New Horizons in the Economics of Sport series). 1°ed. Estados Unidos: Edward Elgar Publishing, 2015. 240 pp.

ISBN: 978-1-7834-7475-2

ROJAS, Milagros, y HUILCA, Yurico. Práctica deportiva y calidad de vida en personas con discapacidad de una institución de Huancayo - 2020. Tesis

(Bachiller en Tecnología Médica). Huancayo: Universidad Continental, 2020. 53 pp. Disponible en

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12439>

ROZAS, Kiara. Diseño de centro de alto rendimiento (COAR) para la región Cusco. Tesis (Bachiller en Arquitectura). Cusco: Universidad Andina del Cusco, 2022. 100 pp. Disponible en

<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/5007>

SEGUANES, Claudia, y MANCERA, Claudia. La teoría del desarrollo humano integral y sustentable: una mirada desde la salud pública. Revista de la Universidad de La Salle [en línea]. 2021, n°2020. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss84.10>

ISSN: 2539-1100

SUÁREZ, David. Gestión deportiva para personas con discapacidad intelectual en la Unidad Educativa Especializada Ambato. Tesis (Magister en Actividad Física). Ámbato: Universidad Técnica de Ámbato, 2021. 77 pp. Disponible en <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33477>

TARQUI, Leonardo, SÁNCHEZ, Marco, y GARCÉS, José. El deporte adaptado, inclusivo y paralímpico: una ruptura de estereotipos discriminatorios contra la diversidad funcional. Revista Innova Educación [en línea]. 2022, n°5. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.008>

ISSN: 26664-1496

TEJEDA, Nancy. Centro de desarrollo integral para niños discapacitados en la provincia de Trujillo. Tesis (Bachiller en Arquitectura). Lima: Universidad Peruana del Norte, 2013. 66 pp. Disponible en

[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_8a477b68cd87954beec9bdee
a605cead](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUPN_8a477b68cd87954beec9bdee
a605cead)

TONANI, Stefano. Centro deportivo para discapacitados. Tesis (Bachiller en Arquitectura). Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, 2016. 310 pp. Disponible en <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/620840>

VALAREZO, Edith, BAYAS, Ana, AGUILAR, Walter, PAREDES, Luis, PAUCAR, Evelyn, y ROMERO, Edgardo. A physical recreation program to develop motor skills in people with intellectual disability. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas* [en línea]. 2017, n°36. [Fecha de consulta: 25 de febrero del 2023]. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000100008

ISSN: 1561-3011

ANEXOS

Anexo A: Tabla de categorización

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría	Subcategorías
<p>Desarrollo integral de los jóvenes con capacidades especiales en el deporte de alto rendimiento.</p>	<p>San Juan Bautista se encuentra afecto por la inexistencia de infraestructuras adecuadamente acondicionadas para la realización de la práctica deportiva de alto rendimiento para personas con capacidades especiales.</p>	<p>¿Cómo el desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento repercute en la incorporación de los jóvenes con capacidades especiales en San Juan Bautista de Ica?</p>	<p>Comprender como el desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento repercute en la incorporación de los jóvenes con capacidades especiales en San Juan Bautista de Ica.</p>	<p>(a) Generar un mayor desarrollo emocional por medio del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales.</p>	<p>Desarrollo integral</p>	<p>Desarrollo emocional</p>
				<p>(b) Generar un mayor desarrollo cognitivo por medio del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales.</p>		<p>Desarrollo cognitivo</p>
				<p>(c) Generar un mayor desarrollo físico por medio del deporte de alto rendimiento en los jóvenes con capacidades especiales</p>		<p>Desarrollo físico</p>

Anexo B: Instrumento de recolección de datos



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo integral

GUÍA DE ENTREVISTA SEMESTRADA SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL

Título de Investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Entrevistadora : Castillo Ramírez, Milena Danitza
 Entrevistado : Mag. Ingeniero Civil Busse Bernalés, Hans Alberto
 Ocupación del entrevistado :
 Fecha : 23 de abril del 2023
 Tiempo estimado : 30 Minutos
 Lugar de entrevista : Via Virtual Zoom

Objetivo de la entrevista: Conocer los principales referentes teóricos que han influido en el desarrollo de los trabajos investigativos.

Preguntas	Transcripción de respuestas
CATEGORÍA 1: DESARROLLO INTEGRAL	
SUBCATEGORÍA 1: DESARROLLO EMOCIONAL	
1. ¿Qué proyectos conoce usted que buscan impulsar la integración social de las personas con capacidades especiales?	A ver dentro del ámbito privado lo puedo hacer mención de dos en específico debido a que participe activamente durante su desarrollo. El primero se dio dentro del Colegio Peruano Alemán Alexander Von Humboldt, en este caso el objetivo del proyecto buscó incentivar una serie de mejoras en cuanto a la calidad de enseñanza, pero más específicamente a brindarles de un mayor apoyo a los jóvenes estudiantes. Además, se impulsó una serie de competencias dentro de los estudiantes, preparándolos para acoplarse a la sociedad y también pensando para más adelante en lo que respecta al ámbito laboral. Todo ello respondió a un punto de vista más general, educativamente hablando, ahora siendo específicos para los estudiantes con capacidades especiales se veid por uniformizar los criterios de evaluación en cuanto al rendimiento dentro de las diversas asignaturas, considerando lo intelectual y lo físico. También se logró crear materiales de ayuda y apoyo, adecuar las instalaciones e incentivar el trabajo cooperativo. El siguiente proyecto se dio en el Club de Regatas en Lima, inicialmente esta asociación estaba centrada en deportes náuticos y actividades culturales, tras la puesta en marcha del proyecto se plantearon una serie de mejoras en cuanto al equipamiento, pasando de un número contado de disciplinas deportivas a más de 40. El punto fuerte del proyecto enfocado a las personas con capacidades especiales se basó en su conversión a un centro de vida social y cultural, por lo que, se aprecia su interés en este grupo de personas, ya que, no se le está dejando de lado, sino que al contrario lo hace formar parte del complejo respondiendo a sus necesidades y requisitos específicos. Ahora, dentro del ámbito público, está la Villa Deportiva Nacional o la Videna, este proyecto buscó ampliar de manera considerable la infraestructura vigente abarcando dos sectores principales. Para el primero se abarcó la zona de hospedaje para deportistas, la pista para competencias y las tribunas que lo rodean. El segundo sector abarcó la pista de calentamiento, pista de bowling y zona de estacionamiento. De todo ello se logró ampliar el espacio para los entrenamientos, permitiendo que más personas participaran y se logre una mayor colaboración entre ellos. Algo importante para añadir es que, para cumplir con los estándares que exige el deporte de alto rendimiento se propusieron contratar entrenadores especialistas en cada disciplina que abarca el complejo.
2. ¿Usted ha formado parte de alguna entidad de apoyo que favorezcan la integración social de las personas con capacidades especiales?	La verdad es que sí, yo fui hace unos años atrás revisor de proyectos del Fondo General de Contravator Peruano Japonés en Lima, donde se siguieron una serie de pautas conforme las líneas de trabajo que dicta dicho marco de acción general, que a su vez responden a los requerimientos de cada zona de trabajo, ya sea a nivel de región o departamento. Te puedo mencionar que se abarcan proyectos de educación, infraestructura, locales destinados a la formación tanto culturalmente como deportivo, centros de investigación y otros más. Un ejemplo más claro que le puedo dar se ubicó en Puerto Inca en Huánuco, este proyecto más que todo se enfocó a la población en situación de extrema pobreza, al mismo tiempo dentro de este grupo se consideró a la población con discapacidad mediante la ejecución de equipamientos e infraestructuras adecuadas y

	accesibles para estos sectores poblacionales, además de intervenciones centradas a situaciones de emergencia.
3. ¿Qué atributos señalara usted importantes para que los espacios públicos o privados incentiven el desarrollo emocional de las personas con capacidades especiales (autoestima, interacción, entre otros)?	Mira si hablamos a nivel de infraestructura, te puedo mencionar como principal atributo la evaluación y acondicionamiento de las instalaciones, asegurando que estén sean las más adecuadas para que este grupo de personas logren desarrollar de mejor manera sus capacidades. Para mí es muy importante, ya que, se relaciona directo con el desarrollo del país en sí, por que, de manera anual el Foro Económico Mundial se encarga de analizar el índice de Competitividad por Calidad de Infraestructura, en otras palabras, se busca brindar a la población de mejores condiciones por medio del mejoramiento en infraestructura. Otro atributo que considero importante es la capacitación del personal que trabaje en estos sitios, porque si bien se pone a disposición de estos jóvenes, una infraestructura adecuada, esta no será bien aprovechada si el personal no cuenta con la capacidad para generar un mayor incentivo o motivación en los jóvenes de querer superarse. Sobre esto último que te menciono, también es importante resaltar el apoyo familiar, porque toda formación empieza desde el hogar, son las personas con quienes uno primero interactúa y que le proveen de las bases para ser otro participante más de la sociedad.
4. ¿Qué espacios o lugares conoce usted que favorezcan el intercambio social por parte de las personas con capacidades especiales?	De manera general considero que pueden ser parques y plazas, ya que, son lugares públicos más comunes donde la gente interactúa, en algunos casos he podido ver que incluso son tomados por pequeños grupos para ensayar baile o actuación, cualquier espacio público abierto pienso que es adecuado para favorecer este intercambio, porque la gente no se ve tan limitada en cuanto a la movilidad. Pasando a lo deportivo, las canchas y lozas deportivas son el ejemplo más claro, sin ir muy lejos, el acercarnos a cualquiera de estos espacios cerca a nuestras casas, podemos ver como desde los más pequeños interactúan con otras personas que no necesariamente son de la zona, sino que vienen a estos lugares para practicar deporte o socializar. Lo que te menciono es en el caso de Perú, pero pasando a otra locación sé que en Chile existen diversos programas que se enfocan en la revitalización de los barrios e infraestructuras que mayormente son consideradas peyorativas, está intervención del estado chileno ha favorecido a sus pobladores en cuanto al mejoramiento de la calidad de vida e incluso inspirando un mayor intercambio comunitario entre los moradores.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al incremento del desarrollo emocional en personas con capacidades especiales por medio del deporte?	Cuando pensamos en el deporte normalmente lo asociamos al entretenimiento y en algunos casos a lo profesional, pero dejamos de lado su importancia dentro del desarrollo de las personas en especial para quienes poseen alguna discapacidad. Considero que desempeña un rol considerable dentro de esta estimulación porque ejercen una influencia en los más pequeños ayudándolos a relacionarse o aprendiendo a trabajar en equipo. Cuando una persona discapacitada se hace más participe dentro de la práctica deportiva se genera en ellos una mayor autovaloración e independencia, favoreciendo además su vida social al mejorar su autoestima para que se logren integrar de mejor manera. Y en el caso de aquellas personas con capacidades especiales que se ven excluidas del deporte o con una menor participación, prácticamente los estamos limitando o negando una fuente importante para generar relaciones con otras personas, es decir, vamos en contra de sus derechos.
SUBCATEGORÍA 2: DESARROLLO COGNITIVO	
6. ¿Qué programas impulsados por las municipalidades conoce usted que velen por la formación de las personas con capacidades especiales?	Buena a nivel de municipalidad la verdad que ninguno, pero si te puedo mencionar uno a nivel del congreso, ya que, existen planes enfocados en proporcionar de oportunidades iguales de formación y desarrollo para las personas con capacidades especiales. Dentro de estos programas se busca el diseño y aplicación de políticas enfocadas a estas personas, logrando una mayor participación no solo en educación sino también a nivel de salud y trabajo. A pesar de todo lo bueno que ofrezca, se que al inicio existieron muchas fallencias, porque en primer lugar poca fue la participación de las personas con discapacidad y no se buscó trabajar colaborativamente con empresas u organizaciones, ya que, es difícil que el estado trabajando de manera solitaria logre generar un impacto considerable. Con el paso del tiempo se logró pulir estos detalles y ahora sí logrando este impacto en las personas con capacidades especiales.
7. ¿Qué tipo de infraestructura considera usted importante para motivar el desarrollo cognitivo en personas	Básicamente los colegios y espacios públicos, en el primer caso sabemos que, desde las etapas más tempranas se busca desarrollar una serie de valores o comportamientos que les permitan acoplarse a la sociedad. Los patios de juegos son importantes, ya que, los niños interactúan en un entorno amplio y seguro, explorando más y más sus sentidos. Por lo que te he mencionado, es evidente que, el desarrollo de infraestructura en colegios es importante para generar una mayor

con capacidades especiales?	integración de las personas, al proporcionarles de obras que rompan con estas brechas de exclusión, porque es común ver como entre grupos sociales o regiones se fomenta esta desigualdad o exclusión. Además, se suelen incentivar actividades sociales entre los niños, utilizando los recursos e infraestructuras con las que cuentan los colegios, además, del establecimiento de estrategias enfocadas en la inclusión de personas con capacidades especiales. En cuanto a los espacios públicos, un ejemplo más claro se puede ver en los distritos de San Isidro, San Borja, Surco y Miraflores, donde los principales espacios han sido adaptados a este grupo de personas, favoreciendo su accesibilidad. Debo resaltar que, no es necesario que todas las infraestructuras sean participes de esta mejora en la accesibilidad, ya que sería algo imposible intentar abarcar tanto, pero sí, adecuar los principales espacios públicos como lo son las calles y plazas, hospitales, municipios y lugares de entretenimiento.
8. ¿Por qué considera importante la arquitectura inclusiva en el proceso de desarrollo cognitivo de las personas con capacidades especiales?	Precisamente cambiando los paradigmas de la arquitectura convencional, al lograr adecuar estos tipos de espacios a las necesidades de esta población. La arquitectura inclusiva es un promotor de diseño que sean tanto convenientes como accesibles para todo tipo de usuario, en este caso, especialmente para las personas con capacidades especiales independientemente de la discapacidad con la que cuentan, a partir de este rediseño de los espacios se pueden fomentar el desarrollo cognitivo, al interactuar con mayor frecuencia con estos espacios, percibiendo cosas que normalmente no lo hacen o al generar interpretaciones de lo que los rodea.
9. ¿De qué manera la autodeterminación influye en las personas con capacidades especiales en la práctica deportiva?	Pienso que mucho, ya que, las personas con capacidades especiales tienen una motivación y una fuerza de voluntad que poca gente tiene. Esto se relaciona de manera directa con la calidad de vida de estas personas, ya que, los impulsa a realizarse en diferentes ámbitos, tener la satisfacción de realizar aquellas cosas que pensaban que no podían hacerlas. Para alcanzar esta meta, no se puede dejar de lado el ámbito educativo y en especial a quienes lo imparten, ya que son personas que deben estar muy presentes en la vida de los discapacitados.
10. ¿Considera que las instalaciones deportivas actuales garantizan el desarrollo cognitivo de las personas con capacidades especiales ¿por qué?	Considero que no hay instalaciones deportivas especiales para las personas con discapacidad que fomenten el desarrollo cognitivo, o en el caso de que existan, están son contadas. Porque veo que recién se está teniendo la cultura de poder implementar espacios para incluirlos, en algunos casos, el presupuesto no ayuda, si bien se tiene la intención de ayudar a estar personas muchas de estas modificaciones a las obras normalmente cuestan. Ahora en el caso que se logren realizar modificaciones en las instalaciones deportivas, pero que sean deficientes, lograrán un resultado contrario, porque ralentizará el proceso de aprendizaje y enseñanza, dificultando al docente a acceder a recursos o contenidos claves. Para mí es importante disponer en conjunto de una instalación deportiva de calidad y equipamiento deportivo adecuado, pero sin dejar de lado a los evaluadores, porque son ellos los responsables de comprobar que las instalaciones sean las adecuadas y estén alineadas a las pautas y normativas que velan por el desarrollo de las personas con capacidades especiales.
SUBCATEGORÍA 3: DESARROLLO FÍSICO	
11. ¿Cuál es su opinión respecto a la gestión deportiva realizada por las municipalidades para la satisfacción de las necesidades de las personas con capacidades especiales?	Considero que las actividades pertinentes pueden llegar a lograr mucho más en beneficio de la integración de las personas con capacidades especiales, especialmente con el público infantil. En algunas ocasiones se ven limitados por el presupuesto o simplemente no prestan el debido interés. Sobre esto último, se debería asignar un presupuesto adicional centrado en ayudar en la integración de los jóvenes con capacidades especiales. La gestión de la práctica deportiva debería contar con una mayor importancia para las municipalidades, logrando no solo poner a disposición de este sector poblacional las instalaciones para la práctica deportiva inclusiva, sino también centrarse en el monitoreo de las mismas, porque de que serviría tener un equipamiento adecuado si no se está cumpliendo con el objetivo principal del mismo, un ejemplo claro son los Centros de Alto Rendimiento, donde el deporte va acompañado de la formación y la ciencia, cumpliendo en su totalidad con los objetivos que se trazan o dan origen a estas instalaciones.
12. ¿Por qué considera usted que en la actualidad predomina más la práctica deportiva individual por parte de las personas con capacidades especiales?	Pienso que al no haberse fomentado una interacción con el resto de personas, se ven en una situación donde buscan avanzar de manera individual, pero se ve reflejado en ellos una motivación a partir de su propia determinación y ganas de superarse. Porque las personas con capacidades especiales que ponen en práctica el deporte, ya sea como un pasatiempo o a nivel profesional, han destacado a esta actividad deportiva como una herramienta o instrumento para mantener un estado de salud adecuado, pero a veces descuidando la percepción de que estas actividades provienen de un entorno en el cual pueden interactuar más con otros grupos de personas fuera del educativo o familiar.

13. ¿Considera que se incentiva la práctica deportiva colectiva para promover una mayor integración de las personas con capacidades especiales? ¿Por qué?	Muy poco, porque el principal grupo de apoyo para las personas con capacidades especiales se ve dentro de sus nichos familiares, considero que son ellos, los principales motivadores de la integración de estas élites. Un caso totalmente diferente lo podemos ver, yéndonos un poco más lejos, en Ecuador, donde el grupo TICAD se ha enfocado en la puesta en marcha de campeonatos y eventos deportivos orientados a personas con capacidades especiales, fomentando el intercambio de experiencias deportivas entre los mismos, lo que representa una integración social colectiva por medio del deporte, demostrando que esta actividad es y debe ser para todas las personas, sin exclusiones o minimizaciones.
14. ¿Cómo describiría usted los criterios a tomar en cuenta para los espacios deportivos dirigidos a personas con capacidades especiales?	Disponer de espacios libres que tengan facilidad de traslado interno, que a su vez cuenten con colores vivos, espacios audiovisuales y pienso que podrían abarcar la interacción con mascotas. Esto debe ir de la mano de la evaluación y constante análisis de los espacios libres, que cuenten con una facilidad de traslado a nivel interno, además pienso que se podría implementar espacios para interactuar con mascotas, pero fomentando la actividad física mediante el juego. Puedo también señalar las dimensiones, zonas de seguridad y los aspectos climatológicos como criterios a considerarse, porque en su conjunto pone a disposición de un equipamiento adecuado para estas personas.
15. ¿Cuáles son los criterios que se manejan para garantizar el bienestar físico de las personas con capacidades especiales que practican el deporte?	Pienso que la seguridad en los elementos deportivos personales, sobre todo para quienes se encuentran entrenando en espacios abiertos. Además, se pueden considerar criterios como los programas y servicios en sí, para que puedan ser utilizados por todas las personas, en la mayor medida de lo posible, sin tener una necesidad de contar con un diseño tan especializado. Algo más que puedo añadir, es la revisión constante de los equipamientos deportivos, ya que, estos artículos que contribuyen a la formación física de las personas discapacitadas, deben de cumplir con todos los criterios que garanticen un uso adecuado y fuera de peligro.



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo integral
GUÍA DE ENTREVISTA SEMESTRUCURADA SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL
 Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Entrevistadora : Castillo Ramirez, Milena Davitza
 Entrevistado : Mag. Salazar Méndez, Walter Arturo
 Ocupación del entrevistado : Coordinador académico de la universidad UTP – Ica
 Arquitecto de la inmobiliaria Los Portales
 Revizor urbano del ministerio de vivienda
 Fecha : 07 de mayo del 2023
 Tiempo estimado : 30 Minutos
 Lugar de entrevista : Via Virtual Zoom

Objetivo de la entrevista: Conocer los principales referentes teóricos que han influido en el desarrollo de los trabajos investigativos.

Preguntas	Transcripción de respuestas
SUBCATEGORÍA 1: DESARROLLO EMOCIONAL	
1. ¿Qué proyectos conoce usted que buscan impulsar la integración social de las personas con capacidades especiales?	Te puedo mencionar antes que nada un proyecto que de verdad me impactó, pero que se dio en el extranjero, exactamente en Europa, fue de transporte público, como se adaptaron los buses para facilitar su empleo por parte de las personas con capacidades especiales, en primer lugar, estos contaban con plataformas y rampas para un fácil acceso por parte de las personas que empleaban sillas de ruedas. Esto es un reflejo de la cultura totalmente diferente que se puede observar en estas localidades, en cuanto a las edificaciones, estas poseen rampas con pendiente baja para personas con movilidad limitada, esto al mismo tiempo lo he podido ver en centros comerciales y museos, tanto ya implementadas como en vías de desarrollo. En Perú, la Universidad UTP de Ica se ha enfocado en brindar de mejores accesos a todo tipo de personas, logrando desplazarse por los ascensores, sin descuidar el trato a los mismos, es decir se busca dar un trato amigable a las personas con discapacidad.
2. ¿Usted ha formado parte de alguna entidad de apoyo que favorezca la integración social de las personas con capacidades especiales?	En primer lugar, te puedo mencionar el Colegio de Arquitectos, como director de Asuntos Gremiales y Comunales en Ica, dentro de esto nos encargamos de la verificación de la accesibilidad para las personas con capacidades especiales dentro de los proyectos que se han llevado a cabo. Lo que te menciono responde al derecho de igualdad que deben de gozar estas personas, se debe de garantizar de condiciones equitativas para ellas, y en el caso de las instituciones, sin tomar en cuenta si públicas o privadas, estas deben de brindar de su apoyo. Es lo que se desea de estas instituciones, pero muchas veces la realidad nos demuestra que se minimizan a estas personas porque no se las toma en cuenta sea cual sea su discapacidad, creo que es necesario cambiar nuestra forma de pensar y ser más empáticos como se puede ver en otros países donde sí se presta mayor atención a estas personas.
3. ¿Qué atributos señalaría usted importantes para que los espacios públicos o privados incentiven el desarrollo emocional de las personas con capacidades especiales (autoestima, interacción, entre otros)?	Como tema de inclusión pienso que debemos empezar siendo más amigables y atentos, como se sabe aquí en el Perú las personas los miran raro cuando ven pasar a una persona en silla de ruedas y dicen que hacen en la calle deberían de estar en sus casas. Dentro de nuestro rol de arquitectos, debemos de contribuir a la generación de un mayor grado de integración para este grupo de personas, porque imagínate ver el mundo desde el punto de vista de una persona discapacitada, donde en algún momento se va a perder la movilidad, pero empieza a ver dentro de la ciudad que las edificaciones y espacios no están preparados para abordar la discapacidad, sino que al contrario le dificultan el acceso o tránsito. Otro atributo en el que puedo pensar son los accesos peatonales, considerando las elevaciones dentro de las zonas peatonales, esto es vital porque no pierden la jerarquía en la vía, ya que, poseen cualidades muy resaltantes y definen el recorrido de los peatones, por ese lado, yo pienso que la elevación de senda contribuirá bastante a la accesibilidad para las personas discapacitadas.

4. ¿Qué espacios o lugares conoce usted que favorezcan al intercambio social por parte de las personas con capacidades especiales?	Son muy pocos, casi nulos por así decirlo dentro de Perú, existen algunos espacios muy contados en Lima, pero a nivel nacional muy poco se buscan generar una integración de personas en base a las diferentes capacidades especiales que se pueden presentar. Dentro de la ciudad de Lima, hay espacios pensados para las personas con discapacidad, permitiéndoles moverse sin ningún tipo de limitación, hoy en día las edificaciones que empiezan a llevarse a cabo, ponen como uno de sus requisitos el considerar estos atributos de accesibilidad, ya sean reflejados dentro de las rampas o accesos, pero un espacio enfocado exclusivamente en ello no.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al incremento del desarrollo emocional en personas con capacidades especiales por medio del deporte?	Para mí es muy importante que se aborden a las personas con las diferentes capacidades que se puedan presentar, estas personas deben de ser cada vez más participes dentro de la sociedad, debemos de ser más empáticos con ellos, no solo en ambientes específicos como colegios o espacios deportivos, sino a nivel general, se está abordando mucho el tema de la discapacidad y normal, porque todos en algún momento podemos vernos inmersos en ello, y la sociedad o el entorno, si la arquitectura no nos dará la espalda, más bien se nos brindará la mano en cumplimiento de las normativas de accesibilidad. Es importante porque el desarrollo emocional impacta en la actitud de la persona que puedan tener, no podemos menospreciar a estas personas, sino buscar que tengan una mayor participación.
SUBCATEGORÍA 2: DESARROLLO COGNITIVO	
6. ¿Qué programas impulsados por las municipalidades conoce usted que velen por la formación de las personas con capacidades especiales?	Conozco OIMAPED, que es la Oficina Municipal encargada de dar atención a las personas con capacidades especiales, ellos buscan promover que los derechos de estas personas sean cumplidos en la mayor medida de lo posible, se plantean lograr una mayor inclusión de estas personas, por medio de tratos y oportunidades iguales que el resto de personas. Tengo entendido que dentro de las municipalidades de Ica, Parcona y Subtarma se llevan a cabo una serie de cursos o capacitaciones a cerca del sistema braille para las familias, aunque considero que dentro de las municipalidades se cuentan con los recursos necesarios, ya sean materiales o monetario, para poder ampliar estos programas no solo a las familias sino a empresas, aunque siempre está de por medio los trámites y gestiones administrativas.
7. ¿Qué tipo de infraestructura considera usted importante para motivar el desarrollo cognitivo en personas con capacidades especiales?	Considero muy importante la implementación del podo fácil, estos pisos se convierten en una señalización que se siente cuando uno camina sobre ellos, esto principalmente para las personas que posean alguna discapacidad visual, además de que cuentan con atributos como una gran resistencia al alto tránsito, y como bien se sabe en el caso de la capital, se cuenta con un volumen de tránsito peatonal considerable, y por parte de los costos, su mantenimiento es relativamente bajo. Pienso también en que las principales edificaciones deban de actualizarse en búsqueda de generar una mayor integración de los discapacitados, ya sea, por la adaptación de las rampas, escaleras y otros más.
8. ¿Por qué considera importante la arquitectura inclusiva en el proceso de desarrollo cognitivo de las personas con capacidades especiales?	Es muy importante por el hecho de que fomenta una integración de los diferentes espacios y ambientaciones, permitiendo que las personas con capacidades especiales se sientan más incluidas dentro de la sociedad, al ver que está los toma en cuenta, es decir, ve un mayor interés en ellos al mejorar las condiciones que le permitan alcanzar una mejor calidad de vida. Esto resulta lo importante de la arquitectura, porque puede proporcionar a las personas de las mismas condiciones y oportunidades.
9. ¿De qué manera la autodeterminación influye en el involucramiento de las personas con capacidades especiales en la práctica deportiva?	Influye mucho porque va a generar la actitud positiva para que puedan abordar los distintos retos que se puedan presentar, con estas capacidades que tienen. Imagínate que esa persona no tenga esa autodeterminación de querer salir adelante, influye totalmente en como se percibe, hasta donde quiere llegar o que quiere llegar ser. La autodeterminación en las personas con capacidades especiales, ya reflejándose a la práctica deportiva, los impulsa a sobrepasar de ese concepto que algunas personas tienen de ellos, como te menciono en una pregunta anterior, hay personas que al ver a un discapacitado piensan que debería estar mejor en su casa, pero no se ponen a pensar que estas personas por medio de esa autodeterminación pueden ser capaces de realizar acciones que otros no podrían o que se hayan registrado.
10. ¿Considera que las instalaciones deportivas actuales garantizan el desarrollo cognitivo de las personas con capacidades especiales ¿por qué?	No considero que las instalaciones deportivas actuales garanticen el desarrollo cognitivo en personas con capacidades especiales, porque en primer lugar muy pocas cumplen de manera completa los requisitos principales para este grupo de personas, por lo que, mayormente se les considera como no inclusivas, al dar a entender un grado de discriminación hacia estas personas, esto se puede ver no solo en la capital sino a nivel de todo el Perú. Resalta la situación en Europa, donde la accesibilidad es un derecho para todos, esto se refleja en sus normas y el cumplimiento ¿por qué?

	de las mamás, véndase los resultados en los proyectos que se llevan a cabo, como es el caso del pabellón de Dinamarca, el cual está adaptada para este grupo de personas.
SUBCATEGORÍA 3: DESARROLLO FÍSICO	
11. ¿Cuál es su opinión respecto a la gestión deportiva realizada por las municipalidades para la satisfacción de las necesidades de las personas con capacidades especiales?	La municipalidad si tiene la intención, pero es muy poco o no se ve reflejado ese impacto que quieren lograr dentro de la sociedad, creo que debería generar programas municipales enfocados en más personas con capacidades especiales, ya sea tanto para lo educativo como deportivo. Así como existen programas que apoyan a los emprendedores, brindándoles de información sobre cómo hacerse notar más en el mercado, pienso que se les debe de incluir como sus negocios deben de estar adaptados para todo tipo de personas, no excluyendo a los discapacitados, ya sea por medio de pequeñas adecuaciones dentro de sus instalaciones o dando mayores facilidades para adquirir sus productos o servicios. Ahora más específico en lo deportivo, las municipalidades podrían promover actividades deportivas, así como los campeonatos que se llevan a cabo más que todo por un tema de entretenimiento y confraternización entre la población.
12. ¿Por qué considera usted que en la actualidad predomina más la práctica deportiva individual por parte de las personas con capacidades especiales?	Porque las diferentes edificaciones deportivas en su mayoría no se encuentran preparadas para el uso por parte de las personas con capacidades especiales, y desarrollarse deportivamente conlleva el cumplimiento de una serie de requisitos indispensables desde el complejo en el hasta los equipos que se lleguen a emplear. Es por esto que las personas con capacidades especiales dejan de lado esta formación grupal y prefieren hacerlo de manera individual, porque también en algunos casos se pueden sentir poco integrados por estos complejos deportivos.
13. ¿Considera que se incentiva la práctica deportiva colectiva para promover una mayor integración de las personas con capacidades especiales? ¿Por qué?	Yo no considero que se incentiven si los programas de las personas no son abundantes, no hay ese desarrollo, esto pone en evidencia el poco interés que existe por parte de las autoridades municipales en cuanto al deporte colectivo para las personas con capacidades especiales, si bien se debe dar el interés que merece la realización de obras y mejoras en beneficio de la población, también se debe dar la importancia necesaria a este grupo de personas, porque gozan de los mismos derechos que nosotros.
14. ¿Cómo describiría usted los criterios a tomar en cuenta para los espacios deportivos dirigidos a personas con capacidades especiales?	Tienen que ser muy amigable, es decir deben de tener bastante integración inclusiva con las personas con capacidades especiales que van a borrar estos espacios, partiendo desde los accesos garantizando la mayor facilidad en la medida de lo posible, y una vez dentro, contar con una distribución que permite un fácil tránsito.
15. ¿Cuáles son los criterios que se manejan para garantizar el bienestar físico de las personas con capacidades especiales que practican el deporte?	Esos criterios pueden manejarse mediante un programa municipal o un programa dentro de los lugares que se va a desarrollar la práctica deportiva para personas con capacidades especiales, tener un monitoreo y una capacitación que pueda garantizar ese bien físico de las personas discapacitadas, ya que, si bien están ingresando a la actividad deportiva, se debe dar la importancia necesaria a sus capacidades en bien de su salud.



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo integral
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL.**

Título de Investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Entrevistadora : Castillo Ramírez, Milena Danitza
 Entrevistado : Ing. Palmirino Sorco, Ericka Candalaria
 Ocupación del entrevistado : Ingeniera civil
 Asistente obras públicas en MOM

Fecha : 12 de mayo del 2023
 Tiempo estimado : 30 Minutos
 Lugar de entrevista : Vía Telefónica

Objetivo de la entrevista: Conocer los principales referentes teóricos que han influido en el desarrollo de los trabajos investigativos.

Preguntas	Transcripción de respuestas
CATEGORÍA 1: DESARROLLO INTEGRAL	
SUBCATEGORÍA 1: DESARROLLO EMOCIONAL	
1. ¿Qué proyectos conoce usted que buscan impulsar la integración social de las personas con capacidades especiales?	Lo primero que le puedo mencionar es que hoy en día y en base a la normativa establecida se busca incluir dentro de las infraestructuras al sector conformado por las personas con capacidades especiales, tuve la oportunidad de estar en la evaluación de un proyecto del Centro Educativo Básico Especial (CEBE) para personas con capacidades diferentes y especiales en el distrito de Marcona provincia de Nazca departamento de Ica, donde las instalaciones demostraban el interés y preocupación por este grupo de personas.
2. ¿Usted ha formado parte de alguna entidad de apoyo que favorezcan la integración social de las personas con capacidades especiales?	En realidad, he formado parte de la evaluación y parte de la entidad puesto que aquí en el distrito de Marcona durante el año 2014 la entidad vio por conveniente enfocarse en personas con capacidades especiales denominada en otros años antecesores de otra manera (discapacitados), lo puedo comentar que la entidad principalmente fue el Ministerio de Educación y su entidad local fue la UGEL de Ica con el apoyo de la Municipalidad Distrital de Marcona que fue la entidad ejecutora. Por su parte, la fuente de financiamiento fue por el rubro de canon. Considero que está muy bien visto el hecho de que se tome en cuenta este punto y hablando desde el punto de vista de la realidad, existen muchas pautas dentro de la infraestructura y los espacios en cumplimiento del reglamento, todo ello integrado de manera adecuada dentro del proyecto.
3. ¿Qué atributos señalaría usted importantes para que los espacios públicos o privados incentiven el desarrollo emocional de las personas con capacidades especiales (autofortaleza, interacción, entre otros)?	En primer lugar, dentro de los espacios privados, le menciono la creación de colegios que justamente cuentan con patios y espacios especiales para las personas con capacidades especiales, estas modificaciones llevadas a cabo dentro de las infraestructuras sanean a la vista y ponen en evidencia el interés por estas personas. Además, dentro del sector privado, existen proyectos específicos promovidos o llevados a cabo por empresas, tal es el caso de Shogan, donde se donaron muchas cosas para estas personas. Desde lo público, puedo mencionar a los parques recreativos y polideportivos, esto lo puedo observar en la ciudad de Marcona donde se han creado en su mayoría estos complejos, adecuando también las instalaciones para personas con discapacidades y/o con personas con capacidades especiales, también debo mencionar que obviamente estos cuentan con espacios especiales para poner en práctica algunos deportes, espacios donde se puedan dar la infraestructura inmobiliaria justamente para que puedan desarrollar todas las personas.
4. ¿Qué espacios o lugares conoce usted que favorezcan el intercambio social por parte de las personas con capacidades especiales?	Bueno hablando en infraestructuras esto se lleva mayormente a cabo dentro de los parques como lo he mencionado anteriormente, los polideportivos, los coliseos que se crean son parte de ellos como un espacio público para estas personas, he tenido la oportunidad de formar parte de los procesos de evaluación y ejecución de proyectos de esta índole, como es la creación de un espacio al lado de un colegio, con la finalidad de que las personas, tanto estudiantes como padres de familia puedan estar ahí, siendo infraestructuras de un nivel tipo 1.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al incremento	En mi opinión creo que es una de las cosas que debemos fomentar en nuestra cultura y sobre todo dentro de los espacios públicos, proyectos de infraestructura que incentiven el deporte, no

del desarrollo emocional en personas con capacidades especiales por medio del deporte?	solamente hablamos de fútbol y vóley, hay diferentes deportes que se practican en su mayoría pero son muy importantes en el desarrollo para las personas, sobre todo con capacidades especiales, los cuales representan en realidad una fuente de desarrollo cultural y también en el desarrollo de infraestructura para que no solamente existan espacios como parques, jardines, coliseos, sino el disponer de infraestructuras donde se creen deportes unilaterales haciendo partícipes a las personas que lo practican que también son seguras y crean que el deporte sea la mejor manera de generar un mayor intercambio social, favoreciendo su autoestima por medio del intercambio social de las personas con capacidades especiales.
SUBCATEGORÍA 2: DESARROLLO COGNITIVO	
6. ¿Qué programas impulsados por las municipalidades conoce usted que velen por la formación de las personas con capacidades especiales?	Bueno en realidad la Municipalidad si tiene dentro de sus procesos gerenciales el enfocarse o priorizar en el desarrollo humano, si cuentan con programas especiales tanto para adultos como niños y personas con capacidades especiales donde lo acompaña un carnet de edificación para aquellas personas que forman parte de estos programas de ayuda social y como proyectos de infraestructura, dentro de cualquier proyecto de infraestructura se crea también y se considera parte de ello, entonces si existen también en los colegios por medio de las infraestructuras adecuadas para estas personas con capacidad especiales.
7. ¿Qué tipo de infraestructura considera usted importante para motivar el desarrollo cognitivo en personas con capacidades especiales?	En mi opinión creo que el tipo de infraestructura puede estar conformada por todos los colegios puesto que ellos son el principal motivante o motor, donde se van a desarrollar conectivamente estas personas, entonces creo que yo que una infraestructura adecuada es la necesaria y fundamental como son los colegios especiales que llevan todos la normativa y la inmobiliaria que forma parte de ellos a fin de garantizar una enseñanza de calidad y seguridad para sus estudiantes.
8. ¿Por qué considera importante la arquitectura inclusiva en el proceso de desarrollo cognitivo de las personas con capacidades especiales?	Bueno lo considero importante puesto que la infraestructura es el fundamento y la base para poder desarrollar cualquier proyecto, es importante que la arquitectura sea diseñada a la norma y de acuerdo al tipo de proyecto que se va a desarrollar, esto va a llevar a que las personas con capacidades especiales puedan desarrollarse de manera cognitiva dentro de la infraestructura, siendo una de las partes básicas y el primer lineamiento para que esto se lleve a cabo la arquitectura vendría a ser una parte primordial para llevar a cabo este tipo de infraestructura para las personas con capacidades especiales.
9. ¿De qué manera la autodeterminación influye en el involucramiento de las personas con capacidades especiales en la práctica deportiva?	En mi opinión creo que una de la manera de involucrar a las personas con capacidades especiales es justamente en los proyectos de infraestructura, ya que, en estos proyectos es que se crea y desarrolla el deporte para ellos, para las personas con capacidades especiales y puedan tener así un buen desarrollo y que estos proyectos de infraestructura sean los que puedan llegar a complementar el desarrollo tanto emocional y deportivo de estas personas.
10. ¿Considera que las instalaciones deportivas actuales garantizan el desarrollo cognitivo de las personas con capacidades especiales? ¿por qué?	Considero que las instalaciones deportivas en su mayoría si toman en cuenta la parte de la infraestructura para las personas con capacidades especiales, esto principalmente porque deben de asumir las normas y exigencias que dicta ley en beneficio de este sector poblacional, por lo que, para llevar a cabo un desarrollo cognitivo en su totalidad es necesario que estén adaptados a dicho fin en su totalidad.
SUBCATEGORÍA 3: DESARROLLO FÍSICO	
11. ¿Cuál es su opinión respecto a la gestión deportiva realizada por las municipalidades para la satisfacción de las necesidades de las personas con capacidades especiales?	Bueno en mi opinión al respecto puedo decir que las municipalidades, por muchas cosas no están enfocadas primordialmente en las personas con capacidades especiales por lo cual siempre lo ponen en un mismo lugar y a ello se suma de que las personas o los programas crean proyectos para así incentivar el deporte y hacer que se incluyan las personas con capacidades especiales.
12. ¿Por qué considera usted que en la actualidad predomina más la práctica deportiva individual por	Por el hecho de que en su mayoría estas edificaciones deportivas no presentan o cumplen con los requisitos indispensables para la práctica de alto rendimiento en personas con discapacidad, si bien es cierto, estas edificaciones anuncian que si están adecuadas para estas personas, se limitan únicamente a uno que otro acceso, pero hablando del deporte en sí, no cumplen de manera cabal

parte de las personas con capacidades especiales?	con lo que la norma indica, todo esto al ser observado por una persona discapacitada genera una sensación de aislamiento de los demás, por lo que se ven en la necesidad de practicar o entrenarse de manera individual.
13. ¿Considera que se incentiva la práctica deportiva colectiva para promover una mayor integración de las personas con capacidades especiales? ¿Por qué?	Considero que, si se incentiva estos programas en las municipalidades, se logra promover el deporte enfocado en el desarrollo emocional, cognitivo, pero no es continuamente, son actividades que realizan o acondicionan a la infraestructura para llevar a cabo estos eventos, es mas no es permanente, es decir, hablemos de que existen infraestructuras adecuadas, netamente para estas personas, el resultado es muy mínimo o poco. En cada distrito existirá una sola infraestructura donde puedan acudir todas estas personas, quizás en una provincia de igual manera cosa que de repente quizás no, las personas con capacidades especiales deben ser incluidas en todos los proyectos de infraestructura no solamente en estructuras sino en todo tipo de proyectos, se debe considerar para que las personas con capacidades especiales lleguen a tener un desarrollo global de sus capacidades.
14. ¿Cómo describiría usted los criterios a tomar en cuenta para los espacios deportivos dirigidos a personas con capacidades especiales?	Bueno uno de los criterios que debo considerar dentro de los espacios deportivos es la seguridad, para que esas personas con capacidades especiales tengan espacios suficientemente seguros, espacios en que ellos puedan desarrollarse en su totalidad entonces los criterios a tomar en cuenta son las medidas, el espacio, el tipo de mobiliario, el diseño de la infraestructura que sea muy espacial o estándar para poder tener un proyecto adecuado en estos espacios deportivos dirigidos especialmente a las personas con capacidades especiales.
15. ¿Cuáles son los criterios que se manejan para garantizar el bienestar físico de las personas con capacidades especiales que practican el deporte?	Bueno uno de los criterios que lo estado mencionando anteriormente es la normativa técnica peruana, el reglamento nacional de edificaciones, son leyes que de repente que también dentro de ellos existen criterios tales como la adecuación o adaptación, hacer una acondicionamiento de estas leyes reglamentos para el bienestar garantizar la seguridad de estos proyectos, obviamente en estos proyectos de infraestructura que van a servir para las personas con capacidades especiales y si hablamos netamente de infraestructura que va ser para el deporte entonces ellos tienen que hacer de acuerdo al criterio y justamente se acondicionan las personas con capacidades especiales, donde el reglamento nacional de edificaciones menciona muy poco pero lo menciona y debemos acondicionarnos a ello.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide el desarrollo integral
GUÍA DE ENTREVISTA SEMESTRUCURADA SOBRE EL DESARROLLO INTEGRAL**

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Entrevistadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
 Entrevistado : Ari, Condoni Humán, María Paz
 Ocupación del entrevistado :
 Fecha : 15 de mayo del 2023
 Tiempo estimado : 30 Minutos
 Lugar de entrevista : Vía telefónica

Objetivo de la entrevista: Conocer los principales referentes teóricos que han influido en el desarrollo de los trabajos investigativos.

Preguntas	Transcripción de respuestas
CATEGORÍA 1: DESARROLLO INTEGRAL	
SUBCATEGORÍA 1: DESARROLLO EMOCIONAL	
1. ¿Qué proyectos conoce usted que buscan impulsar la integración social de las personas con capacidades especiales?	En la actualidad en la ciudad de Ica, no existe proyecto alguno que logre satisfacer las necesidades de las personas con capacidades especiales, pero a nivel internacional por estudio, conozco proyectos que si velan por las necesidades de las personas con capacidades especiales en el cual, como es en Estados Unidos, más precisamente en Arizona, el Virginia G. Piper Deporte y Fitness para personas con discapacidad, este complejo está enfocado exclusivamente en brindar de una mejor calidad de vida a este grupo de personas, si miramos a sus alrededores podremos encontrar clinicas aplicadas a las personas con capacidades especiales, la paleta de colores del lugar va en concordancia con la zona desértica a la que pertenece creando una atmosfera de relajación para los usuarios.
2. ¿Usted ha formado parte de alguna entidad de apoyo que favorezcan la integración social de las personas con capacidades especiales?	No he formado parte de alguna entidad, pero si tengo conocimiento a cerca de una, como es el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad, esta entidad busca asegurar y proteger los derechos de estas personas, buscando que su entorno sea más equitativo en cuanto a las condiciones que ofrece, así que se elimina esta brecha de desigualdad buscando una mayor integración, todo esto se basa en la ejecución de políticas racionales que se enfocan en la calidad de vida de las personas con capacidades especiales.
3. ¿Qué atributos señalaría usted importantes para que los espacios públicos o privados incentiven el desarrollo emocional de las personas con capacidades especiales (autoestima, interacción, entre otros)?	Resalto la concientización al momento de realizar estos proyectos, porque no todos los espacios son diseñados de acuerdo a las necesidades que ellos puedan requerirlos, por ejemplo, algunos parques cuentan con niveles diferentes, lo que dificulta que estas personas puedan transfer libremente. Por ello, se debe tomar en consideración la Ley General para Personas Discapacitadas, ya que, este marco legal busca promover la igualdad e inclusión de los discapacitados, por ello, las infraestructuras deben ser las más adecuadas para facilitar este libre tránsito.
4. ¿Qué espacios o lugares conoce usted que favorezcan el intercambio social por parte de las personas con capacidades especiales?	Si bien es cierto las plazas suelen ser el unico espacio en que ellos pueden interactuar, pero muchos veces lo hacen con dificultad debido a que no hay un espacio adecuado en el que ellos puedan estar, por el mismo caso que se generan en sus desvíos, y la poca concientización que se dan hacia las personas con capacidades especiales por parte de las empresas tanto privadas y públicas, añadiendo que en el Perú no lo ven como una obligación el uso de la norma sino como algo opcional, por ello se generan este tipo de deficiencias. En Ica, los espacios que integran a las personas con capacidades especiales son pocos, hoy en día las edificaciones que se proyectan deben cumplir con la normativa vigente de accesibilidad, ya que, es un requisito. Esto se puede manifestar en los accesos como son las rampas, ascensores, los tipos de pisos para algunos espacios, en mi opinión esto si genera una integración favoreciendo a las personas con capacidades especiales.
5. ¿Cuál es su opinión respecto al incremento	Es una óptima solución debido a que ellos pueden mediante el deporte desarrollar habilidades diferentes y se sienten más activos, en la cual las personas con capacidades especiales debemos

del desarrollo emocional en personas con capacidades especiales por medio del deporte?	involucrarse más en las actividades que se realizan de manera social, actividades públicas y/o privadas, Asimismo, resaltar que hoy en día en los nuevos proyectos se están involucrando la normativa, logrando generar un incremento en el desarrollo emocional de todas las personas, también en el deporte se ven involucradas ya que ciertos espacios lo están adaptando a ellos.
SUBCATEGORÍA 2: DESARROLLO COGNITIVO	
6. ¿Qué programas impulsados por las municipalidades conoce usted que velen por la formación de las personas con capacidades especiales?	He podido escuchar a cerca de OMAPEP, promovido por la Municipalidad de Ica, donde se busca brindar de mayor participación a las personas con capacidades especiales por medio de concursos de talento, es una buena forma de darles un mayor reconocimiento o hacerlos más partícipes de actividades grupales, ya que, se sabe que el aspecto social es importante, porque dentro de ello se puede ver reflejada la integración social.
7. ¿Qué tipo de infraestructura considera usted importante para motivar el desarrollo cognitivo en personas con capacidades especiales?	Uno donde puedan ellos razonar y desarrollar habilidades e interactuar. Disponer de una infraestructura moderna donde se implementen elementos de seguridad, de integración en el cual genere buena accesibilidad, la señalización es considerado muy importante. Existe una falta de iniciativa en fomentar y desarrollar programas deportivos en general y sobre todo para las ciudadanos que poseen algún tipo de discapacidad en el Perú, tanto como en la ciudad de Lima. Por lo tanto, la infraestructura que se adapta al desarrollo de actividades deportivas para discapacitados es escasa y/o presenta una inadecuada accesibilidad para las personas con discapacidad.
8. ¿Por qué considera importante la arquitectura inclusiva en el proceso de desarrollo cognitivo de las personas con capacidades especiales?	Porque, esta arquitectura no solo satisface las necesidades de las personas con discapacidad, sino también la de la población en general. Cuando se habla de arquitectura inclusiva está es una respuesta al rompimiento de las barreras que se imponen por los diseños clásicos. Esto incluye el rediseño de espacios según criterios de accesibilidad, permitiendo que los usuarios tan diversos satisfagan sus necesidades de desplazamiento, porque es evidente que, en muchos lugares, estas personas al ser consideradas como minorías no son tomados en cuenta o se desempeñan en un entorno de desigualdad de oportunidades.
9. ¿De qué manera la autodeterminación influye en el involucramiento de las personas con capacidades especiales en la práctica deportiva?	De manera positiva, debido a que, las personas son capaces de tomar una decisión importante; ellas deciden los retos que desearon asumir. La autodeterminación en la actividad deportiva los impulsa, ya que, estas personas son capaces de muchas cosas, solo que nosotros como sociedad lo limitamos, ya que, pensamos que ellos no pueden realizarlos, algunas personas porque piensan que se pueden lastimar y otras porque creen que ellos no pueden estas involucradas con las demás personas.
10. ¿Considera que las instalaciones deportivas actuales garantizan el desarrollo cognitivo de las personas con capacidades especiales? ¿por qué?	En la actualidad no, debido a que, dichas instalaciones son ejecutadas sin considerar a las personas con habilidades especiales, y es aquí donde se crea el aislamiento de estas personas, lo que va dificultando cada vez más su integración o desarrollo de sus habilidades tanto de manera física como intelectual.
SUBCATEGORÍA 3: DESARROLLO FÍSICO	
11. ¿Cuál es su opinión respecto a la gestión deportiva realizada por las municipalidades para la satisfacción de las necesidades de las personas con capacidades especiales?	Es raro o casi nula la intervención que hacen las municipalidades para que estas personas puedan satisfacer sus necesidades deportivas. Muchas veces el presupuesto que se le es otorgado se emplea en otros asuntos, esto significa que para las autoridades en gran parte las personas con capacidades especiales no son un tema prioritario para ellos.
12. ¿Por qué considera usted que en la actualidad predomina más la práctica deportiva individual por parte de las personas con capacidades especiales?	Porque se sienten excluidos de la sociedad, debido a que ellos lo ven como personas débiles. Y al asumir este rol de jugadores, no logran observar el potencial que tienen las personas con capacidades especiales, tomo en cuestión de la autodeterminación que ellos poseen, por lo que, en estos casos prefieren desempeñar la actividad deportiva de manera más aislada o dentro de un grupo muy reducido.

13. ¿Considera que se incentiva la práctica deportiva colectiva para promover una mayor integración de las personas con capacidades especiales? ¿Por qué?	No, porque como mencione anteriormente, en el caso de las autoridades no prestan el suficiente interés en este grupo de personas. Dentro de instituciones educativas, se basan mayormente en el desarrollo intelectual, aunque debo mencionar que en otros lugares si es una prioridad este desarrollo físico por medio del deporte para las personas con capacidades especiales.
14. ¿Cómo describiría usted los criterios a tomar en cuenta para los espacios deportivos dirigidos a personas con capacidades especiales?	Dichos espacios deberían tener en cuenta la seguridad, la circulación, la iluminación etc. Estas deben ser considerado para que las personas puedan realizar sus actividades sin problema alguno, es importante que el ambiente les brinde de dicha seguridad y confianza para poder desplazarse o realizar cualquier tipo de actividad que ellos deseen.
15. ¿Cuáles son los criterios que se manejan para garantizar el bienestar físico de las personas con capacidades especiales que practican el deporte?	Deben recibir un apoyo psicológico para que ellos no puedan romper esa idea que en muchos casos lo idealizan.



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las capacidades especiales

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR LAS CAPACIDADES ESPECIALES

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Observadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
Categoría : Capacidades especiales
Fecha de observación : Martes 09 de mayo del 2023
Hora de observación : 10:00 AM

DATOS GENERALES



Nombre del equipamiento	Propietario actual
Coliseo Cerrado – IPD- JOSE OLIVA RAZZETO - ICA	Persona natural
	Persona jurídica
Dirección	Uso actual
Av de los Maestros 7600, Ica 11004	Vóley, basquetbol y atletismo.
Tipo de arquitectura	
Civil pública	
Civil doméstica	Estado de conservación

Religiosa	Regular
Militar	
DESCRIPCIÓN DEL INMUEBLE	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
La infraestructura se encuentra realizada de pórticos de concreto en el cual se ve acompañada con estructuras metálicas, se encuentra en regular estado de conservación falta de limpieza, mantenimiento, presencia de oxidación. Presenta un portón de estructura metálica con soporte de pórtico de concreto, se encuentra ubicado el portón principal de 3.00m de ancho.	Los elementos que comprende la fachada del coliseo Cerrado – IPD - JOSE OLIVA RAZZETO , en la parte estructural se verifica que sus muros son de albañilería armada, 10 columnas, y en la parte arquitectónica comprende con ejes de composición, proporcionalidad y armonía.

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	Si	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			Cuenta con mobiliario en el cual ayuda a las personas con capacidades especiales a desempeñarse en sus prácticas deportivas.
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			Solo en el espacio, deportivo por cumplir con las medidas según el reglamento.
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			Aplican el deporte del vóley, basquetbol y actividades recreativas.
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			
7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			
8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación			

9. Los servicios que ofrece la instalación velan por el bienestar de sus participantes			Solo en el espacio que desarrollan el deporte del vóley.
10. Las áreas verdes se ven vulnerables a la degradación vegetal			
Subcategoría 3: Segregación			
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales			
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes			
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales			
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales			
15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales			Hacen actividades recreativas todos los fines de semana e integran a las personas con capacidades especiales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las capacidades especiales

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR LAS CAPACIDADES ESPECIALES

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Observadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
Categoría : Capacidades especiales
Fecha de observación : Martes 09 de mayo del 2023
Hora de observación : 6:00 PM

DATOS GENERALES	
Nombre del equipamiento	Propietario actual
Estadio "JOSÉ PICASSO PERATTA" - ICA	Persona natural
	Persona jurídica
Dirección	Uso actual
Av Los Maestros S/N - Ica	Fútbol Y Atletismo.
Tipo de arquitectura	
Civil pública	
Civil doméstica	Estado de conservación
Religiosa	Regular
Militar	

DESCRIPCIÓN DEL INMUEBLE	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
La infraestructura se encuentra acompañada de un cerco perimétrico de material tipo albañilería armada en el cual cuenta con 04 columnas, donde se encuentra ubicado el portón principal de 3.00m de ancho acompañado en por 01 puerta en cada lateral es de estructura metálica, cuenta con tipo de acabado de tarrajeo, se encuentra en regular estado de conservación.	Los elementos que comprende la fachada del Estadio José Picasso Peratta , en la parte estructural se verifica que sus muros son de albañilería armada, 01 viga acompañado de muros de albañilería, y en la parte arquitectónica comprende con ejes de composición, proporcionalidad y armonía.

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	Si	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			No, se evidencia en el ámbito deportivo, pero si van padres con sus hijos para ser espectadores.
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			Solo en el espacio, como es el de atletismo por cumplir con las medidas según el reglamento.
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			Aplican el deporte del futbol, y atletismo.
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			Le falta un espacio en el que conecte al espacio abierto y cerrado y a que todo está separado.
7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			
8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación			Solo en los espacios que son factibles de limpieza, como es en el espacio deportivo.

9. Los servicios que ofrece la instalación velan por el bienestar de sus participantes			
10. Las áreas verdes se ven vulnerables a la degradación vegetal			
Subcategoría 3: Segregación			
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales			Solo en el acceso principal, para el primer nivel.
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes			
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales			Solo en algunos espacios, ya que todos hacen deportes y los espacios abiertos.
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales			Si, solo en el espacio del futbol ya que es un espacio grande.
15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales			Hacen campeonatos cada cierto tiempo para que interactúen entre todos, también llegan instituciones educativas.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las capacidades especiales

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR LAS CAPACIDADES ESPECIALES

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Observadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
Categoría : Capacidades especiales
Fecha de observación : Martes 09 de mayo del 2023
Hora de observación : 10:00 AM

DATOS GENERALES



Nombre del equipamiento	Propietario actual
Instituto Peruano Del Deporte -ICA	Persona natural Persona jurídica
Dirección	Uso actual
Jr. Elias y Av. Cutervo	Futbol, Vóley, Basquetbol, Piscina Tenis Y Atletismo.
Tipo de arquitectura	Estado de conservación
Civil pública	Regular
Civil doméstica	
Religiosa	
Militar	

DESCRIPCIÓN DEL INMUEBLE	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
La infraestructura es de albañilería armada, en el cual se encuentra un portón de doble hoja de material de estructura metálica aproximadamente de 2.5m de ancho y una altura de 3.0m apoyado a un pórtico de concreto armado, cuenta con tipo de acabado de tarrajeo, se encuentra en regular estado de conservación.	Los elementos que comprende la fachada del Instituto Peruano del Deporte de Ica, en la parte estructural se verifica que tiene 02 columnas, 01 viga acompañado de muros de albañilería, y en la parte arquitectónica comprende con ejes de composición, proporcionalidad y armonía.

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	Si	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			Si un porcentaje de personas con capacidades especiales van hacer competencias.
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			En algunos espacios, se observa que le falta el mantenimiento adecuado para que sea factible en su uso y obtener un buen desempeño físico.
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			Algunos espacios que cuentan con mobiliario y no cumple con esas medidas según la norma vigente de accesibilidad.
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			Aplican el deporte del futbol, vóley, tenis, natación y atletismo.
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			Le falta tener claras los puntos de accesos a otros espacios.
7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			Falta mantenimiento en los Grass ya que son naturales.

8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación		Solo en los espacios que son factibles de limpieza, como es el vóley.
9. Los servicios que ofrece la instalación velan por el bienestar de sus participantes		
10. Las áreas verdes se ven vulnerables a la degradación vegetal		
Subcategoría 3: Segregación		
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales		Pero son muy pocos los puntos de accesibilidad.
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes		Si los mismos docentes, llegan a generar una integración e interacción ya que comparten todos de manera ordena el deporte que se encuentren realizando.
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales		Solo en algunos espacios, ya que todos hacen deportes y los espacios abiertos .
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales		Si permite una reacción activa ya que, con la accesibilidad dentro del espacio, logran que la persona que este haciendo el deporte se encuentre cómodas y no se ven perjudicadas.
15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales		Hacen campeonatos cada cierto tiempo para que interactúen entre todos, también llegan instituciones educativas con sus estudiantes para que puedan realizar diferentes actividades.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las capacidades especiales

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR LAS CAPACIDADES ESPECIALES

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Observadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
Categoría : Capacidades especiales
Fecha de observación : Miércoles 10 de mayo del 2023
Hora de observación : 8:00 PM

DATOS GENERALES



Nombre del equipamiento	Propietario actual
Estadio Municipal José Carlos Mariátegui	Persona jurídica

Dirección	Uso actual
1s - Subtanjalla - Ica	Negocio local e instalación deportiva.
Tipo de arquitectura	
Civil pública	
Civil doméstica	Estado de conservación
Religiosa	Regular
Militar	
DESCRIPCIÓN DEL INMUEBLE	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
Es una fachada de muros de albañilería en cada cuenta con 02 portones de estructura metálicas, se encuentran en mal estado de conservación. Se verifica que su acceso es un puente peatonal es de material e concreto se encuentra en regular estado de conservación.	Los elementos que comprende la fachada del Estadio Municipal José Carlos Mariátegui, en la parte estructural se verifica que tiene columnas acompañado de muros de albañilería, y en la parte arquitectónica comprende con ejes de composición, proporcionalidad y armonía.

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	Si	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			Solo son ese
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			Le falta cumplir con la normatividad según reglamento.
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			Aplican solo el deporte del futbol
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			Le falta tener una conexión entre los puntos de accesos a otros espacios.
7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			Se considera en el estado regular
8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación			

9. Los servicios que ofrece la instalación velan por el bienestar de sus participantes			No, porque los servicios no cumplen con la normativa
10. Las áreas verdes se ven vulnerables a la degradación vegetal			
Subcategoría 3: Segregación			
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales			No se aprecia muchos accesos para usos de personas con capacidad especiales, solo en el acceso principal que es un puente.
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes			
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales			
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales			
15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las capacidades especiales

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR LAS CAPACIDADES ESPECIALES

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Observadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
Categoría : Capacidades especiales
Fecha de observación : Miércoles 10 de mayo del 2023
Hora de observación : 5:00 PM

DATOS GENERALES



Nombre del equipamiento	Propietario actual
Estadio Municipal Juan De Dios Bolívar	Persona natural
	Persona jurídica
Dirección	Uso actual
Calle Cañete 161, 11501	Negocio local e instalación deportiva.
Tipo de arquitectura	
Civil pública	

Civil doméstica	Estado de conservación
Religiosa	Regular
Militar	
DESCRIPCIÓN DEL INMUEBLE	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
Es una facha de muros de albañilería acompañada de un portón principal de estructura metálica de doble hojas soportadas en dos pórticos, se encuentran en regular estado de conservación. Se verifica	Los elementos que comprende la fachada del Estadio Municipal Juan De Dios Bolívar, en la parte estructural se verifica que tiene 02 columnas acompañado de muros de albañilería, y en la parte arquitectónica comprende con ejes de composición, proporcionalidad y armonía.

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	Si	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			Solo como espectadores, porque para el uso deportivo no cumple con las normativas en los espacios.
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			Aplican solo el deporte del futbol
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			
7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			Se considera en el estado regular
8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación			
9. Los servicios que ofrece la instalación velan por el bienestar de sus participantes			No, porque los espacios no cumplen con la normativa.
10. Las áreas verdes se ven vulnerables a la degradación vegetal			

Subcategoría 3: Segregación			
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales			
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes			
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales			
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales			
15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las capacidades especiales

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR LAS CAPACIDADES ESPECIALES

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Observadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
Categoría : Capacidades especiales
Fecha de observación : Martes 09 de mayo del 2023
Hora de observación : 7:00 PM

DATOS GENERALES



Nombre del equipamiento	Propietario actual	
Estadio "Hugo Sotil"	Persona natural	
	Persona jurídica	
Dirección	Uso actual	
avenida Raúl Porras Barrenechea y prolongación José Matías Manzanilla	Negocio local e instalación deportiva.	
Tipo de arquitectura		
Civil pública		
Civil doméstica		Estado de conservación
Religiosa		Regular
Militar		
DESCRIPCIÓN DEL INMUEBLE		
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos	
Es una fachada de muros de albañilería acompañada por pórticos de concreto, se encuentra en buen estado de conservación. En la parte superior se verifica la instalación de una cobertura que le da un aire de dinamicidad.	Los elementos que comprende la fachada del Estadio "Hugo Sotil", en la parte estructural se verifica que tiene juegos de volúmenes , y en la parte arquitectónica comprende con ejes de composición, proporcionalidad y armonía.	

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	Si	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			Solo cuando las personas lo solicitan para el uso deportivo.
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			Aplican solo el deporte del fútbol.
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			

7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			
8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación			
9. Los servicios que ofrece la instalación velan por el bienestar de sus participantes			
10. Las áreas verdes se ven vulnerables a la degradación vegetal			
Subcategoría 3: Segregación			
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales			
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes			
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales			
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales			
15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales			



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las capacidades especiales

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR LAS CAPACIDADES ESPECIALES

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Observadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
Categoría : Capacidades especiales
Fecha de observación : Jueves 11 de mayo del 2023
Hora de observación : 12:00 PM

DATOS GENERALES



Nombre del equipamiento	Propietario actual
Estadio "Municipal De San Juan Bautista"	Persona natural
	Persona jurídica
Dirección	Uso actual
avenida Raúl Porras Barrenechea y prolongación José Matías Manzanilla	Negocio local e instalación deportiva.

Tipo de arquitectura	
Civil pública	
Civil doméstica	Estado de conservación
Religiosa	Regular
Militar	
DESCRIPCIÓN DEL INMUEBLE	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
Es una fachada de muros de albañilería acompañada por pórticos de concreto alto, se encuentra en buen estado de conservación. Cuenta con un portón de estructura metálica de doble hoja de 4m de ancho.	Los elementos que comprende la fachada del Estadio "Municipal De San Juan Bautista" en la parte estructural se verifica que tiene juego de volumen, y en la parte arquitectónica comprende con ejes de composición, proporcionalidad y armonía.

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	SI	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			Solo Como espectadores.
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			Sus medidas fueran adaptadas a las medidas del espacio.
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			Aplican solo el deporte del futbol.
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			
7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			
8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación			

		correspondientes según norma.
10. Las áreas verdes se ven vulnerables a la degradación vegetal		
Subcategoría 3: Segregación		
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales		Solo en el acceso principal, cuenta con una rampa.
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes		
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales		
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales		
15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales		



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las capacidades especiales

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR LAS CAPACIDADES ESPECIALES

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Observadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
Categoría : Capacidades especiales
Fecha de observación : Miércoles 10 de mayo del 2023
Hora de observación : 4:00 PM

DATOS GENERALES



Nombre del equipamiento	Propietario actual
Estadio De El Arenal - Los Aquijes - Ica	Persona natural
	Persona jurídica
Dirección	Uso actual
avenida Raúl Porras Barrenechea y prolongación José Matías Manzanilla	Negocio local e instalación deportiva.

Tipo de arquitectura	
Civil pública	
Civil doméstica	Estado de conservación
Religiosa	Regular
Militar	
DESCRIPCIÓN DEL INMUEBLE	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
Es una fachada de muros de albañilería acompañada por pórticos de concreto alto, se encuentra en regular estado de conservación. Cuenta con un portón de estructura metálica de doble hoja de 2m de ancho y 3 m de altura.	Los elementos que comprende la fachada del Estadio De El Arenal - Los Aquijes - Ica en la parte estructural se verifica que es uniforme y en la parte arquitectónica comprende con ejes y simetría. .

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	Si	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			Solo Como espectadores.
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			Sus medidas fueran adaptadas a las medidas del espacio.
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			Aplican solo el deporte del futbol.
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			Le falta una conexión para uso de las circulaciones
7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			
8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación			
9. Los servicios que ofrece la instalación velan por el bienestar de sus participantes			No tienen una buena distribución en los servicios.
10. Las áreas verdes se ven vulnerables a la degradación vegetal			

Subcategoría 3: Segregación		
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales		Solo en el acceso principal, cuenta con una rampa.
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes		
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales		
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales		
15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales		



Certificado de validez de contenido del instrumento que mide las capacidades especiales

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA VERIFICAR LAS CAPACIDADES ESPECIALES

Título de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Observadora : Castillo Ramirez, Milena Danitza
Categoría : Capacidades especiales
Fecha de observación : Jueves 11 de mayo del 2023
Hora de observación : 6:30 PM

DATOS GENERALES



Nombre del equipamiento	Propietario actual
Estadio Fernando Cevasco Villagarcía	Persona natural
	Persona jurídica
Dirección	Uso actual
9 De Octubre, 11003- TINGUIÑA	Negocio local e instalación deportiva.
Tipo de arquitectura	

Civil pública	
Civil doméstica	Estado de conservación
Religiosa	Regular
Militar	
DESCRIPCIÓN DEL INMUEBLE	
Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos
Es una fachada de muros de albañilería acompañada por pórticos de concreto, se encuentra en regular estado de conservación. Cuenta con un portón de estructura metálica de doble hoja de 2m de ancho y 3 m de altura.	Los elementos que comprende la fachada del Estadio Fernando Cevasco Villagarcía del distrito de Tinguíña, en la parte estructural se verifica que es uniforme lineal y en la parte arquitectónica comprende con ejes y simetría.

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	SI	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			Solo Como espectadores.
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			Le falta tener una buena distribución entre los espacios abiertos ya que no se nota la armonía.
7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			en el área deportivo (gras natural)
8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación			
9. Los servicios que ofrece la instalación velan por el bienestar de sus participantes			No porque no cumplen con las medidas estándar para ser considerado estadio.

10. Las áreas verdes se ven vulnerables a la degradación vegetal			
Subcategoría 3: Segregación			
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales			
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes			
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales			
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales			
15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales			

Anexo C: Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"
Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Hena Alberto Dasse Bernales..... desempeñado como Ingeniero Civil..... accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Lima, 11 De Mayo.....del 2023.

Firma Del Entrevistado

Firma Del Entrevistador
 Castillo Ramirez, Milena Danitza
 DNI: 73473000



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"
Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Walter Arturo Salazar Mendiola, desempeñado como Arquitecto, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Lima, 07 De mayo del 2023.

Firma Del Entrevistado

Firma Del Entrevistador
 Castillo Ramirez, Milena Danitza
 DNI: 73473000

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, **Ericka candelaria palomino sonco**, desempeñado como **Ingeniera civil**, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Lima, **12 De mayo** del 2023.


ERICKA C. PALOMINO SONCO
INGENIERO CIVIL
CIP. N° 220214

Firma Del Entrevistado



Firma Del Entrevistador
Castillo Ramirez, Milena Danitza
DNI: 73473000

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la entrevista, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, **Maria Paz Condori Huamán**, desempeñado como **Arquitecta** accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Lima, **15 De mayo** del 2023.


MARIA PAZ CONDORI HUAMÁN
ARQUITECTO
C.A.P. N° 20659

Firma Del Entrevistado



Firma Del Entrevistador
Castillo Ramirez, Milena Danitza
DNI: 73473000

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, **Manuel Octavio Vidales Martínez**, desempeñado como **Presidente del Consejo Regional del Deporte (CRD) de Ica**, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, **09 De Mayo** del 2023.



FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Dr. Julio G. Muñante Gómez, desempeñado como Presidente de la Liga Deportiva Departamental De Fútbol Ica, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, 09 De mayo del 2023.



LA DEPORTIVA DEPARTAMENTAL DE FÚTBOL
DE ICA
Dr. Julio G. Muñante Gómez
Presidente

FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Juan Palacios Vilca, desempeñado como Secretario De La Liga Distrital De Santiago, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, 09 De mayo del 2023.



JICA DISTRITO DE SANTIAGO
Juan Palacios Vilca
Secretario

FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Manuel Octavio Vidales Martínez, desempeñado como Presidente del Consejo Regional del Deporte (CRD) de Ica, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, 09 De Mayo del 2023.



FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Pedro López, desempeñado como Director Técnica Deportiva – Subtaniaña accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, 10 De Mayo del 2023.



FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Javier Hernández Ramírez, desempeñado como Presidente Liga Distrital De Fútbol Salas – Ica, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, 10 De Mayo del 2023.



FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Fabio Pecho Levano, desempeñado como Presidente de la Liga Deportiva Distrital De Fútbol De Parcona, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, 09 De Mayo del 2023.



FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Inq. Carlos Ancasi Huamani, desempeñado como Gerente de Infraestructura, Gestión de Riesgo y Desarrollo Urbano, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, 11 De Mayo del 2023.



FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Carlos Richard Hernández Tataje, desempeñado como Presidente De La Liga Deportiva Distrital De Fútbol de los Aquijes, accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, 10 De Mayo del 2023.



FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA FICHA DE OBSERVACIÓN COMO APOORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto de investigación: "Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023"

Investigador: Castillo Ramirez, Milena Danitza

Antes de proceder con la ficha de observación, lea detenidamente las condiciones y términos de la misma, presentadas a continuación.

Condiciones y términos de la ficha de observación

Luego de una consulta previa y una breve presentación del tema usted ha sido elegido(a) para participar en esta entrevista, bajo las condiciones de ser un sujeto con conocimientos profesionales, especiales y objetivos sobre el tema; y cuya, disponibilidad es inmediata de en tiempo y lugar. Por lo tanto, al acceder participar voluntariamente de la entrevista en cuestión usted está sujeto a los siguientes términos:

- Su identidad será reservada asumiendo solo sus iniciales del primer nombre y apellido en mayúscula esta entrevista.
- Esta entrevista será archivada en audio y por escrito este último junto al presente documento con anexos dentro del proyecto de investigación en físico, guardados en un CD y entregado a la asesora metodológica, por disposición de la escuela profesional de arquitectura de la Universidad César Vallejo y del investigador, para su uso netamente académico.
- En caso de tener algún inconveniente de suma importancia durante la realización de la entrevista, tiene total derecho de retirarse o detener la entrevista, para su continuación en otra fecha u/y hora, establecida bajo acuerdo mutuo.

Yo, Victor Cipriano Medrano desempeñado como Director de Técnica Deportiva de Tinguifa accedo en participar voluntariamente de esta entrevista presencial, en colaboración al proyecto de investigación ya descrito por el alumno entrevistador.

Ica, 11 De Mayo del 2023.



FIRMA O SELLO DEL INFORMANTE

Descripción de la fachada	Elementos arquitectónicos

Subcategoría 1: Competitividad deportiva	Si	No	Observaciones
1. Se evidencia la participación de personas con capacidades especiales			
2. El equipamiento favorece la práctica deportiva de alto rendimiento			
3. El complejo contempla un aporte para las personas con capacidades especiales			
4. Se respeta la medida estándar establecida para los escenarios deportivos			
5. Se promueve la práctica de diferentes disciplinas deportivas			
Subcategoría 2: Vida saludable			
6. Se evidencia una distribución adecuada entre espacios cerrados y abiertos			
7. Se evidencia el mantenimiento de las áreas verdes			
8. El mantenimiento garantiza un funcionamiento adecuado de la instalación			
9. Los servicios que ofrece la instalación velan por el bienestar de sus participantes			
10. Se observa que la instalación minimiza su impacto visual para integrarse con el paisaje urbano.			
Subcategoría 3: Segregación			
11. La arquitectura evidencia accesos para personas con capacidades especiales			
12. Se establece una mayor relación e interacción entre los participantes			
13. La distribución permite la recreación pasiva para personas con capacidades especiales			
14. La distribución permite la recreación activa para personas con capacidades especiales			

15. Se incentiva la integración social de las personas con capacidades especiales			
---	--	--	--

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador:

Dr. / Mg. Mag. Salazar Mendiola, Walter Arturo DNI: 46458053

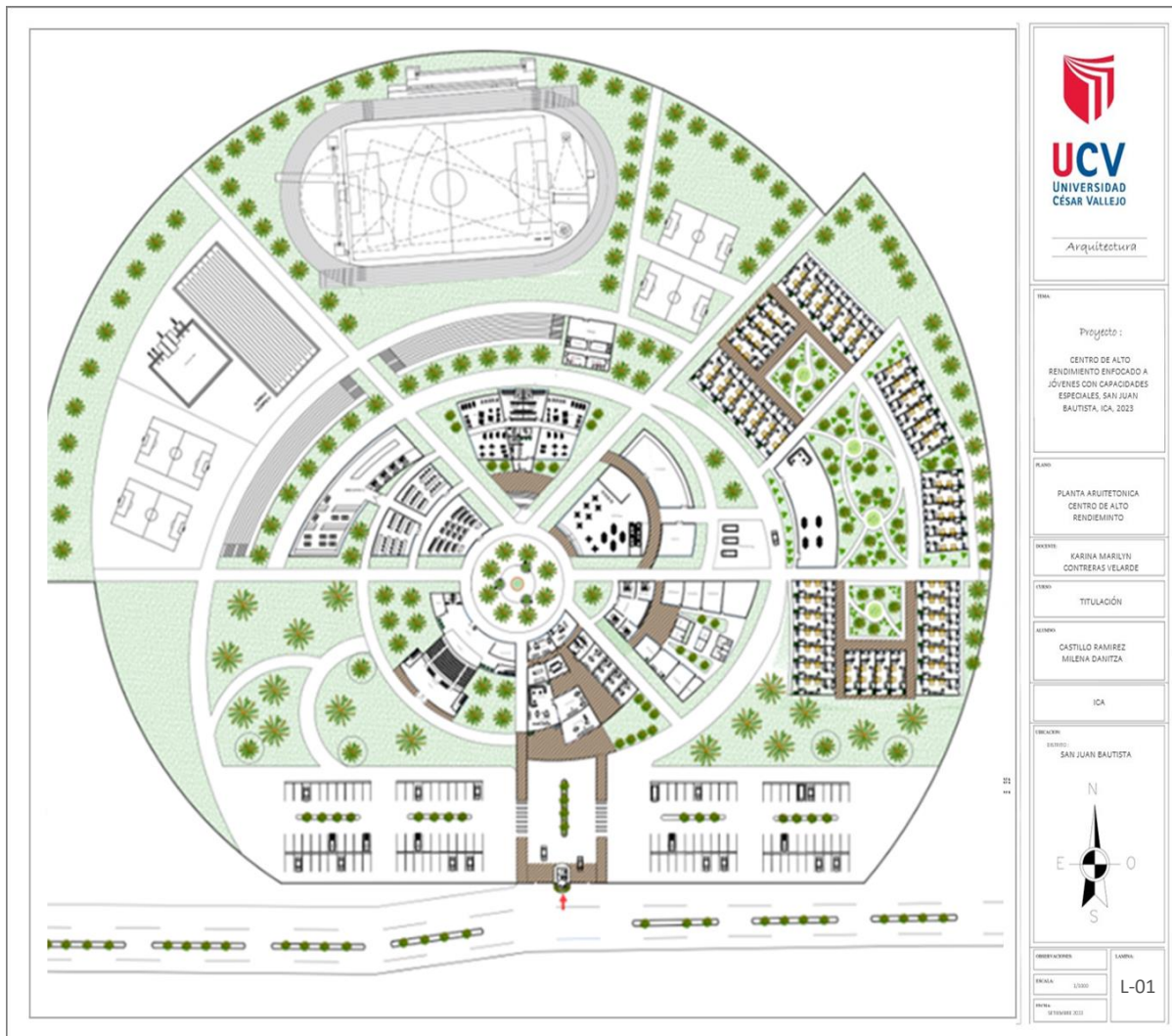
Especialidad del validador: Magister En Administración Estratégica De Empresas.

10 de mayo del 2023



 Firma del Experto
 Especialidad

Anexo F: Planos del proyecto



Arquitectura

PROYECTO:
CENTRO DE ALTO
RENDIMIENTO ENFOCADO A
JÓVENES CON CAPACIDADES
ESPECIALES. SAN JUAN
BAUTISTA, ICA, 2023

PLANO:
PLANTA ARQUITETÓNICA
CENTRO DE ALTO
RENDIMIENTO

DISEÑO:
KARINA MARILYN
CONTRERAS VELARDE

TITULACIÓN:
TITULACIÓN

ASISTENTE:
CASTILLO RAMÍREZ
MILENA DANITZA

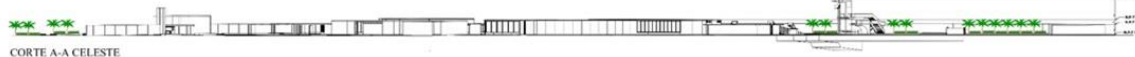
ICA

UBICACIÓN:
DISTRITO:
SAN JUAN BAUTISTA



COORDENADAS:
Escala: 1:2000
FECHA: 15/10/2023

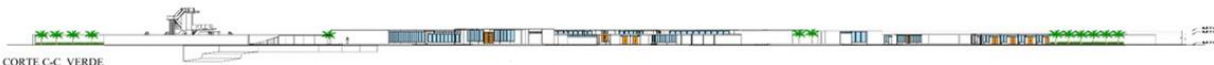
Legenda:
L-01



CORTE A-A CELESTE



CORTE B-B NARANJA



CORTE C-C VERDE



CORTE D-D ROSA



Arquitectura

TEMA:
Proyecto:
CENTRO DE ALTO
RENDIMIENTO ENFOCADO A
JÓVENES CON CAPACIDADES
ESPECIALES, SAN JUAN
BAUTISTA, ICA, 2023

PLANO:
CORTE
PLANTA ARQUITETÓNICA
CENTRO DE ALTO
RENDIMIENTO

DISEÑO:
KARINA MARILYN
CONTRERAS VELARDE

TÍTULO:
TITULACIÓN

ASISTENTE:
CASTILLO RAMÍREZ
MILENA DANITZA

ICA

UBICACIÓN:
SAN JUAN BAUTISTA



ESCALA:	LÁMINA:
1/1000	L-02
FECHA:	
10/10/2023	



UCV
UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

Arquitectura

PROYECTO:
CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO ENFOCADO A JÓVENES CON CAPACIDADES ESPECIALES, SAN JUAN BAUTISTA, ICA, 2023

PLANO:
PLANTA ARQUITECTÓNICA AUDITORIO

PROFESORA:
KARINA MARILYN CONTRERAS VELARDE

TITULACIÓN

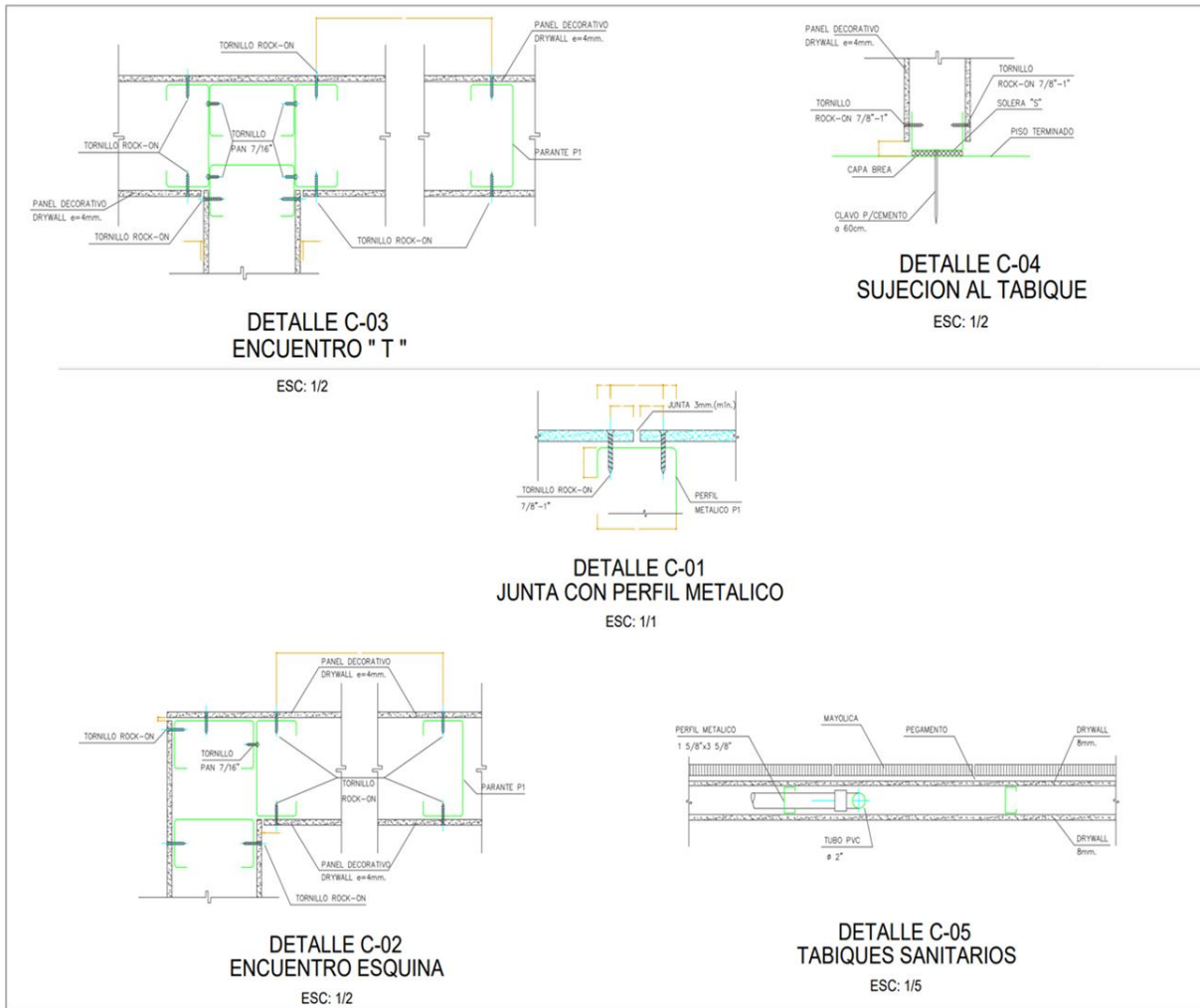
ALUMNO:
CASTILLO RAMIREZ MILENA DANITZA

ICA

UBICACIÓN:
SAN JUAN BAUTISTA



FECHA:	1/2023	LÁMINA:	L-03
PROYECTO:	14 DE NOVIEMBRE 2022		





UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ARQUITECTURA

Tema: Proyecto:

Desarrollo Integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica 2023.

Detalles de Drywall

Docente: Contreras Valarde, Karina Marilyn

Cursos: Titulación

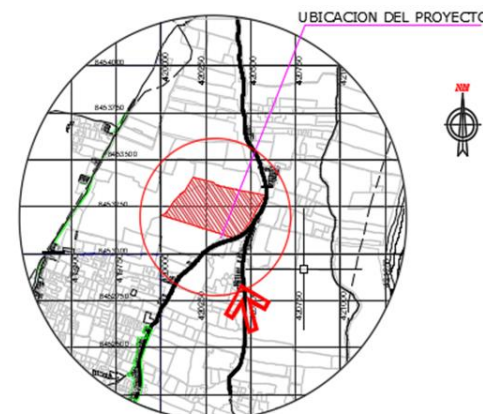
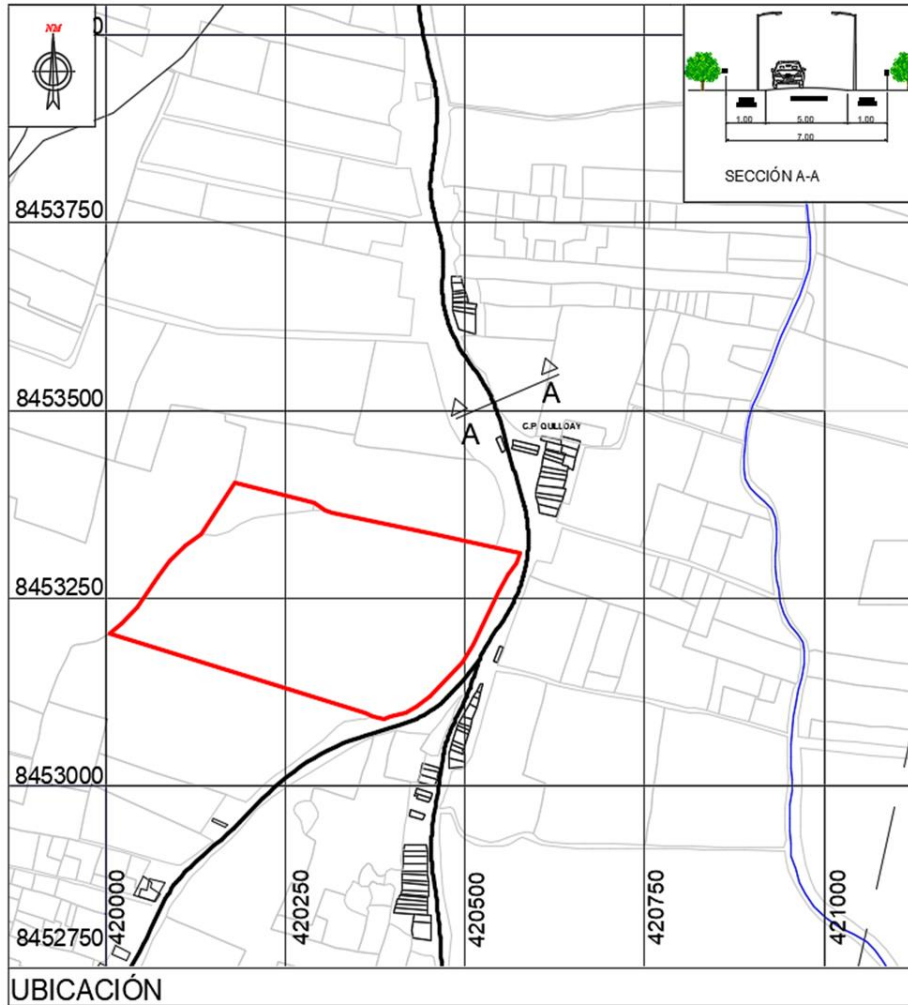
Autora: Castillo Ramirez Milena Danitza

ICA

Districto: San Juan Bautista



Observaciones:	Lamina:
Fecha: 1/2023	L-04
Hoja: 0001/002	



ESQUEMA DE LOCALIZACION
Eloc: 95,000

ZONIFICACION: ZONA RESIDENCIAL	
AREAS ESTRUCTURACION URBANA: RESIDENCIA DE BAJA DENSIDAD (R-1)	
DEPARTAMENTO : ICA PROVINCIA: ICA DISTRITO: SAN JUAN BAUTISTA UBICACION : - NOMBRE DE LA VIA: AVENIDA CANCO N° DE INMUEBLE: MANZANA: LOTE: SUB LOTE:	
FIRMA ADMINISTRADOR: MILENA CASTILLO RAMIREZ	
FIRMA Y SELLO PROYEC:	
PROYECTO: HABILITACIÓN URBANA RESIDENCIAL DE BAJA DENSIDAD (R1)	
PLANO: UBICACION Y LOCALIZACION	LAMINA: UL-01
ESCALA: INDICADA	FECHA: AGOSTO 2023



ARQUITECTURA

Tema:
 Proyecto:
 Desarrollo Integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.

PLANO DE UBICACIÓN

Docente: Contreras Valverde, Karina Marlyn

Cursos: Titulación

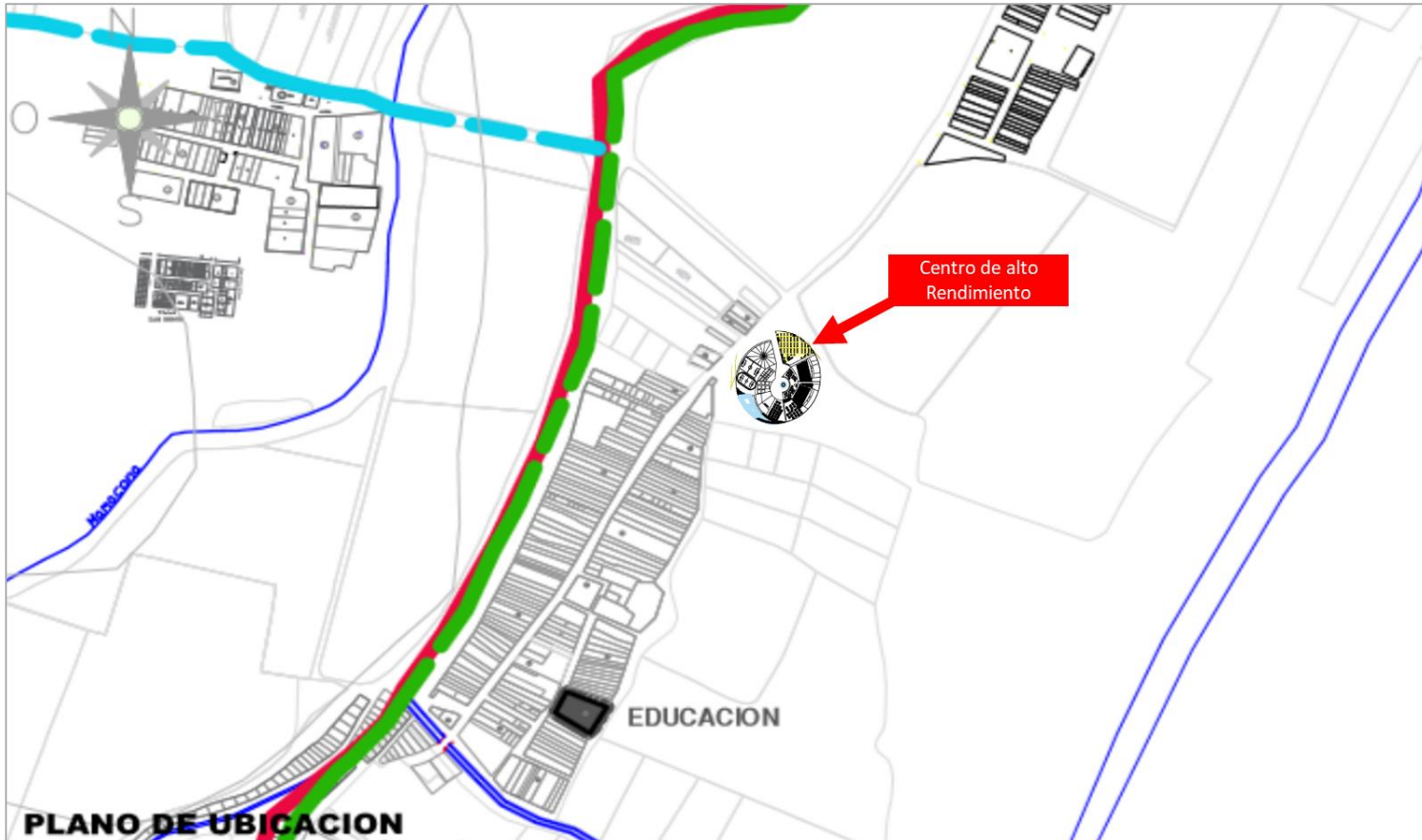
Autora: Castillo Ramirez, Milena Danitza

ICA

Distrito: San Juan Bautista



Observaciones:	Lamina:
Fecha: 1/85	L-05
Fecha: 2023/08	



PLANO DE UBICACION



ARQUITECTURA

Tema:
 Proyecto:
 Desarrollo Integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.

PLANO DE UBICACION DEL CENTRO DE ALTO RENDIMIENTO

Docente: Contreras Valverde, Karina Mardlyn
 curso: Titulación
 Autora: Castillo Ramirez Milena Danitza

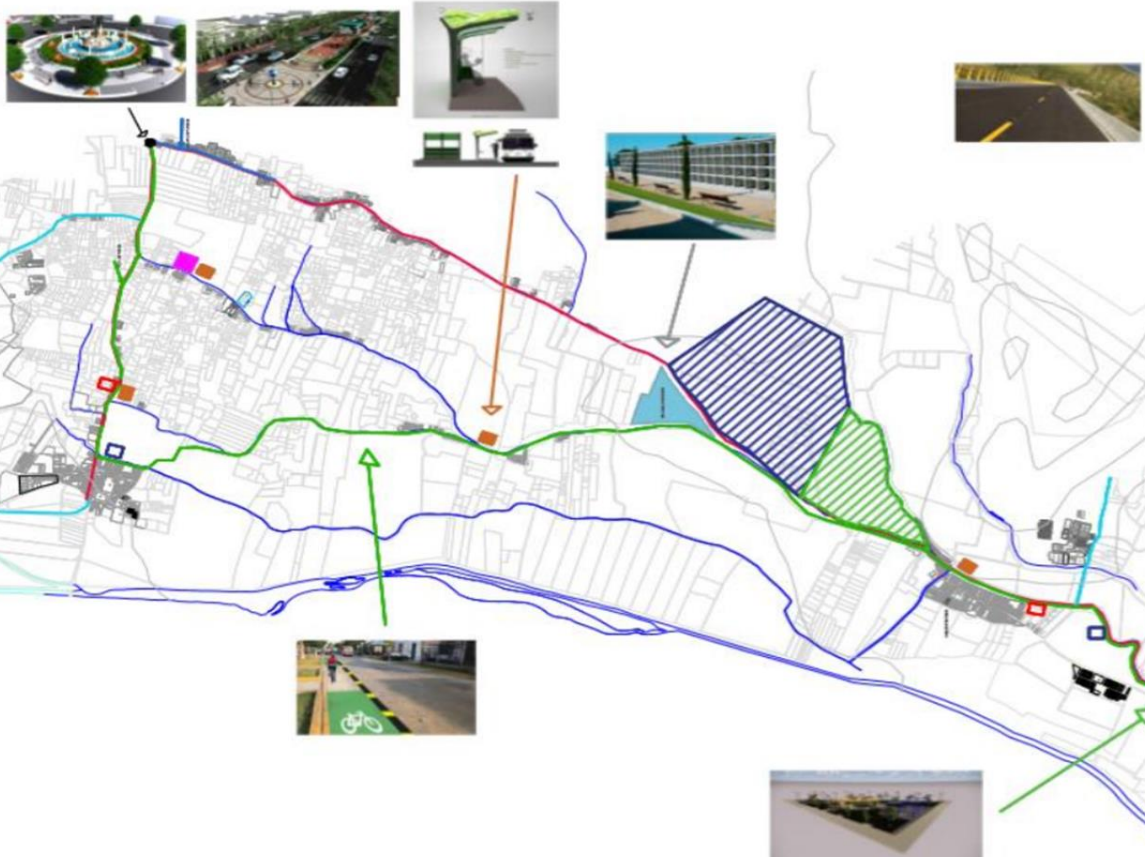
ICA

Districto: San Juan Bautista



Observaciones:	Lamina:
Escala: 1:100	L-06
Fecha: 06/07/2023	

LEYENDA	
SÍMBOLO	DESCRIPCIÓN
	VIA PRINCIPAL AMPLIACION
	VIA SECUNDARIA MEJORAMIENTO
	BOULEVARD
	CICLO VIA
	PARADEROS
	OVIALD
	PARQUE RECREATIVO
	CENTRO EDUCATIVO
	CENTRO DE SALUD
	ZONA DE COMERCIO
	ZONA INDUSTRIAL
	CEMENTERIO



ARQUITECTURA

Tema:

Proyecto:

Desarrollo Integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.

Detalles de Draywall

Docente: Contreras Valarde, Karina Marilyn

Curso: Titulación

Autora: Castillo Ramirez Milena Danitza

ICA

Distrito: San Juan Bautista



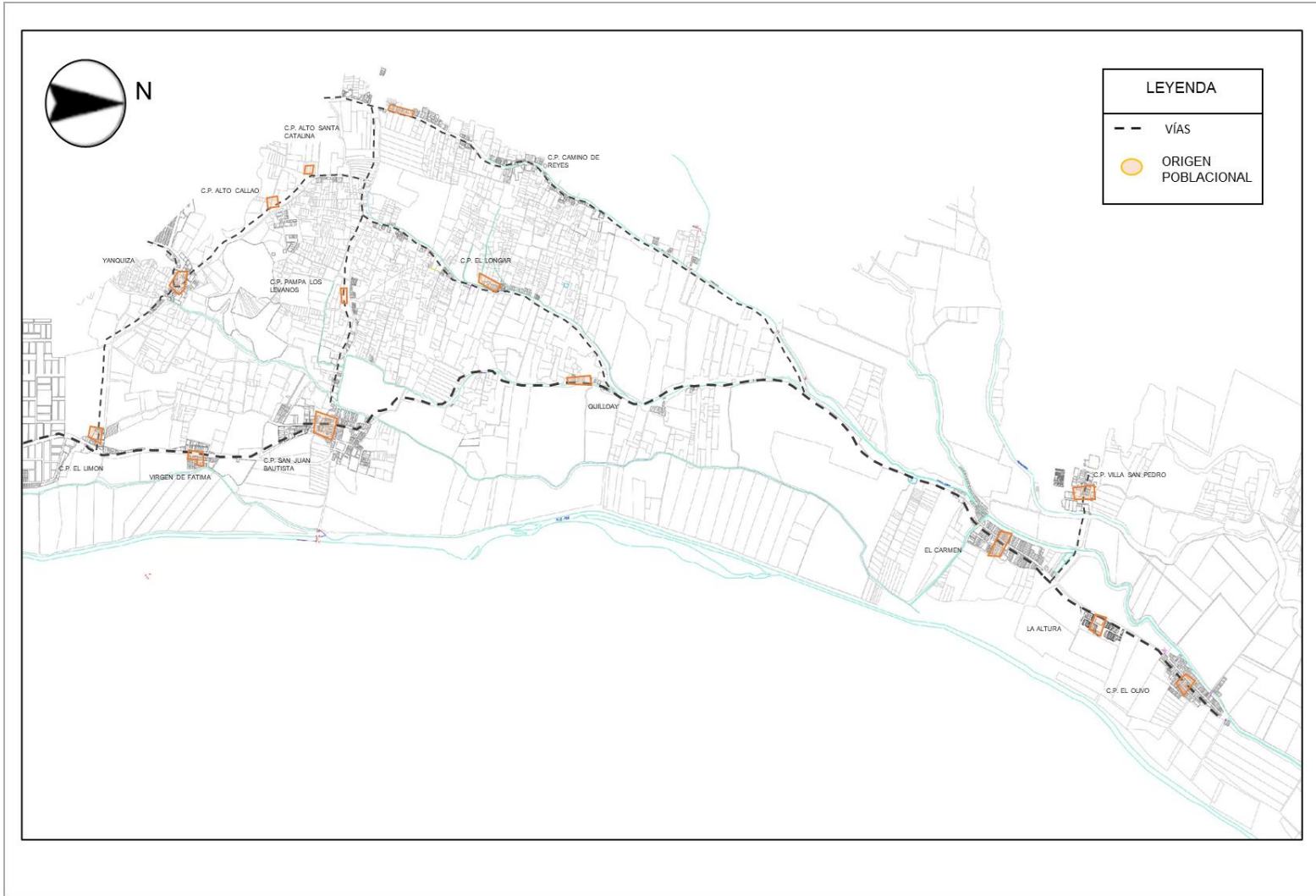
Observaciones:

Fecha: 1/10/2023

Fecha: 08/10/2023

Lamina:

L-07



LEYENDA

- - - VÍAS
- ORIGEN POBLACIONAL



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ARQUITECTURA

Tema:

Proyecto:

Desarrollo Integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica 2023.

PLANO DE VIA Y POBLACION

Docente: Contreras Valverde, Karina Marlyn

Curso: Titulación

Autora: Castillo Ramirez Milena Danitza

ICA

Districto: San Juan Bautista



Observaciones:	Lamina:
Escala: 1:800	L-08
Fecha: 06/09/2023	



LEYENDA

- VÍAS
- LÍMITE ACTUAL



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ARQUITECTURA

Tema:

Proyecto:

Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.

PLANO DE VIA Y LIMITE ACTUAL

Docente: Contreras Valarde,

Karina Marilyn

Cursos:

Titulación

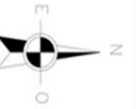
Autora:

Castillo Ramirez
Milena Danitza

ICA

Districto:

San Juan Bautista



Observaciones:

Lamina:

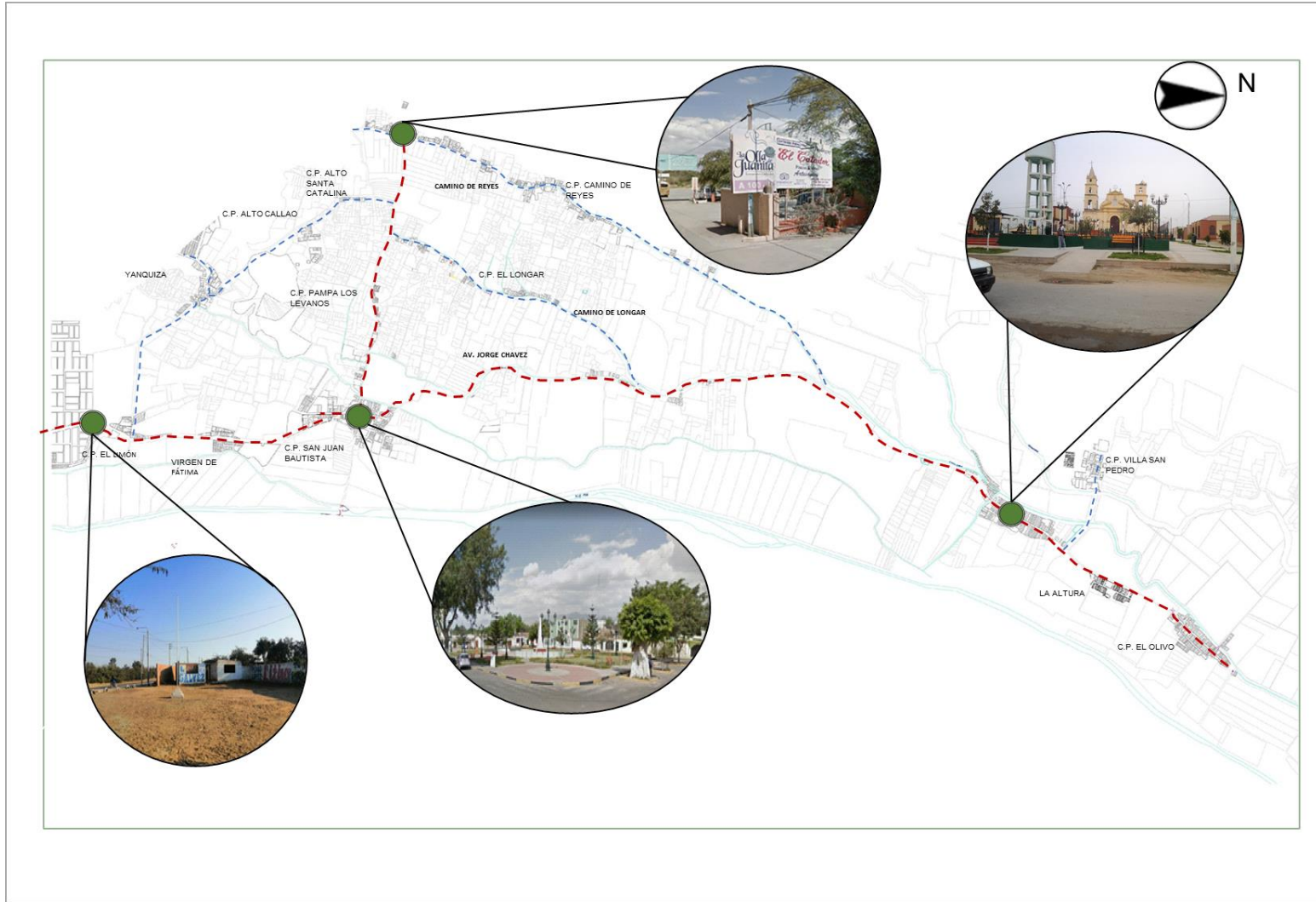
Escala:

1:50

L-09

Fecha:

06/09/2023





UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ARQUITECTURA

Tema: Proyecto:

Desarrollo Integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.

PLANO DE VIALIDAD

Docente: Contreras Valverde, Karina Marilyn

Curso: Titulación

Autora: Castillo Ramirez, Milena Danitza

ICA

Districto: San Juan Bautista



Observaciones:	Laminas:
Fecha: 1/05/2023	L-10
Hoja: 0001/001	

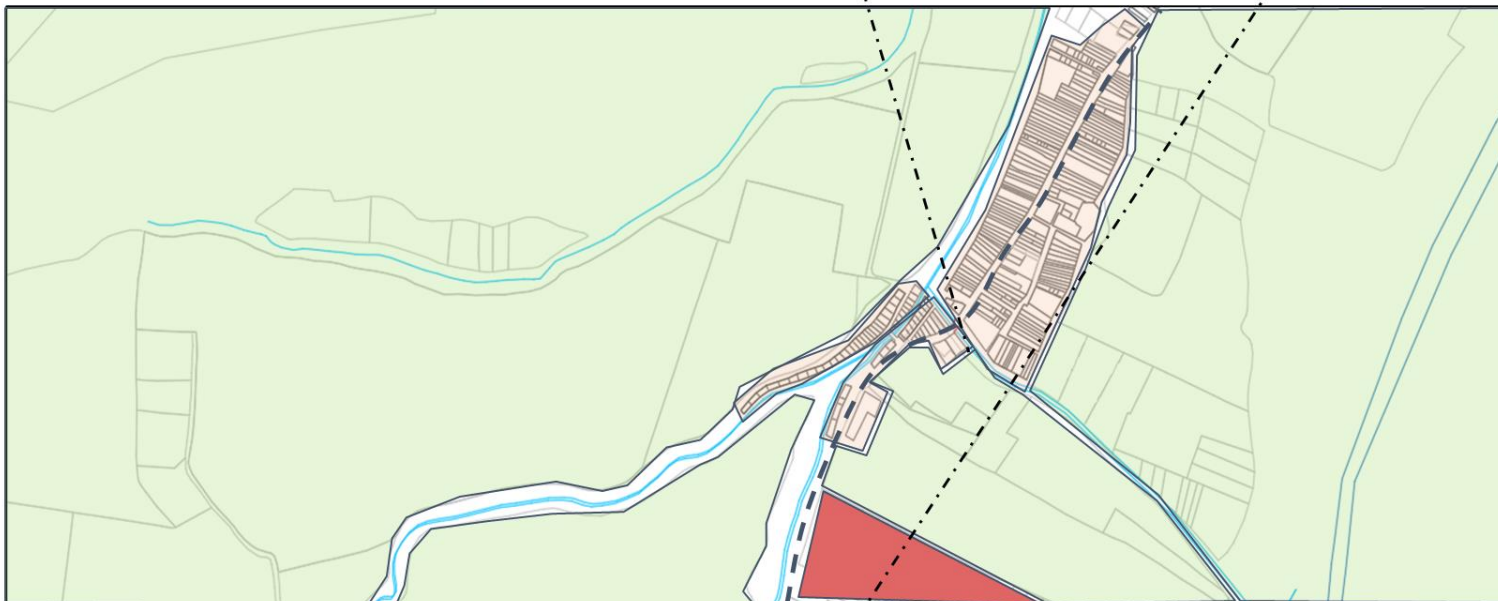
LEYENDA

— VÍA PRINCIPAL

○ LLENOS

● VACÍO

○ AGRÍCOLA



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ARQUITECTURA

Tema:

Proyecto:

Desarrollo Integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.

PLANO LLENOS Y VACIOS

Docente: Contreras Valverde,
Karina Marilyn

Curso: Titulación

Autora: Castillo Ramirez
Milena Danitza

ICA

Distrito: San Juan Bautista



Observaciones:

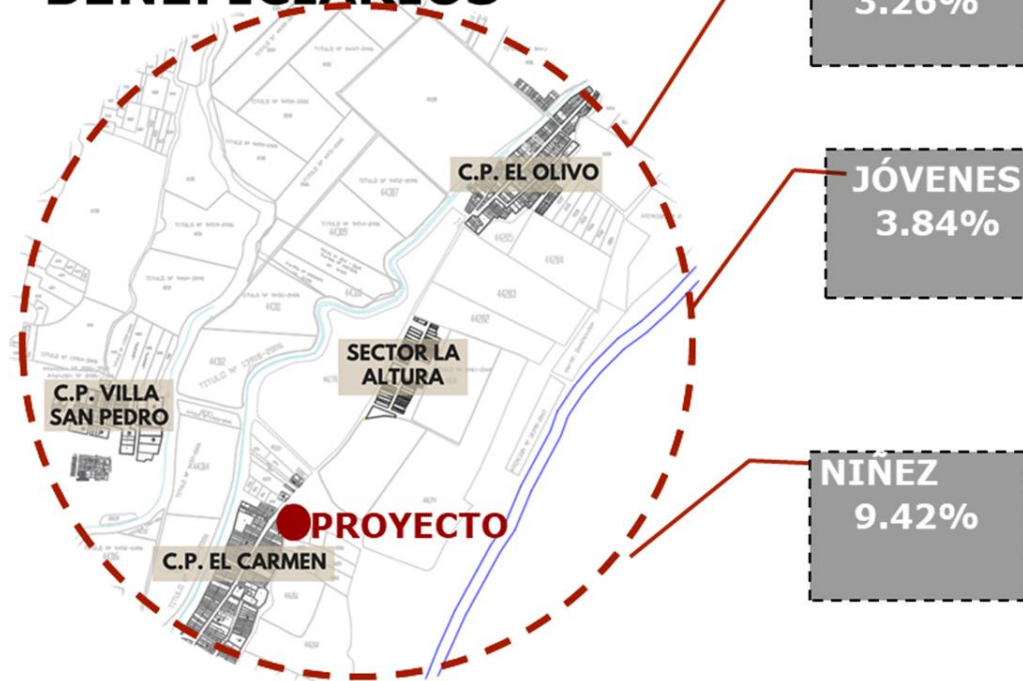
Escala: 1:50

Fecha: 06/09/2023

Lamina:

L-11

ÁREA DE BENEFICIARIOS



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ARQUITECTURA

Tema:

Proyecto:

Desarrollo Integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.

PLANO DE BENEFICIARIOS

Docente: Contreras Valverde, Karina Marilyn

Cursos: Titulación

Autora: Castillo Ramirez Milena Danitza

ICA

Districto: San Juan Bautista



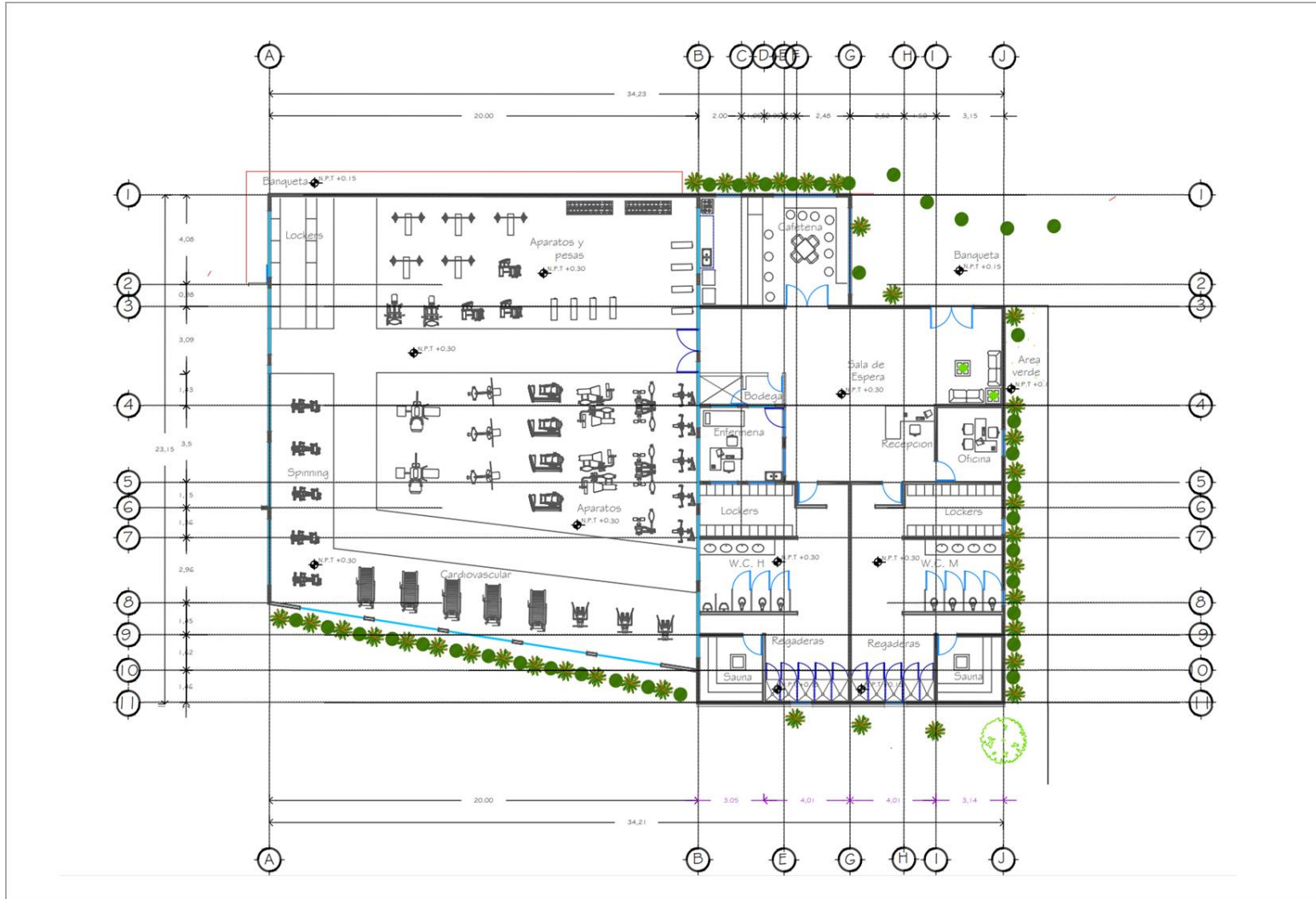
Descripciones:

Laminas:

Fecha: 1/10/2023

L-12

Fecha: 00/00/00





UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ARQUITECTURA

Tema: **Proyecto:**

Desarrollo Integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.

GINNASIO

Docente: Contreras Valverde, Karina Marlyn

Cursos: Titulación

Autora: Castillo Ramirez, Milena Danitza

ICA

Districto: San Juan Bautista



Descripciones:	Lamina:
Escala: 1:50	L-13
Fecha: 08/09/2023	

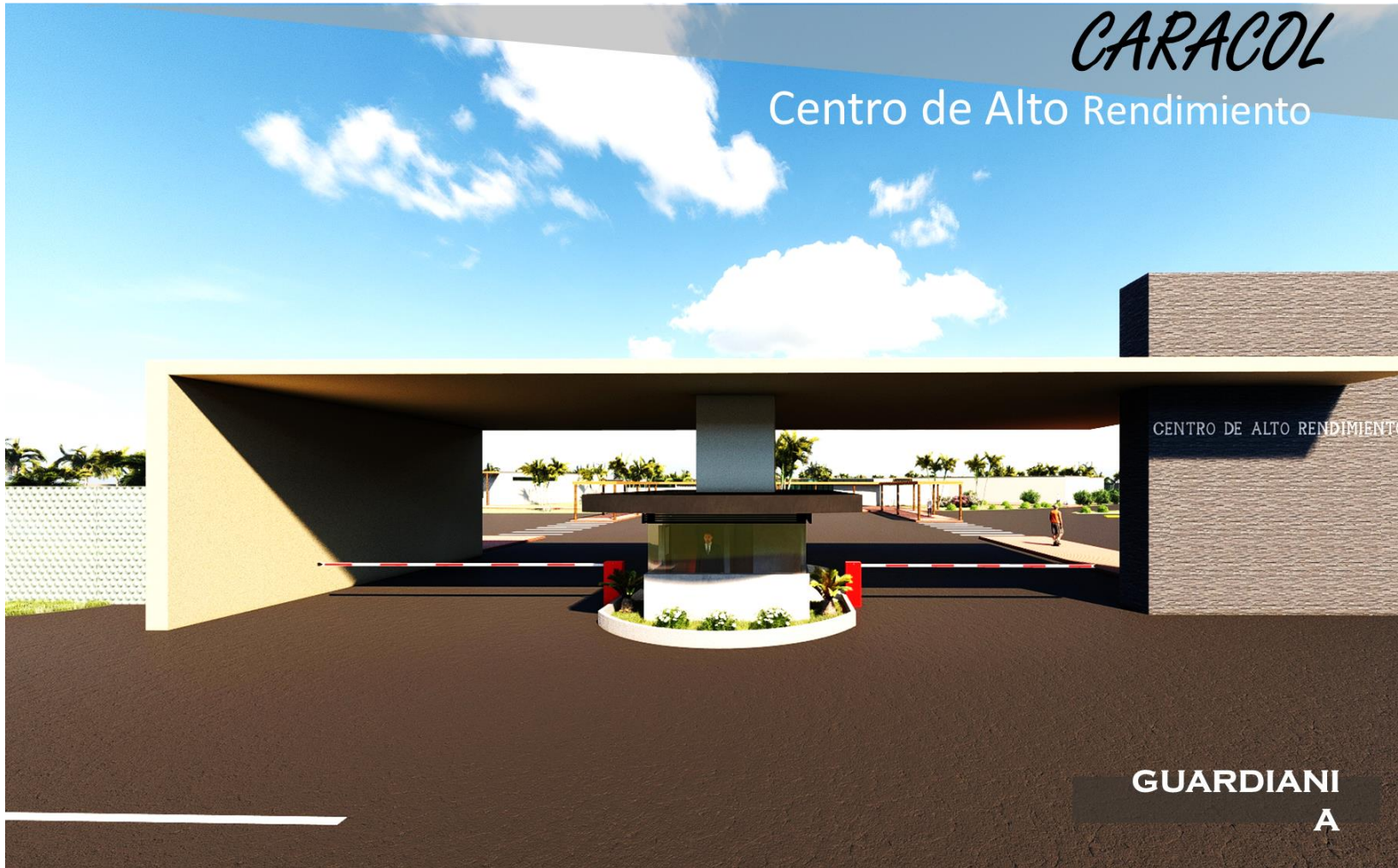
Anexo G: Modelos 3D del proyecto



 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
ARQUITECTURA	
Tema: Proyecto:	
Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023.	
FACHADA 3D	
Docente:	Contreras Velarde, Karina Marilyn
Curso:	Titulación
Autora:	Castillo Ramírez, Milena Danitza
ICA	
Distrito: San Juan Bautista	
	
Diseñados:	Laminas:
Fecha: 10/01/2023	L-01
Foto: 08/02/2023	

CARACOL

Centro de Alto Rendimiento



UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ARQUITECTURA

Tema:

Proyecto:

Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista, Ica, 2023.

GUARDIANA 3D

Docente: Contreras Velarde,
Karina Marilyn

CURSO:

Titulación

Autora:

Castillo Ramírez,
Milena Danitza

ICA

Distrito:

San Juan Bautista



Observaciones:

Escala:

1:50

Fecha:

04/02/2023

Lamina:

L-02

GUARDIANI

A

CARACOL

Centro de Alto Rendimiento



ARQUITECTURA

Tema:

Proyecto:

Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento dirigido a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica, 2023.

ESTACIONAMIENTO 3D

Docente: Contreras Valverde,
Karina Marilyn

CURSO:
Titulación

Autora:
Castillo Ramírez,
Milena Danitza

ICA

Distrito:
San Juan Bautista



Observaciones:

Lamina:

Escala:

1:50

L-03

Fecha:

04/02/2023

CARACOL

Centro de Alto Rendimiento



ADMINISTRACIÓN



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ARQUITECTURA

Tema:

Proyecto:

Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023.

ADMINISTRACIÓN 3D

Docente: Contreras Velarde,
Karina Marilyz

Curso: Titulación

Autora:
Castillo Ramirez,
Milena Davilza

ICA

Distrito:
San Juan Bautista



Observaciones:

Escala:

Fecha:

Lamina:

L-04



PARQUE INTERNO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
ARQUITECTURA	
Tema:	
Proyecto:	
Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.	
PARQUE INTERNO 3D	
Docente:	
Contreras Valarde Karina Marilyn	
Cursa:	
Titulación	
Autora:	
Castillo Ramirez Milena Danitza	
ICA	
Distrito:	
San Juan Bautista	
	
Escalas:	Laminas:
Sección:	L-05
Plano:	

CARACOL

Centro de Alto Rendimiento



AULAS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
ARQUITECTURA	
Tema: Proyecto: Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023.	
AULAS 3D	
Docente:	Contreras Velarde, Karina Marilyn
Curso:	Tributación
Autora:	Castillo Ramirez, Milena Danitza
ICA	
Distrito: San Juan Bautista	
	
Observaciones:	Laminas:
Escala: 1:50	L-06
Fecha: agosto	

CARACOL

Centro de Alto Rendimiento



LOSAS DEPORTIVAS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	
ARQUITECTURA	
Tema:	
Proyecto:	
Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.	
LOSAS DEPORTIVAS 3D	
Docente:	Contreras Velarde, Karina Marilyn
Curso:	Tributación
Autora:	Castillo Ramirez, Milena Danitza
ICA	
Distrito:	
San Juan Bautista	
	
Observaciones:	Laminas:
Escala:	1:100
Fecha:	08/03/2023
	L-07

CARACOL

Centro de Alto Rendimiento



PISCINA OLÍMPICA



ARQUITECTURA

Tema:
Proyecto:
Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales, San Juan Bautista, Ica, 2023.

PISCINA OLÍMPICA 3D

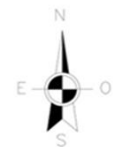
Docente: Contreras Velarde, Karina Marilyn

Curso: Titulación

Autores: Castillo Ramirez, Milena Danitza

ICA

Districto: San Juan Bautista



Dimensiones:	Lamina:
Escala: 1:500	L-08
Fecha: 2023/05/15	

CARACOL



VISTA FRONTAL DE TODO EL PROYECTO



ARQUITECTURA

Tema:
Proyecto:
Desarrollo integral en el deporte de alto rendimiento enfocado a jóvenes con capacidades especiales. San Juan Bautista. Ica. 2023.

VISTA DE TODO EL PROYECTO 3D

Docente: Contreras Velarde, Karina Marilyn

Curso: Titulación

Autora: Castillo Ramirez Milena Danitza

ICA

Distrito: San Juan Bautista



Observaciones:	Laminas:
Escala: 1:100	L-09
Fecha: 2023/05/05	