

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**EFFECTOS DEL PROGRAMA “REFORZANDO MI AUTOESTIMA”  
SOBRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA DEL PERSONAL DOCENTE  
DE LA I.E. REPUBLICA DE BOLIVIA DEL DISTRITO DE VILLA EL  
SALVADOR**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

**MECHATO DE LA CRUZ, AÍDA SOCORRO  
SALAZAR QUISPE, MARÍA JANNET**

**ASESOR:**

**DRA. SILVA CALDERÓN, JOSEFA**

**LIMA – PERÚ**

**2011**

## DEDICATORIA

A nuestra familia, que nos da todo su apoyo día a día.

## AGRADECIMIENTO

A todas las personas que nos apoyaron para la elaboración de esta Tesis.

ÍNDICE	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE	iv
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	xi
CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del Problema	14
1.2. Formulación del Problema	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problema Específico	15
1.3. Justificación	15
1.4. Limitaciones	16
1.5. Antecedentes	16
1.6. Objetivos	19
1.6.1. General	19
1.6.2. Específico	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	20
2.1. Sub Capítulo I. Contexto del Estudio	20
2.1.1. La Educación y el desempeño docente	21
2.1.2. La Institución Educativa Bolivia	22
2.1.3. Características de los docentes	22
2.2. Sub Capítulo II. Bases Teóricas del Programa Reforzando Autoestima	23
2.2.1. Fundamento del Programa Autoestima del docente	23
2.2.2. Importancia de la capacitación Docente en el Perú	25
2.2.3. Aspectos Importantes de la Capacitación Docente	27
2.2.4. La capacitación docente como proceso interdisciplinario	28
2.2.5. Definición conceptual del Programa Autoestima del Docente	29
2.3. Sub Capítulo III. Bases Teóricas de la Autoestima	52
2.3.1. Definición conceptual de la Autoestima	53
2.3.2. Otras definiciones de Autoestima	53

2.3.3. Factores que estimulan la autoestima	57
2.3.4. Componentes de la Autoestima	58
2.3.5. Ventajas de la Autoestima Alta	63
2.3.6. Baja Autoestima	63
2.3.7. La Autoestima en el éxito social	65
2.3.8. Autoestima y Rendimiento Académico	67
2.3.9. El profesor y la Autoestima de sus alumnos	68
2.3.10. Autoestima medio de mejora del Rendimiento Académico	70
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	74
3.1. Hipótesis	75
3.1.1. Hipótesis General	75
3.1.2. Hipótesis Específica	75
3.2. Variables	75
3.2.1. Definiciones Conceptuales	75
3.2.2. Definiciones Operacionales	76
3.3. Metodología	77
3.3.1. Tipo de Investigación	77
3.3.2. Diseño de investigación	78
3.4. Población y Muestra	79
3.5. Método de Investigación	79
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	79
3.7. Método de Análisis de datos	80
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	81
4.1. Descripción de los resultados	82
4.1.1. Resultados de la autoestima del docente	82
4.1.2. Resultado global de la Dimensión Autoestima	86
4.1.3. Resultados de la estadística inferencial.	87
4.2. Discusión	89
CONCLUSIONES	92
SUGERENCIAS	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94

<b>ANEXOS</b>	<b>97</b>
<b>Anexo N° I: Test de Autoestima Pre y postest</b>	<b>98</b>
<b>Anexo N° II: Interpretación del Test de Autoestima</b>	<b>108</b>
<b>Anexo N° III: Matriz de consistencia</b>	<b>112</b>
<b>Anexo N° IV: Validación de Instrumentos</b>	<b>114</b>

## INDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Programa de Autoestima	76
Cuadro N° 2. Operacionalización variable Nivel de autoestima	77
Cuadro N° 3 Valoración cualitativo de la autoestima	82
Cuadro N° 4: Resultados Dimensión identidad	83
Cuadro N° 5. Resultados: Dimensión satisfacción	84
Cuadro N° 6. Dimensión: Conducta del Docente	85
Cuadro N° 7. Resultado Global de la Variable Autoestima	86
Cuadro N° 8: Rangos Prueba signo de Wilcoxon muestras emparejadas	87
Cuadro N° 9. Estadísticos de Contraste de la Prueba de rango con signo de Wilcoxon para muestras emparejadas	88

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Componentes de la Autoestima	58
Gráfico N° 2: Identidad del docente	83
Gráfico N° 3 Satisfacción del docente	84
Gráfico N° 4. Conducta del docente	85
Gráfico N° 5. Autoestima del docente	86

## RESUMEN

El presente estudio se ha realizado con el propósito de Determinar los efectos del Programa "Reforzando Mi Autoestima" sobre el Nivel de Autoestima de los docentes de la Institución Educativa Republica de Bolivia – Villa el Salvador, se asumió el enfoque cuantitativo positivista a razón de apreciar los cambios de conductas observables mediante el tipo de investigación aplicada con un diseño cuasi experimental de grupo único aplicando un pretest y postest en un conjunto de docentes de la mencionada institución tratando de resaltar la labor del maestro y la importancia de reforzar su autoestima, pues éste es eje medular y promotor de la calidad en el proceso de enseñanza, verificándose esto en el rendimiento académico de sus alumnos, para el cual necesita armas de soporte a tan digna y sacrificada labor, que le ayude a conocerse y valorarse.

Los resultados, posteriores a la aplicación del programa, indican que existen efectos significativos y positivos en el nivel de autoestima de los docentes que participaron del mencionado programa en las cuales se trabajo temas de identidad, conducta y Satisfacción, de manera que esto implicó en la forma de actuación frente a los estudiantes y demás personas.

## SUMMARY

This study was conducted to determine the effects of the "Enhancing My Self Esteem" on the level of self-esteem of teachers in the school Republica de Bolivia - Villa el Salvador, made a positivist quantitative approach to assess the rate of observable changes in behavior by the type of applied research with a quasi-experimental design of applying a single group pretest and posttest in a set of teachers of that institution to highlight the work of the teacher and the importance of strengthening their self-esteem, since it is medullary axis and promoter of quality in the teaching process, ensuring that the academic performance of their students, for which the weapons needed to support such worthy work and sacrifice, to help knowledge and values.

The results indicate that there are significant and positive impact on the level of self-esteem of teachers who participated in the program should work in which issues of identity, behavior and satisfacción so that this implies in the form of action against students and others.