



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

El sexting y su relación con la depresión y el ciberacoso en escolares
de 13 a 17 años, Huanchaco – 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Sanchez Ramos, Jhoys Lorena (orcid.org/0000-0002-2294-5959)
Vasquez Noriega, Patricia Alexandra (orcid.org/0000-0002-8016-3445)

ASESOR:

Dr. Loyaga Bartra, Ernesto Maximiliano (orcid.org/0000-0002-5126-7501)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedicamos principalmente a Dios quien cada día nos da fuerza y vida, así misma sabiduría para resolver este trabajo de investigación, también a nuestros padres quien nos motivan y hermanos, para lograr una etapa más de nuestra vida quien dependeremos de nuestra carrera para ser mejores como profesional en la vida cotidiana.

AGRADECIMIENTO

De igual manera agradecer a Dios, porque él nos da la fuerza para avanzar, nos da la vida, salud por que dependemos de él.

Agradecer a nuestros padres y hermanos quienes se esfuerzan, como hija ser mejores profesionales respetando las reglas y éticas que se aprendió durante la etapa de aprendizaje, es la mejor herencia que como padres nos pueden dar.

Ultimo agradecernos a nosotras mismas quien nos hemos esforzado, ya que la vida no fue nada fácil, porque cada una pasamos por situaciones diferentes que nos hicieron derrumbarnos, pero nos llenamos de fuerza y valor logrando ahora estar en la meta final de nuestra carrera universitaria.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estadísticos descriptivos de la variable sexting en estudiantes de 13 a 17 años	18
Tabla 2: Estadísticos descriptivos de la variable depresión en estudiantes de 13 a 17 años	18
Tabla 3: Estadísticos descriptivos de la variable ciberacoso en estudiantes de 13 a 17 años	19
Tabla 4: Estadísticos de correlación del sexting y las dimensiones con la depresión en estudiantes de 13 a 17 años	20
Tabla 5: Estadístico de correlación del sexting y las dimensiones con el ciberacoso y las dimensiones en estudiantes de 13 a 17 años	21
Tabla 6: Relación entre Sexting	23

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el sexting con la depresión y el ciberacoso en escolares de 13 a 17 años, Huanchaco - 2023. La metodología es de tipo básico, transversal, no experimental, de diseño correlacional. La población se conformó por 40, 517 estudiantes según el censo educativo 2022 realizado por el Ministerio Educativo, donde la muestra estuvo conformada por 300 escolares de instituciones educativas; se utilizaron como instrumentos la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS), la Escala de Victimización (CYB-VIC) y el inventario de depresión de Zung. Los resultados indicaron un nivel bajo a moderado de 35% entre escolares determinado una ausencia de depresión del 89% y el 39% de los escolares, presentaron bajos niveles de ciberacoso, señalando que el ciberacoso a menudo no afecta la dignidad de las víctimas de manera sorprendentemente pública. Se concluyó un grado de relación a través de un p valor por debajo del nivel de sig. $p < 0,04$ y un Rho 0.114** depresión y ciberacoso un Rho 0.264**, aduciendo que existe relación entre el sexting con la depresión y el ciberacoso en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023.

Palabras clave: Sexting, depresión, ciberacoso, y escolares.

ABSTRACT

The purpose of the research was to establish the relationship between sexting with depression and cyberbullying in schoolchildren aged 13 to 17 years, Huanchaco - 2023. The methodology is basic, cross-sectional, non-experimental, correlational design. The population consisted of 40, 517 students according to the 2022 educational census conducted by the Ministry of Education, where the sample consisted of 300 schoolchildren from educational institutions; the Sexting Behavior Scale (ECS), the Victimization Scale (CYB-VIC) and the Zung depression inventory were used as instruments. The results indicated a low to moderate level of 35% among schoolchildren determined an absence of depression of 89% and 39% of schoolchildren, presented low levels of cyberbullying, pointing out that cyberbullying often does not affect the dignity of victims in a surprisingly public way. A degree of relationship was concluded through a p value below the sig. level $p < 0.04$ and a Rho 0.114^{**} depression and cyberbullying a Rho 0.264^{**} , arguing that there is a relationship between sexting with depression and cyberbullying in schoolchildren aged 13 to 17 years in the district of Huanchaco, 2023.

Keywords: Sexting, depression, cyberbullying, and schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN

El sexting es la transferencia mutua de contenido sexual de manera virtual, muy común hoy en día por los escolares dado su accesibilidad a las tecnologías y aplicativos que la propician, exponiéndolos al uso malintencionado del material escrito, visual o audiovisual compartido afectando seriamente el estado de ánimo de la víctima (Peris y Maganto, 2018).

La ciberencuesta realizada en el Reino Unido el año 2020, a 6000 escolares sobre el sexting, revelo que el 18% de ellos fueron obligados o chantajeados para hacerlo (Internetmatters, 2020). En España, se publicó el informe a 50, 000 alumnos escolares encuestados sobre el impacto de las tecnologías, el 42% admite que alguna vez compartió mensajes de carácter sexual y un 11,4 % afirmo haber sido presionado para hacerlo (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022). En México, el Instituto Nacional de Transparencia, Acceso al Información y Protección de Datos Personales (INAI) señalo categóricamente que el país ocupa el primer puesto de sexting en Latinoamérica al 2020. Asimismo, que son 4 millones de menores de 6 y 19 años conocen a alguien que ha compartido imágenes suyas desnudos y semidesnudos y que las mujeres escolares son las afectados por esta práctica (Fundamentación en Movimiento, 2021).

De acuerdo a la UNICEF (2022), las Tecnologías Relacionales de la Comunicación e Información y la Red, así como tiene beneficios, de igual modo presenta riesgos para los escolares como la práctica del sexting, el ciberacoso, la sextorsión, entre otras prácticas que generaron un gran impacto emocional.

En el Perú el sexting ha sido cada vez más frecuente entre los escolares, el problema es el mal uso de la información compartida ya que conduce a la exposición de su privacidad sin su consentimiento. Las chicas se han mecanizado en la entrega de contenido sexuales para ser aceptadas, mientras que los chicos, por falta de valores, lo primero que realizan es publicar, o difamar las fotos de su pareja, denigrando de esta manera a la mujer (Gómez et al., 2022).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables [MIMP], (2021), y su plataforma NoAlAcosoVirtual.pe se reportó 515 casos de ciberacoso escolar en el año 2021 frente a 332 del año 2020, entre los meses de enero y abril, que ocurrieron durante la pandemia. De acuerdo a los resúmenes estadísticos de la misma plataforma, entre el 2018 al 2022, unos de los grupos afectados por el ciberacoso son los que se ubican entre 12 a 17 años de edad; las mujeres son en mayor porcentaje en víctimas, en tanto que los agresores en su mayoría son hombres, asimismo, los medios preferidos para realiza el acoso son el Facebook, en primer lugar, WhatsApp, mensajes de texto, chat, Instagram y Twitter, entre otros.

La problemática que se expone en los párrafos anteriores nos llevó a plantearnos la iniciativa de conocer más de estos fenómenos del sexting, ciberacoso y depresión en los escolares, sobre todo sus posibles conexiones en aras de una mejor comprensión de ellos y su interacción mutua, por ende, se planteó la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuál es relación que existe entre el sexting, depresión y el ciberacoso entre escolares de 13 a 17 años de edad del distrito de Trujillo, 2023?

La realización de esta investigación se justificó a través de las razones que se exponen a continuación: A nivel teórico, se aportó conocimientos para la comprensión de las relaciones entre las variables de sexting, depresión y ciberacoso en escolares. A nivel práctico, se ayuda al profesional de la psicología humana a detectar conductas de sexting, acoso virtual y sintomatología depresiva en los escolares, dando lugar a la oportuna intervención especializada en áreas de salvaguardar la salud psíquica de la persona. A nivel social, la medida que se tuvo mayor conocimiento de cómo se asociaron el sexting, ciberacoso y la depresión en los escolares, está mejor preparado teóricamente así ser realizado una intervención especializada efectiva, que sea permisible establecer vínculos sanos y encaminadas a una mejor calidad de vida. A nivel metodológico, se propone una forma diferente de abordar la investigación del sexting - como un fenómeno multifactorial que es - identificando sus relaciones con otras variables, el ciberacoso y la depresión.

Al final, será útil porque el conocimiento obtenido a partir del estudio de las variables y sus relaciones puede abordar satisfactoriamente los problemas psicológicos que implican y promover relaciones sociales saludables entre los escolares (amigos, enamorados o estudiantes).

El objetivo general, del estudio fue establecer la relación entre el sexting con la depresión y el ciberacoso en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023. En cuanto a los objetivos específicos, fueron los siguientes, determinar los niveles de sexting en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023, determinar los niveles de depresión en escolares de 13 a 17 años del distrito de Trujillo, 2023, determinar los niveles de Ciberacoso en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023, establecer la relación entre el sexting y las dimensiones con la depresión en estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023, establecer la relación entre el sexting y las dimensiones con el ciberacoso en estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023.

Respecto a la hipótesis general, se planteó; existe relación entre el sexting con la depresión y el ciberacoso en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023. En cuanto a las hipótesis específicas, Existe relación entre el sexting y las dimensiones con la depresión en estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023, Existe relación entre el sexting y las dimensiones con el ciberacoso en estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la investigación desarrollada por Chacón-López et al., (2019) se llevó a cabo este trabajo en el país de España en la cual su objetivo es establecer similitud entre el sexting, edad y autoestima. En esta investigación se integró a 899 universitarios de 18 a 24 años. Su diseño es experimental correlacional, como herramienta de evaluación, en la cual decidieron aplicar, la escala de conducta sobre sexting y la escala de autoestima de Rosemberg, de tal modo estos resultados mostraron que la edad se enlaza de forma significativa, juntamente con la variable sexting. Esto indica que la conducta sexting, se muestran de manera directa de acuerdo a la edad correspondiente, pero no se relaciona con la variable de Autoestima.

Cardozo (2021), cuyo objetivo principal fue estudiar los niveles de ciberacoso en función de los roles, el sexo, la edad y la gestión escolar, determinar en qué medida el ciberacoso, así como, caracterizar a los diferentes grupos de escolares en función del ciberacoso y las otras variables de estudio. El diseño fue correlacional; la muestra comprendió 3500 escolares de ambos sexos de entre 11 a 20 años de edad, de 47 colegios de educación media públicas y privadas, asimismo, se concluyó que los hombres en mayor proporción asumen el rol de ciberagresores (escuelas privadas) y las mujeres de colegios públicos se constituyen en cibervíctimas y ciberobservadoras. En ambos colegios, las chicas muestran diferencias significativas con relación al clima familiar y escolar. Asimismo, las relaciones son estadísticamente significativas, pero moderadas a baja.

Wachs et al., (2021) cuyo objetivo fue determinar las relaciones entre los diferentes tipos de sexting, los síntomas depresivos y las lesiones autoinfligidas sin ser suicidas. Se concluyó, que el sexting no consensuado y el presionado estaban positivamente asociados con los síntomas depresivos y a la autolesión no suicida; el sexting consensuado no se relaciona con las otras variables. Los varones participan más del sexting no consensuado que las féminas; las mujeres fueron más presionadas para enviar textos a diferencia de los chicos y los escolares de minorías sexuales evidenciaron mayor sexting consensuado que los escolares de minorías no sexuales.

Calvete et al., (2018) tuvo como objetivo central ampliar las pruebas empíricas relativas a la prueba del sexteo en sujetos escolares y determinar la conexión del sexting con el ciberacoso (sexual y psicológico) y la violencia en pareja. Se concluyó, que no existe diferencias significativas en la práctica del sexteo por género. Por otra parte, el sexting se relaciona con la victimización de ciberacoso psicológico y sexual y el sexting con la violencia en el noviazgo, específicamente, en las mujeres. Terminan aseverando que el sexteo es muy común entre los escolares.

Orbezo & Serafin (2022), tuvo como objetivo general establecer la igualdad en adicción a las aplicaciones de redes y el sexting o sexteo en escolares de la ciudad de los Olivos (Lima) Metropolitana. Se concluyó que existe una correlación significativa estadísticamente y directa entre las variables de estudio, lo que quiere decir que, a gran adicción a las plataformas de internet será las conductas de sexteo y en dirección contraria, a menor consumo de redes sociales menor será la práctica del sexting.

Bardales & Cusi (2021), plantearon como objetivo identificar la relación que existe la relación el sexting y el ciberacoso en escolares en Lima Metropolitana, cuya población fue de 330 adolescentes de 15 y 18 años, en la cual se concluyó que no existe una relación significativa con un 43% y con categoría poco o nula esto indica que los adolescentes realizaron acciones como enviar, y/o recibir contenidos de índole sexual y con el nivel ciberacoso cuenta con un 47 % en el cual está ubicado de manera o categoría moderada, es por ello que indica a jóvenes estudiantes han sido víctimas de acoso vía red, ya que la primera se realiza por mutuo acuerdo y la segunda pretende humillar, molestar, intimidar, etc. Se estableció que el sexting entre los escolares estudiados, son pocos los que lo practican, mientras que, del acoso virtual, han sido o son víctimas de ella.

Tavera (2021), tuvo como objetivo determinar a asociación entre la adicción a las redes sociales y la relación que existe entre el sexting y la sintomatología depresiva en 43 escolares, del género femenino y masculino de edad correspondiente entre 14 y 17 años en educación media de la ciudad de Cajamarca. Se culminó resaltando la existencia que no se encontró relación

estadísticamente significativa en la investigación. Sobre las dimensiones de las variables en adicción a la utilidad que se da hacia las redes sociales, en la cual se correlacionan significativa y positivamente con la sintomatología depresiva.

Durante la etapa de la adolescencia, se producen una serie de cambios cognitivos y emocionales que influyen significativamente en la conducta de los jóvenes. Desde una perspectiva cognitiva, los adolescentes experimentan un aumento en la capacidad de pensamiento abstracto y en la habilidad de planificación y toma de decisiones, lo que contribuye a su desarrollo intelectual (Palacios, 2019). No obstante, estos cambios también pueden llevar a dificultades para controlar los impulsos y regular las emociones, potenciando la aparición de conductas de riesgo (Espinoza et al., 2022). Asimismo, estos cambios cognitivos les permiten reflexionar sobre sí mismos y sobre el mundo que les rodea de manera más compleja (Borrás et al., 2017).

En el ámbito emocional, la adolescencia conlleva una mayor intensidad emocional. Esto se traduce en la experimentación de estados emocionales intensos, en parte debido a procesos neuroquímicos y a condiciones psicosociales exigentes para los adolescentes (Palacios, 2019). Los jóvenes también pueden experimentar cambios de humor frecuentes y extremos, y a veces enfrentar sentimientos de tristeza y depresión que impactan en su rendimiento escolar y comportamiento general (Borrás et al., 2017). Además, durante este período, la búsqueda de identidad y la preocupación por la opinión de los demás se vuelven relevantes, lo que puede influir en la autoestima y la autoimagen (Espinoza et al., 2022).

La interacción de estos cambios cognitivos y emocionales también se manifiesta en la relación que los adolescentes tienen con la tecnología y las redes sociales. El acceso a la tecnología ha introducido nuevas dinámicas en el desarrollo adolescente, afectando tanto sus interacciones sociales como su bienestar emocional. La búsqueda de aceptación y pertenencia por parte de los pares puede amplificarse en línea, con posibles implicaciones en la autoestima y la percepción de uno mismo (Palacios, 2019). Además, la necesidad de integración puede llevar a una mayor exposición a riesgos, como el sexting y el

ciberacoso, que son conductas cada vez más estudiadas en la psicología adolescente (Borrás et al., 2017).

El sexting, un fenómeno que ha ganado prominencia en la última década gracias al crecimiento del acceso a dispositivos móviles y la expansión de las redes sociales entre los adolescentes, se ha convertido en un área de estudio vital en la psicología adolescente. Esta sección combinará los conceptos clave, la tipología y las motivaciones que impulsan esta práctica en la juventud.

El sexting, según lo definido por diversos estudios, implica el envío, recepción o compartición de mensajes, imágenes o contenido sexualmente explícito a través de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles y computadoras (Gámez-Guadix et al., 2019; Dodaj et al., 2020). Esta acción puede abarcar una amplia gama de contenidos, incluyendo fotos, videos, mensajes de texto y grabaciones de audio, todos ellos de naturaleza erótica o sexualmente sugestiva (Dir et al., 2013).

Existen diferentes categorías de sexting, basadas en la naturaleza del contenido y el consentimiento de los participantes. Estos tipos incluyen:

Sexting Explícito: En esta categoría, los adolescentes comparten contenido sexualmente explícito de manera voluntaria y consensuada. Puede ser parte de una expresión sexual o fortalecer vínculos afectivos (Klettke et al., 2014).

Sexting Implícito: Este tipo involucra contenido que no es explícitamente sexual, pero contiene insinuaciones o sugerencias eróticas. Imágenes y mensajes pueden llevar a interpretaciones de connotaciones sexuales (Dir et al., 2013; Chacón-López et al., 2016).

Sexting No Consensuado (Sextorsión): Aquí, el contenido íntimo se comparte sin el consentimiento de la persona retratada. Esta información puede usarse para chantajear, avergonzar o acosar a la víctima (Gámez-Guadix et al., 2019; Dodaj et al., 2020).

Con respecto al sexting existen tres dimensiones, la disposición activa, es decir, que es una predisposición del sujeto a efectuar dichas conductas, a si

practicar estas acciones y lograr saciar su ego. La participación real, hace referencia al medio de transferencia de estos contenidos que es preferentemente por las redes sociales, ya sea que se realice por presión del entorno social, por la búsqueda de aceptación, curiosidad o involuntariamente al decepcionar contenidos de esta naturaleza de otros. La expresión emocional, como último plano del sexting, implica el posicionamiento emocional como resultado de una retribución favorable por la práctica del sexting haciendo que se perpetúe en el sujeto que la realiza.

Las motivaciones detrás del sexting son diversas y complejas. Se han identificado múltiples factores que impulsan a los adolescentes a participar en esta práctica. Investigaciones revelan que la curiosidad sexual, el deseo de atención y aprobación de los pares, la búsqueda de intimidad en relaciones románticas y la necesidad de encajar en grupos sociales son algunos de los factores que influyen en la decisión de participar en el sexting (Dir et al., 2013; Gámez-Guadix et al., 2019; Dodaj et al., 2020). La presión social puede llevar a los jóvenes a creer que compartir contenido sexualmente sugestivo es un indicio de madurez o atractivo, aunque se enfatiza la variabilidad de motivaciones entre individuos y contextos (Gámez-Guadix et al., 2019).

Sin embargo, es esencial reconocer que el sexting conlleva posibles consecuencias adversas. Estas pueden incluir el riesgo de exposición no deseada, que se traduce en la posibilidad de que el contenido compartido se difunda sin consentimiento, conduciendo al ciberacoso y al chantaje. Además, los adolescentes pueden enfrentar repercusiones emocionales como la vergüenza, la culpa, la ansiedad o la depresión si el contenido se divulga sin su aprobación o si sienten que están siendo juzgados por otros (Dodaj et al., 2020).

La depresión constituye un trastorno del estado anímico en el que se observa una prevalencia de sentimientos caracterizados por tristeza, ansiedad y una disminución de la actividad personal, lo que puede llevar a una inhabilidad para valerse por sí mismo en la vida cotidiana y doméstica (Marcela, 2021). Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), este trastorno mental se identifica por síntomas distintivos que incluyen la tristeza, la falta de interés o placer, la experimentación de culpa o una baja autoestima, alteraciones del

sueño o el apetito, la sensación de fatiga y una marcada falta de concentración. La depresión puede manifestarse de manera crónica y obstaculizar el rendimiento en el ámbito laboral, educativo y en las actividades diarias.

Desde la perspectiva cognitiva propuesta por Beck y otros investigadores, la depresión se origina en una interpretación distorsionada de los acontecimientos y situaciones que las personas deben enfrentar. Por lo tanto, una evaluación objetiva y realista de estos eventos, así como la modificación de los patrones de pensamiento distorsionados, puede resultar en una mejora tanto del estado de ánimo como del comportamiento (Beck et al., 2010).

Los síntomas de la depresión, siguiendo la clasificación de Beck y Alford (2009), pueden agruparse en varias categorías. En el ámbito emocional, se manifiestan en un estado de ánimo decaído, sentimientos negativos hacia uno mismo, disminución de la gratificación (anhedonia), pérdida de relaciones emocionales, llanto y pérdida de alegría. A nivel cognitivo, los individuos con depresión presentan una baja autoevaluación, expectativas pesimistas acerca del presente y el futuro, culpa y autocrítica intensa, indecisión y preocupación excesiva por su apariencia física. En lo que respecta a las manifestaciones motivacionales, experimentan apatía incluso hacia tareas esenciales, evitan situaciones que no les proporcionan alivio, pueden tener deseos suicidas y muestran un incremento en la dependencia. Por último, en el plano físico, los síntomas se traducen en la pérdida de apetito, problemas de sueño, disminución del deseo sexual y fatiga constante.

La depresión en la adolescencia es un trastorno intrínseco que impacta en el mundo interno del individuo, generando sentimientos de miseria, desmoralización y angustia. Estos estados emocionales a menudo se acompañan de alteraciones en el comportamiento, como cambios de humor, aislamiento, insomnio y dificultades para concentrarse en las actividades diarias (Pascual et al., 2022).

El ciberacoso, también conocido como ciberbullying, se refiere a un acto deliberado y repetitivo llevado a cabo por individuos o grupos a través de medios electrónicos, con la intención de causar daño a una víctima que se encuentra en

una posición vulnerable (Bautista et al., 2020). Este comportamiento abarca una serie de acciones que incluyen el envío de mensajes ofensivos, difusión de rumores falsos, publicación de contenido humillante o comprometedor sin consentimiento, y suplantación de identidad en línea (Bautista et al., 2020). Asimismo, el ciberacoso puede afectar negativamente a los adolescentes que lo experimentan, provocando consecuencias psicológicas adversas como depresión, ansiedad, baja autoestima y dificultades en la concentración, lo cual puede repercutir en su bienestar emocional, rendimiento académico y relaciones interpersonales (Bautista et al., 2020).

Un enfoque más preciso del ciberacoso resalta su dimensión interactiva, presentando dos aspectos distintos. Por un lado, la cibervictimización, que implica la experiencia repetida de agresiones a través de dispositivos electrónicos. Por otro, la ciberagresión, que hace referencia a las acciones intencionadas y la falta de dominio entre el agresor y la víctima (Ortega et al., 2016; Gutiérrez et al., 2021).

El ciberacoso es particularmente perjudicial para los adolescentes, quienes pueden verse afectados emocionalmente en diversos niveles. Los efectos psicológicos pueden manifestarse como una sensación de impopularidad, problemas emocionales y con compañeros, además de un conocimiento insuficiente sobre el uso seguro de Internet (Cortés, 2020). Los impactos negativos pueden incluir depresión, ansiedad, baja autoestima, soledad y sentimientos de ira, frustración y desesperanza (Cortés, 2020). Estos aspectos se entrelazan con los síntomas de la depresión, el trastorno del estado de ánimo caracterizado por tristeza, pérdida de interés y placer, entre otros (Marcela, 2021).

Resulta esencial reconocer la relación entre el ciberacoso y el sexting, que es el envío o recepción de contenido sexualmente explícito a través de medios electrónicos. El sexting puede transformarse en una forma de ciberacoso cuando se comparte sin el consentimiento de la persona afectada, incluso utilizarse como herramienta de chantaje o extorsión (Bautista et al., 2020). Ambos fenómenos, el ciberacoso y el sexting, se desenvuelven en el entorno en línea y pueden desencadenar problemas psicológicos y emocionales en los adolescentes. La

cibervictimización, que abarca el sexting no consensuado y la divulgación no autorizada de imágenes sexuales, resalta la interconexión de estos conceptos (Cortés, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación: La investigación es de tipo básica; puesto que se describirá pormenorizadamente el sexting, la depresión y el ciberacoso, así como, se explicará rigurosamente la conexión entre dichas variables con miras a comprender y superar la problemática detectada en los escolares de 13 y 17 de la localidad de Trujillo. A decir de Ñaupas et al., (2018), este tipo de investigación busca optar por nuevos descubrimientos que sirve como base en el trabajo investigativo realizado, ya que es importante en el progreso de la ciencia.

3.1.2 Diseño de investigación: Esta investigación tiene un diseño correlacional, puesto que, busca comprobar la relación entre las variables, según Hernández et al., (2014) se busca observar las variables con la finalidad de adquirir datos estadísticos que permitan demostrar la forma en que las variables interactúan o no.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Sexting

Definición conceptual: La variable sexting es la acción de emisión y recepción de fotografías, mensajes de texto y videos con contenidos de naturaleza sexual a través del soporte tecnológico, como lo son los celulares móviles, plataformas personales de redes sociales que se usan en combinación o por separado (Chacón-López et al., 2016).

Definición operacional: Se empleará la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) creado por Chacón-López, Romero, Aragón y Caurcel en España (Chacón-López et al., 2016) consta de 29 ítems, explora tres dimensiones del sexting en escolares: la mayor disposición hacia el sexting (ítems del 10 al 25), involucrase en realizar sexting (ítems del 1 al 9) e involucras las emociones ante el (ítems del 26 al 29). El instrumento de evaluación se encuentra con confiabilidad o calificado con el respectivo rango de respuestas 0 a 4.

Indicadores: Persona que comparte en el contexto del sexting e incentivación hacia el sexting con dimensión dispuesta activa hacia el

sexting. Frecuencia y medios del sexting de la dimensión Participación real de la variable sexting involucrando emociones, como único indicador de la dimensión es la expresión emocional en el sexting.

Escala de medición: Es de tipo ordinal.

Variable 2: Depresión

Definición conceptual: Es un cambio del humor hacia estados de tristeza profunda y persistente, con declive de la autoestima, desinterés y ánimo de autocastigo (Galimberti, 2022; Organización Panamericana de la Salud, n.d.)

Definición operacional: La serie autoaplicada de Depresión de Zung, está organizada por 20 frases relacionado a la depresión, así incorporando la escala de 4 puntos;(raramente o nunca), máximo 4 puntos (casi la mayor parte de tiempo o siempre). Con puntuación de <50 p. sugerido no depresión 50 – 59, sugieren depresión moderada – severa (Rodríguez & Villarreal, 2019).

Indicadores: Irritabilidad, mayor permanecía a estar solo, no valorizado por sus padres, poco valor de sí mismo, tristeza profunda, desprecio; desconcertado sin iniciativa, se lastima, Desaprobarse a sí mismo, Desesperanza y tristeza, todas ellas de la dimensión desmoralización. Irritabilidad, pesimismo, fatiga, cólera, preocupación y aburrimiento todas las cuales forman parte de la dimensión expresiones emocionales vinculadas a la cólera. Anhedonia-pares, reducción del habla y anhedonia-general que en conjunto forman parte de la dimensión anhedonia. Aislamiento social, autoestima, autorreproche y pena de sí mismo indicadores de la dimensión baja autoestima. Presenta hiperactividad como estado de ánimo, a si también dificultad para expresarse, con baja y mayor autoestima, decreciendo de la necesidad de dormir (Rodríguez & Villarreal, 2019).

Escala de medición: Ordinal.

Variable 3: Ciberacoso

Definición conceptual: El ciberacoso consiste en las acciones de hostigamiento, intimidación y maltrato entre pares mediante las redes sociales o información personal así mismo las comunicaciones (TICs), la red web o redes sociales, aparatos móviles y otros (Quesada et al., 2018).

Definición operacional: Se evaluará por medio del Instrumento de Victimización mediante los aparatos móviles o red social, creado por Buelga, Cava y Musitu. Está formado por 18 ítems, asimismo, la prueba contempla dos dimensiones: ciberbullying móvil (ítem 1 al 8) y ciberbullying internet (ítem 9 al 18). La calificación está dada por una puntuación del 1 al 4 de acuerdo a la escala de Lickert (Nunca, Pocas Veces, Muchas Veces y Siempre).

Indicadores: Muestra como comportamientos hostigantes, Búsqueda, mala fama de la persona, no respetar la información personal o privada, falta de integración social, sustitución de identidad y así en ambas dimensiones que componen la variable respectiva y que son: víctimas por teléfono móvil y víctimas a través de internet.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población: La población está conformada por cúmulo de sujetos, objetos o hechos, todos los cuales muestran rasgos similares, susceptible de ser medidos y que se convierte en la unidad investigativa. (Bernal, 2010)

En tal sentido, la población estuvo constituida por los escolares de entre 13 a 17 años de edad del distrito de Huanchaco que pertenece a la Libertad. Los cuales fueron un total de 40, 517 estudiantes según el censo educativo 2022 realizado por el Ministerio Educativo, de Instituciones públicas y privadas, de las modalidades de Educación Básica Regular. (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

Criterios de inclusión: Estudiantes de edad de escolares este dentro del rango establecido en la investigación (mayores o igual a 13 años y

menores o igual a 17 años); ser de cualquier sexo; que sean asiduos usuarios de las redes sociales; ser morador de la localidad de Trujillo y la aceptación formal en la integración de investigación.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no estar matriculados en el año escolar respectivo; no tener por lo menos un celular de uso personal y vivir en zona sin acceso a internet.

3.3.2 Muestra: Es una porción de la población de los cuales se va a adquirir los datos requeridos para la investigación (Fernández & Baptista, 2014). Siendo así que la muestra queda conformada por 300 escolares de entre 13 a 17 años del nivel secundario que cumplen con los criterios de inclusión.

3.3.3 Muestreo: Se optó por el muestreo no probabilístico intencional, este tipo de muestreo hace uso del criterio del investigador para seleccionar a la muestra, haciendo uso de ciertos criterios que requiere la investigación. (Ñaupas et al., 2018)

3.3.4 Unidad de análisis: Estudiantes de entre 13 a 17 años del nivel secundario.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se optó por la aplicación de la encuesta para el conocimiento del nivel de sexting, depresión y el ciberacoso. Esta técnica consiste en conseguir y reunir datos a través de la interrogación a los integrantes de la sociedad, se erige como el procedimiento de investigación sociológica más relevante. (Sierra, 1994)

La recopilación de la información de datos del sexting se utilizó la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) diseñada por Chacón-López, Romero, Aragón y Caurcel en España y adaptada en Perú por Villegas para escolares (Villegas, 2019).

Consta de 29 ítems, se aplicó de forma individual y/o colectiva a escolares de edades que oscilan entre 12 a 19 años, su desarrollo no abarca más de 30 minutos. Explora tres dimensiones del sexting en escolares: la disponibilidad es activa dirigida al sexting, involucramiento ante el Sexting y

alteración emocional mediante el sexting. Su forma de calificación es en un rango de respuesta de 0 a 4.

Para medir el viable ciberacoso fue la Escala de Victimización por medio de los aparatos móviles y red social (CYB-VIC) diseñada por Buelga, Cava y Musitu y adaptada en el Perú por Carranza. Esta prueba tuvo el objetivo de medir la frecuencia de la victimización. Está formado por 18 ítems, se puede aplicar colectiva o individualmente a escolares de 11 a 19 años; el tiempo estimado dedicado a su desarrollo es de entre 10 a 12 minutos aproximado. Asimismo, la prueba contempla dos dimensiones: ciberbullying móvil (ítem 1 al 8) y ciberbullying internet (ítem 9 al 18). La calificación está dada por una puntuación del 1 al 4 de acuerdo a la escala de Lickert (Nunca, Pocas Veces, Muchas Veces y Siempre).

Por último, para la variable depresión, el instrumento evaluativo de depresión de Zung del autor William Zung por William Zung, con el objetivo de evaluar los niveles de depresión en individuos con desorden depresivo. Es una encuesta corta y 20 asuntos ante esta escala, 4 características singulares a la depresión, con la finalidad de dominante, correspondiente fisiológicos, e actividades psicomotoras. La encuesta está conformada por 10 preguntas que se elaboraron de manera afirmativa y las otras 10 de forma negativa. Su evaluación es en 1 al 4 escala, con un nivel o rango de puntuación 20-80.

3.5. Procedimientos

Para desarrollar la investigación se ha tenido en cuenta seguir el procedimiento que hemos dividido en 4 respectivas fases con respectivas características a continuación.

En la primera fase, comprendió la realización de una búsqueda exhaustiva de antecedentes o investigaciones que hayan abordado el estudio de las variables sexting, depresión y ciberacoso en escolares, así como, teorías o enfoques que faciliten, ahonden y amplíen la comprensión de dichas variables. Se procedió, asimismo, a establecer los objetivos, hipótesis y diseño de investigación que se efectuará. Seguidamente, determinó la población y la

muestra, y se define como evaluación de instrumento en la recolección de datos en la cual usaran en la muestra.

En la segunda fase, se obtuvo los consentimientos informados debidamente firmados por los voluntarios que forman parte de la muestra preliminar escogida de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión altamente definidas.

En la tercera fase, se socializó los instrumentos y los fines que se persigue con el estudio, el anonimato de sus respuestas a los ítems de las pruebas psicológicas que desarrollaran y la confidencialidad de los resultados. Para luego, proceder a su aplicación.

En la cuarta fase, se realizó el procesamiento estadístico de los datos recolectados a través de las pruebas psicológicas aplicadas a los escolares. Donde se obtuvo los resultados del análisis descriptivo e inferencial, de los cuales permitió conocer los niveles alcanzados por la muestra en cada una de las variables y si existe relaciones significativas y de qué tipo, para finalmente, se realizó los resultados y discusión, así mismo se incorporó las conclusiones correspondientes.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se recopilaron y se procedió a integrar a una hoja de datos de Microsoft Excel 2016 que fueron exportados al programa IBM SPSS Statistics versión 25, obteniendo los resultados descriptivos, para conocer los niveles alcanzados por la muestra en la prueba del sexting, depresión y ciberacoso.

Se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde se obtuvo que los datos obtenidos de las 3 variables presentan una distribución no normal, por lo que se decidió hacer uso de la prueba de correlación de Spearman.

Para realizar la corroboración de la hipótesis y responder a los objetivos, se hizo uso de la prueba de correlación de Spearman, donde si la significancia es inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe relación entre las variables; mientras que, si la significancia es superior a 0.05, se acepta

la hipótesis nula y se afirma que no existe relación entre las variables. (Flores et al., 2017; Galindo, 2020).

3.7. Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos en la investigación psicológica, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) enfatiza la necesidad de obtener el consentimiento informado de los participantes, asegurando que estos otorguen su autorización de manera voluntaria y personal, a través del llenado de un formulario. Este proceso garantiza la preservación del anonimato y la confidencialidad de los datos recopilados.

Siguiendo esta línea ética, la Asociación Americana de Psicología (2021) establece que, en los informes derivados de la investigación, es fundamental reconocer y citar adecuadamente a los autores cuyos trabajos hayan sido utilizados como base. Esta práctica no solo demuestra respeto por el trabajo de otros, sino que también contribuye a la transparencia y credibilidad de la investigación. Además, es imperativo obtener la debida autorización cuando se pretende utilizar pruebas u otras herramientas desarrolladas por autores originales.

En concordancia con estos principios éticos, Concytec (2018) enfatiza la importancia de la integridad académica y promueve la transparencia por parte de los investigadores en todas las etapas del proceso de indagación. Asimismo, subraya la relevancia de la honestidad como un valor fundamental en la ejecución de actividades investigativas.

IV. RESULTADOS

Se presenta los resultados de acuerdo a los objetivos planteados en función a la realidad de los escolares de entre 13 a 17 años del nivel secundario.

Tabla 1

Estadísticos descriptivos de la variable sexting en estudiantes de 13 a 17 años.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	106	35%
Medio	105	35%
Alto	89	30%
TOTAL	300	100%

Nota. Elaborado bajo la recolección de los estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco.

En la muestra se pudo notar que el 35% presenta un nivel bajo y medio, mientras que el 30% se ubica en un nivel alto.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos de la variable depresión en estudiantes de 13 a 17 años.

	Frecuencia	Porcentaje
Ausencia De Depresión	267	89.00%
Depresión Leve	32	10.67%
Depresión Moderada/Severa	1	0.33%
TOTAL	300	100.00%

Nota. Elaborado bajo la recolección de los estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco.

De la población, el 89% presenta ausencia de depresión, el 10.67% una depresión leve y el 0.33% una depresión moderada.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de la variable ciberacoso en estudiantes de 13 a 17 años.

Nivel de Ciberacoso	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	117	39%
Medio	97	32%
Alto	86	29%
Total	300	100%

Nota. Elaborado bajo la recolección de los estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco.

En cuanto a ciberacoso, el 39% está ubicado en el bajo nivel, el 32% se ubica en el promedio como nivel y el 29% en un nivel alto.

Tabla 4

Estadísticos de correlación del sexting y las dimensiones con la depresión en estudiantes de 13 a 17 años.

			Depresión
Rho de Spearman	Participación Real	Coefficiente de correlación	0.117*
		Sig. (bilateral)	0.043
	Disposición activa	Coefficiente de correlación	0.096
		Sig. (bilateral)	0.097
	Expresión	Coefficiente de correlación	0.06
		Sig. (bilateral)	0.299
	Sexting	Coefficiente de correlación	0.114*
		Sig. (bilateral)	0.049

Nota. Elaborado bajo la recolección de los estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco.

Para establecer la relación entre las variables Sexting y Depresión se hace uso con un coeficiente cuya correlación Spearman. La correlación entre la dimensión participación real y depresión presentan una significancia de 0.043 y un coeficiente de correlación de 0.117, por ende, se afirma que existe una relación positiva muy baja. Entre la dimensión disposición activa y depresión, se obtiene una significancia de 0.097, por lo que se establece que no existe relación. Entre la dimensión expresión y depresión se obtiene una significancia de 0.299, lo que indica que no existe relación.

Al establecer la relación entre las variables Sexting y Depresión, se obtiene una significancia de 0.049, esta es superior a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación entre las variables. Con un coeficiente de correlación de 0.114, se determinar que la relación es positiva y muy baja.

Tabla 5

Estadístico de correlación del sexting y las dimensiones con el ciberacoso y las dimensiones en estudiantes de 13 a 17 años.

			Ciberbullying móvil	Ciberbullying internet	Ciberacoso
Rho de Spearman	Participación real	Coeficiente de correlación	0.269	0.293	0.306**
		Sig. (bilateral)	0.001	0.001	0.001
	Disposición activa	Coeficiente de correlación	0.19	0.225	0.219**
		Sig. (bilateral)	0.001	0.001	0.001
	Expresión	Coeficiente de correlación	0.072	0.092	0.095
		Sig. (bilateral)	0.215	0.113	0.101
	Sexting	Coeficiente de correlación	0.222	0.263	0.264**
		Sig. (bilateral)	0.001	0.001	0.001

Nota. Elaborado bajo la recolección de los estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco.

Para relacionar las variables del Sexting y Depresión se hace uso de este coeficiente de correlación Spearman.

Entre la dimensión participación real y las dimensiones ciberbullying móvil y ciberbullying internet, presentan una significancia inferior a 0.05, así mismo, presentan con coeficientes de correlación de 0.269 y 0.293 respectivamente, en la cual refiere existir relación directa. baja. Así mismo, la dimensión participación real y ciberacoso presenta el coeficiente con correlación de 0.306 a si mismo con significancia indicando que existe una relación directa baja.

Entre la dimensión disposición activa con las dimensiones ciberbullying móvil y ciberbullying internet, presentan una significancia inferior a 0.05, así mismo, presentan los coeficientes de correlación de 0.190 y 0.225 respectivamente, indica la existencia de la relación es directa baja. Así mismo, la dimensión disposición activa y ciberacoso presenta el coeficiente de

correlación de 0.306 a si mismo con significancia indicando que existe una relación directa baja.

Entre Sexting con las dimensiones ciberbullying móvil y ciberbullying internet, presentan una significancia inferior a 0.05, así mismo, presentan los coeficientes de correlación de 0.222 y 0.263 respectivamente, a lo que/e se refiere que la relación es directa baja. Así mismo, la dimensión disposición activa y ciberacoso presenta un coeficiente de correlación de 0.219 y una significancia indicando que existe una relación directa baja

Entre la dimensión expresión con las dimensiones ciberbullying móvil y ciberbullying internet, presentan una significancia superior a 0.05, así como con la variable ciberacoso, por lo que podemos afirmar que no existe relación.

Entre la variable Sexting y Ciberacoso se puede observar un coeficiente de 0.264 y una significancia inferior a 0.05, al presentar una significancia por debajo de 0.05, se obvia la respectiva hipótesis nula y por ende se asegura que hay relación directa baja en las variables.

Tabla 6

Relación entre Sexting.

		Sexting	Depresión	Ciberacoso
Sexting	Coeficiente de correlación	1	0.114	0.264
	Sig. (bilateral)		0.049	0.001
Depresión	Coeficiente de correlación	.114*	1	0.212
	Sig. (bilateral)	0.049		0.001
Ciberacoso	Coeficiente de correlación	0.264	0.212	1
	Sig. (bilateral)	0.001	0.001	

Nota. Elaborado bajo la recolección de los estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco. La correlación es significativa a nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se correlacionan las variables sexting, depresión y ciberacoso, con el coeficiente de correlación de Spearman. Las variables de sexting y Depresión se obtiene una significancia de 0.049, por lo que obvia la hipótesis nula en la cual se confirma que se evidencia la relación afirmativa baja, así muestra un coeficiente de correlación 0.114.

Entre sexting y ciberacoso, se obtiene una significancia de manera inferior con 0.001, es por ello que se obvia la hipótesis nula con afirmación que, si se evidencia con relación positiva baja, con un coeficiente de correlación de 0.264. Finalmente, entre depresión y ciberacoso se tiene significancia inferior a 0.001, de tal manera no se acepta la hipótesis nula en nula cual se afirma que existe relación afirmativa baja, así con coeficiente de correlación 0.212.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación buscó establecer la relación del sexting con depresión y ciberacoso en 300 estudiantes del nivel secundario de 13 a 17 años en los colegios del distrito de Huanchaco pertenecientes a la ciudad de La Libertad. A pesar de la escasez de estudios sobre el sexting, se observó un aumento significativo de este problema durante la pandemia.

El objetivo específico 1, determinar los niveles de sexting en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, se obtuvo que el 35% de los estudiantes presentan un nivel bajo y medio, mientras que el 30% se ubica en un nivel alto, esto revela que los niveles de sexting en esta población son bajos con tendencia a regular. Esto implica que un porcentaje reducido de los escolares encuestados participa en prácticas de sexting, aunque se observa una presencia moderada en algunos casos. Estos resultados muestran que el compartir imágenes sexualmente explícitas es relativamente común entre los adolescentes. Por otro lado, según un metaanálisis reciente, un 14,8% de jóvenes adolescentes a nivel mundial envían mensajes de texto sobre de sexo y el 27,4% de adolescentes recibieron mensajes de texto mensajes sexuales (Madigan et al, 2018). Podemos deducir que los comportamientos de sexting pueden tomar diferentes formas y pueden ser desencadenados por diferentes motivaciones.

En relación a nuestra investigación concuerdan con el estudio realizado por Orosco y Pomasunco (2020) en el Perú, con una metodología descriptiva transversal, con una población de 955 jóvenes de menor edad de 13 y 19 años de la región de Junín, los mayores riesgos que llegan a exponerse a niveles de sexting (24.9%), cyberbullyng o ciberacoso (20.9%), el problema del Grooming (20.8%), sexcasting (14.8%) y sextorsión (12.3%).

Esta afirmación coincide a la investigación hecha por Calvete et al., (2018), quienes encontraron niveles considerables de sexting en adolescentes, observando una mayor prevalencia en mujeres ($B= 0,14$; $p < 0,001$) en comparación con los varones ($B= -0,00$; $p= 0,96$). Estos resultados sugieren que factores de género pueden influir en las tasas en relación a los niveles de sexting.

En relación al objetivo específico 2, determinar los niveles de la variable depresión en adolescentes correspondiente a la edad de 13 a 17 años distrito de Huanchaco, el 89% presenta ausencia de depresión, el 10.67% una depresión leve y el 0.33% una depresión moderada. Esto indica que la prevalencia de la depresión en los escolares encuestados es mínima o prácticamente nula. Estos datos son semejantes a la investigación de Tuesta (2020) donde se utilizó una metodológica correlacional y población de 147 jóvenes estudiantes escolares, como instrumento la escala de Zung, un nivel de depresión normal con un 85%, llegando al nivel de depresión moderada con un 4,16%. No se encontró estudiantes que presentaran depresión severa a extrema. Otros hallazgos como Cerna (2015) donde se realizó una comparación de la sintomatología depresiva en estudiantes de una institución privada y una institución pública, evidenciando niveles de depresión grave con un 11% y un 9%. Por otro lado, difiere de Sernaque (2022) donde se evidencio síntomas de depresión entre severa y extrema 82.4% en una población de 85 adolescentes. Lo que se llegó a realizar el instrumento de Depresión. Asimismo, Maldonado (2023) en su investigación halló que un 24.7% reflejaron un nivel moderado en depresión.

En relación al objetivo específico 3, determinar los niveles de ciberacoso en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, el 39% está ubicado en el bajo nivel, el 32% se ubica en el promedio como nivel y el 29% en un nivel alto. Esto indica que existe una presencia moderada de casos de ciberacoso entre los escolares encuestados, pero en general se considera bajo en comparación con otros contextos. Esta afirmación coincide con los hallazgos de Cardozo (2021), quien realizó una investigación en 60 jóvenes escolares de 11 a 20 años de edad, donde se identificaron que algunos estudiantes desarrollaron conductas de ciberacoso durante su periodo escolar, pues, el 36% de adolescentes masculino han sufrido acoso, 38% indicaron haber acosado al menos una vez, 9% son observadores de acoso y los que nunca estuvieron involucrados fueron el 64% que fueron víctimas, 62% agresores y por últimos 91% no observadores. Estos resultados sugieren que el entorno educativo y relaciones sociales pueden influir en la aparición y perpetuación del ciberacoso entre los estudiantes. Además, Bardales y Cusi (2021) encontraron que el 47% de los estudiantes han sido tanto participantes como víctimas del ciberacoso en

los colegios, esto indica que el ciberacoso es una realidad presente en los entornos educativos y subraya la necesidad de abordar este problema mediante la implementación de estrategias de prevención y concientización. Se respalda entonces la idea de que los niveles de ciberacoso pueden ser influenciados por factores contextuales, como la cultura escolar y las dinámicas sociales en la comunidad. Estos hallazgos resaltan la importancia de tomar medidas preventivas y educativas para promover un ambiente escolar seguro y saludable, donde se fomente el respeto y la empatía entre los estudiantes.

En relación al objetivo específico 4, determinar la relación entre el sexting y las dimensiones con la depresión en estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, al establecer la relación entre la dimensión participación real y depresión presentan una significancia de 0.043 y un coeficiente de correlación de 0.117, por ende, se afirma que existe una relación positiva muy baja. Entre la dimensión disposición activa y depresión, se obtiene una significancia de 0.097, por lo que se establece que no existe relación. Entre la dimensión expresión y depresión se obtiene una significancia de 0.299, lo que indica que no existe relación. Al establecer la relación entre las variables Sexting y Depresión, se obtiene una significancia de 0.049, esta es superior a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se afirma que existe una relación entre las variables. Con un coeficiente de correlación de 0.114, se determina que la relación es positiva y muy baja.

Estos hallazgos coinciden con los de Alonso y Romero (2019) en España con una población de 624 adolescentes de edad de 12 a 17 años de edad, determinando una relación única significativa afirmativa y búsqueda emocional, así concordancia con el modelo de riesgo de preparación adquirida en el que se basa la prueba utilizada para evaluar sexting (Smith & Anderson, 2001).

La ligera pero significativa asociación entre la dimensión "participación real" en el sexting y la depresión podría ser atribuida a la Teoría del Comportamiento Planeado, que sostiene que actitudes, normas subjetivas y percepciones de control influyen la intención de llevar a cabo conductas específicas (Ajzen, 1991). Si los adolescentes experimentan síntomas depresivos, podrían tener una inclinación mayor hacia conductas arriesgadas

como el sexting, ya que buscan aliviar el malestar emocional o son influenciados por percepciones distorsionadas de riesgo.

Por otro lado, la carencia de relación significativa entre la dimensión "disposición activa" en el sexting y la depresión podría encontrar apoyo en la Teoría de la Norma Subjetiva, la cual plantea que las acciones de los jóvenes son moldeadas por las expectativas y presiones sociales (Ajzen, 1991). Si la disposición activa hacia el sexting es principalmente influenciada por factores sociales, como la presión de grupo o la búsqueda de aceptación, es posible que no tenga una relación directa con la depresión.

Asimismo, la falta de conexión entre la dimensión "expresión emocional" en el sexting y la depresión podría respaldarse desde la perspectiva de la Teoría del Apego. En este sentido, si los adolescentes utilizan el sexting como una forma de expresar emociones y necesidades no satisfechas, la relación con la depresión podría no ser directa, ya que el sexting podría funcionar como una estrategia independiente para lidiar con el malestar emocional (Bowlby, 1969).

Finalmente, la noción de una relación positiva entre el sexting y la depresión puede ser respaldada por la Teoría de la Autodeterminación, que sugiere que la participación en conductas de riesgo, como el sexting, podría estar relacionada con la búsqueda de gratificación y la satisfacción de necesidades emocionales insatisfechas, posiblemente influenciadas por factores emocionales como la depresión (Deci & Ryan, 1985). Además, la Teoría del Refuerzo Social podría argumentar que el sexting puede ser una manera de buscar atención, validación o aceptación, lo cual puede estar relacionado con la necesidad de llenar vacíos emocionales que la depresión podría exacerbar (Bandura, 1977).

En relación al objetivo específico 5, establecer la relación entre el sexting y las dimensiones con el ciberacoso en estudiantes de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco,

Entre la dimensión participación real y las dimensiones cyberbullying móvil y cyberbullying internet, presentan una significancia inferior a 0.05, así mismo, presentan con coeficientes de correlación de 0.269 y 0.293 respectivamente, en la cual refiere existir relación directa. baja. Así mismo, la dimensión participación

real y ciberacoso presenta el coeficiente con correlación de 0.306 a si mismo con significancia indicando que existe una relación directa baja.

Entre la dimensión disposición activa con las dimensiones ciberbullying móvil y ciberbullying internet, presentan una significancia inferior a 0.05, así mismo, presentan los coeficientes de correlación de 0.190 y 0.225 respectivamente, indica la existencia de la relación es directa baja. Así mismo, la dimensión disposición activa y ciberacoso presenta el coeficiente de correlación de 0.306 a si mismo con significancia indicando que existe una relación directa baja.

Entre Sexting con las dimensiones ciberbullying móvil y ciberbullying internet, presentan una significancia inferior a 0.05, así mismo, presentan los coeficientes de correlación de 0.222 y 0.263 respectivamente, a lo que/e se refiere que la relación es directa baja. Así mismo, la dimensión disposición activa y ciberacoso presenta un coeficiente de correlación de 0.219 y una significancia indicando que existe una relación directa baja

Entre la dimensión expresión con las dimensiones ciberbullying móvil y ciberbullying internet, presentan una significancia superior a 0.05, así como con la variable ciberacoso, por lo que podemos afirmar que no existe relación.

Entre la variable Sexting y Ciberacoso se puede observar un coeficiente de 0.264 y una significancia inferior a 0.05, al presentar una significancia por debajo de 0.05, se obvia la respectiva hipótesis nula y por ende se asegura que hay relación directa baja en las variables.

Dichos resultados se asemejan a la de Quesada et al. (2018) quienes realizaron un estudio con la finalidad de analizar la frecuencia de sexting y su relación con la victimización, con una población de 303 adolescente de edades de 14 a 18 años, se halló la asociación significativa ($B= 0,19$; $p < 0,001$) entre sexteo con victimización de ciberacoso, es decir, a mayor frecuencia en comportamientos de sexteo mayor fue la puntuación en ciberacoso sexual. En base a los estudios realizados (Reyns et al., 2013) se informan que existe mayores probabilidades de cibervictimización en adolescentes que realizan sexting, asimismo (Gámez et al., 2017) señalan a una posible vulnerabilidad de

los adolescentes a la cibervictimización como consecuencia de conducta sexting. Estos hallazgos son consistentes con los de Calvete et al., (2018), quienes encontraron que el sexting puede estar asociado con formas de ciberacoso de naturaleza sexual y psicológica en adolescentes. Esto sugiere que el sexting puede ser utilizado como una herramienta para acosar y dañar emocionalmente a otros.

Por otro lado, en el sentido de explicar los resultados obtenidos existe una probabilidad que estas variables podrían ser causantes de otras problemáticas. Amaya et al., (2020) menciona que el “ciberacoso”, contiene diferentes tipos o modalidades de agredir de manera cibernética, como son: el grooming, cyberbullying, cyberstalking, sextorsión, etc. Que en su gran mayoría son realizados por individuos que se esconden detrás de una pantalla, estos pueden ser conocidos o desconocidos (UNICEF, 2016) y son motivados a agredir virtualmente por distintas razones, y no necesariamente por la conducta sexting. Puesto que Santana y Torres (2018) indican que esta acción es consentida cuando de más de dos personas que mantiene comunicación entre ellos cuyo propósito es gozar y experimentar la sexualidad. Por otro lado, también buscar ser la aprobación del grupo de pares a través de una simple reacción en redes sociales. Por lo tanto, el sexting no siempre va a llevar a que los adolescentes sean víctimas de ciberacoso por realizar tal conducta, ya que, también cabe la posibilidad de asociarse entre individuos que comparten confianza y permiten el consentimiento de ambas partes. A diferencia, del ciberacoso que vendría hacer o exigir y robar fotos o eróticos videos.

La presente investigación, a pesar de su valor, se encuentra limitada por diversos factores que deben ser considerados al interpretar los resultados. En primer lugar, la muestra restringida a un único distrito y un rango de edades específico limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones y contextos. Además, la correlacionalidad de la investigación impide establecer relaciones causales entre las variables, lo que podría no capturar factores no explorados que influyen en los resultados observados. En última instancia, la selección de escuelas y estudiantes podría introducir sesgos de selección,

afectando la representatividad de la muestra y, por ende, la aplicabilidad de los hallazgos.

A pesar de las limitaciones mencionadas, esta investigación plantea importantes implicancias tanto para la práctica como para la investigación futura. Los hallazgos sugieren la urgente necesidad de implementar programas educativos y preventivos en las escuelas, focalizados en el sexting, el ciberacoso y la salud mental de los adolescentes. Para superar las limitaciones de correlación, futuras investigaciones podrían emplear diseños longitudinales y combinar cuestionarios con mediciones objetivas, permitiendo una comprensión más completa y precisa de estos fenómenos.

VI. CONCLUSIONES

- Los adolescentes tienden a participar del sexting.
- La mayoría de adolescentes presentan ausencia de depresión.
- El 39% se ubica en un nivel bajo y el 29% en un nivel alto de ciberacoso.
- Existe una relación positiva muy baja entre sexting y depresión.
- Existe una relación positiva baja entre sexting y ciberacoso.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se haga uso de muestras representativas para generalizar los resultados con un muestreo probabilístico de manera que se logre obtener
- Se recomienda que se usen muestras de diferentes lugares
- Se recomienda para futuras investigaciones hacer un análisis de influencia que establezca una relación de causalidad entre las variables.

REFERENCIAS

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 179-211. [https://doi.org/10.1016/0749-5978\(91\)90020-T](https://doi.org/10.1016/0749-5978(91)90020-T)
- Alonso, C., & Romero, E. (2019). Conducta de Sexting en adolescentes: predictores de personalidad y consecuencias psicosociales en un año de seguimiento. *Revista de investigación en Psicología*. 35(2), 204-224. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/339831/261091>
- Asociación Americana de Psicología. (2021). Guía normas APA 7ª edición. Elaborado con el contenido de <https://normas-apa.org/>
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bardales, M., y Cusi, D. (2021). Sexting y Ciberacoso en Adolescentes de Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/74769>
- Bautista, P. y Vicente, E. (2020). How the Education Community Perceives Cyberbullying: a Comparison of Students, Teachers and Families. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(2), 216-230. <https://doi.org/10.7821/naer.2020.7.554>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Borrás, T., Reynaldo, A. & López, M. (2017). Adolescentes: razones para su atención. *Correo Científico Médico*, 21(3). <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/2180/1143>.
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment*. Attachment and Loss. New York: Basic Books.
- Buelga, S., Cava, M., y Musitu, G. (2012). Reputación social, ajuste psicosocial y victimización entre adolescentes en el contexto escolar. *Revista Anales de Psicología*. 28(1), 180–187. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16723161020>

- Cardozo, G. (2021). Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba, Argentina. *Artículo Liberabit*. 27 (1). <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.08>
- Carranza, A. (2017). Propiedades psicométricas de la Escala de Victimización a través del Teléfono Móvil e Internet. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12474>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención Primaria*. 31(8), 527–538. <https://doi.org/10.1157/13047738>
- Cerna, I. (2016). Estudio comparativo de la prevalencia de la depresión en estudiantes de secundaria, provenientes de una institución educativa nacional y privada del distrito de Ate. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/73>
- Chacón-López-López, H., Romero, J., Aragón, Y., y Caurcel, M. (2016). Construcción y validación de la escala de conductas sobre el sexting (ECS). *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 27(2), 99–115. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.2.2016.17116>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). Código de Ética y Deontología. <http://unesum.edu.ec>
- Concytec. (2018). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento Renacyt. <https://bit.ly/2ZaUYcD>
- Cortés A. (2020). Acoso escolar, ciberacoso y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. *Rev Cubana Med Gen Integr*. 36(3):1-9. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=101634>
- Cyders, A., Flory, K., Rainer, S., & Smith, T. (2009). The role of personality dispositions to risky behavior in predicting first-year college drinking. *Addiction*, 104, 193–202. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1360-0443.2008.02434.x>.

- Deci, E. & Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Dir, L., Koo, S., & Cyders, A. (2013). *Sexting: A new and emerging behavior of risk*. In J. -P. Assailly (Ed.), *Psychology of risk-taking*.
- Dir, A., Cyders, M. & Coskunpinar, A. (2013). From the bar to the bed via mobile phone: A first test of the role of problematic alcohol use, sexting, and impulsivity-related traits in sexual hookups. *Computers in Human Behavior*, 29(4), 1664-1670. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.01.039>
- Dodaj, A. y Sesar, K. (2020). Sexting categories. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*. 8(2). <https://doi.org/10.6092/2282-1619/mjcp-2432>
- Espinoza, L. , Calle, M., Rodríguez, P. & Faican, R. (2022). Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 6(42), 389-398.
- Flores, E., Miranda, M., y Miguel, V. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*. 64(3), 364–370. <http://www.revistaalergia.mx>
- Galimberti, U. (2022). *Diccionario de Psicología. siglo XXI editores, S.A.* <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos. Área de innovación y desarrollo, S.L.* <https://doi.org/10.17993/ecoorgycso.2020.59>
- Gámez-Guadix, M., De Santisteban, P. & Resett , S. (2017). Sexting among Spanish adolescents: Prevalence and personality profiles. *Psicothema*, 29(1),29-34. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72749498004>
- Gómez, W., Orosco, J., Salgado, E., & Pomasunco, R. (2022). Sexting en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 6(24), 970–987. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i24.390>

- Grupo de trabajo de la Guía Clínica de ciberacoso para profesionales de la salud. (2015). Plan de confianza del ámbito digital del Ministerio de Industria, Energía y Turismo. Hospital Universitario La Paz, Sociedad Española de Medicina del Adolescente. <https://docplayer.es/84258500-4-a-ciberacoso-escolar-ciberbullying-4-b-grooming-4-c-diferencias-y-similitudes-entre-el-ciberacoso-y-el-acoso-cara-a-cara-bibliografia.html>
- Gutiérrez, B., y Matta, D. (2021). Ciberacoso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el contexto de pandemia por COVID-19. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61696>
- Hendershot, C., Stoner, A., George, W., & Norris, J. (2007). Alcohol use, expectancies, and sexual sensation seeking as correlates of HIV risk behavior in heterosexual young adults. *Psychology of Addictive Behaviors*, 21(3), 365–372. <http://dx.doi.org/10.1037/0893-164X.21.3.365>.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación científica*. México DF: McGraw-Hill.
- Internetmatters.org. (2020). Nuevo informe de sexting de Cybersurvey | Asuntos de internet. <https://www.internetmatters.org/es/hub/news-blogs/new-cybersurvey-sexting-report-highlights-insight-into-digital-relationships-for-young-people-today/>
- Madigan, S., Ly, A., Rash, L., Van Ouytsel, J., & Temple, R. (2018). Prevalence of multiple forms of sexting behavior among youth - A systematic review and meta-analysis. *JAMA Pediatrics*. 17(4):327–335. <https://doi:10.1001/jamapediatrics.2017.5314>
- Mercado, C., Pedraza, F., y Martínez, K. (2016). Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias. *Revista Sobre La Infancia y La Adolescencia*, 10(1). <https://doi.org/10.4995/reinad.2016.3934>
- MIMP (2021). Mimp advierte incremento de casos de acoso virtual en tiempos de COVID-19. <https://www.gob.pe/institucion/mimp/noticias/343282-mimp-advierte-incremento-de-casos-de-acoso-virtual-en-tiempos-de-covid-19>

- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Servicios Educativos - ESCALE - Unidad de Estadística Educativa. Gobierno Peruano. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. 5a Edición. Bogotá, México.
- Orbezo, G., y Serafin, M. (2022). Adicción a las redes sociales y conductas sobre sexting en adolescentes del distrito de Los Olivos, Lima, 2021. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91386>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Depresión. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Orosco, J. y Pomasunco, R. (2020). Adolescentes frente a los riesgos en el uso de las TIC. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22(17), 1-13. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e17.2298>
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano?. *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es.
- Pascual, J., y Rodríguez, L. (2022). Propiedades Psicométricas de la Escala De Depresión Para Adolescentes De Reynolds – Segunda Versión (Edar-2) En Estudiantes De Secundaria De Lima Metropolitana. [Tesis de pregrado, Universidad de Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12724/15858>
- Peris, M., y Maganto, C. (2018). Sexting, sextorsión y grooming, identificación y prevención. [archivo PDF]. Madrid. Ediciones Pirámide. <file:///C:/Users/HP/Downloads/Sexting,%20sextorsi%C3%B3n%20y%20groomin%20-%20Montserrat%20Peris%20Hern%C3%A1ndez.pdf>
- Quesada, S., Fernández, L., y Calvete, E. (2018). Sexting en la adolescencia: frecuencia y asociación con la victimización de ciberacoso y violencia en el noviazgo. *Revista Psicología Conductual*, 26(2), 225–242.

https://www.behavioralpsycho.com/wpcontent/uploads/2018/09/01_Quesada_26-2.pdf

Rodríguez, D., y Villarreal, E., (2019). Disfunción Familiar y Bullying relacionados con depresión en adolescentes. Colegio Túpac Amaru II de Florencia de Mora. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/29725>

Sernaque, A. (2022). Ansiedad y depresión en alumnos de secundaria de una institución educativa pública de Ccasapata, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/101128>

Smith, G., & Anderson, K. (2001). Adolescent risk for alcohol problems as acquired preparedness: A model and suggestions for intervention. *Psychology of Addictive Behaviors*, 36(8), 955–964. <https://doi.org/10.1037/adb0000798>

Somayoa, O. (2020). Sexting: Una práctica cada vez más frecuente en nuestro país. UPDATEMEXICO. <https://updatemexico.com/destacadas/sexting-una-practica-cada-vez-mas-frecuente-en-nuestro-pais/>

Tavera, E. (2021). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en adolescentes de 4° y 5° de secundaria en una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte]. <https://hdl.handle.net/11537/29681>

Triola, M. (2009). Estadística (Décima edi). www.pearsoneducacion.net

Tuesta, A. (2020). Estrés y depresión en adolescentes de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre - Víctor Larco, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45817>

UNICEF. (2019). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales 05 noviembre 2019. <https://www.unicef.org/peru/notas-de-prensa/20-adolescentes-todomundo-sufren-trastornos-salud-mental-15-considerado-suicidio>

Unicef. (2022). Estudio sobre el impacto de la tecnología en la adolescencia. www.unicef.es/infancia-tecnologia.

- Villegas, I. (2019). Adaptación de la Escala de Conducta del Sexting en Adolescentes de Instituciones Educativas Públicas del distrito de Lurigancho Chosica. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39398>
- Wachs, S., Wright, M., Gámez, M., y Döring, N. (2021). ¿Qué relación existe entre el sexting consentido, no consentido y presionado y la depresión y las autolesiones? *Revista Internacional de Investigación Medioambiental y Salud Pública*. 18(16). <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph18052597>
- Weiss, R., & Samenow, C. (2010). Smart phones, social networking, sexting and problematic sexual behaviors – A call for research. *Sexual Addiction and Compulsivity*, 17(1), 241–246. <http://dx.doi.org/10.1080/10720162.2010.532079>
- Whiteside, S., & Lynam, D. (2001). The five-factor model and impulsivity: Using a structural model of personality to understand impulsivity. *Personality and Individual Differences*, 30(1), 669–689. [http://dx.doi.org/10.1016/S01918869\(00\)00064-7](http://dx.doi.org/10.1016/S01918869(00)00064-7)

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Instrumento
Niveles de sexting	El sexting es aquella acción de emisión y recepción de mensajes de texto, fotografías y/o videos con contenido de naturaleza sexual a través del soporte tecnológico, como lo son el teléfono móvil y redes sociales que se usan en combinación o por separado.	Consiste en el envío y/o intercambio, así como la publicación de textos, imágenes, fotografías o videos de desnudos, semidesnudos, en ropa interior o lencería, realizada por el propio protagonista. (Mercado et al., 2016)	Disposición activa hacia el sexting	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Persona con quien comparte el sexting ➤ Contexto del sexting ➤ Motivación hacia el sexting. 	Nominal: ● Frecuentemente ● A menudo ● Ocasionalmente ● Rara vez ● Nunca	Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) creado por Chacón-López, Romero, Aragón y Caurcel en España (Chacón-López et al., 2016) y adaptado en Perú por Villegas para escolares escolarizados (Villegas, 2019).
			Participación real en el sexting	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Frecuencia del sexting ➤ Medios por el cual se realiza el sexting. 		
			Expresión emocional en el sexting	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Emociones que produce el sexting. 		

	(Chacón-López et al., 2016)					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

Niveles de depresión	Alteración mental que ocurre con frecuencia y entre sus características se menciona la tristeza, ausencia del interés o sensación placentera, acompañado de sentimiento de culpa o autoestima disminuida. (Rodríguez & Villarreal 2019)	Evaluado mediante la escala de Zung cuyo valor indica: 35 • Ausencia de depresión: < 50 • Depresión leve: 50-59 • Depresión moderada/severa: > 59 (Rodríguez & Villarreal 2019)	Desmoralización	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Disforia ➤ Soledad ➤ Devaluado por padres ➤ Valía personal ➤ Llanto ➤ Desprecio ➤ Bajo merito personal ➤ Abatimiento ➤ Daño a sí mismo ➤ Desaprobarse a sí mismo ➤ Desesperanza ➤ Tristeza 	Nominal: <ul style="list-style-type: none"> ● Casi nunca ● Rara vez ● Algunas veces ● Casi siempre 	Escala Autoaplicada de Depresión de Zung, es una escala autoaplicada formada por 20 frases relacionadas con la depresión. (Rodríguez & Villarreal 2019)
			Expresiones emocionales vinculadas a la cólera	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Irritabilidad ➤ Pesimismo ➤ Fatiga ➤ Cólera ➤ Preocupación 		

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aburrimiento 		
			Anhedonia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anhedonia-pares ➤ reducción del habla ➤ Anhedonia-general 		
			Baja autoestima	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aislamiento social ➤ Autoestima ➤ Autorreproche ➤ Pena de sí mismo 		
			Somático-vegetativo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alteraciones del sueño ➤ Queja somática ➤ Trastorno del apetito 		
			Factor escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ansiedad escolar 		

Niveles de ciberacos o	El ciberacoso consiste en las acciones de hostigamiento, intimidación y maltrato entre pares a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), internet, y/o teléfono móvil y otros. (Quesada et al., 2018)	El ciberacoso consiste en las acciones de hostigamiento, intimidación y maltrato entre pares a través de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), internet, y/o teléfono móvil y otros. (Quesada et al., 2018)	Victimización por teléfono móvil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamientos de hostigamiento ➤ Persecución ➤ Denigración ➤ violación de la intimidad ➤ exclusión social ➤ suplantación de identidad 	<p>Nominal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nunca ● Algunas veces ● Bastantes veces ● Muchas veces 	Escala de Victimización a través del Teléfono Móvil y de Internet (CYB-VIC) creado por Buelga, Cava y Musitu (Buelga et al., 2012) y adaptado en Perú por Carranza (Carranza, 2017).
			Victimización a través del internet	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Irritabilidad ➤ Pesimismo ➤ Fatiga ➤ Cólera ➤ Preocupación ➤ Aburrimiento 		

Anexos 2. Tabla de categorización

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General: ¿Cuál es relación que existe entre el sexting, depresión y el ciberacoso entre escolares de 13 a 17 años de edad del distrito de Huanchaco, 2023?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cuál es la relación entre el sexting y la depresión en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023 ● Cuál es la relación entre el sexting y el ciberacoso en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023 	<p>General: Establecer la relación entre el sexting con la depresión y el ciberacoso en escolares de 13 a 17 años, Huanchaco - 2023.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar los niveles de sexting en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023 ● Determinar los niveles de depresión en escolares de 13 a 17 años del distrito de 	<p>General: Existe relación significativa entre el sexting con la depresión y el ciberacoso en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023.</p> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Existe relación significativa entre el sexting y la depresión en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023 ● Existe relación significativa entre el sexting y el ciberacoso 	<p>1. Nivel de sexting: Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición activa al sexting - Participación real en el sexting - Expresión emocional en el sexting <p>2. Nivel de depresión Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desmoralización - Expresiones vinculadas a la cólera - Anhedonia - Baja autoestima - Sómico-vegetativo - Factor escolar <p>3. Nivel de ciberacoso Dimensiones:</p>	<p>● Población: Son un total de 40, 517 estudiantes de educación secundaria según el censo educativo 2022 realizado por el Ministerio de Educación.</p> <p>● Muestra: La muestra estará formada 300 estudiantes de ambos sexos.</p> <p>● Tipo: Básica, ya que, se describirá el sexting, la depresión y el ciberacoso, y se explicará la conexión entre dichas variables</p>

	<p>Huanchaco, 2023</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar los niveles de Ciberacoso en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023 ● Establecer la relación entre el sexting y la depresión en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023 ● Establecer la relación entre el sexting y el ciberacoso en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023 	<p>en escolares de 13 a 17 años del distrito de Huanchaco, 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Victimización por teléfono celular - Victimización a través del internet 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diseño: No experimental, descriptivo y correlacional ● Técnicas de recolección de información: Se hizo uso del test. ● Instrumentos: Para el estudio del sexting se aplicará la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS), adaptado en Perú por Villegas para escolares escolarizados el año 2019. Escala Autoaplicada de Depresión de Zung, es una
--	---	---	---	--

				<p>escala autoaplicada formada por 20 frases adaptada el año 2019. Para medir el ciberacoso se usará la Escala de Victimización a través del Teléfono Móvil y de Internet (CYB-VIC), adaptado en Perú por Carranza el año 2017.</p> <p>• Técnicas de análisis de los datos: Se hizo uso hojas de Excel para ordenar y organizar los datos recolectados de acuerdo a dimensiones e ítems. Asimismo, el programa</p>
--	--	--	--	---

				SPSS, versión 25, para el análisis estadístico de las variables de estudio.
--	--	--	--	---

Anexos 3. Instrumento para la medición del sexting

ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING (ECS)

A continuación, se muestran preguntas relacionadas al SEXTING O SEXTEO, teniendo en cuenta tus conocimientos al respecto y la siguiente definición: “Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o redes sociales”.

N°	Pregunta	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente- (a diario)
1.	¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?	0	1	2	3	4
2.	¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4
3.	¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?	0	1	2	3	4
4.	¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes	0	1	2	3	4

	que has recibido en el móvil?					
5.	¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
6.	¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?	0	1	2	3	4
7.	¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?	0	1	2	3	4
8.	¿Con qué frecuencia has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e-mail)?	0	1	2	3	4
9.	¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas	0	1	2	3	4

	en Facebook, Tuenti, u otras redes sociales?					
N°	Pregunta	No intercambio este tipo de mensajes	De 1 a 2	De 3 a 5	De 6 a 10	Más de 10
10.	¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través del móvil o de Internet)?	0	1	2	3	4

N°	Pregunta	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
11.	Habitualmente hago sexting con mi novia / novio	0	1	2	3	4
12.	Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae	0	1	2	3	4
13.	Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos	0	1	2	3	4

N°	Pregunta	Nada cierto	Algo cierto	Un poco cierto	Muy cierto	Totalmente cierto
14.	Yo hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol.	0	1	2	3	4

15.	Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas.	0	1	2	3	4
16.	Yo hago sexting cuando estoy de fiesta con amigos y/o amigas.	0	1	2	3	4
17.	Yo hago sexting cuando estoy aburrida/o.	0	1	2	3	4
18.	Yo hago sexting cuando estoy de buen humor.	0	1	2	3	4
19.	Yo hago sexting cuando estoy sola/o.	0	1	2	3	4
20.	Yo hago sexting cuando estoy aislada/o.	0	1	2	3	4
21.	Yo hago sexting cuando estoy en casa.	0	1	2	3	4

22.	Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales.	0	1	2	3	4
23.	Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien.	0	1	2	3	4
24.	Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien.	0	1	2	3	4
25.	Yo hago sexting porque quiero bromear con la gente.	0	1	2	3	4
26.	El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien.	0	1	2	3	4

27.	El sexting hace que te sientas inmoral.	0	1	2	3	4
28.	El sexting hace que te sientas avergonzado/a.	0	1	2	3	4
29.	El sexting hace que te sientas feliz.	0	1	2	3	4

Anexos 4. Instrumento sobre el ciberacoso

ESCALA DE CYBERBULLYING: VICTIMIZACIÓN

A continuación, se presentan frases referidas a conductas que algunos chicos y/o chicas han podido hacerte para amedrentarte o fastidiarte realmente, a través del celular. Rodea con un círculo lo que consideras ha ocurrido.

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces

1.	Me han insultado o ridiculizado con mensajes o llamadas a través del teléfono móvil.	1	2	3	4
2.	Me han obligado a hacer cosas que no quería con amenazas (traer dinero, hacer) a través del teléfono móvil.	1	2	3	4
3.	Me han llamado y no han contestado a través del teléfono móvil.	1	2	3	4
4.	Han contado mentiras o rumores falsos sobre mí a través del teléfono móvil.	1	2	3	4
5.	Ha compartido mis secretos con otros a través del teléfono móvil.	1	2	3	4
6.	Han pasado y/o manipulado fotos o videos de mí o de mi familia sin mi permiso a través del teléfono móvil.	1	2	3	4
7.	Me han amenazado para meterme miedo a través del teléfono móvil.	1	2	3	4
8.	Me han dicho o enviado cosas ofensivas para molestarme a través del teléfono móvil.	1	2	3	4

A continuación, te preguntamos si te han ocurrido también estas situaciones durante el último año en INTERNET (Messenger, correo electrónico, Facebook, Instagram, Twitter, salas de chat/foros) Rodea con un círculo lo que tú pienses.

9.	Me han insultado o ridiculizado a través del internet.	1	2	3	4
10.	Me han obligado a hacer cosas que no quería con amenaza a través del internet.	1	2	3	4
11.	Me han dicho de conectarme y no me han contestado en el Facebook, Instagram, Twitter, Messenger, chat, forks.	1	2	3	4

1	2	3	4
Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Muchas veces

12.	Han contado mentiras o rumores falsos sobre mí a través del internet.	1	2	3	4
13.	Han compartido mis secretos con otros a través del internet.	1	2	3	4
14.	Han pasado y/o manipulado fotos o videos de mí o de mi familia sin mi permiso a través del internet.	1	2	3	4
15.	Me han amenazado para meterme miedo a través del internet.	1	2	3	4
16.	Me han dicho, enviado o hecho cosas ofensivas para molestar a través del internet.	1	2	3	4
17.	Se han metido en mi Messenger o en cuentas privadas mías sin que yo pueda hacer nada a través del internet.	1	2	3	4
18.	Se han hecho pasar por mi para decir o hacer cosas malas en Internet a través del internet.	1	2	3	4

Anexos 5. Instrumento para la medición de la depresión

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN PARA LA DEPRESIÓN DE ZUNG (SDS) - INTERPRETACION DE RESULTADOS

Por favor lea cada enunciado y decida con qué frecuencia el enunciado describe la forma en que usted se ha sentido en los últimos días

Por favor marque (✓) la columna adecuada.	Poco tiempo	Algo del tiempo	Una buena parte del tiempo	La mayor parte del tiempo
1. Me siento decaído y triste.				
2. Por la mañana es cuando me siento mejor.				
3. Siento ganas de llorar o irrumo en llanto.				
4. Tengo problemas para dormir por la noche.				
5. Como la misma cantidad de siempre				
6. Todavía disfruto la compañía de otra persona.				
7. He notado que estoy perdiendo peso.				
8. Tengo problemas de estreñimiento.				
9. Mi corazón late más rápido de lo normal.				
10. Me canso sin razón alguna.				
11. Mi mente está tan clara como siempre.				
12. Me es fácil hacer lo que siempre hacía.				
13. Me siento agitado y no puedo estar quieto.				
14. Siento esperanza en el futuro.				
15. Estoy más irritable de lo normal.				
16. Me es fácil tomar decisiones.				
17. Siento que soy útil y me necesitan.				
18. Mi vida es bastante plena.				
19. Siento que los demás estarían mejor si yo muriera.				
20. Todavía disfruto de las cosas que disfrutaba antes				



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 11 de diciembre 2022

Hugo Alvitez Falcon
Director
I.E Pitágoras Class Preuniversitario

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarle a los alumnos del IX ciclo de la Escuela de Psicología:

- Sánchez Ramos, Jhoys Lorena
- Vásquez Noriega Patricia Alexandra

Quienes actualmente está desarrollando una investigación denominada “**El sexting y su relación con la depresión y el ciberacoso en escolares de 13 a 17 años, Trujillo - 2022**” para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las alumnas en mención puedan realizar su investigación en la institución que Usted dirige.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estoy seguro del apoyo que se les brindará a nuestros alumnos, quienes al culminar el trabajo de investigación se comprometen a compartir los datos obtenidos.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,




Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

permiso para utilizar la prueba de la ESCALA DE CONDUCTA DEL SEXTING Recibidos x   






Lorena Sánchez Ramos

mié, 30 nov, 18:00 

Buenas tardes señorita Ingrid, disculpe el atrevimiento la cual escriba este corre, mi nombre es Jhoys Sanchez , estudiante del décimo X ciclo de la carrera de



Ingrid Villegasramirez

lun, 5 dic, 10:54 (hace 9 días)   

para mí ▾

Buenas tardes Srta. Sánchez un gusto poder saludarla.

Respondo su correo.

Indicando que la autorización tiene un costo por uso de derecho de autor ,ahora si usted desea la entrega del manual , prueba digitalizada y ficha técnica, e información tendrá otro costo.

La tesis que realizó es altamente importante para mí y fue un proceso muy difícil ya que fue en mi tiempo de embarazo y esto llevo muchos sacrificios tanto económicos como personales,por ello la misma tiene un costo si usted desea saber los precios me informa para indicarle.

Saludos

Atte



Licenciada Ingrid Villegas Ramírez

[Mostrar texto citado](#)

Solicitud de autorización de uso de Escala de Depresión para Adolescentes de Reynolds (EDAR)  



Lorena Sánchez Ramos <lorenasanchezramos21@gmail.com>

mié, 30 nov, 18:47   

para manuelrodriguez0787 ▾

Buenas tardes, Don Manuel disculpe el atrevimiento la cual escribo a su correo , mi nombre es Jhoys Sanchez, estudiante del décimo ciclo X de la carrera de psicología de la ciudad de trujillo , el motivo por la cual lo escribo es para solicitarle permiso o autorización para poder utilizar . LA ESCALA DE DEPRESIÓN PARA ADOLESCENTES (EDAR) en la cual estoy realizando mi proyecto de investigación .

Estare en espera de sus comentario o respuesta

Saludos cordiales

Percentiles y puntos de corte de Sexting y ciberacoso

PERCENTILES	SEXTING	CIBERACOSO	NIVELES
99	47	57	
95	29	46	
90	19	40	
85	15	37	ALTO
80	12	33	
75	11	31	
70	9	29	
65	8	28	
60	6	27	
55	5	26	
50	4	25	MEDIO
45	4	24	
40	3	23	
35	2	22	
30	2	21	
25	1	21	
20	0	20	
15	0	19	BAJO
10	0	18	
5	0	18	
1	0	18	

Prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov de sexting, depresión y ciberacoso y las dimensiones de estudiantes de 13 a 17 años

	Estadístico de prueba	Sig. Asintótica (bilateral)
PARTICIPACION REAL	0.199	,000 ^c
DIPOSICISION ACIVA	0.325	,000 ^c
EXPRESIÓN	0.340	,000 ^c
SEXTING	0.208	,000 ^c
DEPRESIÓN	0.051	,059 ^c
CIBERBULLYNG MOVIL	0.135	,000 ^c
CIBERBULLYNG INTERNET	0.198	,000 ^c
CIBERACOSO	0.149	,000 ^c



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ERNESTO MAXIMILIANO LOYAGA BARTRA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "EL SEXTING Y SU RELACIÓN CON LA DEPRESIÓN Y EL CIBERACOSO EN ESCOLARES DE 13 A 17 AÑOS, HUANCHACO-2023", cuyos autores son SANCHEZ RAMOS JHOYS LORENA, VASQUEZ NORIEGA PATRICIA ALEXANDRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ERNESTO MAXIMILIANO LOYAGA BARTRA DNI: 40709475 ORCID: 0000-0002-5126-7501	Firmado electrónicamente por: ELOYAGAB el 18-08- 2023 11:49:16

Código documento Trilce: TRI - 0620265