



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de socialización parental, agresividad y conductas
alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Fernandez Orbegoso, Maria Teresa (orcid.org/0000-0003-3959-7337)

Orbegoso Cordova, Betsy Aranoly (orcid.org/0000-0001-7649-1430)

ASESORA:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mis queridos padres por estar presentes en los buenos momentos y difíciles de mi vida, por su apoyo incondicional y sus consejos por hacer de mí una mejor persona.

María Fernández

A mis padres que en el transcurso de mi vida me supieron inculcar valores y confiaron en mí y en mis deseos de superación, siendo mi mayor motivación para no rendirme y seguir adelante.

Betsy Orbegoso

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de tener a personas maravillosas que han sido mi soporte para seguir adelante.

A mi familia por el apoyo incondicional en esta etapa de mi vida y en especial a mis padres, por ser la fuerza y la motivación para el logro de mis metas.

A mi asesora por su paciencia y apoyo que contribuyó en el desarrollo de esta presente investigación.

María Fernández

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, especialmente a mis padres Rosa y Jorge quienes siempre me han apoyado incondicionalmente en todo mi proceso académico. También, agradezco a mi asesora por los conocimientos y enseñanzas brindadas.

Betsy Orbegoso

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.5. Procedimientos.....	17
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES.....	35
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	

Índice de Tablas

Tabla1: Análisis descriptivo de las puntuaciones de las variables obtenidas por adolescentes que viven con ambos padres (n=92).	19
Tabla 2: Análisis descriptivo de las puntuaciones de las variables obtenidas por adolescentes que viven solamente con su madre (n=177).	20

Índice de Figuras

Figura1: Modelos explicativos de la conducta alimentaria en adolescentes que viven con ambos padres a partir del estilo de crianza de la madre (n=92)	22
Figura2: Modelos explicativos de la conducta alimentaria en adolescentes que viven con ambos padres a partir del estilo de crianza del padre (n=92)	24
Figura3: Modelos explicativos de la conducta alimentaria en adolescentes que viven solo con la madre (n=177).	26

RESUMEN

La presente de investigación de tipo empírica, tuvo como objetivo comprobar el rol mediador de estilos de socialización parental con agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo en una muestra de 299 adolescentes de dos colegios nacionales de la ciudad de Trujillo. Para ello, se emplearon instrumentos como, Estilos de Socialización Parental (ESPA29), Cuestionario de Agresividad (AQ) y Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo (CBCAR). Con relación a los resultados se evidencia que los estilos de socialización en los adolescentes se caracterizan por la aceptación/implicación, tanto en la percepción de su padre como la de su madre, obtuvieron puntuaciones en un rango de 11 a 23. En la agresividad se reportó medidas en un rango de 36 a 137 puntos ($M=71.72$, $DE=18.39$). Además, las puntuaciones de la medida de conducta de riesgo alimentaria, cuyo rango de puntuaciones fue de 10 a 32 ($M=15.38$, $DE=4.91$), Concluyendo que el rol mediador de estilos de socialización de adolescentes que viven con la madre; siendo para el caso coercitivo e impositivo ($\beta = -.11$) indicando influencia negativa baja, en la conducta alimentaria y respecto a la agresión ($\beta = .21$), indicando que, a más participación coercitiva más agresividad y se visualiza que el efecto de agresión muestra una predicción positiva, sobre la conducta alimentaria de riesgo de ($\beta = .29$).

Palabras Clave: Estilos de socialización parental, agresividad y conductas alimentarias de riesgo.

ABSTRACT

The objective of this empirical research was to verify the mediating role of parental socialization styles with aggressiveness and risky eating behaviors in adolescents from Trujillo in a sample of 299 adolescents from two national schools in the city of Trujillo. For this, instruments such as Parental Socialization Styles (ESPA29), Aggression Questionnaire (AQ) and Brief Risk Eating Behavior Questionnaire (CBCAR) were used. In relation to the results, it is evident that the styles of socialization in adolescents are characterized by acceptance/involvement, both in the perception of their father and that of their mother, they obtained scores in a range of 11 to 23. In aggressiveness, reported measurements in a range of 36 to 137 points (M=71.72, DE=18.39). In addition, the scores of the food risk behavior measure, whose score range was from 10 to 32 (M=15.38, DE=4.91), concluding that the mediating role of socialization styles of adolescents who live with their mother; being for the coercive and tax case ($\beta = -.11$) indicating low negative influence, in eating behavior and regarding aggression ($\beta = .21$), indicating that, the more coercive participation, the more aggressiveness and it is visualized that the effect of aggression shows a positive prediction on risky eating behavior of ($\beta = .29$).

Keywords: Parental socialization styles, aggressiveness and risk eating behaviors.

I. INTRODUCCIÓN

La socialización es el principal agente de un individuo y esto se va formando por medio de la familia ya que es el primer medio de socializar y por ende la formación del ser humano (Del Castillo y Vallejos, 2019). Los padres asumen un rol importante en la crianza de sus hijos debido a que moldean la conducta de los menores incorporando valores, normas y costumbres que son determinadas en cada hogar para que puedan adaptarse y desenvolverse en la sociedad (Espinoza,2020). Así mismo, cada familia educa a sus hijos de una forma distinta, llegando a utilizar diferentes estilos de socialización; algunos padres suelen ser autoritarios mientras que algunos se muestran comprensibles, otros optan por el diálogo y otros por el castigo físico y psicológico la cual repercute en la conducta de los menores ante la sociedad (Velastegui, 2018).

La manera en que educan los padres a sus hijos muchas veces podría traer consecuencias en los menores, desde los primeros años tienen un modelo a seguir en los padres, quienes ayudan a su formación a través de diferentes estilos de crianza, las cuales serán vitales para el adolescente en su desarrollo social; en algunos casos el apoyo familiar es deficiente ya que no satisfacen las necesidades de los menores (Sarmiento,2019). Dentro la familia los estilos de crianza son formas o métodos utilizados por los padres para castigar o premiar las acciones de los hijos, dentro de los cuales encontramos a los padres permisivos son aquellos que no establecen límites permitiendo que hagan todo lo que está a su alcance trayendo como consecuencia muchas veces infringir normas; los padres autoritarios son caracterizados por el exceso de límites y se centran solo en poner normas sin escuchar la opinión de los menores, en dónde sería común las agresiones causando baja autoestima, temerosos o conductas agresivas hacia otras personas (Márquez y Pilla, 2019).

En una investigación realizada a nivel Internacional se evidencio que tanto en las madres como en los padres los estilos de socialización parental son diferentes, en otras palabras, las madres suelen utilizar el estilo negligente (5,7%), indulgente (37,9%), autoritario (42,5%) y autoritativo (42,5%) mientras, que en los padres se encontraron un estilo indulgente (47,5%), autoritativo (23,73%) negligente (15,3%) y autoritario (13,56%) (Puetate y Vásquez de la Bandera, 2022).

Los estilos que presencian los adolescentes en su hogar, ya sea el autoritario o permisivo serán un desencadenante presentando rasgos impulsivos, hostilidad e inestabilidad emocional; debido a que se encuentran en un periodo de transición por la búsqueda de su identidad, siguiendo o rechazando algunos comportamientos que observaron en su hogar y lo expresan en su entorno educativo y social (Cortez,2018).

Además, Lakhdar et al. (2020) refieren que los adolescentes se encuentran inmersos en una confusión de identidades, debido a que en esta etapa el apoyo, la vinculación y el estímulo de ambos padres son determinantes que ayudan a pasar este proceso sin desviarse; donde los menores que perciben que sus padres les manifiestan más amor, atención y cuidado se encontraran menos propensos a cometer agresiones físicas, por lo contrario si perciben que sus padres muestran falta de afecto, comunicación, bajo nivel de apoyo y apego parental les conducirán a la agresión física y comportamientos violentos.

Los estilos de socialización parental están relacionados con el comportamiento agresivo donde se ha evidenciado una paternidad negativa con un estilo autoritario como criticas excesivas, actitudes rígidas y permisivas; asimismo, los adolescentes al percibir un control estricto por sus padres son menos estables emocionalmente y más propensos a presentar problemas para controlar sus impulsos y regular sus emociones (Malonda et al., 2019).

En cuanto, a la agresividad en los adolescentes se ha convertido en un problema relevante, puesto que debería abordarse en los primeros años

de vida siendo en esa edad donde empiezan a interactuar y a experimentar diferentes comportamientos sociales, llegando a ser un factor de riesgo en las etapas posteriores del desarrollo (Navarro et al., 2022). Además, en el estudio de Di Norcia et al. (2022) mencionan que el daño físico es más habitual en los hombres mientras que en las mujeres presentan más conductas constructivas enfocadas a la solución del conflicto.

Por otro lado, a nivel internacional encontramos que se presenta frecuentemente en las mujeres de tipo impulsiva (33%), mientras que en los varones (28,3%) por lo general, quienes padecen de agresividad alta están relacionadas a lo efectivo y físico siguiendo el patrón de agresión que evidenciaron de los padres en el pasado (Silva et al., 2021).

Por otro lado, la agresividad llega hacer uno de los problemas que viene atravesando la sociedad peruana, debido a la prevalencia de conductas agresivas por ello, se realizó una investigación en instituciones estatales de diferentes distritos para conocer los diferentes tipos de agresividad que presentan los adolescentes de 13 y 16 años, en la cual se encontró en agresión física un 39%, en agresión verbal un 40%, en ira el 34% y en hostilidad 36% (Vergaray et al., 2018).

Respecto a las conductas alimentarias de riesgo, Borda et. al (2019) refieren que los estilos de socialización parental cumplen un papel importante la cual, da origen a estas conductas; enfatizando que el entorno familiar influye en los adolescentes generando un desbalance en su alimentación.

Bautista et al. (2020) mencionan que estas conductas alimentarias se presentan mayormente en una edad temprana, pero prevalece en gran medida en la adolescencia.

A su vez, Londoño y Moreno (2017) señalan que los hábitos alimentarios de los adolescentes son conductas aprendidas de los padres ya que adoptan ciertas patrones negativos de la alimentación dentro de los cuales están las dietas restrictivas, ayunos prolongados, entre otras,

todas ellas relacionadas al control de peso, además se pueden presentarse con regularidad e intensidad conllevando a desarrollar un trastorno de conducta alimentaria.

Además, Cavero (2020) refiere que estas conductas alimentarias de riesgo se dan en las familias sobreprotectoras, imparciales e ineficaces para resolver conflictos y a su vez están pendientes en la preocupación excesiva por el físico o temas estéticos generando desórdenes alimenticios con frecuencia con tendencia a desarrollar un trastorno alimenticio.

La presente investigación permitirá profundizar el conocimiento teórico de la relación entre los estilos parental que los adolescentes vienen adquiriendo dentro de su núcleo familiar desencadenando conductas agresivas de las cuales, provocan conductas alimentarias de riesgo. Así mismo, este estudio presentará un gran impacto social, debido a que la población al conocer los estilos predominantes de socialización con sus padres podrá establecer cambios en las conductas posteriores hacia sus progenitores; por otro lado, en el ámbito psicológico profesional podrán establecer programas de intervención con los padres de familia y adolescentes para la mejora del bienestar emocional.

En cuanto, el aporte metodológico se podrá disponer de instrumentos validados en la población peruana, para generar resultados más verídicos y posteriormente ser utilizados como antecedentes para futuras investigaciones o ser comparados con resultados encontrados.

Teniendo en cuenta la problemática de la presente investigación se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo los Estilos de socialización parental ejerce un rol mediador en la agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo?

Como objetivo general se busca Comprobar el rol mediador de estilos de socialización parental con agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo.

Con relación a los objetivos específicos se ha tenido en cuenta
Comprobar el rol mediador de estilos de socialización de la madre con la agresión y conductas alimentarias en adolescentes de Trujillo,
Comprobar el rol mediador de estilos de socialización del padre con la agresión y conductas alimentarias en adolescentes de Trujillo y
Comprobar el rol mediador de estilos de socialización de ambos padres con la agresión y conductas alimentarias en adolescentes de Trujillo.

La hipótesis general de la investigación es: Los Estilos de Socialización parental ejerce un rol mediador en la agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo.

II. MARCO TEÓRICO

El antecedente a nivel internacional con respecto a Rocafuerte (2017) en su investigación que fue desarrollada en Ecuador tuvo como objetivo relacionar los Estilos Parentales y las Conductas Alimentarias de Riesgo en adolescentes, consideraron como muestra a 119 estudiantes de bachillerato. Siendo así que su estudio es de enfoque cualitativo, teniendo como conclusión que los estilos parentales son factores influyentes en los adolescentes para causar conductas alimentarias de riesgo.

A nivel Nacional en cuanto a Torpoco (2016) en su investigación se planteó determinar la relación que existe entre los estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado del nivel secundario del distrito de Comas, 2015. Teniendo en cuenta a 360 estudiantes de ambos sexos. Concluyendo, que no hay una conexión entre las dos variables de estudio, sin embargo, existe una significancia de < 0.05 correspondiente a un estilo autoritario de los padres hacia sus hijos donde intentan modificar la conducta y actitudes.

Trigoso (2018) cuyo objetivo fue analizar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en los adolescentes de secundaria de 3 instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. Contando con una población de 340 estudiantes de ambos sexos, como diseño no experimental, de tipo básica y nivel correlacional. Como conclusión la agresividad y los estilos de socialización parental se presenta una correlación débil.

Asimismo, en el estudio realizado en Perú por Inca (2018) tuvo propuesto encontrar la conexión entre los Estilos de Socialización parental y la agresividad. Teniendo como participantes a 293 alumnos de diferente sexo. La cual obtuvo como resultados una relación de nivel bajo. Siendo así que según la percepción de los adolescentes el padre tiene una mayor relación en la agresividad.

Del mismo modo, Asto (2021) tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de Huancayo, Junín 2021, contando con 191 jóvenes entre 12 a 18 años. Por ello, se puede concluir el nivel de agresividad que presenta un estudiante en relación con los estilos de crianza.

En lo que respecta a los antecedentes locales, Paredes (2018) donde presentó como objetivo identificar la relación entre los estilos de socialización parental, la funcionalidad familiar y la agresividad entre los adolescentes del distrito de Trujillo. Consideraron a 410 adolescentes de secundaria que tenían 12 a 18 años y su estudio es de tipo correlacional. Concluyendo, que en cuanto al padre no presenta relación entre las variables mencionadas, por lo contrario, en cuanto a la madre si existe una conexión.

De igual manera, Valencia (2021) cuyo objetivo es analizar la relación de los estilos de socialización parental y la agresividad en adolescentes de la ciudad de Trujillo. Teniendo a 300 personas de segundo a quinto año, obteniendo como resultado que, en las dimensiones de agresión física, dialogo, agresión verbal, displicencia, ira y la dimensión aceptación/ implicación presentan valores de .120 y .297; así mismo, en la dimensión coerción imposición y la sub dimensiones de coerción física, coerción verbal, indiferencia, agresión física, privación, ira y agresión verbal tienen valor entre .100 y .299.

Referente a los estilos de socialización parental se conceptualiza como comportamientos que están dirigidos por parte de los progenitores hacia los hijos con la finalidad de moldear su conducta (Sanchez,2017).

Por otro lado, Quintal y Flores (2020) lo define como actitudes y comportamientos que poseen los padres en relación a los menores donde estas conductas son transmitidas desde el nacimiento hasta que lleguen independizarse, es decir, que los padres son fundamentales en el desarrollo de sus hijos.

En lo que concierne a la primera dimensión Implicación/Aceptación, según Rodríguez (2018) menciona que en este modelo los padres tienen el compromiso de educar a sus hijos y al observar que los menores no cumplen con sus obligaciones hacen uso del diálogo manifestando las razones donde deben mejorar su comportamiento, es decir, que los progenitores se basan en corregir mediante el diálogo y el afecto.

En cuanto, a la segunda dimensión Herencia (2018) indica que es Coerción / Imposición se da cuando los padres al observar que los menores incumplen las normas determinadas en el hogar tienden a corregir estas conductas negativas usando la coerción verbal y física, en la cual podría generar resentimiento hacia los progenitores.

El primer modelo teórico es de la Psicóloga Diana Baumrind, su teoría de estilos parentales fue construida en 1979 con el fin de explicar la educación que los padres brindan hacia sus hijos y la repercusión que tienen en su desarrollo, por ende, los padres cumplen con dos factores fundamentales que son: aceptación y control siendo así que al complementarse ambos roles los progenitores educarían a través de tres estilos (Camán, 2018).

En cuanto al estilo autoritario está basado en la carencia de comunicación y afecto que los padres dan a los menores utilizando medidas disciplinarias como la agresión física o verbal; en el estilo permisivo se da cuando a los padres les cuesta imponer un castigo hacia los menores debido al gran afecto que le tienen y en el estilo autoritativo se basa en la democracia, ya que los padres mantienen una buena relación con los menores estableciendo límites y corrigiéndoles a través del diálogo.

Posteriormente, en el modelo explicativo de Maccoby siguiendo las teorías propuestas por la psicóloga Baumrind, propone dos estilos parentales donde se dan de dos formas indulgente y negligente (Romero,2019).

En el estilo indulgente se dan cuando los padres muestran afecto hacia sus hijos cumpliendo cada uno de sus caprichos y a la vez presentan escasa autoridad, pero aun así se preocupan por la educación de ellos. Por otra parte, en el estilo negligente los progenitores por falta de tiempo no muestran atención a los menores y tampoco establecen normas, además no están involucrados afectivamente con ellos (Reátegui y Vásquez, 2022).

En lo que respecta con la temática de la agresividad, se puede conceptualizar que es un acto violento que se manifiesta con la intención de provocar algún daño la cual, se viene presentando desde la infancia debido, a que es una conducta innata y por lo general tiende a disminuir con la edad; además, es un factor que se encuentra presente en contextos familiares, sociales y laborales (Cordero, 2022).

Seguidamente, Bouquet et al. (2018) refiere que la agresividad está asociado a la estabilidad emocional de una persona dejándose llevar por las culturas y creencias que han observado en la sociedad, es decir, que un individuo actuara de manera agresiva de acuerdo a lo que ha observado dentro del entorno en que se ha criado.

Desde otra perspectiva Gonzales y Delgado (2019) conceptualizan que es un aspecto innato que se encarga de mantener la estabilidad y bienestar de un individuo, llegando a presentarse de manera inconsciente en diferentes etapas, pero es más recurrente en adolescencia debido a que son más manipulables por su ámbito social. Las dimensiones presentes en la agresividad son cuatro, según Obregón (2017) menciona que en la agresividad física son reacciones de una persona que se encuentra en situaciones críticas y mediante el uso de la fuerza causan lesiones directamente; y en la agresividad verbal, se da por medio de críticas, amenazas e incluso sarcasmo y burlas.

Seguidamente, la ira son reacciones psicológicas sumadas a ellas las emociones involuntarias al no poder satisfacer sus necesidades o logros,

en la hostilidad es un conjunto de diversos componentes que forman parte del carácter de la persona (Buendía et al., 2019).

En cuanto, a los modelos teóricos de la agresividad, Tintaya (2018) refiere que existen dos teorías de la agresividad, una de ellas es el modelo de frustración – agresión que es una conducta que se obstaculiza la reacción que se está llevando a cabo, es decir al no cumplir con el objetivo que se está llevando es ahí donde se produce la agresión; asimismo en el modelo social de Bandura, en la cual consiste que estas conductas son aprendidas por la observación y experiencia de otras personas.

Así mismo, Mustaca (2017) señala que la teoría de la frustración es una reacción que está dirigida hacia un objetivo, es decir, la frustración es una emoción que surge cuando algo nos impide o dificulta la obtención de una meta.

Acerca de la temática de conductas alimentarias de riesgo, se conceptualiza como la ingesta alimentaria que se presenta de manera irregular debido a que no mantienen de igual intensidad como en los trastornos alimenticios sin embargo, presentan los mismos rasgos tales como: dietas estrictas, uso de laxantes, enemas, y autoinducción de vomito y exceso de ejercicio físico que se manifiestan con el fin de disminuir el peso corporal (Unikel et al., 2016).

Las conductas alimentarias cuentan con tres dimensiones. Según Belokrylov et al. (2021) en cuanto a la dimensión de atracón – purga consiste en ingerir grandes cantidades de alimentos en un corto tiempo sin el acompañamiento de otra persona para luego de ello dar paso al vomito inducido también hacen uso de laxantes y diuréticos con el fin de disminuir su masa corporal. Asu vez Chacón et al. (2016) en la segunda dimensión de Medidas compensatorias, hacen referencia a los métodos que son utilizados por las personas que generan atracones y en la última dimensión de restricción, se refiere que es la evitación por consumir

alimentos con el fin de no aumentar su peso haciendo uso de dietas excesivas y abusando de la práctica de ejercicios.

Como modelos teóricos de la conducta alimentaria de riesgo, De Lama (2020) habla de la teoría evolutiva donde en la etapa de la adolescencia se predomina más estas alteraciones de alimentación siendo las mujeres más vulnerables a estas conductas debido a que están más preocupadas en su apariencia física por la cual, siguen un modelo de belleza donde el autoestima se ve deteriorada y se instauran creencias y mitos que motivan el incremento de estas conductas llegando a poseer un posible trastorno alimenticio.

En cuanto a la teoría transdiagnóstico que propuso Fairburn, Lema (2017) indica que se encuentran constituidos por trastornos como ansiedad y depresión y psicopatologías como anorexia y bulimia, de la conjugación de estas se da el inicio a un trastorno de alimentación la cual, sus características principales son vomito provocado, usos de diuréticos y de laxantes, sobrevaloración de peso corporal y ejercicios desmedido; al adaptar estas conductas y no tener un control de ellas se estaría dando el inicio de un diagnóstico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo empírica debido a que basa en la observación y la experiencia llegando a explorar la relación entre las variables (Ato et al., 2013).

De igual manera, presentó un diseño no experimental basada en la observación de la variable sin ser manipulada para después ser analizada; asimismo, es transversal porque analizó las variables en un tiempo determinado (Vega et al., 2021) y correlacional, debido a que existe más de dos variables y buscó explicar la relación entre ellas (Díaz y Calzadilla, 2016).

3.2. Variables y operacionalización

ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL

- **Definición conceptual**

Misitu y García (2004) definen como un proceso en la cual los padres y los hijos al relacionarse van aprendiendo creencias y conductas, y adquiriendo conocimientos, valores y actitudes que influirá en la construcción de la personalidad de cada sujeto.

- **Definición operacional**

La Escala de Socialización Parental en la adolescencia (ESPA29) de Misitu y García (2004) conformada por 29 ítems, conteniendo dos dimensiones: Implicación/Aceptación (con sus sub categorías de Afecto, Diálogo y Displicencia e Indiferencia) y Coerción/Imposición (con sus sub categorías de Coerción verbal, Coerción física y Privación), teniendo como escala de medición de tipo Likert, y obteniendo como resultado 4 estilos: Autorizativo, Autoritario, Indulgente y Negligente.

- **Dimensiones**

Aceptación/Implicación, con los ítems (1, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 18, 21, 25, 27, 29)

Coerción/Imposición, con los ítems: (2, 6, 8, 13, 14, 15, 19, 20, 22, 23, 24, 26,28).

- **Escala de medición:** Ordinal.

AGRESIVIDAD

- **Definición conceptual**

Buss y Perry, (1992) definen como una respuesta de afrontamiento que tiene toda persona frente a las amenazas externas; además, se entiende como las actitudes que tiene una o más personas al realizar un acto agresivo.

- **Definición operacional**

Se midió por medio de la Escala de Agresión (Agression Questionnaire - AQ) de Buss y Perry (1992) constituida por 29 ítems, conteniendo 4 dimensiones, teniendo como escala de medición de tipo Likert.

- **Dimensiones**

Agresión física: (2, 1, 4, 32).

Agresión verbal :(13, 14, 11, 12, 17).

Ira: (6, 5, 10, 21, 19, 22).

Hostilidad: (31, 28, 30, 27, 25).

- **Escala de medición:** Ordinal.

CONDUCTAS ALIMENTARIAS DE RIESGO

- **Definición conceptual**

Son comportamientos que buscan compensar el efecto negativo de una conducta que es poco saludable, estas pertenecen a los trastornos de conducta alimentaria que se evidencian en el DMS IV; dentro de estas conductas encontramos los atracones y la

evitación por consumir alimentos siendo mantenidas con el fin de disminuir la masa corporal (Unikel et al., 2010).

- **Definición operacional**

Se medirá por medio del Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo de Unikel et al. (2004), constituida por 10 ítems comprendidos en 3 dimensiones, teniendo como escala de medición de tipo Likert y obteniendo los niveles a desarrollar un trastorno de conducta alimentaria: bajo (sin riesgo), medio (riesgo moderado) y alto (riesgo elevado).

- **Dimensiones**

Atracón-Purga constituida por los ítems (1,2,3,4).

Medidas Compensatorias constituida por los ítems (5,6,7).

Restricción constituida por los ítems (8,9,10).

- **Escala de medición:** Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

Estuvo formada por sujetos que cumplen con características predeterminadas para el estudio de la investigación; así mismo, en la muestra, se consideró a un grupo de población representativa, con el fin de ahorrar tiempo, estudiar la totalidad de los miembros con características determinadas en la investigación y en consecuencia ahorrar recursos y obtener resultados más exactos (Arias et al., 2016).

Por lo tanto, la muestra estaba constituida por 299 adolescentes de la ciudad de Trujillo.

De igual manera, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia donde nos permitirá tener acceso y aproximación con los participantes y el investigador (Otzen y Manterola, 2017). Es así que, como criterios de inclusión se consideró a los estudiantes del sexo femenino y masculino con edades de 15 a 17 años que se encontraron inscritos y asistiendo en el año 2023 de 2 instituciones educativas públicas de Trujillo; de esta manera,

como criterios de exclusión las personas que no aceptaron participar del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la técnica de la encuesta, donde nos permitió recoger los datos con el fin de obtener de manera sistémica los conceptos que derivan de la problemática de investigación (López y Fachelli, 2015).

Los instrumentos de recolección de datos, serán los siguientes; en la variable de estilos de socialización parental se utilizó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) siendo creada por Gonzalo Misitu Ochoa y José Fernando García Pérez en España en el 2004, esta escala fue adaptada por Katia Jara Gálvez en Florencia de Mora, un distrito de la ciudad de Trujillo, en el 2013, la cual consta de 29 ítems que miden dos dimensiones Implicación/Aceptación y Coerción/Imposición, su aplicación es colectivo o individual, se aplica a partir de 10 hasta 18 años, teniendo como escala de medición de tipo Likert, y obteniendo como resultado cuatro estilos.

En cuanto, a su validez, en la correlación de ítem del test, se encontraron los valores por encima de 0.25. Evidenciando, en la dimensión Aceptación/Implicación se encontraron entre (0.299) – (0.0841) en valores y Coerción/Imposición, desde (0.285) – (0.774) en valores, en ambos padres; siendo válida para medir esta variable (Jara, 2013).

En la confiabilidad, las escalas globales de ambos progenitores se presentó una alta confiabilidad Alfa=0,914 y Alfa=0,963; en la dimensión aceptación/implicación obtuvo Alfa=0.86 - Alfa=0.88, y Coerción/Imposición obtuvo Alfa=0.94 - Alfa=.95. A su vez mostro una adecuada correlación ítem-test en la mayoría de los ítems oscilando entre $r=0,299$ - $r=0,841$ (Jara, 2013).

Por otro lado, en la variable de agresividad se empleó el instrumento The Aggression Questionnaire AQ creada por Arnold Buss y Mark Perry en España en el año 1992, siendo así que años después Matalinares, Yaringaño, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio adaptaron a la población peruana en el año 2012, tomando como nombre Cuestionario de Agresión (AQ) la cual consta por 29 ítems que miden 4 dimensiones, su aplicación es individual o grupal, es aplicable desde 10 hasta 19 años y tiene como escala de medición de tipo Likert.

En la validez, se realizó un análisis factorial, donde se obtuvo como consecuencia del proceso estadístico, de cuatro factores utilizando el método de componentes principales explicando el constructo con un 60.819% de la varianza total, constatando el modelo original de sus cuatro componentes (Matalinares et. al, 2012).

En la confiabilidad, se desarrolló por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, donde alcanzo 0.836 para la prueba total y en las dimensiones entre 0.652 a 0.683 en valores, siendo aceptables (Matalinares et al., 2012).

Finalmente, en la última variable se utilizó el Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo que fue creado por Claudia Unikel Santoncini, Letza Bojórquez Chapela y Silvia Carreño García en México en el año 2004, fue adaptada por Bethsy Huapalla Céspedes en Huanuco del 2019, la cual consta de 10 ítems que miden 3 dimensiones: Atracón-Purga, Medidas Compensatorias y Restricción, su aplicación es de tipo individual o colectiva, siendo su escala de medición de tipo Likert y obteniendo como resultados los niveles: Bajo (sin riesgo), Medio (riesgo moderado) y Alto (riesgo alto) para desarrollar un trastorno de conducta alimentaria.

En la validez, se llevó a cabo por 5 jueces expertos la cual se le llegó a entregar el propósito de estudio, matriz de consistencia, operacionalización de las variables y la recolección de los

instrumentos obteniendo así la aprobación de los ítems (Huapalla,2019).

Asimismo, alcanzó una alta confiabilidad de Cronbach (0.919) la cual nos ayudó para conocer la consistencia general de los resultados (Huapalla, 2019).

3.5. Procedimientos

Para iniciar con la aplicación de los instrumentos, se coordinó con la escuela de psicología para la formulación de la carta de presentación y se solicitó la autorización a las dos Instituciones Educativas seleccionadas. Se procedió editar el asentimiento informado y a transcribir los instrumentos a un formato de Microsoft Word para ser imprimidos. Seguidamente, se coordinó con los tutores de cada salón la fecha y hora del llenado del asentimiento informado y la aplicación de los instrumentos. Posteriormente, se procedió a entregar el asentimiento informado a los estudiantes para que los padres firmaran la autorización, luego se aplicó los instrumentos con los alumnos que cumplieron con las características de la investigación y que obtuvieron el permiso. Después, del llenado de los instrumentos se procedió a pasar los datos al Excel.

3.6. Método de análisis de datos

Se utilizó el Microsoft Office Excel versión 2016 de este modo fueron exportados al programa SPSS, con el propósito de analizar las variables de estudio.

Los métodos que se empleó, fue la media (M), la moda, la frecuencia y porcentajes para saber en qué nivel se encontraba la muestra.

Del mismo modo, se utilizó la prueba de Kolmogoróv-Smirnov, para saber el tipo de distribución (Flores y Flores, 2021).

De igual manera, se usó el Análisis de la Varianza (ANOVA) y Análisis Multivariante de la Varianza (MANOVA), que son utilizados

cuando se pretende analizar la relación que existe entre diferentes variables (Meneses, 2019).

3.7. Aspectos éticos

Se tomó en consideración a American Psychological Association (2020) tomando en cuenta las normas, métodos y técnicas que nos presenta este formato, siguiendo la estructura del conocimiento científico, la cual a su vez garantiza su validez a nivel internacional.

A su vez, el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) artículo 24 indica que en las investigaciones con personas que debe contar con consentimiento informado por parte de los participantes.

IV. RESULTADOS

Tabla1:

Análisis descriptivo de las puntuaciones de las variables obtenidas por adolescentes que viven con ambos padres (n=92).

	Mín	Máx	M	DE	As	Cu	K-S ^a	
							Z	p
Socialización parental								
Aceptación/implicancia (Mad)	11	23	11.66	6.78	-0.74	0.64	0.08	0.117
Coerción/imposición (Mad)	17	55	28.57	7.03	1.54	3.45	0.17	0.000
Aceptación/implicancia (Pad)	11	23	12.83	6.56	-0.76	0.74	0.08	0.117
Coerción/imposición (Pad)	16	52	30.44	7.58	0.61	0.00	0.10	0.026
Agresividad								
	36	137	71.72	18.39	0.94	1.68	0.11	0.009
Agresividad física	9	45	20.53	7.34	1.02	1.17	0.11	0.013
Agresividad verbal	5	25	12.11	3.92	0.76	1.78	0.11	0.010
Ira	8	31	16.76	4.98	0.69	0.06	0.12	0.002
Hostilidad	8	40	22.32	6.03	0.09	0.48	0.09	0.065
Cx riesgo alimentaria								
	10	32	15.38	4.91	1.11	0.77	0.14	0.000
Atracon-purga	4	15	6.66	2.85	1.23	0.69	0.20	0.000
Medidas compensatorias	3	12	5.38	2.17	0.85	0.30	0.17	0.000
Restricción	3	8	3.34	1.01	3.35	10.63	0.49	0.000

Nota. As: Asimetría, Cu: Curtosis, K-S^a: Prueba de Kolmogorov-Smirnov, corrección de significación de Lilliefors

Con respecto a las medidas de socialización, se observa en la tabla 1, que los adolescentes, en la crianza caracterizada por la aceptación/implicación, tanto en la percepción de su padre como la de su madre, obtuvieron puntuaciones en un rango de 11 a 23. En ambos casos las medidas mostraron una tendencia a inclinarse por sobre la media (asimetría negativa), a la vez que se ajustaron a la curva normal ($p > .05$). Contrario a la percepción de los estilos de coerción/imposición percibida de ambos padres, donde ambas mediciones reportaron tendencia por debajo de la media con una distribución no normal ($p < .05$).

La agresión, reporto medidas en un rango de 36 a 137 puntos ($M=71.72$, $DE=18.39$). Tanto la medición general de agresión como las modalidades (física, verbal, ira y hostilidad) reportaron tendencia a inclinar sus puntuaciones bajo la

media (asimetría positiva) con una distribución no ajustada a la curva normal ($p < .05$).

De igual manera, las puntuaciones de la medida de conducta de riesgo alimentaria, cuyo rango de puntuaciones fue de 10 a 32 ($M=15.38$, $DE=4.91$), junto a sus dimensiones atracón-purga, medidas complementarias y restricción, presentaron puntuaciones con tendencia debajo de la media (asimetría positiva) y una distribución no ajustada a la curva normal ($p < .05$).

Tabla2:

Análisis descriptivo de las puntuaciones de las variables obtenidas por adolescentes que viven solamente con su madre (n=177).

	Mín	Máx	M	DE	As	Cu	K-S ^a	
							Z	p
Socialización parental								
Aceptación/implicancia (Mad)	5	23	11.72	5.87	-0.51	0.10	0.05	.200*
Coerción/imposición (Mad)	16	53	27.60	6.16	1.14	2.27	0.09	0.001
Agresividad								
Agresividad física	37	122	72.38	17.63	0.57	0.18	0.08	0.009
Agresividad verbal	9	45	20.13	6.66	0.74	0.48	0.11	0.000
Ira	5	24	11.79	4.09	0.44	-0.27	0.10	0.000
Hostilidad	7	31	17.69	5.17	0.44	-0.25	0.09	0.001
	8	38	22.77	6.09	0.07	0.16	0.07	0.053
Cx riesgo alimentaria								
Atracon-purga	10	32	16.55	4.59	0.73	0.19	0.09	0.001
Medidas compensatorias	4	16	7.23	2.50	0.98	0.82	0.14	0.000
Restricción	3	12	5.90	2.27	0.54	-0.48	0.15	0.000
	3	9	3.42	1.06	2.88	8.35	0.47	0.000

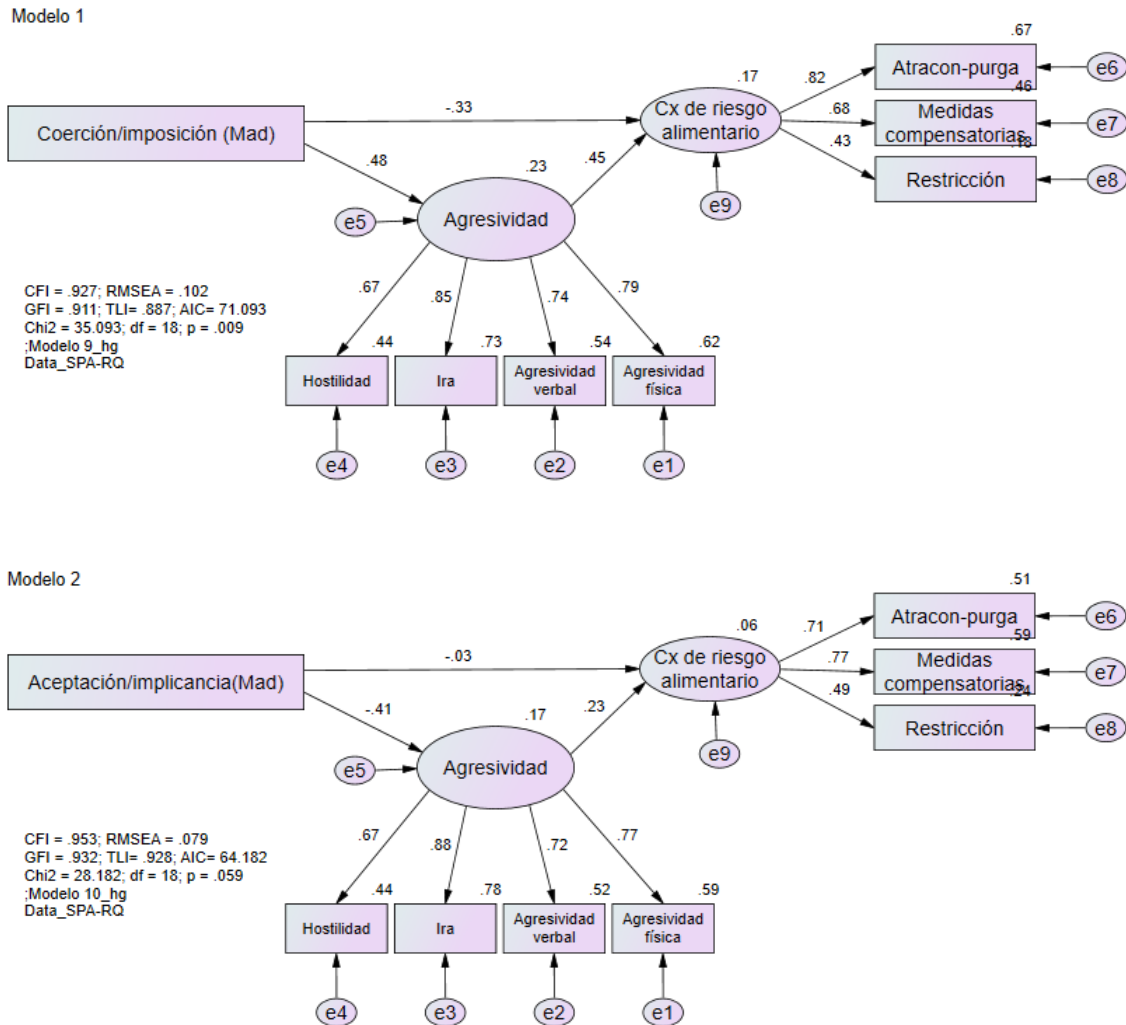
Las medidas de socialización solo para adolescentes que viven con su madre, presentadas en la tabla 2, muestran que en la crianza caracterizada por la aceptación/implicación, obtuvieron puntuaciones en un rango de 5 a 23, con tendencia a inclinarse por debajo de la media (asimetría negativa; $M=11.72$, $DE=5.87$) y ajustada a la curva normal ($p > .05$). Contrario a ello, la percepción de los estilos de coerción/imposición presentan tendencia por debajo de la media (asimetría positiva, $M=27.60$, $DE=6.16$) con una distribución no normal ($p < .05$).

La agresión, reporto medidas en un rango de 37 a 122 puntos ($M=72.38$, $DE=17.63$). Tanto la medición general de agresión como las modalidades (física, verbal e ira) reportaron tendencia a inclinar sus puntuaciones bajo la media (asimetría positiva) con una distribución no ajustada a la curva normal ($p<.05$). Con excepción de a modalidad hostilidad, cuya distribución se ajusta a la curva normal ($p>.05$).

Las puntuaciones de la medida de conducta de riesgo alimentaria, cuyo rango de puntuaciones fue de 10 a 32 ($M=16.55$, $DE=4.59$), junto a sus dimensiones atracón-purga, medidas complementarias y restricción, presentaron puntuaciones con tendencia debajo de la media (asimetría positiva), pero considerablemente sesgada e la dimensión restricción ($As = 2.88$) y una distribución no ajustada a la curva normal ($p<.05$).

Figura1:

Modelos explicativos de la conducta alimentaria en adolescentes que viven con ambos padres a partir del estilo de crianza de la madre (n=92)



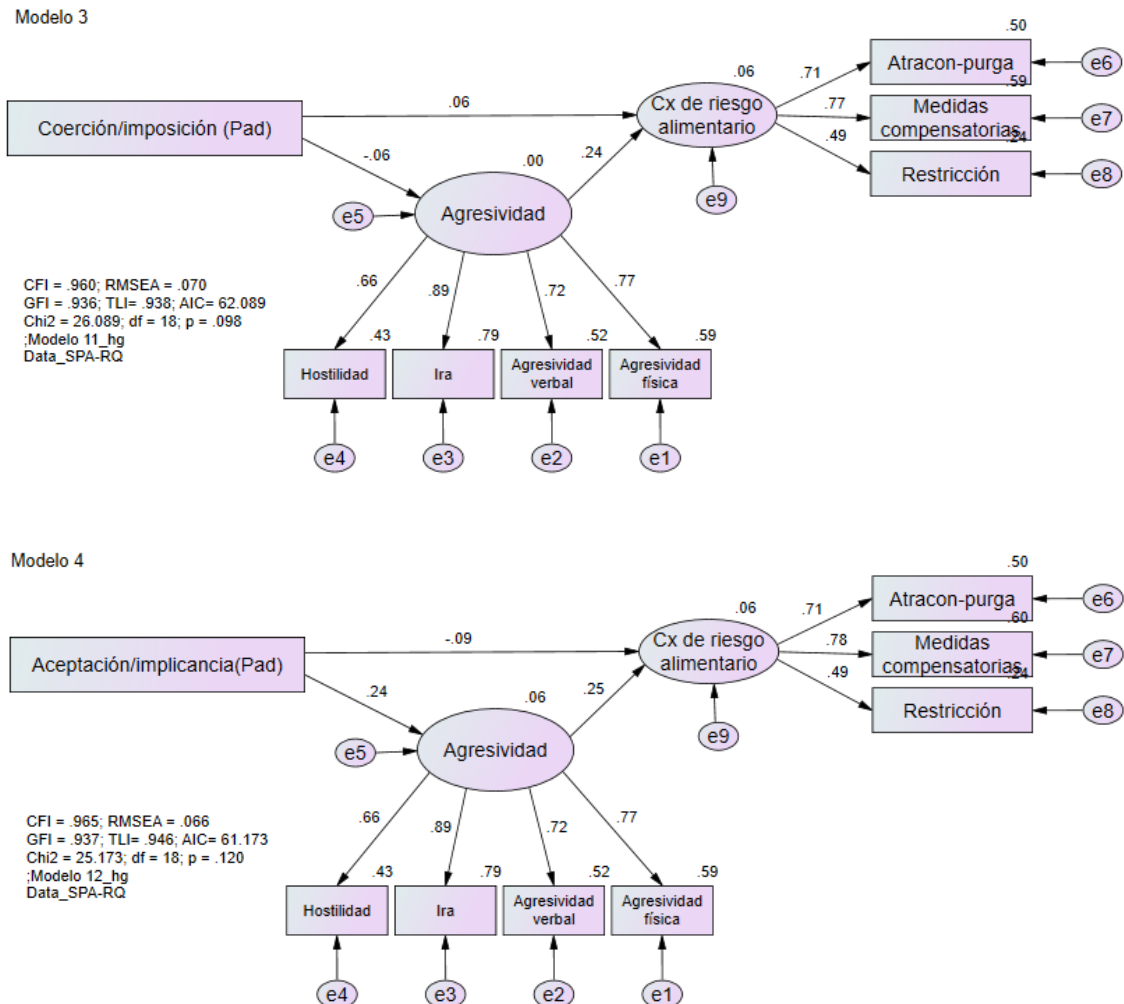
En el análisis por explicar la práctica de conductas alimentarias de riesgo por parte de los adolescentes de Trujillo. Se propuso un modelo en el que el ejercicio de un *estilo de crianza basado en la coerción e imposición de la madre* explicaría este tipo de conductas mediadas por la agresividad, dicho modelo obtuvo medidas de ajuste aceptables ($\chi^2_{(18)} = 35.1$, RSMEA=.102, SRMR= .071, CFI=.927, GFI=.911, ver Figura 1) y los datos que obtuvo sugerían que el ejercicio de un estilo de crianza coercitiva e impositiva de la madre mediada por la agresión explican el 17% de la variabilidad de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = .17$). La coerción /imposición

de la madre muestra un grado de predicción moderada negativa sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = -.33$) y moderada positiva sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = .48$), al mismo tiempo que la agresividad muestra una predicción moderada positiva sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .45$).

Se propuso un segundo modelo en el que las conductas alimentarias de riesgo de los adolescentes de Trujillo se explicaban por el estilo de crianza basado en aceptación e implicación de la madre mediadas por la agresividad, dicho modelo también obtuvo medidas de ajuste aceptables ($\chi^2_{(18)} = 28.18$, RSMEA=.079, SRMR= .070, CFI=.953, GFI=.932, ver Figura 1), pero, los datos sugerían que el ejercicio de un estilo de crianza basado en la aceptación en implicación de la madre mediada por la agresión explican el solamente el 6% de la variabilidad de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = .06$). La aceptación/implicación de la madre muestra un grado de predicción trivial negativa sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = -.03$) y moderada inversa sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = .41$), al mismo tiempo que la agresividad muestra una predicción pequeña positiva sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .23$).

Figura2:

Modelos explicativos de la conducta alimentaria en adolescentes que viven con ambos padres a partir del estilo de crianza del padre (n=92)



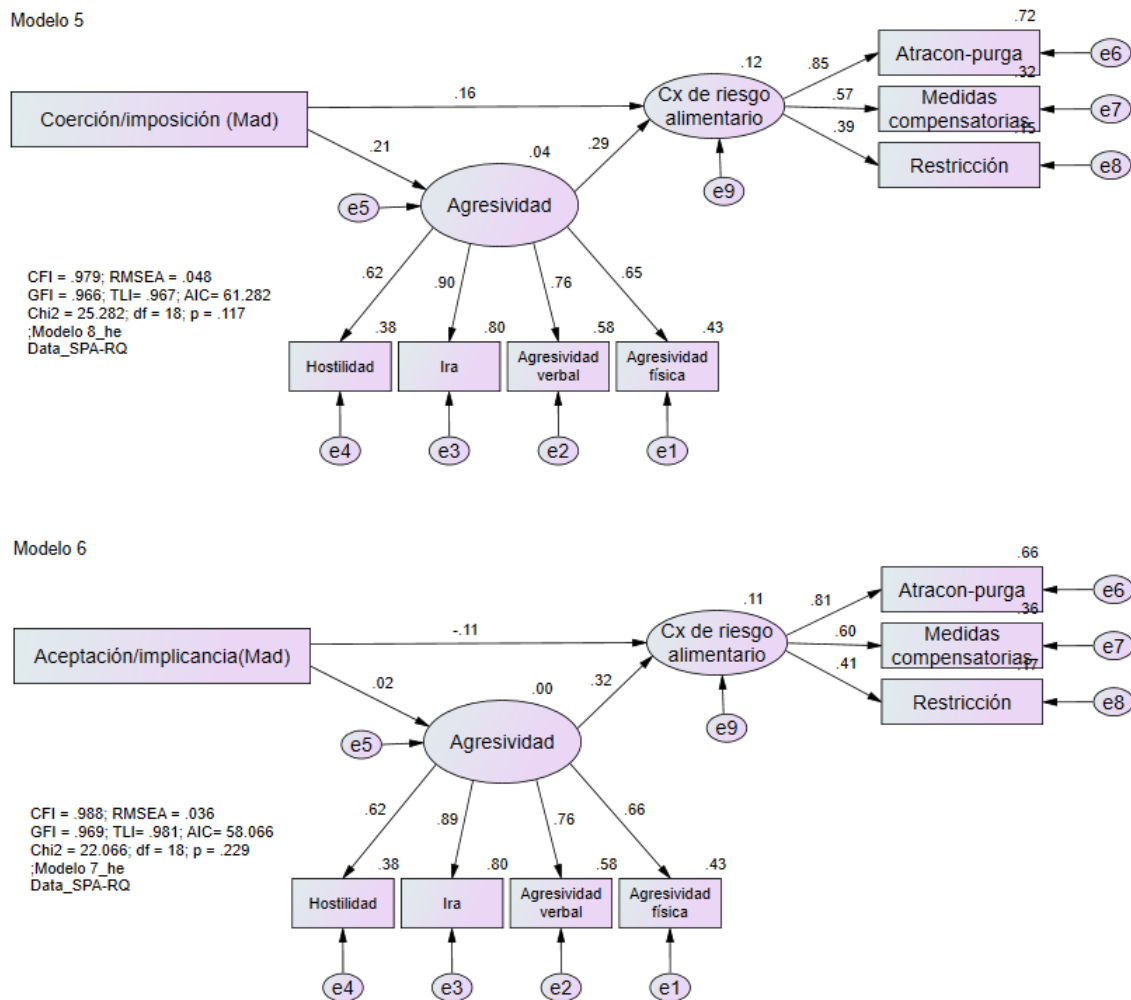
Otro modelo diseñado para explicar la práctica de conductas alimentarias de riesgo por parte de los adolescentes de Trujillo, supuso que el ejercicio de un *estilo de crianza basado en la coerción e imposición del padre* explicaría este tipo de conductas mediadas por la agresividad, dicho modelo obtuvo medidas de ajuste aceptables ($\chi^2_{(18)} = 26.09$, RSMEA=.070, SRMR= .067, CFI=.960, GFI=.936, ver Figura 2). Sin embargo, los datos que obtuvieron sugerían que el ejercicio de un estilo de crianza coercitiva e impositiva de la madre mediada por la agresión explican solamente el 6% de la variabilidad de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = .06$). La coerción /imposición del padre muestra un grado de predicción moderado

trivial sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .06$) al igual que sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = -.06$), aunque la agresividad si mostró una predicción pequeña positiva sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .24$).

También se analizó un modelo en el que las conductas alimentarias de riesgo de los adolescentes de Trujillo se explicaban por el estilo de crianza basado en aceptación e implicación del padre mediadas por la agresividad, dicho modelo también obtuvo medidas de ajuste aceptables ($\chi^2_{(18)} = 25.173$, RSMEA=.066, SRMR= .067, CFI=.965, GFI=.937, ver Figura 2), sin embargo, una vez más los datos sugerían que el ejercicio de un estilo de crianza basado en la aceptación en implicación del padre mediado por la agresión explican el solamente el 6% de la variabilidad de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = .06$). La aceptación/implicación del padre muestra un grado de predicción trivial negativa sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = -.09$), pero pequeña y positiva sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = .24$), al mismo tiempo que la agresividad muestra una predicción pequeña positiva sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .25$).

Figura3:

Modelos explicativos de la conducta alimentaria en adolescentes que viven solo con la madre (n=177).



Una condición importante presentada por un grupo significativo de participantes (n=177) era el vivir solamente con la madre. Esto supuso el planteamiento de modelos en el que se analice si sus estilos de crianza, con ausencia de una figura paterna para sus hijos, explica la aparición de conductas alimentarias de riesgo. En primer lugar, se supuso un modelo en el que el ejercicio de un *estilo de crianza basado en la coerción e imposición de estas madres* explicaría este tipo de conductas mediadas por la agresividad, dicho modelo obtuvo medidas de ajuste aceptables ($\chi^2_{(18)} = 25.28$, RSMEA=.048, SRMR= .054, CFI=.979, GFI=.966, ver Figura 3) y los datos que obtuvo sugerían que el ejercicio de un estilo de crianza coercitiva e impositiva de la madre mediada por la agresión explican el 12% de la

variabilidad de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = .16$). La coerción /imposición de la madre muestra un grado de predicción pequeña negativa sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = -.11$) y pequeña positiva sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = .21$), al mismo tiempo que la agresividad muestra una predicción pequeña positiva sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .29$).

En segundo lugar, se propuso un modelo en el que las conductas alimentarias de riesgo de los adolescentes de Trujillo se explicaban por el estilo de crianza basado en aceptación e implicación de la madre mediadas por la agresividad, dicho modelo también obtuvo medidas de ajuste aceptables ($\chi^2_{(18)} = 22.07$, RSMEA=.036, SRMR= .052, CFI=.988, GFI=.969, ver Figura 1). Los datos mostraron que el ejercicio de un estilo de crianza basado en la aceptación en implicación de la madre mediada por la agresión explica el 11% de la variabilidad de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = .11$). La aceptación/implicación de la madre explico un grado de predicción pequeña negativa sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = -.11$), pero trivial sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = .02$). Sin embargo, la agresividad alcanzó una predicción moderada positiva sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .32$).

V. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general Comprobar el rol mediador de estilos de socialización parental con agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo, en el cual se aplicó en dos instituciones educativas públicas, utilizando una muestra de 299 estudiantes de 15 a 17 años.

Para comprensión del estudio la primera variable estilos de socialización parental menciona que el ámbito familiar es el primer contacto socializador que tiene los hijos y es ahí donde aprenden a construir su propia identidad a través de los conocimientos, creencias, valores y conductas que van adquiriendo a lo largo de los años (Musitu y García 2004).

En el estudio se encontró que, los adolescentes, presentaban en la percepción de su padre y de su madre una aceptación/implicación, con puntuaciones de 11 a 23, con promedio de 11.66 ± 6.78 en la madre y promedio de 12.83 ± 6.56 en el padre, mostrando en ambos casos datos por encima de la media (asimetría negativa); Mientras que, en los adolescentes que, viven sólo con su madre, presentaban aceptación e implicación, con puntajes de 5 a 23, con promedio de 11.72 ± 5.87 , mostrando datos por encima de la media (asimetría negativa); Por lo tanto, se verifica que los padres presentan mayor aceptación/implicancia hacia sus hijos, explicándose que algunos padres suelen ser autoritarios mientras que algunos se muestran comprensibles, como refiere (Velastegui, 2018). Referente a los estilos de coerción/imposición percibida de ambos padres, se encontraron para la madre, puntuaciones de 17 a 55, con promedio de 28.57 ± 7.03 y para el padre puntuaciones de 16 a 52 con un promedio de 30.44 ± 7.58 , mostrando en ambos casos datos por debajo de la media (asimetría positiva); y en el caso de los adolescentes que viven sólo con su madre las puntuaciones fueron de 16 a 53, con promedio de 27.6 ± 6.16 . Justificándose por la investigación de Puetate y Vásquez de la Bandera (2022), quienes encontraron que tanto las madres como los padres presentan diferentes estilos de

socialización. Así mismo, Sánchez et al (2019) enfatiza las diferencias entre madre y padre en la crianza positiva y el estilo de implicación parental, siendo más alto en madres que en padres.

Con respecto a la variable de agresividad, Las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF, 2017) señala que las cifras de violencia cada vez son más alarmantes. Así mismo la agresividad se caracteriza por actitudes que tienen una o más personas al momento de responder a amenazas externas (Buss y Perry, 1992). En el estudio se encontró que, los adolescentes, presentan puntuaciones de agresividad física de 9 a 45, siendo para el caso de ambos padres un promedio de 20.53 ± 7.34 y los que viven sólo con su madre, promedio de 20.13 ± 6.66 . Respecto a la agresividad verbal, los que viven con ambos padres presentan puntajes de 5 a 25, con promedio de 12.11 ± 3.92 ; mientras que, en los adolescentes que viven sólo con la madre puntaje de 5 a 24 con promedio de 11.79 ± 4.09 ; determinándose que es menor, la agresividad verbal, en los adolescentes que viven sólo con su madre. Referente a la ira, se encontró en adolescentes con ambos padres, puntuaciones de 8 a 31, con promedio de 16.76 ± 4.98 y para los que viven con madre promedio de 17.69 ± 5.17 y para la hostilidad, se ubicó en adolescentes que residen con ambos padres, promedio de 22.32 ± 6.03 y en adolescentes que residen con la madre, promedio de 22.77 ± 6.09 ., evidenciándose un puntaje superior de ira y de hostilidad en adolescentes que viven sólo con su madre, estas cifras se explican, debido a que la ira refleja reacciones psicológicas con emociones involuntarias al no poder satisfacer sus necesidades o logros , tal como refiere Buendía et al.(2019).

En la variable de conducta alimentaria de riesgo se presentan comportamientos como atracones y la evitación de alimentos para lograr bajar de peso (Unikel et al., 2010). Los resultados mostraron que, los adolescentes, que conviven con ambos padres presentan en la dimensión atracón y purga un promedio de 6.66 ± 2.85 y los que viven sólo con su madre, promedio de 7.23 ± 2.50 , estos hallazgos se explican

debido a que existe asociación entre madres autoritarias y los atracones como mecanismo para evitar emociones difíciles con las madres tal como manifiestan (Ledo et al., 2011). Respecto a las medidas compensatorias, los que viven con ambos padres presentan puntajes de 3 a 12, con promedio de 5.38 ± 2.17 y tendencia por debajo del promedio; mientras que, en los adolescentes que viven sólo con la madre, promedio de 5.90 ± 2.27 y tendencia por encima del promedio; determinándose que es mayor las medidas compensatorias en los que viven sólo con su madre. Referente a la restricción, se encontró en adolescentes con ambos padres, promedio de 3.34 ± 1.01 y para los que viven sólo con madre promedio de 3.42 ± 1.06 .

Referente al primer objetivo que, evalúa el rol mediador de estilos de socialización de la madre con la agresión y conductas alimentarias en adolescentes, se contó con la participación de 177 adolescentes, con dichas características, para quienes se determinó un modelo explicativo, para las madres con estilo de crianza basado en la coerción e imposición de estas madres, encontrando que este estilo de crianza, revela el 12% de la variabilidad de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = .16$). La coerción /imposición de la madre, muestra una predicción positiva, con un bajo grado, sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = 0.16$), este hallazgo se fundamenta en que las afirmaciones nocivas de las madres, sobre el cuerpo de los hijos(as) generan un factor de riesgo en trastornos alimentarios (Chng y Fassnacht ,2016). El modelo también señala, que la agresividad de los adolescentes ($\beta = .29$) predice de forma positiva con bajo grado la conducta alimentaria de riesgo, estos resultados se justifican dado que, los padres al ver que sus hijos no se cumplen las normas establecidas en el hogar, tienden a corregir estas conductas negativas, usando la coerción verbal y física, provocando en algunos casos resentimiento hacia los progenitores. Tal como se aprecia con los resultados de la conducta alimentaria que reporta índices negativos. Así mismo, se respalda en los resultados de Valencia (2021), quien manifiesta que la coerción - imposición en especial la coerción física,

verbal, la indiferencia, se corresponden con la agresividad, con índices entre 0.10 y 0.29. Al mismo tiempo, la agresividad definida, como el acto que se realiza, con la intención de provocar algún daño (Cordero, 2022) muestra una predicción en sentido directo con bajo grado, sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .29$), explicando que los adolescentes con conductas violentas no sólo están en riesgo ellos mismos, sino quienes les rodean (Carrasco y González, 2006).

Continuando con el estilo de crianza de los adolescentes que, viven sólo con la madre, se contempló un segundo modelo que explica el estilo de crianza basado en aceptación e implicación de la madre, dicho modelo obtuvo medidas de ajuste ($\chi^2_{(18)} = 22.07$, RSMEA=.036, SRMR= .052, siendo altos los valores de CFI=.988, GFI=.969). Presentado la aceptación e implicancia de la madre, un 11% de la variación de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = -.11$), con un bajo grado de predicción y en sentido inverso, sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = -.11$), Es así que Godoy et al. (2020) indican que el exceso de la permisividad se relaciona con la alimentación de manera negativa generando conductas alimentarias poco saludables. Respecto al estilo de crianza sobre la agresividad, se halló ($\beta = .02$); y la agresividad alcanzó una predicción moderada en sentido positivo sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .32$), este hallazgo puede justificarse porque las conductas alimentarias de riesgo se dan en las familias sobreprotectoras, ineficaces para resolver conflictos e imparciales (Cavero,2020) . Así también la agresión física, agresión verbal, displicencia, ira se relaciona con la aceptación/ implicación presentando valores de .120 y .297 (Valencia ,2021). Por su parte Asto (2021) concluye que el nivel de agresividad que presenta un estudiante se relaciona con los estilos de crianza.

Para el segundo objetivo que propone comprobar el rol mediador del estilo de crianza del padre, respecto a la agresión y conductas

alimentarias, se halló un modelo con medidas de ajuste aceptables ($\chi^2_{(18)} = 26.09$, RSMEA=.070, SRMR= .067, CFI=.960, GFI=.936), para explicar la práctica de conductas alimentarias que son de riesgo para los adolescentes, encontrándose que la *coerción e imposición del padre* explicaría solamente el 6% de la variación de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = .06$). La coerción /imposición del padre muestra un grado de predicción mínimo sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .06$) al igual que sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = -.06$), coincidiendo con los hallazgos encontrados por Márquez y Pilla (2019), quien manifiesta que los estilos de socialización parental y la agresividad en adolescentes de 12 a 18 años, respecto al estilo del padre, no presenta relación. Aunque la agresividad si mostró una predicción negativa, de grado pequeño, sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .24$), esto quiere decir que, a más grado de agresividad, baja la conducta alimentaria de riesgo, esto se justifica porque para los adolescentes, es el padre quien muestra una mayor relación con la agresividad (Inca, 2018).

Respecto al estilo de crianza de aceptación e implicación del padre, se analizó un modelo en el que las conductas alimentarias de riesgo, presentes en los adolescentes, muestran medidas de ajuste aceptables ($\chi^2_{(18)} = 25.173$, SRMR= .067, RSMEA=.066, GFI=.937 y CFI=.965); reflejando nuevamente que el ejercicio de un estilo de crianza asentado en la aceptación e implicación del padre explica el solamente el 6% de la variación de la conducta alimentaria de riesgo. La aceptación/implicación del padre muestra una predicción negativa muy baja sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = -.09$), pero positiva sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = .24$), en un nivel bajo, al mismo tiempo que la agresividad muestra una predicción pequeña positiva sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .25$) estos hallazgos se respaldan en el estudio de Bautista et al. (2020), quien manifiesta que las conductas agresivas son un factor de riesgo tanto en la salud física y mental.

Para el tercer objetivo se propuso, demostrar el rol mediador de estilos de socialización de ambos padres, la agresión y conductas alimentarias. Los resultados expusieron un modelo de medidas de ajuste aceptable ($\chi^2(18) = 35.1$, SRMR= .071, RSMEA=.102, GFI=.911, CFI=.927), donde el estilo de crianza basado en la coerción e imposición explicaría el 17% de la variación de la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = 0.17$). La coerción /imposición de parte de la madre presenta un grado moderado de predicción en sentido inverso, sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = -.33$), es decir que a mayor coerción menor es la conducta alimentaria de riesgo; respecto a la agresividad, evidencia una predicción positiva en grado moderado sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = .48$), exponiendo que a mayor coerción, aumenta el grado de agresividad, Estos reportes se explican ya que cuando los padres son autoritarios y muestran exceso de límites, sin tomar en cuenta la opinión de los menores, resulta común la baja autoestima y las conductas agresivas hacia otras personas (Márquez y Pilla, 2019). Así también, la variable agresividad presenta una predicción positiva, con grado moderado, sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .45$), Estos datos se respaldan en el estudio de Bautista et al (2020) quien determinó una asociación fuerte entre el estilo agresivo y la bulimia o los atracones.

Para el caso del estilo de crianza de aceptación e implicación de la madre se halló el modelo ($\chi^2(18) = 28.18$, SRMR= .070, RSMEA=.079, GFI=.932, CFI=.953,) con medidas de bondad de ajuste aceptables, indicando que este estilo de crianza explica el solamente el 6% de los cambios en la conducta alimentaria de riesgo ($r^2 = .06$). La aceptación/implicación de la madre muestra un grado de predicción trivial negativa sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = -.03$) y moderada inversa sobre la agresividad de los adolescentes ($\beta = .41$), al mismo tiempo que la agresividad muestra una predicción pequeña positiva sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .23$). Este resultado

se puede verificar en la investigación de Losada (2018), indicando que la conducta agresiva se asocia con la comunicación materna.

Finalmente, se determina la importancia del estilo de crianza, sobre las variables agresividad y conductas alimentarias; debido a que, son los padres quienes tienen el compromiso de educar adecuadamente a sus hijos; siendo el estilo de crianza de la madre, la que marca más la predicción de la agresividad y de la conducta alimentaria, presente en los adolescentes.

VI. CONCLUSIONES

- Se verificó, el rol mediador de estilos de socialización de adolescentes que viven con la madre; siendo para el caso coercitivo e impositivo ($\beta = -.11$) indicando influencia negativa baja, en la conducta alimentaria y respecto a la agresión ($\beta = .21$), indicando que, a más participación coercitiva más agresividad y se visualiza que el efecto de agresión muestra una predicción positiva, sobre la conducta alimentaria de riesgo de ($\beta = .29$). Y en el estilo, de aceptación e implicación de la madre, se muestra ($\beta = -.11$), sobre la conducta alimentaria y sobre la agresividad ($\beta = .02$). Siendo el efecto de la agresividad sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .32$), considerando influencia directa moderada.
- Se verificó el rol mediador de estilos de socialización del padre, con la agresión y conductas alimentarias, concluyendo en el caso coercitivo e impositivo ($\beta = 0.06$) sin efecto en la conducta alimentaria y en la agresión ($\beta = -0.06$); Sin embargo, se verificó, el efecto moderado de la agresividad sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .32$), considerando influencia directa. Y en el estilo, de aceptación e implicación del padre, se muestra ($\beta = -.09$), sobre la conducta alimentaria y sobre la agresividad ($\beta = .24$), indicando que cuanto más permisivo es el padre, mayor es la agresividad. Siendo el efecto de la agresividad sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .25$), considerando influencia directa baja.
- Se verificó el rol mediador de estilos de socialización de ambos padres, concluyendo en el caso coercitivo e impositivo ($\beta = -0.11$) un efecto negativo bajo, en la conducta alimentaria y el estilo impuesto por ambos padres reflejó ($\beta = 0.21$) en la agresión; siendo el efecto de la agresividad sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .29$), considerada una influencia directa. Y en el estilo, de aceptación e implicación de los padres, se muestra ($\beta = -0.11$), sobre la conducta alimentaria y el estilo permisivo por parte de ambos padres refleja (β

= .02), sobre la agresividad. Siendo el efecto de la agresividad sobre la conducta alimentaria de riesgo ($\beta = .32$), considerando influencia directa baja.

VII. RECOMENDACIONES

- En base a los resultados obtenidos se recomienda que se puedan establecer un plan de intervención para las madres que presentan un perfil más agresivo y coercitivo en la crianza de sus hijos.
- Se le recomienda realizar planes de prevención para el desarrollo de una alimentación saludable orientado hacia los padres, brindando pautas para detectar sintomatología ligada a los problemas de conducta alimentaria.
- Se recomienda ejecutar programas de intervención donde se incluya a los padres de familia para que se involucren en las pautas de los hijos y así disminuir la carga de responsabilidad que trae problemas emocionales en las madres.

REFERENCIAS

- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>
- American Psychological Association (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7a. ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arias, J., Villasís, M. y Novales, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 – 206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Bautista-Díaz, M. L., Castelán-Olivares, A. I., Martín-Tovar, A., Franco-Paredes, K., & Mancilla-Díaz, J. M. (2020). Risk eating behaviors, perception of parental practices and assertive behaviors in high school students. *Interacciones Revista de Avances en Psicología*, 6(3). <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.162>
- Belokrylov, I., Bryukhin, A., Lineva, T., & Okonishnikova, E. (2021). Dynamics of aggressive manifestations in eating disorders. *European Psychiatry*, 64(1), 354-354. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2021.949>
- Borda, M., Asuero, R., Avargues, M., Sánchez, M., del Río, C. y Beato, L. (2019). Estilos Parentales Percibidos En Los Trastornos De La Alimentación. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 28(1), 12-21. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/87816/Estilos%20parentales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bouquet, G., García, M., Díaz, R. y Rivera, S. (2018). Conceptuación y Medición de la Agresividad: Validación de una Escala. *Revista*

Colombiana de Psicología, 28(1), 115–130.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v28n1/0121-5469-rcps-28-01-115.pdf>

Buendia-Lozada, E. R. P., Alatríste-Flores, V. G., Islas-Guerra, S., López-Alonso, J., & Chávez-Erives, A. (2019). Validación del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (Aq) en actividad física y deporte. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(255), 13-31.
<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/165/819>

Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63(3), 452-459.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>

Carrasco, M y Gonzales, J. (2006). Aspectos Conceptuales De La Agresión: Definición Y Modelos Explicativos. *Revista Acción Psicológica*, 4(2), 7-39. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Chng, S. C. W., & Fassnacht, D. B. (2016). Parental comments: Relationship with gender, body dissatisfaction, and disordered eating in Asian young adults. *Body Image*, 16, 93-99.
<https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2015.12.001>

Camán, L. (2018). *Propiedades Psicométricas De La Escala De Estilos De Socialización Parental En Adolescentes De Una Institución Educativa-Ventanilla* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarrea].
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3074/unfv_cam%c3%81n_gonzales_lesly_margory_titulo_profesional_2018.pdf?sequence=1&isallowed=y

Del Castillo Bancayán, N. S., & Vallejos Saldarriaga, J. (2019). Estilos de socialización parental: Revisión sistemática. *PsiqueMag*, 8(2), 55-76.
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/197>

Cavero, Y. (2020). *Riesgo de trastorno de la conducta alimentaria en adolescentes de la Institución Educativa Presentación de María, Comas*

– 2020 [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54219/Cavero_BYB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes. Una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Revista Conrado*, 18(84), 202-206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>

Cortez, M. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en los estudiantes de 4to y 5to de Secundaria de dos instituciones educativas públicas en Los Olivos, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29821/Cortez_MMF.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Chacon Quintero, G., Angelucci, L., & Quintero Arjona, G. (2016). Autoconcepto físico y conductas alimentarias de riesgo en estudiantes universitarios. *Revista Ciencia UNEMI*, 9(17), 108-116.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5556799>

De Lama, D. (2020). *Insatisfacción con la imagen corporal y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de la provincia de Huanta, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48099/De%20Lama_MDV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Díaz-Narváez, V. P., & Calzadilla Núñez, A. (2016). Artigos científicos, tipos de investigação e produtividade científica nas ciências da saúde. *Revista Ciências de la Salud*, 14(01), 115-121.
<http://dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>

- Di Norcia, A., Bombi, A. S., Pinto, G., Mascaro, C., & Cannoni, E. (2022). Representation of friendship and aggressive behavior in primary school children. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.835672>
- Espinoza, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. <https://www.revistapcna.com/sites/default/files/1748-2.pdf>
- Flores, C. y Flores, K. (2021). Pruebas Para Comprobar La Normalidad De Datos En Procesos Productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2), 83–106. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/341/3412237018/html/>
- Godoy Berthet, C., Denegri Coria, M., & Schnettler Morales, B. (2021). Factores protectores y de riesgos en conductas alimentarias de madres e hijos. *Revista de Psicología*, 29(2), 61-73. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.57145>
- Gonzales, M. y Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 8(2), 193-212. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1529/1348>
- Herencia, S. (2018). *Relación Entre Los Estilos De Socialización Parental Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Segundo, Tercer Y Cuarto Grado De Educación Secundaria De La I.E Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán Del Distrito De Pampacolca En La Provincia De Castilla, Aqp-2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7810/EDMhebersr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Huapalla, B. (2019). *Conductas alimentarias de riesgo y autoconcepto físico en estudiantes de enfermería de la universidad nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - 2018* [Tesis de doctorado, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/2300>
- Inca, J. (2018). *Estilos de socialización parental y la agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la Urbanización Panamericana Norte, Los Olivos, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25545/Inca_CJG.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Jara, K. (2013). Propiedades Psicométricas de la Escala de Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 5(2), 194-207. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/470/455>
- Lakhdar, M., Rozi, S., Peerwani, G., y Ali, A. (2020). Effect of parent-child relationship on physical aggression among adolescents: Global school-based student health survey. *Health Psychology Open*, 7(2), 2055102920954715. <https://doi.org/10.1177/2055102920954715>
- Ledo, M., De Luis, D., Gonzales, M., Izaola, O., Conde, R., y Aller, R. (2011). Características nutricionales y estilo de vida en universitarios. *Nutricion Hospitalaria*, 26(4), 814-818. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=s021216112011000400022&script=sci_arttext
- Lema, T. (2017). *Trastornos de la conducta alimentaria y transdiagnóstico: revisión sistemática y propuesta de intervención* [Tesis de Maestría, Universidad de Santiago de Compostela]. [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/23066/2016_tfm_lematrasornos.pdf?sequence=1#:~:text=Fairburn%20et%20al.%2C%20\(2003,baja%20autoestima%20y%20dificultades%20interpersonales.](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/23066/2016_tfm_lematrasornos.pdf?sequence=1#:~:text=Fairburn%20et%20al.%2C%20(2003,baja%20autoestima%20y%20dificultades%20interpersonales.)

- Losada, A. (2018). Trastornos de la conducta alimentaria y estilos parentales. *Perspectiva Metodológico*, 21(1), 89-112.
<https://www.academica.org/analia.veronica.losada/28.pdf>
- Londoño-Pérez, C., & Moreno Ruge, A. M. (2017). Factores familiares y personales predictores de trastornos de conducta alimentaria en jóvenes. *Anales de Psicología*, 33(2), 235.
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.2.236781>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología De La Investigación Social Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocqua_a2016_cap2-3.pdf
- Malonda, E., Llorca, A., Mesurado, B., Samper, P., & Mestre, M. V. (2019). Parents or peers? Predictors of prosocial behavior and aggression: a longitudinal study. *Frontiers in Psychology*, 10, 2379.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02379>
- Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2014). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147.
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Márquez, L. y Pilla, V. (2019). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes de la unidad educativa cap. Edmundo Ciriboga periodo abril - agosto 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6337/3/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2020-000005.pdf>
- Meneses, J. (2019). *Introducción al análisis multivariante*. (1ª ed.).
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/introduccion-analisis-multivariante/introduccion-analisis-multivariante.pdf>

- Mustaca, A. E. (2017). Frustración y conductas sociales. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(1), 65. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.4643>
- Musitu, G. y García, F. (2004). *Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia*. (2° Edición). Madrid, España: Tea. S.A. <https://web.teaediciones.com/espa29-escala-de-socializacion-parental-en-la-adolescencia.aspx>
- Navarro, R., Larrañaga, E., Yubero, S., & Villora, B. (2022). Families, parenting and aggressive preschoolers: A scoping review of studies examining family variables related to preschool aggression. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 15556. <https://doi.org/10.3390/ijerph192315556>
- Obregón López, G. M. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria. *Revista Unife*, 25(2). <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Paredes, R. (2018). *Estilo De Socialización Parental, Funcionalidad Familiar Y Agresividad En Adolescentes Del Distrito De Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11330/paredes_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puetate, M., y Vásquez de la Bandera, F. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1324-1341. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2299/3379>

- Quintal, A. y Flores, M. (2020). Prácticas parentales de crianza y bienestar psicológico en adolescentes. *Revista de Psicología de la Salud*, 8(1), 1-38.
<https://revistas.innovacionumh.es/index.php/psicologiasalud/article/view/666/1319>
- Reátegui, S. y Vásquez, A. (2022). *Estilo de socialización parental y conducta autolesiva en estudiantes de instituciones educativas de una provincia del departamento de San Martín, 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88660/Re%
 e%
 c3%
 a1tegui_FSK-Vasquez_EAAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88660/Re%c3%a1tegui_FSK-Vasquez_EAAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rocafuerte, A. (2017). *Estilos Parentales Y Su Relación Con Las Conductas Alimentarias De Riesgo De Adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica De Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/26135>
- Rodríguez, A (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de dos instituciones educativas públicas de Collique – Comas, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25816/Rodr%
 e%
 c3%
 adguez_OAPH.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25816/Rodr%c3%adguez_OAPH.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Romero, E. (2019). *Estilos de socialización parental y agresión en estudiantes de secundaria de la ciudad de Piura* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86851/Romero_HEG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, C.; Carmona, L.; y Vega, N. (2019) Parenting styles between father and mother. Perspective of the son. Ciudad Juárez, Chih. Comparative study. *Revista de Psicología y Ciencias Del Comportamiento de La Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 10(2).

<https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>

Sánchez, K. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de las Instituciones Educativas estatales de los distritos Bernal y Rinconada Llícuar* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10716/sanchez_nk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sarmiento, J. (2019). *Estilos De Socialización Parental Y Consumo Problemático De Alcohol En Estudiantes Universitarios De Psicología E Ingeniería – Cajamarca* [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7187/Estilos_SarmientoLongo_Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, S., Barchelot, L. y Galva, G. (2021). Características de la conducta agresiva y de variable psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 1-22. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-36.pdf>

Tintaya, Y. (2018). Propiedades Psicométricas Del Cuestionario De Agresión De Buss Y Perry-Aq En Adolescentes De Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85–113. <https://core.ac.uk/download/pdf/328019924.pdf>

Torpoco, A. (2016). Estilos de socialización parental y agresividad en escolares del 3°, 4° y 5° grado de secundaria. *Revista De investigación De Estudiantes De psicología “Jang”*, 5(1), 84–103. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1650>

Trigoso, O. (2018). *Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25971/Trigoso_COD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Unikel, C., Bojórquez, L. y Carreño, S. (2004). Validación de un cuestionario breve para medir conductas alimentarias de riesgo. *Salud Pública de México*, 46(6), 509-515. <https://www.redalyc.org/pdf/106/10646603.pdf>
- Unikel, C., Nuño, B., Celis, A., Saucedo, T., Trujillo, E., García, F. y Trejo, J. (2010). Conductas alimentarias de riesgo: prevalencia en estudiantes mexicanas de 15 a 19 años. *Revista de Investigación Clínica*, 62(5), 424-432. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revinvcli/nn-2010/nn105g.pdf>
- Unikel, C., Díaz de León, C. y Rivera, J. (2016). Conductas alimentarias de riesgo y correlatos psicosociales en estudiantes universitarios de primer ingreso con sobrepeso y obesidad. *Salud Mental*, 39(3), 141-148. <https://www.redalyc.org/pdf/582/58246493006.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *La violencia en la primera infancia*. <https://www.unicef.org/lac/media/686/file/PDF%20La%20violencia%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>
- Valencia, N. (2021). *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes del Distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97110/Valencia_SNDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velastegui, E. (2018). *Estilos de Socialización Parental y Agresividad en Adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/27414>
- Vergaray S., Palomino B., Obregón M., Yachachin A., Murillo G. y Morales J. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un distrito del Callao. *Health Care & Global Health*, 2(1), 6-12. <http://revista.uich.edu.pe/index.php/hgh/article/view/16/42>

Vega, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21 (1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>

		estilos de socialización parental: Autoritativo, Autoritario, Indulgente y Negligente.			
Agresividad	Buss y Perry (1992) definen a la agresividad como una respuesta de afrontamiento que tiene toda persona frente a las amenazas externas; además, se entiende como la actitud o inclinación que tiene una o más personas al realizar un acto agresivo.	Se medirá por medio de la Escala de Agresión (Agresion Questionaire - AQ) de Buss y Perry (1992) adaptada por Matalinares et. al (2012), constituida por 29 ítems, conteniendo 4 dimensiones las cuales son: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad, teniendo como escala de medición de tipo Likert con 5 opciones de respuesta.	Agresión Física	2, 1, 4, 32	Ordinal
			Agresión Verbal	3, 14, 11, 12, 17	
			Ira	6, 5, 10, 21, 19, 22	
			Hostilidad	31, 28, 30, 27, 25	
Conductas Alimentarias de Riesgo	Las conductas alimentarias de riesgo son comportamientos que buscan compensar el efecto	Se medirá por medio del Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo de Unikel et al.	Atracón-purga	1,2,3,4	Ordinal

negativo de una conducta (2004), constituida por 10 que es poco saludable, ítems comprendidos en 3 estas pertenecen a los dimensiones: Atracón-trastornos de conducta Purga, Medidas alimentaria que se Compensatorias y encuentran definidos en el Restricción, teniendo como DMS IV; dentro de estas escala de medición de tipo conductas encontramos los Likert y obteniendo los atracones y la evitación por niveles: Bajo (sin riesgo de consumir alimentos siendo desarrollar un Trastorno de mantenidas con el fin de conducta alimentaria), disminuir la masa corporal Medio (riesgo moderado (Unikel et al., 2010). para desarrollar un Trastorno de conducta alimentaria) y Alto (riesgo alto para desarrollar un Trastorno de conducta alimentaria).

Medida	
Compensativas	5,6,7
Restricción	8,9,10

Anexo 2. Estilos de Socialización Parental

ESPA 29

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad. Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así: - el 1 es igual a NUNCA - el 2 es igual a ALGUNAS VECES - el 3 es igual a MUCHAS VECES y - el 4 es igual a SIEMPRE Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en tu casa.

Ejemplo:

Me muestra cariño Se muestra Indiferente

Si arreglo la mesa 1 2 3 **4** 1 2 3 **4**

Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra Indiferente 1 2 3 4			
Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto con cortesía.	Se muestra Indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me rompo o malogro alguna cosa de mi casa.	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con buenas calificaciones.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra Indiferente 1 2 3 4			
Si estoy sucio y descuidado.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si me porto bien en casa y no la interrumpo en sus actividades.	Se muestra Indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si se entera que he roto o malogrado	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

alguna cosa de otra persona, o en la calle.	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4		
Si traigo a casa la libreta de notas al final del bimestre con algún curso jalado.	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada, sin retraso.	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra Indiferente 1 2 3 4			
Si me voy de casa para ir a algún sitio, sin pedirle permiso a nadie.	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me quedo despierto hasta muy tarde, por ejemplo, viendo televisión.	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4
Si algún profesor le dice que me porto mal en clase.	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si cuido mis cosas y ando limpio y aseado	Se muestra Indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si digo una mentira y me descubren	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra Indiferente 1 2 3 4			
Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si ordeno y cuido las cosas en mi casa	Se muestra Indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4

Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4
Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra Indiferente 1 2 3 4			
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra Indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si estudio lo necesario y hago los deberes y trabajos que me mandan en clase	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra Indiferente 1 2 3 4			
Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4
Si soy desobediente	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4	Me priva de algo 1 2 3 4
Si como todo lo que me sirven en la mesa	Se muestra Indiferente 1 2 3 4	Me muestra cariño 1 2 3 4			
Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño 1 2 3 4	Se muestra Indiferente 1 2 3 4			
Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido o molesto	Me priva de algo 1 2 3 4	Habla conmigo 1 2 3 4	Le da igual 1 2 3 4	Me riñe 1 2 3 4	Me pega 1 2 3 4

Anexo 3: Cuestionario de Agresividad

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado y sección: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso

BF = Bastante falso para mi

VF = Ni verdadero, ni falso para mi

BV = Bastante verdadero para mi

CV = Completamente verdadero para mi

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEM	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
04. A veces soy bastante envidioso.					
05. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
07. Cuando no estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					

12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin control.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que a gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía las cosas.					

Anexo 4: Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo

Cuestionario Breve de Conductas Alimentarias de Riesgo (CBCAR)

Nos gustaría saber tu opinión respecto a tus hábitos alimenticios en los últimos 3 meses. Lee cada pregunta y señala con una X el número que consideres que corresponde a la respuesta más adecuada.

1	2	3	4
Nunca o Casi Nunca	A Veces	Con frecuencia 2 veces en una semana	Con mucha frecuencia más de 2 veces en una semana

		1	2	3	4
CR1	Me ha preocupado engordar.				
CR2	En ocasiones he comido demasiado, me he atascado de comida.				
CR3	He perdido el control de lo que como (tengo la sensación de no poder parar de comer).				
CR4	He vomitado después de comer para tratar de bajar de peso.				
CR5	He hecho ayunos (dejar de comer por 12 horas o más).				
CR6	He hecho dietas para tratar de bajar de peso.				
CR7	He hecho ejercicio para tratar de bajar de peso.				
CR8	He usado pastillas para tratar de bajar de peso. Especifica cuales				
CR9	He tomado diuréticos (sustancia para perder agua) para tratar de bajar de peso. Especifica cuales				
CR10	He tomado laxantes (sustancia para facilitar la evacuación) para tratar de bajar de peso. Especifica cuales				

Anexo 5:

Tabla

Características de los adolescentes de Trujillo que participaron del estudio.

	f	%
Institución educativa		
81014	150	50.2
130101	149	49.8
Género		
Hombre	162	54,2
Mujer	137	45,8
Vive con		
Ambos pad	92	30.8
Solo mad	177	59.2
Solo pad	30	10.0
Total	299	100.0

Fueron 299 los adolescentes que se incluyeron en la muestra de estudio como participantes. De estos, tal como se aprecia en la tabla 1, 50% corresponde a la I.E. n° 81014, la mayoría son hombres (54.2%) y la mayoría solamente vive con su madre (59.2%), un porcentaje significativo vive con ambos padres (30.8%) y en menor medida viven con su padre (10%). Los adolescentes presentan edades en un rango de 15 a 17 años ($M= 16$, $DE=0.515$).

Anexo 6: Carta de permiso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 24 de marzo de 2023

Sres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "PEDRO MERCEDES UREÑA"

Atención: Mg. Maritza Aquino Rodríguez

DIRECTORA

PRESENTE.

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Fernández Orbegoso María Teresa
- Orbegoso Córdova Betsy Aranoly

Quienes actualmente están realizando la Investigación titulada: "Estilos de socialización parental, agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado del turno mañana y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



[Firma]
Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo



UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Anexo 7: Carta de permiso



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 24 de marzo de 2023

Sres.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "Marcial Acharán y Smith"

Atención: Mg. Olga Plasencia Díaz

DIRECTOR

PRESENTE.



Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- Fernández Orbegoso María Teresa
- Orbegoso Córdova Betsy Aranoly

Quienes actualmente están realizando la Investigación titulada: "Estilos de socialización parental, agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo"; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado tanto de turno mañana como del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con las estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



[Signature]
Dr. Marvin Moreno Medina
Coordinador
Escuela de Psicología - Trujillo

Anexo 8: Consentimiento Informado del Apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Estilos de socialización parental, agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo"

Investigador (es):

- Fernández Orbegoso María Teresa
- Orbegoso Córdova Betsy Aranoly

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Estilos de socialización parental, agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo", cuyo objetivo es determinar los estilos de socialización parental, agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Marcial Acharán y Smith.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Estilos de socialización parental, agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el salón de clases de la institución educativa Marcial Acharán y Smith. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Keila Marza Rojas

Fecha y hora: 24-04-2023 - 10:04 am



Anexo 9: Carta Testigo

CARTA TESTIGO

Por medio del presente documento las investigadoras:

- Fernández Orbegoso, María Teresa
- Orbegoso Córdova, Betsy Aranoly

Actualmente nos encontramos trabajando en una investigación para optar el título de licenciada en Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo.

La información que usted y los alumnos brinden serán trabajada de manera confidencial y solo con fines académicas. Sin embargo, le agradeceré que coloque su nombre en el lugar que se indica más abajo, únicamente con la finalidad de agilizar el procesamiento de recolección de la información.

Yo JOS MIGUEL RIVERA FERNÁNDEZ docente de dicha institución por medio del presente acepto participar en el siguiente estudio, tomando en consideración se me ha explicado el objetivo del mismo, razón por la cual decido participar libremente en él, llenado el siguiente cuestionario con total sinceridad.

Trujillo, 26 de 04 del 2023

Le agradezco de antemano su colaboración y, ante cualquier duda o comentario sobre esta investigación, puede comunicarse con nosotras.


Firma del docente.


Firma del Investigador


Firma del Investigador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de socialización parental, agresividad y conductas alimentarias de riesgo en adolescentes de Trujillo.", cuyos autores son FERNANDEZ ORBEGOSO MARIA TERESA, ORBEGOSO CORDOVA BETSY ARANOLY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 17- 08-2023 16:26:03

Código documento Trilce: TRI - 0645743