



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores  
de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín -  
Cajamarca, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Psicología**

**AUTORA:**

Núñez Chavez, Alessandra Cristina ([orcid.org/0000-0002-5104-2329](https://orcid.org/0000-0002-5104-2329))

**ASESOR:**

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel ([orcid.org/0000-0001-5839-467X](https://orcid.org/0000-0001-5839-467X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi madre, quien me mantuvo motivada y me impulsó con su amor para lograr mis metas,

A mi padre, quien con su ejemplo me inculcó esfuerzo y dedicación para alcanzar cada objetivo en mi vida,

A mi familia, quienes siempre han creído en mí como ser humano y capaz de convertirme en una competente profesional.

## **Agradecimiento**

A mi Dios, por ser mi refugio y fortaleza en todo momento, no dejándome desmayar frente a las adversidades,

Al Mg. Fernando Rosario, por su compromiso y respaldo en cada asesoría, enseñándome a ver al mundo de la investigación desde otra perspectiva.

## Declaratoria de autenticidad del asesor



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROSARIO QUIROZ FERNANDO JOEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023", cuyo autor es NUÑEZ CHAVEZ ALESSANDRA CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROSARIO QUIROZ FERNANDO JOEL DNI: 32990613 ORCID: 0000-0001-5839-467X	Firmado electrónicamente por: FROSARIO el 28-07- 2023 00:18:27

Código documento Trilce: TRI - 0579332



## Declaratoria de autenticidad de la autora



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, NUÑEZ CHAVEZ ALESSANDRA CRISTINA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHAVEZ DNI: 75050237 ORCID: 0000-0002-5104-2329	Firmado electrónicamente por: ACNUNEZN el 08-07- 2023 12:56:37

Código documento Trilce: TRI - 0579329



## Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de autenticidad de la autora .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	7
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y Diseño de investigación .....	17
3.2. Variables y operacionalización .....	17
3.3. Población, muestra y muestreo .....	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	20
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN .....	33
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES .....	40
REFERENCIAS.....	42
ANEXOS .....	53

## Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas	19
Tabla 2	Prueba de bondad de ajuste a la curva normal	25
Tabla 3	Relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza	25
Tabla 4	Relación entre la violencia física y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza	26
Tabla 5	Relación entre la violencia psicológica y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza	28
Tabla 6	Relación entre la violencia sexual y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza	29
Tabla 7	Niveles de violencia en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023	30
Tabla 8	Niveles de riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023	30

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1	Relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza 26
Figura 2	Relación entre la violencia física y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza 27
Figura 3	Relación entre la violencia psicológica y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza 28
Figura 4	Relación entre la violencia sexual y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza 29



## Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad identificar la relación entre la violencia familiar con el riesgo suicida en adolescentes que tenían indicadores de esperanza residentes del distrito de Celendín en Cajamarca, para ello se reunió una muestra de 304 participantes que cumplían con los criterios de inclusión y además con los indicadores de esperanza. Se trabajó con la Escala de violencia familiar (EVF), Escala de riesgo suicida de Plutchik y Escala de esperanza de Herth, instrumentos validados en el contexto peruano. El resultado de la correlación de variables encontró una relación positiva y significativa ( $Rho=.575$ ,  $p<.001$ ) que aseguran que el incremento de la violencia se vincula con el aumento del riesgo suicida, situación que se replica con la violencia física ( $Rho=.431$ ,  $p<.001$ ), violencia psicológica ( $R=.422$ ,  $p<.001$ ) y violencia sexual ( $Rho=.484$ ,  $p<.001$ ). Los datos descriptivos muestran que predomina el nivel bajo de violencia física (38.8%), nivel alto de violencia psicológica (37.85%), y bajo de violencia sexual (61.2%), mientras que el total de participantes tuvieron niveles bajos de riesgo suicida.

Palabras clave: Violencia familiar, riesgo suicida, esperanza, adolescentes, Cajamarca.

## Abstract

The purpose of this research was to identify the relationship between family violence and the risk of suicide in adolescents who had indicators of hope, inhabitants of the Celendín district in Cajamarca, for which a sample of 304 participants who met the criteria of inclusion and also with indicators of hope. . We worked with the Family Violence Scale (EVF), the Plutchik Suicide Risk Scale and the Herth Hope Scale, instruments validated in the Peruvian context. The result of the correlation of variables found a positive and significant relationship ( $Rho=.575$ ,  $p<.001$ ) which ensures that the increase in violence is linked to the increase in the risk of suicide, a situation that is replicated with physical violence. ( $Rho =.431$ ,  $p<.001$ ), psychological violence ( $R=.422$ ,  $p<.001$ ) and sexual violence ( $Rho=.484$ ,  $p<.001$ ). The descriptive data show that the low level of physical violence (38.8%), high level of psychological violence (37.85%) and low level of sexual violence (61.2%) predominate, while the total number of participants presents low levels of suicidal risk.

Keywords: Family violence, suicide risk, hope, teenagers, Cajamarca.

## I. INTRODUCCIÓN

En contexto general, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2006) considera preocupante el aumento global del suicidio en escolares de 10 a 17 años, siendo esta la tercera causa principal de muerte en ese grupo de edad. Se destaca que esta problemática está relacionada con la violencia familiar y el maltrato que han experimentado en sus vidas. Se menciona un estudio realizado en Colombia que evidenció una alta relación entre el riesgo suicida y la violencia en 210 escolares colombianos de edades entre 12 y 19 años que sufrieron maltrato en sus hogares, con una mayor susceptibilidad de las niñas a cometer actos suicidas en comparación con los niños. Se enfatiza que esta situación constituye una preocupante alerta global y que es prioritario abordar la salud mental de los escolares víctimas de violencia en sus hogares, especialmente en Latinoamérica.

En Perú, se observa una preocupante tendencia relacionada con conductas suicidas en escolares, especialmente en el género femenino, que se manifiestan bajo un entorno de violencia familiar. Según estudios recientes, el 61.9% de los escolares que intentaron suicidarse eran niñas o adolescentes mujeres (Cano y Nizama, 2019). La etapa escolar ya es compleja debido a los cambios continuos que enfrentan los niños y adolescentes, pero cuando se suma un contexto de violencia familiar, las consecuencias pueden ser fatales, considerando la alta tendencia de suicidio en esta etapa (Velarde, 2017). El Ministerio de Salud (MINSA, 2021) a través del Sistema Nacional de Defunciones reportó un total de 708 casos de suicidio, de los cuales 131 correspondían a adolescentes (18.5%). Por lo tanto, se necesita desarrollo y ejecución de programas de salud mental que aborden el maltrato familiar y prevenir las conductas suicidas entre los escolares.

Según refiere el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) en la provincia de Cajamarca, un 63.2% de escolares manifestaron que en alguna etapa de la vida han sido víctimas de violencia familiar (predominando la violencia psicológica), de este porcentaje el 34.3% refirió que sostuvo una ideación suicida y el 10.2% concretaron el acto suicida. Tarrillo y Tarrillo (2018) mencionaron que

en promedio 7 escolares al mes intentan suicidarse en la región de Cajamarca a causa de problemas relacionados a la violencia familiar, es por ello que, la Dirección Regional de Salud se encuentra desarrollando programas de salud mental que potencien la autoestima y resiliencia en estudiantes vulnerados a nivel físico, psicológico o sexual en su hogar.

Respecto a la violencia familiar, González (2017) mencionó que constituye una problemática que emana del núcleo familiar en el que uno o varios integrantes de la familia ejecutan acciones que logran vulnerar la integridad física, psicológica y emocional de otros miembros del hogar; mencionando además que su impacto se encuentra delimitado por la percepción personal que posee, ello implica mencionar que las manifestaciones y consecuencias pueden variar según el contexto familiar y la personalidad de sus miembros.

El riesgo suicida, según Chaparro et al. (2019), se refiere a la posibilidad de que una persona intente quitarse la vida, influenciada por diversos factores culturales, psicológicos, sociales y emocionales. Es una grave problemática de salud mental, ya que constituye la decimoquinta causa de muerte a nivel mundial. Por lo tanto, es crucial intervenir rápidamente al identificar señales de riesgo y considerar las redes de influencia en la vida del individuo para tomar decisiones. Bernardo (2010) sostiene que las fuentes influyentes en las decisiones del ser humano dependen del nivel de esperanza generado en su entorno externo, como la relación con la familia y el círculo social, ya que estos contribuyen a generar pensamientos motivacionales o desmotivacionales que afectan sus objetivos y su deseo de vivir en el mundo.

Es necesario tomar en cuenta a los indicadores de esperanza que actúan como influencia sobre el individuo, los cuales, según Garza et al. (2019) refirieron a la fluctuación del estado mental y motivacional; analizado desde la psicología positiva, se indica la fortaleza que se asocia al carácter o rasgos de comportamiento positivo al enfrentar una situación caótica que genera inestabilidad en la persona; es por ello que, en esta investigación, dicha variable será una característica especial a tomar en cuenta para valorar aquellos indicadores bajos, medios o altos de esperanza que influyan sobre los deseos o

no de vida, tomando en cuenta el componente de la familia, de tal manera que todos los participantes sean parte de una sola investigación.

La evidencia empírica señala que, el riesgo suicida en escolares es un fenómeno preocupante a nivel mundial, pues es la tercera causa de muerte de estos, donde el principal detonante o causante es la violencia ejercida en familia (Caballero et al., 2017). Por otro lado, las edades en las que se denota con mayor precisión esta escalofriante tendencia, se da entre los 10 y 16 años, la cual corresponde a la exposición de un contexto donde se ejerce violencia continua en el hogar, esta situación ha conllevado aproximadamente al 10% de los casos de ideación suicida a un intento real de suicidio debido al bajo nivel de esperanza percibido por el escolar (Garza et al., 2019).

Además, indicadores estadísticos del año 2021 señalan que existe un riesgo suicida mayor cuando el adolescente experimenta situaciones de violencia familiar de manera continua en comparación de aquellos que sufren de esta problemática esporádicamente (35% superior). Asimismo, se expone que otro factor preponderante ante esta caótica situación es el género, pues las mujeres son 2.5 veces más propensas a generar pensamientos suicidas que los varones según diversos estudios internacionales específicamente en Europa y Latinoamérica (Caycedo et al., 2021).

Según Espinoza et al. (2019), la violencia familiar es la segunda causa de suicidio en adolescentes, lo que representa un riesgo significativo para que los escolares manifiesten pensamientos y actos suicidas. La represión o la falta de expresión de sus sentimientos y emociones agravan esta situación. Suárez et al. (2018) identificaron cinco causas principales relacionadas con la violencia familiar que pueden llevar a los adolescentes a comportamientos suicidas: una comunicación inadecuada entre los miembros de la familia, actos violentos que generan inseguridades en los adolescentes, maltrato físico y psicológico, rupturas familiares que desencadenan maltrato y baja autoestima en los adolescentes. La falta de redes de apoyo que protejan a los adolescentes de los actos violentos también contribuye a estos comportamientos suicidas.

El fenómeno de estudio en torno a la variable de violencia familiar y la variable de riesgo suicida en escolares, debe ser abordado prioritariamente por el MINSA y las autoridades competentes del Perú, pues según datos estadísticos proporcionados por el SINADEF (2021), aproximadamente el 20% de suicidios está enfocado en la población adolescente del país; este hecho es notoriamente preocupante, por lo que resulta necesario brindar orientación hacia la población, acerca de las señales de alerta, factores de riesgo y protección a modo de prevención.

En la investigación realizada por Córdoba (2019) se evidenció un escalofriante dato que revela que hay una tasa de 7% de escolares de 5 a 9 años que concretaron el hecho suicida, por lo tanto, no es posible pasar por alto dicha cifra en la que se denota la conducta suicida desde tan temprana edad, en la cual se contempla a la muerte como una solución inmediata para los problemas de maltrato suscitados dentro del hogar, denotando así un bajo nivel de esperanza.

El vivir en un hogar violento y disfuncional genera consecuencias devastadoras en niños y adolescentes durante la etapa escolar que puede llevar a tener efectos nocivos en sus habilidades psicosociales. El impacto es tan negativo en el estudiante, que en consecuencia genera cambios en su personalidad, así como la manera de socializar y relacionarse afectivamente en un futuro (resentimiento contra las personas, cadena de violencia, aislamiento, temor a relacionarse). Además, repercute desfavorablemente en el rendimiento escolar, debido a la desmotivación y la falta de atención que presentan dichos estudiantes al no poder centrarse efectivamente en sus estudios; un alto porcentaje de escolares maltratados como consecuencia de su realidad, llegan a desarrollar adicciones relacionadas a las drogas y alcohol que pueden llevarlos a la degradación humana (Pérez, 2018).

Al no resolverse o disminuirse la problemática relacionada a la violencia familiar, el nivel de esperanza irá disminuyendo mientras que, el riesgo suicida ira irremediablemente en aumento por lo que la tasa de mortalidad en escolares también lo hará. Es por ello, que se requiere una temprana detección de las

señales o manifestaciones de suicidio en niños y/o adolescentes.

Así mismo, Espinoza et al. (2019) señalaron que la investigación en torno a las variables se debe realizar, ya que es de suma importancia en el ámbito peruano, puesto que, se ha detectado una tendencia creciente asociada al suicidio en escolares vulnerados de manera física, psicológica o sexualmente.

Tras lo expuesto, se formulará la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023?

Para Fernández (2020) la justificación teórica es aquella relacionada al propósito de estudio del autor, orientada a una determinada línea de investigación. En tal sentido, la presente investigación posee como justificación teórica la identificación de aquellas teorías, conceptos y definiciones relevantes asociadas a las variables de estudio, con el propósito de determinar posteriormente la correlación existente entre las dos primeras variables; en suma, la tercera variable será una característica a tomar en cuenta dentro de la población.

Carrasco y Ordinola (2017) expresaron que la justificación metodológica es importante, ya que permite identificar aquellas técnicas e instrumentos de recopilación informativa, quienes medirán cuantitativamente la existencia de la relación entre dos o más variables de estudio. Por lo tanto, esta justificación encuentra su razón en el hallazgo de dichos instrumentos capaces de medir a las variables, los resultados obtenidos serán de utilidad para futuras investigaciones que persigan un objetivo similar.

Baena (2017) resaltó que la relevancia social es una justificación importante para llevar a cabo investigaciones, ya que permiten abordar problemáticas que afectan a grupos sociales específicos. En este caso, la investigación se justifica al analizar la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares, considerando indicadores de esperanza. Con base en los resultados, se pueden implementar acciones y estrategias para mejorar la situación problemática. Por ejemplo, se podrían llevar a cabo charlas y talleres para fortalecer la autoestima y

la esperanza en los escolares que sufren violencia familiar, además de proporcionarles el acompañamiento de un profesional en psicología para orientarlos ante pensamientos suicidas. Si se logra reducir la violencia familiar, esto podría disminuir el riesgo suicida y aumentar el nivel de esperanza, mejorando así la realidad en las instituciones educativas.

Acorde a lo expuesto, como objetivo general se estableció lo siguiente: Determinar la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín-Cajamarca, 2023; donde los objetivos específicos fueron los siguientes: Determinar la relación entre la violencia física y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023, determinar la relación entre la violencia psicológica y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023, determinar la relación entre la violencia sexual y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023, describir los niveles de violencia en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023 y describir los niveles de riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.

En relación al objetivo principal, se generó la siguiente hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023. Por lo tanto, las hipótesis específicas fueron: existe una relación directa y significativa entre la violencia física y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023, existe una relación directa y significativa entre la violencia psicológica y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023, existe una relación directa y significativa entre la violencia sexual y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del



distrito Celendín - Cajamarca, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Cano et al. (2019), estudiaron la prevalencia del riesgo suicida y cómo se asociaba a tendencia de violencia ejercida contra los adolescentes. Por lo cual, tomaron un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional para establecer la relación entre las variables, aplicaron un instrumento de recolección de datos que contuvo interrogantes sobre la ideación suicida, siendo adaptado de un cuestionario de salud mental y aplicado sobre su muestra, la cual estuvo compuesta por 530 escolares entre 12 a 19 años. Los autores llegaron a la conclusión de que un 31.3% de escolares manifestaron deseos de morir, 21.1% tuvo ideación sobre el suicidio y el 18.1% intentó suicidarse alguna vez (el mayor porcentaje eran mujeres); ante tan marcados indicadores, recomendaron prestar atención en la presencia de conductas suicidas en estudiantes que sufren maltrato, realizando un seguimiento constante para evitar hechos lamentables.

Morales (2015) en su investigación, tuvo el objetivo de determinar cuál era la relación existente entre el maltrato familiar y el riesgo de suicidio en adolescentes de un centro educativo limeño. Seguidamente, aplicó el enfoque cuantitativo y el diseño descriptivo-correlacional. Además, empleó la encuesta como instrumento para recolectar datos, midiendo de manera independiente, cada variable y aplicándolo a una muestra total de 180 estudiantes del nivel secundaria. El autor concluye que existe evidencia de correlación positiva alta representada por un indicador de .750, según  $r$  de Pearson (los datos recolectado seguían una distribución normal); también, se verificó que, el 46.7% de dichos estudiantes manifestaban un bajo nivel de maltrato familiar y el 54.4 % proyectaban un nivel a término medio de riesgo suicida.

A nivel internacional, Falgares et al. (2018) manifestaron que hasta la actualidad, es un desafío entender la manera en la que diversas experiencias negativas hacen que un individuo se vuelva propenso a desencadenar vulnerabilidad frente al riesgo suicida; es por eso que realizaron una investigación donde tuvieron como objetivo explorar el rol de los factores que potencian el vínculo de la violencia hacia el riesgo suicida en jóvenes adolescentes; siguiendo

su propósito, reclutaron a un total de 306 estudiantes para evaluar las experiencias de maltrato antes de los 17 años y las dimensiones de la personalidad de dependencia y autocrítica, así como el riesgo suicida, donde se obtuvieron que existe una correlación entre la violencia y el riesgo suicida ( $r = .25$ ).

Suárez et al. (2018) analizaron la asociación entre el riesgo suicida con la exposición a la violencia en el hogar, enfocándose a la población adolescente de Santa Marta (Colombia). Este artículo tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental puesto que no existió manipulación de variables; emplearon instrumentos para medir el la violencia familiar y el riesgo suicida en una muestra de 210 escolares. Los autores señalaron que la conclusión del estudio determinó la existencia de la relación significativa alta ( $r = .876$ ) entre la tendencia de suicidio y la violencia en la muestra delimitada de escolares pertenecientes a las edades de 12 a 19 años ( $M = 14.6$ ;  $DE = 1.38$ ), dichos participantes fueron sometidos a maltratos en su hogar y otros factores de riesgo, sobre todo en el sexo femenino cuyos indicadores duplicaban a los del sexo masculino en los resultados obtenidos al aplicar los instrumentos previamente mencionados.

Espinoza et al. (2018) propusieron como finalidad identificar cuál era la relación de la violencia doméstica y el riesgo suicida, por lo que siguieron un enfoque cuantitativo y un tipo de investigación básico; donde se emplearon dos cuestionarios que contenían interrogantes sobre la violencia doméstica y el riesgo suicida, los cuales fueron aplicados a una muestra de 470 escolares adolescentes. Llegaron a la conclusión que, el riesgo de conducta suicida ha derivado a la ocurrencia del 10% de casos de intento de suicidio en escolares que oscilan entre 12 y 15 años; siendo el 27.5% de ellos causados por la violencia sexual ejercida en el hogar.

Caballero et al. (2017), determinaron como objetivo conocer cuál era la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida, considerando el enfoque cuantitativo; de diseño de investigación correlacional básico. Además, aplicaron instrumentos de recolección de datos para ambas variables, aplicándolos a una muestra conformada por 936 estudiantes. Es así que, obtuvieron como conclusión

que un 54.3% de varones evidenció conductas suicidas y el 45.7% restantes eran mujeres; por lo que se deduce que los varones poseen una tendencia de suicidio ligeramente mayor en dicha Institución Educativa mexicana.

Guzmán (2019) presentó un artículo cuyo propósito fue analizar los factores familiares que se asocian al riesgo suicida en dicha población; por consiguiente, el artículo se alineó a un enfoque cuantitativo puesto que se desea obtener indicadores cuantitativos para aclarar el fenómeno de estudio en torno a las variables de estudio; los instrumentos utilizados fueron dos test psicológicos referentes a los factores familiares y al riesgo suicida, adaptado a adolescentes y direccionado a 354 escolares, donde se determinó que el 64.5% de participantes fueron sometidos a violencia familiar y estos mismos eran más propensos al suicidio, especialmente aquellos vulnerados sexualmente de manera repetitiva en su hogar.

Caycedo et al. (2021) tuvieron por objetivo establecer la relación entre las variables de estudio mencionadas anteriormente; por consiguiente, el enfoque que se siguió fue cuantitativo de diseño no experimental, es así que los investigadores se limitaron a la observación del objeto de estudio. Utilizaron instrumentos para la medición de la exposición a violencia y de la variable riesgo suicida en adolescentes, aplicado a 140 escolares; llegando a la conclusión de que los factores que inciden en la generación del riesgo suicida, son aquellos asociados a la violencia sexual especialmente entre los 10 y 17 años en Bogotá, en el género femenino se halló un indicador alarmante del 71.5% (sin presencia de ningún reporte de enfermedad mental) y sólo el 18.75% de estos casos se asociaron a consumo sustancias psicoactivas.

Landa et al. (2022) llevaron a cabo una investigación con el objetivo de hallar los factores a nivel psicológico que se asocian al riesgo suicida, optando usar el enfoque cuantitativo no experimental sobre 1696 alumnos de selección no probabilística, donde el 54.7% fueron mujeres ( $M=23.24$ ;  $DE=5.62$ ) y el 43.6% fueron hombres ( $DE=4.98$ ); los investigadores aplicaron escalas para evaluar factores como la esperanza, la depresión, el intento suicida, hallando que el

26.8% evidenció haber tenido el vago pensamiento de quitarse la vida; un 9.9% realizó planes para acabar con su vida; un 2.4% intentó ejecutar la conducta suicida y un 5% tuvo la intención de concretar el acto de suicidio; en el estudio se obtuvieron evidencias de relación inversa significativa entre el riesgo suicida y la esperanza.

Es esencial destacar la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner (1979) al abordar el tema. Esta teoría enfatiza la interrelación del individuo con su entorno, desde un macro sistema hasta un microsistema que incluye la familia, la escuela y la comunidad. En el microsistema, factores como la posición y situación de la familia, factores sociales, contextuales y psicológicos pueden desencadenar violencia. Los indicadores de esperanza en el individuo también juegan un papel importante en este contexto. Aunque la familia debería proporcionar amor y apoyo incondicional, cuando se dan conductas violentas entre sus miembros, aquellos más susceptibles buscarán escapar de su realidad, y esto puede asociarse con el riesgo suicida. La presencia y niveles de esperanza influirán en cómo el individuo enfrenta estos conflictos.

Acorde al enfoque histórico de la violencia familiar, se tomó en cuenta la postura de Cotrell et al. (2004) quienes hicieron referencia al Modelo Ecológico Holístico, donde cada integrante de un mismo núcleo es interdependiente entre sus pares, tras generar una interacción entre el microsistema, donde se genera un patrón de conductas, el mesosistema, donde prevalece el ejecutar intercambios de manera directa con interacciones constantes, el ecosistema, conformado por toda la comunidad (familia), el macrosistema, fuente de influencia en el individuo donde determina cuáles serán las relaciones que se realizarán y los factores ontogenéticos, los cuales engloban a las particularidades por las cuales el factor filo, será modulado a través del núcleo ambiental interno y externo, es así que los autores enfatizan primordialmente a la búsqueda de las causas de la variable entre el macrosistema y el ecosistema para determinar una relación directa.

En la Teoría del Aprendizaje (Bandura, 1987) se señaló que el ser humano adquiere conductas a través de la observación hacia su entorno por medio del

modelado, donde interiorizará comportamientos tras la perfección auto-correctiva y en seguida los ejecutará, puesto que realizó un refuerzo de manera positiva o negativa; en suma, cabe resaltar que la mentalidad del individuo podría normalizar acciones con consecuencias perjudiciales para sí mismo y su entorno; sin embargo, podría continuar ejerciéndolas; es así que, este postulado enfatiza la importancia de la base genética por medio del temperamento o la personalidad, donde transfiere el surgimiento de la violencia hacia el aprendizaje por el modelado, influenciado por las relaciones a nivel interpersonal, en este caso, con la familia.

También es necesario enunciar a la Teoría Psicosocial, la cual explica que la violencia surge de los estímulos dados por el ambiente influenciando positiva o negativamente en el individuo, algo importante que resaltar de esta teoría es la percepción de la violencia como un sentimiento de destrucción reforzado por factores ambientales reactivos y factores socio - afectivos que contempla las experiencias personales (Ruiz, 2002).

Al nivel etimológico, Blair (2009) sostuvo que el vocablo violencia es un derivado del término latín vis (fuerza) y el término latus (llevar o transportar), ello implica en su sentido completo: Llevar a alguien ejerciendo la fuerza; así mismo, refiere que la violencia posee un sentido estricto donde se ejerce la rudeza de manera voluntaria en contra de alguien, la cual corresponde a una falta de orden de pensamientos que discriminen lo legal de lo ilegal, remitiendo puntos referentes que indiquen los adecuados actos disímiles.

El paradigma psicológico aplicable para la violencia familiar es el conductual, pues entiende que el comportamiento humano se vincula con las interacciones entre el individuo y su entorno, lo que finalmente repercute en su comportamiento. En el contexto de la violencia familiar, este enfoque busca comprender cómo se forman y perpetúan los patrones de comportamiento agresivo o violento mediante la observación y modificación de conductas que pueden ser observadas y analizadas (Frías, 2003).

En relación al marco filosófico, Nietzsche (1844) hizo referencia a la violencia mediante la explicación de que esta es un rasgo innato que pertenece al hombre, la cual brinda pase al conflicto que termina de generarse a través de los estados; en otras palabras, explicaba que en el trasfondo esta variable es una constante necesidad que otorgará determinados momentos de paz, donde también se considera enfatizar la existencia de la justicia como un medio de toma de represarías para justificar las conductas realizadas.

Para el enfoque histórico de la variable de riesgo suicida, la Teoría de Adler (1907) sostuvo que el suicidio y el riesgo de este mismo afectan a las personas que poseen dependencia, a causa de vivir bajo la expectativa de recibir constantes gratificaciones; así mismo, estas personas evidencian sentimientos de inferioridad y para compensar ello, se centran en metas con el intento de incrementar su egocentrismo, intentando destacar e incrementar su actividad así hiriendo la susceptibilidad de terceras personas; por lo tanto, dicha perspectiva suicida les otorga la sensación de ser autoridades de la vida y la muerte convirtiéndolos bajo su errada concepción, en seres omnipotentes.

También es necesario mencionar la Teoría Psicoanalítica del Suicidio desarrollada por Jung (1959, como se citó en Inquilla, 2013), quien sostuvo que el suicidio es el fin del ego; puesto que, una persona posee la falsa percepción de ser el único método de resolución para terminar con la realidad en la que acontecen hechos que vulneran su estabilidad emocional. Además, se indica que el individuo experimenta una constante lucha entre el ego y el yo (uno mismo) generando un lado brillante (aferrarse a la vida) y un lado oscuro (aferrarse a la muerte), predominando así el lado oscuro que se caracteriza por suponer que todo lo que se va suscitando en el contexto es un peligro o un riesgo inminente al que no se está dispuesto tolerar ni mucho menos vivenciar, donde la persona evidencia un vacío de vitalidad; por consecuencia, encuentra imposible sustituir asertivamente la tensión que siente y se enfoca únicamente en quitarse la vida para desahogarse.

Por otra parte, la Teoría sociocultural de Durkheim (1882) postuló que los

acontecimientos en la sociedad son hechos extrínsecos al individuo, es así que la ideación y el riesgo suicida no poseen explicaciones por medio de las motivaciones personales; afirmando que el ser humano no se quita la vida, por lo contrario, es la sociedad quien acaba con ella; de esta manera, expresa un pensamiento hipotético donde enfatiza que el suicidio equivale a la perturbación total de la comunión del individuo con la sociedad.

Es importante hablar de la Teoría Cognitivo Conductual realizada por Beck (1979) quien realizó indicaciones fundamentales en torno a la ideación suicida, la cual se genera inesperadamente en un determinado episodio de la vida; esta difiere en gran magnitud de la forma en la que el individuo está acostumbrado a vivir, propiciando así pensamientos autodestructivos y sumamente nocivos que impactan la vida humana; el autor menciona que, el ser humano al admitir pensamientos suicidas automáticamente se encuentra inmerso en una ideación suicida (aparición de pensamientos negativos asociados a su propia muerte), manifestando una expresión polarizada del deseo de escape frente a sus problemas aparentemente irresolubles, considerándose a sí mismo como una carga que carece de utilidad, por lo cual considera no tener vida para beneficio de él y su entorno social.

Para (López, 2020) en el ámbito etimológico, sostuvo el vocablo suicidio proviene del término latín sui (sí mismo) y cidium (matar); en consecuencia, refiere a acabar con la vida de uno mismo, donde se expresa como un fenómeno de múltiples factores que implican una serie de diversas acciones para acabar deliberadamente con la vida, como consecuencia de los factores implicados dándolos como consumados mediante la muerte.

El paradigma psicológico para el riesgo suicida, también es el conductual, pues explica que estos comportamientos observables a partir de su aumento o disminución aunado a la probabilidad de que una persona tenga pensamientos o conductas suicidas. Este enfoque se basa en la idea de que el comportamiento humano, incluido el riesgo suicida, es influenciado y aprendido a través de interacciones con el entorno (Echeburúa, 2015).



En cuanto al marco filosófico, Schopenhauer (1986) tomó énfasis acerca del suicidio como un fenómeno que tiene como esencia a la voluntad aborreciendo los distintos goces en la vida; manifiesta así, que el cuadro suicida ama la vida pero encuentra escasa felicidad en las circunstancias que vive cotidianamente; por lo tanto, afirma anhelar la continuidad de existencia en el mundo, pero, como los acontecimientos por los que debe sobrepasar le causan aflicción, se genera un sufrimiento en gran magnitud.

En relación al enfoque histórico de la variable esperanza, se citará a la Teoría de la Esperanza, misma que se refiere al nivel de voluntad presente en los individuos para enfrentar problemas suscitados a lo largo de la vida. La esperanza es una variable que debe ser potenciada por la motivación y la autoayuda, es por ello que es considerada desde la óptica de la psicología positiva como una fuente de optimismo; las personas que poseen altos niveles de esperanza, son mucho más exitosas, manifiestan emociones plenas, experimentan menos ansiedad y estrés, pueden lidiar con mayor facilidad con diversos problemas; sin embargo, aquellas personas con menores indicadores de esperanza se encuentran vulnerables a desarrollar problemas emocionales cuando se suscite un problema que pueda desbordar su capacidad de resolución (Martínez, 2020).

En suma, para Seligman (2003) la esperanza es un medio por el cual una persona percibe mayor cantidad de posibilidades acorde a la capacidad de encontrar solución a los problemas; de este modo, se recupera velozmente de los fracasos o males tratos transitorios; por lo tanto, el autor expone que esta variable se relaciona también de forma extrínseca con el optimismo, considerándolo como un estilo de atribución.

Por consiguiente, es fundamental mencionar al modelo sobre la esperanza de mayor influencia, desarrollada por Snyder (2000) quien sostuvo que la esperanza equivale a la manera de pensar de un individuo respecto a los anhelos que quiera alcanzar en la vida, mediante estrategias y motivación para alcanzarlas a pese a las adversidades que puedan surgir; este es un modelo cognitivo en el cual no sólo se plantea el logro de las metas planteadas, sino

también, las medidas necesarias de planificación; así también, esta teoría se inclina al pensamiento de que la práctica de la esperanza se encuentra interiorizada, por lo cual cada persona es responsable de lograr sus propósitos.

Por su parte, (Cordero, 2018) refirió que el vocablo esperanza surge del latín *sperare*, equivalente a decir tener esperanza, donde esta variable hace referencia directa al estado anímico donde se valoran las posibilidades de concretar alguna meta deseada, a partir de la proyección y la representación de posibles escenarios donde las condiciones incrementen las posibilidades de este pensamiento se cumpla en un contexto real.

Un paradigma psicológico que explicó la esperanza es el humanismo, pues manifiesta que el nivel de este puede variar en función al estado socioemocional de cada alumno, demostrando así la particularidad de cada ser, trascendiendo los horizontes sin estar sujeto a decisiones estrictas, en su lugar, le da lugar al libre pensamiento y a su vez, mantiene la estabilidad por medio de la motivación para continuar luchando (Heidgger, 1990).

El abordaje de la filosofía, para Sepúlveda (2018) remite a la Retórica de Aristóteles, fundamentando que la esperanza se cataloga como una afección perteneciente al carácter joven, el cual se sitúa en el proceso de experimentar y conocer el mundo mirando hacia el futuro, donde la toma de decisión y la esperanza inclinan al individuo hacia el ánimo para ser totalmente audaces, por lo que han logrado esperando alcanzar sus objetivos, tras haberse inspirado en la capacidad de resolución.

Dicho esto, en esta investigación se utiliza a la esperanza como una variable de segmentación en los adolescentes de la población beneficiaria, es decir, se evalúan los niveles de esperanza en diferentes grupos de adolescentes, con ello, se busca comparar las desigualdades entre los miembros de este grupo etario con el fin de identificar y clasificar a los grupos de adolescentes según su necesidad de apoyo adicional. Por ejemplo, los adolescentes que tienen niveles bajos de esperanza pueden ser más vulnerables a problemas de salud mental,

como la depresión o la ansiedad, caso contrario, niveles altos de esperanza reflejan optimismo y una perspectiva positiva hacia la vida (Caycho et al., 2016). Además, es usual recurrir al uso de variables de segmentación en el campo de la psicología con el fin de poder comprender mejor a los diferentes grupos que pertenecen a la población analizada (Wood et al., 2019).

La segmentación de la población es una investigación esencial en el campo de la gestión de la salud de la población. Se utiliza la información de características individuales, como los indicadores de esperanza, para dividir a la población en grupos similares pero heterogéneos entre sí. Esta discriminación es importante para descubrir las diferencias más relevantes. La segmentación se convierte en una herramienta vital en el cuidado de la salud, ya que ayuda a trabajar eficientemente con datos complejos, permitiendo comprender los atributos clave relacionados con la población que impulsan diferencias significativas en una medida específica de interés, como la esperanza. Al identificar los factores más influyentes para cada grupo, se pueden tomar decisiones más informadas y personalizadas para el cuidado de la salud mental. (Wood et al., 2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de investigación

##### Tipo

Básico, que en palabras emitidas por Muntané (2010), se origina de los estudios realizados en torno a las variables, cuyo propósito es incrementar los conocimientos que se poseen de manera previa. Es por ello, que esta investigación empleó la información obtenida de artículos e investigaciones para generar mayor conocimiento, pretendiendo comprender el fenómeno de estudio relativo a la violencia familiar y el riesgo suicida.

##### Diseño

Se realizó un diseño no experimental, de corte transversal; según Hernández y Mendoza (2018) se trata de un diseño donde el investigador no manipula a las variables de estudio, pues solo se limita a la observación y fue de corte transversal, porque el estudio se dio en una determinada línea temporal.

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Variable 1: Violencia familiar

**Definición conceptual:** Respecto a la variable violencia familiar, González (2017) sostiene que esta variable constituye una problemática que emana del núcleo familiar en el que uno o varios integrantes de la familia ejecutan acciones que logran vulnerar la integridad física, psicológica y emocional de otros miembros del hogar; la cual se prolifera a través de la práctica de fuerza excesiva con intencionalidad de maltratar al prójimo.

**Definición operacional:** Es la medida de las dimensiones; en este caso, la violencia física, la violencia psicológica y violencia sexual en una escala ordinal mediante la Escala de Violencia Familiar EVF (Chauca, 2019) (ver Anexo 2).

**Dimensiones:** Violencia física, violencia psicológica y violencia sexual.

**Escala de medición:** ordinal.

## **Variable 2: Riesgo suicida**

**Definición conceptual:** La variable riesgo suicida en palabras de Chaparro et al. (2019), se describe como la probabilidad que posee un individuo para atentar en contra su vida tras haber sido afectado por componentes correspondientes al ámbito cultural, psicológico, social, emocional, etc.; expresando el máximo deseo de escape, por medio de diversas estrategias intencionadas para lograr consumir su vida en un momento determinado.

**Definición operacional:** Es la medida de sus dimensiones; en este caso, la actitud hacia la muerte, los deseos suicidas y el intento suicida, en una escala ordinal mediante el instrumento Escala de riesgo suicida de Plutchik (Plutchik, 1989) (ver Anexo 2).

**Dimensiones:** Actitud hacia la muerte, deseos suicidas e intento suicida.

**Escala de medición:** ordinal.

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Arias et al. (2016) la definieron a la población como un conglomerado de elementos que comparten características similares, por ende, los resultados obtenidos se generalizan para el conjunto total de estos elementos. En el distrito de Celendín, existe un total de 15 instituciones educativas a nivel secundario (MINEDU, 2022); de las cuales, se tomó como población a 5 instituciones para contar con la participación de sus estudiantes, respectivamente. Sin embargo, se seleccionaron a la muestra tomando en cuenta los siguientes criterios:

#### **Criterios de inclusión**

- Escolares que cursen desde el 1er. año al 5to. año de secundaria.
- Escolares que sean de ambos sexos.
- Escolares que autoricen su participación para el proceso de investigación mediante el consentimiento informado.

## Criterios de exclusión

- Escolares que no tengan el consentimiento informado de sus padres para participar en la recolección de datos
- Escolares que no deseen participar en el proceso de investigación
- Escolares con bajos niveles de esperanza

## Muestra

La muestra estuvo compuesta por una parte de la población que conserva sus características; su tamaño es finito para facilitar el proceso búsqueda (Arias et al., 2016).

De acuerdo a Escalé (2018), cabe mencionar que la población estudiantil evidencia una calidad educativa por debajo del promedio en relación a otras regiones del Perú, ello debido a problemáticas familiares como la violencia en el hogar. En suma, es importante mencionar se hizo uso del programa G\*Power para calcular el tamaño de muestra, tomando en cuenta la potencia de estadística, puesto que en los cálculos referidos como en fórmulas matemáticas no se evidencia este valor (Ramos-Vera, 2021), por tal motivo, mediante este programa se ejecutó el análisis tomando en cuenta una correlación, donde se tuvo como nivel de significancia  $p = .01$ , junto a la potencia estadística  $PE = .95$  (Cárdenas, 2014), considerando el resultado obtenido la ejecución de correlación de un estudio realizado previamente  $r = .25$  por Falgares et al. (2018), obteniendo una cantidad muestra mínima compuesta por 276 participantes.

**Tabla 1**

*Distribución de la muestra final de acuerdo a las variables sociodemográficas*

Variables sociodemográficas		n	%
Sexo	Hombres	162	53.3
	Mujeres	142	46.7
Edades	12	26	8.6
	13	54	17.8
	14	69	22.7
	15	85	28.0
	16	57	18.8
	17	13	4.3
Total		304	100

## **Muestreo**

Muestreo no probabilístico por cuotas, puesto que, se trata de un muestreo donde el investigador tiene la orden de obtención de cierta cantidad de participaciones, a través de los que constituirán una parte relativa y proporcional de toda la población (Pimienta, 2000); para la participación de la muestra, la investigadora estuvo presente ya que esta fue dividida por grados y por consiguiente, se tomó a 60 participantes por grado de manera representativa.

## **Unidad de análisis**

Un escolar adolescente residente del distrito Celendín – Cajamarca.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** Técnica cuantitativa de la encuesta para la recolección de datos de la población de estudio, que de acuerdo a Hernández (2010), esta técnica es útil para recolectar datos en relación a las variables de estudio permitiendo encontrar relación entre ellas. Cabe mencionar que, para la prueba piloto se ha tomado en cuenta la participación de los estudiantes de instituciones educativas del distrito de Celendín.

**Instrumentos:** El instrumento utilizado fue la encuesta, que según Hernández (2010) contiene una serie de ítems asociadas a las variables de la investigación. Es así que, se emplearán tres escalas de medición: Escala de violencia familiar EVF, Escala de riesgo suicida de Plutchik y la Escala de esperanza de Herth.

#### **Instrumentos:**

**Escala de violencia familiar EVF**, fue desarrollada por Chauca (2019) en Perú con el fin de medir la violencia familiar en jóvenes adolescentes; la cantidad de ítems que contiene es de 10 ítems, aplicado a una muestra por conveniencia de 100 estudiantes pertenecientes a una Institución Educativa, cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años (muestra obtenida mediante un criterio por conveniencia). Con respecto a la validación, fue realizada por 10 expertos y la prueba binomial  $p < 0.05$  mediante un análisis factorial confirmatorio; donde se

obtuvo la confiabilidad por medio del Alpha de Cronbach equivalente a 0.77. La medición empleó la escala ordinal de Likert en términos Nunca = 1, Casi nunca = 2, Casi siempre = 3 y Siempre = 4 con el propósito de medir la violencia a un nivel bajo, medio y alto. Por último, se generaron puntajes de percentiles para la interpretación, referentes a los niveles bajo, nivel medio y nivel alto (ver Anexo 3).

La muestra piloto indicó lo siguiente: En el análisis se identificaron valores adecuados en relación a la frecuencia de respuesta menores al 80%, así también, se obtuvo asimetría y curtosis entre +/-1.5, IHC y comunalidades mayores a .30, ID significativos ( $p < .001$ ) y se descartó multicolinealidad de los ítems. Para el AFC se puso a prueba el modelo de tres factores, hallando índices de ajuste adecuados:  $X^2/df=1.93$ , CFI=.986, TLI=.980, NFI=.991, GFI=.993, RMSEA=.079 y SRMR=.048, junto a cargas factoriales de los ítems entre .651 a .831. Finalmente, la confiabilidad correspondió al alfa y omega entre .680 a .895.

**Escala de riesgo suicida de Plutchik**, propuesta por Plutchik (1989) en Estados Unidos con el propósito de medir el riesgo suicida en pacientes psiquiátricos de un hospital, la cantidad de ítems en total son 15 aplicados a una muestra de 481 pacientes, donde sus edades variaron entre 13 a 20 años y se hallaron en el inicio de tratamiento con el propósito de validar su mejoría. Su aplicación es auto administrada, cuyas respuestas son dicotómicas (SI — NO) donde singularmente las respuestas afirmativas constituyen a un punto, por lo que la puntuación total es de 15 (un puntaje mayor que 6 equivale a un mayor riesgo suicida). Seguidamente, se obtuvo un valor medio de 1.6 y una desviación estándar con el valor de 0.04. Respecto a las propiedades psicométricas, se obtuvo que, NNFI = 1.0, CFI = 1.0, RMSEA = .02, IC 90% (0.00, 0.05)]. Respecto a la consistencia interna, el Alpha de Cronbach es equivalente a 0.90 con una sensibilidad del 88%, y un punto de corte en el índice 6 (ver Anexo 3).

La muestra piloto indicó lo siguiente: La prueba piloto identificó frecuencia de respuestas sobre el 80% en los ítems 1, 7, 10 y 15, asimetría y de curtosis fuera del rango de +/-1.5, IHC y comunalidades adecuadas excepto en los ítems 4, 10 y 11, ID significativo en todos los casos ( $p < .001$ ) y se descartó multicolinealidad. En el AFC se puso a prueba el modelo de tres factores y se hallaron índices de



bondad de ajuste debidamente adecuados:  $X^2/gl=1.47$ ,  $CFI=.935$ ,  $TLI=.922$ ,  $NFI=.947$ ,  $GFI=.990$ ,  $RMSEA=.057$  y  $SRMR=.070$ . Mientras que la confiabilidad correspondió a alfa y omega entre .590 a .856.

### **Escala de segmentación**

**Escala de esperanza de Herth**, fue elaborada por Herth (1989) con el fin de medir el nivel de esperanza en 172 participantes, dicha prueba tuvo un tiempo de duración que oscilaba entre los 15 a 20 minutos. Consta de tres dimensiones: Temporalidad, disposición positiva e interrelaciones; compuesta por 10 ítems cerrados, medido en una escala ordinal de Likert cuya valoración está entre 1 y 4; la máxima puntuación que se puede obtener equivale a 40 puntos y el mínimo equivale a 10 puntos; cabe destacar que, este instrumento debe ser aplicado a individuos entre 12 y 40 años. La confiabilidad que obtuvo el instrumento fue determinada por medio del Alpha de Cronbach, arrojando un indicador de 0.97 y la validez se determinó a través del análisis factorial exploratorio, tomando en cuenta el método de varimax no confirmatorio (ver Anexo 3).

La muestra piloto indicó lo siguiente: El análisis de ítems de la prueba piloto halló frecuencias de respuesta inferiores al 80%, mientras que los rangos de asimetría y curtosis se ubicaron entre  $\pm 1.5$ , el IHC y las comunalidades superaron el .30, el ID fue significativo ( $p<.001$ ) y no se hallaron casos de multicolinealidad. En el AFC se puso a prueba el modelo de dos factores, donde se identificó a los índices de bondad de ajuste adecuados:  $X^2/gl=1.48$ ,  $CFI=.966$ ,  $TLI=.955$ ,  $NFI=.992$ ,  $GFI=.995$ ,  $RMSEA=.057$  y  $SRMR=.044$ , junto a las cargas factoriales que oscilan entre .625 a .852. Finalmente, la confiabilidad fue de alfa y omega entre .849 a .885.

### **3.5. Procedimientos**

Se realizó la búsqueda de información estadística y los datos relevantes del marco histórico que mantengan una concordancia con el estudio para lograr ahondar en la investigación, así también se tomaron en cuenta las hipótesis acorde a los objetivos; y en paralelo, se valoraron las respectivas autorizaciones para utilizar los respectivos instrumentos de medición (ver Anexo 7);

consiguientemente, para recoger los datos, se realizó la coordinación previa con los directores a cargo de las instituciones educativas respectivamente donde se llevó todo el proceso de la investigación; posteriormente, se presentó el consentimiento informado a los alumnos que brinden su visto bueno para el proceso de investigación (ver Anexo 10) y ello dio pase a aplicar las encuestas referentes a la medición de las variables bajo supervisión de la investigadora, para obtener resultados totalmente confiables.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

Para ejecutar el análisis de la recolección de datos, se hizo uso del programa de estadística IBM SPSS v.26, donde la respectiva distribución de datos fue evaluada por medio de la prueba Shapiro-Wilk, con el motivo de presentar índices con robustez estadística (Ghasemi & Zahediasl, 2012; Mohd y Bee, 2011); enseguida, teniendo en cuenta que la distribución de datos fue no paramétrica se empleó el coeficiente Rho de Spearman (Flores-Ruiz et al., 2017), donde se establecieron los respectivos puntos de cortes hasta  $\pm .10$  como débil, a partir de  $\pm .11$  a  $\pm .50$  como media,  $\pm .51$  a  $.71$  como considerable, desde  $\pm .76$  a  $.90$  como muy fuerte, y desde  $\pm .91$  en adelante como perfecta (Mondragón, 2014); seguidamente, el tamaño del efecto fue calculado, tomando en cuenta los valores hasta  $.10$  como bajo, hasta  $.15$  como medio y  $.25$  como alto (Cohen, 1992); tras finalizar con la realización de los análisis de inferencia, se procedió a calcular los datos descriptivos, por lo que para este motivo se emplearon los estadísticos de frecuencia y el porcentaje (Otzen y Manterola, 2017).

### **3.7. Aspectos éticos**

Los aspectos éticos contemplados en esta investigación, estuvieron relacionados a la confidencialidad que se tuvo con los resultados o hallazgos obtenidos, tras la aplicación de los respectivos instrumentos psicológicos sobre la muestra señalada, tomando en cuenta la referencia proporcionada por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Además, esta investigación evitó durante todo el proceso de investigación, el plagio de investigaciones pertenecientes a otros autores, poniendo en conocimiento la precisión del saber científico, por lo que se tomará en cuenta lo señalado por las Normas American Psychological Association

(APA, 2020).

Por otro lado, se estipuló que todo documento o prueba psicológica aplicada no sea divulgada, en concordancia con los estatutos durante el procedimiento de los trabajos de investigación en Psicología (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018). Cabe resaltar que no se obligó a ningún estudiante a participar de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, puesto que ellos accedieron de manera voluntaria y autónoma tras haber brindado el asentimiento requerido para contribuir al proceso de investigación (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

En suma, la búsqueda de datos cumplió con los principios bióticos referidos a la beneficencia, el cual refiere que el profesional de psicología busca velar por el bienestar de los individuos con los que está cercanamente vinculados; en esta investigación, equivale identificar a los estudiantes con indicadores de esperanza víctimas de violencia familiar (Helsinki, 1964); donde también se tomó en cuenta la autonomía, misma que se asocia a la capacidad de decisión sobre su colaboración en la aplicación de las escalas de medición (Ferrero, et al., 2019). Finalmente, se valoró el principio de justicia (Valdivia et al. 2017), pues todos los estudiantes de las instituciones educativas tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Prueba de bondad de ajuste a la curva normal*

Variable	M	D.E	Shapiro- Wilk	p
Violencia familiar	24.2	7.14	.969	<.001
Violencia física	9.88	3.72	.880	<.001
Violencia psicológica	8.21	2.66	.910	<.001
Violencia sexual	6.07	3.04	.853	<.001
Riesgo suicida	7.90	3.23	.919	<.001

*Nota:* ver simbología en anexo N°14

De acuerdo con los resultados presentados en la Tabla 2, se utilizó el estadístico de Shapiro-Wilk para analizar la normalidad debido a su alta potencia estadística, tal como se sugiere en el estudio de Ghasemi y Zahediasl (2012). Los valores de significancia obtenidos indicaron que están por debajo de  $p < .001$ , lo que indica ausencia de normalidad en los datos. Como resultado, se utilizaron estadísticos no paramétricos en los análisis posteriores, como se recomienda en el estudio de Flores-Ruiz et al. (2017).

**Tabla 3**

*Relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza*

		Riesgo suicida		
Violencia familiar	Rho	TE	p	n
	.575	.330	<.001	304

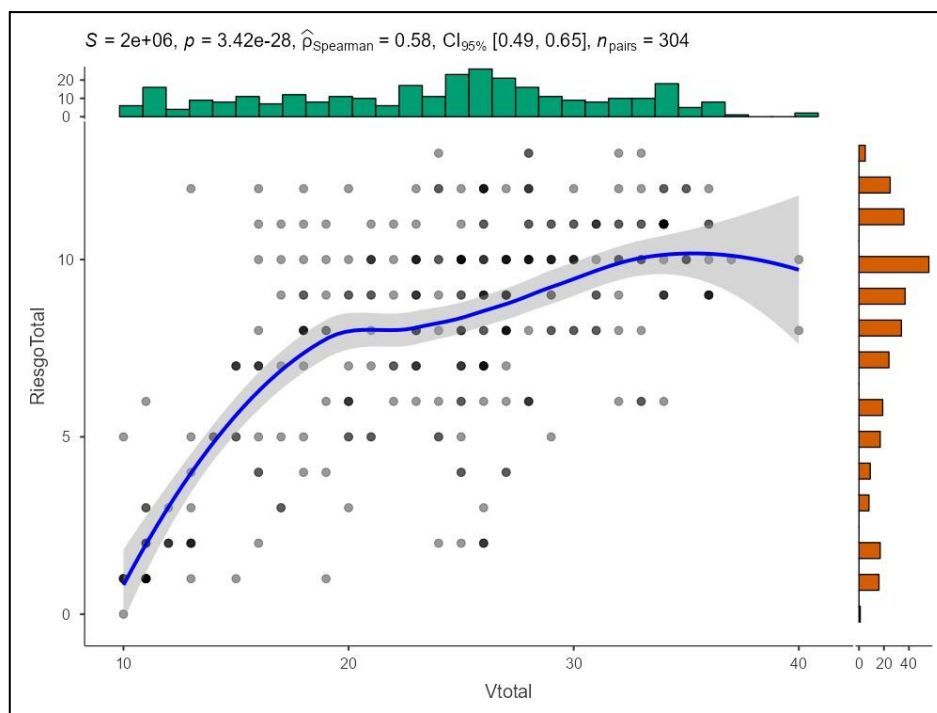
*Nota:* ver simbología en anexo N°14

Los resultados presentados en la tabla 3 indican que existe una correlación significativa y directa entre las variables ( $r = .575$ ,  $p < .001$ ). Además, la magnitud de la correlación es considerable, ya que se encuentra en el rango de .51 a .75 según lo definido por Mondragón (2014). El tamaño del efecto se consideró alto, con un TE de .330, lo que supera el valor de .25 según lo definido por Cohen (1988). Estos hallazgos permiten concluir que existe una relación positiva entre la violencia familiar y el riesgo suicida, es decir, a medida que aumenta la violencia

dentro de los hogares de los adolescentes que participaron de este estudio, también se incrementa la posibilidad de atentar contra sus vidas.

**Figura 1**

*Relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza*



La figura 1 muestra gráficamente que a medida que aumenta la violencia dentro de los hogares de los adolescentes también se incrementa la posibilidad de atentar contra sus vidas.

**Tabla 4**

*Relación entre la violencia física y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza*

	Riesgo suicida			
	Rho	TE	p	n
Violencia física	.431	.185	<.001	304

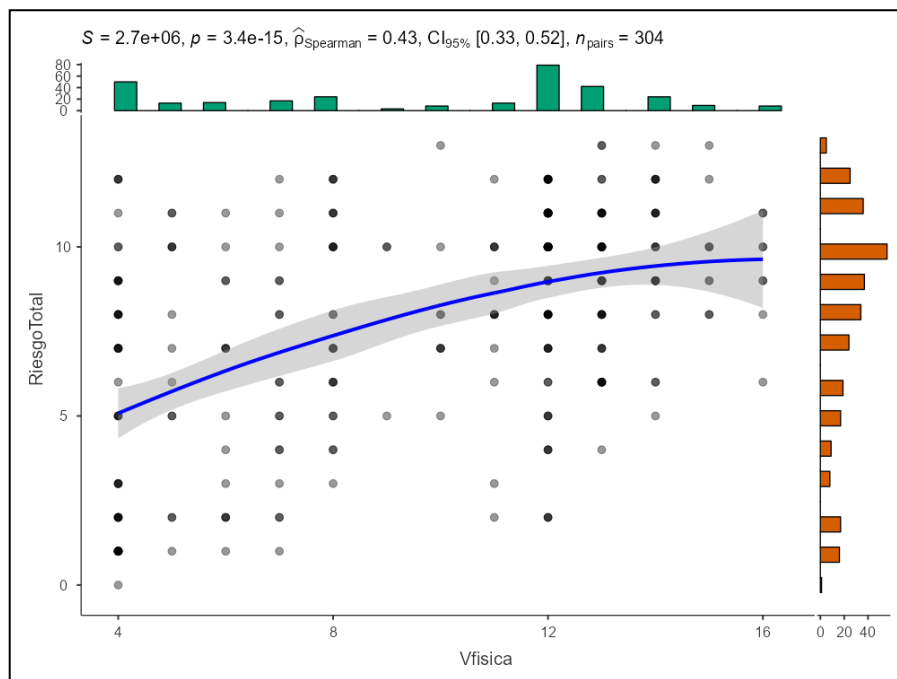
*Nota:* ver simbología en anexo N°14

Los resultados presentados en la tabla 4 indican que existe una correlación

significativa y directa entre las variables ( $r=.431$ ,  $p<.001$ ). Además, la magnitud de la correlación es media, ya que se encuentra en el rango de .11 a .50 según lo definido por Mondragón (2014). El tamaño del efecto se considera medio, con un TE de .185, lo que supera el valor de .15 según lo definido por Cohen (1988). Estos hallazgos permiten concluir que existe una relación positiva entre la violencia física y el riesgo suicida, es decir, a medida que aumentan los maltratos físicos dentro de los hogares de los adolescentes que participaron de este estudio, también se incrementa la posibilidad de atentar contra sus vidas.

## Figura 2

*Relación entre la violencia física y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza*



La figura 2 muestra gráficamente que a medida que aumentan los maltratos físicos dentro de los hogares de los adolescentes, también se incrementa la posibilidad de atentar contra sus vidas.

**Tabla 5**

*Relación entre la violencia psicológica y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza*

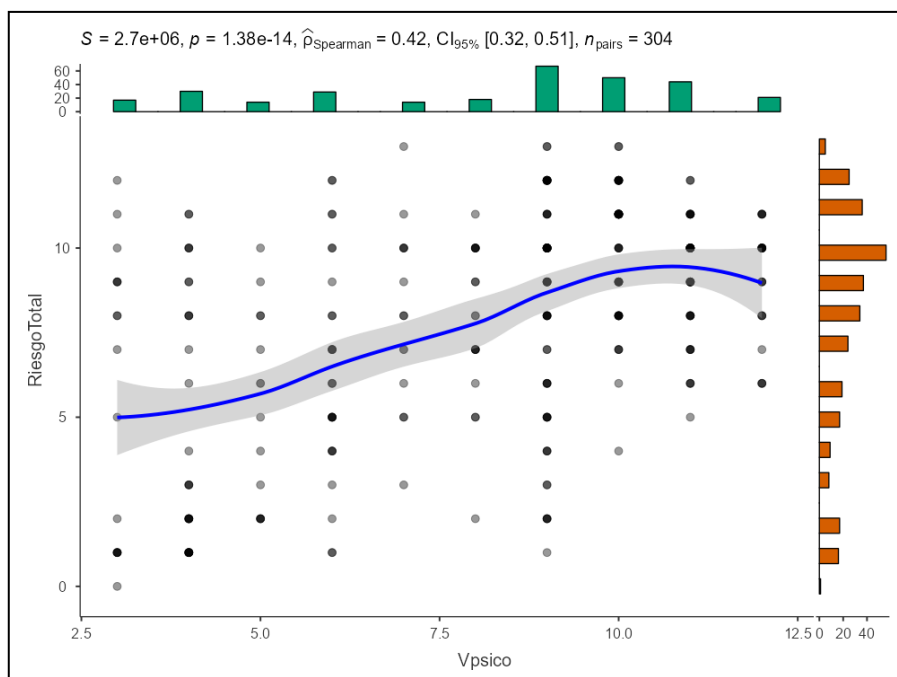
	Riesgo suicida			
Violencia psicológica	Rho	TE	p	n
	.422	.178	<.001	304

Nota: ver simbología en anexo N°14

Los resultados presentados en la tabla 5 indican que existe una correlación significativa y directa entre las variables ( $r=.422$ ,  $p<.001$ ). Además, la magnitud de la correlación es media, ya que se encuentra en el rango de .11 a .50 según lo definido por Mondragón (2014). El tamaño del efecto se consideró medio, con un TE de .178, lo que supera el valor de .15 según lo definido por Cohen (1988). Estos hallazgos permiten concluir que existe una relación positiva entre la violencia psicológica y el riesgo suicida, es decir, a medida que aumentan las agresiones psicológicas dentro de los hogares de los adolescentes que participaron de este estudio, también se incrementa la posibilidad de atentar contra sus vidas.

**Figura 3**

*Relación entre la violencia psicológica y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza*



La figura 3 muestra gráficamente que a medida que aumentan las agresiones psicológicas dentro de los hogares de los adolescentes, también se incrementa la posibilidad de atentar contra sus vidas.

**Tabla 6**

*Relación entre la violencia sexual y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza*

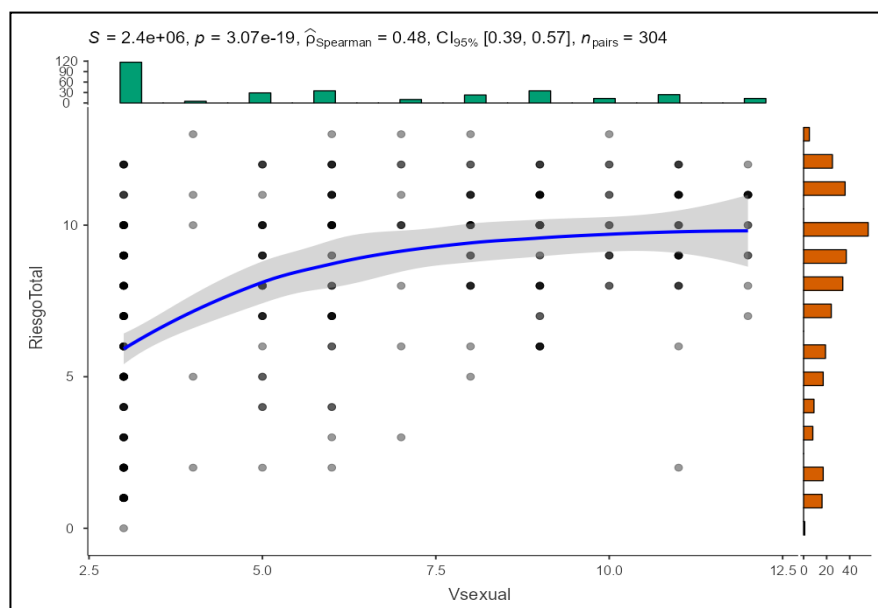
	Riesgo suicida			
Violencia sexual	Rho	TE	p	n
	.484	.234	<.001	304

Nota: ver simbología en anexo N°14

Los resultados presentados en la tabla 6 indican que existe una correlación significativa y directa entre las variables ( $r=.484$ ,  $p<.001$ ). Además, la magnitud de la correlación es media, ya que se encuentra en el rango de .11 a .50 según lo definido por Mondragón (2014). El tamaño del efecto se considera medio, con un TE de .234, lo que supera el valor de .15 según lo definido por Cohen (1988). Estos hallazgos permiten concluir que existe una relación positiva entre la violencia sexual y el riesgo suicida, es decir, a medida que aumentan las agresiones sexuales dentro de los hogares de los adolescentes que participaron de este estudio, también se incrementa la posibilidad de atentar contra sus vidas.

**Tabla 4**

*Relación entre la violencia sexual y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza*





La figura 4 muestra gráficamente que a medida que aumentan las agresiones sexuales dentro de los hogares de los adolescentes que participaron de este estudio, también se incrementa la posibilidad de atentar contra sus vidas.

**Tabla 7**

*Niveles de violencia en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023*

Nivel	Violencia física		Violencia psicológica		Violencia sexual	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	118	38.8	90	29.6	186	61.2
Promedio	103	33.9	99	32.6	68	22.4
Alto	83	27.3	115	37.8	50	16.4
Total	304	100	304	100	304	100

Los resultados de la tabla 7 presentan los estadísticos descriptivos por niveles de violencia, en el caso de la violencia física predomina el nivel bajo con el 38.8%, para la violencia psicológica lo hace el nivel alto con el 37.85, finalmente, en la violencia sexual sobresale el nivel bajo con el 61.2% de casos.

**Tabla 8**

*Niveles de riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023*

Nivel	Actitud hacia la muerte		Deseos suicidas		Intento suicida	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	304	100	304	100	304	100
Promedio	-	-	-	-	-	-
Alto	-	-	-	-	-	-
Total	304	100	304	100	304	100

La tabla 8 presenta los resultados del riesgo suicida, los datos descriptivos para esta variable señalan que en sus tres componentes todos los casos se agrupan en el nivel bajo.

## V. DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue recolectar información empírica acerca de la relación entre la violencia familiar y el riesgo de suicidio en estudiantes pertenecientes a instituciones educativas ubicadas en el distrito de Celendín, en la región de Cajamarca con indicadores de esperanza. Con el fin de entender mejor la situación problemática de la población y prestar atención a las personas que sufren violencia familiar con el fin de que se les pueda brindar el apoyo y la ayuda necesarios para superar la situación y no desencadenar riesgo suicida, se utilizó la esperanza como variable de segmentación, debido a que se consideró importante para identificar y diferenciarlos de acuerdo a necesidades más particulares (Caycho et al., 2016), por lo que se aplicaron tres cuestionarios que habían sido validados previamente en el país para recopilar datos relevantes.

En primer lugar, respecto al objetivo general se encontró que el análisis de la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida fue directa, de intensidad media y significativa ( $Rho=.575$ ,  $p<.001$ ), lo que asegura que a medida que se incrementa la violencia familiar, también lo hace el riesgo por atentar contra su vida en los adolescentes de esta zona del país, a esto se agrega que, el tamaño de efecto fue alto ( $TE=.330$ ), es decir, la violencia en el hogar tendría un gran impacto sobre la salud mental y el bienestar de los adolescentes de Celendín, ocasionando que su efecto esté orientado a ideas o riesgos suicidas. Al contrastar estos resultados con los identificados en estudios anteriores, se pudo hallar similitud con un trabajo hecho en el país, pues Morales (2015) al trabajar con estudiantes de secundaria de Lima, encontró correlación directa entre las variables ( $r=.750$ ), al igual que en estudios internacionales, que tuvieron como población beneficiaria a adolescentes que obtuvieron resultados similares de correlación directa de magnitud baja  $r=.25$  (Falgares et al., 2018) o considerable  $r=.876$  (Suárez et al., 2018).

Es preciso señalar que existen diferencias al contrastar estos resultados, pues las magnitudes en el resultado de la correlación fueron más altas en Morales (2015) y Suárez et al. (2018) y más baja en Falgares et al. (2018), una presunción del porqué de estas desigualdades puede ser por las muestras, al ser diferentes

contextos, tamaños de muestra o características de los participantes, se explicaría que los valores no fueran iguales, a esto se agrega que, se utilizaron diferentes instrumentos de medida para recoger información de las variables, y pese a que los estudios siguieron los mismos tipos de diseño, en el caso de esta investigación se añadió una variable de segmentación, la cual actúa como una fuente de control en los participantes del estudio, sesgando a aquellos que no cumplían con las características previstas en cuanto a la esperanza.

El resultado encontrado en el análisis estadístico correlacional de las variables concuerda con el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979) que se tomó como base para argumentar la relación entre las variables, pues la violencia familiar puede afectar directamente al adolescente en el hogar y su entorno. Al analizar el porqué de la situación es necesario hipotetizar de manera independiente cada uno de los sistemas que propone el autor y su relación con la violencia, es así que: en el microsistema, la violencia en el hogar puede crear sentimientos de inseguridad, depresión, estrés, ansiedad y baja autoestima en ellos, estos factores aumentarían el desarrollo de problemas emocionales que devienen en riesgo suicida; también, a nivel mesosistémico, afectan la relación entre el adolescente con grupos con los que habitualmente se interrelaciona, tales como la escuela, amigos, miembros lejanos de la familia, entre otros; por otra parte, en el nivel exosistémico, se limitan los recursos del adolescente para contar con atención médica, acceso a la educación y demás servicios que ofrecen las autoridades; por último, en el macrosistema, al normalizarse la violencia recibida por este grupo, estos pueden concluir que los daños sufridos no son reconocidos como algo nocivo, aumentando su aislamiento y pensamientos que atenten contra su vida.

En el primer objetivo específico, se llevó a cabo un análisis para correlacionar la violencia física y el riesgo suicida en estudiantes con indicadores de esperanza. Los resultados mostraron una relación positiva directa entre estos constructos, con un nivel de significación estadística ( $Rho=.431$ ,  $p<.001$ ) y un tamaño de efecto medio ( $TE=.185$ ), en consecuencia, se puede inferir que existe una mayor probabilidad de que los adolescentes que experimentan maltrato físico

en el hogar también presenten un mayor riesgo suicida. La escasez de estudios con iguales objetivos limita el contraste de resultados, no obstante, investigaciones similares han explicado que la violencia física forma parte del modelo del suicidio, que incluye las ideaciones suicidas en adolescentes, pues este tipo de violencia puede contribuir generando sentimientos de desesperanza, desesperación, vergüenza, aislamiento y pérdida de control, factores que pueden interactuar y aumentar mutuamente el riesgo de ideación suicida y comportamiento suicida (Kim, 2021).

Es necesario hipotetizar el porqué de este resultado, y tomando como base la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), la cual sostiene que el comportamiento humano se aprende a través de la observación y la imitación de modelos, en el caso de la relación entre la violencia familiar de tipo física y el riesgo suicida, esto puede explicar cómo los adolescentes que experimentan maltrato físico en el hogar pueden desarrollar una baja autoestima y una sensación de desesperanza que aumenta su riesgo de ideación y conducta suicida, pues al ser testigo de una situación de violencia física en su hogar o experimentarla, puede aprender que el uso de la violencia es una manera aceptable de resolver conflictos y una forma de controlar a los demás, de los que puede llevar a que el adolescente tenga una baja autoestima, sienta impotencia y una sensación de desesperanza en su vida, lo que aumenta su riesgo de ideación y conducta suicida. Además que, la autoeficacia, es decir, la creencia de que se tiene la capacidad de controlar y manejar situaciones difíciles, puede ser influenciada por las experiencias de violencia en el hogar, de esta forma, los adolescentes que experimentan maltrato físico en el hogar pueden aprender a tener una baja autoeficacia y sentirse incapaces de manejar situaciones difíciles, lo que también aumenta su riesgo de ideación y conducta suicida (Ramos et al., 2018).

El siguiente objetivo específico analizó la relación entre la violencia psicológica y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza, obteniendo un resultado de correlación directa, significativo y de magnitud media entre las variables ( $Rho=.422$ ,  $p<.001$ ), con un tamaño de efecto medio

(TE=.178). En este apartado, el resultado indica que a medida que aumenta la violencia psicológica experimentada por los jóvenes en sus hogares, también se incrementa la probabilidad de que intenten quitarse la vida. La búsqueda de investigaciones con objetivos similares dio como resultado evidenciar la falta de producción científica con iguales propósitos, lo que dificulta la comparación y contrastación de resultados, sin embargo, Carballo et al. (2019) en su investigación consideran a los problemas psicológicos que padece el adolescente como un factor de riesgo para el suicidio, y dentro de estos problemas involucra aquellos que se suscitan dentro y fuera del hogar, especificando, estos problemas pueden ser: trastornos del estado de ánimo, ansiedad, trastornos de personalidad, entre otros.

Con el fin de encontrar un sustento teórico que respalde el resultado empírico encontrado, se muestra a la teoría de Beck (1979) sobre la depresión, la cual sugiere que esta se desarrolla a partir de pensamientos negativos, distorsionados y automáticos, que pueden incluir una baja autoestima, sentimientos de desesperanza y una visión pesimista del futuro, por lo que en el caso de los adolescentes que sufren violencia psicológica, estos pensamientos negativos pueden desarrollarse a partir de la forma en que son tratados en el hogar y las percepciones que tienen sobre sí mismos y su futuro, lo que a su vez, según el autor, son factores que aumentan el riesgo para la depresión y la ideación suicida. A esto se agrega que, los adolescentes que experimentan violencia psicológica pueden sentir una falta de control sobre su entorno, lo que puede aumentar su sensación de impotencia y desesperanza, que al unirse con los pensamientos negativos y la baja autoestima, puede aumentar el riesgo de ideación suicida en estos jóvenes.

El siguiente objetivo correlacionó la violencia sexual y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza, hallando un resultado positivo, de magnitud media y significativo ( $Rho=.484$ ,  $p<.001$ ), con un tamaño de efecto medio (TE=.234). Esto indica que a medida que aumenta la presencia de abuso sexual en el hogar de los adolescentes involucrados en el estudio, también aumenta el riesgo de que intenten quitarse la vida. Diferentes investigaciones que

han tomado como población de estudio a los adolescentes han concluido que la violencia de tipo sexual, es decir, eventos como el acoso sexual, abuso sexual, coacción con el fin de entablar relaciones coitales, explotación sexual, entre otros, causa un impacto negativo en la salud mental, predisponiendo a que estos tengan pensamientos e intentos suicidas (Angelakis et al., 2020; Bentievnga y Patalay, 2022; Kim, 2021; Kumar et al., 2021; Tsur et al., 2022).

Al hipotetizar sobre el porqué de este resultado, se puede hacer hincapié en la propuesta de Jung (1959, como se citó en Inquilla, 2013), quien señala en su teoría psicoanalítica el concepto de la “sombra”, esta es el conjunto de aspectos de la personalidad que son reprimidos y que, a menudo, son considerados inaceptables o inadecuados por la persona, por ello, en el caso de los adolescentes que sufren abuso sexual dentro o fuera del hogar, es posible que desarrollen una sombra especialmente oscura y dolorosa, que contenga los sentimientos de culpa, la vergüenza y la impotencia que experimentan como resultado del abuso, que pueden ser sentimientos intensos y abrumadores, y posiblemente desencadenen pensamientos suicidas.

En el siguiente objetivo específico se analizaron los niveles de violencia en escolares con indicadores de esperanza, destacando los niveles altos, se muestra que para la violencia física se presenta en un 27.3%, para la violencia psicológica lo hace el 37.8% y la violencia sexual el 16.4%. Al contrastar los resultados, se identificaron similitudes con lo expuesto por Espinoza et al. (2018) identificó que al menos el 27.5% de adolescentes de su estudio sufrieron violencia sexual, por su parte, Guzmán (2019) encontró un 64.5% de casos de violencia dentro del hogar, solo en el caso del estudio de Morales (2015) señaló niveles bajos de violencia familiar (46.7%) en su investigación.

Al hipotetizar sobre el porqué de las diferencias a nivel descriptivo de los niveles de violencia dentro del hogar en los diferentes estudios, viene a bien hacer hincapié en lo señalado por Bandura (1987), quien explica en su teoría del aprendizaje social que el comportamiento humano se aprende a través de la observación y la imitación de modelos, de esta manera, las dinámicas de violencia

familiar se forjan en niños y jóvenes que crecen en hogares donde hay una presencia constante de violencia, aprenden que esta es una forma aceptable de resolver conflictos y de interactuar con los demás, y la replican en sus futuros hogares, no obstante, las diferencias en el contraste de los resultados de los estudios se debe a que otros factores intervienen para el desarrollo de esta problemática, estos pueden ser culturales, políticos, económicos y sociales, por lo que el aprendizaje aprendido no es la única explicación para la presencia de violencia en el hogar, y esto justifica los diferentes niveles de violencia familiar en cada investigación.

El análisis de los niveles de riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza señala que el 100% de los participantes muestran un nivel alto de esta problemática, esto coincide con Cano et al. (2019) quien encontró un 31.3% de casos de adolescentes con deseos de morir, Morales (2015) halló un 54.4% de riesgo suicida, Espinoza et al. (2018) identificó un 10% de adolescentes con el mismo problema, Caycedo et al. (2021) encontró un 71.5% de presencia de riesgo suicida, y Landa et al. (2022) lo hizo en un 26.8%. Es importante señalar que los diferentes niveles de riesgo suicida se deberían a las diferencias sociales de cada uno de los grupos analizados, pues según la teoría psicosocial cada individuo puede enfrentar situaciones estresantes y adversas en la vida, y, de acuerdo a su propia idiosincrasia, si no cuentan con los recursos emocionales, sociales y cognitivos necesarios para manejar estos desafíos, pueden experimentar sentimientos de desesperanza, aislamiento y desesperación, lo que aumenta el riesgo de ideación y conducta suicida.

Finalmente, es necesario señalar que esta investigación estuvo sujeta a diferentes limitaciones, la principal fue la escasez de estudios que tuvieran los mismos objetivos que pudieran ser analizados en contraste con los expuestos en esta investigación, por otra parte, la falta de autorizaciones para poder ampliar el estudio, limitó la aplicación a una zona de Cajamarca, por lo que se espera que en futuros trabajos se pueda ampliar más el recojo de muestra para conocer la realidad problemática de ambas variables de estudio en otras zonas que también se ven afectadas.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **PRIMERA**

En primer lugar, se identificó una correlación positiva entre la violencia familiar y el riesgo suicida, por lo que se afirma que el incremento de la violencia en el hogar se vincula con el aumento del riesgo de atentar contra la propia vida de los adolescentes de Celendín.

### **SEGUNDA**

A su vez, se halló que la violencia física también se relaciona con el riesgo suicida, esto significa que las agresiones físicas por parte de los miembros del hogar aumentan la posibilidad de que los adolescentes tomen la iniciativa de poner en riesgo su vida.

### **TERCERA**

Del mismo modo, las agresiones psicológicas de los miembros del hogar se relacionan con el riesgo suicida, esto significa que actos como humillaciones, insultos, maltrato psicológico entre otras dinámicas similares ocasionan que los adolescentes quieran acabar con su vida.

### **CUARTA**

Asimismo, la violencia sexual tiene una relación con el riesgo suicida, por lo que los adolescentes que han sufrido actos que atentan contra su integridad sexual tienen mayor posibilidad de atentar contra su vida.

### **QUINTA**

Por su parte, los niveles de violencia que prevalecen son la violencia física y psicológica, aunque la violencia sexual aún tiene un porcentaje que a pesar de ser bajo es alarmante.

### **SEXTA**

Por último, el total de los participantes señaló que tiene un nivel bajo de riesgo suicida.



## **VII. RECOMENDACIONES**

### **PRIMERA**

Es necesario incluir medidas de control en los estudios para identificar y eliminar factores que puedan influir en la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida, como la presencia de trastornos mentales u otros factores estresantes.

### **SEGUNDA**

Desarrollar estudios donde se realice un muestreo representativo de la población para aumentar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos en futuras investigaciones.

### **TERCERA**

Fomentar el uso de diferentes métodos de recolección de datos, como entrevistas y observaciones, además de cuestionarios, para obtener información más detallada sobre la realidad problemática de la población, y ofrecer atención personalizada para los residentes de Celendín.

### **CUARTA**

Se deben considerar diferentes contextos culturales y geográficos para evaluar la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en diferentes poblaciones y contextos.

### **QUINTA**

Es necesaria la implementación de programas de prevención y tratamiento para adolescentes que han experimentado violencia familiar y presentan riesgo suicida, estos programas podrían incluir terapia individual y grupal, así como terapia familiar para abordar los problemas relacionados con la violencia familiar y la salud mental de los adolescentes.

## SEXTA

Sería recomendable realizar estudios longitudinales para evaluar la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida a lo largo del tiempo, y así identificar los factores que pueden influir en esta relación.

## REFERENCIAS

- Abab, R., & Pérez, G. (2021). *Revisión sistemática de las consecuencias psicológicas de la violencia intrafamiliar hacia los adolescentes*. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/73931>
- Abbad, K. (2018). *Resiliencia e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to de secundaria en instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018*. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.ucv.edu.pe/discover?rpp=10&etal=0&query=ideaci%C3%B>
- Adler, A. (1968). Suicide. *Journal of Individual Psychology*, 14, 57-61. <https://psycnet.apa.org/record/1959-08689-001>
- Altamirano, L. (2020). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Journal of Business and Entrepreneurial*, 113-130. <https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69>
- American Psychological Association. (2020). *Principios éticos de los psicólogos y código de conducta American Psychological Association (APA)*. American Psychological Association. <https://apa.org.es/referencias-ejemplos-estilo-apa/codigo-etico/>
- Angelakis, I., Austin, J. L., & Gooding, P. (2020). Association of Childhood Maltreatment With Suicide Behaviors Among Young People: A Systematic Review and Meta-analysis. *JAMA network open*, 3(8), e2012563. <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2020.12563>
- Arias, J., Villasis, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Astudillo, J., Bermeo, J., & Caldas, J. (2014). *Elaboración y validación de una escala de violencia intrafamiliar en las usuarias de las unidades de violencia, Cuenca. Junio – Noviembre 2013*. [tesis de titulación, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20323>

- Atamara, C. (2019). *Diseño y validación de una escala de violencia intrafamiliar para niños en estudiantes de primaria de instituciones educativas públicas, San Martín de Porres-Lima, 2019*. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37338>
- Baena, G. (2017). Metodología de la investigación (3.ª ed.). Grupo Editorial Patria. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf)
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe. <https://psycnet.apa.org/record/1979-05015-000>
- Bentivegna, F. & Patalay, P. (2022). The impact of sexual violence in mid-adolescence on mental health: a UK population-based longitudinal study. *The lancet*, 9(11), 874-883. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(22\)00271-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(22)00271-1)
- Bernardo, A. B. (2010). Extending Hope Theory: Internal and External Locus of Trait. *Personality and Individual Differences*, 49(8), 944-949. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2010.07.036>
- Blair, E. (2009). Aproximación teórica al concepto de violencia: avatares de una definición. *Revista Política y Cultura*, 1(32), 9-33. <https://www.scielo.org.mx/pdf/polcul/n32/n32a2.pdf>
- Caballero, M., Ramos, L., González, C., & Saltijeral, M. (2017). Violencia familiar en adolescentes y su relación con el intento de suicidio y la sintomatología depresiva. *Revista de la Asociación Psiquiátrica Mexicana A.C.*, 18(3), 131-139. <http://repositorio.inprf.gob.mx/handle/123456789/6752?show=full>
- Cabello, R., Urrutia, C., Tello, M., & Caycho, T. (2014). Análisis psicométrico del índice de esperanza de herth en una muestra no clínica peruana. *Revista Psicología del Caribe*, 31(2), 10-17. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-417X2014000200002#:~:text=La%20escala%20de%20esperanza%20de%20Herth%20\(hhs\)%20incluye%20tres%20dimensiones,a%20la%20dimensi%C3%B3n%20afiliativo%2Dcontextual](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2014000200002#:~:text=La%20escala%20de%20esperanza%20de%20Herth%20(hhs)%20incluye%20tres%20dimensiones,a%20la%20dimensi%C3%B3n%20afiliativo%2Dcontextual).
- Cano, P., Gutiérrez, C., & Nizama, M. (2019). Violencia e ideación suicida en adolescentes escolares en una ciudad de la Amazonía Peruana. *Revista*

*Peru Medicina Salud Publica*, 26(2), 175-181.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rins/v26n2/a07v26n2.pdf>

- Carballo, J., Llorente, C., Kehrmann, L., Flamarique, I., Zuddas, A., Purper-Ouakil, D., Hoekstra, P., Coghill, D., Schulze, U., Dittmann, R., Buitelaar, J., Castro-Fornieles, J., Lievesley, K., Santosh, P., & Arango, C. (2020). Psychosocial risk factors for suicidality in children and adolescents. *Eur Child Adolesc Psychiatry* 29, 759–776. <https://doi.org/10.1007/s00787-018-01270-9>
- Cárdenas, M., & Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en g\*power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5(2), 210-224. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742475006>
- Carrasco, M., & Ordinola, A. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9532?show=full>
- Caycedo, A., Arenas, M., Benítez, M., Cavanzo, P., Leal, G., & Guzmán, Y. (2021). Violencia familiar relacionada con el intento de suicidio en una población adolescente en Bogotá-2019. *Revista Persona y Bioética*, 14(2), 205-213. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83216977008>
- Caycho, T., Castilla, H. y Ventura-León, J. (2016). Esperanza en adolescentes y jóvenes peruanos: diferencias según el sexo y la edad. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 10(2), 33-41. <https://www.redalyc.org/journal/2972/297248896003/html/>
- Chaparro, P., Díaz, D., & Castañeda, C. (2019). Tendencia de la mortalidad por suicidio en las áreas urbanas y rurales de Colombia. *Revista Biomédica*, 39(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/843/84360152012/84360152012.pdf>

- Chauca, J. (2019). *Construcción de la Escala de violencia familiar (EVF) en estudiantes de secundaria de I.E.P San Martín de Porres. Lima, 2019.* [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20500.12692/37395>
- Cho, G., Hwang, H., & Sarstedt, M. (2020). Cutoff criteria for overall model fit indexes in generalized structured component analysis. *J Market Anal* 8, 189–202 (2020). <https://doi.org/10.1057/s41270-020-00089-1>
- Cohen, J. (1992). A power primer. *Psychological Bulletin*, 112(1), 155-159. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.112.1.155>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Confidencialidad. En Código de ética y deontología. Colegio de Psicólogos del Perú.* [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Cordero, C. (2018). *Etimología de esperanza. Etimologías de Chile.* <http://etimologias.dechile.net/?esperanza#:~:text=La%20palabra%20esperanza%20viene%20de,dio%20esperar%20desesperar%20y%20prosperar.>
- Córdoba, R. (2019). Suicidio en niños y adolescentes. *Revista de la Asociación de Psiquiatría de América Latina*, 1(1), 23-34. <https://revistabiomedica.org/index.php/biomedica/article/view/3614/3337>
- Cottrell, B., & Monk, P. (2004). Adolescent-To-Parent Abuse: A Qualitative Overview of Common Themes. *Journal of Family Issues*, 25(8), 1072–1095. <https://doi.org/10.1177/0192513X03261330>
- Daros, W. (2002). ¿Qué es un marco teórico? *Revista Enfoques*, 73-112. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25914108>
- De los Santos-Roig, M. y Pérez, C. (2014). Análisis de ítems y evidencias de fiabilidad de la Escala sobre Representación Cognitiva de la Enfermedad

(ERCE). *Anales de psicología*, 30(2), 438-449.  
[https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/psico\\_clinica7.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v30n2/psico_clinica7.pdf)

Dominguez-Lara, S. (2016). Confiabilidad de los puntos de corte en estudios empíricos. *Revista Cubana de Pediatría*, 88(4), 536-538.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubped/cup-2016/cup164m.pdf>

Domínguez-Lara, S. (2018). Sobre la importancia de los grupos normativos en estudios de prevalencia. *Revista Educación Médica*, 19(3).  
<https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181317301183>

Durkheim, E. (1982). *El suicidio*. Akal Universitaria.  
[https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/el\\_suicidio\\_-\\_durkheim\\_emilie.pdf](https://www.sijufor.org/uploads/1/2/0/5/120589378/el_suicidio_-_durkheim_emilie.pdf)

Echeburúa, E. (2015). Las múltiples caras del suicidio en la clínica psicológica. *Terapia psicológica*, 33(2), 117-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000200006>

Escobedo, M., Hernández, J., Estebané, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Revista Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22.  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>

Espinoza, F., Zepeda, V., Bautista, V., Hernández, C., Newton, O., & Plasencia, G. (2019). Violencia doméstica y riesgo de conducta suicida en escolares adolescentes. *Revista Salud Pública de México*, 52(3), 213-219.  
[scielo.org.mx/pdf/spm/v52n3/05.pdf](https://scielo.org.mx/pdf/spm/v52n3/05.pdf)

Estadística de la Calidad Educativa. (2018). *Alumnos que logran los aprendizajes del grado*. ESCALE.  
[http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p\\_auth=GS47uPse&p\\_p\\_id=TendenciasActualPortlet2016\\_WAR\\_tendencias2016portlet\\_INSTANCE\\_t6xG&p\\_p\\_lifecycle=1&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column-1&p\\_p\\_col\\_pos=1&p\\_p\\_col\\_count=3&\\_TendenciasActualPort](http://escale.minedu.gob.pe/ueetendencias2016?p_auth=GS47uPse&p_p_id=TendenciasActualPortlet2016_WAR_tendencias2016portlet_INSTANCE_t6xG&p_p_lifecycle=1&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_pos=1&p_p_col_count=3&_TendenciasActualPort)

- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Revista Espiritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Ferrero, A., De Andrea, N. y Lucero, F. (2019). La importancia del consentimiento informado y el asentimiento en psicología. *Facultad de Psicología Universidad Nacional de Córdoba*, 4(2), 31-40. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/25186/28748>
- Flores, R., & Mera, B. (2018). *Propiedades Psicométricas de la escala de Violencia Conyugal*. [Tesis de Titulación]. <https://hdl.handle.net/20500.12802/4768>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Navales, M., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: cómo elegir la prueba estadística adecuada. Estadística inferencial. *Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- Frías, M., Rodríguez, I., & Gaxiola, J. (2003). Efectos conductuales y sociales de la violencia familiar en niños mexicanos. *Revista De Psicología*, 21(1), 41-69. <https://doi.org/10.18800/psico.200301.002>
- Galán, J., Vásquez, M., & Rodríguez, J. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Violencia Psicológica en la Pareja. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(1), 12-23. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12108>
- Gámez, M., & Calvete, E. (2012). Violencia filio-parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24(2), 277-283. <https://www.psicothema.com/pdf/4011.pdf>
- Garza, R., Castro, L., & Calderón, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Revista Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247. <https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10845/214421444260>



- Gempp, R. y Saiz, J. (2014). El coeficiente K2 de Livingston y la fiabilidad de una decisión dicotómica en un test psicológico. *Universitas Psychologica*, 13(1), 217-226.  
<https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/4175>
- Ghasemi, A., & Zahediasl, S. (2012). Normality tests for statistical analysis: A guide for non-statisticians. *International Journal of Endocrinology and Metabolism*, 10(2), 486-489.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3693611/>
- González, M. (2017). Estudios sobre violencia en la familia: los temas recurrentes, en cuatro décadas de. *Revista Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 16(2), 654-662. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=451851666019>
- Guerrero, S. y Melo, O. (2017). Una metodología para el tratamiento de la multicolinealidad a través del escalamiento multidimensional. *Ciencia en Desarrollo*, 8(2), 9-24. <http://www.scielo.org.co/pdf/cide/v8n2/0121-7488-cide-8-02-00009.pdf>
- Gutierrez, M., Holguín, L., Romero, K., & Paucarcaja, E. (2020). *Construcción y Validación de una escala de Violencia familiar*. [Tesis de pregrado, Universidad Alas Peruanas].
- Guzmán, A. (2019). Factores familiares que intervienen en el riesgo suicida en adolescentes. *Revista Vínculos. Sociología, análisis y opinión*, 1(15), 201-221.  
[http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/pdfs/vinculos15/FACTORES\\_FAMILIARES.pdf](http://www.publicaciones.cucsh.udg.mx/ppperiod/vinculos/pdfs/vinculos15/FACTORES_FAMILIARES.pdf)
- Heidgger, M. (1990). *Carta sobre el Humanismo*, Buenos Aires, Argentina, Sur.  
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/241-2015-06-16-Carta%20sobre%20el%20humanismo.pdf>
- Helsinki. (1964). *Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial*.  
Asociación Médica Mundial.  
[http://www.conamed.gob.mx/prof\\_salud/pdf/helsinki.pdf](http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/helsinki.pdf) artículo

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill Education. [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf)
- Hidalgo, A., & Quiroz, A. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria de colegios públicos del Distrito La Victoria, 2020*. [Tesis de Titulación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/728>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Cajamarca: Indicadores de violencia familiar y sexual 2012 - 2019*. Cajamarca: INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Inquilla, J. (2013). Representaciones sociales sobre el suicidio de los estudiantes en la Universidad Nacional del Altiplano Puno - Perú. *Comunicación*, 4(2). <https://www.comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/44>
- Jurado, D., Jurado S., López, K., & Querevalú, B. (2015). Validez de la Escala de Autoestima de Rosenberg en universitarios de la Ciudad de México. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual*, 5(1), 18-22. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rlmc/article/view/55207>
- Kalkbrenner, M. (2021). Alpha, Omega, and H Internal Consistency Reliability Estimates: Reviewing These Options and When to Use Them. *Counseling Outcome Research and Evaluation*. <https://doi.org/10.1080/21501378.2021.1940118>
- Kang, H. (2021). Sample size determination and power analysis using the G\*Power software. *Journal of educational evaluation for health professions*, 18, 17. <https://doi.org/10.3352/jeehp.2021.18.17>
- Kumar, P., Srivastava, S., Mishra, P. S., & Sinha, D. (2021). Suicidal Ideation Among Adolescents-The Role of Sexual Abuse, Depression, and Impulsive Behavior. *Frontiers in psychiatry*, 12, 726039. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.726039>

- Kim J. M. (2021). Development of Structural Model on Suicidal Ideation in Adolescents' Exposure to Violence. *International journal of environmental research and public health*, 18(6), 3215.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph18063215>
- Landa, M., Urtecho, O., & Aguilar, M. (2022) Factores psicológicos asociados al riesgo suicida en estudiantes universitarios de Honduras. *Av. Psicol. Latinoam*, 40(1), 1-17.  
<https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.8537>
- Lloret-Segura, S., Ferreres, A., Hernández, A. y Tomás, M. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Revista Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169.  
<https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>
- López, L. (2020). *Acerca del vocablo suicidio: preexistencia del acto humano de darse muerte respecto de la posibilidad de su nominación*. Boletín de Filología:  
[https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/57744/61765#:~:text=2001\)%2C%20y%20que%20consisti%C3%B3%20en,significar%C3%A4%20matarse%20a%20s%C3%AD%20mismo.](https://boletinfilologia.uchile.cl/index.php/BDF/article/view/57744/61765#:~:text=2001)%2C%20y%20que%20consisti%C3%B3%20en,significar%C3%A4%20matarse%20a%20s%C3%AD%20mismo.)
- Maquiavelo, N. (1988) El príncipe. Planeta Redalyc. Maquiavelo y Nietzsche en torno al poder. <http://www.cervantesvirtual.com/nd/ark:/59851/bmcxg9z9>
- Martínez, C. (2020). *La teoría de la esperanza*. Conrado y más:  
<https://conradoymas.com/la-teoria-de-la-esperanza/>
- Mas, M., Acebo, G., Gaibor, M., Chávez, P., Núñez, F., González, L., & Gruezo, C. (2020). Violencia intrafamiliar y su repercusión en menores de la provincia de Bolívar, Ecuador. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(1), 12-23. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502020000100023](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502020000100023)
- Ministerio de Educación (2022). *ESCALE-Unidad de Estadística Educativa-Ministerio de Educación*. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiie>
- Ministerio de Salud. (2021). *Minsa pone a disposición pautas para prevenir*

*conductas suicidas.* MINSA.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/605561-minsa-pone-a-disposicion-pautas-para-prevenir-conductas-suicidas>

Mírez, P. (2019). *Violencia Familiar, una Revisión Teórica del Concepto*. [Tesis de Titulación, tesis de Psicología USS]. <https://hdl.handle.net/20500.12802/5871>

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *Annals of internal medicine*, 151(4), 264–W64. <https://doi.org/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135>

Mondragón, M. (2014). Uso de correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1). <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>

Morales, M. (2015). *Maltrato intrafamiliar relacionado al riesgo de suicidio en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacana 2014*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Jorge Basadre]. <http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/434/TG0294.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *Revista Revisiones temáticas*, 33(3), 221-228. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/resumen>

Otzen, T y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Otzen, T., & Monterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Revista Morphol*, 1(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf> artículo

- Pérez, E., y Medrano, L. (2010). Análisis factorial exploratorio: bases conceptuales y metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3161108>
- Pérez, M. (2018). Familia multiproblemática como factor en el desarrollo de la ideación e intento suicida en adolescentes. *Revista Salud en Tabasco*, 2(21), 45-54. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48745738002>
- Pimienta-Lastra, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas. *Política y Cultura*, (13), 263-276. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26701313>
- Plutchik, J. (1989). *Escala de Riesgo Suicida de Plutchik*. Estados Unidos.
- Radu, T. (2020). Revisión sistemática de instrumentos de actitudes hacia la ciencia (2004-2016). *Enseñanza de las Ciencias*, 38(3), 143-159. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2854>
- Ramos-Vera, C. (2021). Un método de cálculo de tamaño muestral de análisis de potencia a priori en modelos de ecuaciones estructurales. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 104-105.
- Ramos, J., Delgado, E., y Broco, L. (2018). Autoeficacia en la reducción de ideación suicida en personas con trastorno grave de la personalidad. *Libro de capítulos del XI Congreso Internacional y XVI Nacional de Psicología Clínica*, 505-515. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7776598>
- Rojas-Torres, L. (2020). Robustez de los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio a los valores extremos. *Rev.Mate.Teor.Aplic.*, 27(2), 383–404. <https://doi.org/10.15517/rmta.v27i2.33677>
- Ruiz, Y. (2002). *Biología, cultura y violencia*. Universidad Jaume. España: Universidad Jaume. Biología, cultura y violencia. <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/79630>

- Sepúlveda (2019). La afección republicana. Esperanza y terror en el pensamiento de los albores de la república. *Revista en línea del Grupo de Investigación de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas*, 21, artículos (1-27). [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-94902019000200006](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-94902019000200006)
- Snyder, C. (2000). *Handbook of hope: Theory, measures, and applications*. CA: Academic Press. <https://psycnet.apa.org/record/2000-00296-000>
- Suárez, Y., Restrepo, D., Caballero, C., & Palacio, J. (2018). Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Escolares Colombianos. *Revista Sociedad Chilena de Psicología Clínica*, 6(2), 101-11. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v36n2/0718-4808-terpsicol-36-02-00101.pdf>
- Sunieska, W., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 15-19. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)
- Tarrillo, J., & Tarillo, W. (2018). *Factores de riesgos asociados a la tendencia de suicidio en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca - Jaén, 2018*. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Cajamarca]. [https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2108/T016\\_44609699\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2108/T016_44609699_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tsur, N., Attrash, A. & Katz, C. (2022). "Explode into small pieces": Suicidal ideation among child sexual abuse survivors. *Child Abuse & Neglect*, 131. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2022.105780>
- Valdivia-Gómez, G., Velasco-Jiménez, M., Domínguez-González, A., Meneses-Ruiz, D., & Padilla-García, R. (2017). Construction and validation of the «La Salle Instrument» to evaluate the ethical aspects in biomedical research on human beings. *Gac Med Mex.*, 153(3), 344-53.
- Velarde, R. (2015). *Violencia de pareja e ideación suicida en mujeres de la Institución Educativa Adventista 28 de julio de la ciudad Tacna, 2015*.

[Tesis de Maestría, Universidad Peruana  
Unión].

[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/216/Ruth\\_Tesis\\_maestria\\_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/216/Ruth_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Wood, R., Murch, B. y Betteridge, R. (2019). A comparison of population segmentation methods. *Operations Research for Health Care*, 22. <https://doi.org/10.1016/j.orhc.2019.100192>

## ANEXOS

### Anexo1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
	<p><b>General</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín-Cajamarca, 2023.</p>	<p><b>General</b></p> <p>Determinar la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza de una escuela pública de Celendín- Cajamarca, 2023.</p>	<p><b>Variable 1: Violencia familiar</b></p>		<p><b>Diseño</b></p>
<p>¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023?</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Existe una relación significativa entre la violencia física y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín-Cajamarca, 2023.</p>	<p><b>Específicos</b></p> <p>Determinar la relación entre la violencia física y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín-Cajamarca, 2023.</p>	<p>Violencia física</p>	<p>Ítems</p>	<p>No experimental y transversal</p>
	<p>Existe una relación significativa entre la violencia psicológica y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín-Cajamarca, 2023</p>		<p>Violencia psicológica</p>	<p>1 al 10</p>	
	<p>Existe una relación significativa entre la violencia sexual y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín-Cajamarca, 2023.</p>	<p>Determinar la relación entre la violencia sexual y el riesgo suicida en escolares con indicadores de en instituciones educativas de Celendín-Cajamarca, 2023.</p>	<p><b>Variable 2: Riesgo suicida</b></p>		<p><b>Nivel</b></p>
			<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Actitud hacia la muerte</p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p>Descriptivo-correlacional.</p>
			<p>Deseos suicidas</p>	<p>1 al 15</p>	<p><b>Población- muestra</b></p>
			<p><b>Variable 3: Esperanza</b></p>		<p>N= total de alumnos evaluados (3290)</p>
			<p><b>Dimensiones</b></p> <p>Sentimientos positivos</p>	<p><b>Ítems</b></p>	<p>n= 276</p>
			<p>Proyección hacia la vida</p>	<p>1 al 10</p>	<p><b>Instrumentos</b></p>
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escala de violencia familiar EVF</li> <li>• Escala de riesgo suicida de Plutchik</li> <li>• Escala de esperanza de Herth</li> </ul>



## Anexo 2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia familiar	Con respecto a la violencia familiar, González (2017) menciona que constituye una problemática que emana del núcleo familiar en el que uno o varios integrantes de la familia ejecuta acciones que logran vulnerar la integridad física, psicológica y emocional de otros miembros del hogar.	La violencia familiar se mide a través de sus dimensiones violencia física, violencia psicológica y violencia sexual en una escala ordinal mediante el instrumento Escala de Violencia Familiar (EVF).	Violencia física	Empujones Golpes Lanzamiento de objetos	4 ítems	Ordinal	4 - 8: Violencia física mínima 9 - 12: Violencia física moderada 13 – 16: Violencia física alta
			Violencia psicológica	Burlas Insultos Gritos	3 ítems		3 - 6: Violencia psicológica mínima 7 - 9: Violencia psicológica moderada 10 – 12: Violencia psicológica alta
			Violencia sexual	Caricias Tocamientos Chantajos	3 ítems		3 - 6: Violencia sexual mínima 7 - 9: Violencia sexual moderada 10 - 12: Violencia sexual alta

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Riesgo suicida	El riesgo suicida en palabras de Chaparro et al. (2019) se describe como la probabilidad de que un individuo atente contra su vida afectado por componentes culturales, psicológicos, sociales, emocionales, etc.	El riesgo suicida se mide a través de sus dimensiones actitud hacia la muerte, deseos suicidas e intento suicida en una escala ordinal mediante el instrumento Escala de riesgo suicida de Plutchik.	Actitud hacia la muerte	Sueño Control Relación Pesimismo	5 ítems	Ordinal	0 - 5: Actitud hacia la muerte baja 6 - 10: Actitud hacia la muerte media 11 - 15: Actitud hacia la muerte alta
			Deseos suicidas	Fracaso Depresión Soledad	5 ítems		0 – 5: Deseo suicida bajo 6 – 10: Deseo suicida medio 11 – 15: Deseo suicida alto
			Intento suicida	Frecuencia Pensamiento suicida Ocurrencia en la familia	5 ítems		0 – 5: Intento suicida bajo 6 – 10: Intento suicida medio 11 – 15: Intento suicida alto

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Esperanza	Según Garza et al. (2019) esta se refiere a la fluctuación del estado mental y motivacional de los individuos.	La esperanza se mide a través de sus dimensiones sentimientos positivos y proyección de vida en una escala ordinal mediante el instrumento Escala de Esperanza de Herth.	Sentimientos positivos	Optimismo Fe Afecto Fortaleza	7 ítems	Ordinal	7 - 14: Nivel de sentimientos positivos bajo 15 - 21: Nivel de sentimientos positivos medio 22 - 28: Nivel de sentimientos positivos alto
			Proyección de vida	Unidad Metas	3 ítems		3 - 6: Nivel de proyección de vida baja 7 - 9: Nivel de proyección de vida media 10 - 12: Nivel de proyección de vida alta

### Anexo 3: Instrumentos

#### Escala de Violencia Familiar – EVF

Chauca (2019)

**Indicaciones:** A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones, lee cada frase que describe la forma de ser de tus padres, contigo. Marca con una “X” la opción que creas que es más conveniente.

Nunca	N
Casi Nunca	CN
Casi Siempre	CS
Siempre	S

Ítem	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4
<b>Violencia física</b>				
Mis familiares me han empujado cuando hemos discutido				
En mi casa, las discusiones han terminado en golpes.				
Debo esconder algún moretón para no preocupar a nadie				
Si en casa están enojados conmigo, me lanzan objetos.				
<b>Violencia psicológica</b>				
En mi casa se burlan de mi aspecto físico				
Mi familia me insulta				
Mis padres me han gritado sin motivo				
<b>Violencia sexual</b>				
Un familiar me ha acariciado sin mi consentimiento				
Un familiar me ha pedido que toque sus partes íntimas				
Un familiar me ha chantajeado con algún secreto mío, para enviarme fotos semi desnudo(a)				

## Escala de riesgo suicida de Plutchik -ERSP

Plutchik y Van Praag (1989) Adaptado por Suárez et. al, (2019)

**Indicaciones:** Las siguientes preguntas tratan sobre cosas que usted ha sentido o hecho. Por favor conteste cada pregunta simplemente con un “SÍ” o “NO”.

Ítem	S	N
	1	0
<b>Actitud hacia la muerte</b>		
¿Toma de forma habitual algún medicamento como aspirinas o pastillas para dormir?		
¿Tiene dificultades para conciliar el sueño?		
¿A veces nota que podría perder el control sobre sí mismo?		
¿Tiene poco interés en relacionarse con la gente?		
¿Ve su futuro con más pesimismo que optimismo?		
<b>Deseos suicidas</b>		
¿Se ha sentido alguna vez inútil o inservible?		
¿Ve su futuro sin ninguna esperanza?		
¿Se ha sentido alguna vez tan fracasado que quería abandonarlo todo?		
¿Está deprimido ahora?		
¿Experimenta sentimientos de soledad frecuentemente?		
<b>Intento suicida</b>		
¿Sabe si alguien de su familia ha intentado suicidarse?		
¿Alguna vez se ha sentido tan enfadado que habría sido capaz de matar a alguien?		
¿Ha pensado alguna vez en suicidarse?		
¿Le ha comentado a alguien en alguna ocasión que quería suicidarse?		
¿Ha intentado alguna vez quitarse la vida?		

## Escala de esperanza de Herth - HHS

Herth (1991) adaptado por Castilla, Urrutia, Shimabukuro y Caycho (2014)

**Indicaciones:** A continuación, encontrará una lista de afirmaciones, lea cada frase y marque con una "X" la opción que crea que es más conveniente.

Totalmente desacuerdo	TD
Desacuerdo	D
De acuerdo	A
Totalmente de acuerdo	TA


Ítem	Totalmente desacuerdo	Desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Sentimientos positivos</b>				
¿Soy optimista sobre la vida?				
¿Tengo una fe que me conforta?				
¿Me siento capaz de dar y recibir afecto?				
¿Puedo ver las posibilidades en medio de las dificultades?				
¿Puedes recordar los momentos difíciles y placenteros?				
¿Se ha sentido alguna vez inútil o inservible?				
¿Me siento muy fuerte?				
<b>Proyección de vida</b>				
¿Siento que mi vida tiene valor y utilidad?				
¿Tengo planes a corto plazo?				
¿Sé a dónde quiero ir?				

#### Anexo 4. Formulario para la recolección de datos

# Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza de una escuela pública de Celendín-Cajamarca , 2023

La presente investigación científica requiere de participación voluntaria y anónima, pues los datos brindados serán procesados con total confidencialidad ya que se utilizarán únicamente para los propósitos académicos.

[Acceder a Google](#) para guardar el progreso.  
[Más información](#)

 **Siguiente** **Borrar formulario**

Enlace del formulario:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf5pETehP94DaI5SNRv2QiKIlm ap8F4uEWmMAp0u3P2852BaQ/viewform?fbzx=-5403816424104974112>

## Anexo 5. Ficha sociodemográfica

**Datos generales** ✕ ⋮

Todos los datos son confidenciales.

**Correo electrónico \***

Texto de respuesta corta  
.....

**Acepto participar voluntariamente de la investigación \***

Sí

No

**Edad \***

1. 12

2. 13

3. 14

4. 15

5. 16

6. 17



**Anexo 6:** Cartas de presentación de la escuela firmadas para el uso de los instrumentos



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

**CARTA N°233- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 26 de Setiembre de 2022*

**Autora:**

- **Chauca Carrillo Jahell Rosse Mary**

Presente.-

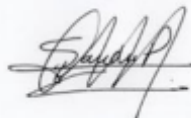
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **NUÑEZ CHÁVEZ ALESSANDRA CRISTINA**, con DNI 75050237 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002474014, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON ALTOS Y BAJOS NIVELES DE ESPERANZA DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2023**", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "Escala de Violencia Familiar EVF", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

**CARTA - N°231 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 26 de Setiembre de 2022*

**Autores:**

- Yuly Suárez-Colorado
- Jorge Palacio Sañudo
- Carmen Cecilia Caballero-Domínguez
- Carlos Alejandro Pineda-Roa

Presente.-

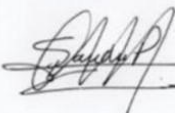
*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **NUÑEZ CHÁVEZ ALESSANDRA CRISTINA**, con DNI 75050237 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002474014, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON ALTOS Y BAJOS NIVELES DE ESPERANZA DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2023"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "Escala de riesgo suicida Plutchik, versión adaptada", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

**CARTA N° 232- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 26 de Setiembre de 2022*

**Autores:**

- Humberto Castilla Cabello
- Carla Margot Urrutia Félix
- Midori Shimabukuro Tello
- Tomás Caycho Rodríguez

**Presente.-**

*De nuestra consideración:*

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **NUÑEZ CHÁVEZ ALESSANDRA CRISTINA**, con DNI 75050237 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002474014, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON ALTOS Y BAJOS NIVELES DE ESPERANZA DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2023"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento "Escala de esperanza Herth, versión adaptada", a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

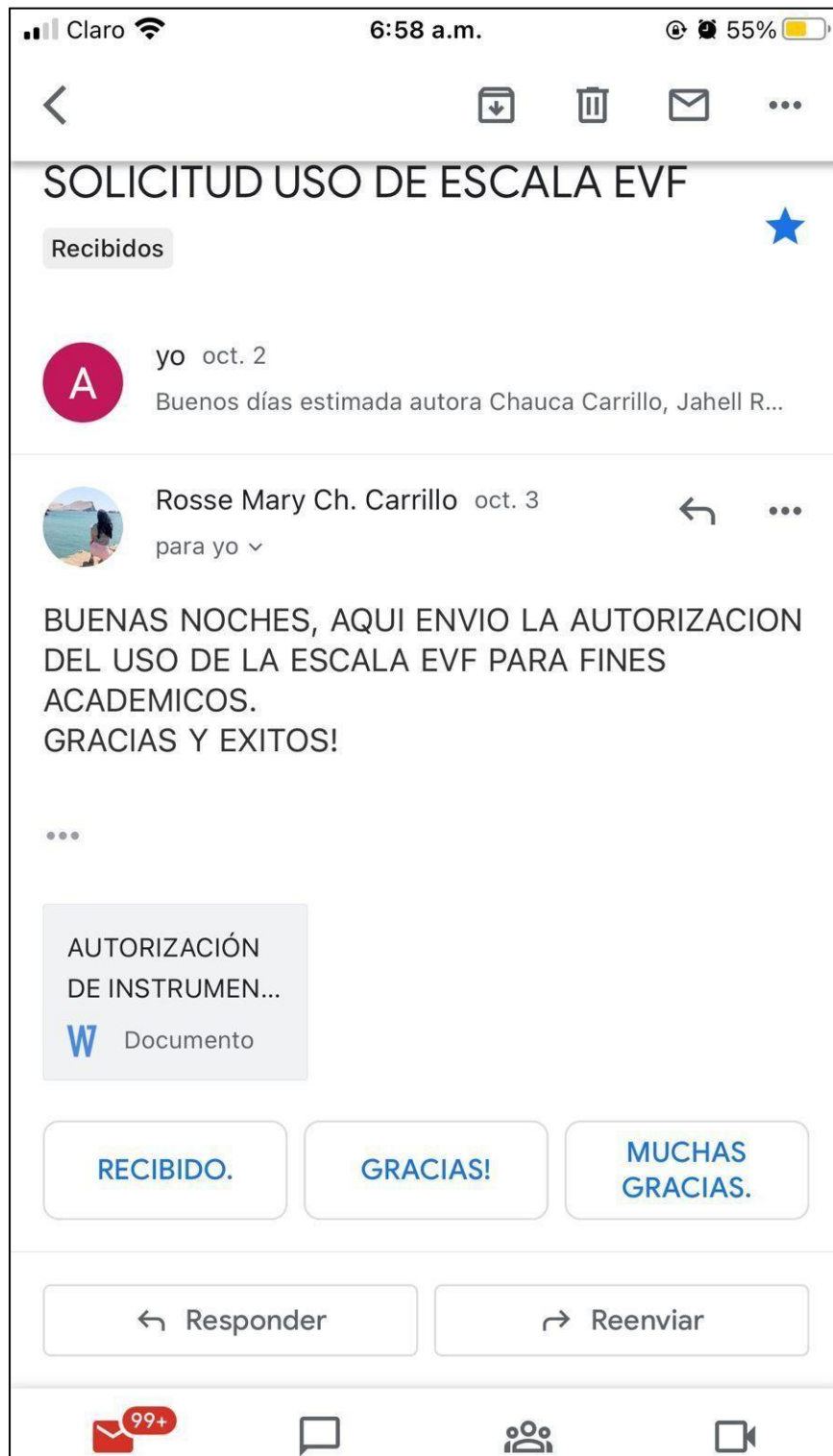
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

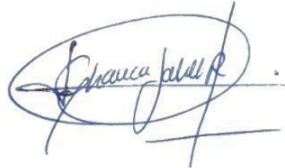
**Anexo 7:** Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad



## AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTO

YO CHAUCA CARRILLO JAHELL ROSSE MARY con N° de DNI: 72953696 siendo autora del instrumento "Violencia familiar" que consta de 4 dimensiones y 19 ítems, AUTORIZO a la Srta. NUÑEZ CHAVEZ ALESSANDRA CRISTINA de la Universidad César Vallejo a usar el cuestionario en mención para el desarrollo de su investigación titulada "VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON ALTOS Y BAJOS NIVELES DE ESPERANZA DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2023",

Lima, 03 de Octubre del 2022



---

Chauca Carrillo Jahell Rosse



# SOLICITUD USO DE ESCALA DE RIESGO SUICIDA PLUTCHIK



Recibidos



yo sep. 28  
para yuli.suarezcol ^



De ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHAVEZ  
acnunezn@ucvvirtual.edu.pe

Para yuli.suarezcol@campusucc.edu.co

Fecha sep. 28, 2022,  
9:05 p.m.

.Buenas noches estimados autores  
Yuly Suárez-Colorado  
Jorge Palacio Sañudo  
Carmen Cecilia Caballero-Domínguez  
Carlos Alejandro Pineda-Roa  
Les saluda Alessandra Cristina Nuñez  
Chávez, estudiante del X Ciclo de la carrera de  
Psicología de la Universidad César Vallejo de Perú.  
El motivo de esta comunicación es para solicitarles  
permiso para el uso del instrumento,  
mediante la presente carta elaborada con  
autorización de mi universidad.

Su permiso me sería de utilidad para la aplicación



< CARTA AUTOR  
ADAPTACIÁ\_N...



PDF



YULI PAOLA SUAREZ COL... sep. 29



para yo ^

De YULI PAOLA SUAREZ COLORADO  
yuli.suarezcol@campusucc.edu.co

Para ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHAVEZ  
acnunezn@ucvvirtual.edu.pe

Fecha sep. 29, 2022,  
7:20 a.m.

Encriptación estándar (TLS)  
[Más información](#)

Muy buen día  
Autorizado.

Un abrazo,

**YULI SUÁREZ**

Coordinadora Posgrados  
Facultad de Psicología  
Troncal Caribe, Mamatoco

[yuli.suarezcol@campusucc.edu.co](mailto:yuli.suarezcol@campusucc.edu.co) / [www.ucc.edu.co](http://www.ucc.edu.co)

Santa Marta - Colombia



UNIVERSIDAD  
COOPERATIVA  
DE COLOMBIA



> Prog Neuropsychopharmacol Biol Psychiatry. 1989;13 Suppl:S23-34.  
doi: 10.1016/0278-5846(89)90107-3.

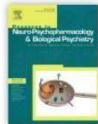
## The measurement of suicidality, aggressivity and impulsivity

R Plutchik <sup>1</sup>, H Van Praag

Affiliations + expand

PMID: 2616792

DOI: 10.1016/0278-5846(89)90107-3



Visit journal homepage >

Submit your paper >

Guide for authors >

Track your paper >

Order journal >

View articles >

Abstracting >

Editorial board >

Browse journals > Progress in Neuro-Psychopharmacology & Biological Psychiatry >  
> Open access options

### Open access options

Progress in Neuro-Psychopharmacology & Biological Psychiatry offers authors two choices to publish their research:

#### Gold open access

Articles are freely available to both subscribers and the wider public with permitted reuse.

An open access publication fee is payable by authors or their research funder.

#### Subscription

Articles are made available to subscribers as well as developing countries and patient groups through our access programs.

No open access publication fee.

In accordance with funding body requirements, Elsevier does offer alternative open access publishing options. Visit our [open access page](#) for full information.

Your publication choice will have no effect on the peer review process or acceptance of your submission.





**Herth, Kaye A** 7:28 a.m.



para yo ^

De Herth, Kaye A kaye.herth@mnsu.edu

Para ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHAVEZ  
acnunezn@ucvvirtual.edu.pe

Fecha nov. 21, 2022, 7:28 a.m.

 Encriptación estándar (TLS)  
[Más información](#)

Dear Alessandra,

I appreciate your interest in my hope scales. I have attached both the Herth Hope Scale (HHS) and the Herth Hope Index (HHI), scoring instructions, and two hope references lists.

You have my permission to use either the HHS or HHI in your thesis research project. I would appreciate learning of the focus of your research study and upon completion a summary of your study findings.



Claro 4G 7:34 a.m. 8%

Fecha nov. 21, 2022, 7:28 a.m.



Encriptación estándar (TLS)

[Más información](#)

Dear Alessandra,

I appreciate your interest in my hope scales. I have attached both the Herth Hope Scale (HHS) and the Herth Hope Index (HHI), scoring instructions, and two hope references lists.

You have my permission to use either the HHS or HHI in your thesis research project. I would appreciate learning of the focus of your research study and upon completion a summary of your study findings.

Best wishes on your educational journey and research project.

Sincerely,

Kaye Herth, PhD, RN, FAAN

Dean Emerita

Minnesota State University, Mankato USA





# URGENTE SOLICITUD USO DE ESCALA DE ESPERANZA HERTH ADAPTACIÓN



Recibidos



yo oct. 10  
para acastillacabello ^



De ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHAVEZ  
acnunezn@ucvvirtual.edu.pe

Para acastillacabello@gmail.com

Fecha oct. 10, 2022, 11:14 a.m.

----- Mensaje reenviado -----

De: **ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHAVEZ**

<[acnunezn@ucvvirtual.edu.pe](mailto:acnunezn@ucvvirtual.edu.pe)>

Fecha: El mié, oct. 5, 2022 a la(s) 8:44 p.m.

Asunto: Fwd: SOLICITUD USO DE ESCALA DE ESPERANZA HERTH ADAPTACIÓN

Para: <[acastillacabello@gmail.com](mailto:acastillacabello@gmail.com)>

----- Mensaje reenviado -----

De: ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHAVEZ





PDF



Humberto Adolfo Albino Ca... oct. 13



para yo ^

De Humberto Adolfo Albino Castilla Cabello  
acastillacabello@gmail.com

Para ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHAVEZ  
acnunezn@ucvvirtual.edu.pe

Fecha oct. 13, 2022, 11:59 a.m.



Encriptación estándar (TLS)

[Más información](#)

Buenos días estimada, Alessandra

Es un gusto poder comunicarnos por este medio y más aún al saber tu interés por el trabajo de investigación sobre la validación de la Escala de esperanza de Herth. Me gustaría brindarte algunas pautas sobre la validación de la Escala. A continuación te doy algunos alcances:

1. Cuento con un manual que he realizado para facilitar la comprensión de la Escala de esperanza de Herth.
2. En el manual podrás encontrar los baremos de la prueba.
3. Así mismo, encontrarás la corrección e interpretación de la Escala de esperanza de Herth.
4. Y también contarás con el protocolo de aplicación.

Estos puntos descritos se encuentran en una

Claro 4G 7:37 a.m. 10%

< Y también contarás con el    ...

Estos puntos descritos se encuentran en una sistematización que realicé en formato de un manual de la Escala de esperanza de Herth (formato pdf). Asimismo, contarás con la disposición de poder utilizar la adaptación realizada para el estudio que estás llevando a cabo. Todos estos beneficios tienen un precio referencial de **200 nuevos soles**.

Un saludo fraterno y quedo atento a tu respuesta.

Esperando que este medio nos permita seguir compartiendo conocimientos me despido reiterándole mi apoyo incondicional.

ATTE.

**Mg<sub>(c)</sub> Humberto Castilla Cabello**

Investigador y Psicólogo Clínico y de la Salud  
Asesor de Proyectos de Investigación y Artículos de Investigación

Directorio del CONCYTEC: <https://n9.cl/f3an>

Página de investigador: <https://n9.cl/0x1ol>

Buscador académico: <https://n9.cl/7a5t0>

...



yo oct. 15

para Humberto ▾

← ...

Buenas tardes, gracias por su respuesta, estoy interesada en ello teniendo en cuenta el pago de los 200 soles, espero su indicación para procesar

<Número de operación02161949📄🗑️✉️⋮

**Mensaje**  
Pago ESCALA HERTH  
Alessandra Cristina Nuñez Chávez

⋮



Humberto Adolfo Albino Ca... oct. 16

para yo ▾

↩️ ⋮

Estimado Alessandra,

A continuación le envió el manual de la **Escala del Índice de Esperanza de Herth**, así como su protocolo de aplicación (anexo 1), la plantilla de calificación (anexo 2) y el baremo con sus categorías (anexo 3).

Asimismo, cuenta con todo mi apoyo para que pueda utilizar la Escala con fines académicos.

ANEXO 3  
BAREMOS DEL I...

 PDF

ANEXO 2  
PLANTILLA DE...

 PDF

ANEXO 1 INDICE  
DE ESPERANZA...

 PDF

↩️ Responder

➡️ Reenviar

## Anexo 8. Cartas de autorización del colegio para el estudio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional".

Los Olivos, 3 de Octubre de 2022

### CARTA INV. N°341 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr,  
**ELMER NOÉ BURGA ALFARO**  
IE. PÚBLICA Y EMBLEMÁTICA JEC "CORONEL CORTEGANA"  
Celendin

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **NUÑEZ CHÁVEZ ALESSANDRA CRISTINA** con DNI N°75050237 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002474014 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON ALTOS Y BAJOS NIVELES DE ESPERANZA DE UNA ESCUELA PÚBLICA DE CAJAMARCA, 2023**" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 20 de Marzo de 2023

**CARTA INV. N°190-2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**JOSUÉ EDWARD GIL JAÚREGUI**  
Director  
IE. JEC "MANUEL DE PIÉROLA CASTRO"  
Jr. Salaverry N° 123, Celendín



**Presente.-**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHÁVEZ con DNI N°75050237 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002474014 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON INDICADORES DE ESPERANZA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CELENDÍN - CAJAMARCA, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



Los Olivos, 20 de Marzo de 2023

**CARTA INV.N°187 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**YSIDRO SÁNCHEZ RENTOROS**  
Director  
**C.B "ALBERT EINSTEIN"**  
Jirón Ayacucho 238, Celendín



**Presente.-**



De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHÁVEZ** con DNI N°75050237 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002474014 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON INDICADORES DE ESPERANZA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CELENDÍN - CAJAMARCA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 20 de marzo de 2023

**CARTA INV.N°188 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**ELMER PEDRO TEJADA SALAZAR**  
Director  
**C.E.G.N.E "CELENDÍN"**  
Jirón José Gálvez 1116, Celendín

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHÁVEZ** con DNI N°75050237 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002474014 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON INDICADORES DE ESPERANZA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CELENDÍN - CAJAMARCA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

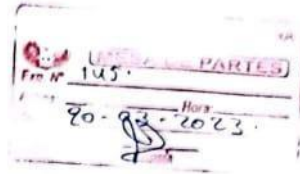
**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

  **MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
Cajamarca



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"



Los Olivos, 20 de Marzo de 2023

**CARTA INV.N°189 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**JORGE EDINSON OCAMPO CASTAÑEDA**  
Director  
**IE. PÚBLICA Y EMBLEMÁTICA JEC "CORONEL CORTEGANA"**  
Dos de Mayo 1655, Celendín 06225

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHÁVEZ** con DNI N°75050237 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002474014 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON INDICADORES DE ESPERANZA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CELENDÍN - CAJAMARCA, 2023"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de Investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



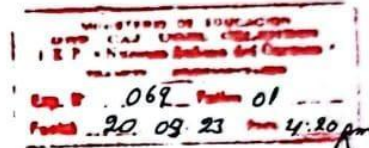
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año De La Unidad La Paz Y El Desarrollo"

Los Olivos, 20 de Marzo de 2023

**CARTA INV.N°191 -2023/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
**CARLOS H. ZELADA GONZÁLES**  
DIRECTOR  
IE. "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"  
Jirón Grau cdra. 8, Celendín



**Presente.-**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHÁVEZ con DNI N°75050237 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002474014 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y RIESGO SUICIDA EN ESCOLARES CON INDICADORES DE ESPERANZA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CELENDÍN - CAJAMARCA, 2023" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

**Anexo 9:** Cartas de autorización de las instituciones para la muestra final

**Autorización**

Mediante el presente documento, yo Ysidro Sánchez Rentoros  
Director de "C.P. "Albert Einstein"" con  
DNI 27073437, autorizo a la señorita Alessandra Cristina Nuñez Chávez  
de la Universidad César Vallejo, para que pueda llevar a cabo su investigación  
con los estudiantes de la institución educativa, poniendo a su alcance todos los  
medios necesarios. Así mismo, se tomará en cuenta que la participación de este  
estudio es voluntaria y los datos que se recojan serán confidenciales, los cuales  
no se usarán para otros propósitos fuera de la investigación.

Como constancia de este acuerdo firmo el día 20/09/23

  
.....  
Firma del director

  
.....  
Firma del investigador

### Autorización

Mediante el presente documento, yo Josue Edward Gis Jacoregui  
Director de " IE. JEC "Manuel de Pío de Castro" " con  
DNI 27048573, autorizo a la señorita Alessandra Cristina Nuñez Chávez  
de la Universidad César Vallejo, para que pueda llevar a cabo su investigación  
con los estudiantes de la institución educativa, poniendo a su alcance todos los  
medios necesarios. Así mismo, se tomará en cuenta que la participación de este  
estudio es voluntaria y los datos que se recojan serán confidenciales, los cuales  
no se usarán para otros propósitos fuera de la investigación.

Como constancia de este acuerdo firmo el día 03/04/2023



MINISTERIO DE EDUCACION  
GOBIERNO REGIONAL LIMA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION LIMA  
DIRECCION DE EDUCACION  
JOSUE EDUARDO GISE JACOREGUI  
DIRECTOR

Firma del director



Firma del investigador

### Autorización

Mediante el presente documento, yo Jorge Edinson Ocampo Castañeda  
Director de " IE Coronel Cortegana " con  
DNI 27041662, autorizo a la señorita Alessandra Cristina Nuñez Chávez  
de la Universidad César Vallejo, para que pueda llevar a cabo su investigación  
con los estudiantes de la institución educativa, poniendo a su alcance todos los  
medios necesarios. Así mismo, se tomará en cuenta que la participación de este  
estudio es voluntaria y los datos que se recojan serán confidenciales, los cuales  
no se usarán para otros propósitos fuera de la investigación.

Como constancia de este acuerdo firmo el día 27/07/23

  
MINISTERIO DE EDUCACION  
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA  
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA  
UGEL - CELENDIN  
Prof. Jorge Edinson Ocampo Castañeda  
DIRECTOR  
I.E.P. "CORONEL CORTEGANA"

Firma del director



Firma del investigador

### Autorización

Mediante el presente documento, yo Eliemar Pedro Tejeda Salazar  
Director de "EEBNE - CELEN DÍA" con  
DNI 27049030, autorizo a la señorita Alessandra Cristina Nuñez Chávez  
de la Universidad César Vallejo, para que pueda llevar a cabo su investigación  
con los estudiantes de la institución educativa, poniendo a su alcance todos los  
medios necesarios. Así mismo, se tomará en cuenta que la participación de este  
estudio es voluntaria y los datos que se recojan serán confidenciales, los cuales  
no se usarán para otros propósitos fuera de la investigación.

Como constancia de este acuerdo firmo el día 20/03/2023



Firma del director

A handwritten signature in black ink, which appears to read 'Alessandra Cristina Nuñez Chávez', is written over a horizontal dotted line.

Firma del investigador



### Autorización

Mediante el presente documento, yo Carlos H. Zelada González  
Director de "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN" con  
DNI 26691611, autorizo a la señorita Alessandra Cristina Nuñez Chávez  
de la Universidad César Vallejo, para que pueda llevar a cabo su investigación  
con los estudiantes de la institución educativa, poniendo a su alcance todos los  
medios necesarios. Así mismo, se tomará en cuenta que la participación de este  
estudio es voluntaria y los datos que se recojan serán confidenciales, los cuales  
no se usarán para otros propósitos fuera de la investigación.

Como constancia de este acuerdo firmo el día 20/03/2023

  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS  
C. Zelada H.  
Prof. Carlos Helmerio Zelada González  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

Firma del director



Firma del investigador

## **Anexo 10:** Consentimiento informado o asentimiento

### **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.

Investigadora: Nuñez Chávez, Alessandra Cristina.

#### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín- Cajamarca, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaria, ayudando a resolver la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín- Cajamarca, 2023.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas

usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Nuñez Chávez, Alessandra Cristina, email: acnunezn@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel, email: rquirozf@ucv.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....  
..... Fecha y hora:  
.....

## **Consentimiento Informado del Apoderado\*\***

Título de la investigación: Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.

Investigadora: Nuñez Chávez, Alessandra Cristina.

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín- Cajamarca, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín- Cajamarca, 2023.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Nuñez Chávez, Alessandra Cristina, email: acnunezn@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel, email: rquirozf@ucv.edu.pe

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

.....  
..... Fecha                    y                    hora:  
.....

## **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.

Investigadora: Nuñez Chávez, Alessandra Cristina.

### **Propósito del estudio**

Se le invita a participar en la investigación titulada “Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.”, cuyo objetivo es determinar la relación entre la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín- Cajamarca, 2023. Esta investigación es desarrollada una estudiante de pregrado de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Tras obtener un resultado empírico que asegura y cuantifica la problemática, se pueden establecer estrategias de intervención acorde a las necesidades de la población beneficiaría, ayudando a resolver la violencia familiar y el riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas de Celendín- Cajamarca, 2023.

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Violencia familiar y riesgo suicida en escolares con indicadores de esperanza en instituciones educativas del distrito Celendín - Cajamarca, 2023.”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en la hora de Tutoría en el aula de clases correspondiente, de la institución.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora Nuñez Chávez, Alessandra Cristina, email: [acnunezn@ucvvirtual.edu.pe](mailto:acnunezn@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel, email: [rquirozf@ucv.edu.pe](mailto:rquirozf@ucv.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ apellidos:

.....  
..... Fecha \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ hora:  
.....

**Anexo 11: Resultados del piloto**

**Escala de Violencia Familiar EVF**

**Tabla 9**

*Análisis de ítems (n=150)*

Ítem	% de respuesta				M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	Si se elimina el ítem		h <sup>2</sup>	ID	Correlación entre ítems										A				
										α	ω			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
	1	2	3	4																								
<b>1</b>	2.0	24.0	58.7	15.3	2.87	0.68	-0.23	0.07	.56	.89	.89	.41	<.001	1													Sí	
<b>2</b>	2.7	37.3	38.7	21.3	2.79	0.81	0.10	-0.90	.58	.89	.89	.44	<.001	.53	1													Sí
<b>3</b>	1.3	28.7	51.3	18.7	2.87	0.72	-0.03	-0.56	.67	.88	.88	.55	<.001	.47	.58	1												Sí
<b>4</b>	6.7	30.7	36.7	26.0	2.82	0.90	-0.20	-0.85	.68	.88	.88	.58	<.001	.57	.47	.55	1											Sí
<b>5</b>	2.7	14.0	48.0	35.3	3.16	0.76	-0.65	0.10	.56	.89	.89	.42	<.001	.46	.39	.52	.49	1										Sí
<b>6</b>	5.3	28.7	44.7	21.3	2.82	0.83	-0.23	-0.54	.62	.88	.89	.49	<.001	.45	.53	.57	.45	.40	1									Sí
<b>7</b>	3.3	20.7	45.3	30.7	3.03	0.81	-0.45	-0.40	.63	.88	.89	.50	<.001	.40	.39	.54	.53	.48	.55	1								Sí
<b>8</b>	2.7	38.0	32.0	27.3	2.84	0.86	0.06	-1.16	.64	.88	.88	.52	<.001	.43	.59	.57	.54	.51	.46	.53	1							Sí
<b>9</b>	4.7	28.0	44.0	23.3	2.86	0.83	-0.24	-0.59	.74	.88	.88	.65	<.001	.49	.53	.61	.70	.49	.59	.70	.61	1						Sí
<b>10</b>	3.3	22.0	38.0	36.7	3.08	0.85	-0.49	-0.65	.68	.88	.88	.58	<.001	.51	.39	.60	.67	.57	.54	.57	.50	.67	1					Sí

Nota: ver simbología en anexo N°14

La tabla 1 muestra valores de frecuencia de respuesta adecuadas por debajo del 80%; además, la asimetría y curtosis se acercan a la normalidad por encontrarse entre +/-1.5 (Pérez y Medrano, 2010); por su parte, el IHC asegura relación entre ítems al tener resultados superiores a .30 (De los Santos-Roig y Pérez, 2014); también, las comunalidades mayores a .30 aseguran que los ítems miden el constructo (Lloret-Segura et al., 2014); mientras que, el id significativo (p<.001) asegura que los ítems



discriminan el rasgo medido entre grupos extremos (Jurado et al., 2015); finalmente, la correlación entre ítems no señala multicolinealidad por no superar el .90 (Guerrero y Melo, 2017).

**Tabla 10**

*Evidencias de validez con base en la estructura interna mediante el AFC*

Muestra total (n= 150)	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	X <sup>2</sup> /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Modelo original	1.93	.079	.048	.993	.986	.980	.991
Valores aceptables	< 3	< .08	< .08	> .90	> .90	> .90	> .90

*Nota:* ver simbología en anexo N°14

Los índices de ajuste del AFC se encuentran dentro de los valores señalados como adecuados según la literatura científica, por lo que se asegura que la estructura de 3 factores es válida (Rojas-Torres, 2020; Cho et al., 2020; Escobedo et al., 2016).

**Tabla 11***Cargas factoriales*

Ítems	Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual
1	.651		
2	.688		
3	.773		
4	.796		
5		.658	
6		.701	
7		.734	
8			.704
9			.831
10			.767

Las cargas factoriales de los ítems superaron el .30, lo que señala que son adecuadas (Lloret-Segura et al., 2014).

**Tabla 12***Confiabilidad por consistencia interna*

Elementos		Confiabilidad	Lower	95% IC	Upper
Escala total	$\alpha$	.890	.870		.920
	$\omega$	.895	.870		.920
Violencia física	$\alpha$	.760	.700		.820
	$\omega$	.767	.705		.829
Violencia psicológica	$\alpha$	.680	.590		.770
	$\omega$	.685	.472		.778
Violencia sexual	$\alpha$	.770	.700		.830
	$\omega$	.768	.699		.837

*Nota:* ver simbología en anexo N°14

Como se muestra en la tabla 4, los valores de la confiabilidad por consistencia interna son adecuados por superar el valor de .70 (Kalkbrenner, 2021).

## Escala de Riesgo Suicida Plutchik

**Tabla 13**

*Análisis de ítems (n=150)*

Ítem	% de respuesta		M	DE	g <sup>1</sup>	g <sup>2</sup>	IHC	Si se elimina el ítem		h <sup>2</sup>	ID	Correlación entre ítems															A	
	1	2						α	ω			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
												1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	12.7	87.3	1.87	0.33	-2.27	3.18	.37	.84	.85	.62	<.001	1															Sí	
2	38.0	62.0	1.62	0.49	-0.50	-1.77	.58	.83	.83	.55	<.001	.73	1															Sí
3	63.3	36.7	1.37	0.48	0.56	-1.71	.56	.83	.84	.49	<.001	.47	.64	1														Sí
4	55.3	44.7	1.45	0.50	0.22	-1.98	.25	.85	.85	.24	<.001	.12	.28	.28	1													Sí
5	36.7	63.3	1.63	0.48	-0.56	-1.71	.38	.84	.85	.60	<.001	.18	.48	.47	.20	1												Sí
6	69.3	30.7	1.31	0.46	0.85	-1.30	.53	.84	.84	.63	<.001	.53	.73	.56	.21	.55	1											Sí
7	19.3	80.7	1.81	0.40	-1.57	0.47	.40	.84	.85	.49	<.001	.40	.48	.46	.25	.68	.45	1										Sí
8	62.7	37.3	1.37	0.49	0.53	-1.74	.61	.83	.83	.69	<.001	.38	.63	.67	.30	.45	.84	.54	1									Sí
9	30.0	70.0	1.70	0.46	-0.88	-1.24	.66	.83	.83	.59	<.001	.50	.55	.77	.44	.45	.63	.51	.77	1								Sí
10	2.7	97.3	1.97	0.16	-5.94	33.68	.09	.85	.86	.69	<.001	.04	.13	.35	.23	.15	.07	.08	.15	.23	1							Sí
11	25.3	74.7	1.75	0.44	-1.15	-0.70	.25	.85	.85	.53	<.001	.51	.24	.17	.05	.05	.16	.19	.17	.26	.01	1						Sí
12	36.7	63.3	1.63	0.48	-0.56	-1.71	.44	.84	.84	.68	<.001	.09	.27	.61	.33	.14	.35	.20	.57	.68	.14	.42	1					Sí
13	34.0	66.0	1.66	0.48	-0.68	-1.56	.76	.82	.82	.75	<.001	.62	.72	.75	.26	.48	.78	.43	.80	.81	.18	.55	.68	1				Sí
14	20.7	79.3	1.79	0.41	-1.46	0.14	.61	.83	.83	.61	<.001	.59	.61	.73	.29	.33	.58	.43	.78	.81	.35	.40	.49	.86	1			Sí
15	15.3	84.7	1.85	0.36	-1.94	1.80	.58	.83	.83	.63	<.001	.60	.79	.73	.24	.46	.68	.52	.67	.67	.44	.46	.46	.85	.81	1		Sí

Nota: ver simbología en anexo N°14

La tabla 5 muestra valores de frecuencia de respuesta por debajo del 80% a excepción de los ítems 1, 7, 10 y 15; además, la asimetría y curtosis no se acercan a la normalidad por encontrarse fuera del rango de +/-1.5 en la mayoría de casos (Pérez y Medrano, 2010); por su parte, el IHC asegura relación entre ítems al tener resultados superiores a .30 excepto en los ítems 4, 10 y 11 (De los Santos-Roig y Pérez, 2014); también, las comunalidades mayores a .30 aseguran que los ítems miden el constructo, excepto en el ítem 4 (Lloret-Segura et al., 2014); mientras que, el id significativo ( $p < .001$ ) asegura que los ítems discriminan el rasgo medido entre grupos extremos (Jurado et al., 2015); finalmente, la correlación entre ítems no señala multicolinealidad por no superar el .90 (Guerrero y Melo, 2017).

**Tabla 14***Evidencias de validez con base en la estructura interna mediante el AFC*

Muestra total (n= 150)	X <sup>2</sup> /gl	Ajuste Absoluto		GFI	Ajuste Incremental		
		RMSEA	SRMR		CFI	TLI	NFI
Modelo original	1.47	.057	.070	.990	.935	.922	.947
Valores aceptables	< 3	< .08	< .08	> .90	> .90	> .90	> .90

*Nota: ver simbología en anexo N°14*

Los índices de ajuste del AFC se encuentran dentro de los valores señalados como adecuados según la literatura científica, de esta forma se asegura que la estructura de 3 factores es válida (Rojas-Torres, 2020; Cho et al., 2020; Escobedo et al., 2016).

**Tabla 15***Cargas factoriales*

Items	Actitud hacia la muerte	Deseos suicidas	Intento suicida
1	.378		
2	.657		
3	.633		
4	.283		
5	.443		
6		.596	
7		.424	
8		.684	
9		.717	
10		.058	
11			.302
12			.530
13			.929
14			.704
15			.640

Las cargas factoriales superaron el .30, lo que asegura que son adecuadas, excepto en el ítem 10 (Lloret-Segura et al., 2014).

**Tabla 16***Confiabilidad por consistencia interna*

Elementos		Confiabilidad	Lower	95% IC	Upper
Escala total	$\alpha$	.850	.810		.880
	$\omega$	.856	.825		.888
Actitud hacia la muerte	$\alpha$	.590	.490		.690
	$\omega$	.611	.519		.703
Deseos suicidas	$\alpha$	.660	.590		.740
	$\omega$	.731	.674		.788
Intento suicida	$\alpha$	.730	.670		.790
	$\omega$	.775	.719		.831

Nota: ver simbología en anexo N°14

Como se muestra en la tabla 8, los valores de la confiabilidad por consistencia interna son adecuados por superar el valor de .70 (Kalkbrenner, 2021).



**Tabla 18***Evidencias de validez con base en la estructura interna mediante el AFC*

Muestra total (n= 150)	Ajuste Absoluto				Ajuste Incremental		
	X <sup>2</sup> /gl	RMSEA	SRMR	GFI	CFI	TLI	NFI
Modelo original	1.48	.057	.044	.995	.966	.955	.992
Valores aceptables	< 3	< .08	< .08	> .90	> .90	> .90	> .90

*Nota: ver simbología en anexo N°14*

Los índices de ajuste del AFC se encuentran dentro de los valores señalados como adecuados según la literatura científica, por lo que se asegura que la estructura de 2 factores es válida (Rojas-Torres, 2020; Cho et al., 2020; Escobedo et al., 2016).

**Tabla 19***Cargas factoriales*

Ítems	Sentimientos positivos	Proyección de vida
1	.773	
2	.793	
3	.752	
4	.838	
5	.585	
6	.687	
7	.625	
8		.762
9		.852
10		.803

Las cargas factoriales de los ítems superaron el .30, lo que señala que son adecuadas (Lloret-Segura et al., 2014).



**Tabla 20***Confiabilidad por consistencia interna*

Elementos		Confiabilidad	Lower	95% IC	Upper
Escala total	$\alpha$	.880	.860		.910
	$\omega$	.885	.855		.915
Sentimientos positivos	$\alpha$	.880	.860		.910
	$\omega$	.885	.855		.915
Proyección de vida	$\alpha$	.850	.800		.890
	$\omega$	.849	.802		.897

*Nota:* ver simbología en anexo N°14

Como se muestra en la tabla 12, los valores de la confiabilidad por consistencia interna son adecuados por superar el valor de .70 (Kalkbrenner, 2021).

### Baremos de la Escala de Esperanza Herth

En primer lugar, se analizó la distribución de normalidad de datos de la escala, para ello se empleó el estadístico Shapiro-Wilk y se identificó ausencia de normalidad ( $p < .05$ ), por lo que es factible la construcción de baremos a partir de percentiles (Domínguez-Lara, 2018).

**Tabla 21**

*Baremos*

Niveles	Percentiles	Puntajes directos Total	Confiabilidad Coeficiente K2
Alto	99	50	.973
	95	48	.967
	90	45	.953
	85	43	.939
	80	42	.931
Medio	75	41	.923
	70	41	.920
	65	40	.913
	60	39	.901
	55	38	.896
	50	37	.889
	45	35	.885
	40	34	.889
	35	33	.895
	30	32	.903
Bajo	25	31	.921
	20	29	.930
	15	26	.952
	10	24	.962
	5	21	.974
	Media		35.43
	Desviación Estándar		7.984
	Tamaño de muestra		150

Con el fin de conocer con precisión la clasificación cualitativa de las puntuaciones directas de la escala se elaboraron baremos, utilizando los percentiles 25 y 75 como puntos de corte para la categorización de los niveles bajo, medio y alto, puesto que estos son los recomendados en la literatura (Domínguez-Lara, 2018), además, se consideró necesario el cálculo de la confiabilidad de estos valores a través del estadístico K2, con el objetivo de garantizar que la clasificación no es errónea (Domínguez-Lara, 2016), es así que al superar el .75 en todos los casos se afirma que estos son adecuados (Gempp y Saiz, 2014)

### Anexo 13. Simbología de tablas

---

<b>Simbología de tablas de resultados</b>	
FR	Frecuencia de respuesta
M	Media
DE	Desviación estándar
g1	Coefficiente de asimetría
g2	Coefficiente de curtosis
IHC	Índice de homogeneidad corregido
h2	Comunalidad
Id	Índice de discriminación
X2/gl	Chi cuadrado entre grados de libertad
RMSEA	Error cuadrático medio de la aproximación
SRMR	Raíz media estandarizada residual cuadrática
CFI	Índice de ajuste comparativo
TLI	Índice de Turker-Lewis
GFI	Índice de bondad de ajuste
NFI	Índice normado de ajuste
Rho	Coefficiente Rho de Spearman
TE	Tamaño de efecto
p	Significancia estadística
n	Tamaño de muestra
$\alpha$	Coefficiente alfa de Cronbach
$\omega$	Coefficiente omega de McDonald's

---

## Anexo 14: Sintaxis del programa usado o códigos de R Studio

### Sintaxis de los análisis descriptivos

```
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(Vtotal, Vfísica, Vpsico, Vsexual, RiesgoTotal),  
  missing = FALSE,  
  median = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE,  
  sw = TRUE)  
jmv::descriptives(  
  data = data,  
  vars = vars(NivelVFísica, NivelVPsicológica, NivelVSexual, NivelActitudMuerte, NivelDeseosS,  
  NivelIntentoS),  
  freq = TRUE,  
  missing = FALSE,  
  mean = FALSE,  
  median = FALSE,  
  sd = FALSE,  
  min = FALSE,  
  max = FALSE)
```

### Sintaxis de los análisis correlacionales

```
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Vtotal, RiesgoTotal),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)  
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Vfísica, RiesgoTotal),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)  
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Vpsico, RiesgoTotal),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)  
jmv::corrMatrix(  
  data = data,  
  vars = vars(Vsexual, RiesgoTotal),  
  pearson = FALSE,  
  spearman = TRUE)
```

**Anexo 15:** Evidencia de aprobación del curso de conducta responsable de investigación

PERFIL

---

ALESSANDRA CRISTINA NUÑEZ CHAVEZ



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

Solicitar Incorporación

✓ Conducta Responsable en Investigación

Fecha: 09/11/2021

[https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=277855](https://ctivtae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=277855)