



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS

**AUTOESTIMA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS
ALUMNOS DE SECUNDARIA DEL C.E.B.A. N° 1230 LA
MOLINA DEL AÑO LECTIVO - 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. SILVIA ROSA FRANCO ORDOÑEZ

ASESOR:

Mg. WALTER CAPA MORALES

LIMA-PERU

2013

DEDICATORIA

A mis queridos hijos por entender mis ausencias, a mis padres y a mis familiares por apoyo constante en mi superación profesional.

AGRADECIMIENTO

A todas las personas que me brindaron su asesoría en la elaboración de esta investigación; al Mg Walter Capa Morales por su asesoría, al C.E.B.A. N° 1230 La Molina que me ha permitido realizar la presente investigación.

PRESENTACIÓN

Honorables integrantes del jurado en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento el trabajo de investigación a su consideración con el título “La autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos de secundaria del C.E.B.A. N° 1230 La Molina del año lectivo 2012” a fin de contribuir en mi labor educativa, ya que el autoestima es muy importante para la toma de decisiones y es fundamental para el rendimiento escolar del alumno. Por lo que se hace pensar que la educación obligatoria no sólo sirve para que los jóvenes continúen luego estudios superiores, sino que se trata de que lo que aprendan les sea útil en la vida y qué mejor que ser un ciudadano responsable y feliz.

El trabajo se llevó acabo en C.E.B.A. N° 1230 con los alumnos del nivel secundaria turno noche del distrito de La Molina y tiene el objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar. Considerando que los alumnos asisten trabajan de 8 a 10 horas diarias y asistir al colegio durante la noche.

Por lo propuesto, señores del jurado se presenta ante ustedes la tesis, con la finalidad optar el grado de Magíster en Educación.

La autora

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I.	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1 Problema General	17
1.2.2 Problemas Específicos	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes Internacionales	19
1.5.2 Antecedentes Nacionales	21
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo General	22
1.6.2 Objetivos Específicos	22
CAPÍTULO II.	
MARCO TEÓRICO	
2.1 La educación en el Perú	
2.1.1 La educación básica alternativa en el Perú	24
2.1.2 La educación en el Centro Educación Básica Alternativa C.E.B.A. N° 1230 La Molina UGEL N°06	25
2.2 Autoestima	26
2.2.1 Conceptos de autoestima	26

2.2.2 Componentes de la autoestima	28
2.2.3 Formación de la autoestima	29
2.2.4 Autoestima en el adolescente	30
2.2.5 Gestos que alteran la autoestima	32
2.2.6 Como afecta la autoestima en los adolescentes	33
2.2.7 Dimensiones de la autoestima	34
2.2.8 Importancia de la autoestima	34
2.2.9 Niveles de la autoestima	35
Autoestima baja.	35
Autoestima media	36
Autoestima alta.	37
2.2.10. Construcción de la autoestima	39
2.2.11 La autoestima en instituciones educativas	40
2.3 Rendimiento escolar	41
2.3.1 Definición de rendimiento escolar	41
2.4 Definición de términos	42

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis específicas	45
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual	45
3.2.2 Definición operacional	46
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	47
3.3.2 Diseño de estudio	47
3.4 Población y muestra	
3.4.1 Población	48
3.4.2 Muestra	48
3.5 Método de investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49

3.7	Procesamiento de análisis de datos	52
CAPITULO IV.		
RESULTADOS		
4.1	Descripción de resultados	55
4.2	Discusión	62
CONCLUSIONES		
SUGERENCIAS		
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
ANEXOS		
Anexo 1:	Cuestionario de Autoestima	73
Anexo 2:	Matriz de consistencia de la tesis	75
Anexo 3:	Base de datos.	78
Anexo 3:	Actas de evaluación del C.E.B.A. 1230.	80
Anexo 3:	Validación de los jueces.	95

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: La autoestima	46
Tabla 2: Distribución de la población	48
Tabla 3: Especificaciones del instrumento	51
Tabla 4: Categoría de autoestima	51
Tabla 5: Nombres de los jueces	52
Tabla 6: Análisis de normalidad de los datos para las variables de estudio.	53
Tabla 7: Análisis de correlación entre la autoestima y rendimiento escolar de los alumnos.	55
Tabla 8: Análisis de correlación entre la autoestima Sí mismo y el rendimiento escolar de los alumnos	57
Tabla 9: Análisis de correlación entre la autoestima Yo social y el rendimiento escolar de los alumnos	58
Tabla 10: Análisis de correlación entre la autoestima en el hogar y el rendimiento escolar de los alumnos	60
Tabla 11: Análisis de correlación entre la autoestima escolar y el rendimiento escolar de los alumnos	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Tendencia lineal de correlación entre la autoestima y rendimiento escolar de los alumnos.	56
Figura 2. Tendencia lineal de correlación entre la autoestima sí mismo y rendimiento escolar de los alumnos.	57
Figura 3. Tendencia lineal de correlación entre la autoestima social y rendimiento escolar de los alumnos.	59
Figura 4. Tendencia lineal de correlación entre la autoestima hogar y rendimiento escolar de los alumnos.	60
Figura 5. Tendencia lineal de correlación entre la autoestima escolar y rendimiento escolar de los alumnos.	62

RESUMEN

La presente investigación trató la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los alumnos de secundaria del C.E.B.A. N° 1230 La Molina del año lectivo - 2012

La metodología estrictamente al problema de estudio de investigación es correlacional. Y el diseño de estudio es no experimental de tipo correlacional y de corte transversal porque se tomó la muestra solo en un momento. La muestra estuvo constituida por los 95 alumnos de Educación Secundaria del C.E.B.A. N° 1230 La Molina del año lectivo 2012, esta población se caracteriza porque los alumnos trabajan de lunes a sábado de 8 a 10 horas diarias y asisten al colegio de 6:30 a 10:00pm. de lunes a viernes.

Los resultados indican que entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos tiene una baja relación ($\rho = 0.398$, $p = 0.000 < 0.01$). donde se observa que la tendencia de la relación baja y además la relación de la autoestima y el rendimiento escolar es altamente significativo. Finalmente, este análisis nos permite concluir que la relación entre la autoestima y rendimiento escolar intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno que estudia en turno noche.

Palabras clave: Autoestima, autoconcepto, rendimiento escolar.

ABSTRACT

This investigation was about the relationship between the self-esteem and school achievement of the high school students of C.E.B.A. N° 1230 La Molina of the school year I 2012.

The methodology for the study of the problem of the research is correlational. The study design is non-experimental of correlational type and transversal cut because the sample was taken in only a moment. The sample consisted by the 95 students of the Secondary Education of C.E.B.A. N°1230 La Molina of the school year 2012, this population is characterized because the students work from Monday to Tuesday of 8 or 10 hours per day and go to school from 6:00 to 10:00 pm of Monday to Friday.

The results show that between the self-esteem and the school achievement in the students, who have a low ratio ($\rho=0.398$, $p= 0.000 <0.01$) where is observed that the tendency of the low ratio and besides the relationship of the self-esteem and the school achievement is highly significant. Finally, this analysis allows us to conclude that the relationship between the self-esteem and school achievement intervene in the process teaching – learning of the student, who studies on the night shift.

Key words: Self-esteem, self-concept, school performance.