



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Castro Sanchez, Claudia Noeldi (orcid.org/0000-0002-6048-2182)

Zavaleta Paz, Malú Dayanira (orcid.org/0000-0003-0368-2695)

ASESOR:

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A nuestros padres, por darnos su apoyo incondicional durante nuestra labor como estudiantes para lograr nuestros objetivos propuestos, a nuestras docentes, por el impulso que nos han brindado para lograr nuestras metas y sean guías importantes en la enseñanza de nuevos aprendizajes durante la carrera.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A la universidad por brindarnos sus aulas virtuales para poder desarrollarnos profesionalmente, a nuestro docente por ser nuestro guía en el desarrollo de esta tesis y a nuestros padres quienes, son la razón para seguir adelante desempeñando nuestro rol como estudiantes.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en los niños de 3 años de la I.E N°113", cuyos autores son CASTRO SANCHEZ CLAUDIA NOELDI, ZAVALETA PAZ MALÚ DAYANIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID: 0000-0003-1125-4519	Firmado electrónicamente por: VMROJASR el 21-07- 2023 16:12:25

Código documento Trilce: TRI - 0603622





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, CASTRO SANCHEZ CLAUDIA NOELDI, ZAVALETA PAZ MALÚ DAYANIRA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis Completa titulada: "El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en los niños de 3 años de la I.E N°113", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis Completa:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CLAUDIA NOELDI CASTRO SANCHEZ DNI: 72512842 ORCID: 0000-0002-6048-2182	Firmado electrónicamente por: CNCASTROC el 20-07- 2023 14:20:18
MALÚ DAYANIRA ZAVALETA PAZ DNI: 70116733 ORCID: 0000-0003-0368-2695	Firmado electrónicamente por: MDZAVALETAZ el 20- 07-2023 14:03:37

Código documento Trilce: TRI - 0603624

Índice de Contenidos

Carátula	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor	v
Declaratoria de originalidad del autor/autores.....	vi
Índice de Contenido	vii
Índice de Tablas.....	viii
Índice de gráficos y figuras	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos.....	13
3.7. Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Total de estudiantes de la población de la institución educativa tesorito de Jesús113.....	15
Tabla 2: Resultado general del Pre y Post test de la variable Autonomía	17
Tabla 3: Resultado del pretest y postest de la dimensión social.....	18
Tabla 4: Resultado del pretest y postest de la dimensión emocional.....	19
Tabla 5: Resultado del pretest y postest de la dimensión personal.....	20

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Total de estudiantes de la población de la institución educativa tesorito de Jesús 113.....	15
Figura 2: Resultado general del Pre y Post test de la variable Autonomía	17
Figura 3: Resultado del pretest y posttest de la dimensión social.....	18
Figura 4: Resultado del pretest y posttest de la dimensión emocional.....	19
Figura 5: Resultado del pretest y posttest de la dimensión personal.....	20

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar si el juego como estrategia desarrolla la autonomía en los niños y niñas de 3 años en la institución educativa 113 Tesorito de Jesús Trujillo, 2023. El tipo de investigación fue aplicada, el diseño pre experimental, la población estuvo conformado 95 niños y niñas y la muestra fueron 24 niños de la edad de 3 años, se empleó como instrumento la técnica de observación y el instrumento fue un guía de observación. Con la evaluación de docentes altamente capacitados en el rubro de educación el cual precisaron la fiabilidad a través del alfa de Crombach. Los resultados obtenidos mediante el pre test nos indicó que el 45% se encontraban con un nivel bajo de autonomía, mientras tanto; realizando el post test los resultados cambiaron a un 87% nivel alto, a un 5% en nivel medio y un 8% en el nivel bajo, cuyos resultados obtenidos demuestran una gran mejoría, concluyendo que mediante la aplicación del juego como estrategia influye positivamente en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa 113 Tesorito de Jesús, Trujillo, 2023. Se logró alcanzar una metodología activa el cual permitió desarrollar sus habilidades y capacidades de los niños y niñas con la finalidad de buscar la independencia en su desarrollo autónomo.

Palabras clave: Autonomía, niños, juegos didácticos, estrategias.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine if the game as a strategy develops autonomy in 3-year-old boys and girls at the educational institution 113 Tesorito de Jesús Trujillo, 2023. The type of research was applied, the pre-experimental design, the population was conformed 95 boys and girls and the sample were 24 children of the age of 3 years, the observation technique was used as an instrument and the instrument was an observation guide. With the evaluation of highly trained teachers in the field of education, which specified reliability through Cronbach's alpha. The results obtained through the pre-test indicated that 45% had a low level of autonomy, meanwhile; performing the post test the results changed to 87% high level, 5% medium level and 8% low level, whose results show a great improvement, concluding that by applying the game as a strategy it positively influences the development of the autonomy of the 3-year-old boys and girls of the educational institution 113 Tesorito de Jesús, Trujillo, 2023. An active methodology was achieved which allowed the development of their skills and abilities of the boys and girls in order to seek independence in its autonomous development.

Keywords: Autonomy, children, didactic games, strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Se sabe que la familia es el la primera escuela y la base fundamental para el desarrollo de los niños y niñas ya que pasan la gran parte del tiempo en sus hogares, con sus padres y justamente ellos son los que limitan su autonomía al no permitirles que los pequeños realicen actividades por sí solos, en cambio son los padres quienes hacen las cosas por ellos, porque creen que sus hijos por ser pequeños son incapaces de realizar tareas por sí solos. Es por ello que Rojas (2018) menciona que la autonomía es la confianza individualizada que el niño adquiere por sí mismo para poder ejecutar acciones, como de alimentación, cuidado personal y relacionarse con el medio que le rodea, esto le permitirá crear un entorno de interacción y desarrollar su independencia con libertad.

Por otro lado, el juego se considera una estrategia que facilita el aprendizaje y se emplea como una estrategia didáctica, esto ayuda a favorecer a los niños con su óptimo desarrollo integral, ya que es una alternativa que se debe emplear en los centros educativos, con la finalidad de que los infantes aprendan a desarrollar correctamente la autonomía, es un objetivo fundamental en cuanto a la educación del nivel inicial.

Yanchapaxi et.al (2021) ellos presentan en su revista que, en la etapa preescolar particular, ubicada en la Provincia del Guayas, Ecuador, se muestra la ausencia de identidad y autonomía de los niños de preescolar. Al realizar sus actividades diarias, como, saltar, tomar agua correr, lanzar y destrezas que a su edad ya deben ser logradas. Dicha problemática está bajo la observación pertinente por las autoridades educativas al controlar las clases demostrativas.

En cuanto, Soto (2020) menciona en su investigación que tiene por título el juego como actividad lúdica para poner en práctica y perfeccionar la autonomía en niños de preescolar en la ciudad de Pimentel – Distrito de Chiclayo, contando con una población de 14 niños (as) como objetivo para reconocer el nivel de autonomía en el que se hallaban los niños, se les empleó una lista de cotejo de logros para conseguir el rendimiento del pre test, posteriormente al aplicar por segunda vez la misma lista de logros con el propósito de adquirir resultados del post test. Por último, se obtuvieron resultados positivos en la aplicación del taller.

Sin embargo, Cubas (2021) En su trabajo de investigación que tiene por título, el desarrollo autónomo en los infantes del nivel preescolar de Lambayeque, el cual ha sido conformada por 350 preescolares, sin embargo, los resultados logrados del pre examen, indicaron que el 85% se encontraban con un grado bajo de soberanía, en lo que en el post examen se obtuvo buenos resultados en un 60% y 30% en grado intermedio, cuyos datos conseguidos de resultados señalan una clara mejoría.

Así mismo Faustino (2019) Es artículo de investigación, su objetivo fue describir al juego a través de estrategias didácticas como motricidad en los educandos del nivel Inicial de la institución educativa Isabel Flores de Oliva. El cual su población de estudio fue establecida de 2 maestras y 50 alumnos de educación preescolar, donde se evidencio la falta de actividades didácticas para un mejor rendimiento en su enseñanza aprendizaje. De tal modo llegando como conclusión que el juego juega un rol fundamental para la enseñanza aprendizaje de los niños, se pudo evidenciar que las actividades desarrolladas mediante juegos fueron satisfactorias dando a lugar un 100 % de logro satisfactorio.

Quispe (2019), en su artículo de investigación llamada educación inicial llevo como titulado Actividades Curriculares para desarrollo de la Autonomía de los infantes. Tuvo como objetivo indagar cuándo el trabajo curricular incide inicialmente en el ejercicio de la autonomía de los menores.² Utilizando una muestra de 83 estudiantes y 9 trabajadores de la institución, el estudio utilizó un diseño descriptivo a nivel de encuesta, con enfoque cualitativo de tipo documental para recolectar datos y evaluar los hallazgos de la encuesta, para lo cual se utilizan técnicas de lista de cotejo y encuesta. Él corrobora que los docentes que son evaluados aplican pocas actividades para reforzar la autonomía en niños, por ende, los menores aún son independientes de sus pares.

Al plantear el juego como un método didáctico permitirá a los docentes contribuir con el desarrollo autónomo de los niños ya que es muy importante, asimismo ayuda a la adquisición de la toma de decisiones como también realizar acciones

por su propia iniciativa. Ante ciertos indicadores en nuestro trabajo de investigación formulamos la siguiente pregunta: ¿En qué medida el juego como estrategia desarrolla la autonomía en niños de 3 años en la institución educativa “113 Tesorito de Jesús”?

La presente tesis de investigación se justifica por concerniente, porque permitirá desarrollar la autonomía de los infantes, es por ello, Gonzales (2019) defiende que la autonomía en el niño se comprende como un transcurso y un sometimiento que se da a principios de la infancia precoz y se desarrolla a durante su vida. Por lo tanto, es fundamental desarrollar la autonomía de los niños con las pequeñas tareas diarias del mismo modo estaremos contribuyendo a estructurar y organizar sus pensamientos de esta manera mejorar la independencia y seguridad en ellos, utilizando los juegos como estrategia didáctica. Burgos (2022) detalla que los juegos no solo son herramientas para el conocimiento, sino también para la educación en valores, son los primeros en educar en valores desde casa, por lo que espero que se animen con su desarrollo en general. De esta manera dar a conocer a la sociedad, el valor de la autonomía a través de la práctica de actividades, mediante el juego, para aquellos niños que suelen presentar ciertas dificultades en su desarrollo autónomo.

A continuación, el propósito es determinar si el juego como estrategia desarrolla la autonomía en los niños de 3 años en la institución educativa “113 Tesorito de Jesús”, del mismo modo, señalamos los propósitos específicos, Identificar el nivel de autonomía en los en niños de 3 años en la institución educativa “113 Tesorito de Jesús a través de un pretest y postest, aplicar los juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años en la institución educativa “113 Tesorito de Jesús”, Evaluar estadísticamente la eficacia del juego como estrategia para desarrollar la autonomía en los infantes.

Hipótesis: El juego como estrategia mejora significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial en niños de 3 años en la institución educativa “113 Tesorito de Jesús”

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Muchiut (2019). señaló en su artículo al juego como una función ejecutiva en niños del nivel inicial, que tuvo como objetivo la implementación de un programa educativo a través de juegos para ayudar a fortalecer la autonomía. La prueba de estudio fue liderada por dos grupos de 17 niñas y niños en la edad de 4 años. Al finalizar se llegó a la conclusión que mediante la implementación del programa de juegos si se estimuló las funciones ejecutivas de planificación de los niños de preescolar ayudando a desarrollar su autonomía, el cual los resultados evidencian significativas respuestas donde el juego es de vital importancia para el desarrollo de sus habilidades en los estudiantes.

De tal manera, Gonzales (2019), nos hace mención que como cada niño es exclusivo y que necesita ser escuchado y comprendido a su manera, ante las dificultades que este atraviesa. Es necesario entender que para enseñar la autonomía en los pequeños no es necesario forzar a los niños a comportarse como los adultos quieren, al contrario, se tiene que respetar su voluntad, realidad, tiempo y personalidad, dándoles libertad para expresarse de la manera que más les convenga y permitiéndoles conocer y comprender el mundo a través de diferentes experiencias.

Mientras tanto para Silva (2021) menciona en su artículo que lleva por nombre el juego como estrategia mediadora para desarrollar procesos de autonomía de niñas y niños entre 3 y cinco años de edad. Su finalidad es desarrollar una propuesta didáctica mediante el juego donde los niños construyen su autonomía a partir de la experiencia de actividades lúdicas. El cual se llevó a cabo la implementación de propuestas pedagógicas a través de actividades, donde se involucraron niños y niñas y docentes. Se concluyó que la aplicación de estas actividades propuestas permitió a los niños desarrollar autonomía e identidad, les dio confianza en sí mismos, formó estrategias y brindó herramientas suficientes y divertidas para un mejor desempeño.

Así como también Figueroa (2019) describe, su estudio de investigación basado en un análisis de teorías, Piaget, estima que los infantes por medio de la

socialización desarrollan su autonomía, asimismo, María Montessori afirma que el infante para que logre aprender de una forma más dinámica e importante para su edad requiere el juego, estímulos y tácticas que le propicien nuevos aprendizajes significativos. Por ello, proponen una estrategia, considerando la importancia de los juegos libres en sectores, esto se realiza con la finalidad de promover la autonomía en los pequeños.

Álvarez (2021) en su proyecto de investigación menciona acerca del juego como método para fomentar la motricidad en los educandos de 5 años. Dando por fin la importancia que tienen los juegos para desarrollar la coordinación motriz. La investigación que se aplicó fue la cuantitativa, la muestra fue de 12 niñas y niños de preescolar, el cual utilizó como métodos de recolección la ficha de observación. Donde se llegó a la conclusión que estudiantes de ambos sexos necesitan reforzar la motricidad fina y para ello se implementará juegos mediante técnicas y métodos lúdicos para desarrollar y potenciar el progreso de la motricidad fina.

Por otro lado, Cruz (2021) en su proyecto de tesis, menciona sobre las carencias de los niños y niñas en su desarrollo autónomo, el cual tuvo como objetivo reconocer las necesidades de los infantes como experiencias con para el desarrollo de la autonomía la metodología empleada en su estudio es cualitativa con una muestra a un grupo de 60 infantes de ambos sexos de preescolar. Se concluyó, que la autonomía tiene un valor significativo ya que es una necesidad esencial en la vida de los pequeños logrando que sean independientes y tomen sus propias decisiones.

A nivel nacional Según Casimiro (2020). en su artículo de investigación analizó los juegos como actividades fundamentales propiciando la autonomía en los estudiantes de inicial, que tuvo como objetivo explicar estas actividades que causan la carencia de autonomía en los educandos de preescolar el cual se llegó a la conclusión que todo niño y niña debe desarrollar su autonomía desde una temprana edad, con el objetivo de formar la confianza en ellos mismos y sean capaces de ser un ser productivo para la sociedad.

Samane et.al (2021) ellos en su investigación que lleva como título implementación de programa didáctico para mejorar la autonomía en los niños. El objetivo del proyecto fue probar que la utilización de dicho programa mejora arduamente en la autonomía en los infantes de preescolar. Su punto de vista de su investigación fue cuantitativo, el instrumento que empleó fue una lista de cotejo.

Los resultados evidenciaron que el programa influyó significativamente en la autonomía. Finalmente, en síntesis, la utilidad del programa educativo de los niños de preescolar mejora y refuerza la autonomía de los niños.

Sin embargo, Marcolino (2021) presenta en su artículo resultados acerca de una investigación siendo el objetivo examinar el desarrollo de la autonomía, mediante el juego, utilizando material concreto, ya que el uso de estos potencializa el desarrollo autónomo en los niños, dando iniciativa a que los niños incrementen sus habilidades mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, les ayudara a desarrollar la concentración y permitir el control sobre sí mismo.

Vásquez (2020) menciona después de haber llevado a cabo la exploración de todos los artículos científicos sobre el juego en los infantes, donde demuestran que en las diversas indagaciones usadas para este análisis garantizan el juego como el aprendizaje natural, donde los infantes aprenden por medio de sus sentidos y la observación, para entender el mundo que los circunda. A partir de una mirada pedagógica, el juego tiene un costo propio, facultando con ello la estimulación del desarrollo emocional y social, de las personas, pues el juego tiene un carácter mundial, y por consiguiente cobra un protagonismo particular en cuanto al desarrollo de la creatividad.

Por su parte, Andrade (2020) describe en su artículo el juego como un método educativo participativo que tiene como objetivo desarrollar métodos de instrucción y comportamiento correcto en los estudiantes, estimulando la disciplina con un nivel adecuado de determinación, en otras palabras, el desarrollo de habilidades no solo determina la facilidad de adquisición de conocimientos, sino que también ayuda a la motivación de los sujetos. Es decir, una forma de educación que ofrece diferentes métodos para capacitar a los estudiantes en diferentes tomas de decisiones para resolver diversos problemas. Se concluyó que el juego contribuye al desarrollo integral de los niños pequeños

para que puedan utilizar la alegría, el movimiento y la satisfacción simbólica para complacer los menesteres de los estudiantes, y que el juego es una contribución importante y necesaria.

Teorías

Díaz (2019) menciona la teoría Piagetiana sobre el juego, para Piaget la parte primordial para la inteligencia de los niños es el juego, puesto que afecta la asimilación funcional. o Presentar la teoría del desarrollo paso a paso. Cada etapa presupone coherencia y armonía de todas las funciones cognitivas asociadas con una etapa particular de desarrollo. También implica discontinuidad. Esto no quiere decir que cada etapa posterior sea diferente de la anterior, ya que, aun considerando la fase de transición varía en cada cierto tiempo para que se logre construir e integrar elementos de etapas anteriores del realismo. Debido a que son hechos cualitativamente diferentes. Apropiado para cada etapa de la evolución individual. Las habilidades simbólicas, sensorio motrices, o lógicas son aspectos esenciales para el desarrollo individual porque determinan su origen y desarrollo de los juegos.

Por su parte, Hernando, (2018) señala la teoría de Dewey que el juego es una acción inconsciente que ayuda a las personas a desarrollarse socialmente y mentalmente. El juego ayuda a los niños a crecer en sociedad y debe ser independiente del trabajo. Este autor revela la idea de que los docentes son los encargados de conectar la práctica y la teoría.

Por consiguiente, Cuellar (2018) indica la teoría de Vygotsky donde el juego parte desde la obligación para recrear contacto directo con el mundo que le rodea. De tal manera que el niño interactúe con los demás, de tal manera es el juego con a paraciencias sociales fundamentales para los instintos individuales de los niños y los palpitos del corazón, Vygotsky ve a los pequeños crecer para guiar y ayudar a la cultura y la sociedad en proceso de aprendizaje.

Juego social

Según Godoy (2019) menciona que el juego social en los niños es cuando se vincula con los demás, se compone en la sociedad de manera participativa, comparte emociones y los guía para que sean sensibles y colaborativos con los demás. En él, los estudiantes desarrollan estrategias destinadas a encontrar soluciones y triunfar sobre los inconvenientes que encuentran. La creatividad

tiene un gran impulso en esta edad hasta que el lado artístico se refuerza con el hábito y se convierte en una conducta positiva de sano pasatiempo.

Juego emocional

Para Vera (2019) el juego emocional es beneficioso para los infantes, ya que, por medio de ello, desarrollan la capacidad de identificar y expresar sus emociones favoreciendo a su autoestima y autoconfianza y como también mejorar sus habilidades sociales. Es por ello, fundamental trabajar este tipo de juego en el aula y es una actitud que toda docente debe tener presente para así lograr mejorar en los niños su autoconciencia y confianza logrando que aumente su empatía y confianza.

Juego personal / cognitivo

Acuña & Quiñones (2020) refieren al juego cognitivo como la primera infancia, dado que, constituyen condiciones importantes para lograr con éxito un desarrollo integral óptimo, siendo en sus primeros años de vida donde ellos adquieren las destrezas y conocimientos que constituyen la base fundamental de los procesos evolutivos que les permitirán adquirir las habilidades para que establezcan la base para la adquisición de nuevos aprendizajes, pues aporta al proceso de adaptación a su ambiente, al brindar estímulos necesarios de información acerca de sí mismo y de la realidad que lo rodea.

Por otro lado, Moreira et. Al (2021) Ellos explican que el aprendizaje autónomo va a permitir que los infantes desarrollen la capacidad de poder coordinar y dirigir su propio aprendizaje, también fomenta ellos la capacidad de ser independiente y críticos, con el objetivo de prepararlos para enfrentar problemas en la vida futura y enfrentar situaciones desconocidas.

Según Tatter (2021) define el juego como interiorizar el mundo exterior a través del aprendizaje y hacerlo parte de uno mismo. Entonces, en el juego, cambiamos el mundo según el juego. El juego es una construcción innata del niño, y se lleva a cabo minuciosamente a lo largo de su crecimiento y desarrollo, ya que utiliza su lenguaje, percepción, memoria, mente, pensamiento y cuerpo para implementar su práctica. Las niñas quedan embarazadas y crean un nuevo mundo. Por lo tanto, este juego permite a los niños aprender, interactuar, comprender y, sobre todo, conquistar su mundo. Podemos decir que el juego no sólo es como el comportamiento espontáneo y natural del individuo, sino también como un ejemplo intencionado en el que se produce un aprendizaje apropiado acompañado de un desarrollo integral.

Teorías

Según Almudena (2021), la autonomía no es sólo un espacio en el que somos libres de elegir, sino que también es la capacidad de hacer pensar con preguntas y respuestas, asimismo, realizar el conflicto cognitivo, en medida que los educandos puedan razonar para convertirse en personas independientes desde sus ideas y acciones.

Por ende, Zepeda (2020) menciona la teoría de Montessori donde establece que se debe facilitar una variedad de actividades en el hogar para impulsar la autonomía del niño, y que los juguetes deben almacenarse y recogerse. Esta tarea se le puede dar a los niños desde temprana edad para que desarrollen una rutina diaria al cambiarse y vestirse de ropa, dejar que el niño decida qué ropa quiere ponerse y pruébesela él mismo. Para ello, es importante tener la ropa en un lugar visible para que puedan decidir por sí mismo qué ponerse, dile a tu hijo que puede, coger un trapo y limpiar. Anímallo sin forzarlo, si no quiere hacer algo por su cuenta, no hay que forzarlo.

Finalmente, Solórzano (2018) explica que para Erikson (1950) Los niños desarrollan actitudes ante los desafíos de la vida cotidiana con mayor certeza, confianza y autonomía frente a las situaciones que se presentan en una variedad de espacios. Refleja estos cambios en sus relaciones, lenguaje y actividades.

Autonomía de interacción social

Un principio fundamental en el entorno es la interacción debido a que sustenta la construcción del conocimiento para el desarrollo de la autonomía. Por ello, Solorzano (2018) la autonomía mejora y facilita distintas habilidades sociales de los pequeños para que ellos tengan la capacidad de resolver cualquier índole de problemas de la vida diaria. Por ello, las actividades se realizan con la finalidad de fortalecer las habilidades sociales de esta manera se estará ayudando a desarrollar una formación integral durante un período determinado de la vida escolar.

Justo y Bobadilla (2021) definen las habilidades sociales como comportamientos específicos utilizados para realizar con éxito tareas y/o tareas interpersonales. Asimismo, estas tareas son fundamentales en cuanto al desarrollo de las actividades diarias relacionadas con una variedad de habilidades para complementar la capacidad que tienen las personas para relacionarse con su

medio de confianza. Es decir, las habilidades sociales se forman a través del conocimiento y las habilidades a lo largo del tiempo y se ven como actitudes y comportamientos hacia los demás, con el respeto por los demás como principio. Además, Estrada y Mamani (2018) afirman que las habilidades sociales en el entorno social son parte integral de cómo los humanos interactúan directa e intencionalmente, por lo que no solo posibilitan el desarrollo de métodos para un buen análisis de la información, de tal manera se involucran con el desempeño dentro de actividades específicas. La competencia social es una forma de relacionarse con el entorno en la que se expresan sentimientos, actitudes y opiniones, respetando a los demás y respetando las decisiones y opiniones de los demás que siempre prevalecen.

Autonomía emocional

Cayavilca (2022) el desarrollo de la autonomía emocional incluye la capacidad de pensar y sentir, y la comprensión de que puedes moldear tu propio libre albedrío. Pues bien, la autonomía emocional se caracteriza por el desarrollo de las personas en un estado amoroso. En este estado manejamos diversas emociones específicas como: el sentirse seguro consigo mismo y con su propia, elección, decisión y voluntad; demostrando autoeficacia emocional.

Autonomía educativa

Según Ramírez (2019) dado que la autonomía es un componente vital del progreso humano, las estrategias deben integrarse en los diferentes niveles educativos, cada uno dotado de los elementos necesarios para un procesamiento eficiente de la información. Siendo positivo, aplicar el conocimiento mejora los niveles educativos y el crecimiento personal. De esta forma, la autonomía permite que los individuos desarrollen confianza en sí mismos y reconozcan su propio valor, de modo que puedan ser formados para sentirse seguros en sí mismos. También te dota de las habilidades y destrezas adecuadas para resolver situaciones sin contratiempos.

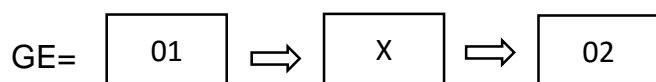
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El modelo de estudio será aplicado. Según Zepeda (2019) define la investigación aplicada como la categoría de investigación según el objeto de estudio a realizar, donde el objetivo principal es dar soluciones a diferentes problemas que la investigación identifica.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño es pre-experimental, porque la investigación se realizará en un aula, la cual se denomina el aula “cooperación” de 3 años de edad. Según Kerlinger (2020) define el diseño experimental como la estructura y la estrategia de investigación con el objetivo de obtener respuestas a las preguntas de investigación.



GE= Grupo pre-experimental

O1 = Pre test.

O2 = Post test.

X = “Taller de juegos”

3.2. Variable y operacionalización

Variable independiente: El juego

Definición conceptual: Muchiut (2019) los juegos son vistos en el mundo de la educación como un medio básico para establecer un aprendizaje de calidad del niño a partir de los primeros años de escolaridad y, por tanto, son herramientas que favorecen la planificación en un nivel temprano.

Definición operacional: Díaz (2019) menciona la teoría Piagetiana sobre el juego, es parte fundamental de la inteligencia de un niño porque afecta la asimilación funcional también, presenta la teoría del desarrollo paso a paso. Cada etapa presupone coherencia y armonía de todas las funciones cognitivas asociadas con una etapa particular de desarrollo.

Dimensiones:

- Juego social
- Juego emocional

- Juego personal

Variable dependiente: La autonomía

Definición conceptual: Según Faustino (2018) manifiesta que es la capacidad que tienen los niños para adquirir y desarrollar autonomía de esta manera realicen sus propias decisiones y actividades en su vida diaria, como: vestirse, jugar, ordenar sus cosas y al realizarlas por su propia iniciativa, sin la necesidad que el adulto intervenga y desacuerdo a sus posibilidades, de esta manera favorecer a su autonomía y convicción.

Definición operacional: Zepeda (2020) menciona la teoría de Montessori donde establece que se debe facilitar una variedad de actividades en el hogar para impulsar la autonomía del niño, y que los juguetes deben almacenarse y recogerse.

Dimensiones:

- Autonomía personal
- Autonomía interacción social
- Autonomía emocional

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Para Pastor (20219), contextualiza a la población como un conjunto de unidades comúnmente de personas, objetos o eventos el cual estamos interesados en estudiar. Es por ello que nuestra población será muestral y estará formada por 57 estudiantes del nivel inicial.

Tabla 1

Total, de estudiantes de la población

<i>Aula</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres alumnos</i>	<i>Edad</i>	<i>N° Total de</i>
Cooperación	12	12	3 años	24

Criterios de exclusión: Aquellos alumnos que han sido retirados de la institución educativa o que no asisten con regularidad.

Criterio de inclusión: Todos aquellos estudiantes que asisten a la institución educativa con regularidad.

Muestra: Díaz (2019), Expresa la muestra como una pequeña parte de la población, cuyo grupo es seleccionado para la investigación. La muestra para este proyecto estará involucrada por 24 estudiantes de 3 años del nivel inicial.

Muestreo: ha sido tomado de manera no probabilística, intencional.

Unidad de análisis: En dicho proyecto de investigación hemos creído conveniente trabajar en con el aula cooperación de 3 años conformada por 24 estudiantes, entre hombres y mujeres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas: En la presente investigación se empleó como técnica la guía de observación, ya que a través de la observación nos permitirá describir la problemática y analizar la información necesaria para la investigación.

Instrumentos: El instrumento al utilizar para la recolección de datos será la observación donde se tomará en cuenta las dimensiones e indicadores que han sido propuestos en nuestro marco teórico.

Validez: El instrumento que se utilizará para validar la guía de observación, para evaluar la autonomía en los niños será sometido a juicio de tres expertos.

Confiabilidad: Nuestro instrumento será sometido a un software (SPSS) y se utilizará el Alpha de Cronbach, para conseguir seguridad en los resultados.

3.5. Procedimientos

El instrumento que vamos a aplicar será en la institución educativa N° 113 TESORITO DE JESÚS, pero lo haremos con el consentimiento de la directora de dicha institución educativa el cual nos permitirá aplicar el respectivo instrumento.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los resultados adquiridos por los instrumentos de datos aplicados serán procesados estadísticamente para ello, utilizaremos el Excel, SPSS, tablas y figuras.

3.7. Aspectos éticos

Nuestro proyecto de investigación es un trabajo original, porque está sometido a un software llamado turnitin, del mismo modo, respectamos el reglamento y la normativa que tiene la universidad Cesar Vallejo.

IV. RESULTADOS

4.1 Resultado general del Pre y Post test

Tabla 2

Resultado general de la variable autonomía

NIVELES	ESCALA	PRE TEST		POS TEST	
		N°	%	N°	%
Bajo	(18-30)	11	45%	2	8%
Medio	(31-43)	12	50%	1	5%
Alto	(44-54)	1	5%	21	87%
TOTAL		24	100%	24	100%

Nota: En la tabla 2 se presenta que, después de la aplicación del Pre test de los 24 niños y niñas de 3 años de edad el 45% (11) se encuentran en un nivel BAJO, 50% (12) está un nivel MEDIO, y 5% se ubica con un nivel ALTO con respecto a la autonomía.

Con respecto al post test, de los 24 niños de 3 años el 87% (21) se encuentran en nivel ALTO, 5% (1) en nivel MEDIO, Y 8% (2) en nivel BAJO

4.2 Resultado por dimensiones

Tabla 3

Resultados de Pre y Post test de la dimensión Social

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POS TEST	
		N°	%	N°	%
Bajo	(6-10)	17	71%	1	5%
Medio	(11-15)	4	17%	2	8%
Alto	(16-18)	3	12%	21	87%
TOTAL		24	100%	24	100%

Nota: Los resultados obtenidos correspondientes a la tabla 3 indica a la dimensión social, el cual, en el Pre test de los 24 niños y niñas de 3 años el 71% califica con un nivel BAJO mientras tanto el 17% califico con el nivel MEDIO, y el 12% califico con el nivel ALTO.

Con respecto al post test, de los 24 niños de 3 años el 87% (21) se encuentran en nivel ALTO, 8% (2) en nivel MEDIO, Y 5% (1) en nivel BAJO

Tabla 4*Resultados de Pre y Post test de la dimensión Emocional*

NIVEL	Escala	PRE TEST		POS TEST	
		N°	%	N°	%
Bajo	(6-10)	20	84%	4	5 %
Medio	(11-15)	2	8%	1	16%
Alto	(16-18)	2	8%	19	79 %
TOTAL		24	100%	24	100

Nota: En la tabla 4 los resultados obtenidos corresponden a la dimensión emocional, el cual, en el Pre test de los 24 niños y niñas de 3 años el 84% califica con un nivel BAJO, mientras tanto el 8% califico con el nivel de MEDIO, del mismo modo el nivel de ALTO se mantiene con el 8%.

Con respecto al post test, de los 24 niños de 3 años el 79% (19) se encuentran en nivel ALTO, 16% (1) en nivel MEDIO, Y 5% (4) en nivel BAJO

Tabla 5*Resultados de Pre y Post test de la dimensión Personal*

NIVEL	ESCALA	PRE TEST		POS TEST	
		N°	%	N°	%
Bajo	(6-10)	7	29%	1	8%
Medio	(11-15)	5	21%	2	5%
Alto	(16-18)	12	50%	21	87%
TOTAL		24	100%	24	100%

Nota: En la tabla 5 los resultados obtenidos corresponden a la dimensión personal, el cual, en el Pre test de los 24 niños y niñas de 3 años el 29% califica con un nivel BAJO, mientras tanto el 21% califico con el nivel de MEDIO, y el 50% califico con el nivel ALTO.

Con respecto al post test, de los 24 niños de 3 años el 87% (21) se encuentran en nivel ALTO, 5% (2) en nivel MEDIO, Y 8% (1) en nivel BAJO

4.3. Contrastación de hipótesis

Hi: El juego como estrategia mejora significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial en niños de 3 años en la institución educativa 113 Tesorito de Jesús.

Ho: El juego como estrategia no mejora significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial en niños de 3 años en la institución educativa 113 Tesorito de Jesús.

Tabla 6

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
DIFERENCIA	,160	24	,114	,898	24	,020

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Se evidencia en los resultados arrojados por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk el valor de $P < 0,05$; de modo que significa que los datos analizados no siguen una distribución normal, por tal motivo se recomienda utilizar una prueba no paramétrica; se decidió utilizar la prueba Wilcoxon.

Tabla 7

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
POSTEST - PRETEST	Rangos negativos	2 ^a	9,00	18,00
	Rangos positivos	22 ^b	12,82	282,00
	Empates	0 ^c		
	Total	24		

a. POSTEST < PRETEST

b. POSTEST > PRETEST

c. POSTEST = PRETEST

Tabla 8

Estadísticos de prueba^a

	POSTEST - PRETEST
Z	-3,774 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Como $p < 0.05$, entonces, rechazamos el H_0 y se acepta la H_a , es decir, se concluye que el juego como estrategia mejora significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial de 3 años en la institución educativa 113 Tesorito de Jesús.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se planteó como objetivo general determinar si el juego como estrategia desarrolla la autonomía en los niños de 3 años en el centro educativo inicial 113 Tesorito de Jesús. Respondiendo al objetivo general y a los resultados que se ha obtenido en la aplicación de los talleres para evaluar su autonomía de los educandos, para lo cual se evidencio que por medio de esta aplicación de juegos didácticos se alcanzó que el 87% de los niños y niñas lograron ser más autónomos, dando como respuesta que, gracias a los talleres, los infantes mejoraron y manejaron de manera positiva su independencia autónoma en el aula de clases y, así mismo, aplicarlo en su vida diaria. Siendo este un gran impacto efectivo dentro de la variable dependiente juego. Es por ello, precisar que la familia representa un rol fundamental en los pequeños para un buen desarrollo autónomo, ya que, la interacción con su familia permitirá construir relaciones afectivas, puesto que, les estarán brindando seguridad y confianza para que poco a poco puedan tener un buen manejo de su persona y logren desarrollar una plena autonomía.

Por lo tanto, Muchiut (2019). señaló en su artículo al juego como una función ejecutiva en niños del nivel inicial, el cual tuvo el placer de implementar juegos educativos para ayudar a potenciar su autonomía en los estudiantes de la edad preescolar. Concluyendo que el juego es una gran estrategia para favorecer la autonomía de los infantes, evidenciando un avance significativo y fundamental para el desarrollo de sus habilidades autónomas para el futuro.

En síntesis, determinamos que el juego es una estrategia apropiada para ayudar a favorecer su independencia en los estudiantes de manera óptima, no obstante, el entorno familiar es el eje principal para que ellos desarrollen una autonomía plena, asimismo, con ayuda y el reforzamiento que la maestra les brinda en el salón de clases usando diversas estrategias como por ejemplo, una de ellas el juego, favoreciendo su aprendizaje y, a su vez estén preparados para afrontar situaciones difíciles que se les puedan atravesar a lo largo de la vida, teniendo la capacidad necesaria para poder sobrellevar dichas situaciones.

Uno de los objetivos específicos es identificar el nivel de autonomía en los niños y niñas del aula cooperación de 3 años, es por eso, que a través de los talleres se realizó la aplicación de un pretest y postest. En el pretest los resultados obtenidos fueron los siguientes, se observó que un 45% de estudiantes del nivel inicial se encuentran en un nivel bajo, mientras tanto el 50% se encuentra en el nivel de medio, y solo el 5% se encuentra en el nivel de alto.

Por otro lado, se aplicó el postest para verificar la efectividad del taller de juegos aplicados en los niños y niñas de 3 años. Por lo tanto, observamos que hubo un incremento y esto fue gracias a la estrategia de los juegos que realizamos para evaluar la autonomía de los niños y niñas, dando como resultados que el 8% se encuentra en bajo, el 5% en medio, y que el 87% de los niños y niñas lograron identificar el nivel de su autonomía.

Por consiguiente, Cruz (2021) en su investigación, menciona sobre las carencias de los infantes del nivel de preescolar en su desarrollo autónomo, el cual tuvo como resultados aplicar un pretest y postest, mostrando que el 78% se encuentra en nivel bajo, el 21% se encuentra en un nivel medio, y el 1% logro los resultados evaluados. Luego de aplicar los juegos se logró un avance, mejorando el nivel de su autonomía.

Se concluyó, que se obtuvo un porcentaje exitoso en cuanto a su nivel de autonomía, por lo tanto, si se logró identificar el nivel, surgiendo un cambio positivo después de la aplicación de los talleres para desarrollar su autonomía, demostrando que el 90% de los estudiantes de preescolar lograron alcanzar la meta propuesta.

Se logró aplicar los talleres mediante los juegos como estrategias donde los niños y niñas alcancen un excelente desenvolvimiento en su autonomía. Se pudo apreciar que la estrategia utilizada mediante el juego es esencial y fundamental para que los niños aprendan de una manera divertida y rápida, puesto que, el juego ayuda a interrelacionarnos e interactuar de una manera amena y sociable, por esta razón, el juego es la base primordial para que los infantes del nivel preescolar desarrollen sus competencias, tanto emocionales, sociales y personales. De esta manera estarán preparados para aprender a construir vínculos sanos con su entorno que le rodea, también, les ayudará a resolver conflictos en equipo, del mismo modo, se estará forjando unos futuros líderes

autosuficientes. Es por ello, que en los resultados obtenidos en el postest fue un porcentaje alto con un 87% de tal manera, por los buenos resultados obtenidos, se puede apreciar que el juego es una buena elección como estrategia para una mejoría en su autonomía.

En vista de ello, Silva (2021) menciona en su artículo que lleva por título el juego como estrategia mediadora para desarrollar procesos de autonomía de niños del nivel inicial entre 3 y 5 años. El cual realizó una propuesta para la implementación de actividades lúdicas aplicando los juegos didácticos para desarrollar su autonomía, obteniendo resultados significativos ya que el gran porcentaje de los infantes del nivel inicial lograron desarrollar su autonomía satisfactoriamente.

En pocas palabras, gracias a la aplicación de diversos juegos didácticos, se logró obtener una suma elevada de estudiantes con un porcentaje exitoso, siendo una estrategia significativa para ellos, ya que, por medio del juego lograron desenvolverse con seguridad y libertad, demostrando que son niños capaces y que pueden valerse por sí solos evidenciando mejoras en su autonomía, así como también, les permitirá crear una identidad y tener más confianza en sí mismos.

En nuestro tercer objetivo específico evaluamos estadísticamente la eficacia del juego como estrategia para desarrollar la autonomía en los infantes de tres años, lo cual se evidencia en los resultados arrojados por la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, dando como resultado, el valor de $P < 0,05$; de modo que, se interpreta que los datos analizados no siguen una distribución normal, puesto que, rechazamos la hipótesis nula, por ello, para comprobar los resultados de la aplicación de juegos para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de tres años, se recomienda utilizar una prueba no paramétrica; se decidió utilizar la prueba Wilcoxon, por lo tanto, el resultado obtenido en dicha prueba fue de 0,000. Por ello, rechazamos el H_0 y se acepta la H_1 , es decir, finalizamos que el juego como estrategia si mejora significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial de tres años en la institución educativa 113 Tesorito de Jesús.

En relación con los resultados de Reyna et al (2019) En los talleres didácticos mediante juegos motrices se evidencia la mejoría en la autonomía en los pequeñitos para mejorar la autonomía en niños de cuatro, cinco y tres años de edad, se pudo comprobar los objetivos planteados, observando la veracidad o la

falsedad de la hipótesis, siendo esta verdadera el cual se pudo concluir que los talleres de juego motrices si favorecen el avance en su autonomía de los estudiantes del nivel preescolar.

Llegando a la conclusión, se puede observar que estadísticamente, al comparar las pruebas, por medio de la aplicación de talleres de juegos, utilizando la prueba de wilcoxon se pudo observar la gran eficiencia positiva del juego favoreciendo un mayor incremento en la autonomía de cada uno de los los alumnos del nivel inicial de tres años. Es decir, que mediante la aplicación de talleres de juego si se logró desarrollar de manera significativa la autonomía de los pequeños estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

1. Como resultado de la prueba estadística, se obtuvo que como $p < 0.05$, entonces, rechazamos el H_0 y se acepta la H_a , es decir, se concluye que el juego como estrategia mejora significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial de 3 años en la institución educativa 113 Tesorito de Jesús.
2. Se identificó el bajo nivel de autonomía en los niños de 3 años a través de un pretest, el cual fue realmente preocupante observar estos resultados, puesto que, la mayoría de los niños y niñas presentaban dificultades para desenvolverse libremente como personas autónomas.
3. Se aplicaron talleres de juego con el propósito de fomentar la autonomía en nuestros niños y niñas de 3 años de edad, cuyo resultado obtenido arrojó que la gran parte de los alumnos respondieron favorablemente a cada taller planteado.
4. Al comparar resultados de la aplicación de los talleres del pretest y el posttest, se evidencio un gran avance en su autonomía, entonces, observamos que los talleres de juegos si son significativos para desarrollar su autonomía.

VII. RECOMENDACIONES

En la presente investigación se determinó que el juego sirve como estrategia para desarrollar la autonomía en los niños de 3 años, después de la aplicación de los talleres con respecto al post test se obtuvo que el 87% se encuentra en nivel alto influyendo positivamente el juego en el desarrollo autónomo de los niños y niñas. Por lo tanto, rechazamos el Ho y se acepta la Ha, es decir, se concluye que el juego como estrategia mejora significativamente el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas del nivel inicial de 3 años en la institución educativa 113 Tesorito de Jesús.

- A la directora de la institución educativa 113 organizar una escuela para padres con ayuda de las maestras y psicóloga para brindar charlas informativas acerca de la importancia y de cuán importante es desarrollar la autonomía en los estudiantes, ya que, durante este periodo observamos padres muy sobreprotectores.
- A las docentes de la institución educativa, implementar estrategias del juego para ayudar a los infantes que sean más autónomos en el aula donde ellos puedan realizar sus rutinas diarias por sí mismos, de este modo facilitan que los niños adquieran autonomía.
- Los directores y docentes deben desarrollar talleres, en donde involucren a los padres de familia e hijos logrando que sea un trabajo en conjunto con el único propósito de crear una comunidad educativa unida.
- Los docentes capacitarse de manera constante en estos temas que son importantes y esenciales que les va a permitir enseñar aplicando diferentes estrategias a sus alumnos, en donde aprendan de una manera muy significativa y sean personas más autónomas.
- A los papitos y mamitas que contribuyan con el bienestar y progreso autónomo de sus hijos, y que la excusa de la falta de tiempo no existe,

porque pueden contribuir reforzando su autonomía con cosas simples o cotidianas dentro de casa, como vestirse solo, ir al baño, etc.

REFERENCIAS

- Acuña, M., Quiñones, Y. (2020) Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educ. Educ.* [online]. 2020, vol.23, n.3, pp.444-468. Epub May 03, 2021. ISSN 0123-1294. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>.
- Almudena, O (2021). El Método Lúdico para trabajar la motivación en el aula. Disponible en <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/metodo-ludico-para-trabajarmotivacion-aula>
- Alvarez, K. (2021). Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa liceo “nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021 <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8214/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000049.pdf>
- Andrade, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Carrera, M. S. (2019). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol. Obtenido de El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19333/1/T-UC-0010-FIL506.pdf>
- Casimiro, D. (2020). Actividades Para Propiciar La Autonomía Infantil En Niños Y Niñas Del Nivel Inicial Tesis Para Obtener El Título Profesional De Licenciada En Educación Inicial https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70966/Casimiro_ODS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Cayavilca, F., Qquenta, D. (2022). Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños (as) de 5 años de I.E.I N° 56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020 [, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6304>
- Cruz, M (2021) "Reconstrucción de experiencias de niños, niñas y adolescentes
- Cuellar, M., Tenreyro, M., Castellón, G. (2018). El juego en la Educación Preescolar. Fundamentos históricos. Revista Conrado, 14(62), 117-123
Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Díaz M. (2019) la sobreprotección de los padres en la construcción de identidad y autonomía en niños de primer año de educación básica, de la unidad educativa Juan de Velasco, ciudad de Riobamba, periodo 2020 -2021. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8211/3/UNACH-EC-FCEHT-EINC-2021-000046.pdf>
- Díaz, L. (2019). Población muestra y muestreo. Universidad autónoma del estado de México en cuidados primarios pediátricos en clave de autonomía". (Artículo de investigación). Universidad Santo Tomás, Colombia. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v17n1/1794-9998-dpp-17-01-46.pdf>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2018). Family social climate and social skills of students of the secondary level of the province of Tahuamanu - Madre de Dios. Revista El Ceprosimad. <https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81/91>
- Faustino, M. (2019) El juego como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía. investigación acción pedagógica para obtener el título de segunda especialidad en didáctica de la educación inicial. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/3474/2ED.DI%20037%20F28.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Figueroa, Y. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años - institución educativa privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/35832>
- García-Gómez, A., Díaz, L. G., & Bravo, M. A. (2020). Interventions to improve the play of children with autism on the school playground.

[Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo] *Estudios Sobre Educación*, 38, 253-278. doi:10.15581/004.38.253-278

Godoy, L. (2019). El juego en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niñas y niños de 5 a 6 años de la unidad de educación básica ubicado en el cantón santo domingo, provincia santo domingo de los tsáchilas, en el periodo mayo–octubre 2019 <http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/2878/1/GODOY%20HERNANDEZ%20LISSETTE.pdf>

Gonzales M. (2019) Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3866/MONOGRAF%c3%8dA%20%20GONZALES%20ROSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gonzales R. (2019), Estrategias que favorecen el desarrollo de la autonomía en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3866/MONOGRAF%c3%8dA%20%20GONZALES%20ROSAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernando, P., Gómez, M. (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de Historia. *La Razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales*, 40, 23-31. <https://ciep.edu.uy/wp-content/uploads/2022/06/Aprendizaje-y-juego-a-lo-largo-de-Historia.pdf>

Justo, G. y Bobadilla, M. (2021). Social skills and academic achievement in regular elementary school students. *Revista de Investigaciones Interculturales*. <https://www.revistarii.com/index.php/rii/article/download/18/8>

Marcolino, S., & Mello, S. A. (2021). Objects without specific ludic significance in play. [Os objetos sem significação lúdica específica na brincadeira; Los objetos sin significación lúdica específica en el juego de niños] *Psicología Escolar e Educacional*, 25, 1-8. doi:10.1590/2175-35392021223865

Moreira, K., Marín, L., Vera, L., (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del*

- Conocimiento, [S.l.], v. 6, n. 8, p. 135-153, ago. 2021. ISSN 2550-682X.
<<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2929/6363>>doi: <http://dx.doi.org/10.23857/pc.v6i8.2929>
- Mühlbacher, S., & Sutterlüty, F. (2019). The principle of child autonomy: A rationale for the normative agenda of childhood studies. *Global Studies of Childhood*, 9(3), 249–260. <https://doi.org/10.1177/2043610619860999>
- Pastor, B. F. R. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Peng, S., Qu, W., Dai, Q., & Yuan, F. (2019). Experimental study on group sandplay intervention for social anxiety and loneliness in obese children.
- Quispe C. (2019) Desarrollo de la autonomía en niños y niñas del ii ciclo de educación inicial <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1377/QUISPE%20CURO%2c%20NICOLAS%20LEON%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, L. (2019). Autonomy analysis of university students. *Brazilian Journal of Development*. <https://brazilianjournals.com/index.php/BRJD/article/view/4658/4312>
- Revista Argentina De Clinica Psicologica, 28(1), 105-113. doi:10.24205/03276716.2019.1093
- Rojas, L. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de Programas No Escolarizados de Educación Inicial. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Docencia y Gestión Educativa <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22410>
- Samamé, A., Tasayco, P., M., Méndez J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez N. (2021). El juego como estrategia cognitiva para ayudar en sus habilidades motrices. Artículo coatepech <https://www.redalyc.org/journal/281/28171647007/>
- Silva L. (2018). La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual. Recuperado el 21 de octubre de 2020, de La Teoría de María Montessori y su aporte a los niños con discapacidad intelectual:

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Silva, J. T. (2021). Estrategia mediada por el juego para favorecer los procesos de autonomía e identidad en los niños y las niñas de 2 a 3 años del hogar infantil dumbo del municipio de San Gil. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44173>.
- Solórzano, H. (2018). Programa “Fortaleciendo la autonomía” en las habilidades sociales de los estudiantes del 2° de primaria, Institución Educativa 2063, Rímac 2018 [, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17330>
- Soto, M (2020). “La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel”https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46763/Soto_GML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tatter, T. (2021). El juego en educación inicial ¿Le damos la importancia que merece? Revista de Innovación e Investigación para la Docencia en Educación Inicial (RIIDEI), (2), 62-69. <http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/8470>
- Valdiviezo, C., & León, B. (2019). La sobreprotección familiar y la incidencia en el desarrollo de la autonomía. Milagro, Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4763/1/2.%20A%20SOBREPROTECCI%C3%93N%20FAMILIAR%20Y%20LA%20INCIDENCIA%20EN%20EL%20DESARROLLO.pdf>
- Vásquez, A. (2020). “Aportes pedagógicos del juego en niños y niñas de 3 a 5 años de educación inicial: Una revisión sistemática”. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70147/Vasquez_AAM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera, F. (2019) La emociones a través de juego, trabajo de suficiencia personal para optar el título de licenciada en educación inicial <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/15677>
- Yanchapaxi, N., Solórzano, G., Márquez, V.; Molina R. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. Saberes del Conocimiento 10.26820/reciamuc/5. (3). agosto.2021.208-221

Zepeda, S. (2020) Fomenta la autonomía de tu hijo con el método Montessori (Revista de investigación).
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cu
bas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/92440/Cu
bas_DCKR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 El juego	Muchiut (2019) refiere que los juegos son vistos en el mundo de la educación como un medio básico para establecer un aprendizaje de calidad del niño a partir de los primeros años de escolaridad y, son herramientas que favorecen la planificación en un nivel temprano.	Díaz (2019) menciona la teoría Piagetiana sobre el juego, que es parte de la inteligencia de un niño porque afecta la asimilación funcional. o Presentar la teoría del desarrollo paso a paso. Cada etapa presupone coherencia y armonía de todas las funciones cognitivas asociadas con una etapa particular de desarrollo.	Juego social	
			Juego Emocional	
			Juego personal / cognitivo	
Variable 2 La autonomía	Según Faustino (2018) manifiesta que la autonomía es la capacidad que tienen los niños y niñas al realizar sus propias decisiones y actividades en su vida diaria, como: vestirse, jugar, ordenar sus cosas y al realizarlas por su propia iniciativa, sin la necesidad que el adulto intervenga y desacuerdo a sus posibilidades, de esta manera favorecer a su autonomía y convicción.	Zepeda (2020) menciona la teoría de Montessori donde establece que se debe facilitar una variedad de actividades en el hogar para impulsar la autonomía del niño, y que los juguetes deben almacenarse y recogerse.	Autonomía de interacción social	
			Autonomía emocional	
			Autonomía personal	

Anexo 2

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Guía de observación: Autonomía

OPCIONES DE RESPUESTAS	
NUNCA	1
A VECES	2
SIEMPRE	3

Datos generales

Aula: Cooperación Edad: 3 Fecha de recolección/.../.../

INDICADOR	ITEMS	Nombres de los niños y niñas															
		M	I	A													
		Dimensión								Interacción social							
Se relaciona con su entorno	Facilidad de interacción con la docente	1															
	Comparte y trabaja en equipo con sus compañeros	3															
	Respeto el turno de sus compañeros	3															
Se comunica oralmente	Hace preguntas de lo que desea saber.																
	Sabe expresar sus quejas de manera oportuna.																
	Expresa verbalmente si pierde en una competencia.																
		Emocional															
Identifica sus emociones con facilidad	Expresas su enojo cuando algo no le sale bien																
	Se frustra con facilidad ante su entorno																
	Demuestra cariño para sus compañeros																
Autorregula sus emociones	Mantiene la calma cuando está perdiendo																

	en una competencia																			
	Intenta regular sus emociones cuando algo no le está saliendo bien.																			
	Ayuda a llegar a la calma a su compañero (a)																			
		Personal																		
Valerse por sí mismo	Se pone o quita una prenda de vestir sin ayuda																			
	Se lava las manos correctamente y sin ayuda																			
	Va al baño solo																			
Se muestra colaborador	Colabora cuando el docente lo solicita																			
	Colabora guardando sus juguetes																			
	Ayuda a sus compañeros cuando este lo requiera																			

Anexo 3

Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: "El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113"

Investigador (a) (es):

Castros Sánchez, Claudia Noeldi

Zavaleta Paz, Malú Dyanira

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E 113", cuyo objetivo es determinar si el juego como estrategia desarrolla la autonomía en los niños de 3 años en la I.E "113 Tesorito de Jesús. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del pregrado de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 113 "Tesorito de Jesús".

El presente proyecto de investigación, pretende dar a conocer la importancia que tiene el juego para desarrollar la autonomía en los niños, mediante la aplicación de diversos talleres de juego para lograr así desarrollar la autonomía de los niños y niñas.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años en la I.E. N°113 "Tesorito de Jesús".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del aula de 3 años de la institución N°113 Tesorito de Jesús "Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

** Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastro@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CACERES AGUIRRE, Rosa Isabel



Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira|, email: cncastro@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: VALDEZ MURILLO Cledesvinda



Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastro@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ATOCHE VALVERDE Zully Carla



Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: GRAUS CASTILLO Erika Daniela

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SANCHEZ GRAUS Daisy Catherine

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CAMPOS SERIN Rebeca Nicole

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MARTINEZ CASTILLO Fernando Segundo

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: VASQUEZ LOPEZ Claudia

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: GERONIMO VILLENA Rosita

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ALVAREZ ROJAS Mery Fiorella

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SANCHEZ HERRERA Yuliana

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Víctor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ZAMORA ARANDA Estefany Ariana



Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Víctor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ALTUNA POLO Victoria Analy



Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Víctor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: VILCHEZ MENDOZA Lexy Yhin



Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le pueda generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Víctor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: CARRION PASCUAL Melisa Yohana



Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ARROYO CERNA Lucero

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: SOTELO OTINIANO Ana Melva

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: VARE AGUILERA Vilma

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: ASMAT VILLANUEVA Ami

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MONTENEGRO MOZOMBITE, Valery

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: REYES ROSAS ~~Becce~~, Geraldine

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: VAAMONDE LUCERO ~~Neriz~~ Elizandra

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: MORENO INCA ~~Denice~~

Firma del padre o madre

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

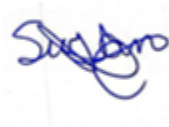
Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con los investigadores: Castro Sánchez, Claudia Noeldi y Zavaleta Paz, Malú Dyanira , email: cncastroc@ucvvirtual.edu.pe y mdzavaletaz@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor: Rojas Ríos, Victor Michael, email: vmrojasr@ucv.edu.pe , vmrojasr@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: BARRIONUEVO TOLENTINO ~~They~~ Susana



Firma del padre o madre

Anexo 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para medir la autonomía en niños de 3 años de la I.E. 113 Tesorito de Jesús.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Elva Ayme del Castillo Montoro		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()		
	Más de 5 años (x)		
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación para medir la autonomía en niños de 3 años de la I.E. 113 Tesorito de Jesús."
Autora:	-Castro Sánchez Claudia Noeldi. -Zavaleta Paz Malú Dayanira.
Procedencia:	Trujillo-Perú, 2023
Administración:	Individual, colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Nunca (1) a veces (2) siempre (3) Objetivo: Medir el nivel de autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa 113 "Tesorito de Jesús"

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
NUNCA A VECES SIEMPRE	Social Emocional Personal	<ul style="list-style-type: none"> Según Godoy (2019) menciona que el juego social en los niños es cuando se vincula con los demás, se compone en la sociedad de manera participativa, comparte emociones y los guía para que sean sensibles y colaborativos con los demás. Para Vera (2019) el juego emocional es beneficioso para los infantes, ya que, por medio de ello, desarrollan la capacidad de identificar y expresar sus emociones favoreciendo a su autoestima y autoconfianza y como también mejorar sus habilidades sociales. Acuña & Quiñones (2020) refieren que el juego cognitivo en la primera infancia constituye una condición importante para lograr con éxito un desarrollo integral óptimo.

10. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario guía de observación elaborado por Castro Sánchez Claudia y Zavaleta Paz en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: La autonomía

- Primera dimensión: Interacción social
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se relaciona con su entorno	-Interactúa con la docente -Comparte y trabaja en equipo con sus compañeros -Respeto el turno de sus compañeros				
Se comunica oralmente	-Hace preguntas de lo que desea saber. -Expresa sus quejas, preocupaciones y necesidades de manera oportuna. -Expresa sus conocimientos de manera verbal en una competencia.				

- Segunda dimensión: Emocional
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus emociones con facilidad	-Expresa su enojo cuando algo no le sale bien. - Se frustra con facilidad ante situaciones difíciles. -Demuestra cariño a sus compañeros				

Autorregula sus emociones	-Controla sus emociones y mantiene la calma cuando está perdiendo en una competencia. - Intenta regular sus emociones cuando algo no le está saliendo bien. - Ayuda a llegar a la calma a su compañero (a)				
---------------------------	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Personal
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valerse por sí mismo	-Se pone o quita una prenda de vestir sin ayuda. - Se lava las manos correctamente y sin ayuda. - Va al baño solo.				
Se muestra colaborador	- Colabora cuando el docente lo solicita -Colabora guardando sus juguetes - Ayuda a sus compañeros cuando este lo requiera				



Firma del evaluador DNI
18143929

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para medir la autonomía en niños de 3 años de la I.E. 113 Tesorito de Jesús.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roxana Diaz Salina		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación para medir la autonomía en niños de 3 años de la I.E. 113 Tesorito de Jesús."
Autora:	-Castro Sánchez Claudia Noeldi. -Zavaleta Paz Malú Dayanira.
Procedencia:	Trujillo-Perú, 2023
Administración:	Individual, colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Nunca (1) a veces (2) siempre (3) Objetivo: Medir el nivel de autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa 113 "Tesorito de Jesús"

9. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
NUNCA A VECES SIEMPRE	Social Emocional Personal	<ul style="list-style-type: none"> Según Godoy (2019) menciona que el juego social en los niños es cuando se vincula con los demás, se compone en la sociedad de manera participativa, comparte emociones y los guía para que sean sensibles y colaborativos con los demás. Para Vera (2019) el juego emocional es beneficioso para los infantes, ya que, por medio de ello, desarrollan la capacidad de identificar y expresar sus emociones favoreciendo a su autoestima y autoconfianza y como también mejorar sus habilidades sociales. Acuña & Quiñones (2020) refieren que el juego cognitivo en la primera infancia constituye una condición importante para lograr con éxito un desarrollo integral óptimo.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario guía de observación elaborado por Castro Sánchez Claudia y Zavaleta Paz en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: La autonomía

- Primera dimensión: Interacción social
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se relaciona con su entorno	-Interactúa con la docente -Comparte y trabaja en equipo con sus compañeros -Respeto el turno de sus compañeros				
Se comunica oralmente	-Hace preguntas de lo que desea saber. -Expresa sus quejas, preocupaciones y necesidades de manera oportuna. -Expresa sus conocimientos de manera verbal en una competencia.				

- Segunda dimensión: Emocional
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus emociones con facilidad	-Expresa su enojo cuando algo no le sale bien. - Se frustra con facilidad ante situaciones difíciles. -Demuestra cariño a sus compañeros				

Autorregula sus emociones	-Controla sus emociones y mantiene la calma cuando está perdiendo en una competencia. - Intenta regular sus emociones cuando algo no le está saliendo bien. - Ayuda a llegar a la calma a su compañero (a)				
---------------------------	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Personal
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valerse por sí mismo	-Se pone o quita una prenda de vestir sin ayuda. - Se lava las manos correctamente y sin ayuda. - Va al baño solo.				
Se muestra colaborador	- Colabora cuando el docente lo solicita -Colabora guardando sus juguetes - Ayuda a sus compañeros cuando este lo requiera				



Firma del evaluador DNI
18087738

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Guía de observación para medir la autonomía en niños de 3 años de la I.E. 113 Tesorito de Jesús.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Milagros Jacinto Reinoso		
Grado profesional:	Maestría (x)	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clínica ()	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:			
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo e institución educativa y "113 Tesorito de Jesús"		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Guía de observación para medir la autonomía en niños de 3 años de la I.E. 113 Tesorito de Jesús."
Autora:	-Castro Sánchez Claudia Noeldi. -Zavaleta Paz Malú Dayanira.
Procedencia:	Trujillo-Perú, 2023
Administración:	Individual, colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Nunca (1) a veces (2) siempre (3) Objetivo: Medir el nivel de autonomía en los niños y niñas de 3 años de la institución educativa 113 "Tesorito de Jesús"

14. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
NUNCA A VECES SIEMPRE	Social Emocional Personal	<ul style="list-style-type: none"> Según Godoy (2019) menciona que el juego social en los niños es cuando se vincula con los demás, se compone en la sociedad de manera participativa, comparte emociones y los guía para que sean sensibles y colaborativos con los demás. Para Vera (2019) el juego emocional es beneficioso para los infantes, ya que, por medio de ello, desarrollan la capacidad de identificar y expresar sus emociones favoreciendo a su autoestima y autoconfianza y como también mejorar sus habilidades sociales. Acuña & Quiñones (2020) refieren que el juego cognitivo en la primera infancia constituye una condición importante para lograr con éxito un desarrollo integral óptimo.

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario guía de observación elaborado por Castro Sánchez Claudia y Zavaleta Paz en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: La autonomía

- Primera dimensión: Interacción social
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Se relaciona con su entorno	-Interactúa con la docente -Comparte y trabaja en equipo con sus compañeros -Respeto el turno de sus compañeros				
Se comunica oralmente	-Hace preguntas de lo que desea saber. -Expresa sus quejas, preocupaciones y necesidades de manera oportuna. -Expresa sus conocimientos de manera verbal en una competencia.				

- Segunda dimensión: Emocional
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Identifica sus emociones con facilidad	-Expresa su enojo cuando algo no le sale bien. - Se frustra con facilidad ante situaciones difíciles. -Demuestra cariño a sus compañeros				

Autorregula sus emociones	-Controla sus emociones y mantiene la calma cuando está perdiendo en una competencia. - Intenta regular sus emociones cuando algo no le está saliendo bien. - Ayuda a llegar a la calma a su compañero (a)				
---------------------------	--	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Personal
- Objetivos de la Dimensión: (describa lo que mide el instrumento).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Valerse por sí mismo	-Se pone o quita una prenda de vestir sin ayuda. - Se lava las manos correctamente y sin ayuda. - Va al baño solo.				
Se muestra colaborador	- Colabora cuando el docente lo solicita -Colabora guardando sus juguetes - Ayuda a sus compañeros cuando este lo requiera				



Firma del evaluador DNI
18226389


UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL
El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en
niños de 3 años de la LE N°113
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial
AUTORAS:
 Castro Sánchez, Claudia Noeli ccastro@ucv.edu.pe
 Zavaleta Paz, Malú Dayanira maluzavaleta@ucv.edu.pe
ASESOR:
 Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael victor@ucv.edu.pe
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente
LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
 Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
 niveles
 TRUJILLO – PERÚ
 (2022)

Resumen de coincidencias

13 %

- 1 Entregado a Universida... 6 % >
Trabajo del estudiante
- 2 repositorio.ucv.edu.pe 4 % >
Fuente de Internet
- 3 repositorio.uladech.ed... <1 % >
Fuente de Internet
- 4 www.researchgate.net <1 % >
Fuente de Internet
- 5 fr.slideshare.net <1 % >
Fuente de Internet
- 6 hdl.handle.net <1 % >
Fuente de Internet
- 7 Entregado a Universida... <1 % >
Trabajo del estudiante

Anexo 7

INSTITUCIÓN YO TESORITO DE JESÚS

		AUTONOMIA																							
Aula 7 años		SOCIAL						EMOCIONAL						PERSONAL											
Nº	SEXO	1	2	3	4	5	SUB TOTAL	ESCALA	7	8	9	10	11	12	SUB TOTAL	ESCALA	13	14	15	16	17	18	SUB TOTAL	TOTAL	ESCALA
1	F	3	3	3	2	3	3	17 SEMPRE	2	3	3	3	3	3	17 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	17	37	17 SEMPRE
2	F	3	3	2	2	3	3	17 SEMPRE	3	2	2	3	3	3	16 SEMPRE	2	3	3	3	3	3	3	17	37	16 SEMPRE
3	F	3	3	1	3	3	3	16 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	16 SEMPRE	2	2	2	2	2	2	2	12	37	16 AVECES
4	F	2	3	2	2	3	2	16 SEMPRE	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	3	3	3	3	3	3	3	17	37	16 SEMPRE
5	F	3	3	2	3	3	2	16 SEMPRE	3	3	2	3	3	3	17 SEMPRE	2	3	3	3	3	3	3	17	37	16 SEMPRE
6	F	2	3	2	2	2	2	12 AVECES	3	3	3	3	3	3	16 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
7	F	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	1	6	37	6 NUNCA
8	F	3	3	3	2	3	3	17 SEMPRE	2	3	3	3	3	2	16 SEMPRE	3	3	3	3	3	2	2	16	37	16 SEMPRE
9	F	3	3	2	3	3	3	17 SEMPRE	3	3	3	3	2	3	17 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
10	F	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	3	3	3	2	3	3	17 SEMPRE	3	3	3	3	3	2	2	16	37	16 SEMPRE
11	F	2	2	3	3	3	3	16 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	16 SEMPRE	3	3	2	3	3	3	3	17	37	16 SEMPRE
12	F	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	3	3	3	3	3	2	17 SEMPRE	3	3	2	3	3	3	3	17	37	16 SEMPRE
13	F	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
14	M	3	2	3	3	3	3	17 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	17 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
15	M	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
16	M	3	3	3	2	3	3	16 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	16 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
17	M	3	3	2	2	3	3	16 SEMPRE	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	3	3	3	3	3	3	3	17	37	16 SEMPRE
18	M	3	2	3	3	3	3	17 SEMPRE	3	3	3	3	2	3	17 SEMPRE	3	2	3	3	3	3	3	17	37	16 SEMPRE
19	M	2	3	3	3	2	3	16 SEMPRE	2	3	2	2	2	2	12 AVECES	3	3	3	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
20	M	3	3	2	3	3	3	17 SEMPRE	3	2	3	2	3	3	16 SEMPRE	2	2	2	2	2	2	2	12	37	16 AVECES
21	M	2	3	3	3	3	3	17 SEMPRE	3	3	3	2	2	3	16 SEMPRE	3	3	2	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
22	M	2	3	3	3	2	3	17 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	16 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
23	M	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	3	3	2	3	3	3	3	17	37	16 SEMPRE
24	M	3	3	2	3	2	3	16 SEMPRE	3	3	3	3	3	2	17 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	18	37	16 SEMPRE
							30									30								37	

INSTITUCIÓN YO TESORITO DE JESÚS

		AUTONOMIA																							
Aula 1 años		SOCIAL						EMOCIONAL						PERSONAL											
Nº	SEXO	1	2	3	4	5	SUB TOTAL	ESCALA	7	8	9	10	11	12	SUB TOTAL	ESCALA	13	14	15	16	17	18	SUB TOTAL	TOTAL	ESCALA
1	F	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
2	F	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	1	6	37	6 NUNCA
3	F	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
4	F	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
5	F	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
6	F	1	2	1	1	1	1	7 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	2	3	3	3	2	3	18	37	12 SEMPRE
7	F	2	2	1	1	1	1	7 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	2	2	2	2	2	2	2	12	37	12 AVECES
8	F	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	2	3	3	3	3	2	16 SEMPRE	2	2	2	2	2	2	2	12	37	12 AVECES
9	F	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	2	1	1	1	1	2	8 NUNCA	2	2	2	2	2	2	2	12	37	12 AVECES
10	F	2	2	1	2	1	2	11 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
11	F	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	1	6	37	6 NUNCA
12	F	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
13	M	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
14	M	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	1	6	37	6 NUNCA
15	M	1	2	2	2	2	2	11 AVECES	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	1	1	1	1	1	1	1	6	37	6 NUNCA
16	M	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
17	M	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	2	2	2	2	2	2	2	12	37	12 AVECES
18	M	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	2	2	2	2	2	2	2	12	37	12 AVECES
19	M	1	2	2	1	2	2	11 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
20	M	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	1	1	1	1	1	1	1	6	37	6 NUNCA
21	M	2	2	2	1	2	2	11 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
22	M	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	3	3	3	3	3	3	18 SEMPRE	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
23	M	2	2	2	2	2	2	12 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
24	M	2	1	2	2	2	2	11 AVECES	1	1	1	1	1	1	6 NUNCA	3	3	3	3	3	3	3	18	37	12 SEMPRE
							30									30								37	

Anexo 8

Propuesta

El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años

I Datos informativos:

1.1 I.E.P.: N°113 TESORITO DE JESÚS

1.2 Edad: 3 años

1.3 Aula: Cooperación

1.4 Directora: Milagros Jacinto Reynoso

1.5 Integrantes:

- Castro Sánchez, Claudia Noeldi
- Zavaleta Paz, Malú Dayanira

II Fundamentación

Zepeda (2020) menciona la teoría de Montessori donde establece que se debe facilitar una variedad de actividades en el hogar para impulsar la autonomía del niño, y que los juguetes deben almacenarse y recogerse. Esta tarea se le puede dar a los niños desde temprana edad para que desarrollen una rutina diaria al cambiarse y vestirse de ropa, dejar que el niño decida qué ropa quiere ponerse y probarse él mismo. Por ello, el objetivo de aplicar dichos juegos es para desarrollar la autonomía en niños y promover en ellos un entorno adecuado mediante la aplicación de actividades ya que la autonomía permite desarrollar en el niño un pensamiento crítico y tener seguridad y confianza en ellos mismos, como también prepararlos para el futuro donde sean personas capaces de manejar con eficacia la presión social, a su vez regular su comportamiento, y tener claro su propósito de vida.

III Objetivos

Objetivo general:

- Aplicar el juego como estrategia para desarrollar la autonomía en los niños

Objetivos específicos:

- Identificar el nivel de autonomía en los niños a través de un pretest

- Aplicar los 15 juegos como estrategia para desarrollar la autonomía en niños.
- Evaluar estadísticamente la eficacia del juego como estrategia para desarrollar la autonomía en los infantes.

IV. Metodología

Mediante el juego desarrollaremos la autonomía en los niños y niñas, realizando actividades a través del juego, como realizar actividades de rutina en el aula donde sean ellos mismos quien las realicen, pero también actividades donde los padres les permitan realizar en casa, previamente se comunicará a los padres que les permitan realizar ciertas actividades donde el adulto solo sea el guía que facilite su autonomía, de esta manera pueden apoyar sus hijos y se facilite también en el aula. Por otro lado, realizaremos talleres mediante juegos donde emplearemos diversas estrategias didácticas para los pequeños.

V. Cronograma de actividades

N°	Actividades	Abril	Mayo	Junio
1	(Pre test)			
1	Jugando con mi tablero de cierre y botones			
2	Jugando a "FRIO O CALIENTE"	x		
3	Jugamos a preparar una limonada de colores	x		
4	Jugando con mi tablero de accesorios aprendo a vestirme		x	
5	¡1, 2, 3 a vestiros!		x	
6	Jugando al globo loco			x
7	Bingo de las emociones			x
8	Juego de memoria de las emociones cognitiva			x
9	Jugando con mi muñeco articulado			x
10	Chapas			x
11	Jugamos a armando el dado de las emociones			x
12	Jugando con el monstruo Armando			x

13	El juego de las sillas social			x
14	El avioncito emocional			x
15	Post test			x

VI. Evaluación

En la realización de las diversas actividades programadas para los niños y niñas con el objetivo de desarrollar su autonomía, estas serán evaluados durante el desarrollo de dichas actividades, utilizando como técnica de evaluación la observación y como instrumento la guía de observación y es así como abtendremos los resultados de como los niños van progresando en el desarrollo de la autonomía.

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Trujillo, 01 de mayo de 2023

OFICIO N°001

Milagros Jacinto Reinoso

Directora de la I.E.I. Institución Educativa “113 Tesorito de Jesús”

Presente. –

Asunto: Aplicación de tesis |

De la especial consideración:

Sirva el presente para saludarla cordialmente a nombre de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo-Sede Trujillo.

Asimismo, solicitarle se sirva conceder el permiso, para que las estudiantes del IX ciclo; Castro Sánchez, Claudia y Zavaleta Paz Malú para la aplicación de la tesis El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años. Mediante los talleres de juegos para favorecer la autonomía de los niños.

Agradecemos anticipadamente la atención al presente, aprovechamos la oportunidad para expresarle los sentimientos de nuestra especial consideración y estima.

Atentamente,

Castro Sánchez, Claudia



DNI:72512842

Zavaleta Paz, Malú

DNI:70116733



VII. Anexo
JUEGOS

Juego N°1																		
Dimensión cognitiva																		
Nombre del juego	Jugando con mi tablero de cierre y botones																	
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a abrochar, desabrochar y cerrar.																	
Tiempo	30 minutos																	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero • Botones • Cierres • Telas 																	
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Colocaremos a los niños y niñas por grupos de 6 integrantes, enseguida, les brindaremos un tablero de cierre y botones, luego se procede a explicar lo que van a realizar. - Cada niño tendrá que seguir órdenes y trabajar en equipo. El primer niño realizará el abrochar y cerrar y el segundo tendrá que desabrocharlo, y así sucesivamente... 																	
Lugar	Aula de clases																	
ANEXOS	 																	
INSTRUMENTO	LISTA DE COTEJO 3 AÑOS NOMBRE: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th style="width: 25%;">SI</th> <th style="width: 25%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es sociable</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparte sus juguetes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabaja en equipo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respeto turnos</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO	Es sociable			Comparte sus juguetes			Trabaja en equipo			Respeto turnos		
DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO																
Es sociable																		
Comparte sus juguetes																		
Trabaja en equipo																		
Respeto turnos																		

	Respeta y ayuda a sus compañeros		
	DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
	Expresa sus emociones		
	Identifica las emociones		
	Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
	Demuestra cariño a sus compañeros		
	DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
	Se viste solo		
	Abrochar, desabrochar y cierra.		
	Reconoce los útiles de aseo		
	Se lava las manos sin ayuda		
	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		

Juego N°2	
Dimensión cognitiva	
Nombre del juego	Jugando a "FRIO O CALIENTE"
Propósito	Que los niños y las niñas reconozcan y aprendan para que sirve los útiles de aseo.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Champu • jabón líquido • jabón en barra • pasta dental • cepillo • Toalla • peine • perfume.

<p>Desarrollo de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La practicante esconde útiles de aseo en el salón. - Luego se les pide a los niños y niñas a formarse en equipos para realizar el juego de “frio o caliente” - el juego consiste, en que cada equipo debe buscar un útil de aseo, para luego tener que simular y explicar para que sirve cada uno de ellos. 																																				
<p>Lugar</p>	<p>Aula de clases</p>																																				
<p>Anexo</p>																																					
<p>Instrumento</p>	<p>LISTA DE COTEJO 3 AÑOS</p> <p>NOMBRE:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="512 1267 831 1312">DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th data-bbox="831 1267 1078 1312">SI</th> <th data-bbox="1078 1267 1334 1312">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="512 1312 831 1357">Es sociable</td> <td data-bbox="831 1312 1078 1357"></td> <td data-bbox="1078 1312 1334 1357"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1357 831 1424">Comparte sus juguetes</td> <td data-bbox="831 1357 1078 1424"></td> <td data-bbox="1078 1357 1334 1424"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1424 831 1469">Trabaja en equipo</td> <td data-bbox="831 1424 1078 1469"></td> <td data-bbox="1078 1424 1334 1469"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1469 831 1514">Respeta turnos</td> <td data-bbox="831 1469 1078 1514"></td> <td data-bbox="1078 1469 1334 1514"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1514 831 1581">Respeta y ayuda a sus compañeros</td> <td data-bbox="831 1514 1078 1581"></td> <td data-bbox="1078 1514 1334 1581"></td> </tr> <tr> <th data-bbox="512 1581 831 1671">DIMENSIÓN EMOCIONAL</th> <th data-bbox="831 1581 1078 1671">SI</th> <th data-bbox="1078 1581 1334 1671">NO</th> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1671 831 1738">Expresa sus emociones</td> <td data-bbox="831 1671 1078 1738"></td> <td data-bbox="1078 1671 1334 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1738 831 1805">Identifica las emociones</td> <td data-bbox="831 1738 1078 1805"></td> <td data-bbox="1078 1738 1334 1805"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1805 831 1872">Mantiene la calma ante situaciones difíciles</td> <td data-bbox="831 1805 1078 1872"></td> <td data-bbox="1078 1805 1334 1872"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1872 831 1939">Demuestra cariño a sus compañeros</td> <td data-bbox="831 1872 1078 1939"></td> <td data-bbox="1078 1872 1334 1939"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="512 1939 831 2007"></td> <td data-bbox="831 1939 1078 2007"></td> <td data-bbox="1078 1939 1334 2007"></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO	Es sociable			Comparte sus juguetes			Trabaja en equipo			Respeta turnos			Respeta y ayuda a sus compañeros			DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO	Expresa sus emociones			Identifica las emociones			Mantiene la calma ante situaciones difíciles			Demuestra cariño a sus compañeros					
DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO																																			
Es sociable																																					
Comparte sus juguetes																																					
Trabaja en equipo																																					
Respeta turnos																																					
Respeta y ayuda a sus compañeros																																					
DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO																																			
Expresa sus emociones																																					
Identifica las emociones																																					
Mantiene la calma ante situaciones difíciles																																					
Demuestra cariño a sus compañeros																																					

	DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
	Se viste solo		
	Abrochar, desabrochar y cierra.		
	Reconoce los utilices de aseo		
	Se lava las manos sin ayuda		
	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		

Juego N°3	
Dimensión social	
Nombre del juego	Jugamos a preparar una limonada de colores
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a seguir instrucciones al preparar su limonada.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Tinte vegetal • Limones • Azúcar • Jarra
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - La muestra una caja sorpresa a los niños. - Seguidamente, realizamos la preparación de la limonada teniendo en cuenta los siguientes pasos: <ul style="list-style-type: none"> - Paso 1: Colocamos agua en un recipiente - Paso 2: Cortamos el limón - Paso 3: Exprimimos el limón en nuestro recipiente con agua - Paso 4: echamos un poco de azúcar - Paso 5: Finalmente, para darle color; añadimos el tinte vegetal Cada niño tendrá que seguir órdenes y trabajar en equipo. El primer niño realizará el abrochar

y cerrar y el segundo tendrá que desabrocharlo, y así sucesivamente...

Lugar Aula de clases

Anexo



LISTA DE COTEJO 3 AÑOS

NOMBRE:

Instrumento

DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO
Es sociable		
Comparte sus juguetes		
Trabaja en equipo		
Respeto turnos		
Respeto y ayuda a sus compañeros		
DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
Expresa sus emociones		
Identifica las emociones		
Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
Demuestra cariño a sus compañeros		
DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
Se viste solo		

	Abrochar, desabrochar y cierra.		
	Reconoce los utilices de aseo		
	Se lava las manos sin ayuda		
	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		

Juego N°4	
Dimensión social	
Nombre del juego	Jugando con mi tablero de accesorios aprendo a vestirme
Propósito	Que los niños y las niñas reconozcan y aprendan que sus prendas de vestir tienen botones y cierres.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero • polo • zapatilla • Chompa • Tela • Botones
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Colocaremos a los niños y niñas en u, enseguida, les brindaremos 2 tableros de prendas de vestir, luego se procede a explicar lo que van a realizar. - Cada niño tendrá que seguir órdenes y trabajar en equipo. El primer niño realizará el abrochar y cerrar y el segundo tendrá que desabrocharlo, y así sucesivamente...Cada niño tendrá que seguir órdenes y trabajar en

equipo. El primer niño realizará el abrochar y cerrar y el segundo tendrá que desabrocharlo, y así sucesivamente...

Lugar Aula de clases




Instrumento


LISTA DE COTEJO 3 AÑOS
NOMBRE:

DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO
Es sociable		
Comparte sus juguetes		
Trabaja en equipo		
Respeta turnos		
Respeto y ayuda a sus compañeros		
DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
Expresa sus emociones		

	Identifica las emociones		
	Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
	Demuestra cariño a sus compañeros		
	DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
	Se viste solo		
	Abrochar, desabrochar y cierra.		
	Reconoce los útiles de aseo		
	Se lava las manos sin ayuda		
	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		

Juego N°5	
Dimensión cognitiva	
Nombre del juego	¡1, 2, 3 a vestirnos!
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a cambiarse autónomamente
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Pantalón • Polo • Zapatilla
Desarrollo de la actividad	<p>- La practicante, les invita a colocarse en 2 filas, un grupo al lado derecho y otro grupo al lado izquierdo, seguidamente, coloca una caja de ropa al frente y los niños tienen que correr para que se cambien y se descambien, y así sucesivamente...</p>


	- Finalmente, se les explica que tienen que cambiarse solos.																																																						
Lugar	Aula de clases																																																						
Anexo																																																							
Instrumento	<p>LISTA DE COTEJO 3 AÑOS</p> <p>NOMBRE:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es sociable</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparte sus juguetes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabaja en equipo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respeto turnos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respeto y ayuda a sus compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>DIMENSIÓN EMOCIONAL</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> <tr> <td>Expresa sus emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mantiene la calma ante situaciones difíciles</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demuestra cariño a sus compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>DIMENSIÓN PERSONAL</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> <tr> <td>Se viste solo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Abrochar, desabrochar y cierra.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce los utilices de aseo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se lava las manos sin ayuda</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO	Es sociable			Comparte sus juguetes			Trabaja en equipo			Respeto turnos			Respeto y ayuda a sus compañeros			DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO	Expresa sus emociones			Identifica las emociones			Mantiene la calma ante situaciones difíciles			Demuestra cariño a sus compañeros						DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO	Se viste solo			Abrochar, desabrochar y cierra.			Reconoce los utilices de aseo			Se lava las manos sin ayuda			Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		
	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO																																																				
	Es sociable																																																						
	Comparte sus juguetes																																																						
	Trabaja en equipo																																																						
	Respeto turnos																																																						
	Respeto y ayuda a sus compañeros																																																						
	DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO																																																				
	Expresa sus emociones																																																						
	Identifica las emociones																																																						
	Mantiene la calma ante situaciones difíciles																																																						
	Demuestra cariño a sus compañeros																																																						
	DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO																																																				
	Se viste solo																																																						
	Abrochar, desabrochar y cierra.																																																						
	Reconoce los utilices de aseo																																																						
	Se lava las manos sin ayuda																																																						
	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad																																																						

Juego N°6			
Dimensión social			
Nombre del juego	Jugando al globo loco		
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a socializar y a trabajar en equipo.		
Tiempo	30 minutos		
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Globo • Caja 		
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Colocaremos a los niños y niñas por grupos de 2 integrantes, enseguida, les brindaremos un globo grande. - Se les explicará que los 2 niños tienen que pegarse al globo para sujetarlo con su cuerpo, lo harán 3 veces seguidas. - El juego consiste en mantener sujeto el globo por parejas. 		
Lugar	Aula de clases		
Anexo			
Instrumento	LISTA DE COTEJO 3 AÑOS		
	NOMBRE:		
	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO
	Es sociable		
	Comparte sus juguetes		
	Trabaja en equipo		
	Respeto turnos		
	Respeto y ayuda a sus compañeros		
	DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
Expresa sus emociones			
Identifica las emociones			

Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
Demuestra cariño a sus compañeros		
DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
Se viste solo		
Abrochar, desabrochar y cierra.		
Reconoce los utiles de aseo		
Se lava las manos sin ayuda		
Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		

Juego N°7	
Dimensión emocional	
Nombre del juego	Jugando con mi bingo de las emociones
Propósito	Que los niños y niñas mediante el bingo aprendan a conocer sus emociones.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Bingo • Caritas
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Se les dará las indicaciones a los niños. - Se le brinda a los niños y niñas su cartilla de las emociones. - Se le pedirá a algunos niños a que giren la maquina y saquen una bolita (contiene una emoción), les mostrara a sus compañeros y les dirá que emoción salió para que el resto de amigos tachen.


Lugar	Aula de clases
Anexos	
Instrumentos	

Juego N°8													
Nombre del juego	Juego de memoria de las emociones												
Dimensión cognitiva													
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a abrochar, desabrochar y cerrar.												
Tiempo	30 minutos												
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes • Hojas de color • Cartillas 												
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos el taller diciéndoles que nos mencionen las emociones. - Seguidamente, se le invitara a la pizarra a cada niño para jugar al juego de memoria. - Niño que pierde se va sentando y espera su turno para hacerlo nuevamente. - Niño que lo hace bien va recibiendo un incentivo. 												
Lugar	Aula de clases												
Anexos													
Instrumentos	<p>LISTA DE COTEJO 3 AÑOS</p> <p>NOMBRE:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es sociable</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparte sus juguetes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabaja en equipo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO	Es sociable			Comparte sus juguetes			Trabaja en equipo		
DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO											
Es sociable													
Comparte sus juguetes													
Trabaja en equipo													

	Respetar turnos		
	Respetar y ayudar a sus compañeros		
	DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
	Expresa sus emociones		
	Identifica las emociones		
	Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
	Demuestra cariño a sus compañeros		
	DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
	Se viste solo		
	Abrochar, desabrochar y cerrar.		
	Reconoce los útiles de aseo		
	Se lava las manos sin ayuda		
	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		


Juego N°9	
Nombre del juego	Jugando con mi muñeco articulado
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a identificar las partes de su cuerpo
Dimensión cognitiva	
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco articulado
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Se colocará a los niños en grupos de 5 y se le entregará a cada grupo un muñeco articulado, el cual tendrán que armar trabajando equipo.

Lugar	Aula de clases
Anexo	
Instrumento	


Juego N°10										
Nombre del juego	Jugamos... ¿Cómo me siento hoy?									
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a reconocer su estado de ánimo a través de chapas									
Dimensión emocional										
Tiempo	30 minutos									
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • chapas • cartón • plumones • temperas 									
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Le brindamos una cartilla de una silueta de un niño y niña a cada estudiante. - Cada niño tendrá que identificar como se siente el día de hoy y lo hará a través de la chapa (la chapa será su cabeza). - En las chapas se dibujará las caritas. (Triste, alegre y enojado) 									
Lugar	Aula de clases									
Anexos										
Instrumento	<p>LISTA DE COTEJO 3 AÑOS</p> <p>NOMBRE:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es sociable</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparte sus juguetes</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO	Es sociable			Comparte sus juguetes		
DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO								
Es sociable										
Comparte sus juguetes										

	Trabaja en equipo		
	Respetar turnos		
	Respetar y ayudar a sus compañeros		
	DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
	Expresa sus emociones		
	Identifica las emociones		
	Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
	Demuestra cariño a sus compañeros		
	DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
	Se viste solo		
	Abrochar, desabrochar y cierra.		
	Reconoce los útiles de aseo		
	Se lava las manos sin ayuda		
	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		

Juego N°11	
Nombre del juego	Jugamos a armar el dado de las emociones
Propósito	Que los niños y las niñas armen su propio dado y puedan jugar con el para saber como se sienten, esto les ayudara a controlar sus emociones.
Dimensión emocional	
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Dado • Hoja bond • Goma • Tijeras

Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Entregaremos una hoja bond de un dado impreso a cada niño. - Cada niño tendrá que seguir las indicaciones para poder armar correctamente el dado. - Entregaremos stickers de las emociones y pediremos que coloquen cada carita en el lado que ellos gusten. - Seguidamente, pedimos la participación de algunos voluntarios para que expliquen su dado. 																																	
Lugar	Aula de clases																																	
Anexos																																		
Instrumento	<p>LISTA DE COTEJO 3 AÑOS</p> <p>NOMBRE:</p> <table border="1" data-bbox="491 1281 1337 2033"> <thead> <tr> <th>DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es sociable</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparte sus juguetes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabaja en equipo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respetar turnos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respetar y ayudar a sus compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>DIMENSIÓN EMOCIONAL</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> <tr> <td>Expresa sus emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica las emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mantiene la calma ante situaciones difíciles</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demuestra cariño a sus compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO	Es sociable			Comparte sus juguetes			Trabaja en equipo			Respetar turnos			Respetar y ayudar a sus compañeros			DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO	Expresa sus emociones			Identifica las emociones			Mantiene la calma ante situaciones difíciles			Demuestra cariño a sus compañeros		
DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO																																
Es sociable																																		
Comparte sus juguetes																																		
Trabaja en equipo																																		
Respetar turnos																																		
Respetar y ayudar a sus compañeros																																		
DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO																																
Expresa sus emociones																																		
Identifica las emociones																																		
Mantiene la calma ante situaciones difíciles																																		
Demuestra cariño a sus compañeros																																		

	DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
	Se viste solo		
	Abrochar, desabrochar y cierra.		
	Reconoce los utilices de aseo		
	Se lava las manos sin ayuda		
	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		

Juego N°12						
Nombre del juego	Jugando con el moustro Armando					
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a armar e identificar sus emociones a través del rompecabezas					
Dimensión emocional						
Tiempo	30 minutos					
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Microporoso • Apu 					
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos 3 mounstros de las emociones (enojado, alegre y triste) - Colocaremos las piezas en una caja. - Explicaremos que el juego consiste en que tienen que encontrar el rompecabezas y armar a moustro de las emociones. 					
Lugar	Aula de clases					
Anexo						
Instrumento	LISTA DE COTEJO 3 AÑOS NOMBRE:					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es sociable</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO	Es sociable	
DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO				
Es sociable						

	Comparte sus juguetes		
	Trabaja en equipo		
	Respeto turnos		
	Respeto y ayuda a sus compañeros		
	DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
	Expresa sus emociones		
	Identifica las emociones		
	Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
	Demuestra cariño a sus compañeros		
	DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
	Se viste solo		
	Abrochar, desabrochar y cierra.		
	Reconoce los utilices de aseo		
	Se lava las manos sin ayuda		
	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		

Juego N°13	
Nombre del juego	El juego de las sillas
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a fomentar el compañerismo y la cooperación ya que en este juego ganan o pierden.
Tiempo	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Sillas • Parlante

Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Colocaremos a los niños y niñas alrededor de unas sillas. - Enseguida, explicaremos en que consiste el juego. - Al sonar la música tienen que seguir el círculo de las sillas, al pausar la música tienen que sentarse, y así sucesivamente.
----------------------------	--



Lugar	Aula de clases
-------	----------------



Instrumento	LISTA DE COTEJO 3 AÑOS		
	NOMBRE:		
	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO
	Es sociable		
	Comparte sus juguetes		
	Trabaja en equipo		
	Respeto turnos		
	Respeto y ayuda a sus compañeros		
	DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
	Expresa sus emociones		
	Identifica las emociones		
	Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
	Demuestra cariño a sus compañeros		
	DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
	Se viste solo		
	Abrochar, desabrochar y cierra.		
	Reconoce los utilices de aseo		
Se lava las manos sin ayuda			



	Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad			
--	--	--	--	--

Juego N°14

Nombre del juego	El avioncito									
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a reconocer sus emociones a través del juego del avioncito									
Tiempo	30 minutos									
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Avión • Temperas • Hojas bond 									
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Este juego consiste en que cada participante arroja una piedra sobre el número para luego saltar hasta el número. - El niño tiene que lograr pasar del 1 al 10 sin incumplir las reglas, el niño que lo hace se sienta y espera su turno nuevamente. 									
Lugar	Aula de clases									
Anexo	 									
Instrumento	LISTA DE COTEJO 3 AÑOS NOMBRE: <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th style="width: 25%;">SI</th> <th style="width: 25%;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es sociable</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO	Es sociable		
DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO								
Es sociable										

Comparte sus juguetes		
Trabaja en equipo		
Respetar turnos		
Respetar y ayudar a sus compañeros		
DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
Expresa sus emociones		
Identifica las emociones		
Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
Demuestra cariño a sus compañeros		
DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
Se viste solo		
Abrochar, desabrochar y cerrar.		
Reconoce los útiles de aseo		
Se lava las manos sin ayuda		
Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		

Juego N°15

Nombre del juego	Juguemos en el bosque															
Propósito	Que los niños y las niñas aprendan a reconocer aprendan a reconocer las acciones personales, como vestirse, lavarse los dientes, etc. A través del juego.															
Tiempo	30 minutos															
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Ropa • Cepillo • Zapatos • Peine 															
Desarrollo de la actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Este juego consiste en que un niño hará del lobo, antes de realizar la actividad, elegiremos al lobo. - Los demás niños estarán en circulo y girarán la ronda, cantando la canción del juego. - Finalmente, preguntaran si el lobo ya esta listo para que puedan correr. 															
Lugar	Patio de la institución															
Anexo	   															
Instrumento	<p>LISTA DE COTEJO 3 AÑOS</p> <p>NOMBRE:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIÓN SOCIAL</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Es sociable</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comparte sus juguetes</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Trabaja en equipo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Respeto turnos</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO	Es sociable			Comparte sus juguetes			Trabaja en equipo			Respeto turnos		
DIMENSIÓN SOCIAL	SI	NO														
Es sociable																
Comparte sus juguetes																
Trabaja en equipo																
Respeto turnos																

Respeto y ayuda a sus compañeros		
DIMENSIÓN EMOCIONAL	SI	NO
Expresa sus emociones		
Identifica las emociones		
Mantiene la calma ante situaciones difíciles		
Demuestra cariño a sus compañeros		
DIMENSIÓN PERSONAL	SI	NO
Se viste solo		
Abrochar, desabrochar y cierra.		
Reconoce los utilices de aseo		
Se lava las manos sin ayuda		
Guarda los juguetes o materiales después de cada actividad		



Institución Educativa Inicial N°113

TESORITO DE JESÚS – MIRAMAR
CALLE ALTA GRACIA N.º 352 - MIRAMAR - MOCHE

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE TALLER

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 113 “TESORITO DE JESÚS” DE MIRAMAR, DEL DISTRITO DE MOCHE, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO LA LIBERTAD,

HACE CONSTAR

Que, las estudiantes CASTRO SANCHES, Claudia Noeldí, identificada con DNI N° 72512842 , y ZAVALITA PAZ, Malú Dayanira, Identificada con DNI N° 70116733 estudiantes del X ciclo de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Cesar Vallejo, aplicaron el taller titulado “El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años en la I.E. 113” que duró dos meses consecutivos desde el mes de mayo a junio del presente año lectivo 2023.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Trujillo, 07 de julio del 2023

MILAGROS JACINTO REINOSO
DIRECTORA

