



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la institución educativa N°440, Pimentel.

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Valladolid Barón Milagros Katherine ([orcid.org/0000-0001-9908-4213](https://orcid.org/0000-0001-9908-4213))

Zoriano Rubio, Shirley Lucerito ([orcid.org/0000-0002-6588-8149](https://orcid.org/0000-0002-6588-8149))

**ASESORA:**

Mg. Santisteban Salazar, Mirtha Yvis ([orcid.org/0000-0003-1836-5502](https://orcid.org/0000-0003-1836-5502))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHICLAYO – PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

### **Valladolid Barón Milagros Katherine**

Dedico mi tesis a las personas más importantes en mi vida, mi padre, mi madre y al amor que conocí durante el transcurso de mi carrera, mi pequeña Zoe, fueron la motivación para poder llegar a cumplir una de mis metas más anheladas que es culminar con éxito mi carrera universitaria.

### **Zoriano Rubio Shirley Lucerito**

Dedico mi tesis a las personas que estuvieron conmigo en el transcurso de mi carrera mi madre y mi hermanita, quienes me daban más fortaleza y fuerzas para seguir con mi carrera e infundir en mi ese camino y así cumplir mi objetivo de poder llegar a la meta con admiración y respeto.

## **Agradecimiento**

### **Valladolid Barón Milagros Katherine**

Gracias a Dios por darme la sabiduría y permitirme realizar una de mis metas, el convertirme en una docente de vocación.

A mi familia que me brindó su apoyo incondicional durante toda la carrera, siempre orgullosos de cada logro, me dijeron tú lo lograrás y lo estoy cumpliendo.

Finalmente, a mi mejor amiga Sheyla que siempre estuvo motivándome a no rendirme.

### **Zoriano Rubio Shirley Lucerito**

Quiero agradecer a Dios por brindarme la vida y darme la valentía de seguir adelante y expresar mi gratitud de la forma más sincera posible a las personas que siempre estuvieron conmigo, docentes que estuvieron inculcando en mi camino para ir aprendiendo de forma más sincera ya que su apoyo se convirtió en mi fuerza interior.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANTISTEBAN SALAZAR MIRTHA YVIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la institución educativa N°440, Pimentel.", cuyos autores son ZORIANO RUBIO SHIRLEY LUCERITO, VALLADOLID BARON MILAGROS KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTISTEBAN SALAZAR MIRTHA YVIS DNI: 16698965 ORCID: 0000-0003-1836-5502	Firmado electrónicamente por: SSALAZARMY el 03- 07-2023 10:16:01

Código documento Trilce: TRI - 0562219



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, ZORIANO RUBIO SHIRLEY LUCERITO, VALLADOLID BARON MILAGROS KATHERINE estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la institución educativa N°440, Pimentel.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MILAGROS KATHERINE VALLADOLID BARON DNI: 71980437 ORCID: 0000-0001-9908-4213	Firmado electrónicamente por: MVALLADOLID el 01-07-2023 09:45:39
SHIRLEY LUCERITO ZORIANO RUBIO DNI: 73488894 ORCID: 0000-0002-6588-8149	Firmado electrónicamente por: SZORIANO el 01-07-2023 09:48:36

Código documento Trilce: TRI - 0562218

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	viii
Índice de figuras .....	ix
Resumen .....	10
Abstract .....	11
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	12
3.2. Variables y operacionalización .....	13
3.3. Población, muestra y muestreo .....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	17
3.5. Procedimientos .....	18
3.6. Método de análisis de datos .....	19
3.7. Aspectos éticos .....	19
IV. RESULTADOS .....	20
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	35
VII. RECOMENDACIONES .....	36
REFERENCIAS .....	37
ANEXOS .....	47
ANEXO N°1 .....	48
ANEXO N°2 .....	52
ANEXO N°3 .....	56
ANEXO N°4 .....	57
ANEXO N°5 .....	58
ANEXO N°6 .....	59
ANEXO N°7 .....	60
ANEXO N°8 .....	105
ANEXO N°9 .....	117

ANEXO N°10..... 123

## Índice de tablas

Tabla 1. Número de niños y niñas de la I.E. N°440 “Las, Flores, de la, Pradera”, Pimentel.....	16
Tabla 2. Infantes de 4 años, de la I.E. N°440 “Las, Flores, de la, Pradera,”, Pimentel .....	16
Tabla 3. Expertos que valoraron el trabajo de investigación.....	17
Tabla 4. Expertos, que valoraron la propuesta aplicada para fortalecer la autonomía .....	18
Tabla 5. Nivel de autonomía que presentan los niños, de cuatro, años, de la I.E. N°440 “Las, Flores, de, la, Pradera”, Pimentel .....	20
Tabla 6. Nivel de autonomía en los niños, de cuatro años, después, de aplicado el taller de actividades lúdicas .....	28



## Índice de figuras

Figura 1. Gráfico del nivel, de autonomía que presentan los niños, de cuatro años, de la I.E. N°440 “, Las, Flores, de, la, Pradera,” , Pimentel.....	20
Figura 2. Gráfico del nivel, de autonomía en, los, niños, de cuatro años después de aplicado el taller de actividades lúdicas .....	28

## Resumen

La presente indagación se planteó aplicar actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel. El enfoque que presenta este estudio fue cuantitativo con diseño experimental- transversal, tipo aplicada, con una muestra de 16 estudiantes. El instrumento a utilizar fue una lista de cotejo que contenía 15 ítems que evaluaron el nivel de autonomía de los niños; la lista de cotejo se aplicó antes y después de la ejecución de un taller de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía. Resultados: El 44% del total de niños se encontraban en un nivel proceso, el 19% se encuentran en inicio y el 37 % en logro respecto a la autonomía. Se diseñó y ejecutó un taller de actividades lúdicas con 12 sesiones para fortalecer la autonomía, después se aplicó el post test a los niños obteniéndose como resultado que el 100% alcanzó el nivel de logro. Conclusión: Los resultados fueron evaluados mediante la prueba estadística Wilconxon, para datos no paramétricos con un valor de  $0,001 < 0,005$  lo que indica que el taller de actividades lúdicas fortaleció la autonomía en los infantes significativamente.

**Palabras clave:** Autonomía, actividades lúdicas, juego.

## **Abstract**

The present investigation was proposed to apply playful activities to strengthen the autonomy of four-year-old children of I.E. N°440 "The Flowers of the Prairie", Pimentel. The approach presented by this study was quantitative with an experimental-transversal design, applied type, with a sample of 16 students. The instrument to be used was a checklist containing 15 items that evaluated the level of autonomy of the children; the checklist was applied before and after the execution of a playful activities workshop to strengthen autonomy. Results: 44% of the total children were at a process level, 19% are at the beginning and 37% in achievement regarding autonomy. A playful activities workshop was designed and executed with 12 sessions to strengthen autonomy, then the post test was applied to the children, obtaining as a result that 100% reached the level of achievement. Conclusion: The results were evaluated using the Wilconxon statistical test, for non-parametric data with a value of  $0.001 < 0.005$ , which indicates that the playful activities workshop significantly strengthened the autonomy of the infants.

**Keywords:** Autonomy, recreational activities, game.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La mayoría de infantes tienen problemas para desenvolverse por sí mismos en las actividades diarias; es por ello, que se debe de fomentar el desarrollo de la autonomía como esencia en los párvulos, pues el medio para que los infantes puedan realizarlo es a través del juego. Las actividades lúdicas en los infantes son importantes, ya que promueven la total libertad de expresarse a su manera, sustentando un aprendizaje y crecimiento holístico que requiere de recursos didácticos para que el infante pueda tener un desarrollo integral.

Se afirma que “Una de las facultades del ser humano es la autonomía, para tomar sus propias decisiones como también actuar siguiendo su juicio, esto permite a manejar con facilidad sus emociones, sentimientos y pasiones para fortalecer su desarrollo personal y con sus pares”, Ministerio de Educación (MINEDU, 2021).

A nivel internacional, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019) comenta que son es el 50% de párvulos que no están inscritos en un centro educativo de nivel inicial. Un 175 millón de infantes carecen de este privilegio que es crucial en su etapa temprana, lo que ocasiona que no tengan las posibilidades de participación en sus actividades sin beneficiarse de ellas. Los preescolares necesitan de una educación basada en reconocimiento de sus principios y algunos niños(as) no la posee, perdiéndose una etapa esencial en su desarrollo individual. Cabe mencionar el comentario de un entrevistador en el periódico “El Mundo” (2016) que es el 71% de padres de familia que mencionan el hecho de no pasar tiempo con sus hijos. Dentro del porcentaje son el 68% de apoderados que les gustaría dejar de trabajar para dedicarse a cuidar de su mejor. Por otro lado, en España el 5% de padres de familia no quieren enviar a sus infantes a una guardería ya que pueden cuidarlos por sí mismos en su propia casa. Mientras que el 54% de padres dejan a sus hijos en las instituciones porque no tienen tiempo para cuidarlos.

A nivel nacional, en el marco de la Educación Básica (E.B), MINEDU (2017) se encuentra el desarrollo por competencias que los estudiantes deben de lograr, una de ellas es importante mencionarla, “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. Pues es aquí donde el alumno debe de definir sus metas de

aprendizaje, su organización para cumplir estas metas y llevar un constante monitoreo para ajustar sus desempeños en el proceso de su aprendizaje. Esto depende de la determinación para tomar sus propias decisiones para saber qué, para qué y cómo aprender. En consecuencia (MINEDU, 2021) testifica como propósito para atenuar la autonomía es importante reflexionar acerca de la enseñanza-aprendizaje que se tienen entre el docente y el estudiante para el desarrollo de sus capacidades. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021), menciona que se debe de estimular la autonomía desde edades tempranas, ya que crean el vínculo de dependencia hacia el protector, donde el 77.4% de familias cuentan con un apego desarrollado, el 22.6% no tienen este desarrollo; esto hace que el alumno no pueda fortalecer su autonomía.

Asimismo, a nivel local, según Unidad de Gestión Educativa Local Lambayeque UGEL (2016), menciona que es necesario implementar talleres para fortalecer la autonomía, de esta manera optimizar las actividades pedagógicas y poder brindar un servicio a los infantes; por ello es que asumen el compromiso de seguir trabajando en conjunto con los agentes educativos para mejorar la calidad educativa.

A nivel institucional, la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, ubicada en Pimentel se observó que los infantes de 4 años les falta fortalecer su autonomía, porque han quedado marcados por el aislamiento social, esto generó que no haya una relación de comunicación entre los compañeros ni docente, pues se obstaculiza por el no poder animarlos de manera física o afectiva; otra de las causas sería que algunos docentes le falta estimular el desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas. Esto implica que los infantes se encuentren desmotivados para realizar algunas actividades diarias que se presentan o necesitan de un adulto para realizarlas, por ende, se tiene una deficiencia de autonomía.

Durante la realización de prácticas preprofesionales en la institución, se observó en los alumnos una escasa autonomía, siendo necesario implementar actividades lúdicas que son muy poco trabajadas en aula y esto limita la creatividad e imaginación de los estudiantes.

Esta investigación a través de su relevancia social se justifica porque monitoreó a infantes, para fortalecer el desarrollo de la autonomía con actividades lúdicas.

Asimismo, se justifica por implicancia práctica porque se diseñaron actividades lúdicas con sus procesos pedagógicos cada una, luego se ejecutaron a los estudiantes de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel las cuales influyeron en el aprendizaje del infante que, al recibir el estímulo, capte los aprendizajes y pueda aplicarlo a su diferente contexto.

De igual manera se justifica metodológicamente, porque se utilizó la lista de cotejo como instrumento, en la cual los infantes fueron evaluados con un pre y post test, estos resultados fueron rigurosamente evaluados por especialistas en el trabajo de investigación.

El problema formulado fue ¿Qué efecto produce la aplicación de actividades lúdicas en la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel ?

Como objetivo general: Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel, en referente a los objetivos específicos: Identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel; Diseñar y ejecutar actividades lúdicas para fortalecer la autonomía en los infantes I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel; Evaluar el nivel de autonomía en los niños de cuatro años después de aplicado el taller de actividades lúdicas mediante un post test; Comparar los resultados de la aplicación del pre test y post test para fortalecer la autonomía en niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel.

Como hipótesis general se planteó: La aplicación de actividades lúdicas, fortalecerá la autonomía en los infantes de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel, y como hipótesis nula: La aplicación de actividades lúdicas no fortalecerá la autonomía en los infantes de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel.

## II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales que apoyan esta indagación tenemos:

González y Rodríguez (2018), en su estudio actividades lúdicas en educación inicial tuvo como finalidad determinar la manera en que influye las estrategias lúdicas en el desarrollo de enseñanza del infante, para ello esta indagación fue cualitativa, de enfoque documental, basada en una revisión bibliográfica. Los autores concluyeron que las actividades lúdicas son de suma importancia, ya que contribuyen de manera notoria y positivamente en la conducta de los infantes, también fortalece las relaciones que tienen con los demás y esto genera los valores sociales.

Betzabe (2022), en su investigación que titula Actividad lúdica y su incidencia en la autonomía, tuvo como objetivo determinar la incidencia de ambas variables, su enfoque fue cuantitativo, diseño no-experimental, correlacional. La muestra fue de 78 infantes de la edad de 5 años, a los cuales se les aplicó la lista de cotejo como instrumento de evaluación. Su resultado fue que el 59% de infantes se encontraban en el nivel de proceso en la variable actividad lúdica y el 61.,9% en el mismo nivel con respecto a la variable autonomía. Se concluyó que sí incide significativamente la variable actividad lúdica en la autonomía.

Sánchez (2017), en su investigación Implementación de estrategias lúdicas para vigorizar el desarrollo de los infantes, tuvo como principal fundamento analizar la influencia practica en valores y principios de los estudiantes en su convivencia escolar. Su metodología fue cualitativa, el resultado fue que al implementar las estrategias lúdicas fomentaron en los infantes el desarrollo integral. Esta investigación concluyó que todo el conjunto de actividades desarrolla de manera natural y propia al infante.

Moreira et al. (2021), en su investigación titulada la educación de la autonomía en preescolares, tuvo como objetivo principal proponer actividades lúdicas para fortalecer la autonomía en los preescolares de la escuela Gabriel Mistral-Portoviejo. Tuvo una metodología cuantitativa, en el cual se empleó la técnica de observación para el total de 23 estudiantes, de los cuales se tomó un pre test donde su resultado fue 43.4% se encontraban en nivel bajo de autonomía por ello se empleó actividades que refuercen la variable mencionada. Para ello, llegaron a la

conclusión que la variable de actividades lúdicas ha sido significativamente positiva en la formación de la autonomía en los infantes.

También se cuenta con antecedentes nacionales de las cuales se mencionan a:

Soto (2020), en su indagación titulada, la autonomía en infantes de 4 años de la I.E. Villa Catarina, tuvo como fundamento diseñar estrategias para mejorar la autonomía, esta indagación fue cuantitativa pre experimental, con la muestra de 14 infantes, para ello se utilizó la lista de cotejo como instrumento de evaluación de las 20 actividades, la confiabilidad de este instrumento fue 0.76 con la prueba de Alfa de Cronbach. Su resultado fue que los infantes se encontraban en nivel de inicio con 71%, y después de ejercer estas actividades se obtuvo el nivel de logro con 93%. Como conclusión los niños y niñas de la I.E. Villa Catarina lograron desarrollar su autonomía a través del taller "el rincón de la imaginación".

Figuroa (2022), realizó una investigación titulada Fortalecer la autonomía con estrategias lúdicas en estudiantes de 3 años, en la cual tuvo como finalidad determinar la relación entre ambas variables, teniendo como muestra a 25 alumnos de una institución de Chiclayo, donde tuvo enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal y de tipo correlacional, se aplicó la escala de observación como instrumento y ha sido verificada con la prueba de Alfa de Cronbach que dio como resultado 0.088 en la variable estrategias lúdicas y un 0.906 en la variable de autonomía, el resultado fue que los infantes se encontraron en el 96% de nivel de inicio de autonomía. Para la prueba de normalidad se aplicó Shapiro - Wilk obteniendo 0,029 no paramétrica, asimismo la prueba de correlación Rho de Spearman obtuvo un 0,449 y bilateral 0,024. Para ello concluyó la autora que hay una existencia de relacionar ambas variables.

Carrillo (2022), en su estudio Desarrollar la autonomía en niños de 4 años, tuvo como objetivo determinar si se puede desarrollar la autonomía a través del juego. Cuenta con un tipo de estudio aplicada, cuantitativo y pre experimental, del cual tuvieron como muestra a 16 infantes. Con respecto a sus resultados pudo evidenciarse que el 55% de alumnos se encontraban en nivel de inicio para la mejora de su autonomía, del cual se empleó como prueba de análisis a Shapiro-Wilk cual valor fue 0,868, lo que significó que se aceptó la H1 para luego, emplear la prueba de Wilcoxon con un valor de 0,000 siendo inferior a 0.05. Llegando así



a la conclusión que sí se desarrolló positivamente la autonomía a través del refuerzo de sus habilidades en los infantes.

Cubas (2021), en su estudio Desarrollar la autonomía a través de estrategias lúdicas en infantes. Determinaron como objetivo general la influencia de realizar estrategias lúdicas, se utilizó la metodología aplicada con diseño pre experimental, lo cual contó con la muestra de 20 infantes de la edad de 3 años, se empleó la guía de observación como instrumento. Los resultados que se obtuvieron en el pre test fue un 85% bajo en autonomía que fue realizado con la prueba de hipótesis según Shapiro- Wilk su valor fue (0,893) siendo mayor que 0,05, por lo que se utilizó la prueba t de Student cuyo resultado fue 0.000. Llegando a concluir que al aplicar estrategias lúdicas ha significado un buen desarrollo en los infantes de 3 años de la institución N°203 Pasitos de Jesús.

Por otro lado, se profundiza información de la variable de Autonomía, se tiene como bases teóricas:

La autonomía es la capacidad que tiene el ser humano para establecer las conductas por sí mismos, según (Diccionario de la Lengua Española, DLE, 2017).

Para Sonia (2021) que cita a Piaget (1968) define a la autonomía como el proceso de enseñanza donde el infante pueda liberarse del egocentrismo y donde se puede apropiarse de la conducta y el pensamiento.

Según UGEL (2022), menciona que la autonomía necesita del autoconocimiento y la autorregulación del comportamiento de cada individuo para ejercer estatus que tengan base de responder con los valores internos sin recurrir a forzar hacia los externos.

También Maldonado (2017), comenta que una de las cualidades humanas es la autonomía, ya que nos convertimos en los protagonistas de nuestra propia vida en un contexto determinado.

Es importante mencionar a MINEDU (2021) donde comenta que la autonomía es la adquisición progresiva, porque cuenta con un determinado desarrollo y la etapa determinada de cada individuo para poder lograr a tomar sus propias decisiones y de hacerse responsables de sus acciones. Pues, la autonomía implica la libertad de realizar acciones y de la manera de pensar, teniendo en cuenta la responsabilidad y la autoconfianza que se tiene cada persona.

Para Sandoval (2017), la autonomía se rige en el conjunto de habilidades que tiene cada individuo, y que permite el modelar su comportamiento por sí mismo para lograr a realizarse integralmente como persona social e individual.

Además, MINEDU (2018), nos menciona que el individuo tiene la facultad de tomar, sus decisiones y de desenvolverse de acuerdo a su propia madurez. También Ochoa (2018), comenta que la autonomía permite el crecimiento integral e individual y a manejar el comportamiento en todo su desarrollo ciudadano. Por otro lado, MINEDU (2016) menciona que la base de la autonomía es la autosugestión, ya que los infantes tienen la capacidad de desenvolverse por sí mismos, sin embargo, esto depende de su realidad en que se desarrolle y que garantice el bienestar de él. Al mismo tiempo

Núñez (2021), habla sobre el poder de confianza que tiene el individuo cuando tiene una buena autonomía, esto permite desplazarse con total seguridad.

Así pues, Martínez (2021), define que para tomar sus propias decisiones es importante desarrollar la autonomía, esto permite la madurez que se obtiene para asumir las consecuencias de sus acciones.

Igualmente, Intriago y Ayala (2022), mencionan que los infantes imitan situaciones que se encuentran en el contexto donde se realizan, esto permite que realicen diferentes actividades para asumir el rol y permite la realización de diferentes actividades.

Según, Fierro (2018) comenta que el niño o niña cuando nace depende de la madre para realizar sus necesidades, hasta que tiene edad en la que pueda realizarlo por sí solo. De esta manera, el adulto debe determinar compromisos para todos los miembros de la casa.

Esta investigación se basa en la teoría Piagetiana. Según Rodríguez (2018) que cita a Piaget (1932): El niño o niña debe desarrollar las diferentes habilidades como tener un pensamiento crítico, a debatir y defender su punto de vista o manera de pensar, encontrar respuestas a sus preguntas, tomar la iniciativa en cualquier actividad, enfatizar la habilidad de imaginar y darle un sentido propio a lo que le rodea. Asimismo, Galindo (2016) menciona que Piaget realiza una discriminación entre la relación del infante y la norma moral. Con respecto a la primera, corresponde a la influencia del criterio de autoridad del infante, y la segunda tiene relación con reconocer y entender a él mismo.

Por otro lado, la teoría Montessoriana que es mencionada por Gaviola et al. (2021) indica que el niño adquiere la mayor capacidad de aprendizaje y lo hace a través de las experiencias diarias, el descubrimiento que realiza con el medio que lo rodea y la interacción con sus pares hace que se fomente como una persona autónoma y libre al mismo tiempo que se educa y asimila sus conocimientos. Asimismo Montessori (1907) que es citado por Úbeda (2016), comenta que existe dos principales fundamentos, el primero es el concepto de actividad con los infantes y el es el desarrollo de la interacción con el medio que lo rodea. Dattari (2017), Los infantes aprenden de la participación activa y de la manera que ellos realizan estas actividades por sí mismos, haciendo uso de las manos. El segundo, menciona sobre la concepción de libertad para obtener el desarrollo óptimo del infante, implicando así reconocer la necesidad e interés que el niño o niña desee adquirir, para así poder estar preparado a ser un guía de aprendizaje (Poussin, 2017; Mena, 2018). MINEDU (2021), comenta que es significativo que los infantes desarrollen la autonomía y que respondan con compromiso a la ciudadanía, para facilitar el logro de aprendizajes de acuerdo a su evolución.

Sonia (2019) cita a Piaget (1968) quién plantea tres dimensiones de la autonomía: **Dimensión de autonomía personal**, es la habilidad que tiene todo individuo de valerse por sí mismo en sus actividades diarias. Las actividades que se relacionan a esta dimensión son la del cuidado y aseo personal.

**Dimensión de autonomía funcional**, se define al crecimiento constante y jerárquico de sus capacidades físicas y de su desarrollo motor.

**Dimensión de autonomía cognitiva**, es la capacidad del individuo para la resolución de los problemas, de ser capaz para afrontar situaciones de su contexto social y poder modificarlas a sus potenciales.

Por otro lado, los niveles de autonomía, según Velásquez (2019), son:

Primer nivel, aproximación e implicación, se describe por la percepción, intencionalidad de conocer nuevos aprendizajes y activar procesos cognitivos.

Maldonado (2019), menciona que este nivel consiste en la reflexión y acercamiento del propósito del estudiante para el desarrollo de su conocimiento.

Se resaltan las estrategias para la enseñanza de manera autónoma. Por ello, Carmona (2020) señala los rasgos que se relacionan: Concientizar la necesidad de aprender nuevos conocimientos y entenderlos, tomar decisiones, tener compromiso

por el aprendizaje, identificar las limitaciones y fortalezas desde la individualidad, pedir ayuda para enfrentar los problemas y familiarizarse con su entorno.

Segundo nivel, desarrollo de intervención, se caracteriza por obtener nuevos conocimientos y ponerlos en práctica.

Deroncele et al. (2021), comenta que este nivel se pretende más compromiso por sí mismo y desarrollar el autoconocimiento, además depende los recursos y estrategias para que desarrolle la autonomía.

Asimismo, Adana (2019) distingue la relación que establece: Utilizar lo que aprendió en cuanto a sus necesidades e interés en la práctica y prevenir errores que ya cometió.

Tercer nivel, personalización didáctica, se refiere a la expresión de desarrolla la autonomía con los demás, utilizando los recursos pertinentes.

Mazo (2018), comenta que el infante no solo aplica lo que ha aprendido en cuanto a su autonomía, sino que también crea nuevas estrategias para su aprendizaje y los interioriza enfrentándose así a sus metas propuestas.

También, Benito (2020) menciona la relación que existe para este nivel: toma decisiones de autoevaluación, asume responsabilidades. Utiliza habilidades para el manejo de sus emociones y buscar estrategias para socializar con los demás (Ruiz, 2020).

Asimismo, la variable independiente, actividades lúdicas se tiene como bases teóricas:

Las actividades lúdicas es el proceso donde el infante obtiene enseñanzas a través del juego, (Marcano, 2017), por lo que el juego sirve de desafío en la vida cotidiana del niño o niña, aumentando así su imaginación y creatividad, (Figueroa, 2019); desde ahí se parte para que el docente puede visualizar las competencias adquiridas con sus capacidades que tiene cada estudiante, para que pueda ser evaluado de manera rigurosa con recursos lúdicos donde el niño pueda fomentar la interacción y potenciar su inteligencia (Parra, 2020).

Gallardo (2018), menciona que las actividades lúdicas fortalecen el desarrollo de inteligencias múltiples, ya que surge en los preescolares la atención para obtener nuevos aprendizajes y más si les gusta si son llamativos y novedoso (Martínez y Salinas, 2020).

Guadarrama (2020) que menciona a Teoría Vygotsky (1978) donde comenta que la interacción social es de suma importancia, por ello el papel fundamental para el desarrollo integral del infante es el juego, ya que promueve el estilo propio de enseñanza.

Vygotsky afirma que existen 3 niveles que dependerá del individuo interiorizar la información de lo exterior.

Nivel de la zona del desarrollo próximo, Se define al espacio que existe en habilidad que posee el infante y las que está aprendiendo a través de un adulto (Guamán y Venet, 2019 ). Esta interacción debe de ser monitoreada por alguien para que el niño o niña pueda recibirla información y poder interiorizarla, (Herrera, 2017).

Nivel de la zona del desarrollo real o efectiva, Se define al proceso que está en formación, como un aprendizaje que se encuentra guiado por un adulto para obtener nuevos conocimientos que serán compartidos para los demás (Nazario y Paredes 2020). En suma, esta zona explica que el conocimiento que ha aprendido el niño o niña lo puede volver aplicar él solo, ya que ahora le pertenece y lo ha interiorizado, (León et al. 2021).

Nivel de la zona de desarrollo potencial, Se define como el estándar que puede alcanzar el niño por sí solo. Ahora bien, esta zona se caracteriza por obtener aprendizajes que no son monitoreados por un adulto y simplemente lo interioriza él mismo, (Párraga et al. 2021).

Además, es importante mencionar a Piaget (1956) que fue citado por Reyes (2022), donde menciona que el juego es la actividad innata del infante, a través del juego permite realizar actividades diarias y poder expresarse libremente, basándose de su pensamiento y los procesos de asimilación y acomodación. Piaget considera cuatro dimensiones, estas son.

**Dimensión del juego funcional**, es la actividad que realiza constantemente por placer y gozo. Además, este juego promueve el desarrollo emocional, sensorial y motora, ya que a través de diferentes objetos y al contexto el infante responde de acuerdo a los estímulos que obtiene.

**Dimensión del juego simbólico**, es la actividad donde el infante recrea los sucesos vividos o imaginarios como si estuviera sucediendo en ese momento, al igual que tiene la potestad de ser el personaje que él elige. En esta dimensión el infante desarrolla la creatividad, imaginar, a fantasear y convivir con los demás.

**Dimensión del juego de reglas**, es la actividad que permite respetar las normas y los comentarios de los demás. Asimismo, los infantes desarrollan los valores, la tolerancia, frustración y respeto.

**Dimensión del juego de construcción**, esta actividad esta presenta en todo el desarrollo del infante ya que a través del juego realiza acciones de aplicación y alineación de objetos, dándole forma y medidas.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada porque se da respuesta al problema que presenta.

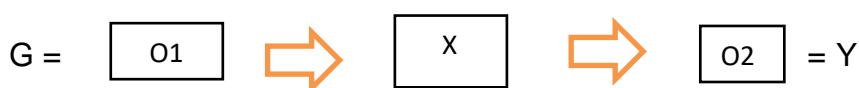
La Organización para la cooperación y el desarrollo económicos OECD (2018) menciona que la investigación de tipo aplicada consiste en realizar trabajos a través de la experimentación o de manera teórica, emprendiendo fundamentos para obtener raciocinios del fenómeno que está investigando.

##### Diseño de investigación

Asimismo, esta investigación es de diseño experimental-transversal, ya que se va a manipular la variable de autonomía y porque se analizó los datos en un tiempo determinado.

Arias y Covinos (2021) menciona que, el diseño experimental evalúa los efectos que se ha producido a través de la intervención correcta. A su vez es transversal porque recoge información de una sola instancia.

##### ESQUEMA



Dónde:

G: Niños de 4 años

X: Actividades lúdicas

Y: Autonomía

O<sub>1</sub>= pre test

O<sub>2</sub>= post test

## **Enfoque de investigación**

Por otro lado, esta investigación tiene un enfoque cuantitativo porque utiliza la recolección de datos para comprobar la hipótesis presentada en base a la medición numérica y análisis estadístico de la variable autonomía.

Para los autores Hernández y Mendoza (2018) indican que el enfoque cuantitativo tiene un proceso del cual es secuencial, tiene que ser orientado a la realidad contextual, deductivo y probatorio; asimismo, menciona que las características de este enfoque es el planteamiento específico de sus objetivos, estos objetivos también tienen que ser encaminados en las variables presentadas, cuenta con una prueba de hipótesis y su teoría, se basa en instrumentos para evaluar los datos del fenómeno y un análisis riguroso sobre una matriz determinada. Es por ello, que esta investigación se sustenta en el enfoque cuantitativo.

### **3.2. Variables y operacionalización**

Esta indagación se presenta dos variables:

#### **Variable independiente: Actividades lúdicas**

##### **Definición conceptual:**

Gallardo (2018), menciona que las actividades lúdicas implementan en el desarrollo de inteligencias múltiples, ya que surge en los preescolares la atención para obtener nuevos aprendizajes y más si les gusta si son llamativos y novedosos.

##### **Definición operacional:**

Se basa en la ejecución de actividades lúdicas a través de los talleres.

Como dimensiones e indicadores tenemos:

- Primera dimensión juego de reglas, es la actividad que permite respetar las normas y los comentarios de los demás. Asimismo, los infantes desarrollan los valores, la tolerancia, frustración y respeto.
- Segunda dimensión del juego funcional, es la actividad que realiza constantemente por placer y gozo. Además, este juego promueve el desarrollo emocional, sensorial y motora, ya que a través de diferentes objetos y al contexto el infante responde de acuerdo a los estímulos que obtiene



- Tercera dimensión del juego simbólico, es la actividad donde el infante recrea los sucesos vividos o imaginarios como si estuviera sucediendo en ese momento, al igual que tiene la potestad de ser el personaje que él elije. En esta dimensión el infante desarrolla la creatividad, imaginar, a fantasear y convivir con los demás.
- Cuarta dimensión del juego de construcción, esta actividad esta presenta en todo el desarrollo del infante ya que a través del juego realiza acciones de aplicación y alineación de objetos, dándole forma y medidas.

## **Variable dependiente: Autonomía**

### **Definición conceptual:**

Para (Sonia, 2021) que cita a Piaget (1968) define a la autonomía como el proceso de enseñanza donde el infante pueda liberarse del egocentrismo y donde se puede apropiarse de la conducta y el pensamiento.

Definición operacional:

Su fundamento son los tipos de autonomía, ya que es una variable dependiente, para ello se empleó la técnica de observación y se evaluó con el instrumento de la lista de cotejo.

### **Como dimensiones e indicadores tenemos:**

- Primera dimensión de autonomía personal, es la habilidad que tiene todo individuo de valerse por sí mismo en sus actividades diarias. Las actividades que se relacionan a esta dimensión son la del cuidado y aseo personal.
- Segunda dimensión de autonomía funcional, se define al crecimiento contante y jerárquico de sus capacidades físicas y de su desarrollo motor.
- Tercera dimensión de autonomía cognitiva, es la capacidad del individuo para la resolución de los problemas, de ser capaz para afrontar situaciones de su contexto social y poder modificarlas a sus potenciales.

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### **Población**

Para Arias et al. (2016), menciona que la población es un conjunto de casos definidos, limitados y posibles para formar una sola elección de una muestra determinada, se puede definir a la población como un universo de estudio. Por ello, esta población está conformada por 50 niños, de 3 aulas del nivel inicial.

Criterios de inclusión:

Infantes de 4 años de edad que se encuentran matriculados en la I.E. N°440 "Las Flores de la Pradera", Pimentel, según nómina 2023.

Criterios de exclusión:

Infantes de 3 y 5 años de la I.E. N°440 "Las Flores de la Pradera", Pimentel.

**Tabla 1.**

Número de niños y niñas de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel

Edad	Aula	Varones	Mujeres	N° de estudiantes
3	única	10	5	15
4	única	9	7	16
5	única	9	10	19
Total	3	28	22	50

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

### **Muestra**

Es importante mencionar a Otzen & Manterola (2017), donde comentan que la muestra es seleccionada, ya que representa la masa de un resultado específico y que es accesible a la población general. Por ello la muestra para esta investigación fueron 16 infantes del aula “azul” de 4 años.

**Tabla 2.**

Infantes de 4 años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel

Edad	Aula	Varones	%	Mujeres	%	Total de Estudiantes
4 años	única	9	56,25	7	43,75	16

Fuente: Nómina de matrícula 2023.

### **Muestreo:**

Además, según Otzen & Manterola (2017) comentó que el muestreo es la selección de la población, basándose en la observación de la investigación, ya que la selección del muestreo depende de las características y los criterios del investigador.

Asimismo, para esta investigación se empleó el muestreo no probabilístico.

### **Unidad de estudio:**

La unidad de estudio son un total de 16 niños y niñas.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### **Técnica**

Se utilizó como técnica la observación sistemática.

Supo (2017), menciona que la observación sistemática tiene como propósito realizar juicios con valor adquirido a través de las evidencias que se observan durante el proceso de aprendizaje.

#### **Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue la lista de cotejo, la cual contiene 15 ítems, es un instrumento dicotómico ya que tiene dos posibilidades de respuestas, de las cuales serán NO= 0 SÍ=1.

Categoría total

Logro:11-15

En proceso: 6-10

En inicio: 1-5

Asimismo, Córdova (2019), comenta que la lista de cotejo es el instrumento para evaluar los aprendizajes de los infantes que se obtendrá por los resultados de una serie de diferentes características del fenómeno.

#### **Validez**

Para la validez del instrumento se necesitó el juicio de 3 expertos, profesionales en la especialidad de Educación Inicial, además de contar con así mismo contar con el grado de maestría o doctorado.

Para determinar la concordancia de los jueces se utilizó la prueba V de AIKEN, obteniéndose el valor de 1, considerándose como válido.

#### **Tabla 3.**

Expertos que valoraron el trabajo de investigación

Variable	N°	Expertos	Especialidad del experto	Opinión
Autonomía	1°	Patricia Cruzado Silva	Dr. En educación	Aplicable

Autonomía	2°	Mónica Barrantes Huertas	Mg. Psicología educativa	Aplicable
Autonomía	3°	Ana Porras Ugaz	Lic. En educación Inicial	Aplicable

La propuesta aplicada para fortalecer la autonomía a través actividades lúdicas fue validada por expertos profesionales en la especialidad de Educación Inicial, además de contar con así mismo contar con el grado de maestría o doctorado.

**Tabla 4.**

Expertos que valoraron la propuesta aplicada para fortalecer la autonomía

N°	Expertos	Especialidad del experto	Opinión
1°	Patricia Cruzado Silva	Dr. En educación	Aplicable
2°	Bertha Barón Valderrama	Lic. En educación Inicial	Aplicable
3°	Sheyla Herrera Quesquén	Lic. En educación Inicial	Aplicable

**Confiabilidad**

Para el instrumento que mide el nivel de autonomía se aplicó una prueba piloto de otro centro educativo inicial, en el cual fue con la prueba Kuder Richardson que a través de las escalas dicotómicas se halló la confiabilidad con un resultado de 0,83; interpretando como confiable.

**3.5. Procedimientos**

Se solicitó mediante una carta la aceptación de la directora de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel, para realizar actividades lúdicas donde fortalezcan el desarrollo de la autonomía. Luego de obtener la autorización se coordinó con la maestra del aula de cuatro años para determinar la fecha de inicio para la ejecución del taller y se elaboró un cronograma.

Se aplicó el pretest a los 16 infantes de la edad de 4 años, en la cual se ejecutaron 12 actividades lúdicas para fortalecer la autonomía.

Después se aplicó el post test a los niños de 4 años, luego se compararon los resultados de pre test y post test.

### 3.6. Método de análisis de datos

Para Peña (2017), el fenómeno a trabajar es un estudio cuantitativo, que es adaptado con medición, en el cual se representa por un número. Esta investigación es descriptivo e inferencial.

Montes et al. (2018), la investigación descriptiva tiene la finalidad de examinar características esenciales que son presentadas de manera organizadas y sintetizadas, que se limitan a ofrecer conclusiones partiendo de datos.

Veiga et al. (2020), en cuanto a la estadística inferencial facilita la evaluación de instrumentos cuantificados y compara la firmeza de los datos que obtuvieron.

El estudio descriptivo de la variable autonomía se desarrolló mediante la frecuencia y los porcentajes.

Para el estudio inferencial en la variable actividades lúdicas se desarrolló mediante un pretest y post test para contrastar resultados y poder comprobar la validez de la hipótesis, mediante la prueba Wilcoxon.

Adicionalmente a ello se hará uso de programa SPSS versión 26

Todos los resultados serán presentados por tablas y figuras.

### 3.7. Aspectos éticos

Esta indagación se ha desarrollado base a valores como son la honestidad, veracidad, honradez, beneficencia y justicia. De la misma manera se puede evidenciar que no existe plagio y que se ha utilizado las normas APA para citar la información explícita de esta búsqueda, como bien se muestra en la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°110-2022-VI-UCV.

El proceso para realizar esta investigación fue recogido de diferentes personas que se encuentran en el anonimato, es decir, no se registran su información personal, ya sea de docentes, niños o niñas. Es por esto, que esta búsqueda es totalmente confidencial, sin embargo, algunos datos solo han sido manipulados por las autoras de esta investigación.

#### IV. RESULTADOS

##### Primer objetivo específico

Identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel.

##### **Tabla 5.**

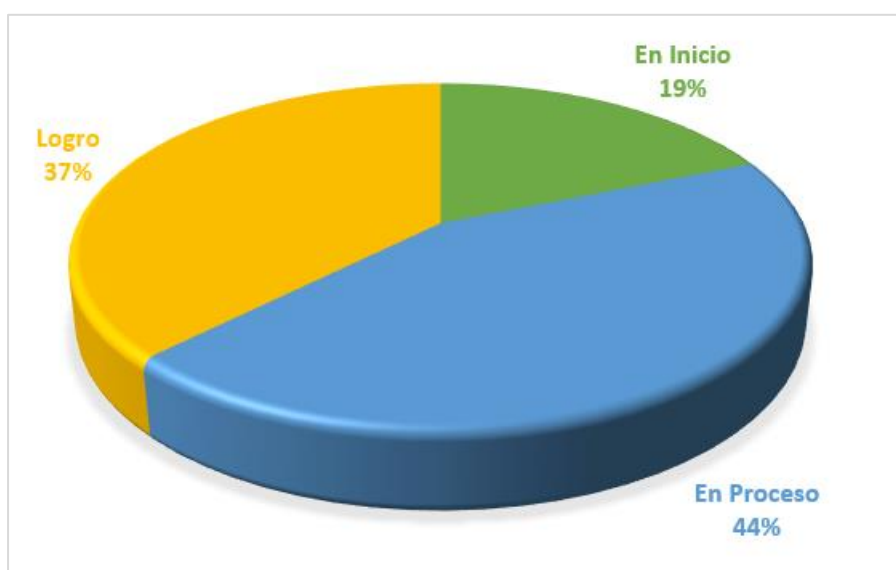
Nivel de autonomía que presentan los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel

	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	3	18,8
En Proceso	7	43,8
Logro	6	37,5
Total	16	100,0

*Fuente: Análisis estadísticos de datos, variable nivel de autonomía.*

##### **Figura 1.**

Gráfico del nivel de autonomía que presentan los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel



**Interpretación:** De la tabla 4 y Figura 1 podemos observar que el 19% se encuentran en inicio, el 44% en proceso y el 37 % en logro, en referencia de los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel.

### **Segundo objetivo específico**

Diseñar y ejecutar actividades lúdicas para fortalecer la autonomía en los infantes I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel.

## **ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LA AUTONOMÍA EN NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°440-PIMENTEL**

### **1. DENOMINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS**

“Somos niños libres, independientes, amados y respetados”

### **2. DATOS INFORMATIVOS**

- 2.1. I.E.I:** N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel
- 2.2. AULA:** Roja
- 2.3. EDAD:** 4 AÑOS

### **3. FUNDAMENTACIÓN**

Fomentar la autonomía a través de actividades lúdicas son utilizadas para despertar el interés del infante, garantizando en ellos el aprendizaje significativo y lograr un desarrollo integral en toda su vida. Para ello, Mata (2018), comenta que la autonomía y la enseñanza de las diferentes áreas deben de ser adquiridas por los conocimientos en la etapa de desarrollo que se encuentran. Asimismo, es importante resaltar que las actividades planteadas en este taller son diseñadas y ejecutadas para los infantes de 4 años.

Estas actividades lúdicas se han realizado con el propósito de fortalecer la autonomía en infantes de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la



Pradera ”, Pimentel. Por lo que es resaltante diseñar y ejecutar actividades lúdicas que capten el interés de los infantes, a ser seres autónomos con habilidades y destrezas únicas y especiales. Asimismo, se debe de fomentar el desarrollo de la autonomía en los infantes, ya que permite el pensamiento crítico, a tomar sus propias decisiones y reconocer su conducta; por lo contrario, seríamos personas gobernadas y manipuladas por los demás, obedeciendo las ordenes e instrucciones que nos dan para comportarnos de acuerdo a su mandato. Los infantes del nivel inicial son poco autónomos y dependen de sus apoderados para realizar algunas actividades, esto causa frustración al no poder lograr lo que esperan o se solicita, esto es causado por la sobreprotección del adulto, por ello necesitan de su aprobación para saber si realizó bien las actividades y no se sienten libres ni capaces de realizarlos por sí mismos, a su vez es importante enseñarles a valorarse y respetarse desde el hogar. Es por esto que es sustancial dejar que nuestros pequeños realicen actividades diarias por su propia cuenta sin sentirse que están en peligro. Esta adquisición de fomentar la autonomía en infantes es necesario trabajarlo desde edades tempranas, poniendo énfasis en realizar rutinas diarias en donde se trabaje de manera autónoma para formar parte de un grupo seleccionado donde cada uno ejerce un rol diferente pero importante.

#### **4. DESCRIPCIÓN**

El conjunto de actividades denominado “Somos niños libres, independientes, amados y respetados”, se desarrollará a través de actividades lúdicas que fortalecerán la autonomía en preescolares de cuatro años. Se cuenta con la ejecución de 12 actividades donde el infante realizará las acciones para fortalecer su autonomía, estas actividades tienen la duración de 45’ minutos cada una, en la cual se utilizarán materiales para captar el interés de los estudiantes, acompañados de canciones y de recursos digitales para enriquecer mejor el desarrollo de autonomía en infantes de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel.

#### **5. OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS**

##### **5.1. Objetivo general**

Diseñar y ejecutar actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.

### **5.2. Objetivos específicos**

- Identificar en los niños y niñas el conocimiento de la autonomía a través de actividades lúdicas.
- Favorecer el desarrollo de la autonomía.

## **6. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de las actividades se justifica por ser activo y personalizado, ya que se realizará con los estudiantes de 4 años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel, en la cual se busca fortalecer la autonomía en los infantes para que pueda permitir obtener un conocimiento crítico y regir sus propios comportamientos con toda la seguridad de sí mismo.

Pues a su vez de manera pedagógica se debe de fortalecer a los infantes desde la edad del preescolar a realizar actividades diarias que puedan ser ejecutadas por ellos mismos y en algunas que sean complejas intervenir para que no se sientan solos.

Asimismo, la importancia de ejecutar actividades lúdicas es esencial porque realiza la estimulación del aprendizaje, ya que son los niños y niñas quienes juegan y al mismo tiempo están aprendiendo, a través de la percepción mientras experimentan, exploran y descubren el mundo.

Por otro lado, se justifica metodológicamente que las actividades que se realizaron utilizaron un pre test para identificar el nivel de autonomía en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel; y dado a su resultado se dedujo que es de suma importancia realizar actividades para fortalecer el desarrollo de autonomía, con el propósito de que sean ellos quienes tomen sus propias decisiones y se enfrenten al mundo para lograr dar soluciones a sus problemas.

También, se justifica socialmente que los preescolares de 4 años están en nivel de proceso en cuanto a su desarrollo de identidad, por eso es fundamental recrear juegos que le llamen la atención para que lo ponga en práctica solo y con los demás. A través del juego, ellos crean su propia concepción de sí mismos para poder asumir acciones que se ejecutaron por causa de su decisión.

Además, el conjunto de actividades denominado “Somos niños libres, independientes, amados y respetados”, se justifica psicológicamente porque se ejecutó actividades que el niño o niña puede realizar de manera autónoma, expresarse con toda libertad a través del juego, en la cual empleará emociones y estados de ánimo en la que se identificará y demostrará con facilidad por medio de la ejecución de ellas, con la finalidad de desarrollar su autonomía.

## **7. CONTENIDOS A DESARROLLAR**

<b>ACTIVIDAD N°</b>	<b>DENOMINACIÓN</b>	<b>FECHA</b>
<b>1</b>	Soy sol o luna	<b>08/05/2023</b>
<b>2</b>	Me divierto al ritmo de los pañuelos	<b>09/05/2023</b>
<b>3</b>	Degustamos loncheras nutritivas	<b>15/05/2023</b>
<b>4</b>	Jugamos a las estatuas	<b>16/05/2023</b>
<b>5</b>	Juego en sectores	<b>17/05/2023</b>
<b>6</b>	Jugamos creando juguetes	<b>18/05/2023</b>
<b>7</b>	¡Pirata en busca del tesoro!	<b>19/05/2023</b>
<b>8</b>	Mi viaje especial	<b>22/05/2023</b>
<b>9</b>	Soy quien quiero ser	<b>23/05/2023</b>
<b>10</b>	¡Corre! Ya viene el lobo	<b>24/05/2023</b>
<b>11</b>	Vamos a una fiesta	<b>29/05/2023</b>
<b>12</b>	Aprendamos a cepillarnos con Gusanillo el cepillo	<b>30/05/2023</b>

## **8. METODOLOGÍA DEL PROGRAMA**

Según Abarca (2016), esta investigación es participativa, ya que menciona que todas las participaciones deben de realizarse de manera en la que el estudiante pueda sentirse con buena actitud para poder realizar las actividades que se le presenta.

Asimismo, Pertusa (2020), comenta que es activa porque permite que los estudiantes generen aprendizajes en base de actividades lúdicas en la cual serán de su interés y captará su atención para poder integrarse y de esta manera los

infantes de 4 años responderán del propósito que se quiere alcanzar con cada actividad.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Toma de decisiones	Juego de roles y juego estratégico	Los estudiantes toman el lugar de la otra persona, en la cual comprende la interacción de ellos y de los demás.
Participación activa	Herramientas: audios visuales y material didáctico	Son los recursos utilizados para lograr alcanzar la autonomía
Control de emociones	Paleta de emociones	Los estudiantes identifican la emoción que sienten en ese momento y lo expresan a través de su cuerpo.
Resolución de problemas	Búsqueda de soluciones	Se realiza a través de actividades lúdicas en donde captan la atención y el interés por parte del infante.

## 9. RECURSOS

Recursos humanos	Directora, docente, padres de familia y estudiantes
Recursos tecnológicos	Parlante, USB, tables, celular y computadora
Recursos financieros	Total, de costo
Materiales	Lista de cotejo, canciones, materiales educativos

## 10. PRESUPUESTO

N°	Cantidad	Materiales	Costo unidad	Costo total
1	2	Internet	40	80
2	1	Materiales Estructurados	300	300
3	2	Luz	100	200
				580

## 11. PERFIL DE BENEFICIARIOS

El conjunto de actividades denominado “Somos niños libres, independientes, amados y respetados”, los favorecidos son los alumnos de ambos sexos de las edades de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel, de las cuales son 9 niños y 7 niñas.

## 12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO/ TALLERES	SEMANA N°5	SEMANA N°6	SEMANA N°7	SEMANA N°8	SEMANA N°9	SEMANA N°10
Aplicación de la prueba diagnóstica (pre test)	X					
Ejecución del taller N°1		X				
Ejecución del taller N°2		X				
Ejecución del taller N°3			X			
Ejecución del taller N°4			X			
Ejecución del taller N°5			X			
Ejecución del taller N°6			X			
Ejecución			X			

<b>del taller N°7</b>						
<b>Ejecución del taller N°8</b>				X		
<b>Ejecución del taller N°9</b>				X		
<b>Ejecución del taller N°10</b>				X		
<b>Ejecución del taller N°11</b>					X	
<b>Ejecución del taller N°12</b>					X	
<b>Aplicación de la prueba de salida (post test)</b>					X	X

### **13.EVALUACIÓN DEL TALLER**

Para la realización de actividades denominado “Somos niños libres, independientes, amados y respetados”, se utilizó como instrumento de evaluación la lista de cotejo a los beneficiarios, de la edad de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel, de las cuales son 9 niños y 7 niñas.

### Tercero objetivo específico

Evaluar el nivel de autonomía en los niños de cuatro años después de aplicado el taller de actividades lúdicas mediante un post test.

**Tabla 6.**

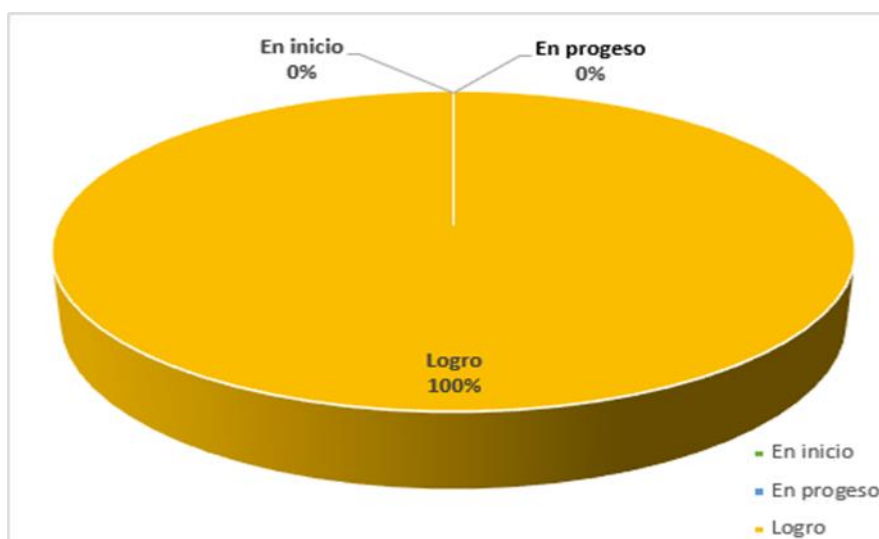
Nivel de autonomía en los niños de cuatro años después de aplicado el taller de actividades lúdicas

	Frecuencia	Porcentaje
En Inicio	0	0
En Proceso	0	0
Logro	16	100,0
Total	16	100,0

*Fuente: Análisis estadísticos de datos, variable nivel de autonomía.*

**Figura 2.**

Gráfico del nivel de autonomía en los niños de cuatro años después de aplicado el taller de actividades lúdicas



**Interpretación:** De la tabla 5 y Figura 2 podemos visualizar que del total de niños después de haber aplicado el taller el 100 % logró fortalecer su autonomía.

## Cuarto objetivo específico

Comparar los resultados de la aplicación del pre test y post test para fortalecer la autonomía en niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel.

### Prueba de normalidad

#### 1. Hipótesis

H<sub>0</sub>: Los datos del pretest y post test tienen distribución normal.

H<sub>1</sub>: Los datos del pretest y post test no tienen distribución normal.

#### 2.Regla de decisión

Sig. > 0,05 Aceptamos H<sub>0</sub>

Sig. < 0,05 Aceptamos H<sub>1</sub>

#### 3.Resultados

Sig. 0,05 aceptamos H<sub>1</sub> y rechazamos nula. Indicando que los datos no tienen una distribución normal.

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRE TEST	,168	16	,200*	,938	16	,320
POST TEST	,349	16	,000	,744	16	,001

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Prueba de hipótesis

#### 1. Planteamiento de hipótesis

H<sub>1</sub>: La aplicación de actividades lúdicas, fortalecerá la autonomía en los infantes de 4 años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel.



$H_0$ : La aplicación de actividades lúdicas, no fortalecerá la autonomía en los infantes de 4 años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel

2. Nivel de significancia

$\alpha=95\%$

3. Valor de prueba:

Wilcoxon

4. Región crítica

Grados de libertad (gl)= 15

p\_valor = 0,001

5. Decisión

Sig > 0,05: Acepta la  $H_0$

Sig (p=0,001) < 0,05: Acepta la  $H_1$

6. Conclusión

Según la prueba de Wilcoxon se obtuvo un p\_valor de 0,001 por tanto se acepta la  $H_1$  y se rechaza la  $H_0$ , es decir que la aplicación del taller de actividades lúdicas fortaleció la autonomía en los niños de 4 años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel.

## V. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como objetivo general aplicar actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel. Por ello, se empleó el nivel del desarrollo de la autonomía. Asimismo, se sintetiza la importancia de esta investigación, ya que ayuda en el desarrollo de la autonomía basándose en las actividades lúdicas. Al momento de emplear el pre test de los preescolares de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel, se obtuvo como resultado que el 18,8% de inicio, 43,8% en proceso en el nivel de autonomía, después de ejecutar las actividades lúdicas con 15 ítems, en la cual fueron 12 actividades para fortalecer la autonomía, se aplicó un post test que tuvo el 100% de logro de fortalecimiento de los preescolares en la autonomía. Como conclusión principal se tiene que los infantes deben de desarrollar actividades lúdicas para fortalecer su autonomía, ya que permite el pensamiento crítico a modelar la conducta para la seguridad de sí mismo.

En relación con el primero objetivo específico, identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel. Para obtener los resultados se aplicaron un pre test y se evaluó con la lista de cotejo, en la cual arrojó que son 44% de niños y niñas que se encuentran en el nivel de proceso, y el porcentaje restante se encuentran en inicio y en logro; por ello fue de suma importancia fortalecer su autonomía a través de actividades lúdicas. Asimismo, Cárdenas et al. (2019), empleó un pre test en el cual tuvo su resultado fue 75% de infantes se encontraban en el nivel de inicio en cuanto al desarrollo de la autonomía. Sin embargo, (Cubas, 2021), realizó un pre test del cual resultó que un 85% de infantes tuvieron el nivel bajo de autonomía. Por el contrario, (Carrillo, 2022), realizó un pre test del cual su resultado fue que un 55% de estudiantes se encontraban en nivel bajo de autonomía. Conforme a los resultados que se obtuvieron se evidencia que es necesario fortalecer la autonomía, para ello se implementó las actividades lúdicas en infantes.

Conjuntamente, en correspondencia al siguiente objetivo denominado, diseñar y ejecutar actividades lúdicas para fortalecer la autonomía en los infantes I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel. En esta indagación se

diseñó 12 actividades, las cuales fueron ejecutadas con la finalidad de fortalecer la autonomía en los infantes. La base para el desarrollo de la autonomía fueron las estrategias lúdicas que se emplearon por las necesidades e intereses de los estudiantes, de las cuales le llamaron la atención a cada uno de ellos; cada una cuenta con sus procesos pedagógicos que son plasmados en las sesiones, dichas actividades fueron validadas por expertos en el tema. Asimismo, Soto (2020), realizó 20 actividades lúdicas en su taller para fortalecer la autonomía en infantes de 4 años de la I.E Villa Catarina del distrito de Pimentel, del cual utilizó materiales educativos que fueron empleados en cada una de las actividades con la finalidad de implementar un rincón de imaginación para utilizarlo como dramatización en las actividades. Por su parte, (Ruiz, 2020), realizó un taller de trabajo cooperativo con el propósito de desenvolver la autonomía en los infantes de 3 y 4 años de edad de la I.E Santa Ana, en la cual ejecutaron 20 actividades para fortalecer la autonomía en los infantes. Por otro lado, (Avalos, 2017), empleó 11 estrategias lúdicas con el objetivo de mejorar el aprendizaje en los infantes de 4 años de la I.E. N°209, Trujillo. Asu vez, es esencial realizar actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la autonomía en los preescolares, porque a través de ellas pueden realizar acciones autónomas de acuerdo a su edad.

Por consiguiente, el objetivo que sigue es evaluar el nivel de autonomía en los niños de cuatro años después de aplicado el taller de actividades lúdicas mediante un post test en los infantes I I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel. Después, de haber aplicado las actividades lúdicas se realizó un post test, del cual fue evaluado por la lista de cotejo, donde se obtuvo un resultado significativo que fue el 100% de nivel de logro esperado. Estos resultados se asemejan a Figueroa (2022), que realizó un pre test del nivel de autonomía a 40 niños y niñas, del cual tuvo como resultado que un 56% se encontraban en el nivel de inicio, un 40% en proceso y solo un 4% en nivel de logro de desarrollar la autonomía, en el cual se evidencia que hubo un incremento de desarrollo de autonomía en los infantes después de realizar estrategias lúdicas, para ello se realizó un post test contando con el resultado de 96% de logro de los estudiantes que desarrollaron la autonomía. Por su parte la autora (Reyes, 2022), realizó un pre test a los niños de 4 años de la institución de Trujillo en donde se obtuvo como resultado que el 98% se encontraban en el nivel de inadecuado, por ello

realizaron juegos que fortalecen el desarrollo de la autonomía del infante, logrando así obtener como resultado que el 100% estén en nivel adecuado en fortalecimiento de autonomía, por ello la autora menciona que importante relacionar el juego con el desarrollo de la autonomía en los preescolares. Por otro lado, (Soto, 2020), realizó un pre test con los siguientes resultados 71% los infantes de 4 años se encontraban en inicio y el 29% en proceso, por ello con actividades lúdicas se fortaleció la autonomía en niños, después se empleó el post test a los mismos niños, contando con el resultado de un 93% de infantes sí desarrollaron su autonomía. Se obtuvo estos resultados favorables gracias la ejecución de actividades lúdicas que se realizaron para el fortalecimiento de la autonomía en los infantes.

Finalmente, en el objetivo Comparar los resultados de la aplicación del pre test y post test para fortalecer la autonomía en niños de cuatro años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel. Esta indagación, se evaluó con la prueba de Shapiro-Wilk dando un estadístico 0,938 siendo  $> 0,05$  por ello se rechaza, indicando que con la prueba de Wilconxon, de la cual su valor es 0,001 se acepta la hipótesis alterna, la cual es que se fortaleció la autonomía en los infantes significativamente por la ejecución de las actividades lúdicas. Estos resultados se asemejan a Carrillo (2022), en sus resultados de la evaluación con la prueba de Shapiro-Wilk con el nivel de significancia 0,000 siendo menor que 0,05, de la cual se aceptó la hipótesis alterna para emplear la prueba de Wilconxon, de la cual se obtuvo un resultado de 0,000, por lo cual se acepta la hipótesis La autonomía se desarrolla significativamente mediante la ejecución del juego. Seguidamente se anuncia a la autora (Celis, 2021), en la cual se evidencia en su indagación que al ejecutar actividades lúdicas en los infantes se ha tenido en cuenta la evaluación y se ha realizado con la prueba de normalidad de Kolmogórov - Smirnov, en donde arroja el resultado de 0,000 el cual es menor a 0,05 por lo que se concluye que los datos no son paramétricos, por lo tanto se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman, el cual es de 0,536 una significancia de  $0,00 < 0,05$ , por lo que quiere decir que se acepta la hipótesis general, siendo la existencia de la relación significativa entre las actividades lúdicas y el pensamiento matemático. Por su parte, (Rivas, 2022) obtuvo los resultados con la correlación de Spearman un 0,783 teniendo una existencia

positiva significativa a un 0,000 siendo menor que 0,5, por ello es que se acepta la hipótesis general.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. Los infantes de 4 años de la I.E. N°440 “ Las Flores de la Pradera ”, Pimentel, en el pre test se tuvo como resultado que casi la mitad de la muestra se encontraba en nivel de proceso en autonomía; además en menor proporción se ubicaban en el nivel de logro e inicio.
2. Basándose en el pre test se diseñó el taller de actividades lúdicas, que estuvo conformado por 12 sesiones, con la aplicación de diverso material didáctico que implementen y estimulen su autonomía de acuerdo a las características y edad del niño. Estas actividades sirvieron de fortalecimiento para la autonomía, permitiéndoles desarrollaron la capacidad de realizar acciones por sí mismos.
3. En el post test, los niños de 4 años en su totalidad se ubican en el nivel de logro, respecto a su autonomía.
4. Para constatar la hipótesis se aplicó la prueba de Wilconxon, aceptándose la hipótesis alterna, indicando que el taller de actividades lúdicas fortaleció la autonomía en los infantes significativamente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

A las entidades de educación se les recomienda brindar materiales educativos que ayuden a fortalecer la autonomía en los infantes, así como también capacitar en todos los agentes educativos de las instituciones tanto en zonas rurales como urbanas para que puedan estimular a los niños y niñas en su autonomía.

A las directoras de las instituciones se les recomienda capacitar a sus docentes sobre la importancia de generar la autonomía en los preescolares.

A las docentes del nivel inicial se le recomienda ejecutar actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de la autonomía, previo diagnóstico del nivel de desarrollo que presenta el infante. Asimismo, utilizar materiales didácticos que implementen y estimulen su autonomía.

A los padres de familia se les recomienda dejar a sus hijos realizar actividades que puedan hacerlo por sí mismos sin darles un tiempo determinado para que ellos puedan desarrollar su autonomía.

## REFERENCIAS

- Abarca. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 11(1), 87-109.
- Adana, L., Cuadros, A., Andrango, D., Rodríguez, A., Yacelga, T. y Loureiroa, C. (2019). Educational level and functional autonomy in adults of Quito-Ecuador. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 219-227. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n2.8>
- Albornoz, E. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209-213. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100209](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100209)
- Ansó, M. (2017). *Pedagogías lúdicas de innovación: buenas prácticas de enseñanza con juegos digitales*. Badajoz: Universidad de Extremadura. <http://hdl.handle.net/11162/174289>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa-Perú: Biblioteca Nacional del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arias, J., Villasis, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Rev Alergia Méx*, 63(2), 201-206. [10.29262/ram.v63i2.181](https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181)
- Avalos, E. (2017). *Programa Diverti Juegos De Estrategias Didácticas Para Desarrollar El Aprendizaje En El Área De Matemática En Niños (As) De Cuatro Años De Una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2017*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15241>
- Barragán, S. (2019). *Estrategias lúdicas para fortalecer hábitos de autonomía en Preescolar del Colegio Mayor San Bartolomé*. San Bartolomé: Universitaria Los Libertadores. [https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya\\_%20Sandra\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/2693/Vizcaya_%20Sandra_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Benito, M., Williams, K., McCurdy, A. y Fletcher, A. (2020). Autonomy-Supportive Parenting in Adolescence: Cultural Variability in the Contemporary United States. *Journal of Family Theory & Review*, 7-26. doi:10.1111/jftr.12362
- Betzabe, L. (2022). *Actividad lúdica y su incidencia en la autonomía en niños de 5 años de una institución educativa pública inicial*. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_6af81bf9b894b8cfdea517cf117412dc](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_6af81bf9b894b8cfdea517cf117412dc)
- Cárdenas, F., Carmona, M., García, M. y Iparraguirre, L. (2019). *Efecto de un taller en la autonomía y toma de decisiones en niños preescolares de la Institución Apóstol Santiago, La Libertad, 2019*. Trujillo: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53659/B\\_C%c](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53659/B_C%c)



3%a1rdenas\_SFV-Carmona\_BMFE-Garc%c3%ada\_AME-  
lparraguirre\_JLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Carmona, D. (2020). Autonomy and Interdependence. The Ethics of Care and Disability. *Revista Humanidades*, 10(2).  
<https://doi.org/10.15517/h.v10i2.41154>
- Carrillo, A. (2022). *Development of autonomy through play - work in 4-year-old children from an educational institution in Metropolitan Lima, 2022*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102128>
- Celis, Y. (2021). *Actividades lúdicas y pensamiento matemático en niños de 5 años en I.E. 253 Isabel Honorio de Lazarte, Trujillo, 2021*. Trujillo: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/70661>
- Chavez, M. (2019). *Actividades lúdicas de los niños en la etapa preescolar*. Tumbes: Universidad de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1505/MARIA%20REILINDA%20CHAVEZ%20MARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chi-Cauich, W. (2018). ESTUDIO DE LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL CECYTE POMUCH, HECELCHAKÁN, CAMPECHE, MÉXICO. *I.C. INVESTIGACIÓN: Revista Electrónica Multidisciplinaria de Investigación y Docencia*(14), 70-80. [https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14\\_70\\_80.pdf](https://instcamp.edu.mx/wp-content/uploads/2018/11/Ano2018No14_70_80.pdf)
- Cruz , P. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico . *EVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 9(1), 30-46.<https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Cubas, K. (2021). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la institución educativa N°203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2021*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92440>
- Cuellar, M., Tenreyro, M. y Castellón, G. (2017). El juego en la educación preescolar. Fundamentos históricos. *Revista Conrado*, 14(62), 117-123. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc206218.pdf>
- Dattari, C., Bonnefont, J., Falcone, C., Giangrandi, B., Mingo, G., Naretto, D & Souper, C. (2017). *El Método Montessori*. Santiago de Chile. Universidad Gabriela Mistral.
- Deroncele, A., Gross, R., y Medica, P. (2021). Pedagogical autonomy as a formative potential in educational actors in the classroom. *Conrado*, 17(79). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000200225](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000200225)

- DLe. (2017). *Real Academia Española*. Obtenido de autonomía: <https://dle.rae.es/autonom%C3%ADa>
- EL MUNDO. (16 de marzo de 2016). El 71% de los padres considera que no dispone del tiempo suficiente para estar con sus hijos. *FAMILIA Estudio Guardería y Familia 2015 presentado publicado este miércoles por Edenred*. <https://www.elmundo.es/sociedad/2016/03/16/56e9a209e2704e900f8b4598.html>
- Esteban, M. (2022). Children's Participation, Progressive Autonomy, and Agency for Inclusive. *Social Inclusion*, 10(2), 43–53. <https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4936>
- Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018*. Perú: Universidad César Vallejo. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro\\_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fifuerola, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo*. 2022: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94939>
- Figuerola, Y. y Figuerola, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 16-28. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>
- Galindo, J. (2016). Autonomy In Jean Piaget. *Educación y Ciencia*(15), 23 - 33.
- Gallardo, J. y Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: revista educativa digital*(24), 41-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602>
- García, M., Ortiz, T. y Chavez, M. (2017). Estrategias orientadas al aprendizaje autónomo en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3), 74-84. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S0257-43142017000300007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142017000300007)
- Gaviola, J., Umpierrez, R. y Vidal, C. (2021). *Contribución del Método Montessori al desarrollo de la autonomía de niños con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en edad escolar: análisis de entrevistas a profesionales*. Universidad Nacional de San Martín. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpajpcglclefindmkaj/https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/am/123456789/1885/1/TFE%20ESHUM%202021%20GJ-UR-VC.pdf](https://ri.unsam.edu.ar/bitstream/am/123456789/1885/1/TFE%20ESHUM%202021%20GJ-UR-VC.pdf)

- González, M., Rodríguez, M. (2018). *TEMA: LAS ACTIVIDADES LÚDICAS COMO ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro. <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4139/2/LAS%20ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20COMO%20ESTRATEGIAS%20METODOL%C3%93GICAS%20EN%20LA%20EDUCACI%C3%93N%20INICIAL.pdf>
- Grolnick, W. y Lerner, R. (2023). How Parental Autonomy Support, Structure, and Involvement Help Children Flourish: Considering Interactions, Context, and Diversity. *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory*, 492-508. 10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.26
- Guadarrama. (2020). *Impacto en la Zona de Desarrollo Próximo por pandemia COVID-19*. Mexico: Universidad La Salle. [https://www.researchgate.net/publication/348662635\\_Impacto\\_en\\_la\\_Zona\\_de\\_Development\\_Proximo\\_por\\_Pandemia\\_COVID-19](https://www.researchgate.net/publication/348662635_Impacto_en_la_Zona_de_Development_Proximo_por_Pandemia_COVID-19)
- Guamán , V. y Venet, R. (2019 ). El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica. *Conrado*, 15(69), 218-223. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000400218](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400218)
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. Celaya: Universidad de Celaya. [https://www.academia.edu/43982331/METODOLOG%C3%8DA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACI%C3%93N\\_LAS\\_RUTAS\\_CUANTITATIVA\\_CUALITATIVA\\_Y\\_MIXTA](https://www.academia.edu/43982331/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_LAS_RUTAS_CUANTITATIVA_CUALITATIVA_Y_MIXTA)
- Herrera, B. . (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Pensamiento Matemático*, 7(9), 75-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>
- Huarcaya, F. (2018). *Método Montessori: vida práctica para el desarrollo de la autonomía en preescolares de una institución de ventanilla, 2018*. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24132>
- INEI. (2021). *DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO EN NIÑAS Y NIÑOS MENORES DE 6 AÑOS DE EDAD- ENDES 2021*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática. [https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/DESARROLLO\\_INFANTIL/Desarrollo\\_Infantil\\_Temprano\\_ENDES\\_2021.pdf](https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2021/DESARROLLO_INFANTIL/Desarrollo_Infantil_Temprano_ENDES_2021.pdf)
- Intriago, M. y Ayala, L. (2022). *La familia y su incidencia en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Talleres educativos para el desarrollo de la autonomía de los niños, dirigidos a los padres de familia*. Guayaquil : Universidad de Guayaquil . <chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgiclfndmkaj/http://repositorio.ug.edu.ec/bi>

tstream/redug/60878/1/INTRIAGO%20GALARZA%20MERY%20KATHERI  
NE%20-%20AYALA%20PALMA%20LILIA%20DEL%20ROCIO.pdf

- Koomen, H. y Zee, M. (2020). Engaging Children in the Upper Elementary Grades: Unique Contributions of Teacher Self-Efficacy, Autonomy Support, and Student-Teacher Relationships. *Journal of Research in Childhood Education*, 34(4), 477-495. doi:10.1080/02568543.2019.1701589
- León, Z., Vergaray, M., Campos, S. y Napaico, M. (2021). LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA AUTONOMÍA LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA ADQUISICIÓN DE LA AUTONOMÍA. *REVISTA ARBITRADA DEL CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS GERENCIALES (BARQUISIMETO - VENEZUELA)*(50), 104-115. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf>
- Maldonado, C. (2017). *El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores*. San Miguel: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1)
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, j., Fonseca, F., Shardin, L. y Cadenillas, V. (2019). Learning Strategies for the Development of the Autonomy of Secondary School Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415 - 439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Marcano, K. (2017). Aplicación de un juego didáctico como estrategia pedagógica para la enseñanza de la estequiometría. *Revista de Investigación*, 39(84), 181-204. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140399009.pdf>
- Martinez, A. y Salinas, P. (2020). The educational game for strengthening multiple intelligences. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 7(3), 422-436. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1743/1223>
- Martínez, E. (2021). *Desarrollo integral infantil desde la perspectiva relacional en niños y niñas de 0 a 3 años*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8479/1/T3694-MTDI-Martinez-Desarrollo.pdf>
- Mata, P. (2018). *Actividades lúdicas para generar autonomía en la enseñanza de la división*. SAN LUISPOTOSÍ: CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL "PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO". <https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ACTIVIDADES%20L%C3%9ADICAS%20PARA%20GENERAR%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ENSE%20ANZA%20DE%20LA%20DIVISI%C3>

- Mazo, H. (2018). THE AUTONOMY: A CONTEMPORARY ETHICAL PRINCIPLE. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n79/1990-8644-rc-17-79-225.pdf>
- Mena, I. (2018). *EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LA INFANCIA. PROGRAMA DE APLICACIÓN EN EL AULA*. Donostia - San Sebastián: Universidad del País Vasco. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS\\_MENA\\_LUCIA\\_I\\_NES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_I_NES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. San Borja, Perú: Programa Curricular de Educación Inicial. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Primera edición ed.). Lima, San Borja, Perú: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes : brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/7669>
- Montes, Y., Pretteñil, M., y Boutureira, M. (2018). Emotions in university life: Analysis of the relationship between emotional self-awareness and emotional selfregulation in teens and college-aged students . *Psicogente*, 21(40), 422-439. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>
- Moreira, K., Marin, L. y Vera, L. (2021). Education of autonomy in children of initial sublevel ii of the school Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153.
- Navarro, R. (2018). *Actividades para el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de educación inicial*. Lima: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5338/MONO%20GRAF%C3%8DA%20-%20NAVARRO%20LAGUNA%20ROSARIO%20YULY%20-%20FEI.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Nazario, M.; Paredes, M. . (220). El juego en la identidad y autonomía del niño. *Revista de Investigación y Cultura*, 9(1), 11-17. <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.2322>
- Neubauer, A., Schmidt, A., Kramer, A. y Schmiedek, F. (2021). A Little Autonomy Support Goes a Long Way: Daily Autonomy-Supportive Parenting, Child Well-Being, Parental Need Fulfillment, and Change in Child, Family, and Parent Adjustment Across the Adaptation to the COVID-19 Pandemic.

- SRCD: *Society for Research in Child Development*, 92(5), 1679-1697. <https://doi.org/10.1111/cdev.13515>
- Núñez, M. (2021). *La retroalimentación y su vínculo con la autonomía en niños de tres años en el marco de la educación a distancia en una Institución Educativa Estatal en San Miguel*. San Miguel: Pontificia Universidad Católica del Perú. [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcgclefindmkaj/https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19697/Nu%C3%B1ez\\_Vargas\\_Retroalimentaci%C3%B3n\\_v%C3%ADnculo\\_autonom%C3%ADa1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.pucp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12404/19697/Nu%C3%B1ez_Vargas_Retroalimentaci%C3%B3n_v%C3%ADnculo_autonom%C3%ADa1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ochoa, F. (2018). La formación de la autonomía moral desde el preescolar. *Varona. Revista Científico Metodológica*(66), 1-9. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1992-82382018000100020](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020)
- OECD. (2018). *Manual de Frascati 2015: GUÍA PARA LA RECOPIACIÓN Y PRESENTACIÓN DE INFORMACIÓN SOBRE LA INVESTIGACIÓN Y EL DESARROLLO EXPERIMENTAL*. Madrid: Medición de las actividades tecnológicas y de innovación. <https://doi.org/10.1787/9789264310681-es>
- Olortegui, Z. (2019). *Las actividades lúdicas en los niños de educación inicial*. Jaén: Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/959/Olortegui%20Muguerza%2C%20Zora%20Baneza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ortega, S. (2019). *Actividades lúdicas y logros de aprendizaje en matemática en niños del 4to año en U. E. República de Alemania del Ecuador-2019*. Piura: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/42592>
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. *International Journal of Morphology*, 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parra, M. (2020). Recreational Activities as Educational Transition Strategies. *Revista Cientific*, 5(17), 143-163. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Párraga, N., Vera, F., Mendoza, A. y Barcia, M. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media . *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 903-919. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1747#:~:text=El%20juego%20es%20un%20medio,dar%20apoyo%2C%20compartir%2C%20aprender%20a>
- Pertusa, J. (2020). METODOLOGÍAS ACTIVAS: LA NECESARIA ACTUALIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PRÁCTICA DOCENTE. *Revista Supervisión*(56), 1-21. <https://usie.es/supervision21/wp->

content/uploads/sites/2/2020/05/SP21-56-Metodologias-activas\_la-necesaria-actualizacion-educativa-y-docente-Pertusa-Mirete.pdf

- Poussin, C. . (2017). *Montessori explicado a los padres*. Barcelona: Plataforma.
- Quijije, A. y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *EDUCARE- UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26, 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Reyes, N. (2022). *Estrategias del juego y desarrollo del lenguaje en niños de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022* . Trujillo: Tesis maestral. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99339>
- Rios, J. (2019). *Actividades lúdicas y la gestión educativa en la I.E.P. Antonio Raimondi – Chimbote, 2018*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41388>
- Ríos, R. (2017). *Metodología de La Investigación y Redacción* (Primera ed.). España: Universidad de Málaga. <https://es.scribd.com/document/589988988/Metodologia-de-La-Investigacion-y-Redaccion-Rios-2017>
- Rivas, D. (2022). *Actividades lúdicas y educación inclusiva en docentes de la escuela de educación básica “Dolores Sucre” Ecuador, 2021*. Piura: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78347>
- Rodrigues, J. y Alsina, A. (2022). Predisposiciones del profesorado sobre el aprendizaje lúdico: implicaciones para la formación docente. *REDUFROR*, 7, 1-20.:<https://doi.org/10.25053/redufor.v7.e8325>
- Ruiz, K. (2020). *Trabajo cooperativo para desarrollar la autonomía en niños de tres y cuatro años de la Institución Educativa Particular Santa Ana School-Chiclayo*. Chiclayo: Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46759/Ruiz\\_LOKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46759/Ruiz_LOKI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, M. (2017). *Implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer los valores en el desarrollo integral de los niños y niñas en nivel de preescolar*. Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/6a871a10-068a-401a-96b6-6f37f0c9cb17/content>
- Sandoval, B. (2017). *El desarrollo de la autonomía a través del juego trabajo en niños de 4 años de edad de una institución educativa particular del distrito de Castilla, Piura*. Piura: Universidad de Piura. [chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC\\_061.pdf](chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3211/EDUC_061.pdf)
- Sonia, L. (2019). *Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución Rural, Caso Comunidad de Sencca*

- Checctuyuyq Sicuani, Cusco* 2019. Perú: Lima, Perú.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo\\_LauraValencia\\_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Soto, M. (2020). *La dramatización como estrategia para mejorar la autonomía en niños de cuatro años de la Institución Educativa Villa Catarina – Pimentel*. Pimentel: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46763/Soto\\_GML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46763/Soto_GML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Úbeda, A. (2016). Enseñanza al alumnado de primaria que presenta un trastorno del déficit de atención con hiperactividad a través de la metodología Montessori. *Murcia: 3C Empresa. Investigación y Pensamiento Crítico*, 5(1).  
<https://doi.org/10.17993/3cemp.2016.050125.47-56>
- UGEL. (abril de 2022). Brindar orientaciones generales a los docentes sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes para que sean gestores de su propio aprendizaje. *LA COMPETENCIA GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA*. Lima, San Borja, Perú: Equipo de Especialistas AGEBRE. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2022/05/Guia-Docente-Autonomia-06-06-2022.pdf>
- UNICEF. (2019). *Un mundo listo para aprender*. Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).  
<https://www.unicef.org/media/56571/file/Un-mundo-preparado-para-aprender-2019.pdf>
- Valdés, A., Grijalva, C. y Parra, L. (2022). Parental autonomy support and homework completion: Mediating effects of children's academic self-efficacy, purpose for doing homework, and homework-related emotions. *Annals of psychology*, 38(2), 259-268. <https://doi.org/10.6018/analesps.424221>
- Vargas, M., López, A., y Lara, L. (2021). Educación para la paz desde el enfoque intercultural mediante la pedagogía lúdica. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*(57). [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-004](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-004)
- Veiga, N., Otero, L. y Torres, J. (2020). Reflections on the use of inferential statistics in data analysis during a didactic research. *Investigaciones y experiencias*, 1-10. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/ic/v7n2/2301-0126-ic-7-02-94.pdf>
- Velásquez, Y., Pérez, A. y Parra, J. (2019). LOS NIVELES DE AUTONOMÍA EN EL APRENDIZAJE DEL PROFESOR EN FORMACIÓN DE LENGUAS EXTRANJERAS. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 85-95.
- Vera, F., Párraga, N., Bazurto, N., Mendoza, A. y Barcia, M. (2021). El juego como estrategia psicopedagógica y su impacto en la calidad educativa de los estudiantes de básica media. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 903-919.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385886>



Weir, H. (2022). Children's autonomous mobility and their well-being. *Sciens*.  
<https://doi.org/10.1016/j.wss.2023.100134>

# **ANEXOS**

## ANEXO N°1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**Problema:** ¿Qué efecto produce la aplicación de actividades lúdicas en la autonomía en niños de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel?

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>Técnica e Instrumentos</b>
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué efecto produce la aplicación de actividades lúdicas en la autonomía en niños de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>PE1: ¿Cómo se identifica el nivel de la autonomía con actividades lúdicas que presentan los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Aplicar actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>OE1: Identificar el nivel de autonomía que presentan los niños de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La aplicación de actividades lúdicas, fortalecerá la autonomía en los infantes de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE1: Si se identifica las actividades lúdicas, entonces se fortalecerá el nivel de la autonomía los niños de cuatro</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Observación sistemática</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Lista de cotejo</p>

<p>PE2: ¿De qué manera se puede diseñar y ejecutar actividades de actividades lúdicas para fortalecer la autonomía en los infantes I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel?</p> <p>PE3: ¿Cómo se puede evaluar los resultados del nivel de fortalecimiento de autonomía con actividades lúdicas mediante un post test en infantes de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel?</p> <p>PE4: ¿De qué manera se puede comparar los resultados de la aplicación del pre test y post test para fortalecer la autonomía en niños de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel?</p>	<p>OE2: Diseñar y ejecutar actividades lúdicas para fortalecer la autonomía en los infantes de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.</p> <p>OE3: Evaluar el nivel de autonomía en los niños de cuatro años después de aplicado el taller de actividades lúdicas mediante un post test.</p> <p>OE4: Comparar los resultados de la aplicación del pre test y post test para fortalecer la autonomía en niños de cuatro años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.</p>	<p>años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.</p> <p>HE2: Si se diseña y ejecuta actividades lúdicas, entonces se fortalecerá la autonomía en los infantes I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.</p> <p>HE3: Si se evalúa los resultados del nivel de fortalecer de autonomía, entonces se realiza actividades lúdicas mediante un post test en infantes de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.</p> <p>HE4: Si se comparara los resultados de la aplicación de actividades lúdicas a través de un pre test y post test, entonces se fortalecerá la autonomía en niños de cuatro años de la I.E.</p>	
--	--	---	--

		N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.	
<b>ENFOQUE, TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>	
<b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativa <b>Tipo de investigación:</b> Descriptiva -Aplicada <b>Diseño:</b> Pre-experimental- pretest-post test. <b>Esquema será:</b> <b>G : O1 X O2 Y</b>	<b>Población</b> La población de esta investigación está conformada por 50 niños, 3 aulas del nivel inicial. <b>Muestra</b> Esta muestra es no probabilística, para esta investigación son 16 infantes del aula “azul” de 4 años de la I.E. 440 Las Flores de la Pradera”, Pimentel.	Variables Variable Dependiente Autonomía	Dimensiones Autonomía personal Autonomía funcional Autonomía cognitiva Juego funcional Juego con simbólico

<p><b>Dónde:</b></p> <p><b>G: Niños del nivel inicial</b></p> <p><b>X: Actividades lúdicas</b></p> <p><b>Y: Autonomía</b></p> <p><b>O1= pretest</b></p> <p><b>O2= post test</b></p>	<p><b>Criterios de Inclusión</b></p> <p>Infantes de cuatro años de edad que se encuentran matriculados en la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel, según la nómina 2023.</p> <p><b>Criterios de Exclusión</b></p> <p>Infantes de 3 y 5 años de la I.E. N°440 “Las Flores de la Pradera”, Pimentel.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1281 188 1514 416"></td> <td data-bbox="1514 188 1749 301">Juego de reglas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1281 416 1514 766"></td> <td data-bbox="1514 301 1749 416">Juego de construcción</td> </tr> </table>		Juego de reglas		Juego de construcción	
	Juego de reglas						
	Juego de construcción						

**ANEXO N°2**

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES
VARIABLE INDEPENDIENTE	ACTIVIDADES LÚDICAS	Las actividades lúdicas implementan el desarrollo de las inteligencias múltiples, ya que surge en los preescolares la atención para obtener nuevos aprendizajes y más si les gusta si son llamativos y	Conjunto de actividades aplicadas que forman parte del estímulo.	Juego funcional	Muestra satisfacción al participar de la actividad.	-Soy sol o luna -Me divierto al ritmo de los pañuelos -Degustamos loncheras nutritivas -Jugamos a las estatuas
					Participa de manera voluntaria en el desarrollo de la actividad.	-Juego en sectores -Jugamos creando juguetes -¡Pirata en busca del tesoro! -Mi viaje especial
					Contribuciones. Desarrollo corporal	-Soy quien quiero ser -¡Corre! Ya viene el lobo
					Estímulo para la creatividad.	-Vamos a una fiesta

		novedoso, Martínez y Salinas (2020)		<p>Juego Simbólico</p> <p>Dispone de ayuda a sus compañeros</p> <p>Muestra satisfacción al trabajar en equipo.</p> <p>Respetar las preferencias</p>	-Aprendamos a cepillarnos con Gusanillo el cepillo
			<p>Juego de reglas</p> <p>Reglas de respeto.</p> <p>Reglas de buena conducta.</p> <p>Fuente de aprendizaje</p> <p>Seleccionar materiales adecuados</p>		
			<p>Juego de construcción</p> <p>Seleccionar materiales adecuados</p>		



TIPO DE VARIABLE	VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTA	ESCALA DE MEDICIÓN
VARIABLE DEPENDIENTE	AUTONOMÍA	Para (Sonia, 2021) que cita a Piaget (1968) define a la autonomía como el proceso de enseñanza donde el infante pueda liberarse del egocentrismo y donde se puede apropiarse de la conducta y el pensamiento.	Para obtener los tipos de autonomía de la variable dependiente de estudio se utilizó la lista de cotejo.	Autonomía personal	Permite ser evaluado en sus actividades diarias para satisfacer sus necesidades.	Muestra iniciativa para comer solo	Nominal	Observación/Lista de cotejo
				Realiza el aseo de manos de forma espontánea				
				Realiza actividades de aseo bucal de forma espontánea.				
				Tiene iniciativa por vestirse solo				
				Autonomía funcional	Permite ser evaluado para su desarrollo motor.	Realiza acciones espontáneas de cuidado de su entorno		
				Tiene iniciativa de jugar solo				
Tiene iniciativa de jugar con sus compañeros								
Realiza movimientos de forma espontánea al cantar.								

						Realiza movimientos de forma espontánea con su cuerpo, a la escucha de una canción		
						Propone de forma espontánea reglas de juego y las cumple		
						Elige libremente que actividades realizar en el juego en sectores		
						Elige de forma espontánea los materiales a utilizar en una actividad grafico plástica.		
						Ordena espontáneamente los materiales de su aula cuando haya concluido el juego		
						Tiene iniciativa de respeta las normas de convivencia		
						Participa por iniciativa en actividades propuestas por la docente		
				Autonomía cognitiva	Permite ser evaluado en su capacidad para la resolución de problemas.			

## ANEXO N°3

### V DE AIKEN

**REGLA:** Si es mayor a 0.70 es considerado **VÁLIDO**, si es menor a 0.70 será tomado como **NO VÁLIDO**

ITEMS	J1	J2	J3	SUMA	V DE AIKEN	INTERPRETACIÓN
1	4	4	4	12	1	Válido
2	4	4	4	12	1	Válido
3	4	4	4	12	1	Válido
4	4	4	4	12	1	Válido
5	4	4	4	12	1	Válido
6	4	4	4	12	1	Válido
7	4	4	4	12	1	Válido
8	4	4	4	12	1	Válido
9	4	4	4	12	1	Válido
10	4	4	4	12	1	Válido
11	4	4	4	12	1	Válido
12	4	4	4	12	1	Válido
13	4	4	4	12	1	Válido
14	4	4	4	12	1	Válido
15	4	4	4	12	1	Válido
				Promedio	1	Válido

MD	1
D	2
A	3
MA	4

Número de jueces	3
Valores	4

## ANEXO N°4

### Confiabilidad de la lista de cotejo sobre la autonomía

CÓDIGO	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	SUMA
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	8
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
3	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7
6	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
7	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	9
8	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	9
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
SUMA	6	7	7	4	4	9	9	9	8	4	9	10	4	4	9	
p	0.6	0.7	0.7	0.4	0.4	0.9	0.9	0.9	0.8	0.4	0.9	1	0.4	0.4	0.9	
q	0.4	0.3	0.3	0.6	0.6	0.1	0.1	0.1	0.2	0.6	0.1	0	0.6	0.6	0.1	VARIANZA
p*q	0.24	0.21	0.21	0.24	0.24	0.09	0.09	0.09	0.16	0.24	0.09	0	0.24	0.24	0.09	10.9
																SUMA DE p*q
																2.47
																N° DE ÍTEMS
																15

KR-20	0.83
Interpretación	Instrumento confiable

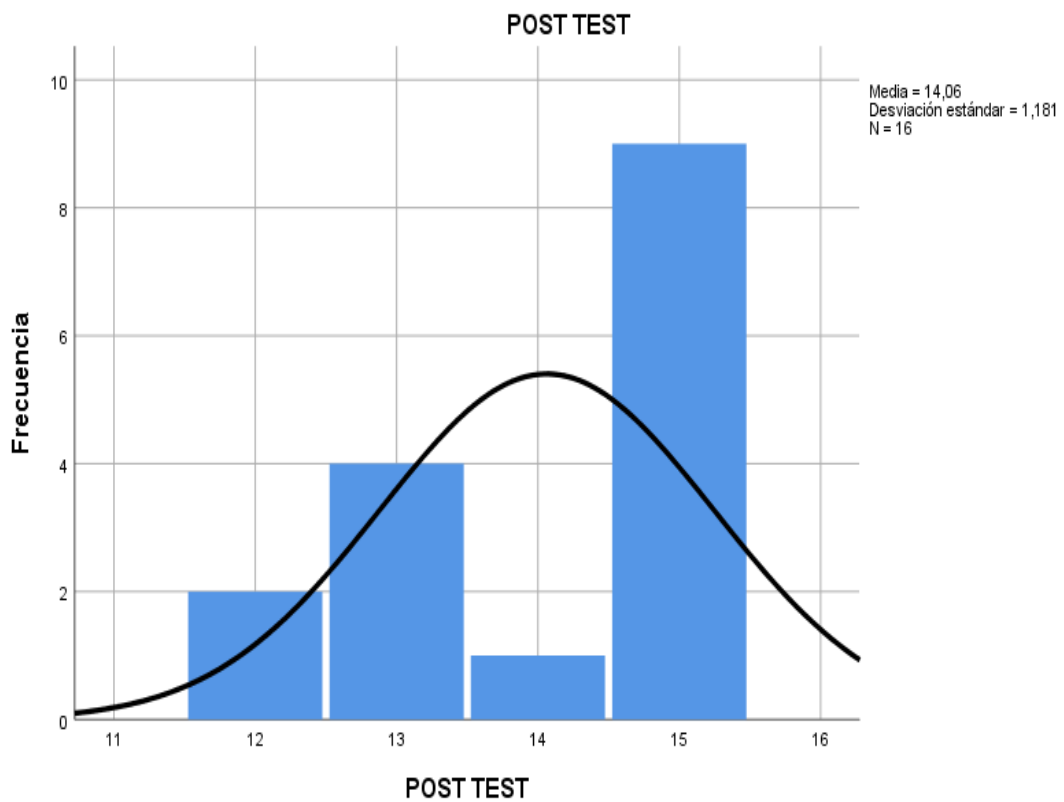
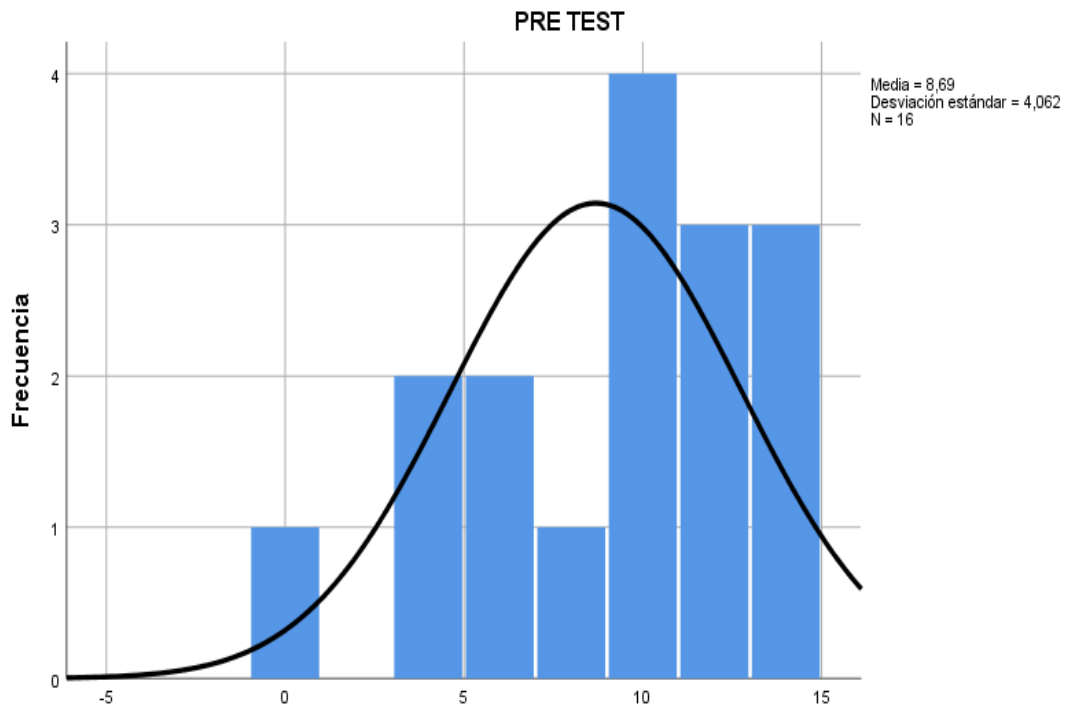
## ANEXO N°5

### DATOS DESCRIPTIVOS

		Estadístico	Error estándar
PRE TEST	Media	8,69	1,015
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	6,52
		Límite superior	10,85
	Media recortada al 5%	8,87	
	Mediana	9,00	
	Varianza	16,496	
	Desviación estándar	4,062	
	Mínimo	0	
	Máximo	14	
	Rango	14	
	Rango intercuartil	6	
	Asimetría	-,642	,564
	Curtosis	-,344	1,091
POST TEST	Media	14,06	,295
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	13,43
		Límite superior	14,69
	Media recortada al 5%	14,12	
	Mediana	15,00	
	Varianza	1,396	
	Desviación estándar	1,181	
	Mínimo	12	
	Máximo	15	
	Rango	3	
	Rango intercuartil	2	
	Asimetría	-,690	,564
	Curtosis	-1,242	1,091

# ANEXO N°6

## GRÁFICOS DE NORMALIDAD



**ANEXO N°7****TALLER N °01**

<b>I. DATOS INFORMATIVOS</b>				
1.1. Título de la actividad		"Soy sol o luna"		
1.2. Fecha		08/05/2023		
1.3. Edad		4 años		
1.4. Practicantes		Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
<b>II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE</b>				
<b>ÁREA</b>	<b>COMPETENCIA</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>	<b>PRODUCTO</b>
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo. 2. Autorregula sus emociones.	Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Elaboración de un dibujo hecho por los niños y niñas de lo que más le gustó de toda la actividad.
<b>III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>				
INICIO	Saludo y bienvenida. Se les interroga a los niños y niñas ¿Quién habrá salido el día de hoy?			

	<p>Se motiva a los niños y niñas con la canción “Sal solecito, luna lunera” y “Señor sol”, en la cual se les pregunta a los niños y niñas, ¿De qué trató la canción?, ¿Qué canción le gustó más?, ¿Desean volver a cantarla?</p> <p>Se les menciona que el día de realizaremos un juego con todos los amiguitos denominado “Soy sol o luna”.</p>
DESARROLLO	<p>Se presenta un sobre sorpresa a los niños y niñas en el cual tendrá la misma cantidad de soles y de lunas.</p> <p>Luego, se les comenta a los niños y niñas que tendrán que elegir entre el sol y la luna. Simultáneamente, se irán poniendo uno detrás del otro dependiendo de la imagen que eligieron.</p> <p>Después, se les muestra a los niños y niñas una cuerda de sogas en el cuál tendrán que jalar y hacer que su equipo gane.</p> <p>Asimismo, los niños y niñas repetirán el juego las veces que ellos deseen.</p> <p>Se regresa al salón y se les comenta que elijan una manta del color que más le guste.</p> <p>Luego, de elegir la manta se les pide que se acuesten o se sienten dependiendo de la manera en qué se sientan más cómodos.</p> <p>Se les narra el cuento “La curiosidad del sol”. Luego se les pregunta: ¿De qué trató el cuento?, ¿Qué le dijo la señora luna?, ¿Quiénes jugaban en la noche?, ¿Qué hizo la luna y las nubes para que el sol pueda verlos jugar?</p> <p>Después, se les pide a los niños y niñas que realicen un dibujo de lo que más le ha gustado en toda la actividad.</p>
CIERRE	<p>Para concluir, se les formula las preguntas metacognitivas: ¿Qué es lo que más te gusto?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Qué aprendiste el día de hoy?, así como también se les agradece a los niños y niñas por su participación en el juego virtual.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Tarjetas del sol y luna</li> <li>♥ Soga</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9PPUXeosDC4">https://www.youtube.com/watch?v=9PPUXeosDC4</a></li> <li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K3DtaqXUM1I">https://www.youtube.com/watch?v=K3DtaqXUM1I</a></li> </ul>	



VI. ANEXOS



## TALLER N °02

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	"Me divierto al ritmo de los pañuelos"		
1.2.	Fecha	09/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
PSICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA ATRAVEZ DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorándolas posibilidades de sus cuerpos con relación al espacio, la superficie y los	Realiza un modelado de lo que más le gustó del baile con los pañuelos.

			objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	
--	--	--	---	--

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

<p>INICIO</p>	<p>Se recibe a los niños y niñas con mucho amor y se les da la bienvenida.</p> <p>Se motiva a los niños y niñas con bolsa sorpresa en cual tendrá dentro pañuelos de colores.</p> <p>Se les pregunta ¿Qué son? ¿Para qué sirven?</p> <p>Luego se les da a elegir a los niños y niñas el color de pañuelos que deseen.</p> <p>¿Qué podemos hacer con estos pañuelos?</p> <p>Se les menciona el propósito de la actividad. El día de hoy vamos a bailar acompañados de los pañuelos, para ello lo trabajaremos de manera conjunta.</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Formamos un semicírculo en el centro del aula para conversar acerca de los bailes que les gustan, donde lo ven, quienes lo bailan, los animamos a escuchar una música “Un pañuelo tengo yo” con los ojos cerrados y que luego comenten al respecto.</p> <p>Entrega un pañuelo a cada uno y motívalos a moverse escuchando la música.</p> <p>Permíteles que exploren diversos movimientos con la música. Al parar la música pregunta ¿Qué movimientos realizaste con el pañuelo?</p> <p>¿Qué otros podemos hacer? ¿Observa las diversas propuestas de los niños y niñas permitiendo el desarrollo creativo?</p> <p>Luego se les sugiere que muevan los pañuelos de acuerdo al ritmo de la música.</p>

	<p>Después de bailar, se le invita a los niños y niñas que se sienten en una manta que previamente que se ha colocado en el piso. Se realiza ejercicios de respiración (inhalación y exhalación).</p> <p>Se les solicita que modelen con plastilina lo que más les gusto de la actividad.</p>
CIERRE	<p>Reunidos dialogamos sobre el juego que han hecho, se les pregunta ¿Cómo se sintieron? ¿A qué jugaron? ¿Qué les gusto más de la actividad? ¿Qué dificultad tuvieron?</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Pañuelos de colores</li> <li>♥ Manta</li> <li>♥ USB</li> <li>♥ Parlante</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KK5ObhBQDxA">https://www.youtube.com/watch?v=KK5ObhBQDxA</a></li> </ul>	
<b>VI. ANEXOS</b>	



## TALLER N °03

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	"Degustamos loncheras nutritivas"		
1.2.	Fecha	15/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Realiza un modelado de lo que más le gustó de las loncheras nutritivas.

<b>III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	
INICIO	<p>Se inicia motivando mostrándoles una lonchera. Simultáneamente se les canta la canción "mi loncherita", en el cual se les pregunta: ¿De qué trato la canción?, ¿Qué llevaba en la loncherita?</p> <p>El conflicto cognitivo que se le presenta a los niños y niñas es ¿Qué alimentos debemos de llevar en nuestra loncherita?</p> <p>Se menciona que el día de hoy vamos a degustar loncheras nutritivas y lo haremos a través de alimentos nutritivos.</p>
DESARROLLO	<p>A continuación, se le presenta una caja sorpresa en el cual habrá alimentos nutritivos y no nutritivos.</p> <p>Para ello, se les comenta que van a degustar los alimentos que ellos elijan.</p> <p>Después, se les pregunta: ¿Esta fruta será nutritiva o no nutritiva?, ¿Por qué?, ¿Qué sabor tiene?</p> <p>Luego, de degustar los alimentos se les comenta que es importante llevar una lonchera nutritiva porque nos ayuda de gozar de buena salud.</p> <p>Para finalizar la actividad, se les brinda plastilina a los niños y niñas y se les pide que modelen su lonchera nutritiva.</p>
CIERRE	<p>Para concluir, se preguntan a los niños ¿Qué les gustó de la actividad?, ¿Qué dificultad tuvieron al realizarlo?, ¿Qué actividad les gustó más?</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Lonchera</li> <li>♥ Parlante</li> <li>♥ USB</li> <li>♥ Cestas</li> <li>♥ Caritas (feliz y triste)</li> </ul>
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WGx0pAEyzzk">https://www.youtube.com/watch?v=WGx0pAEyzzk</a></li> </ul>
<b>VI. ANEXOS</b>	





## TALLER N °04

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	Jugamos a las estatuas		
1.2.	Fecha	16/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
PSICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA ATRAVEZ DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorándolas posibilidades de sus cuerpos con relación al espacio, la superficie y los	Dibuja lo que más les gustó de jugar a las estatuas.

			objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio	
<b>III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>				
INICIO	<p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Se les presenta una dramatización de títeres a los niños y niñas, en el cual se les comenta que Jaimito está muy aburrido, así que decide llamar a su amigo para poder jugar. Su amigo decide asustarlo así que se esconde en un lugar donde va a pasar Jaimito y lo asusta. Jaimito se queda como una estatua del susto y no se movía. Así que su amigo se asustó por la reacción de Jaimito y se le acerca y Jaimito lo asustó.</p> <p>Se les pregunta a los niños y niñas: ¿Qué pasó con los niños?, ¿Cuál fue la reacción de Jaimito cuando lo asustó su amigo?</p> <p>Asimismo, se les interroga, ¿Qué podemos hacer para jugar a las estatuas?</p> <p>Se declara el propósito de la actividad, El día de hoy jugaremos a las estatuas.</p>			
DESARROLLO	<p>Se les invita a los niños y niñas a salir al patio, a realizar el juego “Jugamos a las estatuas”. Simultáneamente, se les comenta las reglas del juego.</p> <p>Después, de realizar el juego se invita a los niños y niñas pasar al aula para dialogar.</p> <p>En asamblea se comenta que vamos a relajarnos y realizaremos actividades de respiración.</p> <p>Luego, se les pide que dibujen lo que más les ha gustado de la actividad que se ha presentado.</p>			
CIERRE	<p>Para terminar con la actividad se les pregunta a los niños y niñas ¿Cómo se sintieron el día de hoy?, ¿De qué manera resolvieron sus</p>			

	dificultades, si es que las tuvieron?, ¿Qué fue lo que más le gustó? se les agradece por su participación
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>♥ Títeres</li><li>♥ USB</li><li>♥ Parlantes</li></ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA">https://www.youtube.com/watch?v=mnJ7Wk1FASA</a></li></ul>	
<b>VI. ANEXOS</b>	



## TALLER N °05

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	"Juego en sectores"		
1.2.	Fecha	17/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA ATRAVEZ DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.	Realizar un dibujo de lo que más le gustó de jugar en sectores.

<b>III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	
INICIO	<p>Se motiva a los niños y niñas hacer una dramatización, donde la donde se esparce los objetos de diferentes sectores por el suelo y se actuará que se caen por culpa de los objetos que están tirados.</p> <p>Se les pregunta a los infantes ¿Qué ha pasado?, ¿Por qué me caí?, ¿En dónde debemos de poner los objetos?, ¿Qué debemos de hacer para que estén todos los objetos en su lugar?</p> <p>A continuación, se les menciona que el día de hoy jugaremos en los sectores.</p>
DESARROLLO	<p>Luego, se les presenta un papelote en el cual habrá imágenes de los diferentes sectores que estarán divididos.</p> <p>Se les menciona a los niños y niñas que ellos van a elegir a qué sector ir, donde cada uno deberá poner su nombre en el sector que elige.</p> <p>Se les menciona las normas de convivencia para tener en cuenta al momento de jugar en los sectores.</p> <p>Después, cada niño y niña irá a su sector donde tendrá el acompañamiento de la practicante.</p> <p>Luego, de terminar de jugar en sectores se comenta que es momento de guardar los materiales y que debemos de volver a la asamblea.</p> <p>En asamblea se pregunta ¿Qué jugaron?, ¿Con quién jugaron?, ¿Qué les gustó más?</p> <p>Se les comenta que van a dibujar lo que más les gustó de jugar en sectores.</p>
CIERRE	<p>Finalmente, se les pregunta a los infantes: ¿Qué hicimos para contar?, ¿Qué es lo que más te gustó de la actividad?, al mismo tiempo se les agradece a los niños y niñas por su participación en el taller.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Objetos de los sectores</li> <li>♥ Papelotes</li> <li>♥ USB</li> <li>♥ parlante</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	



♥ <https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4>

## VI. ANEXOS







## TALLER N °06

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	"Jugamos creando juguetes"		
1.2.	Fecha	18/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
COMUNICACIÓN	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS	Explora y experimenta los lenguajes del arte. 2. Aplica procesos creativos. 3. Socializa sus procesos y proyectos.	Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.	Expresa lo que realizó con los materiales que tiene a su alcance.
III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD				
INICIO	Con anticipación se les pidió a los niños y niñas que traigan materiales para realizar un juguete.			

	<p>Se presenta una caja sorpresa en el cual habrá, tijeras, piedritas, hojas de colores, temperas, plastilina, papel crepe, entre otros. El cual se le pregunta, ¿Qué son?, ¿Para qué sirven?</p> <p>Se les formula el conflicto ¿Qué podemos hacer con estos materiales?</p> <p>Se comenta que el día de hoy jugaremos a crear nuestros juguetes.</p>
DESARROLLO	<p>Luego, se brinda a cada niño o niña el material que ha elegido y ha traído su propio material.</p> <p>Se les comenta que van a utilizar su creatividad para crear un nuevo juguete.</p> <p>Asimismo, se le comenta que expongan sus creaciones.</p> <p>Luego, se les pide que dibujen lo que más les gustó del juego.</p>
CIERRE	<p>Finalmente, se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Cómo podemos contar?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?, después se le agradece por su asistencia.</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ hojas de colores</li> <li>♥ temperas</li> <li>♥ plastilina</li> <li>♥ papel crepe</li> <li>♥ tijeras</li> <li>♥ piedritas</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ ¿Qué será?, canción</li> </ul>	
<b>VI. ANEXOS</b>	





## TALLER N °07

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	"Pirata en busca del tesoro"		
1.2.	Fecha	19/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA ATRAVEZ DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorándolas posibilidades de sus cuerpos con relación al espacio, la superficie y los	Realiza un dibujo de lo que más le gustó de jugar a buscar el tesoro.

			objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio	
<b>III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>				
INICIO	<p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Se les presenta a los niños y niñas un baúl de tesoros, dentro del baúl habrá monedas de chocolate. Se les comenta que el baúl se esconderá en algún lugar y que deberán ellos encontrar el tesoro escondido.</p> <p>Se les pregunta ¿Qué tendrá adentro?, ¿Cómo podemos saber dónde vamos a encontrar el tesoro?</p> <p>Se les comenta que el día de hoy vamos a jugar a buscar el tesoro escondido.</p>			
DESARROLLO	<p>Luego, se le brinda a los niños y niñas accesorios de piratas, en el cuál ellos elegirán lo que más le interese.</p> <p>Con la canción “¿Qué será, ¿qué será?” se les enseña un mapa de piratas. Para ello, estará dibujo pistas en donde encontrar el tesoro y en cada lugar que se encuentre habrá una adivinanza y tienen que resolverla para llegar a la otra pista.</p> <p>Cuando hayan resuelto todas las adivinanzas encontrar el tesoro escondido.</p> <p>Se les pide que luego dibujen lo que más les ha gustado de la actividad.</p>			
CIERRE	<p>Para concluir se les pide a los niños y niñas responder a las preguntas: ¿Cómo se sintieron el día de hoy?, ¿Qué aprendieron?, ¿Qué fue lo que más les gustó?, se les agradece a los estudiantes por su participación activa.</p>			
<b>IV. MATERIALES</b>				
♥ Monedas de chocolate				

- ♥ Baúl de tesoro
- ♥ Vestimenta de piratas
- ♥ Accesorios de piratas
- ♥ Mapa

## V. ENLACES DE REFERENCIA

- ♥ [https://www.youtube.com/watch?v=wUWNgrk\\_p5o](https://www.youtube.com/watch?v=wUWNgrk_p5o)

## VI. ANEXOS





## TALLER N °08

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	"Mi viaje especial"		
1.2.	Fecha	22/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
COMUNICACIÓN	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	<p>Obtiene información del texto oral. 2. Infiere e interpreta información del texto oral. 3. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. 4. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 6.</p>	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan</p>	<p>Expresa a través de un dibujo lo que imaginó.</p>



		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.		
<b>III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>				
INICIO	<p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Se les presenta a los niños y niñas el cuento “Un universo en tu maleta”, en el cual el protagonista es Peter, del cual le gustaba escuchar historias de aventuras, se imaginaba que estaba en todos los lugares.</p> <p>Luego, de leer el cuento se les pregunta ¿Qué le dio el padre a Peter?, ¿De qué otra forma podemos viajar como lo hizo Peter?</p> <p>Asimismo, se le comenta que el día de hoy realizaremos un viaje especial.</p>			
DESARROLLO	<p>A continuación, se les muestra a los niños y niñas un regalo en el cual se cantará la canción ¿Qué será?, ¿Qué será?, para poder descubrir lo que tiene. El regalo es un Scooter, del cual se les pregunta ¿Qué es?, ¿Lo han visto antes?, ¿Dónde?, ¿Para qué se usa?</p> <p>Se les pide si alguien desee que les muestre como se enseña a manejar.</p> <p>En adelante se les menciona que vamos a jugar a imaginar que vamos a ir a un lugar muy bonito, el que ellos deseen y que harán lo que más les gusta, para ello se les pide que para llegar hasta ese lugar que se imaginan deben de utilizar el Scooter como medio para transportarse.</p> <p>Cada niño y niña muestra qué es lo que hacen y cómo lo hacen.</p> <p>A través de sus expresiones y acciones se les irá preguntando.</p> <p>Después de que todos hayan participado se les comunica que iremos de regreso al aula para dibujar lo que más nos ha gustado de nuestro viaje.</p> <p>Pues, luego de haber dibujado cada uno expone su trabajo de lo que plasmaron (voluntariamente).</p>			
CIERRE	<p>Finalmente, se les pregunta a los niños y niñas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Cómo lo hicieron?</p> <p>Se les agradece su participación.</p>			

#### IV. MATERIALES

- ♥ Scooter
- ♥ Cuento

#### V. ENLACES DE REFERENCIA

- ♥ <https://www.youtube.com/watch?v=-vPfsDCirRg>

#### VI. ANEXOS



## UN UNIVERSO EN TU MALETA

Ana Meilán

Silvina Eduardo



## TALLER N °09

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	Soy quien quiero ser		
1.2.	Fecha	23/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
PSICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA ATRAVEZ DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorándolas posibilidades de sus cuerpos con relación al espacio, la superficie y los	Realiza un muñeco idéntico a él, con ayuda de materiales.

			objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	
--	--	--	---	--

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

INICIO	<p>Saludo y bienvenida.</p> <p>Se presenta a los niños y niñas un cuento titulado “Soy única y especial”. Luego, se les pregunta ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Qué pasó en el cuento?, ¿Cómo eran las amigas de la paloma?, ¿Qué nombre se puso la paloma?, ¿Qué características tiene la paloma?</p> <p>Después, se les interroga ¿Cómo creen que podemos reconocernos?</p> <p>Se les menciona que el día de hoy vamos a jugar a soy quién quiero ser.</p>
DESARROLLO	<p>A continuación, se les presenta una caja sorpresa en el cual dentro de ella habrá disfraces.</p> <p>Luego, cada niño y niña elegirá su disfraz para ponérselo.</p> <p>Después, se les comenta que cada niño y niña saldrá a realizar la actividad que más les guste.</p> <p>Se presenta plastilina para todos los niños y niñas, luego, se les menciona que modelaran lo que más les gustó</p>
CIERRE	<p>Finalmente, se les pregunta a los infantes: ¿Qué hicimos para contar?, ¿Qué es lo que más te gustó del taller?, al mismo tiempo se les agradece a los niños y niñas por su participación.</p>

**IV. MATERIALES**

- ♥ Caja decorada
- ♥ Foami
- ♥ Escarcha
- ♥ Silicona
- ♥ Palitos de chupete

- ♥ Lana
- ♥ Cuento

## V. ENLACES DE REFERENCIA

- ♥ <https://www.youtube.com/watch?v=ulhhEX5zwII>
- ♥ <https://www.youtube.com/watch?v=G-fod4y5FOM>

## VI. ANEXOS





[guiainfantil.com](http://guiainfantil.com)

## TALLER N °10

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	"¡Corre!, Ya viene el lobo"		
1.2.	Fecha	24/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
PSICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA ATRAVEZ DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. –en los que expresa sus emociones– explorándolas posibilidades de sus cuerpos con relación al espacio, la superficie y los	Realiza un dibujo de lo que más le gustó de jugar al lobo.



			objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.	
--	--	--	---	--

**III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

INICIO	<p>Se motiva a los niños y niñas con el títere de la caperucita roja, en el cual cuenta que va a visitar a su abuelita y que en el camino se presenta el lobo, quién engaña para ir rápido a comer a la abuela. Después, de contarles el cuento se les pregunta ¿Qué pasó con la caperucita?, ¿Qué mentiras le dijo el lobo?, ¿Por qué el lobo le dijo mentiras? ¿A quiénes se comió el lobo?</p> <p>Se les menciona que el día de hoy jugaremos a “Ya viene el lobo”</p>
DESARROLLO	<p>Se les invita a los niños y niñas a jugar en el patio. Se les comenta que jugaremos a “Ya viene el lobo”. Se les indica las reglas del juego. Haremos una ronda cantando una canción para saber qué está haciendo el lobo y después correremos para que no nos capture.</p> <p>Luego de realizar el juego se les menciona que regresaremos al aula para formar una asamblea y menciona que vamos a realizar actividad de yoga para relajarnos.</p> <p>Se les presenta las acciones de “Saludo al sol cantando” y se les menciona que vamos a realizar las mismas acciones.</p> <p>Después, dibujaran lo que más le ha gustado de la actividad.</p>
CIERRE	<p>Finalmente, se les pregunta a los estudiantes: ¿Cómo se sintieron?, ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿De qué manera representamos los números al contar?</p>

**IV. MATERIALES**

- ♥ Títeres
- ♥ Niños
- ♥ USB

♥ Parlante

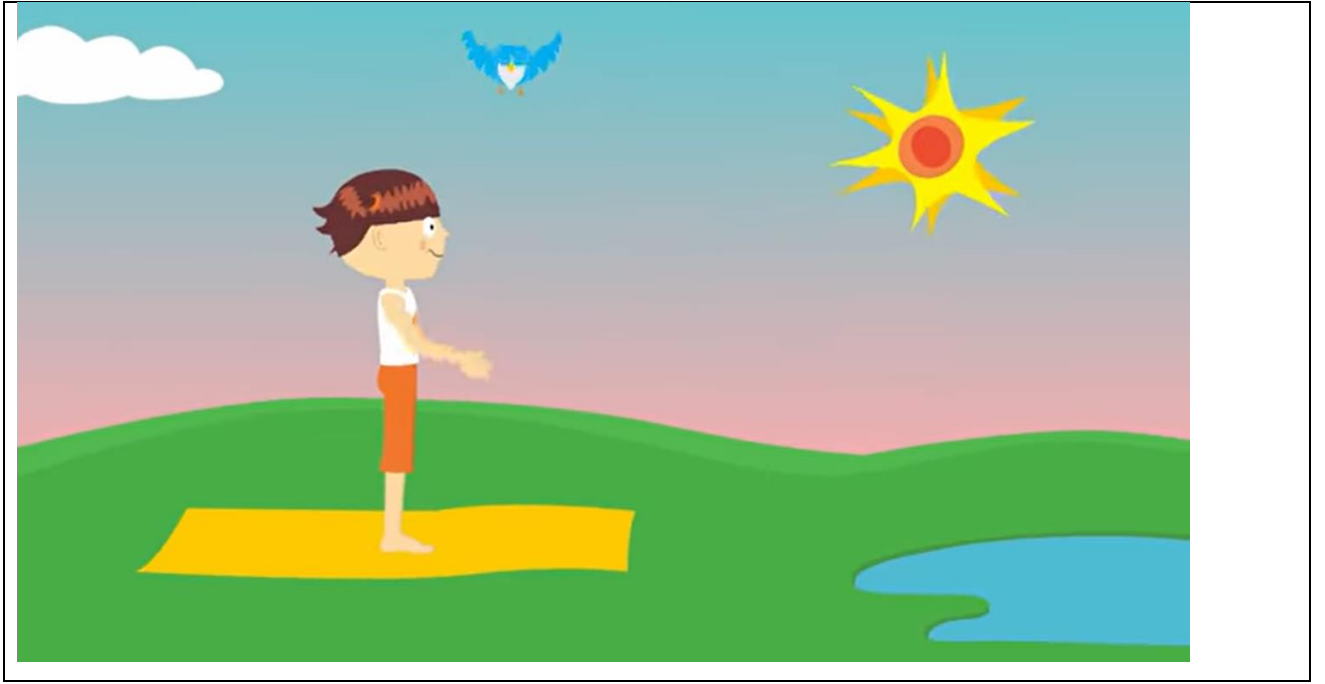
## V. ENLACES DE REFERENCIA

♥ [https://www.youtube.com/watch?v=Jud\\_UWNCp5k](https://www.youtube.com/watch?v=Jud_UWNCp5k)

♥ <https://www.youtube.com/watch?v=7fHpf4A9P1I>

## VI. ANEXOS

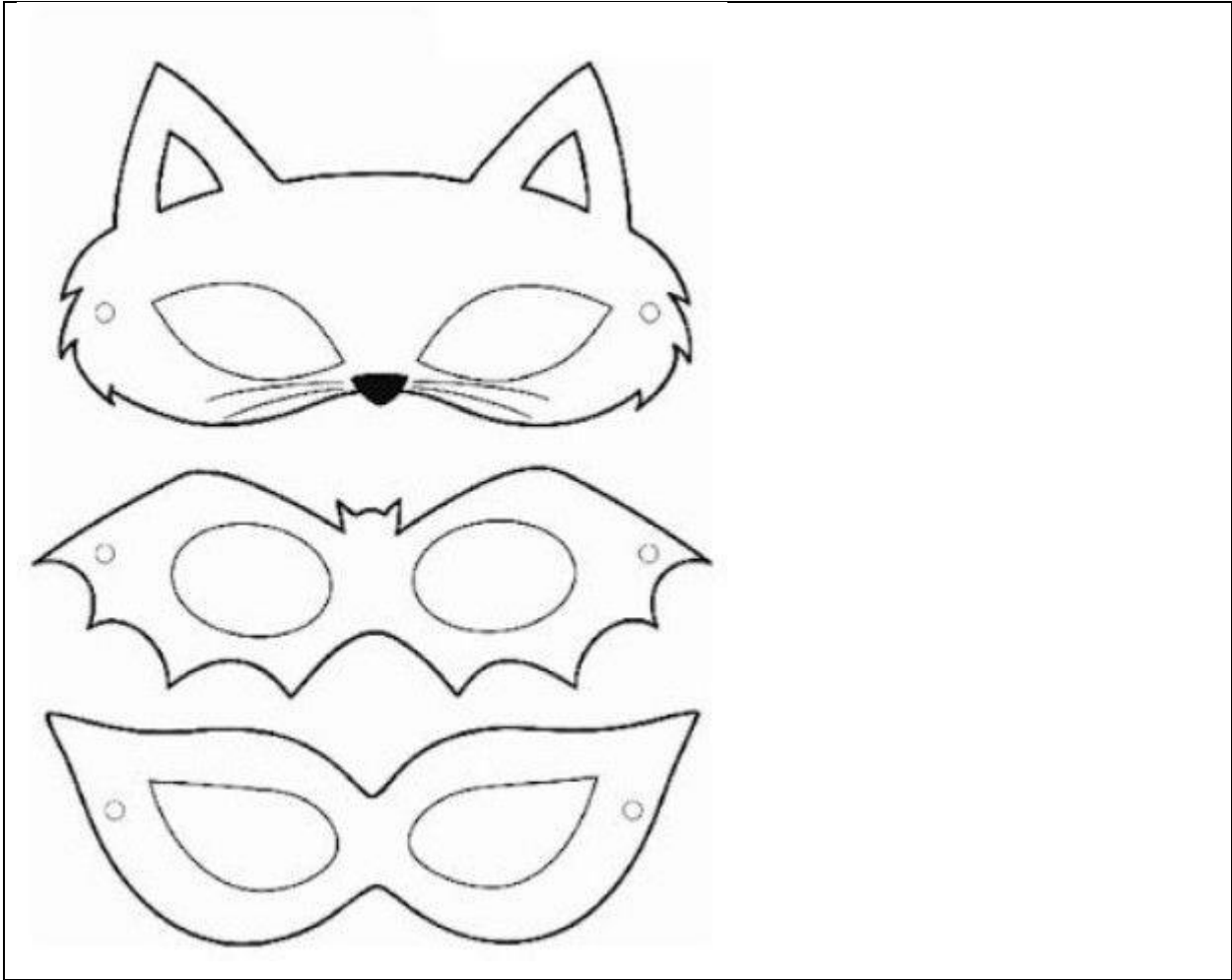




## TALLER N °11

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	Vamos a una fiesta		
1.2.	Fecha	29/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
PSICOMOTRIZ	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTONOMA ATRAVEZ DE SU MOTRICIDAD	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego	Dibujar lo que más le gustó de participar en una fiesta.

<b>III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	
INICIO	<p>Se les presenta a los niños y niñas una caja sorpresa en el cual tendrá adentro mascarillas y capas para que elijan lo que más les gusta y lo usen.</p> <p>Luego, se les comenta ¿Qué utilizaron?, ¿Por qué lo eligieron?</p> <p>Después, se les interroga, ¿Qué podemos hacer con estos disfraces?</p> <p>Se les comenta que vamos a realizar una fiesta</p>
DESARROLLO	<p>A continuación, se les brinda canciones para movernos de manera libre.</p> <p>Luego de realizar un baile se le invita a la asamblea.</p> <p>Se les indica que elijan una manda del color que más les guste y que lo extiendan en el suelo. Luego, se les comenta que estén en la posición más cómoda donde puedan relajarse.</p> <p>Se realiza acciones de respiración Inhalar y exhalar.</p> <p>Después, se les brinda a los niños y niñas hoja A4 y papel de colores en el cual dibujaran lo que más les gusta y decoraran con el material que más le gusta.</p>
CIERRE	<p>Se les comenta ¿Qué bailaron?, ¿Con quién bailaron?, ¿Cómo se sintieron?</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ USB</li> <li>♥ Parlante</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uisB3FVc6TM&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=uisB3FVc6TM&amp;t=4s</a></li> <li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ">https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ</a></li> <li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA">https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA</a></li> </ul>	
<b>VI. ANEXOS</b>	





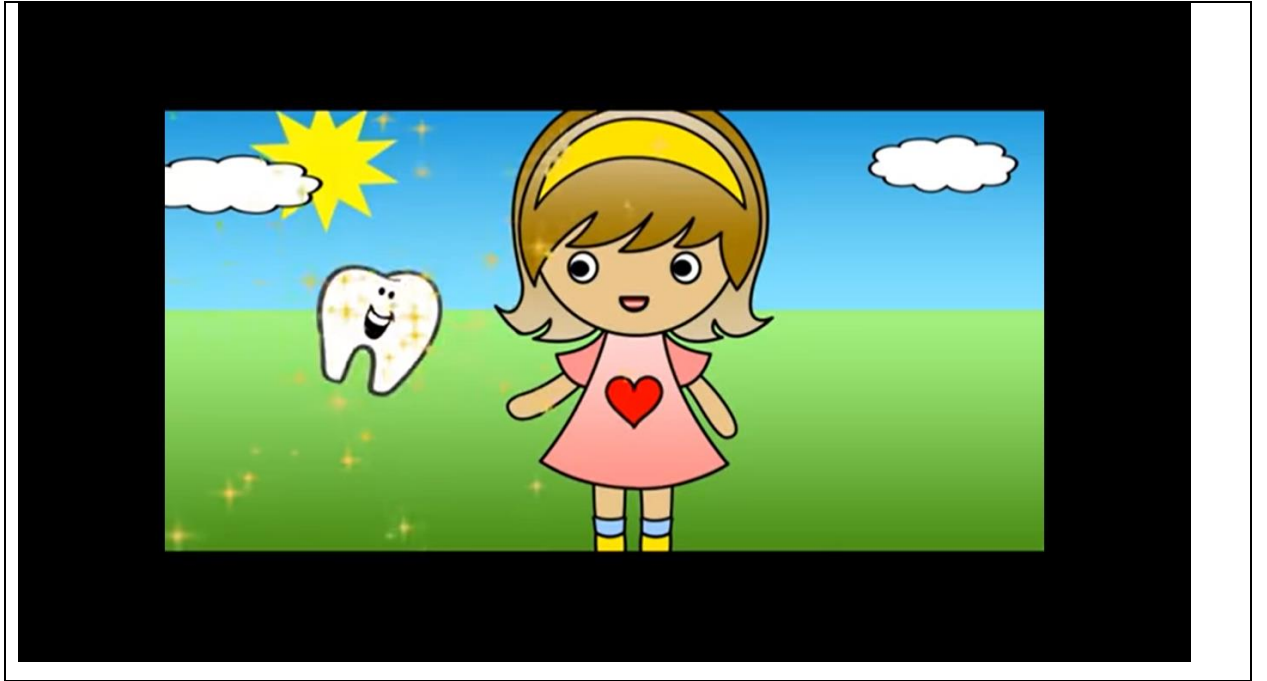


## TALLER N °12

I. DATOS INFORMATIVOS				
1.1.	Título de la actividad	"Aprendamos a cepillarnos "		
1.2.	Fecha	30/05/2023		
1.3.	Edad	4 años		
1.4.	Practicante	Valladolid Barón Milagros Zoriano Rubio Shirley		
II. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE				
ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	PRODUCTO
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU IDENTIDAD	. Se valora a sí mismo. 2. Autorregula sus emociones.	. Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.	Modela sobre el correcto cepillado de dientes.



<b>III. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD</b>	
INICIO	<p>Se da inicio con el cuento “El super cepillo de dientes”, en la cual se realizan las preguntas ¿Qué comió la niña?, ‘¿Por qué no se lavaba los dientes?, ¿Qué fue lo que pasó con el diente?</p> <p>Se realiza el conflicto cognitivo: ¿Qué pasaría si no nos lavamos los dientes?</p> <p>Se les comenta que el día de hoy aprenderemos a cepillarnos los dientes</p>
DESARROLLO	<p>A continuación, se les presenta la canción “cepillarse los dientes” Luego, se presenta una caja sorpresa en el cual adentro habrá un cepillo de dientes y una pasta dental.</p> <p>Se les pregunta ¿Qué son?, ¿Para qué se usan?, se les comenta que es importante el lavado de dientes.</p> <p>Se realiza la modelación de cepillado en simultanea con los niños. Cada niño y niña pasará al frente a realizar el cepillado con su útil personal.</p> <p>Luego, se les brinda plastilina para que realicen un modelado de lo que más les gustó.</p>
CIERRE	<p>Para terminar, se les pregunta a los infantes: ¿Qué fue lo que más les gustó de la actividad?, ¿Para qué nos servirá lo aprendido?, ¿De qué otra manera podemos contar?</p>
<b>IV. MATERIALES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Cepillo</li> <li>♥ Pasta dental</li> <li>♥ Cuento</li> </ul>	
<b>V. ENLACES DE REFERENCIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2OjAABCPoWs">https://www.youtube.com/watch?v=2OjAABCPoWs</a></li> <li>♥ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L9IHK1JRQC8">https://www.youtube.com/watch?v=L9IHK1JRQC8</a></li> </ul>	
<b>VI. ANEXOS</b>	





## ANEXO N°8

### Taller N°1: Soy sol o luna



Taller N°2: Me divierto al ritmo de los pañuelos





Taller N°3: Degustamos loncheras nutritivas



## Taller N°4: Jugamos a las estatuas





## Taller N°5: Juego en sectores





Taller N°6: Jugamos creando juguetes



Taller N°7: ¡Pirata en busca del tesoro!





## Taller N°8: Mi viaje especial



Taller N°9: Soy quien quiero ser





Taller N°10: ¡Corre! Ya viene el lobo



Taller N°11: Vamos a una fiesta





Taller N°12: Aprendamos a cepillarnos con Gusanillo el cepillo



## ANEXO N°9

### VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimada; Dra. Patricia Lilliana Cruzado Silva.

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada "Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°440, Pimentel"

**Realizado por:** Valladolid Barón Milagros, Zoriano Rubio Shirley Lucerito  
Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.

Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA : Muy adecuado.**  
**BA : Bastante adecuado.**  
**A : Adecuado**  
**PA : Poco adecuado**  
**NA : No Adecuado**

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción</b>	X				
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	X				
1.2	Los términos ejecutados son apropiados para la indagación del taller.	X				
<b>II.</b>	<b>Estructura de la propuesta</b>					
2.1	Las actividades lúdicas son directamente vinculadas con el tema de investigación.	X				
2.2	Las actividades lúdicas son del interés y necesidad para los estudiantes.	X				
2.3	Las actividades lúdicas guardan relación con los objetivos propuestos.	X				
2.4	Las actividades lúdicas apoyan a la solución de la problemática planteada.	X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				



3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.	X				
<b>IV</b>	<b>Bibliografía</b>	X				
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la propuesta.	X				
<b>V</b>	<b>Fundamentación y viabilidad de la propuesta</b>					
5.1.	La propuesta menciona las capacidades que lograron los estudiantes al inicio y finalizar del taller.	X				
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3.	Diseña un organigrama que describa la secuencia lógica del desarrollo del taller (inicio-desarrollo-cierre)	X				
5.4.	Diseña de manera detallada e individual cada sesión o taller.	X				

Mucho le agradeceré cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Todo bien sin ninguna observación

Validado por la Dra. Patricia Liliana Cruzado Silva.

Especializado: Docente de educación Inicial

Tiempo de Experiencia laboral: 30 años

Cargo Actual: directora de la I. EI N° 440 -Las Flores de la Pradera.

Fecha:

  
Dra. Patricia Liliana Cruzado Silva.

## VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimada: Lic. Bertha Barón Valderrama

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada "Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°440, Pimentel"

**Realizado por:** Valladolid Barón Milagros, Zoriano Rubio Shirley Lucerito  
Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.  
Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

**MA : Muy adecuado.**  
**BA : Bastante adecuado.**  
**A : Adecuado**  
**PA : Poco adecuado**  
**NA : No Adecuado**

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción</b>	X				
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	X				
1.2	Los términos ejecutados son apropiados para la indagación del taller.	X				
<b>II.</b>	<b>Estructura de la propuesta</b>					
2.1	Las actividades lúdicas son directamente vinculadas con el tema de investigación.	X				
2.2	Las actividades lúdicas son del interés y necesidad para los estudiantes.	X				
2.3	Las actividades lúdicas guardan relación con los objetivos propuestos.	X				
2.4	Las actividades lúdicas apoyan a la solución de la problemática planteada.	X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>	/				
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				

3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.	X				
IV	<b>Bibliografía</b>					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la propuesta.	X				
V	<b>Fundamentación y viabilidad de la propuesta</b>					
5.1.	La propuesta menciona las capacidades que lograron los estudiantes al inicio y finalizar del taller.	X				
5.2.	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3.	Diseña un organigrama que describa la secuencia lógica del desarrollo del taller (inicio-desarrollo-cierre)	X				
5.4.	Diseña de manera detallada e individual cada sesión o taller.	X				

Mucho le agradeceré cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Ninguna observación

Validado por la Lic. Bertha Barón Valderrama

Especializado: Licenciada en Educación  
 Tiempo de Experiencia laboral: 32 años  
 Cargo Actual: Profesora de aula - I.E. N° 30050 - Requena.

Fecha:

  
 Lic. Bertha Barón Valderrama



### VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Estimada: Lic. Sheyla Herrera Quenquén

Solicito apoyo de su sapiencia y excelencia profesional para que emita juicios sobre la propuesta que se ha elaborado en el marco de la ejecución de la tesis titulada "Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la Institución Educativa N°440, Pimentel"

**Realizado por:** Valladolid Barón Milagros, Zoriano Rubio Shirley Lucerito  
Para alcanzar este objetivo lo hemos seleccionado como experto en la materia y necesitamos sus valiosas opiniones. Para ello debe marcar con una (X) en la columna que considere para cada indicador.  
Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

- MA : Muy adecuado.
- BA : Bastante adecuado.
- A : Adecuado
- PA : Poco adecuado
- NA : No Adecuado

N°	Aspectos que deben ser evaluados	MA	BA	A	PA	NA
<b>I.</b>	<b>Redacción</b>					
1.1	La redacción empleada es clara, precisa, concisa y debidamente organizada.	X				
1.2	Los términos ejecutados son apropiados para la indagación del taller.	X				
<b>II.</b>	<b>Estructura de la propuesta</b>					
2.1	Las actividades lúdicas son directamente vinculadas con el tema de investigación.	X				
2.2	Las actividades lúdicas son del interés y necesidad para los estudiantes.	X				
2.3	Las actividades lúdicas guardan relación con los objetivos propuestos.	X				
2.4	Las actividades lúdicas apoyan a la solución de la problemática planteada.	X				
<b>III</b>	<b>Fundamentación teórica</b>					
3.1	Los temas y contenidos son producto de la revisión de bibliografía especializada.	X				

3.2	La propuesta tiene su fundamento en sólidas bases teóricas.	X				
IV	<b>Bibliografía</b>					
4.1	Presenta la bibliografía pertinente a los temas y la correspondiente a la metodología usada en la propuesta.	X				
V	<b>Fundamentación y viabilidad de la propuesta</b>					
5.1	La propuesta menciona las capacidades que lograron los estudiantes al inicio y finalizar del taller.	X				
5.2	La propuesta presentada es coherente, pertinente y trascendente.	X				
5.3	Diseña un organigrama que describa la secuencia lógica del desarrollo del taller (inicio-desarrollo-cierre)	X				
5.4	Diseña de manera detallada e individual cada sesión o taller.	X				

Mucho le agradeceré cualquier observación, sugerencia, propósito o recomendación sobre cualquiera de los propuestos. Por favor, refiéralas a continuación:

Ninguna Observación

Validado por la Lic. Sheyla Herrera Quenquén

Especializado *Licenciada de Educación Inicial*  
 Tiempo de Experiencia laboral: *3 años*  
 Cargo Actual: *Docente I.E N° 11249 - Las Palmeras*

Fecha:



Lic. Sheyla Herrera Quenquén

72157875

## ANEXO N°10

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: Autonomía personal</b>														
1	Muestra iniciativa para comer solo				X				X				X	
2	Realiza el aseo de manos de forma espontánea				X				X				X	
3	Realiza actividades de aseo bucal de forma espontánea.				X				X				X	
4	Tiene iniciativa por vestirse solo				X				X				X	
5	Realiza acciones espontáneas de cuidado de su entorno				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía funcional</b>														
6	Tiene iniciativa de jugar solo				X				X				X	
7	Tiene iniciativa de jugar con sus compañeros				X				X				X	
8	Realiza movimientos de forma espontánea al cantar.				X				X				X	
9	Realiza movimientos de forma espontánea con su cuerpo, a la escucha de una canción				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía cognitiva</b>														
10	Propone de forma espontánea reglas de juego y las cumple				X				X				X	
11	Elige libremente que actividades realizar en el juego en sectores				X				X				X	
12	Elige de forma espontánea los materiales a utilizar en una actividad gráfico plástica.				X				X				X	
13	Ordena espontáneamente los materiales de su aula cuando haya concluido el juego				X				X				X	



14	Tiene iniciativa de respeta las normas de convivencia				X				X				X
15	Participa por iniciativa en actividades propuestas por la docente				X				X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Druzada Silva, Patricia Lilianna

Especialidad del validador: Especialista en Educación Inicial - Dra en Educación

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: Autonomía personal</b>														
1	Muestra iniciativa para comer solo				X				X				X	
2	Realiza el aseo de manos de forma espontánea				X				X				X	
3	Realiza actividades de aseo bucal de forma espontánea.				X				X				X	
4	Tiene iniciativa por vestirse solo				X				X				X	
5	Realiza acciones espontáneas de cuidado de su entorno				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía funcional</b>														
6	Tiene iniciativa de jugar solo				X				X				X	
7	Tiene iniciativa de jugar con sus compañeros				X				X				X	
8	Realiza movimientos de forma espontánea al cantar.				X				X				X	
9	Realiza movimientos de forma espontánea con su cuerpo, a la escucha de una canción				X				X				X	
<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía cognitiva</b>														
10	Propone de forma espontánea reglas de juego y las cumple				X				X				X	
11	Elige libremente que actividades realizar en el juego en sectores				X				X				X	
12	Elige de forma espontánea los materiales a utilizar en una actividad gráfica plástica.				X				X				X	
13	Ordena espontáneamente los materiales de su aula cuando haya concluido el juego				X				X				X	



14	Tiene iniciativa de respetar las normas de convivencia				X			X			X
15	Participa por iniciativa en actividades propuestas por la docente				X			X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable** [X]    **Aplicable después de corregir** [ ]    **No aplicable** [ ]


Apellidos y nombres del juez validador: Ponras Ugaz Ana Esperanza

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Inicial

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

  
 \_\_\_\_\_  
 DNI: 43830421

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE AUTONOMÍA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>				Relevancia <sup>2</sup>				Claridad <sup>3</sup>				Sugerencias
		MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	MD	D	A	MA	
<b>DIMENSIÓN 1: Autonomía personal</b>														
1	Muestra iniciativa para comer solo				X				X					X
2	Realiza el aseo de manos de forma espontánea				X				X					X
3	Realiza actividades de aseo bucal de forma espontánea				X				X					X
4	Tiene iniciativa por vestirse solo				X				X					X
5	Realiza acciones espontáneas de cuidado de su entorno				X				X					X
<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía funcional</b>														
6	Tiene iniciativa de jugar solo				X				X					X
7	Tiene iniciativa de jugar con sus compañeros				X				X					X
8	Realiza movimientos de forma espontánea al cantar.				X				X					X
9	Realiza movimientos de forma espontánea con su cuerpo, a la escucha de una canción				X				X					X
<b>DIMENSIÓN 2: Autonomía cognitiva</b>														
10	Propone de forma espontánea reglas de juego y las cumple				X				X					X
11	Elige libremente que actividades realizar en el juego en sectores				X				X					X
12	Elige de forma espontánea los materiales a utilizar en una actividad gráfico plástica.				X				X					X
13	Ordena espontáneamente los materiales de su aula cuando haya concluido el juego				X				X					X

14	Tiene iniciativa de respetar las normas de convivencia			X			X			X
15	Participa por iniciativa en actividades propuestas por la docente			X			X			X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ninguna

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable []    Aplicable después de corregir []    No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Barrantes Huertas Mónica Fabiola

Especialidad del validador: Mg. Psicología Educativa

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.  
**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es sencillo, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MD	Muy en desacuerdo
D	En desacuerdo
A	De acuerdo
MA	Muy de acuerdo

  
 DN 1.16748203



**CARTA DE CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN PARA TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Estimada: Dra. Cruzado Silva Patricia Liliana.

Asunto: Solicitamos autorización para desarrollar nuestro proyecto de investigación.

Por medio de la presente expresarle nuestro cordial saludo y hacer de su conocimiento que estamos elaborando nuestra investigación titulada "Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la institución educativa N°440, Pimentel", con el fin de fortalecer el proceso de aprendizaje en niños y niñas del aula azul.

Para ello estamos desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación del siguiente instrumento denominado "Lista de cotejo", para medir el progreso de los estudiantes y la ejecución de "Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía", por tal motivo estamos solicitando de su autorización correspondiente, para poder ejecutar dicha investigación en la institución la cual usted dirige.

Esperando tener acogida a esta petición, hacemos propicia la oportunidad para recalcar nuestro aprecio y especial consideración.

Valladolid Barón Milagros Katherine

DNI: 71980437

Zoriano Rubio Shirley Lucerito

DNI: 73488894

Dra. Cruzado Silva Patricia Liliana.

DNI: 16683688

---

## LISTA DE COTEJO SOBRE AUTONOMÍA

Nombre y apellidos de la niña:

Edad: 4 años

Instrucciones: Marque una X en Sí si el niño(a) realiza las actividades o en NO si no lo realiza:

N°		ÍTEMS	VALORACIÓN	
			SÍ (1PTS)	NO (0 PTS)
Autonomía personal	01	Muestra iniciativa para comer solo		
	02	Realiza el aseo de manos de forma espontánea		
	03	Realiza actividades de aseo bucal de forma espontánea.		
	04	Tiene iniciativa por vestirse solo		
	05	Realiza acciones espontáneas de cuidado de su entorno		
Autonomía funcional	06	Tiene iniciativa de jugar solo		
	07	Tiene iniciativa de jugar con sus compañeros		
	08	Realiza movimientos de forma espontánea al cantar.		
	09	Realiza movimientos de forma espontánea con su cuerpo, a la escucha de una canción		
Autonomía cognitiva	10	Propone de forma espontánea reglas de juego y las cumple		
	11	Elige libremente que actividades realizar en el juego en sectores		
	12	Elige de forma espontánea los materiales a utilizar en una actividad gráfico plástica.		
	13	Ordena espontáneamente los materiales de su aula cuando haya concluido el juego		
	14	Tiene iniciativa de respetar las normas de convivencia		
	15	Participa por iniciativa en actividades propuestas por la docente		





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SANTISTEBAN SALAZAR MIRTHA YVIS, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Actividades lúdicas para fortalecer la autonomía de los niños de cuatro años de la institución educativa N°440, Pimentel.", cuyos autores son ZORIANO RUBIO SHIRLEY LUCERITO, VALLADOLID BARON MILAGROS KATHERINE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 01 de Julio del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SANTISTEBAN SALAZAR MIRTHA YVIS <b>DNI:</b> 16698965 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1836-5502	Firmado electrónicamente por: SSALAZARMY el 03- 07-2023 10:16:01

Código documento Trilce: TRI - 0562219