



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Parentalidad y violencia en estudiantes de secundaria en una
Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Hidalgo Rodriguez, Juleysi Akira (orcid.org/0000-0002-9057-538X)
Ochoa Linares, Zaima Andrea (orcid.org/0000-0002-5477-068X)

ASESOR:

Dr. Juarez Diaz, Juan Rafael (orcid.org/0000-0002-8113-6932)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TARAPOTO- PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por concedernos el don de la vida.
A nuestros padres, por brindarnos su amor incondicional, inculcarnos valores y confiar en nosotras. A nuestros hermanos, por su apoyo absoluto y por ser una de nuestras principales fuentes de motivación.

Agradecimiento

Agradecemos a nuestros padres, por motivarnos a seguir adelante y confiar en nosotras. A nuestros familiares y hermanos por ser nuestro principal motivo para perseguir nuestras metas. Y a nuestro asesor quien fue nuestra guía durante la elaboración de este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1 Población.....	20
Tabla 2 Muestra	21
Tabla 3 Correlación de la parentalidad y violencia en estudiantes	25
Tabla 4 Correlación de involucramiento parental y violencia en estudiantes....	27
Tabla 5 Correlación de monitoreo parental y violencia en estudiantes	27
Tabla 6 Correlación de educación parental evasiva y violencia en estudiantes	28
Tabla 7 Correlación de aliento parental y violencia en estudiantes	28
Tabla 8 Correlación de educación parental permisivo y violencia en estudiantes	29

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de parentalidad	26
Figura 2 Nivel de violencia en estudiantes	26

Resumen

El presente estudio tuvo como finalidad establecer la relación entre parentalidad y la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023; se presentó un estudio de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo conformada por 1367 estudiantes que luego de aplicar la fórmula de muestras finitas se obtuvo como muestra 126 estudiantes, los instrumentos aplicados para la recolección de datos fueron el cuestionario de parentalidad y el cuestionario de violencia escolar. Se encontró como resultado que el nivel de parentalidad es 85.7% regular y la violencia alcanzó un 67.5% de nivel bajo; además el involucramiento y la educación parental permisivo se relaciona con la violencia, mientras que el monitoreo, la educación y el aliento parental no se relaciona con la violencia; de esta manera se llegó a concluir que el estilo parental está relacionado con la violencia en la IE con estudiantes de secundaria, esto debido a que el χ^2 calculado (15.557) fue superior al χ^2 tabular (9.488); de esta manera los niños y/o adolescentes que crecen en hogares en los que prevalece un estilo parental autoritario o permisivo tienen más probabilidades de ser agresivos en la escuela; en tanto, se recomienda a los padres vincularse con las necesidades de los adolescentes, en el sentido de que compartan en mayor medida sus actividades diarias, pensamientos y emociones para hacer frente tanto a hechos de violencia como agresor/víctima.

Palabras clave: parentalidad, acoso escolar, adolescentes, estudiante, crianza del niño

Abstract

The purpose of this study was to establish the relationship between parentality and violence in high school students in an educational institution in the city of Tarapoto, 2023; a basic study was presented, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The population consisted of 1367 students and after applying the finite sample formula, 126 students were obtained as a sample; the instruments applied for data collection were the parentality questionnaire and the school violence questionnaire. It was found as a result that the level of parentality is 85.7% regular and violence reached 67.5% low level; in addition, permissive parental involvement and education is related to violence, while monitoring, education and parental encouragement is not related to violence; in this way it was concluded that parental style is related to violence in EI with high school students, this because the calculated χ^2 (15.557) was higher than the tabular χ^2 (9.488); thus, children and/or adolescents who grow up in homes where an authoritarian or permissive parental style prevails are more likely to be aggressive at school; meanwhile, parents are recommended to bond with the needs of adolescents, in the sense that they share to a greater extent their daily activities, thoughts and emotions to cope with both violent events and aggressor/victim.

Keywords: parenting, bullying, teenagers, student, child rearing

I. INTRODUCCIÓN

La parentalidad comprende acciones realizadas por los padres con relación al cuidado de sus hijos, por ende, suele ser definido como un proceso biológico y psicosocial. Bajo esa línea, se reconoce que la relación entre los tutores y los hijos dentro del núcleo familiar resulta fundamental para la formación de su personalidad y construcción de su autoestima (Mastrotheodoros et al., 2020). De igual manera, es una acción que está relacionada con los estilos y prácticas parentales de socialización, por lo cual afecta directamente la personalidad de los seres humanos (Albarracín & Alvarado, 2020); quienes participan en las diferentes etapas del ciclo de vida, siendo la adolescencia una de las etapas más representativas por los diversos cambios actitudinales y de conducta por los que atraviesa un individuo (Chervonsky & Hunt, 2019).

En tanto, es conveniente precisar que existen investigaciones que explican el contexto emocional, cognitivo y mental en los padres (Mastrotheodoros et al., 2020; Steinmayr et al., 2019) que tienen impacto en los niños y adolescentes (Qian et al., 2022) respecto a su comportamiento; el mismo que se refleja en la personalidad del individuo en la edad adulta de acuerdo con sus vivencias de anteriores etapas, afectando directamente en su comportamiento y desarrollo personal. Asimismo, otro eje importante de la influencia de la parentalidad es el ámbito educativo dado que puede afectar al individuo en su desempeño dentro de la escuela; este no es solamente de índole académico (Zhao & Zhao, 2022), sino también de interacción con los actores educativos que resulten perjudicados por un mal comportamiento o conducta en este contexto.

Ahora bien, en lo que respecta a la violencia en estudiantes, es definida como todo acto que causa daño a un individuo en un contexto educativo, esto puede presentarse en el interior o exterior de los ambientes de la institución educativa, e incluso en el momento que se lleva a cabo una clase; estos actos pueden presentarse a través de una agresión física, verbal o psicológica realizada por un compañero de clase o docente en agravio de un estudiante (Longobardi et al., 2019). Este suceso afecta a muchos países

incluyendo al nuestro, y ocasiona problemas de rendimiento académico, integridad física y psicológica, interacción y trato entre los estudiantes con sus pares y compañeros de aula (Llanos, 2021). En ese sentido, se considera relevante destacar sobre un informe presentado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2019), quien reportó que 144 países, con un 32% de estudiantes, fueron intimidados por sus pares y otros violentados físicamente dentro de sus centros educativos.

En el Perú, un reporte elaborado por el INEI expuso que un 41% de niños fueron víctimas de violencia dentro de sus hogares en el último año y un 73% en algún momento ha padecido violencia en cualquiera de sus tipos; por otro lado, registraron que 8 de cada 10 adolescentes sufrieron violencia (La República, 2019). En ese sentido, estas cifras permitieron conocer la situación preocupante que afecta a los niños y adolescentes, por cuanto estos en su mayoría están siendo criados de forma poco saludable ejerciendo la violencia, y esto conlleva a desarrollar diversos conflictos dentro las instituciones educativas a nivel nacional. Bajo esta misma realidad, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019), junto a ENARES, han estudiado la violencia que padecen los niños y adolescentes por cuanto expusieron que el 60% ha sufrido violencia física y el 70% violencia psicológica en su hogar, y el 48% de los niños y 40% de adolescentes justificó el trato violento ejercido por sus padres dado que lo consideraron como método de crianza y aprendizaje, promoviendo de esta forma que las prácticas de crianza violenta se trasmite de generación en generación. Por otro lado, respecto a la violencia en el contexto escolar, se reportaron 26,285 casos de violencia, de las cuales el 54% de estos se han realizado entre estudiantes y el 46% fueron cometidos por personal del centro educativo en agravio de los escolares.

En la realidad local, se expone la situación evidenciada en la I.E. Juan Jiménez Pimentel, nivel secundario, por cuanto se han reportado 98 casos de violencia que afectaron a la población estudiantil, donde el 65% de estos correspondieron a violencia escolar. De igual modo, es importante mencionar además que las evaluaciones realizadas por los psicólogos

especialistas permitieron evidenciar que la mayoría de los estudiantes violentos provenían de un hogar que utiliza la violencia como método de crianza, por lo cual sus acciones reflejan el maltrato que reciben en sus hogares. Así también, se reconoce que los casos de violencia presentados en esta institución pueden clasificarse en función a la persona que ejerce la violencia; por ejemplo, de los docentes y padres hacia el alumno, a través de insultos y burla, castigos físicos, regaños continuos, desaprobación constante, etc.; además, puede darse entre compañeros a través de amenazas, apodos hirientes, golpes, violencia sexual, etc. Esto ha permitido reconocer la necesidad de evaluar la realidad percibida en el centro educativo y promovió el estudio del ejercicio de la parentalidad por parte de los padres que integran esta comunidad educativa.

Teniendo en cuenta la información brindada anteriormente el problema general se planteó de la siguiente forma: ¿Existe relación entre parentalidad y violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023?, y los problemas específicos fueron: ¿Cuál es el nivel de parentalidad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023?, así también, ¿Cuál es el nivel de violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023? y ¿Existe relación entre el involucramiento, monitoreo, educación evasiva, aliento y educación parental permisivo con la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023?

En lo que respecta a la justificación teórica, contribuye con el estudio y exploración de la parentalidad y violencia en estudiantes, para lo cual fue indispensable contar con teorías relacionadas con las variables como, por ejemplo, para abordar la parentalidad se consideró la teoría de “disciplina parental” planteado por Larzelere y Kuhn (2016) y el modelo de socialización de la emoción propuesto por Eisenberg y sus colegas (Eisenberg, Cumberland y Spinrad, 1998), quienes sugieren que las reacciones negativas o de no apoyo de los padres probablemente aumentan la tensión emocional del niño, mientras que las reacciones positivas o de apoyo de los

padres pueden atenuar la tensión del niño. De igual manera para la agresividad se consideró la “teoría de agresividad” planteada por Winnicott (1986) permitiendo así la adquisición de conocimientos básicos sobre estas.

Por otra parte, la metodología se justifica debido a que se adaptaron los instrumentos seleccionados “Cuestionario de parentalidad” para evaluar el tipo de parentalidad y para evaluar la violencia escolar el “cuestionario de violencia escolar” con el propósito de personalizar el aspecto metodológico de la investigación al contexto de estudio, a fin de que se evalúe objetivamente las variables de acuerdo con la realidad y la recolección de datos puedan ser confiables. El estudio también se justifica por su conveniencia, debido a que resulta un tema de alto interés para los investigadores, toda vez que existe actualmente un alto índice de violencia social; además, la violencia se encuentra en todos los niveles y los padres lo ejercen como castigos sutiles que tienen un impacto en su calidad de vida, de esta manera, los resultados que se obtenga permitirán que se planteen estrategias para mejorar la calidad de vida. Finalmente, respecto a la relevancia social, se justifica en la medida en que permita conocer las manifestaciones sociales de los estilos de parentalidad puestas en manifiesto en el grupo de estudio, con el propósito de desarrollar acciones específicas que contribuyan en desarrollar una parentalidad positiva para reducir el nivel riesgo de que los estudiantes de la I.E Juan Jiménez Pimentel practiquen conductas violentas.

Por otra parte, el objetivo general fue establecer la relación entre parentalidad y la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023; y los específicos fueron, identificar el nivel de parentalidad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023, de igual manera conocer el nivel de violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023 y determinar la relación entre el involucramiento, monitoreo, educación evasiva, aliento y educación parental permisivo con la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023

Finalmente, las hipótesis de investigación fueron las siguientes, general: Si existe, relación entre parentalidad y violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023. A nivel específico fueron H₁: el nivel de parentalidad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023 es bueno, así también H₂: el nivel de violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023 es alto, así también, H₃: si existe relación entre involucramiento, monitoreo, educación evasiva, aliento y educación parental permisivo con la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Para dar el sustento teórico respectivo al siguiente estudio se consideró los siguientes estudios previos, en lo que respecta al ámbito internacional, los autores Cordero-López & Calventus-Salvador 2021, en su artículo de investigación cuantitativa, participaron 544 adolescentes (55 % mujeres), entre los 13 y 18 años. En este estudio se realizó un análisis sobre el efecto de la parentalidad respecto al desarrollo de la autodeterminación del adolescente, quienes concluyeron que la parentalidad tiene un efecto significativo sobre el autoestima y la competencia en la adolescencia, de la misma manera, la autodeterminación contribuye escasamente en el bienestar.

De igual modo, el artículo desarrollado por Garcés-Prettel et al. (2020) buscaron establecer de qué manera influye la comunicación familiar-pedagógica en los adolescentes que comenten agresión o son víctimas en el contexto educativo; la investigación fue de tipo transversal-correlacional, presentó un diseño no experimental, mientras que la muestra fueron 1082 adolescentes, a quienes se les aplicaron la escala de intensidad de la violencia escolar (VES), escala de comunicación padres-adolescentes (PACS) y escala de comunicación docente-alumno (ECD). Han concluido que la disposición de los progenitores para atender a sus hijos se relaciona negativa y significativamente con la victimización escolar ($p=0,000$), mientras que la mala actitud frente a ellos se asocia positiva y significativamente ($p=0,040$).

En otro estudio realizado por Torío-López et al. (2019), el cual estuvo dirigido a ver los efectos del programa Construir lo cotidiano: un programa de educación parental, en familias que integradas por niños y adolescentes, el estudio fue longitudinal, tuvo como participantes a 55 familias, los instrumentos aplicados fueron un cuestionario online denominado Inventario de pautas y recursos familiares (IPRF-2018), escala de Competencia Parental Percibida y evaluación con preguntas abiertas; se concluye que al aplicarse el programa que estuvo constituida por tres fases hubo un leve incremento en las dimensiones seguridad en mí mismo, problemas de

comunicación, formación permanente, capacidad de manejo frente a nuevas situaciones y competencia positiva.

Seguidamente en el ámbito nacional, Canessa & Lembcke (2020) presentaron una investigación cuyo metodología fue cuantitativa-no experimental, presentó un diseño descriptivo-correlacional, la muestra estuvo compuesta por 284 estudiantes entre 13 y 15 años, los instrumentos que se aplicaron en la recolección de los datos, fue la escala de estilos parentales disfuncionales, (MOPS) y la escala de evaluación de conducta emocional inadaptada (API-N). La conclusión fue que se demostró la existencia de relación directa y significativa entre los estilos parentales del padre y las conductas emocionales ($\rho=.344$), donde el estilo sobreprotector es aquel que tiene más relación ($\rho=.377$). Además, existe una relación significativa y positiva entre los estilos parentales de la madre y las conductas emocionales ($\rho=.385$), donde el estilo sobreprotector es aquel que tiene más relación ($\rho=.393$).

Así también, Madueño et al. (2020) realizaron un estudio de tipo descriptivo-correlacional, tuvo 280 estudiantes entre 11 y 14 años como muestra, se aplicó el instrumento de medición el inventario de percepción parental (IPP) y una lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. A través de los resultados obtenidos se concluyó que la variable madre positiva se correlaciona positivamente y de forma prevalente con las habilidades sociales avanzadas ($r=.46$, $p<0.001$) y en menor nivel con las habilidades de planificación ($r=.17$, $p<0.001$). Por tanto, se asocia en mayor medida la perspectiva del menor con la conducta parental positiva del padre y madre con presencia de habilidades sociales avanzadas.

Por otra parte, los autores Avila & Torres (2019) en la tesis de tipo básica, con diseño transversal, cuya muestra fue de 461 participante, los instrumentos aplicados fue el cuestionario para evaluar violencia escolar y estilos de socialización parental guardan una relación significativa y negativa ($v=.156$; $IC=95\%$). Asimismo, el estilo parental autoritario desarrollado por parte de los dos padres guarda un alto grado de relación con la violencia escolar debido a que incrementa el nivel de violencia, este estilo lo desarrollan en un 25.9% en promedio. Por otra parte, el estilo parental

indulgentes que ponen en ejercicio los progenitores produce un bajo nivel de violencia dentro del contexto escolar, por lo cual resulta fundamental su estudio; este estilo lo desarrollan en 27.5%.

Finalmente, los autores Cieza & Fernández (2018) en su artículo que tuvo como metodología al tipo de investigación cuantitativa-correlacional-transversal con diseño no experimental. Además, en la investigación tuvo como muestra a 214 estudiantes, se aplicaron para la recolección de datos la Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES IV) junto con el cuestionario de violencia escolar (CUVE 3). Los autores concluyeron que existe una negativa relación entre la violencia escolar y la cohesión balanceada ($\rho = -.151$; $p = 0.027$), flexibilidad balanceada ($\rho = -.199$; $p = 0.004$), funcionamiento familiar rígido ($\rho = -.05$; $p = 0.470$), y satisfacción familiar ($\rho = -.129$; $p = 0.060$); por tanto, los alumnos que establecieron y mantiene un lazo afectivo con sus familiares presenta menor probabilidad de desarrollar conductas violentas en el colegio.

Para la investigación fue necesario analizar las teorías relacionadas con las variables; en ese sentido, para la parentalidad se consideró la teoría de "Disciplina parental / parental discipline" diseñado por Larzelere & Kuhn (2016) que consideraron tres aspectos relevantes que los padres hacen uso para el proceso de crianza, iniciando con la disciplina, las estrategias de prevención y la respuesta apropiada ante el mal comportamiento; esta teoría se basa en el equilibrio parental autoritario de amor y el establecimiento de apropiados límites, a fin de obtener mejores resultados a largo plazo en el desarrollo de los adolescentes; muy contrario a la parentalidad excesivamente permisiva; es decir aquel amor que no plantea límites.

Otra de las teorías consideradas se centró en el modelo de socialización de la emoción propuesto por Eisenberg y sus colegas Cumberland y Spinrad en 1998; este representa un claro ejemplo de la teorización sobre los procesos transaccionales en el desarrollo humano; en ese sentido, este modelo postula que tanto las características de los padres como las de los hijos que están relacionadas con la regulación de las emociones influyen en comportamientos parentales como la expresión y la discusión de las emociones; además, sugiere que las reacciones negativas o de no apoyo de

los padres probablemente aumentan la tensión emocional del niño, mientras que las reacciones positivas o de apoyo de los padres pueden atenuar la tensión del niño (Neppl et al., 2020).

Es importante recalcar, que respecto al modelos de socialización parental, a partir de 1930 se han venido desarrollando diversos modelos teóricos sobre la socialización entre padres e hijos, que fueron explicados en relación con dos dimensiones, la primera correspondiente a la aceptación y control parental y la coerción/ imposición (Fuentes-Vilugrón et al., 2022; Neira, 2021); la vinculación de estos elementos o dimensiones dio origen a cuatro estilos parentales como el autoritario, autoritativo, negligente e indulgente; bajo esta realidad Baumrind en 1996 manifiesta que en cada dimensión presenta diversas características, la primera centrada en la afabilidad, comunicación, apego y reciprocidad, en cambio la coerción/imposición es caracteriza para la supervisión excesiva, disciplina constante y escenarios de confrontación en la familia (Canessa & Lembcke, 2020).

Por otro lado, se consideró la teoría de “Estilo de crianza” planteado por Darling & Steinberg (1993) quienes plantean un modelo de socialización que se caracterizó por caracterizar las prácticas de crianza y el estudio de las características globales de los padres, en ese sentido propusieron que el estilo de crianza comprende, como un contexto familiar modera o influye en las prácticas de crianza específicas en el niño; de esta manera, se comprende que las características existentes en el ámbito familiar van a ser cruciales para su desarrollo (Bi et al., 2018).

Para el análisis teórico de la variable violencia, se consignó la teoría de acoso y ciberacoso desarrollado por Olweus que se basa en la idea de que el acoso escolar es un fenómeno social complejo que involucra interacciones entre diferentes actores, como los agresores, las víctimas y los espectadores (Zych et al., 2015). Previo a ello Peter-Paul Heinemann (1972-1973) plantea en primera instancia la descripción del acoso que da origen a los estudios sobre el *bullying* como término en inglés desarrollada por Dan Olweus, de esta manera se conoce que el impacto teórico es significativo, además resulta necesario caracterizar los principales factores por lo que se presenta el acoso/*bullying* como psicológicos, es decir la ausencia de empatía en los

agresores, sumada a la ausencia de capacidad para gestionar adecuadamente sus emociones; seguido de los actores sociales en la que se determinan factores socio-económicas (de Haro, 2021), siendo estas un factor fundamental para afrontar el acoso, en la interacción agresor-víctima o la comunidad educativa en su conjunto; si bien, el acoso como fenómeno ha sido ampliamente estudiado también los ha sido su complemento teórico del ciber acoso donde el factor tecnológico, juega un rol importante para su presencia (Crespo et al., 2019). De esta manera, se comprende que cuando un niño convive en un entorno donde se presenten continuos conflictos entre los padres, estos interiorizaran las malas experiencias; desarrollando así, conductas agresivas e irrazonables (Chagas, 2012).

Resulta importante además, manifestar las teorías complementarias, iniciando por la teoría del desarrollo psicosocial desarrollada por Erikson en el 1950 (Kaiser, 2020), quien planteó que los progenitores tienen una influencia significativa en el desarrollo de las personas debido a que fortalece la confianza, autonomía e iniciativa; por tanto, la presencia de maltrato o abuso por parte de estos en agravio de un menor conlleva a que los menores sean privados del amor, respeto, independencia, seguridad, etc. Por tanto, esta premisa permite destacar la importancia de que cada parte sea nutrida oportunamente durante la etapa que corresponda de tal forma que la personalidad de los individuos no sea alterada desfavorablemente.

De igual forma, la teoría del aprendizaje social puesto a prueba por Bandura en 1961 referido por Abdullah et al. (2020), quien sustenta que la conducta agresiva puede presentarse de diversas formas; además, refiere que el aspecto biológico no es un factor determinante y/o definitivo en la práctica de conductas violentas de los niños y adolescentes; por tanto, si un individuo no nace con esas habilidades, pueden aprenderlo de manera directa o a través del aprendizaje. En tanto, es importante argumentar que el comportamiento suele ser modelado a partir del proceso de comunicación interactiva a través de diversos medios socializadores a los que se encuentra expuesta una persona; por ello, es importante que el individuo sea directo, reciba indicaciones y observe un modelo.

Otro de las teorías planteada por Albert Bandura refiere a la desconexión moral entre 1990, 1999 y 2002 con un gran impacto dentro del campo de la psicología, donde se expresa que las personas tienen una capacidad innata para autorregular su comportamiento moralmente, pero que esta capacidad puede ser socavada por una serie de mecanismos cognitivos que les permiten desconectar sus acciones de su sentido de responsabilidad moral; estos mecanismos de desconexión moral actúan como justificaciones y racionalizaciones que permiten a las personas comprometerse en comportamientos moralmente cuestionables sin sentirse culpables o sin que su autoimagen moral se vea afectada (Tabares & Duque, 2022).

Ahora bien, en cuanto a la conceptualización de las variables, la parentalidad representa aquella forma en la que los padres cumplen con esa responsabilidad y desempeñan esta función con sus hijos, a través del respeto de sus derechos y educarlos con amor, tolerancia y cuidado constante, evitando en todo momento ejercer violencia (Alvarado, 2018). Así también, hace referencia al aquel vínculo entre progenitores e hijos, donde los padres cumplen con un rol muy importante, influenciando en las normas, valores y principios, que guían a los hijos en su desenvolvimiento en la sociedad (Alonso-Stuyck, 2019). Asimismo, son considerados como los modelos utilizados por los padres para formar a sus hijos, que están influenciados por los conocimientos, actitudes y creencias del grupo familiar (Grossman et al., 2018). En tal sentido, las familias, deben encargarse de socializar a sus hijos, de igual manera, estas constituyen un espacio donde se da esta comunicación y permite que los hijos alcancen las habilidades cognitivas, emocionales y sociales necesarias; en síntesis se puede considerar que la parentalidad representa la forma en que los padres interactúan con sus hijos, establecen límites y expectativas, transmiten valores y preparan a sus hijos para el mundo social.

Asimismo, se reconoce que la parentalidad, repercute en el gran medida sobre bienestar, la calidad de vida y la motivación de los adolescentes sin importar el género o incluso el nivel socioeconómico (Mastrotheodoros et al., 2020). Lo mencionado hace referencia a estudios que confirman el impacto que tiene sobre el desarrollo emocional, a nivel cognitivo y la salud mental

en la edad adulta. En resumen, existe evidencia teórica y empírica que refiere que la parentalidad posee una importante injerencia en la personalidad adulta (Steinmayr et al., 2019). En tanto, el individuo está inmerso a costumbres, actitudes y normas que fueron aprendidas en su familia para su desenvolvimiento en la sociedad y lo exterioriza en la edad adulta, lo cual tiene influencia en todas las actividades que este pueda desarrollar.

De igual manera, respecto a la importancia de la parentalidad, Morris et al. (2017) sostienen que los progenitores cumplen un rol muy importante en el proceso de regulación de las emociones de los estudiantes, siendo esto indispensable para velar por el cuidado de la salud mental de los niños y adolescentes. En tanto, este proceso abarca la observación del comportamiento de los menores, las buenas prácticas de crianza asociadas con las emociones y ambiente emocional asertivo dentro del contexto familiar; a esto se suma el grado de involucramiento afectivo, de seguimiento y control que garantiza el fortalecimiento de sus habilidades para la vida.

Por otro lado, en cuanto a la clasificación de la parentalidad, Taraban & Shaw (2018) sustentan que puede ser positiva y negativa; en el primer caso, los padres crían a sus hijos responsablemente en un entorno armonioso que garantiza el respeto de los derechos de las personas; mientras que, en el segundo caso, también denominada como negligencia parental, se presenta cuando los padres no brindan protección ni afecto a sus hijos; como se ha venido manifestado, estos repercuten tanto a nivel afectivo, emocional y conductual dentro de su entorno familiar, social y educativo.

Para evaluar la parentalidad fue fundamental tener en cuenta las dimensiones proporcionadas por Alvarado (2018): Primera dimensión, involucramiento parental, el cual está relacionada al control que ejercen los padres hacia los hijos, en este caso el nivel es alto, se suma a esta las emociones afectivas que transmiten los padres hacia sus hijos. Sus indicadores son: i) Involucramiento en actividades, de tal forma que compartan tiempo juntos y la vinculación emocional que requieren para desarrollarse dentro de la sociedad en general; ii) Charlas de interés, sobre las inquietudes que presentan.

Segunda dimensión, monitoreo parental, se caracteriza porque hay una gran prevalencia del autoritarismo y la exigencia que superan a la receptividad y el afecto. Sus indicadores son: i) Asistencia a la escuela, y desarrollo de labores académicas; ii) Cumplimiento de las normas, las cuales determinan los padres.

Tercera dimensión, educación parental evasiva, se refiere a la falta de control y afecto de parte de los padres hacia los hijos puesto que los padres no realizan el control y tampoco apoyan emocionalmente a sus hijos. Sus indicadores son: i) Falta de interés en la disciplina, así como la falta de castigos; ii) Poca atención a sus hijos, no se preocupan por su bienestar físico y emocional.

Cuarta dimensión, aliento parental, en esta tanto los padres como los hijos mantienen un estrecho contacto con los maestros, pudiendo muchas veces los padres contar las experiencias en casa con sus hijos y viceversa, este a su vez es considerado como factor de protección. Sus indicadores son: i) Premio a la disciplina, a través de afecto y regalos; ii) Fomento de felicitaciones, por la práctica de buenas conductas.

Quinta dimensión, educación parental permisivo, este estilo considera el afecto que los padres entregan a sus hijos es grande; sin embargo, la exigencia y el control es mínimo o inexistente, lo que se expresa en la oportunidad que les brindan a sus hijos de tomar las decisiones que no están en sus competencias por sentir recelo del cómo van a reaccionar y sienten culpabilidad por el tiempo escaso brindado. Sus indicadores son: i) Inaplicación de normas de conducta, cuando no se cumplen los castigos por la falta cometida; ii) Falta de autoridad, cuando el hijo desafía a los padres.

Por otra parte, respecto a la variable violencia en estudiantes, hace referencia al acto mediante el cual un estudiante, docente o integrante de la comunidad educativa ocasiona un perjuicio o daño físico, psicológico o emocional a un escolar (Cortez, 2018). Por otra parte, el Ministerio de Educación (2018) hace referencia que es el conjunto de las interacciones o relaciones interpersonales que moldean a una comunidad educativa; es decir, refieren al constructo colectivo, cotidiana y compartida entre los pares y demás miembros de la comunidad educativa, bajo el enfoque del respeto

de los derechos humanos, las diferencias de las personas ya sea creencia o cultura a fin de alcanzar una coexistencia pacífica e integral. Además, explica que existen tres tipologías; entre escolares, de personal de la institución hacia escolares y de sujetos externos hacia los escolares, estos tipos de violencia hacen que el individuo lo exteriorice a los diferentes entornos en los que se encuentra.

De la misma forma, al presentarse cualquier acto de violencia entre escolares, es necesario que la atención que deben recibir sea inmediata, más aún si se presentaran agresiones físicas, inicialmente se brinda los primeros auxilios, posteriormente, se comunica a los padres del o de los agredidos, luego, son llevados a un establecimiento de salud. Pasado estos procesos, se requiere o formula la entrevista en conjunto con los padres de cada uno de los estudiantes involucrados y el debido proceso según los protocolos de atención frente a hechos de violencia escolar en sus diversos tipos (MINEDU, 2018), de esta manera se busca garantizar el respeto de los derechos que cada individuo posee.

En esta realidad resulta necesario destacar sobre la influencia que tiene el entorno en el desarrollo de conductas por parte los adolescentes, específicamente la de la familia; siendo esta el vínculo de soporte con mayor cercanía, en las que se manifiestan diversos hechos de violencia, los mismos que pueden incluso a ser crueles con gran impacto emocional; es decir, si el constructo familiar no se desarrolla adecuadamente representa una de las principales fuentes que generan modelos de violencia, frente a esto es responsabilidad de la IE como respuesta inmediata el desarrollo de diversas estrategias para alcanzar una mejor moralidad, educación emocional y conductual que mitigue la aparición de factores de riesgos como el ausentismo educativo, hechos de violencia, enfrentamientos u otra forma de violencia, que dan origen a la presencia de una mala conducta y sus efectos negativos en la sociedad (Pérez-Fuentes et al., 2019).

Por otro resulta necesario considerar que la violencia o sus modelos se vienen transmitiendo desde diversos ángulos de la sociedad, a tal punto que se han normalizado ya sea mediante los medios de comunicación masiva, las redes sociales u otro canal; donde los estudiantes o adolescentes tienen

libre acceso como observador y en cierto grado sea aprendida e incluso replicado en los ambientes educativos; dentro de las principales manifestaciones que se han observado se presentan las peleas tanto fuera y dentro de los salones de clase, en los encuentros deportivos, e incluso las redes sociales (Alvarado, 2018), este último, predictor para la presencia de hechos de violencia virtual como acoso, ciber victimización o presentación de información que puede conducir al ausentismo, retiro de la IE y la promisión de canales para ejercer la violencia en sus diversas formas.

Siguiendo los lineamientos de lo descrito anteriormente, el acceso televisivo y al internet que tienen diariamente el adolescentes sugiere que la violencia puede ser justificada por ejemplo en los juegos de competencia, donde para alcanzar una meta u objetivo se tiene que emplear diversas armas para ganar, sin importar cual sea el resultado del oponente, e incluso se promueven conductas vandálicas, en la que el adolescente al estar en proceso de maduración busca la integración o pertenencia a un determinado grupo; es decir, bajo este enfoque socialmente se bombardea con estímulos que promueven la violencia, lo que explica la perspectiva de Bandura para con las conductas violentas en cada uno de los escolares (Müller & Schwarz, 2021).

Para evaluar la violencia en estudiantes resultó fundamental tener en cuenta las dimensiones proporcionadas por Cortez (2018) tal como se refieren a continuación: Primera dimensión, violencia física, es aquella que es ocasionada o causada por un daño directo efectuado de manera física por alguno de los miembros de la IE dentro de la institución ya sea durante las actividades de clase, recreo o salidas bajo la autorización de los docentes o directores; en ese sentido, desde el aspecto general se considera como elementos para cometer el acto, las patadas, empujones, escupitajos, el hurto de un bien, uso de arma (en su indistinta forma). Sus indicadores fueron: i) Agresión individual, aquella que ejerce un compañero; ii) Agresión grupal, ejercida por un grupo de compañeros.

Segunda dimensión, violencia material, esta agresión se comete en agravio de la pertenencia de los bienes materiales del estudiante e institución, es decir, afecta directamente en el estado de estos recursos. Sus indicadores

son: i) Hurto u ocultamiento de pertenencias, realizadas a través de bromas de mal gusto; ii) Deterioro intencionado de pertenencias, representa el daño ocasionado de forma deliberada a un determinado bien.

Tercera dimensión, se considera la violencia de carácter psicológica, en la que se evidencian cuando son cometidos de manera verbal (insultos, burla) pasando por la exclusión social, e incluso vertiendo información falsa con la finalidad de asignar calificativos descalificadores o humillantes sobre una persona; de igual manera, este tipo de violencia si bien no se manifiesta mediante la presencia física de un hecho repercute en desarrollo educativo, la socialización, su rendimiento dentro del ámbito educativo y estima. Sus indicadores son: i) Discriminación, por su raza, color, religión, etc.; ii) Intimidación, para producir temor en el estudiante; iii) Insultos y ofensas, con el propósito de afectar su estado emocional.

Como cuarta dimensión, se establecen la violencia mixta, la misma que posee como característica principal el proceso sistemático con la que se inicia, puede entonces proceder con la amenaza verbal, el hostigamiento sobre una posible agresión física o incluso sexual afectando de manera significativa el bienestar emocional, psicológico y afectivo del individuo, por otro lado, esta perpetración como se ha referido inicialmente, puede ser ejercido por alguno de los miembros de la comunidad educativa. Sus indicadores son: i) Uso de tecnología, se presenta por medio del ciberbullying; ii) Intimidación por parte de docentes, a través de malos tratos o castigos sin justificación.

III. METODOLOGÍA

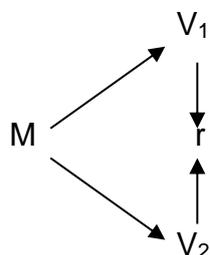
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica, puesto que busca enriquecer los conocimientos sobre las variables; además, de una medición correcta en el contexto de estudio (Paniagua-Machicao & Condori-Ojeda, 2018); es decir, se analizó la parentalidad y la violencia en estudiantes de tal forma que se efectúe una evaluación de las variables dentro de la institución objeto de estudio, para lo cual resultó fundamental que las investigadoras recojan diversas teorías y enfoques teóricos asociadas a las mismas (Delgado, 2021).

3.1.2. Diseño de investigación

La investigación presentó un diseño no experimental porque se tuvo que identificar y analizar la forma en la que los padres de los estudiantes de la institución educativa ejercen su parentalidad, además de evaluar la violencia a la cual se encuentran expuestos los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa, la misma que realizan los estudiantes y docentes (Zacarías & Supo, 2020). Además, el estudio se desarrolló a nivel correlacional de tipo transversal dado que se buscó establecer si existe relación entre la parentalidad y la violencia en estudiantes, en base a evaluación realizada en un solo momento en el centro educativo (Arias et al., 2020). En ese sentido, el esquema del diseño será el siguiente:



Donde:

M= Estudiantes del nivel secundario

V₁: Parentalidad.

V₂: Violencia en estudiantes.

r: Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variables

V₁: Parentalidad

V₂: Violencia en estudiantes

3.2.2. Definición conceptual

V₁: Parentalidad

Representa la forma en la que los padres cumplen con esa responsabilidad y desempeñan esta función con sus hijos, a través del respeto de sus derechos y educarlos con amor, tolerancia y cuidado constante, evitando en todo momento ejercer violencia (Alvarado, 2018).

V₂: Violencia en estudiantes

Hace referencia al acto mediante el cual un estudiante, docente o integrante de la comunidad educativa ocasiona un perjuicio o daño físico, psicológico o emocional a un escolar (Cortez, 2018).

3.2.3. Definición operacional

V₁: Parentalidad

La parentalidad extrajo la percepción de los estudiantes respecto a cómo los padres se involucran en la educación, su crianza, asistencia y castigo para su desarrollo.

V₂: Violencia en estudiantes

La violencia en estudiantes evaluó la percepción que tienen los estudiantes sobre el grado de hechos de violencia tanto física, material, psicológica u otro que se ejerce por los docentes, personales administrativos y compañeros.

3.2.4. Indicadores

V₁: Parentalidad

- Involucramiento en actividades

- Charlas de interés
- Asistencia a la escuela
- Cumplimiento de las normas
- Falta de interés en la disciplina
- Poca atención a sus hijos
- Premio a la disciplina
- Fomento de felicitaciones
- Inaplicación de normas de conducta
- Falta de autoridad

V2: Violencia en estudiantes

- Agresión individual
- Agresión grupal
- Hurto u ocultamiento de pertenencias
- Deterioro intencionado de pertenencias
- Discriminación
- Intimidación
- Insultos y ofensas
- Uso de tecnología
- Intimidación por parte de docentes

3.2.5. Escala de medición

Parentalidad: Nominal

Por cuanto mide el tipo de parentalidad existente, el mismo que asignó una nomenclatura respecto a la percepción que tiene cada uno de los adolescentes.

Violencia del estudiante: Ordinal

Debido a que mide el nivel de percepción que tiene los estudiantes sobre la violencia que se ejerce dentro las instituciones educativas

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

En la investigación se consideró como población a todos los estudiantes que están cursando nivel secundario de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, ubicado en la ciudad de Tarapoto, los cuales hacen una totalidad de 1,367 estudiantes, tal como se detalla a continuación:

Tabla 1

Población

Año académico	Nº de estudiantes
Primero	286
Segundo	278
Tercero	261
Cuarto	240
Quinto	302
Total	1,367

Nota: Base de datos de la I.E. Juan Jiménez Pimentel

3.3.2. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la I.E. Juan Jiménez Pimentel para el 2023.
- Estudiantes de nivel secundario que decidieron participar en el llenado de las encuestas.

3.3.3. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no asisten de manera frecuente a la institución educativa.
- Estudiantes que no cuenten con la autorización de sus padres para el llenado de las encuestas.
- Estudiantes cuya información académica sea incompleta.

3.3.4. Muestra

Para la determinación de la muestra fue esencial aplicar una fórmula debido a la amplia cantidad de la población seleccionada para el desarrollo de la investigación.

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

Donde:

n = Muestra

N = Población (1,367 estudiantes)

Z = Nivel de confianza (95%)

p = Probabilidad de éxito (90%)

q = Probabilidad de fracaso (10%)

E = Margen de error (0.05)

Reemplazando los datos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.90)(0.10)(1,367)}{(0.05)^2(1,367 - 1) + (1.96)^2 (0.90)(0.10)}$$
$$n = 126$$

En ese sentido, después de haber desarrollado la fórmula, se reconoce que la muestra estuvo integrada por 126 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, conforme a lo observado a continuación:

Tabla 2

Muestra

Año académico	Nº de estudiantes
Primero	26
Segundo	26
Tercero	24
Cuarto	22
Quinto	28
Total	126

Nota: Base de datos de la I.E. Juan Jiménez Pimentel

3.3.5. Muestreo

Para la determinación de la muestra se empleó el muestreo probabilístico estratificado, dado que los sujetos muestrales fueron seleccionados de acuerdo con los grados académicos, la misma que fue desarrollada con anterioridad; por otro lado, se aplicó la fórmula para muestras finitas.

3.3.6. Unidad de análisis

Un estudiante de nivel secundario de la I.E. Juan Jiménez Pimentel.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó para el recojo de datos fue la encuesta puesto que su aplicación directa e inmediata permitió obtener información clara y oportuna para el desarrollo del estudio (Sánchez et al., 2021).

3.4.2. Instrumento

Para la ejecución del estudio se aplicaron dos cuestionarios, los cuales agrupan un número determinado de preguntas orientados a la obtención de información clara y precisa sobre los hechos que involucran la problemática (Feria et al., 2020), por lo cual se procede a detallarlos a continuación:

El primer instrumento “Cuestionario de parentalidad” evaluó el tipo de parentalidad desde una percepción del estudiante de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto, su aplicación se efectuó de manera individual a los adolescentes del centro educativo. Este cuestionario fue adaptado del instrumento elaborado por Alvarado (2018), está integrado por 20 reactivos clasificados de la siguiente forma: D1 (1-4), D2 (5-8), D3 (9-12), D4 (13-16) y D5 (17-20). Así también, resulta importante precisar que las opciones de respuesta fueron: (1) nunca, (2) a veces, (3) frecuentemente. Por otra parte, la validez del instrumento se ha realizado mediante el juicio de los expertos; mientras que la confiabilidad fue calculada a través del Alfa de Cronbach, el cual dio un coeficiente de 0,945, evidenciado así una confiabilidad alta.

El segundo instrumento “cuestionario de violencia escolar” evaluó la percepción sobre el nivel de violencia en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Tarapoto, su aplicación se efectuó de manera individual a los adolescentes del centro educativo. Este cuestionario fue adaptado del instrumento elaborado por Cortez (2018), está integrado por 26 reactivos clasificados de la siguiente forma: D1 (1-5), D2 (6-10), D3 (11-15) y D4 (16-26). Así también, resulta importante precisar que las opciones de respuesta fueron: (1) nunca, (2) pocas veces, (3) algunas veces, (4) muchas

veces, (5) siempre. Por otra parte, la validez del instrumento se ha realizado mediante el juicio de los expertos.

3.5. Procedimientos

Para iniciar, se solicitó autorización al director de la institución educativa objeto de estudio y autoridades competentes con el propósito de contar con la documentación necesaria que respalde el desarrollo del estudio. Luego de este proceso se continuó con la selección de los instrumentos, inicialmente como borrador inicial que luego fueron referidos a jueces expertos para analizar la validez de este, una vez levantadas las observaciones, se realizaron una prueba piloto inicial para analizar su confiabilidad. En seguida, se informó sobre el proceso de recojo de información (aplicación de cuestionarios), se solicitó el consentimiento información y se solicitó el llenado de las encuestas; la aplicación fue de manera presencial en la que se explicó a los estudiantes la forma de llenado correcto. Después, se ordenaron y codificaron los datos con la finalidad de ingresar al programa estadístico para elaborar las tablas de tal forma que su análisis e interpretación efectiva permitió resolver los objetivos propuestos. En último lugar, se plantearon las conclusiones y recomendaciones acordes con la información presentada a fin de contribuir con la mejora de la situación problemática observada en la institución educativa.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos recopilados se utilizó el método cuantitativo en vista de que los datos fueron presentados por medio de valores numéricos, con la finalidad de que la información se presente a través de tablas y figuras que faciliten su correcto análisis e interpretación. De igual modo, se utilizó el método de análisis inferencial al momento de procesar los datos a través de programas estadísticos que favorezcan con la resolución de los objetivos propuestos.

3.7. Aspectos éticos

La investigación fue desarrollada y presentada conforme a lo dispuesto por la Universidad César Vallejo, por lo cual se cumplió con el criterio de uniformidad; de igual manera, se tuvo en cuenta los principios éticos de la investigación, las mismas que son detalladas a continuación:

Respeto e integridad, porque se aseguró el consentimiento informado de los encuestados antes de proceder con el recojo de la información,

Beneficencia dado que el estudio estuvo enfocado a contribuir con el buen desempeño de la institución educativa, además de promover que los padres ejerzan una parentalidad positiva y reducir el nivel de violencia en los estudiantes.

Principio de no maleficencia debido a que las investigadoras no ejecutaron acciones que puedan afectar a la institución educativa, comunidad escolar, padres, estudiantes y población en general (Vicerrectorado de Investigación, 2020).

De igual manera considerando los principios generales del comité de ética de la Universidad César Vallejo se adoptó el respeto de la propiedad intelectual, en la que se respeta los derechos de propiedad intelectual de otros investigadores, además se evitó el plagio sistemático ya sea total o parcial respecto a otros estudios previamente publicados; por otro lado se consideró el uso de artículos científicos de alto impacto para el desarrollo de la investigación.

IV. RESULTADOS

Para los resultados, se han desarrollado los objetivos, a nivel general el estudio se resolvió de la siguiente manera:

Relación entre la parentalidad y violencia en estudiantes

Se aplicó la prueba de Chi cuadrado (χ^2) debido a la naturaleza de la investigación y la hipótesis que se propuso demostrar, en ese sentido se plantea la tabla 3, donde se ha establecido que si existe relación entre parentalidad y violencia con un nivel de $p = .004$ y un Chi cuadrado de $\chi^2 = .15.557$; en tanto se llegó a contrastar la hipótesis de la investigación formulado inicialmente; de esta manera, en medida que se desarrolle una adecuada parentalidad contribuirá en la reducción o disminución de la violencia.

Tabla 3

Correlación de la parentalidad y violencia en estudiantes

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15.557 ^a	4	.004
Razón de verosimilitud	16.625	4	.002
Asociación lineal por lineal	9.450	1	.002
N de casos válidos	126		

Nota: ^a. 4 casillas (44.4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .95.

Luego de dar solución al objetivo general, se ha desarrollado el **objetivo específico 1**, sobre el nivel de parentalidad en estudiantes de secundaria de una IE, en la ciudad de Tarapoto; de acuerdo con la figura 1 se ha evidenciado que la percepción de los estudiantes sobre el nivel de parentalidad es 85.7% regular, mientras que el 7.9% lo percibe de manera buena y solo el 6.3% lo percibe de manera mala.

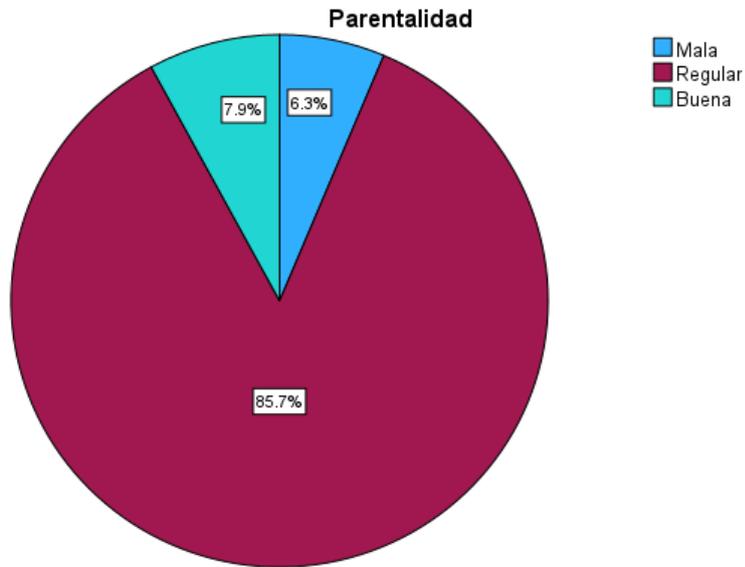


Figura 1

Nivel de parentalidad

De acuerdo con la figura 2, se observa los resultados del **objetivo específico 2** que busca conocer el nivel de violencia en estudiantes de una IE en la ciudad de Tarapoto, los resultados reflejan que el 67.5% perciben a la violencia entre estudiantes como bajo, mientras que el 20.6% lo perciben de manera regular y sólo el 11.9% lo percibe de manera alta.

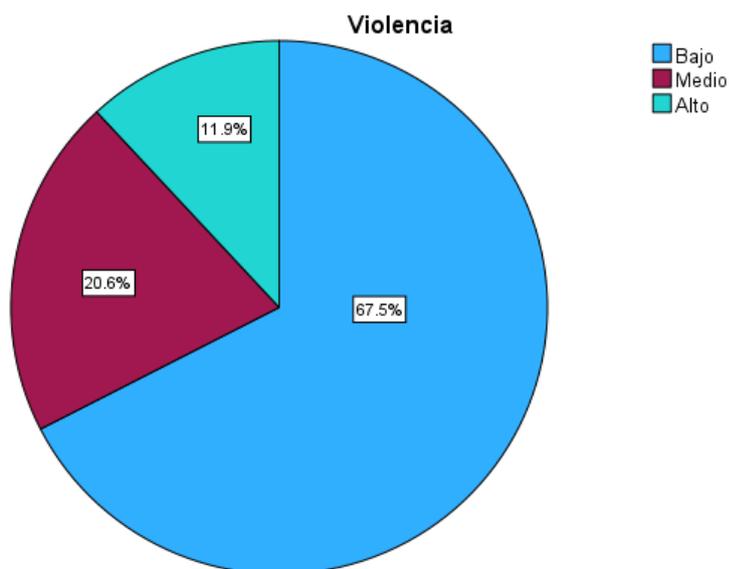


Figura 2

Nivel de violencia en estudiantes

De acuerdo con la tabla 4 se evidencia los resultados del **objetivo específico 3**: Determinar la relación entre el involucramiento, monitoreo, educación evasiva, aliento y educación parental permisivo con la violencia en estudiantes de secundaria en una IE de la ciudad de Tarapoto, se ha demostrado que existe relación entre involucramiento parental y violencia con un nivel de $p = .026$ y $\chi^2 = 11.025$, por lo que se demuestra la correlación y se contrasta la hipótesis de investigación; en ese sentido el χ^2 alcanzado = 11.025 fue mayor al χ^2 tabular = 9.488 .

Tabla 4

Correlación de involucramiento parental y violencia en estudiantes

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.025 ^a	4	.026
Razón de verosimilitud	11.030	4	.026
Asociación lineal por lineal	.074	1	.785
N de casos válidos	126		

Nota: ^a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.74.

La tabla 5 evidencia una clara ausencia de relación entre el monitoreo parental con la violencia, esto debido a que la significancia fue mayor a $.050$, razón por la que se registró independencia entre las variables; dado que el χ^2 encontrado = 7.958 fue menor al χ^2 tabular = 9.488 .

Tabla 5

Correlación de monitoreo parental y violencia en estudiantes

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7.958 ^a	4	.093
Razón de verosimilitud	11.967	4	.018
Asociación lineal por lineal	2.666	1	.102
N de casos válidos	126		

Nota: ^a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.38.

De acuerdo con la tabla 6 se ha establecido que no existe relación entre educación parental evasiva y violencia, esto debido a que el valor p fue mayor a .050 respectivamente, esto se debe a que el valor de χ^2 alcanzada fue = 3.294 mientras que el χ^2 tabular fue = 9.488.

Tabla 6

Correlación de educación parental evasiva y violencia en estudiantes

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	3.249 ^a	4	.517
Razón de verosimilitud	3.118	4	.538
Asociación lineal por lineal	.296	1	.587
N de casos válidos	126		

Nota: ^a. 3 casillas (33.3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2.14.

Loa resultados de la tabla 7 evidencian que el aliento parental no está relacionado con la violencia en estudiante, esto debido a que el valor p fue mayor a .050; en ese sentido el χ^2 fue 2.055 es inferior al χ^2 tabular = 9.488.

Tabla 7

Correlación de aliento parental y violencia en estudiantes

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2.055 ^a	4	.726
Razón de verosimilitud	1.903	4	.754
Asociación lineal por lineal	1.059	1	.303
N de casos válidos	126		

Nota: ^a. 2 casillas (32.2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.10.

Finalmente, la tabla 8 refleja que la educación parental permisiva se relaciona con la violencia en escolares a nivel de p-valor =.033 y alcanzó un $\chi^2 = 14.611$, debido a que se registró el coeficiente por debajo del .050, aceptando de esta manera la hipótesis de investigación, en ese sentido el χ^2 alcanzado fue = 14.611 superior al χ^2 tabular = 9.488.

Tabla 8

Correlación de educación parental permisivo y violencia en estudiantes

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14.611 ^a	4	.0330
Razón de verosimilitud	14.738	4	.0315
Asociación lineal por lineal	7.204	1	.652
N de casos válidos	126		

Nota: ^a. 2 casillas (22.2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3.45.

V. DISCUSIÓN

El estudio orientado a demostrar la **relación entre la parentalidad y violencia en escolares en una IE** se ha logrado contrastar mediante un análisis estadístico de χ^2 ($p = .000$) lo que demuestra el gran impacto o responsabilidad que tiene la crianza de los padres en la presencia de actitudes violentas en su entorno social y educativo principalmente, los datos encontrados guardan relación con lo planteado por Cordero-López & Calventus-Salvador (2021) quienes concluyeron que la parentalidad tiene un efecto significativo sobre la autoestima y la competencia en la adolescencia; así también, Canessa & Lembcke (2020) demostraron la existencia de relación directa y significativa entre los estilos parentales y las conductas emocionales, donde el estilo sobreprotector es aquel que tiene más relación; esto se puede explicar debido a que en medida que los padres sobreprotejan en demasía a los hijos pueden ser víctimas de agresión (Gonzales & Zúñiga, 2019).

La parentalidad se refiere a las prácticas, actitudes y comportamientos de los padres en relación con la crianza de sus hijos. A su vez, la violencia escolar es un fenómeno que se da en el entorno escolar, y se refiere a cualquier tipo de violencia que se manifiesta entre los estudiantes, como el acoso, la intimidación, las peleas, entre otros. Los estudios muestran que hay una relación entre la parentalidad y la violencia escolar (Canessa & Lembcke, 2020; Garcés-Prettel et al., 2020); han encontrado que los niños que provienen de hogares en los que hay violencia doméstica tienen más probabilidades de ser víctimas o perpetradores de violencia escolar. También se ha demostrado que los niños cuyos padres tienen problemas de conducta y de salud mental tienen más probabilidades de ser víctimas o perpetradores de violencia escolar; en ese sentido es importante destacar que la relación entre la parentalidad y la violencia escolar no es causa y efecto, sino que hay muchos factores que influyen en la manifestación de este fenómeno (Fregoso-Borrego et al., 2021); además, implica que estas conductas son un reflejo sobre la vivencia dentro del ambiente familiar que sale a flote en la comunidad educativa.

Si bien el resultado general encontrado demuestra que la parentalidad esta estrechamente relacionada con la violencia en estudiantes, los compañeros y la cultura escolar juegan un rol importante en estas conductas; bajo esta realidad, resulta muy importen analizar los resultados centrados en la **relación entre el involucramiento y la educación parental permisiva con la violencia** dentro la IE ($p\text{-valor} < .05$), aceptando de esta manera la hipótesis planteado por la investigación, estos resultados guardan relación con la literatura existente (Chen et al., 2020; Lopez-Tamayo et al., 2016; Martins et al., 2020) quienes manifiestan que para mitigar la presencia de conductas o hechos de violencia dentro de la comunidad educativa ejercida por los estudiantes, ya sea como perpetrador o víctima el involucramiento junto al monitoreo que los padres ejercen, es un recurso importante para reducir la probabilidad de que aparezca; en ese sentido, estos factores sí se relacionan con una disminución de la violencia escolar; de esta manera, el involucramiento de los padres en la vida de sus hijos es importante, permitiendo una mayor probabilidad de conocer a sus amigos, estar al tanto de sus actividades y supervisar sus comportamientos.

Diversos estudios refieren que los padres presentes en la vida de los adolescentes pueden detectar tempranamente cualquier signo de violencia (Martins et al., 2020); así también, los padres que monitorean activamente a sus hijos tienen más probabilidades de prevenir el desarrollo de comportamientos violentos y agresivos (Yang et al., 2022). Sin embargo, es importante destacar que la relación entre el involucramiento y monitoreo parental y la violencia escolar es compleja y puede estar influenciada por factores como el género, la edad, la cultura, nivel social, la red de amigos y la influencia de las redes sociales. Además, es posible que el involucramiento y monitoreo parental no sean efectivos en situaciones donde los padres no tienen la habilidad o los recursos para intervenir en el comportamiento de sus hijos.

A modo de resultado también se identificó, que el **monitoreo parental, educación parental, el aliento parental y la educación parental permisiva no se relacionan con la violencia en escolar** ($p\text{-valor} > .05$), los

datos obtenidos no guardan relación con la información presentada por Garcés-Prettel et al. (2020) quienes concluyeron que la disposición de los progenitores para atender a sus hijos se relaciona negativa y significativamente con la victimización escolar; esto implica que la ausencia de los padres en la comprensión, comunicación u otros roles asignadas a estos conlleva a la victimización de los hijos por la ausencia de estrategias para afrontamiento del acoso (Moed et al., 2017) que perjudica además la salud mental.

En contraste con los resultados se ha demostrado la independencia de la variable educación parental evasiva con la violencia (p -valor = .517); contrario a esta afirmación Cieza & Fernández (2018) concluyeron que existe una negativa relación entre la violencia escolar y la cohesión balanceada, flexibilidad balanceada, funcionamiento familiar rígido, y satisfacción familiar; por tanto, los alumnos que establecieron y mantiene un lazo afectivo con sus familiares presenta menor probabilidad de desarrollar conductas violentas en el colegio; de esta manera aquellos padres que están ausentes en su rol y evitan establecer límites claros y consistentes para sus hijos predisponen al desarrollo de comportamientos disruptivos y desafiantes, incluyendo la violencia escolar en los niños y adolescentes; sumado a esta realidad, si los padres no son conscientes de la importancia de transmitir valores y actitudes positivas, y no fomentan una buena autoestima en sus hijos, esto puede conllevar en mayor medida a ser víctimas de violencia escolar.

En ese sentido, la educación parental evasiva, el aliento y la educación parental permisiva son factores que pueden contribuir a la violencia escolar en la institución educativa, si estas no son ejercidas frecuentemente con los padres; dejando una vació para el surgimiento de un mayor número de problemas que pueden conducir a conductas suicidas e incluso adictivas. En síntesis, la relación entre la parentalidad y la violencia escolar es un tema complejo y multifactorial, que requiere de la colaboración de todos los actores involucrados en el entorno escolar para su prevención y abordaje efectivo (Mejía et al., 2018).

En relación con los datos observados, para garantizar un ambiente libre de violencia, es indispensable que dentro de la práctica se continúe implementado políticas o acciones de prevención como las campañas desarrollados por el Estado en años anteriores como “sácale tarjeta roja a la violencia” (Ministerio de Educación, 2018) o los programas en convenio con los organismos internacionales (Ministerio de Educación, 2023; SiseVe, 2018), implementar programas fundamentados en la inteligencia emocional (Chávez, 2015) e incluso de educación deportiva (Aguilar et al., 2021), o programas de vinculación con los padres para incrementar la seguridad en mí mismo, problemas de comunicación, formación permanente, capacidad de manejo frente a nuevas situaciones y competencia positiva (Arhuis-Inca et al., 2021; Torío-López et al., 2019).

De igual manera también es necesario trabajar con los padres para fomentar una parentalidad positiva, que involucre el establecimiento de límites claros y consistentes, la promoción de habilidades sociales y emocionales, la comunicación efectiva (Orozco & Mercado, 2019; Padilla-Walker et al., 2020); fomentar un clima escolar positivo, que incluya la promoción de la empatía, la tolerancia y la resolución de conflictos de manera pacífica; así también, trabajar con programas internacionales como “familias fuertes” (Organización Panamericana de la Salud, 2017) con la finalidad de desarrollar habilidades de crianza en los padres a fin de reducir las probabilidades de conductas de riesgo en los adolescentes. Resulta indispensable además; que el Estado, en función con sus diversas unidades de gestión distribuidas en el país puedan establecer y promocionar políticas de tolerancia cero a la violencia escolar (Unesco, 2023), de esta manera disponer de ambientes de educación adecuados para la enseñanza y aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

- 6.1. A nivel general se ha demostrado que el estilo parental está relacionado con la violencia que registra (p -valor = .004) en la IE con estudiantes de secundaria, debido a que el χ^2 calculado fue 15.557 mayor al χ^2 tabular 9.488; de esta manera los niños y/o adolescentes que crecen en hogares en los que prevalece un estilo parental autoritario o permisivo tienen más probabilidades de ser agresivos en la escuela.
- 6.2. Se encontró que el nivel de parentalidad fue percibido 85.7% de nivel regular, mientras que el 7.9% lo percibe de manera buena y solo el 6.3% lo percibe de manera mala.
- 6.3. Se encontró que el nivel de violencia en estudiantes se percibe 67.5% de nivel bajo, mientras que el 20.6% lo perciben de manera regular y sólo el 11.9% lo percibe de manera alta.
- 6.4. El monitoreo parental, la educación parental evasiva, junto con el aliento parental no se encuentra relacionado con la violencia en los estudiantes debido a que el χ^2 calculado fueron inferiores al χ^2 tabular (9.488), en tanto, el involucramiento parental (11.025) y la educación parental permisiva (14.611) fueron mayores al χ^2 tabular, se relaciona con la violencia en los estudiantes, esto debido a que en medida que los padres no orienten a los estudiantes en el cumplimiento de las normas en casa para luego trasladar a la IE conduce a hechos de violencia que no pueden ser abordados adecuadamente; además, en medida que los adolescentes no reciban elogios por sus metas o procesos alcanzados, las conductas para la aceptación social conducirán a desarrollar actitudes disruptivos, al igual que la ausencia de autoridad por parte los padres y la ausencia de sanción/responsabilidad por conductas violentas dentro y fuera de casa predispone su aparición.

VII. RECOMENDACIONES

- 7.1. Se recomienda a los profesionales en psicología de las IE trabajar con los estudiantes para fomentar un clima escolar positivo, que incluya la promoción de la empatía, la tolerancia y la resolución de conflictos de manera pacífica. Esto se puede lograr a través de programas de educación emocional y social, la promoción de actividades extracurriculares y el establecimiento de políticas claras de tolerancia cero para la violencia escolar.
- 7.2. Se sugiere a los padres de familia el establecimiento de límites respecto a las actitudes o acciones que los adolescentes desarrollan, reforzando la preocupación e interés por acompañarlos en el proceso de aprendizaje e incluso sobre sus relaciones interpersonales.
- 7.3. Se recomienda a los profesionales de psicología, desarrollar un programa de psicoeducación para la concientización acerca de la importancia que tiene la figura paterna en su autonomía y control emocional de los estudiantes, a fin de poder generar una mejor vinculación con estos y que se reduzcan los hechos de violencia.
- 7.4. Se recomienda a los padres vincularse con las necesidades de los adolescentes, en el sentido de que compartan en mayor medida sus actividades diarias, pensamientos y emociones para hacer frente tanto a hechos de violencia como agresor/víctima. Así como fomentar ambientes que garanticen el bienestar de los miembros, bajo diversos mecanismos se pueden implementar estrategias de convivencia y respeto por las normas educacionales.

REFERENCIAS

- Abdullah, N., Hassan, S., Abdelmagid, M., & Ali, M. (2020). Learning from the Perspectives of Albert Bandura and Abdullah Nashih Ulwan: Implications Towards the 21st Century Education. *Dinamika Ilmu*, 20(2), 199–218. <https://doi.org/10.21093/DI.V20I2.2423>
- Abram, J. (2008). Donald Woods Winnicott (1896–1971): A brief introduction. *The International Journal of Psychoanalysis*, 89(6), 1189–1217. <https://doi.org/10.1111/J.1745-8315.2008.00088.X>
- Aguilar, M. D., García, C. M. A., & Gil, C. (2021). Effectiveness of educational program in physical education to promote socio-affective skills and prevent. *Retos*, 41(41), 492–501. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V0I41.82683>
- Albarracín, M., & Alvarado, M. (2020). *Estilos parentales de crianza y la presencia de conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes con un rendimiento académico igual o superior a 9 (domina los aprendizajes)* [Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9694>
- Alonso-Stuyck, P. (2019). Which Parenting Style Encourages Healthy Lifestyles in Teenage Children? Proposal for a Model of Integrative Parenting Styles. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(11), 2057. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16112057>
- Alvarado, L. (2018). Relación entre el consumo de drogas y la parentalidad en Jóvenes Infractores Reincidentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación Pucallpa 2018 [Universidad César Vallejo]. En *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32737>
- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazalar-Palacios, J., Quevedo-Calderón, N., & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237–247. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V4I2.73
- Avila, J., & Torres, E. (2019). Socialización Parental y Violencia Escolar en Alumnos de Secundaria del Distrito de Casa Grande, 2018 [Universidad

- César Vallejo]. En *Universidad Cesar Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30291>
- Bi, X., Yang, Y., Li, H., Wang, M., Zhang, W., & Deater-Deckard, K. (2018). Parenting styles and parent-adolescent relationships: The mediating roles of behavioral autonomy and parental authority. *Frontiers in Psychology*, 9(NOV), 418494. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2018.02187/BIBTEX>
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 111–122. <https://doi.org/10.33539/AVPSICOL.2020.V28N1.2116>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 34(138). <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v34n138/v34n138a18.pdf>
- Chávez, A. F. (2015). Propuesta de un programa de prevención de conductas de bullying mediante el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 9 años de la unidad educativa Caracas "A". *Revista Compás Empresarial*, 6(17), 7–11. <https://doi.org/10.52428/20758960.V6I17.871>
- Chen, J. K., Wu, C., & Wei, H. S. (2020). Personal, family, school, and community factors associated with student victimization by teachers in Taiwanese junior high schools: A multi-informant and multilevel analysis. *Child Abuse & Neglect*, 99, 104246. <https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2019.104246>
- Chervonsky, E., & Hunt, C. (2019). Emotion regulation, mental health, and social wellbeing in a young adolescent sample: A concurrent and longitudinal investigation. *Emotion*, 19(2), 270–282. <https://doi.org/10.1037/EMO0000432>
- Cieza, L., & Fernández, A. (2018). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. *Revista Científica Institucional TZHOECOEN*, 10(2), 273–286. <https://doi.org/10.26495/RTZH1810.226822>
- Cordero-López, B., & Calventus-Salvador, J. (2021). Parentalidad y su efecto en la autodeterminación y el bienestar adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1–23. <https://doi.org/10.11600/RLCSNJ.20.1.5118>
- Cortez, D. (2018). Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución

- Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018 [Universidad César Vallejo]. En *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27328>
- Crespo, M., Donoso, D., & Gómez, I. (2019). El ciber acoso: Un abordaje relacional. *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 19(24), 43–52.
<https://doi.org/10.47189/rcct.v19i24.269>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- de Haro, F. J. (2021). Acoso y ciberacoso como fenómeno delictivo: protocolo de actuación en España. *Revista digital: Scientia Omnibus Portus*, 1(2), 1–14.
- Delgado, J. (2021). La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2385–2386. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I3.476
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia*, 11(3), 62–79. <http://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Fregoso-Borrego, D., Vera-Noriega, J. Á., Duarte-Tánori, K. G., & Peña-Ramos, M. O. (2021). Familia, escuela y comunidad en relación a la violencia escolar en secundaria: Revisión sistemática. *Entramado*, 17(02), 42–58.
<https://doi.org/10.18041/1900-3803/ENTRAMADO.2.7574>
- Fuentes-Vilugrón, G., Lagos, R., González, M., & Castro, R. (2022). Influence of Parenting Styles on the Emotional Development and Learning of Adolescents. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*, 8, 17–33.
<https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.2.2942>
- Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y., & Jiménez-Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar*, 28(63), 77–86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- Gonzales, M. G., & Zúñiga, P. R. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista de Investigación de Estudiantes de Psicología “JANG”*, 8(2), 193–212. <https://doi.org/10.18050/JANG.V8I2.2253>
- Grossman, J., Jenkins, L., & Richer, A. (2018). Parents’ Perspectives on Family Sexuality Communication from Middle School to High School. *International*

- Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(1), 107.
<https://doi.org/10.3390/IJERPH15010107>
- Kaiser, E. (2020). Violence on street children: Looking through Erikson's psychosocial development theory. *Journal of Health and Social Sciences*, 5(1), 45–052. <https://doi.org/10.19204/2020/vlnc10>
- La República. (2019, junio 4). Minedu: Proyecto Educativo al 2036 promoverá estilos de crianza en casa. *La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/1470950-minedu-proyecto-educativo-2036-promovera-estilos-crianza-casa/>
- Larzelere, R. E., & Kuhn, B. R. (2016). Parental Discipline. En C. L. Shehan (Ed.), *The Wiley Blackwell Encyclopedia of Family Studies* (1a ed., pp. 1–9). John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781119085621.WBEFS512>
- Llanos, D. (2021). Estilos de crianza parentales y el comportamiento escolar en infantes de 4 y 5 años en una institución educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58778>
- Longobardi, C., Prino, L., Fabris, M., & Settanni, M. (2019). Violence in school: An investigation of physical, psychological, and sexual victimization reported by Italian adolescents. *Journal of School Violence*, 18(1), 49–61. <https://doi.org/10.1080/15388220.2017.1387128>
- Lopez-Tamayo, R., LaVome Robinson, W., Lambert, S. F., Jason, L. A., & Ialongo, N. S. (2016). Parental Monitoring, Association with Externalized Behavior, and Academic Outcomes in Urban African-American Youth: A Moderated Mediation Analysis. *American journal of community psychology*, 57(3–4), 366. <https://doi.org/10.1002/AJCP.12056>
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1), 234–252. <https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N1.234>
- Martins, S. M., Pedrosa, H. F., & Pimenta, M. A. (2020). The Mediating Effect of Parental Involvement on School Climate and Behavior Problems: School Personnel Perceptions. *Behavioral Sciences*, 10(8). <https://doi.org/10.3390/BS10080129>
- Mastrotheodoros, S., Van Der Graaff, J., Dekovic, M., Meeus, W., & Branje, S.

- (2020). Parent–Adolescent Conflict across Adolescence: Trajectories of Informant Discrepancies and Associations with Personality Types. *Journal of Youth and Adolescence*, 49(1), 119–135. <https://doi.org/10.1007/S10964-019-01054-7/TABLES/4>
- Mejia, R., Garcia-Moreno, K. M., & Gutarra-Mendez, J. (2018). Socio-educational factors associated with the perception of physical and psychological abuse of secondary school's students in the Peruvian highlands. *Revista Cubana de Pediatría*, 90(2), 227–237. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85046142136&partnerID=40&md5=9ba133cfa4cdbff0e3b2f1144823412a>
- Ministerio de Educación. (2018a). *Protocolos para la Atención de la Violencia Escolar*.
- Ministerio de Educación. (2018b, septiembre 17). *Minedu inicia campaña contra el bullying “Sácale tarjeta roja a la violencia*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>
- Ministerio de Educación. (2023, marzo 31). *Minedu implementa programa para prevenir violencia en más de dos mil colegios*. Teescuchodocente. <https://teescuchodocente.minedu.gob.pe/noticias/minedu-implementa-programa-para-prevenir-violencia-en-mas-de-dos-mil-colegios/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2019). *Cifras de la violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>
- Moed, A., Gershoff, E. T., & Bringewatt, E. H. (2017). Violence Exposure as a Mediator Between Parenting and Adolescent Mental Health. *Child psychiatry and human development*, 48(2), 235. <https://doi.org/10.1007/S10578-016-0636-5>
- Morris, A., Criss, M., Silk, J., & Houlberg, B. (2017). The Impact of Parenting on Emotion Regulation During Childhood and Adolescence. *Child Development Perspectives*, 11(4), 233–238. <https://doi.org/10.1111/CDEP.12238>
- Müller, K., & Schwarz, C. (2021). Fanning the Flames of Hate: Social Media and Hate Crime. *Journal of the European Economic Association*, 19(4), 2131–2167. <https://doi.org/10.1093/JEEA/JVAA045>

- Neira, C. L. (2021). Influencia de los estilos parentales de crianza en el pensamiento divergente y sentimiento divergente. *Revista de Psicología*, 11(2), 21–42. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.1395>
- Neppl, T. K., Jeon, S., Diggs, O., & Donnellan, M. B. (2020). Positive Parenting, Effortful Control, and Developmental Outcomes across Early Childhood. *Developmental psychology*, 56(3), 444. <https://doi.org/10.1037/DEV0000874>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2019). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000367436>
- Organización Panamericana de la Salud. (2017). *Familias Fuertes*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente/familias-fuertes>
- Orozco, A. E., & Mercado, M. del R. (2019). Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, e192847. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019012847>
- Padilla-Walker, L. M., Stockdale, L. A., Son, D., Coyne, S. M., & Stinnett, S. C. (2020). Associations between parental media monitoring style, information management, and prosocial and aggressive behaviors. *Journal of Social and Personal Relationships*, 37(1), 180–200. https://doi.org/10.1177/0265407519859653/ASSET/IMAGES/LARGE/10.1177_0265407519859653-FIG1.JPEG
- Paniagua-Machicao, F. M., & Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación* (2a ed.). <https://www.academica.org/cporfirio/5.pdf>
- Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Barragán, A., & Gázquez, J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(3), 478. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16030478>
- Qian, G., Wu, Y., Wang, W., Li, L., Hu, X., Li, R., Liu, C., Huang, A., Han, R., An, Y., & Dou, G. (2022). Parental psychological control and adolescent social problems: The mediating effect of emotion regulation. *Frontiers in Psychiatry*, 13. <https://doi.org/10.3389/FPSYT.2022.995211>

- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107–121. <https://doi.org/10.35290/RCUI.V8N1.2021.400>
- SiseVe. (2018). *Prevención y atención frente al acoso escolar entre estudiantes*. Minedu. https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MINEDU_guia_prevencción_atención_acoso_estudiantes.pdf
- Steinmayr, R., Wirthwein, L., Modler, L., & Barry, M. (2019). Development of Subjective Well-Being in Adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(19), 3690. <https://doi.org/10.3390/IJERPH16193690>
- Tabares, A. S. G., & Duque, M. C. C. (2022). The Association Between Bullying and Cyberbullying At School and the Predictor Effect of Moral Disengagement: a Bibliometric Review Based on Graph Theory. *Educacion XX1*, 25(1), 273–308. <https://doi.org/10.5944/educXX1.29995>
- Taraban, L., & Shaw, D. (2018). Parenting in context: Revisiting Belsky's classic process of parenting model in early childhood. *Developmental Review*, 48, 55–81. <https://doi.org/10.1016/J.DR.2018.03.006>
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J., García-Pérez, O., & Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109–126. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.389621>
- Unesco. (2023, mayo 15). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Vicerrectorado de Investigación. (2020). Código de ética en investigación. En *Universidad César Vallejo*.
- Yang, P., Lippold, M. A., & Schlomer, G. L. (2022). Longitudinal Within-Family Association between Parental Monitoring and Adolescent Aggressive Behaviors: Mothering Versus Fathering. *The Journal of early adolescence*, 42(7), 885. <https://doi.org/10.1177/02724316221078828>
- Zacarias, H., & Supo, J. (2020). Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales. En *Bioestadístico (Ed.)*,

Sociedad Hispana de Investigadores Científicos. Independently Published.
https://books.google.com.pe/books?id=WruXzQEACAAJ&dq=Metodología+de+la+investigación+científica:+Para+las+ciencias+de+la+salud+y+las+ciencias+sociales&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y

Zhao, L., & Zhao, W. (2022). Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap. *Frontiers in Psychology*, 13, 911959.
<https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.911959/BIBTEX>

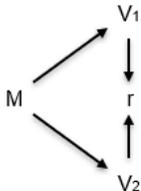
Zych, I., Ortega-Ruiz, R., & Del Rey, R. (2015). Systematic review of theoretical studies on bullying and cyberbullying: Facts, knowledge, prevention, and intervention. *Aggression and Violent Behavior*, 23, 1–21.
<https://doi.org/10.1016/J.AVB.2015.10.001>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Parentalidad	Representa la forma en la que los padres cumplen con esa responsabilidad y desempeñan esta función con sus hijos, a través del respeto de sus derechos y educarlos con amor, tolerancia y cuidado constante, evitando en todo momento ejercer violencia (Alvarado, 2018).	La parentalidad extrajo la percepción de los estudiantes respecto a cómo los padres se involucran en la educación, su crianza, asistencia y castigo para su desarrollo.	Involucramiento parental	- Involucramiento en actividades - Charlas de interés	Nominal
			Monitoreo parental	- Asistencia a la escuela - Cumplimiento de las normas	
			Educación parental evasiva	- Falta de interés en la disciplina - Poca atención a sus hijos	
			Aliento parental	- Premio a la disciplina - Fomento de felicitaciones	
			Educación parental permisivo	- Inaplicación de normas de conducta - Falta de autoridad	
Violencia en estudiantes	Hace referencia al acto mediante el cual un estudiante, docente o integrante de la comunidad educativa ocasiona un perjuicio o daño físico, psicológico o emocional a un escolar (Cortez, 2018).	La violencia en estudiantes evalúa la percepción que tienen los estudiantes sobre el grado de hechos de violencia tanto física, material, psicológica u otro que se ejerce por los docentes, personales administrativos y compañeros.	Violencia física	- Agresión individual - Agresión grupal	Ordinal
			Violencia material	- Hurto u ocultamiento de pertenencias - Deterioro intencionado de pertenencias	
			Violencia psicológica	- Discriminación - Intimidación - Insultos y ofensas	
			Violencia mixta	- Uso de tecnología - Intimidación por parte de docentes	

Anexo 2. Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos													
<p>Problema general</p> <p>¿Existe relación entre parentalidad y violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de parentalidad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023?</p> <p>¿Existe relación entre el involucramiento, monitoreo, educación evasiva, aliento y educación parental permisivo con la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Establecer la relación entre parentalidad y la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2022</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de parentalidad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023</p> <p>Conocer el nivel de violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023</p> <p>Determinar la relación entre el involucramiento, monitoreo, educación evasiva, aliento y educación parental permisivo con la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Si existe relación entre parentalidad y violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2022, es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>El nivel de parentalidad en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023 es bueno.</p> <p>El nivel de violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023 es alto.</p> <p>Si existe relación entre involucramiento, monitoreo, educación evasiva, aliento y educación parental permisivo con la violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto, 2023.</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario</p>													
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones														
<p>La investigación será de tipo básica con diseño no experimental, a nivel descriptivo de corte transversal</p> 	<p>Población</p> <p>1,367 estudiantes que están cursando el 1er, 2do, 3er, 4to y 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel.</p> <p>Muestra</p> <p>126 estudiantes.</p> <p>Muestreo</p> <p>Probabilístico aleatorio simple.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Parentalidad</td> <td>Involucramiento parental</td> </tr> <tr> <td>Monitoreo parental</td> </tr> <tr> <td>Educación parental evasiva</td> </tr> <tr> <td>Aliento parental</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">Violencia en estudiantes</td> <td>Educación parental permisivo</td> </tr> <tr> <td>Violencia física</td> </tr> <tr> <td>Violencia material</td> </tr> <tr> <td>Violencia psicológica</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Violencia mixta</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Parentalidad	Involucramiento parental	Monitoreo parental	Educación parental evasiva	Aliento parental	Violencia en estudiantes	Educación parental permisivo	Violencia física	Violencia material	Violencia psicológica		Violencia mixta
Variables	Dimensiones															
Parentalidad	Involucramiento parental															
	Monitoreo parental															
	Educación parental evasiva															
	Aliento parental															
Violencia en estudiantes	Educación parental permisivo															
	Violencia física															
	Violencia material															
	Violencia psicológica															
	Violencia mixta															

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Cuestionario para evaluar la parentalidad

Buenos (as) días (tardes), este cuestionario pretende recoger datos relevantes para evaluar la parentalidad en una institución educativa de la ciudad de Tarapoto. Por tal motivo, se solicita que lea de manera detenida cada pregunta y responda todas las interrogantes marcando con un aspa (x) la opción que crea conveniente en función a las siguientes opciones de respuesta:

Respuesta	
1	Nunca
2	A veces
3	Frecuentemente

Parentalidad			
Dimensión: Involucramiento parental	1	2	3
1. Tus padres se involucran en actividades que te interesan			
2. Tus padres hacen cosas divertidas contigo			
3. Tus padres hablan contigo acerca de tus amigos/as			
4. Tus padres te incluyen cuando planean actividades familiares			
Dimensión: Monitoreo parental	1	2	3
5. Tus padres asisten a reuniones de tu escuela			
6. Sales sin que tus papás te establezcan una hora de llegada			
7. Sales en las noches sin la compañía de un adulto			
8. Sales con amigos que tus papás no conocen			
Dimensión: Educación parental evasiva	1	2	3
9. Tus padres te levantan los castigos antes de tiempo			
10. Tus padres están tan ocupados que olvidan donde estás			
11. Tus padres te mandan a tu cuarto como castigo			
12. Tus padres muestran una conducta permisiva y pasiva			
Dimensión: Aliento parental	1	2	3

13. Cuando obedeces o te portas bien, tus papás te premian con cosas extras			
14. Cuando haces las cosas bien, tus papás te dan besos y abrazos			
15. Cuando te portas bien, tus papás te felicitan			
16. Cuando haces bien una tarea o trabajo, tus papás te felicitan			
Dimensión: Educación parental permisivo	1	2	3
17. Cuando haces algo mal, tus papás amenazan con castigarte, pero no lo cumplen			
18. Cuando haces algo malo o incorrecto, tratas de convencer a tus papás para que no te castiguen			
19. Tus padres se comunican contigo de forma negativa y te hacen sentir mal, en caso de que incumplas una norma			
20. Tus padres no toman una decisión firme respecto a tus castigos			

Gracias por su colaboración.



Cuestionario para evaluar la violencia en estudiantes

Buenos (as) días (tardes), este cuestionario pretende recoger datos relevantes para evaluar la parentalidad en una institución educativa de la ciudad de Tarapoto. Por tal motivo, se solicita que lea de manera detenida cada pregunta y responda todas las interrogantes marcando con un aspa (x) la opción que crea conveniente en función a las siguientes opciones de respuesta:

Respuesta	
1	Nunca
2	Pocas veces
3	Algunas veces
4	Muchas veces
5	Siempre

Violencia en estudiantes					
Dimensión: Violencia física	1	2	3	4	5
1. Protagonizan peleas dentro del recinto escolar					
2. Pegan a tus compañeros (as) dentro del recinto escolar					
3. Protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar					
4. Amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas					
5. Amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo					
Dimensión: Violencia material	1	2	3	4	5
6. Roban objetos o dinero del centro educativo					
7. Roban objetos o dinero de otros (as) compañeros (as)					
8. Roban cosas del profesorado					
9. Esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente					
10. Causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado					

Dimensión: Violencia psicológica	1	2	3	4	5
11. Son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas					
12. Son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad					
13. Son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas					
14. Envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas					
15. Graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse					
Dimensión: Violencia mixta	1	2	3	4	5
16. Graban o hacen fotos a compañeros (as) con el móvil para amenazarles o chantajearles					
17. Hay estudiantes que no trabajan ni deja trabajar a los demás					
18. El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas					
19. El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos (as)					
20. El profesorado castiga injustamente					
21. El profesorado ignora a ciertos alumnos (as)					
22. El profesorado ridiculiza al alumnado					
23. El profesorado no escucha a su alumnado					
24. Hay profesores (as) que insultan al alumnado					
25. El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo					
26. El profesorado amenaza a algún alumno (a)					

Gracias por su colaboración.

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Yo, _____,
padre, madre o apoderado del menor _____ de
_____ años, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe en la investigación denominada "Parentalidad y violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto 2023".

En ese sentido, entiendo que este estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 20 minutos.

Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes no se expondrán, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio.

Firma

DNI:

Si tiene alguna pregunta durante cualquier etapa del estudio puede comunicarse con Ochoa Linares Zaima Andrea; al correo: zochoali15@ucvvirtual.edu.pe; teléfono: +51901321799

Anexo 5: Validación de los instrumento juicio de experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física								
1	Mis compañeros se agreden físicamente dentro del recinto escolar	x		x		x		
2	Golpean a mis compañeros (as) dentro del recinto escolar.	x		x		x		
3	Mis compañeros protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar.	x		x		x		
4	Amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	x		x		x		
DIMENSIÓN 2: Violencia material								
5	Mis compañeros sustraen frecuentemente los bienes de la Institución educativa (Pelotas, papel, útiles de aseo, etc.)	x		x		x		
6	Roban objetos o dinero de otros (as) compañeros (as)	x		x		x		
7	Roban cosas del profesorado durante las horas de clase.	x		x		x		
8	Esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente.	x		x		x		
9	Causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado y los demás compañeros.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Violencia psicológica								
10	Amenazan a otros con palabras para introducir miedo u obligarles a hacer cosas.	x		x		x		
11	Son discriminados por compañeros por diferencias étnicas, religión, cultura, género, estatus socioeconómico y/o nacionalidad.	x		x		x		
12	Se ponen apodos entre compañeros para burlarse y ridiculizar.	x		x		x		
13	Son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas.	x		x		x		
14	Envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Violencia mixta								
15	Grabar o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil para burlarse.	x		x		x		
16	Grabar o hacen fotos a los estudiantes con el móvil para amenazarles o chantajearles	x		x		x		
17	El profesorado tiene rencilla hacia algunos alumnos o alumnas	x		x		x		



18	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos (as)	x		x		x		
19	El profesorado castiga injustamente	x		x		x		
20	El profesorado ignora a ciertos alumnos (as) (por ejemplo: Hace como que no escucha frente a una inquietud)	x		x		x		
21	El profesorado ridiculiza al alumnado (por ejemplo: cuando sale al frente y desarrolla mal un ejercicio)	x		x		x		
22	El profesorado no presta atención a su alumnado frente a las consultas que este realiza	x		x		x		
23	Hay profesores (as) que insultan al alumnado	x		x		x		
24	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	x		x		x		
25	El profesorado amenaza a algún alumno (a)	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana Lucia Villacorta Coronado DNI:72186606

Especialidad del validador: Especialista en trastornos de lenguaje, comunicación y aprendizaje.

21 de Marzo del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma y No. de Registro Profesional: 22020

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE PARENTALIDAD

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Involucramiento parental								
En relación con las actividades que desarrollan tus padres:								
1	Se involucran en actividades que te interesan	X		X		X		
2	Hacen cosas divertidas contigo	X		X		X		
3	Hablan contigo acerca de tus amigos/as	X		X		X		
4	Toman en cuenta tu opinión cuando planean actividades familiares	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Monitoreo parental								
5	Asisten a reuniones de tu escuela	x		x		x		
6	Cuando sales, establecen las horas de llegada o retorno	x		x		x		
7	Te suelen acompañar cuando sales por las noches	x		x		x		
8	Sales con amigos que tus papás aprueban	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: Educación parental evasiva								
9	Tus padres te levantan los castigos antes de tiempo	x		x		x		
10	Tus padres están tan ocupados que olvidan donde estás	x		x		x		
11	Tus padres te mandan a tu cuarto como castigo	x		x		x		
12	Tus padres muestran una conducta permisiva y pasiva (cuando llegas tarde y nos brindas información de tu ubicación o compañía no existe ninguna consecuencia)	x		x		x		
DIMENSIÓN 4: Aliento parental								
13	Cuando obedeces o te portas bien, tus papás te premian con cosas extras	x		x		x		
14	Cuando haces las cosas bien, tus papás te dan besos y abrazos	x		x		x		
15	Cuando te portas bien, tus papás te felicitan	x		x		x		
16	Cuando haces bien una tarea o trabajo, tus papás te felicitan	x		x		x		
DIMENSIÓN 5: Educación parental inconsciente								
17	Cuando haces algo mal, tus papás amenazan con castigarte, pero no lo cumplen	x		x		x		
18	Cuando haces algo malo o incorrecto, tratas de convencer a tus papás para que no te castiguen		x		x		x	
19	Tus padres se comunican contigo de forma negativa y te hacen sentir mal, en caso de que incumplas una norma	x		x		x		
20	Tus padres no toman una decisión firme respecto a tus castigos	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay) suficiencia: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Ana Lucía Villacorta Coronado DNI: 72186606

Especialidad del validador: Especialista en trastornos del lenguaje, comunicación y dificultades en el aprendizaje.

21 de Marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma y sello del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis compañeros protagonizan peleas dentro del recinto escolar	X		X		X		
2	Golpean a mis compañeros (as) dentro del recinto escolar	X		X		X		
3	Mis compañeros protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	X		X		X		
4	Amenazan a otros de palabra para introducir miedo u obligarles a hacer cosas	X		X		X		
5	Amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia material		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Roban objetos o dinero del centro educativo	X		X		X		
7	Roban objetos o dinero de otros (as) compañeros (as)	X		X		X		
8	Roban cosas del profesorado	X		X		X		
9	Esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente	X		X		X		
10	Causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Violencia psicológica		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas	X		X		X		
12	Son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	X		X		X		
13	Son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	X		X		X		
14	Envían mensajes al correo electrónico de otros con ofensas, insultos o amenazas	X		X		X		
15	Graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Violencia mixta		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Graban o hacen fotos a compañeros (as) con el móvil para amenazarles o chantajearles	X		X		X		
17	Hay estudiantes que no trabajan ni dejan trabajar a los demás	X		X		X		

18	El profesorado tiene rencilla a algunos alumnos o alumnas	X		X		X		
19	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos (as)	X		X		X		
20	El profesorado castiga injustamente	X		X		X		
21	El profesorado ignora a ciertos alumnos (as)	X		X		X		
22	El profesorado ridiculiza al alumnado	X		X		X		
23	El profesorado no escucha a su alumnado	X		X		X		
24	Hay profesores (as) que insultan al alumnado	X		X		X		
25	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	X		X		X		
26	El profesorado amenaza a algún alumno (a)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay) suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Arévalo Flores Sandra Melissa

DNI: 44640131

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa



Mg. Sandra Melissa Arévalo Flores
PSICOLOGA
C.P.P. N°17525

Firma y sello del Experto Informante

21 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Involucramiento parental								
1	Tus padres se involucran en actividades que te interesan	X		X		X		
2	Tus padres hacen cosas divertidas contigo	X		X		X		
3	Tus padres hablan contigo acerca de tus amigos/as	X		X		X		
4	Tus padres te incluyen cuando planean actividades familiares	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Monitoreo parental								
5	Tus padres asisten a reuniones de tu escuela	X		X		X		
6	Salas sin que tus papás te establezcan una hora de llegada	X		X		X		
7	Salas en las noches sin la compañía de un adulto	X		X		X		
8	Salas con amigos que tus papás no conocen	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Educación parental evasiva								
9	Tus padres te levantan los castigos antes de tiempo	X		X		X		
10	Tus padres están tan ocupados que olvidan donde estás	X		X		X		
11	Tus padres te mandan a tu cuarto como castigo	X		X		X		
12	Tus padres muestran una conducta permisiva y pasiva	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Aliento parental								
13	Cuando obedeces o te portas bien, tus papás te premian con cosas extras	X		X		X		
14	Cuando haces las cosas bien, tus papás te dan besos y abrazos	X		X		X		
15	Cuando te portas bien, tus papás te felicitan	X		X		X		
16	Cuando haces bien una tarea o trabajo, tus papás te felicitan	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Educación parental inconsciente								
17	Cuando haces algo mal, tus papás amenazan con castigarte, pero no lo cumplen	X		X		X		
18	Cuando haces algo malo o incorrecto, tratas de convencer a tus papás para que no te castiguen	X		X		X		
19	Tus padres se comunican contigo de forma negativa y te hacen sentir mal, en caso de que incumplas una norma	X		X		X		
20	Tus padres no toman una decisión firme respecto a tus castigos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay) suficiencia): Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Arévalo Flores Sandra Melissa

DNI: 44640131

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa



Mg. Sandra Melissa Arévalo Flores
PSICOLOGA
C.P.P. N° 17525

Firma y sello del Experto Informante

21 de marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LA COMUNICACIÓN ORAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Involucramiento parental								
1	Tus padres se involucran en actividades que te interesan	X		X		X		
2	Tus padres hacen cosas divertidas contigo	X		X		X		
3	Tus padres hablan contigo acerca de tus amigos/as	X		X		X		
4	Tus padres te incluyen cuando planean actividades familiares	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Monitoreo parental								
5	Tus padres asisten a reuniones de tu escuela	X	No	X	No	Si	No	
6	Sales sin que tus papás te establezcan una hora de llegada	X		X		X		
7	Sales en las noches sin la compañía de un adulto	X		X		X		
8	Sales con amigos que tus papás no conocen	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Educación parental evasiva								
9	Tus padres te levantan los castigos antes de tiempo	X		X		X		
10	Tus padres están tan ocupados que olvidan donde estás	X		X		X		
11	Tus padres te mandan a tu cuarto como castigo	X		X		X		
12	Tus padres muestran una conducta permisiva y pasiva	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Aliento parental								
13	Cuando obedeces o te portas bien, tus papás te premian con cosas extras	X		X		X		
14	Cuando haces las cosas bien, tus papás te dan besos y abrazos	X		X		X		

15	Cuando te portas bien, tus papás te felicitan	X		X		X		
16	Cuando haces bien una tarea o trabajo, tus papás te felicitan	X		X		X		
DIMENSIÓN 5: Educación parental inconsciente								
17	Cuando haces algo mal, tus papás amenazan con castigarte, pero no lo cumplen	X		X		X		
18	Cuando haces algo malo o incorrecto, tratas de convencer a tus papás para que no te castiguen	X		X		X		
19	Tus padres se comunican contigo de forma negativa y te hacen sentir mal, en caso de que incumplas una norma	X		X		X		
20	Tus padres no toman una decisión firme respecto a tus castigos	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay) suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

 Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: **Mirko Requejo Núñez**

 DNI: **72327156**

 Especialidad del validador: **Clínica/Forense.**

20 de Marzo del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Mirko Requejo Núñez
 Psicólogo
 C.Ps.P. 26290

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VIOLENCIA EN ESTUDIANTES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Violencia física		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Protagonizan peleas dentro del recinto escolar	X		X		X		
2	Pegan a tus compañeros (as) dentro del recinto escolar	X		X		X		
3	Protagonizan agresiones físicas en las cercanías del recinto escolar	X		X		X		
4	Amenazan a otros de palabra para meterles miedo u obligarles a hacer cosas	X		X		X		
5	Amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Violencia material		Si	No	Si	No	Si	No	
6	Roban objetos o dinero del centro educativo	X		X		X		
7	Roban objetos o dinero de otros (as) compañeros (as)	X		X		X		
8	Roban cosas del profesorado	X		X		X		
9	Esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle deliberadamente	X		X		X		
10	Causan desperfectos intencionadamente en pertenencias del profesorado	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Violencia psicológica		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas	X		X		X		
12	Son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad	X		X		X		
13	Son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas notas	X		X		X		
14	Envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas	X		X		X		
15	Graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse	X		X		X		
DIMENSIÓN 4: Violencia mixta		Si	No	Si	No	Si	No	
16	Graban o hacen fotos a compañeros (as) con el móvil para amenazarles o chantajarles	X		X		X		
17	Hay estudiantes que no trabajan ni deja trabajar a los demás	X		X		X		

18	El profesorado tiene manía a algunos alumnos o alumnas	X		X		X		
19	El profesorado tiene preferencias por ciertos alumnos (as)	X		X		X		
20	El profesorado castiga injustamente	X		X		X		
21	El profesorado ignora a ciertos alumnos (as)	X		X		X		
22	El profesorado ridiculiza al alumnado	X		X		X		
23	El profesorado no escucha a su alumnado	X		X		X		
24	Hay profesores (as) que insultan al alumnado	X		X		X		
25	El profesorado baja la nota a algún alumno o alumna como castigo	X		X		X		
26	El profesorado amenaza a algún alumno (a)	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Requejo Núñez, Mirko

DNI: 72327156

Especialidad del validador: Clínica/Forense.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de Marzo del 2023



 Mg. Mirko Requejo Núñez
 Psicólogo
 C.Ps.P. 26290

Anexo 6: Evidencias de permisos de recolección de los datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Tarapoto, 30 de marzo de 2023

CARTA N° 055-2023-ESC-PSIC/UCV-T

SEÑOR:

Dr. Javier del Águila Lazo
Director I.E. JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL

Presente. -

ASUNTO: PRESENTO A ESTUDIANTES

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de saludarle cordialmente como Coordinador del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad César Vallejo – Filial Tarapoto y a la vez presentar a los estudiantes **HIDALGO RODRÍGUEZ JULEYSI AKIRA** y **OCHOA LINARES ZAIMA ANDREA**, quienes viene realizando el Desarrollo del Proyecto de Investigación denominado: **“Parentalidad y violencia en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de la ciudad de Tarapoto 2023”**.

En tal sentido, nuestros estudiantes necesitan aplicar instrumentos de medición a los usuarios de su distinguida institución, con la finalidad de culminar dicha investigación en los plazos establecidos; por tal motivo, solicito su amabilidad en considerar brindar el apoyo respectivo, permitiendo el acceso de nuestros estudiantes a dicha población.

A la espera de poder contar con su apoyo, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Dioner Francis Marin Puelles
Coordinador del Programa de Estudios de Psicología
UCV – Tarapoto

CAMPUS TARAPOTO
Carretera Marginal Norte
Fernando Belaúnde Terry Km, 8.5
Cacatachi – San Martín
Tel.: (042) 582200 Anx.: 3100

UCV.EDU.PE

Anexo 7: Bases de datos

Participantes	Variable: Parentalidad																			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
Estudiante 1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
Estudiante 2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
Estudiante 3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1
Estudiante 4	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2
Estudiante 5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	1	1	1	1
Estudiante 6	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2
Estudiante 7	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	3
Estudiante 8	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	1	3	2	3
Estudiante 9	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	3
Estudiante 10	2	3	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1
Estudiante 11	3	1	2	3	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1
Estudiante 12	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	1
Estudiante 13	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2
Estudiante 14	2	1	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1
Estudiante 15	2	3	3	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2
Estudiante 16	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Estudiante 17	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1
Estudiante 18	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1
Estudiante 19	2	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2
Estudiante 20	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3
Estudiante 21	1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2
Estudiante 22	1	2	2	2	3	2	2	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3
Estudiante 23	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	3	1	3	1	3	1	1	1	3	2
Estudiante 24	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	1	3	3	2	3
Estudiante 25	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3
Estudiante 26	2	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	3	1	3	2	3	3	2	2	3
Estudiante 27	1	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2
Estudiante 28	1	3	1	2	3	1	3	3	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	1
Estudiante 29	3	3	2	2	3	1	2	1	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	1
Estudiante 30	1	1	1	2	3	3	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1

Estudiante 31	2	2	3	3	1	2	3	1	2	1	3	1	2	3	3	3	2	1	1	1
Estudiante 32	1	1	3	1	1	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	1
Estudiante 33	1	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	1	1	3	1	1	2	2	3	3
Estudiante 34	3	3	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	1	1	3	3
Estudiante 35	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	2	3	1	1	1
Estudiante 36	3	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	3	3	2
Estudiante 37	1	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	2
Estudiante 38	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	1	1	3	1	2	1	2	3
Estudiante 39	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2
Estudiante 40	2	1	3	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	2	2	3	3
Estudiante 41	2	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	2	3
Estudiante 42	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	3	2	1	1	1	3	3	2
Estudiante 43	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	3
Estudiante 44	1	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	3
Estudiante 45	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	1	3	2	3	3	1	3
Estudiante 46	1	1	1	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	1	3	1	2	3
Estudiante 47	2	2	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	3
Estudiante 48	2	2	1	1	3	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3	2
Estudiante 49	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	3	3
Estudiante 50	2	3	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1
Estudiante 51	1	1	3	2	3	3	3	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	1	1
Estudiante 52	1	2	3	3	2	3	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	1
Estudiante 53	1	3	1	3	3	1	3	2	2	3	3	2	1	3	3	2	1	1	1	1
Estudiante 54	3	2	1	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2
Estudiante 55	2	2	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	1
Estudiante 56	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2
Estudiante 57	2	3	2	2	2	2	1	3	1	3	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1
Estudiante 58	2	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	2
Estudiante 59	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1
Estudiante 60	1	3	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1
Estudiante 61	1	1	1	1	3	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	3
Estudiante 62	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	1	3	1	1	2	2
Estudiante 63	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	2

Estudiante 64	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	3	2	3
Estudiante 65	3	1	3	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	3	1	1	3	1	3	1
Estudiante 66	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	1	1
Estudiante 67	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2
Estudiante 68	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 69	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2
Estudiante 70	3	3	1	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	2	3	2	2	2	2
Estudiante 71	2	3	2	3	1	1	3	2	3	1	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2
Estudiante 72	3	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	3
Estudiante 73	2	3	2	1	2	1	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	3	1	3	3
Estudiante 74	3	3	1	2	2	3	3	3	1	3	2	3	1	1	3	3	2	3	3	1
Estudiante 75	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3	2	1	2
Estudiante 76	3	3	1	3	2	1	3	1	2	1	3	3	1	2	2	2	1	2	1	3
Estudiante 77	3	3	1	1	2	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3
Estudiante 78	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	1	1	2	2	3	3
Estudiante 79	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2
Estudiante 80	1	2	2	2	3	3	3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3
Estudiante 81	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	2	1	3	1	1	2	3	1	2	3
Estudiante 82	1	1	3	3	1	1	2	3	2	3	3	1	2	2	2	1	2	3	1	1
Estudiante 83	2	1	2	2	2	2	3	3	3	1	1	3	2	2	3	3	2	1	3	1
Estudiante 84	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	1	1	3	2	3
Estudiante 85	3	1	2	1	3	3	3	1	1	3	2	1	2	3	2	3	3	3	1	1
Estudiante 86	3	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	3	3	1	2	1	3	3	3	2
Estudiante 87	2	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	2	1	3	1	1	1
Estudiante 88	1	3	1	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	2	1
Estudiante 89	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	3	3	3	1	3
Estudiante 90	3	1	3	1	3	1	1	2	1	3	3	1	3	1	3	1	1	3	2	1
Estudiante 91	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 92	3	1	2	3	2	3	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	1
Estudiante 93	1	2	2	3	1	3	2	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	1
Estudiante 94	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	1	2
Estudiante 95	3	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	2	3	2
Estudiante 96	1	2	2	3	1	1	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	3	2	1	2

Estudiante 97	1	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	3	3	3	1	2	2
Estudiante 98	3	3	1	3	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	3	3	3	3
Estudiante 99	2	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	3
Estudiante 100	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2
Estudiante 101	2	2	1	3	1	2	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	2	3
Estudiante 102	1	2	3	1	2	1	2	3	1	3	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2
Estudiante 103	3	3	2	1	3	1	1	2	3	2	3	3	2	1	2	3	1	1	2	2
Estudiante 104	2	1	2	3	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3
Estudiante 105	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	1	2
Estudiante 106	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	1
Estudiante 107	1	1	2	1	3	1	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
Estudiante 108	2	1	3	3	3	3	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3
Estudiante 109	2	1	1	1	3	1	1	3	1	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1
Estudiante 110	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	1	3	3	1	3
Estudiante 111	3	3	1	2	1	2	3	2	3	1	2	2	1	3	1	1	3	1	1	1
Estudiante 112	3	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	2
Estudiante 113	3	1	3	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	3	2	3
Estudiante 114	1	1	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	1	2	2
Estudiante 115	1	3	3	3	1	3	2	1	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	2	1
Estudiante 116	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3
Estudiante 117	1	2	2	1	1	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	2
Estudiante 118	3	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	1	1	1	2	3	1	3	2	2
Estudiante 119	3	1	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1
Estudiante 120	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	1	2	2	3	1	2	3	2	3
Estudiante 121	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
Estudiante 122	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	3
Estudiante 123	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	1	1
Estudiante 124	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1
Estudiante 125	1	1	2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	2	2
Estudiante 126	1	3	1	1	3	1	3	1	2	2	2	3	3	1	2	1	3	1	3	2

Variable: Parentalidad

P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5
2	3	3	4	5	2	5	4	4	4	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	3	4	2	5	3
3	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	5	3	4	3	5	3	5	4	3	4	3	3	4	5
2	1	2	1	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1
4	5	4	4	5	5	3	2	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4
2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	4	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
3	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	5	5	2	2	2	2	2	4	1
3	2	4	1	5	3	1	2	1	3	5	4	4	5	4	4	1	3	2	2	2	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	3	1	5	1	1	2	3	5	3	3	1	3	1	3	1	5	3	3	1	3	1	5	1
5	3	5	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	3	2
4	2	3	4	5	4	4	4	1	4	5	3	4	5	2	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4
2	3	5	4	4	5	3	4	2	4	5	4	2	5	4	2	5	4	5	4	3	3	4	3	4
2	3	2	1	5	3	1	2	1	2	5	1	3	1	1	1	5	3	1	1	1	2	1	2	1
2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	3	5	3	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	1	3	1	1	5	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
3	2	3	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	3	2	4
1	2	1	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	3	1	4	1	1	1
1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	3	2	1	3	5	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	3	2	3	2	1	1	3	1	2
3	1	2	1	3	3	2	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	3	1	1
1	1	3	3	1	1	5	1	3	3	5	2	3	2	2	1	2	3	2	3	1	1	2	2	1
2	3	2	1	3	4	1	3	1	3	3	2	1	3	1	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3
1	3	3	1	1	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	3	2	2
2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	2	3	3	1	3	3	3
3	1	2	1	2	4	2	2	1	3	5	2	1	5	2	3	1	1	2	3	1	1	1	2	1
3	3	3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	3
1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
3	2	3	1	1	3	3	1	2	3	2	1	2	1	5	5	3	2	2	1	3	2	1	2	3
1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	3	1	2	2	2	1
3	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	3	3	2	2	1	1	3	2	1	3
3	3	3	2	2	4	2	1	3	3	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	2	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	4	4	3	3	2	4	3	3	2	2	4	3	1	4	3	2	3	1	4	3	2	1	3	1
3	1	1	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	4	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3
3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	5	3	3	2	3	2	1	3	2
2	3	2	2	3	4	4	2	3	4	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2
3	3	2	3	1	3	3	4	3	4	4	3	1	3	5	3	3	2	3	2	3	1	1	3	3
2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	4	1	2	4	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	1
3	2	4	4	4	2	4	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	2	3	4	3	4	2	4

4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	5	4	2	3	2
2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	5	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4
3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	3
3	2	3	3	1	4	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	1	1	3	3	2	2	3	1	3
4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	5	2	4	5	4	5	4
4	5	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3
3	5	2	5	2	5	2	5	4	2	4	4	2	4	5	4	4	2	4	2	4	5	5	4	3
3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	5	3	4
3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	2
2	2	2	2	2	4	1	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	3	3	3	2	2
1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	3	2	3	5	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	3	1	1	1
1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1
3	1	1	3	1	4	1	3	1	3	2	1	3	3	5	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1
3	2	1	1	1	3	2	2	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	3	3	2	1
1	2	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	5	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2
1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	2	3	3	1	1	3	2	1	1	3	2	2	3	2
3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	4	3	2	3
2	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3
4	4	2	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4
3	4	3	3	3	2	3	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	2
2	3	2	4	5	1	5	3	5	1	5	5	5	4	5	1	5	4	5	2	5	2	5	5	3
3	4	5	3	5	2	3	5	3	2	5	3	5	4	5	5	5	2	5	3	5	3	5	3	3
2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	2	3	3
2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
1	1	1	1	2	3	2	2	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	2	1
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	5	3	1	1	3	2
3	1	2	2	3	2	1	1	1	3	3	1	3	2	1	1	3	1	1	2	5	1	1	1	3
3	3	2	1	2	3	3	2	1	3	4	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2
1	3	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	2	2	3	1	3	1	5	2	3
2	2	2	3	3	2	3	1	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	1	2	3	2
3	2	4	1	3	3	2	1	2	1	1	4	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	5	2	2
1	1	1	1	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	3	2
2	3	1	1	3	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	1	3
4	4	2	3	3	2	1	3	3	1	2	2	3	3	4	5	2	3	2	2	3	3	3	1	2
3	3	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3
2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	1	5	1	3
3	3	1	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	1	1	3	3	2
2	3	3	3	3	2	1	1	2	3	1	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	2	3	3	3
3	3	1	2	1	3	1	1	3	3	2	3	2	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	3	2
2	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	1	5	3	3
3	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1
1	1	3	2	2	1	3	2	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	1	3	3	2
3	1	3	1	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	3	5	1	1
2	3	2	2	1	2	3	3	3	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	3	3	1	2	3	1

1	2	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	3	1	3	3	2	1	2	3	3
1	3	2	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	1
1	1	3	3	3	3	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	3	2	2	3	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
3	3	3	1	3	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	3	2	1	1
2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	1	3	1	3	1	2	2	2	2	2	3
2	2	3	2	3	1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	5	1	3
1	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	5	1	1
3	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	3	1	3	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	3
2	3	1	3	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1
3	2	1	3	1	3	1	1	3	3	2	3	3	1	3	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3
2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	1	1	5	1	3
1	2	1	2	2	1	1	3	1	3	2	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	3	1	2	1
1	2	3	1	1	3	3	1	2	2	2	1	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	2	3	3
3	1	1	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	2	3	3	2	1	5	3	2
2	1	3	3	1	2	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	3	1	1
3	3	1	2	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	3	3	2
2	3	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	1	3	1	1	3	1	3	1
1	3	3	2	1	1	3	5	1	3	2	5	5	3	2	1	3	5	1	3	5	3	2	1	3
1	1	3	3	1	3	1	1	3	3	3	2	1	1	1	3	1	3	3	2	3	1	2	1	3
3	3	4	3	4	3	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	3	3	4	2	3	2	5	2	3
3	1	2	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	1	3	2	1	2	3	2
3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	5	2	4
3	3	1	1	2	1	2	2	3	3	3	3	1	2	1	3	2	1	2	1	3	1	1	3	1
2	1	3	2	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2
1	2	1	1	2	3	1	3	2	1	3	1	2	1	1	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2
2	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	3	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	3	1	1
1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	5	1	2
1	2	1	2	2	3	1	2	3	3	1	2	1	2	3	1	1	1	3	1	1	1	2	2	3
1	1	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	1	3	1	2	3	3
2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2
1	1	1	3	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3
3	2	3	3	1	2	2	2	1	3	1	3	3	2	3	1	1	1	2	2	1	1	5	2	2
3	3	2	1	2	1	3	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	1
3	2	2	3	3	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	3	1	2	5	3	1
3	1	2	2	2	3	2	2	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	5	2	2
1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1
2	3	3	1	1	1	3	1	3	1	3	2	2	2	1	3	2	1	3	3	2	2	1	2	2
4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	3	5	4	4	4	4	5	4



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TARAPOTO, asesor de Tesis titulada: "PARENTALIDAD Y VIOLENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA CIUDAD DE TARAPOTO 2023

", cuyos autores son OCHOA LINARES ZAIMA ANDREA, HIDALGO RODRIGUEZ JULEYSI AKIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TARAPOTO, 07 de Agosto del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JUAREZ DIAZ JUAN RAFAEL DNI: 00832534 ORCID: 0000-0002-8113-6932	Firmado electrónicamente por: JJUAREZD el 07-08- 2023 20:57:32

Código documento Trilce: TRI - 0645042