



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Desesperanza aprendida y conducta autolesiva en adolescentes de una  
institución educativa de Chiclayo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Delgado Tello, Katerin Paola ([orcid.org/0000-0002-9329-8031](https://orcid.org/0000-0002-9329-8031))

Villalobos Diaz, Danayda Nurinarda ([orcid.org/0000-0001-6334-9291](https://orcid.org/0000-0001-6334-9291))

**ASESOR:**

Mgtr. Espinoza Yong, Nelson Pacifico ([orcid.org/0000-0002-2077-7082](https://orcid.org/0000-0002-2077-7082))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

Dedicamos este trabajo de investigación en primer lugar a Dios por darnos la firmeza y sabiduría necesaria para mantenernos siempre concentrados en nuestros objetivos, y a nuestros padres que con su apoyo incondicional estuvieron en todo este proceso de nuestra preparación universitaria y por seguir confiando en nosotros y en cada paso para llegar a la meta deseada.

## **Agradecimiento**

Agradecemos el apoyo que recibimos por parte de nuestro docente Nelson Pacifico Espinoza Yong que aportó a nuestra investigación con su experiencia y sugerencias que fueron determinantes para este trabajo; así también a nuestras familias que nos impulsaron a seguir constantemente en el desarrollo de nuestra tesis.

## Índice de contenidos

Dedicatoria .....	i
Agradecimiento .....	ii
Índice de contenidos .....	iii
Índice de tablas .....	iv
Resumen .....	v
Abstract .....	vi
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	12
3.1 Tipo y Diseño de Investigación .....	12
3.2 Variables y operacionalización .....	13
3.3 Población, muestra y muestreo .....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5 Procedimientos .....	19
3.6 Métodos de análisis de datos .....	19
3.7 Aspectos éticos .....	20
IV. RESULTADOS .....	21
V. Discusión .....	25
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES .....	28
REFERENCIAS .....	29
ANEXOS .....	35

## Índice de tablas

Tabla 1	Correlaciones entre las variables de desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	21
Tabla 2	Niveles de Desesperanza Aprendida.	22
Tabla 3	Niveles de Conductas Autolesiva.	23
Tabla 4	Correlaciones entre las dimensiones de desesperanza aprendida y conductas autolesivas en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	20

## Resumen

El presente estudio orienta su objetivo en determinar la relación entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Por ende, su metodología es de tipo descriptivo-correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal, con una muestra 300 estudiantes, y se aplicó la Escala de Desesperanza de Beck en la medición de la variable Desesperanza aprendida junto a la Cédula de Autolesión en la medición de la Conducta Autolesiva. Los resultados indicaron un predominio medio en los niveles de Desesperanza Aprendida con un 58,7% en las estudiantes que significa un moderado riesgo de cometer suicidio, y en los niveles de Conductas Autolesiva fue 56,3% en las estudiantes considerándose una lesión moderada entre ellas mismas. Posteriormente la correlación entre las dimensiones del factor cognitivo y autolesión no existe correlación entre las dimensiones y finalmente las dimensiones del factor cognitivo y autolesión indica una relación nula. Concluyéndose, que existe relación directa altamente significativa entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva lo que implica que las estudiantes que presentan mayores niveles de desesperanza aprendida, muestran altas posibilidades de cometer actos autolesivos.

**Palabras Clave:** Desesperanza Aprendida, Conductas Autolesiva, Adolescentes.

## **Abstract**

The present study focuses its objective on determining the relationship between learned hopelessness and self-injurious behavior in adolescents from an educational institution in the city of Chiclayo. Therefore, its methodology is descriptive-correlational, with a non-experimental and cross-sectional design, with a sample of 300 students, and the Beck Hopelessness Scale was applied to measure the learned Hopelessness variable together with the Self-harm Certificate. in the measurement of self-injurious behavior. The results indicated a medium predominance in the levels of Learned Hopelessness with 58.7% in the students, which means a moderate risk of committing suicide, and in the levels of Self-injurious Behavior it was 56.3% in the students, considering a moderate injury between themselves. Subsequently, the correlation between the dimensions of the cognitive factor and self-injury, there is no correlation between the dimensions and finally the dimensions of the cognitive factor and self-injury indicate a null relationship. Concluding that there is a highly significant direct relationship between learned hopelessness and self-injurious behavior, which implies that students who present higher levels of learned hopelessness show high possibilities of committing self-injurious acts.

**Keywords:** Learned Hopelessness, Self-Injurious Behaviors, Adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Una de las etapas cruciales en el individuo es la adolescencia, donde pasan por diferentes alteraciones a nivel físico y psicológico, donde se experimenta un proceso de madurez cognitivo, lo cual permite el desarrollo de la autonomía personal (Ríos et al., 2016).

Cabe mencionar que la desesperanza es un acontecimiento donde el ser humano no manifiesta ninguna respuesta para esquivar el efecto aversivo, es decir porque no localiza ningún refuerzo ante el comportamiento de la evasión, o también porque le resulta difícil escapar de ella, psicológicamente la estimulación puede llevar a las personas a perder la motivación, la esperanza de ejecutar metas, renunciar a todas las posibilidades de que las cosas se lleven a cabo o mejoren. (Córdova & Meza, 2020).

La desesperanza aprendida, en las personas perciben como un sentimiento de abandono el cual genera en ellos la motivación, falta de energías y ausencia de metas; así mismo, el abandono no permite que las cosas mejoren y salgan de una manera positiva (Angulo et al., 2020).

Cabe mencionar que, el término de desesperanza aprendida está relacionado con la depresión y el estrés, ya que puede darse en cualquier situación adversa que se pueda presentar (Ruíz et al., 2021). Según las investigaciones realizadas las conductas autolesivas han sido relacionadas con problemas de ansiedad, depresión, estrés entre otros factores (Gallegos et al., 2018).

Por otra parte, en la definición de desesperanza aprendida, se hace énfasis en las variables asociadas que esta ha presentado en el transcurso del tiempo. Es así que, a nivel internacional, se ha mostrado la disminución de motivación y perspectivas erróneas enfocadas hacia el futuro, provocando, de esa forma, un mayor riesgo suicida (González & Hernández, 2012) autoestima y depresión (Andrade et al, 2017; González, 2014), estructura familiar y riesgo suicida (Garza-Sánchez et al., 2019), Acevedo (2020), en su investigación titulado “Desesperanza aprendida y depresión en mujeres víctimas de maltrato doméstico en los centros de Mujeres Ixchen del departamento de Managua”, La Organización Panamericana de



la Salud (OPS, 2012) hace mención a las mujeres víctimas de agresiones físicas o sexuales por parte de su conyugue (Gerstner et al., 2018).

No obstante, con respecto al contexto nacional y la evidencia empírica sobre el constructor de la desesperanza aprendida asociada a otras variables, esta resulta nula (cantidad mínima), Mori & Olivos (2020) donde se realizó una investigación de indefensión e ideación suicida en enfermos de la zona de psiquiatría de un nosocomio de la ciudad de Chimbote, cuyo resultado que se obtuvo fue un valor de correlación altamente significativa entre ambas variables.

En otro orden de ideas, según Dávila (2015) señala que las autolesiones son parte de la conducta donde la persona ejecuta el daño físico en su cuerpo, esto va acompañado de pensamientos negativos y se realizan en repetidas ocasiones.

En este sentido tras haber mencionado la conceptualización de conducta autolesiva es de gran importancia hacer hincapié que, a nivel mundial, según Quinchuya & Totos (2021), en su estudio demostró un aumento del 60% en la sociedad, y que, además, cerca de 62 mil adolescentes fallecieron a causa de practicar estas conductas de autolesión, asimismo, cabe considerar que, el 90% de los casos se dan en poblaciones vulnerables, en países con ingresos económicos bajos.

De la misma manera, a nivel nacional, Díaz & Henríquez (2022) en la ciudad de Trujillo se registra una tasa alta con respecto a conductas autolesivas; el grupo con mayor riesgo son los adolescentes, debido a elementos como la coerción grupal, factores socioemocionales, expectativas de los padres o la violencia que perciben como parte de ella, como lo demuestran los 230 intentos fallidos que se han reportado en la región La Libertad en lo que va del año. Por otro lado, Lara (2019) hizo referencia que más del 70% están relacionados con el comportamiento o la ideación autolesivas en jóvenes y adolescentes; así que en julio el registro fue 1.390 casos considerados por conductas autolesivas siendo estas algunas de mayor riesgo por las heridas profundas que se realizaban.

Ante esta realidad, se cree conveniente plantear la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo 2022? Por tal motivo, dicha investigación tiene como propósito conocer cómo influye la

desesperanza aprendida y las conductas autolesivas en estudiantes de una institución educativa, a su vez, hallar el porqué de la problemática existente en dicha población. Lo que brinda una investigación diagnóstica recolectada a través de los instrumentos que se utilizan para medir las dos variables. Dicha información permitirá conocer las características que conlleva a la problemática y por lo tanto implementar estrategias para impulsar la mejora de la población, ya que no se puede dejar de lado el potencial de algunos factores positivos, esto ayudará a contribuir a poder sobresalir y buscar ciertas soluciones cuando se presente dicha problemática.

En lo que concierne la justificación del estudio, en el aspecto teórico esta investigación es considerada de gran importancia puesto que los resultados que se obtuvieron permitieron contribuir con los principios teóricos existentes de la desesperanza aprendida y conductas autolesivas, dicha información permitió conocer las características que puede tener y se mejoraron las estrategias que permitirán impulsar la mejora de cada debilidad de dicha población, además, no se debe dejar de lado el potencial que puede tener en algunos factores positivos, y estos pondrá contribuir a poder sobre salir y buscar ciertas soluciones cuando pasen por dicha problemática.

Respecto a la justificación metodológica, esta investigación utilizo dos instrumentos que miden la línea violencia con propiedades psicométricas aceptables en cuanto a validez y confiabilidad que permita evaluar a la población de acuerdo al contexto actual, y así poder obtener los resultados esperados para posteriormente a eso detectar en cuanto es la relación de las dos variables planteadas. Por otra parte, la justificación práctica de este estudio aporta a la comunidad investigadora es tener la relación que existente entre las dos variables planteadas el cual permitió detectar eficazmente si la población vulnerable presenta o relación entre ellas mediante la función de las dos variables de estudio.

Además, al aspecto social se pretende beneficiar a los profesionales de psicología debido a que no se han realizado muchos estudios y la conexión entre ambas variables y se podrá ver en los resultados, así también, servirá de referente para futuras investigaciones.

A partir de ello, se planteó como objetivo general determinar la relación entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. En cuanto a los objetivos específicos, se plantea lo siguiente: 1) Describir los niveles de desesperanza aprendida en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2) Describir los niveles de la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, y, por último, 3) Describir la relación entre dimensiones de desesperanza aprendida y conductas autolesiva.

Por último, se planteó como hipótesis general que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en adolescentes de una institución educativa. De ese modo, en cuanto a las hipótesis específicas, se planteó que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las dimensiones de la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en la población descrita previamente.

## II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a la búsqueda de la información las palabras claves fueron: desesperanza aprendida y conductas autolesivas, La indagación se llevó a cabo durante una etapa no mayor a 2 semanas. Asimismo, cabe mencionar que se consideraron los siguientes requisitos de inclusión: los cuales fueron arbitrados, a texto completo al español, los cuales contienen ambas variables de estudio en el contexto planteado, y que sigan un mismo diseño de estudio al que se está elaborando.

En este sentido, a nivel internacional, Espinosa (2022) desarrolló un estudio que él mismo inició para mostrar el nivel de desesperación de los adolescentes en el momento de la pandemia del COVID-19. De igual manera, este estudio aportó un diseño no experimental de forma descriptiva y transversal de una muestra de 30 estudiantes. Para ello se trajo la escala de desesperación de Beck. Por lo tanto, Basándose en los resultados, se determinó que los adolescentes tienen un nivel leve (50%) y moderado (13%).

Así mismo en su indagación a nivel internacional Herrera et al. (2021), propuso diseñar las características psicométricas del formulario de riesgo de los adolescentes escolarizados (CRA). Su análisis fue cuantitativo y transversal, se tomó como muestra 289 estudiantes a los que se les aplicó el instrumento EBIP-Q, donde la ARC resultó de calidad psicológica adecuada, por ser válida y veraz para estimar el riesgo de autolesión no fatal. Finalmente, se concluyó que CRA mostró propiedades psicométricas óptimas y tuvo suficiente confiabilidad.

Según una encuesta realizada por Cabrera (2019) a nivel internacional, realizó un análisis entre las características de la personalidad y las conductas autolesivas de los adolescentes del albergue "Enríquez Gallo" de la ciudad de Quito en 2018. El tipo de diseño fue no experimental - cuantitativo, se seleccionó una muestra de 114 adolescentes y se les aplicó como instrumento la cédula de autolesión (CAL), concluyendo así que las características de la personalidad tienen una estrecha relación con los adolescentes de comportamientos autolesivos.

En su estudio, Garza et al. (2019), manifestó determinar la estructura familiar de los adolescentes y su asociación con conductas autolesivas, además de analizar el grado de indefensión y realizar comparaciones por sexo. La metodología es transversal y su diseño es no experimental, con una muestra de 185 estudiantes en los que se utilizaron dos herramientas: el cuestionario de percepción de ideación suicida y la Escala de Desesperación de Beck (BHS). Obteniendo como resultado la estructura familiar del adolescente y los factores de riesgo, incluida la violencia doméstica y sustancias psicoactivas que están estrechamente relacionados con la ideación suicida.

Pilatasig (2018), en el análisis que se realizó en los niveles de desesperanza en estudiantes de segundo y tercero de bachillerato general unido de una organización de Enseñanza Fiscal "Calderón II". Su tipo es descriptiva no experimental de corte transversal, se usó como muestra de 144 alumnos, por consiguiente, utilizó la escala de Desesperanza de Beck. Después se obtuvo como resultados que el 60% muestra niveles normales, el 32% muestran desesperanza muestra niveles leves, el 7% muestra desesperanza niveles moderados y el 1% muestra desesperanza está niveles severos. Lo cual se concluye que existe ausencia de la interacción emocional del enamoramiento en los jóvenes, sin embargo, no afecta en la manifestación de desesperanza.

A nivel nacional, la investigación de Díaz y Henríquez (2022) buscó delimitar La asociación entre pensamientos suicidas en adolescentes víctimas de violencia doméstica que asisten a un centro educativo de Trujillo, Perú. El tipo cualitativo, que contó con un diseño experimental y de corte transversal, se muestreó a 225 estudiantes e instrumentos como la Escala de Ideación Suicida (Paykel, 1974) y la Escala de Desesperación Aprendida (Beck, Weissman, Lester y Trexler, 1974). Por lo tanto, Los resultados mostraron que el 32,3% de las adolescentes tienen alta tendencia a experimentar violencia familiar e ideación suicida, pero a la vez este porcentaje es bajo en 72 hombres, 3%, pero prevaleció la desesperación en un grado medio. 44,6% mujeres y 40,6% hombres.

Según Zumarán & Meneses (2021), en un estudio nacional, sugirieron una relación entre la disfunción familiar y desesperanza aprendida académica entre los estudiantes universitarios de Lima, Perú, hace cinco años. 2020. Diseño

cuantitativo, transversal, correlacional y no experimental. Con una muestra de 122 estudiantes de pregrado, el instrumento fue aprendido por Hopeless Beck et al. (1974). Encontrando una fuerte relación de desesperación aprendida y disfunción familiar en estudiantes de universidad, y concluyó que la disfunción familiar y la desesperanza son manifestaciones de mayores riesgos para la salud mental, la psicología y las emociones de los estudiantes universitarios.

Sempertigue & García (2018) sugirieron en su estudio una relación entre las habilidades sociales y Conducta agresiva entre los alumnos de primero y segundo grado de secundaria de instituciones educativas privadas. El tipo de metodología fue correlacional, de diseño no experimental y el corte transversal, se tomó una muestra de 208 estudiantes y se les aplicó como herramienta un Certificado de Autoagresión (CAL). Como resultado, el 37,0% calificó las conductas autolesivas sobre sí mismo, concluyendo que existía una relación inversa significativa entre las habilidades sociales y las conductas autolesivas. Por lo tanto, el uso inadecuado de las habilidades sociales es más probable que los adolescentes se involucren en conductas autolesivas.

A nivel local, la investigación de Ancajima (2021) El objetivo de este estudio es examinar los niveles de comportamiento autolesiva entre alumnos de secundaria de una institución pública de Talara-Piura 2020. Se basa en un estudio descriptivo de diseño no experimental con niveles de correlación y transversales, Se obtuvieron muestras de 283 estudiantes, y para ello se utilizó como herramienta la escala de autolesiones SHAGER, de Dávila Vila (2015). Por lo tanto, en términos de comportamiento auto agresivo, la prevalencia más alta entre los adolescentes es en promedio 47,4%. En conclusión, podemos determinar que los escolares estén en niveles moderados de conductas autolesivas debido a que una gran proporción se diferenciaron entre aquellos con niveles altos.

González (2020), en su investigación, plantea dilucidar la relación entre la desesperación aprendida y la evitación del éxito profesional entre los empleados de una empresa del sector público en Chiclayo. El tipo de análisis realizado fue correlativo y el diseño utilizado fue transversal, no experimental, la muestra obtenida fue de 218 individuos y para la escala de desesperación adquirida (BHS: Beck, Weissman, Lester, & Trexler, 1974). Como resultado, no mostraron

asociación entre las variables de evitación exitosa y desesperanza aprendida. Así podemos determinar que los hombres educados están más desesperados que las mujeres.

Con respecto a la parte teórica de los conceptos psicológicos más relacionados en los últimos tiempos, se trata del término de desesperación aprendida, por el cual una persona no emitirá ningún tipo de respuesta para evitar el estímulo aversivo, porque lo que no cuenta con ningún refuerzo ante el comportamiento. Hay que subrayar que una cantidad excesiva de estímulos puede provocar un déficit en la actividad motora de un organismo, lo que puede acarrear daños muy graves. La conexión lógica y natural que se desprende de aquí este evento como suicidio con diversas manifestaciones que pueden ocurrir por cualquier causa (González & Hernández, 2012).

La desesperanza aprendida o también llamada la indefensión aprendida, se puede identificar por expertos como la incapacidad aprendida, es una palabra utilizada en la psicología, hace referencia a las personas que aprendieron a comportarse de forma muy pasiva, ya sea cualquier dificultad que se presente. Por lo consiguiente los seres humanos sienten la necesidad de estar incapacitados para realizar actividades a pesar que se tienen las oportunidades de mejorar la situación que se le presenta de forma negativa, Por lo tanto, no se enfrentan a las situaciones que son desagradables, o esperan tener recompensa o premio de forma positiva (Psiquion, 2019).

Según Flórez et al. (2015) el abandono aprendido presenta un estadio psicológico donde el individuo cree ser incapaz, no tiene ningún control de las situaciones en las que se encuentra y que cualquier acontecimiento que suceda será inútil. Como análisis de estudio el ser humano permanece de forma pasiva frente a una posición penosa o perjudicial, incluso cuando disponen posibilidad de transformar las circunstancias que pasan.

Tayfur (2012) Manifiesta que la desesperanza aprendida es como una frase pasiva o apática del individuo que presenta límites para poder ejecutar alguna actividad. Esta sensación de carencia del control sobre las circunstancias que se ha aprendido tras experimentar por frecuentes derrotas o situaciones traumáticas. De

esta forma el individuo se siente débil y pierde la razón de ser educado en nuevos temas o temas, dificultando el crecimiento personal, social y organizacional que las personas eventualmente abandonan sus metas.

Según Oliver et al. (2007), la desesperanza aprendida comprende diversas cualidades donde pretenden menos conductas de aprendizaje, por lo tanto, su esquema mental no conseguirá una reacción favorable ante la situación, por lo que disminuye su posibilidad de tener éxito.

Según el modelo de atribución, la desesperación es una aplicación del comportamiento humano y se reformula en la teoría de la atribución. Según Abramson, Seligman y Tisdale (citado por Martínez, 2011) esta es la descripción que el sujeto atribuye a los comportamientos entre las acciones futuras del individuo y el efecto. Peterson y Seligman (citado por Jiménez, 2015) sugieren que el modelo de referencia indica un factor de riesgo en la importancia de la desesperanza aprendida y la depresión. Por tanto, se refiere al hecho de que las personas proclives a aprender abatimiento y depresión tienden a percibir los malos acontecimientos de origen interno, constancia y plenitud, y los correspondientes buenos acontecimientos por causas externas, variables y específicas.

Además, mostramos que la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) que utilizaremos es la modificación mexicana de Martha Córdova Osnaya y José Carlos Rosales Pérez (2010) que tiene tres dimensiones en la Indefensión Aprendida de Beck (citado de Celestino, 2017) que los identificará a todos ellos son los siguientes:

**Factor emocional:** Se muestra que los individuos no deprimidos tienen sentimientos de felicidad, confianza, entusiasmo, alegría, confianza y buenos momentos, en relación con cómo una persona se puede sentir acerca de su futuro (Beck et al., 1974). Esto crea sentimientos de fracaso, miedo e insatisfacción. Está provocada enfermedades mentales, como el estrés, la ansiedad y la depresión, pero también se da en enfermedades relacionadas con la salud física como la anorexia, forúnculos, dolores de cabeza, trastornos del sueño, etc. Actualmente no se puede negar y decir que muchas enfermedades tienen causas psicológicas (Aguirre, 2010).



Factor motivacional: centrarse principalmente en los eventos negativos asociados con la partida, como obtener lo que desea, en lugar de esforzarse seriamente por obtener lo que desea (Beck et al., 1974). Los individuos han aprendido que sus acciones no tienen sentido y por lo tanto no hacen ningún esfuerzo por resolver sus problemas. Estas personas se amoldan a estas circunstancias no se habitúan quedando por lo consiguiente quedan completamente desmotivadas, es donde consideran renunciar a obtener algo ya sé porque adolecen del sentido de la capacidad para alcanzar la guía y el comportamiento requerido, inclusive desistir a intentarlo a pesar de que posean habilidades (Aguirre, 2010).

Factor cognitivo: se refiere a predicciones sobre cómo será la vida, sobre un mal futuro, creyendo que las buenas situaciones no se harán realidad o no pasará nada, por lo que imaginan el futuro como incierto (Beck et al., 1974). Así, a quien ha aprendido a desesperarse le cuesta interiorizar que sus respuestas son eficaces, a pesar que lo hayan sido, y desfavorecen la apreciación del control; y creen que, en total, lo que piensan o construyen lo llevaran al fracaso ya poseen la perspectiva de autonomía entre su comportamiento y sus consecuencias.

Según la Organización Mundial de la Salud (2017), uno de los factores de la depresión en los adolescentes es el comportamiento auto agresivo de los CAL, lo que genera importantes desafíos para las familias, las instituciones educativas y las instituciones médicas. Este tipo de comportamiento está en parte reñido con el desarrollo humano, y este concepto es un ejemplo del desarrollo humano y de cómo se logra a través de muchas construcciones sociales y culturales (Múnera, 2007). Más bien, es fruto de la dignidad de todo ser humano en cuanto realiza el ejercicio de sus facultades en todas sus dimensiones, es decir la unidad con la vida, que permite construir una sociedad en la que se vive en sociedad.

Las autolesiones son todos aquellos comportamientos que generan heridas, las conductas que causan daño físico directo son las que provocan dolor y son una expresión de sufrimiento porque quienes las realizan disfrutan haciéndolo. Estos comportamientos incluyen cortarse, quemarse, arrancarse el pelo, ponerse objetos bajo las uñas o bajo la piel, pincharse, arañarse, pellizcarse y envenenarse, especialmente cuando hay problemas emocionales. Las mordeduras se producen

con frecuencia cuando se frota la piel hasta el punto de sangrar. son heridas muy profundas (Fleta, 2017).

Las conductas lesivas físicas de tipo indirecto son aquellas que emplean el consumo de drogas ilícitas y un comportamiento sexual excesivamente indulgente. La naturaleza altamente indirecta de esta autolesión sugiere que los adolescentes que la practican lo hacen para encajar con sus grupos (González, 2017).

Las conductas mixtas de tipo directo son una alta clasificación de conductas de autolesión que se han documentado, entre ellas intoxicarse, cortarse, utilizar objetos afilados, ahorcarse y arrojarse al vacío. Otras conductas incluyen arrojarse a un coche, inmolarse y arrojar cuerpos al agua. Estas acciones son llevadas a cabo por personas que muestran signos de un trastorno del estado de ánimo. (Ministerio de Salud y protección Social, 2018).

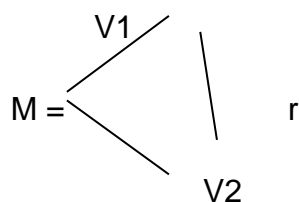
Las conductas de tipos mixtos en las que halla la malnutrición, insomnio y La tipología se encuentran más estrechamente asociada a la ideación suicida. indirecta. Para conseguir el control sobre las circunstancias que exceden al individuo, esto es muy similar a lo que ocurre con el trastorno alimenticio llamado anorexia; en este caso este tipo de conductas dañan a sí mismo con lo que influyen en los sentimientos o necesidades del control, aun así, no pueden controlar a los demás o lo que le rodea. Esta necesidad de sentir control sobre sí mismo puede estar asociada a otros factores y estos pueden influir en las conductas autolesivas (Headley, 2019).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio científico es de tipo descriptivo-correlacional. En primera instancia, descriptivo, debido a que pretendió describir las características que representa a cierto grupo de personas dentro de una comunidad, asimismo, correlacional, donde se buscó inferir la conexión que tiene entre las dos variables y conocer el comportamiento de ellas a través de un valor aproximado de predicción (Ato et al., 2013; Ato & Vallejo, 2015).

Por lo tanto, el diseño de investigación no es experimental porque es un diseño de investigación sin manipulación de variables. Estos datos se recopilaban en puntos de tiempo específicos en un entorno sin intervención (Hernández et al., 2014). Para determinar si un fenómeno es transversal, primero observaremos lo que ocurre en el contexto del fenómeno antes de analizar los datos que ya hemos recogido.



Donde

M : adolescentes de la institución educativa

V1 : Variable: Desesperanza aprendida

V2 : Variable: Conducta autolesiva

r : Relación entre variables

## **3.2 Variables y operacionalización**

### **Variable 1: Desesperanza aprendida**

#### **Definición conceptual:**

La desesperanza se contextualiza como un acontecimiento inusual ya que genera graves consecuencias en quien lo experimenta, hace sentir la disminución e incapacidad de poder afrontar situaciones las cuales tienen solución (Londoño, 2019).

**Definición operacional:** La desesperanza aprendida, se contextualiza como un método de esquemas cognitivos que presenta como el dominador común las expectativas erróneas ya que el ser humano no afrontará las nuevas experiencias por falta de interés o conocimiento acerca del futuro (Beck et al., 1974).

#### **Dimensiones/Indicadores:**

Factor afectivo: 1, 6, 10, 13, 15, 19.

Factor motivacional: 2, 3, 9, 11, 12, 16, 17, 20.

Factor cognitivo: 4, 5, 7, 8, 14, 18.

#### **Escala de medición:**

Escala de respuestas con puntuación tipo Likert que se conforma por 1 = No se parece en nada a mí, hasta 6 = Se parece mucho a mí.

### **Variable 2: Cédula de Autolesión (CAL)**

#### **Definición conceptual:**

Walsh (2014): Manifiesta que las conductas autolesiones es el daño intencionado que una persona se causa a sí misma de forma repetida, resultando en daños físicos menores; este comportamiento no es aceptado por las personas de su entorno. También puede realizarse repetidamente como mecanismo de afrontamiento que compromete la integridad del sujeto, ya que alivia el malestar emocional o alivia el estrés.

**Definición operacional:**

Mosquera (2008) Menciona que las Autolesión es cuando el individuo se hace daño así mismo, como experimentan pérdida, vacío emocional y dificultad para equilibrar sus emociones, les resulta imposible mostrar sus sentimientos de imaginar y por ello se autolesionan y a su vez se sienten bien con ellos mismos.

**Dimensiones/Indicadores:**

Autolesión mayor: 3, 5, 6, 7, 9, 10.

Autolesión Menor: 1, 2, 4, 8, 11, 12.

**Escala de medición:**

Presenta una escala dicotómica (presencia-ausencia). Por otra parte, para obtener puntuaciones en una escala continua, sólo se consideran para la calificación las autolesiones severas (reactivos 1, 3, 9, 10 y 12).

**3.3 Población, muestra y muestreo****Población**

En tal sentido, el presente estudio está compuesto por una población adolescente de 1356 participantes entre 11 a 16 años que se encuentran estudiando en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

**Muestra**

De acuerdo a López (2004), la muestra en un estudio es considerada un subconjunto o parte representativa de la población. Teniendo en cuenta ello, la muestra en esta investigación estuvo compuesta por 300 adolescentes que se encuentran estudiando en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Para ello, se procedió a calcular la muestra a través de la siguiente fórmula estadística para poblaciones finitas:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N - 1)e^2 + z^2pq}$$

**Considerando que:**

Tamaño de la muestra (n) = x

Población (N) = 1356

Proporción de éxito (p) = 0.50

Proporción de fracaso (q) = 0.50

Error de muestreo (e) = 0.05 (5%)

Nivel de confianza (z) = 1.96 (95%)

$$n = \frac{1356 * 1.96^2 * 0.50 * 0.50}{(1356 - 1) * 0.05^2 + 1.96^2 * 0.50 * 0.50}$$

$$n = \frac{1356 * 3.8416 * 0.25}{1355 * 0.0025 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{1356 * 0.9604}{3.3875 + 0.9604}$$

$$n = \frac{1302.3024}{4.3479}$$

$$n = 300$$

## **Muestreo**

El tipo de muestreo que será utilizado en el presente estudio, es el no probabilístico, el cual consiste en un procedimiento de elección que se encuentra orientado por las tipologías similares de dicho estudio, más que por criterios estadísticos. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Es decir, toda la muestra elegida con características en común puede participar respondiendo los cuestionarios que se serán utilizados en el estudio.

## **Unidad de análisis**

Estudiantes de 11 a 16 años que pertenecen a una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

## **Criterios de inclusión**

- Estudiantes de 11 a 16 años que pertenecen a una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.
- Estudiantes de 11 a 16 años que acepten participar voluntariamente en la investigación.

## **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que sean mayores de 16 años.
- Estudiantes que pertenezcan a programas alternativos de enseñanza.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada para la recolección de datos en este estudio es la encuesta, según Díaz de Rada (2010), son aquellos instrumentos compuestos por preguntas relacionadas a la variable que se desea medir, y que a través de su aplicación se obtienen datos cuantificados para explicar la variable.

## **INSTRUMENTOS**

### **Variable 01**

#### **Desesperanza aprendida**

Nombre: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Autor: Aaron Beck

Adaptación Mexicana: Martha Córdova Osnaya y José Carlos Rosales Pérez 2010

Aplicación: Individual y colectiva

Tiempo: 10 minutos en promedio

Significación: Evaluación de la desesperanza (pesimismo) uno de los componentes de la triada cognitiva del modelo de la depresión de Beck.

#### **Descripción**

La escala cuenta con 20 ítems los cuales están divididos en 3 dimensiones de 20 afirmaciones con dos opciones de respuesta. Verdadero o Falso. No tiene tiempo límite de aplicación, pero generalmente toma de 5 a 10 minutos. Los ítems que indican desesperanza se califican con un punto; los que no la indican se califican con 0 puntos, de tal manera que el puntaje máximo es 20 y el mínimo 0.

#### **Validez**

En cuanto a la validez, se estimó por tres métodos: validez concurrente, al correlacionar la BHS con los índices de desesperación de la Escala de Recesión de Beck (BID), que tiene un valor de 0,46; asimismo, la asociación con BID sin ítems desesperados es de 0,40. Validez factorial, al realizar un análisis factorial de las respuestas muestrales para 20 ítems de la BHS utilizando la técnica de componentes principales y alternancia varimax, se encontraron 6 factores que explican el 49,32% de la varianza.

#### **Confiabilidad**

La fiabilidad sobre la muestra global de alumnos es de 0,78 según Alpha Cronbach. Para los hombres es  $\alpha = 0,70$  y para las mujeres es  $\alpha = 0,80$ . La correlación del reactivo total fue reportada por Beck et al. (1974) y esta cifra se calculó para las



tres muestras de estudiantes de secundaria que se presentan en la Tabla 1. La asociación fue reportada por Beck et al. (1974) de 20 entradas fueron positivas con un rango de 0,39 a 0,76 y una media de 0,62. Mirando las muestras de los estudiantes, el ítem 11 muestra una asociación negativa. Además, el ítem 3 de las tres muestras de estudiantes mostró un coeficiente de correlación inferior a 0,3 (0,22 en la muestra total, 0,21 en hombres y 0,23 en mujeres), lo que es un aspecto recurrente en la entrada. 10 de la muestra masculina. .27).

## **Variable 02**

### **Conducta Autolesiva**

Nombre: Cédula de Autolesión (CAL):

Autor: Jaquelin Kory Cano Quevedo, EddyEugenio García-García, Roció Yrene Torres Prado

Adaptación: lima norte

Aplicación: individual y colectiva

Edades: 11 a 18 años

Tiempo: 20 minutos

### **Descripción:**

El cuestionario contiene de 13 reactivos que plantean para identificar y calcular temporalmente autolesiones no suicidas, pero solo doce de ellos son los que se utilizan, 5 son tomados en cuenta dentro de la calificación, misma que va sujeta al número de veces que lo realizó, por ejemplo, haber realizado una vez, equivale a 1 punto, de dos veces a 5 tiene puntuación de 2 y de esta forma sucesivamente.

**Confiabilidad:** fue aceptable, con un alfa de Cronbach de 0,89 para la escala total y de 0,72 a 0,82 para cada factor.

**Validez:** obteniendo dos factores con un 0.49 para la dimensión 1 y un 0.70 para la dimensión 2.

### **3.5 Procedimientos**

Para la ejecución de la presente investigación, se realizó un mapeo sistemático de la literatura para indagar, analizar y seleccionar artículos sobre la desesperanza aprendida y conductas autolesivas, el cual abarcó investigaciones nacionales e internacionales que fueron elaboradas durante los últimos 5 años. Así mismo, para proceder con la aplicación de los cuestionarios, se coordinó las correspondientes autorizaciones con cada autor de los instrumentos de estudio. Finalmente, se realizó la toma de las encuestas en la institución educativa de manera presencial, en el cual se realizó una presentación de los investigadores con los propósitos de los estudios y consultando a los sujetos si su participación es totalmente voluntaria, luego se estructuró las encuestas de forma virtual junto con la ficha sociodemográfica. Cumpliendo con la ética de investigación, cada participante fue incluido al estudio previo a la confirmación de su participación, se les solicitó el DNI de cada uno; y así también el consentimiento informado como prueba para el contraste de su participación.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

El proceso de la investigación conseguida por medio de las escalas de desesperanza aprendida y conductas autolesivas será llevado a cabo con el uso del programa estadístico IBM SPSS versión 27, el cual fue de gran utilidad para la contrastación tanto de la hipótesis como de los objetivos que va en esta investigación. Al analizar la validez de contenido, se consideró el juicio de 5 expertos en el tema, y a través de sus puntuaciones teniendo en cuenta los criterios de pertinencia, relevancia y claridad se analizaron los ítems mediante el coeficiente de V de Aiken.

Posteriormente, estos datos fueron interpretados tanto de forma cuantitativa como cualitativa. Además, fue necesario el uso de tablas de frecuencia estadística y porcentajes (como parte de los cálculos estadísticos descriptivos) para no solo la obtención de una mejor organización de los valores de las variables y sus dimensiones, sino también la interpretación de estos en niveles. Adicionalmente, se

calculó la prueba de Kolmogórov-Smirnov esto con la finalidad para corroborar el ajuste de los datos a una distribución lineal, lo cual determino el uso del estadístico no paramétrico resultando la Rho de Spearman la cual se usó para la correlación entre las dos variables de estudio.

### **3.7 Aspectos éticos**

En cuanto a las consideraciones éticas en la investigación, en el Art 36° del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), señala la importancia de mantener en el anonimato los datos de los participantes en una investigación, lo cual esta investigación garantiza la confidencialidad salvaguardando la identidad de los participantes, utilizando los resultados con fines académicos.

Asimismo, durante el proceso de investigación se prioriza en todo momento el respeto por la autonomía de los participantes, por lo que se les informó acerca de los objetivos y metodología del presente estudio, recalcando la libertad y su participación de manera voluntaria, sin embargo, si lo deseaban podían retirarse de ella sin ningún inconveniente, tal y como es señalado en el Art 24° del Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018). Para efectos de esta investigación, se presentó el consentimiento informado a los participantes mediante el Google Formulario.

Asimismo, se ha considerado necesario tener en cuenta el dominio culto, tal y como señala el Art. 9° del Código de ética en investigación planteada por la Universidad César Vallejo (2020), por lo que durante la ejecución de la investigación se buscó evitar el plagio, citando correctamente las fuentes bibliográficas y obteniendo índices de similitud por debajo de lo planteado en los criterios de investigación.

#### IV. RESULTADOS

Después de procesar los resultados que obtuvimos de la muestra de nuestra población, pasaremos a describir cada uno de ellos, según el objetivo general y los objetivos específicos planteados

**Tabla 1**

*Correlaciones entre las variables de desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.*

			Conductas Autolesiva
Rho de Spearman	Desesperanza Aprendida	Coefficiente de correlación	,406**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	300
		R	,163

*Nota*, se muestra el análisis correlacional entre las variables de desesperanza aprendida y la conducta autolesiva

El Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las variables de Desesperanza aprendida y Conductas autolesiva es de 0,406 que indica una relación directa de grado moderado y altamente significativa debido al 0,000; por lo consiguiente se acepta la hipótesis general que si existe relación directa y estadísticamente significativa entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en adolescentes de una institución educativa.

**Tabla 2***Niveles de Desesperanza Aprendida*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	71	23,7
	Medio	176	58,7
	Alto	53	17,7
	Total	300	100,0

En los niveles de Desesperanza Aprendida se presenta un predominio en el nivel medio con un 58,7% en las estudiantes que significa un moderado riesgo de cometer suicidio, también con un 23,7% se encuentra a un nivel bajo que significa bajos riesgos de cometer suicidio y a un 17,7% se encuentra un alto nivel que significa alto riesgo en cometer suicidio.

**Tabla 3***Niveles de Conductas Autolesiva*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	62	20,7
	Medio	169	56,3
	Alto	69	23,0
	Total	300	100,0

En los niveles de Conductas Autolesiva se presenta un predominio en el nivel medio con un 56,3% en las estudiantes considerándose una lesión moderada entre ellas mismas, asimismo con un 23,0% se encuentran en un nivel alto considerándose

una lesión grave entre ellas mismas y también a un 20,7% se encuentra a un nivel bajo considerándose como lesiones menores entre ellas mismas.

**Tabla 4**

*Correlaciones entre las dimensiones de desesperanza aprendida y conductas autolesivas en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.*

			Autolesión Mayor	Autolesión Menor
Rho de Spearman	Factor Afectivo	Coeficiente de correlación	,290**	,382**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	300	300
		R	,062	,118
	Factor Motivacional	Coeficiente de correlación	,241**	,243**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	300	300
		R	,056	,061
	Factor Cognitivo	Coeficiente de correlación	-,034	,124*
		Sig. (bilateral)	,552	,032
		N	300	300
		R	,000	,016

*Nota*, se muestra el análisis correlacional entre las dimensiones de desesperanza aprendida y conductas autolesivas.

El Coeficiente de correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de factor afectivo y autolesión mayor es de 0,290 que indica una relación directa muy baja, y altamente significativa debido al 0,000; asimismo la correlación entre las dimensiones del factor afectivo y autolesión menor es de 0,382 que indica una relación directa muy baja, y altamente significativa debido al 0,000; además la

correlación entre las dimensiones del factor motivacional y autolesión mayor es de 0,241 que indica una relación directa muy baja, y altamente significativa debido al 0,000; también la correlación entre las dimensiones del factor motivacional y autolesión menor es de 0,243 que indica una relación directa muy baja, y altamente significativa debido al 0,000; posteriormente la correlación entre las dimensiones del factor cognitivo y autolesión mayor es de -0,034 que indica una relación negativa inversa, y no existe correlación entre las dimensiones debido al 0,552 a que es mayor que 0, y finalmente la correlación entre las dimensiones del factor cognitivo y autolesión menor es de 0,124 que indica una relación nula, y no existe correlación entre las dimensiones debido al 0,032.

## V. Discusión

El presente estudio se rigió por el objetivo general determinar la relación entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, cuyo resultado obtenido posterior a efectuar un análisis demostró que existe una correlación directa de grado moderado y altamente significativa, siendo corroborado por investigaciones previas como la efectuada por Díaz y Henríquez (2022), identificó una correlación altamente significativa directa entre ideación suicida y desesperanza, de forma similar, Garza et al. (2019) que aseveró la correlación de tipo positiva, entre la estructura familiar del adolescente y factores de riesgo como antecedentes de violencia, consumo de alcohol y drogas en la familia se relaciona con los pensamientos suicidas. En contraste, con el estudio desarrollado por González (2020) menciona que no existe relación entre las variables de evitación al éxito y desesperanza aprendida, debido a que son variables independientes, sin embargo, la investigación de Sempertigue & García (2018), indico que existía una relación inversa significativa entre las habilidades sociales y las conductas autolesivas.

Con respecto, al primer objetivo específico, es describir los niveles de desesperanza aprendida en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, su resultado predominante fue el nivel medio con un 58,7% en las estudiantes que significa un moderado riesgo de cometer suicidio, a diferencia del estudio de Espinosa (2022) en la cual 50% fue de nivel leve, lo que significa bajos riesgos de cometer suicidio, asimismo en la investigación Pilatasig (2018), a un 60% fue de nivel normal, lo que significa que se encuentra dentro de los parámetros normales.

Por otro lado, en el segundo objetivo específico, fue describir los niveles de la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, se obtuvo como resultado que el nivel con mayor frecuencia fue el nivel medio con un 56,3% en las estudiantes considerándose una lesión moderada entre ellas mismas, esto tiene coincidencia con los resultados encontrados por Ancajima (2021), cuya prevalencia más alta entre los adolescentes fue el nivel promedio de 47,4% lo cual significa una lesión moderada entre ellas mismas.



Además, estos resultados tienen discrepancia con el estudio de Sempertigue & García (2018), cuyos resultados son el 37% de predominio ubicándolo en un nivel alto, que significa una lesión grave entre ellas mismas.

Por último, en el tercer objetivo es describir la relación entre dimensiones de desesperanza aprendida y conductas autolesiva, obteniendo que la relación entre las dimensiones de desesperanza aprendida y la conducta autolesiva, son de manera independiente, puesto que la relación entre las siguientes dimensiones: factor afectivo y factor motivacional con autolesión menor y mayor, es una correlación directa muy baja, y altamente significativa lo que significa que no tienen mayor incidencia en la población. Posteriormente la correlación entre las dimensiones del factor cognitivo y autolesión no existe correlación entre las dimensiones y finalmente las dimensiones del factor cognitivo y autolesión indica una relación nula, por lo cual no existe correlación entre dichas dimensiones. Asimismo, se difiere con la investigación de Zumarán & Meneses (2021), debido a que existe correlación entre la dimensión Sentimiento sobre el futuro con la Cohesión siendo altamente significativo; con la Comunicación siendo significativo; y con la adaptabilidad siendo significativo. La dimensión Pérdida de motivación está correlacionada con la Cohesión siendo altamente significativo; con la Comunicación siendo altamente significativo; con Adaptabilidad siendo altamente significativo; así mismo está correlacionada la dimensión Expectativa sobre el futuro con la Cohesión siendo altamente significativo; con la Comunicación siendo significativo; con la Adaptabilidad siendo altamente significativo; dichos resultados son similares a lo encontrado por Díaz y Henríquez (2022), evidenciando que las dimensiones de desesperanza aprendida: Falta de motivación, Expectativas futuras y sentimientos respecto al futuro; y la ideación suicida, existe relación directa y altamente significativa. Por lo que se entiende que, a mayor presencia de una percepción de un futuro incierto, vago producto de la alteración cognitiva de incapacidad y minusvalía generada por las situaciones de violencia, mayor será el incremento de ideación suicida.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se logró evidenciar que existe relación directa altamente significativa entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva lo que implica que las estudiantes que presentan mayores niveles de desesperanza aprendida, muestran altas posibilidades de cometer actos autolesivos.
2. Se evidenció que los niveles de desesperanza aprendida expresados en 3 niveles (bajo, medio y alto), arrojaron que el nivel con mayor frecuencia para la desesperanza aprendida es el nivel medio con un 58,7% en las estudiantes que significa un moderado riesgo de cometer suicidio.
3. En lo que respecta a los niveles de conducta autolesiva expresada en niveles (Bajo, Medio, Alto), consiguiendo así que la variable conducta autolesiva tiene un predominio en el nivel medio con un 56,3% en las estudiantes considerándose una lesión moderada entre ellas mismas.
4. Así mismo, se pudo conocer que la relación entre las dimensiones de desesperanza aprendida y la conducta autolesiva, son de manera independiente, puesto que la relación entre las siguientes dimensiones: factor afectivo y factor motivacional con autolesión menor y mayor, es una correlación directa muy baja, y altamente significativa debido que no tienen mayor incidencia en la población. Posteriormente la correlación entre las dimensiones del factor cognitivo y autolesión no existe correlación entre las dimensiones y finalmente las dimensiones del factor cognitivo y autolesión indica una relación nula, por lo cual no existe correlación entre dichas dimensiones.

## VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al director de la institución educativa en Chiclayo, donde se realizó dicha investigación, que promueva talleres de especialidad bajo la temática de Desesperanza Aprendida y Conducta Autolesiva debido a que los resultados fueron moderados lo que indica que las alumnas están propensas a riesgos autolesivos.
2. Se propone a la psicóloga responsable del departamento de Psicología, que hace énfasis a talleres educativos en base a la variable de desesperanza aprendida, para las estudiantes que presentan los niveles moderados las cuales se trabajará en la institución educativa.
3. Fomentar la creación de actividades psicológicas de ayuda, como talleres, programas de intervención y conferencias, que ayuden a mejorar las actitudes de las estudiantes y al grupo familiar, para afrontar las conductas autolesivas.
4. Finalmente, no se ha encontrado una correlación entre las dimensiones de la desesperanza aprendida (emocional, motivacional y cognitiva) y las dimensiones de la conducta autolesiva (Autolesión mayor y Autolesión Menor), por ello debemos seguir colaborando con las charlas preventivas entre directores, psicólogos, supervisores y estudiantes en la institución.

## REFERENCIAS

- Acevedo, K. (2020). Indefensión aprendida y depresión en mujeres víctimas de violencia conyugal en los centros de mujeres Ixchen del departamento de Managua. *Gestión de organizaciones*, 5(3), 334-356. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863435>
- Ancajima, B. (2021). *Conductas autolesivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Talara – Piura, 2020*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3966>
- Andrade, J., Duffay, L., Ortega, P., Ramirez, E., & Carvajal, J. (2017). Autoestima y Desesperanza en Adolescentes de una Institución Educativa del Quindío. *Duazary*, 14(2), 1-9. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512158734017>
- Angulo, M., López, D., & Vargas, L. (2020). *Derrota Social, Desesperanza, Suicidalidad y Bienestar Social*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17571/4/2020\\_derrota\\_social.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17571/4/2020_derrota_social.pdf)
- Ato, M. y Vallejo, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: Pirámide
- Ato, M., Vallejo, G. y Palmer, A. (2013). The two-way mixed model: a long and winding controversy. *Psicothema*, 25, 130-136.
- Beck, A. T., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(6), 861–865. <https://doi.org/10.1037/h0037562>
- Cabrera, A. (2019). *Rasgos de personalidad y conducta autolesiva en adolescentes del Centro de Acogida Enríquez Gallo de la Ciudad de Quito en el año 2018*. Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1268>

- Castillo, G. (2020). *Construcción de una escala de desesperanza aprendida en relaciones de pareja en pobladores de una urbanización de Piura*. Piura. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52681/Castillo\\_GRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52681/Castillo_GRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Celestino, M. (2017). *Desesperanza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales de Comas, 2017*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3209>
- Córdova, H., & Meza, Y. (2021). *Autoconcepto y desesperanza aprendida frente a la Covid-19 en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/11851>
- Dávila, S. (2015). *Diseño y validación de una escala de autolesión en escolares del distrito de Los Olivos 2015*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1145>
- Díaz de Rada, V. (2010). Eficacia de las encuestas por Internet: un estudio preliminar. *Revista Española De Sociología*(13), 49-79. <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/65165>
- Díaz, X., & Henríquez, Y. (2022). *Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo*. Trujillo: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/84118>
- Espinoza, T. (2022). *Niveles de desesperanza en los adolescentes de 14 a 18 años de edad frente al COVID-19 en un colegio de Quito*. Quito: Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27051/1/FCP-CPIPR-ESPINOZA%20TANIA.pdf>
- Fleta, J. (2017). Autolesiones en la adolescencia: una conducta emergente. *Boletín de la Sociedad de Pediatría de Aragón, La Rioja y Soria*, 47(2), 37-45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6393711#:~:text=Las%20a>

utolesiones%20son%20todas%20aquellas,hombres%2C%20especialmente  
%20en%20las%20adolescentes.

- Flórez, V., González, R., & Isaza, G. (2015). Desesperanza Aprendida Categoría emergente de los docentes frente a la inclusión Educativa. *Plumilla Educativa*, 16(2), 202-220.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920252>
- Gallegos Santos, M., Casapia Guzman, Y., & Rivera Calcina, R. (2018). Estilos de personalidad y autolesiones en adolescentes de la ciudad de Arequipa. *Revista de Avances en Psicología*, 1-9.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6591759>
- Garza, R., Castro, L., & Calderón, S. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247.  
<https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>
- Gerstner, R., Soriano, I., Sanhueza, A., Caffé, S., & Kestel, D. (2018). Epidemiología del suicidio en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Pan American Journal of Public Health*, 1-7.  
[doi:https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.100](https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.100)
- González, J., & Hernández, A. (2012). La desesperanza aprendida y sus predictores en jóvenes: análisis desde el modelo de Beck. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 313-327.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159015.pdf>
- González, P. (2017). La autolesión no suicida, ¿un trastorno en sí o síntoma de otros trastornos? *Ciencia, Cultura Y Sociedad*, 4(2), 14–23.  
<https://www.camjol.info/index.php/CCS/article/view/6670>
- González, L. (2020). *Desesperanza aprendida y evitación al éxito laboral en colaboradores de una empresa pública de Chiclayo*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7694>
- Headley, C. (6 de Septiembre de 2019). *College suicidal ideations have increased and these experts know why*. Ladders: <https://www.theladders.com/career-advice/college-suicidal-ideations-increase-and-these-experts-know-why>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F.: McGraw Hill Education.  
[https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion)
- Herrera, M., Rosero, K., Benavides, K., & Figueroa, M. (2021). Diseño y Validación del Cuestionario de Riesgo de Autolesión (CRA), en una muestra de adolescentes escolarizados colombianos. *Revista Boletín Redipe*, 10(13), 253-271. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v10i13.1743>
- Jiménez, J. (2015). Depresión y desesperanza en personas enfermas de Encefalomiелitis Miálgica/Síndrome de Fatiga Crónica: Factores de riesgo y de protección.
- Lara, J. (10 de Septiembre de 2019). *Más del 70% de casos de intento de suicidio son de jóvenes y adolescentes*. El Comercio:  
<https://elcomercio.pe/lima/sucesos/70-casos-suicidio-son-jovenes-adolescentes-noticia-ecpm-674176-noticia/>
- López, P. (2004). Población Muestra Y Muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es).
- Londoño, P. (4 de Abril de 2019). *La Indefensión Aprendida*. Revista Semana:  
<https://www.semana.com/opinion/columnistas/articulo/la-indefension-aprendida-por-pablo-londono/269290/>
- Martínez, C. (2011). Psico-Oncología e indefensión aprendida: un estudio clínico (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Boletín de salud mental Conducta suicida Subdirección de Enfermedades No Transmisibles. *Todos por un Nuevo País*, 1-24.  
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/boletin-conducta-suicida.pdf>
- Mori, L., & Olivos, A. (2020). *Depresión e ideación suicida en usuarios de salud mental de una institución hospitalaria*. Chimbote: Universidad César Vallejo.

file:///G:/KPDT/ARCHIVOS%20DE%20ANTECEDENTES/Mori\_BLK-Olivos\_MAM-SD.pdf

Mosquera, D. (2008). *La Autolesión: El Lenguaje del Dolor* (1er ed.). Madrid: Ediciones Pléyades, S.A.

Nevarez, M. R., Soto, M. A., & Escárzaga, J. F. (2015). Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 3-18.

Pilatasig, M. (2018). *Desesperanza en estudiantes de Segundo y Tercero de Bachillerato General Unificado en la Institución Educativa Fiscal Calderón II*. Quito: Universidad Central del Ecuador.  
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/T-UCE-0007-PC039-2018.pdf

Oliver, E., Zanola, M., & Bottero, M. (2007). *La indefensión aprendida* (1 ed.). Uruguay: Psicolibros Waslala. <https://isbn.cloud/9789974797574/la-indefension-aprendida/>

Psiquion. (06 de Febrero de 2019). La indefensión aprendida. <https://www.psiquion.com/blog/indefension-aprendida>

Quinchuya, S., & Totos, Y. (2021). *Funcionamiento familiar y conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa pública de Huaycán - Ate 2020*. Lima: Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67331/Quinchuya\\_BSM-Totos\\_LYK-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67331/Quinchuya_BSM-Totos_LYK-SD.pdf?sequence=1)

Ríos, M., Vázquez, M., & Fernández, J. (2016). Nivel de Resiliencia en adolescentes de una zona marginal en la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, 2(4). <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/394/433>

Ruiz, E., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Relaciones bidireccionales longitudinales entre victimización, estilos inferenciales de desesperanza y síntomas de depresión en adolescentes: Un modelo transaccional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(2), 121-130. doi:<https://doi.org/10.5944/rppc.28778>



- Sempertigue, L., & García, A. (2018). *Habilidades sociales y conductas autolesivas en los estudiantes de 1° y 2° año del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Ciencias de Tarapoto, 2017*. Tarapoto: Universidad Peruana Unión. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/1045>
- Tayfur, O. (2012). The Antecedents and Consequences of Learned Helplessness in Work Life. *Information Management and Business Review*, 4 (7), 417-427.
- Walsh, B. (2014). *Treating Self-Injury: A Practical Guide* (Second Edición ed.). The Guilford Press.
- Zumarán, O., & Meneses, M. (2021). Desesperanza aprendida y disfunción familiar en universitarios en Lima-Perú. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(5), 558-564. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5459955>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de Consistencia

**Título:** “Desesperanza aprendida y conducta autolesiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE Y DIMENSIONES		TÉCNICA E INSTRUMENTO
			Variables	Dimensiones	Técnica
¿Cuál es la relación entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo 2022?	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis General</b>	<b>Desesperanza aprendida</b>	Factor afectivo	La encuesta
	Determinar la relación entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en adolescentes de una institución educativa.		Factor motivacional	
	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis Especifica</b>		Factor cognitivo	
	1. Describir los niveles de desesperanza aprendida en los	Existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las		<b>Instrumentos</b>	

	<p>adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.</p> <p><b>2.</b> Describir los niveles de la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.</p> <p><b>3.</b> Determinar la relación entre las dimensiones de la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en los adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.</p>	<p>dimensiones de la desesperanza aprendida y la conducta autolesiva en la población descrita previamente.</p>	<p><b>Conducta autolesiva</b></p>	<p>Autolesión mayor</p>	<p>Escala de Desesperanza de Beck (BHS)</p> <p>Cédula de Autolesión (CAL)</p>
--	---	--	-----------------------------------	-------------------------	---

<b>Tipo</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>						
Descriptivo- correlacional	En tal sentido, el presente estudio está compuesto por una población adolescente de 300 participantes entre 11 a 16 años que se encuentran estudiando en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.	De acuerdo a López (2004), la muestra en un estudio es considerada un subconjunto o parte representativa de la población. Teniendo en cuenta ello, la muestra en esta investigación estuvo compuesta por 135 adolescentes que se encuentran estudiando en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.		Autolesión Menor				
<b>Diseño</b>								
No experimental								

**Anexo 02:** Matriz de operacionalización de las variables

**Variable 01: Desesperanza aprendida**

<b>DEFINICIÓN CONCEPTUAL</b>	<b>DEFINICIÓN OPERACIONAL</b>	<b>DIMENSIÓN</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>NIVEL DE MEDICIÓN</b>
La desesperanza es un transcurso inusual ya que genera graves consecuencias en quien lo experimenta, hace sentir la disminución e incapacidad de poder afrontar situaciones las cuales tienen solución Londoño (2019).	La desesperanza aprendida, se define conceptualmente como un sistema de esquemas cognitivos que tiene como denominador común las expectativas negativas ya que el ser humano no afrontará las nuevas experiencias por falta de interés o conocimiento acerca del futuro (Beck et al., 1974).	Factor afectivo	1, 6, 10, 13, 15, 19.	Nominal
		Factor motivacional	2, 3, 9, 11, 12, 16, 17, 20.	
		Factor cognitivo	4, 5, 7, 8, 14, 18.	

## Variable 02: Conducta autolesiva

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	NIVEL DE MEDICIÓN
<p>Walsh (2006). Refiere que se considera autolesiones a la acción de daño intencional que una persona ejerce sobre sí misma de una manera repetitiva, causando daño físico de baja intensidad, dicho comportamiento no es aceptado por la sociedad, además puede ser realizada de manera crónica como desfogue de un malestar de sus emociones o del desfogue del estrés. También se trata de un mecanismo de afrontamiento que va en contra la misma integridad del sujeto.</p>	<p>Mosquera (2008) menciona que las Autolesión es El lenguaje del dolor, que los sujetos que se autolesionan, presentan sentimientos de tristeza, vacío emocional, además de dificultades para equilibrar sus sentimientos, por ende, expresarlos es imposible de imaginar y ello se autolesionan y a su vez se sienten bien con ellos mismos.</p>	Autolesión mayor	3, 5, 6, 7, 9, 10.	Ordinal
		Autolesión menor	1, 2, 4, 8, 11, 12.	

### Anexo 03:

#### Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

Este cuestionario consiste de veinte declaraciones. Por favor lea las declaraciones cuidadosamente una por una. Si la declaración describe su actitud de la semana pasada incluyendo hoy día, tache la letra "V" indicando VERDADERO en la columna de respuestas que sigue a las declaraciones. Si la declaración no describe su actitud, tache la letra "F" indicando FALSO.

N°	DECLARACIONES	Rpta	
01	Yo veo el futuro con esperanza y entusiasmo.	V	F
02	Yo podría darme por vencido (a) ya que no puedo hacer las cosas por mí mismo.	V	F
03	Cuando las cosas están yendo mal, me ayuda a saber que ellas no duran para siempre.	V	F
04	Yo no puedo imaginar cómo sería mi vida dentro de 10 años.	V	F
05	Tengo tiempo suficiente para lograr las cosas que quiero hacer.	V	F
06	En el futuro, yo espero tener éxito en la mayoría de mis asuntos.	V	F
07	Mi futuro me parece oscuro.	V	F

08	Espero ser particularmente suertudo y obtener más de las cosas buenas de la vida, que la persona promedio.	V	F
09	Yo no puedo acabar con la mala suerte, y no hay razón para que lo logre en el futuro.	V	F
10	Mis experiencias pasadas me han preparado bien para el futuro.	V	F
11	Todo lo que yo puedo ver delante de mí son cosas desagradables más que agradables.	V	F
12	Yo no espero conseguir lo que realmente quiero.	V	F
13	Cuando miro hacia el futuro espero ser más feliz de lo que soy ahora.	V	F
14	Las cosas no resultan de la forma que yo las deseo.	V	F
15	Yo tengo gran fe en el futuro.	V	F
16	Yo nunca consigo lo que quiero, así que es tonto querer algo.	V	F
17	Es casi imposible que yo consiga alguna satisfacción real en el futuro.	V	F
18	El futuro me parece vago e incierto.	V	F
19	Yo puedo esperar más buenos momentos que malos momentos.	V	F
20	No merece la pena que intente conseguir algo que yo quiero porque es muy posible que no lo consiga.	V	F



### Cédula de Autolesión (CAL)

Nombre: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

	<b>¿Has hecho alguna de estas acciones a propósito, pero sin querer quitarte la vida?</b>	<b>¿Alguna vez?</b>	
		<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1</b>	Cortarte hasta lastimarte/sangra la piel.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>2</b>	Rayar marcar pinchar tu piel (sin sangrar).	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>3</b>	Quemarte (con cigarrillos u otros objetos).	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>4</b>	Impediste que sanara tus heridas.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>5</b>	Sacarte sangre.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>6</b>	Estrellaste tu cabeza o alguno de tus miembros contra un objeto/pared para lastimarte.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>7</b>	Te golpeaste con las manos o con un objeto hasta dejarte un moretón o cicatriz.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>8</b>	Te mordiste al grado de hacer que sangrara tu piel.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>9</b>	Frotaste tu piel con objetos punzantes (vidrios, fichas).	<b>SI</b>	<b>NO</b>

<b>10</b>	Usaste ácido u otra sustancia agresiva para frotar tu piel.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>11</b>	Hiciste cualquier otra cosa para lastimarte a propósito.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>12</b>	Necesitaste tratamiento por alguna de estas conductas.	<b>SI</b>	<b>NO</b>

## Anexo 04: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA



*“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”*

Pimentel, 3 de octubre de 2022

**Mg. MILTO RAFAEL MENDOZA LÓPEZ**

**Director I.E. “Elvira García y García”**

**Presente.-**

**ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de Instrumento Prueba Psicométrica**

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo: DELGADO TELLO KATERIN PAOLA y VILLALOBOS DÍAZ DANAYDA NURINARDA, puedan aplicar el instrumento denominado **“DESESPERANZA APRENDIDA Y CONDUCTA AUTOLESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO 2022”**, como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación; el mismo que será aplicado a los estudiantes de la institución que Usted dirige; asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Espinoza Yong.

Concedores de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo  
**Coordinadora**  
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



[ucv.edu.pe](http://ucv.edu.pe)

## Anexo 05: CARTA DE SOLICITUD A LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Pimentel, 30 de setiembre de 2022

Mg. MILTO RAFAEL MENDOZA LÓPEZ

Director I.E. "Elvira García y García"

Presente.-

ASUNTO: Solicito permiso para la aplicación de Instrumento Prueba Psicométrica

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle el saludo Institucional a nombre de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo; y a la vez, solicitarle el permiso correspondiente, para que nuestras estudiantes del XI ciclo: DELGADO TELLO KATERIN PAOLA y VILLALOBOS DÍAS DANAYDA NURINARDA, puedan aplicar el instrumento denominado "DESESPERANZA APRENDIDA Y CONDUCTA AUTOLESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA CHICLAYO 2022", como parte de la experiencia curricular Desarrollo del Proyecto de Investigación; el mismo que será aplicado a los estudiantes de la institución que Usted dirige; asimismo, indicar que estarán bajo la asesoría del docente Mgtr. Nelson Espinoza Yong.

Conocedores de su apoyo a los futuros profesionales de nuestra region, no dudamos en que nuestra petición sea aceptada.

Esperando su atención, me despido no sin antes expresarle mis muestras de aprecio.

Atentamente,



Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo  
Coordinadora  
Escuela de Psicología – Campus Chiclayo



*Recibido  
1:00pm*



Dra. Susy D. Aguilar Castillo  
SUB-DIRECTORA - U.TURMO



ucv.edu.pe

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.

## Anexo 06: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 29 de septiembre de 2022.

Dra. Susy del Pilar Aguilar Castillo  
Coordinadora de escuela  
Universidad Cesar Vallejo - Filial Chiclayo

Presente. –


**ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN DE  
TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresar mi cordial saludo, y a la misma vez, comunicarle mi autorización para la ejecución de su investigación de las estudiantes **DELGADO TELLO KATERIN PAOLA** y **VILLALOBOS DÍAZ DANAYDA NURINARDA** de la escuela profesional de Psicología, cuyo título a investigar es: **"DESESPERANZA APRENDIDA Y CONDUCTA AUTOLESIVAS EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CHICLAYO 2022"**

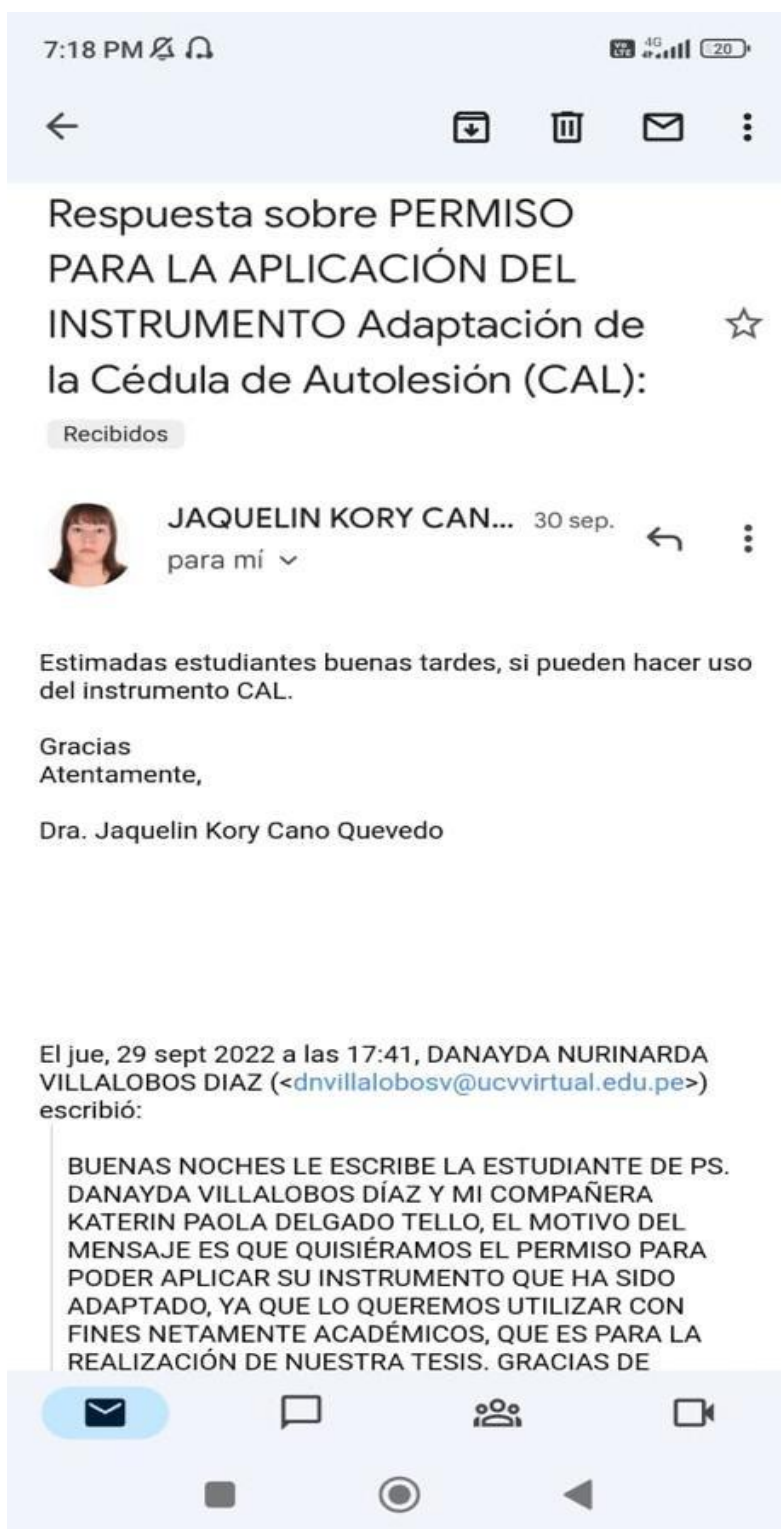
Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados; expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente



  
Mg. Milto Rafael Mendoza López  
Director I.E. "Elvira García y García"

## Anexo 07: AUTORIZACIÓN DE LOS AUTORES PARA USO DE INSTRUMENTOS



7:19 PM

4G 20



Consistencia interna y estructura factorial de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes mexicanos ☆

Externo

Recibidos



DANAYDA NURINARDA VILLALO... 5 sep.

BUENAS NOCHES LE ESCRIBE LA ESTUDIANTE DE PS. DANAYDA VILLALOBOS



Martha Córdova Osnaya 5 sep.

para mí, mcordova@campus....



Hola:

Tienen la autorización para usar el instrumento adaptado.

Dra. Martha Córdova Osnaya

Profesora Titular

Carrera de Psicología

UNAM-FESI



## **Anexo 08: CONFIABILIDAD**

### **Variable 01: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)**

*Coefficiente de Confiabilidad de Kuder Richardson KR 20*

Kuder Richardson KR 20	N de elementos
.935	20

### **Variable 02: Cédula de Autolesión (CAL)**

*Coefficiente de Confiabilidad de Kuder Richardson KR 20*

Kuder Richardson KR 20	N de elementos
.960	12



## Anexo 09: VALIDEZ DE CONTENIDO

### Variable 01: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)

Dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Factor afectivo	0.93	0.93	0.90	0.92
Factor motivacional	0.93	0.95	0.93	0.93
Factor cognitivo	0.97	0.93	0.87	0.92
<i>Total validez de contenido</i>				0.93

### Variable 02: Cédula de Autolesión (CAL)

Dimensiones	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Total
Autolesión menor	0.93	0.97	0.87	0.92
Autolesión mayor	0.93	0.93	0.87	0.91
<i>Total validez de contenido</i>				0.92

## Anexo 10: PRUEBA DE NORMALIDAD

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov

			Desesperanza	Conductas
			Aprendida	Autolesiva
N			300	300
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media		13,45	9,02
	Desv. Desviación		2,749	1,762
Máximas diferencias extremas	Absoluta		,111	,141
	Positivo		,111	,109
	Negativo		-,086	-,141
Estadístico de prueba			,111	,141
Sig. asin. (bilateral) <sup>c</sup>			,000	,000
Sig. Monte Carlo (bilateral) <sup>d</sup>	Sig.		,000	,000
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,000	,000
		Límite superior	,000	,000

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

## **Anexo 11: ASENTIMIENTO INFORMADO**

### **ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado participante, está siendo invitado a participar en la presente investigación de manera voluntaria, donde los datos que ofrezca son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Por lo tanto, no habrá manera de identificar individualmente a los participantes, ninguna de las pruebas que se apliquen resultará perjudicial. Asimismo, tiene derecho de abstenerse de participar o incluso de retirarse del estudio. De antemano, agradecemos su participación y tiempo invertido en responder las preguntas que se le presentarán a continuación.

En función a lo leído: ¿Estás dispuesto(a) a participar de este estudio?

Si, acepto

No, acepto

## **Anexo 12: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado participante, somos estudiantes del X ciclo de la carrera profesional de psicología de la Universidad Cesar Vallejo. Con el debido respeto que se merece solicitamos su permiso para que usted participe en nuestra investigación “Desesperanza aprendida y conducta autolesiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022” la cual consiste en responder dos cuestionarios cuya finalidad es ver la relación que existe entre la desesperanza aprendida y las conductas autolesivas. Ambos cuestionarios se tomarán entre unos 10 a 20 minutos de su tiempo. Cabe mencionar que su participación es de manera voluntaria y los datos que aquí se ofrecen son absolutamente anónimos y estrictamente confidenciales. Asimismo, tiene derecho a abstenerse de participar o incluso de retirarse de esa evaluación cuando lo considere necesario.

En función a lo leído: ¿Desea participar en nuestra investigación?

Si, acepto

No, acepto

## ANEXO 13: FICHAS DE VALIDEZ POR CRITERIO DE EXPERTOS

1er Juez

Variable 01: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia con preguntas pertinentes.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ **X** ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Doctor en Psicología Bredman Eusebio Arteaga Rojas           DNI: 07637359

Especialidad del validador: Psicólogo Forense que laboro en la Policía Nacional del Perú como Psicólogo evaluador.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de septiembre del 2022.

BREDMAN ARTEAGA ROJAS  
PSICÓLOGO CLÍNICO FORENSE  
C.Ps.P. 14936

## Variable 02: Cédula de Autolesión (CAL)



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia con preguntas pertinentes.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ **X** ]       Aplicable después de corregir [   ]       No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Doctor en Psicología Bredman Eusebio Arteaga Rojas       DNI: 07637359

Especialidad del validador: Psicólogo Forense que laboro en la Policía Nacional del Perú como Psicólogo evaluador.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de septiembre del 2022.

BREDMAN ARTEAGA ROJAS  
PSICÓLOGO CLÍNICO FORENSE  
C.Ps.P. 14936

## 2do Juez

### Variable 01: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO Escala de Desesperanza de Beck (BHS).

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ X ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: AQUINO GAGO LUIS ALBERTO

DNI: 42123599

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGÍA	2003-2009
02	INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN INFODECH	DIPLOMADO NEUROPSICOLOGÍA	2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV FAPS	DOCENTE DE PRÁCTICA	LIMA	2017	DOCENTE DE PRÁCTICA EN ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA
02	ESUPOL	ASESOR DE TESINA	LIMA	2010	ASESOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO OPERATIVO (TICO)

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de septiembre del 2022.

Luis A. Aquino Gago  
PSICÓLOGO  
CPNP 21199

## Variable 02: Cédula de Autolesión (CAL)



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO Cédula de Autolesión (CAL)

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ ]   Aplicable después de corregir [ X ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: AQUINO GAGO LUIS ALBERTO

DNI: 42123599

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	PSICOLOGÍA	2003-2009
02	INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN INFODECH	DIPLOMADO NEUROPSICOLOGÍA	2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV FAPS	DOCENTE DE PRÁCTICA	LIMA	2017	DOCENTE DE PRÁCTICA EN ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA
02	ESUPOL	ASESOR DE TESIS	LIMA	2010	ASESOR DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICO OPERATIVO (TICO)


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de septiembre del 2022.

  
Luis A. Aquino Gago  
PSICÓLOGO  
CPsP. 21199



### 3er Juez

#### Variable 01: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia con preguntas pertinentes.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [   ]       No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Magister Rosa Giuliana Mendoza Lujan       DNI: 17406949

Especialidad del validador: Psicología Ocupacional y con 2da especialidad en Psicoterapia Familiar Sistémica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de septiembre del 2022.



Dr. GIULIANA MENDOZA LUJAN  
Mg. Psicóloga  
C.Ps.P. N° 2969  
Orga - Ocupacional  
Psicoterapeuta / Coach

## Variable 02: Cédula de Autolesión (CAL)



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia con preguntas pertinentes.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [   ]       No aplicable [   ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Magister Rosa Giuliana Mendoza Lujan   DNI: 17406949

Especialidad del validador: Psicología Ocupacional y con 2da especialidad en Psicoterapia Familiar Sistémica

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de septiembre del 2022.



Dra. GIULIANA MENDOZA LUJAN  
Mg. Psicóloga  
C.Ps.P. N° 2969  
Orga - Ocupacional  
Psicoterapeuta / Coach

4to Juez

Variable 01: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia con preguntas pertinentes.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Doctora Nadia Luz Campos Burgos

DNI: 43481003

Especialidad del validador: Psicoterapeuta que trabajo en el Instituto Regional de Oftalmología como psicóloga.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de septiembre del 2022.

REGIÓN LA LIBERTAD  
INSTITUTO REGIONAL DE OFTALMOLOGÍA  
JAVIER SERVAT MONTAÑO  
  
-----  
Dña. Nadia Luz Campos Burgos  
JEFA  
OFICINA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD



5to Juez

Variable 01: Escala de Desesperanza de Beck (BHS)



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia con preguntas pertinentes.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [ X ]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Joe Sáenz Torres

DNI: 43570221

Especialidad del validador: Docente formativo que actualmente desempeño en la Universidad César Vallejo en la Sede de Lima-San Juan de Lurigancho.


25 de septiembre del 2022.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg. Joe J. Saenz Torres  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 22210

## Variable 02: Cédula de Autolesión (CAL)



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia con preguntas pertinentes.

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [  ]       Aplicable después de corregir [  ]       No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mg. Joe Sáenz Torres

DNI: 43570221

Especialidad del validador: Docente formativo que actualmente desempeña en la Universidad César Vallejo en la Sede de Lima-San Juan de Lurigancho.


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

25 de septiembre del 2022.



---

Mg. Joe J. Saenz Torres  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 22210



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Desesperanza aprendida y conducta autolesiva en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022", cuyos autores son DELGADO TELLO KATERIN PAOLA, VILLALOBOS DIAZ DANAYDA NURINARDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 17 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ESPINOZA YONG NELSON PACIFICO : 45046719 <b>ORCID:</b> 0000-0002-2077-7082	Firmado electrónicamente por: NPESPINOZAY el 17-01-2023 22:50:37

Código documento Trilce: INV - 1372575