



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón

Sophianum del distrito de Jesús María, 2015

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD
DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**

AUTORA:

Br. Karina del Carmen Paz Arriola

ASESOR:

Mgtr. José Omar García Tarazona

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Mg. Elvira Emperatriz León Torres
Presidente

Mg. María Soledad Mañaccasa Vásquez
Secretario

Mg. José Omar García Tarazona
Vocal

Dedicatoria

A mis dos queridas hijas quienes con su amor, compañía y existencia, pudieron motivarme para lograr este proyecto. A mis hermanas que con su amistad incondicional, me permitieron creer que todo lo puedo obtener. A mi madre quien con su apoyo incondicional me acompaña en mí caminar. A mi padre que con su ejemplo me enseña a perseverar en mi objetivo.

Agradecimiento

Ala Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de mejorar mi práctica pedagógica. A todos los profesores y profesoras del CAM por sus valiosas enseñanzas durante este tiempo. Sobre todo a Dios que siempre está presente en mi vida y me permite seguir en vida demostrando mi potencial.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Karina del Carmen Paz Arriola, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – Norte, promoción 2016-I, aula 319, identificada con DNI: 40242646 con la tesis titulada Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón Sophianum del distrito de Jesús María 2015, declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 29 de Mayo de 2016

Karina del Carmen Paz Arriola
DNI n.º40242646

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente Tesis titulada “Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón Sophianum del distrito de Jesús María 2015”

El cual consta de cuatro capítulos: el capítulo primero desarrolla la problemática de la investigación; el capítulo ii deslindamos todo lo referido al marco teórico que sustenta la parte teórica del estudio; el capítulo III se brinda una explicación del marco metodológico luego el capítulo IV se muestran los resultados. Al final se exponen las conclusiones, las sugerencias del caso, además de la bibliografía y los anexos.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación científica, pero mucho agradeceremos las críticas y sugerencias, que reforzaran y nos enseñaran que nada está concluido y que es, solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida de lo posible.

Indice de contenidos

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Indice de contenidos	vii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. Planteamiento del problema	14
1.1. Realidad problemática	15
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación, relevancia y contribución	17
1.3.1. Teórico	18
1.3.2. Práctico	18
1.3.3. Metodológica	18
1.4. Objetivos	19
1.4.1. Objetivo general	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
II. Marco referencial	21

2.1. Antecedentes	22
2.1.1. A nivel nacional	22
2.2.2. A nivel internacional	24
2.2. Marco teórico	27
2.2.1. Definición de la variable hábitos de estudio	27
2.2.2. Dimensiones de la variable hábitos de estudio	29
2.2.3. Importancia de Hábitos de Estudio	35
III. Hipótesis y variables	37
3.1. Identificación de variables	38
3.2. Descripción de variables	38
3.2.1. Definición conceptual	38
3.2.2. Definición operacional	38
IV. Método	42
4.1. Tipo y diseño de investigación	43
4.1.1. Tipo de investigación	43
4.1.2. Diseño de investigación	43
4.2.1. Población	44
4.2.2. Muestra	44
4.2.3. Muestreo	44
4.3. Criterios de selección	45
4.3.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	45
4.3.2. Instrumentos	45
4.4. Validación y confiabilidad de instrumentos	46
4.5. Procedimientos de recolección de datos	47
4.6. Métodos de análisis e interpretación de datos	47
4.7. Consideraciones estéticas	47

V. Resultados	48
5.1. Presentación de resultados	49
5.1.1. Resultados de la variable: Niveles de hábitos de estudio	49
Discusión	56
Conclusiones	58
Recomendaciones	61
Referencias	63
Apéndices	66
Apéndice 1. Base de datos	67
Apéndice 2. Matriz de Operacionalización de variables	68
Apéndice 3. Matriz de consistencia de la investigación	69
Apéndice 4. Tablas de alfa de cronbach	70
Apéndice 5. Certificado de validez del instrumento que mide hábitos de estudio	71
Apéndice 6. Fotos de clase modelo	74
Apéndice 7. Constancia de corrección de estilo	75

Indice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de variables	39
Tabla 2. Matriz de consistencia	40
Tabla 3. Escalas de rango de la variable	46
Tabla 4. Resultados de la validez por juicio de expertos sobre el instrumento	46
Tabla 5. Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre el nivel de conocimiento del enfoque intercultural.	46
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	47
Tabla 7. Niveles de hábitos de estudio	49
Tabla 8. Niveles de forma de estudio en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón Sophianum del distrito de Jesús maría 2015	50
Tabla 9. Niveles de resolución de tareas de estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa sagrado corazón Sophianum del distrito de Jesús maría 2015	51
Tabla 10. Niveles de preparación de examen en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón Sophianum del distrito de Jesús María 2015	52
Tabla 11. Niveles de forma de escuchar la clase en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa Sagrado Corazón Sophianum del distrito de Jesús María 2015	53
Tabla 12. Niveles de forma de acompañamiento del estudio en estudiantes del primer año de educación secundaria de la institución educativa sagrado corazón sophianum del distrito de Jesús maría 2015	54

Indice de figuras

	Pág.
Figura 1. Hábitos de estudio	49
Figura 2. Niveles porcentuales de la forma de estudio	50
Figura 3. Niveles porcentuales de la resolución de tareas	51
Figura 4. Niveles porcentuales de la preparación de examen	52
Figura 5. Niveles porcentuales de forma de escuchar la clase	53
Figura 6. Niveles porcentuales de acompañamiento del estudio	54

Abstract

In the present work is to determine what level of study habits because the study today is very different from what I mean and it was years ago , today there are new technologies and new ways of understanding the information Hence, this study seeks to understand how today studying students.

Students need to give importance to their studies and to demonstrate their greater intellectual capacity and it is important to maintain a proper study habits , otherwise their performance academic decrease and is unlikely to succeed and what you want is to have a learning optimal , which he demonstrates his future life.

Parents should encourage their children to study , but teach them not to be conformists , see the pleasure to learn and not get bored when studying , so necessary both school teachers to teach study habits , but also do work together, where parents also support and reinforce the habit which exists in the student motivation , strategies, interest for good academic performance.

In summary, we want students demonstrating intellectuals and potential capabilities, then teachers and parents should support it with strategies for good study habits.

Keywords: determine, level, strategy , study, capabilities, potential, habit.