



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LIDERAZGO Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE LA RED
EDUCATIVA N° 4 DEL CALLAO- 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. CÉSAR AUGUSTO LA ROSA TIMOTEO

ASESOR:

Dr. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA-PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida para lograr mis objetivos y a mis padres por haberme apoyado en todo momento de mi vida. A mis hijos: Jazmín y Sebastián, motores de mi eterna superación.

El autor

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brinda en mi formación académica y a todos los docentes por su paciencia y apoyo en esta investigación.

Al Doctor Florencio Flores Ccanto, por su profesionalismo y calidad humana, demostrada a través de su constancia en la asesoría personalizada de la tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado calificador

Se pone a vuestra consideración el presente tesis titulada “Liderazgo y desempeño docente en las Instituciones educativas públicas de la Red Educativa N° 4 del Callao - 2013”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Doctor.

Dada la importancia del tema en la gestión de la educación en las instituciones educativas del país es pertinente y oportuno estudiarlo y es que hablar del desempeño docente, es asumir que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente. En una institución educativa referirse al término gestión difiere de la acepción en cualquier otro tipo de organización, su naturaleza, sistema de creencias y cultura la aleja de los enfoques empresariales. Se trata de Intentar predecir la eficacia del liderazgo en el desempeño en contextos educativos lo cual no es tarea fácil, debido a su complejidad, ya que el liderazgo consiste en algo más de lo que la gente dice y hace; viene dado de adentro hacia fuera y se alimenta día a día de las interacciones productivas que emergen de la trama relacional de la institución y que a su vez interviene directamente al ser humano.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

Índice

	Pág.
Portada	i
Miembros del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
Abstrato	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.5.1. Internacional	22
1.5.2. Nacional	25
1.6. Objetivos	30
1.6.1. Objetivo general	30
1.6.2. Objetivos específicos	30
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas del liderazgo	32
2.1.1. Teorías del Liderazgo	36
2.1.2. El liderazgo y la educación	43
2.1.3. Tipos de Liderazgo	48
2.2. Desempeño Docente	53

2.2.1. Teorías del desempeño docente	61
2.2.2. Modelos de evaluación del desempeño docente	63
2.2.3. Métodos de evaluación del desempeño docente	65
2.2.4. Funciones de la evaluación del desempeño docente	68
2.2.5. Clasificación del desempeño docente	69
2.2.6. Componentes del desempeño docente	70
2.2.7. Dimensiones del desempeño docente	71
2.2.8. Definición de términos básicos	75
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	79
3.1.1. Hipótesis general	79
3.1.2. Hipótesis específica	79
3.2. Variables	80
3.2.1. Definición conceptual	80
3.2.2. Definición operacional	80
3.3. Metodología	82
3.3.1. Tipo de investigación	82
3.3.2. Diseño	83
3.4. Población y muestra	84
3.5. Método de investigación	86
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	87
3.6.1. De recolección de datos	87
3.6.2. De validez y confiabilidad de los instrumentos	88
3.7. Métodos de Análisis de datos.	92
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción de los resultados	95
4.1.1. Liderazgo	95
4.1.2. Desempeño docente	96
4.2. Discusión de resultados	107
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114
ANEXOS	119

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Nivel de desempeño del Programa Estratégico Logros de aprendizaje	18
Tabla 2. Definición operacional de la variable 1 Liderazgo	81
Tabla 3. Definición operacional de la variable 2 Desempeño docente	82
Tabla 4. Población de estudio	84
Tabla 5. Muestra de informantes por institución educativa	86
Tabla 6. Validación de juicio de expertos de los instrumentos Liderazgo y Desempeño docente	89
Tabla 7. Coeficiente de confiabilidad de la variable Liderazgo	90
Tabla 8. Coeficiente de correlación de la variable desempeño docente	92
Tabla 9. Estadísticos de fiabilidad del total de los ítems de los dos variables	92
Tabla 10. Recursos estadísticos	93
Tabla 11. Niveles y Rangos de la variable Liderazgo	95
Tabla 12. Niveles y Rangos de la variable desempeño docente	96
Tabla 13. Dimensiones de la variable desempeño	97
Tabla 14. Niveles y rangos de las capacidades pedagógicas	98
Tabla 15. Coeficiente de correlación de Spearman entre liderazgo y las Capacidades pedagógicas	99
Tabla 16. Niveles y rangos de la emocionalidad	100
Tabla 17. Coeficiente de correlación de Spearman entre liderazgo y la emocionalidad docente	101
Tabla 18. Niveles y rangos de la responsabilidad	102
Tabla 19. Coeficiente de correlación de Spearman entre liderazgo y la Responsabilidad docente	103
Tabla 20. Niveles y rangos de la proactividad	104
Tabla 21. Coeficiente de correlación de Spearman entre liderazgo y Proactividad docente	105

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles y Rangos de la variable Liderazgo	95
Figura 2. Niveles y Rangos de la variable desempeño docente	96
Figura 3. Dimensiones de la variable desempeño	97
Figura 4. Niveles y rangos de las capacidades pedagógicas	98
Figura 5. Niveles y rangos de la emocionalidad docente	100
Figura 6. Niveles y rangos de la responsabilidad	102
Figura7. Niveles y rangos de la proactividad	104

Resumen

En la investigación “Liderazgo y desempeño docente en las Instituciones educativas públicas de la Red Educativa N° 4 del Callao - 2013”, el objeto de la investigación fue determinar la relación existente entre el liderazgo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la Red Educativa N° 4, del Callao en el 2013.

La investigación se desarrolló bajo el método descriptivo – correlacional. Los instrumentos se validaron y se demostró la validez mediante la opinión de juicios de expertos, así mismo la confiabilidad del instrumento se dio a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Se utilizó la técnica de encuesta. Se usó la prueba de normalidad, según según Kolmogorov- Smirnov, para el liderazgo y el desempeño docente llegándose a establecer pruebas no paramétricas.

La perspectiva investigativa que se utilizó en la tesis estuvo referido al enfoque metodológico de orientación cuantitativa, en esta dirección se utilizó la recolección de datos para responder a las preguntas planteadas en la investigación y se probaron las hipótesis establecidas previamente confiando en la medición de tipo numérico, el conteo y frecuentemente el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento del grupo objetivo que en esta circunstancia lo constituyeron los participantes de la Red educativa N° 4 del Callao , 2013.

Por ésta razón se hizo una medición de variables y se procesó estadísticamente los resultados de la investigación que mostraron los resultados de la experimentación que se realizó.

El resultado de las hipótesis: Habiendo probado las hipótesis específica 1, hipótesis específica 2, hipótesis específica 3 y la hipótesis específica 4; queda probada la hipótesis general de la presente investigación; es decir que: *“El Liderazgo directivo se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas Públicas de la red Educativa N° 4, del Callao.*

Palabras claves: Liderazgo, desempeño docente, gestión pública.

Abstract

In researching "Educational management and organizational communication in educational institutions focused on the stripping program initial and primary level in 2013." The objective was to determine the correlation between educational management and organizational communication.

The research was conducted under the descriptive method - correlation. The instruments were validated and validity was demonstrated by the subjective judgments of experts, also the reliability of the instrument was given through the Cronbach alpha coefficient . The survey technique was used. Normality test was used , according to Kolmogorov -Smirnov according to educational management and organizational communication reached a conclusion nonparametric tests.

he research approach that was used in the thesis was based on the methodological approach of quantitative guidance in this direction data collection was used to answer the questions raised in the research and presumptions were tested previously relying on the measurement of numerical the count and often the use of statistics to pinpoint behavior patterns of the target group in this circumstance were the participants of educational Red No. 4 Callao, 2013.

For this reason a measurement of variables was made and the results of the investigation showed that the results of the experimentation that was performed was statistically processed.

The result of the hypothesis : Having tested the specific hypothesis 1 specific hypothesis 2 specific hypotheses 3 and the specific scenario 4 , is proved the hypothesis of the present investigation , ie : "The executive leadership is significantly related to performance teaching in Public Educational Institutions Educational network No.4 , Callao .

Keywords : Leadership, teacher performance , governance.

Abstrato

Em "Desempenho de liderança e professor em instituições de ensino públicas Educacional Rede Callao No. 4 - de 2013" pesquisa ". O objeto da pesquisa foi determinar a relação entre a liderança e desempenho do professor em Educação Pública Rede de Instituições Educacionais No.4 , Callao em 2013.

A pesquisa foi realizada sob o método descritivo - correlação. Os instrumentos foram validados e validade foi demonstrada pelos julgamentos subjetivos de peritos, também a confiabilidade do instrumento foi dada por meio do coeficiente alfa de Cronbach . Foi utilizada a técnica de pesquisa. Foi utilizado o teste de normalidade , de acordo com de acordo com Kolmogorov -Smirnov , o desempenho de liderança e professor chegou a uma conclusão testes não paramétricos .

A abordagem da pesquisa que foi utilizada na tese foi baseada na abordagem metodológica de orientação quantitativa neste coleta de dados direção foi usado para responder as questões levantadas na pesquisa e presunções foram testados anteriormente confiando na medição numérica de a contagem e muitas vezes o uso de estatísticas para identificar padrões de comportamento do grupo-alvo nesta circunstância foram os participantes do educacional Red No. 4 Callao , 2013.

Por esta razão, a medição de variáveis foi feito e os resultados do estudo mostraram que os resultados da experimentação que foi realizada foram processados estatisticamente.

O resultado da hipótese: Tendo testado a hipótese de uma hipótese específica específico 2 hipóteses específicas 3 e 4 do cenário específico , é comprovada a hipótese da presente investigação , ou seja: " A liderança executiva é significativamente relacionada com o desempenho Ensino em Educação Pública Rede de Instituições Educacionais No.4 , Callao.

Palavras-chave: Liderança, de desempenho de professores, de governança.