



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública de la, provincia de Jaén, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Rojas Ruiz, Cesar Geimi (orcid.org/0000-0002-7807-5972)

ASESORES:

Dra. Palacios Serna, Lina Iris (orcid.org/0000-0001-5492-3298)

Dra. Rivera León, Laura Margot (orcid.org/0000-0002-4084-1344)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la deducción de brechas y carencias en la educación en todos sus

niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Dedicado a DIOS, padre celestial quien me ha dado fuerza y valentía, sobre todo existencia a mi vida, también a mi familia quien ha sido mi motivación y finalmente a cada familia que atraviesa estas situaciones, decirles que podemos combatir juntos la violencia.

Agradecimiento

Agradezco a mi familia por su apoyo en especial a mi mamá, porque eres mi inspiración para ser mejor cada día, también a mi pareja que entiende mi imperfección, y a esas amistades que están a mi lado cuando más lo necesito. También a nuestra Asesora quien me ha acompañado en esta exploración y educación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS SERNA LINA IRIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023.", cuyo autor es ROJAS RUIZ CESAR GEIMI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 22 de Julio del 2023

| Apellidos y Nombres del Asesor: | Firma |
|---|--|
| PALACIOS SERNA LINA IRIS DNI: 18095633 ORCID: 0000-0001-5492-3298 | Firmado electrónicamente por: LPALACIOSS el 03- 10-2023 19:08:26 |

Código documento Trilce: TRI - 0609377





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROJAS RUIZ CESAR GEIMI estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública de la, provincia de Jaén, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

| Nombres y Apellidos | Firma |
|---|---|
| ROJAS RUIZ CESAR GEIMI DNI: 76541917 ORCID: 0000-0002-7807-5972 | Firmado electrónicamente por: CGROJAS el 24-10- 2023 15:37:03 |

Código documento Trilce: INV - 1335499



Índice de Contenidos

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Declaratoria de autenticidad del asesor | iv |
| Declaratoria de originalidad del autor | v |
| Índice de contenidos | vi |
| Índice de tablas | vii |
| Resumen | viii |
| Abstract | ix |
| I. INTRODUCCIÓN | 10 |
| II. MARCO TEÓRICO | 17 |
| III. METODOLOGÍA | 27 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 27 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 28 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 29 |
| 3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos | 30 |
| 3.5. Procedimientos..... | 33 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 34 |
| 3.7. Aspectos Éticos..... | 34 |
| IV. RESULTADOS | 36 |
| V. DISCUSIÓN | 41 |
| VI. CONCLUSIONES | 45 |
| VII. RECOMENDACIONES | 46 |
| REFERENCIAS | 47 |
| ANEXOS | 51 |

Índice de Tablas

Tabla 1 Distribución de la población total según grado y sección del VI ciclo del nivel secundario.

Tabla 2 Nivel de violencia familiar, por dimensiones, en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Pública de la Provincia de Jaén, 2023.

Tabla 3 Nivel de resiliencia, por dimensiones en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Pública de la Provincia de Jaén, 2023.

Tabla 4 Relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa Pública de la Provincia de Jaén, 2023.

Tabla 5 Relación entre la dimensión violencia física y el factor de competencia personal y aceptación de uno mismo de la resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Pública de la Provincia de Jaén, 2023.

Tabla 6 Relación entre la dimensión violencia psicológica y el factor competencia personal y aceptación de uno mismo de la resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Pública de la Provincia de Jaén, 2023.

Tabla 7 Coeficiente de validez de contenido de la Resiliencia

Tabla 8 Coeficiente de confiabilidad de Resiliencia

Tabla 9 Coeficiente de validez de contenido de la Violencia familiar

Tabla 10 Coeficiente de confiabilidad de la Violencia Familiar

Tabla 11 Baremos de la Escala de resiliencia

Tabla 12 Prueba de normalidad

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023. El tipo de investigación es sustantiva, diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La población-muestra de estudio fue de 144, tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia. Así mismo los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA), con una validez de .95 y confiabilidad un coeficiente Alfa de .916. y en la Escala de Resiliencia (ER) con una validez de .96 y confiabilidad un coeficiente Alfa de .851. Se llegó a los siguientes resultados; 88.3% presentan un nivel bajo en violencia general, 96.7% violencia física con un nivel bajo y 83.3% también en nivel bajo respecto a violencia psicológica. Por otro lado, un 51.7% muestra un nivel promedio en resiliencia general, en la dimensión de competencia personal compuesta por un 43.3% en un nivel promedio, el mismo nivel presenta la variable aceptación de sí mismo con un 65.0%. En base al análisis de la relación entre ambas variables se concluye que existe una relación significativa, inversa, de grado medio ($p < .01$) entre violencia familiar y resiliencia.

Palabras clave: Violencia familiar, resiliencia, adolescentes.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between family violence and resilience in secondary level students of a public educational institution in the province of Jaén, 2023. The type of research is substantive, non-experimental design, descriptive, correlational, cross-sectional. The population-sample of the study made up of 144, the type of sampling is non-probabilistic for convenience. Likewise, the instruments used were the Family Violence Questionnaire (VIFA), with a validity of .95 and a reliability alpha coefficient of .916. and in the Resilience Scale (ER) with a validity of .96 and reliability an Alpha coefficient of .851. The following results were reached; 88.3% present a low level in general violence, 96.7% physical violence with a low level and 83.3% also at a low level regarding psychological violence. On the other hand, 51.7% show an average level in general resilience, in the personal competence dimension made up of 43.3% at an average level, the same level presents the self-acceptance variable with 65.0%. Based on the analysis of the relationship between both variables, it is concluded that there is a significant, inverse, medium-grade relationship ($p < .01$) between family violence and resilience.

Keywords: Family violence, resilience, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El flagelo de la violencia familiar sigue permaneciendo a pesar del tiempo, viéndose reflejada en esta sociedad de manera muy afligida, es realmente una realidad que preocupa a todos, más aún a las víctimas quienes las padecen, muchos hogares experimentan estas escenas dolorosas que marcan y dejan huellas físicas y psicológicas. Se cree que el hogar es el lugar donde estamos más seguros y los miembros de nuestra familia son quienes nos cuidan y protegen, pero no siempre es así, lamentablemente las personas quienes dicen amarnos terminan por hacernos daño y a veces hasta llegar a la muerte.

Así mismo los medios de comunicación no le atribuyen la importancia suficiente a esta problemática, en primera instancia es porque muchas de las víctimas caen en el error de guardar silencio por las amenazas de su agresor y otra porque las mismas autoridades minimizan estas acciones, esperando un arduo proceso, que prefiere mejor ya no continuar. En este sentido, no podemos hacernos de la vista larga a esta cruda realidad, el callar solo reforzará la conducta de los agresores, mientras las personas agredidas se sentirán abandonadas emocionalmente, creyendo que no cuenta con derechos de protección, aún más asimilando y naturalizando, el hecho sé que se merecen lo que les pasan.

Si embargo, el ser una persona que practique la resiliencia, es saber afrontar los problemas de una manera eficaz, aun cuando estos problemas pueden ser traumáticas como un acoso, enfermedad terminal, accidentes, duelo o violencia familiar, sobreponerse es una habilidad que no todos lo tenemos, pero que, si podemos desarrollarlo, porque la resiliencia se aprende. Todos pasamos por circunstancias muy cruciales en la vida, pero contar con esta habilidad nos permite percibir y visualizar la situación como una forma de aprendizaje y oportunidad de crecimiento personal, dándonos mayor fuerza y osadía, eso no quiere decir no se puede tener sentimientos de tristeza, soledad o miedo, sino en saber identificar el momento oportuno para expresarlo sin hacernos daño a uno mismo, ni a los demás.

La violencia familiar de acuerdo a la ONU (2021), refiere que, a nivel mundial 38% de los homicidios al sexo femenino son ejecutados por su cónyuge, igualmente un 27% de estas son de 15 a 49 años de edad que se encontraron en alguna vinculo

amoroso, comunican haber tolerado algún tipo de violencia, esto de hecho también ha repercutido a nivel emocional y psicológico, para hablar de violencia familiar, hablamos de familia, y esta se forma a partir de una relación de pareja, es ahí cuando se da en primera instancia la violencia física, psicológica y sexual, siendo los hijos, quienes observan estas escenas violentas por parte de unos sus progenitores o de ambos, ellos/ellas también son mártir en la totalidad de los argumentos de esta índole.

Al mismo tiempo, Losada y Marmo (2020), en la revista psicología UNEMI – Ecuador, encontraron que la violencia familiar puede verse presumidos por el Síndrome de Burnout, especificado en un trauma vicario y basado en las experiencias de violencia por sus progenitores, así mismo, violencia psicológica y física muestran porcentajes más altas, que son generalmente ejercidas en las mujeres y niños. En función a lo encontrado de los autores, el estrés llega ser el estímulo y la respuesta la violencia familiar dentro de los hogares, que de una u otra manera genera una preocupación de salud integral para quienes lo sufren.

Así también, Castillo, Ortega y Berrocal (2022), llevaron a cabo un análisis documental en Ecuador, basándose en siete bases de datos, en las que filtran publicaciones por medios escritos y electrónicos, como libros, artículos científicos, entre otros, logrando encontrar 872.898 publicaciones relacionados con el tema de violencia intrafamiliar en adolescentes. Con respecto a estas líneas se induce de manera cuantitativa que los resultados de las búsquedas realizadas se debe a la cantidad de investigaciones, y estas de provienen de la problemas que los azota, es decir que la violencia familia toma mayor protagonismo en las investigaciones, generando efectos en los adolescentes, además los autores concluyen; los adolescentes exhibido a la violencia familiar, en un riesgo psicosocial, porque logran desarrollar agresividad, se aíslan, tienden a tener trastornos psicológicos, conductas delictivas, por lo tanto su comportamiento se deben al medio en el que se encuentran insertados.

Los estudiantes adolescentes que experimentan episodios de violencia familiar en sus hogares, existen probabilidades de que sean agredidas por su cónyuge, sobre las bases de las ideas expuestas, ENDES (2020), revela que el 54,8% de mujeres padecieron algún tipo de tipo de violencia, producida por su cónyuge, con

inclinación a personas de son del área urbana con un 55,3%, y rural en un 52,3%. Al mismo tiempo el programa AURORA, (2022) en la región de Cajamarca atendieron a 3 025 casos por violencia y en este 2023 en los primeros dos meses del año ya van se 462 casos atendidos. De las evidencias anteriores se pretende fortalecer las habilidades psicosociales y emociones a los adolescentes de las instituciones del nivel secundaria para evitar que sean parte de este grupo y reducir los porcentajes de violencia a largo plazo.

Además, se evidencio que los estilos de violencia más destacadas fue la psicológica y/o verbal en un 50,1% expresándose de manera directa; siguiéndole la física en un 27,1%, que se manifestaba mediante golpes, empujones, patadas, abofeteadas, entre otras, siendo estas las mas declaradas en mayor proporción en el área urbana. Cuando existe violencia familiar relacionado con los progenitores, los hijos también la padecen de manera intrínseca en un primero momento, son quienes salen heridos y lastimados, desencadenando problemas de conducta, adicciones, rebeldía, entre otras, los padres tratan de corregir esta conducta de una manera inadecuada, de acuerdo a una encuesta las formas para corregir a sus hijas e hijos (niños y adolescentes), tanto el padre como la madre usan la reprensión verbal en un 64,0%.

Desde el CDC Perú del Minsa, 2022, informó que, de enero a octubre del 2022, se dieron 17 mil sucesos de violencia dirigido a la mujer en el conjunto de violencia familiar, representando un total de 86% a nivel nacional, y según el tipo; la violencia psicológica representa un 57,90% y la violencia física con un 29,90%. Además, el OCMP 2020, indica que un 60% de feminicidios en nuestro país suceden en la vivienda. Atendiendo a estas consideraciones se cree conveniente trabajar la prevención de la violencia desde los colegios, enfocándose en los adolescentes, para que ellos no repitan conductas violentas que han logrado observar o experimentar en sus hogares, de estar forma se lograría disminuir estos porcentajes y delitos.

Mientras el MIMP, señaló que, Cajamarca en el 2020, se archivó 186 asuntos de violencia hacia los del sexo femenino, desde principio del confinamiento al mes seis del año, de acuerdo al CEM. Así mismo, provincias de Cajamarca como; Jaén, Chota y San Ignacio son los que obtuvieron mayores casos de violencia familiar,

una escena que estremeció fue un feminicidio en Sallique-Jaén, en donde un papá mató a su pareja en frente a sus hijos y posteriormente logro suicidarse. Seguido de ello el CDC Perú del Minsa 2021, se registró 764 casos por violencia familiar, evidentemente resulta claro que la violencia familiar va más allá de insultos y golpes, esto desencadena problemas a nivel social. Sin duda del 2020 al 2021 la violencia ha incrementado adicionalmente con 578 nuevos casos, ante esta situación es necesario intervenir desde los centros educativos a los adolescentes concientizando a los estudiantes las consecuencias de la violencia e incentivar los habilitos de un buen vivir.

En el 2022 Cajamarca ha registrado un aumento mayo a 200 acontecimientos de violencia escolar, según los antecedentes de la plataforma SíseVe del Minedu, así lo indico el representante de la Consejo Regional de Educación, Presbítero Alarcón.

Bajo esta misma línea el diario La República, menciona que los casos de violencia escolar en el 2022 aumentaron en comparación al año anterior, dado a la presencialidad a los colegios, al mismo tiempo de existir elementos perjudiciales, donde existía disfuncionalidad familiar y dificultades emocionales y mentales.

Por otra parte, Sánchez et. al (2020) exploraron la resiliencia en reclusos en instituciones penitenciarias, México, en donde encontraron un 60% de adolescentes, existiendo la perdida de algunos de los integrantes en el ámbito familiar, como acontecimientos dificultosos de poder prevalecer, igualmente el apoyo familiar se convierte en un agente de protección a su situación. Aquí se observa cuán importante es el soporte familiar como factor protector para los adolescentes que están atravesando una situación difícil, así logrando fomentar la resiliencia en ellos.

De acuerdo con Rosario (2022), en la Revista Mente Clara, Argentina, afirma que los adolescentes con resiliencia son optimistas, por lo que esta cualidad les ayuda a fortalecerse y protegerse ante un problema psicológico, a la vez potenciar sus recursos emocionales. Y es así, logran tener pensamientos positivos y una aptitud optimista ante la vida ayuda sobresalir ante las circunstancias.

En este sentido, Aldea (2020), en su estudio en los barrios altos de Lima, encontró que el 56.03% alcanzó una categoría media sobre ambiente social familiar y un

48.94% mostró una categoría inferior en ser resiliente, concluyendo; el ambiente sociofamiliar no posee una correlación estadística con la resiliencia, no obstante, es importante el progreso socioemocional en los adolescentes. No obstante, considero que la familia es el lugar donde debemos aprender a ser resilientes, porque es ahí donde están nuestros primeros educadores y el aprendizaje para la vida.

Seguido, Apaza et. al (2023) en Puno analizaron metódicamente las indagaciones sobre resiliencia en adolescentes frente a conflictos psicosociales y encontraron altos niveles de resiliencia. Relacionado con estadísticas superiores relacionados con problemas psicosociales que interfiere en la vida sociofamiliar, los adolescentes tienden a tener aptitudes y fortalezas para afrontar escenarios desfavorables, y proyectarse con seguridad. Es decir que a mayor optimismo de ver la vida por los adolescentes mayor es el nivel de resiliencia.

Tal como, García y Canseco (2019) en su publicación sobre funcionalidad familiar con la resiliencia, participantes pobres del Perú, encontraron que organización en la familia predomina un 18.1% en adolescentes siendo estos resilientes. Cuando la familia es rigurosa y separada la mejora de la resiliencia tiende a disminuir de manera significativa. Mientras que los adolescentes que vienen de familias extensas y nucleares más del 70% son resilientes, se deduce que se debe fortalecer los lazos afectivos desde la niñez, desarrollando la seguridad y motivación. Por otro lado, cuando en las familias los padres no están presentes son resilientes a un 42%, estos casos se dan cuando el adolescente toma conciencia de su propia situación y se compromete consigo mismo a seguir a pesar de la situación en la que encuentre. Otro dato importante que encontraron los investigadores fue que el 78.7% de adolescentes resilientes viene de una familia que presenta una buena comunicación, es por ello que se convoca a los papás y mamás para que comuniquen a sus menores de una manera eficaz.

Silva y Degnas (2021), encontraron en una I.E. de Cajamarca que un 21.5% tiene un nivel superior de resiliencia, mostrando cualidades de afrontamientos para perseverar y sobresalir ante las circunstancias adversas, y un 76% está en un nivel medio. A la vez Milene (2022) en su investigación en una I.E. de la provincia de

Jaén, que los adolescentes prevalecen un nivel medio con un 60,5% resiliencia en términos generales. Es decir, la resiliencia en estas poblaciones va cada vez en aumento, en este sentido es constructivo porque los adolescentes están aprendiendo a sobreponerse ante situaciones complicadas de sus vidas, basándose en estos resultados es importante seguir fomentando habilidades y cualidades que fortalezcan su personalidad.

En cuanto a la I.E. pública de nivel secundario de Jaén. Se observado y evidenciado; escasa proactividad para tomar decisiones y responsabilidades por parte de los estudiantes, ante circunstancias adversas suele no afrontarlo, y prefieren huir de ello, así mismo estas mismas circunstancias o situaciones les genera sentimientos de tristeza y minusvalía, siendo estas emociones dañinas a nivel conductual interno y externamente de la institución educativa, también crean pensamientos de negativismo y limitantes. Por otro lado, se observa que los estudiantes en gran parte no tiene confianza y seguridad en relación con sus padres, con una escasa comunicación, comportamientos y actitudes de rebeldía, el respecto entre padre hijos y viceversa, se encuentra deteriorado, esto se debe a una posible causa, que es la falta de tiempo y afecto que los padres no le dan a sus hijos, en ciertos casos se ha encontrado violencia psicológica, estas situaciones hace que los estudiantes desarrollen comportamientos desadaptativos en las aula, con los docentes y con sus compañeros, y por ende repercute en su autoestima y rendimiento académico. Por lo expuesto se decide hacer esta investigación para comprobar la relación que existe entre las variables de violencia familiar y la resiliencia en los alumnos del nivel secundario, planteándose la interrogante.

¿Cuál es el tipo de relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023? Esta investigación se justifica porque pretende determinar la posible relación que existe entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de nivel secundario, así mismo el producto académico obtenido se utilizarán para explicar cómo estas variables se relacionan entre sí, con el fin de conocer el clima e interacción entre los miembros de las familias de los participantes. Asimismo, implementar un plan de intervención para disminuir la violencia familiar fortaleciendo la cualidad de ser resiliente en los participantes.

Los beneficiados de la investigación serán los estudiantes de la institución educativa pública. Finalmente, esta investigación contribuirá gran aporte para la psicología educativa para futuras investigaciones dentro de esta línea, a su vez será también de gran apoyo así optimizar la eficacia educativa de la institución y para la misma provincia porque existen escasos estudios en relación a este tema.

Por ello se hacen necesario establecer objetivos, como objetivo general se estableció determinar el tipo de relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023. Y como específicos tenemos; (a) identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023, (b) Identificar el nivel de resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023, (c) establecer la relación entre la dimensión violencia física y los factores (competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida.) de la resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023 y (d) establecer la relación entre la dimensión violencia psicológica y los factores (competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida.) de la resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023.

Al mismo tiempo se plantearon hipótesis, como general es; existe relación significativa entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023. Y como específicos están; (a) existe relación significativa entre la dimensión violencia física y los factores (competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida.) de la resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023, y (b) existe relación significativa entre la dimensión violencia psicológica y los factores (competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida.) de la resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Como seguimiento de esta investigación, están los antecedentes, las cuales son de suma importancia para dar le fundamento a este trabajo;

En referencia a los trabajos previos revisados en el contexto Regional-Local se encontraron a; Salazar (2022) ejecuto un estudio con el fin de referir el grado de violencia familiar en los adolescentes de secundaria en una I.E.P., del distrito de Jaén-Cajamarca, la metodología de tipo básica, no experimental y descriptiva. Participaron 105 estudiantes de todos los grados de nivel secundaria, 51 mujeres y 54 hombres, se usó el cuestionario CVIFA de Altamirano 2019. Llego a los siguientes resultados; 95.2% de adolescentes muestran un nivel inferior en violencia familiar. Asimismo, mostraron bajos niveles de violencia 97.1% en violencia física y 92.4% en psicológica. En resumen, los estudiantes muestran escasa exhibición a situaciones conflictivas que puedan perturbar su integridad física como psicológica.

También, López (2022) realizó una investigación con la intención de fijar el nivel de resiliencia en estudiantes de una I.E de Jaén-Cajamarca, como metodología empleada uso enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño transversal. La población compuesta por 474 estudiantes del nivel secundario, y muestra estratificada con 147, se usó el cuestionario de Connor – Davidson (CD-RISC). Se obtuvo como resultados; 60,5% de los escolares mostro un grado intermedio de resiliencia a igual en sus factores, el nivel más alto, fueron persistencia, tenacidad, autoeficacia y control bajo presión. Concluyendo que el grado de resiliencia general y por factores es intermedio.

Por otra parte, en las investigaciones examinadas en el argumento nacional, tenemos a Villanueva (2022) quien desarrollo un estudio con la finalidad de establecer la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de la I.E. Paola Frassinetti Fe y Alegría, Arequipa, Perú, como metodología fue cuantitativa de tipo básico, no experimental y correlacional, de corte transversal, con una muestra censal de 394 participantes. Se aplicó el CVIFA (2013) y la ER (1993). Se llegó a los resultados, 99% de escolares muestran grados inferiores de violencia familiar, además sus dimensiones físico y psicológico, en

cuanto a resiliencia 32% tenía niveles inferiores de resiliencia y 27% poseía grados superiores. Existe correlación de resiliencia y violencia física.

Igualmente, Chumacero & Ciccía (2022) elaboró un estudio, cuyo objetivo fue establecer la relación entre violencia familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de una I.E.P de la provincia de Huancabamba, Piura-Perú, como metodología empleada fue, correlacional descriptivo, de diseño no experimental, a compuesto por 140 de nivel secundario, se obtuvo como muestra 90 escolares, de 12 hasta 17 años de edad, con muestreo no probabilístico. Los materiales manejados fue el CVIFA y la ER. Concluyendo, existe una correlación nula no significativa entre ambas variables, es decir ambas variables son independientes, además según sexo, los hombres predominan en violencia familiar con un 55,5% y las mujeres en resiliencia 25.55%, de acuerdo a edades, estudiantes con edad de 16 con el 4.44% y los de 14 y 15 años 3.33%. Además, se observa mayor superioridad en estudiantes de 14 años de edad en un 12.22%.

Del mismo modo, Chumacero y Delgado (2022), ejecutaron una investigación, con el propósito de establecer la correlación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del distrito de San José del Alto, Cajamarca-Perú, como la metodología usada fue cuantitativa, de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental transversal, conformada por una muestra de 135 participantes de secundaria, las herramientas que se usaron fueron; VIFA y ER. Los resultados obtenidos del estudio fueron, 69 adolescentes mostraron un nivel de resiliencia bajo, simbolizado un 51,11%, en relación al sexo, en mujeres, el 58,7% del total presentaron bajo nivel de resiliencia, mientras en los hombres el 52,8% tienen un nivel medio, así mismo de la muestra total existe un nivel de violencia familiar alto, representando con un 51,11%, según el sexo los hombres registran violencia familiar con un 59,7% en nivel alto, y las mujeres 50,8% en nivel medio. En conclusión, se estableció una correlación inversa y alta mediante $r = -0,719$ en ambas variables, asimismo una relación inversa y moderada con la dimensión violencia física ($r = -0,549$) y psicológica ($r = -0,578$), con una significancia para todas las cuestiones de $p = 0,000$.

Finalmente, en los trabajos previos revisados en el contexto internacional, Reyes 2022 realizó un estudio cuyo objetivo fue determinar los componentes que inducen violencia familiar y afectan al rendimiento académico en adolescentes de la E.E.B,

La Libertad-Ecuador. El diseño es descriptivo, con enfoque cuantitativo, recolectándose los datos usando una encuesta para niños, niñas y adolescentes, y una entrevista para los docentes o que con quienes viven, estas técnicas fueron elaborado por el autor. Concluyendo que el 45,5% de NNAs jamás ejecutan acciones familiares, el 68,2% con repetición son corregidos por sus padres al cometer acciones de mala conducta, 75% no presentaron problemas desconsideradas o conflictos con sus familiares, es decir violencia psicológica, y en relación a la segunda variable el 75% jamás presentaron dificultades de concentración en el desarrollo de clases.

Asi mismo, Pérez et. al (2022) ejecuto un estudio, con el motivo de describir los factores de vulnerabilidad y la calidad del progreso de la resiliencia en NNAs ante el confinamiento del sector Guachapala del sur occidente de Quito – Ecuador. La metodología empleada es tipo cualitativa, para obtener los resultados se usó observación del comportamiento a adolescentes, también datos de censos y diarios. Llegando a los siguientes resultados, los adolescentes presentan diversas dificultades psicosociales en sus vidas, afectando en su rendimiento escolar, por lo que se plantea ejecutar un conjunto de opciones de solución para llevar a cabo un proyecto de vida.

Además, Vega (2021) en un estudio que realizó tenía el propósito establecer la correlación entre violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una I.E.P., de Ayacucho-Perú, como metodología empleada fue descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, la población fue de 350 escolares y con una muestra de 150, uso el muestreo no probabilístico, para calcular violencia familiar utilizó el VIFA y ER. Resultados obtenidos del estudio, violencia familiar compuesto por un 72,3% en un nivel medio, en los varones y en las mujeres el 59,7%, mientras en resiliencia, en los de sexo femenino, en un grado intermedio en un 52,2%, y en varones 25,3%. En síntesis, ambas variables se relacionan de manera inversa. En la dimensión de violencia física se muestra 60% y psicológica, el 61,3% en nivel medio y en relaciones a los factores de resiliencia son altas.

Por otro lado, se define la violencia familiar desde diversos autores;

En primer lugar, tenemos diversas definiciones acerca de esta variable, se apertura con esta definición en la que refiere que es:

una dificultad interpersonal que perturba las familias a cualquier comunidad y estatus económicos y aspectos culturales, además tiene gran huella a nivel económico de estatus más altos, mientras los de medio y bajos salarios, se observa que puede extenderse y llegar un alto índice de porcentaje de estas acciones. (Solano et. al, 2019, p.3)

De acuerdo a las líneas anteriores, se comprende que todas las sociedades pueden sufrir de este flagelo, no obstante, las que son de zonas de bajo ingresos, tiene mayor probabilidad de poder padecer, su frecuencia e intensidad es mayor, ya que no cuenta con un trabajo estable.

Por otra parte, Altamirano y Castro (2013), lo define como:

Una característica de problemas funcionales que generan rigideces relacionales, y cuando es disfuncional da inicio a la violencia familiar, existe tres aspectos para explicar la violencia; emocional, cognitiva y conductual p. (2).

Por esta razón, es importante tener en cuenta, el lado emocional implica en como uno lo expresa como también en como lo reprime, ambas son peligrosas si no se saben gestionar de manera saludable, a nivel cognitivo son los pensamientos que les hace daño, y finalmente conductual es la forma en como acciona la persona que puede convertirse en víctima de violencia.

También, la PNUD (2022), después de la pandemia, se llegó a la síntesis definiendo a la violencia familiar como; “un problema que tiene diversas, distintas formas de violencia, como niveles de peligro, en cada y cada una de estas peculiaridades se deben consideran al momento de elegir decisiones, buscando las más eficaces”.

Es claro que la pandemia en el 2020 ha desencadenado muchos problemas en relación entre los propios padres, además con sus hijos, siendo la violencia psicológica y física quienes han sido protagonistas en muchos hogares, siendo los niños y adolescentes los más afectados.

Por otro lado, la violencia familiar muestra características, en donde Salazar y Mayor (2019), refiere que las características de la violencia familiar, en lo que involucra el dominio a quien la ejerce y una perspectiva de rendición de quien la sufre, en todas sus expresiones. Es decir que violencia en el hogar se basa en dominar y oprimir, en este caso de la víctima para que no se defienda y así el agresor logre sus beneficios personales.

Así mismo, se establecieron teorías para explicar la causalidad de la violencia familiar, en este sentido tenemos la teoría triángulo de la violencia de Johan Galtung (1990), cataloga la violencia como organizada, continua y cultural en un triángulo.

Este triángulo admite diseñar la interacción del ciclo de la violencia en los problemas culturales, se plasma en las conductas del agresor, y estas se mantienen, de manera continua en las mujeres haciendo que ellas tengan menores ingresos y sean capaces, sino más bien frágiles ante el sexo masculino. (Tovar, 2019, p.18)

En opinión, es evidente que estas características se encuentran basadas en los hechos actuales, porque el feminicidio hacia las mujeres en el ambiente en el hogar, va variando el tema geográfico y cultural donde estas escenas se desarrollan.

Luego tenemos aprendizaje social, por Albert Bandura (1925), describe

que las personas manifiestan conductas basadas en la observación, conllevando esto a imitar lo que otros hacen, el observar a otra persona llega a ser la idea de cómo debemos de actuar, sirviendo esto como una guía. (Duque, 2020, p.5)

En esta revisión cabe destacar, que la observación es una forma de aprender de manera más rápida, ya que cuando observa una conducta determinada, suele posteriormente imitarlo, sirviendo la conducta que se observa como un guía a repetir, en la situación de la violencia familiar, muchos de los agresores y víctimas

de violencia, han observado estas conductas en sus hogares y las vuelven a repetir al momento de formar una familia.

En el mismo orden de ideas, encontramos la teoría del conflicto, Blood y Wolfe (1960) quienes destacan la importancia del dominio en la vida familiar y sostienen que la familia en ocasiones no logra ser un lugar de protección, más bien escenarios de conflictos de dominio. (Laff y Ruiz, s.f)

A partir de estas consideraciones, se entiende que el hogar no siempre es una morada de seguridad, de protección, donde se puede sentir vivir en armonía, sino también en muchas ocasiones llegar ser un escenario de conflicto y problemas entre los partes de la familia.

Finalmente, está la teoría agresividad de Donald W. Winnicott (1981), considera que la agresividad forma un impulso importante, una característica que trae un bebe al llegar y que podrá manifestarse si el entorno lo proporciona, manteniéndolo convenientemente. Cuando esto no se da el infante reaccionará con acatamiento, teniendo conflicto para protegerse, desencadenando una agresividad destructora y antisocial. (Peña, 2021, p.24)

La autora destaca, la importancia de la parte infantil en relación al entorno al que se desarrolla el niño, que cuando esta no es la adecuada, puede reaccionar de manera sumisa o a la defensiva, prediciéndose que, en su vida, puede ser víctima de violencia y agresor.

Seguidamente, tenemos a las dimensiones, Altamirano y Castro (2013), refiere que existe dos dimensiones; (1) la dimensión física, se expresa con golpes y maltratos de padres a hijos y (2) dimensión psicológica: compuesta por insultos y humillaciones. Cabe señalar, que existe otras formas de manifestación de violencia familiar como la sexual, económica, moral, etc., pero estas dos primeras son las más significativas.

Así también se expone, importancia de la repercusión de la violencia familiar, Altamirano y Castro (2013), señala que su importancia es entender las conductas violentas y como estas son perjudiciales en estos tiempos, y cuánto perturba la salud psicobiosocial y sexual de quienes la toleran. En efecto, ser víctima de algún tipo de violencia familiar, va dejar huellas físicas, pero sobre todo emocionales, que perjudicaran nuestro estado emocional, repercutiendo en la vida diaria.

En el mismo orden de ideas, Cedillo y Villa (2021), señala dentro de este marco que; “la importancia del entorno familiar sirve para advertir la violencia y la infracción, así también brindar tácticas para prevenir esta problemática que está focalizado a agresores y agredidos”.

Siguiendo esta línea, el fortalecimiento de una buena convivencia familiar entre los miembros ayuda a prevenir en los adolescentes que desarrollen conductas disociales, adicciones y problemas de conducta.

Posteriormente tenemos la segunda variable que es resiliencia

En estas líneas la resiliencia se define como un;

habilidad para resistir, tolerar la coacción, las dificultades, a pesar de ello realizar acciones educadas, cuando existen situaciones contrarias. Se entiende desde lo psicológico como una aptitud del ser humano para hacer bien las cosas condiciones desfavorables a las frustraciones, prevalecer y salir de ellas reforzado (Para Wagnild y Young, 1993).

En concordancia con lo anterior, no todas las personas cuentan con esta capacidad, la cual es fortaleza para quien lo tiene, y si en caso no es así, esta capacidad se puede desarrollar, de esta forma se estaría mejorando una habilidad psicosocial en las que han sido agredidas dentro del ambiente familiar.

Posteriormente, otro autor lo define lo como:

una cualidad y destreza de la persona que puede ser asimilada, porque es estimada un desarrollo interaccional. Está influenciada por componentes

culturales y sociales que puede ser impactadas de manera efectiva cuando la persona tenga influencia de individuos consistentes que suministren soporte socioemocional. (Santacruz, 2022, p. 9)

En este sentido, la resiliencia se puede aprender, solo se necesitaría voluntad para hacerlo, ya que demanda un esfuerzo y proceso.

Mientras Páez (2020) define la resiliencia como;

comportamiento adaptativo, desde una representación satisfecha de capacidades particulares, desde lo emocional, cognitivo y socialmente. Además, percibe los conocimientos internos psíquicos, mecanismos contextuales que benefician la eficacia de existencia y el beneficio de un bienestar general, tanto a nivel físico como psicológico, en medio de la desgracia. (p.3)

Al respecto, puedo mencionar que, para ser resiliente, debemos aprender adaptarnos a nivel emocional que implica el manejo de nuestras emociones, cognitivo a través de nuestros pensamientos y social que está compuesta por las personas que nos rodean.

Así mismo, tenemos algunas de las teorías que respaldan y fortalecen esta investigación, como prelude esta la teoría de los rasgos, Wagnild y Young (1993): quienes consideran cinco peculiaridades de ser resiliente:

- (1) ecuanimidad; indica una apariencia columpiada de la propia vida y las experiencias, accionar pacíficamente y conteniendo sus cualidades ante la desgracia.
- (2) perseverancia, permanencia ante el desánimo, tener una enérgica aspiración de ganancia y auto-disciplina.
- (3) auto-confianza; destreza para entender en sí mismo y en sus competencias.
- (4) complacencia particular, percibir el significado de la vida y cómo se ayuda y
- (5) sentirse bien con uno mismo, nos da la valía de independencia y que somos excelentes y significativos.

Además, los mismos autores consideran que la resiliencia está concertada por dos factores:

(1) factor, nombrado competencia personal; está mezclado por la confianza en sí mismo, autonomía, decisión, fortaleza, potestad, intuición y persistencia., y (2) factor, aceptación de uno mismo y de la vida, por la adaptación, blandura y una perspectiva de vida firme que concuerda con la aprobación por la vida y una emoción de armonía a pesar de la desgracia.

Estas consideraciones, que plantean los autores se encuentran muy bien organizadas, además que cada una de ellas es primordial para la resiliencia, así poder desarrollar esta habilidad en el ser humano.

Seguidamente esta la teoría del desarrollo psicosocial, Grotberg (1995) citado por Pérez (2021) refiere; los mecanismos dispuestos de la resiliencia se deben a la clase de interacción que se dan en dichos factores, y la circunstancia. Bajo esta premisa la resiliencia debe permanecer en durante toda la vida y sobre todo en momentos o situaciones adversos. Para que esto se logre las personas deben hacerse fuertes, para ello se presenta particularidades: “Yo poseo” en la sociedad que me rodea, “Yo soy” y “Yo estoy”, refiere de los contextos particulares y de las fortificaciones intrapsíquicas., y “Yo logro”, pertenece a la destreza de relacionarse.

Por consiguiente, se encuentra la teoría del Desafío Wolin y Wolin (1993) citado por Huaman & Guevara (2019) quienes refieren; todo parte desde el riesgo o problemas en la que se encuentra la persona y fortaleza en como este lo afronta, que toda circunstancia se vuelve en un desafío de transformación de manera positiva, convirtiéndose en modelo de superación y desarrollo personal.

Estos autores utilizan la concepción de mándala, la cual hace referencia a la fuerza interna que tenemos como seres humanos, esa fuerza que está en nuestro interior que nos hace sobresalir ante los problemas de la vida, en sobreponernos cuando nos encontramos afligidos, además se alude a siete particularidades intrínsecas a la que llaman “resiliencias” que están en niños y adultos. Los postulados, por otro lado, mencionan por más que hayamos crecido en un ambiente u hogar disfuncional

y conflictivo, somos capaces de desarrollar estas particularidades, como son: (1) introspección: fortaleza de “mirarse a uno mismo”, preguntarse y responderse con sinceridad, (2) Creatividad: Cualidad de inventar, crear, de generar y producir algo que antes no existe, creando disposición, hermosura, a partir del desconcierto y del desarreglo, (3) Interacción: Es la habilidad para establecer lazos agradables y estrechos con los demás, (4) Iniciativa: Capacidad para empezar algo nuevo, asumiendo con responsabilidad los problemas y ejerciendo inspección sobre ellos, autoexigiéndose ante situaciones difíciles, (5) Moralidad: Es la aprobación de la conducta con las normas morales admitidas en la sociedad, (6) Independencia: establecer límites entre uno mismo e involucrarse en circunstancias dificultosas y (7) Humor: encontrar lo positivo en medio de las dificultades y así reducir el estrés al reírse de las propias infortunios.

Finalmente, un autor refiere que la importancia de la resiliencia es;

ofrecer y tomar afecto, formar vínculos de soporte, fortificar los lazos hacia los demás, conocer qué situaciones nos mejoran a prevalecer ante los conflictos desfavorables, nos transforma en individuos con resiliencia, es decir, personas con ímpetu para proceder de modo efectiva cuando vengan los infortunios. (Martínez, 2019)

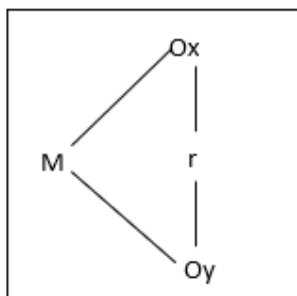
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: sustantiva, porque la teoría se diferencia con la información antepuesta (Tucker - McLaughlin y Campbell, 2012) y es nombrada sustantiva como también de rango medio ya que proviene de un contexto determinado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Diseño de investigación: No experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, debido a que las variables no fueron alteradas para su producción, siendo estas extraídas en un momento único (Hernández y Mendoza, 2018). Así mismo, porque está encaminado a relacionar las variables, mediante tablas estadísticas descriptivas (Hernández y Mendoza, 2018). Que se representa mediante el siguiente grafico:

Grafico:



Donde:

M: Estudiantes de VI ciclo del nivel secundaria.

O1: Violencia familiar

O2: Resiliencia

r: relación entre violencia familiar y resiliencia.

Variables

Variable 1: Violencia familiar, que se medirá con cuestionario de violencia familiar (VIFA) de Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús, 2012.

Definición conceptual: La violencia familiar encuadra distantes conveniencias de practicar estas acciones, que se da entre los participantes, también se considera la relación de abuso es de manera crónico, consecuente como duradera. (Corsi, 1994).

Definición operacional: La variable fue adquirida por el cuestionario VIFA hecha en la realidad de nuestro país, por Altamirano y Castro, este cuestionario tiene 20 ítems, dividido por 2 dimensiones; violencia física constituye 10 ítems y psicología de la misma cantidad.

Dimensiones:

Violencia física.

Violencia psicológica.

Variable 2: Resiliencia, se medirá con la escala de resiliencia (ER) Wagnild & Heather M. Young, 1993.

Definición conceptual: Es parte de la personalidad, que calma las situaciones complicadas y complejas del ser humano, para llevar a un nivel de adaptación. Compuesto por fuerza y energía de voluntad de contenido emocional, se basa en la osadía ante las desgracias de la vida. Wagnild y Young, (1993).

Definición operacional: Escala de resiliencia a emplear es la de Castilla, et., al (2016) donde la definición operacional es; alto es de 148 a 175 puntos; medio/promedio de 140 a 147; bajo/inferior de 127 a 139 y muy bajo de 25 a 126.

Factores

Competencia personal.

Aceptación de uno mismo y de la vida.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población-muestra: conformada por 144 estudiantes de VII ciclo de secundaria, tercera sección A, B, C, cuarto sección A y B, y quinto U.

Tabla1.

Distribución de la población total según grado y sección del VII ciclo del nivel secundario.

| Grado | Sección | Cantidad | Porcentaje % |
|--------|---------|----------|--------------|
| Tercer | A | 25 | 17.36 |
| Tercer | B | 27 | 18.75 |
| Cuarto | A | 20 | 13.89 |
| Cuarto | B | 26 | 18.06 |
| Quinto | U | 46 | 31.94 |
| TOTAL | | 144 | 100% |

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria que pertenecer al VII ciclo.
- Alumnos que hayan brindado su asentimiento informado.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que faltaron en la aplicación del cuestionario.
- Alumnos cuyas pruebas aplicadas hayan sido resueltas de manera incorrecta e incompletas.

Muestreo:

Es no probabilístico por conveniencia, basado en que está formada por los casos favorables a los cuales se tiene acceso, (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

Es decir, donde flexibilidad y disponibilidad para realizar la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Fueron un cuestionario y escala, instrumentos que ayudan a recoger la información y ver las reacciones que tienen en los participantes. Hernández & Mendoza, (2018).

3.4.2. Instrumentos

Instrumento 1: Cuestionario de violencia familiar

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Autor: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús.

Origen: peruana – 2013

Administración del instrumento: propio o agrupado

Tiempo: 31 minutos.

Estructuración: 2 dimensiones

Aplicación: adolescentes

Descripción

Dicho instrumento constituye dos dimensiones y 20 ítems insinuando a comportamiento del adolescente con su familia en relación a la familiaridad entre ambos. La primera de violencia física congrega ítems del 1 al 10; y la segunda es psicológica abarca del 11 al 20. Igualmente, los ítems son registrados a través de la escala Likert.

Propiedades psicométricas

Livia Altamirano Ortega, (2020). El estudio fue compuesto por una población de 3187 estudiantes divididos en seis colegios, por consiguiente, el cuestionario CVIFA fue examinado con la ayuda de cinco expertos de jueces en psicología con grado de licenciados y doctor, los que establecieron por aprobación que el instrumento sí mide lo que pretende medir.

Validez

La validez de constructo logro ejecutarse con Kaiser-Meyer-Olkin, en la que se adquirió el valor superior a 0.80 (0.92), también con la prueba de Esfericidad de Barlett el nivel de significancia reflejó menor a 0.05; en consecuencia, señaló estadísticamente que el cuestionario efectúa con los requerimientos primordiales del análisis factorial para su estandarización y revela en un 44.21% equivale a 14 ítems; no obstante 55.789% es manifestado por distintos componentes que no se tuvieron en cuenta en la investigación.

Para el presente estudio el investigador considero realizar un estudio piloto: La muestra piloto compuesto por 14 escolares del VII ambos sexos, cabe indicar presencia se cualidades similares a la población investigada. Cuyos resultados fueron: La validez de contenido del cuestionario se evaluó mediante el experto de jueces que permiten obtener el coeficiente V de Aiken que obtuvo valores alrededor de .95 IC95% [.76 – .99] respecto de la claridad, de .98 IC95% [.80 – 1.00] sobre la Coherencia y de .98 IC95% [.80 – 1.0], evidenciando que los ítems son semántica y sintácticamente adecuados, guardan una relación lógica con la variable medida y son indicadores importantes de la violencia familiar.

Confiabilidad

Arrojo como consecuencia alta confiabilidad del instrumento mediante el Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado de 0.855; dos mitades de Guttman con resultado de 0.852 y una relación de Spearman de 0.852 equivalentemente.

Para el presente estudio el investigador considero realizar un estudio piloto: La confiabilidad por consistencia interna se valoró aplicando el cuestionario una muestra piloto con 14 alumnos, cuyos datos evidenciaron una precisión elevada al obtener un coeficiente Alfa de .916 que señala una adecuada relación y coherencia entre los ítems del instrumento de medición.

Instrumento 2: Escala de resiliencia

Ficha técnica

Nombre: Escala de resiliencia (ER)

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: E.E.U.U.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Administración: Particular y conjunta

Duración: Cerca de 25 minutos.

Aplicación: Adolescentes y adultos.

Significación: El instrumento valora sucesivas dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, y satisfacción. Además, una escala general.

Descripción

La escala fue edificada por Wagnild & Young en 1988, examinada por Wagnild, G. Young, H 1993. Está conformado en 25 ítems, señalando una escala tipo Likert con 7 puntos, en donde 1 es en desacuerdo, y 7 un máximo de acuerdo. Los colaboradores indicarán el nivel de aprobación con el ítem, porque los ítems son calificados de manera positiva; con puntajes altos que significan alto en resiliencia, el rango de puntaje reforma en 25 y 175.

Propiedades psicométricas

La validez y confiabilidad fue realizado por Córdova et al. (2020), muestras psicométricas de la escala de Wagnild y Young con una muestra en Perú con personal que asisten al hospital.

Validez

Es la habilidad de medir un instrumento para lo que fue planteado, en otras palabras, que logre medir lo que pretende medir, (Zavando, Suazo & Manterola. 2010).

Wagnild y Young (1993) realizó un estudio con una muestra de 1500 individuos de ambos sexos entre 53 hasta 95 años de edad, consiguiendo un coeficiente de

validez de 0.857. Con respecto a la validez de la escala adaptada por Castilla et al. (2016), en su estudio contó con una calificación de 0.91.

Para el presente estudio el investigador considero realizar un estudio piloto: La muestra piloto estuvo constituido por 14 alumnos de tercer grado del nivel secundario de ambos sexos, asi mismo, las características eran parecidas a la población de la investigación ejecutada. Cuyos resultados fueron: La validez de contenido de la escala se evaluó mediante el experto de jueces que permiten conseguir el coeficiente V de Aiken que obtuvo valores alrededor de .96 IC95% [.78 – .99] respecto de la claridad, de .97 IC95% [.79 – 1.00] sobre la Coherencia y de .99 IC95% [.82 – 1.0], evidenciando que los ítems son semántica y sintácticamente adecuados, guardan una relación lógica con la variable medida y son indicadores importantes de la resiliencia.

Confiabilidad

Es la consistencia de las medidas al usar dicho instrumento en distintos tiempos (Prieto y Delgado. 2010). Wagnild y Young (1993) en su instrumento obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.91, con un análisis factorial superior al 44%.

Para el presente estudio el investigador considero realizar un estudio piloto: La confiabilidad por consistencia interna se valoró aplicando la escala a una muestra piloto con 14 alumnos, cuyos datos evidenciaron una buena precisión al obtener un coeficiente Alfa de .851 que señala una adecuada relación y coherencia entre los ítems del instrumento de medición.

3.5. Procedimientos

Al ejecutar el estudio, tenía que iniciarse con la autorización del director de la I.E. con una solicitud del investigador, consignándose el título de la investigación y la muestra que se pretende trabajar; luego de la aprobación de dicha solicitud, se estableció con el subdirector y docentes las fechas para conceder y recoger el asentimiento informado de apoderados, con el fin de poder aplicar los instrumentos, dando a conocer la confidencialidad de los estudiantes y el propósito

de la investigación para con sus menores hijos, los que brindan datos precisos para el estudio y de esa forma adquirir efectos a través de estudios estadísticos.

3.6. Método de análisis de datos

Dicho propósito es precisar la validez y confiabilidad de los instrumentos, utilizándose una muestra piloto de 14 alumnos, se llenó los datos a través de Excel de Microsoft, y para calcular respecto a los jueces expertos se manejó la V Aiken, también se usó el coeficiente de correlación de Spearman-Brown para dicho estudio.

En valores estadísticos, en la escala de resiliencia se evaluó mediante el criterio de jueces que permiten obtener el coeficiente V de Aiken que obtuvo valores alrededor de .96 IC95% [.78 – .99] respecto de la claridad, de .97 IC95% [.79 – 1.00] sobre la Coherencia y de .99 IC95% [.82 – 1.0], y se logró obtener un coeficiente Alfa de Cronbach .851. así mismo del cuestionario de VIFA los valores estadísticos fueron .95 IC95% [.76 – .99] respecto de la claridad, de .98 IC95% [.80 – 1.00] sobre la Coherencia y de .98 IC95% [.80 – 1.0], lográndose obtener un coeficiente Alfa de .916.

3.7. Aspectos éticos

Para el análisis de resultados se consideró código ético de investigación de la UCV, donde en el capítulo III, abarca normas éticas para el desarrollo de la investigación, así también se consideró el código de ética autorizado por el colegio de psicólogos del Perú (2017), donde señala; toda investigación corresponderá ceñirse a la procedimiento nacional e internacional, así mismo, Almiñana, et al (2002) refiere que se debe considerar los 4 elementos primordiales de Bioética; (1) Autonomía: cualidad de los participantes de considerar sobre sus propósitos particulares, es decir deben considerarse como individuos independientes, (2) Beneficencia: refiere en hacer el bien, actuar desde la moral en beneficio del prójimo. (3) No-maleficencia: no se debe hacer daño y además de prevenir, esto circunscribe homicidio, no inducir al dolor ni sufrimiento, no causar inhabilidades y (4) Justicia: justicia en la colocación de cargas y mercedes. Sirve para saber si una acción es o no ética, desde la justicia, es estimar si la acción es imparcial. Si no fuera así, los

de NO-maleficencia y justicia de nivel público y obligatorio, están sobre los de beneficencia y autonomía considerados de nivel privado. Además, debe tenerse el asentamiento informado para los padres, para así brinden la autorización de sus menores hijos, de esta manera logrando mantener la confidencialidad de los estudiantes, además de dar a conocer el propósito de la investigación, se tiene en cuenta también la participación voluntaria. Por otro lado, se usó APA American Psychological Association, séptima edición, para la presentación adecuada de citas y referencias bibliográficas, acompañado a ello, uso del Turnitin. Sobre el asunto CIOMS y OMS (2016) refiere que, los científicos y comité de ética de los estudios deberían ser sensatos del punto en el cual el proceso del implicamiento de la comunidad se convierte en un periodo de investigación instructiva que ha de pasar en sí misma por una exploración de los aspectos éticos.

Así mismo, para procesar la información recolectada, empleándose programas Excel y SPSS versión 26, en el primero, se ingresó la información recolectada con ambos instrumentos de cada uno de los participantes, con la finalidad de armar una base de datos, la cual fue posteriormente trasladada al segundo software, en el cual se utilizaron estadísticos descriptivos como las frecuencias simples y porcentuales, para observar los niveles de ambas variables, tanto a nivel general como por dimensiones; por otro lado, se empleó estadísticos inferenciales, como el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, el cual fue utilizado para contrastar el supuesto de normalidad de las puntuaciones de ambas pruebas, encontrándose diferencias significativas con una distribución normal, por tanto, para la contrastación de las hipótesis de correlación se debió emplear el estadístico no paramétrico rho de Spearman. Con esta prueba, se evaluó las hipótesis de correlación propuestas, tomando en cuenta el valor $p < .05$ para aceptar dichas hipótesis y, por el contrario, si el valor $p > .05$ se rechazaba la relación entre las variables.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Nivel de violencia familiar y dimensiones, en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023.

| Dimensiones de violencia familia | N | % |
|----------------------------------|----|-------|
| Violencia familiar | | |
| Baja | 53 | 88.3 |
| Media | 6 | 10.0 |
| Alta | 1 | 1.7 |
| Violencia física | | |
| baja | 58 | 96.7 |
| media | 1 | 1.7 |
| alta | 1 | 1.7 |
| Violencia psicológica | | |
| baja | 50 | 83.3 |
| media | 8 | 13.3 |
| alta | 2 | 3.3 |
| Total | 60 | 100.0 |

Descripción

En la tabla 2 se puede observar que el 88.3% de estudiantes muestran un grado bajo de violencia familiar, seguido de 10.0% en un nivel medio y por sus dimensiones se observa que el 96.7% exhiben un nivel baja en la dimensión de violencia física, y psicológica el 83.3% presenta un nivel bajo, seguido de 13.3% en nivel medio.

Tabla 3

Nivel de resiliencia y de sus factores en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023.

| Factores de resiliencia | N | % |
|-------------------------------|----|-------|
| Resiliencia | | |
| Bajo | 3 | 5.0 |
| Inferior al promedio | 15 | 25.0 |
| Promedio | 31 | 51.7 |
| Superior al promedio | 2 | 3.3 |
| Alto | 9 | 15.0 |
| Competencia personal | | |
| Bajo | 1 | 1.7 |
| Inferior al promedio | 15 | 25.0 |
| Promedio | 26 | 43.3 |
| Superior al promedio | 7 | 11.7 |
| Alto | 11 | 18.3 |
| Aceptación de sí mismo | | |
| Bajo | 10 | 16.7 |
| Inferior al promedio | 5 | 8.3 |
| Promedio | 39 | 65.0 |
| Superior al promedio | 1 | 1.7 |
| Alto | 5 | 8.3 |
| Total | 60 | 100.0 |

Descripción

En la tabla 3 se observa que el 51.7% de estudiantes exteriorizan un grado promedio de resiliencia, luego un 25.0% inferior al promedio, asimismo, en cuanto a las dimensiones, en competencia personal, el 43.3% alcanzan también el nivel promedio y en aceptación de sí mismo, el 65% logran el nivel promedio.

Tabla 4

Relación entre la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023.

| | Resiliencia (rho) | Sig. (p) |
|--------------------|-------------------|----------|
| Violencia familiar | -.380 | .003** |

Nota: ** $p < .01$

Descripción

En la tabla 4 el estadístico rho de Spearman determinó que se accede la hipótesis planteada de que existe relación entre la violencia familiar y la resiliencia, dado que el valor $p < .01$, y esta relación es muy significativa, inversa y de grado medio.

Tabla 5

Relación entre la dimensión violencia física y el factor de competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida de resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023.

| | Competencia personal (rho) | Sig. (p) |
|------------------|-------------------------------|----------|
| | -.376 | .003** |
| Violencia física | Aceptación de uno mismo (rho) | Sig. (p) |
| | -.390 | .002** |

Nota: ** $p < .01$

Descripción

En la tabla 5 se observa la prueba no paramétrica rho de Spearman determinó que se acepta la hipótesis planteada de que existe relación entre la dimensión violencia física con el factor competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida, dado que el valor $p < .01$, y esta relación es muy significativa, inversa y de grado medio.

Tabla 6

Relación entre la dimensión violencia psicológica y el factor competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida de resiliencia en los estudiantes del nivel secundario, institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023.

| | Competencia personal (rho) | Sig. (p) |
|-----------------------|----------------------------------|----------|
| | -.318 | .013* |
| Violencia psicológica | Aceptación de uno mismo (rho) | Sig. (p) |
| | -.360 | .005** |

Nota: * $p < .05$ - ** $p < .01$

Descripción

En la tabla 6 se observa el estadístico rho de Spearman determinó que se admite la hipótesis planteada de que existe relación entre la dimensión violencia psicológica y el factor competencia personal, dado que el valor $p < .05$, y esta relación es significativa, inversa y de grado medio. De igual manera con el factor aceptación de uno mismo, dado que el valor $p < .01$, y esta relación es muy significativa, inversa y de grado medio.

V. DISCUSIÓN

En este estudio se ejecutó el análisis estadístico, después el análisis de resultados; se halló que se cumple el objetivo general de investigación, debido a que los resultados señalan que existe relación entre violencia familiar y resiliencia en alumnos del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Jaén, 2023. Se acepta la hipótesis general donde indica que existe relación entre violencia familiar y resiliencia, puesto que la correlación es muy significativa ($p < .01$), inversa y de grado medio. Esto indica que mientras más violencia familiar menos resiliencia. Esto quiere decir que mientras exista mayor manifestación y expresión de violencia en el hogar por parte de los progenitores hacia sus vástagos, estos desarrollarán y tendrán menor resiliencia, les será difícil poder afrontar las circunstancias adversas de manera optimista. Además, esta correlación se da en grado medio, la cual refiere que no es tan estable, y posiblemente no perdure en el tiempo debido a los factores del ambiente. Por lo tanto, cuando existe agresividad en la familia hace que el niño no pueda expresarse fácilmente en su entorno, teniendo una conducta de sumisión y dificultad para poder defenderse ante situaciones adversas, basado en la teoría de la agresividad de Donald W. Winnicott (1981). Esto se corrobora con el estudio realizado por Chumacero y Delgado (2022) quienes encontraron en su investigación denominado “violencia familiar y resiliencia en estudiantes del distrito de San José del Alto, Cajamarca-Perú”, indicando que existe una relación inversa y alta entre la resiliencia y la violencia familiar, así mismo Vega (2021), encontró en su investigación denominado “violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una I.E.P. de Ayacucho-Perú”, señalando; ambas variables se relacionan de manera inversa. Esto es apoyado por Tovar (2019) al explicar que la violencia es ejercida de manera estructural, directa y cultural, perjudicando a la persona para que pueda desenvolverse de manera dinámica.

Así mismo, se acepta la primera hipótesis planteada de que existe relación entre la dimensión violencia física con el factor competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida, dado que el valor $p < .01$, y esta relación es muy significativa, inversa y de grado medio. Esto nos indica cuando existe violencia física, disminuye factores de resiliencia. Por lo tanto, se puede decir que a mayor violencia física en los adolescentes esto afecta en su competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida, impidiéndoles que puedan desenvolverse con naturalidad ante situaciones conflictivas, no obstante, estas acciones no son determinantes ya que se encuentra en un grado medio, la cual explica que no perdura en el tiempo. Basado en lo anteriormente expuesto, está influenciada por factores culturales y sociales puede ser impactada de forma positiva cuando el individuo (adolescente) cuenta con la influencia de personas consistentes que proporcionan apoyo

social y emocional. Santacruz, (2022). Esto se corrobora con el estudio realizado por Villanueva que existe relación de resiliencia con la violencia física, dado que el valor p es menor a 0,05. Además, Vega (2021), menciona que violencia física se puede ver un 60% en nivel medio y en relación a los factores de resiliencia son altas. Esto es apoyado por Martínez (2019) al decir que, al ofrecer afecto, soporte de apoyo, fortificar los lazos con los demás e identificar qué cualidades nos pueden ayudar a mejorar las dificultades y contextos desfavorables nos hace personas resilientes. No obstante, la existencia de la violencia física puede hacer que estas acciones disminuyan en su intensidad e intencionalidad.

Así también, se acepta la segunda hipótesis planteada de que existe la relación entre la dimensión violencia psicológica y los factores de competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida de la resiliencia, dado que el valor $p < .05$, y esta relación es significativa, inversa y de grado medio. Esto nos da a conocer que cuando se manifiesta la violencia psicológica, disminuye los factores de resiliencia. Esto quiere decir que mayor violencia psicológica que se manifiesta con insultos, humillaciones, menosprecio, gritos, etc., disminuye la competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida del menor, dificultando para poder afrontar circunstancias contrarias, cabe tener en cuenta también que esto no se puede generalizar, esta relación se encuentra en nivel medio se puede explicar que no perdura en el tiempo, sino más bien va depender del ambiente y como este se desarrolla. Basado en estas líneas anteriores, es necesario formar soporte de interpersonal, para fortificar los lazos con los demás y observar que situaciones nos pueden ayudar a prevalecer en los conflictos (hogar) como también en contextos desfavorables, nos transforma en individuos con resiliencia, para proceder de manera efectiva ante los infortunios. (Martínez, 2019). Esto se coincide con el estudio elaborado por Vega (2021), donde expresa que violencia psicológica, el 61,3% de estudiantes presentaron niveles medios, en relación a los factores de resiliencia son altas. Así también, Chumacero y Delgado (2022) en su investigación encontró una relación inversa y moderada (medio) con respecto a la dimensión violencia psicológica ($r = -0,578$). Esto es apoyado por Rosario (2022), en la Revista Mente Clara, Argentina, en donde afirma que los adolescentes con resiliencia son optimistas, por lo que esta cualidad les ayuda a fortalecerse y protegerse ante un problema psicológico, a la vez potenciar sus recursos emocionales.

En relación con los niveles de las variables de la investigación, sobre el nivel de violencia familiar, se encontró que el 88.3% de estudiantes presentan un nivel bajo de violencia familiar, seguido de 10.0% en un nivel medio y en relación a sus dimensiones se observa que el 96.7% presentan un nivel baja en la dimensión de violencia física, mientras en la

psicológica el 83.3% presenta un nivel bajo, seguido de 13.3% en un nivel medio. Esto nos muestra que la violencia familiar en general es baja, al igual que sus dimensiones tanto física como psicológica. Esto quiere decir que la expresión de la violencia se da de manera particular e intensidad de acuerdo al contexto, para un grupo puede ser significativo y para el otro no, haciendo así que los niveles lleguen a ser bajos, no porque no exista violencia, sino porque su significación no perdurará en el tiempo, no obstante, es importante considerar que estos resultados tanto a nivel general como sus dimensiones van a variar conforme pasa el tiempo. Por lo tanto, la violencia familiar se ha convertido en una señal de conflictos funcionales que causan rigideces interpersonales, mientras lo disfuncional beneficia constantemente su aparición, Altamirano (2023). Esto coincide con el estudio realizado por Villanueva (2022), quien encontró en su investigación “violencia familiar y resiliencia en los estudiantes de secundaria de la I.E. 40174 Paola Frassinetti Fé y Alegría, Arequipa, Perú” indicando que el 99% de escolares muestran bajos niveles de violencia familiar; el conjunto de escolares anunció bajos niveles de violencia física; 94% y psicológica. Así mismo, Salazar (2022), encontró en su investigación “violencia familiar en los estudiantes de educación secundaria en una institución educativa estatal del distrito de Jaén-Cajamarca”, señalando que 95.2% de los participantes del estudio perciben violencia familiar en nivel bajo. El 97.1% presentan violencia física en grado bajo, el 92.4% de violencia psicológica en el mismo grado. Esto es apoyado por PNUD (2022) en la que sostiene que violencia familiar es un problema que distingue víctimas, tipos e intensidad de riesgo, y cada una de estas características deben ser apreciadas al momento de actuar.

Finalmente, sobre el nivel de resiliencia y la de sus dimensiones, se encontró un 51.7% de escolares presentan un nivel promedio de resiliencia, seguido con un 25.0% inferior al promedio, asimismo, en cuanto a las dimensiones, en competencia personal, el 43.3% alcanzan también el nivel promedio y en aceptación de sí mismo y de la vida, el 65% logran el nivel promedio. Esto nos muestra que la resiliencia en general se encuentra en un nivel promedio, al igual que sus dimensiones competencia personal y aceptación de sí mismo. Bajo estas líneas, quiere decir que la resiliencia debe considerarse basado en las circunstancias que el ser humano pueda atravesar, y la interpretación que le da, siendo está el efecto que puede causar, además considerar que los adolescentes atraviesan por diferentes y diversas circunstancias, ante estas la forma de afrontar es única en cada uno de ellos y es allí donde no todos tenemos la misma capacidad de afrontamiento en ser resilientes. Por lo tanto, se dice resiliencia es la capacidad para hacer frente, resistir la coacción, las dificultades y hacer el bien a pesar de los anterior. Respecto a la relación con sus dimensiones la competencia personal tiene que ver con la confianza en uno mismo, autonomía, decisión, transparencia, e ingenio, mientras aceptación de uno mismo y de la

vida, está compuesto por la adaptación, equilibrio y blandura, Wagnild y Young (1993). Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por Vega (2021), quien encontró en su investigación “violencia familiar y resiliencia en adolescentes de una I.E.P de Ayacucho-Perú” indicando que la resiliencia, en las mujeres, en un nivel medio con un 52,2%, y en hombres un 25,3%. Así mismo, Chumacero y Ciccía (2022) en su estudio “violencia familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la provincia de Huancabamba, Piura-Perú” encontró que la resiliencia según edad se evidencia mayor predominancia en nivel medio con estudiantes de 14 años con un 12.22%. Por consiguiente, Chumacero y Delgado (2022), igualmente coincide con su estudio “violencia familiar y resiliencia en estudiantes del distrito de San José del Alto, Cajamarca-Perú” en donde indican según sexo que los varones el 52,8% registran un nivel medio. Esto es apoyado por Rosario (2022), en la que sostiene que los adolescentes con resiliencia son optimistas, lo cual puede ser un componente que los resguarda de la depresión, así también ayuda los fortalece psicológicamente.

VI. CONSLUSIONES

1. Existe relación inversa de grado medio entre las variables de violencia familiar y resiliencia, representado por un $Rho = -.380$ y $P - \text{valor } p < .0$. En la violencia familiar se encontró un 88.3% de alumnos representando un nivel bajo y en relación a sus dimensiones, en violencia física presento un 96.7% y en la psicológica el 83.3%, ubicándolas a ambas en un nivel bajo, y el nivel medio de violencia familiar 10%, también el nivel medio con un 13.3 % se dio en la dimensión violencia psicológica. En la resiliencia se encontró un 51.7% de estudiantes presentaron un nivel promedio y en relación a sus factores en competencia personal presento un 43.3% y en aceptación un 65% ubicándolos en un nivel promedio. Seguido de inferior promedio de resiliencia en un 25.0%, en la dimensión de competencia personal 25.0% se ubicó en inferior promedio y bajo de aceptación de sí mismo con un 16.7%. Existe una relación significativa inversa de grado medio, entre la dimensión de violencia física con los factores de competencia personal, representado por un $Rho = - .376$ y aceptación de uno mismo y de la vida, representado por un $Rho = - .390$. Existe una relación significativa inversa de grado medio entre la dimensión de violencia psicológica con los factores de competencia personal, representado por un $Rho = - .318$ y aceptación de uno mismo, y de la vida, simbolizado por un $Rho = - .360$.

VII. RECOMENDACIONES

1. Llevar a cabo talleres, charlas prevención a los alumnos y apoderados sobre la violencia familiar para disminuir los grados medios y altos de violencia general como también sus dimensiones, como finalidad de fortalecer el clima y convivencia familiar.
2. Efectuar charlas y talleres promoción a los estudiantes sobre la resiliencia para disminuir los niveles bajos, inferior al promedio, promedio y superior al promedio, como también de sus dimensiones, con la finalidad de fortificar sus habilidades psicosociales.
3. A los próximos investigadores, efectuar nuevos estudios correlacionales que verifique la correlación inversa entre las variables, aplicando la investigación a una muestra con mayor cantidad de participantes.
4. Ejecutar estudios experimentales para poder valorar la consecuencia de un programa con la finalidad que mejore a los estudiantes a ser resilientes y reducir la violencia desde el hogar.
5. Llevar a cabo investigaciones cualitativas con el propósito de ahondar en el discernimiento de manera concreta de la violencia familiar y resiliencia que no lograron ser examinadas desde enfoque cuantitativo.
6. Proporcionar los resultados logrados a la I.E, donde se ejecutó el estudio, y a los colegios cercanos del distrito, como a centros de salud mental y programas, con el fin de prevenir la violencia familiar en la provincia de Jaén.
7. Que los docentes lleven a cabo talleres psicosociales en relación a la competencia personal y aceptación de uno mismo y de la vida en I.E., con la finalidad de fortalecer la resiliencia en los estudiantes, para lograr disminuir la violencia familiar.

REFERENCIAS

- Altamirano, O. L. (2020). Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019. Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40192/ALTAMIRANO_OL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aldea, C. D. (2020). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes en situación de vulnerabilidad en Barrios Altos, Lima. Revista de investigación CASUS. Disponible en casus.ucss.edu.pe
- Apaza, G. F., Villanera, Z. V., Alarcon, D. M., Zúñiga, V. M., & Maquera, M. Y. (2023). Resiliencia en adolescentes expuestos a contextos de riesgo psicosociales: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5434-5445. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4839
- Albines, S. A. y Vásquez, C. L. (2022). Niveles de resiliencia en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa emblemática Santa Teresita, Cajamarca 2021. Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2420>
- Castillo, V. B., Ortega, F. A., y Berrocal, V. M. (2022). Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Corporación universitaria Minuto De Dios UNIMINUTO. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14444/2/UVDT.P_CastilloBerenice-OrtegaAlexandra-BerrocalMar%C3%ADa_2022.pdf
- Ciccia, P. A. y Chumacero, Z. D. (2022). Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Huancabamba, Piura, 2021. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85521>
- CIOMS y OMS. (2016). Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos. Cuarta Edición. Ginebra. Libro digital, https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/12/CIOMS-EthicalGuideline_SP_INTERIOR-FINAL.pdf

- Cifuentes, A. (2020). Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar. Enterapia. <https://enterapia.co/blog/familia/causas-y-consecuencias-de-la-violencia-intrafamiliar>
- Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades. (25 de noviembre de 2022). CDC Perú reportó más de 17 mil casos por violencia contra la mujer durante el 2022. <https://www.dge.gob.pe/portalnuevo/informativo/prensa/cdc-peru-reporto-mas-de-17-mil-casos-por-violencia-contra-la-mujer-durante-el-2022/>
- Delgado, R. G. (2022). Resiliencia y Violencia familiar en adolescentes del distrito de San José del Alto, Cajamarca, 2021. Tesis pregrado. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105766>
- Gómez, G. R. (2022). comunicación familiar y resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Pampa Cangallo, Ayacucho, 2020. Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3403028>
- García, Z. G. y Canseco, M. L. (2019). Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. Revista Digital, Perspectiva de familia, 4, pp. 27-45. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/perspectiva/article/view/307>
- Huamán, C. E., y Guevara, M. M. (2019). Resiliencia en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal de la ciudad de Cajamarca. [chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcgclefindmkaj/http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1096/TEISIS%20DE%20RESILIENCIA%20FINAL%2012-1119.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1096/TEISIS%20DE%20RESILIENCIA%20FINAL%2012-1119.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, P. L. (2021). Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de Los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Cajamarca. <http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/5093>
- La República. (19 de noviembre de 2022). Más de 200 casos de violencia en colegios de Cajamarca en lo que va de 2022. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/11/19/mas-de-200-casos-de-violencia-en-colegios-de-cajamarca-en-lo-que-va-de-2022-lrnd>

- Laff R., y Ruiz W. (s/f). Teorías desarrolladas a fin de entender a las familias. [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_\(Laff_y_Ruiz\)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Educacion_de_la_Primer_a/Libro%3A_Ninez_familia_y_comunidad_(Laff_y_Ruiz)/01%3A_Theories_That_Help_Us_Understand_Families/1.01%3A_Theories_Developed_for_Understanding_the_Family)
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2023). Resumen ejecutivo del departamento de Cajamarca. <https://www.gob.pe/aurora>
- Mayor, W. S., y Salazar P. C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*. 21(1):96-105 ISSN 1608-892. <http://revgmepirituana.sld.cu>
- OMS. (17 de noviembre 2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pérez, P. P., Pérez, M. H., y Guevara, M. G. (2021). Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia en adolescentes. *Revista científica Uisrael digital*. Vol. 9, No. 2. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/519>
- Peña, P. L. (2021). Agresividad en estudiantes de primaria de una institución educativa pública, Huaraz, 2020. Tesis de pregrado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27830/AGRESIVIDAD_ESTUDIANTES_PENA_PENA_LILY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plataforma digital única del Estado Peruano. (15 de julio de 2020). Atienden a mujeres víctimas de violencia en la región. <https://www.gob.pe/institucion/regioncajamarca/noticias/210297-atienden-a-mujeres-victimas-de-violencia-en-la-region>
- PND. (4 de abril de 2022). La violencia familiar en tiempos de cuarentena en el Perú. <https://www.undp.org/es/peru/news/la-violencia-familiar-en-tiempos-de-cuarentena-en-el-per%C3%BA>
- Reyes, P. J. (2022). Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B.

Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022. Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9085>

Pérez, P. D. (2021). Resiliencia y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/8248>

Santacruz, P. K. (2022). Resiliencia: un análisis de concepto. Rev Colomb Enferm. 2022;21(2), e045. <https://doi.org/10.18270/rce.v21i2.3358>

Salazar, P. A. (2022). Violencia familiar en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal de Jaén, Cajamarca, 2022. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/103957>

Solano, S. C. (2019). Factores asociados a la violencia familiar en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Cubana de Salud Pública. 2019;45(2):e1239. <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v45n2/1561-3127-rcsp-45-02-e1239.pdf>

Solano, V, B. S. (2022). Violencia familiar y Resiliencia en adolescentes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2021. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85262>

Unicef México. (5 de noviembre de 2019). Más del 20% de los adolescentes de todo el mundo sufren trastornos mentales. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/m%C3%A1s-del-20-de-los-adolescentes-de-todo-el-mundo-sufren-trastornos-mentales>

Unicef Bolivia. (20 de enero 2022). Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico. <https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>

UNAM. (13 de agosto de 2019). ¿Sabes cuál es la importancia de la resiliencia? <https://www.fundacionunam.org.mx/unam-al-dia/sabes-cual-es-la-importancia-de-la-resiliencia/>

Villa K., y Cedillo B. (2021). La importancia del entorno familiar para prevenir la violencia y la delincuencia. Sin Miedos. <https://blogs.iadb.org/seguridad-ciudadana/es/la-importancia-del-entorno-familiar-para-prevenir-la-violencia-y-la-delincuencia/>

Villanueva, U. N. (2022). Violencia familiar y resiliencia en alumnos de secundaria de la Institución Educativa 40174 Paola Frassinetti Fé y Alegría, Arequipa, 2022. Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93253>

ANEXOS

FICHA TECNICA DE ESCALA DE RESILIENCIA

Ficha técnica

Nombre: Escala de resiliencia (ER)

Autores: Wagnild, G. Young, H. (1993).

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación peruana: Novella (2002).

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Significación: La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia, y satisfacción. Además, considera una escala total.

Validez: Rojas (2023) Coeficiente V de Aiken que obtuvo valores alrededor de .96 IC95% [.78 – .99] respecto de la claridad, de .97 IC95% [.79 – 1.00] sobre la Coherencia y de .99 IC95% [.82 – 1.0]

Confiabilidad: Rojas (2023) Coeficiente Alfa de .916.

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Ficha técnica

Nombre del instrumento: Cuestionario de violencia familiar (VIFA)

Autor: Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús.

Origen: peruana – 2013

Administración del instrumento: individual o colectivo

Tiempo: 30 minutos.

Estructuración: 2 dimensiones - 46 ítems

Aplicación: adolescentes

Validez: Rojas (2023) coeficiente V de Aiken que obtuvo valores alrededor de .95 IC95% [.76 – .99] respecto de la claridad, de .98 IC95% [.80 – 1.00] sobre la Coherencia y de .98 IC95% [.80 – 1.0].

Confiabilidad: Rojas (2023) coeficiente Alfa de .916.

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

Altamirano y Castro (2012)

| | |
|--------|--|
| EDAD: | |
| SEXO: | |
| GRADO: | |
| FECHA: | |

| | |
|-----------------------|--|
| INSTRUCCIONES: | |
|-----------------------|--|

Lee atentamente antes de contestar la pregunta, marca con un aspa "X" donde corresponda, es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda preguntar. Recuerda no hay preguntas correctas ni incorrectas, solo contestar con sinceridad.

| Nº | ITEMS | SIEMPRE | CASI SIEMPRE | A VECES | NUNCA |
|----|--|---------|--------------|---------|-------|
| 1 | Cuando no cumples con tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | | | | |
| 2 | Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | | | | |
| 3 | Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos. | | | | |
| 4 | Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten contigo. | | | | |
| 5 | Si rompes o malogras algo en tu casa, te pegan. | | | | |
| 6 | Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte. | | | | |
| 7 | Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean. | | | | |
| 8 | Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean. | | | | |
| 9 | Tus padres cuando discuten se agreden físicamente. | | | | |
| 10 | Tus padres muestran su enojo, golpeándote. | | | | |
| 11 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | | | | |
| 12 | Tus padres te insultan en casa cuando están enojados. | | | | |
| 13 | Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | | | | |
| 14 | Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | | | | |
| 15 | En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | | | | |
| 16 | Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, si no te insultan. | | | | |
| 17 | Cuando tus padres se molestan tiran la puerta. | | | | |
| 18 | Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea. | | | | |
| 19 | Cuando tus padres te gritan, tú también gritas. | | | | |
| 20 | En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar. | | | | |

¡Gracias por tu participación!

ESCALA DE RESILIENCIA (ER)

Wagnild Y Young 1993

| | |
|--------|--|
| EDAD: | |
| SEXO: | |
| GRADO: | |
| FECHA: | |

| | |
|----------------|--|
| INSTRUCCIONES: | |
|----------------|--|

Lee atentamente antes de contestar, marca con un aspa "X" donde corresponda, cada pregunta está compuesto de 7 puntos donde: 1, es máximo desacuerdo; 7, significa máximo de acuerdo. Es necesario que contestes todas, si tuvieras alguna duda preguntar. Recuerda no hay preguntas correctas ni incorrectas, solo contestar con sinceridad.

| Nº | ITEMS | Estar en desacuerdo | | | | Estar de acuerdo | | |
|----|---|---------------------|---|---|---|------------------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Cuando planifico algo lo realizo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2 | Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3 | Dependo más de mí mismo que de otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 6 | Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 7 | Usualmente tengo metas a futuro. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | Soy amigo de mí mismo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 9 | Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 10 | Soy decidida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 11 | Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo lo que hago. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 12 | Realizo las cosas una por una. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 13 | Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 14 | Soy disciplinado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 15 | Me mantengo interesado en las cosas. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 16 | Por lo general, encuentro algo de qué reírme. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 17 | El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 18 | Frente a una dificultad soy una persona en la que se puede confiar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 19 | Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 20 | Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 21 | Mi vida tiene significado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 22 | No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 23 | Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 24 | Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 25 | Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

¡Gracias por tu participación!

ASENTAMIENTO INFORMADO



Jaén – 16/05/2023

Señores
PADRES DE FAMILIA
16004 Magllanal
Cajamarca

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo/hija en el proyecto de investigación "Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Pública de la, Provincia de Jaén, 2023.", a cargo del Estudiante de Posgrado PSICOLOGO CESAR ROJAS RUIZ.

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

La investigación busca explicar la relación entre la violencia familiar y la resiliencia. Para eso necesito su ayuda, que su menor hijo/hija, complete y llene unos cuestionarios, respondiendo preguntas, toda la información que su menor llene será anónima.

Procedimiento: Con su participación podremos, obtener resultados generales, y con estos se podrá dar a conocer a la I.E. para poder brindar soporte emocional a los estudiantes.

Esta ayuda que le pedimos es voluntaria, por lo que, si usted como su apoderado autoriza que su hijo/a participe. Toda información la información será confidencial, por lo que nadie conocerá las respuestas de su menor. Sólo los miembros de la investigación las conocerán y no se las entregarán a nadie.

Entonces ¿desea que su hijo/a participe? Si quieres participar debes marcar con una "X" donde dice **SI** y escribir tu nombre completo. Si **NO** quieres participar solo basta con que dejes todo en blanco.

SÍ NO

Nombres y Apellidos del Apoderado(a)

Firma

Agradeciendo su atención,

16 de mayo del 2023.

CRITERIOS DE JUECES

JUEZ N° 01

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **EL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**, La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

LINA IRIS PALACIOS SERNA

a) Grado profesional:

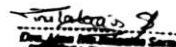
Licenciado () Maestro () Doctor (X)

b) Área de Formación académica:

Clinica (X) Educativa (X) Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)


LINA IRIS PALACIOS SERNA
C.O.P.S. 0043

Firma y sello

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) |
| Autores | Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús |
| Procedencia | Perú |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 20 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | En Educación secundaria |
| Descripción | El instrumento está constituido por las dimensiones violencia física y psicológica. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el Cuestionario Violencia Familiar. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso.

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | | INDICADOR |
|------------|--------------|---------------------------|--|
| Claridad | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo. |
| Relevancia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido. |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Dimensión I: Violencia Física. Estudiante informa acerca del nivel de violencia vivida como golpes y maltratos por parte de sus padres.

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|--|----------|------------|------------|---------------|
| 1 | Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos. | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten. | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte. | 3 | 3 | 3 | |
| 7 | Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean. | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean. | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | Tus padres cuando discuten se agreden físicamente | 3 | 3 | 3 | |
| 10 | Tus padres muestran su enojo, golpeándome | 3 | 3 | 3 | |

b) Variable II: Violencia psicológica. Estudiante informa acerca del nivel de maltrato vivida como insultos y humillaciones por parte de sus padres

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|--|----------|------------|------------|---------------|
| 11 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | 3 | 3 | 3 | |
| 12 | Te insultan en casa cuando están enojados. | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | 3 | 3 | 3 | |
| 16 | Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan. | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | Cuando tus padres se molestan tiran la puerta. | 3 | 3 | 3 | |
| 18 | Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea. | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | Cuando tus padres te gritan, tú también gritas. | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar. | 3 | 3 | 3 | |

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LINA IRIS PALACIOS SERNA
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA
VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
| X | | | | |

Lina Iris Palacios Serina
 Doctora en Psicología
 C.A.P. Pisco
 Pisco, Ica, Perú

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **LA ESCALA DE RESILIENCIA (ER)** La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

LINA IRIS PALACIOS SERNA

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro ()

Doctor (X)

b) Área de Formación académica:

Clinica (X)

Educativa (X)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (X)


LINA IRIS PALACIOS SERNA
D.E. LINA IRIS PALACIOS SERNA
D.E. LINA IRIS PALACIOS SERNA
D.E. LINA IRIS PALACIOS SERNA
D.E. LINA IRIS PALACIOS SERNA

Firma y sello

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Escala de Resiliencia (ER) |
| Autores | Gail M. Wagnild & Heather M. Young, 1993. |
| Procedencia | Estados Unidos |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 25 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | Adolescentes y adultos. |
| Descripción | Identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta la Escala de Resiliencia. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso.

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | | INDICADOR |
|------------|--------------|---------------------------|--|
| Claridad | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo. |
| Relevancia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido. |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Factor 1: COMPETENCIA PERSONAL, hace referencia a la confianza, independencia determinación, control, ingenio y perseverancia.

| Numero | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|--------------------|
| 1 | Cuando planeo algo lo realizo | 2 | 3 | 3 | |
| 2 | Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 3 | 3 | 3 | Planeo = planifico |
| 3 | Dependo más de mi mismo que de otras personas | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas. | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo. | 3 | 3 | 3 | |
| 10 | Soy decidida. | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | Tengo autodisciplina. | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | Me mantengo interesado en las cosas. | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | El creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 3 | 3 | 3 | |
| 18 | En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. | 3 | 3 | 3 | |
| 23 | Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. | 3 | 3 | 3 | |
| 24 | Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 3 | 3 | 3 | |

b) Factor II ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA, sugiere la capacidad de adaptación equilibrio, flexibilidad y perspectiva de vida equilibrada

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|---------------|
| 7 | Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | Soy amigo de mí mismo. | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 3 | 3 | 3 | |
| 12 | Tomo las cosas una por una. | 3 | 3 | 3 | |
| 16 | Por lo general, encuentro algo de qué reirme. | 3 | 3 | 3 | |
| 21 | Mi vida tiene significado. | 3 | 3 | 3 | |
| 22 | No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 3 | 3 | 3 | |
| 25 | Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 3 | 3 | 3 | |

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: LINA IRIS PALACIOS SERNA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTORA

VALORACIÓN:

| MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------|-------|------|----------|
| | | | | |

Lina Iris Palacios Serna
 DOCTORA
 PSICÓLOGA
 C.O.P.S. N.º 12345

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **EL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**. La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

NELSON PACIFICO ESPINOZA YONG

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro (X)

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clinica (X)

Educativa ()

Social (X)

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (x)



The image shows a handwritten signature in black ink that reads "Nelson Espinoza Yong". Below the signature is a circular professional stamp. The stamp contains the text "NELSON ESPINOZA YONG" and "Psicólogo C.P.S.P. 17288".

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|----------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) |
| Autores | Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús |
| Procedencia | Perú |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 20 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | En Educación secundaria |
| Descripción | El instrumento está constituido por las dimensiones violencia física y psicológica. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el Cuestionario Violencia Familiar. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso.

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|------------|-----------------------------|---|
| Claridad | 0 No cumple con el criterio | El ítem no es claro |
| | 1 Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden |
| | 2 Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo |
| | 3 Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo |
| Relevancia | 0 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador |
| | 1 Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste |
| | 2 Moderado nivel | El ítem es relativamente importante |
| | 3 Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Dimensión I: Violencia Física. Estudiante informa acerca del nivel de violencia vivida como golpes y maltratos por parte de sus padres.

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|--|----------|------------|------------|---------------|
| 1 | Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos. | 5 | 5 | 4 | |
| 4 | Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten. | 5 | 4 | 5 | |
| 5 | Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | 5 | 5 | 4 | |
| 6 | Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte. | 5 | 5 | 5 | |
| 7 | Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean. | 5 | 4 | 5 | |
| 8 | Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean. | 4 | 5 | 5 | |
| 9 | Tus padres cuando discuten se agreden físicamente. | 5 | 5 | 5 | |
| 10 | Tus padres muestran su enojo, golpeándome | 5 | 5 | 5 | |

b) Variable II Violencia psicológica Estudiante informa acerca del nivel de maltrato vivida como insultos y humillaciones por parte de sus padres.

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|---------------|
| 11 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten | 5 | 5 | 4 | |
| 12 | Te insultan en casa cuando están enojados. | 5 | 5 | 5 | |
| 13 | Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas | 4 | 5 | 5 | |
| 14 | Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores | 5 | 4 | 5 | |
| 15 | En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | 5 | 4 | 5 | |
| 16 | Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan. | 5 | 5 | 5 | |
| 17 | Cuando tus padres se molestan tiran la puerta. | 5 | 5 | 5 | |
| 18 | Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea. | 4 | 5 | 5 | |
| 19 | Cuando tus padres te gritan, tu también gritas | 5 | 5 | 4 | |
| 20 | En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar | 5 | 5 | 5 | |

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CESAR GEIMI ROJAS RUIZ.
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO.
VALORACIÓN:

| | | | | |
|----------|------|-------|------|----------|
| MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
| X | | | | |

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **LA ESCALA DE RESILIENCIA (ER)** La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

NELSON PACIFICO ESPINOZA YONG

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro (X) Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clinica (X) Educativa () Social (X) Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años () Más de 10 años (X)



The image shows a handwritten signature in black ink that reads "Espinoza". Below the signature is a circular professional stamp. The stamp contains the text "NELSON ESPINOZA YONG" and "Psicólogo C.P. P. 17261" around a central emblem.

Firma y sello

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Escala de Resiliencia (ER) |
| Autores | Gail M. Wagnild & Heather M. Young, 1993. |
| Procedencia | Estados Unidos |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 25 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | Adolescentes y adultos. |
| Descripción | Identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta la Escala de Resiliencia. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso.

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | | INDICADOR |
|------------|--------------|---------------------------|--|
| Claridad | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo. |
| Relevancia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido. |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Factor I. COMPETENCIA PERSONAL, hace referencia a la confianza, independencia determinación, control, ingenio y perseverancia.

| Numero | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|---------------|
| 1 | Cuando planeo algo lo realizo | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | Dependo más de mi mismo que de otras personas | 5 | 5 | 5 | |
| 4 | Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. | 5 | 4 | 5 | |
| 5 | Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 4 | 5 | 5 | |
| 6 | Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 5 | 5 | 5 | |
| 9 | Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo. | 4 | 5 | 4 | |
| 10 | Soy decidida. | 5 | 5 | 5 | |
| 13 | Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 5 | 4 | 5 | |
| 14 | Tengo autodisciplina. | 5 | 5 | 5 | |
| 15 | Me mantengo interesado en las cosas. | 5 | 5 | 5 | |
| 17 | El creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 4 | 5 | 5 | |
| 18 | En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 5 | 5 | 5 | |
| 19 | Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 5 | 5 | 4 | |
| 20 | Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. | 5 | 5 | 5 | |
| 23 | Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. | 5 | 5 | 5 | |
| 24 | Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 5 | 5 | 5 | |

Factor II ACEPTACION DE UNO MISMO Y DE LA VIDA, sugiere la capacidad de adaptación equilibrio, flexibilidad y perspectiva de vida equilibrada.

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|---------------|
| 7 | Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 5 | 5 | 5 | |
| 8 | Soy amigo de mi mismo. | 5 | 5 | 5 | |
| 11 | Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 5 | 4 | 5 | |
| 12 | Tomo las cosas una por una. | 5 | 5 | 5 | |
| 16 | Por lo general, encuentro algo de qué reírme. | 5 | 5 | 5 | |
| 21 | Mi vida tiene significado. | 5 | 5 | 4 | |
| 22 | No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 5 | 4 | 5 | |
| 25 | Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 5 | 5 | 5 | |

RESULTADO FINAL:

APellidos y nombres del evaluador: CESAR GEIMI ROJAS RUIZ.

Grado académico del evaluador: LICENCIADO.

Valoración:

| MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------|-------|------|----------|
| X | | | | |

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **EL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**, La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Nancy Fiorela Rojas Urbina

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro (x)

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clinica (x) Educativa (x)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años (x)

Más de 10 años ()



Nancy Fiorela Rojas Urbina

C.P.S.P 33433

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) |
| Autores | Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús |
| Procedencia | Perú |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 20 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | En Educación secundaria. |
| Descripción | El instrumento está constituido por las dimensiones violencia física y psicológica. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el Cuestionario Violencia Familiar. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | | INDICADOR |
|------------|--------------|---------------------------|--|
| Claridad | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo. |
| Relevancia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido. |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Dimensión I: Violencia Física. Estudiante informa acerca del nivel de violencia vivida como golpes y maltratos por parte de sus padres

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|--|----------|------------|------------|---|
| 1 | Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | 2 | 3 | 3 | Añadir un enlace "con", debiendo decir así "cuando no cumples con tus tareas..." |
| 2 | Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | 2 | 3 | 3 | Alguna vez ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan |
| 3 | Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos | 2 | 3 | 3 | Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas, correazos o utilizan cualquier otro medio para golpearte. |
| 4 | Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten. | 2 | 3 | 3 | Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten contigo. |
| 5 | Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | 2 | 3 | 3 | Se debe agregar una (,) "Si rompes o malogras algo en tu casa, te pegan" |
| 6 | Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte. | 3 | 3 | 3 | |
| 7 | Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean. | 2 | 3 | 3 | Invertir la oración: "Tus padres te golpean cuando sacas malas calificaciones" |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 8 | Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean. | 2 | 3 | 3 | “Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean”. |
| 9 | Tus padres cuando discuten se agreden físicamente. | 2 | 3 | 3 | “Cuando tus padres discuten se agreden físicamente”. |
| 10 | Tus padres muestran su enojo, golpeándome. | 2 | 3 | 3 | Tus padres muestran su enojo, golpeándome. |

b) Variable II: Violencia psicológica. Estudiante informa acerca del nivel de maltrato vivida como insultos y humillaciones por parte de sus padres.

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|--|----------|------------|------------|---|
| 11 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | 3 | 2 | 2 | |
| 12 | Te insultan en casa cuando están enojados. | 2 | 3 | 3 | Tus padres en casa te insultan cuando están enojados. |
| 13 | Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | 2 | 2 | 2 | En casa te amenazan cuando no cumples con tus tareas. |
| 14 | Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | | | | Definir bien el público objetivo |
| 15 | En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | | | | Definir bien el público objetivo |
| 16 | Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan. | 2 | 2 | 2 | Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores, sino te insultan. |
| 17 | Cuando tus padres se molestan tiran la puerta. | 2 | 1 | 1 | |
| 18 | Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea. | 3 | 3 | 3 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 19 | Cuando tus padres te gritan, tú también gritas. | 3 | 2 | 2 |
| 20 | En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar. | 3 | 2 | 2 |

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CESAR GEIMI ROJAS RUIZ.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO.

VALORACIÓN:

| MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------|-------|------|----------|
| | X | | | |

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **LA ESCALA DE RESILIENCIA (ER)** La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Nancy Fiorela Rojas Urbina

a) Grado profesional:

Licenciado () Maestro (x) Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clinica (x) Educativa (x) Social () Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años () De 5 a 10 años (x) Más de 10 años ()



Nancy Fiorela Rojas Urbina
Psicóloga
C.P.S.P. N° 33433

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Escala de Resiliencia (ER) |
| Autores | Gail M. Wagnild & Heather M. Young, 1993. |
| Procedencia | Estados Unidos |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 25 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | Adolescentes y adultos |
| Descripción | Identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta la Escala de Resiliencia. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso.

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | | INDICADOR |
|------------|--------------|---------------------------|--|
| Claridad | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo. |
| Relevancia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido. |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Factor 1: COMPETENCIA PERSONAL, hace referencia a la confianza, independencia determinación, control, ingenio y perseverancia.

| Numero | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|--|
| 1 | Cuando planeo algo lo realizo | 2 | 3 | 3 | "Generalmente realizo lo que planifico" |
| 2 | Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | Dependo más de mi mismo que de otras personas | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Es importante para mi mantenerme interesado en las cosas. | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 2 | 3 | 3 | |
| 6 | Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo. | 2 | 3 | 3 | "Siento que puedo realizar varias cosas al mismo tiempo". |
| 10 | Soy decidida. | 2 | 2 | 2 | "Soy firme con las decisiones que tomo" |
| 13 | Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | Tengo autodisciplina. | 3 | 3 | 3 | "Soy disciplinado" para mejor comprensión de los adolescentes |
| 15 | Me mantengo interesado en las cosas. | 2 | 3 | 3 | Mantengo interés en las cosas que me gustan |
| 17 | El creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 3 | 3 | 3 | |
| 18 | En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 2 | 3 | 3 | Frente una dificultad soy una persona en la que se puede confiar |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 19 | Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 2 | 3 | 3 | |
| 20 | Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. | 3 | 3 | 3 | |
| 23 | Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. | 3 | 3 | 3 | |
| 24 | Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 3 | 3 | 3 | |

b) Factor II: ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA, sugiere la capacidad de adaptación equilibrio, flexibilidad y perspectiva de vida equilibrada.

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|--|
| 7 | Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 2 | 2 | 3 | Usualmente tengo aspiraciones o metas a futuro |
| 8 | Soy amigo de mí mismo. | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | | | | Encuentro sentido en todas las cosas que hago |
| 12 | Tomo las cosas una por una. | 2 | 2 | 2 | Realizo las cosas una por una |
| 16 | Por lo general, encuentro algo de qué reirme. | 3 | 3 | 3 | |
| 21 | Mi vida tiene significado. | 3 | 3 | 3 | |
| 22 | No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 3 | 3 | 3 | |
| 25 | Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 2 | 3 | 3 | |

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CESAR GEIMI ROJAS RUIZ.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO.

VALORACIÓN:

| MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------|-------|------|----------|
| | X | | | |

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **EL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**, La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Claudia Maribel Toribio Gavidia

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro (x)

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años (x)

Más de 10 años ()



Firma y sello

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) |
| Autores | Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús |
| Procedencia | Perú |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 20 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | En Educación secundaria |
| Descripción | El instrumento está constituido por las dimensiones violencia física y psicológica. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el Cuestionario Violencia Familiar. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso.

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | INDICADOR |
|------------|-----------------------------|--|
| Claridad | 0 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 1 Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden. |
| | 2 Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo. |
| | 3 Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo. |
| Relevancia | 0 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador. |
| | 1 Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste. |
| | 2 Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 3 Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido. |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Dimensión I. Violencia Física. Estudiante informa acerca del nivel de violencia vivida como golpes y maltratos por parte de sus padres

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|--|----------|------------|------------|---|
| 1 | Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean. | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos | 1 | 3 | 3 | Podrías usar otros términos |
| 4 | Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten. | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte. | 3 | 3 | 3 | |
| 7 | Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean. | 2 | 3 | 3 | Mejorar redacción, usar la coma para entender mejor el ítem |
| 8 | Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | Tus padres cuando discuten se agreden físicamente | 3 | 3 | 3 | |
| 10 | Tus padres muestran su enojo, golpeándome. | 3 | 3 | 3 | |

b) Variable II: Violencia psicológica. Estudiante informa acerca del nivel de maltrato vivida como insultos y humillaciones por parte de sus padres

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|---------------|
| 11 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | 3 | 3 | 3 | |
| 12 | Te insultan en casa cuando están enojados. | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | 3 | 3 | 3 | |
| 16 | Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan. | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | Cuando tus padres se molestan tiran la puerta. | 3 | 3 | 3 | |
| 18 | Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea. | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | Cuando tus padres te gritan, tú también gritas. | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar. | 3 | 3 | 3 | |

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CESAR GEIMI ROJAS RUIZ.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO.

VALORACIÓN:

| | MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|---|----------|------|-------|------|----------|
| X | | | | | |

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **LA ESCALA DE RESILIENCIA (ER)** La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Claudia Maribel Toribio Gavidia

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro (x)

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica ()

Educativa (x)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años (X)

Más de 10 años ()



Firma y sello

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Escala de Resiliencia (ER) |
| Autores | Gail M. Wagnild & Heather M. Young, 1993 |
| Procedencia | Estados Unidos |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 25 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | Adolescentes y adultos |
| Descripción | Identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta la Escala de Resiliencia. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso.

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | | INDICADOR |
|------------|--------------|---------------------------|--|
| Claridad | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo. |
| Relevancia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido. |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Factor 1. COMPETENCIA PERSONAL, hace referencia a la confianza, independencia determinación, control, ingenio y perseverancia

| Numero | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|-------------------------------|
| 1 | Cuando planeo algo lo realizo | 2 | 3 | 3 | Definir mejor el ítem |
| 2 | Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 2 | 3 | 3 | Definir mejor el ítem |
| 3 | Dependo más de mi mismo que de otras personas | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. | 3 | 1 | 3 | Mejorar la redacción |
| 5 | Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo. | 3 | 1 | 3 | El termino seria varias cosas |
| 10 | Soy decidida. | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | Tengo autodisciplina. | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | Me mantengo interesado en las cosas. | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | El creer en mi mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 3 | 3 | 3 | |
| 18 | En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | Algunas veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera. | 3 | 3 | 3 | |
| 23 | Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. | 3 | 3 | 3 | |
| 24 | Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer. | 3 | 3 | 3 | |

b) Factor II: ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA, sugiere la capacidad de adaptación equilibrio, flexibilidad y perspectiva de vida equilibrada

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|----------------------------|
| 7 | Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 3 | 2 | 3 | Mejorar redacción |
| 8 | Soy amigo de mí mismo. | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 3 | 3 | 3 | |
| 12 | Tomo las cosas una por una. | 2 | 1 | 3 | Mejorar redacción del ítem |
| 16 | Por lo general, encuentro algo de qué reírme. | 3 | 3 | 3 | |
| 21 | Mi vida tiene significado. | 3 | 3 | 3 | |
| 22 | No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 3 | 3 | 3 | |
| 25 | Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 3 | 3 | 3 | |

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CESAR GEIMI ROJAS RUIZ.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO.

VALORACIÓN:

| MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------|-------|------|----------|
| | X | | | |

JUEZ N° 05

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **EL CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)**, La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Sandra Elizabeth Fuentes Chávez

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro (x)

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (x)


Sra. Sandra Elizabeth Fuentes Chávez
JUEZ

Firma y sello

PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) |
| Autores | Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesús |
| Procedencia | Perú |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 20 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | En Educación secundaria. |
| Descripción | El instrumento está constituido por las dimensiones violencia física y psicológica. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta el Cuestionario Violencia Familiar. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso.

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | | INDICADOR |
|------------|--------------|---------------------------|--|
| Claridad | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo. |
| Relevancia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido. |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Dimensión 1: Violencia Física. Estudiante informa acerca del nivel de violencia vivida como golpes y maltratos por parte de sus padres.

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|---------------|
| 1 | Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan. | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan. | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | Cuando tus padres pierden la calma, son capaces de golpearte | 3 | 3 | 3 | |
| 7 | Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean. | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres me golpean. | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | Tus padres cuando discuten se agreten físicamente. | 3 | 3 | 3 | |
| 10 | Tus padres muestran su enojo, golpeándome | 3 | 3 | 3 | |

b) Variable II Violencia psicológica. Estudiante informa acerca del nivel de maltrato vivida como insultos y humillaciones por parte de sus padres.

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|--|----------|------------|------------|---------------|
| 11 | Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tus padres se molesten. | 3 | 3 | 3 | |
| 12 | Te insultan en casa cuando están enojados. | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas. | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia, forma de ser o el modo que realizas tus labores. | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces. | 3 | 3 | 3 | |
| 16 | Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan. | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | Cuando tus padres se molestan tiran la puerta. | 3 | 3 | 3 | |
| 18 | Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea. | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | Cuando tus padres te gritan, tú también gritas. | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar. | 3 | 3 | 3 | |

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CESAR GEIMI ROJAS RUIZ.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO.

VALORACIÓN:

| MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------|-------|------|----------|
| | * | | | |

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado(a) señor(a) juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar **LA ESCALA DE RESILIENCIA (ER)** La evaluación de dicho instrumento es de gran relevancia para lograr que su contenido sea representativo de la variable y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente.

Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:

Sandra Elizabeth Fuentes Chávez

a) Grado profesional:

Licenciado ()

Maestro (x)

Doctor ()

b) Área de Formación académica:

Clínica () Educativa (x)

Social ()

Organizacional ()

c) Tiempo de experiencia profesional en el área:

2 a 4 años ()

De 5 a 10 años ()

Más de 10 años (x)


Sra. Sandra Elizabeth Fuentes Chávez
FUNDACIÓN
C.A. 1994

Firma y sello

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

Validar el contenido del instrumento psicométrico mediante la claridad, coherencia y relevancia de los reactivos

3. DATOS DEL INSTRUMENTO

| | |
|-----------------------------|---|
| Nombre de la Prueba | Escala de Resiliencia (ER) |
| Autores | Gail M. Wagnild & Heather M. Young, 1993. |
| Procedencia | Estados Unidos |
| Administración | Individual y colectiva |
| Tiempo de aplicación | 25 a 30 minutos |
| Ámbito de aplicación | Adolescentes y adultos. |
| Descripción | Identificar el grado de resiliencia individual, considerado como una característica de personalidad positiva que permite la adaptación del individuo. |

4. INSTRUCCIONES PARA LA EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

A continuación, se presenta la Escala de Resiliencia. De acuerdo con los siguientes criterios califique cada uno de los ítems según corresponda y brinde sus observaciones, de ser el caso.

| CRITERIO | CALIFICACIÓN | | INDICADOR |
|------------|--------------|---------------------------|--|
| Claridad | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem requiere modificaciones drásticas en el uso de los signos lingüísticos tanto en sus significados como en su orden. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem requiere una modificación específica de alguno de sus términos. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuadas. |
| Coherencia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem no guarda relación lógica con el indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem guarda una relación tangencial/lejana con el indicador que está midiendo. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem guarda una relación cercana con el indicador que está midiendo. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem guarda relación lógica y directa con el indicador que está midiendo. |
| Relevancia | 0 | No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición del indicador. |
| | 1 | Bajo nivel | El ítem es relevante, pero otro lo incluye y mide lo mismo que éste. |
| | 2 | Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 3 | Alto nivel | El ítem es relevante y debe ser incluido. |

5. Opciones de respuesta para el evaluado:

Respuesta de tipo de Escala Likert

| | | | | |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| 1 (Nada de acuerdo) | 2 (Poco de acuerdo) | 3 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo) | 4 (Bastante de acuerdo) | 5 (Totalmente de acuerdo) |
|------------------------|------------------------|---------------------------------------|----------------------------|------------------------------|

6. FACTORES DEL INSTRUMENTO ORIGINAL Y PROPUESTA DE LA ADAPTACIÓN DEL INSTRUMENTO

a) Factor 1: COMPETENCIA PERSONAL, hace referencia a la confianza, independencia, determinación, control, ingenio y perseverancia.

| Numero | Ítems | Ciudadad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|---|
| 1 | Cuando planeo algo lo realizo | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | Generalmente me las arreglo de una manera u otra. | 1 | 1 | 1 | Generalmente busco estrategias para llevar a cabo mis actividades |
| 3 | Dependo más de mi mismo que de otras personas | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas. | 3 | 3 | 3 | |
| 5 | Puedo estar solo si tengo que hacerlo. | 3 | 3 | 3 | |
| 6 | Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida. | 3 | 3 | 3 | |
| 9 | Siento que puedo manejar vanas cosas al mismo tiempo. | 3 | 3 | 3 | |
| 10 | Soy decidida. | 3 | 3 | 3 | |
| 13 | Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente. | 3 | 3 | 3 | |
| 14 | Tengo autodisciplina. | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | Me mantengo interesado en las cosas. | 3 | 3 | 3 | |
| 17 | El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles. | 3 | 3 | 3 | |
| 18 | En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar. | 3 | 3 | 3 | |
| 19 | Generalmente puedo ver una situación de varias maneras. | 3 | 3 | 3 | |
| 20 | Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera. | 3 | 3 | 3 | |
| 23 | Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida. | 3 | 3 | 3 | |

24

Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.

| | | |
|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 |
|---|---|---|

b) Factor II. ACEPTACIÓN DE UNO MISMO Y DE LA VIDA, sugiere la capacidad de adaptación equilibrio, flexibilidad y perspectiva de vida equilibrada.

| Número | Ítems | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones |
|--------|---|----------|------------|------------|---------------|
| 7 | Usualmente veo las cosas a largo plazo. | 3 | 3 | 3 | |
| 8 | Soy amigo de mi mismo. | 3 | 3 | 3 | |
| 11 | Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo. | 3 | 3 | 3 | |
| 12 | Tomo las cosas una por una. | 3 | 3 | 3 | |
| 16 | Por lo general, encuentro algo de qué reirme. | 3 | 3 | 3 | |
| 21 | Mi vida tiene significado. | 3 | 3 | 3 | |
| 22 | No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada. | 3 | 3 | 3 | |
| 25 | Acepto que hay personas a las que yo no les agrado. | 3 | 3 | 3 | |

RESULTADO FINAL:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: CESAR GEIMI ROJAS RUIZ.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: LICENCIADO.

VALORACIÓN:

| MUY ALTO | ALTO | MEDIO | BAJO | MUY BAJO |
|----------|------|-------|------|----------|
| | x | | | |

JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE LA RESILIENCIA

Tabla 7

Coeficiente de validez de contenido de la Resiliencia

| Ítems | Claridad | | | Coherencia | | | Relevancia | | |
|-----------|------------|-----|--------|------------|-----|--------|------------|-----|--------|
| | V de Aiken | | IC 95% | V de Aiken | | IC 95% | V de Aiken | | IC 95% |
| | V | Li | Ls | V | Li | Ls | V | Li | Ls |
| Media | .96 | .78 | .99 | .97 | .79 | 1.00 | .99 | .82 | 1.00 |
| 1 | .80 | .58 | .92 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 2 | .80 | .58 | .92 | .87 | .66 | .96 | .87 | .66 | .96 |
| 3 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 4 | 1.00 | .84 | 1.00 | .87 | .66 | .96 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 5 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 6 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 7 | .93 | .74 | .99 | .87 | .66 | .96 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 8 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 9 | 1.00 | .84 | 1.00 | .87 | .66 | .96 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 10 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 11 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 12 | .87 | .66 | .96 | .80 | .58 | .92 | .93 | .74 | .99 |
| 13 | .93 | .74 | .99 | .93 | .74 | .99 | .93 | .74 | .99 |
| 14 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 15 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 16 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 17 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 18 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 19 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 20 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 21 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 22 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 23 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 24 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 25 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |

Nota: V: Coeficiente de validez de contenido; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; Li: Límite inferior; Ls: Límite superior

Tabla 8

Coeficiente de confiabilidad de Resiliencia

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .851 | 25 |

JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Tabla 9

Coeficiente de validez de contenido de la Violencia familiar

| Ítems | Claridad | | | Coherencia | | | Relevancia | | |
|-------|------------|--------|------|------------|--------|------|------------|--------|------|
| | V de Aiken | IC 95% | | V de Aiken | IC 95% | | V de Aiken | IC 95% | |
| | V | Li | Ls | V | Li | Ls | V | Li | Ls |
| Media | .95 | .76 | .99 | .98 | .80 | 1.00 | .98 | .80 | 1.00 |
| 1 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 2 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 3 | .80 | .58 | .92 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 4 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 5 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 6 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 7 | .87 | .66 | .96 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 8 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 9 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 10 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 11 | 1.00 | .84 | 1.00 | .93 | .74 | .99 | .93 | .74 | .99 |
| 12 | .93 | .74 | .99 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 13 | .93 | .74 | .99 | .93 | .74 | .99 | .93 | .74 | .99 |
| 14 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 15 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 16 | .93 | .74 | .99 | .93 | .74 | .99 | .93 | .74 | .99 |
| 17 | .93 | .74 | .99 | .87 | .66 | .96 | .87 | .66 | .96 |
| 18 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 | 1.00 | .84 | 1.00 |
| 19 | 1.00 | .84 | 1.00 | .93 | .74 | .99 | .93 | .74 | .99 |
| 20 | 1.00 | .84 | 1.00 | .93 | .74 | .99 | .93 | .74 | .99 |

Nota: V: Coeficiente de validez de contenido; IC95%: Intervalo de confianza al 95%; Li: Límite inferior; Ls: Límite superior

Tabla 10

Coeficiente de confiabilidad de la Violencia Familiar

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| .916 | 20 |

Tabla 11*Baremos de la Escala de resiliencia*

| | Competencia personal | Aceptación de sí mismo | Resiliencia | Niveles |
|----|-----------------------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| 99 | 107 | 56 | 160 | Alto |
| 95 | 107 | 56 | 160 | |
| 90 | 106 | 55 | 159 | Superior al promedio |
| 85 | 105 | 55 | 158 | |
| 80 | 102 | 53 | 157 | |
| 75 | 102 | 52 | 156 | Promedio |
| 70 | 102 | 51 | 154 | |
| 65 | 102 | 50 | 152 | |
| 60 | 102 | 50 | 151 | |
| 55 | 101 | 49 | 150 | |
| 50 | 101 | 48 | 145 | |
| 45 | 98 | 47 | 137 | |
| 40 | 88 | 45 | 130 | |
| 35 | 86 | 41 | 125 | |
| 30 | 84 | 38 | 122 | |
| 25 | 81 | 37 | 121 | Inferior al promedio |
| 20 | 79 | 37 | 119 | |
| 15 | 76 | 35 | 118 | |
| 10 | 64 | 34 | 102 | |
| 5 | 52 | 33 | 86 | Bajo |
| 1 | 52 | 33 | 86 | |

Tabla 12*Prueba de normalidad*

| | Kolmogorov – Smirnov | Sig. (p) |
|------------------------|----------------------|----------|
| Violencia total | .197 | .000** |
| Violencia física | .235 | .000** |
| Violencia psicológica | .202 | .000** |
| Resiliencia | .118 | .036* |
| Competencia personal | .121 | .029* |
| Aceptación de sí mismo | .104 | .164 |

Nota: **p<.01; *p<.05

Descripción

En la tabla 12, se observa la evaluación del supuesto de normalidad de las puntuaciones recogidas en ambos instrumentos, con el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, encontrándose valores p inferiores a .05 y a .05 en ambas variables y en sus dimensiones, con excepción del factor aceptación de sí mismo, de modo que no existen distribuciones normales, por tanto, para correlacionar las variables a nivel general y por dimensiones se debe utilizar el estadístico no paramétrico rho de Spearman.

Matriz de operacionalización de las variables

| VARIABLE DE ESTUDIO | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|----------------------------|--|--|---|--|---|--|
| Violencia Familiar (VIFA) | La violencia familiar encuadra a distantes formas de practicar la violencia, que ocurre entre los participantes de una familia, asimismo se debe tomar en cuenta que la relación de abuso es de manera crónico, consecuente y duradera. (Corsi, 1994) | La variable de violencia familiar fue conseguida por el cuestionario VIFA hecha en base a la realidad de nuestro país, por Altamirano y Castro, este cuestionario está compuesta por 20 ítems dividido en 2 dimensiones; violencia física constituye de 10 ítems y violencia psicología de 10. | Violencia Física Violencia psicológica | <ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Quemaduras • Cortes • Empujones • Miedo • Aislamiento • Rechazo • Discriminación al sexo opuesto morbosidad | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. | Ordinal Bajo 0 – 20 Media 21 – 40 Alta 41 – 60 |
| Escala de Resiliencia (ER) | La resiliencia sería una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación. Ello connota vigor o fibra emocional y se ha utilizado para describir a personas que muestran valentía y adaptabilidad ante los infortunios de la vida. Wagnild y Young (1993). | La Escala de Resiliencia a emplear es la de Castilla, et al (2016) donde la definición operacional es alto, medio/promedio, bajo y muy bajo; en la que Alto es de 148 a 175 puntos; Medio/Promedio de 140 a 147 puntos; Bajo es de 127 a 139 puntos y Muy Bajo de 25 a 126 puntos. | Competencia Personal Aceptación de uno Mismo y de la Vida. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoconfianza 2. Independencia 3. Decisión 4. Ingenio 5. Perseverancia. 1. Adaptabilidad 2. Balance 3. Flexibilidad 4. Perspectiva de vida estable. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 23 y 24. 7, 8, 11, 12, 16, 21, 22 y 25. | Percentil Categoría 1 - 5 Bajo. 5 - 25 Inferior al promedio. 25 - 75 Promedio. 75 - 95 Superior al promedio. 95 - 100 Alto. |



Matriz de consistencia

| Título: Violencia Familiar y Resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023. | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------|---|---|---|--|---|
| Autor: Rojas Ruiz Cesar Geimi. | | | | | | | |
| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable 1: Violencia Familiar (VIFA) | | | | |
| Problema General: | Objetivo General: | Hipótesis General: | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles o rangos |
| | | | ¿De qué forma se relaciona la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023? | Determinar de qué forma se relaciona la violencia familiar y la resiliencia en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023. | Existe relación significativa entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023. | <p>Violencia Física</p> <ul style="list-style-type: none"> • Golpes • Quemaduras • Cortes Jalones • Empujones | <ul style="list-style-type: none"> • Miedo • Aislamiento • Rechazo • Discriminación al sexo opuesto morbosidad. |

| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Específicas | Variable 2: Resiliencia (ER) | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--------------------|---|
| | | | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles o rangos |
| <p>¿De qué forma se relaciona la violencia familiar en la dimensión Violencia física en la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023?</p> <p>¿De qué forma se relaciona la violencia familiar en la dimensión Violencia psicológica en la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023?</p> | <p>Determinar la relación entre violencia familiar en la dimensión violencia física en la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre violencia familiar en la dimensión violencia psicológica en la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023.</p> | <p>Existe relación significativa entre violencia familiar en la dimensión violencia física en la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre violencia familiar en la dimensión violencia psicológica en la resiliencia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa Publica de la Provincia de Jaén, 2023.</p> | <p>Competencia Personal</p> | <p>6. Auto-confianza</p> <p>7. Independencia</p> <p>8. Decisión</p> <p>9. Ingenio</p> <p>10. Perseverancia.</p> | <p>16. Por lo general encuentro de qué reírme</p> <p>7. Tomo las cosas sin mucha importancia</p> <p>5. En caso que sea necesario, puedo estar solo(a).</p> <p>19. Puedo ver una situación desde diferentes puntos de vista.</p> <p>6. Me siento orgulloso(a) de haber conseguido algunas cosas en mi vida.</p> <p>9. Me siento capaz de llevar varias cosas a la vez.</p> <p>10.Soy decidido(a).</p> <p>13. Puedo sobrellevar tiempos difíciles, porque ya he experimentado lo que es la dificultad.</p> <p>17. Puedo sobrellevar el mal tiempo por mi autoestima.</p> <p>18. Las personas pueden confiar en mí en una emergencia.</p> <p>24. Tengo la energía suficiente para llevar a cabo lo que tengo que hacer</p> <p>1. Cuando planeo algo lo llevo a cabo.</p> <p>2. Por lo general consigo lo que deseo por uno u otro modo.</p> <p>14. Tengo auto disciplina.</p> <p>15. Me mantengo interesado(a) en las cosas.</p> <p>20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no lo deseo.</p> <p>23. Puedo salir airoso(a) de situaciones difíciles.</p> <p>3. Me siento capaz de mí mismo(a) más que nadie.</p> <p>4. Para mí, es importante mantenerme interesado(a) en las cosas.</p> | Ordinal | <p>Totalmente de acuerdo (7)</p> <p>De acuerdo (6)</p> <p>Parcialmente de acuerdo (5)</p> <p>Indiferente (4)</p> <p>Parcialmente en desacuerdo (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p> |
| | | | <p>Aceptación de uno Mismo y de la Vida</p> | <p>5. Adaptabilidad</p> <p>6. Balance</p> <p>7. Flexibilidad</p> <p>8. Perspectiva de vida estable.</p> | <p>8. Soy amigo(a) de mí mismo(a).</p> <p>7. Tomo las cosas sin mucha importancia</p> <p>11. Rara vez me pregunto de que se trata algo.</p> <p>12. Tomo las cosas día por día.</p> <p>16. Por lo general encuentro de qué reírme</p> <p>21. Mi vida tiene un sentido.</p> <p>22. No me lamento de cosas por las que no puedo hacer nada.</p> <p>25. Acepto el que existan personas a las que no les agrado.</p> | | |