



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de
Chiclayo, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

Fenco Calle, Kevin Geanpierre (orcid.org/0000-0003-3197-5380)
Sánchez Rimarachín, Gianella Ismeña (orcid.org/0000-0001-7908-9471)

ASESOR:

Dr. Chunga Pajares, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-6424-9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre y padre con mucho amor y cariño
le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto
para la realización de esta tesis.

Fenco Calle Kevin Geanpierre

Dedico a mi madre y mi padre con todo mi
corazón porque me han motivado,
brindado su apoyo incondicional de poder
ser mi soporte para seguir adelante en los
momentos más difíciles y poder cumplir
mis metas.

Sánchez Rimarachín Gianella Ismeña

AGRADECIMIENTO

Ustedes han sido siempre el motor que impulsa mis sueños y esperanzas, quienes estuvieron siempre a mi lado en los días y noches más difíciles durante mis horas de estudio. Siempre han sido mis mejores guías de vida. Hoy cuando concluyo mis estudios, les dedico a ustedes este logro amado padres, como una meta más conquistada. Orgulloso de haberlos elegido como mis padres y que estén a mi lado en este momento tan importante.

Gracias por ser quienes son y por creer en mí.

Los autores

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Métodos de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	20
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad de las variables sexismo y actitudes hacia la violencia	14
Tabla 2. Relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia	15
Tabla 3. Niveles de sexismo.	15
Tabla 4. Niveles de actitudes hacia la violencia	16
Tabla 5. Relación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia, según sus dimensiones	17

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. La investigación fue de tipo básico, con diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo conformada por 263 estudiantes, de ambos sexos, entre 12 a 17 años, que cursan el nivel secundario en una institución educativa de Chiclayo. Los instrumentos empleados fueron la Escala de Detección de Sexismo y la Escala de Actitudes hacia la violencia de género. Los resultados determinaron que no existe correlación significativa entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia ($p > 0.01$), considerando que las actitudes hacia la violencia que adoptan los adolescentes en contextos educativos se ven influenciadas por diversos factores que engloban el proceso de identidad de género. Del mismo modo, se identificó que el 91% de los evaluados presentaron un nivel promedio de sexismo, y el 65% de los evaluados presentaron un nivel indiferente frente a las actitudes hacia la violencia. No existen correlaciones significativas entre las dimensiones del sexismo y los componentes de las actitudes hacia la violencia; no, se evidencia una correlación positiva débil entre el sexismo hostil con la dimensión cognitiva ($p < 0.05$).

Palabras clave: sexismo, sexismo hostil, sexismo benevolente, actitudes hacia la violencia, adolescentes.

ABSTRACT

The present investigation had as a general objective to determine the relationship between sexism and attitudes towards violence in high school students of an educational institution in Chiclayo. The research was of a basic type, with a non-experimental, cross-sectional and correlational design. The sample consisted of 263 students, of both sexes, between 12 and 17 years of age, who attend the secondary level in an educational institution in Chiclayo. The instruments used were the Sexism Detection Scale and the Attitudes Scale towards gender violence. The results determined that there is no significant correlation between sexism and attitudes towards violence ($p>0.01$), considering that the attitudes towards violence adopted by adolescents in educational contexts are influenced by various factors that encompass the identity process of adolescents. gender. In the same way, it was identified that 91% of those evaluated presented an average level of sexism, and 65% of those evaluated presented an indifferent level regarding attitudes towards violence. There are no significant correlations between the dimensions of sexism and the components of attitudes towards violence; no, there is evidence of a weak positive correlation between hostile sexism with the cognitive dimension ($p<0.05$).

Keywords: sexism, hostile sexism, benevolent sexism, attitudes towards violence, adolescent

I. INTRODUCCIÓN

Entre los desafíos actuales de la sociedad moderna, la desigualdad de género constituye una de las brechas sociales más arraigada en la cultura y que impacta significativamente en el ámbito social y laboral del individuo (Castañeda & Díaz, 2020). En ese marco, Bonelli (2019) señala que la discriminación y estereotipos relacionados al género que están anidados en la sociedad, y que surgen de fuerzas dominantes y populistas, se han agudizado a fin de marginar a aquellos grupos vulnerables, situándose en situaciones de riesgo. A partir de ello, el sexismo representa una problemática latente que, a partir de la aceptación de representaciones estereotipadas y masculinidades erróneas, se legitima y afirma la desigualdad social, sustentando la censura y discriminación de género (Merma et al., 2021).

En tal sentido, de manera global, aun se percibe una marcada discriminación sexista, que afecta principalmente al género femenino, siendo así que la ONU (2020) refiere que, el 90% de las personas en el mundo tienen prejuicios contra las mujeres de una forma u otra. Así también, la US News & World Report en el 2019 advirtió que, Guatemala, Colombia y México se sitúan en los últimos puestos del ranking de mejores países para una mujer, debido a los altos índices de inseguridad e inequidad que existen para el género femenino (Forbes, 2020). En relación con eso, National Geographic (2020) reportó, que los países latinoamericanos con mayor incidencia de prejuicios sexistas son Ecuador (93%), Colombia (91%), Brasil (89%), Perú (87%) y México (87%).

Por otro lado, la Agencia de los Estados Unidos para el desarrollo internacional (2019) señala que, en el Perú, a pesar del crecimiento sostenido en los últimos años, se mantienen marcados los índices de brechas de género en torno a la su contribución en actividades económicas (0.634), así como también en el ámbito político (0.282). Asimismo, IPSOS (2019) a través de su informe sobre la equidad de género, evidenció que el 60% de la población peruana considera que los varones poseen mayores ventajas en la sociedad, a diferencia de las mujeres.

Ante este panorama, Arnoso et al., (2017) sostiene que el fenómeno del sexismo contribuye a la construcción y mantenimientos de la desigualdad de género, repercutiendo significativamente en la sociedad por lo que se concibe como un elemento de riesgo para el surgimiento de actos violentos. En tal sentido, la

violencia de género ha calado diversos contextos, convirtiéndose en una problemática social que genera gran preocupación debido al impacto nocivo que genera a nivel individual y a la sociedad como tal (Lorente, 2020).

Es así que, la violencia de género es una problemática muy preocupante en la sociedad, dado que la Organización Mundial de la Salud (2021) reportó que, a nivel mundial, el 30% de la población de mujeres sufrieron violencia, de manera física y sexual, ejecutado por la pareja sentimental. Del mismo modo, la ONU (2021) señaló que en Latinoamérica la prevalencia de violencia de género asciende al 25%. Del mismo modo, durante la pandemia, se registraron alrededor de 243 millones de casos de agresiones de tipo físico y sexual, dirigidos hacia el género femenino, siendo está ejercida por la pareja sentimental (ONU, 2020). Asimismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) expresa que un tercio de las féminas en el mundo sufrieron de algún tipo de agresión, tanto física como sexual, ejecutada por la pareja sentimental.

Por otro lado, Perú también está sumido en este problema, por lo que el INEI (2019) reportó que el 63.2% de las mujeres se convirtieron en víctimas de violencia de pareja. Así también, el Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (2020) señala que el sexismo es la causa principal del feminicidio, reportando que durante el periodo marzo – mayo se registraron 12 feminicidios. Así también, el MIMP (2021) reportó que, durante el periodo de enero – mayo del 2021, en los Centros de Emergencia Mujer se registraron 57088 féminas por sufrir violencia conyugal. Por otro lado, la Defensoría del Pueblo (2020) señaló que durante el periodo 2020 se presentaron 132 casos por feminicidio a nivel nacional en el Perú

Ante la problemática expuesta, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023?

A partir de ello, se considera que la presente investigación se justifica a nivel teórico, ya que este estudio aportará, a través de los resultados obtenidos, datos relevantes sobre la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia, convirtiéndolo en un antecedente para futuros estudios. va ayudar a las personas a poder tener antecedentes actuales. A nivel práctico, permitirá establecer medidas que mitiguen los niveles de dichas problemáticas a través de los resultados

reportados en el presente estudio. A nivel metodológico en este estudio se va usar la estadística para tener dos instrumentos válidos y confiables, que permitan obtener datos precisos en la medición de los constructos. Además, se justifica a nivel social dado que permitirá a las instituciones educativas establecer comportamientos coherentes para promover la adecuada convivencia entre adolescentes.

Respecto a ello, se propuso como objetivo general determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Asimismo, se plantearon como objetivos específicos: identificar los niveles de sexismo en estudiantes de secundaria de una I.E. de Chiclayo, describir las actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una I.E. de Chiclayo, y, por último, establecer la relación entre sexismo y las actitudes hacia la violencia en estudiantes, según sus dimensiones.

A partir de ello, se establece la siguiente hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre sexismo y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una I.E. de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes relacionados con las variables objeto de estudio, a nivel global tenemos que, en Ecuador, Soto (2020) analizaron la vinculación entre el sexismo y la justificación de la violencia, en una muestra de 78 adolescentes. En consecuencia, se descubrió que las dos variables tienen una relación significativa entre sí ($Rho=0.52$; $p<0.01$). Asimismo, se aprecian correlaciones significativas entre el sexismo hostil con la justificación de la violencia entre iguales ($Rho=0.59$; $p<0.01$) y con la violencia conyugal ($Rho=0.65$; $p<0.01$). Del mismo modo, se evidencian relaciones significativas entre el sexismo con la justificación de la violencia entre iguales ($Rho=0.31$; $p<0.01$) y con la violencia conyugal ($Rho=0.36$; $p<0.01$).

En Chile, Contreras et al., (2017) buscaron examinar la relación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género, en una muestra de 8110 de adolescentes. Se encontró una correlación positiva significativa entre las variables examinadas ($Rho=0.567$). Asimismo, se evidencian relaciones positivas moderadas entre las actitudes hacia la violencia de género y el sexismo hostil ($Rho=0.591$) y benevolente ($Rho=0.528$). A nivel descriptivo, se identificó que el 72.3% presentó un nivel bajo de sexismo hostil, así como también el 23% y 4.5% presentaron un nivel moderado y alto, respectivamente. Respecto al sexismo benevolente, el 55.9% evidenció un nivel moderado, el 32.2% un nivel bajo y 10.8% un nivel alto.

En el contexto nacional, Pacheco (2020) propuso establecer la relación entre el sexismo y las actitudes de violencia contra la mujer. En este estudio se consideró una muestra de 113 adolescentes de Comas. Debido a esto, se descubrió una relación significativa ($Rho=0.331$). En cuanto al nivel de sexismo, el 24,8% de los encuestados tiene un nivel alto, el 25,7% un nivel bajo y el 49,6% un nivel moderado. En cuanto a las actitudes hacia la violencia contra la mujer, el 81,4% expresó indiferencia, el 9,7% tuvo una actitud negativa y el 8,8% tuvo una actitud positiva.

Lara (2020) ejecutó un estudio, de tipo correlacional, analizó la relación entre sexismo ambivalente y las actitudes frente a la violencia de género, en una muestra de 486 adolescentes que cursan el nivel secundario de la ciudad de Lima. Se halló una relación significativa directa entre las variables en estudio ($Rho=0.340$). Del

mismo modo, se encontró que existen relaciones significativas entre el sexismo y la dimensión conductual ($Rho= 0.374$), cognitivo ($Rho=0.231$) y afectivo ($Rho=0.350$). A nivel descriptivo, se identificó que el 59.5% de los adolescentes presentaron un nivel promedio de sexismo, y el 45.1% demostró una actitud indiferente ante la violencia de género.

Ayasta (2021) en su investigación, de tipo correlacional, buscó analizar la relación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género. Para ello, en una muestra de 264 adolescentes limeños que cursan el nivel secundario. A partir de los resultados, se determinó que entre las variables abordadas existe una relación directa significativa ($Rho=-0.637$). A nivel descriptivo, el 49% presentó un nivel medio de sexismo, y el 44.6% se mostraron indiferentes frente a la violencia de género.

A nivel local, Vieira (2020) ejecutó un estudio, con el fin de analizar la relación entre el sexismo ambivalente y las actitudes hacia la violencia de género, en 117 adolescentes chiclayanos. Respecto a los resultados, se reportó que entre las variables en estudio existe una relación positiva de forma significativa ($Rho=0.199$). Asimismo, se apreció que el 59% de los adolescentes presentaron un nivel moderado de sexismo y el 59.8% presentó un nivel alto de actitudes hacia la violencia de género.

En relación a los aspectos teóricos enfocados a la variable sexismo, se plantea la teoría del rol social de género de Eagly (como se citó en Merma et al., 2021), donde se sustenta que los roles de género tradicionales de los varones y mujeres han contribuido en el crecimiento de brechas de género, presentando a ambos géneros como polos opuestos con características y funciones diferentes, representando al hombre como la figura de fuerza y agresividad, y a la mujer como sensible y sumisa. En tal sentido, estos patrones interpuestos por la sociedad condicionan la forma en cómo el varón y las mujeres piensan, sienten y actúan, generando respuestas diferenciadas en torno a ello.

En tal sentido, Lampert (2022) define al sexismo como el conjunto de comportamientos que buscan estereotipar los rasgos y característica de un individuo según su género, generando prejuicio y discriminación. Así también, Aguilar (2020) lo conceptualiza como un conjunto de comportamientos que buscan estereotipar los rasgos y característica de un individuo según su género, generando

prejuicio y discriminación. Del mismo modo, Arnoso et al., (2021) señala que el sexismo es concebido como comportamientos segregativos que buscan impartir superioridad frente al género opuesto.

Ante ello, Gómez (2019) señala que el sexismo se explica mediante dos modalidades, que son el sexismo hostil y el benévolo. Respecto al sexismo hostil, son considerados aquellas actitudes y comportamientos discrepantes cargados de hostilidad que buscan atribuirse superioridad frente al género opuesto, manifestándose a través de conductas discriminatorias. Por otro lado, el sexismo benévolo se caracteriza por comportamientos que denotan apoyo y sentimientos positivos que buscan proteger a la mujer limitando su desenvolvimiento. Cabe mencionar que, en este tipo de sexismo aún subyacen las creencias de superioridad frente a las mujeres, sin embargo, estos se manifiestan a través de halagos, etc; por lo que resulta difícil de detectar. En ese marco, Pesce y Etchezahar (2021) consideran que el sexismo hostil y benevolente tiende a justificar y promover la superioridad del varón frente a la mujer, contribuyendo en la construcción de la desigualdad de género Pedregosa y Díaz (2018) consideran que dichos estilos de sexismo son una realidad dependiendo del ambiente en donde se experimente; por lo que su significado puede adoptar una carga positiva o negativa dependiendo del contexto. Frente a ello, Zeladita et al., (2020) consideran que las actitudes hacia la violencia que adoptan los adolescentes en contextos educativos se ven influenciadas por diversos factores que engloban el proceso de socialización e identidad de género, por lo que su génesis sería multicausal.

Ante ello, diversos estudios señalan que la persistencia del sexismo y la perpetuidad de la discriminación hacia el género femenino son favorecidos por las actitudes tolerantes de las personas ante dicha problemática. En tal sentido, la sociedad, dentro de sus normas y costumbres, suele castigar este tipo de acciones o creencias, sin embargo, muchas veces se muestra indiferente y mantiene una actitud reactiva frente a ello, lo que promueve el mantenimiento y reproducción de actos violentos que solo favorecen a la construcción de desigualdades y brechas de género (Merma et al., 2021). En tal sentido, el sexismo es uno de los factores explicativos de la violencia de género, siendo considerado una problemática que afecta de forma nociva a la sociedad, ya que conlleva a un retroceso en la búsqueda de la igualdad.

En relación a la variable actitudes hacia la violencia, la teoría ecológica anidada de la violencia de pareja de Bronfenbrenner (como se citó en Lara, 2019) señala que la violencia de pareja responde a la interacción de diversos factores presentes en diversos niveles: microsistema, exosistema, microsistema y ontogénico. A nivel del macrosistema encontramos una serie de factores pertenecientes al entorno sociocultural en el que el patriarcado se distingue por normas o creencias que normalizan la violencia. El sistema extrínseco está influenciado por la relación entre el individuo, la familia y el entorno sociocultural, donde el desarrollo de la violencia está relacionado con las oportunidades laborales y el grado de integración familiar. En el microsistema se refiere al ambiente en el que se desarrolla la violencia, y en este contexto se conjugan los elementos del microsistema, el sistema periférico y las respectivas características de las parejas. Y a nivel ontológico se tienen en cuenta las historias personales, pensamientos, comportamientos y sentimientos que aumentan el riesgo de agresión.

En tal sentido, las actitudes hacia la violencia de género son consideradas como aquellas percepciones o creencias del individuo como respuesta ante situaciones violentas en función al género; y que es modulada por las experiencias del individuo (Mingo & Moreno, 2017). Ante ello, Chacón (2017) refiere que dichas actitudes presentan tres componentes: cognitivo, afectivo y conductual. En el aspecto cognitivo, se consideran las creencias o ideas que el individuo tiene respecto a una actitud. En cuanto al aspecto afectivo, este abarca las emociones y sentimientos asociados a dicha actitud. En relación al aspecto conductual, este se enfoca a la disposición o inclinación de la conducta del individuo como respuesta a la actitud.

A partir de ello, la violencia de género representa una problemática latente de carácter público y salud, por lo que resulta necesario analizar los aspectos cognitivos y actitudinales de la violencia (Rivas & Bonilla, 2020). Frente a ello, algunos autores señalan que el mito de la marginalidad genera un estado de estigmatización y prejuicios que conlleva a considerar que la violencia es propia de poblaciones vulnerables económicamente y de familias desestructuradas (Bosch & Ferrer, 2021). No obstante, Edwards et al., (2021) consideran que la violencia de género se encuentra presente en poblaciones estudiantiles, especialmente en mujeres, en donde se hace visible la experimentación de desigualdades entre

varones y mujeres; generando situaciones violentas, que debilitan su desarrollo y bienestar.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es básico, porque el análisis de las variables ayudará a investigar y explicar una problemática. Además, es descriptivo - correlacional porque se describe el comportamiento de las variables en estudio y se determinará la relación entre las mismas (Álvarez, 2020).

3.1.2. Diseño de investigación

Debido a que las variables objeto de estudio no fueron manipuladas de ninguna manera, se empleó un diseño no experimental. Además, es transversal porque la información se recopiló en un momento único (Álvarez, 2020).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Sexismo (Ver anexo 01)

Definición conceptual

Es una forma de desvalorización y subordinación en torno al género, como resultado de estereotipos y jerarquías sociales, con la finalidad de discriminar y censurar (Gómez, 2019).

Definición operacional

Es la puntuación obtenida de la escala de detección de sexismo construida por Recio et al., (2007), validado por Cueva (2017).

Variable 2: Actitudes hacia la violencia (Ver anexo 02)

Definición conceptual

Predisposición o respuesta de un individuo ante alguna situación de violencia hacia una persona debido a su género (Chacón, 2017).

Definición operacional

Es la puntuación obtenida por la escala de actitudes hacia la violencia de género.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Según Condori (2020) se considera a la población como el conjunto o agrupación de individuos u objetos que poseen similitud en sus características. A partir de ello, la población se constituyó por 830 estudiantes, de ambos sexos, entre 12 a 17 años, que cursan el nivel secundario en una institución educativa de Chiclayo.

Criterios de inclusión

Los estudiantes que hayan recibido permiso de sus padres para participar en el estudio a través del consentimiento informado.

Estudiantes que hayan accedido a ser parte del estudio, mediante el asentimiento informado.

Criterios de exclusión

Los estudiantes con limitaciones físicas o cognitivas que les impiden usar los instrumentos.

3.3.2. Muestra

Condori (2020) indica que una muestra es una parte característica de la población; por lo tanto, en este estudio, la muestra fue de 263 estudiantes, de ambos sexos, entre 12 a 17 años, que cursan el nivel secundario en una I.E. de Chiclayo. Para ello, se utilizó el estadístico de selección de muestras para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dado que:

Población = 830 estudiantes (N)

Nivel de significancia = 1.96 (Z)

Error máximo = 0.05 (E)

Éxito = 0.5 (p)

Fracaso = 0.5 (q)

n = Tamaño de la muestra

3.3.3. Muestreo

Se desarrolló bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, por lo que se consideraron ciertos criterios de elegibilidad para considerar la muestra en esta investigación, considerando la proximidad y accesibilidad (López, 2004).

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiante del nivel secundario de la ciudad de Chiclayo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó la encuesta como técnica, siendo este un procedimiento estandarizado que permite recolectar información de un grupo determinado frente a una variable (Casas et al., 2003).

Los instrumentos empleados fueron la Escala de Detección de Sexismo y la Escala de Actitudes hacia la violencia de género.

FICHA TÉCNICA 1

Nombre	: Escala de Detección de Sexismo
Autor	: Recio et al.
Procedencia	: España
Administración	: Individual y colectiva
Tiempo	: 10 - 15 minutos
Estructuración	: 2 dimensiones – 26 ítems
Aplicación	: Adolescentes entre 14 y 17 años.

Reseña histórica:

La Escala de Detección de Sexismo fue construida por Recio et al., (2007), validado en el Perú por Cueva (2017), con la finalidad de evaluar el nivel de sexismo en población adolescente. El instrumento contiene 26 ítems, cuyas dimensiones son: sexismo hostil y sexismo benevolente. Las alternativas de respuesta son de tipo Likert, que va desde Totalmente de desacuerdo (1) a Totalmente de acuerdo (6).

Propiedades psicométricas originales:

El cuestionario original presentó una validez de estructura interna aceptable a través del AFC (GFI=0.92, AGFI=0.91, NFI=0.90 y CFI=0.94), factorizando el instrumento en 2 componentes (Recio et al., 2007).

Propiedades psicométricas en Perú:

En el Perú, el instrumento fue revisado por cueva (2017), obteniéndose una adecuada validez de constructo, apreciándose una estructura unifactorial que explica el 50% de la varianza total de la prueba. Asimismo, presentó una confiabilidad adecuada, presentando un alfa de Cronbach de 0.87.

Propiedades psicométricas del piloto:

Fiabilidad

Para determinar la confiabilidad, la prueba piloto fue aplicada en 71 estudiantes de una institución educativa de Chiclayo, evidenciando en los resultados un índice adecuado de confiabilidad, ya que el alfa de Cronbach fue de 0.850.

Validez de contenido

Se llevó a cabo un análisis de validez de contenido por expertos, y se encontró un coeficiente de V de Aiken de 1.00, lo que indica que los ítems que conforman el instrumento tienen una validez de contenido adecuada.

FICHA TÉCNICA 2

Nombre : Escala de Actitudes hacia la violencia de género

Autor : Chamorro Carlos y Salas Emanuel

Procedencia : Perú

Administración : Individual y colectiva

Tiempo : 10 - 15 minutos

Estructuración : 3 dimensiones – 14 ítems

Aplicación **Adolescentes** entre 12 y 18 años.

Reseña histórica:

La Escala de Actitudes hacia la violencia de género, construida por Chamorro y Salas (2019) en el Perú, y está compuesto por 14 ítems, estructurado en 3 dimensiones: cognitiva, afectiva y conductual. Las alternativas de respuesta son de tipo Likert, que va desde nada de acuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (5).

Propiedades psicométricas originales:

El cuestionario original presentó una adecuada validez de contenido, evidenciándose coeficientes de V de Aiken por encima de 0.80. Asimismo, posee adecuada validez de constructo, apreciándose una óptima estructura, con aceptables índices de ajuste (RMSEA=0.06, SRMR=0.04, TLI=0.97, CFI=0.98). Asimismo, presentó una confiabilidad adecuada, presentando un alfa de Cronbach de 0.85.

Propiedades psicométricas del piloto:

Fiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento en esta investigación, se llevó a cabo una prueba piloto en 71 estudiantes de una escuela en Chiclayo. Los resultados mostraron un índice de confiabilidad adecuado, con un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.861.

Validez de contenido

Se llevó a cabo un análisis de validez de contenido por expertos, y se encontró un coeficiente de V de Aiken de 1.00, lo que indica que los ítems que conforman el instrumento tienen una validez de contenido adecuada.

3.5. Procedimientos

Para llevar a cabo esta investigación, se realizaron coordinaciones a nivel institucional, por lo que se presentó una carta dirigida al director de la I.E. con la finalidad de solicitar el permiso para desarrollar la investigación en dicha institución. Luego de haber obtenido la autorización, se dispuso a establecer horarios y ambientes para aplicación de los instrumentos.

Antes de la recopilación de datos, se entregó el consentimiento informado a los padres de los estudiantes para obtener su autorización a fin de considerar a los estudiantes como parte del estudio. Así también, a los estudiantes que fueron autorizados por sus padres, se les entregó el asentimiento informado para que

puedan manifestar su interés por participar en esta investigación. Seguidamente, fueron administrados los instrumentos de evaluación en los ambientes proporcionados por la I.E., de manera colectiva. Finalmente, los datos recolectados fueron procesados estadísticamente a nivel correlacional.

3.6. Métodos de análisis de datos

La información obtenida como producto de la aplicación de los instrumentos de evaluación fueron plasmados en una base de datos en Ms Excel, y luego se exportó al programa estadístico SPSS v. 25.

Al realizar el análisis correlacional de las variables, inicialmente se determinó la normalidad de los datos a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, a fin de poder elegir el coeficiente de correlación para determinar la relación entre la agresividad y la autoestima. Asimismo, para la contrastación de hipótesis se consideró un nivel de significancia de 0.05. Finalmente, los resultados obtenidos serán presentados a través de tablas.

3.7. Aspectos éticos

En relación a los lineamientos éticos en la investigación científica, el presente estudio garantizó la confidencialidad de los datos manteniendo el anonimato la identidad de los participantes, así como de la Institución Educativa; considerando los hallazgos obtenidos solo para fines académicos (Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Así mismo, el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), se demostró respeto por la autonomía de los adolescentes en el estudio, tomando en cuenta su voluntariedad libre y autónoma a través del consentimiento informado para padres y el asentimiento informado para los adolescentes.

De acuerdo con el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo, se protegieron los derechos de propiedad intelectual para evitar el plagio y se citó la literatura adecuadamente, lo que resultó en un porcentaje de similitud más bajo.

IV. RESULTADOS

En este apartado, se presentan los hallazgos obtenidos en torno a los objetivos formulados en la presente investigación sobre el sexismo y las actitudes hacia la violencia en estudiantes del nivel secundario de Chiclayo, esquematizados en tablas. En primer lugar, se presenta el análisis de normalidad de las variables, teniendo que:

Tabla 1.

Prueba de normalidad de las variables sexismo y actitudes hacia la violencia

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	GI	Sig.
Sexismo	0.041	262	,200*
Actitudes hacia la violencia	0.127	262	0.000

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados del análisis de normalidad de los datos con la prueba de Kolmogorov-Smirnov se muestran en la Tabla 1, que indican que la variable actitudes hacia la violencia tiene una distribución no normal ($p < 0.05$) y que la variable sexismo tiene una distribución normal ($p < 0.05$). Por lo tanto, el coeficiente de Pearson se utilizaría.

A continuación, se presentan los resultados del objetivo general de determinar la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una I.E. de Chiclayo 2023, encontrándose que

Tabla 2.

Relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia

		Actitudes hacia la violencia
Sexismo	Correlación de Pearson	0.007
	Sig. (bilateral)	0.213

Elaboración propia.

En la tabla 2, aprecia que no existe correlación significativa entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia ($p > 0.01$), lo que indicaría que la presencia de sexismo en los adolescentes no incrementa las actitudes hacia la violencia.

Por otro lado, presentamos los resultados del primer objetivo específico de identificar el nivel de sexismo en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2023, teniendo que:

Tabla 3.

Niveles de sexismo.

Niveles	F	%
Alto	12	5
Bajo	12	5
Promedio	238	90
Total	262	100

Elaboración propia.

La Tabla 3 muestra que el 90 % de los examinados presentaron un nivel promedio de sexismo, seguido de un 5% que manifestó un nivel alto y un 5% que presentó un nivel bajo; lo que indicaría que la mayoría de los estudiantes presentarían de forma moderada comportamientos que buscan estereotipar los rasgos y característica de una persona según su género, generando prejuicio y discriminación.

Sobre el objetivo específico de identificar el nivel actitudes hacia la violencia de una institución educativa de Chiclayo 2023, se tuvo que:

Tabla 4.

Niveles de actitudes hacia la violencia

Nivel	f	%
Aceptación	53	20
Indiferente	169	65
Rechazo	40	15
Total	262	100

Elaboración propia

En la tabla 4, se observa que el 65% de los evaluados presentaron un nivel indiferente frente a las actitudes hacia la violencia, esto evidenciaría que la mayoría de los evaluados suelen no involucrarse en situaciones de violencia. Por otro lado, el 20% de los evaluados presentan un nivel de aceptación frente a estas actitudes, demostrando cierto grado de justificación ante sucesos violentos; y finalmente, el 15% de ellos demostró un nivel de rechazo; lo que indicaría que algunos estudiantes se encuentran disconformes con la violencia en cualquiera de sus formas.

Respecto al objetivo específico de determinar la relación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo 2023, según las dimensiones de las variables, se observó que:

Tabla 5.

Relación entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia, según sus dimensiones

	Cognitiva	Afectiva	Conductual
Sexismo hostil	,156*	0.051	-0.038
Sexismo benévolo	0.00	0.00	0.041

En la tabla 5, se apreció que no existen correlaciones significativas entre las dimensiones del sexismo y los componentes de las actitudes hacia la violencia; no obstante, se evidencia una correlación positiva débil entre el sexismo hostil con la dimensión cognitiva ($p < 0.05$), lo que indicaría que ante actitudes y comportamiento discrepantes cargados de hostilidad para atribuirse superioridad frente al género opuesto aumentan las creencias o ideas que el individuo tiene respecto a la violencia.

V. DISCUSIÓN

En la actualidad, el sexismo representa una problemática latente que, a partir de la aceptación de representaciones estereotipadas y masculinidades erróneas, se legitima y afirma la desigualdad social, sustentando la censura y discriminación de género; siendo muchas veces el desencadenante de diversos fenómenos que impactan a la sociedad (Merma et al., 2021). Bajo esa premisa, se determinó la relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo. En ese sentido, los resultados obtenidos en este estudio permitieron rechazar dicha afirmación, dado que se evidenció una relación no significativa entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia, ya que no se cumplió con el mínimo valor de significancia ($p > 0.01$); asumiendo así, que las expresiones de desvalorización y subordinación en torno al género no aumentan las actitudes negativas hacia la violencia. Frente a ello, Zeladita et al., (2020) consideran que las actitudes hacia la violencia que adoptan los adolescentes en contextos educativos se ven influenciadas por diversos factores que engloban el proceso de socialización e identidad de género, por lo que su génesis sería multicausal.

Frente a ello, se han reportado ciertas discrepancias entre los hallazgos en esta investigación con estudios previos sobre el sexismo y las actitudes hacia la violencia; siendo así que, un estudio realizado por Contreras et al., (2017) en adolescentes chilenos, demostró que existiría una correlación significativa, de forma positiva entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia de género ($Rho = 0.567$; $p < 0.05$); del mismo modo difieren con lo hallado por Lara (2019); quien puso en evidencia la presencia de una relación significativa directa entre dichas variables en una muestra de adolescentes limeños ($Rho = 0.340$; $p < 0.05$). Así también, se encontraron similitudes con los resultados obtenidos por Vieira (2020), quien reportó que, en una muestra de adolescentes chiclayanos, existió una relación positiva de forma significativa ($Rho = 0.199$) entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia. En relación con dichas discrepancias, es posible asumir que se deban a las diferencias culturales y sociodemográficas entre las poblaciones, considerando que cada contexto se caracteriza por las creencias o ideologías frente a una problemática; en ese sentido, Orozco (2019) señala que las creencias culturales y la aprobación de la violencia de cada sociedad, representa un factor

vinculante frente a las actitudes positivas sobre la violencia, en cualquiera de sus modalidades.

Si bien es cierto, los hallazgos en investigaciones anteriores asumen una relación entre las variables en estudio, bajo el sustento de que el sexismo es un predictor para la justificación de la violencia, y por ende para su desarrollo y perpetuidad (Arnosó et al., 2017). En contraparte a ello, los resultados en esta investigación, respecto a la relación no significativa entre ambas variables, serían amparados también bajo los planteamientos de Ferrer et al., (2006), quienes postulan que existe un modelo multicausal para explicar dicha problemática, considerando que las actitudes tolerantes hacia la violencia no tendrían como único factor desencadenante al sexismo; sino que la presencia de factores socio-culturales y familiares permitirían el desarrollo de dicho fenómeno. Esto quiere decir que, el sexismo, por sí solo, no sería un elemento determinante para el desarrollo de actitudes de aceptación frente a situaciones de violencia; sino que al combinarse con diversos factores en un ambiente determinado podría desencadenar dicha problemática.

Por otro lado, a fin de conocer el grado de sexismo presente en esta población, se planteó como primer objetivo específico identificar el nivel de sexismo en estudiantes de secundaria; donde se apreció que el 91% de los adolescentes evaluados presentaron un nivel promedio de sexismo, y solo el 5% evidenciaron un nivel alto y bajo, cada uno respectivamente. Estos resultados pondrían en evidencia que la mayoría de los estudiantes presentarían de forma moderada comportamientos y creencias que buscan estereotipar los rasgos y características de una persona según su género, lo que influye cierto prejuicio y discriminación. Del mismo modo, el 87% de los adolescentes presentaron un nivel moderado de sexismo hostil; demostrando que gran parte de los evaluados tener actitudes moderadas de prejuicio y discriminación frente al sexo opuesto, bajo un contenido de superioridad y hostilidad. Así también, se apreció que el 82% de los estudiantes presentaron un nivel promedio de sexismo benévolo; lo que indica que una parte significativa de la muestra presenta creencias sexistas moderadas bajo una forma sutil.

En ese sentido, estos resultados guardan similitud con lo reportado por Pacheco (2020) quien identificó que el 49.6% de los adolescentes presentaron un

nivel moderado de sexismo. Así también, los hallazgos obtenidos por Lara (2019) demostraron que el 59.5% de los adolescentes presentaron un nivel promedio de sexismo. Del mismo modo, los resultados presentan ciertas semejanzas con las evidencias de Ayasta (2018), quien determinó que el 49% de los adolescentes presentó un nivel medio de sexismo. Asimismo, Contreras et al., (2017) reportó que el 23% presentaron un nivel moderado de sexismo hostil y el 55.9% evidenció un nivel moderado de sexismo benévolo. Estos resultados permiten evidenciar que durante la adolescencia empiezan a marcarse creencias y actitudes cargadas de desigualdad frente al género opuesto; por lo que Arenas (2013) señala que durante la construcción social del género durante la adolescencia se asociaría a un sesgo sexista; que van incrementándose con los años y perpetuando estereotipos de subordinación, desigualdad y dominio entre sexos.

Del mismo modo, podemos inferir que los adolescentes tienden a desarrollar, durante esta etapa de vida, actitudes y comportamientos segregativos que buscan impartir superioridad frente al género opuesto, probablemente debido a la exposición que tienen los adolescentes ante a creencias, valores y costumbres en torno al género, impartido desde el ambiente en el que se desarrollan. En ese sentido, Blum et al., (2017) consideran que durante la etapa de la adolescencia surgiría una brecha de género que daría pie al desarrollo de comportamientos sexistas, influenciada por en el entorno familiar y social. Del mismo modo, De Lemus et al., (2008) señalaron que, durante la adolescencia, el sexismo benévolo y hostil coexisten, con la finalidad de dar respuestas a diversos aspectos sociales y psicológicos.

Por otra parte, a fin de conocer la actitud que presentan los adolescentes frente a la violencia, se planteó el objetivo específico de identificar el nivel de actitudes frente a la violencia en estudiantes de secundaria; donde se apreció que el 65% de los evaluados presentaron un nivel indiferente frente a dichas actitudes, esto indicaría que la mayoría de los evaluados suelen no involucrarse y actuar de forma indiferente frente a situaciones de violencia. Por otro lado, se observó que el 20% de los evaluados presentan un nivel de aceptación frente a estas actitudes, demostrando así un grado alto de justificación ante sucesos violentos; y finalmente, el 15% de ellos demostró un nivel de rechazo; lo que indicaría que algunos

estudiantes se encuentran disconformes con la violencia en cualquiera de sus formas.

En relación con ello, estos resultados evidenciaron cierta semejanza con lo reportado por Pacheco (2020) quien demostró que el 81.4% de los adolescentes mostraron una actitud indiferente frente a la violencia. Del mismo modo, coincide con los hallazgos de Lara (2019) quien identificó que el 59.5% presentaron una actitud indiferente ante la violencia de género. Así también, Ayasta (2018) reportó que el 44.6% de los adolescentes se mostraron indiferentes frente a la violencia de género. Estos resultados permiten inferir que los adolescentes frente a situaciones de violencia adoptarán una postura pasiva y neutral, por lo que no serían ni partícipes de actos violentos ni defenderán a las víctimas de violencia, posiblemente debido a que no cuentan con la madurez suficiente para afrontar aún situaciones complejas como la violencia. Debido a ello, Patías y Dell'Aglio (2017) señalan que una actitud pasiva frente a la violencia, surgiría por el miedo que el individuo experimentaría al considerar que podría pasar por situaciones de violencia similares a los de la víctima, por lo que la empatía se ve disminuida; y por ende se reforzarán las actitudes de indiferencia hacia la violencia.

Finalmente, en esta investigación se planteó el objetivo específico de determinar la relación entre el sexismo y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria, según las dimensiones de las variables, apreciándose correlaciones no significativas entre las dimensiones del sexismo y los componentes de las actitudes hacia la violencia; no obstante, se evidencia una correlación positiva débil entre el sexismo hostil con la dimensión cognitiva ($Rho=0.156$; $p<0.05$), lo que indicaría que ante actitudes y comportamiento discrepantes cargados de hostilidad para atribuirse superioridad frente al género opuesto, aumentan las creencias o ideas que el individuo tiene respecto a la violencia.

Frente a estos resultados, se observan discrepancias con los hallazgos obtenidos por Soto (2020) quienes evidenciaron correlaciones significativas entre el sexismo hostil con la justificación de la violencia entre iguales y conyugal ($p<0.01$), así como también con el sexismo benevolente ($p<0.01$). Así también, se discrepa con lo reportado por Contreras et al., (2017) quienes demostraron que existen una correlación significativa, de forma positiva entre las actitudes hacia la violencia de género y el sexismo hostil ($Rho=0.591$) y benevolente ($Rho=0.528$).

Del mismo modo, se evidencian similitudes con los resultados obtenidos por Lara (2019) quienes encontraron relaciones significativas entre el sexismo y la dimensión conductual ($Rho= 0.374$), cognitivo ($Rho=0.231$) y afectivo ($Rho=0.350$) de las actitudes hacia la violencia.

Ante estos resultados, es preciso señalar que a pesar de que diversos estudios evidencian una relación entre el sexismo hostil y benévolo ante las actitudes hacia la violencia, Pedregosa y Díaz (2018) consideran que dichos estilos de sexismo son una realidad dependiendo del ambiente en donde se experimente; por lo que su significado puede adoptar una carga positiva o negativa dependiendo del contexto.

VI. CONCLUSIONES

1. Los resultados evidenciaron que no existe correlación significativa entre el sexismo y las actitudes hacia la violencia, dado que el nivel de significancia fue mayor a 0.05; por lo tanto, la presencia de sexismo no incrementa las actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.
2. Respecto a los niveles de sexismo, prevaleció el nivel promedio (90%) en los adolescentes; por lo que buscarían moderadamente estereotipar los rasgos y característica de una persona según su género, conllevando a desarrollar cierto prejuicio y discriminación.
3. En cuanto a las actitudes hacia la violencia, ha primado una actitud indiferente (65%) en los adolescentes; lo que evidenciaría que los estudiantes no suelen involucrarse en situaciones de violencia, para evitar problemas.
4. No existen correlaciones significativas entre las dimensiones de sexismo y las actitudes hacia la violencia; no obstante, se evidencia una correlación positiva entre el sexismo hostil con la dimensión cognitiva, lo que indicaría que ante actitudes y comportamiento discrepantes de superioridad frente al género opuesto aumentan las creencias o ideas que el individuo tiene respecto a la violencia.

VII. RECOMENDACIONES

- De acuerdo a los resultados obtenidos, se sugiere en futuras investigaciones realizar un análisis bajo una metodología multivariada a fin de explorar la mediación de elementos del trinomio educativo en la relación de las variables en estudio; a fin de ampliar el conocimiento sobre el comportamiento de las mismas.
- A la Dirección de la Institución Educativa, se recomienda sensibilizar y capacitar a los docentes en relación al sexismo y la violencia como tal, a través de talleres ejecutados por el área de psicología, donde se impartan orientaciones educativas basadas en una cultura de igualdad y promoviendo la práctica escolar de la cooperación en aulas a fin de mitigar la desigualdad y la violencia de género en los estudiantes.
- Al área de Tutoría y Orientación Educativa (TOE), se sugiere realizar Escuelas de Padres, de forma periódica, orientándolos para el reconocimiento de actitudes violentas en sus hijos y promoviendo la crianza positiva, basada en el respeto y la equidad para el desarrollo de relaciones afectivas adecuadas.
- Al departamento de Psicología de la Institución Educativa, se recomienda identificar a los estudiantes que presenten indicadores de violencia y un sexismo marcado, con la finalidad de ejecutar un programa de intervención bajo un modelo cognitivo – conductual, basado en la modificación de pensamientos y creencias distorsionadas sobre el género y la violencia.
- Al área de TOE, en coordinación con los tutores de aula, se sugiere implementar acciones orientadas a la Campaña “Tengo derecho a un buen trato” que involucre la participación activa de los estudiantes a través de actividades informativas y vivenciales sobre el impacto del sexismo y la violencia.

REFERENCIAS

- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. (2019). *Brechas y necesidades de género en el Perú, 2019*. https://www.usaid.gov/sites/default/files/documents/info_genero_VF_-_YS.pdf
- Águila, Y., Enrique, V. Hernandez, V. (2016). Las consecuencias de la violencia de género para la salud y formación de los adolescentes. *Revista Médica Electrónica*, 38(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000500005#:~:text=La%20violencia%20de%20g%C3%A9nero%20es,y%20de%20las%20relaciones%20sociales.
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3321884>
- Arias, A. & Pardo, M. (2021). Sexismo ambivalente, actitudes hacia la violencia contra la mujer y edad en mujeres arequipeñas. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica San Pablo. http://54.213.100.250/bitstream/20.500.12590/16799/1/ARIAS_REYNOSO_ALE_SEX.pdf
- Arnoso, A., Ibabe, I., Arnoso, M. & Elgorriaga, E. (2017). El sexismo como predictor de la violencia de pareja en un contexto multicultural. *Anuario de Psicología Jurídica*, 27. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2017.02.001>
- Ayasta, R. (2018). Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra. Lima, 2018. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30049>
- Berdú, A. & Briones, E. (2016). Desigualdad simbólica y comunicación: el sexismo como elemento integrado en la cultura. *La ventana. Revista de estudios de género*, 5(44). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362016000200024
- Bronfenbrenner, U. (1979). La ecología del desarrollo humano. <http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-TeoriaEcologicadeBronfenbrenner>

- Blum, R., Mmari, K. & Moreau, C. (2017). It begins at 10: How gender expectations shape early adolescence around the world. *Journal of Adolescent Health*, 61.
- Castañeda, I. & Díaz, Z. (2020). Desigualdad social y género. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46 (4).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000400018
- Contreras, C., Ferrada, M., Muñoz, M. & Donoso, N. (2017). Prevalencia de sexismo hostil, benévolo y actitud hacia la violencia de género en alumnos de enseñanza media pertenecientes a establecimientos particulares subvencionados de la ciudad de Chillán. [Tesis de licenciatura, Universidad Adventista de Chile].
<https://bibliorepositorio.unach.cl/handle/BibUnACh/2027>
- Cueva, S. & Sinche, E. (2021). Sexismo y actitudes hacia la violencia contra la mujer en jóvenes varones de Lima Metropolitana. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71549>
- Cueva, D. (2017). *Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de secundaria del Distrito de Florencia de Mora*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/662>
- De Lemus, S., Castillo, M., Moya, M., Padilla, J. L., & Ryan, E. (2008). Elaboración y validación del Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8(2), 537-562.
<https://www.redalyc.org/pdf/337/33712001013.pdf>
- Eagly, A. H. (1987). Sex differences in social behavior: A social-role interpretation.
<https://psycnet.apa.org/record/1987-97607-000>
- Ferrer, V., Bosch, E., Ramis, C. Navarro, C. (2006). Las creencias y actitudes sobre la violencia contra las mujeres en la pareja: Determinantes sociodemográficos, familiares y formativos. *Anales de psicología*, 22(2), 251-259. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/25901>
- Gomez, A. (2019). Propiedades psicométricas de la escala de detección de sexismo en adolescentes de instituciones educativas de Villa El Salvador (Tesis de

- licenciatura). Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/1249>
- Hogg, M. & Vaughan, G. (2010). Psicología social.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 – 2019*.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- IPSOS. (2019). *Global attitudes towards gender equality*.
https://www.ipsos.com/sites/default/files/ct/news/documents/2019-03/actitudes_globales_hacia_la_equidad_de_genero.pdf
- Lara, D. (2019). Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de San Martín de Porres, Lima, 2019. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44528>
- Lampert, M. (2018). Definición del concepto de "sexismo": Influencia en el lenguaje, la educación y la violencia de género. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile / BCN.
https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/26147/1/BCN_definicion_sexismo_FINAL.pdf
- Lavandera, J. & Palacios, G. (2021). Sexismo ambivalente y actitudes hacia la violencia de género en universitarios de Chimbote, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo.
- López, P. (2004). Población, muestra y muestreo. Punto cero, 9(8).
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Lorente, M. (2020). Violencia de género en tiempos de pandemia y confinamiento. *Medicina legal*, 46(3). <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-articulo-violencia-genero-tiempos-pandemia-confinamiento-S0377473220300250>
- Merma, G., Gavilán, D., Molina, D., & Urrea, M. (2021). El impacto de los roles de género en las actitudes sexistas de los adolescentes, en el ámbito escolar. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 73(2), 113–131.
<https://doi.org/10.13042/Bordon.2021.81390>

- Defensoría del Pueblo. (2020). *Defensoría del pueblo: se registraron 132 feminicidios el 2020*. <https://www.gob.pe/institucion/defensoria-del-pueblo/noticias/322749-defensoria-del-pueblo-se-registraron-132-feminicidios-en-el-2020>
- Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=3194912&query=psicologia%2Bsocial>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD*, 33(3). [https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1\)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico](https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf#:~:text=1)%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Se%20denomina,contrastarlos%20con%20ning%C3%BAn%20aspecto%20pr%C3%A1ctico).
- National Geographic. (2020). Estos son algunos de los países en América Latina con más prejuicios sexistas. <https://www.ngenespanol.com/el-mundo/cuales-son-los-5-paises-en-america-latina-con-mas-prejuicios-sexistas/>
- Observatorio Nacional de la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. (2020). *12 feminicidios ocurrieron durante la emergencia sanitaria por el COVID-19*. <https://observatorioviolencia.pe/12-feminicidios-ocurrieron-durante-la-emergencia-sanitaria-por-el-covid-19/>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Nueve de cada diez personas tienen prejuicios contra las mujeres*. <https://news.un.org/es/story/2020/03/1470611>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Violencia contra las mujeres: la pandemia en la sombra*. https://www.unwomen.org/es/news/stories/2020/4/statement-ed-phumzile-violence-against-women-during-pandemic?gclid=Cj0KCQiAoab_BRCxARIsANMx4S7HE9mrmWkNvtPUhMzHd-OupUEDLngsS8f3n8SziFEQfwkezjEZIGEaAoC_EALw_wcB
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women#:~:texto=Las%20estimaciones%20mundiales%20publicadas%20por,el%20agresor%20es%20la%20pareja>.

- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Una de cada tres mujeres en el mundo sufre violencia física o sexual desde que es muy joven*. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1489292>
- Pacheco, R. (2020). Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes adolescentes del distrito de Comas. Lima, 2020. (Tesis de licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47740>
- Palacios, S., & Rodríguez, I. (2012). Sexismo, hostilidad y benevolencia. Género y creencias asociadas a la violencia de pareja. Universidad del País Vasco. https://www.researchgate.net/publication/325909165_Sexismo_hostilidad_y_benevolencia_Genero_y_creencias_asociadas_a_la_violencia_de_pareja
- Patias, N. y Dell'Aglio, D. (2017). Prevalência de exposição à violência direta e indireta: Um estudo com adolescentes de escolas públicas. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(1)
- Pesce A. & Etchezahar, E. (2019). Los efectos del sexismo, los estereotipos implícitos y el lenguaje inclusivo en la brecha de género. *Anuario de investigaciones*, 26. <https://www.redalyc.org/journal/3691/369163433015/369163433015.pdf>
- Recio, P., Cuadrado, I., & Ramos, E. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA). *Psicothema*, 19(3), 522-528. <http://www.psicothema.com/pdf/3394.pdf>
- Soto Bustamante, R. (2020). Sexismo y justificación de la violencia en adolescentes ecuatorianos de contextos en riesgo psicosocial. *Avances En Psicología*, 28(2), 229–242. https://doi.org/10.33539/avpsicol_2020.v28n2.2251
- Vieira, D. (2020). Sexismo ambivalente y actitud hacia la violencia de género en adolescentes de tres instituciones educativas de Chiclayo. (Tesis de licenciatura). Universidad Señor de Sipán. https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20_500.12802/7782

ANEXOS

Anexo 01: Tabla de operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Sexismo	Son aquellos comportamientos prejuiciosos y discriminatorios que estereotipan los rasgos y características de una persona, por el simple hecho de identificarse con un género determinado (Recio et al., 2007).	La variable será medida por la Escala de Detección de Sexismo en Adolescentes (DSA)	Sexismo	Percepción de	2,4,5,7,9,10,	Ordinal
			Hostil	atributos en género	12,14,16,18, 19,20,22,23, 25,26	Escala likert 1=Totalmente en desacuerdo.
			Sexismo Benévolo	Percepción de representación de género	1,3,6,8,11,13, 15,17,21,24	2=Desacuerdo. 3=Indiferente. 4=De acuerdo. 5=Totalmente Estoy de acuerdo.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitudes hacia la violencia	Son aquellas predisposiciones que posee un individuo para reaccionar ante algún comportamiento que inflija daño físico, psicológico o sexual, motivado por su género (Chacón, 2015).	La variable será medida por la Escala de Actitudes hacia la violencia de género – EAHV, construida por Chamorro y Salas (2019)	Cognitiva	Creencias Sexistas	13	Ordinal
				Creencias Tolerantes	1, 8, 4	
				Creencias de justificación a los maltratadores	11	
				Disfruto	3, 9	
				Molestia	7	
Desagrado	5	4=Muy de acuerdo				
			Conductual	Indiferencia	2, 6, 10, 12, 14	

Anexo 02: Instrumentos

DSA - ESCALA DE DETECCIÓN DE SEXISMO EN ADOLESCENTES						
Esther Ramos, Isabel Cuadrado y Patricia Recio						
Marca con una cruz tu grado de Acuerdo o Desacuerdo con cada una de las siguientes frases, teniendo en cuenta la siguiente escala.						
1: Totalmente desacuerdo; 2: Bastante desacuerdo; 3: Algo en desacuerdo; 4: Algo de acuerdo; 5: Bastante de acuerdo; 6: Totalmente de acuerdo						
ITEMS	1	2	3	4	5	6
1. Las mujeres son, por naturaleza, más pacientes y tolerantes que los hombres.						
2. El lugar más adecuado para la mujer es su casa con su familia.						
3. El afecto y el cariño son más importantes para las mujeres que para los hombres.						
4. Las mujeres son más débiles que los hombres en todos los aspectos.						
5. Una medida positiva para acabar con el paro sería que las mujeres se quedaran en casa						
6. Las mujeres están mejor dotadas que los hombres para complacer a los demás (estar atentas a lo que quieren y necesitan)						
7. Es más natural que sean las hijas y no los hijos las que se hagan cargo de los padres ancianos.						
8. Por su mayor sensibilidad, las mujeres son más compasivas que los hombres hacia sus parejas.						
9. Atender bien la casa es obligación de la mujer.						
10. Hay que poner a las mujeres en su lugar para que no dominen al hombre.						
11. Nadie como las mujeres sabe criar a sus hijos.						
12. Las mujeres son manipuladoras por naturaleza.						
13. Las mujeres tienen mayor capacidad para perdonar los defectos de su pareja que los hombres.						
14. El hombre debe ser la principal fuente de ingresos de su familia.						
15. Para un hombre una mujer frágil tiene un encanto especial.						
16. El marido es el cabeza de familia y la mujer debe respetar su autoridad.						
17. Las mujeres poseen por naturaleza una sensibilidad superior a la de los hombres.						
18. No es propio de hombres encargarse de las tareas del hogar.						
19. Las mujeres razonan peor que los hombres.						
20. Los hombres están más capacitados que las mujeres para lo público (porejemplo, la política, los negocios, etc.).						
21. Las mujeres son insustituibles en el hogar						
22. La mujer que trabaja fuera de casa tiene desatendida a la familia.						
23. Los hombres deben tomar las decisiones más importantes en la vida de la pareja.						
24. Por naturaleza, las mujeres están mejor dotadas que los hombres para soportar el sufrimiento.						
25. Una mujer debe estar dispuesta a sacrificarse por el éxito profesional de su marido.						
26. Un hombre debe dirigir con cariño, pero con firmeza, a su mujer.						

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (AHVG)

Instrucciones:

Esta escala sirve para identificar las actitudes que presentamos en una situación de violencia de género. Lee atentamente cada afirmación y elige la alternativa que mejor se ajusta a la forma como te comportarías en situaciones hipotéticas de violencia de género. **No existen respuestas correctas ni incorrectas.** Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

Para responder utiliza la siguiente clave

1=Totalmente en desacuerdo 2=Desacuerdo 3=Indiferente 4=De acuerdo

5=Totalmente de acuerdo

		1	2	3	4	5
1	Pienso que está bien golpear a una mujer cuando se lo merece.					
2	No le reclamo a la persona que jala del cabello a una mujer.					
3	Me divierte escuchar cuando una persona habla de manera insinuante a una mujer.					
4	Es normal el silbar y molestar a mujeres desconocidas.					
5	No me incomoda escuchar que insulten a una mujer.					
6	No le llamo la atención a la persona que insulta a una mujer.					
7	No me molesta, cuando una persona le dice cosas obscenas a mujer.					
8	Considero adecuado gritar a una mujer delante de personas extrañas.					
9	Me divierte escuchar a las personas que lanzan piropos de doble sentido hacia las mujeres.					
10	No le reclamo a la persona que toca las partes íntimas de una mujer.					
11	Creo que el amenazar a una mujer es útil para solucionar los problemas.					
12	No importa si es que agreden a una mujer delante de mí.					
13	Considero que una mujer no debería trabajar, sino debería quedarse en casa al cuidado de los niños.					
14	Me es indiferente ver llorar a una mujer después de haber sido agredida.					

Anexo 05: Confiabilidad

Confiabilidad de la Escala de actitudes hacia la violencia de género

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,861	14

Confiabilidad de la Escala de detección de sexismo

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,850	26

Anexo 06: Validez de contenido

Validez de contenido de la Escala de actitudes hacia la violencia de género

Dimensión	Item	Pertinencia	Relevancia	Claridad	V AIKEN
Cognitiva	1	1.0	1.0	1.0	1.00
	4	1.0	1.0	1.0	1.00
	8	1.0	1.0	1.0	1.00
	11	1.0	1.0	1.0	1.00
	13	1.0	1.0	1.0	1.00
Afectiva	3	1.0	1.0	1.0	1.00
	5	1.0	1.0	1.0	1.00
	7	1.0	1.0	1.0	1.00
	9	1.0	1.0	1.0	1.00
Conductual	2	1.0	1.0	1.0	1.00
	6	1.0	1.0	1.0	1.00
	10	1.0	1.0	1.0	1.00
	12	1.0	1.0	1.0	1.00
	14	1.0	1.0	1.0	1.00



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUIS ALBERTO CHUNGA PAJARES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis Completa titulada: "Relación entre sexismo y actitudes hacia la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023", cuyos autores son FENCO CALLE KEVIN GEANPIERRE, SÁNCHEZ RIMARACHÍN GIANELLA ISMEÑA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 26.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 15 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUIS ALBERTO CHUNGA PAJARES DNI: 43500086 ORCID: 0000-0002-6424-9695	Firmado electrónicamente por: CPAJARES LA el 15- 07-2023 08:07:26

Código documento Trilce: TRI - 0593006