



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de
una institución educativa de Chiclayo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Benites Iguabil, Miriam Mirsa (orcid.org/0000-0001-5526-7640)

Zeña Lopez, Marianela del Pilar (orcid.org/0000-0002-5017-7010)

ASESORA:

Mgtr. Vargas Perez, Adela Mariana (orcid.org/0000-0001-9769-5061)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A nuestras familias, por su fe, confianza y por motivarnos día a día para lograr nuestros objetivos.

Agradecimiento

A Dios, que alumbró nuestros caminos.

A nuestras familias, por el apoyo incondicional y a todas las personas que contribuyeron en el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos.....	16
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	25
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	41

Índice de tablas

Tabla 1 Relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023.....	18
Tabla 2 Vínculos afectivos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023.....	19
Tabla 3 Agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023	20
Tabla 4 Relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión física en adolescentes	21
Tabla 5 Relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión verbal en adolescentes	22
Tabla 6 Relación entre los vínculos afectivos tempranos y la ira en adolescentes	23
Tabla 7 Relación entre los vínculos afectivos tempranos y la hostilidad en adolescentes	24

Resumen

El presente estudio planteó como objetivo general, determinar la relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023; para ello, se trabajó con un diseño no experimental y un alcance correlacional de investigación.

La muestra estuvo conformada por 170 estudiantes de 4to y 5to de secundaria quienes se les aplicó el cuestionario VAT y el inventario AQ – Buss y Perry. Se siguió un procedimiento riguroso en la recolección y análisis de datos y se determinó mediante el coeficiente de correlación de Spearman que, existe relación estadísticamente muy significativa y directa entre el vínculo sobreexigente y castigador, negligente y de rechazo y sobreprotección y excesivo cuidado con la agresión, ($p < 0.01$; rho: .259), ($p < 0.01$; rho: .309), ($p < 0.01$; rho: .219) respectivamente.

Por otro lado, se halló también que, la dimensión de la variable agresión se relacionaban a los vínculos antes mencionados.

Palabras clave: Vínculo, afectividad, agresión, adolescentes.

Abstract

The present study raised as a general objective, to determine the relationship between early affective bonds and aggression in adolescents from an educational institution in Chiclayo 2023; for this, we worked with a non-experimental design and a correlational scope of research.

The sample consisted of 170 students from the 4th and 5th grade of secondary school who were given the VAT questionnaire and the AQ - Buss and Perry inventory. A rigorous procedure is followed in the collection and analysis of data and it is prolonged by means of Spearman's reaction coefficient that there is a very significant and direct statistical relationship between the overdemanding and punishing, negligent and rejection and overprotection and excessive care with aggression, ($p < 0.01$; $\rho: .259$), ($p < 0.01$; $\rho: .309$), ($p < 0.01$; $\rho: .219$) respectively.

On the other hand, it was also found that the dimension of variable aggression was related to the links previously found.

Keywords: Bonding, affectivity, aggression, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En las edades tempranas, las personas desarrollan un vínculo con su cuidador, el cual posibilita la estructuración de pensamientos, comportamientos y respuestas emocionales ante diversas situaciones; dicho repertorio de personalidad puede ser funcional o disruptivo; de acuerdo con Saavedra & Idrogo (2022) afirman que, los lazos tempranos que la persona forma con su cuidador, influye en gran medida en su comportamiento, siendo que, el apego confuso o negligente puede generar conductas agresivas.

La conducta agresiva durante la adolescencia ha tenido diferentes cifras, las cuales han sido alarmantes a nivel internacional; la Organización Panamericana de la Salud (2019), afirmó que, el 20% de los jóvenes de edades entre 15 a 24 años son ingresados al hospital por lesiones ocasionadas por violencia juvenil; asimismo, denotó que, la conducta agresiva se encuentra asociada a otras problemáticas concomitantes como la delincuencia, crímenes y consumo de drogas. Estas cifras son compartidas por la Organización Mundial de la Salud (2020), la cual señala además que, los comportamientos agresivos en los adolescentes son recurrentes, representándose ello en el 43% de homicidios alcanzados por la población con edades de 10 a 29 años.

Por otro lado, en un estudio dado en Uruguay por Contini et al. (2021), se describió que, la conducta agresiva es influenciada por el ambiente educativo y los modos de crianza, resaltando como punto importante, la negligencia parental. Asimismo, en España, Rodríguez & Imaz (2020) señalaron que, la agresividad remarcada tiene indicios en la vida temprana, en la desconexión emocional y vida parental negligente.

Estas dos últimas investigaciones, señalan que, la conducta agresiva es frecuente cuando los vínculos experimentados en edades tempranas se han caracterizado por el abandono emocional, negligencia o embotamiento afectivo por parte de los cuidadores (Vargas y Gálvez, 2020). Dicha problemática se viene suscitando hace mucho tiempo atrás, en los años 60, en la teoría de apego se mencionaba que, el apego disfuncional por distanciamiento afectivo y escaso

contacto parental desencadenaba poca regulación comportamental y conllevaba a respuestas emocionales caracterizadas por la ira y agresividad (Arias, 2014).

Ahora bien, desde luego se deja en manifiesto que el tipo de vínculo inseguro y negligente es un factor de riesgo hacia la conducta agresiva, y como si acaso fuera poco, es el vínculo predominante en la población. Rodas (2020), publicó en una revisión teórica que, el vínculo evitativo, inseguro y desorganizado marcaban frecuencia predominante en la población adolescente, describiendo que este tipo de vínculo conllevaba a reacciones agresivas y en cuestiones hasta patológicas propias de una alteración de la personalidad; en tal sentido, la agresividad es una variable la cual, posiblemente, pueda verse asociada a los vínculos afectivos tempranos, tomándose estos últimos como el primer factor involucrado en el desarrollo emocional primario.

La población nacional, no evidencia información contradictoria a lo mostrado en el plano internacional, Vargas y Gálvez (2020) publicaron en Lima que la conducta agresiva era más frecuente cuando el estilo de relación parental que se desarrollaba era caracterizado por la negligencia o abandono. Asimismo, Rodas (2020) publicó en Chiclayo que el vínculo formado por abandono conlleva a desencadenar conductas de rebeldía en el adolescente.

Así también, Saavedra (2020) manifestó que estudiantes de 16 a 18 años de edad presentaban predominancia en el vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado (50%) así como, en el vínculo negligente y de rechazo (40%) y que ambos vínculos se asociaban a conductas agresivas. Así pues, en la población de estudio, se ha notado la presencia de esta problemática, por un lado, el director y coordinador de la institución educativa mencionan que durante recesos aún existen juegos bruscos, se han reportado peleas entre estudiantes en la institución y fuera de esta.

Asimismo, es notoria la ausencia de los padres, puesto que, en su mayoría no asisten a reuniones, además, poco se acercan a la institución educativa para conocer los progresos de sus hijos y no asisten a las escuelas de padres realizadas por el colegio. Cabe resaltar también que los estudiantes viven solo con un progenitor dado a que algunos son de padres separados, en ciertos casos no mantienen vínculos con las figuras de apego primario.

Por consiguiente, las escuelas de padres no son ejecutadas con regularidad, la asistencia a estas es escasa y no existe un área de psicología o personal afines en la institución. Con toda esta problemática surgió la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023?.

Este estudio fue importante puesto que, no se ha evidenciado una investigación que relacione ambos constructos directamente, existen estudios asociados y a nivel teórico los enfoques respaldan la hipótesis correlacional, sin embargo, a nivel empírico no se evidenciaron investigaciones estadísticas de la asociación directa entre los vínculos o lazos afectivos tempranos y la agresión en adolescentes; por lo tanto, este nuevo hallazgo permite llenar vacíos en el conocimiento y generar nuevas hipótesis de relación entre las variables.

Por otro lado, es importante a nivel práctico, puesto que, el haber conocido la correlación que muestran los lazos tempranos y la agresión, la institución educativa puede gestionar programas de intervención para prevenir índices negativos de las variables y maximizar factores protectores.

Ambos constructos son socialmente relevantes, pues las estadísticas señaladas en la realidad problemática indican que, los índices del vínculo inseguro y negligente son predominantes, y la agresión en adolescentes se asocia a los altos índices de violencia juvenil, por lo cual, el resultado permite dar luz al comportamiento de las variables en dicha población. A nivel metodológico, se cumplió con un proceso riguroso y ético a fin de obtener información fehaciente, válida y confiable.

En este estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023; y como objetivos específicos, identificar los vínculos afectivos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023; describir el nivel de agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023; identificar la relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión física en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023; identificar la relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023; identificar la relación

entre los vínculos afectivos tempranos y la ira en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023 y, por último, identificar la relación entre los vínculos afectivos tempranos y la hostilidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023.

Asimismo, se formuló como hipótesis general alterna: existe relación entre los vínculos afectivos tempranos y la agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel nacional, Asto (2021) aplicó una investigación en Huancayo sobre los lazos tempranos en la crianza y la agresión en adolescentes, con el fin de conocer la asociación entre dichos constructos. Para ello, la investigación fue de naturaleza cuantitativa y nivel correlacional; su población constó de 191 estudiantes quienes resolvieron dos instrumentos psicológicos para medir los constructos de estudio. Determinaron que, los lazos asociados a la autonomía, compromiso y control conductual se correlacionaron de forma negativa con la agresividad ($p < 0.01$) y sus dimensiones ($p < 0.01$). Concluyeron que las variables si muestran congruencia o si se relacionan.

Gonzales y Delgado (2019) desarrollaron un estudio sobre el vínculo parental y la agresión en adolescentes en Huanchaco, con el fin de conocer la relación entre dichos constructos. Trabajaron mediante un diseño correlacional – no experimental, en el cual su población constó que 352 estudiantes quienes resolvieron dos cuestionarios. Después del análisis de datos determinaron que, tanto el vínculo indiferente del padre como de la madre se relacionaba con la agresión ($r: .206$; $p < 0.01$) y con sus dimensiones, tales como ira, hostilidad, agresión física y verbal ($p < 0.01$). A nivel descriptivo, el vínculo por abuso y la agresión verbal fueron predominantes en los participantes. Por lo tanto, concluyeron que, cuando se presenten mayores índices de indiferencia o abandono por parte de las figuras paternas, habrá mayor disposición a fomentar una conducta agresiva en cualquiera de sus formas.

En Chiclayo, Albuja (2023), ejecutaron un estudio sobre estilos de apego y agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno”, cuya finalidad fue medir la relación entre dichos constructos. La investigación es de tipo básico, corte transversal y alcance descriptivo-correlacional; su muestra fue compuesta por 81 adolescentes, quienes respondieron a dos instrumentos que medían dichas variables de investigación, el cual presentó un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Concluye que, existe correlación estadísticamente significativa ($p < 0.01$), de efecto medio y bajo en los estilos de apego inseguro – preocupado ($r = .40$), inseguro – evitativo ($r = .51$) e inseguro – desorganizado ($r = .37$)

con la variable agresividad. Por otro lado, el estilo de apego seguro presenta correlación media e inversamente proporcional ($r=-.41$).

Grijalba (2019), desarrolló una investigación sobre los estilos de apego temprano y la agresión en adolescentes de Ica, con el objetivo de medir la correlación entre las variables, para ello, trabajó con un alcance de investigación correlacional y un diseño no experimental. Trabajó con 358 estudiantes a quienes les aplicaron unas pruebas en relación a las variables. Después del análisis de datos terminaron que, ambas variables tienen correlación ($p<0.05$). Asimismo, a nivel descriptivo, fue el apego desorganizado el que tuvo mayor presencia (46.2%) y fue el nivel moderado el cual marca la presencia porcentual de agresión (46.2%). Concluyeron entonces que, el apego desorganizado influye en la conducta agresiva.

A nivel internacional, Arias (2021) profundizó en una investigación sobre los estilos de apego temprano que promueven conductas agresivas en la adolescencia y el enamoramiento como parte de esta etapa. Su objetivo fue conocer el apego asociado a la agresividad, para ello, trabajó un estudio no experimental – correlacional, donde recogió datos de 270 adolescentes con edades de 12 a 17 años que vivían en Ecuador. A ellos, les aplicó dos cuestionarios y se determinó que, el apego ansioso se encuentra asociado de forma significativa a la agresión ($p<0.05$; $r: 284^*$); Asimismo, el vínculo evitativo se asoció a la agresión física ($p<0.05$; $r: 127^*$). Con ello, el autor determinó que, los vínculos inseguros fomentan la agresividad a futuro, siendo el apego una variable importante durante el periodo infantil.

Ibarra y Medina (2019) ejecutaron un estudio sobre los estilos parentales tempranos y las conductas agresivas de los estudiantes de secundaria en Colombia, el objetivo fue conocer el tipo de lazo parental temprano presente en los adolescentes con conductas agresivas. Dicho estudio fue cuantitativo, no experimental – transversal. La muestra estuvo constituida por 15 estudiantes, ellos resolvieron un cuestionario para los estilos parentales y determinaron que, el estilo autoritario y permisivo predominaron en los estudiantes que presentaron conductas agresivas en un 29% y 22% respectivamente. Concluyeron que, la agresividad es

reforzada cuando no existe disciplina o cuando existe excesivo control conductual en el adolescente.

En Colombia, Alzate y Zabarain (2017) desarrollaron un estudio del apego temprano y la agresividad en preadolescentes de instituciones, con el objetivo de medir la relación entre dichas variables, este estudio fue correlacional – no experimental y la muestra fue conformada por 70 estudiantes de secundaria quienes resolvieron dos cuestionarios para medir los constructos de estudios. Después del análisis de datos, los autores determinaron que, los vínculos caracterizados por la inseguridad, ambivalencia y evasividad se asocian a la conducta agresiva ($p < 0.05$) y son predominantes en la población. Con ello, concluyeron que, los adolescentes muestran índices amplios de agresividad y estos se asocian al apego desestructurado durante la infancia.

En cuanto a las teorías relacionadas con las variables, el enfoque de los vínculos afectivos tempranos tiene sustento en la teoría de apego y la teoría de esquemas desadaptativos tempranos, mientras que, para la variable agresión, el sostén teórico parte desde la teoría social-cognitiva.

A continuación, se describirá la contextualización de ambas variables.

En diversos modelos de la psicología se describe o conceptualiza acerca de los vínculos afectivos tempranos, sin embargo, es en el enfoque teórico de apego en el cual toma relevancia el término vínculos desde una visión temprana o en los primeros periodos de vida, y hace referencia al nexo emocional de carácter parental que se desarrolla a partir de la conexión de un niño con su cuidador, el cual es duradero hasta la etapa adulta (Bowlby, 1986).

Este término parte del modelo teórico de apego y el modelo de esquemas tempranos, por lo tanto, las características de los vínculos están basadas en la experiencia emocional que la persona desarrolla junto a sus cuidadores durante el periodo infantil, lo cual lleva al individuo a tener construcciones ideoaffectivas sobre la forma de responder a estímulos (Saavedra, 2020).

En palabras de Stefania et al. (2019), la variable es conceptualizada como la proximidad afectiva que se desarrolla en los primeros años de vida y que regula el comportamiento emocional de las personas.

Desde una perspectiva similar, Martínez et al. (2014) y Ettenberger et al. (2021), señalan que, el vínculo afectivo temprano es una variable multidimensional que se construye por medio de la cercanía emocional que los cuidadores o padres generan con sus hijos. Sin embargo, no siempre existe cercanía, sino ausencia parental, lo cual llevaría a la construcción de vínculos disfuncionales.

En esta variable se agrupan ciertas características, Ashiko (2017) manifiesta que, una de estas es la cercanía o proximidad emocional, los cuidadores deben mantener un equilibrio acerca de como involucrarse afectivamente con el niño, los tutores o cuidadores deben ofrecer atención y amor, pero no sobreinvolucramiento emocional con sus hijos; desde esta perspectiva, Young et al. (2013) afirman que, el cuidador debe poner límites en lo que tolera, pues la disciplina también es una necesidad primaria en la persona. Otra de las características de los vínculos, es la forma de relación parental, es decir, las respuestas emocionales que el cuidador ejerce sobre el niño, éstas pueden estar basadas en la exigencia, permisividad, ausencia parental y/o aprobación excesiva (Saavedra, 2020).

Asimismo, De Cock et al. (2017) manifiestan que, otra de las características es el estilo de comunicación llevado en la relación parental, en estos se encuentra el estilo sumiso, agresivo o asertivo. Respecto a esta última característica Young et al. (2013) refieren que, cada estilo de comunicación potencia las reacciones emocionales de infante, un claro ejemplo sería que, al ser el padre sumiso, conlleva al infante a formarse en una persona sin normas o reglas que medien su conducta.

Respecto al modelo explicativo que respalda al constructo en estudio, de acuerdo con Saavedra (2020), es el modelo de apego de J. Bowlby y el modelo de esquemas disfuncionales tempranos de Young, en los cuales se agrupan los conceptos acerca de los vínculos afectivos tempranos.

Por su parte, Young et al. (2013) señalan que las personas construyen esquemas y pensamientos los cuales están enormemente vinculados a las experiencias afectivas tempranas, por lo tanto, el lazo emocional que un individuo haya desarrollado desde su infancia con su cuidador formará no solo su manera de pensar, sino también, su modo de responder afectivamente ante el mundo; de acuerdo con este modelo, las respuestas dadas por los cuidadores durante la crianza son la base fundamental para construir la psiquis, es decir, características

como la cercanía afectiva, estilo de comunicación y forma de relación parental estructurando una manera de pensar, sentir y actuar en el infante, lo cual será duradero hasta la etapa adulta y se verá reflejado en sus relaciones interpersonales.

Por otro lado, el modelo teórico de Bowlby (1986) deja en conocimiento que, la persona desde edades tempranas construye un vínculo con sus cuidadores a través del apego, en términos saludables, este vínculo está formado por la seguridad, protección y autonomía que el cuidador fomenta con el niño, sin embargo, en término dañinos, existe carencia de seguridad, hay escasa protección e incluso la relación puede ser ausente o de maltrato y ello conllevaría a la estructuración de un vínculo disfuncional, lo cual construye en las personas una forma de actuar socioafectivamente en las relaciones interpersonales.

En tal sentido, en estos modelos se entiende que, los lazos parentales forman vínculos que se estructuran maneras de pensar, sentir y actuar en la persona, desde luego la perspectiva sobre el vínculo formado es multidimensional, no unitaria (Macik, 2018).

Citando los modelos teóricos de Young et al. (2013) y Bowlby (1986), Saavedra (2020), propone las siguientes dimensiones, basadas en lo vivenciado por la persona en sus edades tempranas en relación al cuidador, siendo las siguientes:

Vínculo sobreexigente y castigador: en esta dimensión se hace referencia a la vivencia de afecto estructurado a través de patrones compuestos por el castigo sin fundamento, las exigencias para alcanzar estándares muy elevados relacionados a la edad, lo cual desarrolla frustración y bloqueo de espontaneidad en la persona.

Vínculo permisivo y de sobreaceptación: el lazo emocional en esta dimensión se encuentra asociado a la falta de disciplina o ausencia de normas en el hogar que posibilitan la aparición de conductas indulgentes en el niño, los cuales incluso son reforzadas mediante el excesivo amor de los cuidadores.

Vínculo negligente y de rechazo: hace referencia a un lazo construido por la ausencia física o a veces solo emocional de los cuidadores hacia la persona, la

experiencia está basada en el poco contacto parental y situaciones de apatía o embotamiento afectivo durante la crianza del infante.

Vínculo de aceptación y seguridad: esta dimensión es equivalente al vínculo idóneo, el individuo ha crecido con protección, atención y seguridad, sienten que sus cuidadores han representado una fuente de luz en su infancia y, por lo tanto, tienen construido una figura de apego confortable.

Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado: la experiencia emocional está basada en la castración de la independencia o autonomía de la persona. El sujeto afirma que, sus cuidadores se han sobreinvolucrado en sus actividades, no dejando que este experimente situaciones nuevas y de aprendizaje.

Respecto a la variable agresión, se sabe que esta puede estar referida a la autoagresión, heteroagresión y, para ser más específicos, a la agresión hacia un grupo o comunidad, sin embargo, dado a la línea en la que se desarrolla el estudio, se precisará la definición en la agresión manifiesta como heteroagresión, así, esta variable se conceptualiza como una o más acciones que están dirigidas a hacer daño a otras personas, se involucran actos de maltrato, rechazo u omisión (Carrasco y González, 2006).

Desde una misma perspectiva, Castillo (2006) y García et al. (2020) afirman que la agresión es una expresión o manifestación con el fin determinado de dañar a alguien más, dichos daños pueden ser verbales, psicológicos, físicos, sexuales y, normalmente, son progresivos.

La agresión se caracteriza por diversos indicadores, de acuerdo con Martínez et al. (2016), uno de estos es la intención de hacerlo, precisamente, es en lo que algunos teóricos han remarcado la diferencia con agresividad, pues esta última puede darse en modo defensa sin llegar a ser intencional, mientras que la agresión en definitiva se ejerce sin que sea necesario encontrarse en un estado de vulnerabilidad o intentar defenderse; Carrasco y González (2006) señalan por su parte que, otro indicador es generar un daño, si después de la conducta emitida, quien la recibe vivencia un daño, entonces se afirmaría que se está ejerciendo algún tipo de agresión, si de la otra parte hubo la intención; por otro lado, Asto (2021) refiere que, la agresión se caracteriza por la manifestación conductual dada de forma intencional y la provocación de daño ejercido, la primera hace referencia

tanto a la agresión directa como a la omisión y encubierta, y el segundo punto, hace referencia a provocar daños cuali y cuantitativos en la víctima.

El modelo teórico de respaldo, es el aprendizaje vicario, Bandura (1977, citado por Castillo, 2006) refiere que, independientemente del temperamento o modelos biológicos que respaldan la conducta agresiva, en su gran predominio, esta es adquirida a través del aprendizaje, cuando una persona observa o se encuentra en un ambiente donde la agresión se emplea de forma constante, este estará instaurando en su repertorio conductual patrones violentos; cabe resaltar que, dichos patrones no necesariamente se aprenden por la observación directa, también suele captarse de forma indirecta, solo con el hecho de compartir espacio con estas conductas.

A esto se le suma el aporte de García et al. (2020), quienes manifiestan que, es más fácil recibir y almacenar información conductual de la persona a quien admiran, es decir, el modelo del aprendizaje vicario determina que, si la persona quien ejerce violencia es admirada por otro sujeto, a este último se le hará más fácil integrar las conductas agresivas en su patrón comportamental.

Bandura (1977, citado por Castillo, 2006) afirma que, el ambiente es el modelador conductual, mientras se precise un ambiente saludable se reducirán dichas conductas envueltas en agresión, sin embargo, si no se cuenta con dicho ambiente, se precisará el desarrollo de patrones agresivos.

Ahora bien, la agresión cuenta con cuatro dimensiones que subdividen a la variable, Buss y Perry (1992) agrupan los siguientes cuatro dominios:

Agresión verbal, esta dimensión hace referencia al conjunto de palabras que busca humillar, insulta, sobajar o hacer daño mediante la expresión oral a una persona, se ubican patrones como la crítica, humillación, gritos, insultos y amenazas.

Agresión física, en este dominio se describen todas aquellas conductas que de forma intencional buscan hacer daño a otra persona, se describen los golpes, patadas, puñetes, manotazos, jalones de cabello, pellizcos, agresividad con objetos, etc.

Ira, aquí el patrón conductual agresivo es producto de la tensión emocional, tiene un componente altamente afectivo, se describe como el conjunto de sentimientos que conllevan a agredir a otra persona.

Por último, la hostilidad, en esta dimensión, las personas tienden a ser suspicaces con la persona a quien agreden, puede incomodar, prohibir o mostrar algún tipo de obsesividad frente a la víctima.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Nicómedes (2018) señala que el tipo de investigación fue básica, es decir, generó conocimientos a partir de la aplicación de instrumentos y recolección de datos, posibilitando dar un alcance de lo observado en una población. El alcance es correlacional, puesto fue priorizable determinar o conocer el nivel, dirección y tamaño del efecto en la relación de ambos constructos, a fin de aprobar o rechazar la hipótesis; asimismo, su diseño fue no experimental – transversal, pues no se buscó causar un impacto o ejercer manipulación sobre los constructos, intentándose medir las mismas en un único momento (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Vínculos afectivos tempranos

Definición conceptual: experiencia emocional que la persona desarrolla junto a sus cuidadores durante el periodo infantil, lo cual lleva al individuo a tener construcciones ideoafectivas sobre la forma de responder a estímulos (Saavedra, 2020).

Definición operacional: la variable se midió con el instrumento VAT – cuenta con cinco dimensiones en las cuales se mide un tipo de vínculo afectivo que la persona desarrolló con sus cuidadores, la prueba tiene con 29 ítems presentados en escala Likert y otorga un puntaje para cada vínculo.

Indicadores: ajustado de acuerdo al tipo de vínculo. Escala de medición: Intervalo.

Variable: Agresión

Definición conceptual: expresión o manifestación con el fin determinado de dañar a alguien más, dichos daños pueden ser verbales, psicológicos, físicos, sexuales y, normalmente, son progresivos (Castillo, 2006).

Definición operacional: la variable fue medida por medio del cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ cuenta con cuatro dimensiones que subdividen a la agresión. Este tiene con 29 ítems propuestos en escala Likert y se pueden obtener medidas de los dominios y de la variable en general.

Indicadores: ajustado de acuerdo al tipo de agresión

Escala de medición: intervalo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Respecto a la población, se trabajó con los estudiantes de 4to y 5to de secundaria que se encontraron registrados y matriculados en el periodo académico 2023. Asimismo, de ambos sexos, de una institución educativa que pertenece a Chiclayo. La institución que formó parte de esta investigación, contó con 170 estudiantes que cursaban el 4to grado y 132 que se encontraron en 5to grado, representando el 56% y 44% respectivamente. Siendo un total de 302 estudiantes.

Para la selección de los participantes se tomaron en cuenta los siguientes criterios de elegibilidad:

Criterios de inclusión

Estudiantes de 4to y 5to de secundaria que se encontraron registrados y matriculados en el periodo académico 2023.

Estudiantes de ambos sexos, de una institución educativa que pertenece a Chiclayo.

Estudiantes con edades mayores a 14 años puesto al rango de aplicación del instrumento.

Estudiantes voluntarios para formar parte del presente estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes con habilidades diferentes que les imposibilite desarrollar el cuestionario.

Estudiantes que no completaron los cuestionarios.

Muestra

Por su parte, la muestra fue obtenida con la fórmula de población finita y se consideraron los siguientes datos: e: 0.05, z: 1.96, p: 50%, q: 50%, N: 302

$$\mathbf{n} = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{E^2 \cdot (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$
$$\mathbf{n} = \frac{302 \cdot 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}{0.05^2 \cdot (302-1) + 1.96^2 \cdot 0.50 \cdot 0.50}$$
$$\mathbf{n} = 170$$

Pudiendo contar así con 170 estudiantes.

Muestreo

Se utilizó el muestreo utilizado fue el no probabilístico intencional, con este tipo de muestreo se recogieron datos por conveniencia hasta el cumplimiento del total de la muestra y respetando los siguientes criterios de elegibilidad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica empleada fue la encuesta, esta consiste en la presentación de un sistema de interrogantes que miden una o más variables dentro de un grupo de personas (Lenin & Lenin, 2008).

Instrumento

Se usaron dos cuestionarios, el primero fue el cuestionario de los vínculos afectivos tempranos – VAT, el cual tiene el objetivo de medir las experiencias tempranas que vivenció una persona en relación a su crianza, este cuestionario tiene cinco dimensiones que se han establecido en la tabla 8; su medida es por cada una de sus dimensiones y no por el total. Este cuestionario cuenta con 29 ítems mostrados en escala Likert, los cuales son aplicados a personas entre 15 a más años; es necesario saber que una persona puede tener más de un vínculo desarrollado, debido a que las experiencias están asociadas al padre, madre o cuidador.

Para su calificación se suman los ítems por dimensión y se mide si el vínculo es significativo o no significativo. Finalmente, el instrumento cuenta con propiedades psicométricas, su evidencia de validez está otorgada por el juicio de expertos que analizaron la congruencia y pertinencia de los ítems, asimismo, cuenta con evidencia de validez por análisis factorial exploratorio, teniendo índices mayores a .40 en cada ítem correspondiente a su dimensión. Asimismo, su confiabilidad se demostró a través del coeficiente de alfa y omega, obteniendo puntajes mayores a .80 para las dimensiones (Saavedra, 2020).

El otro instrumento, fue el cuestionario de agresión de Buss y Perry, el cual tiene como objetivo medir el nivel de agresión que muestra un adolescente, cuenta con cuatro dimensiones, las cuales están especificadas en el cuadro de

operacionalización de variables. El cuestionario tiene un total de 29 ítems medidos en escala Likert, estos pueden aplicarse de forma individual o colectiva y el rango de edad corresponde de 13 a 18 años. Para su calificación, se establece una sumatoria para los ítems correspondientes a cada dimensión y se obtiene un puntaje directo para cada una de estas y para el constructo general, ubicándose en alguna categoría interpretativa.

Finalmente, el instrumento cuenta con evidencia de validez y confiabilidad, muestra índices aceptables en el análisis factorial exploratorio, además de las pruebas KMO y Bartlett ($p < 0.01$) los índices son mayores a .40 para los ítems correspondientes a cada dimensión. Por otro lado, la confiabilidad para el instrumento es mayor a .80 (Tintaya, 2018).

3.5. Procedimientos

Antes de recoger los datos se pasó a validar los cuestionarios por juicio de expertos (anexo 8) seguido a ello se seleccionó información de una prueba piloto para obtener la confiabilidad de las pruebas psicométricas.

Para obtener los datos de la muestra se solicitaron permisos correspondientes tanto a la universidad como a la institución educativa, con esta última se coordinó la fecha de recolección de datos y la forma de la misma. En el momento de la recolección de datos, se citó a los padres de familia para brindar el consentimiento informado, y luego se presentó el asentimiento informado a los estudiantes. Se aplicaron ambos cuestionarios por cada salón perteneciente a 4to y 5to de secundaria, teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión antes estipulados. Finalmente, dichos cuestionarios fueron trasladados a una matriz de datos para ejecutar el análisis estadístico, y posteriormente presentar los resultados en tablas o gráficos.

3.6. Método de análisis de datos

Para el análisis se generó una matriz de datos para analizar los mismos y determinar los resultados. Principalmente, se determinó la distribución que siguen los datos, ello mediante la prueba de Kolmogorov Smirnov; así, se obtuvo una distribución no normal de datos y se hizo uso de las pruebas no paramétricas

($p < 0.05$). Los objetivos correlacionales fueron trabajados mediante el coeficiente de correlación de Spearman; asimismo, los datos descriptivos, fueron generados por medio de la estadística descriptiva a fin de evidenciar porcentajes.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta los tres criterios éticos señalados en el informe Belmont, el primero hace referencia al respeto, aquí se priorizó la decisión de cada estudiante de participar o rechazar formar parte de la investigación, viendo a las personas como seres autónomos en sus decisiones. El siguiente criterio es de beneficencia, este hizo referencia al principio de no hacer daño, el estudio se hizo con la finalidad de generar beneficios a la población; finalmente, el principio de justicia, bajo este criterio se buscó que los estudiantes desarrollen los cuestionarios en igualdad de condiciones (National Institutes of Health, 2003).

Asimismo, se tomó en cuenta lo planteado por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), institución que manifiesta: el profesional en psicología debe poner en marcha estudios que den significado a la conducta, buscando ser riguroso en cada estudio y manteniendo el control de la investigación, se debe practicar la beneficencia, justicia y respeto por las personas, buscando no dejar a la luz la identificación, sino más bien, siendo confidencial con lo que amerite.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

	Agresión	
	p	rho
Vínculo sobreexigente y castigador	.001	.259**
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	.481	.054
Vínculo negligente y de rechazo	.000	.309**
Vínculo de aceptación y seguridad	.423	.062
Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado	.004	.219**

Nota: $p < 0.05^*$; rho: Coeficiente de Correlación de Spearman.

En la tabla 1 se evidencia que, existe relación estadísticamente muy significativa entre el vínculo sobreexigente y castigador, negligente y de rechazo y sobreprotección y excesivo cuidado con la agresión, ($p < 0.01$; rho: .259), ($p < 0.01$; rho: .309), ($p < 0.01$; rho: .219) respectivamente. Dichas relaciones son directas, lo cual indica que, los estudiantes que experimentaron crianzas, apegos y lazos basados en los vínculos mencionados, tendrán mayor predisposición a reaccionar de forma agresiva en sus relaciones interpersonales. Cabe resaltar que el vínculo negligente y de rechazo presenta un tamaño del efecto moderado (rho: $> .3$), indicando la posibilidad de ser el vínculo más asociado a la agresividad.

Tabla 2

Vínculos afectivos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Vínculo sobreexigente y castigador	Fi	%
Levemente significativo	78	45.9%
Moderadamente significativo	33	19.4%
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	Fi	%
Levemente significativo	68	40%
Significativo	50	29.4%
Vínculo negligente y de rechazo	Fi	%
Levemente significativo	76	44.7%
Significativo	39	22.9%
Vínculo de aceptación y seguridad	Fi	%
Muy significativo	108	63.5%
Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado	Fi	%
Moderadamente significativo	49	28.8%
Muy significativo	44	25.9%

En la tabla 2 se observa que, un 63.5% de los estudiantes muestra un nivel muy significativo en el vínculo de aceptación y seguridad, refiriendo que, un porcentaje relevante de estudiantes experimentó una crianza basada en la protección y cuidado. No obstante, en el vínculo sobreexigente y castigador, su prevalencia es de 45.9% en el nivel levemente significativo, seguido del vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado 25.9% en nivel muy significativo, el vínculo negligente y de rechazo 22.9% en nivel significativo, y finalmente en el vínculo permisivo y de sobreaceptación con 29.4% en nivel significativo.

Tabla 3

Agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Agresión	Fi	%
Alto	44	25.9%
Medio	54	31.8%
Bajo	72	42.4%

En la tabla 3 se observa que, el nivel bajo de agresión es predominante en la población (42.4%), sin embargo, es preciso reconocer que tanto en el nivel alto como medio existen porcentajes relevantes, refiriendo que más de 40 estudiantes se ubican en ambos niveles, demostrando entonces que, a pesar que un grupo significativo de estudiantes no presenta agresividad, otro grupo de alumnos si muestran conductas agresivas.

Tabla 4

Relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión física en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

	Agresión física	
	p	Rho
Vínculo sobreexigente y castigador	.001	.248**
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	.855	.014
Vínculo negligente y de rechazo	.000	.347**
Vínculo de aceptación y seguridad	.438	.060
Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado	.000	.335**

Nota: $p < 0.05^*$; rho: Coeficiente de Correlación de Spearman

En la tabla 4 se observa que, la agresión física tiene una relación estadísticamente muy significativa y directa con el vínculo sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .248), negligente y de rechazo ($p < 0.01$; rho: .347) y sobreprotección y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .335); asimismo, en estos dos últimos vínculos mencionados la relación evidencia un tamaño del efecto moderado (rho: $> .3$); demostrando que, los lazos parentales basados en la negligencia y sobreprotección fomentan en mayor medida la agresividad física.

Tabla 5

Relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión verbal en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

	Agresión Verbal	
	p	rho
Vínculo sobreexigente y castigador	.005	.213**
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	.101	.126
Vínculo negligente y de rechazo	.000	.328**
Vínculo de aceptación y seguridad	.585	.042
Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado	.001	.257**

Nota: $p < 0.05^*$; rho: Coeficiente de Correlación de Spearman

En la tabla 5 se evidencia que, la agresión verbal tiene una relación estadísticamente muy significativa y directa con el vínculo sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .213), negligente y de rechazo ($p < 0.01$; rho: .328) y sobreprotección y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .257); asimismo, cabe resaltar que el vínculo negligente y de rechazo mostró tamaño del efecto moderado (rho: $> .3$); lo cual indica que, los vínculos antes mencionados potencian la posibilidad de desarrollar agresividad verbal, siendo el vínculo negligente el lazo parental más asociado entre los citados.

Tabla 6

Relación entre los vínculos afectivos tempranos y la ira en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

	Ira	
	p	rho
Vínculo sobreexigente y castigador	.000	.266**
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	.932	.007
Vínculo negligente y de rechazo	.000	.272**
Vínculo de aceptación y seguridad	.659	.034
Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado	.000	.276**

Nota: $p < 0.05^*$; rho: Coeficiente de Correlación de Spearman

En la tabla 6 se observa que, la ira se relaciona de forma muy significativa, directa y con tamaño del efecto débil con el vínculo sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .266), negligente y de rechazo ($p < 0.01$; rho: .272) y sobreprotección y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .276); lo cual indica que, las experiencias basadas en estos vínculos en edades tempranas conlleva a evidenciar tendencias de frustración, poco control y explosión emocional en la vida adolescente.

Tabla 7

Relación entre los vínculos afectivos tempranos y la hostilidad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

	Hostilidad	
	p	rho
Vínculo sobreexigente y castigador	.000	.272**
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	.364	.070
Vínculo negligente y de rechazo	.000	.294**
Vínculo de aceptación y seguridad	.320	.077
Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado	.005	.215**

Nota: $p < 0.05^*$; rho: Coeficiente de Correlación de Spearman

La dimensión hostilidad mostró relación estadísticamente muy significativa, directa y con tamaño del efecto débil con el vínculo sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .272), negligente y de rechazo ($p < 0.01$; rho: .294) y sobreprotección y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .215); evidenciando que, los estudiantes que experimentaron lazos y crianza parental asociados a los vínculos antes mencionados, tendrán mayor probabilidad de mostrarse hostiles en sus relaciones interpersonales.

V. DISCUSIÓN

El principal fin de este estudio fue conocer la correlación entre los vínculos afectivos tempranos y la agresión en adolescentes de una institución educativa ubicada en la ciudad de Chiclayo; asimismo, se propuso como fin identificar el nivel de las mismas y la correlación entre los vínculos y las dimensiones de la agresión.

A diferencia de la variable agresión, los vínculos afectivos tempranos se miden a través de sus dimensiones y no como una variable unitaria puesto que, cada uno de los vínculos son independientes y muestran características diferentes. Así pues, respecto al objetivo general, determinar la relación entre los vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023; se percibió que, existe relación estadísticamente muy significativa entre el vínculo sobreexigente y castigador, negligente y de rechazo y sobreprotección y excesivo cuidado con la agresión, ($p < 0.01$; $\rho: .259$), ($p < 0.01$; $\rho: .309$) y ($p < 0.01$; $\rho: .219$) respectivamente. Concerniente a los estudios previos, Gonzales y Delgado (2019), Grijalba (2019), Arias (2021), Alzate y Zabarain (2017) mostraron similitudes en sus resultados, evidenciando que, los vínculos afectivos tempranos disfuncionales se relacionaban de forma directa con la agresión ($p < 0.05$).

En la presente investigación, se mostró mayor tamaño del efecto en la relación entre el vínculo negligente y de rechazo con la agresión ($p < 0.01$; $\rho: .309$), vínculo que ha mostrado, con mayor frecuencia, relación con esta última variable en diversas investigaciones (Arias, 2021; Gonzales y Delgado, 2019; Alzate y Zabarain, 2017).

A nivel teórico se explica que, la crianza y lazos tempranos que formen los cuidadores, tutores o padres con sus hijos, influirá en el comportamiento de estos últimos, llevándolos a actuar de formas funcionales o disfuncionales (Vargas y Gálvez, 2020); como bien lo refiere Arias (2014), los vínculos generados con los padres, basados en la crianza disfuncional, generarán comportamientos agresivos y demostraciones emocionales relacionadas con la ira.

El modelo teórico de los vínculos afectivos tempranos explica que los lazos con los padres son la raíz emocional del comportamiento, la crianza y apegos durante la infancia estructuran comportamientos que regularmente acompañan a la persona durante toda su vida, siendo en algunos casos inmodificables (Saavedra, 2020).

Ahora bien, en este estudio solo ciertos vínculos mostraron asociación con la agresión, tal es el caso del vínculo sobreexigente y castigador, negligente y de rechazo y sobreprotección y excesivo cuidado, los cuales representan a lazos disfuncionales, que con base en la perspectiva del modelo teórico de Bandura explicarían que, debido a estas experiencias tempranas desagradables las personas en su infancia aprenderían de tales vivencias y ello conllevaría a la estructuración de comportamientos disruptivos (Bandura, 1977, citado por Castillo, 2006).

Además, como se ha señalado al inicio de este apartado, también se encontró que, el vínculo negligente y de rechazo fue aquel que mostró mayor tamaño del efecto en la relación con la variable agresión; lo que en el modelo explicativo de los vínculos afectivos tempranos se explicaría que cuando los padres no generan lazos afectivos, demuestran gran despreocupación en la crianza y rechazan el afecto de los niños, fomentarán en ellos el desarrollo de conductas agresivas (Cock et al., 2017).

Concerniente al objetivo específico, identificar los vínculos afectivos tempranos en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023, se halló que, a pesar que, el vínculo de aceptación y seguridad mostró mayores porcentajes en la categoría muy significativo (63.5%), los otros vínculos que representan la disfuncionalidad en la crianza, evidencian porcentajes relevantes en las categorías moderado, significativo y muy significativo, por ejemplo para vínculo de negligencia y rechazo, la suma de estas tres categorías conllevaría a un 55.3% de estudiantes; lo cual indicaría en términos generales que, no existe predominancia de un solo vínculo, sino más bien, la presencia regular de todos estos.

En los estudios previos, Grijalba (2019) determinó la presencia de apego desorganizado en los adolescentes (46.2%), Ibarra y Medina (2019), mencionaron que el vínculo autoritario mostraba predominio (29%) y Vargas y Gálvez (2020) quienes evidenciaron la presencia de negligencia y rechazo en la crianza de los adolescentes. Como bien se observa, en los antecedentes evidentemente predominan los vínculos disfuncionales, o al menos se evidencia presencia de estos.

Los vínculos disfuncionales tienen repercusiones en el comportamiento, la crianza basada en la negligencia, sobreprotección, sobreexigencia y permisividad, fomentan el desarrollo de frustración, ansiedad, agresividad, depresión y otros comportamientos disruptivos (Rodríguez & Imaz, 2020).

Es posible que la presencia de vínculos disfuncionales tenga origen en las pocas prácticas de crianza positiva y saludable, en los modos de aprendizaje erróneos sobre la crianza, en los vacíos emocionales de los padres que proyectan sobre la crianza de sus hijos y posiblemente en las escasas actividades de prevención y promoción que reciben los padres de los adolescentes que formaron parte de este estudio, lo cual se representa en el nivel de agresión, pues respecto al objetivo específico, describir el nivel de agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023, se conoció que, a pesar que existe un nivel bajo predominante (42.4%), el nivel medio y alto tiene una suma de 57.6% lo cual evidenciaría que si existen comportamientos agresivos en la población.

Respecto a los estudios previos, existe similitud con lo reportado, pues Grijalba (2019) encontró que el nivel moderado de agresión fue predominante (46.2%) e Ibarra y Medina (2019) evidenciaron que los adolescentes presentaban conductas agresivas.

Los resultados antes mencionados demuestran que, los adolescentes presentan conductas agresivas; de acuerdo con Bandura (1977, citado por Castillo, 2006), quien afirma que las conductas se gestan en el aprendizaje, de modo tal que, la agresividad no solo es un mecanismo de defensa, sino que, es aprendida

debido a experiencias basadas en violencia, es por ello que, los vínculos disfuncionales fomentan el desarrollo de las conductas agresivas.

De acuerdo con Buss y Perry (1992), la agresión en el adolescente se expresa a través de la ira no controlada, hostilidad, agresión física y verbal, siendo estas las principales formas disruptivas de actuar en este periodo de vida. Asimismo, García et al. (2020) manifiestan que, dichas conductas agresivas se terminan de estructurar en la adolescencia y son aprendidas por el ambiente, en mayor medida por las personas significativas que acompañan la adolescencia, sobre todo sus padres; dicho de otra forma, la cercanía emocional y la crianza otorgada por los cuidadores fomentan comportamientos en el adolescente.

Así también, respecto a los últimos objetivos en el cual se buscó determinar la relación entre los vínculos afectivos tempranos con las dimensiones de la agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023, se halló que, los vínculos sobreexigente y castigador, negligente y de rechazo y de sobreprotección y excesivo cuidado, son aquellos que se relacionaron muy significativamente con la agresión física, verbal, la ira y hostilidad ($p < 0.01$); además de, saber que, fue el vínculo negligente y de rechazo aquel que mostró mayor tamaño del efecto en la relación con las dimensiones de la agresión ($\rho > .3$).

Respecto a ello, los estudios previos muestran similitud, pues las investigaciones de Asto (2021), Grijalba (2019) y Arias (2021) proyectaron la relación entre las variables, además del estudio realizado por Gonzales y Delgado (2019), quienes afirmaron que los vínculos disfuncionales mostraron relación significativa con las dimensiones de la agresión, tales como agresividad física, verbal, la ira y hostilidad ($p < 0.05$).

Teóricamente, se entiende que cuando los adolescentes son criados mediante la exigencia excesiva, estándares inalcanzables, el rechazo, indiferencia y el cuidado excesivo y disfuncional conlleva a que los adolescentes desarrollen mayor tendencia a presentar conductas agresivas asociadas a las dimensiones antes mencionadas; Saavedra e Idrogo (2022) manifiestan que, las formas

disfuncionales de criar a un niño y adolescente fomentan patrones disruptivos en el comportamiento, en gran medida, desarrollan conductas agresivas.

Además de ello, como antes se ha mencionado, el vínculo negligente y de rechazo es aquel que demuestra mayor tamaño del efecto con la agresión; dicho lazo parental ha sido estudiado en diversas investigaciones y han mostrado similitud con lo referido, Contini et al. (2021), Rodríguez e Imaz (2020), Vargas y Gálvez (2020) y Rodas (2020) también indicaron que la negligencia en la crianza fomenta conductas agresivas, sean éstas por ira, hostilidad u otra de las dimensiones correspondientes a la variable.

Los vínculos afectivos tempranos tienen una gran repercusión en el comportamiento, de estos se conocen que incluso son un factor de riesgo a los trastornos de personalidad, si bien es cierto, en el presente estudio se han mostrado evidencias de correlación con la agresividad, se sabe que, los modos de crianza generan comportamientos muchas veces sempiternos.

Finalmente, con todo lo referido, se observa la relevancia que tienen los vínculos afectivos tempranos en el desarrollo de conductas en el adolescente, por ello, se considera necesario que se puedan ampliar las investigaciones y estrategias prácticas para mejorar los lazos parentales y prevenir conductas agresivas en la adolescencia.

VI. CONCLUSIONES

1. Los vínculos sobreexigente-castigador, negligente-de rechazo y sobreprotección-excesivo cuidado son aquellos lazos parentales que muestran relación estadísticamente muy significativa y directa con la agresión ($p < 0.01$), denotando que, la crianza basada en dichos vínculos influye en las manifestaciones agresivas que el adolescente tenga frente a diversos contextos.
2. 63.5% de los estudiantes tiene un nivel muy significativo en el vínculo de aceptación y seguridad. Sin embargo, los vínculos sobreprotección y excesivo cuidado, negligente y de rechazo y permisivo y de sobreaceptación tienen porcentajes que superan el 20% en niveles significativos; lo cual permite conocer que, a pesar de la predominancia del vínculo saludable, también se evidencia la presencia de vínculos insanos en la población adolescente.
3. El 42.4% de los estudiantes presenta un nivel bajo de agresión. Sin embargo, un porcentaje relevante se ubica en el nivel alto de esta variable (25.9%); por lo tanto, predomina el nivel bajo, no obstante, aún existen manifestaciones agresivas de los estudiantes.
4. Los vínculos sobreexigente y castigador, negligente y de rechazo y sobreprotección y excesivo cuidado fomentan las manifestaciones agresivas mediante golpes, empujones, etc., debido a la relación que presenta con la agresión física ($p < 0.01$; $\rho > .20$)
5. Los vínculos sobreexigente y castigador, negligente y de rechazo y sobreprotección y excesivo cuidado fomentan la agresividad mediante insultos, humillaciones y otras manifestaciones propias de la agresión verbal ($p < 0.01$; $\rho > .20$).
6. Los vínculos sobreexigente y castigador, negligente y de rechazo y sobreprotección y excesivo cuidado influyen en las manifestaciones de ira ($p < 0.01$; $\rho > .20$).
7. Los vínculos sobreexigente y castigador, negligente y de rechazo y sobreprotección y excesivo cuidado influyen en el comportamiento hostil ($p < 0.01$; $\rho > .20$).

VII. RECOMENDACIONES

- Es sugerente que la institución educativa pueda gestionar, diseñar y aplicar programas basados en los vínculos afectivos tempranos, incluyendo a los padres e hijos a fin de evitar la presencia de conductas agresivas.
- Es recomendable que futuros investigadores promuevan estudios de regresión lineal múltiple a fin de conocer los factores que ocasionan la presencia de los vínculos disfuncionales y poder generar una nueva dirección en los métodos de crianza temprana.
- Se sugiere que instituciones o entidades públicas como MINSA y MINEDU elaboren estrategias basadas en la convivencia en el hogar y escuela como propuestas tentativas basadas en los modelos teóricos del presente estudio para disminuir índices de agresión y mejorar la calidad de los vínculos afectivos tempranos.
- Debido a la correlación hallada, se sugiere que, los profesionales en psicología consideren los vínculos afectivos tempranos como una variable que influye en el comportamiento agresivo, no solo como fin diagnóstico, sino también, como fin práctico para de generar estrategias que fomenten una perspectiva saludable del vínculo y así, reducir los niveles de agresión.

REFERENCIAS

- Aguirre, H. (5 de marzo de 2022). *Editora Perú: Andina. Agencia Peruana de Noticias*. Obtenido de El 66 % de empresas en el país no promueve la salud mental de sus colaboradores: <https://andina.pe/agencia/noticia-el-66-empresas-el-pais-no-promueve-salud-mental-sus-colaboradores-883494.aspx>
- Alzate, V., & Zabarain, S. (2017). Relacionamiento, apego y agresividad: Preadolescentes de colegios públicos en Santa Marta, Colombia. *Revista Iberoamericana de psicología*. Vol 10(1), 73–82. <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.10109>
- Ambar, J., Palacio, J., Lilianas, H., PuertaL, Sierra, E., Pérez, A., & Velásquez, B. (2008). Calidad de vida y salud mental positiva en menores trabajadores de Toluviéjo. *Suma Psicológica*, 15(2), 385-403. <https://www.redalyc.org/pdf/1342/134212610006.pdf>
- Arias, M. (2014). El apego parental ansioso y la agresividad en el sujeto. *Dialnet. Sapiens Research*, 15-20.
- Arias, M. (2021). *Estilos de apego en la infancia que promueven conductas violentas en el enamoramiento adolescente en estudiantes de 12 a 17 años de la unidad educativa del Milenio de Quingeo durante el periodo 2019-2020*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana (Tesis de maestría). <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20254/4/UPS-CT009124.pdf>
- Arnold, M., & Osorio, F. (1998). Introducción a los Conceptos Básicos de la Teoría General de Sistemas. *Rev. Cinta de Moebio*, 1-12. <https://www.redalyc.org/pdf/101/10100306.pdf>
- Ashiko, N. (2017). Poor attachment and the socioemotional effects during early Childhood. *California State University*, 3-59. <https://scholarworks.lib.csusb.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1596&context=etd>

- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021*. Huancayo: Universidad Continental (Tesis de pregrado).
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Becerra, O. (2020). *Aprendizaje organizacional y compromiso Institucional en la Facultad de Ciencias Administrativas y Contables de la Universidad Peruana los Andes, Lima, 2017*. Lima: Universidad Alas Peruanas (tesis de pregrado).
https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/5879/Aprendizaje%20organizacional_Compromiso%20Institucional_Universidad%20Peruana%20los%20Andes.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermúdez, A., Cuellar, C., & Riascos, S. (2020). Estrategias de aprendizaje organizacional y tecnologías de la información y las comunicaciones para apoyar la gestión de conocimiento en las pymes del Valle del Cauca, Colombia. *Revista EAN*, 89, 69-90.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20669889005>
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Ediciones Morata.
- Burneo, M., & Campos, I. (2021). Asociación entre salud mental y actitudes ante el confinamiento durante la pandemia COVID-19 en hospitales de Lima y Callao. *Universidad científica*, 15-36.
<https://repositorio.cientifica.edu.pe/handle/20.500.12805/1746>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*. Vol. 63 (1), 452-459.
- Calizaya, J., Pacheco, M., Alemán, A., Zapata, M., Caldichoury, N., Ramos, L., & Soto, M. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de salud mental positiva en Arequipa (Perú). *Anales de psicología*, 38(1), 76-84.
- Campos, P., & Asencios, M. (2019.). Vínculo Parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en psicología*. Vol 27 (2), 201-209.
- Carrasco, M., & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Rev. Acción psicológica*. Vol. 4(2), 7-38.
<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista psicogente*. Vol.9(15), 166-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552137012.pdf>
- Chiang, M., Sanhueza, C., & Rivera, M. (2022). Organizational climate, does it affect work stress? comparison between public health and safety officials. *Revista de academia y negocios*, 8(1), 43-54.
<https://www.redalyc.org/journal/5608/560869828004/html/>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima : Colegio de psicólogos del Perú.
- Colegio de psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética y deontología*. Lima: Colegio de psicólogos del Perú.
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2021). *Programa nacional de investigación transversal de investigación básica en ciencias básicas*. Perú: CONCYTEC.
https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/libro_basicas_atlas_oct.pdf
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B., & Lucero, G. (2021). Adolescents, school and aggressive behavior in times of a pandemic. Dynamics and challenges. *Scielo: Ciencia, docencia y tecnología*. no.63, 15-32.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-17162021000200043
- De Cock, E., Henrich, J., Klimstra, T., Maas, A., Vreeswijk, C., Meeus, W., & Bakel, A. (2017). Longitudinal Associations Between Parental Bonding, Parenting Stress and Executive Functioning in Toddlerhood. *Journal of Child and Family Studies*, 1723-1733.
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5429904/>
- De la Torre, M., García, M., & Casanova, P. (2014). Relaciones entre Estilos Educativos Parentales y Agresividad en Adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 147-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>
- Ettenberger, M., Bieleninik, L., Epstein, S., & Elefant, C. (2021). Defining Attachment and Bonding: Overlaps, Differences and Implications for Music

Therapy Clinical Practice and Research in the Neonatal Intensive Care Unit (NICU). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2-10.

- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Decrease in aggressiveness in elementary students: The "Strengthening" program. *Scielo. Propósitos y Representaciones*. Vol. 8(2), 15-39. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n2/2310-4635-pyr-8-02-e559.pdf>
- García, J., & Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Rev. Información tecnológica*, 36(6), 159-170. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/infotec/v31n6/0718-0764-infotec-31-06-159.pdf>
- Gonzales, M., & Delgado, P. (2019). Estilos parentales disfuncionales y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del distrito de Huanchaco. *Revista de Investigación de estudiantes de Psicología "JANG"*, 193-212. Vol 8 (2).
- Grijalba, L. (2019). *Estilos de apego y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chíncha Alta - Ica, 2019*. Lima: Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11297/Grijalba_CLJ.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ibarra, D., & Medina, M. (2019). *Estilos de Crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros*. Colombia: Universidad de Popoyán. <http://unividafup.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>
- Isabel, M., Díaz, C., & Izquierdo, S. (2020). Organizational Learning: A conceptual Demarcation for Measurement. *Redalyc: Rev. Universidad Nacional de Mar de Plata*, 2(3), 1-19. <https://www.redalyc.org/journal/909/90966232006/>

- Izquierdo, D., Molina, N., Matabanchoy, J., & Zambrano, C. (2022). Fortalecimiento de la salud mental en el trabajo en administrativos universitarios. *Rev. Cultura Educación Sociedad*, 12-23. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/3498/3984>
- Lamprea, P., & Sanabria, R. (2019). Teoría Geral de sistemas no diálogo no conhecimento camponés do altiplano cundiboyacense colombiano com as ciências edáficas e climáticas. *Scielo. Revista Perspectiva Geográfica*, 25(2), 34-55. <http://www.scielo.org.co/pdf/pgeo/v25n2/0123-3769-pgeo-25-02-34.pdf>
- Lenin, A., & Lenin, B. (2008). *Estadística aplicada a la investigación en las ciencias sociales*. España: Alfa y Omega .
- Lenin, A., & Lenin, S. (2008). *Estadística aplicada a las ciencia sociales*. España: AlfayOmega.
- Lluch, T. (2020). Cuida la Salud Mental Positiva: un abordaje para afrontar con más fuerza mental la situación generada por la pandemia de Coronavirus COVID-19. *Rev. Universidad de Barcelona*, 1-7. <https://www.aeesme.org/wp-content/uploads/2020/04/Cuida-la-Salud-Mental-Positiva.pdf>
- Macik, D. (2018). Early maladaptive schemas, parental attitudes and temperament, and the evolution of borderline and avoidant personality features – the search for interdependencies. *Psychiatria i Psychologia Kliniczna*, 12-18. https://www.researchgate.net/publication/324857346_Early_maladaptive_schemas_parental_attitudes_and_temperament_and_the_evolution_of_borderline_and_avoidant_personality_features_-_the_search_for_interdependencies
- Martínez, J., Fuertes, A., Orgaz, B., Vicario, I., & Gonzáles, E. (2014). Vínculos afectivos en la infancia y calidad en las relaciones de pareja de jóvenes adultos: el efecto mediador del apego actual. *Scielo. Anales de psicología*, 15-36. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282014000100022
- Martínez, J., Tovar, J., & Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Scielo*.

- Rev Peru Med Exp Salud Publica*. Vol 33(3), 23-31.
<https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n3/455-461/>
- Matos, D., Cardero, K., & Correa, T. (2019). Estudio del aprendizaje organizacional desde una perspectiva de las cinco disciplinas de la organización que aprende. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional*, 1-7. file:///C:/Users/ISAAC/Downloads/Dialnet-EstudioDelAprendizajeOrganizacionalDesdeLaPerspect-7754377.pdf
- Ministerio de Salud. (2022). *Sin cobertura para salud mental: aseguradoras privadas excluyen tratamientos y el Estado no se da abasto*. Lima: MINSA. Obtenido de <https://data.larepublica.pe/sin-cobertura-para-salud-mental-aseguradoras-privadas-excluyen-tratamientos-y-el-estado-no-se-da-abasto/>
- Muñoz, C., Cardona, D., Alveiro, D., & Calvo, A. (2020). Positive mental health: between well-being and capacity development. *Rev. CES Psico.*, 15(2), 151-168. <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/5275/3640>
- Muñoz, G., & Sánchez, A. (2020). El aprendizaje organizacional en un Instituto de Educación Superior Tecnológico del Callao. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 11(2), 84-102. <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/VyS11.2.2020.5>
- National Institutes of Health. (2003). *Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. España : Universidad de Navarra.
- National Institutes of Health. (2003). *Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. España: Universidad de Navarra. http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._I_NTL_Informe_Belmont.pdf
- Nicómedes, E. (2018). *Tipos de Investigación*. Perú: Concytec. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Violencia Juvenil*. España: OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

- Organización Panamericana de Salud (OPS). (2019). *Violencia Juvenil*. México: OPS. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>
- Orozco, M., Bravo, H., Ruvalcaba, N., Vásquez, C., & Vázquez, J. (2022). Organizational socialization and positive occupational mental health as predictors of organizational commitment in higher education teachers. *Redalyc. Acta Colombiana de psicología*, 42-55. <https://www.redalyc.org/journal/798/79870427004/html/>
- Padilla, S., Villamizar, D., & Mogollón, O. (2018). El trabajador universitario y su salud mental desde el modelo de creencias. *Scielo. Ciencia o Cuidado*, 15(2), 127-139. <file:///C:/Users/ISAAC/Downloads/Dialnet-EITrabajadorUniversitarioYSuSaludMentalDesdeElMode-7490940.pdf>
- Pertuz, V., & Pérez, A. (2020). Organizational learning conditions and innovation management practices: an analysis of medium-sized firms. *Inf. Tecnol*, 31(3), 13-25. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07642020000300209&lang=pt
- Ramos, A., Coral, J., Villota, K., Cabrera, C., Herrera, J., & Ivera, D. (2020). Salud laboral en administrativos de Educación Superior: Relación entre bienestar psicológico y satisfacción laboral. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 237-250. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799016/55969799016.pdf>
- Rivera, R., & Arias, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones. Revistas de Avances en Psicología*. Vol 6 (3), 1-6. <http://www.scielo.org.pe/pdf/interac/v6n3/2413-4465-interac-6-03-e104.pdf>
- Rodas, A. (2020). *Apego, su formación y repercusión en la vida adulta, 2015-2020: Una revisión teórica 2020: Una revisión teórica*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán (tesis de pregrado). <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8573/Rodas%20V%c3%a1squez%20Allyzon%20Luane.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A., & Hernández, L. (2020). Adaptación lingüística y psicométrica del Cuestionario de Estilos Atributivos Académicos (EAT-A). *Scielo. Liberabit*, 26(2), 30-39.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272020000200003

- Rodríguez, L., & Imaz, C. (2020). *Violencia y agresividad en la adolescencia*. España: PsiquiatríaSema. <https://www.cursopsiquiatriasema.com/tema-13-violencia-y-agresividad-en-la-adolescencia/>
- Rodríguez, V., & Herrera, J. (2021). Organizational learning in higher education institutions. Case study of a research group. *Scielo. Revista Electrónica Educare*, 25(3), 3-25. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000300039
- Saavedra, I. (2020). *Programa de terapia de esquemas, basado en la dinámica del proceso para la intervención clínica sobre los vínculos afectivos tempranos*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán (Tesis de postgrado). https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8302/Saavedra%20Torres%20Isaac_.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Saavedra, I., & Idrogo, M. (2022). Terapia de esquemas para la intervención clínica en los vínculos afectivos tempranos en estudiantes de educación superior. *Instituto de Investigación, Creatividad y Tecnología ICT*, 1-12. <https://ictperu.org.pe/revista/ect/article/view/80/80>
- Sánchez, C., Carmona, L., & Vega, N. (2019). Parenting styles between father and mother. Perspective of the son. Ciudad Juárez, Chih. Comparative study. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 67-86. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>
- Sánchez, N. (2018). *Estado de salud mental positiva y el desempeño laboral del usuario interno del Centro de Salud Villa los Reyes, Callao -2018*. Lima: Universidad Cesar Vallejo (tesis de postgrado).
- Soto, C., & Deroncele, A. (2021). Salud mental positiva en una comunidad de docentes en Ecuador. *Rev. Maestro y sociedad*, 18(4), 1633-1654. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5441/5135>
- Stefanía, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación

- "Nurtac" en Guayaquil Ecuador. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 149-163.
<http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-149.pdf>
- Suárez, G., Fazio, A., & Manzanares, E. (2019). Propiedades psicométricas de la Escala de Niveles y Condiciones de Aprendizaje Organizacional (ENCAO) en trabajadores de una empresa privada peruana. *Acta Colombiana de Psicología*, 22(2), 319-330. doi:
<http://www.doi.org/10.14718/ACP.2019.22.2.15>
- Tintaya, Y. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry -AQ en adolescentes de Lima Sur. *Rev. Universidad Autónoma del Perú*, 85-113.
- Vargas , S., & Gálvez, Y. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo (Tesis de postgrado).
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS%20-%20VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Young, J., Klosko, J., & Weishaar, M. (2013). *Terapia de esquemas: guía práctica*. España: Desclée de Brouwer.

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento para participar en un estudio de investigación

- padre de familia -

Instituciones : Universidad César Vallejo – I.E. _____
Investigadoras : Benites Iguabil, Miriam Mirsa
Zeña López, Marianela del Pilar

Título : **Vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023**

Señor padre de familia:

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hija (o).

Fines del Estudio:

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre los **vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023**, puesto a la importancia que tienen los vínculos tempranos en las conductas agresivas.

Procedimientos:

Si usted acepta la participación de su menor hija (o) en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se le informará a su menor hija de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

La participación es voluntaria. Su hija (o) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Benites Iguabil, Miriam Mirsa al telf. 910 791 902

CONSENTIMIENTO

<i>Padre de familia</i>	<i>Investigador</i>
Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:
Fecha	Fecha

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija (o) participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Asentimiento Informado

Instituciones : Universidad César Vallejo – I.E. _____
Investigadoras : Benites Iguabil, Miriam Mirsa
Zeña López, Marianela del Pilar

Título : **Vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023**

Propósito del estudio:

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre los **vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023**, puesto a la importancia que tienen los vínculos tempranos en las conductas agresivas.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

Costos e incentivos

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

Uso de la información obtenida:

La información una vez procesada será eliminada.

Derechos del participante:

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Benites Iguabil, Miriam Mirsa al telf. 910 791 902

ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Participante

Nombre:

DNI:

Fecha:

Investigador

Nombre:

DNI:

Fecha:

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario de Vínculos Afectivos Tempranos - VAT

Edad:

Sexo:

Dirección:

A continuación, se muestra una serie de descripciones la cuales buscan conocer la relación afectiva que usted tuvo en su infancia con sus cuidadores (puede considerar a sus padres o personas que estuvieron a su cuidado), sea lo más sincero posible en su respuesta.

Tenga en cuenta lo siguiente:

1	Casi nunca
2	A veces
3	Frecuentemente
4	Muy a menudo
5	Casi siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuando eras niño sentías que algunos de tus padres/cuidadores te brindaban excesivo amor que olvidaban corregirte.					
2	Era común en tu hogar no recibir normas por alguno de tus padres/cuidadores.					
3	Cuando eras niño buscabas obtener la atención de tus padres/cuidadores, pero era muy difícil de conseguirlo					
4	Durante tu infancia, alguno de tus padres/cuidadores no compartía tus alegrías o tristezas.					
5	Sentías, durante tu infancia, que alguno de tus padres/cuidadores depositaba confianza en ti.					
6	Alguno de tus padres/cuidadores te valoraba y aceptaba, pero si emitías alguna conducta inapropiada tendía a castigarte.					
7	Alguno de tus padres/cuidadores, excesivamente, no quería que nada te pase y realizaba las cosas por ti.					
8	Alguno de tus padres/cuidadores creía que era mejor cuidarte excesivamente para que no te pase nada.					
9	Cuando eras niño y podías tomar alguna decisión, tus padres/cuidadores se entrometían en tus opiniones.					
10	Durante la infancia te sentías bloqueado por los excesivos cuidados de alguno de tus padres/cuidadores					
11	Alguno de tus padres/cuidadores te castigaba frecuentemente por no cumplir con actividades que te exigía.					
12	El amor que te tenían tus padres/cuidadores, hacía que nunca te corrijan aun si cometías un error.					
13	En tu infancia, sentías que alguno de tus padres/cuidadores no te daba la atención que necesitabas.					

14	Alguno de tus padres/cuidadores hacía lo necesario para protegerte y brindarte seguridad					
15	Alguno de tus padres/cuidadores aceptaba tus conductas, pero si estas eran inapropiadas te castigaba					
16	Alguno de tus padres/cuidadores realizaba las cosas por ti, porque tenía miedo a que puedas hacerte daño.					
17	Durante tu infancia jugabas poco con los niños debido a que tus padres/cuidadores te sobreprotegían.					
18	Sentías que tus padres te sobren exigían durante tu infancia.					
19	Durante tu infancia sentías que alguno de tus padres/cuidadores no te brindaba afecto					
20	Durante tu infancia tenías confianza hacia alguno de tus padres/cuidadores como para preguntarle o comentarle algo.					
21	Durante tu infancia sentías que alguno de tus padres/cuidadores era poco afectuoso contigo.					
22	Cuando tenías una conducta inadecuada alguno de tus padres/cuidadores buscaba no castigarte o salía en tu defensa.					
23	Cuando eras niño, alguno de tus padres/cuidadores te establecía objetivos muy altos para una persona de tu edad.					
24	Alguno de tus padres te exigía realizar actividades muy forzosas.					
25	Alguno de tus padres/cuidadores representaba seguridad y apoyo para ti.					
26	Durante tu infancia te sentías protegido por alguno de tus padres/cuidadores.					
27	En tu infancia, no salías a jugar con los otros niños porque tus padres/cuidadores temían a que te pase algo.					
28	Cuando eras niño sentías que las metas que te exigían tus padres/cuidadores eran muy altas para tu edad.					
29	Alguno de tus padres/cuidadores tenía mayor importancia por otras actividades, y no pasaba mucho tiempo contigo.					

Cuestionario de agresión de Buss y Perry

EDAD: _____

Sexo: F M

Fecha: _____

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con "X" una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS.

Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

Nº	Ítem					
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso.					
5	Si se me enoja lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Acostumbro implicarme en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					
15	Soy una persona apacible (tranquila)					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					

19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo 3. Tabla de operacionalización de variables

Tabla 8

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Vínculos afectivos tempranos	Experiencia emocional que la persona desarrolla junto a sus cuidadores durante el periodo infantil, lo cual lleva al individuo a tener construcciones ideológicas afectivas sobre la forma de responder a estímulos (Saavedra, 2020).	La variable se medirá con el instrumento VAT – cuenta con cinco dimensiones en las cuales se mide un tipo de vínculo afectivo que la persona desarrolló con sus cuidadores, la prueba cuenta con 29 ítems presentados en escala Likert y otorga un puntaje para cada vínculo.	Vínculo sobreexigente y castigador	Estándares elevados Frustración	11, 18, 23, 24, 28
			Vínculo permisivo y de sobre aceptación	Excesivo amor Escasas normas	1, 2, 12, 22
			Vínculo negligente y de Rechazo	Abandono emocional o físico Indiferencia	3, 4, 13, 19, 21, 29
			Vínculo de aceptación y seguridad	Protección Autonomía Cuidado	5, 6, 14, 15, 20,25,26
			Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado	Castración Dependencia	7, 8, 9, 10, 16, 17, 27

Agresión	Expresión o manifestación con el fin determinado de dañar a alguien más, dichos daños pueden ser verbales, psicológicos, físicos, sexuales y, normalmente, son progresivos (Castillo, 2006).	La variable será medida, por medio del cuestionario de agresión de Buss y Perry – AQ cuenta con cuatro dimensiones que subdividen a la agresión. Este cuenta con 29 ítems propuestos en escala Likert y se pueden obtener medidas de los dominios y de la variable en general.	Agresión física	Golpes Cortes Uso de fuerza física	1, 2, 3,4,5, 7, 10, 22,
			Agresión verbal	Insultos Humillaciones Prohibiciones	6,8,9,11,12,13,14,15
			Ira	Explosión Llantos Molestia expresada	21, 23, 24, 26, 27, 29
			Hostilidad	Hostigamiento Obsesividad	16, 17, 18, 19,20 25

Anexo 4. Autorización del Cuestionario de Vínculos Afectivos Tempranos -VAT

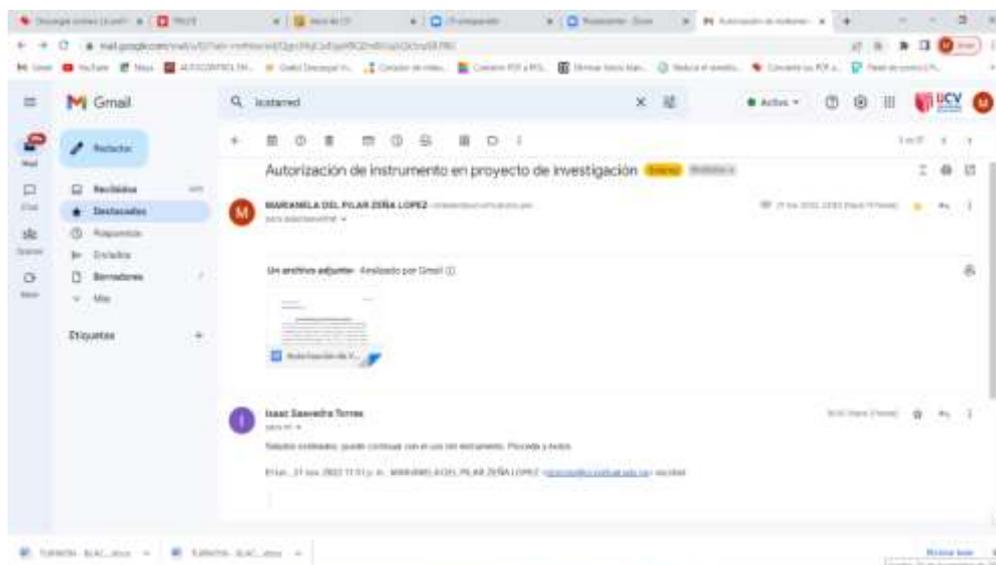
21/11/2022

Isaac Saavedra Torres

isaacsavedrat@gmail.com

AUTORIZACIÓN PARA USO DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Buenas noches somos las estudiantes Miriam Mirsa Benites Iguabil y Marianela del Pilar Zefia López, de la Universidad César Vallejo, del X ciclo de la carrera de Psicología, estamos realizando el proyecto de investigación titulado: "Vínculos Afectivos Tempranos y Agresión en Adolescentes de una Institución Educativa de Chiclayo 2023", donde se utilizará el instrumento denominado Cuestionario de vínculos afectivos tempranos – VAT, del cual Ud. es autor. Por lo tanto, solicitámosle la autorización correspondiente para poder utilizar dicho instrumento en nuestro proyecto de investigación. Le agradecemos de antemano y esperamos su pronta respuesta.



Anexo 6. Normalidad Inferencial

Tabla 9

Normalidad inferencial

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Vínculo sobreexigente y castigador	,181	170	,000	,912	170	,000
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	,168	170	,000	,889	170	,000
Vínculo negligente y de Rechazo	,149	170	,000	,908	170	,000
Vínculo de aceptación y seguridad	,094	170	,001	,971	170	,001
Vínculo de sobrepotección y excesivo cuidado	,115	170	,000	,931	170	,000
A. Física	,101	170	,000	,979	170	,011
A. Verbal	,076	170	,018	,986	170	,089
Ira	,098	170	,000	,978	170	,009
Hostilidad	,096	170	,001	,969	170	,001
Agresión	,073	170	,026	,978	170	,008

Anexo 7. Validez y confiabilidad de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Observaciones: REFORMULAR Y CORREGIR TEMAS DE REDACCION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Ana Lucia Chirinos Antezana

DNI: 48874866

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad señor de Sipán	Psicología	2012
02	ESformación	Especialización en terapia cognitivo conductual	2023

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UTP	psicóloga	Chiclayo	2020 - actualidad	Atenciones psicológicas Actividades preventivo promocionales Charlas talleres
02	CONSULTORIO PARTICULAR	psicóloga	Chiclayo	2013 - actualidad	Atención a pacientes

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 02 de abril del 2021


 Fecha: 02/04/2021
 Código: 19949



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Erick Gustavo Estrada Puican

DNI: 71397456

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo - Trujillo	Doctorado en psicología	2022 - Actual
02	Universidad Cesar Vallejo - Chiclayo	Maestría en psicología educativa	2018 - 2019
03	Universidad Señor de Sipán	Licenciado en psicología	2011 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo - Chiclayo	Coordinador	Pimentel	2020 - Actual	Coordinador del servicio psicológico
02	Universidad Señor de Sipán	Jefe de práctica	Pimentel	2018 - 2019	Supervisión de prácticas
03	Universidad Cesar Vallejo	Tutor	Pimentel	Sept - Dic - 2017	Docente - tutoría a estudiantes
04	Universidad Señor de Sipán	Analista de investigación de mercado	Pimentel	Dic 2016 - Julio 2017	Análisis de investigación de mercado

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg Erick Gustavo Puican
 P S I C O L O G O
 C. P. N. P. 81228

Chiclayo, 28 de marzo del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Observaciones: _____

 Opinión de aplicabilidad: Aplicable] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ILIANA CLEOPATRA SERREPE ZAPATA

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNPRG	Investigación Y Docencia.	2018 2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

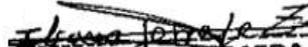
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNPRG.	Docente	Lambayeque.	2018-2022	Docente del curso de psicometría , asesora y jurado de informes de investigación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Ps. ILIANA CLEOPATRA
SERREPE ZAPATA
REG. N°: 5594

Chiclayo, 14 de marzo del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN |

Observaciones: CONSIDERAR AMBOS GÉNEROS.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: AMALITA ISABEL MATICORENA BARRETO

DNI: 07537447

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIFE	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2009-2010
02	UNIVERSIDAD CAMILO JOSE CELA	SEXOLOGÍA	2017-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	CHICLAYO	2021- A LA FECHA	DOCENTE
02	UTP	DTP	CHICLAYO	2022- A LA FECHA	DOCENTE
03	USS	DTP	CHICLAYO	2016- A LA FECHA	DOCENTE

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Chiclayo, 18 de marzo del 2023.

C.P.S.P 7956

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

Observaciones: _____  (Ctrl) ▾

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ISAAC SAAVEDRA TORRES

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación en ciencias de la salud	2018-2019
02	Sociedad Peruana de Psicometría	Cursos en análisis estadísticos y psicometría	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	Psicólogo	Chiclayo	2022	Psicólogo
02	Universidad Cesar Vallejo	Docente de tesis	Chiclayo	2023	Docencia – Asesor

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Chiclayo, 14 de marzo del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Isaac Saavedra Torres
 PSICÓLOGO
 C.P.F. 3044



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS

Observaciones: REFORMULAR Y CORREGIR TEMAS DE REDACCION

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. /Mg: Ana Lucia Chirinos Antezana

DNI: 45874566

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad señor de Sipán	Psicología	2012
02	ESformación	Especialización en terapia cognitivo conductual	2023

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UTP	psicóloga	Chiclayo	2020 - actualidad	Atenciones psicológicas Actividades preventivo promocionales Charlas talleres
02	CONSULTORIO PARTICULAR	psicóloga	Chiclayo	2013 - actualidad	Atención a pacientes

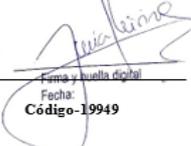
¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Chiclayo, 02 de Abril del 2023



 Firma y huella digital
 Fecha:
 Código-19949

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ISAAC SAAVEDRA TORRES

DNI: 72425239

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Nacional de Trujillo	Investigación en ciencias de la salud	2018-2019
02	Sociedad Peruana de Psicometría	Cursos en análisis estadísticos y psicometría	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	Psicólogo	Chiclayo	2022	Psicólogo
02	Universidad Cesar Vallejo	Docente de tesis	Chiclayo	2023	Docencia - Asesor

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Chiclayo, 14 de marzo del 2023

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 7956



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS

Observaciones: CONSIDERAR AMBOS GÉNEROS.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: AMALITA ISABEL MATICORENA BARRETO

DNI: 07537447

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIFE	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2009-2010
02	UNIVERSIDAD CAMELO JOSE CELA	SEXOLOGÍA	2017-2018

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

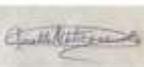
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UCV	DTC	CHICLAYO	2021- A LA FECHA	DOCENTE
02	UTP	DTP	CHICLAYO	2022- A LA FECHA	DOCENTE
03	USS	DTP	CHICLAYO	2016- A LA FECHA	DOCENTE

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


C.P.S.P. 7956

Chiclayo, 13 de marzo del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ILLIANA CLEOPATRA SERREPE ZAPATA

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNPRG	Investigación Y Docencia.	2018-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

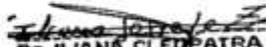
	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNPRG.	Docente	Lambayeque.	2018-2022	Docente del curso de psicometría , asesora y jurado de informes de investigación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


**Ps. ILLIANA CLEOPATRA
SERREPE ZAPATA
REG. N°: 5594**

Chiclayo, 14 de marzo del 2023

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg: Erick Gustavo Estrada **Puicon**

DNI: 71997456

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo - Trujillo	Doctorado en psicología	2022 - Actual
02	Universidad Cesar Vallejo - Chiclayo	Maestría en psicología educativa	2018 - 2019
03	Universidad Señor de Sipán	Licenciado en psicología	2011 - 2016

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo - Chiclayo	Coordinador	Pimentel	2020 - Actual	Coordinador del servicio psicológico
02	Universidad Señor de Sipán	Jefe de práctica	Pimentel	2018 - 2019	Supervisión de prácticas
03	Universidad Cesar Vallejo	Tutor	Pimentel	Sep - Dic - 2017	Docente - tutoría a estudiantes
04	Universidad Señor de Sipán	Analista de investigación de mercado	Pimentel	Dic 2016 - Julio 2017	Análisis de investigación de mercado

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


**Mr. Erick Estrada Puicon
PSICÓLOGO
C. Ps. P 87529**

Chiclayo, 28 de marzo del 2023

Anexo 8. Evidencia de validez

Tabla 10

Validez de contenido – V Aiken del cuestionario VAT

Ítems	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	1				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	1				
I5	1	1	1				
I6	1	1	1				
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I9	1	1	1				
I10	1	1	1				
I11	1	1	1				
I12	1	1	1				
I13	1	1	1				
I14	1	1	1				
I15	1	1	1	1.00	1.00	1.00	1.00
I16	1	1	1				
I17	1	1	1				
I18	1	1	1				
I19	1	1	1				
I20	1	1	1				
I21	1	1	1				
I22	1	1	1				
I23	1	1	1				
I24	1	1	1				
I25	1	1	1				
I26	1	1	1				
I27	1	1	1				
I28	1	1	1				
I29	1	1	1				

Nota: VAI: valor de Aiken por ítem, VAC: valor de Aiken por criterio, VADC: valor de Aiken del cuestionario, P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad

Tabla 11*Validez de contenido – V Aiken del cuestionario agresión de Buss y Perry AQ*

Ítems	Valor Aiken por ítem			Valor Aiken por criterio			Valor Aiken total
	P	R	C	P	R	C	
I1	1	1	1				
I2	1	1	1				
I3	1	1	1				
I4	1	1	1				
I5	1	1	1				
I6	1	1	1				
I7	1	1	1				
I8	1	1	1				
I9	1	1	1				
I10	1	1	1				
I11	1	1	1				
I12	1	1	1				
I13	1	1	1				
I14	1	1	1				
I15	1	1	1	1.00	1.00	1.00	1.00
I16	1	1	1				
I17	1	1	1				
I18	1	1	1				
I19	1	1	1				
I20	1	1	1				
I21	1	1	1				
I22	1	1	1				
I23	1	1	1				
I24	1	1	1				
I25	1	1	1				
I26	1	1	1				
I27	1	1	1				
I28	1	1	1				
I29	1	1	1				

Nota: VAI: valor de Aiken por ítem, VAC: valor de Aiken por criterio, VADC: valor de Aiken del cuestionario, P: pertinencia, R: relevancia, C: claridad

Anexo 9. Evidencia de confiabilidad

Tabla 12

Confiabilidad de las pruebas

Variable	Alfa	Omega	Ítems
Vínculos afectivos tempranos	.751	.780	29
Agresión	.897	.901	29

Anexo 10. Baremos

Tabla 13

Baremos del cuestionario de agresión de Buss y Perri

Percentiles	PT	Categoría
5	<45	
10	45-50	
15	51-56	
20	57-63	Nivel bajo
25	64-65	
30	66-68	
35	69-70	
40	71-74	
45	75	
50	76	
55	77-79	Nivel medio
60	-	
65	80-81	
70	84	
75	85-88	
80	89-91	
85	92-97	
90	98-102	Nivel alto
95	103-116	
99	>116	
Media	77,20	
Desviación estándar	18,96	
Rango	85,00	
Mínimo	38,00	
Máximo	123,00	

Tabla 14*Baremos del cuestionario de vínculos afectivos tempranos*

Percentiles	Vínculo sobreexigente y castigador	Vínculo permisivo y de sobreaceptación	Vínculo negligente y Rechazo	Vínculo de aceptación y seguridad	Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado	Categoría
1	1-4	1-3	1-5	1-10	1-7	No significativo
5	5	4	6-7	11	8	Levemente significativo
10	6	-	8	12	9	
15	-	5	-	13	10	
20	-	-	9	14	11	
25	7	6	10	15	-	
30	-	-	-	-	12	Moderadamente significativo
35	8	-	11	16	13	
40	-	-	-	17	-	
45	-	7	-	-	14	
50	9	-	12	18	15	
55	-	8	-	-	-	Significativo
60	10	-	13	19	16	
65	-	9	14-15	-	17	
70	11	-	16	20	-	
75	-	10	17	21	18	
80	12	11	-	22	19	Muy significativo
85	13	12	18-19	-	20-21	
90	14-16	13	20-21	23	22	
95	17	14	23-24	24-27	23-24	
99	>17	>14	>24	>27	>24	
Media	9,60	7,96	13,46	18,06	15,08	
Desviación estándar	3,49	2,88	5,05	4,39	4,79	
Rango	14,00	10,00	20,00	20,00	19,00	
Mínimo	5,00	4,00	6,00	11,00	7,00	
Máximo	19,00	14,00	26,00	31,00	26,00	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VARGAS PEREZ ADELA MARIANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Vínculos afectivos tempranos y agresión en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo 2023", cuyos autores son BENITES IGUABIL MIRIAM MIRSA, ZEÑA LOPEZ MARIANELA DEL PILAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 27 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VARGAS PEREZ ADELA MARIANA DNI: 18173371 ORCID: 0000-0001-9769-5061	Firmado electrónicamente por: ADVARGASP el 27- 07-2023 18:19:16

Código documento Trilce: TRI - 0624202