



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Influencia de la violencia familiar en la soledad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Ate, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Gutierrez Taboada, Sandra Merlyn (orcid.org/0000-0002-9717-5119)

Yaranga Donayres, Karolay Cecilia (orcid.org/0000-0002-2661-7768)

ASESORA:

Mgtr. Padilla Carrasco, Lily Margarita (orcid.org/0000-0001-8032-5582)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

En primera instancia, dedico este logro a mi querida abuelita, sé que desde el cielo sigue guiando mis pasos y celebrando mis logros. Asimismo, está dedicado a mis amados padres, por su amor incondicional, sacrificio y apoyo constante. Finalmente, lo dedico a mi estimada hermana, por ser mi compañera de vida y por motivarme a alcanzar mis metas. ¡Sin ustedes, este logro no sería posible!

Gutierrez Taboada, Sandra Merlyn.

Dedico esta investigación a mis padres, porque creyeron en mí y me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación, porque gracias a ellos, puedo ver alcanzada mis metas profesionales.

Yaranga Donayres, Karolay Cecilia.

Agradecimiento

A nuestra asesora, le expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su valioso aporte. De igual forma, agradecemos a cada uno de nuestros docentes por compartir sus conocimientos y experiencias, guiándonos en nuestro camino académico y enriqueciendo nuestra formación. Finalmente, a las autoridades de la Institución Educativa, por su valiosa colaboración y disposición. ¡Gracias por ser agentes de transformación!

Índice de contenidos

Pág.

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	

Índice de tablas

Pág.

Tabla 1: Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.	15
Tabla 2: Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad emocional de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.	17
Tabla 3: Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad social de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.	19
Tabla 4: Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según sexo.	21
Tabla 5: Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según grado.	23
Tabla 6: Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según tipo de familia.	25
Tabla 7: Niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.	26
Tabla 8. Niveles de soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.	27

Índice de gráficos

Pág.

Figura 1:	Violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.	14
Figura 2:	Violencia familiar en la soledad emocional de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.	16
Figura 3:	Violencia familiar en la soledad social de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.	18
Figura 4:	Violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según sexo.	20
Figura 5:	Violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según grado.	22
Figura 6:	Violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según tipo de familia.	24

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2023. Fue básica, transversal descriptiva y nivel explicativo. Este estudio fue censal constituido por 471 estudiantes. Así como, se empleó los instrumentos de la Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) de Hidalgo y Quiroz (2020) y la Escala adaptada de Soledad en Adolescentes Peruanos de Ventura et al. (2017). Se obtuvo como resultado, un p-valor de .000; es decir la violencia familiar influye significativamente en la soledad de los estudiantes de secundaria y a través del análisis de la regresión lineal se pudo determinar que, un 70.4% de los cambios en la soledad se debe a la violencia familiar. Como conclusión, existe influencia significativa entre las variables de estudio, es decir que los estudiantes que presentaron violencia familiar tienen una mayor probabilidad de presentar problemas de comportamiento, depresión, ansiedad, conducta delictiva y consumo de sustancias.

Palabras clave: Estudiantes, secundaria, violencia, familiar, soledad.

Abstract

The present investigation had as objective to determine the influence of family violence in loneliness in high school students of a Public Educational Institution of Ate, 2023. It was basic, transversal descriptive and explanatory level. This study was census consisting of 471 students. Likewise, the instruments of the Family Violence Scale in High School Students (VIFAMES) by Hidalgo and Quiroz (2020) and the Adapted Scale of Loneliness in Peruvian Adolescents by Ventura et al. (2017). As a result, a p-value of .000 was obtained; In other words, family violence significantly influences the loneliness of high school students and through the linear regression analysis it was possible to determine that 70.4% of the changes in loneliness are due to family violence. In conclusion, there is a significant influence between the study variables, that is, students who experienced family violence are more likely to present behavioral problems, depression, anxiety, criminal behavior and substance use.

Keywords: students, high school, violence, family, loneliness.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es el abuso del poder para imponer a la fuerza, su voluntad e ideas sobre personas más vulnerables (Instituto de Salud del Estado de México [ISEM], 2018). A lo largo del tiempo, se ha comprobado que la violencia se da tanto en la escuela, hogar y la comunidad. Dentro de las víctimas menores de 18 años, fue de agresión física (55.2%) y psicológica (48%) (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020).

Con respecto a los indicadores de violencia familiar, cada 4 de 10 madres, y 2 de cada 10 padres reportaron golpear a su hijo cuando sentían enojo (UNICEF, 2019). Según estudios, las niñas de 13 años registran mayor índice de violencia por parte de sus progenitores (Velarde et al., 2021). En relación a los indicadores de soledad, en 2021 algunos adolescentes atravesaron emociones intensas de soledad (UNICEF, 2021). Evidenciándose un aumento de soledad juvenil por las diversas condiciones incluida la violencia familiar (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2021). Según estudios, 70% de los adolescentes se sienten solos (Hospital Sant Joan de Dèu de Barcelona, 2022). Dentro de las causas, el 36% de las madres de familia tenían la perspectiva de que el castigo físico era fundamental en la crianza de sus hijos (UNICEF, 2020).

En el ámbito internacional, en Argentina, en 2018 había 2 581 casos de violencia familiar 76% mujeres y 24% varones (Centro de Información Judicial [CIF], 2018). En Colombia las causas de la violencia familiar, son celos e infidelidad entre padres (29%), consumo excesivo de alcohol (25%) (Rengifo et al., 2019).

A nivel nacional, se registró 222 234 casos por violencia familiar; siendo 111 328 de tipo física, 97 272 psicológica y 6 464 sexual (Policía Nacional del Perú [PNP], 2018). En 2019, el motivo primordial que conlleva a la violencia familiar fue el problema conyugal (32.4%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019).

En el ámbito local, en Ate Vitarte, se reportaron 2 339 casos en el año 2021. En el cual, el 64.6% es tipo psicológica, el 32.8% física, el 2.4% económica; y 0.2% sexual (Municipalidad Distrital de Ate [MDA], 2021). A comparación del 2022,

aumentaron significativamente en 2 609 casos; siendo 65.16% tipo psicológica, 30.62% física, 3.72% económica y 0.50% sexual (MDA, 2022).

En el lugar de estudio, existen reportes del Departamento de Psicología, de un porcentaje alto de adolescentes víctimas de violencia familiar. Estudiantes que han sido castigados con cachetadas o jalones de cabello; víctimas de insultos, gritos, desvalorización e indiferencia; tocamientos e insinuaciones sexuales; y privación de recursos materiales y económicos. La caracterización de la población, son estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, edades 12 a 18 años; y con tipos de familia nuclear y extensa.

Se han observado que muchos estudiantes que tienen como antecedente la violencia familiar, tienen dificultad para socializar, prefieren estar solos, evitan realizar trabajos grupales y son poco comunicativos. La caracterización de la población aislada, son estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, edades 12 a 18 años; y con tipos de familia nuclear y extensa.

Según Davidson (2018) las causas probables de esta violencia en el ámbito familiar serían: alcoholismo, problemas económicos (Carrascosa et al., 2018), familias disfuncionales (Ruíz et al., 2019), familias con estilos de crianza autoritarios (Caycho et al., 2016), causando estragos en los adolescentes (Saldaña y Gorjón, 2020). Los estudios indican que, las causas de la soledad en la adolescencia son: violencia familiar, divorcio de los padres y rechazo (Duncan, 2019).

Las investigaciones indican que, las consecuencias de la violencia familiar son: soledad, estrés, alcoholismo, delincuencia (Martín y Martínez, 2020), ansiedad (Sánchez, 2021). Además de, las afectaciones psicoemocionales (65.1%); inseguridad (64.4%); actos ilícitos (31.2%); y la prevalencia de tener una conducta violenta aprendida (43.9%) (Saldaña y Gorjón, 2020). Según Diwan & Rose (2017) las consecuencias probables de la soledad en la adolescencia son: Abuso de sustancias, depresión, ideación suicida y suicidio consumado.

Por lo tanto, se pretende indagar, ¿cuál es la influencia de la violencia familiar en la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2023?

La presente investigación cuenta con valor teórico; puesto que, se orienta a generar conocimientos sobre la influencia de la violencia familiar en la soledad; y reforzar las teorías. Según Martín y Martínez (2020), indican que, una de las consecuencias de la violencia familiar es la soledad. Cuenta con relevancia social; porque el resultado de la investigación va a beneficiar a los estudiantes de secundaria, como es la implementación de programas preventivo-promocionales enfocados en mejorar la convivencia del estudiante en el medio familiar; y por consiguiente, esto va a aportar en su desarrollo integral.

Por lo tanto, el objetivo general es determinar la influencia de la violencia familiar en la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2023. De igual forma, se plantea determinar la influencia de la violencia familiar en la soledad emocional y social; asimismo, se plantea determinar la influencia de la violencia familiar en la soledad según sexo, grado y tipo de familia; y finalmente, se plantea describir el nivel de violencia familiar y soledad.

Se plantea las siguientes hipótesis: H1. La violencia familiar sí influye en la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2023. H0. La violencia familiar no influye en la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Ate, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Con respecto a los estudios internacionales no existen antecedentes de nivel explicativo sobre ambas variables; y es por ello que, ha generado un vacío de conocimiento y se han considerado investigaciones aproximadas al tipo de estudio que pueden brindar información relevante para el estudio en cuestión. Para Loredo (2019) en su estudio sobre la relación entre satisfacción familiar y sentimiento de soledad. Dado que, el estudio era de corte transversal y correlacional; se tomó en cuenta a una muestra de 313 adolescentes quienes respondieron a la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (Barraca y López, 1999) y el Inventario Multifacético de Soledad (Montero y López, 1998). Se obtuvo en los resultados, una correlación negativa y significativa; es decir, entre más es la satisfacción familiar, menos es la soledad. Se concluyó que, se evidencia un riesgo entre ellas el comportamiento antisocial y aislamiento persistente de los adolescentes al buscar satisfacción de lo que frecuentemente les falta en su hogar.

Apeh y Eri (2020) estudiaron la influencia de violencia familiar en las conductas desadaptativas. El estudio fue correlacional y no experimental; se tomó en cuenta a 378 encuestados mediante un muestreo aleatorio. Se utilizaron el instrumento de Violencia Familiar y Cuestionario de Conducta Maladaptativa (FVMBQ) para recolectar datos. Se mostró en los resultados, la identificación de todos los tipos de violencia familiar (1,87). Los adolescentes que sufrieron violencia familiar tuvieron un comportamiento desadaptativo (41%). Los patrones de violencia familiar ocurren en la agresión en los hermanos, la violencia entre padres e hijos y la agresión entre cónyuges. Se concluyó que, la violencia familiar fue un predictor significativo del comportamiento desadaptativo.

Por su parte, Morillo et al. (2021) estudiaron la prevalencia de la violencia intrafamiliar y su impacto hacia el rendimiento escolar. Dado que, el estudio era cualitativo y descriptivo; se tomó en cuenta a una muestra de 320 adolescentes quienes respondieron un cuestionario prediseñado. Obteniendo como resultado que el 42% de estudiantes relaciona la violencia con el rendimiento académico. También se obtuvo que el 51% violencia psicológica y física (45%). Los que generaban violencia eran padres (49%), madres (40%) y tíos (11%). Los factores que contribuyeron al conflicto familiar fueron el desempleo (58%), la falta de dinero

(23%), la inestabilidad emocional (10%) y el consumo de drogas y bebidas alcohólicas (9%). Se concluyó que, la violencia intrafamiliar afecta de manera significativa en el rendimiento escolar en el ámbito social.

En relación a los estudios a nivel nacional, no existen antecedentes que aborden ambas variables y de nivel explicativo, lo que ha generado carencia de información; no obstante, se han considerado investigaciones similares al tipo de estudio que pueden proporcionar datos importantes para el estudio en cuestión. Rivera y Arias (2020) determinaron los factores asociados a la violencia contra adolescentes en hogares peruanos. La muestra incluyó 1,491 adolescentes seleccionados de manera probabilística y se analizó los datos de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) 2015, elaborada y aplicada por el INEI. Los resultados demostraron que, el 23.4% de los adolescentes sufrió violencia intrafamiliar, siendo las mujeres (28.7%) más afectadas que los hombres (18.6%). En conclusión, los adolescentes en hogares con conflictos entre los padres constantes tienen mayor riesgo de sufrir violencia doméstica.

Guzmán y Pinto (2021) investigaron la relación entre violencia familiar y la violencia en el enamoramiento. Estudio descriptivo, correlacional, no experimental y transversal. Fue aplicado a una muestra de 200 adolescentes y respondieron la encuesta de violencia familiar (Prado y Rojas, 2013) y el cuestionario de violencia entre novios por Rodríguez et al. (2012). Los resultados indicaron que, el 14% sufren violencia familiar; en niveles altos se evidencia el aspecto psicológico (2%) y física (1%); y la violencia económica (29%) presenta un nivel medio. En conclusión, no existe relación significativa entre ambas variables.

Por su parte, Montes y Sánchez (2021) estudiaron la relación entre la soledad con el ciberbullying. El estudio fue correlacional; se tuvo un muestreo no probabilístico de una muestra de 113 adolescentes los que contestaron la Escala de Soledad UCLA Revisada que pertenece a Russell et al. (1980) y la Escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) por Ortega, et al. (2015). Los resultados determinaron que, la soledad (96.5%) se encontraba en nivel medio y 80.5% en nivel bajo de ciberbullying. En conclusión, existe relación directa entre las dos variables.

Con respecto a los estudios locales, no se han hallado antecedentes sobre ambas variables y de nivel explicativo, lo que ha creado un vacío en el conocimiento; sin embargo, se han ejecutado investigaciones similares que podrían proporcionar información relevante para el estudio en cuestión. Para Huamaní (2020) estudió la relación entre la violencia familiar y la resiliencia. El estudio fue no experimental; se tomó en cuenta a una muestra de 289 estudiantes quienes respondieron al Cuestionario (VIFA) de Altamirano y Ortega (2013) y la Escala de resiliencia (Wagnild y Young, 1993). Los resultados demostraron que, hay una relación significativa negativa entre ambas variables siendo, $\rho = -0,302$ y $p < 0,05$. En conclusión, se encontró que, la violencia familiar era alta (29.9%) y la variable resiliencia en un nivel alto (25.3%).

Aquino y Rosales (2021) investigaron la relación entre la violencia familiar y la ideación suicida. Se consideró básico, correlacional, no experimental y transversal. Este estudio fue aplicado para una muestra de 382 adolescentes, quienes respondieron la escala de violencia familiar de Zevallos (2014) y la escala de ideación suicida de Beck (1979). Los resultados demostraron una correlación positiva moderada (0,668), con un valor de p inferior de 0,01. Además, el estudio mostró una correlación de 0,635 entre la ideación suicida y la violencia física con un valor de p inferior a 0,01. Se concluyó que, se encontraron relaciones moderadas y altamente significativas, sugiriendo que los adolescentes serían más propensos a pensamientos suicidas si vivieran en un ambiente con violencia física, psicológica y sexual.

Por su parte, Acosta (2022) estudió la relación entre la violencia familiar y la conducta disocial. El estudio fue básico, no experimental y correlacional; tomándose en cuenta a una muestra de 301 adolescentes quienes respondieron la Escala (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) y la Escala de Conducta Disocial Maldonado ECD.1306 (2018). En los resultados evidenció que, violencia familiar y agresión contra personas y animales tienen una fuerte correlación positiva de 0.923. Se encontró que la variable conducta disocial se relaciona fuerte y positivamente con violencia física (0,918) y 0,910 por violencia psicológica. Se concluyó que, existe correlación positiva ($r=0,933$), indicando que, a mayor violencia familiar, más severa la conducta disocial.

La variable independiente es la violencia familiar y hace referencia al uso deliberado de la fuerza, amenazas a sí mismo o a otros, causando daño psicológico, maltrato físico y muerte (Martín y Martínez, 2020).

En relación a las dimensiones de la violencia familiar son las siguientes: En primer lugar, la violencia física, esta es un acto no accidental que causa cualquier lesión física o enfermedad, como huesos rotos, quemaduras y golpes. En segundo lugar, la violencia psicológica son aquellas conductas persistentes por las cuales las personas son sometidas, originando desprecio u miedo utilizando como medio la manipulación o las amenazas. En tercer lugar, la violencia sexual es el comportamiento de hacer tocamientos sin consentimiento, actividad sexual forzada, violación, actividad sexual no consensuada, visualización forzada de pornografía y acoso sexual. En cuarto lugar, la violencia económica o material, es un acto donde el abusador utiliza el dinero como medio de chantaje para presionar a participar en un comportamiento indeseable para privarlos de más dinero y/o recursos (Martín y Martínez, 2020).

El sustento teórico de la violencia familiar se encuentra en la teoría del aprendizaje social por Bandura (1977), lo cual explica el proceso de aprendizaje conductual de cada individuo. Estos procesos de aprendizaje se van adquiriendo de acuerdo al entorno que observa, aprende, y moldea el comportamiento del adolescente por la continuidad de los actos.

Bandura (1977) enfatiza el aprendizaje por observación y sugiere que aprendemos a través de patrones sociales. Con base en su investigación sobre la agresión, concluyó que los patrones de crianza de estilo agresivo tienen una influencia en la conducta agresiva en los niños. El aprendizaje es un proceso cognitivo que no se puede sacar de contexto (Rodríguez y Cantero, 2020).

La variable dependiente es la soledad y se define como una experiencia angustiada de saber que no existen las relaciones deseadas (Arbuckle, 2018). Además, Duncan (2019) refiere que, es una experiencia desagradable que se presenta cuando el ámbito social es defectuoso; lo cual, conlleva a la soledad social o emocional. Asimismo, García (2020), manifiesta que, la soledad es un hecho social que pone a prueba la capacidad para construir relaciones sociales.

En relación a las dimensiones de la soledad. Se considera la soledad emocional como procedente de la carencia de un apego emocional cercano (Harper et al., 2021). De igual forma, Cacioppo & Patrick (2018) aluden que, la soledad emocional se refiere a la experiencia subjetiva de sentirse solo, incluso en presencia de otros. Así como también, Rook & Sorkin (2019) refieren que, la soledad emocional se enfoca en la percepción del individuo sobre la calidad y la profundidad de sus relaciones emocionales. Por otro lado, Harper et al. (2021) sostiene que, la soledad social es la ausencia de un grupo más amplio de contactos como, por ejemplo, amigos y personas del vecindario. Según Cacioppo & Patrick (2018) aluden que, la soledad social se refiere a la falta o ausencia de relaciones sociales significativas y satisfactorias, lo que puede llevar a sentirse aislado.

Por su parte, la teoría cognoscitiva de Weiss (1973), explica que, la soledad es el resultado de dos déficits. En este sentido, la soledad surge del aislamiento emocional en ausencia de la relación personal, íntima o apego por la llegada de un nuevo integrante. En este sentido, Whitehouse (2013), alude que, la soledad emocional, según la teoría de Weiss, tiene su raíz en el apego. Esto implica que aquellos adolescentes que se separan de su figura de apego, sin importar la causa, podrían experimentar sentimientos de soledad emocional, incluso si no experimentan necesariamente la soledad social. Por otro lado, Weiss (1973), refiere que, la soledad social se relaciona con la ausencia de un grupo social y sentimientos de rechazo que sólo puede ser abordada cuando se incluye al grupo.

Velarde et al. (2016) enfatizan la diferencia entre sentirse solo (soledad subjetiva); lo cual, se debe a las sensaciones propias de la persona que difiere de tener personas cercanas o no; y que vivir solo (soledad objetiva); lo cual, se debe a consecuencias de los cambios sociales.

La violencia familiar influye en la soledad; puesto que, según Bandura a través de su teoría sobresale que, los progenitores que han tenido una crianza violenta, reflejará en sus hijos dicha conducta; y por consiguiente, los menores tendrán dificultades al socializar, tal como lo menciona Weiss (1973) en su teoría; en lo cual, explica la función de protección que deben cumplir los padres al brindar los cuidados en la temprana infancia de sus hijos; y al no recibir suficiente afecto y

apoyo social, se generará tanto la soledad social como la soledad emocional en los adolescentes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue básica, cuyo objetivo es aumentar el conocimiento científico. De acuerdo con Arias y Covinos (2021), se denomina como investigación pura o básica; y sirve como base teórica para otro tipo de investigaciones.

El diseño de investigación fue no experimental; puesto que, las variables investigadas no son afectadas por ninguna condición experimental ya que no se manipulan (Arias y Covinos, 2021). Así como también, fue de carácter transversal descriptivo; visto que, este diseño recopila datos sólo una vez en un punto en el tiempo; es decir, se va a realizar en una sola instancia y no habrá seguimiento (Arias y Covinos, 2021). El nivel de indagación es explicativo; porque tiene como finalidad indagar y demostrar las causas que determinan el surgimiento de los fenómenos sociales revelados (Buelvas y Rodríguez, 2021).

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Violencia familiar.

Definición conceptual: Es el abuso de poder que se tiene para imponer a la fuerza, su voluntad y sus ideas sobre las personas que son más débiles y/o más vulnerables, y que no se pueden defender (ISEM, 2018).

Definición operacional: Está constituida por las dimensiones: violencia física, violencia psicológica, violencia sexual y violencia material o económica. En la cual se tienen valoraciones en niveles: muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

Indicadores: En la dimensión de violencia física se conforman, los golpes con y sin objetos. En la dimensión de violencia psicológica se conforman, los insultos y gritos, desvalorización y la indiferencia. En la dimensión de violencia sexual conforman los tocamientos y las insinuaciones sexuales. En la dimensión de violencia material o económica conforma la privación de recursos.

Escala de medición: Ordinal.

Variable dependiente: Soledad.

Definición conceptual: Es una experiencia desagradable presentándose cuando el ámbito social de un individuo es defectuoso en algún aspecto relevante; y es por ello, que lleva a la soledad social, o soledad emocional (Duncan, 2019).

Definición operacional: Está constituida por las dimensiones: soledad emocional y soledad social. En la cual se tienen valoraciones en niveles: no solitario, moderado, severo y máximo.

Indicadores: En la dimensión de soledad emocional conforman la relacionada con la ausencia de una relación íntima. En la dimensión de soledad social conforma la relacionada con la ausencia más amplia de las relaciones sociales.

Escala de medición: Ordinal.

3.3. Población

Fue un estudio censal constituido por 471 estudiantes de secundaria. Al respecto, Hernández et al. (2014) indican que, la población hace referencia a un grupo de sujetos de estudio. Por consiguiente, Rojas y Rojas (2019) aluden que, el estudio censal, incluye a toda la población buscando la máxima calidad en los datos recopilados.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de secundaria de ambos sexos matriculados en la I.E. de estudio.
- Estudiantes que se encuentran en 1ro a 5to de secundaria.
- Estudiantes que se encuentren en el momento de la aplicación de los instrumentos.

Criterios de exclusión

- Estudiantes de secundaria que no están matriculados en la I.E. de estudio.
- Estudiantes que no respondieron la totalidad de los ítems de los instrumentos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La encuesta es una técnica y una herramienta, sirve para recopilar datos basado en un conjunto de preguntas dirigidas a obtener información real en una muestra (Sánchez et al., 2018).

El instrumento original denominado Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria VIFAMES por Hidalgo y Quiroz, construyeron dicho

cuestionario en el año 2020, en Lima - Perú; siendo esto dirigido a sujetos de entre 12 a 17 años del nivel de secundaria. Contiene 27 ítems con cinco alternativas Likert, que van de 1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (a veces), 4 (casi siempre) y 5 (siempre). La validez de contenido tuvo una escala de 0,7 a 1. El análisis factorial fue de 0,909; (CFI) fue de 0,977; el ajuste no normalizado (TLI) fue de 0,975; El resultado RMSEA fue 0,13, $P < 0,1$. Finalmente, el coeficiente de Alfa (0,96) y el coeficiente Omega (0,95).

El segundo instrumento se consideró la Escala original de soledad de Jong Gierveld DJGLS, 1985. Para la presente investigación se trabajará con la versión adaptada de Soledad en Adolescentes Peruanos cuyos autores son Ventura et al. (2017). En cuanto al análisis factorial se evidenció un CFI ($\geq 0,90$), RMSEA ($\leq 0,08$). Finalmente, la confiabilidad se determinó por Omega ($\omega = 0,827$) y se consideró aceptable ($\geq 0,70$). De tal forma, se realizó la confiabilidad, siendo el Coeficiente alfa de Cronbach de 0.936, resultando excelente; ya que, es mayor a 0.9.

3.5. Procedimientos

Se presentó al centro educativo la carta de presentación de la Universidad solicitando los permisos para la aplicación de los instrumentos. Se coordinó la fecha y hora de la recolección de datos con los tutores de cada aula. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera virtual en la sala de cómputo. Finalmente, se elaboró la matriz de base de datos en Excel.

3.6. Método de análisis de datos

La información se procesó mediante la estadística descriptiva a través de la plataforma SPSS - Versión 25, para los objetivos descriptivos establecidos. Y para el análisis correlacional se utilizó el estadístico Spearman. Por último, para determinar la causalidad se empleó el método de regresión lineal.

3.7. Aspectos éticos

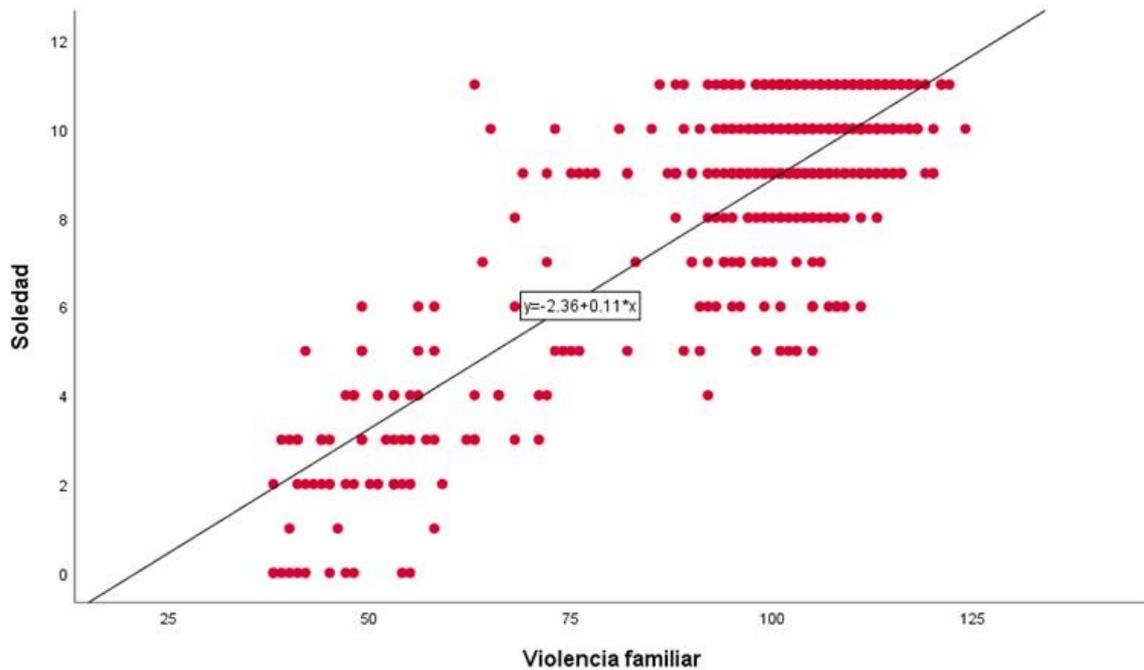
Se consideró el principio de beneficencia que es evitar cualquier tipo de daño en los participantes. En cuanto al principio de justicia, se brindó una serie de beneficios a los participantes, respetándose su dignidad; de modo que, fue tratado con respeto. Además, se respetó la autonomía; puesto que, en la investigación los participantes decidieron si querían participar o no. Finalmente, se aplicó el principio

de no maleficencia que significa no causar ningún daño mediante el procedimiento de la investigación.

IV. RESULTADOS

Figura 1

Violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.



En la figura 1 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal, cuyo modelo indica que cada unidad que aumenta la violencia familiar, la soledad aumenta en promedio en 0.11 puntos.

Tabla 1

Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.

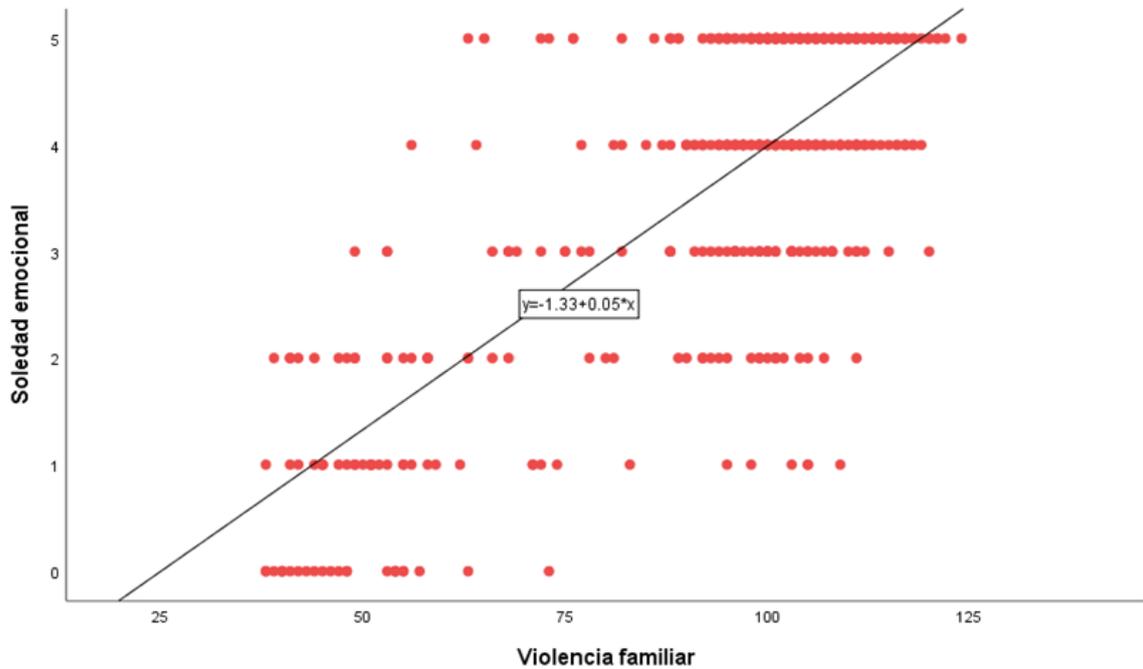
Modelo	R ²	ANOVA		Coeficiente de correlación (Spearman)
		F	p-valor	
Regresión	.704	1118.11	.000	.624**

**Correlación significativa al nivel del .01

En la tabla 1 se observa que el análisis de varianza (ANOVA) tiene un p-valor de .000 menor que .05, por lo que el modelo encontrado en el gráfico 1 es adecuado para los datos de la muestra, es decir la violencia familiar influye significativamente en la soledad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate. Además, según el coeficiente de Spearman (.624) existe una correlación positiva moderada entre las variables y también se tiene que el 70.4% de los cambios en la soledad se debe a la influencia de la violencia familiar.

Figura 2

Violencia familiar en la soledad emocional de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.



En la figura 2 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal, cuyo modelo indica que cada unidad que aumenta la violencia familiar, la soledad emocional aumenta en promedio en 0.05 puntos.

Tabla 2

Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad emocional de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.

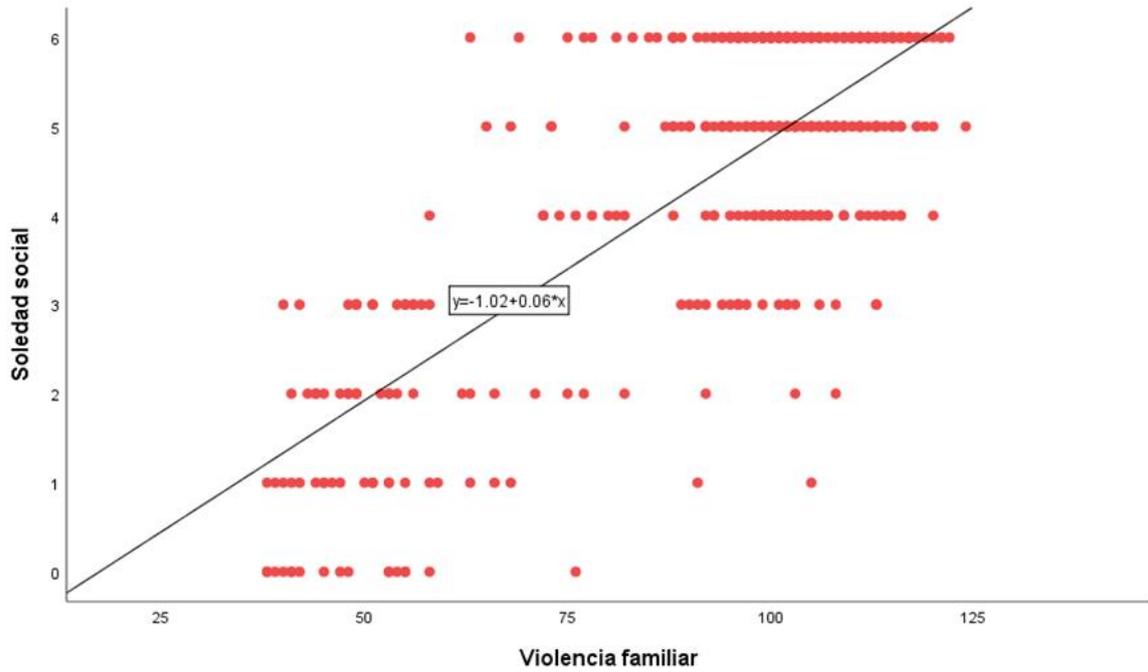
Modelo	R ²	ANOVA		Coeficiente de correlación (Spearman)
		F	p-valor	
Regresión	.572	625.69	.000	.603**

**Correlación significativa al nivel del .01

En la tabla 2 se observa que el ANOVA tiene un p-valor de .000 menor que .05, por lo que el modelo encontrado en el gráfico 2 es adecuado para los datos de la muestra, es decir la violencia familiar influye significativamente en la soledad emocional de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate. Además, según el coeficiente de Spearman (.603) existe una correlación positiva moderada entre las variables y el 57.2% de los cambios en la soledad emocional se debe a la influencia de la violencia familiar.

Figura 3

Violencia familiar en la soledad social de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.



En la figura 3 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal, cuyo modelo indica que cada unidad que aumenta la violencia familiar, la soledad social aumenta en promedio en 0.06 puntos.

Tabla 3

Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad social de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.

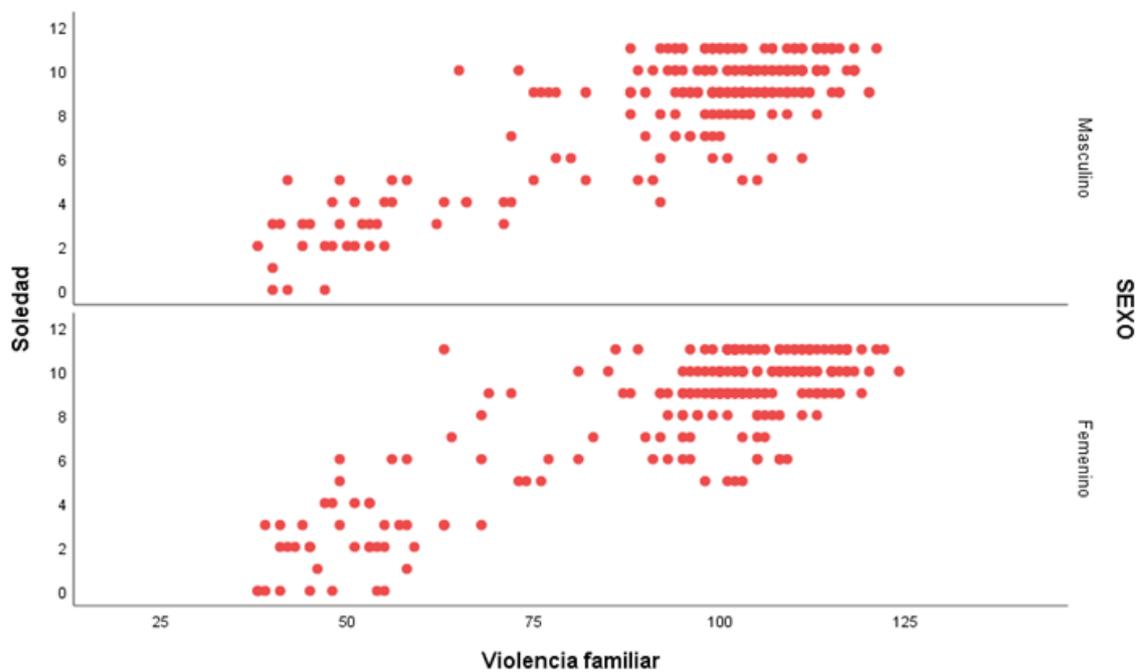
Modelo	R ²	ANOVA		Coeficiente de correlación (Spearman)
		F	p-valor	
Regresión	.570	622.17	.000	.513**

**Correlación significativa al nivel del .01

En la tabla 3 se observa que el ANOVA tiene un p-valor de .000 menor que .05, por lo que el modelo encontrado en el gráfico 3 es adecuado para los datos de la muestra, es decir la violencia familiar influye significativamente en la soledad social de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate. Además, según el coeficiente de Spearman (.513) existe una correlación positiva moderada entre las variables y el 57% de los cambios en la soledad social se debe a la influencia de la violencia familiar.

Figura 4

Violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según sexo.



En la figura 4 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal en varones y mujeres, es decir se presenta una correlación positiva entre las variables según sexo.

Tabla 4

Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según sexo.

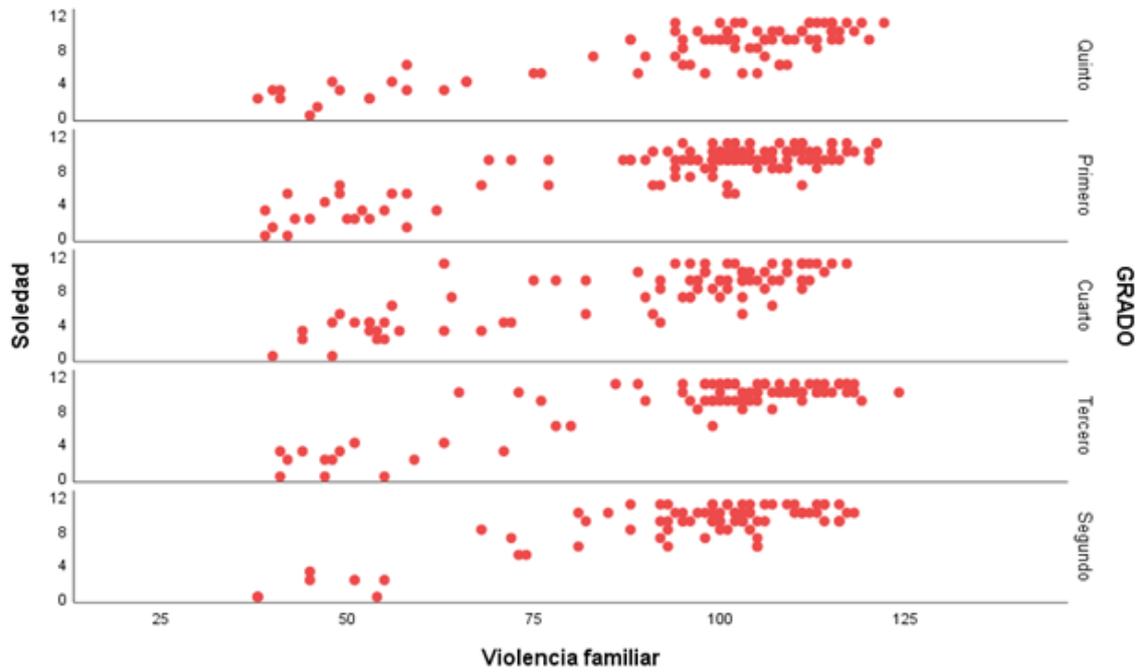
Sexo	R ²	Modelo	ANOVA		Coeficiente de correlación (Spearman)
			F	p-valor	
Masculino	.685	$Y_m = -1.98 + .11x$	507.37	.000	.583**
Femenino	.721	$Y_f = -.2.666 + .12x$	604.83	.000	.662**

**Correlación significativa al nivel del .01

En la tabla 4 se observa que el ANOVA de ambos modelos tienen un p-valor de .000 menor que .05, por lo que los modelos encontrados son adecuados para los datos de la muestra, es decir la violencia familiar influye significativamente en la soledad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate en hombres y mujeres. Además, según el coeficiente de Spearman (.583 y .662) existe una correlación positiva moderada entre las variables según sexo y también se tiene que el 68.5% de los cambios en la soledad se debe a la influencia de la violencia familiar en los varones y el 72.1% de los cambios en la soledad se debe a la influencia de la violencia familiar en las mujeres.

Figura 5

Violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según grado.



En la figura 5 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal desde primero hasta quinto, es decir se presenta una correlación positiva entre las variables según grado.

Tabla 5

Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según grado.

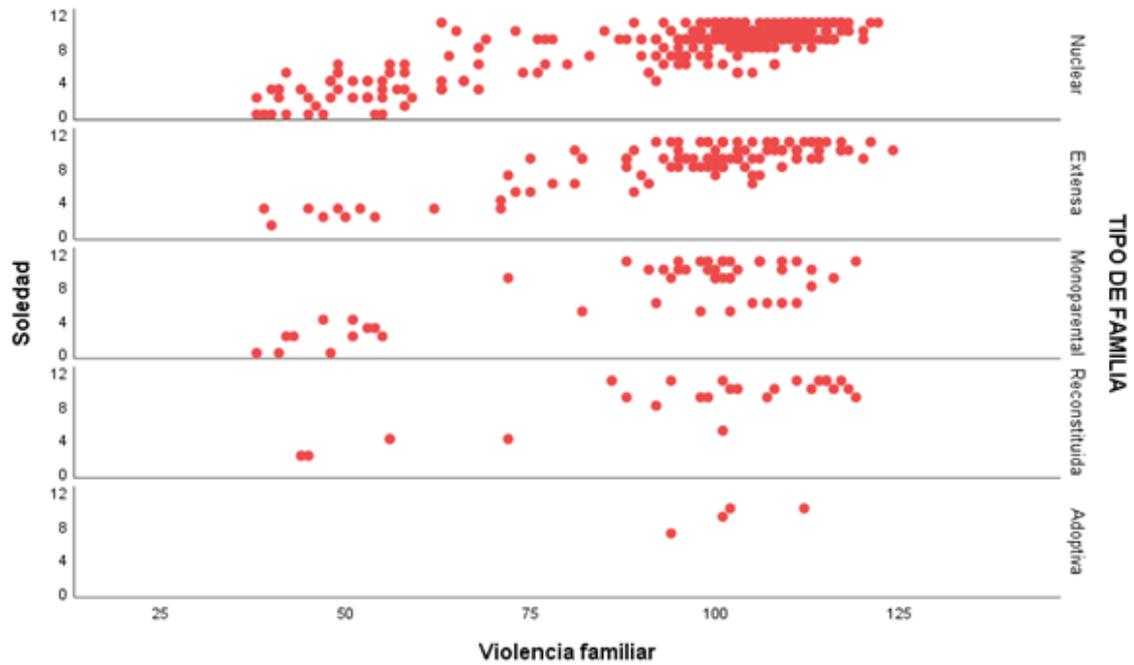
Grado	R ²	Modelo	ANOVA		Coeficiente de correlación (Spearman)
			F	p-valor	
Primero	.712	$Y_1 = -1.64 + .10x$	303.74	.000	.623**
Segundo	.685	$Y_2 = -3.03 + .12x$	171.96	.000	.512**
Tercero	.743	$Y_3 = -2.72 + .12x$	268.19	.000	.499**
Cuarto	.668	$Y_4 = -2.78 + .11x$	163.24	.000	.709**
Quinto	.735	$Y_5 = -2.53 + .11x$	235.82	.000	.712**

**Correlación significativa al nivel del .01

En la tabla 5 se observa que el ANOVA de todos los modelos tienen un p-valor de .000 menor que .05, por lo que los modelos encontrados son adecuados para los datos de la muestra, es decir la violencia familiar influye significativamente en la soledad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate desde primero a quinto. Además, según el coeficiente de Spearman existe correlación positiva moderada entre las variables según grado y también se tiene que la influencia de la violencia familiar en la soledad oscila entre .668 a .743 según grado de estudios.

Figura 6

Violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según tipo de familia.



En la figura 6 se observa que la nube de puntos tiene una tendencia lineal en todo tipo de familia, es decir se presenta una correlación positiva entre las variables según tipo de familia.

Tabla 6

Análisis de regresión de la violencia familiar en la soledad de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, según tipo de familia.

Tipo de familia	R ²	Modelo	ANOVA		Coeficiente de correlación (Spearman)
			F	p-valor	
Nuclear	.714	$Y_n = -2.19 + .11x$	707.30	.000	.656**
Extensa	.692	$Y_e = -2.24 + .11x$	231.34	.000	.608**
Reconstituida	.722	$Y_r = -2.24 + .11x$	59.60	.000	.567**
Monoparental	.667	$Y_m = -3.20 + .12x$	98.36	.000	.534**
Adoptiva	.684	$Y_a = -7.14 + .16x$	4.33	.173	.949*

**Correlación significativa al nivel del .01

*Correlación significativa al nivel del .05

En la tabla 6 se observa que el ANOVA de todos los modelos tienen un p-valor de .000 menor que .05 excepto en el tipo de familia adoptiva, por lo que los modelos encontrados son adecuados para los datos de la muestra, es decir la violencia familiar influye significativamente en la soledad de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate según tipo de familia menos en el tipo de familia adoptiva. Además, según el coeficiente de Spearman existe correlación positiva moderada entre las variables según tipo de familia y también se tiene que la influencia de la violencia familiar en la soledad oscila entre .684 a .714 según tipo de familia.

Tabla 7

Niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	90	19.1
Bajo	10	2.1
Medio	10	2.1
Alto	224	47.6
Muy alto	137	29.1
Total	471	100.0

En la tabla 7 se observa que el 47.6% (224) de los estudiantes encuestados de una institución educativa pública de secundaria de Ate presentan nivel alto de violencia familiar, luego el 29.1% (137) tienen el nivel muy alto, luego el 19.1% (muy bajo) muestran el nivel muy bajo, el 2.1% (10) están en el nivel bajo y el mismo porcentaje, 2.1% (10) presentan el nivel medio.

Tabla 8

Niveles de soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
No solitario	33	7
Moderado	122	25.9
Severo	228	48.4
Máximo	88	18.7
Total	478	100.0

En la tabla 8 se observa que el 48.4% (228) de los estudiantes encuestados de una institución educativa pública de secundaria de Ate presentan nivel severo de soledad, luego el 25.9% (122) tienen el nivel moderado, luego el 18.7% (88) muestran el nivel máximo de soledad, y el 7% (33) manifiestan que no están solitaria.

V. DISCUSIÓN

Los resultados demuestran que existe influencia de la violencia familiar en la soledad con un 70.4% y con un valor de (Sig.= 0.000); por tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Estos resultados son parecidos a los reportados por Cooper et al. (2021), Loredó (2019) y Wang et al. (2020) mostrando que, los adolescentes que están satisfechos con el funcionamiento de su familia experimentan menos soledad. Asimismo, Bandura (1977); quien fundamenta que los adolescentes observan, aprenden y moldean el comportamiento, y de cierta forma lo replicarán en los diferentes ámbitos como en la escuela. Por su parte, Weiss (1973); indica que los padres deben proporcionar cuidados protectores y afectivos durante la infancia para prevenir el surgimiento de la soledad social o emocional. Papalia et al. (2012) señala que los adolescentes que se sienten solos pueden víctimas de violencia, y pueden tener problemas académicos o de conducta.

La exposición a la violencia familiar y la presencia de indicadores de soledad severos en los estudiantes están asociadas a una mayor probabilidad de presentar depresión (Diwan & Rose, 2017) y ansiedad (Sánchez, 2021), pueden presentar problemas de comportamiento, como agresión, conducta delictiva (Saldaña y Gorjón, 2020) y consumo de sustancias (Martín y Martínez, 2020).

En cuanto a los resultados sobre la influencia de la violencia familiar en la soledad emocional, se encontró que existe influencia un 57.2% y con un valor de (Sig.=0.000). De acuerdo a ello, Suárez-Relinque et al. (2023) mostraron que los adolescentes puntuaron más alto en soledad emocional. Sin embargo, en el estudio de Granillo-Velasco y Sánchez-Aragón (2020), aplicaron un instrumento de soledad emocional en adultos, considerando la importancia de contar con la pareja, familia y amigos. En lo que respecta a los estudiantes de educación secundaria, la soledad emocional es relevante debido a los desafíos y cambios que enfrentan durante esta etapa. Asimismo, Harper et al., (2021) indica que la transición a la secundaria implica separarse de amigos, ya que genera dificultades para establecer nuevas relaciones, y en su desarrollo emocional.

En relación a lo expuesto anteriormente y al analizar estos hallazgos, confirmamos que, la exhibición a la violencia familiar y la presencia de los indicadores de soledad emocional severos en los estudiantes estarían asociados con un mayor riesgo de desarrollar trastornos, como la depresión y la ansiedad (Saldaña y Gorjón, 2020), con un aumento de los problemas de comportamiento en los adolescentes, así como el comportamiento delictivo (Martín y Martínez, 2020).

En relación a la influencia de violencia familiar en la soledad social, se encontró que existe influencia un 57% y con un valor de (Sig.=0.000). Estos resultados son similares por Temple et al. (2022) y Zygo et al. (2019) demostraron que la soledad social repercute en la ideación suicida y en el desapego familiar. La soledad social en los estudiantes puede ser causada por la dificultad para hacer nuevos amigos, falta de habilidades sociales, acoso escolar y exclusión social. Además, este sentimiento de rechazo lleva a muchos adolescentes a la deserción escolar, y abusar de las drogas, alcohol o las redes sociales. En relación a lo último mencionado, existen personas que crean una persona irreal en línea en busca de su imagen perfecta; de esta manera, están cada vez más aislados de la sociedad (García Sanmartín, 2021).

Así también, la tendencia de los adolescentes a tomar constantemente decisiones imprudentes relacionadas con las emociones y comportamientos de riesgo, lo que ocurre en las redes (Papalia et al., 2012). Tomando en consideración lo mencionado anteriormente y al analizar esta influencia reportada en este estudio, confirmamos que, la exposición de la violencia familiar y la presencia de indicadores de soledad emocional severos en los estudiantes pueden tener repercusiones en la salud mental de los adolescentes a largo plazo (Martín y Martínez, 2020) y están asociadas con un mayor riesgo de desarrollar trastornos, como la depresión (Diwan & Rose, 2017) y la ansiedad (Sánchez, 2021), con un aumento de los problemas de comportamiento en los adolescentes, como el comportamiento delictivo (Saldaña y Gorjón, 2020).

Los resultados demuestran que existe influencia de la violencia familiar en la soledad según sexo, con un valor de (Sig.=0.000), existiendo mayor influencia en mujeres con un 72.1%. Asimismo, Arroyo (2023), Antunes et al. (2022), Cabanillas Zambrano et al. (2018), Rivera y Arias-Gallegos (2020), Velarde et al.

(2021) y Zygo et al. (2019) encontraron que las mujeres prevalecieron con mayor violencia. Por lo contrario, Orozco y Mercado (2019) muestra que las mujeres muestran mayor apego a los miembros de la familia. En el caso del presente estudio, las estudiantes experimentan sentimientos de agotamiento, aislamiento y abatimiento con más frecuencia e intensidad que los hombres. Como resultado, en las mujeres jóvenes, se observa el "aprendizaje de la indefensión", lo cual incrementa su vulnerabilidad como víctimas en sus futuras familias (Silva, 2007).

Por lo tanto, al analizar los resultados y considerando la influencia mencionada en el estudio, se confirma que, al ser expuestos a la violencia familiar y presentar indicadores de soledad severos en los adolescentes están relacionadas con un mayor riesgo de depresión (Diwan & Rose, 2017) y ansiedad (Saldaña y Gorjón, 2020). Además, estos estudiantes pueden presentar problemas de comportamiento, como agresión y conducta delictiva, así como un mayor riesgo de consumo de sustancias (Martín y Martínez, 2020).

Los resultados demuestran que existe influencia de la violencia familiar en la soledad según grado, con un valor de (Sig.=0.000). Existiendo mayor influencia en estudiantes del tercer año con un 74.3%. En este sentido, es importante abordar los conflictos familiares en lugar de evitarlos porque promueve el desarrollo psicosocial, fomenta las relaciones positivas y fundamental en la socialización de los adolescentes. Asimismo, Silva (2007) indica que los jóvenes se sienten muy solos en casa sin con quienes compartir sus sentimientos, valores y con sus padres quienes están ausentes por las exigencias de sus nuevas actividades.

En base a lo expuesto previamente y al analizar estos hallazgos, se confirma que, según la influencia reportada en este estudio, la exposición a la violencia familiar y la presencia de indicadores de soledad severos en los estudiantes están vinculadas con el aumento de la probabilidad del riesgo de padecer trastornos de salud mental entre ellas, la depresión (Diwan & Rose, 2017) y la ansiedad (Sánchez, 2021), con un aumento de los problemas de comportamiento en los adolescentes, como comportamiento delictivo (Martín y Martínez, 2020).

Los resultados demuestran que existe influencia de la violencia familiar en la soledad según tipo de familia con un valor de (Sig.=0.000) a excepción del tipo de familia adoptiva (Sig.=0.173). En esta misma línea, González-Cuétara et al. (2018) y Ruiz et al. (2019) indicaron que las familias extensas o grandes predomina la violencia familiar.

En el caso de los estudiantes, la alteración de la estructura familiar puede obstaculizar la capacidad de los adolescentes para acceder a apoyo, orientación y satisfacer sus necesidades interpersonales fundamentales y aspectos como la ruptura familiar, la reunificación familiar, entre otros, empeorando las relaciones familiares y aumentan conductas como el consumo de drogas, problemas emocionales y de conducta, así como bajo rendimiento académico. Actualmente, la población se ve afectada por factores como la inseguridad, baja educación, malas condiciones de vivienda, desnutrición, abuso de alcohol y otros psicoestimulantes, los conflictos familiares por abuso modifican significativamente la calidad de vida en lo material, social y emocional y el reino espiritual. Estos elementos generan tanto para los individuos como para las familias, sentimientos de inseguridad, desesperanza, soledad, exposición a la violencia y dificultades en la salud física.

En relación a lo expuesto anteriormente y al analizar estos hallazgos, se confirma que, según la influencia reportada en este estudio, la exposición a la violencia familiar y la presencia de indicadores de soledad severos en los estudiantes están vinculadas a un mayor riesgo de presentar trastornos de salud mental entre ellas, como la depresión (Diwan & Rose, 2017) y la ansiedad (Saldaña y Gorjón, 2020). También se ha observado que pueden manifestar problemas de conducta, como agresión y comportamiento delictivo, así como el consumo de sustancias (Martín y Martínez, 2020).

En esta investigación al describir el nivel de violencia familiar, se pudo encontrar que, el 76.7% de los estudiantes de secundaria percibían altos y muy altos niveles de violencia familiar; con predominancia en la violencia económica 74.9%, entendida que es un acto donde el abusador utiliza el dinero como medio de chantaje para presionar a participar en un comportamiento indeseable para privarlos de más dinero y recursos (Martín y Martínez, 2020). Por lo tanto, es posible considerar que, hay mayor predominancia en la violencia económica debido a

varias características de la población estudiada, como altos niveles de pobreza, falta de empleo, dependencia económica y disputas sobre la división de bienes en casos de divorcio. Esto quiere decir que, existe una alta incidencia de actos de violencia familiar con predominancia en la violencia económica presentes y constantes dentro del entorno familiar del estudiante.

Estos resultados son corroborados por Grijalva (2023), Orozco y Mercado (2019) y Ruiz et al. (2019) quienes obtuvieron niveles altos de violencia familiar. Sin embargo, existen estudios como los de Rivera y Arias-Gallegos (2020) y Velarde (2021) que reportan niveles bajos de violencia familiar. Estas diferencias pueden deberse al contexto geográfico; puesto que, los resultados semejantes hallados en la investigación con niveles altos se llevaron a cabo en zonas urbanas; mientras que, los resultados diferentes hallados en la investigación con niveles bajos de violencia familiar se realizaron en zonas rurales.

Los resultados del estudio se explicaron bajo la teoría de Bandura (1977) denominado aprendizaje social; quien explica que, los procesos de aprendizaje se van adquiriendo de acuerdo al entorno que observa, aprende y moldea el comportamiento. Es decir, los estudiantes de secundaria pueden aprender comportamientos violentos a través de la observación de su entorno, incluyendo a sus padres, hermanos u otros familiares, y de cierta forma lo replicarán en los diferentes ámbitos. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente, si la violencia familiar se mantiene, los estudiantes de secundaria podrían volverse violentos ellos mismos (Saldaña y Gorjón, 2020), ocasionaría sentimientos de soledad y aislamiento social, riesgo de abuso de sustancias (Diwan & Rose, 2017), delincuencia y comportamiento criminal (Martín y Martínez, 2020); además, la exposición a la violencia económica puede incrementar la probabilidad de que los estudiantes corran un mayor riesgo de experimentar violencia de pareja en el futuro (Saldaña y Gorjón, 2020), estrés, ansiedad y depresión (Martín y Martínez, 2020).

En esta investigación al describir el nivel de soledad, se pudo encontrar que, el 67.1% de los estudiantes de secundaria presentaron niveles severos y máximo de soledad; con predominancia en la soledad social 77.7%, entendida como la ausencia de un grupo más amplio de contactos como, por ejemplo, amigos

y personas del vecindario (Harper et al., 2021). No obstante, se presenta soledad emocional entendida como la carencia de un apego emocional cercano (Harper et al., 2021), y las características son del tipo de familia nuclear. Esto quiere decir que, existe presencia de indicadores de soledad en los estudiantes de secundaria con grado máximo caracterizado por la ausencia de una relación cercana o la ausencia de pertenecer a un grupo social.

Existen varias explicaciones para estos resultados de severo y máximo. Una de ellas probablemente sería el impacto de COVID-19; lo cual, ha llevado a medidas de distanciamiento social y restricciones en las interacciones sociales cara a cara con amigos y/o compañeros de clase; y por consecuencia, hay estudiantes que se sienten más solitarios; debido al aislamiento físico, el cierre de escuelas y la reducción de actividades sociales, lo que ha contribuido a la limitación de los contactos sociales y al aumento de los sentimientos de soledad en muchas personas, incluidos los estudiantes de secundaria. Sin embargo, también es posible que la causa de la soledad sea más intrínseca y se relacione con la falta de relaciones cercanas o la ausencia de pertenecer a un grupo social en particular. Otra explicación es que algunos estudiantes pueden experimentar rechazo o dificultades para adaptarse al ambiente social externo, lo que los lleva a preferir su propio mundo social en línea. Las redes sociales, plataformas como Facebook y los videojuegos pueden proporcionarles una sensación de conexión y pertenencia que no encuentran en su entorno físico (Harper et al., 2021).

Estos resultados son corroborados por Centeno (2020), Barros (2023) y Suárez-Relinque et al. (2023) quienes obtuvieron niveles severos de soledad. Sin embargo, existen estudios como los de Antunes et al. (2022), Cañón y Carmona (2018) y Montes y Sánchez (2021) que reportan niveles moderados de soledad. Estas diferencias pueden deberse al contexto geográfico; puesto que, los resultados semejantes hallados en la investigación con niveles severos se llevaron a cabo en zonas urbanas y en colegios nacionales y particulares; mientras que, los resultados diferentes hallados en la investigación con niveles moderados de soledad se realizaron en zonas rurales y sólo en colegios nacionales.

Los resultados del estudio se podrían estar explicando bajo la teoría de Weiss (1973); quien enfatiza la importancia de que los padres proporcionen

cuidados protectores y afectivos durante la infancia de sus hijos para prevenir el surgimiento de la soledad social o emocional. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente, si no se realiza la prevención, estos estudiantes de secundaria serían vulnerables a casos de bullying (Carozzo, et al., 2012), probablemente recurrirían a la adicción como drogadicción y alcoholismo (Martín y Martínez, 2020), depresión, riesgo de suicidio (Diwan & Rose, 2017); además, la soledad social podría contribuir a sentimientos de tristeza y aislamiento, y existiría mayor riesgo del consumo de sustancias y la participación en conductas delictivas (Martín y Martínez, 2020), afectaría el rendimiento académico (Qualter et al., 2020), e incrementaría la sintomatología de depresión y ansiedad (Saldaña y Gorjón, 2020).

Referente a las fortalezas del presente estudio, se procedió a la aplicación de ambos instrumentos de manera censal, lo cual permitió obtener la participación de la totalidad de los sujetos de estudio, gracias a la colaboración y disposición de las autoridades de la Institución Educativa. En función a las debilidades, se consideró pertinente aplicar la prueba piloto del instrumento de soledad, ya que su falta de actualización fue tomada en consideración. Asimismo, no se halló el valor de significancia suficiente para establecer que la violencia familiar influye significativamente en la soledad según el tipo de familia adoptiva; debido a que, se tuvo una muestra mínima de los estudiantes que provienen del tipo de familia adoptiva. En relación a la relevancia del estudio, se constató la ausencia de estudios causales que aborden la variable de violencia familiar y soledad. De esta manera, se cubrió un vacío de conocimiento y los resultados de la investigación fueron relevantes; puesto que, se evidenció una influencia significativa, con la prevalencia del 70.4% y con una mayor influencia en el sexo femenino. Es por ello que, los resultados de esta investigación resultará de utilidad para futuros estudios. Es pertinente continuar explorando ambas variables, pero considerando una muestra más amplia de estudiantes que provenga de familias adoptivas.

El estudio tiene como relevancia en el contexto científico social que se orienta a generar conocimientos sobre la influencia de la violencia familiar en la soledad y reforzar las teorías para comprender el aumento de la soledad en los adolescentes. El resultado de la investigación va a beneficiar a los estudiantes, como es en la implementación de programas preventivo-promocionales enfocados

en mejorar la convivencia del estudiante en el medio familiar; y, por consiguiente, esto va a aportar en su desarrollo integral.

VI. CONCLUSIONES

- Primera. Existe influencia de la violencia familiar en la soledad, por tanto están asociadas con una mayor posibilidad de padecer depresión, ansiedad y pueden presentar problemas de comportamiento, como agresión, conducta delictiva y consumo de sustancias.
- Segunda. Existe influencia de la violencia familiar en la soledad emocional, por tanto, conlleva a afectos significativos en la salud mental de los adolescentes a largo plazo presentando un mayor riesgo de trastornos de depresión y ansiedad.
- Tercera. Existe influencia de la violencia familiar en la soledad social, lleva a muchos adolescentes a la deserción escolar, y abusar de las drogas, alcohol o las redes sociales.
- Cuarta. Existe mayor influencia en el género femenino, lo cual incrementa su vulnerabilidad como víctimas en sus futuras familias.
- Quinta. Existe mayor influencia en el tercer grado de secundaria, por ello es importante abordar los conflictos familiares en lugar de evitarlos, ya que los adolescentes se pueden sentir muy solos en casa por la ausencia de los padres y no fomentar un buen clima familiar.
- Sexta. Existe influencia de la violencia familiar en la soledad según tipo de familia; es decir que, la violencia familiar influye significativamente en la soledad según tipo de familia, a excepción del tipo de familia adoptiva.
- Séptima. Respecto al nivel de violencia familiar, los estudiantes presentan un nivel alto y muy alto de violencia familiar. En consecuencia, podrían volverse violentos, ocasionaría sentimientos de soledad y aislamiento social, riesgo de abuso de sustancias, delincuencia; además de que, la exposición a la violencia económica podría aumentar el riesgo de experimentar violencia de pareja en el futuro.
- Octava. Los estudiantes de secundaria presentan un nivel severo y moderado de soledad. Por lo cual, si no se realiza la prevención, estos estudiantes de secundaria serían vulnerables a casos de bullying y riesgo de suicidio;

además de que, la soledad social podría contribuir a sentimientos de tristeza y aislamiento, existiría mayor riesgo del consumo de sustancias y la participación en conductas delictivas, afectaría el rendimiento académico e incrementaría la sintomatología de depresión y ansiedad.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera. Las autoridades de la I.E. de estudio, deben elaborar y ejecutar programas dirigido a los estudiantes, apoderado y/o padres de familias y docentes con el propósito de afrontar situaciones de violencia y reducir los altos índices de violencia en los estudiantes.
- Segunda. Realizar un plan de acción con la finalidad de reducir la soledad en los estudiantes de secundaria, de tal forma con habilidades blandas para disminuir la soledad emocional y social.
- Tercera. Optar por un seguimiento y evaluar periódicamente a los estudiantes de secundaria que registran con altos niveles de violencia y/o soledad, teniendo en cuenta las consejerías psicológicas, psicoeducación y otras actividades.
- Cuarta. Continuar explorando estas dos variables estudiadas, en la cual se trabaje con una mayor muestra con tipo de familia adoptiva para obtener más información y de esta manera los resultados pueden generalizarse localmente.
- Quinta. Realizar investigaciones en otras poblaciones rurales con ambas variables, para así corroborar los resultados obtenidos de este estudio.

REFERENCIAS

- Acosta, S. (2022). Violencia familiar y conducta disocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ate, Lima, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100788>
- Antunes, J., Machado, Í., & Malta, D. (2022). Loneliness and associated factors among Brazilian adolescents: results of national adolescent school-based health survey 2015. *Jornal de pediatria*, 98(1), 92–98. <https://doi.org/10.1016/j.jped.2021.04.004>
- Apeh, H., & Eri, B. (2020). Influence of family violence on the maladaptive behaviors of secondary school students in Kogi State, Nigeria. *International Journal of Psychology and Counselling*, 12(4), 124-130. <https://academicjournals.org/journal/IJPC/article-full-text-pdf/998442165387>
- Aquino, E., y Rosales, Y. (2021). Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61755>
- Arbuckle, G. (2018). *Loneliness: Insights for Healing in a Fragmented World*. Orbis. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=e000xww&AN=1861010&lang=es&site=ehost-live>
- Arias, J. y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Arroyo Alba M. (2023). Soledad no deseada y salud. Una aproximación desde el Trabajo Social. *Cuadernos de Trabajo Social*, 36(1), 73-81. <https://doi.org/10.5209/cuts.82228>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barros, A. (2023). Niveles de soledad en adolescentes de 16 y 17 años de la unidad educativa Eugenio Espejo en el período marzo-agosto 2022 (Tesis de

licenciatura). Universidad de Cuenca.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/40820>

- Buelvas, V., y Rodríguez, Y. (2021). *Manual del tesista. Tips para terminar tu tesis en tiempo récord*. UVR correctores de textos.
- Cacioppo, J. T., & Patrick, W. (2018). Loneliness: Human nature and the need for social connection.
- Cabanillas Zambrano, C., Torres Yajahuanca, O., & Sirlopú Garcés, N. G. (2018). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería, 3(2), 68-79. <https://doi.org/10.35383/cietna.v3i2.47>
- Cañón, S. & Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-397. Epub. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014&lng=es&tlng=es.
- Carozzo, J., Benites, L. Zapata, L., y Horna, V. (2012). El bullying no es juego. Observatorio sobre Violencia y Convivencia en la Escuela.
- Carrascosa, L., Cava, M., y Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-3.ppa>
- Caycho, T., Contreras, K., y Merino, C. (2016). Percepción de los estilos de crianza y felicidad en adolescentes y jóvenes de Lima Metropolitana. *Perspectiva de familia*, 1, 11-22. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2016/05/1.-Estilos-de-crianza-y-felicidad.pdf>
- Centeno, R. (2020). Niveles de soledad en adolescentes de dos colegios del Distrito Metropolitano de Quito (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20992>
- Centro de Información Judicial (2018). La Oficina de Violencia Doméstica presentó las estadísticas del primer trimestre del año. Jueves, 17 de mayo de 2018.

<https://www.cij.gov.ar/nota-30317-La-Oficina-de-Violencia-Dom-stica-present--las-estad-sticas-del-primer-trimestre-del-a-o.html>

Cooper, K., Hards, E., Moltrecht, B., Reynolds, S., Shum, A., McElroy, E. y Loades, M. (2021). Loneliness, social relationships, and mental health in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders*, 289, 98-104. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.04.016>

Davidson, T. (2018). Maltrato Infantil. In J. Palmisano (Ed.), *Gale Enciclopedia de la Medicina: Edición Abreviada en Español* (Vol. 2, pp. 507-513). Gale. <https://link.gale.com/apps/doc/CX3649100107/GVRL?u=univcv&sid=bookmark-GVRL&xid=63cd38fe>

De Jong, J. y Van, T. (2010). The De Jong Gierveld short scales for emotional and social loneliness: tested on data from 7 countries in the UN generations and gender surveys. *European journal of ageing*. Recovered from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2921057/>

Diwan, S., & Rose, M. (2017). Social Assessment of Older Patients. *Brocklehurst's Textbook of Geriatric Medicine and Gerontology*, 36, 226-231. <https://www.clinicalkey.es/#!/content/book/3-s2.0-B9780702061851000363>

Duncan, S. (2019). Living Apart Together. In J. J. Ponzetti, Jr. (Ed.), *Macmillan Encyclopedia of Families, Marriages, and Intimate Relationships* (Vol. 2, pp. 534-536). Macmillan Reference USA. <https://link.gale.com/apps/doc/CX7751500182/GVRL?u=univcv&sid=bookmark-GVRL&xid=707e8116>

García, G. (2020). *Vivir en soledad: viudedad, soltería y abandono en el mundo rural (españa y américa latina, siglos xvi-xxi)* /\$cfrancisco garcía gonzález (ed.). Iberoamericana Editorial Vervuert. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6270674>

García Sanmartín, P. (2021). La soledad en los adolescentes y sus correlaciones con las fortalezas psicológicas y el abuso de las redes sociales. *Revista*

Sobre La Infancia Y La Adolescencia, (21), 72–83.
<https://doi.org/10.4995/reinad.2021.14447>

González-Cuétara, J., Loy Vera, B., Viera Ponce, T., Lugo Jáuriga, B., Rodríguez García, C., & Carvajal Rodríguez, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3), 273-285.
<https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189>

Granillo-Velasco, L. F., & Sánchez-Aragón, R. (2020). Soledad en la pareja y su relación con el apego. *Ciencia UAT*, 15(1), 48-62.
<https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1376>

Grijalva Eternod, A. E. (2023). Violencia familiar y victimización fuera del hogar en adolescentes. Diferencias de género en relación con la polivictimización. *Revista Española De Investigación Criminológica*, 20(2), e693.
<https://doi.org/10.46381/reic.v20i2.693>

Guzmán, Y., y Pinto, R. (2021). Violencia familiar y violencia en el enamoramiento en adolescentes de colegios nacionales del distrito de Paucarpata. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú.
<https://bit.ly/3A6pTWT>

Harper, A., Wilkinson, I., y Preston, J. (2021). Geriatric medicine, frailty and multimorbidity. *Kumar and Clark's Clinical Medicine*, 15, 297-317.
<https://www.clinicalkey.es/#!/content/book/3-s2.0-B9780702078682000154>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. McGrawHill Education. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuatitativas, cualitativa y mixta. Mc.Graw Hill.

Hospital Sant Joan de Dèu de Barcelona (2022). La soledad en niños y adolescentes: causas y consecuencias. Barcelona.

<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/soledad-ninos-adolescentes-causas-consecuencias#:~:text=Los%20adolescentes%20son%20especialmente%20sensibles,la%20soledad%20de%20forma%20habitual>

Huamaní, M. (2020). Violencia familiar y resiliencia en adolescentes de dos instituciones educativas nacionales del distrito de Ate - Lima, 2019 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43141>

Instituto de Salud del Estado de México (2018). Prevención de Violencia Familiar y de Género. https://salud.edomex.gob.mx/sem/violencia_familiar

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012 - 2019 https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf

Loredo, M. (2019). Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años. Enseñanza e investigación en psicología, 1(1), 19. <https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/16/14>

Martín, R., y Martínez, P. (2020). La violencia en la familia. Dykinson, S.L. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=6484189>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Estadísticas de atención a la violencia*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Montes, I. y Sánchez, Y. (2021). Relación entre soledad y cyberbullying en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Carhuaz, 2021. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79309>

Morillo, J., Guerrón, S., y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. Revista Conrado, 17(81), 330-337. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1905/1864>

- Municipalidad Distrital de Ate. (2021). Estadística semestral de violencia familiar - Distrito de Ate Enero - Junio 2021. https://www.muniate.gob.pe/ate/espacio/seguridadCiudadana/OBDISEC/BOLETIN_25_VIOLENCIA_FAMILIAR_I_SEMESTRE_2021.pdf
- Municipalidad Distrital de Ate. (2022). Violencia familiar - I semestre 2022. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3604551/2-%20BOLETIN%20VIOLENCIA%20FAMILIAR%20%20I%20SEMSTRE%202022.pdf.pdf?v=1662555871>
- Organización Panamericana de la Salud (2021). “Mitigar las consecuencias directas e indirectas de la COVID-19 en la salud y el bienestar de la población joven de la Región de las Américas”. Washington, D. C. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55303/OPSFPLHLCOVID19210037_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Orozco, A. y Mercado, M. (2019). Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. *Psicología Escolar E Educativa*, 23, e192847. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019012847>
- Papalia, D.E., Duskin F., R., Martorell, G., Berber M., E., Vázquez H., M., Ortiz S., M.E. y Dávila, J.F. (2012). *Desarrollo humano* (12ª ed.). México, D.F.: McGraw-Hill.
- Policía Nacional del Perú (2018). Datos PNP. https://observatorioviolencia.pe/datos-pnp_01-2/#Estadisticas_de_la_Policia_Nacional_del_Peru
- Qualter, P., Vanhalst, J., Harris, R., Van Roekel, E., Lodder, G., Bangee, M., Maes, M., Verhagen, M., & Boeck, P. D. (2020). Loneliness across the life span. *Perspectives on Psychological Science*, 15(2), 238-255.
- Rengifo, C., Carmona, J. y Baena, G. (2019). Análisis de las políticas públicas sobre violencia intrafamiliar en Colombia: Abordaje de acuerdo a la función y el sentido del fenómeno violento dentro la familia. *Scielo*, 36(2), 97-110

<http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n2/1668-7027-interd-36-02-00097.pdf>

- Rivera, R. & Arias-Gallegos, W. L. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3), e104. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Rojas, M. y Rojas, M. (2019). Centros de investigación universitarios: Una orientación hacia la ecología del desarrollo humano Resumen. *Sapienza Organizacional*. 6(11), 220-242. ISSN: 2443-4256. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=553066143010>
- Rook, K. S., & Sorkin, D. H. (2019). Social support versus companionship: Effects of network type and gender on psychological well-being, depression, and loneliness in later life. In P. L. Kline & S. A. McBride (Eds.), *Handbook of health and wellness in aging* (pp. 95-116). Springer.
- Ruíz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y., y Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista Finlay* 9(2). <http://www.revfinlay.sld.cu/index.php/finlay/article/view/669>
- Saldaña, H, y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sánchez, H. (2021). Induction, Deduction and Phenomenology in Psychological Research on Cases of Family Violence. *Revista de Investigación en Psicología*, 24 (2), 139 - 162. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i2.20439>
- Silva, I. (2007). La adolescencia y su interrelación con el entorno. Injuve. Ministerio de trabajo y asuntos sociales. Instituto de la juventud. <https://www.injuve.es/observatorio/familia-pareja-e-igualdad-de-genero/la-adolescencia-y-su-interrelacion-con-el-entorno>
- Suárez-Relinque, C., Del Moral, G., León-Moreno, C., & Callejas-Jerónimo, J. E. (2023). Emotional Loneliness, Suicidal Ideation, and Alexithymia in Adolescents Who Commit Child-to-Parent Violence. *Journal of*

interpersonal violence, 38(3-4), 4007–4033.
<https://doi.org/10.1177/08862605221111414>

Temple, J. R., Baumler, E., Wood, L., Guillot-Wright, S., Torres, E., & Thiel, M. (2022). The Impact of the COVID-19 Pandemic on Adolescent Mental Health and Substance Use. *The Journal of adolescent health: official publication of the Society for Adolescent Medicine*, 71(3), 277–284.
<https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.05.025>

UNICEF (2019). Panorama estadístico de la violencia contra niñas, niños y adolescentes en México. 1° edición. 2019.
<https://www.unicef.org/mexico/media/1731/file/UNICEF%20PanoramaEstadistico.pdf>

UNICEF (2020). Violencia contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19. Informe COVID - 19. CEPAL - UNICEF - Oficina de la Representante Especial del Secretario General sobre la Violencia contra los Niños.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46485/1/S2000611_es.pdf

UNICEF (2021). Estudio sobre los efectos en la salud mental de niñas, niños y adolescentes por COVID-19, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Mayo 2021, Buenos Aires, Argentina.
<https://www.unicef.org/argentina/media/11051/file/Estudio%20sobre%20los%20efectos%20en%20la%20salud%20mental%20de%20ni%C3%B1as,%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20por%20COVID-19.pdf>

Velarde, C., Fragua, S., y García, C. (2016). Validación de la escala de soledad de UCLA y perfil social en la población anciana que vive sola.

Velarde, M., Denegri, T., Chunga, O., Joyos, Quispilay, A. y Meléndez, M. (2021). La sistematización de los valores interpersonales en adolescentes enfocados en la violencia familiar. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologías de Informação*; Lousada N.º E44.
<https://www.proquest.com/docview/2597848748>

- Wang, Q., Zhang, Y. y Liu, X. (2020). Perceived discrimination, loneliness, and non-suicidal self-injury in Chinese migrant children: The moderating roles of parent – child 28 cohesion and gender. *Journal of Social and Personal Relationship*, 38(3), 825-847. <https://doi.org/10.4324/9781003015529>
- Weiss, R. (1973). *Loneliness: The experience of emotional and social isolation*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Whitehouse, C. (2013). The effects of social isolation on cognition: Social loneliness reduces cognitive performance in older adults. *Journal of Gerontological Nursing*, 39(5), 8-9. https://mro.massey.ac.nz/xmlui/bitstream/handle/10179/5224/02_whole.pdf
- Zygo, M., Pawłowska, B., Potembska, E., Dreher, P., & Kapka-Skrzypczak, L. (2019). Prevalence and selected risk factors of suicidal ideation, suicidal tendencies and suicide attempts in young people aged 13–19 years. *Ann Agric Environ Med.*, 26(2), 329-336. <https://doi.org/10.26444/aaem/93817>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Violencia familiar	La violencia familiar es el abuso del poder que se tiene para imponer a la fuerza, su voluntad y sus ideas sobre las personas que son más débiles y/o más vulnerables, y que no se pueden defender (Instituto de Salud del Estado de México, 2018).	La violencia familiar será medida por la escala VIFAMES de Hidalgo y Quiroz (2020). Este es una escala de 27 ítems dividido en 4 dimensiones: (a) física; (b) psicológica; y (c) sexual; (d) material o económica.	Violencia Física	Golpes con objetos	Ordinal
				Golpes sin objetos	
			Violencia Psicológica	Insultos y gritos	
				Desvalorización	
				Indiferencia	
			Violencia Sexual	Tocamientos	
				Insinuaciones sexuales	
Violencia Económica o material	Privación de recursos				
Soledad	La soledad es una experiencia desagradable que se presenta cuando el ámbito social de un individuo es defectuoso en algún aspecto relevante; y es por ello, que lleva a la soledad social, o soledad emocional (Duncan, 2019).	La soledad será medida por la escala de soledad de Jong (1985), adaptación Ventura y Caycho (2017). Este es una escala de 11 ítems dividido en 2 dimensiones: (a) soledad emocional; y (b) soledad social.	Soledad Emocional	Relacionada con la ausencia de una relación íntima	Ordinal
			Soledad Social	Relacionada con la ausencia más amplia de las relaciones sociales	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°:

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Ficha sociodemográfica

1. Sexo: (F) (M) 2. Religión: 3. Tipo de familia: Nuclear (*papá, mamá y hermanos (as)*) / extensa (*papá, mamá, tíos (as), abuelos (as) y otros familiares*) / reconstituida (*segundo compromiso de papá y/o mamá*) / monoparental (*papá o mamá*) / adoptivas (*adopción por parte de tíos (as), abuelos (as), entre otros*).

4. Edad: 5. Número de hermanos: 6. Orden de hermanos:

7. Grado y sección:

II. Escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Instrucciones: A continuación, se presentarán distintos enunciados que estarán asociadas con tu vida diaria, por favor responde con la mayor sinceridad y honestidad posible, marcando con un aspa (X) la alternativa que te identifique.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si no obedeces a tus padres, ellos te castigan con cachetadas o jalones de cabello.					
2	Si tienes bajas notas tus padres te golpean.					
3	Tus padres suelen corregirte con golpes.					
4	Tus padres te han castigado usando algún objeto contundente (correa, chancleta, palo de escoba, etc.).					
5	Te han dejado marcas de algún golpe con algún objeto.					
6	Si en casa están molestos suelen tirar objetos.					
7	Tu familia suele insultarte constantemente.					
8	Tus padres suelen insultarte si tienes notas bajas o exámenes desaprobados.					
9	Tus padres te amenazan con hacerte daño.					
10	Tu familia te compara con otras personas y dicen que son mejores que tú.					
11	A menudo tu familia dice cosas que te hacen sentir mal.					
12	Algún miembro de tu familia suele hacerte pasar vergüenza.					
13	Sientes que tus padres no tienen tiempo para ti.					

¡CONTINÚE LA SIGUIENTE HOJA!

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
14	Tu opinión no es tomada en cuenta por tu familia.					
15	Tus padres no se interesan en las cosas que haces en casa o en el colegio.					
16	Alguien de tu familia te ha acariciado sin tu consentimiento (padre, madre, padrastro, tío, primos, hermanos, etc.).					
17	Algún familiar te ha tocado de una forma que te hizo sentir incómoda (o).					
18	Por medio de amenazas algún familiar te ha hecho tener relaciones sexuales.					
19	Algún familiar te hace bromas de tono sexual.					
20	Algún miembro de tu familia te ha mirado de una forma que te ha hecho sentir incomoda(o).					
21	Alguien de tu familia te ha ofrecido dinero o regalos para poder tocarte.					
22	Escondes tus cosas por miedo a que te las quiten en casa.					
23	Rompen tus cosas cuando están molestos contigo.					
24	Cuando necesitas dinero para un trabajo escolar no te lo dan.					
25	Cuando pides útiles escolares te los niegan sin explicación.					
26	En casa constantemente se pelean por el dinero.					
27	Uno de tus padres te ha abandonado y no te pasa dinero.					

¡CONTINÚE LA SIGUIENTE HOJA!



FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

I. Escala de soledad de Jong Gierveld (ESJG)

Instrucciones: A continuación, se te presenta unas situaciones en las que tendrás que responder con toda sinceridad. Recuerda que, no hay respuesta buena ni mala.

1	2	3
No	Más o Menos	Si

1	Siempre hay alguna persona con quien puedo hablar de mis problemas.	1	2	3
2	Extraño tener un(a) buen(a) amigo(a) verdadero(a).	1	2	3
3	Siento una sensación de vacío a mí alrededor.	1	2	3
4	Hay suficientes personas a las que puedo buscar en caso de problemas.	1	2	3
5	Extraño la compañía de otras personas.	1	2	3
6	Pienso que la cantidad de amigos(as) que tengo son pocos.	1	2	3
7	Tengo muchas personas en las que puedo confiar mucho.	1	2	3
8	Hay suficientes personas con las que tengo una amistad muy cercana.	1	2	3
9	Extraño tener gente a mí alrededor.	1	2	3
10	Me siento solo(a) casi siempre.	1	2	3
11	Puedo contar con mis amigos(as) siempre que lo necesito.	1	2	3

¡MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Anexo 3. Confiabilidad del instrumento de soledad en la prueba piloto.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.936	11

Anexo 4. Autorización del autor de la escala de violencia familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES)

Autorización de la Escala de Violencia Familiar en estudiantes de secundaria (VIFAMES) Externo Recibidos x PROYECTO DE INVESTIGACIÓN x

SANDRA MERLYN GUTIERREZ TABOADA sáb, 17 sept, 23:01 (hace 6 días) ☆
Estimado Anthony Martín Hidalgo Acevedo, reciba un cordial saludo de nuestra parte. Somos Sandra Merlyn Gutierrez Taboada ...

Anthony Martin Hidalgo Acevedo sáb, 17 sept, 23:06 (hace 6 días) ☆ ↩ ⋮
para mí ▾
Estimada Sandra:

De mi parte estoy de acuerdo con el uso del instrumento con fines académicos que mencionas, estaré a la espera del documento y detalles de la investigación para poder concretar el permiso.

Saludos cordiales.
⋮

← Responder → Reenviar

Anexo 5. Autorización del autor de la evidencia de validez y confiabilidad de una medida de soledad en adolescentes peruanos

Autorización de la Evidencia de Validez y Confiabilidad de una Medida de Soledad en Adolescentes Peruanos Externo Recibidos x

SANDRA MERLYN GUTIERREZ TABOADA 3 oct 2022, 18:30 (hace 1 día) ☆
Estimado José Ventura León, reciba un cordial saludo de nuestra parte. Somos Sandra Merlyn Gutierrez Taboada y Karolay Ceci...

Jose Luis Ventura Leon 13:37 (hace 5 horas) ☆ ↩ ⋮
para mí ▾
Estimada Sandra:

La Escala de Soledad de De Jong Gierveld está protegida por derechos de autor, pero todos los profesionales (investigadores y profesionales) pueden utilizarla sin permiso ni coste alguno, siempre que den crédito a los autores de la escala y a la respectiva validación realizada en el contexto peruano.

Encontrará la versión peruana en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación.

Un cordial saludo

Dr. José Ventura-León
Docente Investigador
C.Ps.P. 15418

upn.edu.pe

**UNIVERSIDAD
PRIVADA DEL NORTE**
Pasión por transformar vidas

De: SANDRA MERLYN GUTIERREZ TABOADA <smgutierrez@ucvvirtual.edu.pe>

Enviado: lunes, 3 de octubre de 2022 18:30

Para: Jose Luis Ventura Leon <jose.ventura@upn.pe>

Asunto: Autorización de la Evidencia de Validez y Confiabilidad de una Medida de Soledad en Adolescentes Peruanos

Anexo 6. Autorización de la Institución en el que se aplicó los instrumentos

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate, 06 de abril del 2023

Sr. Juan Edgar Ñahui Cedano
Cargo: Director
Institución Educativa N° 1260 El Amauta, Ate

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo – Filial Lima Campus Ate y, a la vez, presentar a las estudiantes Gutiérrez Taboada Sandra Merlyn, identificada con DNI: 74401892, código universitario 7001213527, y Yaranga Donayres Karolay Cecilia, identificada con DNI 73768012, código universitario 7001213249; quienes desean realizar su trabajo de investigación titulado "Influencia de la violencia familiar en la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2023", agradecemos por anticipado le brinde las facilidades del caso, en la entidad que usted dignamente dirige.

Igualmente, hago propicia esta oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


Mg. Edith Herorina Jara Ames
Coordinadora de la Escuela de Psicología
UCV Campus Lima Ate




**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 1260 "EL AMAUTA"**
14 ABR 2023
Exp. N°: Folio: 01
Firma: Hora: 13:00

Anexo 7. Constancia de la aplicación de los instrumentos



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Ate, 17 de Julio del 2023

Mg. Edith Honorina Jara Ames
Coordinadora de la Escuela de Psicología
UCV Campus Lima Ate

Presente. -
Me dirijo a usted con el propósito de informarle sobre el avance significativo en el desarrollo de la tesis titulada "Influencia de la violencia familiar en la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2023", llevada a cabo por las estudiantes Sandra Merlyn Gutierrez Taboada y Karolay Cecilia Yaranga Donayres, quienes han completado exitosamente la aplicación de sus dos instrumentos psicológicos en nuestra Institución, durante en el periodo de 20/04/2023 al 28/04/2023 las estudiantes han trabajado arduamente para garantizar la validez y confiabilidad de los datos recopilados, siguiendo los procedimientos éticos establecidos.

Asimismo, quiero destacar el compromiso y la dedicación de las estudiantes en su labor de investigación han sido ejemplares, demostrando una gran responsabilidad y profesionalismo en su labor. La temática abordada en esta investigación reviste una gran importancia, ya que la violencia familiar y la soledad son problemáticas que afectan significativamente a los estudiantes de secundaria. Confiamos en que los hallazgos obtenidos contribuirán al conocimiento y a la mejora de la calidad educativa en nuestra comunidad.

Si requiere información adicional o tiene alguna consulta, no dude en ponerse en contacto con nosotros. Estaremos encantados de proporcionar cualquier detalle adicional que necesite.

Le agradecemos de antemano su consideración y quedamos a su disposición para cualquier consulta o solicitud adicional.

Atentamente,


Juan Edgar Nahui Cedano
Director
Institución Educativa N° 1260 El Amauta


Raúl Huapaya Zaldívar
Sub director
Institución Educativa N° 1260 El Amauta

Anexo 8. Prueba de normalidad de las puntuaciones de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	.220	471	.000
Soledad	.282	471	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se observa que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de ambas variables en cuanto al p-valor son menores que .05 por que las puntuaciones no tienden a una distribución normal es así que se utilizó el coeficiente de Spearman para analizar la correlación entre ellas.

Anexo 9. Certificado de Conducta Responsable en Investigación



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

SANDRA MERLYN GUTIERREZ TABOADA

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

19 de octubre de 2022

Con la calificación de:20,00



635081e0-c7b8-4d98-91ea-2bddadeca640



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

Karolay Cecilia Yaranga Donayres

Ha finalizado el curso:

Conducta Responsable en Investigación : Evaluación

21 de noviembre de 2022

Con la calificación de:20,00



637c07d7-0908-425b-9396-1879adeca640



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de la violencia familiar en la soledad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2023", cuyos autores son YARANGA DONAYRES KAROLAY CECILIA, GUTIERREZ TABOADA SANDRA MERLYN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PADILLA CARRASCO LILY MARGARITA DNI: 32976183 ORCID: 0000-0001-8032-5582	Firmado electrónicamente por: LPADILLA el 02-08- 2023 00:17:38

Código documento Trilce: TRI - 0628970