



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Uso de dispositivos móviles y problemas de atención para el
aprendizaje en niños de primer grado de una institución
educativa pública de Abancay 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Loaiza Avendaño, Jennyffer (orcid.org/0000-0001-8853-3474)

ASESORES:

Dr. Delgado Arenas, Raul (orcid.org/0000-0003-4941-4717)

Dr. Perez Perez, Miguel Angel (orcid.org/0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios, por guiar mi camino hacia la consecución de mis metas, a mis padres por su compañía diaria en mis quehaceres, a mi hijo por su amor incondicional y a mis hermanos por su aliento en mis horas de abatimiento.

Agradecimiento

Las horas de dificultades que me acompañaron en mis trajinar para alcanzar las ansiadas metas, tuve a mi lado personas que me apoyaron y me alentaron a seguir bregando, personas que son su sapiencia y su afecto, levantaron mi ánimo y orientaron mi andar hacia el objetivo trazado. Mis agradecimientos son:

A la universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de llegar a alcanzar esta meta personal.

A mi docente y asesor de investigación, por las orientaciones, por la paciencia, por los conocimientos que otorgó en todo momento.

A los docentes de la universidad de la Universidad César Vallejo por esas horas de desvelo que no brindaron con la única intención de desarrollar nuestras competencias.

A las Instituciones Educativas y los docentes que me regalaron desinteresadamente los espacios para llevar a efecto este estudio.

La autora.

Índice de contenidos

| | Pág. |
|--|------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de tablas..... | v |
| Índice de figuras | vi |
| Resumen | vii |
| Abstract..... | viii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 9 |
| III. METODOLOGÍA..... | 21 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 21 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo..... | 23 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 24 |
| 3.5. Procedimientos..... | 26 |
| 3.6. Método de análisis de datos..... | 26 |
| 3.7. Aspectos éticos | 27 |
| IV. RESULTADOS..... | 28 |
| V. DISCUSIÓN..... | 35 |
| VI. CONCLUSIONES | 40 |
| VII. RECOMENDACIONES..... | 41 |
| REFERENCIAS | 42 |
| ANEXOS..... | 50 |

| Índice de tablas | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Estudiantes de una institución educativa primaria por grados Abancay 2022. | 24 |
| Tabla 2. Estudiantes de primer grado de una IE Abancay 2022 | 24 |
| Tabla 3. Confiabilidad de instrumentos de recojo de información | 25 |
| Tabla 4. Resultados de la variable uso de dispositivos móviles y dimensiones en estudiantes de primer grado Abancay 2022. | 28 |
| Tabla 5. Resultados de la variable problemas de atención para el aprendizaje y dimensiones en estudiantes de primer grado Abancay 2022. | 29 |
| Tabla 6. Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención para el aprendizaje en estudiantes de primer grado 2022. | 30 |
| Tabla 7 Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención selectiva en estudiantes de primer grado 2022. | 31 |
| Tabla 8. Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención dividida en estudiantes de primer grado 2022. | 32 |
| Tabla 9. Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención sostenida en estudiantes de primer grado 2022. | 33 |
| Tabla 10. Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención ejecutiva en estudiantes de primer grado 2022. | 34 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|--|------|
| Figura 1. Esquema del diseño de investigación..... | 22 |

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo determinar el nivel de relación que existe entre las variables uso de los dispositivos móviles y los problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa pública de la provincia de Abancay, con tal objetivo, la investigación que se realizó, se enmarca dentro de las investigaciones de tipo básica con nivel descriptivo correlacional, el enfoque empleado fue el cuantitativo y el diseño que se adecuó para recoger la información fue el transversal; la muestra estuvo constituido por 35 estudiantes de primer grado siendo el tipo de muestreo empleado el accidental, los instrumentos utilizados para recopilar la información fueron dos cuestionarios elaborados por el investigador validados por juicio de expertos y evaluados en su confiabilidad obteniendo la valoración de altamente confiables; del análisis de los resultados se concluye que el uso de los dispositivos móviles no se relaciona con los problemas de atención para el aprendizaje, así se demuestra con el p-valor de 0,866 obtenido, el cual es mayor que el valor de significancia asignado de $\alpha=0,05$; además el coeficiente Rho de Spearman obtenido de 0,030 expresa que no existe relación entre las variables mencionadas.

Palabras clave: Dispositivos móviles, atención, aprendizaje, correlación.

Abstract

The objective of this study is to determine the level of relationship that exists between the variables use of mobile devices and attention problems for learning in first grade children of a public educational institution in the province of Abancay, with this objective, the The research that was carried out is part of basic research with a descriptive correlational level, the approach used was quantitative and the design that was adapted to collect the information was cross-sectional; the sample consisted of 35 first grade students, the type of sampling used being accidental, the instruments used to collect the information were two questionnaires prepared by the researcher validated by expert judgment and evaluated for their reliability, obtaining the assessment of highly reliable; From the analysis of the results, it is concluded that the use of mobile devices is not related to attention problems for learning, as shown by the p-value of 0.866 obtained, which is greater than the significance value assigned to $\alpha = 0.05$; In addition, the Spearman's Rho coefficient obtained of 0.030 expresses that there is no relationship between the mentioned variables.

Keywords: Mobile devices, attention, learning, correlation.

I. INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las tecnologías de información y la comunicación, sin lugar a dudas, ha cambiado el modo de desenvolverse en los distintos ámbitos del ser humano, como manifiesta Hernández (2017), en la actualidad, las redes han permitido que la información puede ser calificado de acceso ilimitado e inmediato, donde, además, circula con fluidez en todos los ámbitos de la sociedad, desde la economía, la medicina, la política y la educación entre otros; se suma a esto que las herramientas de procesamiento de la información son cada vez más potentes y más reducidos lo que hace que sean portátiles, y el descubrimiento de la fibra óptica que facilita el transporte rápido de la información (Castro, et al., 2007).

Los smartphones o teléfonos inteligentes y las tabletas son resultado de ese progreso de la tecnología, sin embargo, un aspecto negativo de este progreso es el uso excesivo que en alguna medida también incide en la vida de las personas, ya Wezeel & Benavides (2009) indicaban que la telefonía móvil creció de manera explosiva pero sobre todo llamó la atención el impacto generado en la población de manera particular en los adultos y los jóvenes; Castro et al., (2019), expresa que hoy en día no solo las computadoras, también las tabletas y los celulares se han convertido en una herramienta importante en la sociedad, y en los niños, cada vez es más reducida la edad en la que los niños acceden a los dispositivos móviles.

Según Jiménez et al., (2020), el consumo de los dispositivos móviles en los infantes y adolescentes entre los 10 a 15 años a nivel mundial menciona que el 71,6% de las chicas y el 68,2% de los varones hacen uso del teléfono móvil, el uso del internet el 93,2 de las chicas y el 92,5% de los chicos, este uso se realiza desde el hogar; de igual manera para el año 2018, en los niños de 6 a 13 años, un 89% de los niños y niñas de esta edad consumen videos de internet y un 36% accede a este medio diariamente.

En el Perú, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) el 1,1% de los hogares cuentan solo con telefonía fija y el 73,6% cuenta solo con dispositivo móvil y el 19,7% tiene ambos dispositivos; también se indica que el 60,3% de la población de 6 años a más accede al internet, de los cuales el 36,2% tienen de 6 a 11 años; de la población que tienen de 6 años a más que usa internet, el 53,4% accede a internet lo hace por teléfono móvil, el 19% accede en el hogar

por teléfono móvil; finalmente se menciona que el 81,2% de la población hace uso diario del internet.

En el Perú y específicamente en Apurímac, durante la educación a distancia establecido debido a la pandemia, para la continuidad de la atención educativa a través de la estrategia virtual, se otorgaron una totalidad de 51915 tabletas a los estudiantes, fundamentalmente de las zonas rurales, estas tabletas fueron entregadas por el Ministerio de Educación y el Programa Nacional de Telecomunicación durante los años 2020 y 2021 (Dirección Regional de Educación Apurímac, 2021), estas herramientas tienen el propósito de coadyuvar al desarrollo de las competencias digitales en tanto van accediendo a la educación a distancia, sin embargo tuvo muchas dificultades debido a los diferente usos que los estudiantes le dieron a estos dispositivos originando que una gran número de ellos resulten deteriorados al finalizar el año escolar.

En cuanto a la atención para el aprendizaje, si bien no se cuenta con información estadística al respecto, una de las consecuencias de este problema es el logro de los aprendizajes, así manifiesta Bernabeu (2017), quien expresa que el pilar fundamental del aprendizaje es la atención, porque este es un prerrequisito para que se produzcan los procesos mentales que consisten en la consolidación, mantenimiento y la recuperación de los conocimientos, indica además que los estudios han demostrado que la atención es básica en el proceso de creación de conexiones en las neuronas que sean estables y a la vez duraderas; bajo este contexto, el desarrollo de los aprendizaje en los estudiantes, de acuerdo a la Contraloría General de la República (2021), durante el año 2020, en la educación a distancia solo el 43% de los estudiantes lograron aprobar los cursos desarrollados y el 32% accedieron a la promoción guiada, en la región Apurímac estas cifras indican que el 41% aprobaron, mientras que el 28% accedieron a la promoción guiada, el porcentaje restante se encuentran sin datos.

En la evaluación muestral de salida desarrollada por la Dirección Regional de Educación de Apurímac durante el año 2021 los resultados indican que en comunicación solo el 24,68% alcanzaron el nivel satisfactorio, mientras que el 56,73% alcanza el nivel de proceso; en el área de matemática los resultados expresan que solo el 21,62% alcanzan el nivel satisfactorio y el 60,48% alcanzan el nivel de proceso los porcentajes restantes, en cada caso, se quedan en el nivel

de inicio; estos resultados en el desarrollo de los aprendizajes, son indicadores que hay algunos factores en los procesos de enseñanza aprendizaje que no se están conduciendo adecuadamente y por las manifestaciones de los padres quienes indican que los estudiantes desde muy corta edad exigen contar con dispositivos móviles para su uso o en muchos de los casos son los padres quienes expresan que adquirieron estos equipos para mantener comunicación con los menores, produciendo en estos niños efectos de uso excesivo de los aparatos portátiles.

Los niños de primer grado, provienen de hogares que en muchos casos desde corta edad han tenido contacto con un dispositivo móvil con los cuales experimentaron el acceso a paginas virtuales que los atrae, ya sea para distraerse observando videos o para participar de los juegos virtuales, los que en alguna medida interfieren en su capacidad de atención y concentración para el aprendizaje en las aulas, situación que es motivo para formular la siguiente preguntas que problematiza este fenómeno y que conduce a la ejecución de la presente investigación, siendo el problema general ¿qué relación existe entre el uso de equipos móviles y problemas de problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022?

De igual manera, considerando las dimensiones de la atención para el aprendizaje, los problemas específicos que conducen a la ejecución del presente estudio son: ¿Qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y los problemas de atención selectiva en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022?; ¿qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y los problemas de atención dividida en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022?, también ¿qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y los problemas de atención sostenida en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022?, finalmente la pregunta ¿qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y los problemas de atención ejecutiva en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022?

Es necesario identificar los factores que inciden en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, para poder realizar intervenciones para su mejora; en este caso contar con un marco teórico conceptual sobre el uso de los dispositivos móviles, así como los problemas de atención que se suscitan en los estudiantes, justifica

teóricamente la realización de este estudio; es necesario ampliar la teoría sobre los aspectos del desarrollo tecnológico que condicionan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera que posibilite a los docentes el empleo de estos dispositivos con propósitos mediadores para el desarrollo de competencias y habilidades digitales necesarias en este contexto de desarrollo y facilidad del manejo de la información.

El sustento práctico para llevar a cabo este estudio se fundamenta en la necesidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para ello es necesario identificar aquellos condicionante sociales que intervienen en el proceso de desarrollo de las competencias de los estudiantes, el conocimiento del factor uso de los dispositivos móviles permitirá que los docentes asuman estrategias adecuadas para su incorporación en las actividades pedagógicas y a los padres permitirá que establezcan estrategias responsables de control y seguimiento en el manejo de estas herramientas orientando adecuadamente en el uso con fines formativos dada la diversidad de herramientas y aplicativos que estas poseen; de igual manera, el conocimiento de los problemas de atención que se suscitan en el proceso educativo, facilitará la adecuación de las estrategias para mejorar los niveles de concentración de los alumnos para el logro de los aprendizajes.

En cuanto a la justificación metodológica que sustenta este estudio, la metodología empleada para el desarrollo de la investigación puede ser asumida como antecedente para realizar investigaciones más profundas; de la misma forma el diseño, así como la técnica y los instrumentos utilizados para recoger la información correspondiente a las variables, pueden ser empleados para realizar estudios similares en contextos diversos y así hacer un contraste en los resultados obtenidos; también los resultados que se obtengan, producto del análisis de la información recogida de la muestra será base para que se consideren en estudios que tomen en cuenta las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención para el aprendizaje en estudiantes de diferentes niveles educativos.

El objetivo general que conduce la ejecución de la presente investigación es determinar en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con los problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022; también se pretende alcanzar los siguientes objetivos específicos: establecer en qué medida el uso de dispositivos móviles se

relaciona con los problemas de atención selectiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022, determinar en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con los problemas de atención dividida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022, establecer en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con los problemas de atención sostenida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022 y determinar en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con los problemas de atención ejecutiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Dado la característica en el método de estudio, se plantea la hipótesis general: el uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con los problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022; en función a los objetivos específicos, se formulan las hipótesis específicas: existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención selectiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022, el uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con los problemas de atención dividida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022, también, existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención sostenida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022 y finalmente, el uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con los problemas de atención ejecutiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional se realizaron las siguientes investigaciones:

Viracocha (2017) realizó el estudio que tiene como objetivo establecer la influencia que ejerce el empleo de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes de una unidad educativa de Quito; el estudio se clasificó como investigación correlacional con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 227 adolescentes de una unidad educativa quienes fueron seleccionados aleatoriamente; los instrumentos de recojo de información fueron un cuestionario y un test psicométrico adaptados por el autor. En los resultados se describe que el 72% de los estudiantes usan con mayor frecuencia los celulares y de ellos el 40% usa de 4 a 6 horas diarias y el 37% lo usa de 7 a 12 horas; el 22% emplea más las computadoras portátiles; en habilidades sociales, el 48,2% presenta un nivel bajo de habilidades sociales, por lo que se concluye que el uso de dispositivos móviles sí influye en el desarrollo de habilidades sociales.

Arias & Brenes (2019), realizaron el estudio con el objetivo de analizar la incidencia de las aplicaciones empleadas en los celulares en el proceso de aprendizaje de estudiantes de décimo año de un colegio técnico; el estudio fue de enfoque cualitativo con alcance exploratorio y descriptivo; para el recojo de la información se emplearon 5 instrumentos elaborados por el autor estos son cuestionarios, entrevista semi estructurada y jornadas, la muestra estuvo conformada por 35 estudiantes y 2 docentes. En las conclusiones se indica que el uso de los dispositivos móviles con propósitos didácticos es importante, hace que las sesiones sean dinámicas y promueve la participación, sin embargo, no se utiliza en todo su potencial pues existen herramientas que no son explotados; además se destaca que el 47,5% de los estudiantes emplea casi siempre el celular del 60% al 70% de la semana, el 57,1% expresa que está de acuerdo en insertar el uso de los dispositivos en la enseñanza aprendizaje.

Sevilla (2017), realizó el estudio que tuvo por objetivo evaluar si existe relación entre el uso del celular y el control atencional en estudiantes adolescentes de 12 a 13 años de una ciudad; el diseño seleccionado para realizar la investigación fue el no experimental transeccional causal, enmarcado en los estudios cuantitativos, la muestra estuvo conformada por 62 estudiantes de séptimo grado seleccionados

intencionalmente, los instrumentos utilizados para recoger datos fueron dos cuestionarios estandarizados. En los resultados se expresa que el 41% de los estudiantes utiliza el celular 3 horas por día entre semana, mientras que el 21% manifiesta emplear más de 4 horas por día; en cuanto a la atención selectiva y sostenida, 41,9% muestra tener dificultades de atención en nivel medio y el 25% en nivel superior; de estos resultados se concluye que no existe relación entre el uso frecuente de los celulares y el control atencional en la atención sostenida y selectiva en los estudiantes adolescentes.

Román (2017), realizó una investigación con el objetivo de determinar la influencia del uso del celular en las actividades académicas y familiares de los estudiantes del primer año de bachillerato de una unidad educativa; el estudio que realizó se enmarca dentro de los estudios cualitativos con diseño estudio de campo y revisión bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 90 estudiantes de bachillerato, para el recojo de información se empleó la entrevista directa. En los resultados, el 96% de los estudiantes tiene celular, el 36% lo emplea más de 5 horas diarias y el 23% de 3 a 5 horas siendo el WhatsApp y el Facebook las redes más utilizadas, manifiestan además que en las instituciones educativas no se emplea con frecuencia; se concluye, además que el empleo del celular si incide positivamente en las actividades de los estudiantes en el colegio cuando se establecen medidas de control; en los hogares la incidencia depende del uso que se le da a estos aparatos y se condiciona a las normas del hogar.

Sola (2018), planteó el estudio con objetivo de demostrar que existe adicción comportamental al teléfono que es consecuencia de un abuso problemático en jóvenes, adolescentes y adultos; el estudio de enfoque cualitativo empleó el diseño de estudio de campo y trabajo de revisión, la muestra seleccionada estuvo constituido por 1126 personas seleccionados por con muestreo por conveniencia, la técnica empleada fue la encuesta con el cuestionario para recoger información la misma que fue aplicada de manera virtual a través de un programa contratado. Las conclusiones a las que se llegan en el estudio indican que existe un rasgo de impulsividad en el uso del celular, lo que conduce a una adicción comportamental en la mayoría de las personas, el 15,4% muestran un comportamiento en riesgo de abuso y un 5,1% que son adictos al empleo excesivo del celular, en este último

caso se relaciona con otros factores como la ansiedad, el consumo de alcohol y la depresión.

Casquete (2017) llevó a cabo la investigación que tuvo por objetivo analizar la atención dispersa en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de educación de un centro educativo; el estudio de enfoque cuantitativo de tipo básico tuvo alcance descriptivo, la técnica empleada para el recojo de la información fue la encuesta con instrumento un cuestionario estandarizado; la muestra estuvo conformada por 28 docentes y 155 estudiantes seleccionado de manera censal en el centro educativo. En los resultados se destaca que más del 50% de docentes manifiesta que tienen estudiantes que se distraen con facilidad lo que trae como consecuencia que dejan sus tareas incompletas, tiene deficiencias en comprensión de lectura y en su rendimiento académico, el 100% expresan que la estrategia que suelen utilizar los docentes es llamar la atención a los estudiantes que tienen la atención dispersa; manifiestan además que en el aula existen elementos que son distractores.

A nivel nacional se tienen los estudios realizados por:

Guerra (2018), llevó a efecto la investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso del celular con el aprendizaje de los alumnos de una institución educativa de Ica, el estudio tuvo enfoque cuantitativo es identificado como tipo básico con nivel correlacional, el método es el científico y el diseño no experimental de naturaleza correlacional, en el estudio se trabajó con una muestra de 299 estudiantes siendo la muestra estratificada; en la técnica e instrumento se empleó la encuesta con su correspondiente cuestionario de elaboración del autor que fue validado y valorado en su confiabilidad. En los resultados se determinó que el 51% de los estudiantes tienen un nivel alto de uso del celular y el 46% nivel regular, de igual modo se halló que el 62% de los estudiantes presenta un nivel regular en sus aprendizajes, y el 23% un nivel bajo; en el estudio se concluye que el uso del celular se relaciona significativamente con el aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa.

Rojas (2021) desarrolló la investigación que tuvo por objetivo analizar el clima familiar en niños con uso problemático de los celulares en una institución educativa privada de la ciudad de Arequipa; el estudio es de enfoque mixto con alcance exploratorio descriptivo, el diseño correspondiente es el explicativo secuencial

mientras que el método es el inductivo; en la muestra se seleccionó a 13 niños de manera intencional de quienes, a través de una ficha de observación y una entrevista se recogió información respecto de las variables. Los resultados expresan que 46,2% utilizan el celular diariamente, y el 23,1% utilizan 2 horas al día; el 61,5% lo utiliza para jugar y el 15,4% para tomar fotos; mientras que en el clima familiar muestra tendencia mala a muy mala en las dimensiones relaciones y desarrollo mientras que en la dimensión estabilidad tiene una tendencia de buena a muy buena.

Cabanillas (2018), llevo a cabo una investigación con el objetivo de establecer cuál es el nivel de relación existente entre el uso del celular y el rendimiento académico de los alumnos de quinto año de estudiantes de derecho de una universidad de Lambayeque; el tipo de investigación seleccionado es el descriptivo correlacional, mientras que el diseño es el no experimental transversal, la muestra estuvo constituido por 23 estudiantes de derecho que cursan el quinto año, para el recojo de la información se utiliza la técnica de la observación y el trabajo de gabinete, los instrumentos son la encuesta y la documentación. En las conclusiones se detalla que el 39,1% de los estudiantes usa el celular en las horas de clase y que emplean este aparato más de 4 horas diarias indicando que lo hacen para investigar sobre sus trabajos, en el caso del rendimiento académico que más del 50% de los estudiantes tienen rendimiento bueno; en cuanto a la relación entre uso del celular y rendimiento académico, esta relación es positiva significativa.

Carranza y Curasma (2018), realizaron la investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de atención sostenida y selectiva con el rendimiento académico en niños de quinto ciclo de una institución educativa privada de Huancavelica; en la metodología se indica que el estudio es de tipo básico y el nivel descriptivo correlacional; el diseño fue el correlacional, la muestra lo constituyeron los 18 estudiantes del quinto ciclo, de ellos se recogió la información a través de un test psicométrico y del registro de evaluación. En los resultados y conclusión se determinó que más del 50% de los estudiantes demuestra tener un nivel de atención sostenida y selectiva alta, en el rendimiento académico, el 38,9% se encuentra en el nivel de proceso y el 33,3% en el nivel destacado; a partir de estos resultados se concluye que existe una relación directa y positiva y buena

entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar en niños de quinto ciclo de una institución educativa privada.

Sosa (2019), realizó la investigación que tuvo por objetivo determinar el nivel de relación entre la atención dispersa y el aprendizaje de estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa; el estudio realizado fue de tipo no experimental de carácter descriptivo con enfoque cuantitativo, el diseño seleccionado fue el correlacional para lo que se trabajó con una muestra de 61 estudiantes de segundo grado; para el recojo de información se utilizó dos cuestionarios elaborados por el autor los cuales fueron validados. Las conclusiones a los que arribó en el estudio indican que el 48% de los estudiantes tienen una atención dispersa fuerte y el 23% atención dispersa moderada, en el aprendizaje se observa que el 52% de los estudiantes se queda en el nivel de inicio y el 31% en el nivel de proceso; además se comprueba que existe una relación positiva alta entre la atención dispersa con el desarrollo del aprendizaje, lo que significa que la atención dispersa influye en el desarrollo de los aprendizajes en los niños de segundo grado.

Gonzales (2017), llevó a efecto el estudio en el cual se plantea como objetivo estudiar la relación existente entre la atención selectiva y el rendimiento académico en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa privada de Lima; el tipo de estudio realizado es el sustantivo descriptivo y el diseño es el correlacional, la muestra seleccionada de manera intencional estuvo conformado por los 139 estudiantes de tercer grado de primaria, el instrumento determinado para el recojo de la información fue con un test estandarizado para la atención selectiva y para el rendimiento académico el registro de notas. Las conclusiones expresan que, el 46,7% tienen un rendimiento académico aceptable y el 44,6% tienen un rendimiento bajo; en la atención selectiva, la mayoría de los estudiantes demuestra tener una atención selectiva adecuada; de estos resultados, se concluye que existe una relación significativa entre la atención selectiva y el rendimiento académico en los niños de tercer grado de primaria.

El desarrollo de la tecnología tiene sus aspectos positivos como también su lado negativo, esta realidad no solo es en el ámbito educativo, abarca todos los espacios de desarrollo, así, en el internet, como manifiesta Urquijo (2016), se encuentra el fenómeno de las redes sociales que en estos últimos años ha tenido un gran

crecimiento que posibilita la fluidez en la comunicación entre personas en tiempo real, sin embargo lejos de unir a las personas parece aislarlas y solo da una apariencia de relación.

En este proceso de desarrollo de las comunicaciones surgen los dispositivos móviles, según Gonzales et al., (2018) estas herramientas como los smartphones y las tablets son prioritariamente los que han impulsado el cambio en las formas como las personas se han relacionado; para Basantes et al., (2017) los dispositivos móviles son procesadores con memoria que tienen diversas formas de entrada como teclados, pantalla, teclas entre otros y tiene también otras formas de salida como los textos, gráficas, pantalla, audio y otros; para el aprendizaje se suelen emplear las laptops, las tablets, los celulares inteligentes los cuales pueden estar conectados a internet o no.

Para Tardaguila (2009), los dispositivos móviles son aquellos micro ordenadores que son ligeros y pueden ser transportados por una persona, además tienen la batería suficiente que les permite funcionar de manera independiente, generalmente tienen ciertas limitaciones en algunas funciones como lo son las computadoras de mesa; Gutiérrez (2012) agrega que es un aparato portátil mediante el cual se puede ingresar al internet y tiene un diseño que permite ser empleado en movimiento.

Estas herramientas, cobraron mayor importancia en este periodo educativo de educación a distancia generado por la pandemia de la Covid 19, los estudiantes y docentes, sobre todo en el área rural apurimeño, tuvieron que hacer uso de estos dispositivos como la Tablet y el celular para acceder a las estrategias establecidas para la continuidad educativa, Aguilar (2020), manifiesta que el estudiante en esta etapa tuvo que dejar de lado el contacto social para adentrarse al contacto a través de los dispositivos digitales, y la relación con los docentes se dio de forma desigual por las carencias de los estudiantes.

No se puede negar, la importancia de la tecnología en la educación, sobre todo en estas épocas en las cuales se ha dado un vuelco en las formas de enseñanza privilegiando el uso del internet a través de los dispositivos tecnológicos, ya Hernández (2017) indicaba que las TIC impactaron en la sociedad del conocimiento trayendo consigo grandes cambios, en la forma y en los contenidos con efectos masivos los que también modificaron el sentido de la educación; Salinas (2020) expresa que el futuro de la educación, después de la pandemia, es imaginar al

estudiante conectado a través de su dispositivo a la información, trabajando en sus aprendizajes empleando aplicaciones digitales; agrega, el uso de las tecnologías es una oportunidad para rediseñar la enseñanza y para reinventar la carrera docente.

El uso de los dispositivos móviles es diverso, transita por el uso para la comunicación, para los juegos virtuales en línea o de manera offline, para acceder a información en internet, para la interacción, para pasar el tiempo, pero también para desarrollar las habilidades de las personas, pero sobre todo de los jóvenes a quienes genera mayor impacto el empleo de estas tecnologías (Martinez et al., 2015); el internet y los dispositivos móviles son las tecnologías comunes en los estudiantes, porque les abre nuevos medios de interacción, pero también traen consigo cambios innovadores en la sociedad y en las instituciones educativas; al respecto Mendoza (2014) expresa que el celular se ha vuelto un instrumento imprescindible en la vida de los estudiantes quienes son los usuarios mayoritarios de esta tecnología, por ello habría que pensar como un elemento más en el proceso pedagógico utilizándolo como una estrategia para hacer entender la funcionalidad de este aparato para el desarrollo de los aprendizajes y no solo para la distracción. El uso de los dispositivos móviles en el desarrollo de los aprendizajes se sustenta en diversas teorías pedagógicas, así, en la concepción constructivista del aprendizaje, de acuerdo con Zabala (2000), en las interrelaciones entre docente y estudiante, se aportan experiencias para concretar el propósito educativo, para esto se debe emplear diversas estrategias, recursos y materiales que posibiliten que el estudiante logre desarrollar los aprendizajes, significa adaptarse a las necesidades de los estudiantes, a sus actividades, darle sentido a lo que tiene entre sus manos y el aporte que este puede darle para su aprendizaje; Basedas et al., (1998) manifiesta que, el docente debe tener en cuenta cuales son los intereses de los estudiantes al momento de planificar sus actividades, esto ayudará a dirigir mejor el aprendizaje, agrega además que, la práctica pedagógica de los maestros debe ser flexible y debe adaptarse a los cambios y características de los estudiantes y utilizar todos los medios posibles que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes. En la teoría del procesamiento de la información, se expresa que la existencia de múltiples fuentes de información hace que sea necesaria la reestructuración de todos los saberes que permitan provocar el desarrollo de aprendizajes de calidad,

por esto que en este nuevo contexto, las estrategias deben tener en cuenta que se debe orientar a los estudiantes al logro de capacidades como reconocer, valorar y descubrir métodos y formar de adaptarse a positivamente a los nuevos fenómenos tecnológicos mundiales, favoreciendo la autonomía y la interacción social (Sevillano, 2005); al respecto Schunk (2012), manifiesta que en las nuevas estrategias se debe propender a una estructuración de la didáctica que conduzca al tratamiento de la información de forma autónoma considerando aspectos como el descubrimiento y uso de las fuentes de información, las formas de recoger y seleccionar esta información, las maneras de conservar y ordenar de manera racional esta información así como las maneras de utilizarlas, así como las aplicaciones de la información en situaciones que se requiera; y en estas épocas, los dispositivos móviles son herramientas que permiten el acceso a la información. El desarrollo de la tecnología ha permitido el establecimiento de nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje, algunas de estas estrategias toman ponderan el uso de los dispositivos móviles a las que se añaden el internet y las plataformas de interacción virtual en tiempo real o de manera asincrónica; así se tiene el mobile learning o m-learning, según Rodríguez & Juárez (2017), es un tipo de enseñanza aprendizaje con el uso de los dispositivos móviles como el celular y la tableta, este tipo tiene la característica fundamental de la ubicuidad, es decir que puede aprenderse en cualquier momento y lugar, este tipo de atención educativa facilita la construcción de los aprendizajes y el desarrollo de las habilidades de manera autónoma empleándose como mediador estos dispositivos; para Mejía (2020) el m-learning permite lograr un aprendizaje funcional debido a que promueve el autoaprendizaje al acceder a la información en tiempo real, indica además, que posibilita alcanzar un aprendizaje objetivo porque se puede contar con diversos recursos y aplicaciones para el logro de los aprendizajes.

En general, la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación, ha venido a proponer opciones de formación empleando la virtualidad, el m-learning que ya se vio es una opción, sin embargo, estas formas de enseñanza aprendizaje que hacen uso del internet, se enmarcan dentro de una propuesta mayor que son los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA); estos EVA, según Chumpitaz (2002) están compuestos mínimamente por un componente tecnológico, los cuales son los medios mediante los cuales se difunden los

contenidos apropiados y funcionales, estos medios son digitalizados y llegan a diferentes realidades los mismos que son numerosos, el otro componente es el organizativo, la cual es la que permite que las experiencias de formación sean conducidos eficazmente de modo que se logre el desarrollo de los procesos de aprendizaje, y finalmente el componente pedagógico, encargado de orientar como se lleva a cabo el proceso formativo, base para el diseño y la ejecución de las actividades que se determinan en el modelo pedagógico.

Morales et al., (2021) indica que los EVA son espacios que incorporan el empleo de los dispositivos de las TIC en los procesos pedagógicos que permiten la interacción docente estudiante de manera simultánea y no simultánea, lo constituyen los recursos de aprendizaje que pueden ser utilizados por los alumnos en la oportunidad que ellos dispongan; Castro (2015) agrega que los EVA permite abordar tres dimensiones formativas: el conocimiento y el empleo de las aplicaciones informáticas, la apropiación de las habilidades en el manejo de información y el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva en la valoración de la información y de las herramientas tecnológicas con las que se cuenta.

El e-learning y el b-learning, al igual que el m-learning son modalidades de los entornos virtuales de aprendizaje; en el caso del e-learning es una forma de enseñanza a distancia caracterizado por el distanciamiento físico de los docentes con los estudiantes, solo con algunos encuentros presenciales, en este modelo predomina el uso del internet para tener una comunicación de doble vía y para distribuir el conocimiento, el estudiante en este caso es autónomo en la gestión de sus aprendizajes y recibe apoyo externo de tutores (Castro, 2015); en suma, el e-learning es una forma de educación a distancia con el uso de los ordenadores o los dispositivos móviles. El b-learning a diferencia de los anteriores, se caracteriza por una combinación de estrategias tradicionales presenciales con las técnicas de la educación a distancia con las herramientas tecnológicas (Castellano, 2011).

El uso de los dispositivos móviles, de acuerdo con Basantes, et al., (2017), es el proceso de contribuir a la motivación para el aprendizaje en entornos virtuales, proceso que debe estar centrado en el estudiante, quien debe ser protagonista de su formación, desarrollando su pensamiento crítico, innovador y creativo fortaleciendo su capacidad de trabajo en ambientes colaborativos; emplearlos para mejorar los aprendizajes significa el diseño de actividades adecuadas como el

desarrollo de proyectos o los trabajos en colaboración fomentando su trabajo individual y estimulando la interacción.

Figueroa (2016), manifiesta que los dispositivos móviles como las tabletas y los celulares inteligentes, este último, sobre todo, por la facilidad para portarlo y su acceso a los servicios de internet ha sido de uso extendido en las personas, aún más en los estudiantes de los diferentes niveles educativos; agrega además que, el empleo de los dispositivos tecnológicos exige el desarrollo de un conjunto de habilidades y competencias, estas competencias son denominadas competencias digitales y que implican el conocimiento y el desarrollo de capacidades y actitudes para un uso crítico y reflexivo de las tecnologías en los diversos ámbitos de la vida. Al respecto Terán et al., (2019) manifiesta que los dispositivos móviles, en la actualidad, son una oportunidad para acceder a la información y que a partir del empleo de estos aparatos se generan nuevos tipos de aprendizajes que tiene como característica fundamental el uso de estas herramientas móviles que favorecen y apoyan a la formación; para Tinoco & Tinoco (2016) las tecnologías y sus aplicaciones móviles ya dejaron de ser una barrera en el desarrollo para la formación de los estudiantes, porque estas en los tiempos actuales ya están siendo generalizados en su uso en las aulas, por tanto es responsabilidad de docentes y estudiantes emplearlos adecuadamente.

En el caso del uso de los dispositivos móviles en niños, se ha acentuado el empleo de estas herramientas con fines poco educativos, para los menores de edad se ha vuelto sencillo hacerse de estos equipos, a veces lo reciben como regalo o en otras las familias los adquieren con la finalidad de tener controlados y vigilados a los niños, en otras los niños exigen la adquisición de estos dispositivos por copiar a los amigos o los parientes y estar conectados a ellos (Rodríguez, 2015); en la infancia, es necesario que el uso de estos dispositivos sea vigilado por los padres o personas adultas, no es necesario prohibir su uso, sino establecer medidas formativas que permitan reflexionar a los niños en la necesidad de autorregular el uso de estos dispositivos; siendo los padres quienes deben administrar el tiempo de empleo de los hijos de estas herramientas y aplicativos (Castro, et al., 2018).

Los niños en la actualidad crecen con una diversidad de dispositivos y tienen contacto con abundante gama de aplicativos digitales, sin embargo, esto no siempre debe ser de uso frecuente ni de exclusividad, aunque es notorio que los

niños tienen predisposición para los juegos o los videos, es seguro que también disfrutan de realizar otras actividades no digitales, por ello es necesario administrar su empleo (Chaudron et al., 2015); según Jiménez et al., (2020) el consumo de los dispositivos móviles por parte de los niños es influencia de la actitud de los padres y que las habilidades que desarrollan los niños y las actividades que realizan están relacionados con las formas como los padres realizan la mediación en el uso de estos dispositivos.

En las dimensiones consideradas para la variable uso de los dispositivos móviles, se tiene la primera que es la dimensión instrumental, Pari (2019) manifiesta que esta dimensión hace referencia a la función comunicativa que se da al uso de los dispositivos móviles, empleando las redes sociales o la comunicación telefónica que los estudiantes asignan a estos instrumentos en sus interrelaciones con los familiares y amigos de tal modo que permite, sobre todo a los familiares, tener un control y vigilancia sobre los estudiantes, en el caso que son menores de edad. Besoli et al., (2018) destacan las ventajas y riesgos que tiene el uso de los celulares, es bueno para mantener una comunicación adecuada y fortalecer los lazos familiares, la facilidad de la comunicación con los amigos, lo negativo es que en los menores genera sentimientos de soledad y abandono además el uso de las redes sociales puede tener influencias negativas en el comportamiento generando problemas sociales y afectivos.

En la dimensión simbólica, Pari (2019), se alude al hecho de que el uso de los dispositivos móviles tienen la función referencial y socializadora, en el primer caso posibilita ser empleada como motivación para desarrollar habilidades y competencias a través del empleo de las aplicaciones que estas herramientas poseen, en el caso de la función socializadora, el uso de las redes sociales posibilita una relación formativa colaboradora cuando se emplea con fines educativos; Besoli et al., (2018), expresa que las familias juegan un rol importante en mejorar las habilidades de los niños a través del uso regulado de estas herramientas fomentando la autonomía y el autocontrol en el empleo de los aplicativos.

En la dimensión funciones familiares, Pari (2019) manifiesta que esta dimensión hace alusión a la función administradora que cumplen los padres de familia, al regular el empleo de los dispositivos móviles y la vigilancia de las aplicaciones digitales que realizan los niños en el empleo de los dispositivos móviles, por otro

lado Panadero (2018) reconoce que el uso de los celulares en muchos casos es promovido por los padres como una forma de distraer la atención y mantenerlos entretenidos, con el pretexto de premiar o castigar a los niños en determinadas conductas de los infantes, una práctica que no deslinda con la función parental de vigilancia.

Respecto de la dimensión uso cotidiano, según Pari (2019), hace referencia a la frecuencia con que el estudiante hace uso de estos dispositivos con diferentes propósitos, así mismo, toma en cuenta los espacios donde se utilizan estas herramientas; al respecto Panadero (2018) manifiesta que el uso de estos dispositivos debe ser reflexionado y medido en el tiempo, debiendo contar con una persona adulta que apoye en el control y uso de los dispositivos.

La atención, de acuerdo con Bruning et al., (2012) está estrechamente relacionada con la percepción y consiste en la dedicación de los recursos cognitivos de los individuos en la ejecución de una tarea determinada, agrega además que, generalmente los seres humanos pueden prestar atención durante un periodo limitado de tiempo; considera que la atención es uno de los recursos más invaluable de la mente, es su combustible y con ella es posible lograr los aprendizajes según la disposición que tenga la persona para dar su atención a la actividad.

Santrock (2012) manifiesta que la atención es un proceso que implica concentrar todos los recursos mentales en una determinada acción y permite mejorar el procedimiento de la cognición, pero en toda persona ocurre que la atención es distribuida de manera diferenciada limitando la atención solo a determinada cantidad de información; Wolfolk (2010) expresa que para aprender a través de la observación, es necesario disponer de toda la atención, sugiriendo a los docentes que deben asegurarse que los alumnos deben prestar el máximo de su atención a las actividades que se está desarrollando.

Los problemas de atención para el aprendizaje en las aulas se generan por distintos factores, Bruning et al., (2012), manifiesta que la atención depende en mayor medida del tipo de tarea que se está realizando distinguiendo dos tipos de tareas, la primera, las tareas limitadas por recursos que son las que permiten un mejor desempeño cuando se emplean más recursos cognitivos, así explica que no es posible leer mientras se ve televisión, porque no podrá comprender lo que lee; la

segunda es las tareas limitadas por datos, aquellas en las cuales el desempeño se limita por la calidad y cantidad de datos disponibles para realizar la tarea, así por ejemplo un estudiante no podrá realizar su tarea de cálculo si no tiene los conocimientos necesarios para su desarrollo.

De acuerdo a Wolfoolk (2010) en el salón de clase son diversos los factores que afectan en el proceso de atención de los estudiantes, así las imágenes o las acciones sorprendentes pueden emplearse para lograr la atención de los alumnos cuando se inicia una sesión; para obtener la atención de los estudiantes se deben emplear diversas estrategias y métodos, de tal manera que los alumnos se concentren en las características de la situación de aprendizaje que se desea lograr; para Zepeda (2008) los estados emocionales y la salud de las personas afecta en su proceso de atención, si una persona ha experimentado situaciones negativas o de fracaso que afectan su estado emocional es más seguro que presente dificultades de atención en circunstancias exigidas, así también cuando tiene dolencias que afectan su estado de salud.

En las dimensiones de la atención para el aprendizaje, se consideran los problemas de atención selectiva, que de acuerdo con Santrock (2012), se presenta cuando el estudiante no puede concentrarse un solo aspecto específico o fundamental de una experiencia e ignorar los otros aspectos que son irrelevantes, Ballesteros (2014) expresa que las personas son capaces de percibir, comparar y recordar patrones visuales y dejar de lado o ignorar información que no es importante, si no es capaz de dejar de atender estos aspectos irrelevantes genera dificultades en dar las respuestas precisas.

Los problemas de atención dividida, de acuerdo con Santrock (2012), es cuando el estudiante tiene dificultad para concentrarse en más de una actividad al mismo tiempo, por ejemplo, cuando está leyendo y escuchando música está empleando la atención dividida; al respecto Marín & Ribeiro (2010) manifiestan que la atención dividida es una capacidad que deben desarrollar los estudiantes, debido a que esta les permitirá focalizar su atención en dos o más estímulos de manera simultánea, expresa que de forma general en el desempeño de dos tareas ejecutadas separadamente, es superior cuando estas se realizan simultáneamente y no hay interferencia de una acción sobre la otra.

La tercera dimensión se suscita en la atención sostenida, que de acuerdo a Santrock (2012), se produce cuando el estudiante tiene dificultades para mantener la atención durante un periodo de tiempo más o menos largo, así por ejemplo cuando un niño no es capaz de sostener una lectura sin interrumpirse. Para Londoño () la atención sostenida es la capacidad que tienen las personas para mantener una respuesta de la conducta cuando realizan una actividad de manera repetida, también es la atención focalizada que se extiende por un periodo de tiempo largo, por ejemplo, para mantener una conversación, desarrollar una tarea en el hogar o el trabajo.

Finalmente se tiene los problemas de atención ejecutiva, Santrock (2012) manifiesta que estas se presentan en las situaciones en las cuales el estudiante no es capaz de planificar una actividad, prestarles atención a los objetivos, identificar los errores y poder corregirlos, también, cuando no es capaz de supervisar el progreso de una tarea, manejar situaciones novedosas y complejas.

En la literatura respecto de la atención se encuentran diversas teorías y modelos sobre el desarrollo en la persona, así en los modelos estructurales, se tiene el modelo del filtro atencional rígido de selección temprana, que postula, de acuerdo con Mestre & Palmero (2004), que todo estímulo que se presenta en una situación es analizado paralelamente de acuerdo a sus características físicas, los cuales son almacenados por periodos cortos de tiempo, luego es filtrado evitando la sobrecarga de información, luego de ser seleccionada la información, puede ocurrir que pase a la memoria de largo plazo o al sistema de regulación de respuesta la que conduce a la ejecución de la misma.

En el modelo de selección atenuada, se plantea que la facilidad para seleccionar información relevante era dependiente del parecido con el mensaje eliminado en la filtración, cuanto más parecido era el mensaje significaba más tarea para el sujeto, esto significaba que en el proceso de filtración la atención actuaba atenuando la información, pero sin impedir el procesamiento de la información eliminada. En el modelo de selección tardía, en oposición al modelo de filtración temprana, que considerando que al procesar información para evitar la sobrecarga, la filtración se realizaba posteriormente al reconocimiento o categorización de la información, de allí se indica que los estímulos son procesados en paralelo y se selecciona aquella que tiene mayor relevancia para el sujeto pasando la información a la memoria

activa, lo que explica que la información eliminada pasaba el proceso de manera independiente a la memoria selectiva (Mestre & Palmero, 2004).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El enfoque que se empleará en el presente estudio será el cuantitativo, este enfoque, como expresa Calix et al., (2012), permite que los datos sean analizados de manera numérica, cuantificándolos y verificándolos posibilitando su generalización, además de emplear la recopilación de datos con el propósito de docimar las hipótesis a partir de la medición numérica estableciendo patrones y demostrando teorías; característica que se empleará en el proceso investigativo para probar las hipótesis de este estudio.

El tipo de estudio en el cual se enmarcará la presente investigación, es el básico o puro; en el entendido que, en este tipo de estudios, de acuerdo a Muñoz (2016), no se realiza aplicación inmediata del conocimiento, siendo su propósito fundamental, agregar mayor información o conocimiento sobre una situación de la realidad, se sustenta en un marco teórico para desarrollar teorías a través del descubrimiento de generalizaciones. En esta investigación se pretende ampliar la información respecto del uso de los dispositivos móviles y los problemas de atención que se genera en estudiantes de primer grado en una institución educativa.

El nivel o alcance de esta investigación será el descriptivo y correlacional; será descriptivo porque se observará, se describirá y caracterizará el fenómeno, además se fundamentarán los procesos de las situaciones estudiadas sin realizar manipulación de las variables consideradas en el estudio (Arias, 2020); de igual modo, tendrá un alcance correlacional debido a que se buscará medir la relación existente entre las variables en estudio; al respecto Arias (2020) expresa que este tipo de estudios tienen como propósito fundamental conocer como se comporta una variable de acuerdo al comportamiento de otra variable que se relaciona con la primera; agrega además que, en estas investigaciones se plantean hipótesis correlacionales no como variables interdependientes, sin importar el orden de las variables porque este orden no modifican los resultados.

Método

El método empleado en la presente investigación es el hipotético deductivo, este método se caracteriza porque se plantean inicialmente hipótesis las cuales deben ser probadas para llegar a conclusiones sobre las variables estudiadas; al respecto

Lara (2011) manifiesta que, este método tiene como procedimiento partir de aseveraciones que tienen la calidad de hipótesis, separando las partes del todo de manera que se estudia cada una de ellas de manera individual.

Diseño

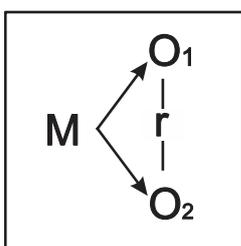
En este estudio, el diseño que se empleará será el correlacional transversal, el diseño de investigación, según Quintanal et al., (2012) es el plan que se establece para garantizar que los datos van a ser recolectados de manera adecuada y permita contrastar las hipótesis que inicialmente fueron determinadas. El diseño de este estudio se enmarca dentro de los no experimentales, esto en razón de que las variables no serán manipuladas por el investigador y se analizarán en el estado en el que se presentan en la realidad (Quintanal et al., 2012).

Se empleará el diseño transversal debido a que los datos se recogerán en un solo momento (Escobar et al., 2015) y el correlacional es porque se busca determinar la relación que existen entre las variables uso de los dispositivos móviles y su relación con los problemas de atención en los niños (Escobar et al., 2015).

El esquema para este tipo de diseño, según Espinoza (2014), es el siguiente:

Figura 1

Esquema del diseño de investigación.



Donde:

M: Muestra

O₁: observación de la variable 1

O₂: Observación de la variable 2

r: relación entre variables

Variables y operacionalización

Las variables en estudio son:

Variable 1

Uso de los dispositivos móviles

Basantes, et al., (2017), es el proceso de contribuir a la motivación para el aprendizaje en entornos virtuales, proceso que debe estar centrado en el estudiante, quien debe ser protagonista de su formación, desarrollando su pensamiento crítico, innovador y creativo fortaleciendo su capacidad de trabajo en ambientes colaborativos

Definición operacional: La variable uso de dispositivos móviles, se ha dividido en cuatro dimensiones, estas son: Dimensión instrumental, dimensión simbólica, dimensión funciones familiares y dimensión uso cotidiano; cada una de estas dimensiones constará de 4 indicadores significando que constará de 16 ítems que permitirá evaluar la variable en una escala ordinal.

Variable 2

Problemas de atención para el aprendizaje

Definición conceptual: Santrock (2012) manifiesta que la atención es un proceso que implica concentrar todos los recursos mentales en una determinada acción y permite mejorar el procedimiento de la cognición, pero en toda persona ocurre que la atención es distribuida de manera diferenciada limitando la atención solo a determinada cantidad de información

Definición operacional: La variable problemas de atención para el aprendizaje se dividió en cuatro dimensiones: Problemas de atención selectiva, problemas de atención dividida, problemas de atención sostenida y problemas de atención ejecutiva cada uno de ellos tiene 4 indicadores, lo que en total se contabilizan 16 ítems; la variable será evaluada en una escala ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo.

La población está conformada por todos los estudiantes de nivel primario de una institución educativa de la ciudad de Abancay, es necesario indicar que se denomina población, de acuerdo a Sarabia et al., (2014) al conjunto de elementos o individuos que presentan una característica en común y que desea ser investigado; según el número de estudiantes se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 1*Estudiantes de una institución educativa primaria por grados Abancay 2022.*

| | Primero | Segundo | Tercero | Cuarto | Quinto | Sexto | TOTAL |
|---------|---------|---------|---------|--------|--------|-------|-------|
| Varones | 39 | 35 | 37 | 43 | 45 | 41 | 240 |
| Mujeres | 31 | 33 | 31 | 27 | 23 | 27 | 172 |
| Total | 70 | 68 | 68 | 70 | 68 | 68 | 412 |

Fuente: Nomina de matrícula de la IE

Definida la población, se establece la muestra, de acuerdo a Sarabia et al., (2014) la muestra, es una parte representativa de la población que es seleccionada por el investigador. La muestra para este estudio lo integran los estudiantes de primer grado A de una institución pública de Abancay, en número es como lo indica la tabla:

Tabla 2*Estudiantes de primer grado de una IE Abancay 2022*

| | Primero | TOTAL |
|---------|---------|-------|
| Varones | 21 | 21 |
| Mujeres | 14 | 14 |
| Total | 35 | 35 |

Fuente: Nomina de matrícula de la IE

El muestreo que se empleó en la presente investigación fue el muestreo no probabilístico siendo la técnica el accidental o por comodidad, este tipo de muestreo, como expresa Pineda & Alvarado (2008), se asume cuando las unidades que cumplen con las características determinadas en el estudio están disponibles en un momento dado, que para este caso son los estudiantes de primer grado A de una institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de la información será la encuesta, la encuesta es una técnica que proporciona una imagen de la percepción que tienen los observados respecto de las variables y es una herramienta importante para realizar estudios que establezcan relaciones entre variables (Cozbi, 2004).

Instrumentos

Se emplearon dos cuestionarios con el propósito de recoger la información respecto del empleo de los dispositivos móviles y de los problemas de atención que se generan en los niños, los cuestionarios, de acuerdo a Pineda & Alvarado (2008), es un instrumento que emplea el formulario impreso para obtener respuestas sobre las variables que son parte del problema estudiado y que debe ser respondido por el encuestado ya sea en presencia del investigador o sin su presencia; en este caso se realizará de manera presencial para observar las conductas de los niños.

Los instrumentos para ser aplicados a la muestra establecida fueron sometido a revisión mediante la técnica de juicio de expertos, a través de la cual expertos dieron sus recomendaciones para determinar si estos son adecuados para recoger la información que se desea obtener respecto de las variables en estudio; el método de juicio de expertos empleado para la validación es, como manifiesta Pineda & Alvarado (2008), un procedimiento que consiste en recurrir a personas expertas en el tema en estudio para poder dar una revisión los instrumentos de manera que determinen si estos cumplen con los propósitos de la investigación.

La confiabilidad de los instrumentos se realiza con el propósito de determinar la consistencia de la estructura de los ítems, en este caso la confiabilidad se realizó a través de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, según Valarino et al., (2015), la confiabilidad responde a la estabilidad de la medida de las variables, es decir que el instrumento mida lo mismo en cada oportunidad que es aplicado o que diferentes investigadores obtengan similares resultados al aplicar el instrumento en situaciones bajo las mismas condiciones.

Los resultados de la prueba de confiabilidad para cada instrumento son los siguientes:

Tabla 3

Confiabilidad de instrumentos de recojo de información

| Instrumento | N° de ítems | N° de observaciones | Alfa de Cronbach |
|--|-------------|---------------------|------------------|
| Cuestionario de nivel de uso de dispositivos móviles | 16 | 12 | 0,838 |

| | | | |
|--|----|----|-------|
| Cuestionario de medición de nivel de atención para el aprendizaje. | 16 | 12 | 0,847 |
|--|----|----|-------|

Fuente: Elaboración propia

Los coeficientes Alfa de Cronbach obtenidos en el proceso de confiabilidad superan el valor de 0,75; por lo tanto, de acuerdo a Frías-Navarro (2021) los instrumentos tienen una confiabilidad excelente, significando que fueron aptos para recoger la información sobre las variables en estudio.

3.5. Procedimientos

Para la aplicación de los instrumentos en los niños de primer grado de una institución educativa de Abancay, dada la edad que tienen y el grado de estudio, fue necesario solicitar la autorización de los padres de familia y de la institución para poder recoger la información a través de los cuestionarios; en ambos casos se informó sobre los objetivos que tiene la investigación que se está realizando así como se asumió el compromiso de hacer conocer los resultados a los que se arribe en el estudio respecto de las variables. La aplicación de los instrumentos se realizó de manera presencial, orientando a los niños sobre los ítems formulados y como deben responder de acuerdo a la realidad que vivencian en sus hogares con los familiares que les rodean y las posibilidades que tienen para hacerse de un dispositivo móvil, así como las dificultades que presentan en los procesos de aprendizaje resultados de la atención.

3.6. Método de análisis de datos

El proceso de sistematización de los datos recogidos a través de los cuestionarios consistió en organizar la información empleando paquetes informáticos que facilitan el manejo de datos y su posterior presentación en tablas y figuras, como expresa Bisquerra (2009), el análisis de los datos tiene el propósito de dar sentido a la información obtenida, para ello se trata y se organiza la información para poder explicar, realizar una descripción e interpretación del fenómeno que se está investigando.

El análisis que se realizó fue el cuantitativo, empleando para este proceso, en una primera parte, la estadística descriptiva que permitió realizar la tabulación y la presentación en cuadros de distribución de frecuencias, los cuales fueron descritos

e interpretados logrando que los datos sean comprensibles de modo que, más adelante se pueda verificar las hipótesis (Bisquerra, 2009).

La estadística inferencial se empleó para el determinar el grado de asociación entre las variables, de acuerdo a los objetivos propuestos, utilizándose en este caso, el coeficiente de correlación Rho de Spearman, esto en relación al resultado del análisis de normalidad de a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov que expresa que las variables no tienen el comportamiento de una distribución normal. En este proceso de análisis estadístico se hizo uso del paquete estadístico SPSS en su versión 26, herramienta que facilitó el procesamiento estadístico de los datos.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se realiza en el marco de los parámetros establecidos por la universidad, así como por los principio básicos que rigen el desarrollo de las investigaciones; el estudio es inédito y es desarrollado completamente por la autora en todos los extremos de la investigación; todas las citas parafraseadas son realizadas en base a la comprensión de lo manifestado por los autores y son referenciados respetando su autoría y de acuerdo a las normas indicadas por la Asociación Americana de Psicología (APA).

Para la aplicación de los instrumentos determinados en el estudio se solicitó la autorización correspondiente de la institución educativa a quienes se informó de los propósitos del estudio y se asumió el compromiso de hacer de conocimiento de los resultados que se obtengan; de igual manera, en el caso de las unidades de observación, por ser menores de edad se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños para el recojo de los datos, siendo esta información totalmente anónima de modo que se respetó la privacidad de los estudiantes y no se sometió a ningún tipo de riesgo que dañe la salud física y emocional de los estudiantes.

IV. RESULTADOS

Recogido la información a través de los instrumentos establecidos para este propósito, se procedió a realizar la organización en tablas, para realizar una adecuada descripción de los resultados, de la misma forma se procedió a hacer el análisis inferencial en función a las hipótesis y objetivos propuestos; estos resultados se muestran a continuación.

4.1. Resultados descriptivos.

Tabla 4

Resultados de la variable uso de dispositivos móviles y dimensiones en estudiantes de primer grado Abancay 2022.

| | Uso de dispositivos móviles | | Instrumental | | Simbólica | | Funciones familiares | | Uso cotidiano | |
|----------|-----------------------------|------|--------------|------|-----------|------|----------------------|------|---------------|------|
| | Frec. | % | Frec. | % | Frec. | % | Frec. | % | Frec. | % |
| Bajo | 24 | 69% | 3 | 9% | 10 | 29% | 16 | 46% | 12 | 34% |
| Moderado | 11 | 31% | 24 | 69% | 23 | 66% | 19 | 54% | 18 | 51% |
| Excesivo | 0 | 0,0% | 8 | 22% | 2 | 5 % | 0 | 0% | 5 | 14% |
| TOTAL | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% |

Fuente: Aplicación de cuestionarios a estudiantes.

Como se observa en la tabla 4 respecto de los resultados descriptivos de la variable uso de dispositivos móviles y sus correspondientes dimensiones, se muestra que el 69% de los estudiantes manifiesta que hace un uso bajo de los dispositivos móviles y el 31% indica que hace un uso moderado.

En las dimensiones de esta variable, se observa en la misma tabla qué, en la dimensión instrumental el 69% de los estudiantes manifiesta que hace uso moderado de manera instrumental, el 22% si hace empleo excesivo de manera instrumental; en la dimensión simbólica el 66% indica que hace uso moderado de manera simbólica y el 29% hace un uso bajo en esta dimensión; el uso de los dispositivos móviles en la dimensión funciones familiares, el 54% hace uso moderado y el restante 46% hace un bajo uso, también en el uso cotidiano, el 54% hace uso moderado y el 34% manifiesta que hace un empleo bajo en el uso cotidiano de los dispositivos móviles.

Tabla 5

Resultados de la variable problemas de atención para el aprendizaje y dimensiones en estudiantes de primer grado Abancay 2022.

| | Problemas de atención para el aprendizaje | | Atención selectiva | | Atención dividida | | Atención sostenida | | Atención ejecutiva | |
|--------------|---|-------------|--------------------|-------------|-------------------|-------------|--------------------|-------------|--------------------|-------------|
| | Frec. | % | Frec. | % | Frec. | % | Frec. | % | Frec. | % |
| | Bajo | 23 | 66% | 4 | 11% | 5 | 14% | 7 | 20% | 5 |
| Regular | 12 | 34% | 25 | 71% | 29 | 83% | 25 | 71% | 26 | 74% |
| Alto | 0 | 0,0% | 6 | 18% | 1 | 3% | 3 | 9% | 4 | 12% |
| TOTAL | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% | 35 | 100% |

Fuente: Aplicación de cuestionarios a estudiantes.

Respecto de los resultados de la variable problemas de atención para el aprendizaje y sus dimensiones, en la tabla 5 se muestra que el 66% de los estudiantes expresa que tienen un nivel bajo de problemas de atención y el 34% restante indica que tienen un nivel regular de problemas de atención para el aprendizaje.

En las dimensiones de la variable problemas de atención para el aprendizaje, se observa que, en la dimensión atención selectiva, el 71% de los estudiantes expresa que tienen un nivel regular de problemas en este aspecto, el 18% manifiesta tener un alto nivel de problemas en esta dimensión; en la atención dividida, el 83% expresa que tiene un nivel regular de problemas de atención dividida y solo el 3% expresa tener un nivel alto en esta dimensión. También en la atención sostenida, el 71% de los estudiantes expresa tener nivel regular de dificultades en la atención sostenida y el 9% tiene nivel alto; en la dimensión atención ejecutiva el 74% de los estudiantes tienen un nivel regular de dificultades en esta dimensión y el 12% dice tener un nivel alto de dificultades en la atención ejecutiva.

4.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ha: El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con los problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Ho: El uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con los problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Tabla 6

Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención para el aprendizaje en estudiantes de primer grado 2022.

| | | Problemas de atención para el aprendizaje | |
|-----------------|-----------------------------|---|------|
| Rho de Spearman | Uso de dispositivos móviles | Coefficiente de correlación | ,030 |
| | | Sig. (bilateral) | ,866 |
| | | N | 35 |

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.

De los resultados mostrados en la tabla 6 respecto de la correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención para el aprendizaje, se observa que el p-valor=0,866 es mayor que el valor de significancia $\alpha=0,05$; este resultado significa que se acepta la hipótesis nula y se concluye que el uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con los problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022; además el coeficiente Rho de Spearman obtenido de 0,030 es cercano a 0,00 lo que significa que la relación entre las variables es nula (Hernández et al., 2014).

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención selectiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención selectiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Tabla 7

Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención selectiva en estudiantes de primer grado 2022.

| | | | Atención selectiva |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Uso de dispositivos móviles | Coefficiente de correlación | -,019 |
| | | Sig. (bilateral) | ,112 |
| | | N | 35 |

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.

La tabla 7 muestra la correlación entre la variable uso de dispositivos móviles y la dimensión problemas de atención selectiva, se observa que el p-valor=0,112 es mayor que el valor de significancia $\alpha=0,05$; este resultado significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se concluye que no existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención selectiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022; además el coeficiente Rho de Spearman obtenido de -0,019 es cercano a 0,00 lo que significa que la relación entre dimensión y la variable consideradas no existe (Hernández et al., 2014).

Hipótesis específica 2

Ha: El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con los problemas de atención dividida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Ho: El uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con los problemas de atención dividida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Tabla 8

Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención dividida en estudiantes de primer grado 2022.

| | | | Atención dividida |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|
| Rho de Spearman | Uso de dispositivos móviles | Coefficiente de correlación | ,047 |
| | | Sig. (bilateral) | ,791 |
| | | N | 35 |

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.

La tabla 8 muestra la correlación entre la variable uso de dispositivos móviles y la dimensión problemas de atención dividida, se observa que el p-valor=0,791 es mayor que el valor de significancia $\alpha=0,05$; este resultado significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se concluye que, el uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con los problemas de atención dividida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022; además el coeficiente Rho de Spearman obtenido de 0,047 es cercano a 0,00 lo que significa que la relación entre dimensión y la variable consideradas no existe (Hernández et al., 2014).

Hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención sostenida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Ho: No existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención sostenida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Tabla 9

Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención sostenida en estudiantes de primer grado 2022.

| | | Atención sostenida | |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|------|
| Rho de Spearman | Uso de dispositivos móviles | Coefficiente de correlación | ,077 |
| | | Sig. (bilateral) | ,107 |
| | | N | 35 |

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.

La tabla 9 muestra la correlación entre la variable uso de dispositivos móviles y la dimensión problemas de atención sostenida, se observa que el p-valor=0,107 es mayor que el valor de significancia $\alpha=0,05$; este resultado significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se concluye que, no existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención sostenida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022; el coeficiente Rho de Spearman obtenido de 0,077 es cercano a 0,000 lo que significa que la relación entre dimensión y la variable consideradas es nula (Hernández et al., 2014).

Hipótesis específica 4

Ha: El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con los problemas de atención ejecutiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Ho: El uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con los problemas de atención ejecutiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.

Tabla 10

Correlación entre las variables uso de dispositivos móviles y problemas de atención ejecutiva en estudiantes de primer grado 2022.

| | | | Atención ejecutiva |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------|
| Rho de Spearman | Uso de dispositivos móviles | Coefficiente de correlación | -,084 |
| | | Sig. (bilateral) | ,633 |
| | | N | 35 |

Fuente: Cuestionarios aplicados a estudiantes.

La tabla 10 muestra la correlación entre la variable uso de dispositivos móviles y la dimensión problemas de atención ejecutiva, se observa que el p-valor=0,633 es mayor que el valor de significancia $\alpha=0,05$; este resultado significa que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, por lo que se concluye que, el uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con los problemas de atención ejecutiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022; el coeficiente Rho de Spearman obtenido de -0,084 es cercano a 0,000 lo que significa que la relación entre dimensión y la variable consideradas es nula (Hernández et al., 2014).

V. DISCUSIÓN

En este apartado se realiza el análisis comparativo de, los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos, con las investigaciones precedentes y el aporte teórico respecto de las variables en estudio de la presente investigación.

Es indudable que el desarrollo actual de la tecnología ha permitido que la vida de las personas, en el hogar como en el ámbito laboral ha cambiado, por la facilidad con que las herramientas permiten la ejecución de algunas actividades, los dispositivos móviles como los celulares y las tabletas son dispositivos portátiles que permiten el acceso fluido a la información y a una comunicación a distancia en tiempo real, Hernández (2017) expresa que en la actualidad, las redes han permitido que la información puede ser calificado de acceso ilimitado e inmediato, donde, además, circula con fluidez en todos los ámbitos de la sociedad, Castro, et al., (2007) indica que las herramientas de procesamiento de la información son cada vez más potentes y más reducidos lo que hace que sean portátiles.

En los niños y jóvenes estos dispositivos móviles han generado un impacto, debido a los aplicativos que posee y que pueden ser empleados para divertirse, Wezeel & Benavides (2009) indicaban que la telefonía móvil creció de manera explosiva pero sobre todo llamó la atención el impacto generado en la población de manera particular en los adultos y los jóvenes, Castro et al., (2019), las tabletas y los celulares se han convertido en una herramienta importante en la sociedad, y cada vez es más reducida la edad en la que los niños acceden a los dispositivos móviles. El uso de los dispositivos móviles, no solo se ha limitado a la comunicación o para la búsqueda de información, estos dispositivos tienen herramientas digitales que pueden ser empleados en diferentes actividades; en la educación, los aplicativos que posee puede ser utilizado con fines de desarrollo de los aprendizajes, pero, así como posee aplicativos útiles, existen aplicativos que lejos de formar a los estudiantes genera en ellos ciertas adicciones a querer emplearlo de manera continua y desmedida, Martínez et al., (2015) manifiesta que, el uso de los dispositivos móviles es diverso, para los juegos virtuales en línea o de manera offline, para acceder a información en internet, para la interacción, para pasar el tiempo, pero también para desarrollar las habilidades de las personas.

Desde diferentes espacios se ha promovido el uso de las tabletas, sobre todo en el periodo que duró el distanciamiento a causa de la Covid-19, desde el estado se

implementaron programas que consistió en dotar de tabletas a los estudiantes para el uso educativo y luego de la pandemia las instituciones educativas todavía sienten la necesidad de contar con estas herramientas, Hernández (2017) indica que las TIC impactaron en la sociedad del conocimiento trayendo consigo grandes cambios, en la forma y en los contenidos y Salinas (2020) expresa que el futuro de la educación, después de la pandemia, es imaginar al estudiante conectado a través de su dispositivo a la información, trabajando en sus aprendizajes empleando aplicaciones digitales.

Sin embargo, no todo es positivo, el brindar a los niños de corta edad estos dispositivos sin control adecuado puede generar problemas, al respecto Rodríguez (2015) indica que en la infancia, es necesario que el uso de estos dispositivos sea vigilado por los padres o personas adultas, no es necesario prohibir su uso, sino establecer medidas formativas que permitan reflexionar a los niños en la necesidad de autorregular el uso de estos dispositivos; Jiménez et al., (2020) indica el consumo de los dispositivos móviles por parte de los niños es influencia de la actitud de los padres y que las habilidades que desarrollan los niños y las actividades que realizan están relacionados con las formas como los padres realizan la mediación en el uso de estos dispositivos.

Respecto del uso de los dispositivos móviles Basantes, et al., (2017), manifiesta que, es el proceso de contribuir a la motivación para el aprendizaje en entornos virtuales, proceso que debe estar centrado en el estudiante, quien debe ser protagonista de su formación, desarrollando su pensamiento crítico, innovador y creativo fortaleciendo su capacidad de trabajo en ambientes colaborativos; Chaudron et al., (2015) indica que los niños en la actualidad crecen con una diversidad de dispositivos y tienen contacto con abundante gama de aplicativos digitales, sin embargo, esto no siempre debe ser de uso frecuente ni de exclusividad, aunque es notorio que los niños tienen predisposición para los juegos o los videos, es seguro que también disfrutan de realizar otras actividades no digitales, por ello es necesario administrar su empleo.

En los niños de primer grado de primaria de una institución educativa pública de Abancay, respecto del uso de los dispositivos móviles, el 69% de los estudiantes manifiesta que hace un uso bajo de los dispositivos móviles y el 31% indica que hace un uso moderado; estos resultados son coincidentes con los hallazgo logrados

por Arias & Brenes (2019) encontraron que el 47,5% de los estudiantes emplea casi siempre el celular del 60% al 70% de la semana, contrariamente Viracocha (2017) encontró que el 72% de los estudiantes usan con mayor frecuencia los celulares y de ellos el 40% usa de 4 a 6 horas diarias y el 37% lo usa de 7 a 12 horas, también Guerra (2018) determinó que el 51% de los estudiantes tienen un nivel alto de uso del celular y el 46% nivel regular.

En las dimensiones de la variable uso de los dispositivos móviles que describen para qué utilizan estos instrumentos se describe que en la dimensión instrumental el 69% de los estudiantes manifiesta que hace uso moderado, el 22% si hace empleo excesivo de manera instrumental; en la dimensión simbólica el 66% indica que hace uso moderado y el 29% hace un uso bajo en esta dimensión; el uso de los dispositivos móviles en la dimensión funciones familiares, el 54% hace uso moderado y el restante 46% hace un bajo uso, también en el uso cotidiano, el 54% hace uso moderado y el 34% manifiesta que hace un empleo bajo en el uso cotidiano de los dispositivos móviles.

Uno de los problemas que se observa en los niños de nivel primaria es su dificultad para prestar la atención debida a las actividades educativas en el salón de clases, esta actitud puede ser generada por diversos factores, entre los cuales se puede considerar el uso de los dispositivos móviles; Wolfoolk (2010) indica que en el salón de clase son diversos los factores que afectan en el proceso de atención de los estudiantes, así las imágenes o las acciones sorprendentes pueden emplearse para lograr la atención de los alumnos cuando se inicia una sesión, Bruning et al., (2012), manifiesta que la atención depende en mayor medida del tipo de tarea que se está realizando.

Respecto de la atención Bruning et al., (2012) expresa que la atención está estrechamente relacionada con la percepción y consiste en la dedicación de los recursos cognitivos de los individuos en la ejecución de una tarea determinada, también Santrock (2012) señala que la atención es un proceso que implica concentrar todos los recursos mentales en una determinada acción y permite mejorar el procedimiento de la cognición, pero en toda persona ocurre que la atención es distribuida de manera diferenciada.

En el análisis de la atención en los niños de primer grado de una institución educativa pública de la ciudad de Abancay, se encontró que, el 66% de los

estudiantes expresa que tienen un nivel bajo de problemas de atención y el 34% restante indica que tienen un nivel regular de problemas de atención para el aprendizaje. En las dimensiones se halló lo siguiente, en la dimensión atención selectiva, el 71% de los estudiantes expresa que tienen un nivel regular de problemas en este aspecto, el 18% manifiesta tener un alto nivel de problemas; en la atención dividida, el 83% expresa que tiene un nivel regular de problemas de atención dividida y solo el 3% expresa tener un nivel alto en esta dimensión. También en la atención sostenida, el 71% de los estudiantes expresa tener nivel regular de dificultades en la atención sostenida y el 9% tiene nivel alto; en la dimensión atención ejecutiva el 74% de los estudiantes tienen un nivel regular de dificultades en esta dimensión y el 12% dice tener un nivel alto de dificultades en la atención ejecutiva.

Semejantes resultados son los hallazgos alcanzados por Sevilla (2017) en la atención selectiva y sostenida, 41,9% de los estudiantes muestra tener dificultades de atención en nivel medio y el 25% en nivel superior, también Carranza y Curasma (2018) determinó que más del 50% de los estudiantes demuestra tener un nivel de atención sostenida y selectiva alta, en el rendimiento académico; Sosa (2019) halló que el 48% de los estudiantes tienen una atención dispersa fuerte y el 23% atención dispersa moderada; igualmente Gonzales (2017) concluye que la mayoría de los estudiantes demuestra tener una atención selectiva adecuada.

En el objetivo del presente estudio, realizado el análisis inferencial se concluye que, el uso de dispositivos móviles no se relaciona significativamente con los problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022, esto se demuestra con el p -valor=0,866 obtenido, este valor es mayor que el valor de significancia $\alpha=0,05$; resultado que se permite aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis de investigación; además el coeficiente Rho de Spearman obtenido de 0,030 es cercano a 0,00 lo que significa que la relación entre las variables es nula (Hernández et al., 2014).

En cuanto a la relación del uso de los dispositivos móviles con las dimensiones de la variable problemas de atención para el aprendizaje, se concluye que no existe relación entre esta variable con las dimensiones atención dividida, atención sostenida, atención selectiva y atención ejecutiva, así se comprueba con los p -valor

obtenido los cuales son mayores de 0,05 y los coeficientes Rho de Spearman que oscilan en el rango de -0,1 y 0,1 que se interpreta según Herández et al., (2014) como no existe correlación.

Un resultado similar al encontrado en este estudio es el hallado por Sevilla (2017) quien a partir de sus resultados concluyó que no existe relación entre el uso frecuente de los celulares y el control atencional en la atención sostenida y selectiva en los estudiantes adolescentes; sin embargo, en investigaciones que involucra el uso de los dispositivos móviles con otras variables si se encontró relación, como es el caso de Gonzales (2017) quien concluye que existe una relación significativa entre la atención selectiva y el rendimiento académico en los niños de tercer grado de primaria; Sosa (2019), comprobó que existe una relación positiva alta entre la atención dispersa con el desarrollo del aprendizaje, lo que significa que la atención dispersa influye en el desarrollo de los aprendizajes en los niños de segundo grado; también Carranza y Curasma (2018) concluyen que existe una relación directa y positiva y buena entre el nivel de atención sostenida y selectiva y el rendimiento escolar en niños de quinto ciclo de una institución educativa privada.

Estos resultados son indicadores que es necesario identificar otros factores que inciden en los problemas de atención para el aprendizaje en los niños, para poder establecer estrategias que permitan reducir la afectación a los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primero: En los estudiantes de primer grado de una institución educativa pública de la provincia de Abancay, el uso de los dispositivos móviles no se relaciona con los problemas de atención para el aprendizaje, así queda demostrado con el p-valor de 0,866 mayor que el valor de significancia asignado de $\alpha=0,05$; también el coeficiente Rho de Spearman obtenido de 0,030 expresa que no existe relación entre las variables mencionadas en el contexto donde se realizó el estudio.

Segundo: El uso de los dispositivos móviles no se relaciona con la dimensión problemas de atención selectiva en los niños de primer grado de una institución educativa pública de la provincia de Abancay, así se comprueba con el p-valor de 0,112 obtenido, el cual es mayor que el valor de significancia de $\alpha=0,05$; de igual forma, el coeficiente Rho de Spearman de -0,019 expresa que la relación entre los aspectos mencionados es nula en el contexto de estudio realizado.

Tercero: En los estudiantes de primer grado de una institución educativa pública de la provincia de Abancay, no existe relación entre la variable uso de dispositivos móviles y la dimensión problemas de atención dividida, así se comprueba con el p-valor obtenido de 0,791 el cual es mayor que el valor de $\alpha=0,05$; también el valor del coeficiente Rho de Spearman de 0,047 tiene como significado que, no existe relación entre los aspectos considerados en el contexto de estudio.

Cuarto: El uso de los dispositivos móviles no se relaciona con la dimensión problemas de atención sostenida en los niños de primer grado de una institución educativa pública de la provincia de Abancay, así se demuestra con el p-valor de 0,107 obtenido, el cual es mayor que el valor de significancia de $\alpha=0,05$; de igual forma, el coeficiente Rho de Spearman de 0,077 expresa que la relación entre los aspectos mencionados es nula en el contexto de estudio realizado.

Quinto: En los estudiantes de primer grado de una institución educativa pública de la provincia de Abancay, no existe relación entre la variable uso de dispositivos móviles y la dimensión problemas de atención ejecutiva, así se comprueba con el p-valor obtenido de 0,633 el cual es mayor que el valor de $\alpha=0,05$; también el valor del coeficiente Rho de Spearman de -0,084 tiene como significado que, no existe relación entre los aspectos considerados en el contexto de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: A las autoridades educativas nacionales, es necesario dotar a las instituciones educativa públicas, de personal profesional que apoye a los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje generadas por el uso excesivo de los dispositivos móviles, y que también cumplan función preventiva realizando acciones que atiendan en el fortalecimiento de la salud emocional de los estudiantes, debido a que las situaciones que los alumnos han experimentado en la educación a distancia con el uso de herramientas tecnológicas en alguna medida ha calado en la salud mental de los estudiantes.

Segundo: Al gobierno regional y autoridades educativas locales, los dispositivos móviles son herramientas necesarias en la actualidad, sin embargo, el uso en las aulas no debe ser limitado solo a aspectos de búsqueda información o de uso para la comunicación, por ello es necesario establecer estrategias de capacitación y fortalecimiento de las competencias digitales de directivos y docentes para el uso adecuado de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Tercero: A los directores de las instituciones educativas, la gestión de los dispositivos móviles en las instituciones implica el fortalecimiento de las competencias de docentes y estudiantes promoviendo la autonomía para la gestión de los aprendizajes; es importante que desde las estrategias implementadas desde el gobierno nacional y regional sean potenciadas en las instituciones educativas aprovechando las comunidades de aprendizaje y las horas colegiadas con un trabajo conjunto y reflexivo.

Cuarto: A los docentes y padres de familia, la formación de los estudiantes es en gran medida responsabilidad de estos dos agentes y en estas épocas en las cuales la tecnología se ha vuelto una herramienta necesaria, corresponde trabajar de manera coordinada a los docentes con los padres de familia para lograr que los estudiantes les den el uso apropiado a los dispositivos móviles, sin necesidad de recurrir a las prohibiciones o limitaciones en horarios u otros, es adecuar estrategias de uso en actividades de interés para los alumnos y para el logro de sus aprendizajes.

REFERENCIAS

- Aguilar, F. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Revista estudios pedagógicos*, 46(3), pp. 213-223. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Arias, B. E., Brenes, N. D. (2019). Uso de los dispositivos móviles y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de décimo nivel, de la sub-área de Gestión Empresarial para la materia de Legislación Laboral, en el Colegio Técnico Profesional de Educación Comercial y de Servicios en el 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/17408>
- Arias, J. L. (2020). Proyecto de Tesis. Guía para su elaboración. Primera Edición digital. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11(1), pp. 7-20. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13788>
- Basantes, A. V., Naranjo, M. E., Gallegos, M. C., Benítez, N. M. (2017). Los Dispositivos Móviles en el Proceso de Aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Revista de Formación Universitaria*, 10(2), pp. 79-87. <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373550473009.pdf>
- Basedas, E., Huguet, T., Marrodan, M., Olivan, M., Planas, M., Rosell, M., Seguer, M., Vilella, M. (1998). *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Editorial Paidós.
- Bernabéu, E. (2017). La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. *Aplicaciones para el entorno escolar*. *ReiDoCrea*, 6(2), pp. 16-23. <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Besoli, G., Palomas, N., Chamarro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Revista de Psicología*, 36(1), pp. 29-39.

https://ddd.uab.cat/pub/artpub/2018/189761/04_Gloria_Besoli_36_1_29-40_2_.pdf

- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Editorial la Muralla.
- Bruning, R. R, Schraw, G. J., Norby, M. M. (2012). Psicología cognitiva y de la instrucción, 5ta edición. Pearson educación.
- Cabanillas, A. L. E. (2018). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, universidad nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo de Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25217>
- Calix, C., Zazueta, L. A., Macias, J. (2012). Metodología de la investigación científica I. Servicios editoriales Once Rios.
- Carranza, M.& Curasma, J. S. (2018). Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. San Jose de Acobamba – Huancavelica 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1773>
- Casquete, J. (2017). Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas del 2do Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1433>
- Castellano, H. (2011). Integración de la Tecnología Educativa en el Aula. Enseñando con las TIC. Cengage Learning.
- Castro, A., Caldeiro, M. C., Rodríguez, M. M. (2018). El uso de smartphones y tablets en Educación Infantil. Una propuesta de investigación que empodera a la infancia. Aula abierta, 47(3), pp. 273-280. DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.273-280>
- Castro, J. A. (2015). Los entornos virtuales de aprendizaje y el E-learning. Revista mexicana de bachillerato a distancia, 7(14), pp. 109-115. <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/view/65258/57187>

- Castro, S., Guzmán, B., Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje Revista Laurus, 13(23), pp. 213-234.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Chaudron, S., Beutel, M.E., Donoso Navarrete, V., Dreier, M., Fletcher-Watson, B., Heikkilä, A.S., & Mascheroni, G. (2015). Young children (0-8) and digital technology. A qualitative exploratory study across seven countries. European Commission Joint
- Chumpitaz, L. (2002). Aprendiendo en los entornos virtuales. Revista educación, 11(21), pp.77-87.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5474>
- Contraloría General de la República del Perú (2021). Informe de orientación de oficio N° 9919-2021-CG/SADEN-SOO.
https://apps8.contraloria.gob.pe/SPIC/srvDownload/ViewPDF?CRES_CODIGO=2021CSIL53004080&TIPOARCHIVO=ADJUNTO
- Cozbi, P. C. (2004). Metodos de investigación del comportamiento. Octava edición. Mc Graw Hill Editores.
- Dirección Regional de Educación de Apurímac (2021). Balance anual educativo 2021.
- Escobar, P., Astuañaupa, S., Huanca, W. (2015). Metodología de la investigación científica. Editorial Gráfica Tolentino.
- Figueroa, C. S. (2016). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de educación de una universidad de Lima Metropolitana. Revista educación, 25(49), pp. 29-44.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/educ/v25n49/a02v25n49.pdf>
- Frías-Navarro, D. (2021). Apuntes de consistencia interna de las puntuaciones de un instrumento de medida. Universidad de Valencia. España. Disponible en:
<https://www.uv.es/friasnav/AlfaCronbach.pdf>
- Gonzales, J. L. (2017). Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no

- estatal de la ciudad de Lima. [Tesis de maestría, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1513>
- Gonzales, N., Salcines, I., Ramírez, A. (2018). Dispositivos móviles-smartphones & tablets-y comunicación en familia. Revista Prisma social, 20(1), pp. 21-39. <https://revistaprismasocial.es/article/view/2286>
- Guerra, J. M. (2018). Uso del celular y su relación con el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Victor Manuel Maurtua” en Parcona – Ica. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2077>
- Gutierrez, F. G. (2012). El dispositivo móvil como espacio de aprendizaje e información en las redes sociales. Revista infoconexion, 3(1), pp. 1-11. <https://core.ac.uk/download/pdf/11888608.pdf>
- Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y representaciones, 5(1), pp. 325-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Instituto Nacional de Estadística e informática (2020). Estadísticas de la tecnologías de información y comunicación en los hogares. N° 02. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_tics.pdf
- Jimenez, M., Montaña, M., Medina, P. (2020). Uso infantil de dispositivos móviles: Influencia del nivel socioeducativo materno. Revista comunicar, 64(28), pp. 21-28. DOI <https://doi.org/10.3916/C64-2020-02>
- Lara, E. M. (2011). Fundamentos de investigación. Un enfoque por competencias primera edición. Editorial alfa omega.
- Londoño, L. P. (2009). La atención un proceso psicológico básico. Pensando psicología, 5(8), pp. 91-100. <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence>

- Marín, F. J., Ribeiro, N. (2010). Atención dividida e inteligencia en el contexto de tránsito. *Ciencias psicológicas*, 4(1), pp. 17-26. <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545425003.pdf>
- Martinez, M., Enciso, R., Gonzales, S. (2015). Impacto del uso de la tecnología móvil en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales. *Revista educateconciencia*, 5(6), pp. 67-80. <https://tecnocientifica.com.mx/volumenes/V06A06.pdf>
- Mejía, M. (2020). M-Learning: Uso, características, ventajas y desventajas. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 8(1), pp. 50-52. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/80>
- Mendoza, M. I. (2014). El teléfono celular como mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Omnia*, 20(3), pp. 9-22. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091002.pdf>
- Mestre, J. M., Palmero, F. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía.* Mc. Graw Hill editores.
- Morales, M., Bárzaga, J., Morales, J., Cárdenas, M. P., Campos, D. S. (2021). Entornos virtuales desde la ontología de los nuevos saberes de la educación superior en tiempos de pandemia Covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), pp. 301-307. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-301.pdf>
- Muñoz, C. I. (2016). *Metodología de la investigación.* Editorial Progreso.
- Panadero, N. (2018). Uso de dispositivos móviles en la infancia. [Artículo académico de licenciatura, Universidad de Bogota]. http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/6848/1/Dispositivos_moviles_primera_Panadero_2018.pdf
- Pari, Y. (2019). Uso de los smartpone en las relaciones familiares en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 10(2), pp. 151-159. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.10.2.387>

- Pineda, E., Alvarado, E. L. (2008). Metodología de la investigación. Editado por la Organización Panamericana de la Salud.
- Quintanal, J., García, B., Riesco, M., Fernández, E., Sánchez, J. C. (2012). Fundamentos básicos de investigación educativa. Editorial CCS.
- Rodríguez, A. (2015). Hábitos y problemas del sueño en la infancia y adolescencia en relación al patrón de uso del teléfono móvil: estudio transversal. [Tesis doctoral, Universitat de València]. <https://roderic.uv.es/handle/10550/50055>
- Rodríguez, J., Juarez, J. P. (2017). Impacto del m-learning en el proceso de aprendizaje: habilidades y conocimiento. Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo, 8(15), pp. 1-24. DOI: 10.23913/ride.v8i15.303
- Rojas, M. E. (2021). Clima familiar de los niños con uso problemático del celular. [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12920>
- Román, C. A. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar Ecuador]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6164>
- Salinas, J. (2020). Educación en tiempos de pandemia: tecnologías digitales en la mejora de los procesos educativos. Revista innovaciones educativas, 22(1), pp. 17-22. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/innovaciones/article/view/3173>
- Santrock, J. W. (2012). Psicología de la educación cuarta edición. Mc Graw Hill editores.
- Sarabia, J. M., Trueba, C., Remuzgo, L., Jordá, V., Prieto, F. (2014). Problemas resueltos de estadística para las ciencias sociales. Editorial Pirámide.
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa. Pearson educación.

- Sevilla, F. I. (2017). Uso del celular y atención selectiva y sostenida en la adolescencia temprana [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/261>
- Sola, J. (2018). El uso problemático del teléfono móvil: desde el abuso a su consideración como adicción comportamental. [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid España]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/46732/>
- Sosa, Y. (2019). Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de niños y niñas del 2do grado de la I.E.P. N° 71013 glorioso San Carlos. [Tesis de titulación, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/11842>
- Tardaguilla, C. (2009). Dispositivos móviles y multimedia. Ediciones UOC. https://www.researchgate.net/publication/267546668_Dispositivos_Moviles_y_Multimedia
- Teran, G., Oña, V., Cobos, J. C., Miniguano, D. (2019). Incidencia de dispositivos móviles en la educación en el Ecuador. Revista Ciencia Digital, 3(4), pp. 60-74. https://www.researchgate.net/publication/335945350_Incidencia_de_dispositivos_moviles_en_la_educacion_en_el_Ecuador
- Tinoco, C. M., Tinoco, E. K. (2018). Uso y consumo de las aplicaciones móviles en el Smartphone como herramienta de apoyo académico. Revista espacios, 30(31), pp. 18-26. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n30/a18v39n30p18.pdf>
- Urquijo, J. I. (2016). Sociedad y nuevas tecnologías: ventajas e inconvenientes. Revista Extremeña de Ciencias Sociales Almenara, 9(1), pp. 45-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5889948>
- Valarino, E. (2015). Metodología de la investigación: paso a paso. Editorial Trillas.
- Viracocha, C. A. (2017). Uso de dispositivos móviles y desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/12753>

Weezel, A., Benavides, C. (2009). Uso de teléfono móviles por los jóvenes. Cuadernos de Información, 25(1), pp. 5-14.
<https://www.redalyc.org/pdf/971/97112696002.pdf>

Wolfolk, A. (2010). Psicología educativa 11a edición. Pearson educación.

Zabala, A. (2000). La práctica educativa. Como enseñar. Grao editores.

Zepeda, F. (2008). Introducción a la psicología. Tercera edición. Pearson educación.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Uso de dispositivos móviles y problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022.

Autor: Jennifer Loayza Avendaño

| Problemas | Objetivos | Hipótesis | Variables y dimensiones | Población y muestra | Metodología de análisis |
|---|--|---|--|---|--|
| <p>Problema general ¿Qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022?</p> | <p>Objetivo general Determinar en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con los problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.</p> | <p>Hipótesis general El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con los problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.</p> | <p>Variable 1: Uso de dispositivos móviles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión instrumental • Dimensión simbólica • Dimensión funciones familiares • Dimensión uso cotidiano <p>Variable 2:</p> | <p>Población: Estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Abancay 2022</p> <p>Muestra: 60 niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022</p> <p>Muestreo: Por conveniencia</p> | <p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental Transeccional</p> <p>Técnica de recolección de datos:</p> |
| <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y los problemas de atención selectiva</p> | <p>Objetivos específicos Establecer en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con los problemas de</p> | <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención selectiva</p> | <p>Problemas de atención para el aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de atención selectiva • Problemas de atención dividida | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| <p>en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022? ¿Qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y los problemas de atención dividida en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022? ¿Qué relación existe entre el uso de dispositivos móviles y los problemas de atención sostenida en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022? ¿Qué relación existe entre el uso de dispositivos</p> | <p>atención selectiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022. Determinar en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con los problemas de atención dividida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022. Establecer en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con los problemas de atención sostenida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022.</p> | <p>en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022. El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con los problemas de atención dividida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022. Existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles con los problemas de atención sostenida en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022. El uso de dispositivos móviles se relaciona significativamente con los problemas de atención</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de atención sostenida • Problemas de atención ejecutiva | | <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Análisis estadístico de datos: Descriptivo: tablas estadísticas</p> <p>Inferencial: Prueba de Kolmogorov Smirnov</p> <p>Rho de Spearman</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| móviles y los problemas de atención ejecutiva en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022? | Determinar en qué medida el uso de dispositivos móviles se relaciona con los problemas de atención ejecutiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022. | ejecutiva en niños de primer grado de una institución educativa de Abancay 2022. | | | |
|--|---|--|--|--|--|

Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|-----------------------------|---|--|--------------------------------|---|--|
| Uso de dispositivos móviles | Basantes, et al., (2017), es el proceso de contribuir a la motivación para el aprendizaje en entornos virtuales, proceso que debe estar centrado en el estudiante, quien debe ser protagonista de su formación, desarrollando su pensamiento crítico, innovador y creativo fortaleciendo su | Definición operacional: La variable uso de dispositivos móviles, se ha dividido en cuatro dimensiones, estas son: Dimensión instrumental, dimensión simbólica, dimensión funciones familiares y dimensión uso cotidiano; cada una de estas dimensiones constará de 4 indicadores significando que constará de 16 ítems que permitirá | Dimensión instrumental | Comunicativa Distracción Vigilancia Acceso a redes | Escala Ordinal Escala: Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3 Niveles: Bajo Moderado Excesivo |
| | | | Dimensión simbólica | Motivación Identificación social Socialización Pertenencia en el grupo | |
| | | | Dimensión funciones familiares | Tiempo familiar Comunicación familiar Control Mediación familiar | |
| | | | Dimensión uso cotidiano | Lugar de uso Periodo de uso Frecuencia de uso | |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------|---|--|
| | capacidad de trabajo en ambientes colaborativos | evaluar la variable en una escala ordinal. | | Necesidad de uso | |
| Problemas de atención para el aprendizaje | Santrock (2012) manifiesta que la atención es un proceso que implica concentrar todos los recursos mentales en una determinada acción y permite mejorar el procedimiento de la cognición, pero en toda persona ocurre que la atención es distribuida de manera diferenciada limitando la atención solo a determinada cantidad de información | La variable problemas de atención para el aprendizaje se dividió en cuatro dimensiones: Problemas de atención selectiva, problemas de atención dividida, problemas de atención sostenida y problemas de atención ejecutiva cada uno de ellos tiene 4 indicadores, lo que en total se contabilizan 16 ítems; la variable será evaluada en una escala ordinal. | Atención selectiva | Atención a los detalles Palabras nuevas Identificación de instrucciones principales Dialogo en pares | Escala Ordinal Escalas: Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3 Niveles: Bajo Regular Alto |
| | | | Atención dividida | Atención en juegos Diálogos grupales Acciones simultaneas Explicar instrucciones seguidas. | |
| | | | Atención sostenida | Distracción Impulsividad Olvido Escucha | |
| | | | Atención ejecutiva | Organización Cumplimiento Identificación de errores Esfuerzo | |

CUESTIONARIO DE USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES

Estimado estudiante, el siguiente cuestionario tiene el propósito de recoger información sobre el uso que le das a los dispositivos móviles (celulares o tabletas) para un trabajo de investigación, razón por la cual debes ser sincero en dar las respuestas que corresponden a tu uso cotidiano; la encuesta es anónima y está autorizada por vuestros padres.

Gracias.

Indicaciones

Marca con un aspa (X) en la columna de la alternativa que crees realizas en cada reactivo sobre el uso de los dispositivos móviles.

| N° | Reactivos | Alternativa | | |
|----|--|-------------|---------|---------|
| | | Nunca | A veces | Siempre |
| 1 | Lo utilizo para comunicarme con mis amigos. | | | |
| 2 | Me gusta utilizar los aplicativos de juegos. | | | |
| 3 | Utilizo para avisar a mis padres donde estoy. | | | |
| 4 | Lo empleo para ingresar a las redes como Facebook, YouTube, WhatsApp. | | | |
| 5 | Mis padres me dejan usar los dispositivos móviles cuando cumplo con lo que me dicen. | | | |
| 6 | Mis amigos tienen permiso para usar sus celulares o tabletas. | | | |
| 7 | Pienso que si no tengo celular no tendré amigos. | | | |
| 8 | Algunos amigos no aceptan a los que no tienen celular. | | | |
| 9 | Mis padres ya no pasan tiempo conmigo y me dejan usar el celular. | | | |
| 10 | Mi familia no tiene espacios de dialogo. | | | |
| 11 | En mi casa no hay control sobre el uso de los celulares. | | | |
| 12 | Mi familia no me enseña qué aplicativos debemos utilizar. | | | |
| 13 | Más utilizo el celular en mi casa que en otros sitios | | | |
| 14 | Uso el celular más de tres horas al día | | | |
| 15 | Puedo utilizar el celular todos los días y a cualquier hora. | | | |
| 16 | Utilizo el celular o tableta cuando estoy aburrido. | | | |

Gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO DE MEDICIÓN DE NIVEL DE ATENCIÓN PARA EL APRENDIZAJE

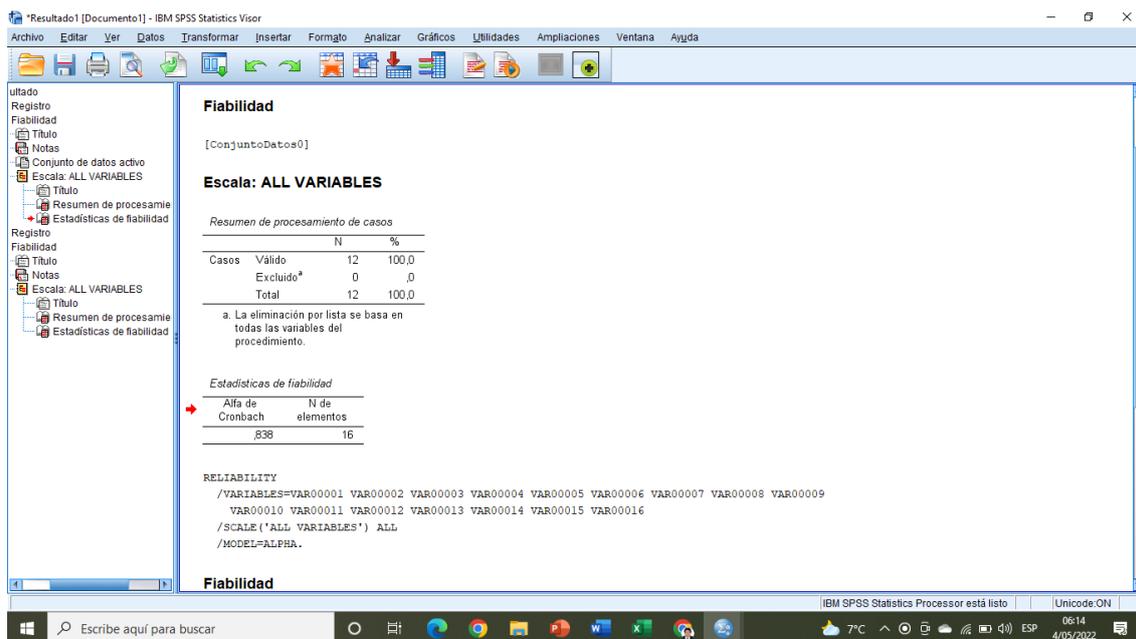
Estimado estudiante, el siguiente cuestionario tiene el propósito de recoger información sobre el nivel de atención y comprensión de los alumnos en el proceso de aprendizaje, razón por la cual debes ser sincero en dar las respuestas que corresponden a tu práctica cotidiana en el aula; la encuesta es anónima y está autorizado por vuestros padres. Gracias.

Indicaciones

Marca con un aspa (X) en la columna de la alternativa que crees realizas en cada reactivo sobre tu comportamiento en el aula.

| N° | Reactivos | Alternativa | | |
|----|--|-------------|---------|---------|
| | | Nunca | A veces | Siempre |
| 1 | No me llama la atención los detalles de las cosas que observo o leo. | | | |
| 2 | En las lecturas o diálogos en clases, no me importan las palabras nuevas. | | | |
| 3 | En un conjunto de instrucciones no identifico con facilidad las instrucciones principales. | | | |
| 4 | Cuando converso con algún compañero, me salto de tema de conversación sin importarme el interés de mi compañero. | | | |
| 5 | No me detengo a escuchar las reglas de juego, solo juego. | | | |
| 6 | En las conversaciones grupales tengo dificultades para estar quieto y atento a los diálogos. | | | |
| 7 | No puedo hacer dos o más cosas a la vez, tengo que hacerlos una por una. | | | |
| 8 | Tengo dificultades para seguir dos tareas o actividades seguidas. | | | |
| 9 | Me distraigo con facilidad en cualquier actividad. | | | |
| 10 | Reacciono rápidamente cuando se tiene que hacer alguna actividad no necesito de instrucciones. | | | |
| 11 | Olvido con facilidad las cosas que tengo que hacer o algo que tengo que portar. | | | |
| 12 | Simulo que estoy escuchando en un diálogo, pero pienso en otras cosas. | | | |
| 13 | Tengo dificultades para organizar mis actividades y mis cosas. | | | |
| 14 | Tengo dificultades para realizar las tareas y presentarlos en el tiempo programado. | | | |
| 15 | No distingo los errores en los trabajos o en las actividades que realizo. | | | |
| 16 | Puedo esforzarme mas para hacer bien una actividad, pero no lo hago. | | | |

Gracias por tu colaboración



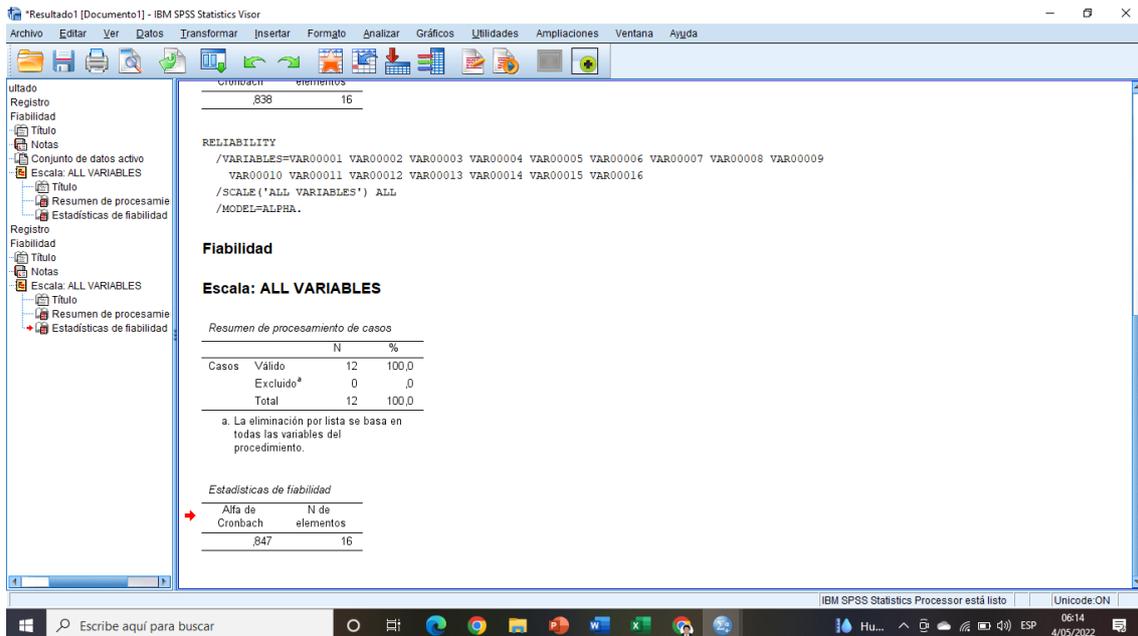
Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 12 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| | Total | 12 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,838 | 16 |



Resumen de procesamiento de casos

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Casos | Válido | 12 | 100,0 |
| | Excluido ^a | 0 | ,0 |
| Total | | 12 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

| Alfa de Cronbach | N de elementos |
|------------------|----------------|
| ,847 | 16 |

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Jennyffer Loaiza Avendaño, docente de la Facultad de Educación / Escuela de Posgrado y PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA y Escuela Profesional / Programa académico POST GRADO de la Universidad César Vallejo CAMPUS LIMA ESTE Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“Uso de dispositivos móviles y problemas de atención para el aprendizaje en niños de primer grado de una institución educativa pública de Abancay 2022.”

del autor Jennyffer Loaiza Avendaño, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha, Abancay 11 de octubre del 2022

| | |
|---|---|
| Apellidos y Nombres del Asesor: RAÚL DELGADO ARENAS | |
| DNI: 10366449 | Firma  |
| ORCID 0000-0003-4941-4717 | |