



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de competencias digitales para la evaluación formativa a docentes de ciencia y tecnología de instituciones educativas, Cutervo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Guevara Fernández, Juan Antonio (orcid.org/0000-0002-6063-2187)

ASESORES:

Dra. Hernandez Fernández, Bertila (orcid.org/0000-0002-4433-5019)

Dr. Callao Alarcon, Marcelino (orcid.org/0000-0001-7295-2375)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mi esposa e hijas, por ser mi motivación para seguir adelante; a mi tía Esperanza, por haber forjado las bases de mi formación, por su cariño y apoyo constante.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a nuestro padre celestial, por su protección y guía para alcanzar este logro académico.

A la Dra. Bertila Hernández Fernández, por su calidad humana y excelencia profesional que hicieron posible la elaboración y culminación de mi tesis.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo sede Chiclayo y su plana docente, mediante sus acciones educativas nos brindaron las oportunidades para nuestro desarrollo profesional, el mismo que repercutirá en nuestros estudiantes.

A mis compañeros de aula, con quienes hemos compartido todas estas experiencias curriculares y mediante el trabajo colaborativo hemos generado puentes para mejores aprendizajes.

Y a todas las maestras y maestros que participaron en el desarrollo de esta investigación, les hago extensivo mi agradecimiento.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	38
VII. RECOMENDACIONES	39
VIII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Número de docentes de ciencia y tecnología de instituciones educativas de la provincia de Cutervo	18
Tabla 2	Comprensión del estándar de la competencia para la evaluación de los aprendizajes por los docentes.....	21
Tabla 3	Planificación de actividades de aprendizaje por los docentes a partir de la comprensión de los estándares de las competencias del área	22
Tabla 4	Elaboración de criterios e instrumentos de evaluación por los docentes.....	23
Tabla 5	Comunicación de criterios de evaluación por los docentes.....	24
Tabla 6	Valoración de evidencias de aprendizaje por los docentes en función de criterios establecidos.....	25
Tabla 7	Retroalimentación del aprendizaje por los docentes a partir de la valoración de evidencias de los alumnos.....	26
Tabla 8	Nivel de desarrollo de la evaluación formativa en docentes de ciencia y tecnología	27
Tabla 9	Determinación de la validez de la propuesta	29

RESUMEN

Las tendencias pedagógicas actuales reconocen la evaluación como una práctica centrada en el aprendizaje; sin embargo, es evidente que los docentes aún enfrentan dificultades para comprender y aplicar adecuadamente los procesos requeridos por este enfoque evaluativo.

El objetivo fue proponer un modelo de desarrollo de competencias digitales para optimizar la evaluación formativa de docentes de ciencia y tecnología en instituciones educativas de Cutervo.

La metodología del estudio correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un carácter descriptivo y propositivo. Se contó con una muestra de 86 docentes del área de ciencia y tecnología. A partir del diagnóstico, se determinó que los docentes poseen el conocimiento, pero no hay una implementación óptima de varios de los procesos de la evaluación formativa.

Las teorías del aprendizaje describen el fenómeno educativo y los factores que intervienen para lograr aprendizajes. Asimismo, las investigaciones que abordan las variables educación y tecnología respaldan el impacto positivo de la tecnología en los resultados educativos. Por lo tanto, se destaca la importancia del modelo propuesto, que permite a los docentes optimizar los procesos de la evaluación formativa mediante el uso de herramientas y recursos tecnológicos, y, por consiguiente, obtener mejores aprendizajes.

Palabras clave: Competencias digitales, evaluación formativa, retroalimentación.

ABSTRACT

The current pedagogical trends recognize assessment as a practice centered on learning; however, it is evident that teachers face difficulties in understanding and implementing the processes demanded by this evaluative approach.

The objective was to propose a model for the development of digital competencies to enhance formative assessment for science and technology teachers in educational institutions in Cutervo.

The study's methodology followed a quantitative approach, basic type, descriptive-propositional in nature, with a sample of 86 teachers in the field of science and technology. Based on the diagnosis, it was determined that teachers have knowledge, but there is not an optimal implementation of various formative assessment processes.

Learning theories describe the educational phenomenon and the factors involved in achieving learning. Likewise, research addressing the variables of education and technology supports the positive impact of technology on educational outcomes. Therefore, the importance of the proposed model, which enables teachers to optimize formative assessment processes using tools and technological resources, leading to better learning.

Keywords: Digital competencies, formative assessment, feedback.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de competencias digitales para la evaluación formativa a docentes de ciencia y tecnología de instituciones educativas, Cutervo", cuyo autor es GUEVARA FERNÁNDEZ JUAN ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HERNANDEZ FERNANDEZ BERTILA DNI: 16526129 ORCID: 0000-0002-4433-5019	Firmado electrónicamente por: HFERNANDEZB el 05-01-2024 15:09:33

Código documento Trilce: TRI - 0705359