



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del  
cuarto grado del nivel primario en la institución  
educativa San Pedro, Chorrillos, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR**

Br. Roger Meza Aguirre

**ASESORA**

Mgr. María Soledad Mañaccasa Vásquez

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y  
TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Innovación pedagógica**

**PERÚ - 2017**

**Página del jurado**

.....

**PRESIDENTE**

.....

**Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez**

**SECRETARIA**

.....

**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A mi esposa e hijos por ser la razón de mi existencia y la continuación.

## **Agradecimiento**

A mis estudiantes por inspirarme en mi investigación.

A los profesores de la UCV y mi asesora, Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez, por su apoyo incondicional para llevar a cabo mi trabajo de investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Roger Meza Aguirre, alumno del programa de Complementación Académica Magisterial CAM de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima – Norte, identificado con DNI: 22429309 con la tesis titulada: Las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria en la institución educativa San Pedro, Chorrillos, 2016, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, la tesis no ha sido copiada ni parcial ni totalmente.
- 3) Los datos presentados en los resultados son auténticos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes para en el futuro para los interesados en el estudio.

De identificarse alguna falta (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de enero de 2017

.....  
Roger Meza Aguirre

DNI 22429309

## Presentación

Señores miembros del jurado

Presento mi trabajo de investigación titulada *Estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en la institución educativa San Pedro de Chorrillos en el año 2016*, en cumplimiento a las normas y el Reglamento de grado y título de la Universidad César Vallejo para optar el título de licenciado en educación primaria.

Esta tesis tiene como objetivo demostrar el nivel de estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en la institución educativa San Pedro de Chorrillos en el año 2016, ya que es importante conocer el nivel de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las últimas evaluaciones PISA.

La información se ha estructurado en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción del trabajo de investigación. En el capítulo II, se registra el marco referencial. En el capítulo III, se considera la variable. En el IV capítulo, se considera el marco metodológico. En el capítulo V, se emite los resultados. Por último, en el capítulo VI, se considera la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

El autor

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	22
1.3 Justificación	23
1.4 Objetivos	24
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	
2.1 Antecedentes	26
2.1.1 Antecedentes internacionales	26
2.1.2 Antecedentes nacionales	28
2.2 Marco teórico	30

<b>III. VARIABLE</b>	45
3.1 Matriz de consistencia	46
3.2 Descripción de la variable	48
3.2.1 Definición conceptual	48
3.2.2 Definición operacional	48
3.3 Operacionalización de la variable	49
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	50
4.1 Tipos y diseño de investigación	51
4.2 Población, muestra y muestreo	51
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.4 Validez y confiabilidad del instrumento	52
4.5 Procedimientos de recolección de datos	53
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	53
<b>V. RESULTADOS</b>	55
5.1. Descripción de resultados	56
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	61
<b>CONCLUSIONES</b>	65
<b>RECOMENDACIONES</b>	66
<b>REFERENCIAS</b>	68
<b>ANEXOS</b>	71

## Lista de tablas

		pág.
Tabla 1.	Matriz de consistencia.	46
Tabla 2.	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	49
Tabla 3.	Población estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016	51
Tabla 4.	Validación de juicio de expertos	52
Tabla 5.	Confiabilidad	53
Tabla 6	Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable estrategias de aprendizaje.	53
Tabla 7.	Descripción de los niveles de la variable Estrategias de aprendizaje.	56
Tabla 8.	Descripción de los niveles de la dimensión de Estrategias de aprendizaje.	57
Tabla 9.	Descripción de la dimensión adquisición de la información.	58
Tabla 10.	Descripción de la dimensión codificación de la información.	59
Tabla 11.	Descripción de la dimensión recuperación de la información.	60
Tabla 11.	Descripción de la dimensión apoyo al procesamiento de la información.	68

### Lista de figuras

	pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje.	54
Tabla 2. Población estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016	57
Tabla 3. Jurados Expertos	58
Tabla 4. Resultados del análisis de confiabilidad del instrumento que mide la variable estrategias de aprendizaje.	59

## Resumen

En la investigación, titulada *Estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016*, el objetivo general de la investigación fue conocer las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016.

El tipo de investigación fue de básico, el diseño de la investigación fue descriptivo y el enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 35 estudiantes de la institución educativa San Pedro de Chorrillos “Chorrillos, 2016. La técnica que se utilizó es la encuesta y le instrumento de recolección de datos un cuestionario aplicado a los estudiantes de cuarto grado de primaria. Para la validez de los instrumentos, se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue de 0.817.

Sobre el objetivo general fue conocer las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en la institución educativa San Pedro de Chorrillos en el año 2016, las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en la institución educativa San Pedro de Chorrillos en el año 2016, se concluye que las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario están en el nivel moderado con 66,7% de los datos.

**Palabras clave:** Estrategias de aprendizaje.

## Abstract

In the research entitled: The learning strategies in the students of fifth grade of primary level of the high school San Pedro, Chorrillos, 2016, the overall objective of the research was to describe the level development of social skills in dermatological cosmetics shop in the area for work Education students in fifth grade junior high school "San Pedro" -Chorrillos, 2016.

The research is basic research design is descriptive and quantitative approach is. The sample consisted of 35 students from the School San Pedro de Chorrillos, 2016. The technique used is the survey and data collection instrument a questionnaire administered to students in fifth grade high school. expert judgment was used and the validity of the instruments for instrument reliability Cronbach's alpha was used, whose value was 0.817.

On the overall objective: to describe the level of development of social skills in dermatological cosmetics shop in the area for work Education students in fifth grade junior high school San Pedro, 2016, social skills students in fifth grade junior high school San Pedro, Chorrillos, 2016, it is concluded that the social skills of students of fifth grade high school are at the moderate level with 66.7% of the data.

**Key word:** Learning strategies.

## Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo conocer las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en la institución educativa San Pedro, Chorrillos, 2016.

El presente trabajo de investigación utiliza el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y transversal. Trabaje con una muestra empírica no aleatoria de 35 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta, para el cual se aplicó un cuestionario de 20 preguntas. La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos y teniendo en cuenta el contenido.

Para establecer la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes del cuarto grado del turno mañana, los cuales han tenido las mismas características de los estudiantes en estudio. Asimismo, se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach, obteniéndose 0.817 para la variable de estrategias de aprendizaje, con el cual se aplicó que el instrumento es confiable.

Los resultados presentan tablas y figuras para una mejor comprensión y análisis, a partir de los cuales se han elaborado conclusiones y recomendaciones que ayuden a mejorar el objetivo del presente trabajo de investigación.

El trabajo en mención consta de seis capítulos. El capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la formulación del

problema general y problemas específicos, además se ha considerado la justificación y el objetivo, tanto general como específico, de la investigación

El capítulo II se consideraron los antecedentes tanto internacionales como nacionales, que son estudios que anteceden y tienen relación con mi investigación; el marco teórico señala la teoría que respalda para dar sustento a la investigación y la definición de términos.

El capítulo III considera la variable de investigación, dándose la definición conceptual y la definición operacional de ellas.

El capítulo IV comprende el aspecto metodológico de la investigación, donde se especifican el tipo y el diseño de la investigación, el método, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validación, confiabilidad y el método de análisis de datos.

El capítulo V analiza e interpreta los datos recogidos. Se procesó la información y se organizó los resultados de las pruebas estadísticas.

El capítulo VI presenta la discusión de la variable en base a sus dimensiones, de la cual se determinó las conclusiones y sugerencias finales. Finalmente, se consideran las referencias bibliográficas incorporándose los anexos.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## 1.1 Realidad problemática

Según la UNESCO (2014), un tercio de los estudiantes que cursan la educación primaria no están aprendiendo casi nada; en otras palabras, uno de cada tres niños no está aprendiendo lo más elemental de temas educativos en la escuela (p. 4).

Esta publicación es muy alarmante, ya que se trata del aprendizaje de los nuevos ciudadanos del mundo y si los niños en edad escolar no están aprendiendo, se agudizará con mayor fuerza la pobreza y el hambre en nuestra sociedad actual. Por eso, se cree que los gobiernos del mundo si quieren mejorar las condiciones humanas, deben preocuparse por mejorar el aprendizaje de los estudiantes en formación escolar, un niño con educación tendrá mejores posibilidades de tener éxito en la vida.

Para el SINEACE (2014), de acuerdo a su plan de estudios, nuestros estudiantes al 2021 estarán mejor preparados. Esto quiere decir que serán mejores personas que contribuyen al desarrollo del país y podrán hacer realidad los derechos fundamentales de la persona. Esta institución manifestó que los estudiantes al 2021 tendrán aprendizajes de calidad y, por lo tanto, serán personas competentes que pueden contribuir en su desarrollo personal y social. Se espera que se cumpla el objetivo, pero de acuerdo a nuestro dicho popular, del dicho al hecho hay mucho trecho. Y es momento de que se cambie este dicho y más adelante podemos decir “¡Tarea cumplida!”.

Para el SINEACE, está claro que los estudiantes deben acreditar aprendizajes efectivos de los cuales les servirá para su desarrollo personal, familiar y social. Es de conocimiento de todos los involucrados en la educación que, si el alumno aprende y lo

práctica, tendrá mejores condiciones de vida. Para aprender, uno debe tener interés, si una persona no está interesada en aprender, no hay estrategia que valga. Los profesores son los encargados de despertar el interés y poder orientar al estudiante para lograr el objetivo de aprender. Todos los estudiantes saben que el alumno debe buscar sus estrategias para aprender.

Cada vez que leo sobre los conceptos de educar, me parece que no es nada fácil, la tarea de ser profesor y educar a los nuevos ciudadanos de nuestra patria es una tarea muy compleja; si además el profesor no conoce bien los cuatro pilares de la educación la tarea no tendrá frutos. En estos tiempos, la enseñanza debe ser con el ejemplo y no solo con palabras. En la actualidad, con los cambios continuos de la política educativa que se da en las instituciones públicas y privadas, es como si no tuviera rumbo. Aunque el gobierno de turno proporciona los materiales educativos y el sistema educativo no cambia su metodología de formar a los nuevos educadores, se seguirá en el mismo remolino de la vida. También estoy seguro que el deseo de aprender está en cada uno de nosotros más aún si se quiere cambiar nuestras condiciones sociales y económicas.

Los profesores son los que ayudan a los nuevos ciudadanos a mejorar sus condiciones de vida, más aún si creen que la educación es la base para todo éxito. Entonces, es tarea de todos los que estamos y pertenecemos al sistema educativo, hablar de lo que se dice “un solo idioma” y tener estrategias adecuadas para despertar en el estudiante el interés por aprender, solo nos falta un poco de orientación. El punto importante es preparar a los educadores en estrategias para enseñar; de esta manera, si el estudiante aprende diremos que la tarea ha sido cumplida y se podrá descansar y tener un sueño agradable, y mucha ilusión para el Perú que amamos.

Por eso, el presente trabajo de investigación está decidido demostrar las estrategias utilizadas para un buen aprendizaje en todas las áreas de educación primaria, sobre todo en el cuarto grado C. Ello sigue la concepción constructivista del aprendizaje, así como la instrucción cognitiva y la participación del docente como un mediador en el aprendizaje para reforzar la forma de pensar en el educando.

Todos los profesores conocen su función para enseñar, el problema es si el alumno nos está comprendiendo, eso es lo que nos hace reflexionar qué y cómo se debe enseñar. Para ello, se debe investigar sobre los trabajos realizados anteriormente y ver si tuvieron resultados. Por tal motivo, en esta oportunidad, desarrollaré una investigación sobre las estrategias de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016.

En todo el mundo, es preocupación de los seres humanos como deben aprender los niños de una forma efectiva y con mayor facilidad y si es posible los niños sean autodidactas, es decir pueden aprender por si solos. También, hacerles comprender que tienen que conocer las estrategias de acuerdo a los estilos de aprendizaje para mejorar su potencialidad en el estudio y en el aprendizaje.

Díaz (2008) señala que el rol del docente durante la enseñanza debe ser una persona que ayuda a identificar las estrategias adecuadas para que el alumno aprenda eficazmente.

La UNESCO (2014), en su segundo objetivo, señala que los gobiernos deben definir sus estrategias para conseguir que los docentes capacitados se dedican a dar una educación de calidad a todos los estudiantes. En segundo lugar, los docentes deben estar

comprometidos para dedicarse en el aprendizaje de los alumnos con bajas calificaciones desde los primeros grados. La tercera estrategia es comprometerse a estandarizar el aprendizaje en todos los niveles. En cuarto lugar, el gobierno debe ofrecer mejores condiciones de vida a todos los maestros para que no abandonen la docencia (p. 12).

LA UNESCO (2014) sugirió que los gobiernos definan sus acciones para conseguir los mejores profesores con un criterio adecuado para garantizar un aprendizaje de calidad y equidad. También estimular a los profesores para que se dediquen de integro a la educación y formar a los futuros ciudadanos por el bien del país (p. 25).

Estas estrategias sugerido por la UNESCO son apropiadas para mejorar el aprendizaje en los estudiantes y mejorar las condiciones sociales de los seres humanos. Si hay aprendizaje, se puede decir que hay un cambio de conducta. Para toda esta modificación es necesario la participación activa de los docentes y los padres responsables en la educación del nuevo ciudadano.

Pero, parece que los responsables de la educación se olvidaron que los profesores también son personas que tienen dignidad y la mejor forma de incentivar para que puedan trabajar con el cien por ciento de su profesión se le debe bonificar adecuadamente para que viva como persona. Es bonito pensar que el profesor debe dedicarse de íntegro a su labor educativa, a pesar que los recursos no son bastos, la vocación da dignidad del profesor donde sea.

SINEACE (2014) informó que el aprendizaje de los estudiantes preocupa a todo el mundo, el cual permite tomar decisiones para comprometerse en mejorar la calidad educativa

y equidad de la educación básica (p. 30). Este mismo concluyó que muchos estados del mundo están preocupados por el aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto, todos deben comprometerse para que los niños tengan una educación básica adecuada para su formación integral.

Esto quiere decir el problema del aprendizaje es a nivel mundial, que está pasando en el interés del educando, será la tecnología y las diferentes aplicaciones de internet que invaden los sentidos del estudiante en formación. ¿Qué está pasando con el deber de los padres de familia? La educación se inicia en el hogar. ¿Acaso se están olvidando de apoyar a sus hijos en las labores educativas?

Tener hijos es una gran responsabilidad, y esa responsabilidad parece que se la está dejando al gobierno y a los profesores. Se sabe que los profesores son los segundos padres, por eso, el aprendizaje de ellos es una tarea que involucra a todos los profesores y viendo que el futuro de los nuevos ciudadanos está en nuestras manos, lo mínimo que se puede hacer es buscar algunas estrategias para obtener mejores resultados del aprendizaje de los estudiantes. Reflexionando sobre los resultados de las últimas evaluaciones, se puede asumir que nuestros estudiantes cada vez están respondiendo poco asertivamente.

Tal vez sea el poco apoyo de los padres de familia quienes también, cada vez, están más preocupados en satisfacer sus necesidades primordiales que en el futuro de sus hijos. También podrían ser los medios televisivos que transmiten programas los que malogran el comportamiento de los niños, quienes ven la vida como algo fácil y piensan que ellos están solo para divertirse sin darse cuenta que el tiempo transcurre a pasos agigantados y no tiene regreso.

Siendo realista, muchos profesores cogen un libro, se paran frente al estudiante y dictan el tema con poca explicación o les llenan la pizarra con abundantes conceptos y fórmulas sin pensar en si el alumno está entendiendo o no. Si todos los profesores estamos seguros de que nuestros estudiantes están aprendiendo un tema por día, al salir de la educación básica regular todos serían competentes, pero lamentablemente la mayoría que termina su educación secundaria está casi perdida si lo que quiere es tener estudios superiores.

Viendo el problema en mención con mi proyecto de investigación, trataré de explicar cómo influyen las estrategias que utiliza el profesor en el aprendizaje de los alumnos. Podemos darnos cuenta como hemos aprendido y como nos enseñaban nuestros profesores, que hicieron ellos para que nuestro aprendizaje sea significativo. Como alumno puedo decir que pocos profesores tenían estrategias para enseñar; a veces pienso que la creatividad es de algunos cuantos. Pero también es tarea del Ministerio de Educación en preparar a los educadores en estrategias de enseñanza, en hacer que el profesor sea un animador en el aprendizaje.

Por lo tanto, es mi preocupación investigar y demostrar que las estrategias utilizadas para aprender influyen en el aprendizaje de los estudiantes y así aportar con los educandos para mejorar el aprendizaje de los futuros del Perú.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la estrategia de aprendizaje que predomina en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016?

### **1.2.2 Problemas específicos**

#### **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel de adquisición de la información que utilizan los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016?

#### **Problema específico 2**

¿Cuál es el nivel de codificación de la información que utilizan los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016?

#### **Problema específico 3**

¿Cuál es el nivel de recuperación de la información de los alumnos del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016?

#### **Problema específico 4**

¿Cuál es el nivel de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016?

### **1.3. Justificación, relevancia y contribución**

#### **Justificación teórica**

Es la que proporciona aportes teóricos respecto a las variables en estudio, los cuales pueden ser referenciados en otras investigaciones similares. Por lo tanto, es necesario conocer y aplicar adecuadamente las estrategias de aprendizaje.

#### **Justificación práctica**

La realización de la presente investigación permitiría conocer con mayor profundidad la problemática en los estudiantes de esta institución educativa pública. Esta posibilitará reajustar y plantear alternativas de solución para un mejor aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos del 2016.

#### **Justificación metodológica**

Los métodos, técnicas y procedimientos una vez probada su validez y confiabilidad pueden ser empleados en otros estudiantes. Se quiere comprobar hasta qué punto el estudiante ha utilizado sus estrategias de aprendizaje para mejorar en sus calificaciones o su desempeño dentro del aula y la sociedad.

#### **Justificación social**

Este estudio es importante porque puede ser una fuente de consulta para los estudiantes y docentes, a fin de mejorar su aprendizaje y cambiar su condición social.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en estudiantes del cuarto grado del nivel primario, de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de adquisición de la información en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar el nivel de codificación de la información en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar el nivel de recuperación de la información en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario, de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar el nivel de apoyo al procesamiento de la información en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

## **2.1. Antecedentes**

### **2.1.1 Antecedentes internacionales**

Cova (2013) realizó su tesis titulada *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje aplicado por los profesores de matemática y el resultado obtenido en las calificaciones de los estudiantes del cuarto año del Liceo bolivariano creación cantacorra” periodo 2011 al 2012, Cumaná Estado Sucre*. El trabajo tuvo como objetivo general analizar las estrategias de enseñanza y de aprendizaje utilizadas por los docentes de matemáticas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4.<sup>to</sup> año del Liceo Bolivariano. El diseño de la investigación es descriptivo. Los resultados llegaron a la conclusión que las estrategias de aprendizaje aplicados en las tareas educativas tienen buenos resultados y son importantes porque éstas son herramientas importantes para los estudiantes porque favorecen el proceso de formación académica mejorando el entendimiento de las matemáticas y por ende las demás áreas.

González y Muñoz (2009) presentaron la tesis *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la producción oral en la Licenciatura en Lenguas Modernas de la Pontificia Universidad Javeriana*. Tuvo como objetivo general identificar las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de licenciatura de lenguas modernas de la Universidad Javeriana para su mejoramiento en su producción oral en el idioma inglés. El diseño de investigación fue tipo descriptivo con una población de 192 estudiantes. Se llegó a la conclusión de que siempre existe una relación entre promedio general de todas las estrategias y los resultados de desempeño académico en relación con la producción oral, y no es posible establecer la relación de cada grupo de estrategias y los resultados de los mejores y peores resultados de dicho desempeño. Por tanto, no se puede decir que solo las estrategias de aprendizaje

influyen en todas las actividades educativas, en especial de la producción oral, lo que lleva a concluir que deben existir otros factores influyentes en el desarrollo de esta habilidad de la lengua.

Van Der y Fuentes (2015) desarrollaron su tesis *Aplicación de las estrategias de aprendizaje -enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos*. Tuvo como objetivo general establecer de qué manera los profesores aplican las estrategias de aprendizaje-enseñanza en los niveles de primaria y secundaria del colegio Monte María para lograr aprendizajes significativos. Su diseño de investigación fue transversal descriptiva y de carácter no experimental. La población fue de 12 maestros, se llegó a la conclusión de que se ha podido establecer que un 25% de los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María no aplican estrategias y un 75% aplica estrategias variadas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan pre saberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal.

Tijero (2013) desarrolló la tesis *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de Matemáticas de los(as) estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del cantón Salinas, provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011-2012*. Su objetivo general fue elaborar estrategias didácticas mediante la utilización de métodos y técnica para mejorar su capacidad en el área de Matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena durante el período lectivo 2011-2012. Su diseño de

investigación fue explicativo, el cual busca las causas del fenómeno, de las características que presenta el estudiante y de cómo se dan sus interrelaciones, su población es de 60 estudiantes. La conclusión a la que llegó fue que la manera de enseñar de los docentes repercute de una forma negativa en el desarrollo del talento matemático en los estudiantes, es por esta razón que existe la necesidad de aplicar las estrategias adecuadas para demostrarlo en el área de matemáticas.

## **2.2 Antecedentes nacionales**

Lázaro (2012) sustentó la tesis *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*. Tuvo como objetivo general demostrar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de aprendizaje de matemática en los estudiantes del Programa de Estudios por Experiencia Laboral EPEL en la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2005-2008. Su diseño de la presente investigación tiene un diseño no experimental, porque se observa los fenómenos tal como se dan en su entorno natural para después estudiarlos; es decir no se manipuló la variable en investigación.

Conclusión. Se logró el objetivo general y se comprobó la hipótesis. Es decir, la investigación realizada permitió comprender que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el aprendizaje de las matemáticas del Programa de Estudios por Experiencia Laboral en la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2005-2008, de la Universidad Ricardo Palma. Los porcentajes de aceptación siempre fueron superiores al 50%, lo cual indica una recuperación positiva, si se tiene en cuenta que los estudiantes ya se habían separado de los estudios, en cambio ahora logran su profesionalización.

Domínguez (2011), en su tesis *Las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales* reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos. El diseño del trabajo de investigación fue descriptiva correlacional, con una población de 198 estudiantes. Llegando a la conclusión que los profesores utilizan estrategias didácticas como métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos en el área curricular de ciencias sociales específicamente en el componente historia y geografía. El conjunto de estas acciones corresponde a una metodología operativa participativa mediante el cual incentivan el saber y enseñan a aprender; hacen del estudiante un sujeto disciplinado, creativo y original. Aunque con ciertas limitaciones de orden económico para su elaboración y uso, los docentes deben estar capacitados para su aplicación.

Soto y De La Cruz (2011) realizaron la tesis *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011*. Tuvieron como objetivo general determinar de qué forma, las estrategias de aprendizaje mejoran el proceso de la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la I. E. 1145 República de Venezuela-Cercado de Lima, durante el año 2011. Su diseño de investigación fue experimental, con una población 50 alumnos. Se llegó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la I. E. 1145 República de Venezuela, ya que mediante la prueba de signos o también llamada prueba t, se obtuvo un valor  $p = 0.00 < 0.05$  es decir una probabilidad de 95% aceptable y con un 5% de margen de error.

## **2.2 Marco teórico**

### **2.2.1 Concepto de estrategias de aprendizaje**

Moreno (2000) definió que las estrategias de aprendizaje son sistemas o métodos de toma de decisiones, ya sea de manera consciente o intencional por el cual el estudiante selecciona y recupera coordinadamente los conocimientos o saberes que necesita para llegar a un conocimiento u objetivo educativo de manera significativa (p. 77).

Las estrategias de aprendizaje plantean una serie de alternativas capaces de facilitar el aprendizaje en cualquier área del conocimiento. Estas estrategias pueden desarrollarse y aplicarse a lo largo de la vida, abriendo un abanico de posibilidades a quien las tenga a su disposición; por ello la importancia de enseñarlas y ponerlas en práctica en la escuela, desde los primeros años, de esta forma se irá convirtiendo en un proceso natural.

Gagné (1987) sostuvo que son capacidades y habilidades organizadas de manera interna que utiliza el educando ya sea de manera clara o intencional para obtener su aprendizaje en el contexto educativo que se dé con exigencias competitivas curriculares (p. 48).

En el proceso de aprendizaje, el estudiante utiliza las estrategias que más lo ayuden a lograr los objetivos establecidos previamente por el docente. El empleo de estrategias para aprender por parte del estudiante será visible cuando ajuste sus acciones a las exigencias y variaciones de las actividades planteadas durante el proceso de aprendizaje, cuando se observe una reflexión sobre este proceso y sus resultados para poder replantearlos si es necesario en una próxima actividad.

Castelló (1997) definió que las estrategias de aprendizaje son métodos que el estudiante selecciona y recupera coordinadamente para poder conocer o asimilar un nuevo conocimiento. Solo así se hará un aprendizaje más significativo y acorde a la realidad de su contexto (p. 27).

Para que se pueda afirmar que un estudiante está utilizando una estrategia de aprendizaje, esta necesita cumplir con algunas características: la actividad que realiza tiene que ser reflexiva, planificada, debe poder realizarla solo, corroborar la información con otros cuando trabaja en equipo y evaluar el proceso y el resultado al final, que evidentemente implica aprender. De esta forma, la experiencia y/o conocimiento quedan grabados a largo plazo.

Díaz y Hernández (2002) sostuvieron que todas las estrategias de aprendizaje son un conjunto de habilidades que el educando necesita y emplea de manera intencional y flexible para aprender y solucionar problemas de manera significativa (p. 115).

Las estrategias de aprendizaje están relacionadas a tres aspectos: a la forma de crear y organizar aquello que tiene que aprender según sus propias necesidades, a la capacidad de comprender lo que está realizando a través del seguimiento y la evaluación; y finalmente, a la forma de mejorar estas estrategias para obtener mejores resultados. Las personas nacen con la capacidad de aprender gracias a la evolución, la pregunta es cómo se puede aprender y la respuesta varía de individuo a individuo.

Campos (2000) aseveró que las estrategias de aprendizaje son procesos cognitivos que el educando realiza para planificar, organizar, unir, fusionar y elaborar información, siendo todo este nuevo conocimiento el puente para la realización de tareas y la permanencia y transferencia de la información a conocimientos (p. 32).

Una estrategia de aprendizaje es una vía, un plan de acciones que se sigue para lograr aprender; durante este recorrido se seleccionará una gama de recursos de acuerdo a las exigencias de la tarea o actividad propuesta. Esta selección puede variar de acuerdo a cada individuo porque dependerá de sus habilidades y conocimientos sobre el tema, así como del grado de dificultad y los objetivos planteados por el docente. Todos pueden aprender si son conscientes de su proceso de aprendizaje, porque durante éste podrán identificar fortalezas y debilidades.

Coruña (2005) afirmó que un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje cuando siente de manera consciente de que es la única forma de llegar al objetivo. Por ejemplo, puede realizar las tareas de manera sencilla, se autoevalúa y obtiene un conocimiento condicional para adquirir y almacenar conocimiento efectivo en el proceso educativo (p. 20).

Utilizar estrategias de aprendizaje no es una tarea fácil, porque requiere reflexionar sobre la manera en que se aprende, hacer un seguimiento al proceso, evaluarse y adaptarse a las nuevas situaciones, debido a que no necesariamente las mismas estrategias producirán los mismos resultados en todas las actividades. Sin embargo, poseer un abanico de posibilidades da opción a obtener un mejor producto.

### 2.2.2 Clases de estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje facilitan el aprender y representan una forma consciente de evaluar cómo se aprende y qué se necesita para aprender. Las estrategias de aprendizaje activan procesos mentales en las personas cuando ellas son conscientes de que necesitan aprender; asimismo, son procedimientos de nivel superior que incluyen una o más técnicas específicas de estudio.

Danserau (1988) aseveró que existen dos clases de estrategias de aprendizaje: Primarias y secundarias. Las primarias son las que se refieren a la comprensión, retención y la recuperación de los materiales. En cambio, las secundarias conocidas como apoyo son capaces de originar un clima afectivo con objetivos monitoreando el proceso de aprendizaje (p. 20).

Las estrategias de aprendizaje se aplican tanto para la realización de tareas simples como para las complejas. Las estrategias primarias se centran básicamente en la pregunta: ¿qué se puede hacer para decodificar, codificar y asimilar el conocimiento?, y la respuesta está relacionada a la memorización, repetición, uso de esquemas, resúmenes; y las secundarias se centran en la pregunta: ¿qué condiciones favorecen este proceso de aprendizaje? La respuesta está relacionada a la motivación, concentración, motivación, manejo adecuado de los tiempos, etc.

Pintrich (1990) clasifica las estrategias de aprendizaje de la siguiente manera:

*Dirigidas a la gestión personal: Establecidas por procesos de autorregulación que son empleadas para el proceso de información.*

*Estrategias cognitivas:* Son las que codifican, almacenan y recuperan información del texto de estudio. De igual manera se dan estrategias de selección.

*Estrategias de motivación:* Se da para enfrentar la ansiedad en cualquier ámbito de estudio y para ello se debe vivir un clima afectivo para consolidar y establecer un equilibrio emocional.

*Estrategias de recursos:* Se da a través de recursos materiales y personales para mejorar el proceso de aprendizaje. (p. 99).

Entre las estrategias mencionadas, la motivación es un punto esencial al momento de aprender. En general, las personas no están motivadas naturalmente, ya sea por alguna situación problemática, porque su mente divaga sin sentido, por la monotonía a la que se han acostumbrado. Sin embargo, las estrategias de motivación nos mueven a aprender porque: puede haber consecuencias negativas si no se logra, por los incentivos al rendimiento, por diversión, etc.

Hernández y García (1991) manifestaron que existen dos estrategias de selección o especialización y las estrategias de organización: las estrategias de selección o especialización ayudan al estudiante a separar lo relevante de lo irrelevante (p.110).

Las estrategias primarias se relacionan directamente con la capacidad que se tiene de identificar lo más importante, discriminar, comparar y finalmente seleccionar, para luego, organizar (de forma coherente y significativa). Es decir, ordenar y/o agrupar según las características propias del sujeto u objeto o dividir en sus partes para tener una comprensión

más exacta y, y finalmente, reconstruir la información en organizadores gráficos, según su orden lógico de forma que pueda aprender.

Beltrán y Moraleta (1997) aseveraron que las estrategias se dividen en tres grupos: procesamiento, selección del conocimiento (pensamiento crítico, recuperación y transferencia) y la metacognición (supervisión y evaluación) (p. 90).

Antes de empezar una tarea, el estudiante tiene que tener claro primero qué es lo que tiene que hacer, cuándo lo tiene que hacer, cuál es el objetivo que requiere alcanzar; segundo, qué le será fácil realizar por su cuenta y en qué tendrá que pedir ayuda; finalmente, qué estrategias serán las más adecuadas para alcanzar su objetivo. Solo entonces, seleccionará la estrategia más adecuada para iniciar el proceso de aprendizaje de forma consciente.

### **2.2.3 Estrategias de aprendizaje en el rendimiento escolar**

El rendimiento escolar no siempre está relacionado a factores externos, como los problemas en el hogar o los amigos, estudiantes que tienen que trabajar, que no tienen apoyo en casa, que no alimentan correctamente, etc., también pueden deberse a factores internos, como, por ejemplo, que su forma de aprender no está funcionando por problemas en el proceso de aprendizaje ya que no cuenta con las herramientas necesarias para poder hacerle frente de manera eficiente.

Según Pintrich (1990), el estudiante, para que pueda obtener un buen y destacado rendimiento académico, necesita que las estrategias motivacionales lo acompañen y promover así un ambiente escolar cálido y entusiasta que tenga la convicción de aprender.

En cuanto a la tipología de las estrategias motivacionales se tienen dos: a) estrategias motivacionales dirigidas a las actividades para aprender y estudiar y b) estrategias motivacionales dirigidas a una defensa de la imagen y al bienestar personal (p. 90).

Las estrategias motivacionales hacen posible que el estudiante sienta la necesidad de aprender, que se interese por descubrir algo nuevo, hacen que se mueva, que se ponga en acción. El empleo de estas estrategias puede estar dado, de manera externa, por el docente que busca la manera de animarlos, que despierta en ellos la curiosidad y también puede generar de manera interna, cuando el estudiante reconoce que es importante y significativo para su realización presente y futura, poniendo de su parte para aprender.

Lazarus y Folkman (1984) mencionaron que los componentes motivacionales condicionan ya sea positiva o negativamente el conocimiento del dominio y del repertorio de estrategias y recursos de los que se dispone. Un niño que no es motivado por el docente en el aula hace que esté vivo con mucho desatino y con mucha falta de atención y concentración en los estudios ya que la atención del docente es nula y devastadora (p. 77).

La motivación engancha al estudiante con lo que se desea que aprendan; por ello tiene que estar ligada a sus intereses y necesidades, también debe estar presente no solo al inicio de la sesión de clase, sino que puede aparecer en diferentes momentos durante el desarrollo de la misma, lo que también es un reto para el docente de hoy, que busca la forma de emocionar y atrapar al estudiante en el gusto por aprender.

Weinsten y Meyer (1998) mencionaron que las estrategias de aprendizaje ayudan al desarrollo y avance de cinco áreas:

- a) Una mejor comprensión en el estudio y el aprendizaje, y la mejor forma de evaluarlos.
- b) Comprende cómo se desarrollan las estrategias de aprendizaje desde el inicio hasta la integración.
- c) Interactúa el conocimiento individual de las estrategias de aprendizaje con los diferentes espacios de estudio
- d) Investigar la transferencia del conocimiento y las estrategias de aprendizaje a ámbitos de estudio diferentes.
- e) Investigar métodos que puedan evaluar los procesos metacognitivos de los individuos. (p. 28).

Las estrategias de aprendizaje son aplicables a diferentes aspectos de la vida de un individuo, puesto que no se deja de aprender nunca. Conocer de estrategias de aprendizaje ayuda a conocer mejor el proceso de cómo se aprende y a través de la evaluación de cómo se puede mejorar para obtener mejores resultados, y lo más satisfactorio es que se pueden aplicar a cualquier ámbito de estudio.

Román y Gallego (1994) crearon y publicaron la evaluación que mide el nivel de estrategia de los estudiantes llamada ACRA siendo esta para el nivel secundaria. Es considerado una de las escalas de evaluación más completas que existen ya que evalúa no solo el lado cognitivo sino también le da una orientación escolar (p. 55).

Las pruebas ACRA permiten determinar en qué grado los estudiantes conocen y utilizan las estrategias de aprendizaje cuando están asimilando la información presente en cualquier tipo de medio. El ACRA brinda una visión sobre los puntos de fortalezas y debilidades de las estrategias de aprendizaje vinculadas a la adquisición, codificación, recuperación y apoyo del aprendizaje que el estudiante pone en práctica.

### **2.2.5 Dimensiones de estrategias de aprendizaje**

Las dimensiones de las estrategias de aprendizaje abarcan todos los procesos que ayudan al individuo a “aprender” de manera efectiva, con el fin de que pueda enfrentar y resolver cualquier situación gracias a las experiencias y conocimientos almacenados en su memoria de largo plazo.

#### **Dimensión 1: Estrategias de adquisición de la información**

Para Román y Gallego (1994), los educandos centran su atención y concentración en la información importante del texto o nuevo conocimiento y a la vez utilizan diversas formas de repaso. Luego, toda esta información adquirida en el momento es llevada al registro sensorial y colocado a la memoria de corto plazo (p. 66).

Para que el estudiante pueda reconocer la información relevante, ha tenido que desarrollar habilidades previas que van desde las más básicas como identificar, discriminar y comparar. En este primer momento, toda esta información no se queda fija en el cerebro por mucho tiempo porque requiere de una característica muy importante: tiene que ser significativa, de lo contrario la información solo se convierte en un cúmulo de datos sin relación e importancia.

Román y Gallego (1994) manifestaron que dentro de la adquisición de la información está la atención y concentración, la repetición y retención en la MCP del individuo. Esto quiere decir que, primero, el educando debe atender a la información y a través de esta concentrarse para entender y guardarlo en la sinapsis. Luego se debe repetir la información varias veces para que quede claro en la memoria y al final almacenarla en la sinapsis (p. 80).

La atención y concentración es básica para aprender desde los primeros años de vida, los niños aprenden con facilidad por su capacidad de captar rápidamente los estímulos a su alrededor. Pero, conforme van creciendo, este proceso empieza a ser más lento y quien no desarrolló su capacidad de atender y concentrarse, empezará a tener problemas de aprendizaje, puesto que no logrará comprender y menos guardarlo en su memoria de largo plazo.

## **Dimensión 2: Estrategias de codificación de la información**

Román y Gallego (1994) afirmaron que estas estrategias son las que facilitan el traslado de la información obtenida y se traslada de la memoria de corto plazo a la memoria a largo plazo. La nueva información puede ser sonidos, imágenes hechos o acontecimientos que hacen que se conviertan en una comprensión de significados a largo plazo (p. 68).

Las estrategias de codificación involucran volver a representar la información importante en códigos que sean comprensibles para el individuo de forma que se vuelva significativa, porque al comprenderla, podrá asimilarla y guardarla en su memoria de corto plazo para luego pasarla a la de largo plazo, logrando que esté disponible en el momento que

la necesite. En otras palabras, la codificación es el proceso de reestructuración y personalización de la información.

Román y Gallego (1994) afirmaron que las estrategias de codificación se clasifican en varios grupos o clases, ya que, de esa manera, ayuda al niño a poder captar información no solo a corto o mediano plazo, sino que esa información será significativa en su vida y muy estable dentro de la sinapsis de su cerebro (p. 85).

Las estrategias de codificación permiten reestructurar la información y hacerla más personal para el individuo, el resultado de esta personalización variará de persona a persona, puesto que está unida a sus experiencias y conocimientos previos, a su visión de la vida, a su grado de inteligencia, etc. Por lo tanto, su internalización y fijación en la memoria de largo plazo será más exitosa. Las codificaciones pueden darse a nivel visual, auditivo, táctil, olfativo, gustativo y cognitivo.

### **Dimensión 3: Estrategias de recuperación de la información**

Román y Gallego (1994) manifestaron que esta estrategia permite recordar hechos sobre tópicos o sucesos importantes y a la vez dar respuesta a situaciones solicitadas. En otras palabras, traslada los conocimientos de la memoria de largo plazo a la memoria de funcionamiento (p. 68).

Una vez que la información se encuentra en la memoria de largo plazo, el individuo podrá evocarla en el momento que considere necesario y hacer uso de ella. La recuperación de información es uno de los tres procesos más importantes de la memoria, junto con la

codificación y el almacenamiento. Sirven para controlar los procesos del recuerdo y recuperación a través de diferentes técnicas. Solo se recupera lo que dejó huella, lo que fue significativo.

Mac Dowell (2006) sostuvo que este tipo de estrategias ayudan a recuperar los conocimientos que están en la memoria a largo plazo. Se da de dos maneras: La de búsqueda y las que generan respuestas. Este tipo de estrategia garantiza una conducta positiva ya que el estudiante genera respuestas convincentes y críticas por el almacenamiento de conocimientos a largo plazo (p. 49).

Al tener conocimientos en la memoria de largo plazo, el estudiante podrá volverlos a utilizar de forma eficiente; sin embargo, también aprenderá a ser flexible si tiene que modificarlos o transformarlos cuando descubra algún error o cambio real en ese conocimiento. La información almacenada permitirá al individuo actuar de manera más competente en cualquier situación.

#### **Dimensión 4: Estrategias de apoyo de la información**

Román y Gallego (1994) aseveraron que estas estrategias tiene factores metacognitivos, que ayudan a obtener capacidades dentro del proceso de aprendizaje. Estas estrategias ayudan a anular la ansiedad, las expectativas y evita los conflictos cognitivos ya que se da el aprendizaje por medio de trabajos grupales, trabajos cooperativos o grupo de estudios (p. 69).

Estas estrategias buscan que el estudiante reconozca qué puede facilitar su proceso de aprender y en qué o quiénes se puede apoyar. Una forma de ayuda es contar con otros que puedan aportar lo que a él o ella le cuesta más trabajo con el fin de obtener mejores resultados al aprender. Asimismo, este punto está relacionado al ambiente donde se aprende, a la motivación, al manejo de los tiempos, etc., es decir en mejorar las condiciones donde se da el proceso de aprendizaje.

Mac Dowell (2006) afirmó que las estrategias de apoyo ayudan y desarrollan con mayor fuerza las estrategias de adquisición, codificación y recuperación de la información. El rendimiento académico se da de manera destacada acrecentando en el estudiante seguridad, autoestima y motivación. Se dividen en estrategias meta-cognitivas, afectivas y sociales (p. 55).

Las estrategias de apoyo facilitan el desarrollo de las demás estrategias porque fomenta un ambiente agradable para el aprendizaje, representan un pilar en el deseo de aprender, involucran un sentimiento de bienestar al trabajar con los demás y valorar su ayuda, porque ¿quién no se sentiría bien de aprender en un ambiente grato, donde cualquiera se pueda expresar y desarrollar en armonía? mejorando así su aprendizaje.

Beltrán (1997), en su obra *Psicología Evolutiva y de la Educación*, sobre el aprendizaje como adquisición de conocimiento, nos dice:

El estudiante es más cognitivo, es decir adquiere conocimiento, información de diferentes maneras y el profesor llega a ser solo un transmisor de conocimiento. El objetivo de la instrucción es la información. Este proceso implica la comprensión, la retención y la transformación. (p. 19),

Beltrán afirma que el estudiante debe tener la intención de aprender porque el objetivo de la educación es transmitir el conocimiento y el estudiante lo debe aprender y luego recordar toda la información que le da el profesor.

Según esta conclusión de Jesús Beltrán, el estudiante debe aprender los conceptos de un tema, retener la información y luego aplicarlo en la vida diaria. Es decir, lo más importante en este proceso es la transmisión de conocimientos y los estudiantes son responsables en aprender. Esta conclusión coincide con los cuatro pilares de la educación de conocer, hacer ser y convivir.

El aprendizaje resulta eminentemente activo, es decir, un aprendizaje significativo considera asimilar orgánicamente, partiendo del interior. Los alumnos desarrollan mayores actividades cognitivas ya que construyen su aprendizaje, es decir, no solo lo adquieren. La construcción de ello se vale de las experiencias previas. Esta modalidad considera al docente como un acompañante en la construcción del aprendizaje de los estudiantes. Por lo tanto, este tipo de aprendizaje o conocimiento es producto de la construcción compartida (Beltrán, 1997, p. 19).

El autor sustenta que el aprendizaje lo construye el estudiante con el apoyo del docente. Este artículo trata de un aprendizaje constructivo es decir el estudiante aprende haciendo y el docente debe ser el que ayuda al estudiante a construir su aprendizaje. Para todos los estudiantes, el aprendizaje que más recuerdan es lo que lo han hecho ellos mismos o entre pares ya sea jugando o compartiendo las actividades diarias

Mediante este proceso, recordamos lo que tenemos almacenadamente en la memoria, es decir, recobramos el aprendizaje pasado, convirtiéndolo en disponible incluso muy pasado. Se puede recuperar el conocimiento acumulado si usamos claves o descriptores que se relacionen con la información guardada (Beltrán, 1997, p. 20).

### **III. VARIABLE**

### 3.1 Matriz de consistencia

Tabla 1

*Matriz de consistencia*

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES	POBLACIÓN Y MUESTRA	METODOLOGÍA	INSTRUMENTOS								
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de estrategias de aprendizaje que presentan los estudiantes?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar el nivel de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Establecer el nivel de las estrategias de adquisición de información en los estudiantes</p>	<p><b>Variable 1: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN</td> <td></td> </tr> <tr> <td>RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN		CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN		RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN		<p><b>Población 35 alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa San Pedro de Chorrillos</b></p>	<p><b>La metodología utilizada en esta investigación es sustantiva descriptiva.</b></p>	<p><b>Cuestionario de 20 items</b></p>
Dimensiones	Indicadores												
ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN													
CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN													
RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN													
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de las estrategias adquisición de la información en los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es el nivel de las estrategias de codificación de información en estudiantes?</p>	<p>Describir el nivel de las estrategias de codificación de información en los estudiantes.</p> <p>Determinar el nivel de las estrategias de recuperación de</p>	<p>RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN</p>	<p><b>Muestra 10 alumnos del cuarto grado de la Institución Educativa Ariosto Matellini de Chorrillos</b></p>										

---

¿Cuál es el nivel de las estrategias de recuperación de información en estudiantes?	información en los estudiantes Describir el nivel de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en los estudiantes.	PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN
¿Cuál es el nivel de las estrategias de apoyo al procesamiento de información en estudiantes?		

## **3.2 Descripción de la variable**

### **3.2.1 Definición conceptual de la variable estrategias de aprendizaje**

Roman y Gallego (2004) clasificaron las estrategias de aprendizaje en:

Estrategias de adquisición de la información.

Estrategias de codificación de la información.

Estrategias de recuperación de la información.

Estrategias de apoyo al procesamiento de la información. (p.29).

### **3.2.2 Definición operacional de la variable: Estrategias de aprendizaje.**

La variable se ha dividido en cuatro dimensiones y cada dimensión se estableció sus indicadores y ellos tienen 20 ítems que miden la variable de estudio.

### 3.2.3 Operacionalización de la variable

Tabla 2

#### *Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala valores y	Niveles	Intervalo
Estrategia de adquisición de la información	Muestra interés en aprender. Resalta las ideas principales en la lectura. Utiliza materiales educativos en su aprendizaje. Conoce organizadores gráficos Busca estrategias para aprender.	1 – 5		Bajo (0-4) Moderado (5-8) Alto (9-10)	
	Ordena las ideas según su importancia. Desarrolla un problema siguiendo su proceso. Relaciona los temas aprendidos. Organiza sus ideas para exponer. Muestra seguridad para expresarse. Responde adecuadamente a una pregunta.	6 – 10		Bajo (0-4) Moderado (5-8) Alto (9-10)	
Estrategia de codificación de la información	Utiliza palabras claves para recordar un tema. Recuerda un tema mediante organizadores gráficos.		Siempre (2) Algunas veces (1) Nunca (0)		Bajo (0-13) Moderado (14- 27) Alto (28-40)
	Escucha con atención una explicación para recordar con facilidad. Improvisa adecuadamente cuando se olvida en el momento de la exposición.	11 – 15		Bajo (0-4) Moderado (5-8) Alto (9-10)	
Estrategia de apoyo al procesamiento de la información	Busca un lugar adecuado para estudiar. Planifica adecuadamente su trabajo. Reflexiona sobre un tema desarrollado. Muestra una autoestima positiva de su persona.	16 – 20		Bajo (0-4) Moderado (5-8) Alto (9-10)	

## **IV. MARCO METODOLÓGICO**

#### 4.1 Tipos y diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación es sustantiva descriptiva. El diseño es no experimental porque no se manipula la variable y es transversal en vista que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio único, recolectando información en solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

#### 4.2 Población y muestra

##### Población

En este estudio la población estará conformada por 35 estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016.

Tabla 3

*Población de estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016*

Secciones	Genero		Total
	M	F	
C	13	22	35
Total	13	22	35

Fuente: Nomina de matrícula 2016

##### Muestra

La muestra está constituida por 10 estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la institución educativa Ariosto Matellini de Chorrillos.

#### 4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta y el instrumento es un cuestionario. El instrumento servirá para conocer el nivel de estrategias de aprendizaje en

los estudiantes de 4.º grado de primaria de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016.

### **Ficha Técnica del Cuestionario sobre estrategias de aprendizaje**

<b>Nombre de escala:</b>	Escala de Conocimiento de estrategias de aprendizaje.
<b>Autor:</b>	Roger Meza Aguirre (2017)
<b>Adaptación:</b>	Roger Meza Aguirre
<b>Tipo de instrumento:</b>	Encuesta cuestionario
<b>Forma de administración:</b>	Es administrada en forma individual, es decir lo puede administrar un personal entrenado o una persona con conocimiento en el tema.
<b>Objetivos:</b>	Medir los niveles de estrategias de aprendizaje en los estudiantes.
<b>Finalidad:</b>	Identificar los niveles estrategias de aprendizaje.
<b>Población a aplicar:</b>	Estudiantes de 4.º grado de primaria
<b>Tiempo de aplicación:</b>	Se aplica en un promedio de 30 minutos.
<b>Evalúa:</b>	Determina el nivel de estrategias de aprendizaje en los estudiantes, tanto de forma general como respecto a las dimensiones.

#### **4.4 Validación y confiabilidad del instrumento**

##### **Validez**

Se dio por medio de la validación de expertos.

Tabla 4

##### *Validación de juicio de expertos*

Validadores	Resultado de aplicabilidad
Mgtr. Julia Cusihualpa Torres: Metodóloga	Aplicable
Dra. Francis Díaz Flores: Temática	Aplicable
Mgtr. Luz Milagros Azañero Tavera: Metodóloga	Aplicable

## Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó, el estadístico Alfa de Cronbach, a los datos de una prueba piloto de 10 estudiantes

Tabla 5

*Confiabilidad: Estrategias de aprendizaje*

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	n.º elementos
0,817	10

### 4.5 Procedimiento de recolección de datos

La validación de expertos de la prueba piloto para los estudiantes de 4.º grado del nivel primaria, quienes validaron tanto la formulación de preguntas como el respectivo puntaje para cada una de ellas.

La aplicación de la prueba piloto (validada) para estudiantes de 4.º grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ariosto Matellini similares al grupo de estudio con características similares.

Se aplicó el instrumento con 20 ítems sobre estrategias de aprendizaje, a los estudiantes de 4.º grado del nivel primaria, con el objetivo de recolectar datos de la variable. El instrumento presenta una escala de 3 (siempre, algunas veces, nunca).

### 4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 22. Asimismo, se analizó la variable de estudio haciendo

uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

## **V. RESULTADOS**

## 5.1 Descripción de resultados

### Dimensión adquisición de la información

De acuerdo a la tabla 6 y figura 1 podemos mencionar que del total de la muestra de estudiantes del nivel primario el 51,4 % se ubica en el nivel moderado en cuanto a la estrategia de adquisición de la información, mientras que el 45,7 % se ubica en el nivel bajo y solo un 2,9 % se ubica en el nivel alto. Estas situaciones nos indican que más de la mitad de los estudiantes no manejan estrategias cuando buscan y adquieren información.

Tabla 6

*Distribución de frecuencias de los niveles de la adquisición de la información en estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	16	45,7
	MODERADO	18	51,4
	ALTO	1	2,9
	Total	35	100,0

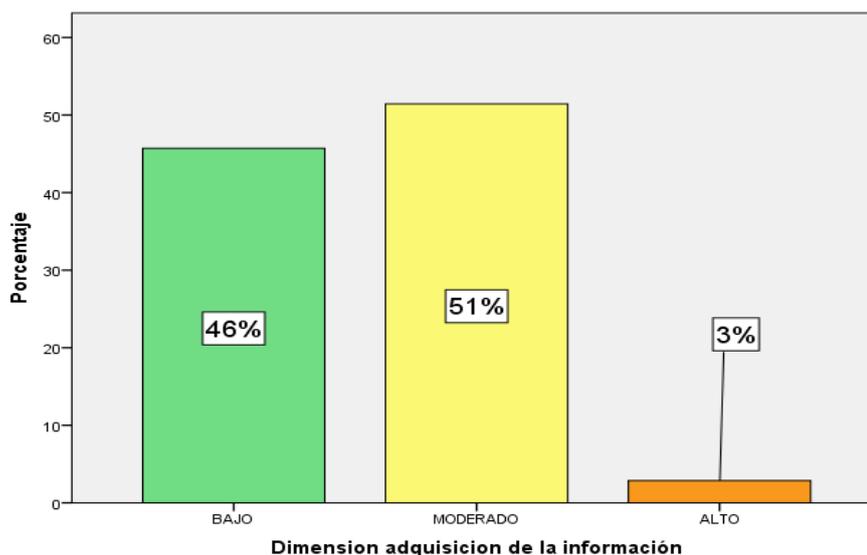


Figura 1. Nivel porcentual sobre la adquisición de la información

### Dimensión estrategias de codificación de la información

Como se observa en tabla 7 y figura 2 en cuanto a la dimensión estrategias de codificación e la información cuando los alumnos aprenden, nos encontramos que el 71 % de los mismos se ubican en el nivel moderado, un 22,9 % en el nivel bajo y solo un 5% en el nivel alto, de la misma forma podemos decir que más de la mitad de la población en estudio poseen estrategias de codificación de información en proceso, es decir aún no han alcanzado un nivel óptimo.

Tabla 7

*Distribución de frecuencias de los niveles de codificación de la información*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	8	22,9
	MODERA DO	25	71,4
	ALTO	2	5,7
	Total	35	100,0

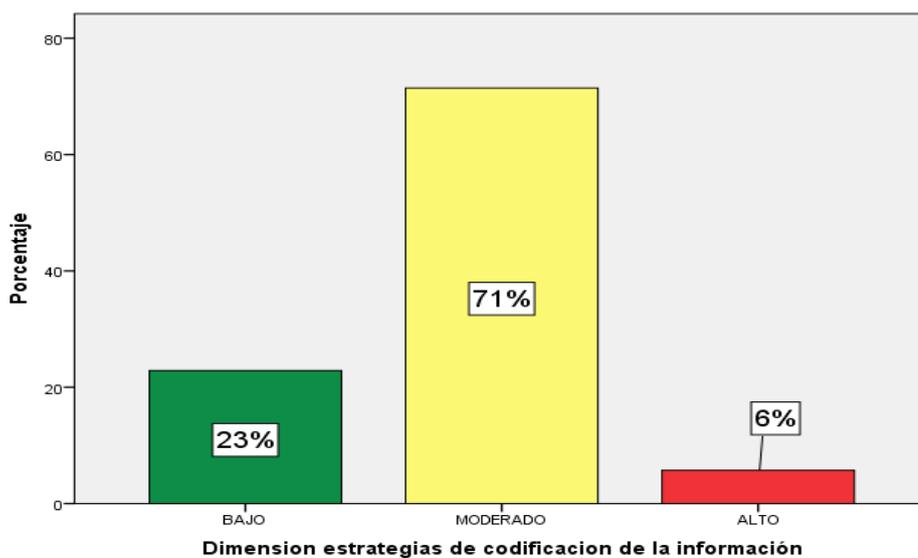


Figura 2. Nivel porcentual sobre estrategias de codificación de información

### Dimensión estrategias de recuperación de la información

Como observamos en la tabla 8 y figura 3 del total de la muestra de estudiantes del nivel primario el 71,4 % en cuanto a la estrategia de recuperación de la información se encuentran en el nivel moderado, mientras que el 28,6 % se ubica en el nivel bajo. Estas situaciones nos indican que las estrategias de recuperación están en proceso de desarrollo y consolidación.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias de los niveles de recuperación de la información*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	10	28,6
	MODERA	25	71,4
	DO		
Total		35	100,0

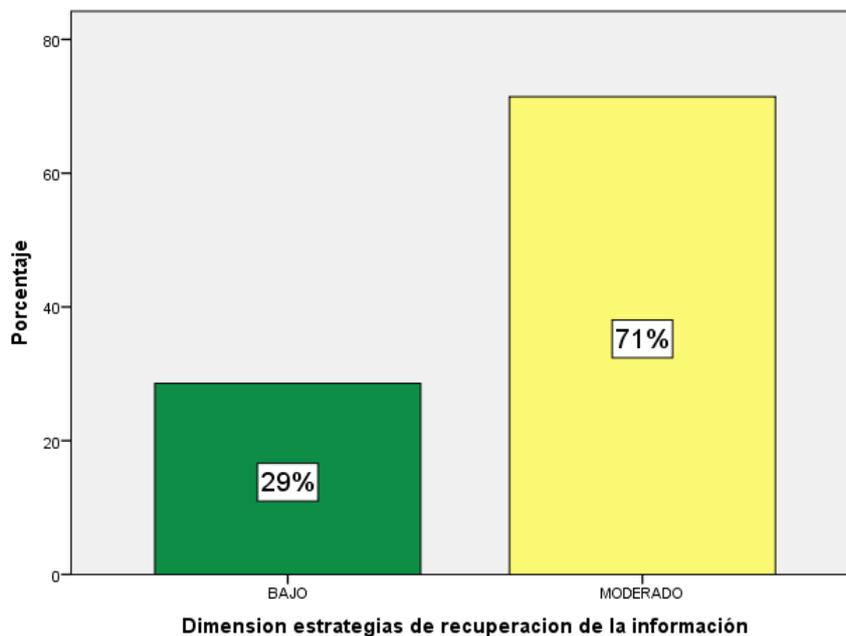


Figura 3. Nivel porcentual sobre estrategias de recuperación de información.

### Dimensión estrategia de apoyo al procesamiento

En cuanto a la dimensión apoyo al procesamiento como estrategia de aprendizaje en estudiantes de primaria mencionamos los resultados como se detalla en la tabla 9 y figura 4 donde el 60 % de los estudiantes alcanzan niveles moderados, mientras que un 28,6 % se ubica en el nivel alto y un 11,4 % en el nivel bajo. Por ende, de acuerdo a estas evidencias afirmamos que la mayoría de estudiantes mantienen un margen moderado cuando aprenden mediante la estrategia apoyo al procesamiento.

Tabla 9

*Distribución de frecuencias de los niveles de apoyo al procesamiento de la información en estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	4	11,4
	MODERAD O	21	60,0
	ALTO	10	28,6
	Total	35	100,0

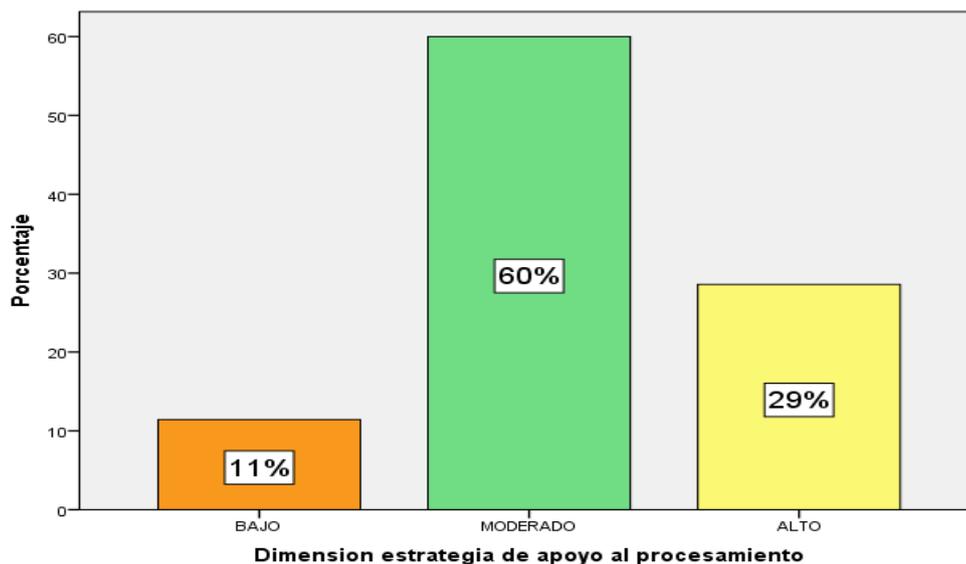


Figura 4. Nivel porcentual sobre estrategias de apoyo al procesamiento de información

## Estrategias de aprendizaje

De acuerdo a la tabla 10 y figura 5 podemos mencionar que del total de la población de estudiantes del nivel primario el 62,9 % en cuanto a la estrategia de aprendizaje se encuentran en el nivel moderado, mientras que el 28,6 % se ubica en el nivel alto y solo un 8,6 % se ubica en el nivel bajo. Estas situaciones nos indican que están en proceso en cuantas estrategias de aprendizaje en general.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias de los niveles de la adquisición de la información*

		Frecuencia	Porcentaje
<b>Válido</b>	BAJO	3	8,6
	MODERA DO	22	62,9
	ALTO	10	28,6
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,0</b>

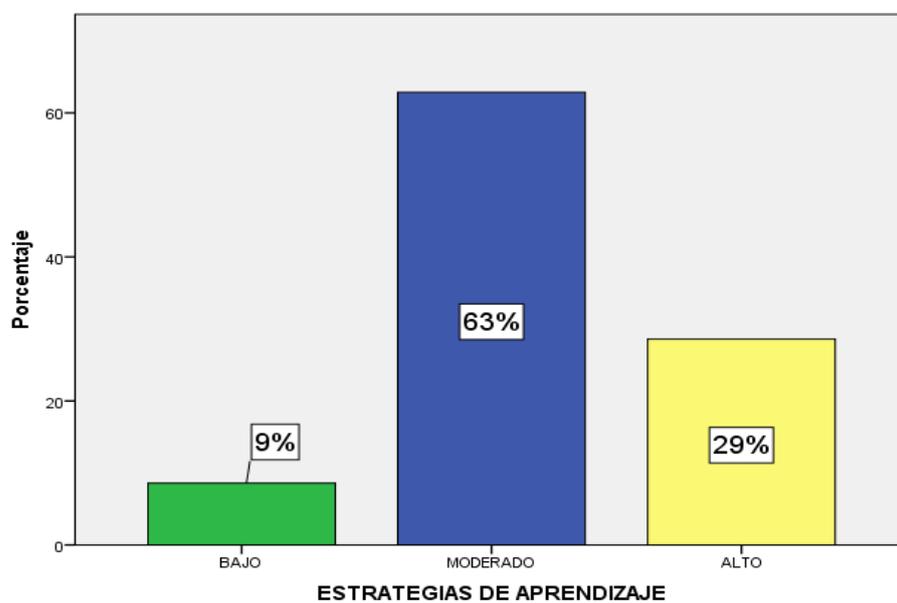


Figura 5. Nivel porcentual sobre estrategias de aprendizaje

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de esta investigación tienen la finalidad de determinar los niveles de las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario en la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016. La investigación se desarrolló con el análisis de cuatro dimensiones de la variable en estudio: adquisición de la información, codificación de la información, recuperación de la información y dimensión de apoyo al procesamiento de la información, de esta manera poder conocer sobre las estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016 y poder dar a conocer las estrategias que deben utilizar los estudiantes en su aprendizaje diario.

Con respecto al objetivo general de determinar las estrategias de aprendizaje que predominan en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016, los resultados de los datos de la muestra indican que la mayoría representada el 51.4% (18) presentan un nivel moderado en relación a la estrategia de adquisición de la información; el 45,7% (16) se ubican en el nivel bajo y solo un 2,9% (1) presentan un nivel alto. Determinando que las estrategias de aprendizaje en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos es regular.

En cuanto al primer objetivo específico, se puede mencionar la investigación de Lázaro (2012) en su tesis *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral* que tuvo como objetivo general el determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el proceso de aprendizaje

de matemática en los estudiantes del programa de estudios por experiencia laboral EPEL en la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2005, llegó a la conclusión de que la investigación realizada permitió comprender que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el aprendizaje ya que los porcentajes de aprobación fueron superiores al 50%. Esta investigación coincide con mis resultados en cuanto a las estrategias de aprendizaje ya que se obtuvo que la mayoría representada por el 51,4% (18) presentan un nivel moderado en relación a las estrategias de aprendizaje; el 45,7% (16) presentan un nivel bajo y el 2,9% (1) presentan un nivel alto. Se pudo concluir que los estudiantes del cuarto grado del nivel primario utilizan las estrategias de aprendizaje en forma moderada.

En cuanto al segundo objetivo específico, el autor que respalda esta investigación es Lázaro (2012) en su tesis *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral*. Se llegó a la conclusión de que las estrategias de aprendizaje influyen positivamente en el aprendizaje ya que los porcentajes de aprobación siempre fueron superiores al 50%.

Esto nos quiere decir que los estudiantes que aplican estrategias de aprendizaje tendrán mejores resultados en sus labores educativas y tendrán mejores alternativas de solución. Es decir, son similares a los resultados obtenidos a los estudiantes del cuarto grado del nivel primario de la institución educativa San Pedro de Chorrillos, 2016, donde se muestra que los estudiantes en un 71% codifican su información en forma moderada y obtienen regulares resultados y un 22,9% no codifican su información es decir les falta conocer las estrategias de aprendizaje y se puede notar que solo un 5% se encuentra en el nivel alto. Esto demuestra que los estudiantes que aplican adecuadamente las

estrategias de aprendizaje obtendrán mejores resultados.

En cuanto al tercer objetivo específico, Roque (2009), con su investigación *Influencia de la enseñanza de la matemática basado en la resolución de problemas en el mejoramiento del rendimiento académico*, llegó a la conclusión de que los resultados obtenidos nos explican claramente que hay una diferencia estadísticamente significativa en el nivel del rendimiento académico entre los estudiantes que utilizan estrategias de aprendizaje con los estudiantes que no utilizan estrategias de aprendizaje en la resolución de problemas. Tal es así que evaluados antes del experimento con estrategias solo el 41.81% resolvían problemas y luego del experimento con estrategias de aprendizaje el 51.39% resolvían los problemas. Es decir, hubo un mejoramiento en el rendimiento de un 9.5% de los estudiantes. Se coincide con los resultados obtenidos en esta investigación, ya que el 71,4% de los estudiantes utilizan las estrategias de aprendizaje en su forma moderada y obtienen resultados favorables, mientras que un 28% de estudiantes se encuentran en un nivel bajo, es decir, utilizan pocas estrategias de aprendizaje y como resultado obtienen bajas calificaciones

En cuanto al cuarto objetivo específico, Paucar (2015), en su tesis *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMSM*, nos muestra que las seis escalas de la investigación son confiables, ya que el análisis generalizado de la escala indica que el alfa de Cronbach alcanza un valor de 0,88 similar al presente trabajo de investigación que se llegó al grado de confiabilidad de 0,817 en un grupo de 30 estudiantes, el 60% se encuentra en el nivel moderado, el 28,6% se encuentra en el nivel alto y solo el 11,4% se encuentra en el nivel bajo estos resultados demuestran que todo los trabajos realizados

coinciden que todas las estrategias utilizadas apoyan a mejorar los resultados en todas las áreas de trabajo o estudio.

## CONCLUSIONES

- PRIMERA.-** De acuerdo al objetivo específico 1 en cuanto a la estrategia de adquisición de la información se concluye que el 51,4 % de estudiantes se ubica en el nivel moderado mientras que el 45,7 % se ubica en el nivel bajo y solo un 2,9 % se ubica en el nivel alto.
- SEGUNDA.-** De acuerdo al objetivo específico 2 sobre las estrategias de codificación de información encontramos que el 71 % de estudiantes se ubican en el nivel moderado, un 22,9 % en el nivel bajo y solo un 5% en el nivel alto.
- TERCERA.-** De acuerdo al objetivo específico 3 sobre las estrategias de recuperación se concluye que el 71,4 % se encuentran en el nivel moderado y el 28,6 % se ubica en el nivel bajo.
- CUARTA.-** De acuerdo al objetivo específico 4 sobre la estrategia de apoyo al procesamiento se concluye que el 60 % de los estudiantes alcanzan niveles moderados, mientras que un 28,6 % el nivel alto y un 11,4 % en el nivel bajo.
- QUINTA.-** Finalmente de acuerdo al objetivo general se concluye que el 63% se ubica en el nivel moderado el 28,6 % se ubica en el nivel alto y solo un 8,6 % se ubica en el nivel bajo.

## RECOMENDACIONES

### **Primera:**

Los profesores de la institución educativa San Pedro de Chorrillos deben utilizar estrategias de aprendizaje durante el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar su rendimiento académico y de esa manera poder mejorar sus calificaciones en las diferentes áreas.

### **Segunda:**

La dirección de la institución educativa San Pedro de Chorrillos debe promover el intercambio de estrategias de aprendizaje que utiliza cada maestro en el momento de desarrollar una clase para mejorar las calificaciones de los estudiantes.

### **Tercera:**

La dirección de la institución educativa San Pedro de Chorrillos debe programar capacitaciones en estrategias de aprendizaje para los profesores y de esa manera poder mejorar las calificaciones de los estudiantes.

### **Cuarta:**

La dirección de la institución educativa San Pedro de Chorrillos debe coordinar con los padres responsables para que apoyen a sus hijos en aprender estrategias de aprendizaje para mejorar su rendimiento académico.

### **Quinta:**

La dirección de la institución educativa San Pedro de Chorrillos debe dialogar con los profesores de la institución educativa sobre las estrategias de aprendizaje que aplican durante

el desarrollo de sus labores educativas y que deberían hacer para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

- Beltrán, J. y Moraleda, A. (1997). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. España: Síntesis.
- Campos, J. (2000). *Análisis de los componentes actitudinales de los docentes hacia la enseñanza de las matemáticas*. España: Paidós.
- Castelló, M. (1997). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje: Formación del profesorado y aprendizaje*. España: Editorial Grao.
- Coruña, A. (2005). *Estrategias de aprendizaje en el aula*. Venezuela: Vaidem
- Cova, C. (2013). *Estrategias de enseñanza y de aprendizaje aplicado por los profesores de matemática, Estado de Sucre, Bolivia* (Tesis de maestría). Universidad de Aquino de Bolivia.
- Danserau, D. (1988). *Learning strategies research. Thinking and learning skills*. England: Erlbaum.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.
- Domínguez, R. (2011). *Las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal.

Gagné, R. (1987). *Condiciones del Aprendizaje*. México: Interamericana.

Gonzales, D. y Muñoz, L. (2009). Tesis: *Estrategias de aprendizaje para la producción oral* (Tesis de maestría). Universidad Católica de Colombia.

Hernández, F. y García, O. (1991). *La enseñanza de métodos de estudio y estrategias de aprendizaje en el aula en el marco de la reforma de la enseñanza*. España: CIDE.

Lazaro, E. (2012). *Estrategias didácticas y aprendizaje de la matemática en el programa de estudios por experiencia laboral* (Tesis de maestría). Universidad Particular Ricardo Palma.

Lazarus, E. y Folkman, T. (1984). *La nueva ordenación del sistema educativo. Guía práctica para su conocimiento*. España: ITE.

Mac Dowell, F. (2006). *Philosophy in the classroom*. Filadelfia: Temple University Press.

Moreno, C. (2000). *Pararse a pensar. Cuadernos de Pedagogía*. Venezuela: A ídem.

Paucar M. P. (2015). *Estrategias de aprendizaje, motivación para el estudio y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM estudiantes del tercer grado de educación secundaria* (Tesis de maestría). UNMSM. Perú.

- Roque, J. (2009). Influencia de la enseñanza de la matemática basada en la resolución de problemas en el mejoramiento del rendimiento académico (Tesis de maestría). Universidad Mayor de San Marcos. Lima Perú.*
- Soto, E. y De La Cruz, F. (2011). Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villarreal.*
- SINEACE. (2014). Plan Estratégico Institucional al 2021. Documento realizado según la directiva Numero 001- 2014 – CEPLAN.*
- UNESCO. (2014). Publicado en 2014 por la Organización de Las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Paris.*
- Pintrich, R. (1990). Estrategias para Enseñar y aprender a pensar. Procesos*
- Van Der, A. y Fuentes, J. (2015). Aplicación de las estrategias de aprendizaje -enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Guatemala.*
- Zósimo Domínguez Morante. (2011). Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las ciencias sociales en los alumnos de primer año de secundaria de la I.E. Miguel cortés de castilla, 2011” (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Piura-Perú.*

## ANEXOS

## Test

El presente instrumento tiene como propósito fundamental recabar información sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Su información será de mucha valía para la institución. Se agradece su colaboración y objetividad al contestar.

Marca con una (x) la alternativa adecuada. Teniendo en cuenta las siguientes alternativas:  
Siempre (S)=2 Algunas Veces (AV)=1 Nunca (N) =0

Ítems	Escala	Siempre 2	Algunas veces 1	Nunca 0
<b>Dimensión: Adquisición de la Información</b>				
Ítem 1: Cuando empiezas a estudiar primero observas el título, los gráficos y los dibujos.				
Ítem 2: Cuando empiezas a estudiar subrayas las ideas que te parecen importantes.				
Ítem 3: Utilizas resaltadores para resaltar una idea importante.				
Ítem 4: Utilizas organizadores gráficos para aprender mejor.				
Ítem 5: Elaboras un resumen de las tareas para recordar lo que has estudiado.				
<b>Dimensión: Estrategias de Codificación de Información</b>				
<b>Ítem 6:</b> Cuando estudias te ayudas de los organizadores gráficos para retener la información.				
<b>Ítem 7:</b> Para resolver un problema primero tratas de comprender el problema y graficarlo.				
<b>Ítem 8:</b> Relacionas los temas nuevos con los temas anteriores.				

Ítem 9: Dialogas con tus compañeros sobre los temas aprendidos.			
Ítem 10: Preguntas a tu profesor o compañeros cuando no comprendes un tema.			
<b>Dimensión: Estrategias de Recuperación de Información</b>			
Ítem 11: Antes de hablar recuerdas palabras claves para expresarte mejor.			
Ítem 12: Para exponer adecuadamente utilizas imágenes y gráficos para resaltar la información.			
Ítem 13: Si estas exponiendo y te olvidas te quedas callado o buscas las ideas relacionados al tema.			
Ítem 14: Cuando desarrollas una tarea te preocupas en la presentación.			
Ítem 15: Para contestar una pregunta siempre estas atenta o contestas por contestar.			
<b>Dimensión: Estrategias de Apoyo al Procesamiento</b>			
Ítem 16: Para estudiar buscas un lugar adecuado que te ayudan a mejorar tu aprendizaje.			
Ítem 17: Cuando se acercan las exposiciones, planificas adecuadamente tu trabajo.			
Ítem 18: Al final de una práctica compruebas si las estrategias que utilizaste fueron adecuadas..			
Ítem 19: Te preocupas en estudiar para no tener disgustos familiares.			
Ítem 20: Muestras una actitud positiva en el momento de estudio.			