



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación Primaria

AUTORES:

Díaz Vigo, Luisa Anakarina (orcid.org/0009-0000-9973-6998)

Saldaña Chavez, Joao Herbert (orcid.org/0000-0001-5687-6747)

ASESOR:

Mg. Ríos Gonzales, Jorge David (orcid.org/0000-0001-6073-0804)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

La presente investigación está dedicada a mi familia, que fueron una fuente de aliento, a mi esposa quien ha sido en todo momento la principal fuente de inspiración y motivación para poder culminar con éxito mi vida universitaria.

Saldaña Chávez, Joao Herbert

Esta tesis la dedico con todo mi amor y cariño a mi padre que está en el cielo, a mi madre que, con su apoyo incondicional, sus palabras de aliento en los momentos difíciles, fue la fuente de motivación para seguir adelante, todo lo que hoy soy es gracias a ellos, Los Amo.

Díaz Vigo, Luisa Anakarina

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a todas las personas que de alguna u otra manera contribuyeron a que la presente investigación se haya hecho posible, dentro de ello, al personal docente y administrativo del Colegio Sagrado Corazón, a la Hermana Lastenia Fernández Maldonado (RSCJ), a mi esposa Jessica Soto Gamboa entre otros.

Saldaña Chávez, Joao Herbert

Agradezco a Dios, a mi familia por el apoyo incondicional, a lo largo de mi existencia, permitirme seguir con el objetivo y alcanzar de manera exitosa esta meta y lo q me proponga en adelante.

Diaz Vigo, Luisa Anakarina



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RIOS GONZALES JORGE DAVID, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis Completa titulada: "Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023", cuyos autores son DIAZ VIGO LUISA ANAKARINA, SALDAÑA CHAVEZ JOAO HERBERT, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JORGE DAVID RIOS GONZALES DNI: 18148758 ORCID: 0000-0001-6073-0804	Firmado electrónicamente por: JRIOSGO1475 el 23- 12-2023 15:02:48

Código documento Trilce: TRI - 0698348



Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, DIAZ VIGO LUISA ANAKARINA, SALDAÑA CHAVEZ JOAO HERBERT estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN PRIMARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOAO HERBERT SALDAÑA CHAVEZ DNI: 42440065 ORCID: 0000-0001-5687-6747	Firmado electrónicamente por: JSALDANACH el 15-12-2023 21:06:39
LUISA ANAKARINA DIAZ VIGO DNI: 45279861 ORCID: 0009-0000-9973-6998	Firmado electrónicamente por: LDIAZVIG el 15-12-2023 21:05:53

Código documento Trilce: TRI - 0698349

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.6. Procedimiento	15
3.7. Rigor científico.....	15
3.8. Método de análisis de datos	16
3.9. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	18
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Técnicas e instrumentos de recolección de datos (anexo 2).....	15
Tabla 2: Validación de Juicio de Expertos (Anexo 3).....	16
Tabla 3: La enseñanza del área de educación religiosa a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa.....	58
Tabla 4: Las acciones o hechos en la enseñanza del área de educación religiosa que debilita el compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial.....	59
Tabla 5: Principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquia.....	61
Tabla 6: La dimensión espiritual del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial.....	62
Tabla 7: La enseñanza del área de educación religiosa considera a la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento.....	64
Tabla 8: La enseñanza del área de educación religiosa, tiene como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial.....	66
Tabla 9: La enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos afectivos bajo el imperativo de “amor al prójimo”?.....	68
Tabla 10: La enseñanza de la educación religiosa cumple con su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización de instituciones parroquiales, Trujillo 2023.....	69

Tabla 11: La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio.....71

Tabla 12: la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social.....72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estableció como objetivo principal, analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023. La ejecución de la investigación se manejó en base a un tipo de investigación básica con enfoque cualitativo y diseño fenomenológico. Se tuvo como resultado que la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el compromiso cristiano de los alumnos, porque les ayuda conocer y comprender más a fondo su identidad y, consecuentemente, su propósito como individuo cristiano. Así mismo los expertos concluyeron, que se logró analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral, puesto que la institución educativa parroquial desempeña un papel integral en la formación de los estudiantes, abarcando dimensiones espirituales, éticas, morales y sociales de sus vidas.

Palabras clave: enseñanza, educación religiosa, formación integral.

ABSTRACT

This study had as main aim to analyze how religious education teaching strengthens integrated education in students of schools of parishes in Trujillo, 2023. The study was of basic, qualitative approach and phenomenological design. The results showed that teaching religious education allows students to improve their Christian commitment, because it helps students know and understand their identity deeper and, consequently, their purpose as a Christian individual. The experts also concluded that it was possible to analyze how teaching religious education strengthens integrated education, since the parish school plays an integrated role in the formation of students, encompassing spiritual, ethical, moral and social dimensions of their lives.

Keywords: teaching, religious education and integrated education

I. INTRODUCCIÓN

Durante muchos años, la formación religiosa ha tenido un rol significativo en la instrucción y en el avance de la misma sociedad, lo cual conlleva al equilibrio del comportamiento social y la conducta que regula las acciones humanas contra los diversos mecanismos que sustentan el crecimiento de la sociedad. En cambio, en la actualidad, a nivel internacional estamos viendo una sociedad que convive en constante crisis de los valores humanos; en este sentido, el Papa Francisco nos dice que la sociedad necesita recuperar todo el valor moral humano priorizando la finalidad y valor de la vida, tales son necesarios para la evolución de la sociedad. (Consortio,2018).

A nivel internacional, el Arzobispado de Santiago de Chile (2017) expresa la religión a través de la iglesia, manifiesta que existe una sociedad materialista, egoísta y consumidora, por ende, la sociedad frente a la existencia, antipatía y sufrimiento establecen un sector relevante en el adoctrinamiento de las personas, es así que la misma comunidad decide actuar y ser parte del desarrollo del individuo. De modo similar.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2017) implementó que el ámbito religioso se dirija a la perspectiva: humanista cristiana, cristocéntrica y comunitaria. El Currículo Nacional (Minedu, 2017) establece en el campo de la instrucción en la doctrina de fe se necesita para que los seres humanos “encuentren y acepten la existencia de un Ser y una certeza que nos provea identidad y honorabilidad” (p. 227), también hace énfasis en el fortalecimiento de la fe y, a partir de esta, “conciban su proyecto de vida como contestación responsable al amor de Dios” (p. 227). No obstante, algunas instituciones educativas (públicas y privadas), no dan la debida importancia a determinado curso, sino que es considerada para completar el tiempo igual al total de horas de clase esperadas del docente, sin siquiera considerar personal capacitado y con preparación para asumir su enseñanza para un correcto progreso.

A nivel local, existen instituciones educativas de las diferentes UGELES de Trujillo donde el curso de formación religiosa no recibe la necesaria envergadura de los promotores, directores o gestores educativos, permitiendo que la enseñanza sea solo por cumplir las horas pedagógicas que propone el MINEDU, muchas veces también se les da a docentes para cumplir su carga horaria lectiva dejando de lado la importancia y trascendencia que debe tener el área respectiva, consecuencia por la que el área de religión no transmite a los educandos trascendencia de su vida espiritual y propicia mucho menos el acercamiento a Dios mediante la fe. Así mismo, se carece de docentes especialistas o titulados en el área, siendo la causa principal del debilitamiento de la educación espiritual de los educandos. Es así que se observó que los estudiantes no están recibiendo una satisfactoria formación espiritual y humanística basada en valores por la única razón de quien imparte las clases son docentes no especializados, reflejándose en el distanciamiento de eventos pastorales y comportamientos rebeldes hacia los principios morales religiosas. Claramente se puede advertir en los jóvenes estudiantes la indisciplina, falta de respeto los unos a los otros, desorden, falta de responsabilidad y puntualidad a las actividades encomendadas propias de su quehacer educativo.

Por tal motivo, esta investigación se proyectó en la investigación de la relevancia de la impartición del área de formación religiosa que se brinda en los diferentes centros educativos parroquiales profundiza el testimonio de fe en los estudiantes, conllevándolos de manera progresiva a mostrarse como personas muy comprometidas con la fe cristiana, ayudando que su aprendizaje coadyuve a sus demás compañeros de estudio de la misma edad escolar encontrar el real sentido a su existencia, aprovechó de esas potencialidades que el todo poderoso ha concedido al ser humano, la idea rectora de este trabajo es hacer entender que aprender el ámbito de la formación religiosa en las aulas no es solamente llevar por llevar y se convierte en algo intrascendente sino como un aprendizaje que les permita darle sentido a su vida, hoy mañana y siempre.

Ante la situación problemática que se expresó en este proyecto de tesis, se formula el siguiente problema general: ¿De qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023? Así mismo se indica como problemas específicos: ¿De qué manera explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023?; ¿De qué manera analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la formación integral en estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023?; ¿De qué manera analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023?; ¿De qué manera determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023? El presente trabajo de investigación se justificó en lo social, proporcionó datos que facilitó a la sociedad a recibir más información sobre la contribución que proporciona el adoctrinamiento religioso en el refuerzo espiritual en educandos de nuestra sociedad, uniendo a todos, que permitió construir una sociedad más justa a través de la alimentación de la fé y valores, que son el eje principal del desarrollo futuro de las generaciones próximas. Además, en lo práctico, este informe fomentó la intervención de toda la sociedad en los temas religiosos, adquiriendo así reconocimiento a su importancia y papel en la actividad estudiantil que se refleja no solo académicamente sino también en los diversos particularidades que se presenten a lo largo de su vida diaria en los cuales participaron las instituciones involucradas, padres de familia, docentes y sociedad general y, en la justificación teórica este trabajo, además se le informo a la sociedad sobre las aportaciones que ofrece este curso académico en educación espiritual de los alumnos, incluyéndolos, brindando a la sociedad la construcción de un lugar donde vivir de manera más justa.

Finalmente, se planteó el objetivo general: Analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023. Como

objetivos específicos: (i) Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023. (ii) Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la formación integral en estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023. (iii) Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023. (iv) Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023.

II. MARCO TEÓRICO

Continuando con la investigación, se puso en consideración a nivel internacional las siguientes investigaciones: Encontramos la tesis de Valderrama (2020) denominada: “Praxis Pedagógico de la Formación Religiosa académica de los alumnos de media académica, del turno de la tarde, en el centro educativo Alfonso Jaramillo Gutiérrez”. Universidad Católica de Pereyra. Investigación cualitativa. Tuvo como objetivo analizar la experiencia didáctica de la formación en el ámbito de la religión académica en los integrantes de media académica, del turno tarde, pertenecientes al centro educativo Alfonso Jaramillo Gutiérrez; concluyó que existen dificultades, no hay la motivación necesaria por parte de los docentes a partir de las prácticas didácticas que permitan en los estudiantes una formación integral a partir de la enseñanza de religión.

Naranjo y Moncada (2019) muestra su artículo científico: Contribución del adoctrinamiento religioso académico a la labranza de la espiritualidad en el ser humano, de la Universidad de La Sabana de la Facultad de educación Bogotá - Colombia, el cual planteó como objetivo el mostrar algunos de los aportes que brinda la formación religiosa académica en la formación de la espiritualidad en el ser humano, partiendo de este concluyó que las investigaciones epistemológicas han recobrado la relevancia que estos poseen en el desarrollo de los seres humanos en la exploración y construcción de la significación y la pluralidad en el ámbito doctrinal como soporte a los diferentes obstáculos que trae consigo la coexistencia con la sociedad, considerando así la necesidad de considerar como algo importante y fundamental en la formación educativa en el aspecto religioso.

Valero (2019) en la investigación de su autoría: Contribución de la formación religiosa académica a la instrucción íntegra y civil de los educandos de once diferentes grados de la institución educativa La Concepción de Turbaco Barranquilla, para obtener el Título de Licenciado en filosofía y educación religiosa; en el que se consideró como objetivo el examinar, indicar y expresar los aportes que la formación en el ámbito religioso da al aprendizaje íntegro y civil, en el cual se utilizó una metodología

cuantitativa. Concluyó que, es preciso finiquitar y remudar los currículos con temas en los que se logre permitir el acceso a los diferentes educandos a desarrollar habilidades importantes hacia su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad a lo largo de su vida. Es vital que la formación religiosa esté incluida en la iniciativa de educación académica, para así lograr el desarrollo de habilidades fundamentales a través de temas que estén orientados a la instrucción de valores y habilidades sociales como la resiliencia, asertividad, la actitud que se debe de tener en cuenta frente a la frustración y padecimiento, indulgencia frente a hechos que se hagan difíciles de manejar y la relación que se debe de reforzar entre el ser humano y su propósito de vida.

Ramírez (2019) en su tesis *Un vistazo al entorno de la Educación religiosa en el Altiplano del Oriente Antioqueño en Colombia ¿Enseñanza para lograr la paz?*, en Rionegro Antioquia realizada el año 2018, Presentó como objetivo el estudio de diferentes opiniones que poseen los jóvenes en el intervalo de los 14 y los 19 años los cuales residen en la región del Oriente Antioqueño llamada Altiplano acerca el tema religioso, la educación que estos adoptan al recibir esta asignatura con respecto a la libertad religiosa. Se llegó al término de que tiene mucha importancia el adoctrinamiento religioso en la escuela en los alumnos que cursan el quinto grado del colegio “Nuestra Señora del Pilar Guatapé”, coopera al aprendizaje integra de los educandos desde el ámbito espiritual y ético humano, promoviendo así el respeto por diferentes temas, ya sea por la diferencia y la libertad de cultos, de pensamientos, de formas de vivir, de sentir y de ser.

Vergaran (2022) en su tesis: *La relevancia de la formación doctrinal religiosa académica en la instrucción integra de los alumnos del décimo grado del colegio San Francisco de Asís de Berástegui*. Universidad Santo Tomás. Investigación que tuvo como objetivo el mostrar la relevancia que posee la formación académica en el aspecto religioso sobre la constitución íntegra en los alumnos del décimo grado pertenecientes a la Institución Educativa San Francisco de Asís de Berástegui del municipio de Ciénaga de Oro - Córdoba (Colombia). Por lo cual se optó un procedimiento el cual este

dirigida desde la investigación cualitativa considerando un tipo y método descriptivo-propositivo y teniendo un enfoque hermenéutico – interpretativa. Se determinó que, en el colegio analizado en la investigación, la ERE se dirige teniendo en cuenta un método participativo que repercute en la adquisición y en la constitución íntegra del alumnado promoviendo sus metas y guías en la vida y así lograr atraer el fortalecimiento académico.

A nivel nacional, Huamán (2019) muestra su investigación: Postura de los adolescentes pertenecientes a la I.E San Francisco de Asís Ocopilla - Huancayo sobre el curso de religión, para lograr obtener el título de Licenciado en educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. En el que su objetivo es determinar la postura que toman los educandos con respecto a la asignatura de formación religiosa; donde se empleó el método de tipo sustantivo descriptivo, con un diseño transversal, donde se determina, que la posición presentada por los educandos es efectiva y aceptada la asignatura pese a no ser considerada de plano intelectual, favorece la reflexión acerca de la verdad y sus diferentes magnitudes, de esto parte la relevancia de investigar a fondo en el tema debido a su impresión en el ambiente individual y colectivo en los diferentes miembros de la sociedad, en el que igualmente se indica la importancia de que el docente de este curso de formación religiosa permita el pluralismo religioso.

Andagua (2017) en la investigación de su autoría titulada: Adaptación de la planificación de los métodos doctrinales en las aptitudes del curso de educación religiosa de los alumnos de cuarto año del nivel secundario pertenecientes a la I.E 20799 Daniel Alcides Carrión de Chancayllo, para obtener el grado académico de Doctor en educación de la Universidad César Vallejo, en el que su finalidad es establecer el dominio que tiene la adaptación de la aplicación para consolidar la instrucción religiosa de los educandos, en el que se aplica un método hipotético deductivo, con un tipo de estudio aplicada y de diseño cuasi experimental. Y se determina que la aplicación del programa contribuye de manera en que las aptitudes del área de religión y se confirmó que el conocimiento de la religión y el entendimiento entre el bien y el mal mejoran.

Alva (2018) en su trabajo de investigación: Formación doctrinal e integral de los alumnos de grados secundarios de la I.E “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017. Trabajo para alcanzar el grado de doctor en educación. Universidad César Vallejo. Teniendo como objetivo general la determinación de la conexión existente entre la formación religiosa e Integral en los alumnos de la I.E “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017. Concluyó de que la instrucción religiosa posibilita optimizar y a ajustar la conducta del ser humano, refiriéndonos en este contexto a los alumnos pertenecientes a la I.E “Simón Bolívar” de Otuzco conduciéndolos hacia la moderación en las interacciones sociales que logren desarrollar, priorizando el respeto a los demás y mostrando solidaridad en el momento que alguien se encuentre enfrentando una riesgo en em ámbito social o emocional; así mismo este ámbito, además de promover la conexión con Dios y el juicio a formarse con respecto a su creador, ha indicado todo el tiempo la transformación en nuestra conducta y en el cuidado y amparo hacia los desfallecidos.

Así mismo en lo que se refirió a la categoría, Área de educación religiosa, Vásquez (2018) es importante porque contribuyó al desarrollo del ingenio y destrezas determinadas en el plan académico de educación básica a nivel nacional, lo cual logró consignar la obtención del perfil de los estudiantes al destacar el problema transversal para así lograr la optimización en configuración y clase de vida que presenten los miembros de nuestra sociedad para así implementar un buen ambiente para la sociedad, asimismo se cita que a la formación religiosa como un factor determinante en forma de existencia del ser humano, porque es el encuentro de Dios con el individuo. Para el MINEDU (2020) Esta área se dispone a desarrollar el ámbito religioso de los alumnos en la dimensión de respeto por su libertad de conciencia. Para las personas que declaren que no desean tener una instrucción religiosa, o para los que son miembros de a otras religiones, este curso solo tendrá un objetivo cultural, de tal manera que importante ya que el cristianismo es en parte las bases de la cultura a nivel nacional, de tal modo que es imprescindible conocer sobre este tema para así lograr comprender de manera correcta el alma y espiritualidad de los

peruanos. Para los alumnos católicos, se dispone el acompañamiento en el crecimiento integral de su vida de la fe hacia Cristo.

La subcategoría educabilidad, Pozo (2020) se relaciona a la facultad del ser humano de modelarse, de realizarse aprendizajes modernos, de editar la forma de su conducción, de realizarse como ser humano en un transcurso abierto. Es, así pues, resultado de la maleabilidad del sistema nervioso central, pero su precisión no tiene nada que ver en relación con patrones ligeramente rígidos, teniendo en cuenta que la rigidez hereditaria ha sido vencida. Así mismo para Fingermann (2019) es la capacidad, maleabilidad o flexibilidad del ser humano para ser instruido, es decir, de adjuntar cogniciones o educarse, mediante sus talentos y aptitudes, con la finalidad de lograr la perfección de modo personal y colectivo. Para que esta instrucción, pase de esa intensidad al acto, para que el individuo llegue de manera efectiva a aprender, se requiere también, el dominio de un delegado formador, que el cual haga el rol de incitador hacia la creación de organizaciones intelectuales y forma de entendimiento constantemente más complicadas, inmerso en sitio y una era específica.

La Subcategoría, Enseñabilidad, Grun (2020) es la agrupación académica que gestiona los determinados docentes, para hacer de manera más asequible a los estudiantes el discernimiento a comunicar de manera deliberada, considerando que el objetivo principal que presenta la instrucción es la instrucción íntegra de la persona, para concebir a través de ella un ser que pueda ser capaz de extenderse en la sociedad, mostrando así su cultura, religión, pensamientos etc.; la educación plena le permite al ser humano, la correcta elección para el logro.

En lo que se refiere a la sub categoría pedagogía, para Zapata (2020) es la ciencia que estudia la formación académica como una manifestación de la cultura y sociedad, en el que se hallan aprendizajes de diversas tecnologías que facilitan la comprensión de la definición de formación, teniéndose como muestra, la historia, la psicología, sociología, política, así mismo cumple el ejercicio de dirigir las aptitudes pedagógicas basadas en determinadas prácticas, métodos, y principios. En el transcurso de los años,

diversos han sido los educadores que se encargaron de abordar sus propias teorías sobre la enseñanza. Así también para Guerrero (2019) La pedagogía religiosa tiene como propósito formar profesionales en la instrucción de la formación religiosa mediante el abordaje transdisciplinar, con el aporte de las ciencias: bíblico-teológicas, fenomenología de la religión y pedagógico-didácticas, a fin de promover en los contextos educativo-pastoral. Por lo que es de suma importancia que el adoctrinamiento religioso en los colegios se entienda como un ámbito que va más allá de enseñanzas o clases que se dan de manera tradicional, donde se brindan temas que a veces resultan ser poco llamativas y fuera de lugar y contexto para nuestros alumnos, esta zona debe inclinarse a constituir un trabajo de diversas disciplinas donde se opte por la ocasión de encontrar una significancia importante al ser humano que forma parte del salón escolar, cada alumno que a partir de su contexto posee necesidad de alcanzar lograr el entendimiento a sus diferentes formas de ser, de optar portarse frente a una determinada situación, de interrelacionarse, sus impresiones, sus vivencias familiares, etc. (Lara et al, 2019).

Refiriéndose a sobre la segunda categoría de la investigación, fortalecimiento de la enseñanza general como el transcurso continuo, estable e incluyente que quiere consigo lograr el desarrollo de manera pacífica y consecuentemente todas las diferentes magnitudes del ser humano (nivel ético, afectivo, espiritual, de forma cognitiva, comunicativa, de manera estética y socio-política), con la finalidad de lograr la construcción plena en la sociedad. En otras palabras, observamos a los ciudadanos como un ser y a la misma vez multidimensional, muy diferente como el cuerpo humano y a su vez totalmente incorporado y conectado en la unidad.

En cuanto a la sub categoría, educación ética, en el curso de religión busca formar estudiantes reflexivos, críticos y responsables consigo mismo y con su medio; que comprendan y analicen las dinámicas culturales dentro de su contexto y territorio. la educación ética busca formar hombres y mujeres que sean buenos habitantes, aptos para el desarrollo de ingenios y destrezas para entablar relaciones con las demás personas y para la lo largo

de la vida. Así mismo, estando de acuerdo con lo propuesto por Savater (Citado por Lara, 2019) en la que asegura que existen entendimientos indispensables para el existir de un individuo, siendo uno de los principales la moral porque esta nos deja conocer las cosas que nos son favorecidas y las que no". El Colegio por medio de la instrucción ética, se transforma en una zona de diálogo continuo para la modificación continua de sus educandos, con el fin de que ellos obtengan, de manera paulatina, una mejoría en su calidad en la que llevan su vida cotidiana. Conllevando así el entendimiento de la existencia, la consideración por las diferentes maneras de ver la vida por la que acerca de esta se logre exhibir como producto de la forma de relacionarnos diariamente hacia demás; formando así aspectos de: Justicia con la social, equidad y del bien colectivo.

La Educación espiritual, Para Lían (2020) favoreció a comprender la conexión que existe entre la realidad espiritual y física, y cómo utilizar el poder divino para así colaborar a inspeccionar nuestra naturaleza inferior (nuestra naturaleza animal) y erigirla a una naturaleza de mayor nivel (nuestra naturaleza divina). Es como otro aspecto del sistema académico donde se aprende a usar las diversas herramientas y después las ponemos en práctica para la creación algo nuevo que favorezcan a todos, ya sean creaciones, creencias o hechos de bondad. Nos facilita a encontrar la realidad de la creación – el poder dentro de nosotros, y cómo se sostiene por el poder de Dios.

La educación afectiva, Kaeru (2021) es el instrumento básico del desarrollo íntegro capaz de estimular a cada ser humano hacia la constitución y ejecución de su propio proyecto vital con sentido acomodado a sus menesteres y posibilidades. La afectividad es un grupo de sentimientos, emociones, motivaciones, actitudes y principios que empapan los actos humanos. Por ello aumenta el trabajo con los diferentes sentimientos, aunque éstos serán un elemento primordial a trabajar.

La educación cognitiva, para Santander (2021) Es sobre una forma de formación que se compone de diversas intervenciones intelectuales las cuales se apoyan en las aptitudes adquiridas y en el proceso de la referencia

que desarrolla el ser humano en base de esta, con la finalidad de comprender un entendimiento y dar una constitución. Para Cayupe (2020) la educación cognitiva de la formación religiosa es el entendimiento del pensamiento y conductas religiosas desde el punto de vista desde el estudio interdisciplinario y teorías progresivas. Como marco de investigación, se utilizó metodologías y creencias de una gran categoría de doctrinas, como la psicología de forma intelectual, evolutiva, la antropología cognoscitiva, entendimiento artificial, la neurología cognitiva, zoología y la etología. Así, los investigadores de estos rubros aspiran expresar la forma en la que mentalidad de los seres humanos consiguen, originan y transfieren el pensar, las formas prácticas y compendios doctrinarios a través de competencias mentales ordinarias.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: La investigación tiene una tipología básica, para McMillan y Schumacher (2018) una investigación básica es la encargada del entendimiento y de exponer una forma básica o una extensión. Investiga una práctica sin tener el fin de utilizar los resultados obtenidos a problemas cotidianos; por lo cual, en el estudio se indagará el tener un mayor entendimiento acerca de la instrucción del curso religioso en la instrucción íntegra de los alumnos en instituciones educativas parroquiales.

En esta investigación se empleará el enfoque cualitativo como metodología. Quevedo y Castaño (2020) la investigación cualitativa se inicia con la obtención de cada dato mediante observación empírica o la realización de mediciones, para posteriormente construir categorías y proposiciones teóricas a partir de las relaciones identificadas. El objetivo es descubrir una teoría que sustente los datos recopilados. A través del estudio de fenómenos similares y diferentes, se desarrolla una teoría explicativa.

Diseño de investigación: Se utilizó el diseño fenomenológico según Taylor y Bogdán (2019), el cual se define como el estudio de sucesos presentados en la sociedad desde la perspectiva de los miembros de la sociedad. Por el presente estudio se consideró la práctica de los estudiados acerca de la enseñanza del área de educación religiosa y la conexión con la formación íntegra de los alumnos en instituciones educativas parroquiales en las que puedan haber apreciado como producto de su experiencia pedagógica.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

De acuerdo con Rebolledo (2020), las categorías lograron una función de guía en la investigación cualitativa, simbolizando el objeto de

estudio, en el cual se debe examinar mediante técnicas. En el presente estudio, se identificaron las siguientes categorías:

Categoría 01: Área de educación religiosa: Tiene como subcategoría: Educabilidad, Enseñabilidad, pedagogía, contexto.

Categoría 02: Fortalecimiento de la formación integral: Tiene como subcategoría: Educación ética, educación espiritual, educación afectiva, educación cognitiva.

Por lo tanto, la matriz de categorización, se incluyó en el Anexo N.º 01.

3.3. Escenario de estudio

Se utilizó para fines de la investigación las salas de profesores del colegio parroquial, además de la sala del área de religión, así también las áreas especiales de visita de alguna parroquia en la ciudad de Trujillo donde se pueda encontrar a los expertos.

3.4. Participantes

En la presente investigación los participantes fueron 9 profesionales expertos en el área de religión que estén en carga lectiva 2023 en instituciones educativas parroquiales, se describe: 4 docentes “expertos” en la impartición de la experiencia curricular de formación religiosa, 2 coordinadores del área respectiva, 2 directores de instituciones educativas parroquiales y 1 docente universitario.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se ha puesto en consideración y dado la naturaleza de la investigación se usó la técnica de la entrevista siendo el instrumento la guía de entrevista, que estuvo direccionada a las personas expertas y conocedoras del tema trabajado, lo que aportaron los entrevistados nos sirvió para alcanzar los objetivos propuestos con base fundamental para el éxito del presente trabajo investigativo.

Tabla 1: Técnicas e instrumentos de recolección de datos (anexo 2)

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

3.6. Procedimiento

Se pudo manifestar de manera enfática que la problemática de la presente investigación se dio porque el adoctrinamiento del curso de religión a través de los años ha venido desarrollándose de una manera muy soslayada sin profundizar en la verdadera acción que tiene enseñar esta materia, es decir, la de educar para una convivencia social, humanística, espiritual, todo esto en el marco de la fortificación del estudio integro en los educandos.

Se aplicó la técnica de entrevista; la cual tiene como instrumento lo que viene siendo la guía de entrevista que se aplicó a 9 personas conocedoras del tema, quienes brindaron importantes argumentos en relación basándose en su experiencia y conocimientos profesionales adquiridos sobre el tema, permitiendo realizar un análisis mediante la observación de la realidad existente adjuntando datos y situaciones del entorno. La información recopilada sirvió para darle credibilidad y confiabilidad a la investigación realizada. Además, permitió llegar de manera eficaz y eficiente a los resultados que sirvió como aporte para otras investigaciones futuras.

3.7. Rigor científico

El instrumento de donde se obtuvieron los datos fue validado por tres expertos en la materia, en base a lo realizado esta investigación posea una base científica suficiente, la calidad epistemológica alcanzo el rigor científico, en la cual se logró analizando los resultados relevantes. (Núñez, 2019, p.64)

Tabla 2: Validación de Juicio de Expertos (Anexo 3)

Experto	Grado Académico	Nombres y Apellidos	Criterios	V de Aiken
1	Dr.	Marcoantonio Pacherras Torrejón	Claridad Coherencia Relevancia	1
2	Mgtr.	Luis Alfredo Morgado Pérez		1
3	Mgtr.	Jessica Joana Soto Gamboa		1

Fuente: Elaboración propia

3.8. Método de análisis de datos

Arteaga (2022) enfocó el método de análisis de datos en una investigación de nivel cualitativo que permitió realizar procedimientos dinámicos, creativos y analíticos que pudieron dar posibilidad al discernimiento de lo que se conoce a un grupo de información asimétrica, sea textual o narrativa. Las fuentes podrán ser imágenes, textos, audios, videos, esto será de vital importancia ya que permitió ampliar y ser preciso de una realidad partiendo de la idea del sujeto cognoscente. Por tanto, la presente investigación funcionó como un método que se aplicó a la realidad de cómo se está realizando la instrucción del curso de formación religiosa en las instituciones educativas religiosas. Las preguntas en la investigación estuvieron dadas en un contexto de la formalidad, separadas de lo que se puede decir muchas cosas de la importancia o no del curso de educación religiosa.

3.9. Aspectos éticos

Según López (2019), el aspecto ético se basa en que las metodologías y herramientas que se usen en el transcurso de investigación se desarrollarán de acuerdo con métodos científicos establecidos y se orientarán con los métodos elegidos y los parámetros disponibles en la UCV. Asimismo, la investigación respetó los derechos de autor mediante las debidas citas bibliográficas de acuerdo con APA 7. Como tal, este estudio ha sido elaborado para respetar el derecho de

los autores a adherirse a los valores y estándares éticos que todo investigador debe considerar al emprender una investigación. Finalmente, podemos decir que la tasa de plagio en este estudio es inferior al 20%.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se consideró la recopilación de los datos que se recogieron con el uso de los instrumentos cualitativos: La guía de análisis documental y de entrevista, los que fueron interpretados a través una serie de tablas para los 4 Obj. específicos con los que se permitieron brindar respuesta al Obj. general. Así mismo, en la entrevista participaron personas que conocen son tienen conocimiento de esta problemática, así como también autoridades de dichas zonas donde se llevan a cabo esta tipología de actividades, brindando mayor credibilidad en los resultados.

Respecto al obj. específico N° 01: Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en las instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

DISCUSIÓN

Con respecto a los resultados obtenidos de la presente investigación y en relación al objetivo general: Analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023. Los resultados obtenidos después de haber aplicado la guía de entrevista a los especialistas, los 10 entrevistados concuerdan que la educación religiosa en una institución educativa parroquial puede desempeñar un papel integral en la formación de los estudiantes, abarcando dimensiones espirituales, éticas, morales y sociales de sus vidas. Este resultado se corrobora con el antecedente internacional, Valderrama (2020) quien concluye que existen dificultades, no hay la motivación necesaria por parte de los docentes a partir de las prácticas didácticas que permitan en los estudiantes una formación integral a partir de la enseñanza de religión. Asimismo, en el ámbito nacional, (2018) concluyó que la instrucción religiosa posibilita optimizar y a ajustar la conducta del ser humano, refiriéndonos en este contexto a los alumnos pertenecientes a la I.E “Simón Bolívar” de Otuzco conduciéndolos hacia la moderación en las interacciones sociales que logren desarrollar, priorizando el respeto a los demás y mostrando solidaridad en el momento que alguien se encuentre enfrentando una riesgo en em ámbito social o emocional; así mismo este

ámbito, además de promover la conexión con Dios y el juicio a formarse con respecto a su creador, ha indicado todo el tiempo la transformación en nuestra conducta y en el cuidado y amparo hacia los desfavorecidos. Este resultado se contrasta con las bases teóricas presentadas por el autor Vásquez (2018) quien menciona que es importante porque contribuyó al desarrollo del ingenio y destrezas determinadas en el plan académico de educación básica a nivel nacional, lo cual logró consignar la obtención del perfil de los estudiantes al destacar el problema transversal para así lograr la optimización en configuración y clase de vida que presenten los miembros de nuestra sociedad para así implementar un buen ambiente para la sociedad, asimismo se cita que a la formación religiosa como un factor determinante en forma de existencia del ser humano, porque es el encuentro de Dios con el individuo.

Con respecto a los resultados recopilados de la presente investigación y en relación al objetivo específico N° 1: Explicar si la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023. Los resultados obtenidos después de haber aplicado la guía de entrevista a los especialistas, los 10 entrevistados concuerdan que la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el compromiso cristiano de los alumnos, porque nos les ayuda a conocer y comprender más a fondo su identidad y, consecuentemente, su propósito como individuo cristiano. Este resultado se corrobora con el antecedente internacional, Naranjo y Moncada (2019) quien concluye que las investigaciones epistemológicas han recobrado la relevancia que estos poseen en el desarrollo de los seres humanos en la exploración y construcción de la significación y la pluralidad en el ámbito doctrinal como soporte a los diferentes obstáculos que trae consigo la coexistencia con la sociedad, considerando así la necesidad de considerar como algo importante y fundamental en la formación educativa en el aspecto religioso. Asimismo, en el ámbito nacional, Huamán (2019) concluyó que la posición presentada por los educandos es efectiva y aceptada la asignatura pese a no ser considerada de plano intelectual, favorece la reflexión acerca de la verdad y sus diferentes magnitudes, de esto parte la relevancia de

investigar a fondo en el tema debido a su impresión en el ambiente individual y colectivo en los diferentes miembros de la sociedad, en el que igualmente se indica la importancia de que el docente de este curso de formación religiosa permita el pluralismo religioso. Este resultado se contrasta con las bases teóricas presentadas por el autor Guerrero (2019) quién menciona que la pedagogía religiosa tiene como propósito formar profesionales en la instrucción de la formación religiosa mediante el abordaje transdisciplinar, con el aporte de las ciencias: bíblico-teológicas, fenomenología de la religión y pedagógico-didácticas, a fin de promover en los contextos educativo-pastoral.

De acuerdo a los resultados obtenidos y en relación a mi objetivo específico N° 2: Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la formación integral en estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023. Los resultados obtenidos después de haber aplicado la guía de entrevista a los especialistas es que de los 10 entrevistados, 8 precisaron que los ejes temáticos son: las sagradas escrituras, los sacramentos, a Jesucristo, la historia de la iglesia, la dignidad de la persona y la doctrina social de la iglesia, la centralidad de la persona, la vivencia de la fe, el compromiso cristiano y el servicio para la calidad educativa. Este resultado se corrobora con el antecedente internacional, Valero (2019) concluyó que es preciso finiquitar y remudar los currículos con los ejes temáticos en los que se logre permitir el acceso a los diferentes educandos a desarrollar habilidades importantes hacia su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad a lo largo de su vida; es así que es vital que la formación religiosa esté incluida en la iniciativa de educación académica, para así lograr el desarrollo de habilidades fundamentales a través de temas que estén orientados a la instrucción de valores y habilidades sociales como la resiliencia, asertividad, la actitud que se debe de tener en cuenta frente a la frustración y padecimiento, indulgencia frente a hechos que se hagan difíciles de manejar y la relación que se debe de reforzar entre el ser humano y su propósito de vida. Asimismo, en el ámbito nacional, Vergaran (2022) concluyó que, en el colegio analizado en la investigación, la ERE se dirige teniendo en cuenta un método participativo que repercute en la adquisición

y en la constitución íntegra del alumnado promoviendo sus metas y guías en la vida y así lograr atraer el fortalecimiento académico. Este resultado se contrasta con las bases teóricas presentadas por el autor Lara et al. (2019) menciona que es de suma importancia que el adoctrinamiento religioso en los colegios se entienda como un ámbito que va más allá de enseñanzas o clases que se dan de manera tradicional, donde se brindan temas que a veces resultan ser poco llamativas y fuera de lugar y contexto para nuestros alumnos, esta zona debe inclinarse a constituir un trabajo de diversas disciplinas donde se opte por la ocasión de encontrar una significancia importante al ser humano que forma parte del salón escolar, cada alumno que a partir de su contexto posee necesidad de alcanzar lograr el entendimiento a sus diferentes formas de ser, de optar portarse frente a una determinada situación, de interrelacionarse, sus impresiones, sus vivencias familiares, etc.

Con respecto a los resultados recopilados de la presente investigación y en relación al objetivo específico N° 3: Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023. Los resultados obtenidos después de haber aplicado la guía de entrevista a los especialistas, 9 de 10 entrevistados indicaron que la efectividad de la enseñanza de la educación religiosa dependerá de varios factores, como la calidad del plan de estudios, la formación de los educadores religiosos, la adaptabilidad a la diversidad cultural y la capacidad de integrar los principios humanistas y espirituales en un contexto globalizado. Este resultado se corrobora con el antecedente internacional, Ramirez (2019) concluyó que tiene mucha importancia el adoctrinamiento religioso en la escuela en los alumnos que cursan el quinto grado del colegio “Nuestra Señora del Pilar de Guatapé”, coopera al aprendizaje integra de los educandos desde el ámbito espiritual y ético humano, promoviendo así el respeto por diferentes temas, ya sea por la diferencia y la libertad de cultos, de pensamientos, de formas de vivir, de sentir y de ser. Asimismo, en el ámbito nacional, Andagua (2017) concluyó que la aplicación del programa contribuye de manera en que las aptitudes del área de religión y se confirmó que el conocimiento de la religión y el

entendimiento entre el bien y el mal mejoran. Este resultado se contrasta con las bases teóricas presentadas por el autor MINEDU (2020) quién menciona que esta área se dispone a desarrollar el ámbito religioso de los alumnos en la dimensión de respeto por su libertad de conciencia. Para las personas que declaren que no desean tener una instrucción religiosa, o para los que son miembros de a otras religiones, este curso solo tendrá un objetivo cultural, de tal manera que importante ya que el cristianismo es en parte las bases de la cultura a nivel nacional, de tal modo que es imprescindible conocer sobre este tema para así lograr comprender de manera correcta el alma y espiritualidad de los peruanos. Para los alumnos católicos, se dispone el acompañamiento en el crecimiento integral de su vida de la fe hacia Cristo.

De acuerdo a los resultados obtenidos y en relación a mi objetivo específico N° 4: Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023. Los resultados obtenidos después de haber aplicado la guía de entrevista a los especialistas es que los 10 entrevistados concuerdan que la centralidad está enmarcada en la formación integral con una visión humanista, en valores y espiritual, desde y para una perspectiva de servicios a otros, asimismo manifiestan que de manera personal intentan que el área contribuya en su formación integral. Este resultado se corrobora con el antecedente internacional, Santos (2022) quien concluye que La razón de ser de la educación religiosa en la formación integral de estudiantes en instituciones parroquiales reside en establecer cimientos éticos y morales, estimular el desarrollo personal y espiritual, así como fomentar un sentimiento de pertenencia y significado en el seno de una comunidad religiosa. Estas teorías educativas proporcionan esquemas conceptuales que permiten comprender y valorar la relevancia de la educación religiosa en la evolución completa de los estudiantes. Asimismo, en el ámbito nacional, Fernández (2021) concluyó que el sentido de la educación religiosa en la formación integral de estudiantes en instituciones parroquiales se fundamenta en proporcionar una base ética y moral, promover el desarrollo personal y espiritual, y cultivar un sentido de pertenencia y significado dentro de una comunidad religiosa, es así que se ofrecen marcos conceptuales para

comprender y evaluar la importancia de la educación religiosa en el crecimiento integral de los estudiantes. Este resultado se contrasta con las bases teóricas presentadas por el autor Savater (2019) quién menciona que siendo uno de los principales la moral porque esta nos deja conocer las cosas que nos son favorecidas y las que no". El Colegio por medio de la instrucción ética, se transforma en una zona de diálogo continuo para la modificación continua de sus educandos, con el fin de que ellos obtengan, de manera paulatina, una mejoría en su calidad en la que llevan su vida cotidiana. Conllevando así el entendimiento de la existencia, la consideración por las diferentes maneras de ver la vida por la que acerca de esta se logre exhibir como producto de la forma de relacionarnos diariamente hacia demás; formando así aspectos de: Justicia con la social, equidad y del bien colectivo. Asimismo, Kaeru (2021) indica que el curso de religión busca formar estudiantes reflexivos, críticos y responsables consigo mismo y con su medio; que comprendan y analicen las dinámicas culturales dentro de su contexto y territorio. la educación ética busca formar hombres y mujeres que sean buenos habitantes, aptos para el desarrollo de ingenios y destrezas para entablar relaciones con las demás personas y para la lo largo de la vida. Por último, Cayupe (2020) precisa que la educación cognitiva de la formación religiosa es el entendimiento del pensamiento y conductas religiosas desde el punto de vista desde el estudio interdisciplinario y teorías progresivas, es así como marco de investigación, se utilizó metodologías y creencias de una gran categoría de doctrinas, como la psicología de forma intelectual.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral, puesto que la institución educativa parroquial desempeña un papel integral en la formación de los estudiantes, abarcando dimensiones espirituales, éticas, morales y sociales de sus vidas.
2. Se logró explicar que la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el compromiso cristiano de los alumnos, porque nos les ayuda a conocer y comprender más a fondo su identidad y, consecuentemente, su propósito como individuo cristiano.
3. Se logró analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa que permiten fortalecer la formación integral de los estudiantes, los cuales son: las sagradas escrituras, los sacramentos, a Jesucristo, la historia de la iglesia, la dignidad de la persona y la doctrina social de la iglesia, la centralidad de la persona, la vivencia de la fe, el compromiso cristiano y el servicio para la calidad educativa.
4. Se logró analizar la que efectividad de la enseñanza de la educación religiosa dependerá de varios factores, como la calidad del plan de estudios, la formación de los educadores religiosos, la adaptabilidad a la diversidad cultural y la capacidad de integrar los principios humanistas y espirituales en un contexto globalizado.
5. Se logró determinar que a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa se basa en la centralidad la cual está enmarcada en la formación integral con una visión humanista, en valores y espiritual, desde y para una perspectiva de servicios a otros, asimismo manifiestan que de manera personal intentan que el área contribuya en su formación integral.

VI. RECOMENDACIONES

Primero:

Se recomienda al Minedu la implementación de proyectos o actividades en el área de religión que involucren a los estudiantes en el servicio a la comunidad, con el objetivo de promover principios de solidaridad y servicio.

Segundo:

Se recomienda a los docentes, contextualizar los contenidos de área de religión de acuerdo con la realidad y experiencias de los estudiantes, con el propósito de fortalecer la comprensión y aplicación de las enseñanzas religiosas para su formación integral.

Tercero:

Se recomienda a las instituciones parroquiales brindar espacios y acompañamiento pastoral para el desarrollo de la espiritualidad personal y apoyo emocional de los estudiantes, para facilitar momentos de reflexión y meditación.

Cuarto:

Se recomienda a la Universidad César Vallejo promover la investigación académica sobre la enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en las instituciones educativas parroquiales.

REFERENCIAS

- Alva, G., H. (2018). *Educación religiosa y formación integral de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Simón Bolívar”, Otuzco – 2017*. [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29457/alva_rg.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, J. (2018). *Experiencia religiosa*. Revista Signo Educativo No 153. Consorcio de Centros Educativos Católicos del Perú.
- Allende, J. (abril, 2004). *Rigor – la esencia del trabajo científico*. *Revista Electrónica de la Biotecnología*.
<http://relab.biologia.ucr.ac.cr/wp-content/uploads/2013/09/Allende-Rigor.pdf>
- Araya, P. (2018) *La Educación Religiosa en el Magisterio de la Iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural chileno*. Revista electrónica N°4 Vol. 4 pp.1-20.
- Arellano, A. (2018). *La Educación Religiosa y su influencia en la formación de los valores en los estudiantes de educación secundaria*. Revista científica in crescendo, 245-256.
- Callupe, Y. (2022). *La importancia de la educación religiosa*. [Tesis de posgrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae.
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1270/Callupe_Ybett_trabajo_academico_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Camacho, H. y Finol de Franco, M. (2016). *El proceso de Investigación Científica*. Maracaibo: *Editorial de la Universidad del Zulia*.
- Castagnetti, A. (1993). *Psicología Religiosa*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.
- Castillo, (2019). *Disposición de los estudiantes hacia la clase de Religión*. Revista Internacional Magisterio: Educación y Pedagogía.

- Chavez, N. (2017). *Introducción a la Investigación Educativa*. 3ra ed. Maracaibo: La Columna.
- Conferencia Episcopal Chilena (2017). *Aparecida Documento Final*. Chile: Arzobispado de Santiago.
- Consortio, V. (2018). Declaración: Gravissimus educationis. Sobre la educación. http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum_educationis_sp_
- Correa, J. (2020). *La educación religiosa en la formación integral de los estudiantes de la institución educativa Deogracias Cordona*, <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/2085/1/CDMLER56.pdf>
- Coy, L. (2019). *Educación religiosa escolar ¿por qué y para qué?* Franciscanum. Revista de las ciencias del espíritu, LI (152), 49-70. <https://www.redalyc.org/pdf/3435/343529072003.pdf>
- Daros (2017) *La educación entendida como formación humana y social*. Universidad del Centro Educativo Latinoamericano Rosario, Argentina.
- Dulzaides Iglesias, M. E. y Molina Gómez, A. M. (2019). *Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso*. ACIMED, 7(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v12n2/aci11204.pdf>
- Fernández, I. (2019). *Fundamentación antropológica de la enseñanza religiosa*. <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=e47ee9f1-dbc4-472b-8de7-f88e97c90%40sessionn>
- Flores, E. (2018). *Libertad religiosa y enseñanza de la religión católica en el ordenamiento jurídico peruano y el acuerdo con la santa sede de 1980*. Ediciones Universidad San Dámaso. <https://books.google.com.pe/books?id=P89VDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Freire, P. (2019) *La educación como práctica de la libertad*. 152 pp ilustrado (10º edición).

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2017). *Metodología de la Investigación*.
[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia de la investigacion - roberto hernandez sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia%20de%20la%20investigacion%20-%20roberto%20hernandez%20sampieri.pdf)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Izcara, S. (2018). *Qualitative Research Manual*. (1st edition). México: Editorial Fontamara.
<file:///D:/REFERENCIAS%20DEL%20ART%20C3%8DCULO%20DE%20REVISI%20C3%93N/Manualdeinvestigacioncualitativa.pdf>
- Juan Pablo II. (1980). *La Misericordia Divina*. Roma: Paulinas.
- Martínez, M. (2002). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. *Paradigma*, 23(1), 09 - 30. <https://ciberinnova.edu.co>
- Ministerio de Educación (2018). *Área Educación Religiosa orientaciones para el trabajo pedagógico*. Lima: Navarrete.
- Oviedo, D. (2021). *Interacción profesor/alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación religiosa*. Desarrollo psicológico y educación II. Madrid, Alianza editorial.
- Peñalosa, W. (2019) *El Currículo Integral: concepciones de la educación*. (3ª edición. Biblioteca Nacional del Perú: Editorial e imprenta UNMSM.
- Pérez, L. (2020). *Hacia una nueva dinámica en la educación religiosa*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2019). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: World Color Perú S.A.
- Puelles, M. (2019). *Religión y escuela pública en nuestra historia: Antecedentes y procesos*. Bordón, 58 (4-5), 521-535.
<https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/195463>
- Rebolledo, A. (2020). Las categorías en la investigación cualitativa. Figshare. Presentation

- Sáenz, A (2018). *Formación integral del profesorado*. Desarrollo de competencias personales y de valores. Madrid.
- Sallant, U. (2022). *El curso de religión en la educación escolar de Perú – un análisis crítico y una propuesta innovadora*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/196533545.pdf>
- Thomas, E., Andrad, D. y Evans, J. (2018). *Introduction to the methodology of scientific research. (1st edition)*. New York: Editorial Commission of the University of the Armed Forces ESPE.
<http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Universidad Mayor de San Marcos (2018). *La educación religiosa en el magisterio de la iglesia. Apreciación desde el contexto sociocultural peruano*. Revista electrónica N°4 Vol. 4.
- Vázquez, L. (2018). *La enseñanza religiosa escolar durante el Pontificado de Juan Pablo II*. http://dialnet.unirioja.es/servlet/listaarticulos?revista_busqueda=186&tipo_busqueda
- Vergara, F. (2022). *Importancia de la educación religiosa escolar en la formación integral de los estudiantes del grado décimo en la institución educativa San Francisco de Asís de Berástegui*.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/45630/TRABAJO%20DE%20GRADO%20-%20DANIS%20MIGUEL%20VERGARA%20GARC%C3%8DA%20-%20FINALIZADO.pdf?sequence=6>
- Zavaleta, H. (2020). *Religion and religious education: comparing and contrasting pupils' and teachers' views in an English school*.
<http://www.tandfonline.com/doi/full/10.80/01416200.2011.543599>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de categorización: Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
¿De qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023?	¿De qué manera explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023?	Analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023	Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023	Área de educación religiosa	Educabilidad
	¿De qué manera analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la formación integral en estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023?		Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la formación integral en estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023		Enseñabilidad
	¿De qué manera analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023?		Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023		Pedagogía
	¿De qué manera determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023?		Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023		Contexto
				Fortalecimiento de la formación integral	Educación ética
					Espiritual
				Afectiva	
				Cognitiva	

ANEXO 2: Evaluación por juicio de expertos.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	P.DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORRESÓN	
Grado Profesional:	Maestría ()	Doctor (X)
Área de Formación Académica:	Clínica () Educativa ()	Social (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA / INVEST. CLÍNICAS	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE ENTREVISTA
Autor:	Joao Herbert Saldaña Chávez
Procedencia:	Original: Joao Herbert Saldaña Chávez
Administración:	Entrevista a 9 profesionales expertos en el área de religión que estén en carga lectiva 2023 en instituciones educativas parroquiales, se describe: 4 docentes "expertos" en la impartición de la experiencia curricular de formación religiosa, 2 coordinadores del área respectiva, 2 directores de instituciones educativas parroquiales y 1 docente universitario.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo: I.E.P. Sagrado Corazón

Ámbito de aplicación:	Educativo: I.E.P. Sagrado Corazón
Significación:	El presente instrumento está compuesto por 4 dimensiones del área de educación religiosa y en su totalidad contiene 10 ítem, con el objetivo de analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Fortalecimiento de la Educación Integral/Educación Religiosa	Educabilidad	Es la capacidad, maleabilidad o flexibilidad del ser humano para ser instruido, es decir, de adjuntar cogniciones o educarse, mediante sus talentos y aptitudes, con la finalidad de lograr la perfección de modo personal y colectivo. Fingermann (2019)
	Enseñabilidad	Es la agrupación académica que gestiona los determinados docentes, para hacer de manera más asequible a los educandos el discernimiento a comunicar de manera deliberada, considerando que el objetivo principal que presenta la instrucción es la instrucción íntegra de la persona, para concebir a través de ella un ser que pueda ser capaz de extenderse en la sociedad, mostrando así su cultura, religión, pensamientos etc.; la educación plena le permite al ser humano, la correcta elección para el logro. Grun (2020)
	Pedagogía	Es la ciencia que estudia la formación académica como una manifestación de la cultura y sociedad, en el que se hallan aprendizajes de diversas tecnologías que facilitan la comprensión de la definición de formación, teniéndose como muestra, la historia, la psicología, sociología, política, así mismo cumple el ejercicio de dirigir las aptitudes pedagógicas basadas en determinadas prácticas, métodos, y principios. Zapata (2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Guía de entrevista**, elaborado por **Joao Herbert Saldaña Chávez** en el año **2023** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Guía de entrevista

- Primera dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**
- Objetivos de la Dimensión: Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en las instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa?	1	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿Qué acciones o hechos en la enseñanza del área de educación religiosa están haciendo evidente el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial?	2	4	4	4	

- Segunda dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la formación integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿Mencione los principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial?	3	4	4	4	
Desde su experiencia ¿la dimensión espiritual del área de educación religiosa es un eje transversal de todas las experiencias curriculares, omitirla se corre el riesgo de impedir el desarrollo integral del alumno cayendo en visiones sesgadas de persona, educación y sociedad?	4	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa está considerando la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento?	5	4	4	4	

- Tercera dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, teniendo como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial?	6	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿La aceptación la enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos de afectivos bajo el imperativo de "amor al prójimo"?	7	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**
- Objetivos de la Dimensión: Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿La enseñanza de la educación religiosa está cumpliendo su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización y pragmatismo social?	8	4	4	4	
¿La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio?	9	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿En la actualidad, lo referente a la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social?	10	4	4	4	


 Firma del evaluador
 DNI 18217475

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Luis Alfredo Morgado Pérez
Grado Profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación Académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Coordinador del área de ciencias sociales de Formación Humanística de la UCV Trujillo. Monitor académico de la Escuela de Derecho Trujillo. Asesor metodológico de investigación universitaria.
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X) – (15 años)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE ENTREVISTA
Autor:	Joao Herbert Saldaña Chávez
Procedencia:	Original: Joao Herbert Saldaña Chávez
Administración:	Entrevista a 9 profesionales expertos en el área de religión que estén en carga lectiva 2023 en instituciones educativas parroquiales, se describe: 4 docentes “expertos” en la impartición de la experiencia curricular de formación religiosa, 2 coordinadores del área respectiva, 2 directores de instituciones educativas parroquiales y 1 docente universitario.
Tiempo de aplicación:	30 minutos

Ámbito de aplicación:	Educativo: I.E.P. Sagrado Corazón
Significación:	El presente instrumento está compuesto por 4 dimensiones del área de educación religiosa y en su totalidad contiene 10 ítem, con el objetivo de analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Fortalecimiento de la Educación Integral/Educación Religiosa	Educabilidad	Es la capacidad, maleabilidad o flexibilidad del ser humano para ser instruido, es decir, de adjuntar cogniciones o educarse, mediante sus talentos y aptitudes, con la finalidad de lograr la perfección de modo personal y colectivo. Fingermann (2019)
	Enseñabilidad	Es la agrupación académica que gestiona los determinados docentes, para hacer de manera más asequible a los educandos el discernimiento a comunicar de manera deliberada, considerando que el objetivo principal que presenta la instrucción es la instrucción íntegra de la persona, para concebir a través de ella un ser que pueda ser capaz de extenderse en la sociedad, mostrando así su cultura, religión, pensamientos etc.; la educación plena le permite al ser humano, la correcta elección para el logro. Grun (2020)
	Pedagogía	Es la ciencia que estudia la formación académica como una manifestación de la cultura y sociedad, en el que se hallan aprendizajes de diversas tecnologías que facilitan la comprensión de la definición de formación, teniéndose como muestra, la historia, la psicología, sociología, política, así mismo cumple el ejercicio de dirigir las aptitudes pedagógicas basadas en determinadas prácticas, métodos, y principios. Zapata (2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Guía de entrevista**, elaborado por **Joao Herbert Saldaña Chávez** en el año **2023** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Guía de entrevista

- Primera dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**
- Objetivos de la Dimensión: Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en las instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa?	1	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿Qué acciones o hechos en la enseñanza del área de educación religiosa están haciendo evidente el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial?	2	4	4	4	

- Segunda dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la formación integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿Mencione los principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial?	3	4	4	4	
Desde su experiencia ¿la dimensión espiritual del área de educación religiosa es un eje transversal de todas las experiencias curriculares, omitirla se corre el riesgo de impedir el desarrollo integral del alumno cayendo en visiones sesgadas de persona, educación y sociedad?	4	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa está considerando la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento?	5	4	4	4	

- Tercera dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, teniendo como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial?	6	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿La aceptación la enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos de afectivos bajo el imperativo de “amor al prójimo”?	7	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**
- Objetivos de la Dimensión: Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿La enseñanza de la educación religiosa está cumpliendo su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización y pragmatismo social?	8	4	4	4	
¿La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio?	9	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿En la actualidad, lo referente a la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social?	10	4	4	4	



Firma del evaluador
DNI: 18115223

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2 hasta 20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del Juez:	Mg. Jessica Joana Soto Gamboa
Grado Profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ()
Área de Formación Académica:	Clínica () Social () Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Educación universitaria
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años <input checked="" type="checkbox"/> Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. **Propósito de la evaluación:** Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	GUÍA DE ENTREVISTA
Autor:	Joao Herbert Saldaña Chávez
Procedencia:	Original: Joao Herbert Saldaña Chávez
Administración:	Entrevista a 9 profesionales expertos en el área de religión que estén en carga lectiva 2023 en instituciones educativas parroquiales, se describe: 4 docentes “expertos” en la impartición de la experiencia curricular de formación religiosa, 2 coordinadores del área respectiva, 2 directores de instituciones educativas parroquiales y 1 docente universitario.
Tiempo de aplicación:	30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo: I.E.P. Sagrado Corazón

Ámbito de aplicación:	Educativo: I.E.P. Sagrado Corazón
Significación:	El presente instrumento está compuesto por 4 dimensiones del área de educación religiosa y en su totalidad contiene 10 ítem, con el objetivo de analizar de qué manera la enseñanza del área de educación religiosa fortalece la formación integral en estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Fortalecimiento de la Educación Integral/Educación Religiosa	Educabilidad	Es la capacidad, maleabilidad o flexibilidad del ser humano para ser instruido, es decir, de adjuntar cogniciones o educarse, mediante sus talentos y aptitudes, con la finalidad de lograr la perfección de modo personal y colectivo. Fingermann (2019)
	Enseñabilidad	Es la agrupación académica que gestiona los determinados docentes, para hacer de manera más asequible a los educandos el discernimiento a comunicar de manera deliberada, considerando que el objetivo principal que presenta la instrucción es la instrucción íntegra de la persona, para concebir a través de ella un ser que pueda ser capaz de extenderse en la sociedad, mostrando así su cultura, religión, pensamientos etc.; la educación plena le permite al ser humano, la correcta elección para el logro. Grun (2020)
	Pedagogía	Es la ciencia que estudia la formación académica como una manifestación de la cultura y sociedad, en el que se hallan aprendizajes de diversas tecnologías que facilitan la comprensión de la definición de formación, teniéndose como muestra, la historia, la psicología, sociología, política, así mismo cumple el ejercicio de dirigir las aptitudes pedagógicas basadas en determinadas prácticas, métodos, y principios. Zapata (2020)

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario **Guía de entrevista**, elaborado por **Joao Herbert Saldaña Chávez** en el año **2023** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Guía de entrevista

- Primera dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 1**
- Objetivos de la Dimensión: Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en las instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa?	1	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿Qué acciones o hechos en la enseñanza del área de educación religiosa están haciendo evidente el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial?	2	4	4	4	

- Segunda dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 2**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la formación integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿Mencione los principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial?	3	4	4	4	
Desde su experiencia ¿la dimensión espiritual del área de educación religiosa es un eje transversal de todas las experiencias curriculares, omitirla se corre el riesgo de impedir el desarrollo integral del alumno cayendo en visiones sesgadas de persona, educación y sociedad?	4	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa está considerando la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento?	5	4	4	4	

- Tercera dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 3**
- Objetivos de la Dimensión: Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, teniendo como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial?	6	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿La aceptación la enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos de afectivos bajo el imperativo de "amor al prójimo"?	7	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **OBJETIVO ESPECÍFICO 4**
- Objetivos de la Dimensión: Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Desde su experiencia: ¿La enseñanza de la educación religiosa está cumpliendo su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización y pragmatismo social?	8	4	4	4	
¿La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio?	9	4	4	4	
Desde su experiencia: ¿En la actualidad, lo referente a la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social?	10	4	4	4	


 Mg. Jessica Joana Soto Gamboa
 . DOCENTE

Firma del evaluador
 DNI 40596101

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 3: Guía de entrevista

ENTREVISTA

TÍTULO: Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

INDICACIONES: *El presente instrumento pretende recopilar opinión respecto a diferentes puntos de vista del tema: Enseñanza del área de educación parroquial, Trujillo 2023. Para lo cual, se pide responder las siguientes preguntas con neutralidad y precisión, sin ser necesario el uso de citas textuales. Además, la información proporcionada será solo para uso académico y se mantendrá la confidencialidad del entrevistado.*

PERFIL DEL ENTREVISTADO

Nombre y Apellidos : CHRISTIAN RAML ROMERO

Cargo laboral : COORDINADOR DEL AREA DE EDUCACION PRIMARIA

Institución laboral : I.E.P. SAGRADO CORAZON

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en las instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

1. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa?
Definitivamente que sí, son capacidades que le permiten al estudiante conocer y comprender mejor su identidad y por consiguiente su misión como cristiano.
2. Desde su experiencia: ¿Que acciones o hechos en la enseñanza del área de la educación religiosa están haciendo evidente el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial?
 - 1.- Desconocimiento – sobre todo de la doctrina católica.
 - 2.- No cuentan con fuentes de información veraces, serias, objetivas (redes sociales, canales de y YouTube, etc.).

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la información integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

3. Desde su experiencia: ¿Mencione los principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la información integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial?

Sagradas escrituras, sacramentos, Jesucristo, historia de la iglesia, dignidad de la persona, doctrina social de la iglesia

4. Desde su experiencia ¿la dimensión espiritual del área de educación religiosa es un eje transversal de todas las experiencias curriculares, omitirla se corre el riesgo de impedir el desarrollo integral del alumno cayendo en visiones sesgadas de personas, educación y sociedad?

Definitivamente que sí, la persona es cuerpo y alma espiritual además un ser religioso por naturaleza, se caería en una visión materialista de la persona, educación y sociedad.

5. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa está considerando la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento?

Si, se tendría que mejorar y precisar mejor los desempeños y capacidades para generar conocimientos y disposiciones en los estudiantes.

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

6. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, teniendo como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial?

En su mayoría sí, pero cada vez es más difícil formar personas con valores espirituales cristianos, debido a la influencia ideológica que reciben de diferentes medios.

7. Desde su experiencia: ¿la aceptación, la enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos de afectivos bajo el imperativo de “amor al prójimo”?

Sí. la profundización y aceptación de la doctrina católica influye de manera positiva en los procesos afectivos de los estudiantes con ellos mismos y con sus pares.

OBJETIVO ESPECIFICO 4: Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023.

8. Desde su experiencia: ¿La enseñanza de la educación religiosa esta cumpliendo su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización y pragmatismo social?

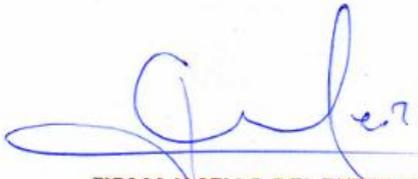
Sí, siempre y cuando no se contamine con ideologías o doctrinas relativistas, hedonistas, globalistas, que permiten la sana doctrina.

9. ¿La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio?

Debería ser así. De manera personal intenta que el área contribuya en su formación integral

10. Desde su experiencia: ¿En la actualidad, lo referente a la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social?

Si se respeta la sana doctrina, contextualizando sus contenidos, sin modificar lo esencial (el evangelio), que ayude a responder las exigencias propias del contexto sociocultural actual.


FIRMA Y SELLO DEL ENTREVISTADO

ANEXO 4: Guía de entrevista

ENTREVISTA

TÍTULO: Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

INDICACIONES: *El presente instrumento pretende recopilar opinión respecto a diferentes puntos de vista del tema: Enseñanza del área de educación parroquial, Trujillo 2023. Para lo cual, se pide responder las siguientes preguntas con neutralidad y precisión, sin ser necesario el uso de citas textuales. Además, la información proporcionada será solo para uso académico y se mantendrá la confidencialidad del entrevistado.*

PERFIL DEL ENTREVISTADO

Nombre y Apellidos : ANIZETO MUÑOZ RUIZ
Cargo laboral : DOCENTE
Institución laboral : I.E.P. SAGRADO CORAZON

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en las instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

1. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa?

El área de educación religiosa, si bien en cierto, ayuda de alguna manera a mejorar y a vivir su compromiso cristiano desde su entorno donde viven.

2. Desde su experiencia: ¿Que acciones o hechos en la enseñanza del área de la educación religiosa están haciendo evidente el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial?

Las acciones que mas han ayudado a los estudiantes a ir mejorando su compromiso cristiano han sido las clases interesantes y los testimonios de personas comprometidas.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la información integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

3. Desde su experiencia: ¿Mencione los principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la información integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial?

Los ejes: La centralidad cristológica, bíblica, antropológica, eclesiológica, pastoral y misionera deben ser fundamentales

4. Desde su experiencia ¿la dimensión espiritual del área de educación religiosa es un eje transversal de todas las experiencias curriculares, omitirla se corre el riesgo de impedir el desarrollo integral del alumno cayendo en visiones sesgadas de personas, educación y sociedad?

El área de educación religiosa es fundamental y transversal porque el estudiante no solo es material sino trascendente y espiritual.

5. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa está considerando la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento?

Es considerada para fomentar una formación integral en los estudiantes debido que no es solamente teoría o letra, sino experiencia y testimonio de vida.

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

6. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, teniendo como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial?

La gran mayoría de estudiantes valoran el área de Religión porque lleva a tener una experiencia distinta con las demás áreas y en especial la centralidad esta en la persona de Jesús y en su palabra.

7. Desde su experiencia: ¿la aceptación, la enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos de afectivos bajo el imperativo de “amor al prójimo”?

Es notorio en los estudiantes observar el respeto y afecto a las personas que están pasando necesidad de cualquier índole y son solidarias.

OBJETIVO ESPECIFICO 4: Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023.

8. Desde su experiencia: ¿La enseñanza de la educación religiosa está cumpliendo su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización y pragmatismo social?

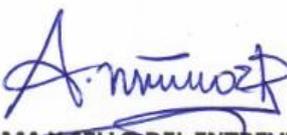
Es la única área que está luchando sin cuartel por valorar y tener como centro a la persona humana y la vida espiritual que conlleva.

9. ¿La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio?

La centralidad está enmarcada en la formación integral con una visión humanista, en valores y espiritual, desde y para una perspectiva de servir a otros.

10. Desde su experiencia: ¿En la actualidad, lo referente a la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social?

Pienso que el área de Religión si esta claro y adecuado para impartir formación inter y intra personal pensando en los distintos conceptos acorde a las necesidades de las personas.


FIRMA Y SELLO DEL ENTREVISTADO

ANEXO 5: Guía de entrevista

ENTREVISTA

TÍTULO: Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

INDICACIONES: *El presente instrumento pretende recopilar opinión respecto a diferentes puntos de vista del tema: Enseñanza del área de educación parroquial, Trujillo 2023. Para lo cual, se pide responder las siguientes preguntas con neutralidad y precisión, sin ser necesario el uso de citas textuales. Además, la información proporcionada será solo para uso académico y se mantendrá la confidencialidad del entrevistado.*

PERFIL DEL ENTREVISTADO

Nombre y Apellidos : MYLENE CAFFO ALFARO
Cargo laboral : DOCENTE
Institución laboral : I.E.P. SAGRADO CORAZON

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en las instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

1. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa?
Sí, porque nos orienta a una vida de servicios generoso en apoyo de las demás con criterio cristiano y evangélico.
2. Desde su experiencia: ¿Que acciones o hechos en la enseñanza del área de la educación religiosa están haciendo evidente el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial?
Lo que debilita el compromiso cristiano son las formas de vida de las familias, el poco acceso a un momento de oración y reflexión familiar y por ende la tecnología y el uso excesivo de ella.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la información integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

3. Desde su experiencia: ¿Mencione los principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la información integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial?

- Centralidad de la persona.
- Vivencia de la Fé y compromiso cristiano.
- Servicio para la calidad educativa.

4. Desde su experiencia ¿la dimensión espiritual del área de educación religiosa es un eje transversal de todas las experiencias curriculares, omitirla se corre el riesgo de impedir el desarrollo integral del alumno cayendo en visiones sesgadas de personas, educación y sociedad?

Cierto. Porque el eje transversal permite desarrollar nuevas competencias cognitivas y sociales para interactuar y participar en la construcción del conocimiento.

5. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa está considerando la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento?

Claro, es sustancial, pues fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana, basada en el dialogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

6. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, teniendo como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial?

Sí, en nuestro colegio hay apertura para vivir y plasmar estas tres dimensiones, pues hay una búsqueda de fortalecer un ser cristiano, ética y espiritual.

7. Desde su experiencia: ¿la aceptación, la enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos de afectivos bajo el imperativo de “amor al prójimo”?

Sí, y nos basamos en nuestro lema: “Discípulas y Misioneras llevadas a vivir para servir lavándonos los pies unas a las otras con humildad al estilo de Jesús.”

OBJETIVO ESPECIFICO 4: Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023.

8. Desde su experiencia: ¿La enseñanza de la educación religiosa está cumpliendo su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización y pragmatismo social?

Sí, esos intentamos, pues la globalización y el consumismo ataca a las personas sin que se den cuenta y nos separa de nuestro ser que es persona y nuestra dignidad humana.

9. ¿La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio?

Sí. Al menos eso intenta en cada sesión y actividad que cada niña se abra a la verdad y oriente su vida por el buen camino, teniendo en cuenta los valores éticos moral.

10. Desde su experiencia: ¿En la actualidad, lo referente a la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social?

Creo que sí. Al menos eso busca, llegar a las niñas desde la realidad para pasar al enfoque cognitivo que les ayude a contratar con criterio lo que van aprendiendo.



FIRMA Y SELLO DEL ENTREVISTADO

ANEXO 6: Guía de entrevista

ENTREVISTA

TÍTULO: Enseñanza del área de educación religiosa en la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

INDICACIONES: *El presente instrumento pretende recopilar opinión respecto a diferentes puntos de vista del tema: Enseñanza del área de educación parroquial, Trujillo 2023. Para lo cual, se pide responder las siguientes preguntas con neutralidad y precisión, sin ser necesario el uso de citas textuales. Además, la información proporcionada será solo para uso académico y se mantendrá la confidencialidad del entrevistado.*

PERFIL DEL ENTREVISTADO

Nombre y Apellidos : DIANA IVONE TUCTO VALERA

Cargo laboral : DOCENTE

Institución laboral : I.E.P. SAGRADO CORAZON

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Explicar la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el débil compromiso cristiano de los educandos en las instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

1. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa?

Claro que sí, permite potenciar tanto las líneas espirituales de la congregación como los imperativos de misión a los que estamos llamados.

2. Desde su experiencia: ¿Que acciones o hechos en la enseñanza del área de la educación religiosa están haciendo evidente el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial?

Considero que todo parte desde las acciones y decisiones políticas que vienen sostenidas desde el ministerio de educación, que van limitando las posibilidades de fomentar compromisos cristianos. Los maestros pueden tener las estrategias metodológicas para promover dichos valores, pero los educandos contamos con opiniones de determinar el desarrollo del área, la cual suelen optar por lo más

fácil, descuidando y apartándose de la relación con Dios Padre, tal como se

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Analizar los ejes temáticos del área de educación religiosa permiten fortalecer la información integral en estudiantes de instituciones educativas parroquiales, Trujillo 2023.

3. Desde su experiencia: ¿Mencione los principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la información integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial?

- Dios Padre, revela su amor misericordioso.
- Jesús, mi salvador, me invita a seguirlo.
- María, madre de Jesús y madre Nuestra

4. Desde su experiencia ¿la dimensión espiritual del área de educación religiosa es un eje transversal de todas las experiencias curriculares, omitirla se corre el riesgo de impedir el desarrollo integral del alumno cayendo en visiones sesgadas de personas, educación y sociedad?

Completamente de acuerdo, fomentar la educación religiosa nos permite fomentar actitudes, críticas y reflexiones; al omitirlas descuidamos la dimensión espiritual que va relacionada con la moral, y que impide desarrollo integral.

5. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa está considerando la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento?

Sí, en nuestra institución a través del área de religión se promueve la construcción de la identidad, comprendiendo la fé, sosteniendo relaciones fraternas con el prójimo, etc. Son diversas las capacidades que se promueven para la búsqueda del conocimiento y la verdad.

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Analizar la aceptación que tiene la enseñanza de religión en los estudiantes de una institución educativa parroquial, Trujillo 2023.

6. Desde su experiencia: ¿La enseñanza del área de educación religiosa, teniendo como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial?

Sí, en cuanto he percibido, niñas y jóvenes se desenvuelven en sus capacidades que responden con apertura a la competencia religiosa impartidas en sus instituciones.

7. Desde su experiencia: ¿la aceptación, la enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos de afectivos bajo el imperativo de “amor al prójimo”?

Sí, bajo la implementación de los diversos proyectos que la comunidad educativa promueve, los estudiantes profundizan y vivencian el altruismo y amor al prójimo.

OBJETIVO ESPECIFICO 4: Determinar a la luz de la teoría el sentido de la educación religiosa en la formación integral en estudiantes de instituciones parroquiales, Trujillo 2023.

8. Desde su experiencia: ¿La enseñanza de la educación religiosa está cumpliendo su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización y pragmatismo social?

Desde mi experiencia, se incentiva la búsqueda de valores y la visión humanista frente a las perspectivas del contexto social.

9. ¿La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio?

El sentido humanizador del área promueve el desarrollo integral del área, que fomenta a su vez el crecimiento social. Solo con la apertura del corazón que se basa en el amor de Dios, se logra cambiar al mundo.

10. Desde su experiencia: ¿En la actualidad, lo referente a la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social?

El contexto es cambiante y se reorganiza frente a las necesidades, por lo que creo que también desde el área religiosa deben reestructurarse, modificaciones para mejorar la enseñabilidad y a través de ello generar nuevos aportes en la búsqueda de la construcción social.

Diana Valera

FIRMA Y SELLO DEL ENTREVISTADO

ANEXO 7: Tablas de resultados de instrumentos:

Tabla 3: La enseñanza del área de educación religiosa a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa.

Pregunta Nº 1: *¿La enseñanza del área de educación religiosa, a través del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo permite mejorar el compromiso cristiano dentro de la institución educativa?*

ENTREVISTADO Nº 1	ENTREVISTADO Nº 2	ENTREVISTADO Nº 3
Definitivamente que sí, son capacidades que le permiten al estudiante conocer y comprender mejor su identidad y por consiguiente su misión como cristiano.	Sí, porque nos orienta a una vida de servicios generoso en apoyo de las demás con criterio cristiano y evangélico.	El área de educación religiosa, si bien en cierto; ayuda de alguna manera a mejorar y a vivir su compromiso cristiano desde su entorno donde viven.
ENTREVISTADO Nº 4	ENTREVISTADO Nº 5	ETREVISTADO Nº 6
Sí, pues al comprender su fe de manera más profunda y reflexiva, los estudiantes pueden fortalecer su compromiso cristiano.	Sí, porque la enseñanza del área de educación religiosa mediante el fomento del pensamiento crítico, sistemático y prospectivo puede tener un impacto positivo en el compromiso cristiano dentro de una institución educativa.	Claro que sí, son destrezas que capacitan al estudiante para conocer y comprender más a fondo su identidad y, consecuentemente, su propósito como individuo cristiano.
ENTREVISTADO Nº 7	ENTREVISTADO Nº 8	ENTREVISTADO Nº 9
Claro que sí, permite potenciar tanto las líneas espirituales de la congregación como los imperativos de misión a	Indudablemente, nos conduce hacia una manera de vivir que implica ofrecer generosamente nuestro	Sí, porque son habilidades que facultarán al estudiante para conocer y comprender de manera

los que estamos llamados. apoyo a los demás, todo más profunda su en concordancia con los identidad y, por principios cristianos y consiguiente, su misión evangélicos. como seguidor de la fe cristiana.

ENTREVISTADO Nº 10

Sí, porque posibilita impulsar tanto los aspectos espirituales de la congregación como los llamados imperativos de misión que debemos cumplir.

INTERPRETACIÓN: Todos los entrevistados concuerdan que la enseñanza del área de educación religiosa permite mejorar el compromiso cristiano de los alumnos, porque les ayuda conocer y comprender más a fondo su identidad y, consecuentemente, su propósito como individuo cristiano.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

Tabla 4: Las acciones o hechos en la enseñanza del área de educación religiosa que debilita el compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial

Pregunta Nº 2: *¿Qué acciones o hechos en la enseñanza del área de educación religiosa están haciendo evidente el débil compromiso cristiano de los educandos en una institución educativa parroquial?*

ENTREVISTADO Nº 1	ENTREVISTADO Nº 2	ENTREVISTADO Nº 3
Desconocimiento sobre todo de la doctrina católica.	Lo que debilita el compromiso cristiano son las formas de vida de las familias, el poco acceso a un momento de oración y reflexión familiar y por ende la tecnología y el uso excesivo de ello.	Las acciones que más han ayudado a los estudiantes a ir mejorando su compromiso cristiano han sido las clases interesantes y los testimonios de personas comprometidas.
ENTREVISTADO Nº 4	ENTREVISTADO Nº 5	ENTREVISTADO Nº 6
Los maestros pueden tener estrategias metodológicas para	El origen de la situación radica en las acciones y decisiones políticas que	Las formas de vida de las familias, la limitada disponibilidad de

promover dichos valores, pero los educandos contando con opciones se determinan el desarrollo del área, suelen optar por lo más fácil, descuidando y apartándose de la relación con Dios Padre, tal como se vivencia en una sociedad de libre albedrío.

proviene del ministerio de educación, las cuales están reduciendo las oportunidades para fomentar el compromiso cristiano.

momentos dedicados a la oración y reflexión familiar, así como el uso excesivo de la tecnología, son factores que minan el compromiso cristiano.

ENTREVISTADO Nº 7

ENTREVISTADO Nº 8

ENTREVISTADO Nº 9

Considero que todo parte desde las acciones y decisiones políticas que vienen sostenidas desde el ministerio de educación, que van limitando las posibilidades de fomentar compromisos cristianos.

Las prácticas cotidianas de las familias, la escasa oportunidad de participar en momentos de oración y reflexión en familia, y el uso desmesurado de la tecnología son factores que afectan negativamente el compromiso cristiano.

El compromiso cristiano de los estudiantes ha experimentado un avance significativo gracias a la efectividad de las clases atractivas y a las experiencias compartidas por personas comprometidas.

ENTREVISTADO Nº 10

Las prácticas de vida de las familias, la falta de oportunidades para la oración y la reflexión en el ámbito familiar, y el abuso frecuente de la tecnología son elementos que debilitan el compromiso cristiano.

INTERPRETACIÓN: Los entrevistados **1, 2, 5, 6, 7, 8, 9 y 10** expresaron que lo que debilita el compromiso cristiano en una institución parroquial es el desconocimiento sobre todo de la doctrina católica, asimismo, el uso excesivo de la tecnología, son factores que minan el compromiso cristiano; en cambio, los entrevistados **3 y 4** indicaron que los maestros tienen estrategias metodológicas para promover dichos valores y así ir mejorando su compromiso cristiano con clases interesantes y testimonios de personas comprometidas.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

Tabla 5: Principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial

Pregunta N° 3: *¿Mencione los principales ejes temáticos del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial?*

ENTREVISTADO N° 1	ENTREVISTADO N° 2	ENTREVISTADO N° 3
Sagradas escrituras, sacramentos, Jesucristo, historia de la iglesia, dignidad de la persona, doctrina social de la iglesia.	-Centralidad de la persona. -Vivencia de la fe y compromiso cristiano. -Servicio para la calidad educativa.	Los ejes: La centralidad, cristología, bíblica, antropología, eclesiología, pastoral y misionero deben ser fundamentales.
ENTREVISTADO N° 4	ENTREVISTADO N° 5	ENTREVISTADO N° 6
Los ejes fundamentales incluyen: la centralidad, la cristología, la visión basada en la Biblia, la antropología, la eclesiología, así como los planteamientos pastorales y misioneros.	Son: La prestación para mejorar la calidad educativa y la importancia fundamental de la persona.	Los ejes temáticos del área de educación religiosa son: Los textos sagrados, los rituales sacramentales, la figura de Jesucristo, el devenir histórico de la Iglesia, la valoración de la dignidad humana y los

principios doctrinales sociales de la Iglesia.

ENTREVISTADO Nº 7	ENTREVISTADO Nº 8	ENTREVISTADO Nº 9
-Dios Padre, revela su amor misericordioso. Jesús, mi salvador, me invita a seguirlo.	Los ejes son: atención hacia la excelencia educativa y la prioridad dada a la importancia de la persona.	La El servicio para la calidad educativa y la centralidad de la persona.
-María, madre de Jesús y nuestra madre.	persona.	

ENTREVISTADO Nº 10

Los ejes esenciales son: la centralidad, la cristología, la perspectiva bíblica, la antropología, la eclesiología, así como los enfoques pastorales y misioneros.

INTERPRETACIÓN: Los entrevistados **1, 5, 6, 7 y 8** indicaron como ejes temáticos a las sagradas escrituras, los sacramentos, a Jesucristo, la historia de la iglesia, la dignidad de la persona y la doctrina social de la iglesia; en cambio los entrevistados **2, 3, 4, 9 y 10** mencionan como ejes temáticos a la centralidad de la persona, la vivencia de la fe, el compromiso cristiano y el servicio para la calidad educativa.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

Tabla 6: La dimensión espiritual del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial

Pregunta Nº 4: *¿La dimensión espiritual del área de educación religiosa que van a permitir fortalecer la formación integral de los estudiantes en una institución educativa parroquial?*

ENTREVISTADO Nº 1	ENTREVISTADO Nº 2	ENTREVISTADO Nº 3
Definitivamente que sí, la persona es cuerpo y alma espiritual además un ser religioso por naturaleza, se caería en una visión materialista	Cierto porque el eje transversal permite desarrollar competencias cognitivas y sociales para interactuar y participar en	El área de educación religiosa es fundamental y transversal porque el estudiante no solo es materia sino trascendente y espiritual.

de la persona, construcción del
educación y sociedad. conocimiento.

ENTREVISTADO Nº 4

ENTREVISTADO Nº 5

ENTREVISTADO Nº 6

La promoción de la educación religiosa nos habilita para fomentar actitudes críticas y reflexivas; al obviarla, descuidaríamos la dimensión espiritual que está estrechamente relacionada con la moral, y esto afectaría el desarrollo integral.

La educación religiosa tiene una importancia fundamental y atraviesa diferentes áreas porque el estudiante no es solo un sujeto de estudio, sino un ser trascendental con dimensiones espirituales.

Sí, porque promueve la enseñanza religiosa nos brinda la oportunidad de estimular actitudes críticas y reflexivas; al prescindir de ella, descuidaríamos la dimensión espiritual vinculada a la moral, lo que obstaculizaría el desarrollo integral.

ENTREVISTADO Nº 7

ENTREVISTADO Nº 8

ENTREVISTADO Nº 9

Completamente de acuerdo, fomentar la educación religiosa nos permite fomentar actitudes críticas y reflexiones; al omitirla, descuidaríamos la dimensión espiritual que va relacionada con la moral, y que impide el desarrollo integral.

Por supuesto, es así; la realidad es que la persona no solo está compuesta por su componente físico, sino que también abarca su alma espiritual, siendo inherente a su naturaleza ser religioso. Ignorar esta verdad podría llevarnos a adoptar una visión materialista en la comprensión de la persona, la educación y la sociedad.

Es crucial reconocer la importancia y la naturaleza integral del área de educación religiosa, ya que el estudiante no se limita únicamente a su dimensión académica, sino que también abarca aspectos trascendentales y espirituales.

ENTREVISTADO Nº 10

En plena concordancia, impulsar la educación religiosa nos posibilita fomentar actitudes críticas y reflexivas; su ausencia resultaría en la negligencia de la dimensión espiritual asociada a la moral, afectando así el crecimiento integral.

INTERPRETACIÓN: Todos los entrevistados indicaron que la dimensión espiritual del área de educación religiosa permite fortalecer la formación integral de los estudiantes, porque permite fomentar actitudes críticas y reflexiones; al omitirla descuidaríamos la dimensión espiritual que va relacionada con la moral, y que impide el desarrollo integral.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

Tabla 7: La enseñanza del área de educación religiosa considera a la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento

Pregunta Nº 5: *¿La enseñanza del área de educación religiosa está considerando la formación integral en base a cualidades, disposiciones y capacidades que permita al estudiante recibir influencias para construir su conocimiento?*

ENTREVISTADO Nº 1	ENTREVISTADO Nº 2	ENTREVISTADO Nº 3
Sí, se tendría que mejorar y precisar mejor los desempeños y capacidades para generar conocimiento y disposiciones en los estudiantes.	Claro, es sustancial, pues fomenta en toda ocasión y lugar una convivencia cristiana basada en el diálogo, el respeto, la comprensión y el amor fraterno.	Es considerada para fomentar una formación integral en los estudiantes debido que no es solamente teoría o letra, sino experiencia y testimonio de vida.
ENTREVISTADO Nº 4	ENTREVISTADO Nº 5	ENTREVISTADO Nº 6
Se reconoce su importancia para impulsar una formación integral en los estudiantes, ya que no se limita a ser simplemente teoría o	Sí, porque la enseñanza religiosa contribuye activamente a la formación de la identidad, involucrando la comprensión de la fe y fomentando relaciones	Por supuesto, es esencial, ya que fomenta de manera continua y en cualquier situación una convivencia cristiana que se basa en el

texto escrito, sino que fraternas con los demás. diálogo, el respeto, la
representa una Se desarrollan diversas comprensión y el amor
experiencia y un capacidades que tienen fraterno.
testimonio de vida. como objetivo la
búsqueda de
conocimiento y la
verdad.

ENTREVISTADO Nº 7

ENTREVISTADO Nº 8

ENTREVISTADO Nº 9

Sí, en nuestra institución a través del área de religión se promueve la construcción de la identidad, comprendiendo la fe, sosteniendo relaciones fraternas con el prójimo, etc. son diversas las capacidades que se promueven para la búsqueda de conocimiento y la verdad.

Se valora por su papel en impulsar una formación integral en los estudiantes, ya que no se trata solo de teoría o palabras escritas, sino de una experiencia y un testimonio de vida.

Sí, ya que, mediante la asignatura de religión, se impulsa el desarrollo de la identidad, abarcando la comprensión de la fe y fomentando relaciones fraternales con los demás. Se cultivan diversas habilidades que buscan estimular la adquisición de conocimiento y la búsqueda de la verdad.

ENTREVISTADO Nº 10

Sí, porque se reconoce la importancia de esta contribución para fomentar una formación completa en los estudiantes, ya que no se trata únicamente de teoría o de un texto escrito, sino que implica una experiencia y un testimonio de vida.

INTERPRETACIÓN: Los entrevistados **2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 y 10** concuerdan que la enseñanza del área de educación religiosa sí considera la construcción de conocimiento de los estudiantes, porque fomenta una formación integral debido que no es solamente teoría o letra, sino experiencia y testimonio de vida; en cambio, el entrevistado 1 indica que se tendría que mejorar y precisar mejor los desempeños y capacidades para generar conocimiento y disposiciones en los estudiantes.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

Tabla 8: La enseñanza del área de educación religiosa, tiene como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial

Pregunta N° 6: *¿La enseñanza del área de educación religiosa, tenido como base la formación humanística, ética, espiritual y social está teniendo la aceptación en los estudiantes de una institución educativa parroquial?*

ENTREVISTADO N° 1	ENTREVISTADO N° 2	ENTREVISTADO N° 3
En su mayoría sí, pero cada vez es más difícil formar personas con valores espirituales cristianos, debido a la influencia ideológica que reciben de diferentes medios.	Sí, en nuestro colegio hay apertura para vivir y plasmar estas tres dimensiones. Pues hay una búsqueda de fortalecer su ser cristiano, ética y espiritual.	La gran mayoría de estudiantes aprenden los valores del área de religión, porque lleva a tener una experiencia distinta con las demás áreas y en especial la centralidad está en la persona de Jesús y en su palabra.
ENTREVISTADO N° 4	ENTREVISTADO N° 5	ENTREVISTADO N° 6
El éxito de la enseñanza de la educación religiosa dependerá de diversos factores, entre ellos, la calidad del plan de estudios, la formación	Se evidencia en el esfuerzo por fortalecer la identidad cristiana, ética y espiritual de cada estudiante.	El rendimiento de la enseñanza de la educación religiosa dependerá de varios aspectos, incluyendo la calidad del plan de

de los educadores religiosos, la adaptabilidad a la diversidad cultural y la habilidad para integrar los principios humanistas y espirituales en un entorno globalizado.

estudios, la formación de los educadores religiosos, la adaptabilidad a la diversidad cultural y la capacidad de integrar los principios humanistas y espirituales en un entorno global.

ENTREVISTADO Nº 7

Sí, en cuanto he percibido, niños y jóvenes se desenvuelven en sus capacidades que responden con apertura a la competencia religiosa impartidas en su institución.

ENTREVISTADO Nº 8

Claro, se fomenta la apertura para vivir y plasmar estas tres dimensiones. Esto se refleja en el compromiso de fortalecer la esencia cristiana, ética y espiritual de los estudiantes.

ENTREVISTADO Nº 9

Esto se refleja en el esfuerzo por consolidar la identidad cristiana, ética y espiritual de los estudiantes.

ENTREVISTADO Nº 10

La efectividad de la enseñanza de la educación religiosa dependerá de varios factores, como la calidad del plan de estudios, la formación de los educadores religiosos, la adaptabilidad a la diversidad cultural y la capacidad de integrar los principios humanistas y espirituales en un contexto globalizado.

INTERPRETACIÓN: El entrevistado **1** manifiesta que cada vez es más difícil formar personas con valores espirituales cristianos, debido a la influencia ideológica que reciben de diferentes medios; por otro lado, los entrevistados **2, 3, 5, 7, 8 y 9** indicaron que la efectividad de la enseñanza de la educación religiosa dependerá de varios factores, como la calidad del plan de estudios, la formación de los educadores religiosos, la adaptabilidad a la diversidad cultural y la capacidad de integrar los principios humanistas y espirituales en

un contexto globalizado; en cambio los entrevistados **4, 6 y 10** concuerdan que dependerá de diversos factores, tales como, la calidad del plan de estudios, la formación de los educadores religiosos, la adaptabilidad a la diversidad cultural y la habilidad para integrar los principios humanistas y espirituales en un entorno globalizado.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

Tabla 9: La enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos afectivos bajo el imperativo de “amor al prójimo”?

Pregunta N° 7: ¿La aceptación de la enseñanza del área de educación religiosa en una institución educativa parroquial está creando en los estudiantes procesos afectivos bajo el imperativo de “amor al prójimo”?

ENTREVISTADO N° 1	ENTREVISTADO N° 2	ENTREVISTADO N° 3
Sí, la profundización y aceptación de la doctrina católica influye de manera positiva en los procesos afectivos de los estudiantes con ellos mismos y con sus padres.	Sí y nos basamos en nuestro lema: Discípulos y misioneros llevados a vivir para servir lavándonos los pies los unos a los otros con humildad al estilo de Jesús.	Es notorio en los estudiantes observar el respeto y afecto a las personas que están pasando necesidad de cualquier índole y son solidarios.
ENTREVISTADO N° 4	ENTREVISTADO N° 5	ENTREVISTADO N° 6
Es evidente en los estudiantes la manifestación de respeto y cariño hacia las personas que se encuentran en situaciones de necesidad, mostrando una actitud solidaria.	Por supuesto, a través de la ejecución de varios proyectos respaldados por la comunidad educativa, los estudiantes profundizan y viven el altruismo y el amor hacia sus semejantes.	Indudablemente, el conocimiento más profundo y la aceptación de la doctrina católica influyen de manera positiva en los procesos emocionales de los estudiantes, tanto en su relación consigo mismos como con sus padres.
ENTREVISTADO N° 7	ENTREVISTADO N° 8	ENTREVISTADO N° 9

Sí, bajo la aplicación de los diversos proyectos que la comunidad educativa promueve, los estudiantes profundizan y vivencial el altruismo y el amor al prójimo.	Los estudiantes exhiben respeto y afecto hacia aquellos que están enfrentando diversas necesidades, siendo solidarios en su actuar.	Sí, mediante la ejecución de los variados proyectos respaldados por la comunidad educativa, los estudiantes ahondan y viven el altruismo y la compasión hacia los demás.
--	---	--

ENTREVISTADO Nº 10

Por supuesto, la comprensión y aceptación más profundas de la doctrina católica contribuyen positivamente a los aspectos afectivos de los estudiantes, tanto en su relación consigo mismos como con sus padres.

INTERPRETACIÓN: Todos los entrevistados concuerdan que la aceptación de la enseñanza del área de educación religiosa está creando en los estudiantes procesos afectivos bajo el imperativo de “amor al prójimo”, porque los estudiantes observan el respeto y afecto a las personas que están pasando necesidad de cualquier índole y son solidarios, asimismo, influye de manera positiva en los procesos afectivos de los estudiantes con ellos mismos y con sus padres.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

Tabla 10: La enseñanza de la educación religiosa cumple con su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización de instituciones parroquiales, Trujillo 2023

Pregunta Nº 8: *¿La enseñanza de la educación religiosa está cumpliendo su sentido humanista y espiritual en un contexto de globalización de instituciones parroquiales, Trujillo 2023?*

ENTREVISTADO Nº 1	ENTREVISTADO Nº 2	ENTREVISTADO Nº 3
Sí, siempre y cuando no se contamine con ideologías o doctrinas relativistas, hedonistas,	Sí, eso intentamos, pues la globalización y el consumismo ataca a las personas sin que se den cuenta y nos separa de	Es la única área que está luchando sin cuentas para valorar y tener como centro a la persona humana y la

globalistas que permiten nuestro ser persona y vida espiritual que la sana doctrina. muestra dignidad conlleva. humana.

ENTREVISTADO Nº 4

ENTREVISTADO Nº 5

ETREVISTADO Nº 6

Es la única disciplina que se esfuerza sin limitaciones para reconocer y poner en el centro a la persona humana y su vida espiritual asociada.

Se estimula la indagación de valores y la perspectiva humanística frente a las visiones del contexto social.

Sí, esa es nuestra meta, ya que la globalización y el consumismo afectan a las personas sin que lo noten y nos alejan de nuestra esencia como individuos, así como de la expresión de nuestra dignidad humana.

ENTREVISTADO Nº 7

ENTREVISTADO Nº 8

ENTREVISTADO Nº 9

Desde mi experiencia, se incentiva la búsqueda de valores y la visión humanística frente a las perspectivas del contexto social.

Es el área que se esfuerza sin limitaciones para reconocer y colocar en el centro a la persona humana y su vida espiritual vinculada para mejorar su vida espiritual.

Es la única área que trabaja sin restricciones para evaluar y tener como foco central a la persona humana y su vida espiritual inherente.

ENTREVISTADO Nº 10

Sí, eso es lo que buscamos lograr, dado que la globalización y el consumismo impactan a las personas de manera inadvertida y nos separan de nuestra esencia como individuos, así como de la demostración de nuestra dignidad humana.

INTERPRETACIÓN: Todos los entrevistados concuerdan que la enseñanza de la educación religiosa sí cumple con el sentido humanista y espiritual, ya que es la única área que está luchando sin cuentas para valorar y tener como centro a la persona humana y la vida espiritual que conlleva.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

Tabla 11: La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio.

Pregunta N° 9: *¿La enseñanza del área de educación religiosa forma personas integrales con una visión humanista, científica, ética y espiritual que consolide procesos cognitivos, activos y vitales, orientados a fortalecer capacidades individuales y la disposición de servicio?*

ENTREVISTADO N° 1	ENTREVISTADO N° 2	ENTREVISTADO N° 3
Debería ser así, de manera personal intento que el área contribuya en su formación integral.	Sí, al menos eso intento en cada sesión y actividades. Que cada niña sea clara a la verdad y oriente su vida por el buen camino teniendo en cuenta los valores éticos y moral.	La centralidad está enmarcada en la formación integral con una visión humanista, espiritual, desde y para una perspectiva de servicios a otros.
ENTREVISTADO N° 4	ENTREVISTADO N° 5	ENTREVISTADO N° 6
La centralidad se enmarca en la formación integral con una perspectiva humanista, basada en valores y espiritual, desde y para una orientación de servicio hacia los demás.	La orientación humanizadora del campo impulsa el desarrollo integral del área, el cual, a su vez, contribuye al progreso social; únicamente a través de la apertura del corazón, fundamentada en el amor de Dios, se puede lograr transformar el mundo.	Debería ser de esa manera; en mi experiencia personal, intento que el área contribuya a su desarrollo integral.
ENTREVISTADO N° 7	ENTREVISTADO N° 8	ENTREVISTADO N° 9
El sentido humanizador del área promueve el	El enfoque central está arraigado en la	Sí, al menos eso es lo que trato de hacer en

desarrollo integral del formación completa con cada sesión y actividad. área, que fomenta a su una visión humanista, Mi objetivo es que cada vez el crecimiento en valores y espiritual, estudiante tenga una social, sólo con la desde y para una comprensión clara de la apertura del corazón, perspectiva orientada al verdad y guíe su vida que se basa en el amor servicio hacia otros. por el camino correcto, de Dios, se logra teniendo en mente los cambiar al mundo. valores éticos y morales.

ENTREVISTADO Nº 10

La perspectiva humanizadora del ámbito de la educación impulsa el crecimiento integral del área, generando al mismo tiempo avances sociales; solo mediante la apertura del corazón, fundamentada en el amor divino, se logra efectuar cambios en el mundo.

INTERPRETACIÓN: Todos los entrevistados concuerdan que la centralidad está enmarcada en la formación integral con una visión humanista, en valores y espiritual, desde y para una perspectiva de servicios a otros, asimismo manifiestan que de manera personal intentan que el área contribuya en su formación integral.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

Tabla 12: la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social

Pregunta Nº 10: *¿En la actualidad, lo referente a la enseñabilidad del área de educación religiosa están adecuados para ser enseñados con validez, universalidad e intersubjetividad acorde a un nuevo contexto social?*

ENTREVISTADO Nº 1	ENTREVISTADO Nº 2	ENTREVISTADO Nº 3
Sí, se respeta la sana doctrina, contextualizando sus contenidos, sin modificar lo esencial (el evangelio), que ayude a responder las	Creo que sí, al menos eso busco llegar a los niños desde la realidad para pasar al enfoque cognitivo que les ayude a contrastar con criterio lo que van aprendiendo.	Pienso que el área de religión si está claro y adecuado para impartir formación inter e intra personal pensando en los distintos conceptos acorde a las

exigencias propias del contexto sociocultural actual.

necesidades de las personas.

ENTREVISTADO Nº 4

ENTREVISTADO Nº 5

ETREVISTADO Nº 6

En mi opinión, creo que el campo de la religión está bien definido y es adecuado para proporcionar una formación tanto a nivel interpersonal como intrapersonal, teniendo en cuenta diversos conceptos según las necesidades individuales.

El entorno se transforma y se reajusta en función de las necesidades, por lo que sostengo que desde el ámbito religioso deberían implementarse modificaciones para mejorar la enseñanza y, a través de ello, contribuir de manera novedosa en la búsqueda de la construcción social que favorezca a los estudiantes.

Desde mi punto de vista, sí, al menos eso es lo que busco lograr al acercarme a los niños desde la realidad para luego orientarlos hacia un enfoque cognitivo que les sirva para analizar de manera crítica lo que están aprendiendo.

ENTREVISTADO Nº 7

ENTREVISTADO Nº 8

ENTREVISTADO Nº 9

El contexto es cambiante y se reorganiza frente a las necesidades, por lo que creo que también desde el área religiosa deben reestructurar modificaciones para mejorar la enseñabilidad y a través de ello generar nuevo aporte en

Desde mi perspectiva, sí, al menos eso es lo que intento alcanzar al conectar con los niños desde su realidad para luego dirigirlos hacia un enfoque cognitivo que les permita contrastar con criterio lo que están aprendiendo.

A mi parecer, pienso que el ámbito de religión está claro y es apto para proporcionar formación tanto a nivel interpersonal como intrapersonal, considerando diversos conceptos acordes a las necesidades individuales.

la búsqueda de la
construcción social.

ENTREVISTADO N° 10

Dado que el contexto evoluciona y se adapta a las necesidades, creo que desde el ámbito religioso también se deberían realizar ajustes para mejorar la enseñanza y, de esta manera, aportar de manera renovada en la búsqueda de la construcción social.

INTERPRETACIÓN: Los entrevistados **1, 2, 3, 4, 6, 8 y 9** manifiestan que se si se respeta la sana doctrina, contextualizando sus contenidos, sin modificar lo esencial (el evangelio), lo cual ayuda a responder las exigencias propias del contexto sociocultural actual; en cambio, los entrevistados **5, 7 y 10** indican que en el ámbito religioso deberían implementarse modificaciones para mejorar la enseñanza y, a través de ello, contribuir de manera novedosa en la búsqueda de la construcción social.

Fuente: Entrevistas realizadas a los especialistas

ANEXO 8: Firma de la traducción del resumen de la escuela de idiomas.

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of
Cesar Vallejo University.



A handwritten signature in black ink that reads 'Ana Gonzales Castañeda'.

Dr. Ana Gonzales Castañeda
Professor of the School of Languages