



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACION**

**Entorno familiar y conducta agresiva en niños de 5 años de una
institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación**

AUTORA:

Huari Romero, Yesenia del Carmen (orcid.org/0000-0001-8992-846X)

ASESORA:

Dra. Rodriguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

CO- ASESOR:

Dr. Palomino Berrios, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-9549-766X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Neurociencia Cognitiva y los Procesos de Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación y todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Con la admiración de siempre, para mi madre por su entrega y perseverancia.

Agradecimiento

Mi gratitud a mi asesora por brindarme su confianza y compartir sus experiencias para el desarrollo de mi trabajo.

Al equipo de autoridades por hacer que nuestro sueño se cumpla

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	21
3.1. Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos	29
3.6. Método de análisis de datos	29
3.7. Aspectos éticos	30
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIONES	46
VI. CONCLUSIONES	52
VII. RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra estimada	25
Tabla 2. <i>Veredicto de jueces.</i>	28
Tabla 3. Grado de confiabilidad de las variables establecidas	28
Tabla 4. Grado de relación según coeficiente de correlación	30
Tabla 5. Distribución de frecuencias de entorno familiar	32
Tabla 6. Valores porcentuales de la dimensión relaciones familiares.	33
Tabla 7. Valores porcentuales de la dimensión desarrollo familiar.	34
Tabla 8. Niveles de frecuencia de la dimensión estabilidad familiar.	35
Tabla 9. Niveles de frecuencia de la conducta agresiva	36
Tabla 10. Equiparamiento de frecuencia de la agresividad verbal	37
Tabla 11. Niveles de frecuencia de la agresividad verbal	38
Tabla 12. Niveles de frecuencia de la agresividad psicológica	39
Tabla 13. <i>Prueba de normalidad</i>	40
Tabla 14. Correlación de entorno familiar y conducta agresiva	41
Tabla 15. <i>Correspondencia de relaciones familiares y conducta agresiva</i>	42
Tabla 16. Correlaciones de desarrollo familiar y conducta agresiva	43
Tabla 17. Correlaciones de estabilidad familiar y conducta agresiva	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles porcentuales sobre entorno familiar	32
Figura 2. Niveles porcentuales de la dimensión relaciones familiares	33
Figura 3. Niveles Porcentuales de la dimensión desarrollo familiar	34
Figura 4. Niveles Porcentuales de la dimensión desarrollo familiar	35
Figura 5. Niveles Porcentuales de la variable conducta agresiva	36
Figura 6. Niveles Porcentuales de la variable conducta agresiva	37
Figura 7. Niveles Porcentuales de la variable conducta agresiva	38
Figura 8. Niveles Porcentuales de la variable agresividad psicológica	39

Resumen

El estudio presentado tuvo como objetivo Identificar la relación que existe entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, considerando para ello las dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad familiar. La investigación se desarrolló desde una óptica del enfoque cuantitativo, considerando un diseño no experimental, expresado en un nivel de tipo correlacional transversal. Para la ejecución del estudio se contó con una muestra de 100 individuos, a quienes se aplicaron dos instrumentos con 26 ítems, previo a ello fueron examinados rigurosamente para hallar confiabilidad del mismo y ser aplicados a la muestra de estudio permitiendo el recojo de información para la realización del procedimiento estadístico lográndose evidenciar una relación positiva muy fuerte entre el entorno familiar y la conducta agresiva según el coeficiente de correlación de rs $r= 0,763^{**}$ y con una sig/p-valor de **0,000** siendo ello menor a **0,05**, tomando la decisión de rechazar la H_0 y aceptar la H_a . En tal sentido se llegó a la conclusión que existe una correspondencia positiva muy fuerte entre ambas variables considerados para el presente estudio.

Palabras clave: Entorno familiar, conducta agresiva, desarrollo familiar.

Abstract

The study presented had the objective of identifying the relationship that exists between the family environment and aggressive behavior in 5-year-old children from an initial educational institution in San Juan de Lurigancho, considering the dimensions: Relationships, development and family stability. The research was developed from the perspective of the quantitative approach, considering a non-experimental design, expressed at a cross-correlational level. For the execution of the study, there was a sample of 100 individuals, to whom two instruments with 26 items were applied, prior to that they were rigorously examined to find their reliability and be applied to the study sample, allowing the collection of information for the carrying out the statistical procedure, evidencing a very strong positive relationship between the family environment and aggressive behavior according to the correlation coefficient of $r_s = 0.763^{**}$ and with a sig/p-value of 0.000, this being less than 0.05, taking the decision to reject the H_0 and accept the H_a . In this sense, it was concluded that there is a very strong positive correspondence between both variables considered for the present study.

Keywords: Family environment, aggressive behavior, family development.

I. INTRODUCCIÓN

La crisis sanitaria ocasionado por la COVID -19 afectó a todos los países del mundo, llenándonos a imponer perspectivas nuevas de convivencia como el confinamiento que fue necesario para evitar la propagación de los contagios con la finalidad de garantizar la salud de las personas en especial de los más indefensos que fueron los niños y el adulto mayor. El aislamiento social ha generado consecuencias graves en la parte educativa, en la política gubernamental, la economía y en especial la salud produciéndose un desequilibrio emocional en las familias, siendo los más afectados los niños y al retorno a la presencialidad es notorio las actitudes que demuestran cotidianamente antes sus compañeros y maestro.

En ese sentido, la convivencia en la familia constituye un derecho irrenunciable para los niños, diversos tratados así lo sustentan. El entorno familiar representa el núcleo primordial para la seguridad de los niños y niñas teniendo derechos a ser protegidos. Por estas razones que las naciones no solos están obligados a disponer medidas preventivas, sino a fortalecer el núcleo familiar para el bienestar de los menores que son el futuro de las nuevas generaciones. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019), es así que en virtud a esa preocupación según la (UNESCO, 2019) sustentaron que en los últimos años las casuísticas de conductas agresivas se han centrado en el ámbito escolar aumentando con gran preocupación a nivel del mundo, es así como 1 de cada 3 estudiantes han sido amenazados por sus pares o compañeros y en la misma magnitud se han incrementado las agresiones físicas.

Por otro lado, las interacciones entre los infantes y los padres de familia deben ser positivas, siendo ello la base para propiciar la seguridad, el apego y el lazo afectivo. Es decir, el vínculo de los adultos con la custodia de los niños podría ocasionar desenlaces axiomáticos para los menores de edad, como también la familia de manear global, tales como la disminución de las violencias. (UNICEF, 2017). Es decir, de acuerdo a los estudios recientes se han demostrado que las conductas agresivas pueden tener sus inicios en los hogares por la reproducción

de acciones demostradas por sus familiares, toda vez que los niños siguen patrones conductuales ejercidas por sus familias cotudamente.

En ese sentido la UNESCO (2021) sostuvo que el entorno familiar se considera como el primer Ambiente de aprendizaje de las personas, es donde comienza los procesos de desarrollo en su integralidad, es el medio donde aprenderemos a movilizarnos, sentir, a imaginar, a expresarnos a crear. Es decir, son los espacios educacionales no usual en donde el protagonismo de la familia es fortalecido por la integración familiar que permiten continuar con el acompañamiento en cuanto se refiere al proceso de los aprendizajes de los niños y niñas. Es fundamental resaltar que dicho acompañamiento se da dentro del núcleo familiar, sin hacer diferencia a su constitución, menos el nivel de educación, ni la edad. Es por ello que entendida al entorno familiar como el primer Ambiente de aprendizaje es que las conductas agresivas se desprenden de los maltratos, la carencia de la figura parental, la ausencia de atención, falta de comunicación y la vivencia cotidiana de la violencia en la familia.

Así mismo las interacciones dadas entre niños y cuidadores determinarán el crecimiento óptimo de los niños, por lo que la familia, el cuidador deben poner en práctica las formas de crianzas positivas, receptivas, sensibles, seguros, motivantes para sus menores, de ello dependerá el éxito o el fracaso de sus futuras generaciones. Las familias con carencias de acciones positivas deben necesitar mayor apoyo para direcciones las acciones en beneficio de los niños y niñas (UNICEF, 2017)

Como todos sabemos que la vida social de los niños comienza en el entorno de la familia, la actuación de ellos es fundamentales para acentuar los patrones de conducta, es por ello que cuando los niños viven en un entorno de violencia pueden ser imitados comportamientos similares llegando a demostrar dichas acciones con quienes interactúan.

En el contexto nacional según Minedu (2022) sostuvo que el entorno el entorno familiar además de las instituciones educativas tiene tienen la responsabilidad de implementar acciones que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas que permitan a los niños ser autónomos, independientes que expresen

pensamiento crítico, capaces de hacer frente a las adversidades propias del sistema imperante. Acciones contrarias a lo indicado nos llevaría a tener niños, adolescentes y jóvenes presas fáciles de las adversidades que se encuentran presente actualmente.

Por otro lado, el fortalecimiento del rol de la familia es responsabilidad de quienes lo conforman con la finalidad de brindar apoyo mutuo y sostenido a sus hijos, construyendo entornos de calidez, seguros y confiables dentro de un marco de convivencia sana y de comunicación constante. Es decir, formar personas seguras, autónomas, con pensamiento divergente dependerá de los entornos de convivencia positivas entre sus integrantes. (Minedu, 2022)

Así mismo, los primeros momentos de la vida de los niños son concluyentes para la evolución del ser humano. Es en esta etapa en donde se apropian y se desarrollan la diversidad de capacidades tanto físico, cognitivo, psicológico y socioemocional, siendo ello la base desempeñarse adecuadamente en el transcurso de la vida como ciudadanos responsables consigo mismo, su familia y la misma sociedad en la cual se encuentra inmersa. (INEI, 2021)

Igualmente, la agresión física es entendida como el uso premeditado de la fuerza o violencia hacia los demás y en ese sentido según estudios realizado por Minedu en coordinación con la UNICEF sobre la violencia física en el Perú, se tuvo que el 23% de los estudiantes de primaria de la región selva han recibido agresión por sus propios compañeros, el 17% pertenecen a estudiantes de la costa y un 15% de ellos se encuentran en la región de la sierra. (Minedu, 2019)

De la misma forma (Camino, 2022) sostuvo que los niños por las características del desarrollo evolutivo inherente a ello no son capaces de emplear agresiones indirectas, todo lo contrario, sus respectivas agresiones son de manera directa ocasionalmente, es decir dañar a sus pares, puesto que es parte de la propia infancia en algunos niños, el problema se genera cuando dichas actitudes se vuelven situaciones recurrentes hasta llegar a no poder tener dominio de sus comportamientos en el aula u otros espacios.

Los aspectos expuestos no son lejanos a las situaciones educativas de nuestro distrito en particular la I.E.I ubicada en el distrito de San Juan de

Lurigancho en donde se viene evidenciando conductas de agresividad influenciando negativamente en el proceso de socialización saliendo a relucir consecutivamente conductas de agresividad en las relaciones de interacciones con sus compañeros de la institución educativa, tomando la decisión de efectuar el estudio con el objetivo de que los resultados a cual se arribe nos brinde información relevante que nos permita explicar la relación entre las variables estudiadas y partir de ello toma de decisiones oportunas frente a la situación que se viene acrecentando en la población infantil de edad escolar. En consecuencia, se formula el problema general teniendo las siguientes consideraciones: ¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022?, y a continuación se presenta los problemas específicos, ¿Qué relación existe entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022?, ¿Qué relación existe entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022? Y ¿Qué relación existe entre estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022?

El estudio presenta una **justificación teórica** en la cual el medio familiar influye significativamente en la formación del carácter de los niñas y niños. Las interacciones con los miembros de la familia son influyentes para la consolidación de los valores morales, la conducta, la cordialidad, el afecto y la actitud, quienes desde pequeños van adquiriendo, es por esta razón que la vivencia en la familia debe convertirse en un escenario educativo de mayor trascendencia y responsabilidad, destinándole calidad de tiempo, dedicación y sobre todo a una mejor educación basado en el ejemplo con la finalidad de obstaculizar la presencia de conductas agresivas que serían provocadas por actuaciones adversas de la familia.

Es por ello que el presente estudio se ha sistematizado diversos constructos gracias a los aportes de connotados autores de la comunidad científica expresados en sus obras como revistas científicas, artículos, textos, estudios de tesis entre otros quienes argumentan las variables seleccionadas para el trabajo, dando inicio a nuevos conocimientos debidamente organizado.

Igualmente, la investigación tiene la **relevancia practica** a razón que los resultados obtenidos demuestran la presencia de una correspondencia que demuestra relación entre el entorno familiar y la conducta agresiva en los infantes de 5 años, en tal sentido recae una enorme responsabilidad como institución de optar por decisiones que permitan concientizar a las familias para buena crianza y educación de sus hijos en el entorno familiar para contar con futuros ciudadanos de bien.

Finalmente la investigación tiene una **justificación metodológica** en donde el trabajo estuvo enmarcado dentro del contexto de una metodología científica, elaborándose instrumentos que estuvieron supeditado al rigor científico, revisados minuciosamente por especialistas conocidos como jueces quienes fueron profesionales de reconocida trayectoria en la campo temático y la investigación, terminado dicho proceso se procedieron hallar la fiabilidad para contar con un instrumento altamente confiable y que permitan recoger los datos que respondan objetivamente a los fines considerados para tal fin, además dichos instrumentos se convertirán como aporte a futuros estudios a realizarse por otros investigadores.

En cuanto a los objetivos, en este apartado presentamos el objetivo general: Identificar la relación que existe entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022.

En relación a los objetivos específicos fueron considerados: a). Identificar la relación que existe entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022, b). Identificar la relación que existe entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022. c). Identificar la relación que existe entre estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Por otro lado, se propone la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022. y la respectiva

hipótesis específica: **H₁**: Existe relación significativa entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022. **H₂**: Existe relación significativa entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022. **H₃**: Existe relación significativa entre estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

II. MARCO TEÓRICO.

En el siguiente capítulo se presenta aquellos estudios previos que antecede a la presente investigación de trascendencia internacional.

Según, Caicedo (2021) condujo el estudio Con la finalidad de hallar una relación entre la sobreprotección parental y las conductas agresivas en estudiantes en edad preescolar en las escuelas de Quito. El trabajo abordado se realizó bajo las consideraciones de un enfoque cuantitativo, bajo el direccionamiento de un diseño no experimental, siendo para un nivel de estudio de tipo correlacional transversal. El trabajo contó con la presencia de 35 integrantes de la familia y docentes aplicándose a ellos instrumentos que pasaron la validez y confiabilidad respectiva, permitiendo el recojo de los datos fidedignos que permitieron el tratamiento estadístico y que luego de realizar la revisión y análisis inferencial de los resultados se encontraron que 55,6% de los estudiantes demuestran conductas agresivas en la aulas, el 66,7% de las dichas conductas son aprendidas en sus hogares de los cuales provienen los estudiantes, verificando que los estilos de crianza tienen dependencia en conductas agresivas. La investigación concluyó que la primera y segunda variable de estudio presentan una correlación significativamente alta, la segunda presenta una correlación significativa y alta.

De la misma forma, Di (2019) realizó el estudio teniendo como finalidad encontrar la relación de estilos parentales y a la conducta agresiva en niños. El desarrollo de la investigación se efectuó siguiendo los lineamientos del enfoque cuantitativo, empleándose un diseño no experimental para tal fin. Se optó por el tipo de estudio correlacional transversal. Se contó con una muestra integrada por 200 estudiantes sobre quienes se recogieron información mediante la aplicación de los instrumentos ya validados y que los datos obtenidos se realizaron el procesamiento estadístico en donde se encontraron que según la correlación de Rho Spearman fue $= 0,582^{**}$ entre ambas variables. Los encontrados es un indicador irrefutable que los estilos parentales inciden positivamente sobre la conducta de agresividad entre los estudiantes.

Por otro lado, Mejía y Arroyo (2022) realizó el estudio con la finalidad de analizar el entorno familiar y el proceso de aprendizaje en los infantes del Ecuador. El trabajo de investigación se ejecutó dentro de los lineamientos de un enfoque cuantitativa de acuerdo a un paradigma positivismo. El nivel del estudio fue descriptivo de índole correlacional. El trabajo estuvo conformado como unidad muestral 60 familias. Para el recojo de los datos se elaboró un cuestionario conformado por 45 ítems con una escala de valoración de tipo Likert, previo a su aplicación fueron sometidos a una revisión por un equipo de jueces. Una vez analizado los resultados se concibió que según la Correlación de Pearson fue de 0,645** y cuya sig.=0,000 siendo ello menor a 0,05. Finalmente se llegó a concluir existe una correlación significativa entre entorno familiar y el proceso de los aprendizajes.

Así mismo, Zambrano et al. (2021) realizaron el estudio sobre estilos de crianza parentales y las conductas disruptivas en niños en la ciudad de Colombia. La investigación estuvo marcada por los lineamientos del enfoque cuantitativo. Siendo un estudio descriptivo, se utilizó un diseño desde una perspectiva no experimental. Para el estudio se tuvo que seleccionar la muestra usando la técnica del muestreo no probabilístico siendo 70 familias de los niños quienes participaron en el estudio, suministrándose instrumentos como el cuestionario previo a su puesta en ejecución fueron validados por un equipo de jueces y que al termino por medio de la encuesta fueron llevados a cabo, obteniendo resultados que fueron analizados y que se encontraron la existencia conductas disruptivas vinculadas a la socialización y el control de la emocionalidad. Se concluye que la forma de crianza parental se relaciona con la conducta disruptiva en los niños y niñas.

Por último, Cogollo y Hamdan (2018) efectuaron el estudio que tuvo con finalidad de hallar la relación entre conducta agresiva y función de la familia en la localidad de Cartagena. El estudio fue elaborado de acuerdo al paradigma de un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo, cuyo diseño fue no experimental. Para la ejecución del estudio de conto con una muestra de 979 estudiantes certificados según la nómina oficial de registros. Se emplearon instrumentos como cuestionarios para la medición de las variables y el recojo de información sobre ella y que posterior a ello se realizó el análisis de los resultados obtenidos en

donde el 6,54% presentaron un nivel muy bajo de agresividad, el 16,65% bajo, el 31,26% medio, el 32,07% alto y el 13,48% muy alto de situaciones conductuales agresivas. Llegando a la conclusión que el mayor porcentaje de estudiantes tienen un nivel alto de agresividad, existiendo la correlación positiva entre ambas variables.

En concordancia a los estudios realizados previa a la presente investigación se ha efectuado las consultas necesarias en los diversos repositorios existentes en el Perú y entre ellos destacan los siguiente.

De acuerdo a Montenegro (2018) realizó el estudio con la finalidad de encontrar la relación entre el entorno familiar y una conducta agresiva en los estudiantes de edad pres escolar. el trabajo fue abordado desde una visión del enfoque cuantitativo, contando para ello un diseño no experimental, de corte transversal. Así mismo con una tipología de estudio básica y nivel correlacional. Para su realización del estudio se contó con 59 sujetos conformados por padres de familia a quienes se aplicaron dos instrumentos que cumplieron los requisitos establecidos sobre la validez y la fiabilidad. Una vez recopilado la información se procedieron al tratamiento estadístico que arrojaron los resultados en donde se llegó a comprobar la relación entre la primera y la segunda variable según $\rho = -0,560$ con una $\text{sig} = 0,000$ siendo ello $< \alpha 0,05$. Por lo que se demuestra que existe una correspondencia moderada negativa e inversa entre las categorías seleccionadas para el estudio.

Por otro lado, Tenazoa (2021) llevó a cabo el estudio con la finalidad de encontrar La asociación entre afecto familiar y una conducta agresiva en infantes. El estudio se desarrolló desde los lineamientos del enfoque cuantitativo, contando para ello el diseño no experimental con un nivel de investigación de característica descriptiva correlacional. Para la selección de grupo muestral se realizó mediante la técnica de un muestreo no probabilístico contando para ello 26 niños, para quienes se elaboraron dos instrumentos de 16 y 10 ítems que fueron sometidos a la validez y confiabilidad y para su puesta en práctica Se recoleto la información empleando como herramienta de recolección de datos (la encuesta) mediante los cuales se pudieron recoger los datos que fueron analizados obteniéndose como

resultado un coeficiente de correlación de $-0,935$ entre las variables estudiadas, demostrándose la presencia de una relación negativa alta e inversa entre ellas. Se concluyó que el afecto favorable de la familia disminuye comportamientos agresivos en los menores.

Así mismo, Flores (2018) efectuó el estudio encontrar la relación del nivel de las conductas agresivas estudiantes de 5 años. El estudio se desarrolló teniendo en cuenta el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, empleando para ello un nivel descriptivo correlacional y por la característica del recojo de la información fue de corte transversal. La muestra considerada fue de tipo censal quienes conformaron 89 estudiantes, a quienes se suministraron el instrumento para medir la variable sobre conductas agresivas que ante de su aplicación fueron validados por jueces quienes revisaron la coherencia y pertinencia de los instrumentos y que permitieron el recojo de los datos para ser procesados estadísticamente. Luego de revisar los datos obtenidos en donde el 44,9% del total de estudiantes tienen un nivel medio, el 24,7% bajo y el 30,3% un nivel alto, demostrándose que los estudiantes presentan una conducta agresiva antes sus compañeros. Finalmente se llegó a la conclusión en donde las conductas agresivas están presentes en los estudiantes de 5 años respectivamente.

Del mismo modo, Yaipen (2021) condujo el estudio con la finalidad de hallar la asociación entre el entorno familiar y el desarrollo integral de los estudiantes. Para la realización del estudio se tuvo en cuenta los principios del enfoque cuantitativo, seleccionando para ello un diseño no experimental con un nivel de investigación descriptivo correlacional. Se conto con una muestra poblacional o censal de 53 niños, aplicándose los instrumentos que fueron revisados previo a su aplicación por expertos conocedores del tema, así mismo se procedieron a la aplicación de una prueba piloto con la finalidad de encontrar la fiabilidad adecuada a cada instrumento. Obtenida los resultados se realizó el análisis respectivo en la cual se muestra la existencia de una correlación según Rho Spearman de $0,625$ con un $p/\text{valor}=0,000$ siendo ello $<$ a $0,05$ determinando una relación positiva entre las variables, llegó a la conclusión que el entorno de la familia incide positivamente en el desarrollo de los estudiantes

Como también, Najarro (2021) condujo el estudio con la finalidad de identificar la correspondencia entre funcionalidad de la familia y la agresividad. La investigación se desarrolló bajo las orientaciones de la metodología cuantitativa con un diseño no experimental y por las características en cuanto al recojo de las informaciones fue descriptivo correlacional. Para la realización del estudio se llegó a seleccionar una muestra de 236 niños de educación básica regular, haciendo uso de la técnica del muestro intencional, a quienes en quienes se utilizó instrumentos validados que Permitieron la recolección de información permitiente, con quienes se realizaron el procesamiento estadístico, en donde se obtuvo una correlación de rho= -0,360) y un p=0,000. En tanto se llegó al a conclusión que existe una relación significativa negativa e inversa entre las variables consideradas.

Finalmente, De la Cruz (2018) dirigió el estudio con la finalidad de encontrar la relación de hab. sociales y las conductas agresivas. El trabajo de investigación se desarrolló dentro del contexto de un enfoque cuantitativa, obedeciendo a la tipología de estudio explicativa, siendo para ello un diseño no experimental con un nivel de investigación correlacional. La muestra fue de tipo censal siendo en total 182 niños a quienes se aplicaron instrumentos para cada variable como fue una lista de cotejo que antes de su aplicación fueron sometidos al proceso de validez y confiabilidad demostrándose ser instrumentos confiables que permitieron realizar la medición de ambas variables. Obtenida los datos se procedió al análisis hallando que de acuerdo al coeficiente de correlación fue de 0,037 con una sig=0,000. Se concluyo que las Hab. sociales incide en la actitud agresiva de los estudiantes.

En cuanto a los constructos teóricos sobre el entorno familiar en primera instancia tenemos a: Díaz et al. (2020) quienes sostienen que la familia es considerada como la congregación social, quienes comparten vínculos afectivos que han perdurado al pasar de los tiempos y las historias, sin embargo, estas tienen peculiaridades muy singulares dependiendo del contexto cultural y las épocas. Y que al interior de ellas coexisten tareas o funciones como las metas en común, la comunicación jugando un papel importante para el éxito de las familias. Por otro lado, Pinto (2016) Sostuvo que en el seno familiar se da apertura a la

formación de los valores puesto que en ella se transfiere las costumbres, actitudes, tradiciones, ideologías, en estas últimas décadas la crisis de valores se puso de manifiesto como la intolerancia, las conductas agresivas de los niños en las escuelas que adoptan modelos del entorno familiar, es por ello que urge una revisión del rol de padres como primeros educadores.

Igualmente, Díaz et al. (2020) expresaron que en el interior de la familia es el lugar propicio para que las personas adquieran competencias, hábitos, comportamientos, costumbres que les brinde herramientas para ser hombres de bien y así puedan afrontar cada una de las situaciones problemáticas que se le puedan presentar en la vida cotidiana y estén dotados de herramientas en busca de soluciones. Así mismo Solís y Aguiar (2017) afirmaron que la formación de los niños debe darse en 4 dimensiones: cognitivamente, culturalmente, socialmente y emocionalmente con la finalidad que en un determinado tiempo funcione como un ser competente, productivo, cuidadoso y sobre todo responsable con su sociedad en la cual se desenvuelve.

Por otro lado, Mejía y Arroyo (2022) explicaron que la familia simboliza el lugar idóneo para la educación de los niños en cual se da garantía, seguridad y bienestar para la formación. Desde el interior se transfiere las creencias, estilos de vida, costumbres que se elementales para la vida en una sociedad. Es decir que es el escenario trascendental para la formación de los nuevos y buenos ciudadanos que requiere la sociedad y esto se ha heredado del entorno familiar.

Así mismo sobre el rol que le corresponde a la familia Zambrano y Viguera (2020) sostiene que la familia desempeña un rol de elevada importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque desde que nace se da apertura a la preparación en diversos aspectos como: la aptitud de dar afecto, valores, tener tolerancia, religión, cultura, siendo los hogares la primera en la cual se educan a los niños.

En cuanto al entorno familiar se ha convertido en el escenario en cual los estudiantes se desenvuelven socialmente a consecuencia de la articulación de los integrantes y para ello es importante la dinámica cotidiana de la familia como la comunicación, la afectividad, los estilos de vida. Entonces los estilos educativos

parentales son determinantes en la configuración de diversas aptitudes psicosociales en los estudiantes contribuyendo de esta manera a la formación de las personas con competencia para relacionarse fácilmente con los demás de manera positiva. (Suárez y Vélez, 2018).

En el mismo sentido según Suárez y Vélez (2018) sustentaron que las personas aprenden a vincularse desde los primeros años en el entorno familiar, es donde adquieren los cimientos para las interacciones con sus semejantes, formas de vida, la manera de pensar, los valores morales, los hábitos positivos que conducirán a la configuración de la personalidad de la persona, siendo ellos las herramientas para desenvolverse en el entorno sociocultural.

Por otro lado (Mosquera, 2018) explico que los procesos educativos tienen sus comienzos en el entorno familiar y posteriormente las instituciones educativas, la colaboración mutua es trascendental en la vida del niño, las escuelas deben propiciar espacios de participación y colaboración activa de las familias en la formación de sus hijos, por ello docentes y padres de familia deben estrechar relaciones con el objetivo mejorar las funciones que les corresponde. (Mosquera, 2018).

Igualmente, Hernández et al. (2021) sostuvieron que dentro del entorno de la familia la carencia de coherencia en la educación de los hijos provoca actitudes agresivas en los niños. La falta de respaldo en la composición familiar, condiciones precarias de vivienda, el consumo de bebidas alcohólicas, violencias en la familia son causas que generan el incumplimiento de las funciones de crianza de los hijos, en especial las funciones educativas que conducen a formar hijos agresivos en su vida futura.

Finalmente, la persona humana aprende a vincularse desde los primeros años con las familias, es donde se logran aprender los cimientos para las interacciones con los demás niños, las formas de vida, las formas de pensamiento, los valores morales, los hábitos positivos, que servirán para la configuración de la personalidad del niño y gracias a la asimilación serán capaces de desenvolverse competentemente en los contextos socioculturales en la cual son parte. Por otra

parte, si el niño observa actitudes contradictorias a lo mencionado es posible que su comportamiento reflejara lo aprendido (Suárez y Vélez, 2018).

En relación al entorno de la familia y los aprendizajes según Nevárez y Barcia (2022) expresaron que el entorno familiar es de vital importancia para la configuración de la emocionalidad de niño, el acrecentamiento del autoconcepto y la e identidad personal, siendo ellos determinantes para un mejor logro de los aprendizajes. Es decir que el entorno de la familia implica convivencia cotidiana de los niños en sus hogares, en cual muchos de ellos enfrentan situaciones problemáticas que conducen al deterioro de los aprendizajes en las instituciones educativas.

En la misma postura Rivera (2020) explicó que cuando en el seno familiar está presente un clima de calidez y seguridad, los estudiantes se desenvuelven psíquica y físicamente óptima, sin presencia de influencias negativas en su desarrollo, el niño crecerá en un ambiente positivo y emocionalmente saludable logrará tener mejores logros en sus aprendizajes.

En relación a la importancia del entorno familiar en la formación de los niños Herrera y Ortiz (2018) sostienen que en un ambiente familiar donde se practican la calidez, seguridad, afectividad entre los integrantes, los niños y niñas se desarrollarán física y psicológicamente bien, favoreciendo ello a su propia imagen y se encontrarán preparados para hacer frente a las dificultades emergentes propios del contexto actual.

En cuanto a la importancia de la buena comunicación y las relaciones familiares según Atoche (2019) sostuvo que es la capacidad de comunicación, la libertad de expresiones y las interacciones positivas entre sus integrantes. Se encuentra integrada por la cohesión, apoyo, libre expresión de sus sentimientos entre quienes conforman la familia, así mismo la expresión abierta de los conflictos y su idoneidad para el manejo, son actitudes de una buena relación familiar.

Igualmente, los niños necesitan modelajes positivos y sostenibles dentro del contexto familiar para la adquisición de situaciones conductuales positivos como la: solidaridad, el afecto, seguridad, responsabilidad, respeto a sus semejantes, perseverancia, que son actitudes que adquieren en los primeros años

de vida y que serán el salvoconducto para vida posterior. El infante aprende lo que se observable en el hogar, por ello la familia es el modelo de sus menores hijos. (Herrera y Ortiz, 2018).

En cuanto a las dimensiones consideradas sobre el entorno familiar se sustentan según del Águila (2020)

a) D1=Relaciones familiares: Esta referido a los niveles de comunicación positiva existente entre los integrantes. Además, presenta sub categorías como la cohesión, que tiene que ver con la unidad y apoyo entre sus integrantes, expresividad, la práctica de la sinceridad en sus expresiones entre los miembros, conflictos, capacidad para el manejo de conflictos. **b) D2= Desarrollo familiar:** Está relacionada al aspecto individual de la vida, compuestas por componentes como: la autonomía, que es el grado asertividad, la actuación, referido al comportamiento de los integrantes en diversos espacios, intelectual y la cultura, relacionado a la actividad cognitiva y cultural, social recreativo, referido a la participación en los espacios de entretenimiento, moralidad y religiosidad, relacionado con la ética y la religiosidad. **c) D3=Estabilidad familiar:** explicó que se encuentra referida a la composición, formación de las familias y la forma de controlarse siendo ejercida por cada integrante. La planificación, organización de las actividades depende de las funciones que desempeñan los miembros. La conducción de la vida familiar depende de las reglas establecidas.

Constructos teóricos científicos que sustentan la conducta agresiva

En cuanto a las conductas agresivas según Padilla y Shuguli (2022) sustentaron que las conductas agresivas de un infante están sustentadas por las interacciones de los individuos en los primeros años del desarrollo de su vida. Las familias son los primeros agentes de socialización infantil. Por lo que aquellas familias no constituidas es probable que son los mayores proveedores de modelajes conductuales violentas en niños. Por otro lado, Jiménez et al. (2019) sustento que la conducta agresiva infantil es uno de los mayores problemas de la salud mental que deteriora la integridad psíquica y la interrelaciones de los niños y niñas, se han demostrado científicamente que dichas conductas están ligados a

la conducta agresiva de los menores con aquellas actuaciones del entorno familiar que se suscitan durante el proceso de desarrollo de los niños y que al interactuar con sus pares son evidenciados notoriamente.

Por otro lado, las repercusiones que generan una conducta agresiva, según Herrera (2021) sostuvo que las conductas de agresividad generan repercusiones en la vivencia de los niños quienes son los causantes, provocando exclusión y rechazo por los demás integrantes e inclusive los adultos, puesto que no se podría tener una convivencia armoniosa y agradable por miedo a ser agredido por los infantes que poseen dichas conductas.

En tal sentido la situación conductual agresiva en los niños puede ser adquirido por medio de la observación y la réplica de conductas de patrones agresivos de su entorno, descartando que su adquisición sea innata a su existencia, sino es la consecuencia de los procesos de aprendizajes mediante las observaciones de sus vivencias. (Herrera, 2021).

En cuanto a las teorías que sustentan a la agresividad como tendencia innata: desde la perspectiva psicoanalítico, según Freud (como se citó en Morales, 2018) sostuvo las conductas agresivas son inherentes a los instintos que tenemos. Concibe que el ser humano como ser dotado de un cumulo de energía direccionado a la destructividad como parte de la manifestación. En tal caso si es obstaculizada puede afectarse consigo mismo.

Así mismo, teniendo en cuenta la Teoría Neurobiológicas según Cantarazzo (como se citó en Arteaga, 2018) detallaron que la agresión se encuentra presente al interior de cada individuo, pero la respuesta agresiva es a consecuencia del contexto y acciones que se presentan en cotidianidad, saliendo a relucir las respuestas agresivas producto de aspectos biológicos y fisiológicos.

Por otro lado, en relación a la Teoría de Frustración- Agresión, de acuerdo a Dollard et al. (como se citó en Arteaga, 2018) sustentaron que una de los motivos más usuales de presentarse la conducta agresiva es las frustraciones. La actitud de frustración desencadena la ira, el descontrol y al no ser controlado puede tener como desenlace la agresión

En cuanto a la teoría de los aprendizajes sociales. Bandura (como se citó en Morales, 2018) quien sostiene que los comportamientos de las personas son producto de las relaciones con el entorno social sin descartar algunos factores biológico o genético. Es decir que las conductas agresivas no son innatas a la persona sino son producto de las vivencias propias en la cual se desarrolla las personas.

Finalmente, desde la perspectiva del constructivismo la agresividad es entendida según García (como se citó en Chaparo y Henao, 2020) quienes expresaron que la conducta agresiva en los niños tiene que ver con la responsabilidad compartida de la sociedad y a la familia en cuanto a los aprendizajes, la conducta individual, intrapersonal y los aspectos normativos. La familia es el primer escenario para la consolidación de las acciones positivas y dotando a los niños de herramientas que le permita frente a una sociedad cambios constantes.

Así mismo en cuanto a las responsabilidades que deben asumir los padres según Escobar (2018) sostuvo que familia o personas encargadas del cuidado de los niños son los responsables de orientar, brindarle afecto, protegerlos, darles límites, tranquilidad, seguridad. Estas acciones se logran en los hogares cuando la familia en estrecha coordinación acuerda normas, tareas específicas, actividades vinculantes a su edad sin la intervención de otros integrantes del entorno parental, de ser lo contrario los niños enfrentarían a dificultades para hacer frente a las situaciones problemáticas de su entorno. En la misma postura Pérez et al. (2019) argumentaron que Los niños a medida que van desarrollándose también irán incorporando para su vida: el razonamiento, las normas, los acuerdos, los valores morales entre otros, que son parte circundante de la cultura en la cual el infante es persona activa, es donde las formas de crianza adoptadas por los padres tienen una trascendencia para el menor, el ejemplo a seguir será en función de las actuaciones de sus progenitores, de ello depende que los hijos sean personas socialmente responsables o, todo lo contrario.

En coherencia con lo manifestado según Enciso y Lozano (como se citó en Pérez et al.,2019) explicaron que los patrones de crianzas adoptadas por cada familia son de vital importancia debido a que los niños en sus interacciones aprenderán al tener contacto con los demás integrantes observando el modelo

que puedan transmitir su entorno de su familia, siendo ello el primer espacio social para su convivencia y la resolución de conflictos que se presentarán.

En estudios recientes realizadas en las instituciones educativas de nuestro país según Molina (2018) y Agip (2018) presentaron en sus estudios como conclusiones que en las escuelas presentan un alto índice de agresividad, en donde el control de las emociones y los pensamientos está ausente y que confrontando los hallazgos con las teorías y otros estudios llegan a la conclusión que dicha conducta está asociada al entorno familiar en la cual los niños y jóvenes se ha desarrollado desde sus primeros años de socialización.

En ese sentido según Rojas y Santa Cruz (2021) expresaron que la agresividad es tipificada como conductas negativas que comúnmente se encuentra asociada a la violencia, en algunas situaciones se puede establecer diferencias que la primera está relacionada a una situación natural y espontánea, por lo contrario, la segunda son actitudes cruel y destructivo. La agresividad son situaciones problemáticas de alto índice entre los estudiantes, causando alarma en las instituciones educativas teniendo que efectuar de inmediato acciones pedagógicas que involucren a la comunidad educativa con la finalidad de prevenir y mitigar dichos actos. (Rojas y Santa Cruz ,2021). Igualmente, la agresión hostil. Son características de las personas impacientes, impulsivos, que constantemente presentan actitudes negativas, siempre están envueltas en pleitos o buscan hacerlo. (Asto, 2021).

Seguidamente, Pérez y Cernuda (2020) sostiene que la agresividad es una manifestación caracterizada por la pulsión, fuerza que en situaciones comunes es hacer daño a sus semejantes ya sea de manera física o verbalmente. Dichas actitudes agresivas se inician a externalizar en la edad preescolar y teniendo presente que en esta etapa en la cual se da la socialización es de vital trascendencia la actuación inmediata de los adultos, docentes y padres para frenar el desarrollo de estas actitudes que son el camino hacia la violencia.

Igualmente, estudios realizados sobre factores de riesgo familiar y práctica de disciplina severa que revelan el compartimento agresivo infantil, muestran evidencias que la ansiedad de las madres y la violencia conyugal causan consecuencias significativas en situaciones problemáticas de comportamiento

agresivo de los niños que son mediado por prácticas correctivas o disciplinarias. (Jiménez, Flores y Merino (2019)

Entre las agresiones más comunes que presentados en diversas sociedades tenemos la agresión física y según Cahui et al. (2022) sostienen que la agresión física se encuentra comprendida a las acciones que llegarían a generar daños potencialmente al agredido perjudicando su evolución física, lo que llevaría al atropello de sus derechos inherentes. Así mismo, la agresión psicológica, es todo acto sistemático que afectan gravemente a las dimensiones cognitivas, afectivas y sociales, conduciendo al menor a trastornos como el estrés.

En cuanto a los factores de riesgo que conducirían a la agresividad lo expresado por Cornellà y Llusenti (2019) explicaron que existen factores determinantes para la configuración de las conductas agresivas en los niños y entre ellas destacan:

- a) Factores individuales: Tiene que ver con la genética y la formación educativa adversa, el temperamento como carencia de autocontrol, respuestas precipitadas y reactivas, dificultad para adaptarse, carencia de afectividad, dificultades para el aprendizaje.
- b) Factores familiares: Entornos parentales agresivos, estilos de padres coercitivo, falta de monitoreo a las actividades que realizan sus hijos, en tómos de involucramiento inadecuados de los hijos, observación de ejemplos asociales, conflictos conjugales, violencia entre la familia, paternidad antisocial, maltratos físicos y abusos sexuales,
- c) Factores extrafamiliares. Agresividades en el vecindario en la cual se desenvuelven los niños, falta de control y descuido en la escuela por parte de los maestros y padres de familia, los programas televisivos con contenidos agresivos, exposición de niños a videos juegos con carga agresiva en su contenido.

En relación a la variable desarrollada se presenta las dimensiones consideradas sobre la conducta agresiva: D1: Agresión física. Es considerado toda acción que perjudique o dañe el aspecto corporal de una persona por diversas acciones como: golpe, jaladas de oreja, arañazos, armas en deterioro de su integridad y desarrollo del niño. (UNICEF, 2019), D2: Agresión psicológica. Es

toda acción que origine daños cognitivos, emocionales, conductuales como acciones de: humillaciones, griteríos e insultos constantes, así mismo las acciones de control excesivo. (UNICEF, 2019), D3: Agresión verbal: Dicha agresión es expresada por medio de insultos, frases hirientes o descalificantes con el objetivo de intimidación a sus semejantes, ocasionando daños emocionales, ansiedad, deterioro de su imagen personal. (Perpetua y Díaz, 2020).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Todo método empleado en la investigación tiene como finalidad cerciorarse sobre la profundidad del objeto a estudiar y en ese sentido para el presente estudio se ha tenido a bien tomar en cuenta la investigación de tipo básica o teórica que de acuerdo a Arias (2021) considero que el tipo de estudio dentro de sus objetivos no tiene como prioridad la resolución de problemas inmediatas, los fines que persigue es el aporte del constructo teórico, contribuyendo a futuros estudios posteriores.

3.1.2. Diseño

Según Hernández-Sampiere y Mendoza (2018) sustentan que el diseño es el propósito o habilidad que se despliega con la finalidad de conseguir información solicitada en una investigación con el propósito final de dar respuesta satisfactoria al planteamiento de la situación problemática.

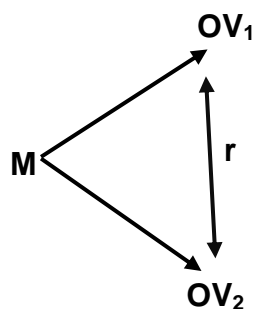
En cuanto al diseño del estudio fue un diseño no experimental, descriptivo transversal, sustentado por Carrasco (2017) quien sostuvo que son aquellas en donde sus variables independientes no serán manipuladas intencionalmente y no tienen agrupación de control, tampoco experimental. su finalidad es analizar y estudiar hechos y fenómenos de la existencia posterior a su ocurrencia.

Es transversal o transeccional por que el estudio se realiza en un determinado momento de tiempo Ñaupás et al. (2018). Lo manifestado es concordante con lo expuesto por Carrasco (2017) quien sostiene que dichos diseños son empleado para estudiar fenómenos en un solo instante.

Teniendo en cuenta el propósito de la investigación, en el presente estudio el nivel de investigación fue correlacional, que tiene como finalidad averiguar el nivel de asociación o relación que puede presentarse entre dos o más variables

en un determinado contexto en particular (Hernández-Sampiere y Mendoza, 2018).

La presente figura corresponde al esquema de un diseño no experimental.



Por tanto:

M : Muestra seleccionada para el estudio

OV₁: Entorno familiar

OV₂: Conducta agresiva

r : R entre la V1 y V2.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable V₁: Entorno familiar

Definición conceptual

Son aquellas condiciones o formas en las que se encuentran organizadas las relaciones entre cada uno de los integrantes del núcleo familiar. Es en el entorno familiar en la cual se evidencia los vínculos de convivencia armoniosa con delegación de funciones entre quienes lo conforman la familia propiciando un ambiente saludable mediante comunicación armoniosa que favorecerá la formación de los integrantes. (Mejía y Arroyo, 2020).

Definición operacional

La variable es transformada de ideas abstractas a conceptos específicos, siendo ello observable y capaz de ser medido, en ese sentido el entorno familiar será evaluado en relación a sus dimensiones:

Relaciones familiares cuyos indicadores son: (Unión de la familia, expresividad y conflicto entre familias).

Desarrollo familiar:(interés Cultural, actividades recreativas y práctica de valores)

Estabilidad familiar: (Organización familiar, control de normas y estructura familiar), así mismo 26 ítems y una escala de medición considerando para el ello el escalamiento de Likert: con 5 opciones para ser considerados: S =(5), = (4), AV= (3), RV =(2), N= (1), considerando para el ello el nivel de ordinal.

Variable V₂: Conducta agresiva

Definición conceptual

La conducta agresiva es considerada como reacciones propias del ser humano, de naturalidad biológicamente comprobada, relacionado a los instintos de supervivencia adquirida en un determinado tiempo de la evolución humana, saliendo a relucir frente a estímulos y concluye ante acciones específicas positivas que el entorno debe propiciar, en este caso la familia es el primer eslabón de formación. (Ramírez y Cabrera, 2020).

Definición operacional

La variable es transformada de ideas abstractas a conceptos específicos, siendo ello observable y capaz de ser medido, en ese sentido el entorno familiar se ha efectuado la disgregación en los siguientes elementos para una mejor medición:

Agresividad Verbal: (Humillación verbal, discusiones familiares y amenazas familiares)

Agresividad física: (Violencia familiar, peleas en casa y discusiones familiares)

Agresividad psicológica: (Burlas en familia, afectividad y chismes en familia), así mismo 26 ítems y una escala de medición considerando para el ello el

escalamiento de Likert: con 5 opciones para ser considerados: S= (5), AM = (4), AV= (3), RV = (2), N= (1), considerando para el ello el nivel de ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Es el conjunto de elementos en su totalidad considerados para el estudio, que cumplen criterios comunes y es el investigador quien tiene la responsabilidad de delimitar de acuerdo a las características del estudio (Arias, 2021)., igualmente Carrasco (2017) sostuvo que una población es considerada la unidad de análisis, perteneciente al contexto en la cual se tiene a bien realizar el trabajo de investigación.

Para la realización del estudio, se contó con una población de 134 padres de familia de los estudiantes de educación inicial de 5 años y para ello se efectuaron criterios para su incorporación y exclusión.

▪ Criterios usados para la inclusión:

Los padres de familia cuyos hijos se encuentran registrados oficialmente en el SIAGIE, cuyas edades fueron 5 años y que contaba con el consentimiento informado.

▪ Criterios tomados en cuenta para exclusión

Se llegaron a excluir a los padres cuyos hijos no tenían el rango de edad establecida para el estudio.

También fueron excluidos aquellos padres con firmaron el consentimiento informado para tal fin.

3.3.2. Muestra

Es considerada con el sub grupo representativa del total de los elementos de la unidad de análisis seleccionada haciendo uso de uno de los métodos de muestreo conocido, con la finalidad de extraer información relevante de dicho

grupo, y los resultados obtenidos será posible generalizarlo ante el total de los elementos (Hernández-Sampiere y Mendoza, 2018)

Para el presente estudio se consideró tener una muestra de 100 padres de los estudiantes como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1

Población y muestra estimada

IIEE	Total, de elementos	Sub conjunto
105 Yoy marina garate bardales	78	57
Cuna Jardín 073 arriba Perú	59	43
Total	134	100

Nota: muestreo probabilístico estratificado

Los sujetos quienes participaron en el estudio fueron los padres de familia de los estudiantes de 5 años, quienes se encuentran matriculados de manera oficial en la IE en el año lectivo 2022.

3.3.3. Muestreo

El muestreo siendo una herramienta valiosa de la investigación, cuya función es encontrar la porción ideal de elementos con el objetivo de analizar e inferir sobre dicha población en tal sentido Arias y Covinos (2021) sostuvo que el muestreo probabilístico implica la elección de la unidad en donde cada sujeto o elemento tiene la misma oportunidad de ser incluida, estas deben ser representativas estadísticamente, para lo cual se suministra un patrón estadístico.

Por otro lado, Ñaupas, et al., (2018). Sostiene que cuando la población se encuentra compuesta por sub grupos o estratos es recomendable realizar un trabajo de muestreo estratificado, permitiendo así conocer al responsable de la investigación la representatividad de los estratos en la muestra respectiva.

En conclusión, para la investigación se utilizó un **muestreo probabilístico estratificado**. De acuerdo a Salinas (2004) sostiene que el marco muestral se subdivide a los elementos o sujetos de observación por categoría o sub elementos en relación a intereses propios de estrato. (observar el anexo 5).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

3.4.1. Técnica

Encuesta

Según Cabezas et al. (2018) sustentaron que la encuesta es definida como la técnica primigenia usada para la adquisición de información, en su contenido se encuentra un conjunto de preguntas coherentes y debidamente articuladas garantizando que la información entregada por la muestra pueda ser examinada por medios cuantitativos y los resultados serán debidamente analizados para su interpretación.

3.4.2. Instrumentos

Es el mecanismo que emplea el experto con la única finalidad de recoger y registrar información coherente y objetiva contando para ello con pruebas, formularios, lista de chequeo, escalas de opiniones y test. (Hernández-Sampiere y Mendoza, 2018)

Cuestionario

El cuestionario es aquel Instrumento empleado generalmente en los estudios de la investigación y su finalidad es el recojo de datos. En su composición se encuentran un determinado número de preguntas debidamente enumeradas, organizadas secuencialmente y estructuradas con una serie de alternativas que pueden ser las repuestas y que los encuestados deben responder proporcionando información importante. (Arias, 2021)

En cuanto a la ficha técnica del **instrumento 1** se tiene:

- Autoría : América Isabel Montenegro Aponte
- Adaptación realizada : Yesenia del Carmen Huari Romero
- Año de publicación : 2018
- Estructura/composición : El instrumento contiene 26 ítems
- Duración en su aplicación : 40 minutos

- **Ámbito/lugar** : I.E.I Arriba Perú del distrito de SJL
: I.E.I Yoy Marina Garate Bardales del distrito de SJL
- **Escala de medición** : Ordinal
- **Escala de valoración** : Siempre (5), A menudo (4), A Veces (3),
Rara vez (2), Nunca (1)
- **Baremos** : Malo, Regular, Bueno

En relación a la ficha técnica del **instrumento 2** se tiene:

- **Autoría** : América Isabel Montenegro Aponte
- **Adaptación realizada** : Yesenia del Carmen Huari Romero
- **Año de publicación** : 2018
- **Estructura/composición** : El instrumento contiene 26 ítems
- **Duración en su aplicación** : 40 minutos
- **Ámbito/lugar** : I.E.I Arriba Perú del distrito de SJL
: I.E.I Yoy Marina Garate Bardales del distrito de SJL
- **Escala de medición** : Ordinal
- **Escala de valoración** : Siempre (5), A menudo (4), A Veces (3),
Rara vez (2), Nunca (1)
- **Baremos** : Bajo, Medio, Alto

3.4.3. Validez y confiabilidad

Validez

La validación de un instrumento es el nivel en la que un determinado técnica o método se utiliza para realizar mediciones efectivas de lo que se supone se está midiendo. Es decir que los hallazgos conseguidos por medio de la ejecución del instrumento, evidencie la medición de lo que efectivamente se quiere medir (Sánchez et al., 2018).

Con la finalidad de tener un instrumento que brinde garantía en cuanto a su efectividad fue expuesta a la verificación de un equipo de profesionales versados quienes fueron los encargados de verificar la coherencia y pertinencia siguiendo pasos considerados en una investigación científica.

Tabla 2

Veredicto de jueces.

Expertos	Áreas de desempeño	Dictamen de los jueces
Dr. Hugo Huamán Quincho	Metodólogo	Es aplicable
Dra. Mercedes Huamaní García	Temático	Es aplicable
	Temático	Es aplicable

Nota: Constancia de validez (2022)

Confiabilidad

Son las precisiones o consistencias de un instrumento que ocasionan resultados pertinentes al aplicarse por una segunda vez en situaciones similares a la primera aplicación mostrando consistencia en sus resultados. Es decir, muestra el nivel que al ser aplicado a los mismos sujetos por segunda vez evidencian resultados similares. (Sánchez et al., 2018)

Para la determinación del grado de confiabilidad de los instrumentos se procedieron a la aplicación de una prueba piloto a 20 niños que no encuentra considerado en la muestra y cuyos datos obtenidos fueron procesados mediante el SPSS.

Tabla 3

Grado de confiabilidad de las variables establecidas

variable de estudio	Alfa de Cronbach	Resultado
Entorno familiar	,801	Alta confiabilidad
Conducta agresiva	,827	Alta confiabilidad

Concerniente a la tabla 3 en la cual se muestran los resultados sobre el nivel de confiabilidad de los instrumentos en donde entorno familiar muestra una fiabilidad

de 0,801 comprobándose un instrumento de alta confiabilidad. Igualmente, en referencia a conductas agresivas se tiene un valor obtenido de 0,827 verificándose que dicho instrumento muestra una coherencia interna denostándose una fiabilidad positiva alta.

3.5. Procedimiento

En primer lugar se procedió a realizar las coordinaciones con la universidad para emisión de la carta para su presentación a la IE en cual se desarrolló el estudio y para ello se efectuó las coordinaciones con el equipo directivo quienes gustosamente aceptaron, luego se realizaron las conversaciones con las docentes de las aulas de 5 años para dar a conocer el motivo del estudio y tener acercamiento a los padres con quienes finalmente se realizaron una reunión en donde se llegaron a explicar sobre la realización del trabajo y la inclusión en el estudio.

Posterior a ello se dieron inicio a la validación de los instrumentos, teniendo la participación de expertos en el tema, y al término de ello se iniciaron la aplicación de la prueba piloto a un grupo de 20 estudiantes que no fueron parte de la muestra, los resultados encontrados se llegaron a sistematizar en una base de datos de Excel para su traslado al SPSS con quien se realizó el procesamiento estadístico encontrándose la fiabilidad correspondiente según coeficiente de alfa de Cronbach en cada uno de los instrumentos, que fueron aplicados posteriormente a la muestra de estudio.

3.6. Método de análisis de datos

Para el proceso de análisis de los datos se efectuaron de acuerdo a los lineamientos del enfoque cuantitativo, es así como en la primera parte se hicieron de conocimiento el análisis descriptivo en función a tabla de frecuencia encontrándose los resultados porcentualmente válidos y acumulados en relación los niveles asignados.

Posteriormente se probaron la hipótesis propuesta, evidenciando los resultados en tablas consecutivas según la variable y las dimensiones en la cual se pone de manifiesto el coeficiente de correlación en la cual se detalla que si el

p/valor < 0,05, se acepta la H_a y si p/valor > 0,05 se rechaza al H_o , realizándose tanto para la variable y las dimensiones.

Finalmente, el procedimiento estadístico y su análisis se efectuaron usando el SPSS, teniendo en cuenta para ello la prueba no paramétrica por la distribución anormal de sus resultados y el coef. correlación de Rho Spearman para la verificación de la relación de las variables y dimensiones respectivas.

Para hallar el nivel de correlación se tuvo en consideración los siguientes valores.

Tabla 4

Grado de relación según coeficiente de correlación

Rango establecido	Nivel de correlación
Desde -0.91 hasta a -1.00	Negativa perfecta
Desde -0.76 hasta a -0.90	Negativa muy fuerte
Desde -0.51 hasta a -0.75	Negativa considerable
Desde -0.11 hasta a -0.50	Negativa media
Desde -0.01 hasta a -0.10	Negativa débil
0.00	No existe correlación
Desde +0.01 hasta a +0.10	Positiva débil
Desde +0.11 hasta a +0.50	Positiva media
Desde +0.51 hasta a +0.75	Positiva considerable
Desde +0.76 hasta a +0.90	Positiva muy fuerte
Desde +0.91 hasta a +1.00	Positiva perfecta

Nota: Hernández et al., (2018)

3.7. Aspectos éticos en el estudio

La vida del ser humano se encuentra enmarcada bajo los principios éticos, por lo tanto, en un trabajo de investigación es relevante presente, para ello se tiene a bien exponer las siguientes consideraciones.

El presente trabajo se ha conducido bajo los lineamientos de las consideraciones de las actuaciones éticas, avalando la imparcialidad, veracidad y autenticidad de las informaciones recopiladas en todo el proceso del trabajo de investigación, por un lado, el respeto único e irrestricto de la propiedad intelectual

como las informaciones recogidas de los que intervinieron en el estudio fueron manejados confidencialmente, como sus respectivos nombres. Así mismo los padres de familia de los niños en la cual son sujeto de estudio recibieron el consentimiento informado en donde se brinda información de los pormenores del trabajo y su actuación en el estudio. Finalmente, antes de dar inicio a la aplicación de los instrumentos se hizo de conocimiento que si alguna familia tiene dudas o no desea participar tienen la potestad de no hacerlo por situaciones de principio personal que así lo considere.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo de la variable entorno familiar.

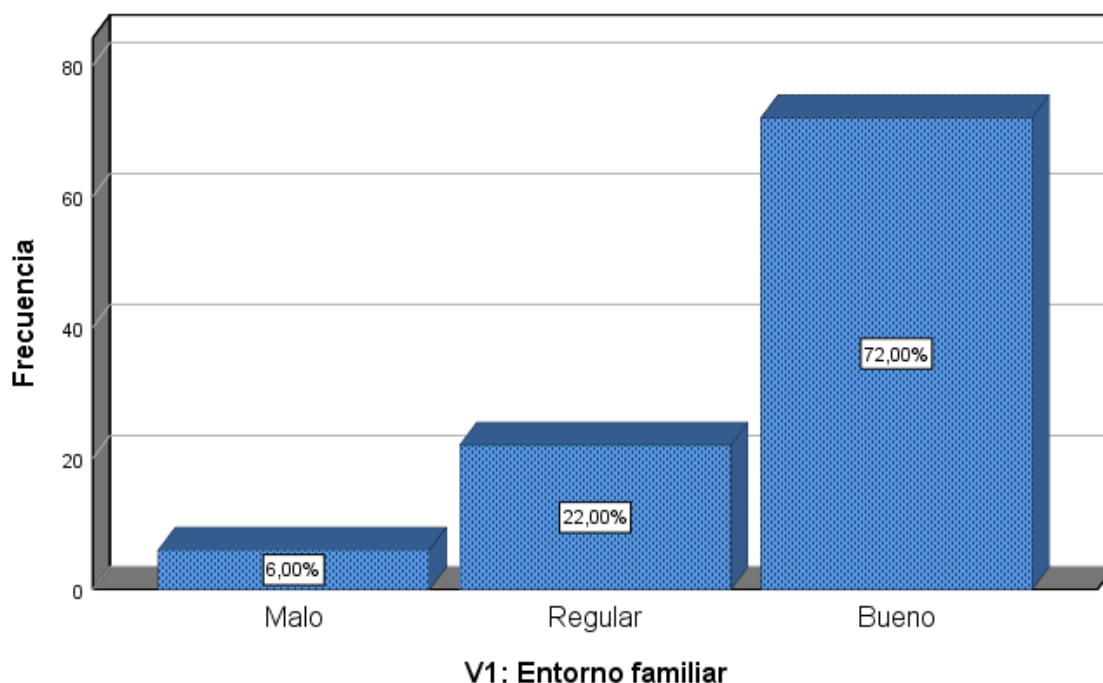
Tabla 5

Distribución de frecuencias de entorno familiar

		Entorno familiar	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	6	6,0%
	Regular	22	22,0%
	Bueno	72	72,0%
	Total	100	100,0

Nota. Resultados SPSS

Figura 1: Niveles porcentuales sobre entorno familiar



Explicación:

De acuerdo a lo expresado en tabla 5 y figura 1 en la cual se expone los resultados observándose que el 72,00% del total de padres de familia de los estudiantes encuestados demuestran un nivel bueno en relación a la variable entorno familiar, el 22,00% tienen un nivel regular y el 6,00% malo. De lo expuesto se aprecia que el nivel bueno tiene mayor prevalencia en las personas consultadas.

Tabla 6

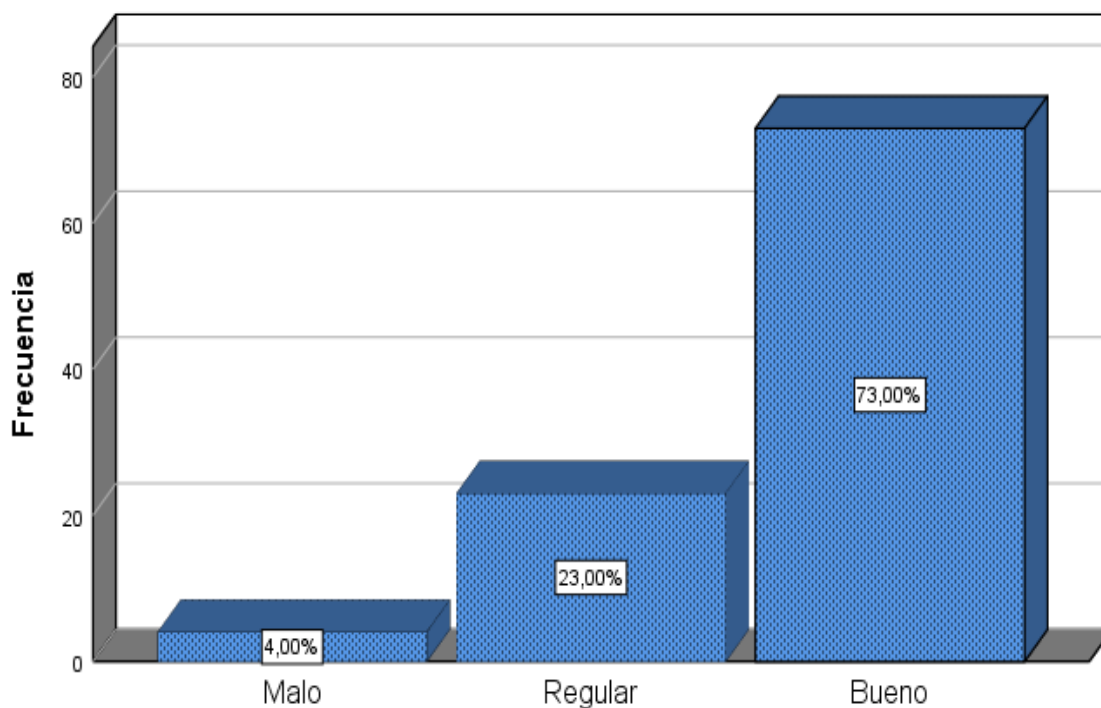
Valores porcentuales de la dimensión relaciones familiares.

V1d1: Relaciones familiares

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	4	4,0%
	Regular	23	23,0%
	Bueno	73	73,0%
	Total	100	100,0

Nota. Resultados SPSS

Figura 2: Niveles porcentuales de la dimensión relaciones familiares



Explicación:

Según la tabla 6 y figura 2 en donde se llegó a exponer los resultados demostrando que el 73,00% del total de padres de familia de los estudiantes consultados demuestran un nivel bueno en relación a la dimensión relaciones familiares, el 23,00% tienen un nivel regular y 4.00% malo. De lo expresado se concluye que el nivel bueno tiene mayor prevalencia en las personas consultadas.

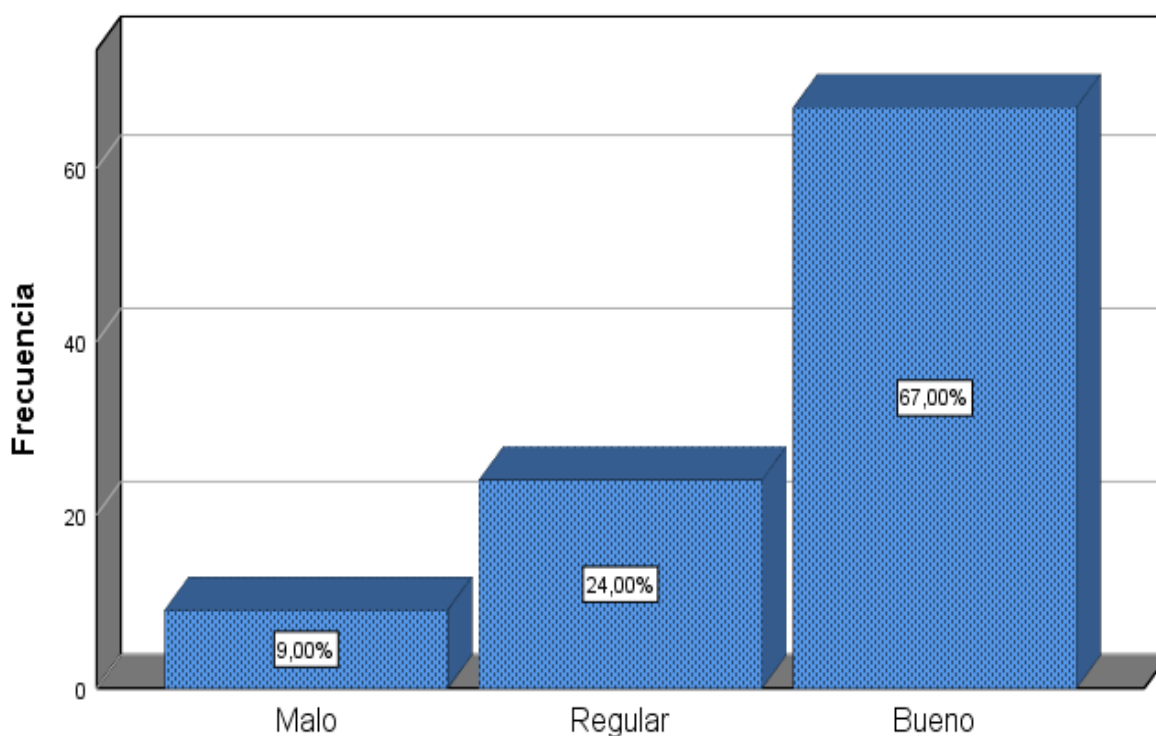
Tabla 7

Valores porcentuales de la dimensión desarrollo familiar.

Desarrollo familiar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	9	9,0%
	Regular	24	24,0%
	Bueno	67	67,0%
Total		100	100,0

Nota. Resultados SPSS

Figura 3: Niveles Porcentuales de la dimensión desarrollo familiar



Explicación:

Como se expone en la tabla 7 y figura 3 en la cual se exponen los hallazgos obtenidos evidenciándose que el 67,00% del total de padres de familia de los estudiantes consultados demuestran un nivel bueno en relación a la dimensión desarrollo familiar, el 24,00% tienen un nivel regular y 9,00% malo. De lo expresado se concluye que el nivel bueno tiene mayor prevalencia en las personas consultadas para dicho estudio.

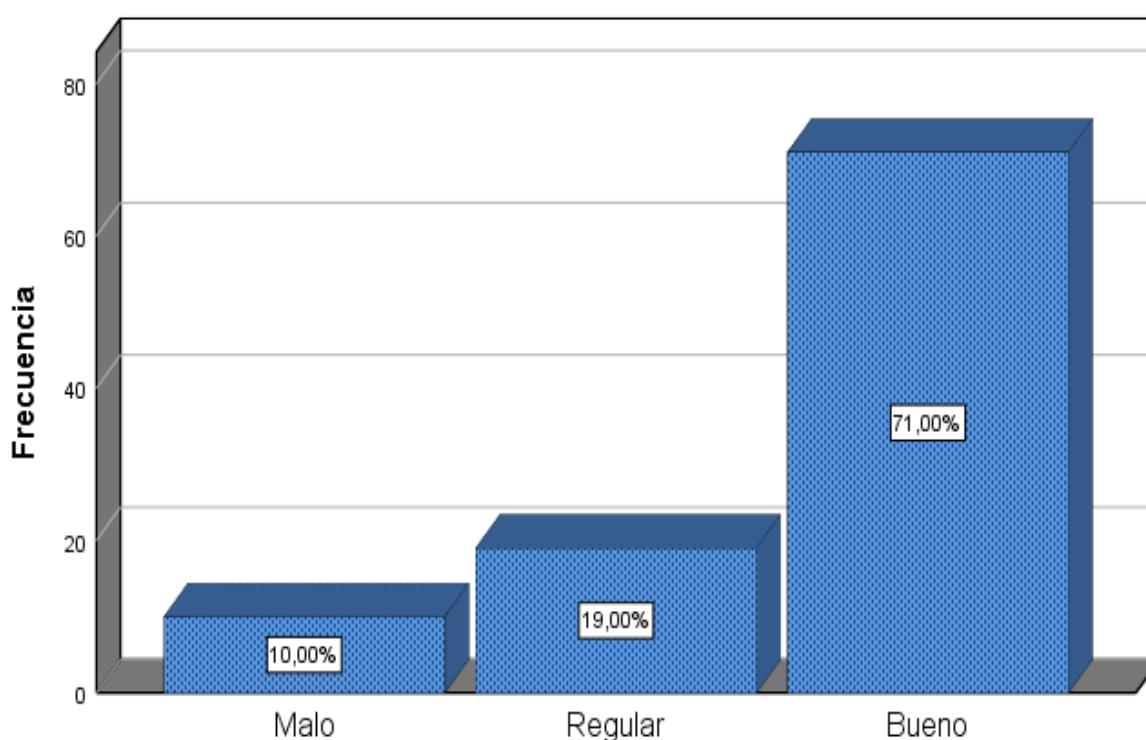
Tabla 8

Niveles de frecuencia de la dimensión estabilidad familiar.

		Estabilidad familiar	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Malo	10	10,0%
	Regular	19	19,0%
	Bueno	71	71,0%
	Total	100	100,0

Nota. Resultados SPSS

Figura 4: Niveles Porcentuales de la dimensión estabilidad familiar



Explicación:

En concordancia con tabla 8 y figura 4 en la cual se exponen los hallazgos obtenidos lográndose evidenciar que el 71,00% del total de padres de familia de los estudiantes consultados demuestran un nivel bueno en relación a la dimensión estabilidad familiar, el 19,00% tienen un nivel regular y el 10.00% malo. De lo expresado se concluye que el nivel bueno tiene mayor prevalencia en las personas consultadas para dicho estudio.

Exposición de los resultados de la variable: **Conducta agresiva**

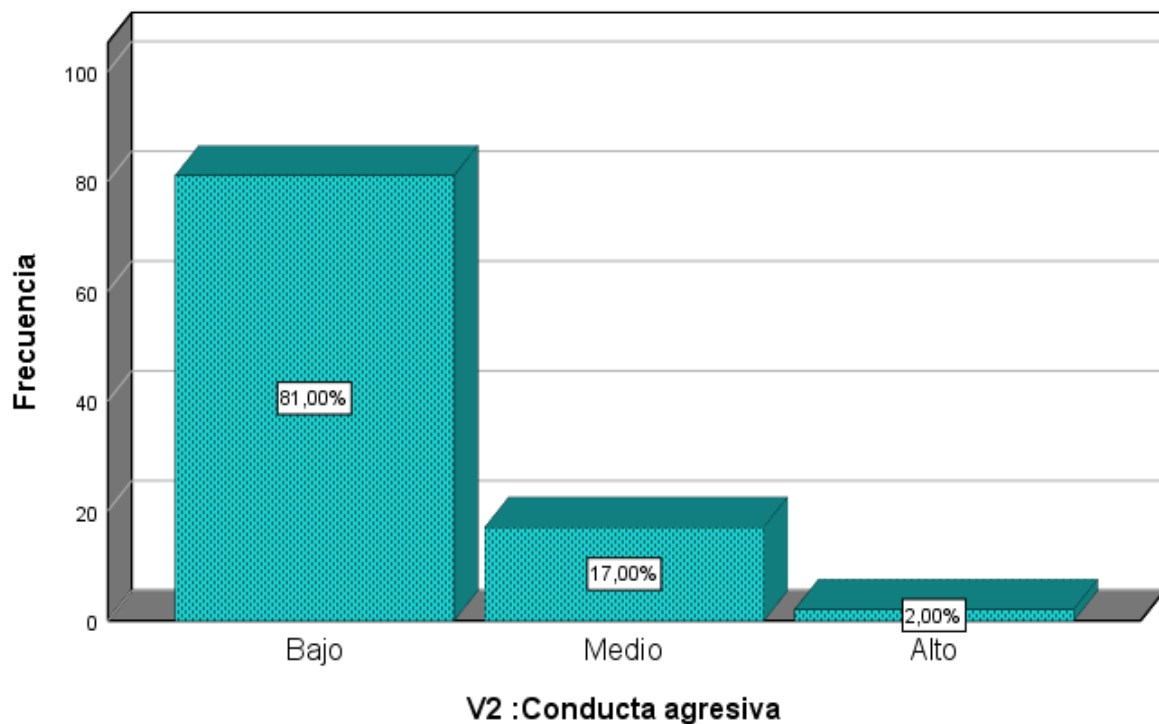
Tabla 9

Niveles de frecuencia de la conducta agresiva

Conducta agresiva			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	81	81,0%
	Medio	17	17,0%
	Alto	2	2,0%
	Total	100	100,0

Nota. Resultados SPSS

Figura 5: Niveles Porcentuales de la variable conducta agresiva



Explicación:

Considerando la tabla 9 y figura 5 en la cual se exhiben el desenlace mostrando evidencias en donde el 81,00% del total de padres de familia de los estudiantes sondeados demuestran un nivel bajo en relación a la variable conducta agresiva, el 17,00% tienen un nivel medio y 2.00% alto. De lo mencionado se concluye que el nivel bajo es predominante en las personas consultadas para dicho estudio.

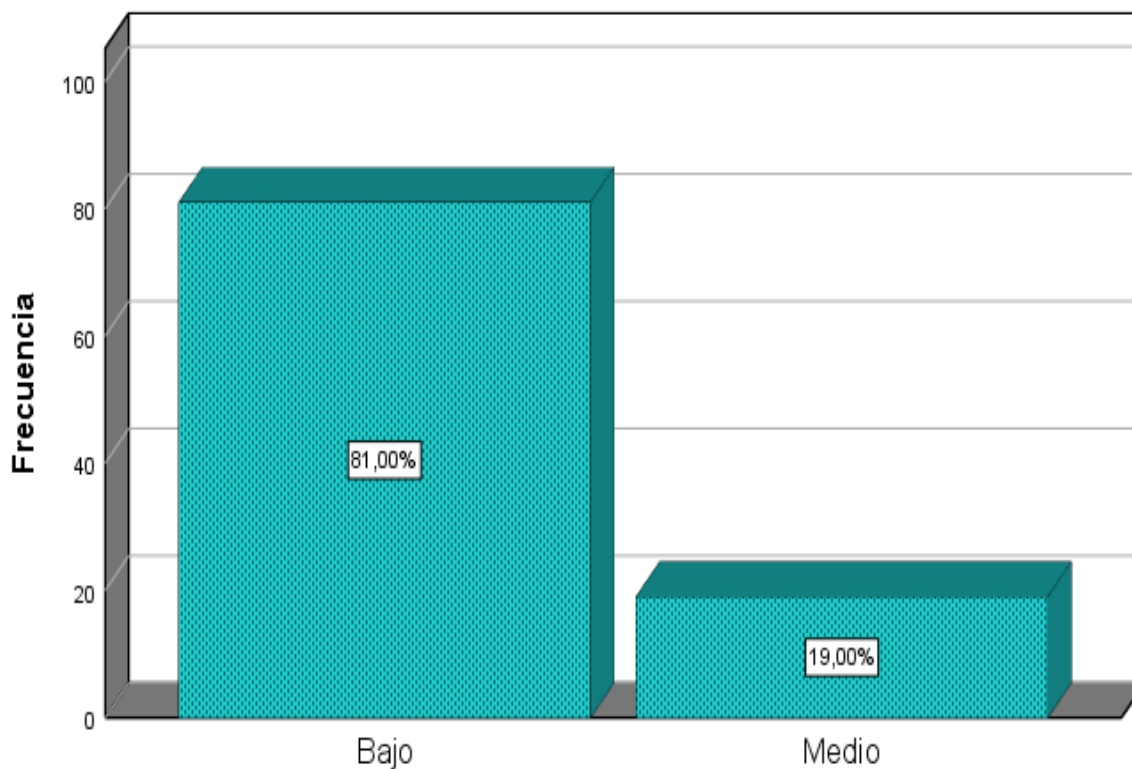
Tabla 10

Equiparamiento de frecuencia de la agresividad verbal

Agresividad Verbal			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	19,0%
	Medio	81	81,0%
	Total	100	100,0

Nota. Resultados SPSS

Figura 6: Niveles Porcentuales de la variable agresividad verbal



Explicación:

Tomando en consideración la tabla 10 y figura 6 en la cual se ostentan el desenlace mostrando testimonios en donde el 81,00% del total de padres de familia de los estudiantes encuestados demuestran un nivel bajo en relación a la agresividad verbal, el 19,00% tienen un nivel medio. De lo mostrado se concluye que el nivel bajo es preeminente en las personas consultadas para dicho estudio.

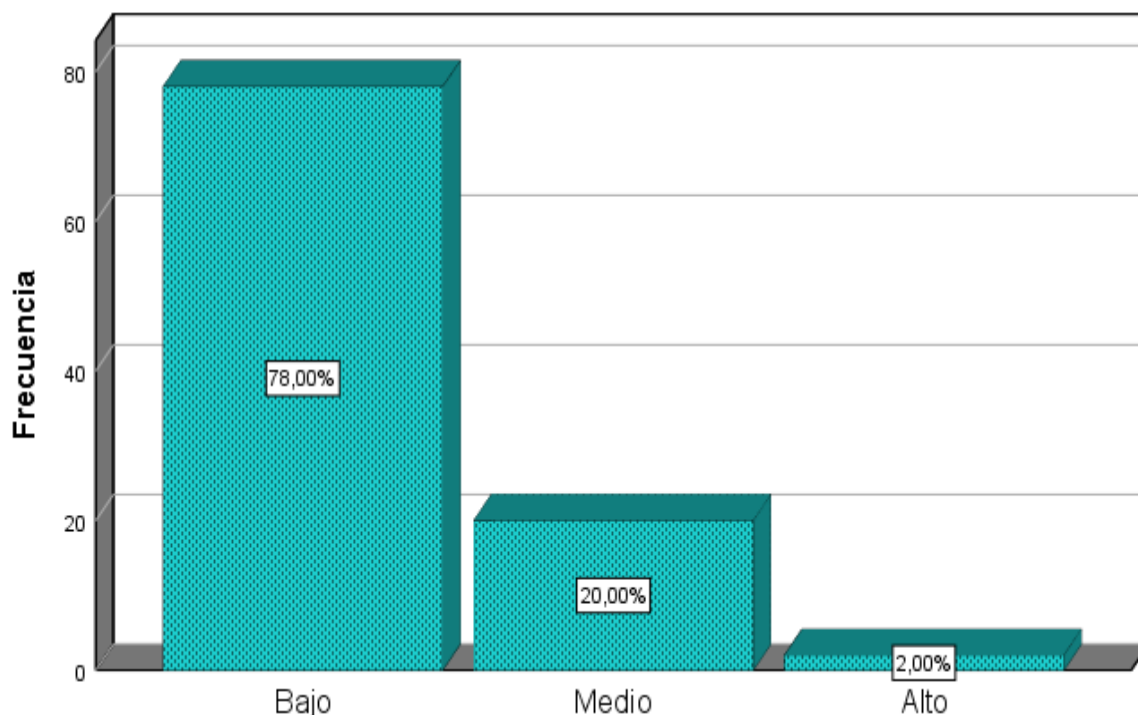
Tabla 11

Niveles de frecuencia de la agresividad física

		Agresividad física	
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	78	78,0%
	Medio	20	20,0%
	Alto	2	2,0%
	Total	100	100,0

Nota. Resultados SPSS

Figura 7: Niveles Porcentuales de la dimensión agresividad física



Explicación:

En canto a la tabla 11 y figura 7 en la cual evidencia los resultados en donde el 78,00% del total de padres de familia de los estudiantes escrutados demuestran un nivel bajo en relación a la agresividad física, el 20,00% tienen un nivel medio y el 2,00% alto. De lo sustentado se llegó a la conclusión que el nivel bajo es preeminente en las personas consultadas para dicho estudio.

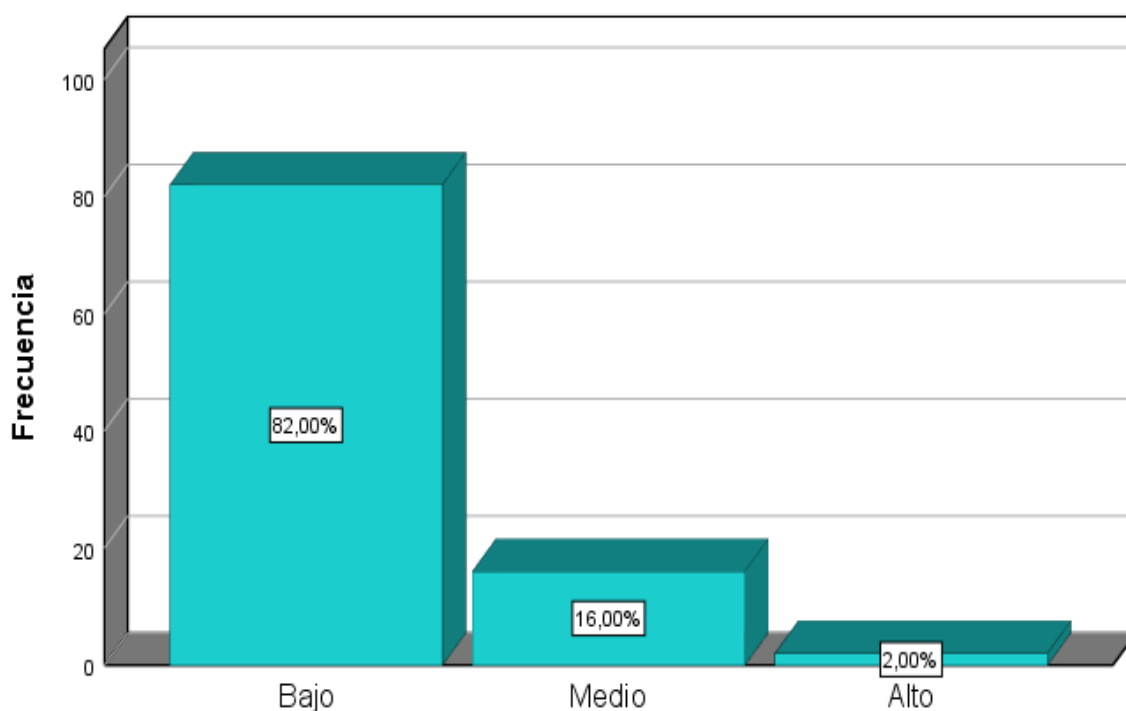
Tabla 12

Niveles de frecuencia de la agresividad psicológica

		Agresividad psicológica	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	82	82,0%
	Medio	16	16,0%
	Alto	2	2,0%
	Total	100	100,0

Nota. Resultados SPSS

Figura 8: Niveles Porcentuales de la variable agresividad psicológica



Interpretación:

Tomando en consideración la tabla 12 y figura 9 en la cual se presentan el desenlace de las evidencias en donde el 82,00% del total de padres de familia de los estudiantes encuestados demuestran un nivel bajo en relación a la variable agresividad psicológica, el 16,00% tienen un nivel medio y el 2,00% alto. De lo indicado se concluye que el nivel bajo es predominante en las personas consultadas que fueron seleccionadas para el estudio.

Realización del análisis de tipo inferencial

Se procedió a la realización de la prueba de prueba de Kolmogórov-Smirnov con la intención de realizar la prueba de normalidad, teniendo presente al constructo teórico en la cual sostiene dichas pruebas deben considerarse para muestra mayores a 50 sujetos.

En consecuencia:

H0: los datos en encuentran enmarcadas en una distribución normal

H1: Los datos no se encuentran en una distribución Normal

Siendo para ello:

Si $\alpha = 0,05$ nivel de significación

De acuerdo a las reglas de determinación

En donde: Si la sig./p_valor < 0.05, se procede a refutar la H0

Si el p/valor > 0,05 se procede a admitir la hipótesis nula

Tabla 13

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Entorno familiar	,527	100	,000
Conducta agresiva	,448	100	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando la tabla 13 en donde encontramos los resultados según la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a empleada para efectuar el análisis de normalidad por medio del SPPSS en la cual se tuvo como sig.=0,000, siendo ello < 0,05 en las respectivas variables estudiadas, luego del análisis se concluye que los datos no muestran una distribución típica, por lo que se hará uso de las pruebas no paramétricas para la contrastación de las hipótesis expresadas para el presente estudio.

Prueba de hipótesis general

H0: No existe relación significativa entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Ha: Existe relación significativa entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Tabla 14

Correlación de entorno familiar y conducta agresiva

		Correlaciones		
			Entorno familiar	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Entorno familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,676**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,676**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomando en cuenta la tabla 14 se percibe a raíz de los resultados procedentes del análisis estadístico una sig, de 0,000 siendo ello menor a $< 0,05$, por lo que se rechaza la H_0 y acepta la H_a . En consecuencia, si existe una relación significativa entre el entorno familiar y la conducta agresiva. Por otro lado, se percibe una reciprocidad significativa de **tipo inversa** muy fuerte según el coeficiente de correlación de $\rho = -,676^{**}$. En tal sentido los estudiantes de 5 años que reciben un entorno familiar favorable demostraran menores niveles de agresividad.

En cuanto a la hipótesis específica 1 se tiene:

Ho: No existe relación significativa entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Ha: Existe relación significativa entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Tabla 15

Correspondencia de relaciones familiares y conducta agresiva

			Correlaciones	
			Relaciones familiares	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Relaciones familiares	Coeficiente de correlación	1,000	-,701**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,701**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Considerando la tabla 15 se ha podido observar que los resultados a consecuencia del análisis estadístico tienen una sig, de 0,000 siendo ello menor a $< 0,05$, por lo que se rechaza la Ho y acepta la Ha. En tal sentido, existe una relación entre relaciones familiares y la conducta agresiva. Por otro lado, se llegó a encontrar una correspondencia estadística significativa de **tipo inversa** considerable según el coeficiente de correlación de rho= **-,701****. Esto tiene una

explicación lógica, a mejores relaciones familiares menores serán la presencia de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años.

Teniendo en cuenta la hipótesis específica 2 se tiene:

Ho: Existe relación significativa entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Ha: Existe relación significativa entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Tabla 16

Correlaciones de desarrollo familiar y conducta agresiva

		Correlaciones		
			Desarrollo familiar	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Desarrollo familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,637**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,637**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tomando en cuenta la tabla 16 en donde se observa que los resultados a consecuencia del análisis estadístico tienen una sig, de 0,000 siendo ello menor a $< 0,05$, por lo que se rechaza la Ho y acepta la Ha. Por lo tanto, existe una relación entre desarrollo familiar y la conducta agresiva. Por otro lado, se llegó a encontrar una correspondencia estadística significativa de tipo inversa considerable según el coeficiente de correlación de $\rho = -,637^{**}$. Esto quiero decir

que a un mejor desarrollo familiar menor serán la presencia de una conducta agresiva en los estudiantes de 5 años.

Tomando en cuenta la hipótesis específica 3

Ho: Existe relación significativa entre estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Ha: Existe relación significativa entre estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Tabla 17

Correlaciones de estabilidad familiar y conducta agresiva

		Correlaciones		
			Estabilidad familiar	Conducta agresiva
Rho de Spearman	Estabilidad familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,677**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		100	100
	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	-,677**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo mostrado en la tabla 17 en donde se observa que los resultados a consecuencia del análisis estadístico tienen una sig, de 0,000 siendo ello menor a $< 0,05$, por lo que se rechaza la Ho y acepta la Ha. Por lo consiguiente, existe una relación entre estabilidad familiar y la conducta agresiva. Igualmente, se llegó a encontrar una reciprocidad estadística significativa de **tipo inversa** negativa considerable según el coeficiente de correlación de rho= **-,677****. **Por lo**

consiguiente esto significa que a una **mejor estabilidad familiar** disminuirá la existencia de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años.

V. DISCUSIONES

En el siguiente apartado se desarrollará la discusión que tiene que ver con la contrastación de los hallazgos obtenidos y su confrontación con los estudios previos realizados en relación a las variables seleccionadas para el presente estudio.

En la presente investigación al Identificar la relación que existe entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022, se percibe a raíz de los resultados procedentes del análisis estadístico una sig, de 0,000 siendo ello menor a $< 0,05$. En consecuencia, existe una relación significativa entre el entorno familiar y la conducta agresiva. Por otro lado, se percibe una reciprocidad significativa de tipo inversa negativa considerable según el coeficiente de correlación de rho= **-0,676****. Esto implica que, en un entorno familiar favorable, positivo en la cual se establecen las interrelaciones de comunicación entre los miembros de la familia se reducirán los niveles de agresividad en los estudiantes de 5 años. Es decir, el medio familiar es el lugar propicio para que las personas adquieran competencias, hábitos, comportamientos, costumbres que les brinde herramientas para ser hombres de bien y así puedan afrontar cada una de las situaciones problemáticas que se le puedan presentar en la vida cotidiana y estén dotas de herramientas en busca de soluciones. Frente a lo expuesto y los resultados se rechaza la H_0 y acepta la H_a en donde hace referencia que existe relación significativa entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho.

Dichos resultados confirmados con el estudio guardan relación con lo efectuado por Montenegro (2018) quien realizó el estudio con el objetivo de encontrar la correspondencia entre entorno familiar y conducta agresiva de niños, teniendo como resultado una correlación según Rho de Spearman de **-0,560**, con una sig=0.000 siendo ello $< a 0,05$. Por lo que se demuestro que existe una correspondencia moderada negativa e inversa entre las variables seleccionadas para el estudio. Así mismo el estudio se relaciona con lo efectuado por Mejía y Arroyo (2022) quien realizó el estudio con la finalidad de analizar el entorno familiar y el proceso de aprendizaje de los niños, obteniendo como resultado una

correlación de Pearson de 0,645** y una sig.=0,000 siendo ello menor a 0,05. Finalmente se llegó a la conclusión que existen una correlación significativa entre entorno familiar y el proceso de los aprendizajes.

Igualmente, los resultados tienen similitud con el trabajo de Caicedo (2021) quien condujo el estudio con el objetivo de encontrar la relación entre sobreprotección parental y las conductas agresivas en estudiantes, en donde se encontraron que 55,6% de los estudiantes demuestran conductas agresivas en las aulas, el 66,7% de las conductas son aprendidas en sus hogares de los cuales provienen los estudiantes, verificando que los estilos de crianza tienen dependencia en conductas agresivas. La investigación se concluyó que entre la primera variable y la segunda presentan una correlación significativa y alta. En tal sentido, bajo lo expresado líneas arriba y según las evidencias presentadas, confirmamos que las familias son los primeros agentes de socialización infantil y que muchas de ellas son portadoras de conductas violentas hacia sus hijos. Es por ello que en un entorno familiar saludable disminuirá la presencia de conductas agresivas en los estudiantes.

Teniendo presente el objetivo específico 1 que dice identificar la relación que existe entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, se ha podido observar que los resultados a consecuencia del análisis estadístico tienen una sig. de 0,000 siendo ello menor a $< 0,05$. En tal sentido, existe una relación entre relaciones familiares y la conducta agresiva. Por otro lado, se llegó a encontrar una correspondencia estadística significativa de tipo inversa negativa considerable según el coeficiente de correlación de rho= **-0,701****. Esto quiere decir que a mejores relaciones familiares menores serán la presencia de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años. Es decir que las relaciones familiares son consideradas como el pilar fundamental en la educación de sus menores hijos, enmarcados en una convivencia sana en la cual se fomenten el respeto, al amor así mismo y al prójimo, los valores, siendo cada uno de ellos legados que perduran en el tiempo por siempre, por ello es fundamental que dichas relaciones sean positivas, constructivas cargadas de respeto, de comunicación horizontal centrados en la confianza entre los integrantes. Frente a lo sostenido y los

hallazgos encontrados se procedió tomar la decisión de rechazar la **H₀** y aceptar la **H_a**, en la cual se hace referencia a que existe relación significativa entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho.

Dichos resultados evidenciados guardan coherencia con lo realizado por Najarro (2021) quien llevo a cabo el estudio cuyo objetivo fue identificar la correspondencia entre funcionalidad de la familia y la agresividad. En donde se obtuvo una correlación de $\rho = -0,360$ y un $p = 0,000$, siendo ello $< 0,05$. En tanto se llegó a la conclusión que existe una relación significativa negativa e inversa entre las variables consideradas. De la misma forma el estudio tiene similitud con el trabajo de Tenazoa (2021) quien realizó el estudio con la finalidad de encontrar la relación entre el afecto familiar y la conducta agresiva en niños, obteniendo como resultado un coeficiente de correlación de $\rho = -0,935$ entre las variables estudiadas, demostrándose la presencia de una relación negativa alta e inversa entre ellas. Se concluyó que el afecto favorable de la familia disminuye comportamientos agresivos en los menores. igualmente, el estudio tiene similitud con el trabajo de Di (2019) quien también realizó el estudio sobre estilos parentales y la conducta agresiva en niños, en donde estadísticamente se encontró la correlación según ρ Spearman de $= 0,582^{**}$ entre ambas variables. Los encontrados es un indicador irrefutable que los estilos parentales inciden positivamente sobre la conducta de agresividad entre los estudiantes.

En tal sentido frente a lo expuesto y teniendo las suficientes evidencias sostenemos que cada uno de los integrantes quienes conforman la familia deben sentirse seguros, queridos, amados haciendo que sus hogares sean aquellos espacios en la cual puedan expresar y gestionar sus emociones con tranquilidad y confianza, lo contrario a ello sería formar niños con actitudes violentas. Es decir, una relación familiar positiva se traducirá en actitudes menos violentas en los estudiantes.

En cuanto al objetivo específico 2 en la cual se tiene identificar la relación que existe entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, se pudo hallar los

resultados a consecuencia del análisis estadístico en donde se tuvo una sig, de 0,000 siendo ello menor a $< 0,05$. En consecuencia, existe una relación entre desarrollo familiar y la conducta agresiva. Por otro lado, se llegó a encontrar una correspondencia estadística significativa de tipo inversa negativa considerable según el coeficiente de correlación de rho= **-,637****. Interpretándose que a un mejor desarrollo familiar menor serán la existencia de unas conductas agresivas en los estudiantes de 5 años. Ello implica que el desarrollo familiar está relacionada al aspecto individual de la vida, compuestas por componentes como: la autonomía, que es el grado de asertividad, la actuación, referido al comportamiento de los integrantes en diversos espacios, relacionado a la actividad cognitiva, cultural, social, recreativo, a la participación en los espacios de entretenimiento, moralidad y religiosidad y la ética. Frente a tol indicado y evidencias encontradas se procedió a tomar la decisión de rechazar la **Ho** y aceptar la **Ha**, en donde hace referencia a que existe relación significativa entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho.

El resultado obtenido en el presente estudio tiene similitud con lo realizado por Yaipèn (2021) quien abordó el estudio con el objetivo de hallar la relación entre el entorno familiar y el desarrollo integral de los estudiantes, obteniendo como resultado la existencia de una correlación de 0,625 con un p/valor=0,000 siendo ello $< a 0,05$ según Rho Spearman, llegando a la conclusión que el entorno de la familia incide positivamente en el desarrollo de los estudiantes. del mismo modo el estudio guarda relación con lo realizado por Cogollo y Hamdan (2018) quienes condujeron el estudio con la finalidad de hallar la relación entre conducta agresiva y función de la familia, consiguiendo como resultados que el 6,54% presentaron un nivel muy bajo de agresividad, el 16,65% bajo, el 31,26% medio, el 32,07% alto y el 13,48% muy alto de situaciones conductuales agresivas. Así mismo según la coef. correlación de Rho=**-0,191** Llegando a la conclusión que existe una correlación inversa negativa baja entre las variables. Es decir, menos agresividad mejores funciones en las familias. En términos de conclusión, lo mencionado y demás evidencias encontradas afirmamos que para tener un exitoso desarrollo familiar y trascendente es importante promover un espacio armonioso en el seno familiar en la cual se llegue a impartir acciones positivas, todo lo contrario, llevaría

a tener niños con conductas disruptivas. La familia entendida como el centro o núcleo, Es decir, la familia es considerada como unidad fundamental que todo lo se realice en ello tendrá como desenlace en la sociedad, constituyéndose, así como el núcleo elemental de toda sociedad, es por ello que como familia existe una responsabilidad tacita de formar hijos que no solamente sea parte sino pernas activas que aporte a ella. Es decir, a un mejor desarrollo familiar menores actitudes agresivas a presentarse en la vida cotidiana de nuestros estudiantes.

De acuerdo al objetivo específico 3 que dice Identificar la relación que existe entre estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho se encontró de acuerdo a los resultados a consecuencia del análisis estadístico tienen una sig, de 0,000 siendo ello menor a $< 0,05$. Por lo consiguiente, existe una relación entre estabilidad familiar y la conducta agresiva. Igualmente, se llegó a encontrar una reciprocidad estadística significativa de **tipo inversa** negativa considerable según el coeficiente de correlación de rho= **-,677****. Por lo consiguiente esto significa que a una mejor estabilidad familiar disminuirá la existencia de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años. Lo encontrado da como manifiesto que la estabilidad familiar se encuentra referida a la composición, formación de las familias y la forma de controlarse de cada integrante. La planificación, organización de las actividades depende de las funciones que desempeñan los miembros. La conducción de la vida familiar depende de las reglas establecidas. Frente a lo explicado se ha tomado la decisión de rechazar la **Ho** y aceptar la **Ha**. En donde se refiere a que existe relación significativa entre estabilidad familiar y la conducta agresiva de tipo inversa negativa considerable.

El presente estudio presentado tiene relación con el trabajo efectuado por Rafael (2019) llevó a cabo el estudio con la finalidad de determinar la correspondencia entre Clima social familiar y agresividad en estudiantes, producto de ello obtuvo como resultado según el coef. de correlación de rho de Spearman de = -0, 319, con una sig. de 0,000 siendo ello $< a 0,05$. Frente las evidencias se encontró una correlación negativa baja inversa. Dichos resultados son interpretados como un clima social familiar favorable menor grado de agresividad.

Por otro lado, en menor proporción Flores (2018) quien efectuó el estudio con la finalidad de encontrar la relación del nivel de las conductas agresivas estudiantes de 5 años. Encontrando como resultado que el 44,9% del total de estudiantes tienen un nivel medio, el 24,7% bajo y el 30,3% un nivel alto, demostrándose que los estudiantes presentan una conducta agresiva antes sus compañeros. Finalmente se llegó a la conclusión en donde las conductas agresivas están presentes en los estudiantes de 5 años respectivamente. Por otro lado, los hallazgos de estudio son parecida a lo efectuado por Zambrano et al. (2021) quienes llevaron a cabo el estudio sobre estilos de crianza parentales y las conductas disruptivas en niños, obteniendo resultados la existencia conductas disruptivas vinculadas a la socialización y el control de la emocionalidad. Se concluye que la forma de crianza parental se relaciona con la conducta disruptiva en los niños y niñas. Finalmente, el estudio en cuanto a sus resultados es similar con la segunda variable estudiada por De la Cruz (2018) quien dirigió el estudio con la finalidad de encontrar la relación de hab. sociales y las conductas agresivas. El trabajo obtenido los datos se procedió al análisis hallando que de acuerdo al coeficiente de correlación fue de 0,037 con una sig=0,000. Se concluyó que las Hab. sociales incide en la actitud agresiva de los estudiantes. Es por ello, que frente a las evidencias mostradas producto del desenlace del presente estudio afirmamos que en los contextos actuales los estudiantes están expuestas ya sea directa o indirectamente a actitudes o conductas agresivas en el entorno familiar especialmente, como también los medios masivos de comunicación, la IE, medios digitales quienes cada día vienen deformando las actitudes positivas de los niños. Es decir que una familia estable promoverá el bienestar entre cada uno de sus integrantes, es por ello que a entornos favorables de las familias menor ser el grado de agresividad en los estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo al objetivo general y los resultados estadísticos se percibe se percibe una reciprocidad significativa de **tipo inversa** negativa considerable según el coeficiente de correlación estimada. En tal sentido los estudiantes de 5 años que reciben un entorno familiar favorable demostraran menores niveles de agresividad.

Segunda: Según el objetivo específico 1 y los hallazgos estadísticos se observó una correspondencia estadística significativa de tipo inversa negativa considerable según el coeficiente de correlación. Esto tiene una explicación lógica, a mejores relaciones familiares menores serán la presencia de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años.

Tercera: Considerando el objetivo específico 2 y los resultados estadísticos se observó la existencia de una correspondencia estadística significativa de tipo inversa negativa considerable entre el desarrollo familiar y la conducta agresiva según el coeficiente de correlación, Esto quiero decir que a un mejor desarrollo familiar menor serán la presencia de una conducta agresiva en los estudiantes de 5 años.

Cuarta: Tomando como referencia el objetivo específico 3 y el análisis estadístico en donde se denota la existencia de una relación entre estabilidad familiar y la conducta agresiva, encontrando una reciprocidad estadística significativa de tipo inversa negativa considerable según el coeficiente de correlación Por lo consiguiente esto significa que a una mejor estabilidad familiar disminuirá la existencia de conductas agresivas en los estudiantes de 5 años.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Al equipo directivo coordinar con los docentes para planificar actividades dirigidas a la familia en sus reuniones sobre la importancia del rol en el entorno familiar sobre la buena crianza de sus menores hijos y la mejora de las conductas eruptivas de sus menores hijos.

Segunda: A la comisión de docentes responsables de escuela de padres cronogramar las charlas durante el año sobre el impacto de las relaciones familiares y la conducta agresiva en los estudiantes con el objetivo del fortalecimiento del rol parental de la familia hacia sus hijos.

Tercera: Al equipo de tutores y docentes realizar jornadas y encuentros familiares con el objetivo del fortalecimiento para desarrollo familiar y la buena convivencia.

Cuarta: Propiciar actividades lúdicas, talleres con la finalidad de involucrar a la familia en el rol que le corresponde de acompañar a sus hijos y acentuar las buenas relaciones entre los integrantes y la sana convivencia.

REFERENCIAS

- Agip, J. (2018). Agresividad en estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra (tesis licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3393>
- Arias, J. (2021). Diseño y metodología de investigación (1ra ed.) Arequipa. Perú: Enfoques Consulting EIRL
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Arequipa. Perú: Enfoques Consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Arteaga, K. (2018). Conducta agresiva y rendimiento académico en hijos de padres separados y no separados, San Juan de Lurigancho (tesis licenciatura). Universidad César Vallejo. Lima. Perú.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29232>
- Atoche, B (2019). Clima social familiar y resiliencia en niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la IE Divino Corazón de Jesús de Sullana (tesis licenciatura). Universidad Nacional de Piura. Piura. Perú.
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1787>
- Cabezas, E., Andrade, D., y Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Sangolquí. Ecuador: Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <https://bit.ly/2KVerVb>
- Cahuí, C., Enríquez, Y., Y Diaz, G. (2022). Factors associated with psychological and physical domestic violence against Peruvian adolescents from an ecological approach. *Horiz Med*, 22(2),1-14.
<https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1749>

- Caicedo, M. (2021). La sobreprotección paterna en la conducta agresiva de los estudiantes del nivel inicial de la Unidad Educativa Bethel de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas (tesis maestría). Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito – Ecuador. <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2872/1/CAICEDO%20VELOZ%20MARIA%20DEL%20CARMEN.pdf>
- Camino, C. (2022). Escuela para padres para disminuir conductas agresivas en niños de tres años (tesis maestría). Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/9416/1/REP_CLAUDIA.CAMINO_ESCUELA.PARA.PADRES.pdf
- Carrasco, S. (2017). Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima, Perú: Editorial San Marcos. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Chaparro, N., y Henao, S. (2020). Construcción de los Significados de las Experiencias de Violencia, Delincuencia Juvenil y Desistimiento. Universidad Autónoma de Bucaramanga. Colombia. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11950/2020_Tesis_Nidia_Andrea_Chaparro_Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cornellà, J., Llusenti, A. (2019). Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente. Revista, programa de salud, 5 (1): 1-9. https://faros.hsjdbcn.org/adjuntos/335.2-Ps_inf_agresividad_violencia.pdf
- De la Cruz, C. (2018). Habilidades sociales y su incidencia en conductas agresivas en niños de 5 años de las Instituciones Educativas de la Red 9 de la UGEL 6 (Tesis doctorado). Universidad Cesar Vallejo, Lima. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22848/De%20La%20Cruz_BCR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Del Águila (2020). Family Social Climate And Academic Performance In Occupational Therapy Students From Mayor De San Marcos National University, LIMA. *Revista ciencia y tecnología para el desarrollo – UJCM*. 2020; 6(12), 04-09. <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/170/152>

- Di, C. (2019). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes (tesis licenciatura). Universidad Abierta Interamericana. Chacabuco. Buenos Aires, Argentina. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, I., Tito, J. (2020). Importance of the family: An analysis of reality based on statistical data. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18),01-20. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>
- Escobar, J. (2018). Aggression in preschool children and their development to disruptive behavior. *Revista Conexión*, 6(16), 7-19. <http://aliatuniversidades.com.mx/conexxion/wp-content/uploads/2016/09/Art1CPsic16.pdf>
- Flores, M. (2018). Conductas agresivas en preescolares de 5 años de la Institución Educativa Inicial Nuestra Señora del Rosario, SMP (tesis licenciatura). Universidad César vallejo. Lima. Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17488/Flores_CME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2013). *La situación de niños, niñas y adolescentes en las instituciones de protección y cuidado de América Latina y el Caribe*. Panamá, República de Panamá: Nadine Perrault: <https://www.relaf.org/biblioteca/UNICEFLaSituaciondeNNAenInstitucionesenLAC.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2017). *La violencia en la primera infancia*. Panamá: Ciudad del Saber. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org/lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- Hernández R., y Mendoza, Ch. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. México: McGraw-Hill Education <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández, M., Llanes, LI., González, M., Martín, L., González, O., y Ferrat, Y. (2021). Intervención educativa familiar en padres de niños con manifestaciones de

- agresividad: Clínica del adolescente. *Revista acta medica del centro*, 15(4), 570-579. <http://scielo.sld.cu/pdf/amdc/v15n4/2709-7927-amdc-15-04-570.pdf>
- Herrera, J. (2018). Las prácticas investigativas contemporáneas. Los retos de sus nuevos planteamientos epistemológicos. *Revista Scientific – Editorial*, 3(79), 6-15.
https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/173/170
- Herrera, L., y Ortiz, P. (2018). *Didáctica de los valores en la escuela. Estrategias para el trabajo educativo con los padres de familia*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la *U*, 2018.
https://www.academia.edu/38476246/Libro_Did%C3%A1ctica_de_los_valores_en_la_es%20cuela
- Herrera, M. (2021). Theoretical foundations that determine the development of a research protocol proposal for the approach of aggressive behaviors and learning in kindergarten children.. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2(1).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/dilemas/v8n2/2007-7890-dilemas-02-00011.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021). *Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad – ENDES*. Lima. Perú: INEI, Lima.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1797/libro.pdf
- Jiménez, J., Flores, L., y Merino, C. (2019). Family risk factors and harsh discipline practices that predict child's aggressive behavior. *Revista Peruana de Psicología*, 25(2), 195-212.
https://www.redalyc.org/journal/686/68662589005/html/#redalyc_68662589005_ref26
- Mejía, D., y Arroyo, M. (2022). The family environment in learning processes in children of initial education: case of the Daniel Villacreses Aguilar basic education school of the Portoviejo canton. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa* 2(26), 278–302. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1702>

- Minedu (2019). Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela. Lima Perú: Calle Del Comercio 193, San Borja. http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Otros-docs/Resultados_ENCEVE_2019.pdf
- Minedu (2022). Dirección Regional de Educación de Lima Provincias. (2022). Lineamientos complementarios para el desarrollo del servicio educativo 2022 en las instituciones y programas educativos de educación básica, técnico productiva y superior tecnológica en el ámbito de la dirección regional de educación de lima provincias. Lima: Perú. <https://mail.drelp.gob.pe/resoluciones/r2022/RDR%20N%C2%B0%20000128-2022-DRELP.pdf>
- Minedu. (2022). dirección regional de educación de Ayacucho unidad de gestión educativa local de Vilcas Huamán área de gestión pedagógica. Orientaciones complementarias para el desarrollo del año escolar 2022 en las instituciones y programas educativos de la educación básica y técnico productiva de la provincia vilcas Huamán. DIRECTIVA N° 001-2022-GRA-DREA/UGEL-AGP-VH: Ayacucho. Perú
- Molina, A. (2018). Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal del distrito de San Miguel (tesis de pregrado). Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Perú. <https://bit.ly/3S6wN5c>
- Montenegro, A. (2018). Entorno familiar y conducta agresiva en niños de inicial del programa no escolarizado, Villa El Salvador (tesis maestría). Universidad César Vallejo. Lima. Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21507>
- Morales, J. (2018). Diferencias en los tipos y niveles de agresividad en adolescentes víctimas y no víctimas del conflicto armado en Colombia (tesis licenciatura). Institución Universitaria de Envigado. Antioquia. Antioquia. Colombia. https://bibliotecadigital.iue.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12717/290/1/iue_rep_pre_psi_morales_2017_diferencias.pdf
- Mosquera, L. M. (2018). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Una comprensión particular en la institución. Manizales, Casla, España (tesis maestría). Universidad Católica de Manizales. Manizales,

caldas. Colombia. <https://docplayer.es/148756681-El-papel-de-la-familia-en-el-proceso-de-aprendizaje-de-los-estudiantes-una-comprension-particular-en-la-institucion.html>

Najarro, J. (2021) Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de cuarto de secundaria en una institución educativa pública del distrito de Ayacucho (tesis licenciatura). Universidad cesar vallejo. Lima: Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62557?show=full>

Nevárez, C., Barcia, M. (2022). The family environment and the school performance of the students O ambiente familiar e o desempenho escolar dos alunos. *Pol. Con*, 7(5), 735-749. <https://orcid.org/0000-0002-8112-5723>

Ñaupas, H.; Mejía, E; Novoa A. y Villagómez A. (2018). Metodología de investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Colombia, Bogotá: Ediciones de la U. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>

Padilla, G., y Shuguli, C. (2022). Relationship between the level of family functionality and violent behavior in children. *Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 11(1), 1-19. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/367/3673285006/3673285006.pdf>

Pérez, K., Romero, K., Robles., y Flores, M. (2019). Parental practices and their relationship with prosocial and aggressive behaviors in children and adolescents of educational institutions. *Revistas Espacios*, 40 (31), 1-10. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>

Perpetua, M., Diaz, E. (2020). (Agresividad en estudiantes en edad escolar (tesis licenciatura). Cajamarca. Perú. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1489>

Pérez, M., y Cernuda, A. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(2), 226-239. <https://revistas.rcaap.pt/rpe/article/view/17739/16196>

- Pinto, R. (2016). The Importance of Promoting the values to Household Primary Schools, Artículo Científico en Ra Ximhai, 12(3), 271-283. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Rafael, R. (2019). Clima social familiar y agresividad de los estudiantes del Cep "Angelo Patri" de San Juan de Lurigancho (tesis licenciatura). Universidad Peruana los Andes. Lima – Perú. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1792/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, A., y Cabrera, J. (2020). Social skills and aggressiveness in childhood and adolescence. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2),209-2014. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf
- Rivera C. (2020). Influencia de las relaciones familiares en el rendimiento escolar de los niños y niñas del grado transición de la institución Educativa José Antonio Llorente del municipio de Cumbal Nariño. (tesis maestría). Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD. Cumbal. Bogotá. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34232/cdriverab.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Scientific methods of surveying and building knowledge. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 82(5), 1-26. <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rojas, E., y Santa-Cruz, H. (2021). The role of the teacher in situations of aggressiveness in the classroom. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 24(3), 73-86. <https://doi.org/10.6018/reifop.466151>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima, Perú: Bussiness Support Aneth S.R.L <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Salinas, A. (2004).** Métodos de Muestreo. Ciencia UANL, enero-marzo, año/vol. VII, número 001. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. pp. 121-123.

- Solís, F. y Aguiar, R. (2017). Impact of family involvement on academic performance in secondary school. *Sinéctica*, 49(18),100-109. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). The role of the family in social development of child: a look from affectivity, family communication and education. *Revista Psicoespacios*, 12(20): 173- 198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>
- Tenazoa, N. (2021). Falta de Afecto Familiar y su relación con la Conducta Agresiva de los Estudiantes del 1° Grado de Secundaria de la I.E. Carlos Wiese, Región San Martín (tesis maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima - Perú 2021. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5270/Nir%20Es%20mith%20TENAZOA%20PINCHI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO (2021). Guía metodológica para educación en entornos no presenciales. Caracas Venezuela: “Princo Empresas” Caracas Venezuela. <https://es.unesco.org/sites/default/files/guia-metodologica-para-educacion-en-entornos-no-presenciales.pdf>
- UNICEF (2017). La violencia en la primera infancia. Marco Regional de UNICEF para América Latina y el Caribe. Panamá, República de Panamá: Oficina Regional para América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-03/20171023_UNICEF_LACRO_FrameworkViolencia_ECD_ESP.pdf
- UNICEF. (2019). Protocolo para el abordaje de situaciones de maltrato a niñas, niños y adolescentes en el marco del Sistema Nacional Integrado de Salud:

Montevideo. Uruguay: Gráfica Mosca.

https://bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=195

UNESCO (Ed.) (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <http://bit.ly/31AV4pl>

Yaipen, E. (2021). Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú (Tesis maestría). Universidad cesar vallejo. Chiclayo – Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70424>

Zambrano, G., y Viguera, J. (2020). Family role in the teaching-learning process. *Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 6(3), 448-473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

Zambrano, W., Uribe, A., y Tomalá, M. (2021). Disruptive behaviors in initial education boys and girls. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 20-22. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Entorno familiar y su relación con la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022

Problemas		Objetivos	Hipótesis	Variables, indicadores y otros				
Problema General:		Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Entorno familiar				
¿Cuál es la relación que existe entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022?,		Identificar la relación que existe entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022.	Existe relación significativa entre el entorno familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
				Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> Unión de la familia Expresividad Conflicto entre familias 	1-9	Ordinal	Malo [26 - 60]
				Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> interés Cultural actividades recreativas práctica de valores 	10-18		Regular [61 - 95]
				Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> Organización familiar Control de normas Estructura familiar 	19-26		Bueno [96 - 130]
Problemas Específicos		Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Conducta agresiva				
1. ¿Qué relación existe entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022?		1. Identificar la relación que existe entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022	1. Existe relación significativa entre relaciones familiares y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
2. ¿Qué relación existe entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022?		2. Identificar la relación que existe entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022	2. Existe relación significativa entre desarrollo familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022	Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> Humillación verbal Discusiones familiares Amenazas familiares 	1-9	Ordinal	Bajo [26 - 60]
3. ¿Qué relación existe entre estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022?		3. Identificar la relación que existe entre estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022	3. Existe relación significativa entre estabilidad familiar y la conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa inicial de San Juan de Lurigancho, 2022	Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> Violencia familiar Peleas en casa Discusiones familiares 	10-18		Medio [61 - 95]
				Agresividad psicológica	<ul style="list-style-type: none"> Burlas en familia Afectividad Chismes en familia 	19 - 26		Alto [96 - 130]
Diseño de investigación:			Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
<ul style="list-style-type: none"> Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Hipotético-Deductivo Diseño: No Experimental-Transversal-correlacional 			<ul style="list-style-type: none"> Población: 100 Muestra: 80 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario 		<p>Descriptiva: En este proceso se empearon tablas y figuras estadísticas de acuerdo a los resultados obtenidos en la base de datos. Así mismo se elaboraron e interpretaron las figuras estadísticas para mayor entendimiento comprensión.</p> <p>Inferencial: En la presente investigación se aplicó la prueba de normalidad la cual va determinar con que estadígrafo se va validar las hipótesis coeficiente de correlación. Posterior se realizó la prueba de las hipótesis.</p>		

Anexo 2: Operacionalización de variable

Variables de estudio 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Entorno familiar	<p>La persona humana aprende a vincularse desde los primeros años con las familias, es donde se logran aprender los cimientos para las interacciones con los demás niños, las formas de vida, las formas de pensamiento, los valores morales, los hábitos positivos, que servirán para la configuración de la personalidad del niño y gracias a la asimilación serán capaces de desenvolverse competentemente en los contextos socioculturales en la cual son parte. Por otra parte, si el niño observa actitudes contradictorias a lo mencionado es posible que su comportamiento reflejara lo aprendido (Suárez y Vélez, 2018).</p>	<p>Con la finalidad de realizar la medición de la variable: entorno familiar se ha efectuado la disgregación en los siguientes elementos: 3 dimensiones, 9 indicadores y 27 ítems y una escala de medición considerando para el ello el escalamiento de Likert: con 5 opciones para ser considerados.</p>	Relaciones familiares	<ul style="list-style-type: none"> • Unidad en la familia • Expresividad de la familia • Pelea entre familia 	1-9	Ordinal
			Desarrollo familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Inclinación Cultural • Labores recreativas • prácticas de los valores 	10-18	
			Estabilidad familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la familia • Observación de normas • Estructura familiar 	19-26	

Operacionalización de variable

Variables de estudio 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Conducta agresiva	La conducta agresiva es considerada como reacciones propias del ser humano, de naturalidad biológicamente comprobada, relacionado a los instintos de supervivencia adquirida en un determinado tiempo de la evolución humana, saliendo a relucir frente a estímulos y concluye ante acciones específicas positivas que el entorno debe propiciar, en este caso la familia es el primer eslabón de formación. (Ramírez y Cabrera, 2020).	Con la finalidad de realizar la medición de la variable: conducta agresiva se ha efectuado la disgregación en los siguientes elementos: 3 dimensiones, 9 indicadores y 27 ítems y una escala de medición considerando para el ello el escalamiento de Likert: con 5 opciones para ser considerados.	Agresividad Verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Humillación verbal • Discusiones familiares • Amenazas familiares 	1-9	Ordinal
			Agresividad física	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia familiar • Peleas en casa • Discusiones familiares 	10-18	
			Agresividad psicológica	<ul style="list-style-type: none"> • Burlas en familia • Afectividad • Chismes en familia 	19-26	

Anexo 3

Fiabilidad de instrumento: Entorno Familiar

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,793	,801	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	69,19	64,082	,465	,760	,777
VAR00002	68,65	65,995	,385	,848	,782
VAR00003	69,50	69,220	,142	,848	,798
VAR00004	68,85	65,735	,347	,600	,785
VAR00005	69,42	64,654	,304	,839	,790
VAR00006	68,38	65,526	,391	,598	,782
VAR00007	68,73	61,565	,616	,932	,766
VAR00008	70,35	64,955	,410	,702	,781
VAR00009	68,96	62,198	,711	,896	,764
VAR00010	70,54	70,818	,055	,914	,802
VAR00011	70,42	68,414	,328	,786	,786
VAR00012	70,19	65,762	,357	,881	,784
VAR00013	70,12	72,426	-,041	,878	,808
VAR00014	70,77	68,985	,227	,840	,791
VAR00015	69,19	66,322	,524	,926	,777
VAR00016	68,92	61,594	,604	,896	,767
VAR00017	68,42	66,574	,362	,918	,784
VAR00018	68,38	69,766	,212	,750	,791
VAR00019	68,73	65,245	,594	,658	,773
VAR00020	69,27	67,085	,340	,822	,785

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

VARAIBLE 1= ENTORNO FAMILIAR

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	5	5	5	5	5	5	5	3	4	1	2	3	1	2	5	4	5	4	4	3
2	4	5	5	4	2	5	5	3	5	1	2	3	1	2	5	5	5	4	5	4
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4
4	4	5	1	5	2	5	5	3	5	3	2	2	3	2	4	5	5	4	4	3
5	2	3	1	2	1	3	1	3	3	5	4	5	5	4	2	4	1	2	3	3
6	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	5
7	5	4	3	5	3	5	5	5	3	1	3	2	2	2	4	4	5	4	5	4
8	4	5	3	5	5	5	5	2	5	2	3	3	2	3	4	5	5	5	5	3
9	2	5	3	1	3	5	4	3	5	3	3	2	3	3	4	5	5	5	4	4
10	3	4	3	5	5	3	5	2	5	3	3	2	3	2	3	5	5	5	4	5
11	5	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5
12	3	3	4	5	3	5	5	2	4	2	2	3	3	3	4	3	4	5	4	4
13	3	3	4	5	3	5	3	3	3	2	2	1	2	2	3	3	4	5	4	3
14	3	5	4	4	5	5	3	2	3	1	2	2	2	2	3	4	4	5	3	3
15	3	3	4	4	4	5	5	2	4	3	3	2	3	1	4	3	5	5	3	4
16	2	5	4	3	2	1	3	2	2	1	1	2	4	1	4	2	5	5	4	4
17	5	5	4	4	3	5	3	1	3	3	3	3	3	1	3	5	5	5	3	5
18	5	3	4	4	3	5	3	2	3	2	2	1	3	1	3	1	5	5	4	3
19	5	4	4	3	1	5	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4	3	5	5	5
20	4	2	4	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	3	5	5	4	2
21	3	5	3	5	5	5	4	3	4	2	3	3	3	2	4	4	5	5	5	3
22	4	4	3	4	5	5	5	2	4	2	3	3	2	2	4	4	5	5	4	3
23	3	5	3	3	3	5	5	3	5	3	2	4	4	2	4	5	5	5	5	5
24	4	5	3	4	4	5	5	2	4	2	3	3	3	1	3	4	4	4	5	3
25	4	5	3	5	5	5	4	2	4	3	3	3	3	3	4	5	5	4	5	3
26	4	5	3	4	4	5	5	1	4	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4

Base de datos: Fiabilidad de instrumento: conducta agresiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		N de elementos
Alfa de Cronbach	,832	827
		19

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	39,50	83,860	,573	,938	,816
VAR00002	39,81	83,522	,760	,927	,810
VAR00003	39,73	92,605	,171	,880	,835
VAR00005	39,46	81,058	,577	,875	,815
VAR00006	38,23	81,865	,368	,781	,834
VAR00007	39,50	85,940	,445	,855	,823
VAR00008	38,31	84,622	,394	,874	,827
VAR00009	39,38	80,326	,813	,943	,804
VAR00010	37,58	99,134	-,217	,871	,846
VAR00011	39,19	92,242	,265	,771	,831
VAR00012	38,04	95,558	,041	,722	,838
VAR00013	38,08	94,874	,116	,713	,835
VAR00014	37,54	91,858	,212	,689	,834
VAR00015	39,35	80,395	,657	,760	,810
VAR00016	39,27	83,405	,583	,955	,815
VAR00017	39,96	86,358	,659	,980	,816
VAR00018	39,38	85,846	,581	,897	,817
VAR00019	39,85	87,975	,653	,944	,818
VAR00020	37,92	90,954	,250	,804	,832

VARIABLE 2: CONDUCTA AGRESIVA

BASE DE DATOS PRUEBA PILOTO

VARIABLE 1= CONDUCTA AGRESIVA

Nº	p1	p2	p3	p4	p5	6p	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20
1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	4	2	3	3	3	1	1	1	2	1	2
2	3	1	1	1	1	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	1	2	1	3
3	1	1	1	1	1	3	1	4	1	4	2	3	3	3	2	2	1	2	1	1
4	1	1	1	1	5	1	1	5	1	4	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2
5	1	2	1	1	1	3	1	4	1	4	2	4	3	3	2	2	1	2	2	3
6	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	2	3	3	3	1	1	1	2	1	3
7	1	1	1	1	3	1	1	5	1	3	2	4	4	4	5	1	1	3	1	4
8	1	1	1	1	1	2	1	3	1	3	2	3	3	4	1	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	1	5	1	3	1	3	1	4	3	4	1	1	1	2	1	2
10	2	1	2	1	1	5	1	4	3	3	3	3	4	4	2	1	1	1	2	3
11	4	3	1	1	4	5	1	3	3	3	2	3	4	5	2	3	1	1	1	5
12	2	1	3	1	2	5	3	2	2	3	2	4	3	5	2	3	1	2	1	3
13	1	1	1	1	4	5	2	5	2	4	3	3	4	5	1	1	1	2	2	5
14	1	1	1	1	1	5	1	2	2	3	3	3	3	4	1	1	1	1	1	3
15	5	5	3	1	5	5	4	4	5	3	2	2	2	3	5	5	5	5	4	3
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	4	1	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	4	1	1	1	2	1	3
18	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	5	3	1	1	1	1	4
19	3	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	2	3	4	1	3	1	3	1	4
20	1	1	5	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	1	1	3
21	3	1	1	1	1	5	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	4
22	1	1	1	1	1	3	1	1	1	5	1	3	3	4	1	1	1	1	2	4
23	1	2	1	1	1	5	5	3	3	4	2	4	3	3	4	3	1	2	1	4
24	1	1	2	1	1	1	3	2	2	5	1	4	2	3	1	3	1	1	1	3
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2
26	2	1	1	1	1	1	3	2	2	4	1	4	4	3	1	3	1	2	1	4

ANEXO 4

$$n = \frac{NzPQ}{(N - 1)E^2 + zPQ}$$

$$P = \frac{n}{N} = \frac{100}{134} = 0,74$$

➤ I.E(1) = 78 x 0,74 = 57

➤ I.E(2) = 59 x 0,74 = 43

TOTAL 100

Anexo 5

Base de datos de la muestra

		BASE DE DATOS- RESULTADOS																																
		RELACIONES FAMILIARES									DESARROLLO FAMILIAR									ESTABILIDAD FAMILIAR								ENTORNO FAMILIAR			DIMENSIONES			
N°		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	D1	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D2	P19	P20	P21	P22	P23	P24	p25	p26	D3	D1	D2	D3	
1		5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	40	43	44	40	84	
2		5	3	5	3	1	4	5	5	5	36	4	5	3	3	5	3	3	3	3	32	3	5	4	5	3	3	5	3	31	36	32	31	63
3		4	2	5	2	4	3	3	3	3	29	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	4	3	2	2	4	4	4	4	27	29	34	27	61
4		3	3	4	3	3	4	3	3	3	29	3	4	4	4	4	3	1	3	3	29	4	4	3	3	4	3	2	3	26	29	29	26	55
5		5	5	5	5	1	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	41	45	40	85
6		3	2	2	2	3	3	2	2	3	22	3	3	3	2	2	2	3	3	2	23	3	2	3	2	3	2	3	3	21	22	23	21	44
7		3	2	3	2	3	3	3	2	3	24	2	3	4	3	2	2	2	2	2	22	3	3	2	3	2	3	2	3	21	24	22	21	43
8		1	2	1	2	1	3	2	2	3	17	2	2	1	2	1	2	1	2	3	16	2	1	3	2	2	1	2	2	15	17	16	15	31
9		3	2	2	2	3	2	3	4	3	24	4	3	4	3	2	3	3	2	2	26	3	1	3	2	2	2	2	3	18	24	26	18	44
10		4	3	4	3	2	2	3	3	4	28	4	2	3	4	2	3	2	3	2	25	2	2	2	2	4	4	3	3	22	28	25	22	47
11		5	5	5	5	3	5	3	2	2	35	5	3	3	3	3	3	3	3	3	29	5	3	3	5	5	4	4	4	33	35	29	33	62
12		5	5	4	3	1	5	4	3	1	31	3	1	5	1	1	1	4	1	5	22	1	1	1	5	5	5	5	28	31	22	28	50	
13		5	3	5	5	3	5	5	5	3	39	3	5	3	3	5	5	5	5	3	37	5	3	5	5	5	5	4	4	36	39	37	36	73
14		5	5	4	4	1	4	5	4	4	36	4	5	3	4	4	4	4	4	5	38	5	4	5	4	5	4	5	5	37	36	38	37	75
15		3	4	3	3	4	3	3	4	2	29	3	2	3	4	3	2	3	3	3	26	2	2	3	3	2	3	2	2	19	29	26	19	45
16		3	3	4	3	3	4	5	2	3	30	2	5	2	3	2	2	2	1	2	21	3	2	3	2	3	2	2	1	18	30	21	18	39
17		4	5	5	5	3	5	3	5	5	40	5	5	4	3	3	4	2	3	3	32	4	4	4	4	4	5	4	4	33	40	32	33	65
18		5	5	5	5	2	5	5	4	4	40	4	5	4	3	4	4	4	5	4	37	4	4	4	4	5	4	4	4	33	40	37	33	70
19		5	5	5	5	1	5	4	3	3	36	5	5	5	5	3	4	5	5	3	40	4	5	5	5	4	4	5	5	37	36	40	37	77
20		3	4	3	2	2	2	2	2	2	22	3	2	3	2	2	3	2	2	2	22	2	3	3	2	2	3	2	3	20	22	22	20	42
21		2	3	2	3	2	3	3	3	2	23	2	3	3	3	2	3	2	3	2	23	3	2	2	2	2	2	3	3	19	23	23	19	42
22		3	3	2	2	2	2	3	3	2	22	3	2	2	1	2	2	3	3	2	20	1	2	3	3	2	1	2	2	16	22	20	16	36
23		2	3	2	2	2	2	3	3	3	22	4	3	3	2	3	2	4	3	27	2	2	2	3	4	3	2	3	21	22	27	21	48	
24		4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	3	4	4	4	4	5	5	5	5	38	5	5	4	4	4	4	5	5	36	34	38	36	74
25		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	4	4	5	5	5	5	5	42	5	5	5	5	4	4	4	4	36	45	42	36	78
26		4	4	4	4	4	4	3	4	4	35	4	3	3	3	3	3	4	4	5	32	5	5	5	5	5	5	5	40	35	32	40	72	
27		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	5	5	5	5	5	5	5	40	45	37	40	77	
28		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	4	4	4	4	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	32	45	37	32	69
29		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	42	40	82
30		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	5	5	4	4	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	42	40	82
31		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	3	5	5	43	5	5	3	3	3	3	3	28	45	43	28	71	
32		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	45	40	85
33		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	45	40	85
34		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	45	40	85
35		4	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	4	4	3	3	3	3	3	3	30	3	3	4	4	4	4	3	29	34	30	29	59	
36		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	45	40	85
37		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	45	40	85
38		5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40	45	45	40	85
39		4	3	2	2	2	3	3	2	2	23	3	4	3	3	2	3	2	2	3	25	2	3	2	3	2	3	2	3	20	23	25	20	45
40		4	3	2	2	2	2	3	3	2	23	3	3	2	2	3	2	3	2	3	23	2	2	2	2	2	3	2	3	18	23	23	18	41
41		2	3	3	3	2	3	3	3	3	25	2	3	4	3	2	3	4	3	2	26	3	3	4	4	3	3	2	2	24	25	26	24	50
42		4	3	3	3	3	3	3	2	3	27	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	3	2	3	2	2	2	2	2	18	27	23	18	41
43		3	3	2	2	2	2	3	3	3	23	2	2	2	2	3	3	2	2	3	21	2	2	2	2	2	3	2	2	18	23	21	18	39
44		5	5	5	1	5	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	3	5	5	5	36	41	45	36	81
45		5	5	5	5	1	5	5	5	5	41	5	5	5	3	5	4	5	5	4	41	5	5	5	5	5	5	5	5	40	41	41	40	81
46		4	5	5	5	4	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	4	4	5	4	42	5	4	5	4	5	4	5	5	37	43	42	37	79
47		5	5	5	5	3	5	5	5	3	41	5	5	3	5	3	5	3	5	3	37	5	5	5	5	5	5	5	5	40	41	37	40	77
48		1	1	3	3	5	3	1	2	3	22	3	4	2	2	1	3	1	3	2	21	3	3	2	2	3	2	3	3	21	22	21	21	42
49		2	2	3	2	4	3	3	3	3	25	3	4	2	2	2	3	1	3	2	22	2	2	3	3	2	3	2	2	20	25	22	20	42
50		5	5	5	5	2	5	5	5	3	40	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43	5	5	5	5	5	5	5	5	40	40	43	40	83

51	4	4	5	4	3	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	4	3	4	3	39	5	4	4	4	4	4	5	4	34		39	39	34	73	
52	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	3	5	43	5	5	5	5	5	2	5	5	37		43	43	37	80	
53	5	5	5	5	2	5	5	5	3	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40		40	45	40	85	
54	5	5	5	5	2	4	5	5	4	40	5	5	5	5	5	5	5	5	3	43	5	4	5	5	5	4	5	5	38		40	43	38	81	
55	5	5	5	5	2	5	5	5	3	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	40		40	45	40	85		
56	5	5	5	5	1	5	5	5	5	41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	40		41	45	40	85		
57	5	5	5	4	2	4	5	4	4	38	4	5	4	4	4	3	4	5	3	36	5	5	4	4	4	4	4	5	4	35		38	36	35	71
58	5	4	5	5	2	5	5	5	5	41	5	5	3	4	4	3	5	5	4	38	4	4	5	4	5	4	5	5	36		41	38	36	74	
59	5	3	5	5	1	5	5	5	3	37	5	5	5	4	5	4	3	5	4	40	5	4	5	4	5	4	5	5	4	37		37	40	37	77
60	5	3	5	5	3	5	5	5	5	41	5	5	4	4	5	4	5	5	4	41	5	4	4	4	5	4	5	4	35		41	41	35	76	
61	5	5	5	5	2	5	4	5	4	40	4	5	5	4	3	5	4	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	4	39		40	40	39	79	
62	5	5	5	5	2	5	5	3	5	40	4	5	4	5	3	4	5	4	3	37	5	5	5	4	5	4	5	4	37		40	37	37	74	
63	5	5	5	4	2	5	5	5	4	40	4	3	3	3	3	5	5	5	5	36	5	5	5	5	5	5	5	5	40		40	36	40	76	
64	5	4	5	5	2	5	5	5	5	41	5	5	3	3	5	5	3	5	3	37	3	3	5	5	5	5	5	5	36		41	37	36	73	
65	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	5	4	5	5	5	5	5	5	39		43	43	39	82	
66	4	3	4	3	2	5	4	5	5	35	4	5	4	3	4	4	4	4	5	38	3	5	5	5	5	4	4	3	34		35	38	34	72	
67	5	5	5	5	2	5	5	5	4	41	5	5	5	3	5	3	5	4	4	39	5	5	5	3	4	5	5	5	37		41	39	37	76	
68	4	3	5	5	2	4	4	5	4	36	4	5	5	4	5	5	2	5	5	40	5	5	4	4	5	4	5	4	36		36	40	36	76	
69	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40		43	45	40	85	
70	1	4	5	2	4	5	3	5	5	34	5	5	3	5	5	5	3	5	3	39	5	5	5	5	5	5	5	5	40		34	39	40	79	
71	5	4	5	5	1	4	5	3	2	34	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	2	5	5	4	5	4	5	5	35		34	44	35	79	
72	3	3	5	2	5	3	2	3	2	28	2	4	3	1	2	2	2	3	1	20	4	3	3	3	4	3	3	2	25		28	20	25	45	
73	1	1	5	3	5	3	2	2	3	25	3	4	3	2	2	3	4	3	3	27	3	3	3	2	4	3	3	2	23		25	27	23	50	
74	2	2	3	2	4	3	2	3	3	24	2	3	3	2	2	1	1	1	1	16	3	3	2	2	2	1	3	2	18		24	16	18	34	
75	4	3	5	4	2	5	4	5	4	36	4	5	4	4	5	4	3	4	3	36	4	3	4	4	5	4	5	4	33		36	36	33	69	
76	5	4	5	4	1	5	5	5	5	39	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	5	40		39	44	40	84	
77	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	5	4	4	5	5	5	5	38		43	43	38	81	
78	4	3	5	5	4	5	3	5	5	39	3	5	4	5	4	3	5	5	3	37	5	5	5	3	5	4	5	5	37		39	37	37	74	
79	3	3	5	3	3	5	5	5	5	37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	3	5	5	5	5	38		37	45	38	83	
80	4	4	5	5	1	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	4	4	5	4	5	5	36		39	45	36	81	
81	5	5	5	5	1	5	5	5	1	37	4	5	5	4	4	4	5	5	3	39	1	4	3	5	5	5	5	3	31		37	39	31	70	
82	4	5	5	5	1	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	5	4	5	5	5	5	5	5	39		40	43	39	82	
83	5	5	4	4	3	4	3	4	5	37	3	5	5	4	5	4	5	5	4	40	5	4	5	5	5	5	4	4	37		37	40	37	77	
84	4	5	5	3	3	5	4	5	4	38	4	5	5	5	4	4	5	5	4	41	5	4	5	4	5	4	5	5	37		38	41	37	78	
85	4	5	5	5	3	5	5	5	5	42	3	5	5	4	5	5	5	5	5	42	5	5	5	3	5	5	5	5	38		42	42	38	80	
86	5	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	5	5	1	5	1	1	1	3	23	1	1	1	1	1	1	0	0	6		13	23	6	29	
87	1	1	1	1	1	4	1	1	1	12	2	1	1	1	5	1	1	1	1	14	1	1	1	2	1	1	0	0	7		12	14	7	21	
88	5	5	5	5	3	5	4	5	4	41	5	5	5	5	5	5	5	4	44	4	4	4	4	4	5	4	5	5	35		41	44	35	79	
89	4	5	5	2	1	4	5	5	5	36	4	5	4	5	4	3	5	5	4	39	5	5	4	4	5	5	5	5	38		36	39	38	77	
90	5	5	5	4	1	5	5	5	4	39	5	5	5	4	5	4	4	5	4	41	5	5	5	5	5	5	5	5	40		39	41	40	81	
91	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42	3	4	5	2	3	2	2	5	2	28	3	4	5	4	5	4	4	5	34		42	28	34	62	
92	4	5	5	5	3	5	5	5	5	42	5	5	3	5	5	5	2	5	5	40	5	5	5	4	5	5	4	5	38		42	40	38	78	
93	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	5	40		42	45	40	85	
94	5	5	5	5	3	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	3	5	5	5	38		43	45	38	83	
95	4	5	5	5	4	5	5	5	5	43	5	5	5	4	3	5	5	4	4	40	5	4	4	4	5	4	5	4	35		43	40	35	75	
96	4	3	5	5	3	4	4	5	3	36	4	5	3	3	4	5	2	5	3	34	5	4	4	4	5	4	4	4	34		36	34	34	68	
97	5	5	5	4	3	5	5	5	5	42	3	5	5	5	5	4	3	5	3	38	5	5	5	4	5	4	5	5	38		42	38	38	76	
98	5	5	5	4	2	4	4	4	4	37	3	4	4	3	3	4	4	3	3	31	4	4	4	4	4	3	4	4	31		37	31	31	62	
99	5	5	5	5	2	5	5	5	5	42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	4	4	5	4	5	5	5	38		42	45	38	83	
100	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25	3	3	2	3	3	3	3	2	3	25	3	2	3	3	3	2	3	2	21		25	25	21	46	

Variable 2: Conducta agresiva

		BASE DE DATOS- RESULTADOS																															
		CONDUCTA AGRESIVA																															
N°	AGRESIVIDAD FÍSICA									AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA									AGRESIVIDAD VERBAL						DIMENSIONES				TOTAL				
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	D1	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D2	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26		D3	D1	D2	D3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	9	8	26
2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	14	1	1	3	3	1	3	1	3	1	17	3	1	1	1	1	1	3	12	14	17	12	43	
3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11	2	2	1	2	1	4	1	1	4	18	1	1	2	5	1	1	1	2	14	11	18	14	43
4	4	3	1	1	1	1	3	1	1	16	1	1	1	1	1	4	1	1	3	14	1	1	3	1	1	1	1	10	16	14	10	40	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	2	1	5	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	8	9	15	8	32	
6	3	1	1	2	2	2	3	2	2	18	3	2	3	2	3	4	3	2	3	25	4	2	3	3	3	3	2	22	18	25	22	65	
7	3	2	1	2	1	2	1	2	1	15	2	2	2	2	2	1	2	2	2	17	1	1	2	2	1	1	2	11	15	17	11	43	
8	2	1	2	2	2	1	1	2	2	15	1	2	1	2	1	1	1	2	2	13	2	1	1	2	2	1	2	12	15	13	12	40	
9	4	3	2	3	3	3	4	3	3	28	2	2	3	4	4	3	3	4	4	29	4	4	3	4	4	3	3	4	29	28	29	29	86
10	3	3	2	3	2	3	3	2	3	24	4	3	2	2	3	4	3	2	2	25	3	3	2	3	3	2	1	2	19	24	25	19	68
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	3	1	1	5	1	3	1	17	1	1	1	1	1	1	1	8	9	17	8	34	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	8	9	9	8	26	
13	2	1	1	1	1	2	1	1	1	11	1	2	3	2	2	5	1	1	1	18	1	1	1	1	1	1	1	8	11	18	8	37	
14	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	4	1	1	1	12	1	1	2	1	1	1	1	9	10	12	9	31	
15	3	3	2	2	3	3	4	3	2	25	3	3	2	2	3	2	4	3	2	24	3	3	4	3	2	3	3	2	23	25	24	23	72
16	3	3	4	5	4	2	5	3	3	32	4	3	2	5	2	4	1	1	5	27	3	1	1	1	3	2	1	2	14	32	27	14	73
17	1	3	1	1	1	1	1	1	1	11	3	3	2	2	2	5	1	1	3	22	1	1	1	1	3	2	1	2	12	11	22	12	45
18	1	3	1	1	1	1	4	1	1	14	1	4	2	1	1	5	1	1	5	21	4	2	3	2	3	1	1	4	20	14	21	20	55
19	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	8	13	10	8	31	
20	3	3	2	2	3	2	2	2	2	21	2	2	2	3	4	3	2	2	3	23	3	3	2	3	2	3	4	2	22	21	23	22	66
21	3	2	2	2	3	2	3	2	3	22	2	3	2	3	2	3	2	4	4	25	4	2	1	1	2	3	4	3	20	22	25	20	67
22	2	3	3	2	2	3	2	3	1	21	1	2	3	2	1	2	2	3	2	18	2	3	2	2	2	3	2	2	18	21	18	18	57
23	3	4	2	3	3	2	2	3	2	24	4	3	2	3	4	3	2	3	2	26	3	2	3	2	2	3	2	3	20	24	26	20	70
24	2	1	1	2	1	1	1	1	1	11	1	1	1	2	1	5	1	1	1	14	1	1	5	1	1	1	1	1	12	11	14	12	37
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	2	2	1	13	1	1	1	5	1	1	1	1	12	9	13	12	34
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	2	1	1	12	1	1	3	1	1	1	1	1	10	9	12	10	31
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	10	9	11	10	30
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	1	2	2	13	2	3	1	1	1	1	1	1	11	9	13	11	33
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	10	9	11	10	30
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	10	9	11	10	30
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	4	1	1	1	12	1	1	3	1	1	1	1	1	10	9	12	10	31
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	1	4	1	1	1	1	1	11	9	11	11	31
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	9	9	11	9	29
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	1	2	1	1	1	1	1	9	9	11	9	29
35	1	1	1	1	1	1	1	2	2	11	2	2	2	2	2	1	1	1	1	15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	11	15	16	42
36	2	2	2	2	2	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	10	14	11	10	35
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	10	9	11	10	30
38	2	2	2	2	2	2	2	1	1	16	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	1	3	1	1	1	1	1	10	16	11	10	37
39	4	3	2	2	3	3	4	3	2	26	3	3	4	3	3	2	3	3	2	26	2	2	3	2	3	2	3	2	19	26	26	19	71
40	3	3	2	2	3	3	3	2	3	24	2	3	4	3	2	3	3	2	3	25	2	2	4	3	2	3	2	2	20	24	25	20	69
41	4	3	2	2	3	3	3	3	3	26	3	2	3	2	3	2	3	2	3	23	2	2	2	2	3	3	2	2	18	26	23	18	67
42	4	3	3	3	2	2	3	3	2	25	2	2	2	3	3	3	3	2	2	22	2	3	2	2	2	2	2	2	17	25	22	17	64
43	2	3	2	2	3	3	4	2	3	24	4	4	4	3	3	3	3	2	3	29	3	3	4	3	4	2	1	2	22	24	29	22	75
44	3	3	2	1	1	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	5	1	5	1	17	3	3	1	3	1	3	1	16	14	17	16	47	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	5	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	14	8	31
46	1	2	1	1	1	1	5	1	1	14	1	1	1	1	1	5	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	14	13	8	35
47	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	13	1	1	1	3	1	1	1	10	13	13	10	36	
48	4	4	4	4	4	3	3	3	3	32	3	3	3	4	3	3	4	4	3	30	3	3	2	5	4	5	4	30	32	30	30	92	
49	2	3	2	3	2	2	2	2	1	19	3	2	2	3	3	2	2	2	3	22	1	1	1	1	2	1	1	9	19	22	9	50	
50	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13	1	1	1	1	1	5	1	1	1	13	1	1	1	5	1	1	1	12	13	13	12	38	

51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	2	1	1	9	9	14	9	32
52	1	1	1	1	1	1	4	1	1	12	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	17	1	1	1	1	1	3	1	1	10	12	17	10	39
53	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	8	9	13	8	30	
54	1	1	1	5	1	1	3	2	1	16	1	2	3	2	2	4	1	1	1	1	17	1	2	1	3	1	2	1	1	12	16	17	12	45
55	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	8	10	13	8	31	
56	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	11	1	1	1	1	1	2	1	9	9	11	9	29	
57	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10	1	2	1	2	1	4	1	1	1	1	14	1	2	1	1	1	2	1	1	10	10	14	10	34
58	1	1	1	1	1	1	3	1	1	11	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	8	11	14	8	33	
59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	3	3	5	1	1	1	1	17	1	1	1	1	1	1	1	8	9	17	8	34	
60	1	2	2	3	3	5	1	1	1	19	1	2	1	3	1	5	1	1	1	1	16	1	2	1	4	1	1	1	1	12	19	16	12	47
61	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	8	10	13	8	31	
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	5	1	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	8	9	14	8	31	
63	2	2	1	1	2	1	3	1	1	14	1	1	2	2	1	5	1	1	1	1	15	1	1	1	1	1	2	1	1	9	14	15	9	38
64	1	1	1	2	1	1	5	1	1	14	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	15	1	1	1	1	1	1	1	8	14	15	8	37	
65	1	1	1	2	2	1	2	2	2	14	2	4	3	2	3	3	2	2	1	22	2	2	3	3	2	3	3	3	21	14	22	21	57	
66	3	4	3	3	2	2	2	3	1	23	1	2	1	2	1	4	2	1	1	1	15	3	3	3	1	3	2	1	1	17	23	15	17	55
67	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	1	2	1	3	1	3	1	2	14	13	11	14	38
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	5	1	1	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	15	8	32	
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	13	8	30	
70	4	4	4	3	5	2	5	3	2	32	5	5	5	5	5	2	1	3	5	36	5	3	3	2	5	5	1	5	29	32	36	29	97	
71	1	2	1	1	2	1	1	1	1	11	2	3	2	2	1	4	1	1	1	17	2	1	1	2	1	2	1	1	11	11	17	11	39	
72	3	3	3	3	4	3	4	3	4	30	3	3	4	3	3	2	2	3	3	26	2	3	2	3	4	4	2	4	24	30	26	24	80	
73	3	3	3	3	3	3	4	3	3	28	4	4	3	4	3	2	3	3	3	29	3	3	2	3	3	2	2	4	22	28	29	22	79	
74	3	4	3	3	3	3	4	4	4	31	4	5	5	5	4	5	4	4	5	41	4	3	1	4	3	3	2	3	23	31	41	23	95	
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	3	2	2	2	2	1	5	21	1	1	1	1	1	2	1	1	9	9	21	9	39	
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	2	1	5	1	1	1	15	1	4	4	4	1	1	1	1	17	9	15	17	41	
77	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	1	1	1	5	1	1	1	15	1	1	1	5	1	5	1	1	16	9	15	16	40	
78	1	3	1	1	2	1	3	1	1	14	2	4	3	1	1	5	1	1	1	19	2	1	1	1	1	1	1	1	9	14	19	9	42	
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	3	1	2	5	1	1	1	18	2	1	1	3	1	1	1	1	11	9	18	11	38	
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	13	8	30	
81	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	13	8	30	
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	13	1	1	1	4	1	1	1	1	11	9	13	8	30	
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	5	1	1	1	14	1	1	1	2	1	1	1	1	9	9	13	8	30	
84	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	2	2	2	1	5	1	2	1	17	2	4	1	1	2	1	2	2	15	9	13	8	30	
85	1	1	1	1	1	3	1	1	1	11	1	2	2	1	1	5	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	13	8	30	
86	1	2	1	1	1	1	1	1	1	10	3	1	1	1	1	5	1	1	1	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	13	8	30	
87	5	1	1	1	1	1	1	1	1	13	1	1	5	5	1	5	1	1	1	21	3	3	1	1	1	1	1	1	12	9	13	8	30	
88	1	1	1	1	1	1	4	1	1	12	1	2	1	1	1	5	1	1	1	14	1	1	1	1	1	2	1	1	9	9	13	8	30	
89	1	1	1	3	2	1	3	1	1	14	2	2	2	2	1	4	1	1	2	17	2	3	1	4	1	2	2	1	16	9	13	8	30	
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	5	1	1	1	14	1	1	1	2	1	1	1	1	9	9	13	8	30	
91	1	2	2	1	2	1	2	1	1	13	2	2	1	2	1	5	1	1	1	16	2	2	1	1	1	1	1	1	10	9	13	8	30	
92	5	3	5	2	3	1	1	1	1	22	1	1	1	1	1	4	1	1	1	12	1	2	2	5	1	3	3	1	18	9	13	8	30	
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	2	1	1	1	5	1	1	1	14	1	1	1	3	1	2	1	1	11	9	13	8	30	
94	1	1	1	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	13	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	13	8	30	
95	1	2	1	1	1	2	1	1	1	11	1	2	1	1	1	5	1	1	5	18	1	1	1	1	1	1	2	1	9	9	13	8	30	
96	1	2	1	1	2	1	1	2	1	12	2	1	1	2	1	5	1	1	1	15	4	1	1	1	2	2	1	1	13	9	13	8	30	
97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	2	1	1	5	1	1	1	14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	9	13	8	30	
98	1	3	2	1	2	1	5	1	1	17	2	2	2	1	1	5	1	1	3	18	1	1	1	1	4	1	1	1	11	9	13	8	30	
99	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	3	1	1	1	5	1	1	1	15	1	1	1	5	1	5	1	1	16	9	13	8	30	
100	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26	2	3	3	3	3	2	3	3	3	25	2	3	3	3	3	1	1	2	2	17	26	25	17	68

Anexo 6

Validación de instrumentos

Especialista N^o1



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES								
1	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente	X		X		X		
2	Los miembros de la familia expresan libremente sus sentimientos	X		X		X		
3	La comunicación en la familia es importante para la vida social	X		X		X		
4	Se expresan libremente los pensamientos en la familia	X		X		X		
5	En la familia existe conflictos siempre	X		X		X		
6	Las relaciones familiares ayudan a la comunicación familiar	X		X		X		
7	El clima social familiar es bueno	X		X		X		
8	El entorno familiar fortalece en la relación a la familia	X		X		X		
9	El entorno familiar ejerce influencia en la familia	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR								
10	Las actividades culturales aumentan el nivel intelectual de los miembros de la familia	X		X		X		
11	Las actividades intelectuales son importantes en el desarrollo del niño/a	X		X		X		
12	Es importante participar en las actividades de la comunidad	X		X		X		
13	Las actividades lúdicas y deportivas son propicias para relacionarse con la comunidad	X		X		X		
14	La participación en las actividades sociales ayuda a mejorar la relación con el entorno	X		X		X		
15	La participación en un grupo deportivo ayuda a fortalecer la relación con el entorno	X		X		X		
16	Se le da importancia a las practicas ético y religiosas	X		X		X		
17	Los valores éticos y sociales son importantes en la relación con el entorno	X		X		X		
18	La participación en instituciones religiosas ayuda a relacionarse con la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR								
19	Existe control de los padres hacia los miembros de la familia	X		X		X		
20	Planifican las actividades diarias en la familia	X		X		X		
21	Las responsabilidades son asignadas a cada miembro de la familia	X		X		X		
22	Los miembros de la familia cumplen con las asignaciones dadas en la familia	X		X		X		
23	Existen normas dentro de la familia	X		X		X		
24	Se cumplen las normas asignadas en su familia	X		X		X		
25	En la familia hay respeto entre sus miembros	X		X		X		
26	La vida familiar es llevada con procedimientos establecidos	X		X		X		

Fuente: (Montenegro, 2018)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ...Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: 21069112.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONDUCTA AGRESIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FÍSICA								
1	Se considera una práctica usual la agresión física en la familia	X		X		X		
2	Alguna vez fue agredido en la familia	X		X		X		
3	Los niños ven constantemente agresividad física en casa	X		X		X		
4	La violencia es parte de la vida cotidiana	X		X		X		
5	Ocurren peleas constantemente en la casa	X		X		X		
6	Existen agresiones físicas entre los hijos o padres	X		X		X		
7	El enfrentamiento físico es causa de resentimiento entre padres e hijos	X		X		X		
8	Hay destrucción de objetos físicos en las discusiones familiares	X		X		X		
9	Entre los padres o hijos en una discusión se avientan cosas	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA								
10	Existen conductas hostiles entre los miembros de la familia	X	No	X	No	X	No	
11	Se escucha comúnmente chismes en la casa	X		X		X		
12	Se realizan bromas ofensivas o subidas de tono en la casa	X		X		X		
13	Existe sentimiento de impotencia al sentirse agredido psicológicamente	X		X		X		
14	Se ridiculiza o minimiza a miembros de la familia	X		X		X		
15	Se deja expresar libremente los afectos en la familia	X		X		X		
16	Se considera una práctica usual las agresiones psicológicas en la familia	X		X		X		
17	Existe estímulos negativos orientados a la burla de los miembros de la familia	X		X		X		
18	Ha sucedido separación de un miembro de la familia por agresiones psicológicas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AGRESIVIDAD VERBAL								
19	Se responde con agresión verbal a cualquier situación	X		X		X		
20	Busca la forma de responder a una agresión verbal de diversas formas	X		X		X		
21	Se considera a la agresividad verbal como una práctica normal en la familia	X		X		X		
22	Demuestra afecto ante situaciones de agresividad verbal ajenas a la persona	X		X		X		
23	En la familia se tratan con palabras soeces y ofensivas	X		X		X		
24	Ante una situación hostil se demuestra resentimiento	X		X		X		
25	Se considera que se debe contestar con agresión verbal sin importar los resultados	X		X		X		
26	Ante una sospecha de agresión se busca la forma de vengarse	X		X		X		
27	Se reacciona con agresión verbal ante las provocaciones de los demás	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador: ...Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: 21069112.....

Especialidad del validador: Metodología de la investigación.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

Especialista N°2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES								
1	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente	X		X		X		
2	Los miembros de la familia expresan libremente sus sentimientos	X		X		X		
3	La comunicación en la familia es importante para la vida social	X		X		X		
4	Se expresan libremente los pensamientos en su familia	X		X		X		
5	En la familia siempre existe conflictos	X		X		X		
6	Las relaciones familiares ayudan a la comunicación familiar	X		X		X		
7	El clima social familiar es bueno	X		X		X		
8	El entorno de la familiar fortalece en la relación a la familia	X		X		X		
9	El entorno familiar ejerce influencia en la familia	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR								
10	Las actividades culturales aumentan el nivel intelectual de los miembros de la familia	X		X		X		
11	Las actividades intelectuales son importantes en el desarrollo del niño/a	X		X		X		
12	Es importante participar en las actividades de la comunidad	X		X		X		
13	Las actividades lúdicas y deportivas son propicias para relacionarse con la comunidad	X		X		X		
14	La participación en unas actividades sociales ayuda a mejorar la relación con el entorno	X		X		X		
15	La participación en un grupo deportivo ayuda a fortalecer la relación con el entorno	X		X		X		
16	Le da importancia a las prácticas ético y religiosas	X		X		X		
17	Los valores éticos y sociales son importantes en la relación con el entorno	X		X		X		
18	La participación en instituciones religiosas ayuda a relacionarse con la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR								
19	Existe control de los padres hacia los integrantes de la familia	X		X		X		
20	Planifican las actividades diarias en la familia	X		X		X		
21	Las responsabilidades son asignadas a cada miembro de la familia	X		X		X		
22	Los miembros de la familia cumplen con las asignaciones dadas en la familia	X		X		X		
23	Existen normas dentro de la familia	X		X		X		
24	Se cumplen las normas asignadas en su familia	X		X		X		
25	En su familia hay respeto entre sus miembros	X		X		X		
26	La vida familiar es llevada con normas y acuerdos establecidos	X		X		X		

Fuente: (Montenegro, 2018)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Hugo Nelson Huamán Quincho** DNI: 21856501

Especialidad del validador: **Docente de investigación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, octubre del 2022

Dr. Hugo Huamán Quincho
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
 CPPy 051164

Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONDUCTA AGRESIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FÍSICA								
1	Considera una práctica usual la agresión física en su familia	X		X		X		
2	Alguna vez fue agredido en su familia	X		X		X		
3	Los niños ven constantemente agresividad física en casa	X		X		X		
4	La violencia es parte de su vida cotidiana	X		X		X		
5	Ocurren peleas constantemente en su casa	X		X		X		
6	Hay agresiones físicas entre los hijos o padres	X		X		X		
7	El enfrentamiento físico causa resentimiento entre padres e hijos	X		X		X		
8	Se destruyen objetos físicos en las discusiones familiares	X		X		X		
9	Se avientan cosas entre los padres o hijos en una discusión	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA								
10	Existen conductas hostiles entre los miembros de su familia	X		X		X		
11	Es común escuchar chismes en su casa	X		X		X		
12	Se realizan bromas ofensivas o subidas de tono en la casa	X		X		X		
13	Siente impotencia al sentirse agredido psicológicamente	X		X		X		
14	Se ridiculiza o minimiza a miembros de la familia	X		X		X		
15	Se deja expresar libremente los afectos en la familia	X		X		X		
16	Considera una práctica usual las agresiones psicológicas en la familia	X		X		X		
17	Existe estímulos negativos orientados a la burla de los miembros de la familia	X		X		X		
18	Ha sucedido separación de un miembro de la familia por agresiones psicológicas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AGRESIVIDAD VERBAL								
19	Responde con agresión verbal a cualquier situación	X		X		X		
20	Busca la forma de responder a una agresión verbal de diversas formas	X		X		X		
21	Considera a la agresividad verbal como una práctica normal en la familia	X		X		X		
22	Muestra afecto ante situaciones de agresividad verbal ajenas a su persona	X		X		X		
23	En la familia se tratan con palabras soeces y ofensivas	X		X		X		
24	Ante una situación hostil muestra con resentimiento	X		X		X		
25	Considera que se debe contestar con agresión verbal sin importar los resultados	X		X		X		
26	Ante una sospecha de agresión busca la forma de vengarse	X		X		X		
27	Reacciona con agresión verbal ante las provocaciones de los demás	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dr. Hugo Nelson Huamán Quincho** DNI: **21856501**

Especialidad del validador: **Docente de Investigación**

San Juan de Lurigancho, octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Dr. Hugo Huamán Quincho
 DOCENTE DE INVESTIGACIÓN
 CPPV/061184

Firma del Experto Informante.

Especialidad

Especialista N°3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ENTORNO FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES FAMILIARES								
1	Los miembros de la familia se apoyan mutuamente	X		X		X		
2	Los miembros de la familia expresan libremente sus sentimientos	X		X		X		
3	La comunicación en la familia es importante para la vida social	X		X		X		
4	Se expresan libremente los pensamientos en su familia	X		X		X		
5	En la familia siempre existe conflictos	X		X		X		
6	Las relaciones familiares ayudan a la comunicación familiar	X		X		X		
7	El clima social familiar es bueno	X		X		X		
8	El entorno de la familia fortalece en la relación a la familia	X		X		X		
9	El entorno familiar ejerce influencia en la familia	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: DESARROLLO FAMILIAR								
10	Las actividades culturales aumentan el nivel intelectual de los miembros de la familia	X		X		X		
11	Las actividades intelectuales son importantes en el desarrollo del niño/a	X		X		X		
12	Es importante participar en las actividades de la comunidad	X		X		X		
13	Las actividades lúdicas y deportivas son propicias para relacionarse con la comunidad	X		X		X		
14	La participación en unas actividades sociales ayuda a mejorar la relación con el entorno	X		X		X		
15	La participación en un grupo deportivo ayuda a fortalecer la relación con el entorno	X		X		X		
16	Le da importancia a las prácticas ético y religiosas	X		X		X		
17	Los valores éticos y sociales son importantes en la relación con el entorno	X		X		X		
18	La participación en instituciones religiosas ayuda a relacionarse con la comunidad	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD FAMILIAR								
19	Existe control de los padres hacia los integrantes de la familia	X		X		X		
20	Planifican las actividades diarias en la familia	X		X		X		
21	Las responsabilidades son asignadas a cada miembro de la familia	X		X		X		
22	Los miembros de la familia cumplen con las asignaciones dadas en la familia	X		X		X		
23	Existen normas dentro de la familia	X		X		X		
24	Se cumplen las normas asignadas en su familia	X		X		X		
25	En su familia hay respeto entre sus miembros	X		X		X		
26	La vida familiar es llevada con normas y acuerdos establecidos	X		X		X		

Fuente: (Montenegro, 2018)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [**X**] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Mercedes Huamani García** DNI: 09433632

Especialidad del validador: **Dr. En admiración de la educación**

San Juan de Lurigancho, octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Dr. Mercedes Huamani García
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: CONDUCTA AGRESIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AGRESIVIDAD FÍSICA								
1	Considera una práctica usual la agresión física en su familia	X		X		X		
2	Alguna vez fue agredido en su familia	X		X		X		
3	Los niños ven constantemente agresividad física en casa	X		X		X		
4	La violencia es parte de su vida cotidiana	X		X		X		
5	Ocurren peleas constantemente en su casa	X		X		X		
6	Hay agresiones físicas entre los hijos o padres	X		X		X		
7	El enfrentamiento físico causa resentimiento entre padres e hijos	X		X		X		
8	Se destruyen objetos físicos en las discusiones familiares	X		X		X		
9	Se avientan cosas entre los padres o hijos en una discusión	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Existen conductas hostiles entre los miembros de su familia	X		X		X		
11	Es común escuchar chismes en su casa	X		X		X		
12	Se realizan bromas ofensivas o subidas de tono en la casa	X		X		X		
13	Siente impotencia al sentirse agredido psicológicamente	X		X		X		
14	Se ridiculiza o minimiza a miembros de la familia	X		X		X		
15	Se deja expresar libremente los afectos en la familia	X		X		X		
16	Considera una práctica usual las agresiones psicológicas en la familia	X		X		X		
17	Existe estímulos negativos orientados a la burla de los miembros de la familia	X		X		X		
18	Ha sucedido separación de un miembro de la familia por agresiones psicológicas	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: AGRESIVIDAD VERBAL		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Responde con agresión verbal a cualquier situación	X		X		X		
20	Busca la forma de responder a una agresión verbal de diversas formas	X		X		X		
21	Considera a la agresividad verbal como una práctica normal en la familia	X		X		X		
22	Muestra afecto ante situaciones de agresividad verbal ajenas a su persona	X		X		X		
23	En la familia se tratan con palabras soeces y ofensivas	X		X		X		
24	Ante una situación hostil muestra con resentimiento	X		X		X		
25	Considera que se debe contestar con agresión verbal sin importar los resultados	X		X		X		
26	Ante una sospecha de agresión busca la forma de vengarse	X		X		X		
27	Reacciona con agresión verbal ante las provocaciones de los demás	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **EXISTE SUFICIENCIA**

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **Dra. Mercedes Huamani García** DNI: 09433632

Especialidad del validador: **Dr. En admiración de la educación**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Juan de Lurigancho, octubre del 2022

Dr. Mercedes Huamani García
DIRECTORA

Firma del Experto Informante.
Especialidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y NEUROEDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Entorno familiar y conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa de San Juan de Lurigancho,2022", cuyo autor es HUARI ROMERO YESENIA DEL CARMEN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID: 0000-0002-8873-1785	Firmado electrónicamente por: MLRODRIGUEZR1 el 08-01-2023 11:46:26

Código documento Trilce: TRI - 0513733