



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo de gestión escolar para la práctica pedagógica en
docentes del nivel inicial, Mórrope**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Hoyos Rubio, Yolanda Amelia (orcid.org/0000-0001-9169-3196)

ASESORAS:

Dra. Ortega Cabrejos, Monica Ysabel (orcid.org/0000-0003-3961-9516)

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Con infinito amor y gratitud, esta obra está dedicada a dos pilares invaluable en mi vida: a mi hija Briana Nicole, fuente eterna de luz y alegría, y a mi esposo Dino Diaz Venegas, mi compañero y amigo, cuya presencia ilumina cada paso de nuestro viaje juntos. Con cariño eterno.

Yolanda Amelia.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a las fuerzas divinas que iluminan y guían mi camino, extendiendo mi reconocimiento especial a Dios por ser la luz que ha estado presente en cada paso de mi viaje y por brindarme la fortaleza necesaria en los momentos desafiantes.

Agradezco a mi amado padre, cuya influencia desde el cielo sigue siendo una fuente de amor y presencia reconfortante en cada logro alcanzado. A mi querida madre, le agradezco por su apoyo inquebrantable y su presencia constante a mi lado, siendo un faro de amor y sabiduría que ha iluminado mi sendero.

Mi gratitud se extiende a mi asesora, Mónica Ysabel Ortega Cabrejos, cuya orientación experta y apoyo han sido fundamentales en la culminación de este proyecto. Su sabiduría académica ha enriquecido cada aspecto de esta tesis.

Además, agradezco a mis compañeros de clase y mi a colega y amiga Marleny Mabel Salazar Caballero por su colaboración, discusiones enriquecedoras y apoyo constante. Este viaje académico ha sido más significativo gracias a la presencia de individuos tan inspiradores.

La autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variable y operacionalización	17
3.3. Población (criterios de selección), unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos.....	20
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	29
VI. CONCLUSIONES.....	37
VII. RECOMENDACIONES	38
VIII. PROPUESTA	39
REFERENCIAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	18
Tabla 2. Resultado del cálculo del coeficiente de V de AIKEN.....	20
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento de la variable prácticas pedagógicas.....	20
Tabla 4. Nivel de las prácticas pedagógicas	22
Tabla 5. Análisis descriptivo de la dimensión procesos de formación.....	22
Tabla 6. Análisis descriptivo de la dimensión perspectiva crítica-sociocultural	23
Tabla 7. Análisis descriptivo organización de currículo en el entorno educativo ..	24
Tabla 8. Análisis descriptivo de la dimensión procedimientos pedagógicos.....	24
Tabla 9. Validez de la propuesta por medio de la V de Aiken	28

RESUMEN

Con base en la realidad problemática establecida dentro del estudio presentada dentro de la institución de educación inicial de Mórrope, en donde se esclareció niveles bajos de prácticas pedagógicas docentes, se planteó el objetivo principal de: proponer un modelo de gestión escolar para la práctica pedagógica en docentes del nivel inicial, Mórrope. El estudio consideró una población de 40 docentes a quienes se abordó el diagnóstico situacional por medio de un instrumento de recolección de información. Se abordó un estudio cuantitativo, de tipo básico, propositivo, no experimental, el cual promovió el análisis del diagnóstico de forma numérica en cuanto a las prácticas pedagógicas y consolidar los fundamentos teóricos concernientes a la propuesta. El resultado del diagnóstico esclarece que el 65% de la muestra estuvo en un nivel bajo de práctica pedagógica promoviendo la estructuración de una propuesta de modelo de gestión escolar muy pertinente según la validación de cinco expertos. Se concluyó que, el abordaje de un modelo de gestión escolar es de relevancia académica para mejorar las capacidades docentes con el fin de promover el desarrollo estudiantil.

Palabras clave: Calidad, competencias, educación, gestión escolar, prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

Based on the problematic reality established within the study presented in the early education institution of Mórrope, where low levels of pedagogical teaching practices were found, the main objective was to propose a school management model for the pedagogical practice of teachers at the early education level in Mórrope. The study considered a population of 40 teachers who were approached through a situational diagnosis by means of an information gathering instrument. A quantitative, basic, propositional, non-experimental study was undertaken, which promoted the analysis of the diagnosis numerically in terms of pedagogical practices and the consolidation of the theoretical foundations concerning the proposal. The result of the diagnosis shows that 65% of the sample was at a low level of pedagogical practice, promoting the structuring of a very relevant school management model proposal according to the validation of five experts. It was concluded that the approach of a school management model is of academic relevance to improve teaching skills in order to promote student development.

Keywords: Competencies, education, pedagogical practices, quality, school management.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ORTEGA CABREJOS MONICA YSABEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo de gestión escolar para la práctica pedagógica en docentes del nivel inicial, Mórrope", cuyo autor es HOYOS RUBIO YOLANDA AMELIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ORTEGA CABREJOS MONICA YSABEL DNI: 16705259 ORCID: 0000-0003-3961-9516	Firmado electrónicamente por: MORTEGAC el 07- 01-2024 17:12:42

Código documento Trilce: TRI - 0705092