

**“CONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS TECNOLOGICAS EN DOCENTES RURALES DEL
ECUADOR”**

“KNOWLEDGE OF TECHNOLOGICAL SKILLS IN RURAL TEACHERS OF ECUADOR”

Pin Zambrano Juanita Betzabeth
jpinsa@ucvvirtual.edu.pe
Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0002-5070-3519>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal describir la percepción de las competencias tecnológicas en los docentes del contexto rural del Ecuador. Su desarrollo tuvo un enfoque cualitativo y diseño fenomenológico, considerando que, permite obtener los diferentes puntos de vista que tiene los individuos sobre un fenómeno de estudio, la entrevista semiestructurada se utilizó para recolectar datos y estuvo dirigida a 10 docentes de una institución rural de Ecuador. Los resultados revelaron varios desafíos en relación al dominio de la tecnología por parte de los educadores, así como la inexistencia de infraestructura tecnológica en instituciones de este sector. A pesar de reconocer la importancia de integrar herramientas de colaboración en línea en el proceso pedagógico, se observa que su implementación se encuentra obstaculizada por diversas limitaciones. En conclusión, el conocimiento de las competencias tecnológicas es un tema de gran relevancia, el identificar los desafíos y necesidades es indispensable para favorecer el sistema educativo. Por ello, el diseño de un plan de formación no solo permitirá abordar aspectos de capacitación, sino también eliminar los obstáculos que afrontan los educadores al implementar la tecnología en sus actividades educativas.

Palabras claves: Competencias tecnológicas; educación; infraestructura; formación docente; plataformas digitales.

Summary

The main objective of the research was to describe the perception of technological competencies in teachers in the rural context of Ecuador. Its development had a qualitative approach and phenomenological design, considering that it allows obtaining the different points of view that individuals have on a study phenomenon. The semi-structured interview was used to collect data and was directed at 10 teachers from a rural institution in Ecuador. . . The results revealed several challenges in relation to the mastery of technology by educators, as well as the lack of technological infrastructure in institutions in this sector. Despite recognizing the importance of integrating online collaboration tools in the pedagogical process, it is observed that their implementation is hindered by various limitations. In conclusion, knowledge of technological competencies is a topic of great relevance; identifying the challenges and needs is essential to promote the educational system. Therefore, the design of a training plan will not only address training aspects, but will also eliminate

EPISTEME KOINONÍA
Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes
Año VII. Vol. 7. N°13. Enero - junio de 2024.
Hecho el depósito legal: FA2018000022
ISSN: 2665-0282
FUNDACIÓN KOINONÍA
Santa Ana de Coro, Edo. Falcón. Venezuela.

the obstacles that educators face when implementing technology in their educational activities

Keywords: Technological skills, education, infrastructure, teacher training, digital platforms