



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en
estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Enfermería**

AUTORES:

Alayo Campos, Miriam Lisbeth (orcid.org/0000-0001-8503-1161)

Carranza Guzman, Milagros (orcid.org/0000-0002-3593-6728)

ASESORA:

Dra. Guevara Sánchez, Ana Cecilia (orcid.org/0000-0002-8453-2578)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Políticas y Gestión en Salud

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

Esta investigación lo dedicamos a nuestros padres que han sido nuestro mayor apoyo y soporte durante toda nuestra carrera profesional. Así mismo a cada uno de nuestros familiares que nos han alentado se seguir adelante pese a las adversidades.

Las autoras.

Agradecimiento

Agradecemos a primeramente a la Universidad César Vallejo por haber sido nuestra casa de estudio de formación para nuestra carrera profesional.

A nuestros padres que han sido participede cada paso que hemos dado y el apoyo incondicional brindado.

También queremos agradecer a nuestraasesora por su acompañamiento en esta etapa y haber brindado todos los conocimientos necesarios para el término de nuestra investigación.

Finalmente agradecemos a la institucióneducativa por habernos permitido desarrollar la investigación durante este periodo.

Las autoras.

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, GUEVARA SANCHEZ ANA CECILIA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.", cuyos autores son ALAYO CAMPOS MIRIAM LISBETH, CARRANZA GUZMAN MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GUEVARA SANCHEZ ANA CECILIA DNI: 18160918 ORCID: 0000-0002-8453-2578	Firmado electrónicamente por: GSANCHEZAC el 07- 12-2023 07:57:44

Código documento Trilce: TRI - 0679084



Declaratoria de originalidad de los autores



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, ALAYO CAMPOS MIRIAM LISBETH, CARRANZA GUZMAN MILAGROS estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ALAYO CAMPOS MIRIAM LISBETH DNI: 73780066 ORCID: 0000-0001-8503-1161	Firmado electrónicamente por: MALAYOCA el 04-12-2023 10:48:28
CARRANZA GUZMAN MILAGROS DNI: 45513336 ORCID: 0000-0002-3593-6728	Firmado electrónicamente por: MCARRANZAGU el 06-12-2023 20:39:22

Código documento Trilce: INV - 1404519



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor	iv
Declaratoria de originalidad de los autores	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y Operacionalización (Anexo 1)	11
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumento de recolección	14
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo - 2023.	17
Tabla 2. Nivel de conocimiento de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.....	18
Tabla 3. Nivel de práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo -2023.	19

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Esquema del estudio.	11
---	----

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre el nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023. La metodología empleada del estudio fue de enfoque cuantitativo de tipo básica con un diseño no experimental de alcance descriptivo correlacional, con una muestra a 91 estudiantes de nivel secundario a quienes se les aplicó un cuestionario y una ficha de observación. Se encontraron en los resultados que el 50.5% del nivel de conocimiento de los estudiantes se encontró en un nivel medio, en la práctica de lavado de manos un 62.6% indicaron un nivel medio. Se concluyó que existe una relación entre las variables estudiadas, de acuerdo al coeficiente de correlación del Rho de Spearman, se determinó una correlación positiva alta, contado con un nivel de sig (0,000) el cual es menor a 0,05, de tal manera que se rechazó H_0 (hipótesis nula) y se aceptó H_1 (hipótesis alterna). Por lo tanto, se dice que, la variable nivel de conocimientos se relaciona de forma significativa con la variable prácticas de lavado de manos, por lo que, al presentar niveles regulares en el conocimiento, esto repercutió en las prácticas de lavado de manos.

Palabras clave: Conocimientos, lavado de manos, prácticas sanitarias.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between the level of knowledge and practices of handwashing among students at I.E. José Olaya Balandra, Trujillo-2023. The methodology used in the study was a basic quantitative approach with a non-experimental design of descriptive correlational scope, with a sample of 91 secondary school students to whom a questionnaire and an observation form were applied. The results showed that 50.5% of the students' level of knowledge was at a medium level, and 62.6% indicated a medium level of handwashing practice. It was concluded that there is a relationship between the variables studied, according to Spearman's Rho correlation coefficient, a high positive correlation was determined, with a sig level (0.000) which is less than 0.05, so that H_0 (null hypothesis) was rejected and H_1 (alternative hypothesis) was accepted. Therefore, it is said that the knowledge level variable is significantly related to the handwashing practices variable, so that, by presenting regular levels of knowledge, this had an impact on handwashing practices.

Keywords: Knowledge, handwashing, health practices.

I. INTRODUCCIÓN

El lavado de manos durante los años sigue siendo un aspecto preocupante, además que afecta a todas las personas a nivel mundial, convirtiéndose un riesgo para la seguridad individual. Para reducir la propagación de infecciones en las escuelas, es crucial el lavado de manos adecuado entre los estudiantes.

A nivel mundial, el hábito del lavado de manos está influenciado por diversos factores tales como la disponibilidad de agua, jabón y conocimientos, además se ha evidenciado que solo el 25% de las personas que acuden al baño se lavan las manos antes de salir ¹. En Arabia Saudita, 271 estudiantes fueron evaluados, del cual el 80% eran niños y el 71% eran mayores de 14 años. Además, el 74% de las niñas estuvieron de acuerdo en que habían aprendido las prácticas de higiene de manos a través de sus padres ². Mientras que, en Malasia se realizó un estudio en donde se mostró que el conocimiento (16,70 %), la práctica (23,80 %) y la autoeficacia (41,70 %) de los estudiantes en el lavado de manos adecuado eran bajos ³.

En Budapest, en una escuela se evidencio que en el nivel primario realizan un incorrecto uso de jabón, el 2,7 % utilizan jabón en barra para el lavado diario de manos, además el 22,7 % indicaron que el jabón líquido es suficiente para lavarse las manos regularmente. Por lo que se mostró niveles bajos (75.6%) con respecto a los conocimientos de los estudiantes ante el lavado de manos

⁴. Según lo informado por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), más de 5,000 personas en América Latina sucumben a la diarrea anualmente debido al lavado de manos inadecuado. La Organización Mundial de la Salud (OMS) se afirma un riesgo para contraer enfermedades mortales disminuye en un 23% cuando uno se lava las manos adecuadamente. Por el contrario, 5.026 personas mueren cada año de diarrea debido a una higiene de manos inadecuada ⁵.

En Perú, en un estudio a estudiantes de primaria tanto de primero como de

quinto grado. Los hallazgos revelaron que aproximadamente el 30% de los niños no realizaban actividades de lavado con frecuencia. Además, el estudio encontró que, al regresar de los servicios higiénicos, se observó a los niños limpiándose la nariz, tosiendo o estornudando sin saneamiento. También hubo una falta de educación sobre prácticas de higiene para niños menores de 11 años ⁶.

Las principales causas ante la poca higiene de lavado de manos que 1 de cada 3 niños presentan diagnóstico de enfermedades como diarrea e infecciones respiratorias ⁷. De tal manera que fomentar una educación sobre el lavado de manos, permite reducir gran parte de la población enferma y prevenir problemas digestivos, reduce las enfermedades respiratorias hasta un 21% ⁸.

En la I.E José Olaya Balandra se ha observado que un número importante de alumnos no se lavan las manos debido a la limitada disponibilidad de las instalaciones en los lavaderos de manos. Esto ha resultado en que varios estudiantes no se laven las manos antes de recibir sus cajas de comida, lo cual es una preocupación grave. Además, ciertas aulas carecen de las herramientas necesarias para promover prácticas regulares de lavado de manos. Por lo que se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica en el lavado de manos de los estudiantes de la I.E. José Olaya Balandra, Trujillo -2023?

Este estudio fue justificable ya que el colegio es el segundo hogar de los escolares donde desarrollan tanto habilidades educativas como hábitos saludables, lo que implica la importancia de comprender esta técnica adecuada para prevenir ciertas infecciones. Con respecto a su justificación teórica, puesto a que se sustentó la teoría de Dorothea Elizabeth Orem, además que se fundamentó teorías diversas y definiciones de autores para la construcción del conocimiento. En la justificación práctica, puesto a que, ante la obtención de los resultados de este estudio, se pueden desarrollar estrategias para reforzar el conocimiento y la práctica del correcto lavado de manos, y motivar a los directores escolares a promoverlo brindando los recursos necesarios. En la justificación metodológica, esto debido a que la

investigación se desarrolló bajo un tipo y diseño de investigación, y se hizo uso de instrumento que posteriormente fueron validados.

Así mismo, se formuló los objetivos del estudio, con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo - 2023. Mientras que los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel de conocimiento de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023; Determinar el nivel de práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo -2023.

Finalmente, las hipótesis formuladas fueron, en el caso de la H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento y la práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo -2023; H0: No existe relación entre el nivel de conocimiento y la práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo -2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Lehotsky A et al. en el 2019 tuvieron como finalidad implementar y optimizar la educación en el desarrollo de una higiene de manos adecuada entre los estudiantes de primaria. Así mismo, utilizó una encuesta basada en conocimientos se realizó después de cuatro (n = 85) y ocho horas de enseñanza (n = 36). Se evidenció un alto porcentaje de conocimiento de la higiene de manos después de sesiones de capacitación de cuatro y ocho horas. Se confirmó que los procedimientos pedagógicos apropiados eran efectivos para promover una cultura de higiene ⁹.

Almas S et al. en el 2021, evaluó los conocimientos y prácticas de lavado de manos entre madres con niños ≤ 5 años. El estudio fue básico de alcance descriptivo, utilizando como instrumento al cuestionario aplicado a 422 sujetos. El 75,4 % de los participantes tenían conocimientos suficientes y el 24,6% mostraban buenas prácticas de lavado de manos. Sin embargo, solo el 14% de las madres siguieron la técnica adecuada de lavado de manos. Se concluye que implementar enfoques de comunicación de educación para la salud y cambio de comportamiento sobre la técnica adecuada de lavado de manos ¹⁰.

Eshetu D et al. en el 2020 evaluó el conocimiento, las actitudes y prácticas de lavado de manos entre los escolares. La metodología fue transversal en 279 escolares de marzo a mayo de 2019. Se aplicó un cuestionario estructurado previamente probado para recopilar toda la información relevante mediante un muestreo aleatorio simple. Los resultados señalaron que el 62,7% de los niños tenía una buena comprensión del lavado de manos, mientras que el 61,3% tenía una actitud positiva hacia él. Sin embargo, solo el 39,1% de los alumnos tenían buenas prácticas de lavado de manos, con un 24% lavándose las manos después de defecar y un 56,6% antes de las comidas. Se reveló que los niños presentaron conocimientos óptimos hacia el lavado de manos, sin embargo, sólo el 40% de los estudiantes realizan una práctica adecuada en el lavado de manos ¹¹.

Dagne H et al. en el 2019 propuso evaluar los hábitos de lavado de manos

de las madres con niños menores de cinco años en DeBark e identificar cualquier factor relacionado. El estudio utilizó un enfoque transversal basado en la comunidad, realizado entre el 1 y el 20 de mayo de 2018. En momentos críticos, solo un poco más de la mitad de los participantes, o el 52,2 %, demostraron hábitos admirables de lavado de manos. Aquellos que tenían actitudes favorables, tenían acceso a agua para lavarse las manos y poseían una base sólida de conocimientos tenían más probabilidades de practicar una higiene de manos adecuada. Se demostró que la habilidad en el lavado de manos en momentos críticos era generalmente baja entre los participantes ¹².

Staniford L, Schmidtke K. en el 2020, tuvo como objetivo analizar los comportamientos de los estudiantes para plantear estrategias que permitan mejorar la higiene de manos y la desinfección ambiental. Revisión literaria de 29 artículos de las bases de datos Ebsco Medline y Web of Science basado en los temas de higiene de las manos y la desinfección ambiental en entornos centrados en los niños. Se relevó, que el 64.2% de los niños saben sobre el correcto lavado de manos, sin embargo, el 36.8% no hacen uso de la práctica. El estudio aboga por apuntar a múltiples dominios teóricos a través de los componentes de habilidad-oportunidad-motivación, según investigaciones anteriores¹³.

Khan S et al. en el 2021, evaluó el conocimiento y la eficacia en base a las intervenciones de lavado de manos entre escolares. Es de tipo descriptivo, diseño no experimental, y una muestra de estudiantes de segundo grado. Se identificó que, las puntuaciones de lavado de manos previas a la intervención no difirieron significativamente entre los dos grupos. Sin embargo, se mostró que ante la intervención se reveló una marcada mejora en sus puntajes en comparación al otro grupo. El uso de varias ayudas en la educación sobre el lavado de manos es efectivo para mejorar las habilidades de lavado de manos de los niños¹⁴.

A nivel nacional, según Torres J. en el 2020, midió el nivel cognitivo y los hábitos de lavado de manos de los estudiantes de quinto. Contó con un enfoque cuantitativo, descriptivo - correlacional con muestra de 60

estudiantes Después de encuestar a 60 estudiantes, los resultados indicaron que su conocimiento sobre el lavado de manos era moderado, con un 48 % dentro de esta clasificación. En relación a sus acciones, el 53% de los estudiantes exhibieron hábitos de lavado de manos insuficientes. Conclusión: Tras la investigación, se reveló que la mayoría de los estudiantes de IE en Villa El Salvador poseen un nivel moderado de conciencia cognitiva sobre la primera variable, sin embargo, sus prácticas reales de lavado de manos se consideraron insuficientes¹⁵.

Tito S. en el 2020, analizó los niveles de conocimiento y las prácticas de lavado de manos entre los profesionales de enfermería de un hospital. La muestra para este estudio descriptivo correlacional estuvo compuesta por 79 profesionales de enfermería empleados en el hospital. Indicaron una correlación positiva con una prueba de rho de Spearman que arrojó un valor de p de .000. Estos hallazgos pueden servir como una guía valiosa para otros hospitales, particularmente durante la pandemia actual, ya que tales estudios son escasos¹⁶.

Pita S. en el 2019, tuvo como objetivo identificar la correlación entre el conocimiento sobre el lavado de manos y sus prácticas en estudiantes de una institución. La investigación empleó un enfoque descriptivo, transversal, cuantitativo con un tamaño de muestra de 25 estudiantes. El 40% presentan un conocimiento regular sobre el lavado de manos, mientras que el 36% y el 24% tenían conocimiento bajo y bueno, respectivamente. Además, el 64% de las enfermeras practicaba el lavado de manos de forma incorrecta, mientras que el 36% lo hacía correctamente. Se concluyó que existe una relación positiva entre el nivel de conocimiento y la práctica del lavado de manos¹⁷.

Por ende, el estudio se fundamenta en la teoría de Dorothea Elizabeth Orem aborda la capacidad de las personas para cuidarse a sí mismas. Según esta teoría, el autocuidado es una actividad que las personas aprenden y utilizan como una forma de mantener su propia salud y bienestar. Uno de los aspectos más significativos de esta teoría es el énfasis que pone en la adopción de medidas preventivas y el autocuidado para preservar una salud

óptima y prevenir la aparición de enfermedades¹⁸.

Orem establece los requisitos universales, los cuales incluyen la necesidad de aire, agua, alimento, eliminación, higiene, actividad física, descanso y sueño, y la prevención de peligros ambientales. Estos requisitos proporcionan un marco para comprender las necesidades de autocuidado de los individuos en diferentes situaciones de salud y enfermedad. Dentro de estos requisitos, la higiene, es considerado un requisito básico y común a nivel universal, dado que abarcan la necesidad de mantener la higiene personal para el bienestar, la salud y el desarrollo del individuo. De tal manera que, el requisito universal sobre la higiene expuesta por Orem, se aplica al lavado de manos al enfocarse en la responsabilidad individual para el fomento, conservación y cuidado de la propia salud. Según Orem, el autocuidado se define como actitudes de acciones intencionadas que realiza o realizará el usuario para prevenir los factores internos o externos que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior¹⁸.

El lavado de manos es un aspecto crucial del autocuidado individual, dado que es uno de los métodos más eficaces para prevenir infecciones y la propagación de enfermedades. Así mismo Orem destaca la importancia de educar personas sobre las prácticas adecuadas de higiene de manos para prevenir la propagación de infecciones¹⁹.

La acumulación de información y habilidades a través del aprendizaje, la experiencia y la introspección es lo que constituye el conocimiento. Esto, a su vez, permite a un individuo comprender y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento se puede categorizar como descriptivo o procedimental, y es beneficioso para resolver problemas y tomar decisiones informadas²⁰. El nivel de conocimiento que posee un individuo se ve afectado por varios factores, como la educación, la cultura, las circunstancias sociales y las experiencias personales. Como tal, el nivel de conocimiento denota su grado de comprensión y experiencia en un tema o campo en particular. Este nivel puede comprender tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas, y puede ir desde conocimientos básicos y generalizados hasta conocimientos avanzados y especializados²¹.

De tal manera, que el conocimiento sobre el lavado de manos, hace referencia con la comprensión sobre las prácticas adecuadas de higiene para impedir la propagación de infecciones²². Este conocimiento abarca una amplia gama de información, como los diversos tipos de infecciones que se pueden prevenir mediante el lavado de manos, las técnicas efectivas para lavarse las manos, el momento y la frecuencia óptimos para lavarse las manos y la importancia de ejecutar la práctica meticulosamente²³.

Además, esta comprensión se puede obtener a través de la educación y la capacitación y puede ser moldeada por factores como la cultura, las normas sociales y los factores contextuales. Como parte de la dimensión para evaluar el conocimiento se tiene:

Las generalidades en base a los aspectos básicos del lavado de manos, suelen referirse a conceptos básicos o información introductoria que proporciona una visión general del tema del lavado de manos. Estos contienen actitudes sobre la importancia de la limpieza de manos, las etapas fundamentales para realizarla de manera correcta y su efecto sobre la protección contra infecciones, el lapso de limpieza y los materiales utilizados²³.

Por otro lado, la educación sobre el lavado de manos, en el caso de estudiantes adolescentes se basan en las prácticas adecuadas y su importancia el mantenimiento de una higiene personal²⁴. Este puede estar influenciado por varios factores culturales, sociales y contextuales. Por lo tanto, es crucial enfatizar la importancia del lavarse las manos para salvaguardar la salud personal y proteger a los demás de enfermedades e infecciones²⁵.

Por ello es una habilidad que se perfecciona mediante la implementación y utilización continuas de ciertos conocimientos²⁶. Al participar en la práctica, no solo se mejoran los conocimientos previos, sino que también se descubren nuevos conceptos e ideas²⁶. De hecho, UNICEF destaca que la enseñanza del lavado de manos en las escuelas es la lección más beneficiosa para los niños, ya que genera una cultura de higiene²⁷. Además,

este conocimiento se puede transmitir a las familias, lo que lleva a una cultura más amplia de higiene y limpieza.

La importancia del lavado de manos radica en su capacidad para prevenir la propagación de enfermedades, como se ha evidenciado a través del desarrollo científico²⁸. Es evidente que las manos pueden actuar como transmisores que pueden causar infecciones, ya sea por contacto directo o indirecto²⁹. Por lo tanto, practicar una buena higiene de las manos previene de manera efectiva la propagación de diversas infecciones, incluidas, entre otras, las enfermedades diarreicas y parasitarias, las enfermedades respiratorias agudas, entre otros³⁰. La técnica del lavado de manos engloba varios puntos clave las cuales se han tomado como parte de la dimensión para evaluar la variable práctica, las cuales son:

Duración del lavado de manos, según la OMS, el lavado de manos con agua y jabón debe durar al menos 20 segundos para garantizar una limpieza efectiva. Esto incluye el tiempo necesario para frotar las manos con jabón, enjuagarlas y secarlas adecuadamente.

El Ministerio de Salud (MINSA) ha delineado un conjunto de protocolos para el adecuado lavado de manos. Estas reglas requieren quitar cualquier tipo de accesorios o prendas de vestir de las manos y muñecas, sumergir las manos en agua corriente, aplicar un jabón por lo menos durante veinte segundos, enjuagar las manos con agua y luego secarlas con un paño, empezando por las palmas y terminando con las manos. Lugares entre las yemas de los dedos. Se recomienda utilizar el material utilizado para el secado para cerrar el grifo, desechando o colgando el papel o paño desechable para que se ventile después de su uso³³.

Finalmente, se toma a los materiales para el lavado de manos, incluyen jabón común, jabón con antiséptico y desinfectante alcohólico para manos. El jabón común es utilizado para el lavado frecuente de manos, mientras que el jabón con antiséptico está indicado para procedimientos quirúrgicos. Por otro lado, el desinfectante alcohólico para manos es una solución a base de alcohol que se utiliza para desinfectar las manos cuando no se dispone de

agua y jabón. Estos materiales son fundamentales para garantizar la limpieza y desinfección efectiva de las manos, contribuyendo así a la prevención de la transmisión de enfermedades³⁴.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Estudio tipo básica, se dirige la búsqueda de nuevo conocimiento y nuevas teorías, siendo fundamental para el desarrollo de la ciencia. Contó con un enfoque cuantitativo, porque nos permitió hacer uso de la estadística, prueba de hipótesis y teoría analizando la realidad objetiva para la generalización de resultados realizado para los diversos elementos que influyen en la adopción de hábitos de lavado de manos entre los estudiantes³⁵.

3.1.2. Diseño de investigación

Se desarrolla bajo un diseño no experimental de corte transversal, no existió ninguna manipulación entre ellas y se realizó bajo un mismo tiempo³⁶. Además, presentaron un alcance descriptivo - correlacional, como se muestra en el siguiente esquema:

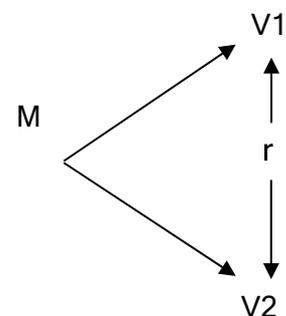
Figura 1. Esquema del estudio.

M: Estudiantes

V1: Conocimiento del lavado de manos

V2: Práctica del lavado de manos

r: Relación de las variables



3.2. Variables y Operacionalización (Anexo 1)

Variable 1: Conocimiento del lavado de manos

Definición conceptual: Acumulación de información y habilidades a través del aprendizaje, la experiencia y la introspección. Así mismo, permite a un individuo comprender y comprender lo que nos rodea. El conocimiento se puede categorizar como descriptivo o procedimental, y es beneficioso para

resolver problemas y tomar decisiones informadas ²⁰.

Definición operacional: La variable estuvo medido por el instrumento del cuestionario que fue elaborado por Lic. Torres Solis Joselyn en el 2019, el cual fue adaptado y modificado por las autoras. Además, el cuestionario constó 8 Ítems en donde una respuesta correcta equivale a un punto y una incorrecta cero puntos.

Dimensiones e indicadores: La variable constó de la dimensión de generalidades sobre aspectos básicos del lavado de manos, el cual cuenta con los indicadores: Definición, Tiempo de lavado, Importancia del lavado, Técnica, Momentos del lavado de manos, Materiales del lavado.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Práctica del lavado de manos

Definición conceptual: Se fundamenta en la implementación y utilización continuas de ciertos conocimientos²⁶. En el caso del lavado de manos hace referencia al uso de método que el individuo debe manejar para el lavado de manos óptimo.

Definición operacional: La variable fue medido por el instrumento de lista decotejo, este fue elaborado por Torres, J. en el 2019 y adaptado por las investigadoras. Este instrumento constó de 10 ítems, en donde el término “SI” equivale a un 1 y “NO” a 0 puntos.

Dimensiones e indicadores: Consta de la dimensión, duración del lavado, del cual el indicador es la duración de 20s. En la segunda dimensión es los procedimientos del lavado de manos, el cual cuenta con los indicadores: mojar las manos, aplicar jabón, frotar las manos y dedos, enjuagar las manos, secado de las manos. En la dimensión materiales para el lavado de mano tuvo como indicadores el uso de agua, empleo de jabón y uso de toalla.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población estuvo obtenida por los 120 estudiantes corresponde a 1ro, 2do y 3ro grado del nivel secundario de I.E José Olaya Balandra.

Criterios de inclusión

- Alumnos que pertenecen a la institución educativa José Olaya Balandra.
- Alumnos del nivel secundario solo de 1ro a 3re grado
- Alumnos que decidieron participar de la investigación.
- A los grados que se dieron permiso por parte de la dirección para el estudio.

Criterios de exclusión

- Alumnos de que pertenecen a otra institución
- Alumnos del nivel primario
- Alumnos del 4to y 5to secundario ya que la dirección no dio el permiso para que formen parte del estudio.

3.3.2. Muestra

Se usó la fórmula estadística³⁷ para hallar la muestra de un conjunto limitado de personas, del cual salieron 91 estudiantes. **(ver anexo 3)**

3.3.3. Muestreo

El muestreo por conveniencia.

3.3.4. Unidad de análisis

Estudiante del 1ro, 2do y 3er grado de secundaria de la institución educativa.

3.4. Técnicas e instrumento de recolección

La técnica del estudio para la primera variable fue la encuesta, utilizando el instrumento del cuestionario, del cual consta de 8 preguntas, además el instrumento fue elaborado por Lic. Torres Solis Joselyn en el 2019 pero fue adaptado por las autoras. Las clasificaciones de los puntajes fueron: Alto: 7 — 8 puntos; Medio: 5 — 6 puntos; Bajo: 0 - 4 puntos. Así mismo cada respuesta correcta equivale a un punto, mientras que una respuesta incorrecta equivale a 0 puntos (**Anexo 2**).

Para la segunda variable se consideró la técnica de la observación teniendo como instrumento la ficha de observación. El instrumento fue elaborado por Lic. Torres Solis Joselyn en el 2019 pero fue adaptado por las autoras, así mismo el instrumento consta de 10 ítems, en donde “SI” equivale a un punto y “NO” equivale a cero. Los puntajes se considerarán: Deficiente: 0 - 4 puntos; Regular: 5 - 7 puntos y Bueno: 8 — 10 puntos (**Anexo 2**).

La validación³⁸ de los instrumentos se realizó mediante evaluación de expertos, los cuales evaluaron los ítems de los cuestionarios según la relevancia, coherencia y claridad (**Anexo 5**).

La confiabilidad se evaluó utilizando KUDER RICHARDSON³⁹, que arrojó una puntuación de 0,829 para el conocimiento del lavado de manos y una puntuación de 0,785 para la aplicación práctica del lavado de manos, confirmando así la confiabilidad de los instrumentos (**Anexo 4**).

3.5. Procedimientos

Inicialmente, con respecto a los procedimientos primero se envió una solicitud a la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo para poder obtener la carta de autorización y enviarla a una I.E José Olaya Balandra, con la finalidad de tener el permiso para desarrollar el estudio y la aplicación de los instrumentos. Posteriormente se coordinó con la directoria los horarios para la aplicación de los instrumentos.

Se realizó la aplicación del instrumento en donde las investigadoras explicaron

la finalidad de la investigación dando las indicaciones respectivas, seguidamente se brindó el consentimiento informado a los participantes (**Anexo 6**). La duración de la aplicación de los instrumentos fue aproximadamente de 15 minutos para el instrumento de conocimiento y 30 minutos para la ficha de observación en la práctica del lavado de manos.

Finalmente, se recogieron los datos expuestos para realizar el procesamiento de datos y realizar la continuación del estudio.

3.6. Métodos de análisis de datos

Para los métodos de análisis de datos se utilizó un análisis descriptivo a través del programa Excel para la interpretación de los resultados por medio de tablas simples y cruzadas o de contingencia. Así mismo, se realizó el análisis inferencial, se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman por medio del procesador SPSS Versión 25, permitió determinar las correlaciones contestando a la hipótesis del estudio.

3.7. Aspectos éticos

En relación a los aspectos éticos corresponden al desarrollo de la investigación, se tuvo los siguientes⁴⁰.

Principio de autonomía: consta de la libertad de los estudiantes para decidir y tomar decisiones ante una situación, con respecto a nuestro estudio, los estudiantes fueron libre e independiente de decidir se participar de la investigación, por lo que el participante a través del consentimiento decidirá su participación en el estudio.

Principio de beneficencia: se aplicó este principio ético puesto a que el estudio fueron de beneficio para la población y poder concientizar en los estudiantes la práctica del lavado de manos correcta para el beneficio de su salud.

Principio de No maleficencia: este aspecto consta de que el estudio no realizó ningún daño a la muestra ante el desarrollo de la investigación. Por lo que, el estudio no pretendió afectar a la muestra ni de forma directa o indirecta.

Principio de Justicia: este principio ético trata a todos los estudiantes de manera igualitaria, es decir, implica un acceso equitativo a recursos, servicios y oportunidades para todos, independientemente de su origen o situación social.

Principio de confidencialidad: que se basa en resguardar los datos obtenidos de los estudiantes, protegiendo sus datos, por lo que en el estudio no se han utilizado los datos personales de los estudiantes, se han mantenido en estricto anonimato.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Establecer la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo - 2023.

Conocimiento	Práctica						Total		Sig	r
	Deficiente		Regular		Bueno		Total			
	N	%	N	%	N	%	N	%		
Bajo	14	15.4%	8	8.8%	0	0.0%	22	24.2%	0,000	0,847
Medio	1	1.1%	45	49.5%	0	0.0%	46	50.5%		
Alto	0	0.0%	4	4.4%	19	20.9%	23	25.3%		
Total	15	16.5%	57	62.6%	19	20.9%	91	100.0%		

Fuente: Prueba de correlación estadística de Rho de Spearman.

Interpretación: En la tabla 1 el coeficiente de correlación de Rho de Spearman mostró claramente una correlación efectiva entre las variables. Esto fue confirmado por un nivel sig de 0,000, que es inferior a 0,05. Como resultado, se rechazó H_0 y se aceptó H_1 , lo que indica que la variable conocimiento está significativamente ligada a la variable prácticas de lavado de manos.

Tabla 2. Nivel de conocimiento de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentajes
Bajo	22	24.2%
Medio	46	50.5%
Alto	23	25.3%
Total	91	100.0%

Fuente: Instrumento del cuestionario de Conocimiento del lavado de manos en estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.

Interpretación: En la tabla N°2, se logra evidenciar que el nivel de conocimientos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra que más predomina el nivel medio (50,5%), seguido de un nivel alto (25.3%), teniendocomo un nivel bajo (24.2%).

Tabla 3. Nivel de práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo -2023.

Nivel de práctica	Frecuencia	Porcentajes
Deficiente	15	16.5%
Regular	57	62.6%
Bueno	19	20.9%
Total	91	100.0%

Fuente: Instrumento lista de cotejo de Práctica del lavado de manos en estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.

Interpretación: En la tabla N°3, se logra evidenciar que el nivel de práctica de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, lo que más predomina es el nivel medio (62,6%), seguido en un nivel alto de conocimiento (20,9%), por último, teniendo un nivel bajo (16,5%).

V. DISCUSIÓN

En la tabla N°1 corresponde a la relación entre el nivel de conocimientos y las prácticas del lavado de manos en los estudiantes. Los datos recopilados muestran que, según el coeficiente de correlación Rho de Spearman, las variables presentan una correlación significativamente positiva. El valor p de 0,000 es inferior al umbral aceptable de 0,05, de tal manera que se rechazó H_0 que indica que no existe relación entre las variables y se aceptó H_1 , es decir que si existe relación entre las variables. Por lo tanto, se dice que, la variable conocimientos se relaciona de forma significativa con la variable prácticas del lavado de manos.

Estos resultados se asemejan con la investigación de Tito S. (16) el cual indicaron una correlación positiva con una prueba de rho de Spearman que arrojó un valor de p de .000, que es inferior al nivel de significancia de $\alpha = .01$. Se concluyó que si existe una relación entre el conocimiento y la práctica del lavado de manos. Así mismo según Torres J. (15) el cual reveló que la mayoría de los estudiantes de IE en Villa El Salvador poseen un nivel moderado de conciencia cognitiva sobre la primera variable, sin embargo, sus prácticas reales de lavado de manos se consideraron insuficientes.

Sin embargo, se contrastan con el estudio Staniford L, Schmidtke K. (13), relevó, que el 64.2% de los niños saben sobre el correcto lavado de manos, sin embargo, el 36.8% no hacen uso de la práctica. Así mismo, en el estudio de Eshetu D et al. (11) este estudio tuvo como objetivo evaluar el conocimiento, las actitudes y las prácticas de lavado de manos entre los escolares. Los resultados señalaron que el 62,7% de los niños tenía una buena comprensión del lavado. Sin embargo, solo el 39,1% de los alumnos tenían buenas prácticas de lavado de manos. Concluyendo que no las variables no presentaron una relación significativa.

El estudio realizado en la I.E José Olaya Balandra reveló una fuerte correlación entre conocimientos y prácticas de lavado de manos entre los estudiantes. Se observó que cuando los estudiantes poseían un nivel moderado de conocimiento, sus prácticas de lavado de manos eran

consistentemente promedio. Esto sugiere que mejorar el conocimiento de los estudiantes a través de intervenciones específicas puede conducir a mejores prácticas de lavado de manos.

Se corrobora la teoría propuesta por Dorothea Orem, que se centra en la idea de autocuidado y afirma que los individuos poseen la capacidad de cuidarse a sí mismos y participar activamente en su propia atención sanitaria. Al emplear la teoría de Orem para examinar los resultados del conocimiento y la implementación del lavado de manos, se puede determinar si los individuos poseen suficiente comprensión de la importancia y el método adecuado para ejecutar esta práctica higiénica. La teoría de Orem pone énfasis en la participación activa de los individuos en su propio cuidado, por lo que es pertinente evaluar si los conocimientos adquiridos se traducen en prácticas competentes de lavado de manos.

La comprensión del procedimiento de limpieza de manos es fundamental para preservar la buena higiene y evitar algún tipo de enfermedad. Entender la manera y la ocasión de lavarse las manos de manera correcta puede influir significativamente en la salud de nosotros y de los otros. De tal manera que, es importante entender los pasos precisos para lavarse las manos de manera correcta. Esto comprende sumergir las manos en agua tibia, utilizar una dosis mayor a la superficie de las mismas por veinte segundos, restregarse las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas, enjuagar bien con agua corriente y secar las manos con una toalla o con papel higiénico.

En la tabla N° 02 se identificó el nivel conocimiento de los estudiantes, el 50.5% nivel medio, 25.3% en un nivel alto y donde el 24.2% se encontraron en un nivel bajo. Es decir, que gran parte de los estudiantes presentan conocimientos sobre las generalidades del lavado de manos, sin embargo, existe un porcentaje considerable de estudiantes que desconocen las técnicas, la importancia entre otros factores relacionados.

Estos resultados se asemejan al estudio de Pita S(17) que tuvo como finalidad identificar la correlación entre el conocimiento y la práctica en el

lavado de manos en estudiantes. Los resultados que arrojó su investigación indicaron que el 40% de los estudiantes presentaron un nivel medio en sus conocimientos, se reveló que los estudiantes desconocen sobre la importancia del lavado de manos, las técnicas, el tiempo correcto para realizar esta acción.

Por el contrario, se contrasta con la investigación de Eshetu D et al. (11) que tuvo como objetivo evaluar el conocimiento, las actitudes y las prácticas de lavado de manos entre los escolares. Los resultados señalaron que el 62,7% de los niños tenía una buena comprensión del lavado de manos, mientras que el 61,3% tenía una actitud positiva hacia él. Demostrando que la mayoría de los niños presentaron conocimientos óptimos hacia el lavado de manos.

Dorothea Orem (18) enfatiza la importancia del conocimiento en la implementación de prácticas de autocuidado. Cuando se trata de lavarse las manos, implica acciones deliberadas tomadas o requeridas para gestionar factores tanto internos como externos que podrían potencialmente poner en peligro el bienestar y el crecimiento de una persona. La comprensión del lavado de manos abarca un amplio espectro de información, incluidos diferentes tipos de infecciones que se pueden prevenir mediante la higiene de manos, técnicas efectivas para ello, el momento y la frecuencia ideales para lavarse las manos y la importancia crucial de llevar a cabo la práctica con la máxima precisión (23).

La implementación del instrumento reveló un claro desconocimiento sobre la forma adecuada para el lavado de manos. Respuestas de los participantes giraron constantemente en torno al uso de abundante agua y jabón, mientras que algunos mencionaron lavarse desde las muñecas hasta las yemas de los dedos e incluyendo las uñas. Sorprendentemente, más de la mitad de los estudiantes creía que ambos enfoques eran correctos. Además, sólo un pequeño número de estudiantes estimó con precisión la duración adecuada del lavado de manos, y la mayoría asumió incorrectamente que tomó menos de un minuto.

Por otro lado, los pasos correctos del lavado de manos fue una de las preguntas que gran parte de los estudiantes pudieron acertar que consta de cubrir las manos con jabón, enjuagar y secar las manos. Así mismo, los estudiantes reconocieron cuales fueron los momentos que debe realizar el lavado de manos y también conocen de los materiales que deben utilizar para realizar esta acción.

La forma más correcta de conservar una buena salud y evitar la propagación de algún tipo de enfermedad es a través del hábito de lavarse las manos. La supresión de los microorganismos y los virus que se amontonan en las manos a lo largo del día es posible lograrlo de manera eficaz y un constante lavado de manos. El estudio y la costumbre de lavarse las manos nos proporciona una defensa contra las enfermedades contagiosas que es posible que se transmitan con facilidad por medio del contacto directo o indirecto.

En la tabla N° 3 se refiere a determinar el nivel de práctica en el lavado de manos de los estudiantes, en el cual se evidenció que 62.6% indicaron un nivel regular, el 20.15% un nivel bueno y el 16.5% un nivel deficiente. Por lo tanto, los estudiantes presentaron niveles regulares en la práctica del lavado de manos, debido que en la observación en su gran mayoría tuvieron errores al momento de lavarse las manos.

Estos resultados se relacionan al estudio de Almas S et al. (10), donde el 24,6% (104 de 422) mostraban buenas prácticas de lavado de manos. Sin embargo, solo el 14% (59 de 422) de las madres siguieron la técnica adecuada de lavado de manos, en donde al implementar enfoques de comunicación de educación para la salud y cambio de comportamiento para educar a las madres sobre la importancia de una técnica adecuada de lavado de manos.

Así mismo se puede contrastar con la investigación de Dagne H et al. (12) donde el 52,2 %, demostraron hábitos admirables de lavado de manos. Aquellos que tenían actitudes favorables, tenían acceso a agua para lavarse las manos y poseían una base sólida de conocimientos tenían más

probabilidades de practicar una higiene de manos adecuada. Se demostró que la forma de lavarse las manos en momentos críticos era generalmente baja entre los participantes.

Además, está respaldado por la teoría de Dorothea Orem es ampliamente utilizado en el ámbito de la enfermería para guiar la práctica y el cuidado del usuario. La teoría se radica en el concepto autocuidado y la creencia de que los individuos tienen la capacidad de cuidar de sí mismos y participar activamente en el cuidado de su propia salud. Referente a la práctica y el cuidado del lavado de manos, las teorías de Dorothea Orem pueden proporcionar una base sólida para comprender la importancia del lavado de manos y promover su correcta implementación. El lavado de manos es una práctica esencial para prevenir infecciones y promover la salud. Siguiendo los principios de la Teoría de Orem, los profesionales sanitarios pueden educar a los alumnos sobre la importancia de la higiene de manos y animarlos a participar activamente en esta práctica.

En tal sentido, se pudo evidenciar que la técnica de la higiene de manos en los estudiantes fue en general satisfactoria. Sólo unos pocos estudiantes no se quitaron ningún objeto de las muñecas antes de lavarse las manos. La mayoría de los estudiantes recordaron mantener el grifo de agua abierto mientras se lavaban y se aseguraron de cubrirse bien las manos mojadas con jabón. También, quienes exhibieron prácticas concluidas se frotaron de manera eficaz la totalidad de las superficies de sus manos, comprendida la palma, dorso, dedos y debajo de las uñas. En el momento en que se secaron las manos, siguieron la ruta correcta: empezando por las palmas, y luego hacia dorso y los lugares interdigitales. Sin embargo, necesario mencionar que la gran mayoría de los alumnos acabó con éxito su rutina de higienización de manos en menos de veinte segundos.

VI. CONCLUSIONES

En la presente investigación que se realizó con los estudiantes de secundaria, concluyeron lo siguiente:

1. Se demostró que existe relación significativa (0.000) entre las variables con un coeficiente de correlación positiva alta (0.84) según el Rho de Spearman.
2. Se identificó que el nivel de conocimientos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra que más predomina el nivel medio (50,5%), seguido de un nivel alto (25.3%), teniendo como un nivel bajo (24.2%).
3. Se concretó que el nivel de práctica de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, lo que más predomina es el nivel medio (62,6%), seguido en un nivel alto de conocimiento (20,9%), por último, teniendo un nivel bajo (16,5%).

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa realice programas o talleres que fomenten la práctica adecuada del lavado de manos, para que de esta manera se creen en las escuelas una cultura de higiene a largo plazo, enseñándoles a los estudiantes la importancia y cuidado del lavado de manos.

Se sugiere que la institución educativa implemente espacios de higiene teniendo en cuenta los implementos necesarios, tales como jabón, toallas personales, lavaderos bien instalados. De esta manera, los estudiantes puedan realizar la práctica adecuada en el lavado de manos.

Se recomienda que en las instituciones educativas refuercen programas de salud que involucren a los estudiantes, padres y docentes en las prácticas adecuadas en el lavado de manos.

Tomar a la investigación como base para otros estudios relacionados al lavado de manos, de esta manera puede enfocarse en otros diseños metodológicos para posibles propuestas de mejora e incluso estudiar con otras variables que impliquen la práctica del lavado de manos

REFERENCIAS

1. Hermida M, Ramírez V. y Goizueta C. Promoción del lavado de manos en niños de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en ciudades del Norte Argentino. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 2019 [citado el 11 de abril del 2023]; 11(3). Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-42062019000300033&script=sci_abstract
2. Munthir M, Talal A, Arwa A, Mohammed T, Mohamed E. y Mahmoud M. Handwashing Knowledge, Attitudes, and Practices among Students in Eastern Province Schools, Saudi Arabia. *Journal of Environmental and Public Health*. 2020 [citado el 11 de abril del 2023]; 20(1). Disponible en: <http://doi.org/10.1155/2021/6638443>
3. Malik R, Reman A, Niazi A, Kifayat F, Afridi N. y Khan S. A quasi experimental study on hand hygiene practices among secondary school children in Khyber Pakhtunkhwa. *Journal of the Pakistan Medical Association*. 2022 [citado el 11 de abril del 2023]; 72(4). Disponible en: <http://doir.org/10.47391/JPMA.2051>
4. Grimason A, Masangwi S, Morse T, Jabu G, Beattie T, Taulo S et al. Knowledge, awareness and practice of the importance of hand-washing amongst children attending state run primary schools in rural Malawi. *Int J Environ Health Res*. 2019 [citado el 11 de abril del 2023];24(1):31-43. Disponible en: <http://doi.org/10.1080/09603123.2013.782601>.
5. Elizalde, J. Salvando vidas: lavado de manos. *Med. crít*. 2019 [citado el 11 de abril del 2023];33(3): 114-115. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-89092019000300114&lng=es.
6. Hernández Y, Marrero M. y Rodríguez C. Un recorrido por la historia del lavado de las manos. *Archivo Médico Camaguey*. 2022 [citado el 11 de abril del 2023];24(5). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552020000500015#:~:text=Semmelweis%2C%20en%20el%20a%C3%B1o

[%201847,hospitalizadas%20en%20la%20sala%20atendida](#)

7. Sabtosh J, Hasan M, Mamun A. y Yaqoot F. Global variation in hand hygiene practices among adolescents: The role of family and school-level factors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021 [citado el 11 de abril del 2023]; 18(9). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph18094984>
8. Kim E. y Lee H. Relationship between the toothbrushing behavior and hand hygiene practices of korean adolescents: A study focused on the 15th korea youth risk behavior survey conducted in 2019. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021 [citado el 11 de abril del 2023]; 18(11). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph18115913>
9. Lehotsky Á, Falus A, Lukács Á, Fűzi A, Gradwohl E, Mészárosné S et al. El efecto directo de los programas contemporáneos de promoción de la salud en el conocimiento de la higiene de manos y la técnica adecuada de lavado de manos de los niños de la escuela primaria. *Doctor Hetil*. 2019 [citado el 11 de abril del 2023];159(12):485-490. Disponible en:<http://dx.doi.org/10.1556/650.2018.31031>
10. Almas S, Kawish A, Butt T. y Akber S. Knowledge and practices regarding hand-washing among mothers of children less than five years of age in rural areas of District Sialkot. *J Pak Med Assoc*. 2021[citado el 11 de abril del 2023];71:105-109. Disponible en: <http://doi.org/10.47391/JPMA.456>.
11. Eshetu D, Kifle T. y Hirigo A. Knowledge, Attitudes, and Practices of Hand Washing among Aderash Primary Schoolchildren in Yirgalem Town, Southern Ethiopia. *J Multidiscip Healthc*. 2020 [citado el 11 de abril del 2023]; 13:759-768. Disponible en: <http://doi.org/10.2147/JMDH.S257034>.
12. Dagne H, Bogale L, Borchha M, Tesfaye A. y Dagne B. Hand washing practice at critical times and its associated factors among mothers of under five children in Debarke town, northwest Ethiopia. 2019 [citado el 11 de abril del 2023];45(1):120. Disponible en: <http://doi.org/10.1186/s13052-019-0713-z>.
13. Staniford L. y Schmidtke K. A systematic review of hand-hygiene and environmental-disinfection interventions in settings with children. *BMC Public Health*. 2020 [citado el 23 de abril del 2023];20(1):195. Disponible en:

<http://doi.org/10.1186/s12889-020-8301-0>.

14. Khan S, Ashraf H, Iftikhar S. y Baig N. Impact of hand hygiene intervention on hand washing ability of school-aged children. *J Family Med Prim Care*. 2021 [citado el 11 de abril del 2023];10(2):642-647. Disponible en: http://doi.org/10.4103/jfmprc.jfmprc_1906_20.
15. Torres, J. Nivel de conocimiento y práctica sobre el lavado de manos en los escolares de una institución educativa de Villa el Salvador, 2020. [Tesis de Licenciatura para el Título Profesional de Enfermería]. Lima: Universidad CésarVallejo; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4570>
16. Tito, S. Nivel de Conocimiento y Practica de Lavado de Manos del Profesional de Enfermería del Hospital de Quillabamba, 2020. [Tesis de Maestría en Gestión de los Servicios de Salud]. Lima: Universidad César Vallejo; 2021. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59878>
17. Pita, S. Nivel de conocimiento y prácticas sobre lavado de manos en enfermeras del servicio de emergencia-Hospital II Essalud Cajamarca,2019. [Tesis para optar el título de: segunda especialidad profesional en enfermería en cuidados críticos, emergencias y desastres]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2020. Disponible en:<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4637>
18. Lee, H. Relationship between the toothbrushing behavior and hand hygiene practices of korean adolescents: A study focused on the 15th korea youth risk behavior survey conducted in 2019. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021 [citado el 28 de abril del 2023]; 18(11). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph18115913>.
19. Santosh J, Hasan M, Mamun A. y Yogoot F. Global Variation in Hand HygienePractices Among Adolescents: The Role of Family and School-Level Factors.*International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2021 [citado el 28 de abril del 2023]; 8(9). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph18094984>.
20. Palomino M, Vega A, Torres M, Diaz R, Polo F. y Tejada S. Prácticas culturales de higiene bucal y lavado de manos en escolares de una zona urbano marginal. *Cultura de los ciudadanos*. 2022 [citado el 28 de abril del

- 2023]; 10(2): 56-59. Disponible en:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8710341>
21. Brown L, Hoover E, Barrett C. y Vanden K. Handwashing and disinfection precautions taken by U.S. adults to prevent coronavirus disease 2019. Spring. 2020. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7716287>
 22. Morales M, López, F, Cohuo C, Sheila A, Didier F. y Balam M. Determinantes sociales y acceso al lavado de manos de niños de comunidades rurales en América Latina: Revisión sistemática. Enfermería Comunitaria. 2022 [citado el 28 de abril del 2023]; 18(5). Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ec/e14095>
 23. Kim E. y Lee H. Relationship between the Toothbrushing Behavior and Hand Hygiene Practices of Korean Adolescents: A Study Focused on the 15th Korea Youth Risk Behavior Survey Conducted in 2019. Int J Environ Res Public Health. 2021 [citado el 28 de abril del 2023];18(11). Disponible en: <http://doi.org/10.3390/ijerph18115913>.
 24. Eshetu D, Kifle T. y Hirigo A. Knowledge, Attitudes, and Practices of Hand Washing among Aderash Primary Schoolchildren in Yirgalem Town, Southern Ethiopia. J Multidiscip Healthc. 2020 [citado el 28 de abril del 2023]; 13:759- 768. Disponible en: <http://doi.org/10.2147/JMDH.S257034>.
 25. Dagne H, Bogale L, Borchha M, Tesfaye A. y Dagne B. Hand washing practice at critical times and its associated factors among mothers of under five children in Debarke town, northwest Ethiopia, 2018. Ital J Pediatr. 2019 [citado el 28 de abril del 2023];45(1):120. Disponible en: <http://doi.org/10.1186/s13052-019-0713-z>.
 26. Staniford L. y Schmidtke K. A systematic review of hand-hygiene and environmental-disinfection interventions in settings with children. BMC Public Health. 2020 [citado el 03 de mayo del 2023];20(1):195. Disponible en: <http://doi.org/10.1186/s12889-020-8301-0>
 27. Khan S, Ashraf H, Iftikhar S. y Baig N. Impact of hand hygiene intervention on hand washing ability of school-aged children. J Family Med Prim Care. 2021 [citado el 03 de mayo del 2023];10(2):642-647. Disponible en:

http://doi.org/10.4103/jfmpc.jfmpc_1906_20.

28. Hermida M, Ramírez V, Goizueta C. y Periago M. Promoción del lavado de manos en niños de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en ciudades del Norte Argentino. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*. 2019 [citado el 03 de mayo del 2023];11(3), 33-45. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7286642.pdf>
29. Navarrete D, Berríos S, Espinoza C. y Alarcón O. Valencia Pillaca Jossian. Hábito de higiene de manos y patógenos hallados en estudiantes de medicina. *Rev. Fac. Med. Hum.* 2021 [citado el 03 de mayo del 2023]; 21(2): 372-377. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i2.3615>.
30. Sánchez Z, Mora Y, Iglesias A, Gallo L, Benítez M. y Cambil J. Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios. *REE*. 2021 [citado el 03 de mayo del 2023];15(2):47-56. Disponible en: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/271>
31. Sánchez Z, Mora Y, Iglesias A. y Gallo L. Educational program on hand hygiene in elementary school students. *Revista Eugenio Espejo*. 2021 [citado el 06 de mayo del 2023];15(2) 47-56. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/ee.04.11.07>
32. Oberto M, Mamondi V, Ferrero M. y Sánchez R. Relato de una experiencia de promoción de la salud en escuelas: fomentando el lavado de manos. *Educación (Universidad de Costa Rica) Gale*. 2020 [citado el 06 de mayo del 2023];44(2). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v44i2.37581>
33. Arriba A, Molina J. y Serra L. Aplicación del cuestionario de autoevaluación de la estrategia multimodal de la OMS para mejorar la práctica de higiene de manos en un hospital de tercer nivel. *Arch Prev Riesgos Labor*. 2021 [citado el 06 de mayo del 2023]; 24(4):355-369. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-25492021000400355&lng=es.
34. Boyce J. Hand Hygiene, an Update. *Infect Dis Clin North Am*. 2021;35(3):553-573. Disponible en: <http://doi.org/10.1016/j.idc.2021.04.003>

35. CONCYTEC. Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo. 2021. Disponible en:
https://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacionproyectos.pdf
36. Pereyra L. Metodología de la investigación. Editorial Klik. 2020. Disponible:
https://books.google.com.pe/books?id=x9s6EAAQBAJ&newbks=1&newbks_redir=0&dq=libros+de+metodolog%C3%ADa&source=gbs_navlinks_s
37. Bernal C. Metodología de la Investigación. Pearson Publications Company; 2010. Disponible en: <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/EI-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
38. Tamayo M. Metodología formal de la investigación científica. 2da Edición. México: Editorial Limusa; 2011. Disponible en:
<https://avdiaz.files.wordpress.com/2010/09/metodologia-formal-investigacion-cientifica.pdf>
39. Cegarra J. Metodología de la investigación científica y tecnológica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos; 2004. Disponible en:
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24111w/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica%20y%20Tecnologica%20-%20Jose%20Cegarra%20Sanchez.pdf>
40. González D, Solano M, Polache J, Mulet A, Barreda D, Soler E. Los Comités de Ética Asistencial y los Comités de Ética de la Investigación en España: organización, regulación y funciones. Rev. OFIL-ILAPHAR. 2020 [citado el 26 de mayo del 2023]; 30(3): 206-211. Disponible en:
[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-714X2020000300206&lng=es.](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-714X2020000300206&lng=es)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Conocimientos de lavados de manos	Es importante considerar el conocimiento como la información que posee un individuo sobre su entorno y sobre sí mismo. Esta información se adquiere mediante el uso de los sentidos y la reflexión, y luego se utiliza para comprender las características de los objetos (22).	La variable consta de la dimensión de Generalidades sobre aspectos básicos del lavado de manos. Del mismo modo fue evaluado el cuestionario, del cual nos permitirá determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes. El instrumento constará 8 ítems. <ul style="list-style-type: none"> • Alto: 7 – 8 puntos • Medio: 5 – 6 puntos • Bajo: 0 - 4 puntos 	Generalidades sobre aspectos básicos del lavado de manos	Definición	Ordinal
				Tiempo de lavado	
				Importancia sobre el lavado de manos	
				Técnica del lavado de manos	
				Momentos del lavado de manos	
				Materiales del lavado de manos	
Práctica de lavado de manos	Este tipo de actividad se lleva a cabo de acuerdo con ciertas reglas y puede ser bajo la guía de	La variable consta en tres dimensiones: Duración del lavado, Procedimientos del lavado de manos,	Duración del lavado	Duración de 20s	
			Procedimientos del lavado de manos	Mojar las manos	
				Aplicar jabón	
				Frotar las manos y dedos	

	un maestro o profesor, para que los practicantes mejoren su desempeño. A través de la práctica no solo se mejora el conocimiento aprendido, sino que se descubren nuevos conceptos (33).	Materiales para el lavado de manos. El instrumento que se aplicará es una lista de cotejo, del cual consta 10 items, del cual consta de: Deficiente: 0 - 4 puntos Regular: 5 - 7 puntos Bueno: 8 – 10 puntos		Enjuagar las manos	
				Secado de las manos	
			Materiales para el lavado de manos	Uso de agua	
				Empleo de jabón	
				Uso de toalla	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAVADO DE MANOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA, TRUJILLO-2023

Cuestionario elaborado por Torres, J. en el 2019, adaptado por las
investigadoras Alayo, M. y Carranza, M. en el 2023.

Estimados(as) Estudiantes:

Somos estudiantes de Enfermería de la Escuela de la Universidad César Vallejo, en coordinación con la Institución Educativa, estoy realizando un estudio con el **objetivo** de obtener información sobre los conocimientos que tiene usted referente al lavado de manos.

Instrucciones: Antes de contestar el cuestionario por favor, lea detenidamente la pregunta y luego debe de marcar con una sola aspa (X) la alternativa que crea conveniente.

DATOS GENERALES

- SEXO: () Masculino () Femenino

LAVADO DE MANOS: ASPECTOS BÁSICOS

1. ¿Qué es el lavado de manos?
 - a) Limpiarme usando agua para protegerme.
 - b) Es la eliminación de la suciedad en las manos, así como la de los microorganismos.
 - c) Meter mis manos al caño con agua.
2. ¿Para qué sirve lavarse las manos?
 - a) Mantiene las manos jóvenes y suaves
 - b) Ayuda a eliminar microorganismos de fácil transmisión y contagio, como los virus respiratorios bacterias intestinales, incluyendo el virus de la hepatitis A.
 - c) Ayuda a evitar dolores reumáticos en las manos
3. ¿Cómo se deben lavar las manos?

- a) Con abundante agua y jabón
 - b) Desde las muñecas y hasta la punta de los dedos, incluyendo las uñas.
 - c) Sólo con agua caliente es suficiente
 - d) a y b
4. ¿Cuánto tiempo se debe realizar el lavado de manos?
- a) 1 minuto
 - b) Menos de 1 minuto
 - c) Más de 1 minuto
5. ¿Porque es importante el lavado de manos?
- a) Es la forma en que las manos se mantengan limpias y aseadas.
 - b) Es la forma más segura de evitar infecciones.
 - c) Es la manera de contar con las manos limpias y evitar que me pueda ensuciar.
6. ¿Cuáles son los pasos correctos del lavado de manos?
- a) Mojar las manos, cubrir las manos con jabón y enjuagar.
 - b) Retirar pulseras y anillos de las manos, mojar y jabonar las manos, enjuagar y secar.
 - c) Cubrir las manos con jabón, enjuagar y secar las manos.
7. ¿Cuáles son los momentos en que se realiza el lavado de manos?
- a) Después de comer.
 - b) Antes de comer, después de jugar y después de salir del baño.
 - c) Antes de comer, de jugar y de ir al baño.
8. ¿Qué materiales utilizamos para el lavado de manos?
- a) Toalla y papel descartable.
 - b) Agua, jabón, toalla.
 - c) Jabón y agua.

Puntajes:

Correcta	Incorrecta
1 punto	0 punto

- Alto: 6 - 8 puntos
- Medio: 3- 5 puntos
- Bajo: 0 - 2 puntos

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA PRÁCTICA DE LAVADO DE MANOS EN
ESTUDIANTES DE LA I.E. JOSÉ OLAYA BALANDRA, TRUJILLO-2023**

Cuestionario elaborado por Torres, J. en el 2019, adaptado
por las investigadoras Alayo, M. y Carranza, M. en el 2023.

N°	Procedimiento del lavado de manos social	SI	NO
1.	Retira objetos de la mano o muñeca.		
2.	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.		
3.	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.		
4.	Frotas las manos incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas.		
5.	Abre el caño y enjuaga bien las manos con abundante agua a chorro.		
6.	Elimina el exceso de agua agitando o friccionando ligeramente las manos.		
7.	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales		
8.	Cierra el grifo, con el material usado para secar las manos, no toca Directamente		
9.	Elimina el papel desechable o tiende la tela usada para ventilarla		
10.	Duración del lavado de manos social no menor de 20 segundos		

SI	NO
1 punto	0 punto

Puntajes:

- Deficiente: 0 - 3 puntos
- Regular: 4 - 7 puntos
- Bueno: 8 – 10 puntos

Anexo 3. Determinación de muestra

$$n = \frac{N * z^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + z^2 * p * q}$$
$$n = \frac{120 * 1.96^2 * 50 * 50}{5^2 * (-1) + 1.96^2 * 50 * 50}$$
$$n = 91$$

n= Tamaño de muestra buscado

N= Tamaño de la Población o Universo

Z= Parámetro estadístico que depende el Nivel de confianza (NC)

e= Erro de estimación máximo aceptado

p= Probabilidad de que ocurra el evento estudiando (éxito)

Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR CONOCIMIENTOS DE LAVADO DE MANOS

En este caso, se realizará la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson (KR — 20) debido a que las alternativas son correctas o incorrectas, lo cual es de opciones dicótomas, y se realizara en el software estadístico del SPSS V25.

Formula:

$$KR = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{\sigma} \right]$$

En el cual:

K = Número de ítems

p = Promedio de respuestas correctas

q = Diferencia entre 1 y el promedio de p (q = 1 - p)

σ = Desviación estándar

Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
2	1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	1	1	1	0	1	0	1	0	5
4	1	1	1	1	1	1	1	1	8
5	1	1	1	1	1	1	1	1	8
6	1	1	1	1	1	1	1	1	8
7	1	1	1	1	1	1	1	1	8
8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
9	1	0	1	0	1	0	1	0	4
10	1	1	0	0	0	0	0	0	2
11	0	1	0	1	0	1	0	1	4
12	0	1	0	1	0	1	0	1	4
13	1	1	1	1	1	1	1	1	8
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8
16	1	1	1	1	1	1	1	1	8
17	1	0	1	0	1	0	1	0	4
18	1	1	0	0	0	0	0	0	2
19	0	1	0	1	0	1	0	1	4
20	1	1	0	1	0	1	0	1	5
Totales	17	18	14	15	14	15	14	15	
p	0.85	0.90	0.70	0.75	0.70	0.75	0.70	0.75	
q	0.15	0.10	0.30	0.25	0.30	0.25	0.30	0.25	
p*q	0.13	0.09	0.21	0.19	0.21	0.19	0.21	0.19	

$$KR = 0,829$$

Criterio de confiabilidad y valores

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Análisis

Teniendo en cuenta el resultado obtenido al aplicar la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson, se concluye que el instrumento es de muy alta confiabilidad dando como resultado 0,829.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD MEDIANTE EL SPSS

*Sin título2 [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 8 de 8 variables

	V1P1	V1P2	V1P3	V1P4	V1P5	V1P6	V1P7	V1P8	var								
1	1	1	1	1	1	1	1	1									
2	1	1	1	1	1	1	1	1									
3	1	1	1	0	1	0	1	0									
4	1	1	1	1	1	1	1	1									
5	1	1	1	1	1	1	1	1									
6	1	1	1	1	1	1	1	1									
7	1	1	1	1	1	1	1	1									
8	1	1	1	1	1	1	1	1									
9	1	0	1	0	1	0	1	0									
10	1	1	0	0	0	0	0	0									
11	0	1	0	1	0	1	0	1									
12	0	1	0	1	0	1	0	1									
13	1	1	1	1	1	1	1	1									
14	1	1	1	1	1	1	1	1									
15	1	1	1	1	1	1	1	1									
16	1	1	1	1	1	1	1	1									
17	1	0	1	0	1	0	1	0									
18	1	1	0	0	0	0	0	0									
19	0	1	0	1	0	1	0	1									
20	1	1	0	1	0	1	0	1									
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	8

PRUEBA DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA PARAEVALUAR LA PRÁCTICA DE LAVADO DE MANOS SOCIAL

En este caso, se realizará la prueba de confiabilidad de Kuder-Richardson (KR — 20) debido a que las alternativas son correctas o incorrectas, lo cual es de opciones dicótomas, y se realizara en el software estadístico del SPSS V25.

Formula:

$$KR = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p * q}{\sigma} \right]$$

En el cual:

K = Número de ítems

p = Promedio de respuestas correctas

q = Diferencia entre 1 y el promedio de p (q = 1 - p)

σ = Desviación estándar

Sujeto	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
3	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5
4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
9	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5
10	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
11	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5
12	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9
17	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	5
18	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
19	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5
20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5
Totales	14	15	14	15	14	15	7	20	10	14	
p	0.70	0.75	0.70	0.75	0.70	0.75	0.35	1.00	0.50	0.70	
q	0.30	0.25	0.30	0.25	0.30	0.25	0.65	0.00	0.50	0.30	
p*q	0.21	0.19	0.21	0.19	0.21	0.19	0.23	0.00	0.25	0.21	

$$KR = 0,785$$

Criterio de confiabilidad y valores

Rango	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Análisis

Teniendo en cuenta el resultado obtenido al aplicar la prueba de confiabilidad de Kuder Richardson, se concluye que el instrumento es de muy alta confiabilidad dando como resultado 0,785.

PRUEBA DE CONFIABILIDAD MEDIANTE EL SPSS

*Sin título3 [ConjuntoDatos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 10 de 10 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	var						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1							
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1							
3	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0							
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1							
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1							
8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1							
9	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0							
10	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0							
11	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1							
12	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0							
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							
14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1							
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0							
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1							
17	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0							
18	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0							
19	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1							
20	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0							
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,768	10

Anexo 5. Validaciones de los instrumentos



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Anexo 2 Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Miluska Giovanna Zurita Horna		
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor	(<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social	(<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional	(<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Área de adoelscente		
Institución donde labora:	Hospital Tomás Lafora		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años	(<input type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E José Olaya Balandra
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Escala ordinal

*Instrumento Adoptado de Torres Solis J.

4. Soporte teórico
(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conocimiento del lavado de manos	Generalidades sobre aspectos básicos del lavado de manos	El conocimiento sobre el lavado de manos, hace referencia con la comprensión sobre las prácticas adecuadas de higiene para impedir la propagación de infecciones. Este conocimiento abarca una amplia gama de información, como los diversos tipos de infecciones que se pueden prevenir mediante el lavado de manos, las técnicas efectivas para lavarse las manos, el momento y la frecuencia óptimos para lavarse las manos y la importancia de ejecutar la práctica meticulosamente.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de la IE José Olaya Balandra, Trujillo-2023." Elaborado por Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Generalidades
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de conocimiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Definición	¿Qué es el lavado de manos?	4	4	4	
Tiempo de lavado	¿Cuánto tiempo se debe realizar el lavado de manos?	4	4	4	
Importancia sobre el lavado de manos	¿Para qué sirve lavarse las manos?	4	4	4	
	¿Porque es importante el lavado de manos?	4	4	4	
Técnica del lavado de manos	¿Cómo se deben lavar las manos?	4	4	4	
	¿Cuáles son los pasos correctos del lavado de manos?	4	4	4	
Momentos del lavado de manos	¿Cuáles son los momentos en que se realiza el lavado de manos?	4	4	4	
Materiales del lavado de manos	¿Qué materiales utilizamos para el lavado de manos?	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para evaluar la práctica del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Miluska Giovanna Zurita Horna
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Área de adolescente
Institución donde labora:	Hospital Tomás Lafora
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E José Olaya Balandra
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Escala ordinal

*Instrumento Adoptado de Torres Solis J.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica del lavado de manos	Duración del lavado	Es el tiempo o duración que corresponde en el lavado de manos, este puede variar según diferentes factores, como el grado de suciedad de las manos y el entorno en que el individuo se encuentre.
	Procedimiento del lavado de manos	Consta del conjunto de pasos para realizar un adecuado lavado de manos, esto según lo expuesto por el MINSA, el cual se basa desde tiempo de duración hasta los implementos y formas del lavado de manos.
	Materiales para el lavado de manos	Son las herramientas o recursos que deben usarse para un adecuado lavado de manos, como el jabón o desinfectante líquido, agua y toalla.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "Nivel de práctica del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." Elaborado por Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Duración del lavado
- Objetivos de la Dimensión: Verificar la duración del lavado de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Duración de 20 s	Duración del lavado de manos social no menor de 20 segundos				

- Segunda dimensión: Procedimientos del lavado de manos
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si cumplen con los procedimientos del lavado de manos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retirar objetos	Retira objetos de la mano o muñeca.	4	4	4	
Mojar las manos	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.	4	4	4	
Aplicar jabón	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.	4	4	4	
Frotar las manos y dedos	Frotas las manos incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas.	4	4	4	
Enjuagar las manos	Abre el caño y enjuaga bien las manos con abundante agua a chorro.	4	4	4	
Secado de las manos	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales	4	4	4	
	Elimina el papel desechable o tiende la tela usada para ventilarla	4	4	4	

- Tercera dimensión: Materiales para el lavado de manos
- Objetivos de la Dimensión: identificar su utilizan los materiales adecuados para el lavado de manos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de agua	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.	4	4	4	
Empleo de jabón	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.	4	4	4	
Uso de toalla	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales	4	4	4	



Miluska G. Zurita Horna
LICENCIADA EN ENFERMERÍA
CEP 41991

Firma del evaluador
DNI 19325244

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Norka Patricia Castilla Selgado	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Área de medicina	
Institución donde labora:	C.S.M.I Huanchaco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E José Olaya Balandra
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Escala ordinal

*Instrumento Adoptado de Torres Solís J.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conocimiento del lavado de manos	Generalidades sobre aspectos básicos del lavado de manos	El conocimiento sobre el lavado de manos, hace referencia con la comprensión sobre las prácticas adecuadas de higiene para impedir la propagación de infecciones. Este conocimiento abarca una amplia gama de información, como los diversos tipos de infecciones que se pueden prevenir mediante el lavado de manos, las técnicas efectivas para lavarse las manos, el momento y la frecuencia óptimos para lavarse las manos y la importancia de ejecutar la práctica meticulosamente.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." Elaborado por Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Generalidades
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de conocimiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Definición	¿Qué es el lavado de manos?	4	4	4	
Tiempo de lavado	¿Cuánto tiempo se debe realizar el lavado de manos?	4	4	4	
Importancia sobre el lavado de manos	¿Para qué sirve lavarse las manos?	4	4	4	
	¿Porque es importante el lavado de manos?	4	4	4	
Técnica del lavado de manos	¿Cómo se deben lavar las manos?	4	4	4	
	¿Cuáles son los pasos correctos del lavado de manos?	4	4	4	
Momentos del lavado de manos	¿Cuáles son los momentos en que se realiza el lavado de manos?	4	4	4	
Materiales del lavado de manos	¿Qué materiales utilizamos para el lavado de manos?	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para evaluar la práctica del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Norka Patricia Castilla Selgado	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Área de medicina	
Institución donde labora:	C.S.M.I Huanchaco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E José Olaya Balandra
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Escala ordinal

*Instrumento Adoptado de Torres Solís J.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica del lavado de manos	Duración del lavado	Es el tiempo o duración que corresponde en el lavado de manos, este puede variar según diferentes factores, como el grado de suciedad de las manos y el entorno en que el individuo se encuentre.
	Procedimiento del lavado de manos	Consta del conjunto de pasos para realizar un adecuado lavado de manos, esto según lo expuesto por el MINSA, el cual se basa desde tiempo de duración hasta los implementos y formas del lavado de manos.
	Materiales para el lavado de manos	Son las herramientas o recursos que deben usarse para un adecuado lavado de manos, como el jabón o desinfectante líquido, agua y toalla.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "Nivel de práctica del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." Elaborado por Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Duración del lavado
- Objetivos de la Dimensión: Verificar la duración del lavado de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Duración de 20 s	Duración del lavado de manos social no menor de 20 segundos				

- Segunda dimensión: Procedimientos del lavado de manos
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si cumplen con los procedimientos del lavado de manos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retirar objetos	Retira objetos de la mano o muñeca.	4	4	4	
Mojar las manos	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.	4	4	4	
Aplicar jabón	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.	4	4	4	
Frotar las manos y dedos	Frotas las manos incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas.	4	4	4	
Enjuagar las manos	Abre el caño y enjuaga bien las manos con abundante agua a chorro.	4	4	4	
Secado de las manos	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales	4	4	4	
	Elimina el papel desechable o tiende la tela usada para ventilarla	4	4	4	

- Tercera dimensión: Materiales para el lavado de manos
- Objetivos de la Dimensión: identificar su utilizan los materiales adecuados para el lavado de manos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de agua	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.	4	4	4	
Empleo de jabón	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.	4	4	4	
Uso de toalla	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales	4	4	4	



Norma Patricia Castillo Salgado
LICENCIADA EN ENFERMERIA
CEP 51290 RNE 19390

Firma del evaluador
DNI 42298449

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cristina Vanessa Tello Leiva	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Área de medicina	
Institución donde labora:	C.S.M.I Huanchaco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E José Olaya Balandra
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Escala ordinal

*Instrumento Adoptado de Torres Solís J.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conocimiento del lavado de manos	Generalidades sobre aspectos básicos del lavado de manos	El conocimiento sobre el lavado de manos, hace referencia con la comprensión sobre las prácticas adecuadas de higiene para impedir la propagación de infecciones. Este conocimiento abarca una amplia gama de información, como los diversos tipos de infecciones que se pueden prevenir mediante el lavado de manos, las técnicas efectivas para lavarse las manos, el momento y la frecuencia óptimos para lavarse las manos y la importancia de ejecutar la práctica meticulosamente.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." Elaborado por Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Generalidades
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de conocimiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Definición	¿Qué es el lavado de manos?	4	4	4	
Tiempo de lavado	¿Cuánto tiempo se debe realizar el lavado de manos?	4	4	4	
Importancia sobre el lavado de manos	¿Para qué sirve lavarse las manos?	4	4	4	
	¿Porque es importante el lavado de manos?	4	4	4	
Técnica del lavado de manos	¿Cómo se deben lavar las manos?	4	4	4	
	¿Cuáles son los pasos correctos del lavado de manos?	4	4	4	
Momentos del lavado de manos	¿Cuáles son los momentos en que se realiza el lavado de manos?	4	4	4	
Materiales del lavado de manos	¿Qué materiales utilizamos para el lavado de manos?	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Lista de cotejo para evaluar la práctica del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Cristina Vanessa Tello Leiva	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Área de medicina	
Institución donde labora:	C.S.M.I Huanchaco	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E José Olaya Balandra
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Escala ordinal

*Instrumento Adoptado de Torres Solis J.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica del lavado de manos	Duración del lavado	Es el tiempo o duración que corresponde en el lavado de manos, este puede variar según diferentes factores, como el grado de suciedad de las manos y el entorno en que el individuo se encuentre.
	Procedimiento del lavado de manos	Consta del conjunto de pasos para realizar un adecuado lavado de manos, esto según lo expuesto por el MINSA, el cual se basa desde tiempo de duración hasta los implementos y formas del lavado de manos.
	Materiales para el lavado de manos	Son las herramientas o recursos que deben usarse para un adecuado lavado de manos, como el jabón o desinfectante líquido, agua y toalla.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "Nivel de práctica del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." Elaborado por Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Duración del lavado
- Objetivos de la Dimensión: Verificar la duración del lavado de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Duración de 20 s	Duración del lavado de manos social no menor de 20 segundos				

- Segunda dimensión: Procedimientos del lavado de manos
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si cumplen con los procedimientos del lavado de manos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retirar objetos	Retira objetos de la mano o muñeca.	4	4	4	
Mojar las manos	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.	4	4	4	
Aplicar jabón	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.	4	4	4	
Frotar las manos y dedos	Frotas las manos incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas.	4	4	4	
Enjuagar las manos	Abre el caño y enjuaga bien las manos con abundante agua a chorro.	4	4	4	
Secado de las manos	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales	4	4	4	
	Elimina el papel desechable o tiende la tela usada para ventilarla	4	4	4	

- Tercera dimensión: Materiales para el lavado de manos
- Objetivos de la Dimensión: identificar su utilizan los materiales adecuados para el lavado de manos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de agua	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.	4	4	4	
Empleo de jabón	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.	4	4	4	
Uso de toalla	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales	4	4	4	



Cristina V. Tello Leiva
Lic. en Enfermería
CEP. 9518F

Firma del evaluador
DNI 72948731

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yunly Lestly Sánchez Meléndez	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Área de medicina	
Institución donde labora:	Hospital Tomás Lafora	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E José Olaya Balandra
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Escala ordinal

*Instrumento Adoptado de Torres Solís J.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Conocimiento del lavado de manos	Generalidades sobre aspectos básicos del lavado de manos	El conocimiento sobre el lavado de manos, hace referencia con la comprensión sobre las prácticas adecuadas de higiene para impedir la propagación de infecciones. Este conocimiento abarca una amplia gama de información, como los diversos tipos de infecciones que se pueden prevenir mediante el lavado de manos, las técnicas efectivas para lavarse las manos, el momento y la frecuencia óptimos para lavarse las manos y la importancia de ejecutar la práctica meticulosamente.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Nivel de conocimiento del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." Elaborado por Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Generalidades
- Objetivos de la Dimensión: Medir el nivel de conocimiento

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Definición	¿Qué es el lavado de manos?	4	4	4	
Tiempo de lavado	¿Cuánto tiempo se debe realizar el lavado de manos?	4	4	4	
Importancia sobre el lavado de manos	¿Para qué sirve lavarse las manos?	4	4	4	
	¿Porque es importante el lavado de manos?	4	4	4	
Técnica del lavado de manos	¿Cómo se deben lavar las manos?	4	4	4	
	¿Cuáles son los pasos correctos del lavado de manos?	4	4	4	
Momentos del lavado de manos	¿Cuáles son los momentos en que se realiza el lavado de manos?	4	4	4	
Materiales del lavado de manos	¿Qué materiales utilizamos para el lavado de manos?	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Lista de cotejo para evaluar la práctica del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.**” La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Yunly Lestly Sánchez Meléndez	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input checked="" type="checkbox"/>)	Social (<input type="checkbox"/>)
	Educativa (<input type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Área de medicina	
Institución donde labora:	Hospital Tomás Lafora	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	Más de 5 años (<input type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario
Autora:	Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros
Procedencia:	Universidad César Vallejo
Administración:	I.E José Olaya Balandra
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución educativa
Significación:	Escala ordinal

*Instrumento Adoptado de Torres Solis J.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Práctica del lavado de manos	Duración del lavado	Es el tiempo o duración que corresponde en el lavado de manos, este puede variar según diferentes factores, como el grado de suciedad de las manos y el entorno en que el individuo se encuentre.
	Procedimiento del lavado de manos	Consta del conjunto de pasos para realizar un adecuado lavado de manos, esto según lo expuesto por el MINSA, el cual se basa desde tiempo de duración hasta los implementos y formas del lavado de manos.
	Materiales para el lavado de manos	Son las herramientas o recursos que deben usarse para un adecuado lavado de manos, como el jabón o desinfectante líquido, agua y toalla.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario "Nivel de práctica del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023." Elaborado por Alayo Campos Miriam Lisbeth Carranza Guzman Milagros. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Duración del lavado
- Objetivos de la Dimensión: Verificar la duración del lavado de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Duración de 20 s	Duración del lavado de manos social no menor de 20 segundos				

- Segunda dimensión: Procedimientos del lavado de manos
- Objetivos de la Dimensión: Verificar si cumplen con los procedimientos del lavado de manos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Retirar objetos	Retira objetos de la mano o muñeca.	4	4	4	
Mojar las manos	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.	4	4	4	
Aplicar jabón	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.	4	4	4	
Frotar las manos y dedos	Frotas las manos incluyendo las palmas, el dorso, entre los dedos y debajo de las uñas.	4	4	4	
Enjuagar las manos	Abre el caño y enjuaga bien las manos con abundante agua a chorro.	4	4	4	
Secado de las manos	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales	4	4	4	
	Elimina el papel desechable o tiende la tela usada para ventilarla	4	4	4	

- Tercera dimensión: Materiales para el lavado de manos
- Objetivos de la Dimensión: identificar su utilizan los materiales adecuados para el lavado de manos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Uso de agua	Moja las manos con agua a chorro y cierra la llave del caño.	4	4	4	
Empleo de jabón	Cubre con jabón toda la superficie de las manos húmedas.	4	4	4	
Uso de toalla	Seca las manos comenzando por las palmas, siguiendo con el dorso y los espacios interdigitales	4	4	4	



Yany L. Sánchez Meléndez
FIRMA

Firma del evaluador
DNI 41721615

Anexo 6. Consentimiento informado del apoderado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.

Investigador (a) (es): Alayo Campos, Miriam
Lisbeth

Carranza Guzmán, Milagros

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo -2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes (colocar: pre o posgrado), de la Carrera Profesional Enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución de I.E José Olaya Balandra, Trujillo -2023

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023". Sin embargo, no se expondrán los datos en la investigación.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de las aulas de la institución José Olaya Balandra.
3. Las respuestas al cuestionario fueran codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, fueran anónimas.

Firma

* Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución.

Anexo 7. Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.

Investigador (a) (es): Alayo Campos, Miriam Lisbeth
Carranza Guzmán, Milagros

Propósito del estudio Le invitamos a participar en la investigación titulada Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023, cuyo objetivo es: Determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la práctica en el lavado de manos de los estudiantes de I.E José Olaya Balandra, Trujillo -2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pre, de la carrera profesional de Enfermería de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo. aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de I.E José Olaya Balandra.

Describir el impacto del problema de la investigación.

En la I.E José Olaya Balandra se ha observado que un número importante de alumnos no se lavan las manos debido a la limitada disponibilidad de las instalaciones en los lavaderos de manos. Esto ha resultado en que varios estudiantes no se laven las manos antes de recibir sus cajas de comida, lo cual es una preocupación grave. Además, ciertas aulas carecen de las herramientas necesarias para promover prácticas regulares de lavado de manos.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30min minutos y se realizará en el ambiente de aulas de la institución educativa José Olaya Baldera. Las respuestas al cuestionario o entrevista fueran codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, fueran anónimas.

Firma

Anexo 9. Carta de autorización



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80033
"JOSÉ OLAYA BALANDRA"
HUANCHACO - TRUJILLO

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huanchaco, 18 de octubre de 2023.

Oficio N° 163-2023- GRELL-UGEL N° 03TNO- IE-80033- "JOB". H/D.

DOCTORA: MARIA ELENA GAMARRA SANCHEZ

Directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad César Vallejo

ASUNTO: AUTORIZAR EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Tengo el agrado de dirigirme a Ud. para expresarle mi más cordial saludo a nombre de la I.E. N° 80033 "José Olaya Balandra", y a la vez comunicarle que se ha autorizado que las estudiantes Carranza Guzman Milagros y Alayo Campos Miriam Lisbeth desarrollen su proyecto de investigación en la IE N° 80033 "José Olaya Balandra" titulado NIVEL DE CONOCIMIENTO Y PRÁCTICAS DE LAVADO DE MANOS EN ESTUDIANTES DE LA I.E JOSÉ OLAYA BALANDRA, TRUJILLO 2023.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para reiterarle mis sentimientos de especial consideración y estima personal.

Atentamente,



HUANCHACO

Anexo 10. Constancia de traducción

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Dr. Ana Gonzales Castañeda
Professor of the School of
Translation and Interpreting

Anexo 11. Dictamen del Comité de Ética en Investigación.



Dictamen del Comité de Ética en Investigación.

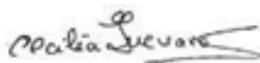
El que suscribe, presidente del Comité de Ética de la Escuela de Enfermería, Dra. Cecilia Guevara Sánchez, deja constancia que el proyecto de investigación titulado: Nivel de conocimiento y prácticas del lavado de manos en estudiantes de la I.E José Olaya Balandra, Trujillo-2023.

Presentado por los autores principales: Alayo Campos, Miriam Lisbeth
Carranza Guzmán, Milagros

Ha sido evaluado, determinándose que la continuidad del proyecto de investigación cuenta con un dictamen: favorable (x) observado desfavorable ().

Código: PI-CEI-ENF 319 -2023

Trujillo, 28 de diciembre del 2023.



Dra. Cecilia Guevara Sánchez.
Presidente del Comité de Ética en Investigación
Programa Académico de Enfermería

C/c