



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Educación Inicial

**AUTORAS:**

Gomez Llajaruna, Karla Jeanet ([orcid.org/0000-0002-0206-2593](https://orcid.org/0000-0002-0206-2593))

Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla ([orcid.org/0000-0002-6397-4289](https://orcid.org/0000-0002-6397-4289))

**ASESOR:**

Mg. Ríos Gonzales, Jorge David ([orcid.org/0000-0001-6073-0804](https://orcid.org/0000-0001-6073-0804))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ  
2023**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi padre Casimiro Gomez y mi madre Gladis Llajaruna, que teniéndolos lejos depositaron su confianza en mí, motivándome día a día a culminar mis estudios, demostrándome un inmenso amor incondicional pese a mis defectos. A mis sobrinos Eder, Dylan, Austin, Liam, Eydan y Luciana por ser mi inspiración de ser una maestra que eduque con el corazón.

*Gomez Llajaruna, Karla Jeanet*

A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos y me sigue apoyando a seguir adelante en los momentos difíciles. A mi padre porque a pesar de todo sigue depositando su confianza en mí. A mis hijos quienes son mi mayor motivación para no rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

*Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla*

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por permitirnos seguir constantemente en este camino, sin su bendición nada de esto sería posible.

A la Universidad y a nuestro asesor Jorge Ríos Gonzales quien tuvo la disponibilidad para orientarnos, compartir sus enseñanzas y experiencias que hizo posible la culminación de la presente tesis.

A nuestras familias por todo el apoyo emocional y económico que nos brindaron.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**INICIAL**

## **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, RIOS GONZALES JORGE DAVID, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y

HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyos autores son RODRIGUEZ VEJARANO ERIKA SHEYLA, GOMEZ

LLAJARUNA KARLA JEANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del  
2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
RIOS GONZALES JORGE DAVID <b>DNI:</b> 18148758 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6073-0804	Firmado electrónicamente por: JRIOSGO1475 el 14- 01-2024 12:56:21

Código documento Trilce: TRI - 0698350



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

## **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, GOMEZ LLAJARUNA KARLA JEANET, RODRIGUEZ VEJARANO ERIKA SHEYLA estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
RODRIGUEZ VEJARANO ERIKA SHEYLA <b>DNI:</b> 76583726 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6397-4289	Firmado electrónicamente por: ESRODRIGUEZV el 12- 01-2024 15:26:15
GOMEZ LLAJARUNA KARLA JEANET <b>DNI:</b> 73434244 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0206-2593	Firmado electrónicamente por: KGOMEZLL el 16-12- 2023 09:40:24

Código documento Trilce: INV - 1433597

v

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	13
3.2. Variables y operacionalización .....	14
3.3. Población, muestra y muestreo .....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. RESULTADOS.....	18
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES .....	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Distribución de población de 4 años .....	12
<b>Tabla 2</b> Distribución de muestra encuestados de 4 años.....	13
<b>Tabla 3</b> Resultados de la Dimensión Habilidades Básicas de Interacción Social .....	17
<b>Tabla 4</b> Resultado de la Dimensión Habilidades para hacer amigos .....	18
<b>Tabla 5</b> Resultado de la Dimensión Habilidades relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones .....	19
<b>Tabla 6</b> Prueba de normalidad .....	20
<b>Tabla 7</b> Estadístico de relación entre juego de roles y las habilidades sociales .....	21
<b>Tabla 8</b> Estadístico de relación entre juego de roles y la dimensión habilidades básicas de interacción social.....	22
<b>Tabla 9</b> Estadístico de relación entre juego de roles y la dimensión habilidades para hacer amigos y amigas.....	23
<b>Tabla 10</b> Estadístico de relación entre juego de roles y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones .....	24

## RESUMEN

El presente estudio planteo como objetivo determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Es de tipo descriptiva con enfoque cuantitativo, en cuanto al diseño de estudio fue no experimental, contando con una población de 60 niños de la I.E.I. N° 1743 Mi Mundo Maravilloso, Víctor Larco que a su vez constituyo una muestra de 36 estudiantes. La técnica empleada para el recojo de la información fue la observación mediante una lista de cotejo, entre los principales resultados se llegó a obtener que en el juego de roles el 89% se encuentra en un nivel alto, el 11% en un nivel medio y 0% en nivel bajo, mientras que en las habilidades sociales se situó con 50% en nivel alto, 50% nivel medio, dejando nuevamente al nivel bajo con un 0%. Finalmente se pudo concluir que mediante la prueba de Rho de Spearman con un valor de 0.995 y un  $p=0.001 < 0.05$  se puede afirmar que existe una relación positiva entre el juego de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años en una institución educativa, Víctor Larco, 2023

**Palabras clave:** juego de roles, socialización, relaciones interpersonales, aprendizaje socioemocional.



## ABSTRACT

This study aimed to investigate the correlation between role-playing activities and social skills in 4-year-old children attending an educational institution in Víctor Larco – 2023. The research followed a descriptive design with a quantitative approach. In terms of study design, it was non-experimental, involving a population of 60 children from I.E.I. No. 1743 "Mi Mundo Maravilloso," Víctor Larco, with a sample size of 36 students. Data collection used observational methods with a checklist.

The key findings revealed that 89% of participants demonstrated a high level of engagement in role-playing activities, while 11% exhibited a medium level, and none fell into the low-level category. In contrast, social skills were distributed evenly, with 50% scoring at a high level, 50% at a medium level, and none at a low level.

In conclusion, the Spearman's Rho test yielded a correlation coefficient of 0.995 with a p-value of  $0.001 < 0.05$ . This statistical analysis confirms a positive relationship between engagement in role-playing activities and the development of social skills in 4-year-old children at the specified educational institution in Víctor Larco, 2023.

**Keywords:** Role-playing, Socialization, Interpersonal Relationships, Socioemotional Learning.

## I. INTRODUCCIÓN

Las destrezas sociales en la etapa preescolar desempeñan un papel crucial en el desarrollo infantil, tanto en relación con el propio individuo como con quienes lo rodean. En este sentido, fortalecer estas habilidades contribuye a crear un entorno educativo positivo para los niños, especialmente durante sus años preescolares, ya que este periodo representa su primera experiencia de socialización fuera del ámbito familiar. No obstante, en la actualidad, nos encontramos en un contexto post COVID-19, situación que ha afectado negativamente la promoción de las habilidades sociales. Este impacto se evidencia en la notable disminución de interacciones entre los niños, quienes, por el distanciamiento social y restricciones impuestas, han experimentado una reducción significativa en sus relaciones estudiantiles (Ministerio de Salud, 2020).

Este escenario de limitada promoción de habilidades sociales se traduce en carencias como la falta de empatía, deficiencias en la comunicación y problemas de asertividad, aspectos esenciales en el desarrollo infantil. En el entorno escolar, es cada vez más evidente la presencia de niños que muestran una carencia total de empatía hacia sus compañeros, manifestando dificultades para comunicarse de manera efectiva. Estas carencias se manifiestan en comportamientos disruptivos, recurriendo en ocasiones a expresiones verbales agresivas e, incluso, llegando a la violencia física. Este fenómeno, documentado por Ramírez y colaboradores (2020), destaca la urgencia de abordar la falta de fomento de habilidades sociales, particularmente en un momento en el que las interacciones entre los niños se han visto impactadas por SARS COV 2. La relevancia de las habilidades sociales se ha discutido en el contexto del desarrollo de la autoestima y su impacto en la conducta y la eficiencia académica. Es evidente que aquellos niños y adolescentes que enfrentan dificultades para relacionarse en el entorno escolar tienden a manifestar conductas violentas o incluso presentar trastornos psicopatológicos, según lo señalado por Betina y Contini en 2011. Se

destaca la importancia crucial al inicio de la vida, ya que es durante esta etapa, especialmente en entornos educativos, donde se optimizan de manera significativa las HS de los niños. Estos ambientes proporcionan oportunidades para el desarrollo en un contexto socialmente estimulante, permitiendo a los infantes observar y aprender las complejidades de la interacción entre pares, como lo señala Guzmán en 2019.

Partiendo de un contexto agradable, la finalidad del juego para el niño se traduce en proporcionarle más oportunidades de diversión, buscando así extender su desarrollo de manera prolongada, lo cual se correlaciona directamente con procesos de aprendizaje (Martínez, 2019). Sin embargo, en la era contemporánea, se observa una disminución en la práctica del juego, resultando en una drástica reducción de la interacción y relaciones sociales. Este fenómeno se atribuye, en gran medida, al incremento del 47% en el uso de juegos en línea y al 63% de participación en la aplicación TikTok, que, de alguna manera, se ha convertido en una forma de juego para los niños (Pasquel y Pinedo, 2021). Este cambio en las dinámicas de juego virtual puede tener implicaciones importantes para obtener HS, ya que involucra la toma de decisiones en diversas situaciones (Gonzales, 2021).

El juego de roles (JR) es propicio para explorar el impacto de las habilidades sociales (HS), ya que proporciona al estudiante la accesibilidad necesaria para asumir la responsabilidad de desempeñar el papel de un adulto y enfrentar una problemática específica. A través de esta dinámica, los participantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades clave, como empatizar, la resolución de conflictos y la asertividad, entre otras. Estas habilidades se manifiestan de manera natural a lo largo del juego, permitiendo que los estudiantes no solo se sumerjan en la experiencia del rol asumido, sino que también ejerzan y fortalezcan habilidades sociales esenciales en el proceso. Este enfoque, según señala Tapia en 2020, destaca cómo el juego de roles puede ser un vehículo valioso para el desarrollo holístico de HS en el contexto educativo.

La observación de conductas agresivas y la falta de comunicación

interpersonal entre los estudiantes de 4 años en el aula "amistad" de una institución educativa ha suscitado preocupación. En una conversación diagnóstica con la docente directora del plantel, se ha asumido que los niños no manifiestan de manera positiva las habilidades sociales. En respuesta a esta inquietud, la investigación tiene como objetivo indagar si esta falta de habilidades sociales afecta a toda la población estudiantil. Además, se pretende que los resultados obtenidos puedan contribuir como un aporte valioso para investigaciones futuras en el ámbito educativo, proporcionando insights y orientación sobre la adquisición de HS en el contexto escolar. Este enfoque busca comprender a fondo la dinámica social en la institución y brindar perspectivas que puedan informar estrategias pedagógicas y de intervención en la mejora de HS de los estudiantes.

La problemática planteada se centra en la relación entre el JR y las HS en niños de 4 años en una institución educativa de Víctor Larco en el año 2023. Este enfoque sugiere la necesidad de comprender cómo la participación en el JR impacta en el desarrollo de HS en los niños de esta edad específica. La investigación podría explorar de qué manera las interacciones durante el JR influyen en la adquisición de habilidades sociales y la comunicación interpersonal.

Al abordar esta problemática, se busca proporcionar una comprensión más profunda de la dinámica entre el JR y el desarrollo de HS en niños de 4 años, lo cual podría tener implicaciones significativas para el diseño de actividades pedagógicas y programas educativos. Además, se podría considerar la identificación de posibles desafíos o áreas de mejora en la promoción de habilidades sociales en el contexto específico de la institución educativa.

La realización de esta investigación encuentra justificación teórica en la accesibilidad de datos provenientes de información y fuentes bibliográficas relacionadas con las definiciones de conceptos vinculados a las variables de estudio. El juego de roles (JR) se contextualiza como

una estrategia pedagógica orientada a fortalecer la convivencia entre los estudiantes, mediante la asunción de responsabilidades en situaciones realistas que pueden visualizarse en el entorno del aula (Carrillo et al., 2019).

En lo que respecta a las habilidades sociales, se entiende como la capacidad del individuo para expresarse de manera respetuosa en situaciones cotidianas, afirmando su valía como ser humano y respetando las opiniones divergentes sin recurrir a la agresión. Se destaca la importancia del fortalecimiento de estas habilidades en la reducción de conductas agresivas en niños, promoviendo actitudes positivas en su interacción con los demás (Almaraz et al., 2019).

A la luz de lo analizado, la presente investigación busca indagar en qué medida el JR contribuye al desarrollo de HS en estudiantes de 4 años. El enfoque ético guía el proceso de investigación, considerando el beneficio directo para los niños, y se justifica como un aporte al desarrollo infantil mediante el uso de una metodología participativa dentro del JR, con el propósito de potenciar sus HS.

La utilización de la teoría de Bandura (1977) en este estudio resalta la creciente importancia de la teoría sociológica como un factor determinante en la promoción del cambio en el comportamiento deseado. La teoría de Bandura postula que las interacciones con otros individuos en un contexto social genera el aprendizaje. Al observar el comportamiento de los demás, las personas tienden a desarrollar comportamientos similares, y se sugiere que la imitación y el aprendizaje son más probables cuando la experiencia de observación está asociada con el éxito o recompensas relacionadas con dicho comportamiento.

Esta perspectiva teórica se integra en el estudio para comprender cómo las interacciones sociales, en particular a través del juego de roles, pueden influir en el desarrollo de HS en niños de 4 años. La aplicación de la teoría de Bandura permite explorar cómo la observación de comportamientos durante el juego de roles puede impactar en la adquisición de habilidades sociales, respaldando así la base teórica del estudio.

Por consiguiente, se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre HS y JR en niños de 4 años en una institución educativa, 2023. Además, los objetivos específicos planteados en este estudio: Identificar la relación entre habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas, y habilidades relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones y JR en niños de 4 años en una institución educativa, 2023;

Se consideró como hipótesis general: Existe relación significativa entre las HS y el JR en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco, 2023.

## **II. MARCO TEÓRICO**

En la recolección y búsqueda de contenido de los antecedentes para esta investigación, se encontraron importantes hallazgos, los cuales se presentan a continuación: Guzmán (2017) nos señala que las habilidades sociales son presencia de dichas relaciones humanas. Cuando se estudian las habilidades sociales, es necesario hablar de su importancia e impacto en todas las instituciones, porque establecen en los niños y niñas cierto potencial para relacionarse con sus compañeros, compañeras y adultos de su entorno, así como la facultad de actuar en diferente estado de su vida cotidiana. Para enseñar HS, los docentes pueden organizar situaciones utilizando estrategias innovadoras y lúdicas siendo del interés de los infantes permitiendo entender sobre comportamientos inapropiados, coercitivos e inaceptables en el entorno y así promover un futuro común, certero y autónomo.

A continuación, se menciona algunos estudios previos internacionales, como la investigación de: Saucedo (2020) quien determinó la influencia que tiene los talleres de JR en las habilidades sociales de los infantes. Siguió un enfoque cuantitativo, preexperimental. la población que consideró fueron todos los estudiantes del aula de 4 años. Dicho programa estuvo orientado a desarrollar las habilidades sociales, buscando que los infantes, adquieran los componentes de las habilidades sociales y sepan utilizarlas de manera correcta, en forma espontánea. Como instrumento empleó una guía de observación. Aplicó 20 sesiones logrando que el 93% de infantes alcanzar altos niveles de desarrollo de HS. Este resultado muestra que, antes de implementar el programa, las HS de los niños aún eran bajas, pero después de implementar el programa, sus habilidades sociales aumentaron.

En el ámbito nacional encontramos diversas investigaciones como es el caso de: Mendoza (2020) el cual determinó en qué medida los JR ayudan a desarrollar las HS de dichos infantes. Siguió un enfoque cuantitativo preexperimental, empleando una pre y post evaluación con un único grupo intervención y de comparación. La población que consideró fueron todos los estudiantes del aula de 4 años. Los resultados preliminares muestran que las puntuaciones de HS tanto del grupo aplicación como del grupo de verificación fueron menores o

iguales a B. Con base en estos resultados, el juego se implementó en 10 sesiones. En conclusión, la evaluación final mostró semejanzas notables en el aprendizaje de HS. Con sustento en los resultados obtenidos, además se aceptó la hipótesis de estudio el cual fue que el plan de JR desarrolla significativamente las habilidades sociales en el alumnado de 4 años.

En otras circunstancias, Noriega y Oliveros (2019) diseñaron una serie de actividades de JR para desarrollar HS en infantes de 4 años. Esta investigación surgió de la problemática que observaron en el aula. Emplearon un enfoque cuantitativo, preexperimental. La población que consideró fueron todos los estudiantes del aula de 4 años. Dicho programa contó de 20 sesiones los cuales ayudaron a obtener los siguientes resultados, se logró alcanzar un notable y significativo desarrollo de las HS en los infantes con el 91%, de todos los indicadores evaluados al final del estudio.

El estudio de Rojas (2021) determinó determinar en qué medida el JR influye en el desarrollo de las HS en los infantes de un jardín particular. La investigación siguió el enfoque cuantitativo, preexperimental, tipo aplicada. Se aplicó una preevaluación y post evaluación. Como muestra se consideró solo a estudiantes del aula de 4 años. Para confirmar el supuesto de investigación se aplicó la prueba Z. Los resultados obtenidos mostraron que existe un consenso general de que el JR es un método que beneficia significativamente ( $p=0,001$ ) el desarrollo de HS en los infantes.

De la misma manera encontramos a Aquino (2021) el cual se enfocó en determinar la manera en que los JR como estrategia didáctica desarrolla de las HS en los estudiantes. La investigación siguió el enfoque cuantitativo preexperimental, con un único grupo. La muestra la conformó 16 estudiantes del aula de 4 años. Luego de haber aplicado el pre y post test se pudo obtener como resultado que gracias a la aplicación de JR más del 50% de estudiantes mejoraron significativamente sus habilidades sociales.

Las investigadoras Mamani y Paja (2018) nos presentan su indagación de objetivo primordial determinar la influencia del JR para un mejor desarrollo de las HS, además menciona que es sumamente importante que estas habilidades se



desarrollen en la primera infancia, afirmando que dichas habilidades (optimismo, ponerse en el lugar del otro y ser solidario). El enfoque que se consideró fue cuantitativo cuasi experimental aplicando evaluación de inicio y salida. El manual de observación aplicada. La muestra considerada incluyó a todos los infantes del aula respectiva. Mediante 6 sesiones se obtuvo una prueba de Wilcoxon con una altitud de valor de 0,000 en el grupo experimental, se acepta la hipótesis y se puede concluir, mencionando que el programa impacta en el desarrollo de las HS.

Según los hallazgos descubiertos por Mundaca (2021) quien se planteó como punto focal establecer si la aplicación de los talleres de JR ayuda o favorecen al desarrollo de las HS primordiales en un infante. Siguió un enfoque cuantitativo, preexperimental. La muestra la conformaron por 20 infantes. Como instrumento empleó guías de observación además de la lista de cotejos. Aplicó diversos talleres como actividades gráfico plásticas, plataformas online (toda actividad que promueva la interacción con sus pares. Según los resultados obtenidos, se pudo medir la eficacia de dichos talleres los cuales ayudan positivamente al desarrollo de dichas habilidades con una diferencia porcentual de 12,48%.

Es importante mencionar el estudio de Espíritu (2022), el cual determinó la influencia del JR en el desarrollo de las HS de los infantes de dicho estudio. Dicha investigación siguió un enfoque cuantitativo, preexperimental. La muestra estuvo conformada por 20 infantes. Como instrumento se empleó la ficha de observación. Los resultados afirman que existe una influencia pragmática respecto al juego de roles en las habilidades sociales de los infantes  $P$  valor= ,000. El 100% de mostró mejorías en el desarrollo de dichas habilidades, se sugiere seguir aplicando talleres de JR, el cual además del desarrollo de las HS ayuda a que el niño sea una mejor persona dentro de su comunidad

El estudio de: Sandoval (2019), evidencia como objetivo primordial demostrar que el programa basado en JR mejora las HS básicas en infantes. Es importante mencionar que para este autor dichas habilidades esenciales en el devenir del ser humano, y se desarrollan dentro del ámbito educativo y familiar, así también el JR son representaciones espontáneas de un contexto real o hipotética que

permite evidenciar un problema o alguna situación que presencie el infante en su vida cotidiana. El estudio sigue un enfoque cuantitativo, cuasi experimental. La muestra considerada fue 48 infantes del aula de 4 años. En cuanto al instrumento se empleó una adaptación a la prueba "Abuggatas". Según el desenlace del este estudio antes de aplicar los instrumentos el 60 % de los infantes no habían desarrollado HS básicas. Luego de la aplicación se observó una mejoría de dichas habilidades. Se propone realizar más talleres y utilizar como estrategia los JR.

Una investigación relevante es la realizada por García (2023) la cual determinó la efectividad de JR en la eficiencia de las HS en infantes. El estudio siguió un enfoque cuantitativo, tipo preexperimental. Como muestra participaron todos los estudiantes (3,4 y 5 años) pertenecientes a dicha institución. Se utilizó como instrumento las guías de observación. Los resultados evidenciaron que gracias a la aplicación de dicho programa el 85% de estudiantes han logrado alcanzar la altitud alta respecto a sus habilidades sociales y el 15% tiene un nivel medio. Resaltando el importante valor que tuvo la investigación dentro de la dimensión de habilidad para expresar sus emociones, Se concluye afirmando y aceptando la hipótesis la cual menciona que los JR tienen efectos positivos en el desarrollo de las HS.

Finalmente se consideró la investigación de: Paja (2018) el cual se analizó como el JR influye en el desarrollo de las HS, como se sabe dichas habilidades ayudan a una mejor convivencia dentro y fuera del aula, por eso es sumamente importante el desarrollo de éstas. Se siguió un enfoque cuantitativo, cuasi experimental, aplicando un pre y post test. Se consideró como muestra todos los infantes del aula. Se aplicó 6 sesiones, aplicando la prueba z se obtuvo 0.000, Según los descubrimientos encontrados se acepta la hipótesis la cual mencionó que el JR influye en las HS de manera plena.

En relación con la base teórica de la variable JR, se apoyó en las teorías de Claparède y la perspectiva vigotskyana. Claparède sostiene que la actividad vinculada al juego desempeña una función relevante al facilitar el desarrollo de habilidades psicomotoras, intelectuales, sociales, afectivas y emocionales en los

estudiantes (Cruz, 2019). Por otro lado, la teoría vigotskyana argumenta que la acción de jugar es esencial para la reproducción de interacciones sociales; en otras palabras, contribuye al fortalecimiento de las habilidades necesarias de participación en la sociedad, ya que implica asumir diversos roles que transforman la imaginación en práctica real. La interacción de roles, según Veraksa y Sheridan (2021), juega un papel crucial al permitir que los estudiantes desarrollen un pensamiento social.

En cuanto a la definición de la variable JR, Mora y Camacho (2019) la describen como actividades que se llevan a cabo de manera libre y espontánea en momentos y lugares específicos, previamente establecidos por normativas contextualizadas y aceptadas voluntariamente por los participantes. Durante estas actividades, se evidencian emociones y sentimientos de diversas maneras a medida que se toma conciencia y se asumen diversos roles cotidianos.

Martin (2020) lo define como un conjunto de tácticas desde el enfoque pedagógico que se emplean para adoptar comportamientos según un papel asignado de manera temporal y rotativa. Esto implica desarrollar habilidades que permitan desenvolverse en diversas situaciones. En otras palabras, el autor lo percibe como una estrategia pedagógica que los docentes deben emplear para fomentar la desenvolvura de los aprendientes.

El análisis de la variable JR, se tomaron en cuenta los elementos propuestos por Nina (2017), quien identifica cuatro dimensiones: motivación, preparación, dramatización y debate. La motivación, en primer lugar, se refiere al impulso que impulsa a los individuos a emprender acciones de manera voluntaria, con interés y perseverancia para alcanzar objetivos específicos. Este proceso lleva a experimentar satisfacción al cumplir necesidades u obtener beneficios, según lo planteado por Polo (2019).

En segundo lugar, la preparación se refiere a las acciones previas que realiza el jugador, en concordancia con la visualización, el sentimiento o el comportamiento dentro del entorno en el que se lleva a cabo el JR. Estas acciones engloban aspectos como comprender funciones, seguir pasos específicos, establecer formas de comportamiento en diversas situaciones requeridas por el rol,

identificar estilos, entre otros, según la explicación de Gamarra (2020).

En tercer lugar, se alude a la generación en los estudiantes de habilidades para la comunicación, la empatía y la ejecución de roles que contribuyan a crear un entorno escolar positivo tanto para la interacción entre compañeros como para la relación con los docentes. En este sentido, se espera que utilicen de manera asertiva estrategias fortalecedoras que les permitan actuar de manera autónoma, segura y con confianza en sí mismos, según lo planteado por Rodríguez et al. (2020).

La cuarta dimensión involucra la implementación de pasos consecutivos de comentario que capacitarán a los participantes para expresarse en relación con la interpretación realizada. Esto abarca la añaden un mecanismo de evaluación que utilice parámetros para medir las diversas habilidades de los participantes, según lo propuesto por Vásquez (2022).

Respecto de HS, consideraos al aprendizaje social de Bandura y en la teoría conductista. En la primera, se impulsa el desarrollo HS a través de la recepción de reforzamientos directos del entorno social del estudiante, así como mediante la estimulación y práctica por imitación de situaciones y eventos vivenciados. De esta manera, se busca retroalimentar de manera positiva las habilidades, según lo explicado por Barbabosa (2021).

La segunda, la teoría conductista, respalda los principios del conductismo como una corriente de la psicología, centrándose en el refuerzo de conductas esperadas y reconociendo que estas pueden ser fortalecidas en el entorno escolar, según lo planteado por Sánchez et al. (2019).

En cuanto a la definición de la variable "habilidades sociales", Esteves et al. (2020) las conceptualizan como comportamientos específicos que las personas exhiben en sus interacciones diarias. Estos comportamientos posibilitan la ejecución hábil de tareas en entornos de trabajo en equipo o de forma individual. En otras palabras, estas habilidades facilitan que los estudiantes puedan socializarse eficazmente.

Las aportaciones de Mori (2017) nos sumergen en las dimensiones cruciales de

las habilidades sociales (HS), desglosándolas en tres aspectos esenciales.

En primer lugar, las *Habilidades Básicas de Interacción Social* se definen como comportamientos adquiridos principalmente a través del aprendizaje. Esto resalta la capacidad de interactuar de manera efectiva y apropiada en diversas situaciones sociales, subrayando la importancia del proceso de aprendizaje continuo en la formación de estas habilidades.

En segundo lugar, las *Habilidades para Hacer Amigos y Amigas* requieren, según Mori, contar siempre con una buena actitud, siendo esta un elemento indispensable para lograr esta habilidad. Aquí se destaca la importancia de mantener una actitud positiva como un factor clave en la construcción y el mantenimiento de relaciones amistosas, resaltando así la influencia de los aspectos emocionales en el tejido social.

Por último, las *Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Emociones y Opiniones* implican la capacidad de identificar y gestionar eficazmente tanto nuestros propios sentimientos como los de los demás. Mori subraya la importancia de la inteligencia emocional, resaltando la necesidad de comprender y manejar las emociones, tanto propias como ajenas, para lograr interacciones sociales efectivas.

Estas dimensiones proporcionan un marco conceptual valioso que enriquece la comprensión de las habilidades sociales, subrayando la diversidad y complejidad de estas competencias en el ámbito interpersonal. Integrar estos conceptos en la investigación puede ofrecer una visión más completa de cómo estas dimensiones específicas se relacionan con el juego de roles en niños de 4 años en una institución educativa en 2023.

Tejada (2005) menciona que tales experiencias no se limitan al movimiento físico, sino que también incluyen expectativa, esperanza y confianza y poseen el mismo valor al trabajo práctico.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

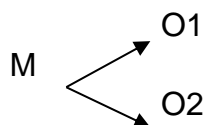
La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, basándose en medición numérica, detallando y mediante la estadística para lograr lo que se quiso conocer y contrastar la hipótesis (Snyder, 2019).

Vargas (2020) el propósito de esta investigación básica fue obtener y compilar información para formular una base de conocimiento que crecerá con nueva información.

Diseño de la investigación:

Este estudio utilizó un diseño transversal, correlacional, no experimental para el análisis. Según Sánchez y Reyes (2018), es una forma de describir y predecir cómo cambian las variables relacionadas en el mundo real, sin el esfuerzo del investigador por fijarlas o establecer causalidad.

Siguiendo el esquema:



Dónde:

M: En niños y niñas de 4 años O1:

Juego de roles O2: Habilidades  
sociales

r: Relación entre ambas variables

#### 3.2 Variables y Operacionalización

##### Variable 1: Juego de roles

**Definición conceptual:** Bazan (2020) la actividad lúdica para la cual sea implementada dentro de las destrezas desarrollándose mediante material que sea de apoyo, favoreciendo el campo social entre la población para enfatizar un aprendizaje activo.

**Definición Operacional:** La variable fue medida a través de una lista de cotejo para averiguar el nivel de uso de juego de roles.

**Indicadores:** Comparte juguetes. Es creativo. Es ordenado. Espera su turno. Comparte y expresa sus ideas. Utiliza un tono adecuado para hablar. Respeta las opiniones de sus amigos. Su lenguaje es claro. Sigue indicaciones. Espera su turno. Guarda los juguetes en su lugar.

**Escala de medición:** El estudio siguió una escala Ordinal

## **Variable 2: Habilidades sociales**

**Definición conceptual:** Esteves et al. (2020) menciona que es la capacidad que generan los seres humanos para ordenar sus pensamientos, acciones y sentimientos para lograr expresar empatía, entablar relaciones interpersonales, entre otras habilidades sociales que el individuo realiza en su vida cotidiana.

**Definición Operacional:** La variable fue medida a través de una lista de cotejo elaborada por las autoras, teniendo en ella 15 Items.

**Indicadores:** Utiliza el saludo al llegar al aula. Se presenta con los demás. Utiliza las palabras mágicas. Tiene una buena convivencia con sus pares. Socializa de manera positiva. Es autónomo según sus posibilidades. Manifiesta sus necesidades

**Escala de medición:** Ordinal

### **3.3. Población, muestra y muestreo**

#### **Población:**

La presente investigación su población estuvo integrada por 60 niños de 4 años de edad pertenecientes a una institución educativa ubicada

en el distrito Víctor Larco - Trujillo.

**Tabla 1**

<b>Niños</b>	<b>Ternura</b>	<b>Amistad</b>	<b>Solidaridad</b>	<b>Total</b>
Hombres	13	7	12	32
Mujeres	7	13	8	28
Total	20	20	20	60

Nota: Elaboración propia

**Criterios de inclusión:**

Este estudio se dirigirá a niños que cuenten con 4 años de edad y estén matriculados en la Institución Educativa (I.E.). Asimismo, se considerará a aquellos niños que expresen su voluntad de participar en el estudio de manera consciente y acepten ser partícipes de la investigación.

**Criterios de exclusión:**

Por otro lado, se excluyen de la muestra a los niños que no alcancen la edad establecida de 4 años, así como a aquellos que no estén registrados en la Institución Educativa. Además, se prescinde de la participación de niños que, por cualquier razón, no den su consentimiento para formar parte de este estudio.

Estos criterios se han establecido con el objetivo de asegurar la participación de niños que cumplen con los requisitos específicos de edad y matriculación, garantizando al mismo tiempo su disposición voluntaria y consciente para contribuir a la investigación

**Muestra:**

Como indica Arias (2020), dada a la minoría de la población y no superándolos 100 pobladores, se enfoca la muestra en toda la población siendo así censal.



**Tabla 2**

	<b>Niños</b>	<b>Ternura</b>	<b>Amistad</b>	<b>Solidaridad</b>	<b>Total</b>
Hombres	6	5	5	5	16
Mujeres	5	10	5	5	20
Total	11	15	10	10	36

Fuente: Elaboración propia

**Muestreo:**

El muestreo es censal porque es una técnica ampliamente utilizada que generalmente tiene buena facilidad de uso y bajos costos de muestreo. (Ochoa, 2015).

**Unidad de análisis:**

Cada niño que contenga el cumplimiento de los criterios previamente expresados en párrafos anteriores.

**3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Este trabajo utilizo como técnica la observación, aquí se recolectarán datos de investigación que permitan la comprensión directa de los datos a través de las actividades diarias; por ejemplo, podemos observar el comportamiento, reacciones y actitudes de los propios niños y niñas, lo que ayudará a determinar los indicadores especificados. (Patel y Patel, 2019)

El presente trabajo tuvo como instrumento de recolección las listas de cotejo, ya que es un instrumento muy estructurado que se adaptó con facilidad al estudio.

**Validez y confiabilidad:**

En la validez utilizamos la V Aiken para ver el grado que mide nuestro instrumento, en la cual el coeficiente tuvo un valor de 1,00 para habilidades sociales y de 0,98 para juego de roles.

En la confiabilidad utilizamos el ALFA DE CRONBACH para ver qué tan bien la herramienta produce los mismos resultados repetidamente

cuando se aplica al mismo objeto. Para habilidades sociales se tuvo un coeficiente de 0.826 y juego de roles obtuvo un coeficiente de 0.78

### **3.5. Procedimientos**

En esta investigación se tomó en cuenta la recolección de datos de la población estudiada, en la cual se tuvo que observar a los niños de 4 años de una institución educativa, para ello se utilizó el instrumento de la lista de cotejo la cual fue realizada de manera presencial a través de la observación. En la investigación el proceso estadístico se facilitó utilizando el programa Excel y SPSS V. 26; donde se ejecutó el proceso estadístico descriptivo y posteriormente la interpretación de los resultados identificando los niveles de las variables y sus dimensiones.

Consiguiente del análisis inferencial haciendo uso del programa SPSS V. para lograr realizar la prueba de normalidad por lo consiguiente se aplicó la prueba no paramétrica utilizando Shapiro-Wilk, pasando a discutir los resultados logrando plantear las conclusiones.

### **3.6. Método de análisis de datos**

El análisis se enfocó en la estadística descriptiva por medio de tablas de porcentajes y frecuencias y la estadística inferencial a través de la Shapiro Wilk y la prueba Rho Spearman para determinar las correlaciones.

### **3.7. Aspectos éticos**

Nuestra investigación respetó los lineamientos establecidos por la Universidad César Vallejo, así mismo contó con los principios éticos que respalden el sustento respetando la autoría de los diversos teóricos citados a lo largo del trabajo de investigación. De igual manera la información personal brindada fue de absoluta confidencialidad respetando su privacidad y solo compartiendo la información necesaria para elaboración de la base de datos.

## IV. RESULTADOS

Se consideró realizar el análisis de las variables en base a su tipo ordinal, de acuerdo con la medición expresada en las variables estudiadas.

**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de variables y dimensiones*

Variable y dimensiones	Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto		Total	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	f	%	f	%	f	%			
Habilidades básicas de interacción social	14	38.89%	12	33.33%	10	27.78%	36	100.00%	100.00%
Habilidades para hacer amigos	15	41.67%	13	36.11%	8	22.22%	36	100.00%	100.00%
Habilidades de sentimientos, emociones y opiniones	13	36.11%	15	41.67%	8	22.22%	36	100.00%	100.00%
Habilidades sociales	15	41.67%	12	33.33%	9	25.00%	36	100.00%	100.00%
Juego de roles	17	47.22%	12	33.33%	7	19.44%	36	100.00%	100.00%

Fuente: elaboración propia

**Tabla 4***Prueba de normalidad*

Variables y dimensiones	Estadístico	Shapiro- Wilk gl	Sig.
Habilidades básicas de interacción social	,907	36	,002
Habilidades para hacer amigos	,924	36	,004
Curiosidad	,915	36	,001
Habilidades sociales	,905	36	,002
Habilidades de sentimientos, emociones y opiniones	,935	36	,001
Habilidades sociales	,917	36	,003
Juego de roles	,922	36	,005

a. Corrección de significación de Lilliefors

$H_0 = >0,05$

$H_1 = >0,05$

$\alpha = 0,05$

La información proporcionada sugiere que, según la Tabla 04, la significancia es  $< 0,05$ . Así, se rechaza  $H_0$ , indicando que existe razones para sostener que las variables tienen una distribución distinta, revelando su naturaleza no paramétrica.

Dado este contexto, se opta por utilizar Rho Spearman en el análisis del grado de asociación entre las variables.

## Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

**Tabla 5**

*Estadístico de relación entre Habilidades sociales y Juego de roles*

		Juego de roles	
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,995
		N	0,000
		Sig. (bilateral)	36
			0,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0 = > 0,05$

$H_1 = < 0,05$

$\alpha = 0,05$

### ***Interpretación:***

La información presentada en la Tabla 5 indica que la significancia es  $< 0,05$ . Así, se rechaza  $H_0$ , confirmando la presencia de una asociación positiva entre las variables. Se destaca especialmente el valor elevado y positivo de Rho Spearman, que es 0,995, indicando una asociación fuerte y positiva entre las variables

**Tabla 6**

*Estadístico de relación entre Habilidades básicas de interacción social y juego de roles*

		Juego de roles	
Rho de Spearman	Habilidades básicas de interacción social	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,917
		N	0,000
		Sig. (bilateral)	36
			0,000

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0 = > 0,05$

$H_1 = < 0,05$

$\alpha = 0,05$

***Interpretación:***

La información presentada en la Tabla 6 indica que la significancia es  $< 0,05$ . Así, se rechaza  $H_0$ , confirmando la presencia de una asociación positiva entre las variables. Se destaca especialmente el valor elevado y positivo de Rho Spearman, que es 0,917, indicando una asociación fuerte y positiva entre las variables.

**Tabla 7**

*Estadístico de relación entre Habilidades para hacer amigos y amigas y juego de roles*

		Juego de roles	
Rho de Spearman	Habilidades para hacer amigos y amigas	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,924
		N	0,000
		Sig. (bilateral)	36
			0,000

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0 = > 0,05$

$H_1 = < 0,05$

$\alpha = 0,05$

***Interpretación:***

La información presentada en la Tabla 5 indica que la significancia es  $< 0,05$ . Así, se rechaza  $H_0$ , confirmando la presencia de una asociación positiva entre las variables. Se destaca especialmente el valor elevado y positivo de Rho Spearman, que es 0,924, indicando una asociación fuerte y positiva entre las variables

**Tabla 8**

*Estadístico de relación entre Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones y juego de roles*

		Juego de roles	
Rho de Spearman	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,927
		N	0,000
		Sig. (bilateral)	36
			0,000

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

$H_0 = > 0,05$

$H_1 = < 0,05$

$\alpha = 0,05$

***Interpretación:***

La información presentada en la Tabla 8 indica que la significancia es  $< 0,05$ . Así, se rechaza  $H_0$ , confirmando la presencia de una asociación positiva entre las variables. Se destaca especialmente el valor elevado y positivo de Rho Spearman, que es 0,927, indicando una asociación fuerte y positiva entre las variables.



## V. DISCUSIÓN

La evaluación de los resultados del estudio revela nexo positivo entre el JR y las HS, como se evidenciaron el resultado ( $\rho = 0.995$ ,  $p = 0.001 < 0.05$ ). se confirman la hipótesis de que la participación en actividades de JR tiene un impacto significativo en evolución de HS en la población infantil estudiada.

En consonancia con los resultados obtenidos, Saucedo (2020) respalda la efectividad de programas similares al observar un desarrollo positivo en las HS de estudiantes de 4 años, alcanzando un notable 93% de la población. La diferencia antes y después de la implementación del programa subraya el impacto significativo que estas intervenciones pueden tener en un corto período.

La investigación también subraya la importancia de abordar tempranamente el desarrollo de habilidades sociales, ya que se destaca que, a la edad de 4 años, los niños pueden beneficiarse considerablemente de refuerzos adicionales en este ámbito. Estos resultados están en sintonía con la perspectiva de Mundaca (2021), quien aboga por talleres que se centren en el JR para favorecer el desenvolvimiento de los niños dentro de las habilidades sociales. Su estudio proporciona evidencia adicional de cambios notorios después de la implementación de talleres durante las clases establecidas.

De acuerdo con los productos evidenciados  $\rho = 0.917$  y  $p = 0.001 < 0.05$ , se establece que existe una correlación positivamente auténtica entre los JR y la dimensión de HS. Estos resultados son respaldados por la investigación de Sandoval (2019), quien, al adaptar la prueba "Abugatas", observó una mejora significativa en las habilidades básicas, con una disminución del 60% en la proporción de niños que no habían desarrollado eficazmente sus habilidades. Esto destaca la eficacia de los talleres basados en la estrategia del juego de roles para fortalecer estas habilidades.

Es relevante señalar que, según el autor de esta investigación, las

habilidades básicas de interacción social son elementales para la vida y el crecimiento de una persona, especialmente en el ámbito escolar y familiar. Se evidencia cómo el juego libre y creativo del niño en su vida cotidiana contribuye a buscar soluciones para el desarrollo de estas habilidades. En concordancia, Noriega y Oliveros (2019) emprendieron una investigación centrada en la elaboración de actividades de juego de roles para abordar la problemática observada en aulas de 4 años. Su objetivo primordial fue potenciar las HS de estos niños, y después de la aplicación de las actividades, se observó una mejora relevantemente positiva en el desarrollo de estas habilidades. La significancia alcanzó al 91% de la población estudiantil, destacando la efectividad de cada uno de los talleres.

En la dimensión de habilidades para hacer amigos y amigas, el Rho 0.924 y un  $p=0.001 < 0.05$ , se establece que el JR se relaciona de manera significativa con esta. Estos resultados encuentran respaldo en la investigación de Rojas (2021), quien evaluó la influencia JR y las HS en un jardín particular. El autor buscó demostrar la efectividad del juego de roles como estrategia para potenciar las habilidades, y en esta investigación se encontró un  $p=0.001$ , indicando la significancia positiva de utilizar el juego de roles en los niños para el desarrollo de sus HS. Rojas concluyó que el JR es una estrategia positiva para el desarrollo significativo en niños y niñas de 4 años.

En relación con el trabajo de Espíritu (2022), quien afirmó su hipótesis sobre la influencia positiva del JR en las HS, se evidenciaron mejoras significativas tras la aplicación de talleres destinados al desarrollo de estas habilidades. Su investigación destacó la substancial de estas en la formación de lazos amicales en los niños desde una edad temprana. Con un valor de  $P=0.000$  para el 100% de su población, Espíritu subraya la notable significancia de desarrollar habilidades sociales, concluyendo de manera contundente que potenciar estas habilidades es crucial para lograr la capacidad de hacer amigos.

En cuanto a la dimensión de habilidades relacionadas con los

sentimientos, emociones y opiniones los resultados revelaron un valor de 0.927 y un  $p=0.001<0.05$ , por lo que se establece que el juego de roles se relaciona de manera significativa con esta dimensión. Esto evidencia que la mayoría de la población infantil muestra un gran desarrollo en la expresión de sus habilidades emocionales, de opinión y sentimientos. En apoyo a estos hallazgos, Paja (2018) sostiene que estas habilidades son fundamentales para la convivencia tanto dentro como fuera del aula, permitiendo que el niño sea empático, solidario y asertivo. La prueba de Wilcoxon respaldó estas afirmaciones al obtener un nivel de significancia de 0.000, corroborando la influencia positiva que emergió después de implementar sesiones para el desarrollo de HS en dimensiones como empatía, solidaridad y asertividad. Este estudio contribuye al mejoramiento de las habilidades sociales, influenciadas de manera positiva por el juego de roles

## VI. CONCLUSIONES

1. Estos hallazgos ofrecen una perspectiva innovadora que no solo aborda el juego de roles como una herramienta pedagógica, sino como un medio artístico a través del cual los niños esculpen sus habilidades sociales, construyendo puentes hacia el entendimiento de la realidad circundante y de sí mismos.
2. Los resultados obtenidos refuerzan la noción de que el juego de roles actúa como un microcosmos donde los niños ensayan, exploran y perfeccionan habilidades que son fundamentales para su desenvolvimiento en el entorno social. Desde la resolución de conflictos hasta el desarrollo de la empatía, el juego de roles emerge como una herramienta pedagógica versátil que moldea las HS de los niños de manera activa y participativa.
3. La importancia del juego de roles como una plataforma dinámica donde los niños no solo exploran roles imaginarios, sino que también cultivan habilidades cruciales para establecer conexiones sociales significativas. Desde la comunicación efectiva hasta la empatía, el juego de roles emerge como una herramienta pedagógica valiosa que moldea las habilidades para hacer amigos de manera activa y participativa.
4. Los resultados obtenidos destacan la relevancia del juego de roles como un espacio dinámico donde los niños no solo se sumergen en roles imaginarios, sino que también cultivan habilidades esenciales para expresar y comprender sus propios sentimientos, así como los de los demás. Desde la empatía hasta la expresión emocional, el juego de roles emerge como una herramienta pedagógica valiosa que moldea activamente las habilidades emocionales y de opinión de los niños.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda al personal escolar directivo tener en consideración al momento de la elaboración de su plan anual de trabajo, actividades, talleres, sesiones especiales y otro en relación con las habilidades sociales.
2. Se recomienda a las docentes, la realización de talleres en base al juego de roles usándolo como estrategia dentro de las clases regulares para el desarrollo de HS.
3. Asimismo, se recomienda la planificación y uso especial del juego de roles dentro de las habilidades relacionadas con las opiniones, sentimientos y emociones de los infantes.
4. Al igual que se recomienda a los padres de familia ser partícipe de las actividades de sus menores hijos, fortaleciendo los talleres y haciendo igual uso del juego de roles en el hogar para lograr un mayor alcance de desarrollo de habilidades básicas de interacción social.

## REFERENCIAS

- Almaraz, D.; Coetp, G. & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria 2019. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH Vol. 10 Núm. 19 Pág. 191-206
- Aquino Alania, N. (2021). El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial San Judas Tadeo de Huánuco - 2019.
- Araujo Sánchez, M. (2019). *El desarrollo de habilidades sociales de los niños en la primera infancia*.
- Arias Gonzáles, J. L. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
- Arpal, E. (2019). La educación social en la escuela desde el punto de vista de los profesionales de la educación social. Cataluña: Revista Educación social, 71.  
<https://raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/view/353433/44645>  
[1](#)
- Arteaga (2022) La unidad de análisis explicada (con ejemplos).
- Azabache & Roldan (2021) Actividades lúdicas KAMI para mejorar la expresión corporal de los niños de 5 años del C.E.E. Rafael Narváz Cadenillas-2019 <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17288>
- Bazán Lozano, G., & Catay Trucios, M. E. (2021). *Habilidades sociales en niños de educación inicial del distrito de Independencia, Lima*.
- Beelmann A.; Lösel F. Child social skills training in developmental crime prevention. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718342.pdf>
- Betina Lacunza, A., & Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades, XII(23), 159-182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Cabral A.; Hernandez C.; Silva P. (2018). Hearing, language, motor and social skills in the child development.

<https://www.redalyc.org/journal/1693/169355890011/html>

Carlos (2019) *Estrategias lúdicas para la convivencia armoniosa entre los niños.*

Caro Piñarreta, M. (2021). *Estrategias lúdicas en entornos virtuales para el aprendizaje de los niños de educación inicial.*

Carrillo-Estrada, M, Rodríguez-Barrio, M, Gutiérrez-Meriño, O, Pertuz-Guette, C, Guette-Granados, R, Polo-Palacin, A, Padilla-Muñoz, R, Campo, R, Estrada, M, Vergara, R y Osorio, A. (2019). *Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia.* Corporación Universidad de laCosta.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2138/Juego%20de%20roles%20estrategia%20pedag%C3%B3gica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chávez Pilco, B. (2018). *Importancia de las estrategias lúdicas en educación inicial.*

Contini, E. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psico debate. Psicología, cultura y sociedad*, 15(2), 31-54.

10.18682/pd.v15i2.533

[https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf\\_12](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/533/pdf_12)

Costa T.; Gomez C.; Giraldez V. (2015). Influence of a physical education plan on psychomotor development profiles of preschool children.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3010/301042304012.pdf>

Cuya Tineo, L. E. (2019). *Estrategias lúdicas y calidad de los aprendizajes en los niños del II ciclo de la Institución Educativa Los Jilgueritos -*

*INABIF, San Juan de Miraflores.*

Dávila, R. Programa de actividades lúdicas para desarrollar habilidades sociales. Revista Hacedor Vol. 2 / Núm.1 marzo – agosto 2018, versión electrónica

Espíritu Cajahuaman, G. (2022). *Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática.*

Espíritu Camiñiri, Y. N. (2022). Juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas de la Institución Educativa N° 2127, distrito de Pichanaki-provincia de Chanchamayo, Junin-2021.

Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76.<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Francine A.; Figueredo L. y Motta A. (2020). Behavior problems, anxiety, and social skills among kindergarteners. <http://www.redalyc.org/journal/1938/193874857007/html/>

Franco M.; Candeias A.; Beja M. (2011). SOCIAL AND EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEED INSTITUTIONALIZED. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832331029.pdf>

García, M., (2023). Programa de juegos de roles en habilidades sociales para niños de una institución educativa, Santiago de Cao – 2022 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/115048>

Giménez M.; Quintanilla L. y Daniel M. (2013). IMPROVING EMOTION COMPREHENSION AND SOCIAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD THROUGH PHILOSOPHY FOR CHILDREN. <https://www.redalyc.org/pdf/5120/512051608005.pdf>

Goldstein, A.; Sprafkin, R.; Gershaw, J. & Klein, P. (1989). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de*



enseñanza. Madrid.

- Gonzales, C. (2021). Juego de roles sociales, función simbólica y desarrollo de la personalidad en la edad preescolares. *Revista de Didáctica e Psicología Pedagógica*, 5(1), 18–42. <https://seer.ufu.br/index.php/Obutchenie/article/download/60584/31443>
- Guzman, M. (2019) DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES A TRAVÉS DE ACTIVIDADES LÚDICAS EN LOS NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CENTRO INFANTIL CUMBAYA VALLEY. vol.14, n.64, pp.153-156. Epub 08- Jun-2019. ISSN 2519-7320. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000400153](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400153)
- Horna Yucra, P. M. (2021). *Estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales de niños en edad escolar revision sistematica, 2010-2020*.
- Indriyani (2019). SOCIAL INTERACTION CONTENTS ON SOCIAL STUDIES LEARNING TO IMPROVE SOCIAL SKILLS. <http://ppjp.ulm.ac.id/journals/index.php/iis/article/view/3085>.
- Mamani Incacutipa, Y. V., & Paja Paredes, L. M. (2018). Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del 2017.
- Martinez, C. (2019). Jugar es un asunto serio. *Revista Pedriatía Atención Primaria*, 21, 227–229. <https://bit.ly/3FDMhHz>
- Mendoza Villanueva, M. D. (2020). *Programa “Juego de Roles” para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años de la institución educativa inicial N° 471 de Yacusisa, Tocache, San Martín-2019*.

- Metaferia BK, Futo J, Drew R and Takacs ZK (2020) Parents' Beliefs About Play and the Purpose of Preschool Education, Preschoolers' Home Activity and Executive Functions. *Front. Psychol.* 11:1104. doi: 10.3389/fpsyg.2020.01104
- Ministerio de Educación. (2020). Keeping the doors open for learning: Response plan of Ministry of Education to the COVID-19 outbreak. Ministry of Education, Republic of Rwanda. [https://www.mineduc.gov.rw/fileadmin/user\\_upload/Mineduc/Publications/REPORTS/Education\\_Sector\\_COVID\\_Plan\\_Rwanda.pdf](https://www.mineduc.gov.rw/fileadmin/user_upload/Mineduc/Publications/REPORTS/Education_Sector_COVID_Plan_Rwanda.pdf)
- Mundaca Garcia, G. (2021). Talleres de juego de roles para desarrollar las habilidades sociales básicas en los niños de 3 años de la institución educativa inicial N° 221, "Virgen del Camino". Tranca Sasape. Morrope. Lambayeque. 2018.
- Noriega Brito, I. Y., & Oliveros Picón, L. B. (2019). Diseño de actividades de juego de roles para desarrollar habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de la I.E.I N°354 San Miguelito del distrito de Acochaca-Ancash" 2016.
- Núñez-Pumariega, Vitória-Calheiros, Núñez-Cárdenas (2018). Contribution of playful activities in the development of social skills in childhood *Acción*, Vol. 14, 2018, ISSN 1608-3792, <http://accion.uccfd.cu>
- Otzen & Manterola (2017) Técnicas de Muestreo sobre una Población.
- Paja, L., Mamani, Y. (2018). Juego de roles para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de las niñas y niños de 5 años de la I.E.I. 322 – Puno del 2017 [Tesis, Universidad Nacional del Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9183>
- Pasquel, M. & Pinedo, E. (2021). El juego de roles como estrategia didáctica en niños de preescolar: Una revisión sistemática. Universidad CesarVallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101080/Pasquel\\_MMY-Pinedo\\_UEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101080/Pasquel_MMY-Pinedo_UEM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, V. (2018). *Programa de Estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de educación inicial de la Institución Educativa Rosa María Checa – Chiclayo - 2016* [Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6466>

Piaget, J., (1956) *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E.pág.205.

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestan, P., Torracchi, E. & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/html/>

Rauf, A. L. A., & Bakar, K. A. (2019). Effects of Play on the Social Development of Preschool Children. *Creative Education*, 10, 2640-2648. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.1012191>

Rojas Toribio, S. T. (2021). El juego de roles como estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de cuatro años en la institución educativa particular “Augusto Cardich” de Pillco Marca, Huánuco2019.

Roopnarine L.; Wang Y.; Krishnakumar A.; Davidson K. (2013). : Connections to preschoolers’ social and cognitive skills. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28430082015.pdf>

Sailema, A. y Sailema, M. (2019). *Juegos tradicionales y populares del Ecuador*. Publicaciones Y Libros - Consejo Editorial UTA, 0(1), 190. Consultado de Salvador Guerrero, A. R. (2020). *Habilidades Sociales en los niños de educación inicial*.

Samper Sabalza, A y Muñoz Adarraga, D. (2019). El juego como dispositivo para fortalecer las habilidades sociales en la convivencia escolar: unarevisión teórica. Universidad de la Costa.

Sánchez, H. & Reyes, C. (2018). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Bussines Suport

Sandoval Adanaque, M. L. (2021). *Estudios de las habilidades sociales en niños de edad preescolar*.

- Sandoval, M., (2019). Programa de juegos de roles para potenciar habilidades sociales básicas en niños de cuatro años de una institución educativa [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3172>
- Santos G.; Soares .; Bastos R. (2021). Effects of social skills training on School climate. <https://www.redalyc.org/journal/1938/193874250010/193874250010.pdf>
- Saucedo Fernandez, G. (2020). *Influencia del programa “Juego de roles”, para desarrollar habilidades sociales en los niños de 3 años de la I.E.P. Villasol – 2017.*
- Sineace (2020). Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos. Dirección de Evaluación y Acreditación en Institutos y Escuelas de Educación Superior.
- Sosa S.; Salas E. (2019). Resilience and social skills in high school students. [http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en\\_2226-1478-comunica-11-01-40.pdf](http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n1/en_2226-1478-comunica-11-01-40.pdf)
- Unuzungo Preciado, M. P., Balladares Atoche, C., Bravo Cedeño, B. J., Gordon Torres, C. V., Quito Santana, L. M., & Fernandez Unuzungo, G. D. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1517](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517)
- Vargas, Zoila. (2020). La Investigación básica: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Educación*. 33.10.15517/revedu.v33i1.538
- Vega C.; González F.; Anguiano S. (2009). HABILIDADES SOCIALES Y ESTRÉS INFANTIL. <https://www.redalyc.org/pdf/2822/282221718001.pdf>
- Villacorta Gómez, A. J. (2019). Métodos cuantitativos.

Villena, A. (2020). Juego de roles y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 1er año de secundaria de la I.E. Mercedes Indacochea Lozano, Huacho – 2019. Tesis. Universidad Nacional José Faustino SánchezCarrión.  
<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/4634/VILENA%20TAPIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

- Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
JUEGO DE ROLES	Bazan (2020) se consideran una experiencia con herramientas de desarrollo de destreza, con una infinidad de material de apoyo, aumentando la socialización entre diferentes personas, sexo y edades, como un aprendizaje activo.	La variable será medida a través de una lista de cotejo para averiguar el nivel de uso de juego de roles.	Juego de roles	Comparte juguetes. Es creativo. Es ordenado Espera su turno.	Ordinal
			Juego de construcción	Comparte y expresa sus ideas. Utiliza un tono adecuado para hablar. Es creativo. Respeto las opiniones de sus amigos. Su lenguaje es claro. Sigue indicaciones.	
			Juego simbólico	Comparte juguetes. Es creativo. Es ordenado. Espera su turno.	

				Guarda los juguetes en su lugar. Comparte y expresa sus ideas Utiliza un tono adecuado al hablar.	
HABILIDADES SOCIALES	Esteves et al. (2020) Nos menciona que es la capacidad que generan los seres humanos para ordenar sus pensamientos, acciones y sentimientos para lograr expresar empatía, entablar relaciones interpersonales, entre otras habilidades sociales que el individuo realiza en su vida cotidiana.	La variable será medida a través de una lista de cotejo.	Habilidades básicas de interacción social.	Utiliza el saludo al llegar al aula. Se presenta con los demás. Utiliza las palabras mágicas	Ordinal
			Habilidades para hacer amigos y amigas.	Tiene una buena convivencia con sus pares. Socializa de manera positiva	
			Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Es autónomo según sus posibilidades. Manifiesta sus necesidades	

Matriz de consistencia

**Título:** Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023</p>		Juego de roles	
¿Cómo se relaciona el juego de roles con las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa de Víctor Larco – 2023?	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre el juego de roles y las habilidades sociales en sus dimensiones como habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos y amigas y habilidades relacionada con los sentimientos, emociones y opiniones en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023</p> <p>Evaluar el nivel de las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023.</p>	Existe relación significativa entre el juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023.	Habilidades sociales	<p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Nivel: Descriptivo correlacional</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>



- Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

### Lista de cotejo para averiguar el nivel de uso de juegos de roles

DIMENSIONES	Nunca	A veces	Siempre
<b>Juego Funcional</b>			
1. Juega transportando juguetes utilizando cajas y envases que encuentra en el aula.			
2. Juega con palos, tubos, empujando o jalando sus juguetes.			
3. Se divierte subiendo sobre bancos, cajones a diferentes alturas.			
4. Juega valiéndose de palitos, alambres y otros intentando reparar sus juguetes.			
<b>Juego de Construcción</b>			
5. Se divierte construyendo casitas con las personas de su entorno.			
6. Juega con cubos, maderitas objetos del aula formando puentes, torres, filas y otras creaciones			
7. Reconoce diferentes posiciones espaciales cuando juega a construir casitas y otros.			
8. Juega a armar rompecabezas.			
9. Juega con las personas de su entorno haciendo conteos libres.			
10. Juega clasificando los juguetes de acuerdo a la característica que acuerda con sus tutores.			
11. Juega agrupando los juguetes y utilizando cuantificadores, muchos-pocos.			
<b>Juego Simbólico</b>			
12. Juega recreando actividades de su vida diaria.			
13. Juega imitando las actividades de los adultos del aula o institución.			
14. Juega imaginando situaciones y personajes ficticios.			
15. Al jugar logra expresar lo que siente, desea o necesita.			
16. Juega imitando sonidos de los animales			
17. Juega repitiendo rimas y trabalenguas con personas de su entorno.			

**LISTA DE COTEJO**  
**Habilidades Sociales**

Se observará la conducta del niño (a) que se relaciona con cada ítem mencionado en la lista. Si el niño o niña observado presenta la conducta que se menciona en la lista, colocar una "X" en el casillero correspondiente de acuerdo a la escala de valoración

<b>HABILIDADES SOCIALES</b>				
DIMENSIONES	ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
HABILIDADES BÁSICAS DE INTERACCIÓN SOCIAL	1.- Saluda cuando ingresa al aula.			
	2.- Dice su nombre cuando se le			
	3.- Dice gracias cuando le ofrecen algo.			
	4.- Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.			
	5.- Pide las cosas diciendo "por favor".			
HABILIDADES PARA HACER AMIGOS Y AMIGAS	6.- Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.			
	7.- Se une con sus compañeros para jugar.			
	8.- Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.			
	9.- Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.			
	10.- Cooperar con sus compañeros en distintas tareas.			
HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS, EMOCIONES Y OPINIONES	11.- Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo".			
	12.- Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.			
	13.- Expresa lo que le gusta o disgusta.			
	14.- Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta			
	15.- Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.			

## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCVIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCVIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: María Antonia De la Cruz Pomante  
Fecha y hora: 07/09/23 ..... 12:01

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Nai Ruger Cortijo Chevarria  
Fecha y hora: 07/09/23 12:00

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maloficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCVIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCVIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Cecilia Aquilar L.

Fecha y hora: 07/09/23 12:37

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Rios Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Juan, Irma de León Laguarda  
Fecha y hora: 07/09/23 12:00

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google*



## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ... Ana Uccia ... Saldaña Esteb  
Fecha y hora: ... 07/09/23 ... 12:00

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*





## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ARVIL KRISTAL ALDAN RODRIGUEZ  
Fecha y hora: 07/09/23 ..... 12:00

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*





## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

\* Obligatorio a partir de los 18 años



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Lijaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Helena Alessandra Costa L.  
Fecha y hora: 07/09/12 ..... 12:00

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Cesar Antonio Bustamante Varguez  
Fecha y hora: 07/09/23 ..... 12:00 .....

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información; en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



\* Obligatorio a partir de los 18 años



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCVIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCVIRTUAL.EDU.PE) y Rodríguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Snbd Gamba viva  
Fecha y hora: 07/09/23 ..... 12:23 .....

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE) y Rodríguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Rosa Mary Sungen Zapata  
Fecha y hora: 07/09/23 12:15

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.



**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCWIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Rios Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: KINELLO, Pinedo, Zuzest, I.  
Fecha y hora: 07/09/23 ..... 12:15 .....

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



\* Obligatorio a partir de los 18 años



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Rios Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Luz Iramba Burgos Muñoz  
Fecha y hora: 07/09/23 ..... 12:15

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*

## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

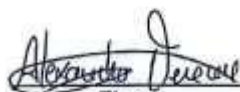
**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: ALEXANDRA JESSICA VEREASU SUAREZ  
Fecha y hora: 07/09/23 12:23

  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



## **Consentimiento Informado (\*)**

Título de la investigación: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023

Investigador (a) (es): Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodríguez Vejarano, Erika Sheyla

### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023", cuyo objetivo es Determinar la relación entre los juegos de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa Víctor Larco – 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Educación Inicial, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N° 1733 Mi Mundo Maravilloso.

La investigación busca la recolección de datos para llegar a concluir cuanta relación existe entre los juegos de roles y las habilidades sociales de niños de 4 años

### **Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años de una institución educativa en Víctor Larco 2023".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 10-15 minutos y se realizará en el ambiente del aula "amistad" de la institución 1733 Mi Mundo Maravilloso. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



\* Obligatorio a partir de los 18 años

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Gomez Llajaruna, Karla Jeanet email: [KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE](mailto:KGOMEZLL@UCVVIRTUAL.EDU.PE) y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla email: [Sheylarodriguez368@gmail.com](mailto:Sheylarodriguez368@gmail.com)  
Docente asesor Mg. Jorge David Ríos Gonzales email:

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo la participación de mi menor hijo(a) en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Fany Harileydi Chuello Crespo  
Fecha y hora: 07/09/23 12:15

Fany H. Chuello  
Firma

*Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google.*



- Anexo 4: Evaluación por juicio de expertos

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ximena del Carmen Milagros Sánchez Loán	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación	
Institución donde labora:	1733 Mi Mundo Maravilloso	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo "Habilidades Sociales"
Autora:	Gomez Llajaruna, Karla Jeanet Rdríguez Vejarano, Erika Sheyla
Procedencia:	UCV
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Se realizará en la I.E.N° 1733 "Mi Mundo Maravilloso"
Significación:	Compuesta por 15 ítems en total, y está basado en tres dimensiones, los cuales, en la primera posee 5 ítems, la segunda dimensión posee 5 ítems, y en la tercera dimensión posee 5 ítems de la primera variable.

### 4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de interacción sociales</li> <li>Habilidades para hacer amigos y amigas</li> <li>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</li> </ul>	Esteves et al. (2020) nos menciona que es la capacidad que genera los seres humanos para ordenar sus pensamientos, acciones y sentimientos para lograr expresar empatía, entablar relaciones interpersonales, entre otras habilidades sociales (HHSS) que el individuo realiza en su vida cotidiana

**Presentación de Instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario LISTA DE COTEJO HABILIDADES SOCIALES elaborado por Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los Items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitarlos donde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2 Bajo Nivel
3 Moderado nivel
4 Alto nivel



**Dimensiones del Instrumento: Habilidades Sociales**

- Primera dimensión: Habilidades básicas de interacción social
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años se relacionan de manera interpersonal positiva con su entorno y adultos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el saludo al llegar al aula</li> <li>• Se presenta con los demás</li> <li>• Utiliza las palabras mágicas</li> </ul>	Saluda cuando ingresa al aula.	4	4	4	
	Dice su nombre cuando se le indica	4	4	4	
	Dice gracias cuando le ofrecen algo.	4	4	4	
	Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.	4	4	4	
	Pide las cosas diciendo "por favor".	4	4	4	

- Segunda dimensión: habilidades para hacer amigos y amigas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años forman lazos sociales de manera activamente positiva.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una buena convivencia con sus pares</li> <li>• Socializa de manera positiva</li> </ul>	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	4	4	4	
	Se une con sus compañeros para jugar.	4	4	4	
	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.	4	4	4	
	Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.	4	4	4	
	Coopera con sus compañeros en distintas tareas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años expresan sus emociones y sentimientos y comunica sus opiniones de forma pacífica.





Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Es autónomo según sus posibilidades Manifiesta sus necesidades	Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo"	4	4	4	
	Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.	4	4	4	
	Expresa lo que le gusta o disgusta.	4	4	4	
	Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta	4	4	4	
	Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.	4	4	4	

  
Mg. Ximena Sánchez Ledo  
DOCENTE DE EDUC. INICIAL  
CPPe. 154608736

Firma del evaluador  
DNI 46609736



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Ximena del Carmen Milagros Sánchez León		
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social	( )
	Educativa ( X )	Organizacional	( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación		
Institución donde labora:	1733 Mi Mundo Maravilloso		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para averiguar el nivel de uso de juegos de roles
Autora:	Rosa Campo Leyva Norma Quispe Mamani Modificado por: Gomez Llajaruna, Karla Jeanet Rdríguez Vejarano, Erika Sheyla
Procedencia:	UCV
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Se realizará en la I.E N° 1733 "Mi Mundo Maravilloso"
Significación:	Compuesta por 17 ítems en total; y está basado en tres dimensiones; los cuales, en la primera posee 4 ítems, la segunda dimensión posee 7 ítems; y en la tercera dimensión posee 6 ítems de la primera variable.

### 4. Soporte teórico





*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel



**Dimensiones del instrumento: Juego de roles**

- Primera dimensión: Juego Funcional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años identifican cuál es la función de dicho objeto o juguete y la aplican durante sus juegos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte juguetes</li> <li>• Es creativo</li> <li>• Es ordenado</li> <li>• Espera su turno</li> </ul>	Juega transportando juguetes utilizando cajas y envases que encuentra en el aula	4	4	4	
	Juega con palos, tubos, empujando o jalando sus juguetes	4	4	4	
	Se divierte subiendo sobre bancos, cajones a diferentes alturas.	4	4	4	
	Juega valiéndose de palitos, alambres y otros intentando reparar sus juguetes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Juego de construcción
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años reconocen diversos conceptos matemáticos como la simetría, equilibrio o proporciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte juguetes</li> <li>• Es creativo</li> <li>• Es ordenado</li> <li>• Espera su turno</li> <li>• Guarda los juguetes en su lugar</li> </ul>	Se divierte construyendo casitas con las personas de su entorno.	4	4	4	
	Juega con cubos, maderitas objetos del aula formando puentes, torres, filas y otras creaciones	4	4	4	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte y expresa sus ideas</li> <li>• Utiliza un todo adecuado al hablar</li> </ul>	Reconoce diferentes posiciones espaciales cuando juega a construir casitas y otros.	4	4	4	
	Juega a armar rompecabezas.	4	4	4	
	Juega con las personas de su entorno haciendo conteos libres.	4	4	4	
	Juega clasificando los juguetes de acuerdo a la característica que acuerda con sus tutores.	4	4	4	
	Juega agrupando los juguetes y utilizando cuantificadores, muchos-pocos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Juego Simbólico
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años desarrollan la capacidad para la creatividad estimulando el aprendizaje social pasando continuamente de lo real a lo imaginario imitando situaciones de la vida real.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte y expresa sus ideas</li> <li>• Utiliza un todo adecuado al hablar</li> <li>• Es creativo</li> <li>• Respeta las opiniones de sus amigos</li> </ul>	Juega recreando actividades de su vida diaria.	4	4	4	
	Juega imitando las actividades de los adultos del aula o institución.	4	4	4	
	Juega imaginando situaciones y personajes ficticios.	4	4	4	
	Al jugar logra expresar lo que siente, desea o necesita.	4	4	4	



• Su lenguaje es claro • Sigue indicaciones	Juega imitando sonidos de los animales	4	4	4	
	Juega repitiendo rimas y trabalenguas con personas de su entorno	4	4	4	

  
Mg. Ximena Sánchez León  
DOCENTE DE EDUC. INICIAL  
C.P.Pe. 1546609736

Firma del evaluador  
DNI 46609736





## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roxana Marina Diaz Salinas		
Grado profesional:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor	( )
Área de formación académica:	Clinica	( )	Social ( )
	Educativa	<input checked="" type="checkbox"/>	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial		
Institución donde labora:			
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	<input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

### Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo "Habilidades Sociales"
Autora:	Gomez Llajaruna, Karla Jeanet Rdriguez Vejarano, Erika Sheyla
Procedencia:	UCV
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Se realizará en la I.E N° 1733 "Mi Mundo Maravilloso"
Significación:	Compuesta por 15 ítems en total; y está basado en tres dimensiones; los cuales, en la primera posee 5 ítems, la segunda dimensión posee 5 ítems; y en la tercera dimensión posee 5 ítems de la primera variable.

### Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de interacción sociales</li> <li>Habilidades para hacer amigos y amigas</li> <li>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</li> </ul>	Esteves et al. (2020) nos menciona que es la capacidad que genera los seres humanos para ordenar sus pensamientos, acciones y sentimientos para lograr expresar empatía, entablar relaciones interpersonales, entre otras habilidades sociales (HHSS) que el individuo realiza en su vida cotidiana

5. **Presentación de Instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario LISTA DE COTEJO HABILIDADES SOCIALES elaborado por Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los Items según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.





*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2 Bajo Nivel
3 Moderado nivel
4 Alto nivel



**Dimensiones del Instrumento: Habilidades Sociales**

- Primera dimensión: Habilidades básicas de interacción social
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años se relacionan de manera interpersonal positiva con su entorno y adultos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el saludo al llegar al aula</li> <li>• Se presenta con los demás</li> <li>• Utiliza las palabras mágicas</li> </ul>	Saluda cuando ingresa al aula.			✓	
	Dice su nombre cuando se le indica			✓	
	Dice gracias cuando le ofrecen algo.			✓	
	Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.			✓	
	Pide las cosas diciendo "por favor".			✓	

- Segunda dimensión: habilidades para hacer amigos y amigas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años forman lazos sociales de manera activamente positiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una buena convivencia con sus pares</li> <li>• Socializa de manera positiva</li> </ul>	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.			✓	
	Se une con sus compañeros para jugar.			✓	
	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.			✓	
	Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.			✓	
	Coopera con sus compañeros en distintas tareas.			✓	

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años expresan sus emociones y sentimientos y comunica sus opiniones de forma pacífica.



Indicadores	Item	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Es autónomo según sus posibilidades • Manifiesta sus necesidades	Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo"			✓	
	Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.			✓	
	Expresa lo que le gusta o disgusta.			✓	
	Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta			✓	
	Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.			✓	

*Roxana Díaz Salinas*

Firma del evaluador

DNI 18087738



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Roxana Maina Diaz Salinas	
Grado profesional:	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa ( <input checked="" type="checkbox"/> )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Inicial	
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para averiguar el nivel de uso de juegos de roles
Autora:	Rosa Campo Leyva Norma Quispe Mamani Modificado por: Gomez Lajaruna, Karla Jeanet Rdríguez Vejarano, Erika Sheyla
Procedencia:	UCV
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Se realizará en la I.E N° 1733 "Mi Mundo Maravilloso"
Significación:	Compuesta por 17 ítems en total; y está basado en tres dimensiones; los cuales, en la primera posee 4 ítems, la segunda dimensión posee 7 ítems; y en la tercera dimensión posee 6 ítems de la primera variable.

### 4. Soporte teórico





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego Funcional</li> <li>• Juego de construcción</li> <li>• Juego simbólico</li> </ul>	Bazan (2020) se consideran una experiencia con herramientas de desarrollo imaginativo, de desarrollo de destreza, con una infinidad de material de apoyo, aumentando la socialización entre diferentes personas, sexo y edades, como un aprendizaje activo.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el cuestionario LISTA DE COTEJO PARA AVERIGUAR EL NIVEL DE USO DE JUEGOS DE ROLES modificado por Gomez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodríguez Vejarano, Erika Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.



*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





**Dimensiones del Instrumento** Juego de roles

- Primera dimensión: Juego Funcional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años identifican cuál es la función de dicho objeto o juguete y la aplican durante sus juegos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte juguetes</li> <li>• Es creativo</li> <li>• Es ordenado</li> <li>• Espera su turno</li> </ul>	Juega transportando juguetes utilizando cajas y envases que encuentra en el aula.			✓	
	Juega con palos, tubos, empujando o jalando sus juguetes			✓	
	Se divierte subiendo sobre bancos, cajones a diferentes alturas.			✓	
	Juega valiéndose de palitos, alambres y otros intentando reparar sus juguetes.			✓	

- Segunda dimensión: Juego de construcción
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años reconocen diversos conceptos matemáticos como la simetría, equilibrio o proporciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte juguetes</li> <li>• Es creativo</li> <li>• Es ordenado</li> <li>• Espera su turno</li> <li>• Guarda los juguetes en su lugar</li> </ul>	Se divierte construyendo casitas con las personas de su entorno.			✓	
	Juega con cubos, maderitas objetos del aula formando puentes, torres, filas y otras creaciones			✓	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte y expresa sus ideas</li> <li>• Utiliza un todo adecuado al hablar</li> </ul>	Reconoce diferentes posiciones espaciales cuando juega a construir casitas y otros.			✓	
	Juega a armar rompecabezas.			✓	
	Juega con las personas de su entorno haciendo conteos libres.			✓	
	Juega clasificando los juguetes de acuerdo a la característica que acuerda con sus tutores.			✓	
	Juega agrupando los juguetes y utilizando cuantificadores, muchos-pocos.			✓	

- Tercera dimensión: Juego Simbólico
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años desarrollan la capacidad para la creatividad estimulando el aprendizaje social pasando continuamente de lo real a lo imaginario imitando situaciones de la vida real.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte y expresa sus ideas</li> <li>• Utiliza un todo adecuado al hablar</li> <li>• Es creativo</li> <li>• Respeta las opiniones de sus amigos</li> </ul>	Juega recreando actividades de su vida diaria.			✓	
	Juega imitando las actividades de los adultos del aula o institución.			✓	
	Juega imaginando situaciones y personajes ficticios.			✓	
	Al jugar logra expresar lo que siente, desea o necesita.			✓	



• Su lenguaje es claro	Juega imitando sonidos de los animales			✓	
• Sigue indicaciones	Juega repitiendo rimas y trabalenguas con personas de su entorno.			✓	

  
Firma del evaluador  
DNI 18087738



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Andica Roxana Ruiz Castro	
Grado profesional:	Maestría ( X )	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clínica ( )	Social ( )
	Educativa ( X )	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación primaria	
Institución donde labora:	I.E. "Virgen del Carmen" Alto Trujillo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo para averiguar el nivel de uso de juegos de roles
Autora:	Rosa Campo Leyva Norma Quispe Mamani Modificado por: Gomez Llajaruna, Karla Jeanet Rdríguez Vejarano, Erika Sheyla
Procedencia:	UCV
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Se realizará en la I.E N° 1733 "Mi Mundo Maravilloso"
Significación:	Compuesta por 17 ítems en total; y está basado en tres dimensiones; los cuales, en la primera posee 4 ítems, la segunda dimensión posee 7 ítems; y en la tercera dimensión posee 6 ítems de la primera variable.

### 4. Soporte teórico



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego Funcional</li> <li>• Juego de construcción</li> <li>• Juego simbólico</li> </ul>	Bazan (2020) se consideran una experiencia con herramientas de desarrollo imaginativo, de desarrollo de destreza, con una infinidad de material de apoyo, aumentando la socialización entre diferentes personas, sexo y edades, como un aprendizaje activo.

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario LISTA DE COTEJO PARA AVERIGUAR EL NIVEL DE USO DE JUEGOS DE ROLES modificado por Gómez Llajaruna, Karla Jeanet y Rodríguez Vejarano, Erika Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





**Dimensiones del instrumento** Juego de roles

- Primera dimensión: Juego Funcional
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años identifican cuál es la función de dicho objeto o juguete y la aplican durante sus juegos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte juguetes</li> <li>• Es creativo</li> <li>• Es ordenado</li> <li>• Espera su turno</li> </ul>	Juega transportando juguetes utilizando cajas y envases que encuentra en el aula.	2	2	3	Modificar el ítem para que cumpla la función requerida
	Juega con paños, tubos, empujando o jalando sus juguetes	3	3	4	Agregar algunos ítemos.
	Se divierte subiendo sobre bancos, cajones a diferentes alturas.	3	3	4	Modificar el ítem.
	Juega valiéndose de palitos, alambres y otros intentando reparar sus juguetes.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Juego de construcción
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años reconocen diversos conceptos matemáticos como la simetría, equilibrio o proporciones

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte juguetes</li> <li>• Es creativo</li> <li>• Es ordenado</li> <li>• Espera su turno</li> <li>• Guarda los juguetes en su lugar</li> </ul>	Se divierte construyendo casitas con las personas de su entorno.	4	4	4	
	Juega con cubos, maderitas objetos del aula formando puentes, torres, filas y otras creaciones	4	4	4	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte y expresa sus ideas</li> <li>• Utiliza un todo adecuado al hablar</li> </ul>	Reconoce diferentes posiciones espaciales cuando juega a construir casitas y otros.	4	4	4	
	Juega a armar rompecabezas.	4	4	4	
	Juega con las personas de su entorno haciendo conteos libres.	4	4	4	
	Juega clasificando los juguetes de acuerdo a la característica que acuerda con sus tutores.	4	4	4	
	Juega agrupando los juguetes y utilizando cuantificadores, muchos-pocos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Juego Simbólico
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años desarrollan la capacidad para la creatividad estimulando el aprendizaje social pasando continuamente de lo real a lo imaginario imitando situaciones de la vida real.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte y expresa sus ideas</li> <li>• Utiliza un todo adecuado al hablar</li> <li>• Es creativo</li> <li>• Respeta las opiniones de sus amigos</li> </ul>	Juega recreando actividades de su vida diaria.	3	3	4	Agregar algunos términos para que cumpla la persona.
	Juega imitando las actividades de los adultos del aula o institución.	3	3	4	Cambiar algunos términos
	Juega imaginando situaciones y personajes ficticios.	4	4	4	
	Al jugar logra expresar lo que siente, desea o necesita.	4	4	4	



• Su lenguaje es claro	Juega imitando sonidos de los animales	4	4	4	
• Sigue indicaciones	Juega repitiendo rimas y trabalenguas con personas de su entorno.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 42851273



## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Andrea Roxana Ruiz Castro	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ( )
Área de formación académica:	Clinica ( )	Social ( )
	Educativa (X)	Organizacional ( )
Áreas de experiencia profesional:	Educación Primaria	
Institución donde labora:	I.E. "Virgen del Carmen" Alto Trujillo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ( )	
	Más de 5 años ( X )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)		

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Lista de cotejo "Habilidades Sociales"
Autora:	Gomez Llijaruna, Karla Jeanet Rdriguez Vejarano, Erika Sheyla
Procedencia:	UCV
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Ámbito de aplicación:	Se realizará en la I.E N° 1733 "Mi Mundo Maravilloso"
Significación:	Compuesta por 15 ítems en total; y está basado en tres dimensiones; los cuales, en la primera posee 5 ítems, la segunda dimensión posee 5 ítems; y en la tercera dimensión posee 5 ítems de la primera variable.

### 4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades básicas de interacción sociales</li> <li>Habilidades para hacer amigos y amigas</li> <li>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones</li> </ul>	Esteves et al. (2020) nos menciona que es la capacidad que genera los seres humanos para ordenar sus pensamientos, acciones y sentimientos para lograr expresar empatía, entablar relaciones interpersonales, entre otras habilidades sociales (HHSS) que el individuo realiza en su vida cotidiana

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario LISTA DE COTEJO HABILIDADES SOCIALES elaborado por Gomez Llajeruna, Karla Jeanet y Rodriguez Vejarano, Erika Sheyla en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.







*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





**Dimensiones del instrumento: Habilidades Sociales**

- Primera dimensión: Habilidades básicas de interacción social
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años se relacionan de manera interpersonal positiva con su entorno y adultos

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza el saludo al llegar al aula</li> <li>• Se presenta con los demás</li> <li>• Utiliza las palabras mágicas</li> </ul>	Saluda cuando ingresa al aula.	4	4	4	
	Dice su nombre cuando se le indica	4	4	4	
	Dice gracias cuando le ofrecen algo.	4	4	4	
	Pide disculpas cuando hace algo que no está bien.	4	4	4	Cambiar pide por ofrece.
	Pide las cosas diciendo "por favor".	4	4	4	



- Segunda dimensión: habilidades para hacer amigos y amigas
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años forman lazos sociales de manera activamente positiva.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene una buena convivencia con sus pares</li> <li>• Socializa de manera positiva</li> </ul>	Anima o elogia a su compañero diciéndole algo agradable.	4	4	4	
	Se une con sus compañeros para jugar.	4	4	4	Especificar compañeros y compañeras
	Pide ayuda a su maestra cuando la necesita.	4	4	4	
	Comparte sus juguetes o materiales con sus compañeros.	4	4	4	Especificar compañeros y compañeras.
	Coopera con sus compañeros en distintas tareas.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones
- Objetivos de la Dimensión: Determinar si los niños de 4 años expresan sus emociones y sentimientos y comunica sus opiniones de forma pacífica.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Es autónomo según sus posibilidades • Manifiesta sus necesidades	Hace cosas solo y dice "Yo puedo hacerlo solo".	4	4	4	
	Expresa cosas positivas de sí mismo a otras personas.	4	4	4	También podría expresar frases positivas a sus
	Expresa lo que le gusta o disgusta.	4	4	4	compañeros y compañeras.
	Se queja ante su maestra cuando algún compañero lo molesta.	4	4	4	Cambiar se queja por acude.
	Reclama cuando no le permiten participar o jugar en un grupo.	4	4	4	

Firma del evaluador

DNI 42851273

- Anexo 5: Modelo del consentimiento o asentimiento informadoUCV

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

SOLICITO: Permiso para realizar Trabajo de Investigación

SEÑORA

DIRECTORA DE LA I.E. MI MUNDO MARAVILLOSO N° 1733

Yo, Gomez Lajaruna Karla Jeanet, identificada con DNI N° 73434244 ORCID: 0000-0002-0206-2593 con domicilio Manzana N Lote 1 Urbanización Los portales del distrito de Trujillo.

Yo, Rodriguez Vejarano Erika Sheyla, Identificada con DNI N° 76583726 ORCID: 0000-0002-6397-4289 con domicilio Mayta Capac 384 Rio Seco del distrito del Porvenir en la ciudad de Trujillo.

Ante Ud. Respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que deseando culminar estudios de la carrera de Educación Inicial en la Universidad Cesar Vallejo, solicitamos a Ud. permiso para **APLICAR** el trabajo de Investigación en la Institución que dignamente dirige sobre: Juego de roles y las habilidades sociales en niños de 4 años para obtener el grado de Licenciatura.

POR LO EXPUESTO

Rogamos a usted acceder a nuestra solicitud



Trujillo, 2023

Stamp details:  
I.E. 1733 "MI MUNDO MARAVILLOSO"  
UGEL N° 04-101  
D. Firma  
DNI N° 92403890

- Anexo 7: Firma de la escuela de idiomas

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of  
Cesar Vallejo University.



A handwritten signature in black ink that reads 'Ana Gonzales Castañeda'.

Dr. Ana Gonzales Castañeda  
Professor of the School of Languages