



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Hábito lector y desempeño escolar en el área de
comunicación en estudiantes de una institución educativa de
Lima, 2023.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cusi Valenzuela, Jessica (orcid.org/0009-0003-5497-2104)

ASESORES:

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

Dr. Lizandro Crispín, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225x)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN :

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA :

Apoyo a la reducción de brechas y carencia en la educación en todos sus niveles.

LIMA-PERÚ

2024

Dedicatoria

Para mi hijo por darme las fuerzas para seguir cada día adelante. A mis padres por brindarme siempre el apoyo necesario a lo largo de mi carrera y en todo momento, enseñándome a que nada es fácil, pero que al final todo se puede con sacrificio y esfuerzo y a mis hermanos por estar incondicionalmente en los momentos más difíciles guiándome por el buen camino.

Agradecimiento

Le doy gracias a Dios por darme salud y la felicidad de satisfacer mis resultados. Agradezco a mis docentes que me motivaron a través de sus enseñanzas a mi formación profesional. Al mismo tiempo, a la Dra. Teresa Julca Vera que, gracias a su orientación se logró concluir el trabajo presentado satisfactoriamente. Asimismo, me siento muy agradecida a la Universidad César Vallejo por brindarme la posibilidad de seguir avanzando con mis metas trazadas para lograr ser un buen profesional al servicio de la sociedad logrando brindar mis conocimientos obtenidos a más personas posteriormente.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.", cuyo autor es CUSI VALENZUELA JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 21- 12-2023 09:29:53

Código documento Trilce: TRI - 0704019





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CUSI VALENZUELA JESSICA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
CUSI VALENZUELA JESSICA DNI: 44414174 ORCID: 0009-0003-5497-2104	Firmado electrónicamente por: CCUSI/VA el 25-01- 2024 13:30:18

Código documento Trilce: INV - 1453517



Índice De Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria De Autenticidad Del Asesor	iv
Declaratoria De Originalidad Del Autor/ Autores	v
Índice De Contenidos	vi
Índice De Tablas	vii
Índice De Gráficos	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice De Tablas

Tabla 1 Validez por medio de Juicio de Expertos	23
Tabla 2 Coeficientes del Alfa de Cronbach en los instrumentos	24
Tabla 3 Hábito Lector	26
Tabla 4 Desempeño escolar	27
Tabla 5 Motivación	28
Tabla 6 Organización	29
Tabla 7 Actitud	30
Tabla 8 Comprensión	31
Tabla 9 Tabla cruzada Hábito Lector*Desempeño escolar	32
Tabla 10 Tabla cruzada Motivación*Desempeño escolar	33
Tabla 11 Tabla cruzada Actitud*Desempeño escolar	33
Tabla 12 Tabla cruzada Organización*Desempeño escolar	34
Tabla 13 Tabla cruzada Comprensión*Desempeño escolar	35
Tabla 14 Prueba de normalidad	36
Tabla 15 Prueba de hipótesis general	37
Tabla 16 Prueba de hipótesis específica 1	38
Tabla 17 Prueba de hipótesis específica 2	39
Tabla 18 Prueba de hipótesis específica 3	40
Tabla 19 Prueba de hipótesis específica 4	41

Índice De Gráficos

Figura 1 Hábito lector	22
Figura 2 Desempeño escolar	23
Figura 3 Motivación	24
Figura 4 Organización	25
Figura 5 Actitud	26
Figura 6 Comprensión	27

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el hábito lector y el desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución educativa de Lima, 2023. La metodología utilizada fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, estudio correlacional de corte transversal; obteniendo una muestra de 78 estudiantes de una institución educativa en Lima. El muestreo fue probabilístico aleatorio. Existe conexión entre hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023, con un coeficiente de relación Rho Spearman de 0,232 positiva confirmando que sí existe relación entre la variable 1: Hábito lector con la variable 2: Desempeño escolar. Llegando a la conclusión que entre ambas variables existe conexión, en donde el hábito lector va servir para fomentar la práctica habitual de la lectura entre los estudiantes, ya que no solo estimula el crecimiento de habilidades particulares, sino que también aporta al avance cognitivo general, lo que resulta en una mejora significativa en su desempeño escolar.

Palabras clave: Hábito de lectura, escolar, colegio

Abstract

The general objective of this research is to determine the connection between reading habits and school performance in the area of communication among students of an educational institution in Lima, 2023. The methodology used was basic, quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional correlational study; obtaining a sample of 78 students from an educational institution in Lima, the sampling was random probability. There is a significant relationship between reading habits and school performance in the area of communication among students of an educational institution in Lima, 2023, with a positive Rho Spearman relationship coefficient of 0.232, confirming that there is a relationship between variable 1, reading habits, and variable 2, school performance. We conclude that there is a relationship between both variables, where the reading habit will serve to encourage the regular practice of reading among students, not only stimulates the growth of particular skills, but also contributes to general cognitive advancement, resulting in a significant improvement in their academic performance.

Keywords: Reading habit, schoolchildren, high school

I. INTRODUCCIÓN

La costumbre de leer implica comprometerse de manera frecuente en la actividad de la lectura, ya sea por placer o por necesidad. El desempeño escolar es el grado en que un estudiante alcanza las metas educativas establecidas para su nivel de grado. Asimismo, la llegada de los medios digitales ha transformado la forma en que interactuamos con el mundo, pero también ha planteado desafíos, como el posible declive de la lectura (Guaman, 2022).

A nivel mundial, conforme con el programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2020), 18,3% del alumnado de 15 años español tuvieron un puntaje en comprensión lectora inferior a 400, lo que significa que tienen dificultades para comprender textos simples. Simultáneamente, los alumnos afirman dedicar menos tiempo a la lectura por disfrute, registrando una disminución del 5%. Además, muestran una menor inclinación hacia la lectura de libros de ficción, revistas o periódicos. No obstante, aumenta su participación en la lectura orientada a satisfacer necesidades prácticas. Los estudiantes españoles de 15 años que tienen problemas de lectura son más propensos a tener problemas en otras áreas académicas. Por ello, según el reporte PISA, numerosas instituciones educativas dan prioridad en sus planes de estudio a elementos abarcadores de la expresión oral y escrita.

Asimismo, en Latinoamérica en promedio, la tasa de lectura entre los países fue del 78,75%. De igual manera se descubrió que la lectura en dispositivos móviles tiene el potencial de modificar las actitudes negativas hacia la actividad de leer. Del total de participantes, el 62% indicó su preferencia por releer el contenido de la biblioteca digital de Worldreader en sus dispositivos móviles, y uno de cada cinco se convirtió en usuario habitual de Worldreader. Por otra parte, en aproximadamente el 85% de los países evaluados a nivel mundial, los alumnos no logran alcanzar el primer nivel en los estándares relacionados con la comprensión lectora en formato escrito. En esta comparativa, Perú se encuentra considerablemente distante en rendimiento respecto a países como Chile, Argentina, Colombia, México, Uruguay y Brasil (UNESCO, 2019).

En ese contexto en el Perú, aproximadamente el 70% de los alumnos enfrentan dificultades en la comprensión de lo que leen. Además, la metodología de evaluación utilizada por los educadores no se considera adecuada. La medición de la capacidad de comprender textos se ha convertido en un proceso estandarizado y repetitivo por parte de los profesionales de la educación. El puntaje promedio en comunicación para Perú es de 401 puntos. La clasificación por niveles de desempeño de PISA revela que, en promedio, el alumnado peruano evaluado se sitúa en el Nivel 2, en contraste con otras naciones de Latinoamérica que formaron parte del proceso de evaluación, se observa un avance sostenido en esta área en los últimos 3 años. Además, los estudiantes en el Perú, un 17.7% muestra estar en el nivel anterior al comienzo, el 42% en el nivel del comienzo, un 25.8% se encuentra en proceso y únicamente el 24.5% ha alcanzado el nivel satisfactorio de acuerdo con el Ministerio de educación (MINEDU, 2022).

Al respecto de forma Local, según una encuesta aplicada a unos estudiantes de un colegio nacional en el 2022, se pudo evidenciar que un 50% de ellos, no muestran interés ni incentivo hacia la actividad de leer, un 50% de los maestros no respetan la hora de lectura, ni desarrollan estrategias lectoras motivadoras, los estudiantes carecen de modelos lectores en sus hogares, los medios de comunicación solo ofrecen programas consumistas y mediáticos, pero, por sobre todo, nuestros estudiantes en gran medida, se encuentran absorbidos por el mal uso de la tecnología y ello se ha incrementado en la educación remota. Todo ello, trae como consecuencia que los estudiantes no tengan un buen desempeño escolar, no desarrollen las competencias esperadas y por ende tengan bajas calificaciones.

Asimismo, el estudio principal es ¿Qué conexión hay entre hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023? Por lo tanto, el trabajo contará con cuatro hipótesis específicas las cuales son las siguientes: ¿Qué relación existe entre motivación y desempeño escolar?, ¿Cuál es la relación que existe entre actitud y el desempeño escolar?, ¿Cuál es relación existente entre organización y desempeño escolar?, ¿Cuál es la relación existente entre comprensión y desempeño escolar?

Por lo tanto, la justificación de la investigación se fundamentó en el enfoque de Hernández y Mendoza (2018). En el aspecto teórico se orientará a obtener información de fuentes confiables sobre el hábito lector y desempeño escolar donde la lectura constituye una destreza esencial para el logro académico, ya que es sustancial debido al entendimiento de textos, el aumento del repertorio léxico, la habilidad de reflexión crítica y el ingenio. En el aspecto práctico, la experiencia de la lectura es una actividad que se cultiva con el tiempo y que requiere de esfuerzo y constancia. Asimismo, en el aspecto social será importante porque en el ámbito académico, la actividad de leer contribuye a la evolución de las capacidades cognitivas en el alumnado, necesarias para comprender el significado de los textos, ampliar su vocabulario, potenciar tanto su comunicación oral y escrita, a la par de fomentar el pensamiento crítico y su formación. En cuanto al aspecto metodológico, este estudio se basará en la utilización de un cuestionario, el cual será validado de acuerdo con la aplicación del instrumento para las variables que se están utilizando en el estudio.

Así mismo el propósito general es determinar la conexión entre el hábito lector y el desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución educativa de Lima, 2023. Teniendo en cuenta los siguientes objetivos específicos las cuales son: Determinar la relación existente entre la motivación y desempeño escolar. Determinar la relación existente entre actitud y el desempeño escolar. Determinar la relación existente entre la organización y desempeño escolar. Determinar la relación existente entre comprensión y desempeño escolar.

Teniendo en cuenta la hipótesis general el cual es; existe relación significativa entre hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023. Asimismo, se contará con 4 hipótesis específicos los cuales son: Existe relación significativa entre la motivación y desempeño escolar. Existe relación significativa entre actitud y el desempeño escolar. Existe relación significativa entre la organización y desempeño escolar. Existe relación significativa entre comprensión y desempeño escolar.

II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo del estudio actual, se han tomado en cuenta algunos trabajos previos y antecedentes internacionales y nacionales sobre el hábito lector y desempeño escolar.

A nivel internacional Gómez y Bárcena (2022) tuvieron como propósito explorar las opiniones de un conjunto de estudiantes de educación primaria acerca de las ventajas del empleo de booktrailers en un ambiente educativo, teniendo como fin el promover la lectura y fortalecer sus competencias digitales. El estudio fue fundamentado en una perspectiva cuantitativa, de naturaleza descriptiva. La población se constituyó por 56 alumnos del quinto curso; el cuestionario fue la herramienta empleada. Los hallazgos mostraron un coeficiente alfa de Cronbach de la herramienta utilizada que se calculó para asegurar una fiabilidad satisfactoria de $\alpha=0.781$. Además, la percepción de una mejoría del hábito lector fue evidente ($M = 4.00$), los estudiantes percibieron una mejora adicional en su comprensión sobre el uso de las TIC ($M = 4.30$). En conclusión, se propone que la creación de booktrailers en el entorno escolar es vista como una actividad sumamente inspiradora por los estudiantes. Del mismo modo, existen otros estudios que evidencian la contribución de integrar la lectura en el currículo, esto significa incorporar la lectura en todos los ámbitos, no solo en el área de comunicación.

Al mismo tiempo, Cubilla et al., (2021) presentó su trabajo con la finalidad de examinar la posible conexión entre el rendimiento lector, específicamente el trastorno de la lectura conocido como dislexia y su relación con la inequidad y el desempeño escolar. El estudio fue no basado en experimentos, de corte transversal y cuantitativo. La muestra se basó en 216 estudiantes de Educación Primaria, las herramientas utilizadas fueron las subpruebas de lectura de Pseudopalabras. Los resultados del análisis revelaron un valor de Rho de Spearman de 0.547, mostrando una conexión positiva entre las variables. Asimismo, el -0,25 % de los alumnos de entidad educativa estatal muestra una baja comprensión de la lectura, mientras que tan solo el 0.45% de los estudiantes de institución particular muestran comprensión en la lectura. En conclusión, los alumnos que presentan complicaciones para entender lo que están leyendo, pueden tener problemas para seguir las instrucciones, realizar tareas escolares y comprender el material que se les enseña

en clase. Además, existen otros estudios que evidencian la contribución del hábito lector en el desempeño escolar en una entidad educativa, en ese sentido es esencial que la institución promueva la lectura en otros espacios, como las aulas, los recreos y las actividades extracurriculares.

Asimismo, Martínez y Torres (2019) tuvieron como objetivo indagar sobre el hábito de lectura en unos alumnos de tercero de primaria, evaluando a su vez la influencia familiar en la formación de este hábito. El estudio no se basó en experimentos, se utilizó un método mixto. La población incluyó a 51 alumnos de tercer grado, así como a la dirección del centro y los coordinadores del tramo; empleándose dos cuestionarios como instrumento. Los resultados del análisis revelan un valor de Rho de Spearman de 0.730, lo que indica una conexión positiva de las variables. Es así como el 39.2% del alumnado ratifica que no se siente motivado para leer en su tiempo libre. A pesar de ello, un número considerable del 60% indica tener libros en casa, pero no los llega a leer. En conclusión, se comprobó que el desempeño estudiantil guarda relación con este comportamiento, dando importancia de la capacitación de los educadores. Así es como el estudio presenta que los alumnos no se sienten inspirados para poder comprender algún texto, por tal motivo los docentes pueden asignar lecturas individuales o crear clubes de lectura para que los alumnos puedan leer y discutir textos con otros.

Cabe destacar que Rojas (2021) en su tratado, tuvo como propósito conocer los hábitos e intereses lectores y las dificultades lectoras de discentes. El estudio fue de perspectiva cuantitativa y correlacional. La población se constituyó por 326 discentes utilizando la muestra censal; el instrumento usado fue el cuestionario. Los hallazgos del análisis revelan un valor de Rho de Spearman de 0.85, mostrando un vínculo positivo de las variables. Además, el 2.49% de los estudiantes muestran actitudes colectivas, mientras que las niñas solo tienen actitudes colectivas en un 2.52%. En conclusión, los hábitos lectores y las habilidades comunicativas se relacionan con los problemas de convivencia escolar. Es decir que los discentes que no tienen un modelo a seguir en casa que lea con frecuencia, pueden estar menos motivados para leer por su cuenta.

Asimismo, Cherres y Guevara (2022) tuvieron como finalidad utilizar la plataforma Liveworksheets para promover el gusto por la lectura en esos

aprendices. La metodología aplicada es no experimental de nivel correlacional. Los participantes fueron 60 discentes en el cual se aplicó un enfoque de muestreo probabilístico aleatorio y simple, empleándose un cuestionario como instrumento. Los resultados indicaron que el 46.67% de los alumnos encuestados indicó que emplea Liveworksheets para la lectura, destacando que esta herramienta les proporciona mejoras en su comprensión lectora. Además, el 10 % de los estudiantes nunca está de acuerdo, pero el 20% casi nunca tiene la posibilidad de organizarse para tomar alguna lectura. En conclusión, se tiene constancia de que los hábitos de lectura son notablemente bajos en la población estudiantil, lo cual se atribuye a la insuficiencia de medidas implementadas para abordar esta problemática.

A nivel nacional Garibay (2022) su propósito radicó en determinar el vínculo que hay entre el Plan de lectura y los hábitos lectores en el alumnado de secundaria de la Entidad Educativa Telésforo Catacora, Ate, durante el año 2022. El estudio se clasifica como básica, de índole descriptivo de manera correlacional, es no basado en experimentos. La muestra consistió en 95 escolares de quinto año; se utilizó la metodología de encuestas, empleando como herramienta para recaudar data un formulario de preguntas. Los resultados indican un coeficiente positivo de $r = 0,319$, lo que corrobora una conexión directa entre las variables, aunque esta es poco significativa. En ese mismo sentido con un nivel regular tienen una frecuencia de 66,3% los escolares que practican la lectura de manera habitual tienen mayores posibilidades de alcanzar un rendimiento académico superior, así como de cultivar sus destrezas en el pensamiento crítico y creativo. En conclusión, los escolares que practican la lectura de manera habitual tienen mayores posibilidades de alcanzar un rendimiento académico superior, así como de cultivar sus destrezas en el pensamiento crítico y creativo. En ese sentido se debe diseñar espacios de lectura acogedores y cómodos en la escuela.

En ese mismo contexto, Revilla (2020) tuvo como finalidad establecer la correlación entre la práctica lectora y la motivación en los alumnos. El enfoque descriptivo básico, con un diseño no basado en experimentos y transversalmente. La muestra se basó en 80 estudiantes; utilizando las escalas de motivación para la lectura y de costumbres de lectura como herramientas de cálculo. Los hallazgos

señalaron una conexión positiva, relevante y directa entre la motivación y el hábito lector ($Rho = .376, p < .00$), lo cual respaldó la aceptación de la hipótesis general. Además, el 98% de los involucrados exhibió una disminución en su motivación para la lectura, reflejada en puntajes bajos en la medida de motivación para la lectura. En contraste, el 2% manifestó una inspiración lectora considerada como regular. Concluyendo, que una conexión positiva de magnitud baja y relevante entre la práctica lectora y la motivación, en otras palabras, la lectura constituye una destreza esencial para el aprendizaje en todos los ámbitos. Además, este trabajo demuestra que el rol de la biblioteca escolar en la cultivación de hábitos lectores en estudiantes de secundaria es fundamental, donde este ambiente debe ser un espacio atractivo y acogedor que invite a la lectura.

Cabe destacar que Taber et al., (2022) tuvieron como propósito fundamental establecer la conexión entre las tácticas metacognitivas durante la lectura y el desempeño escolar en el ámbito de comunicación. La metodología fue transversalmente diseñada con una conexión correlativa. La población consistió en 51 alumnos; siendo un cuestionario la herramienta para la recolecta de data. Los hallazgos mostraron un índice de correlación de Pearson (r) de 0,705, demostrando que el entendimiento en la lectura es una habilidad esencial para el aprendizaje en todas las áreas. Llegando a la conclusión, que se estableció una conexión relevante entre las tácticas metacognitivas y el desempeño estudiantil en el ámbito de comunicación. De tal forma que este estudio, existen otros estudios que evidencian la contribución del desempeño escolar, en ese sentido se debe brindar el apoyo a los estudiantes que tienen dificultades para leer, necesitan contar con el respaldo adecuado para que puedan desarrollar sus habilidades de lectura.

Al respecto Moreira et al. (2020) tuvieron como propósito explorar la posible conexión entre las tácticas metodológicas y el rendimiento académico del alumnado de décimo año, específicamente del paralelo "A" en una Unidad Educativa en el año 2020. Se presentó un nivel correlacional en el estudio con un diseño no basado en experimentos. La población constó de 121 alumnos, seleccionándose una muestra de 39 mediante muestreo no probabilístico; se aplicó un cuestionario como herramienta. Los datos obtenidos del análisis mostraron un coeficiente de correlación de 0.572 con una trascendencia bilateral de 0.000. En ese mismo

contexto el 2,6% califico en un rendimiento elevado, otro 2,6 % en el desempeño escolar intermedio y el 33,3 % en desempeño escolar bajo. En conclusión, se justifica la hipótesis de investigación, confirmando una conexión significativa entre las variables del estudio. Es decir, el desempeño escolar es un factor importante a considerar en la organización del hábito lector de estudiantes en una institución educativa. Este estudio muestra que los centros de enseñanza pueden ofrecer programas de intervención temprana para estudiantes que están teniendo dificultades para aprender a leer.

Asimismo, Palomino (2020) tuvo como fin central del estudio determinar la conexión del hábito de lectura y el rendimiento estudiantil. La metodología desarrollada fue cuantitativa, siendo aplicada, y se utilizó un diseño no basado en experimentos. El conjunto de individuos fue de 160 estudiantes, seleccionándose una muestra de 120; los instrumentos empleados para recolectar data fueron una lista de cotejo y actas de evaluación. Los datos obtenidos indicaron un índice de correlación de Rho de Spearman igual a 0.594, lo que se interpreta como una conexión positiva moderada entre las variables, aceptándose la hipótesis general con un nivel de importancia del 5%. Además, el 18,3% de colegiales presenta nivel bajo, el 41,7% se ubican en nivel intermedio y el 40% se encuentra en nivel alto en el hábito lector. Concluyéndose que hay una conexión entre la práctica de lectura y el desempeño estudiantil en el ámbito de Comunicación de colegiales del segundo de primaria en el año 2019. Por lo tanto, las instituciones educativas pueden tomar las siguientes medidas con el propósito de fomentar el hábito por la lectura en los colegiales con un desempeño escolar como brindar apoyo a los estudiantes que tienen dificultades para leer, involucrar a las familias en la promoción de la lectura.

La presente investigación se basará en los datos recopilados sobre el hábito lector y desempeño escolar, que se obtendrá de diversas fuentes de información que servirán de soporte para el estudio.

Por otra parte, Solé (1992) destaca la lectura como una dinámica interactiva entre el individuo que lee y el material escrito. Esta dinámica implica que el lector busca cumplir con los objetivos que dirigen su lectura. Estas definiciones nos llevan a concebir la lectura como una interacción entre el creador o redactor del material escrito y el leyente, también conocida como el acto de leer. Este acto se despliega

en un contexto temporal y cultural que influye en nuestra disposición para la lectura, e incluso condiciona nuestra capacidad de comprensión (Castellanos, 2020).

Por esta razón, resulta crucial fomentar el hábito lector desde las primeras etapas de desarrollo, proporcionando a los niños y adolescentes la posibilidad de explorar una extensa diversidad de textos y situaciones de lectura. Esto contribuirá al desarrollo de su habilidad para comprender lo que leen y a experimentar la lectura como una actividad gratificante y enriquecedora.

En ese mismo contexto adquirir la habilidad de leer implica que el lector desarrolle la capacidad de comprender una amplia gama de textos, según lo indicado por Alliende y Condemarín (1986). Cada disciplina demanda un enfoque particular de lectura. En resumen, podemos afirmar que la lectura se percibe como una travesía, un recorrido que lleva consigo las vivencias y propuestas para convertir la actividad de leer en una suma, entendiendo que sumar implica acompañar, estar al lado, reunir y abarcar. Este camino requiere la guía de aquellos que poseen la sabiduría adquirida a lo largo de sus experiencias, como la mano de un maestro. En otras palabras, el acto de leer se revela como una expresión plena de humanidad (Herrera et al., 2015).

En síntesis la práctica de la lectura puede llevarse a cabo en variados entornos y con distintos fines. En el ámbito de la educación, la lectura desempeña un rol esencial en el proceso de enseñanza, ya que posibilita la obtención de nuevos conocimientos y fomenta el proceso del pensamiento crítico.

Según Colomer (2006), menciona en su obra “andar entre libros” el desarrollo del hábito lector se ve influido de manera crucial por la capacidad de comprensión lectora. Asimismo, resalta la relevancia de la motivación y de conservar una actitud positiva hacia la lectura. Esta visión, en relación con la escuela, los lectores y los libros implica proponer ciertos enfoques específicos para la lectura de estos últimos, mientras se descartan otras alternativas. Así, a partir del esquema presentado en la primera parte, surgen una serie de criterios vinculados con el desempeño escolar, los cuales se examinan en la segunda parte dedicada a la actividad escolar en sí. Lo referido por el autor indica que el entendimiento de la lectura es un factor esencial para el desarrollo del hábito lector, ya que permite a

las personas disfrutar de la lectura y obtener beneficios de ella. Una persona que entiende bien lo que está leyendo es más probable que lea con frecuencia y que se involucre con el contenido de los textos, teniendo en cuenta las dimensiones del estudio como es la motivación, la actitud, la organización y la comprensión.

Al respecto el desarrollo del hábito lector se ve afectado por diversas habilidades, como la fluidez, la comprensión y el vocabulario. Aquellas personas con habilidades lectoras más avanzadas tienden a experimentar mayor disfrute al leer y son más propensas a hacerlo con regularidad. Cultivar el hábito lector desde la infancia es crucial, ya que este desempeña un papel significativo en el crecimiento personal y académico. Fomentar la lectura desde temprana edad permite que las personas gocen de los beneficios que esta actividad conlleva (Santisteban, 2022).

Asimismo, en este estudio, se abordan los distintos tipos de lectura comúnmente utilizados en el campo educativo, estableciendo conexiones con el cultivo habitual de la lectura. Se exploran los niveles y modalidades de lectura, enfocándose especialmente en la lectura textual, deductiva y analítica. La lectura crítica evalúa el contenido desde la perspectiva de conocimientos previos y emite juicios valorativos. La lectura silenciosa con propósito implica leer mentalmente con un objetivo específico, sugiriendo que no debe extenderse demasiado para asegurar la comprensión. En la lectura compartida, todos los estudiantes participan en actividades como leer, escuchar y resumir. La lectura comentada implica proyectar el texto y realizar preguntas de comprensión y opinión, abordando el contenido párrafo por párrafo (Gavilanes et al., 2021).

Por ello, la motivación de los escolares en el área de la comunicación ejerce un rol crucial en su desempeño escolar. Los educandos que se encuentran motivados tienden a involucrarse de manera activa en las lecciones, llevar a cabo las asignaciones y lograr los objetivos de aprendizaje establecidos. La calidad de la conexión entre el educador y el alumno también incide significativamente en la motivación del estudiante en el campo comunicativo (Díaz, 2023). El entusiasmo, como elemento determinante, impacta en el desempeño escolar del alumnado en diversas áreas, incluyendo la comunicación. Por esta razón, es esencial que tanto

los educadores como los padres colaboren para cultivar y fomentar el entusiasmo de los alumnos en el área de la comunicación (Fabiana & Vega, 2022).

Al respecto la actitud del escolar en el ámbito de la comunicación en una entidad educativa constituye un factor determinante que afecta su desempeño académico. Aquellos con una actitud positiva hacia la comunicación son más propensos a involucrarse activamente en el aula, a ser responsables con los trabajos asignados y a alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos (Loayza, 2022). La actitud positiva se revela como un elemento clave que incide en el desempeño escolar del alumnado en diversos sectores, incluyendo la comunicación. Estudiantes con una actitud positiva en relación con la comunicación demuestran una mayor probabilidad de participar en el aula, ser responsable con los trabajos y alcanzar los objetivos de desarrollo escolar. Por consiguiente, es fundamental que los educadores y los padres colaboren para promover una actitud positiva en el ámbito comunicativo del alumnado (Salaiza et al., 2022).

Cabe destacar que la organización en el ámbito comunicativo de los estudiantes en un centro escolar constituye un factor considerable que impacta en su desempeño escolar. Aquellos educandos que mantienen un enfoque organizado muestran una mayor probabilidad de completar las tareas, participar activamente en las clases y lograr los objetivos de aprendizaje establecidos (Diaz, 2022). La experiencia previa en cuanto a la organización, como haber sido instruidos desde la infancia, influye en la tendencia de los educandos a mantener una disposición organizada en el área de comunicación. La organización, como elemento crucial, ejerce una impresión significativa en el desempeño estudiantil de los alumnos en diversas áreas, incluyendo la comunicación. Los escolares con hábitos organizativos son más propensos a cumplir con las tareas, participar activamente en las clases y alcanzar los objetivos de aprendizaje (Galarraga et al., 2023).

En ese sentido la capacidad de comprensión en el ámbito comunicativo del alumnado en una entidad educativa es un factor esencial que afecta su desempeño escolar. Aquellos colegiales que tienen una comprensión sólida de lo que leen y escuchan presentan una mayor inclinación a participar activamente en el aula, a completar los trabajos asignados y a lograr los objetivos de aprendizaje. Las habilidades lectoras, tales como la fluidez, la comprensión y el vocabulario, ejercen

un rol esencial para el proceso de comprensión. Escolares con habilidades lectoras más avanzadas tienen una mayor probabilidad de comprender de manera efectiva lo que están leyendo. La comprensión, como factor determinante, tiene una influencia significativa en el desempeño escolar del alumnado en diversas áreas, incluyendo la comunicación. Aquellos estudiantes que logran comprender con éxito lo que leen y escuchan presentan una mayor predisposición a participar en el aula, ser responsables con los trabajos y alcanzar los objetivos de aprendizaje (Alvarez et al., 2023).

Según Del Valle (2012) el texto aborda la temática de los hábitos de lectura, destacando que la etapa del aprendizaje conlleva una transformación en la forma de realizar actividades, integrando teoría y práctica de manera conjunta. En este contexto, se enfatiza la importancia de adquirir nuevas habilidades mediante herramientas que faciliten el proceso educativo. El autor principal de esta perspectiva será nuestro punto de referencia, explorando las dimensiones que abordará. Además, en su obra se subrayan aspectos clave que favorecen el aprendizaje, tales como la motivación, la actitud, la organización y la comprensión.

En ese sentido la motivación: Se hace alusión al anhelo y a experimentar atracción hacia la ejecución de una actividad que nos resulta atractiva. En el contexto de la lectura, esto se traduce en sostener un libro y experimentar el gusto por leer, disfrutando del placer que proporciona la actividad de la lectura. Asimismo, la actitud: Se vincula con la medida y excelencia de lo que se aspira y tiene la capacidad de aprender, dependiendo del esfuerzo que cada individuo invierte en mantener una mentalidad positiva durante sus actividades. Al respecto la organización: Se trata de la destreza para organizar eficientemente recursos y personas con el objetivo específico de lograr una tarea determinada, lo cual posibilita realizar un trabajo más efectivo en un período de tiempo reducido. Por ello la comprensión: Considerado como un procedimiento para examinar de manera clara y precisa términos, ideas y conceptos, con el propósito de obtener el significado subyacente de las cosas (Del Valle, 2012).

La teoría del desempeño escolar se presenta como un marco conceptual que busca esclarecer los elementos influyentes en el rendimiento escolar del alumnado. Varios autores han explorado esta teoría desde distintas perspectivas. Bloom

(1968), en su obra "Human Ability", planteó un modelo de aprendizaje que identifica diversos factores determinantes del rendimiento académico, como las habilidades cognitivas, el comportamiento y las tácticas de aprendizaje (Gardner, 2001).

En síntesis, la teoría del desempeño escolar es un marco conceptual que busca esclarecer los elementos influyentes en el rendimiento escolar del alumnado. Esta teoría fundamenta que el desempeño académico no es solo una función de las habilidades cognitivas, sino que también está influenciado por otros factores, como el comportamiento y las tácticas de aprendizaje.

La teoría del rendimiento académico atribuida a John Hattie (2020) se presenta en su obra "Visible Learning", donde examinó numerosos estudios sobre la dinámica del aprendizaje y la enseñanza. Según sus investigaciones, los elementos que tienen una mayor influencia en el desempeño escolar incluyen el aprendizaje activo, las expectativas elevadas, la retroalimentación efectiva y el aprendizaje personalizado. Las conclusiones de Hattie han tenido un impacto significativo en el ámbito educativo, y su teoría sobre el desempeño escolar contribuyó como fundamento para el desarrollo de programas educativos a nivel mundial.

Para examinar esta variable, nos referiremos al modelo propuesto por Herrera y Espinoza (2020), quienes conciben el desempeño de los estudiantes como el vínculo que conecta los resultados evaluados y evidenciados con los procesos que tienen lugar para el desarrollo de su formación. Con referencia a lo educativo, este factor adquiere importancia al estar vinculado con el cumplimiento de normativas y el proyecto educativo de los alumnos. Por lo tanto, es fundamental tener en cuenta que las calificaciones no ofrecen una explicación completamente objetiva del rendimiento escolar, ya que se deben considerar otros elementos que influyen en su comprensión, desde aspectos socioculturales hasta factores personales. En el ámbito del desempeño escolar, se identifican cinco dimensiones: económica, personal, académica, familiar e institucional.

El desempeño escolar se refiere al nivel de éxito académico alcanzado por los estudiantes, y puede evaluarse mediante diversos indicadores como calificaciones, exámenes, tareas y proyectos (Pérez et al., 2022). Este desempeño

resulta crucial para el éxito en el entorno educativo como en la cotidianidad en general. La colaboración entre educadores, padres y estudiantes asume una importancia en mejorar el desempeño escolar. Asimismo, el entorno escolar, incluyendo la excelencia de instrucción y el entorno de enseñanza, también asumen un rol significativo en el desempeño del alumnado (Sulca & Quiroz, 2021).

Para analizar esta variable, nos basaremos en el modelo propuesto por Lerner (2010), quienes consideran el desempeño de los escolares como aquel vínculo que se encuentra entre los resultados obtenidos y evidenciados por una valoración y los procesos que se dan en el aprendizaje.

Por ello la dimensión académica se refiere al procedimiento que conlleva el aprendizaje y desarrollo del alumnado a lo largo de su formación escolar (Lerner, 2010). Nováez (1986) considera que esta dimensión está influenciada por el desarrollo de diversas aptitudes, como los estilos de aprendizaje, que cambian de según las preferencias de cada persona y pueden contribuir a un buen rendimiento escolar.

Asimismo, la dimensión académica constituye a uno de aquellos elementos internos que afecta el desempeño escolar del alumnado. Esta dimensión se vincula con las habilidades cognitivas, las actitudes y las tácticas de enseñanza de los alumnos. En particular, las habilidades cognitivas juegan un rol crucial en el desempeño escolar. El alumnado con habilidades cognitivas más avanzadas, como inteligencia, memoria y razonamiento, tienen una mayor probabilidad de obtener un rendimiento académico destacado (Cardozo, 2022).

Por otro lado, la dimensión económica emerge en uno de los componentes externos que impactan en el desempeño estudiantil, vinculándose estrechamente con el estatus económico y social de la parentela del alumno. Existe una mayor probabilidad de que los alumnos provenientes de hogares familiares pertenecientes a un estrato económico-social elevado alcancen un desempeño escolar positivo en contraste con individuos de hogares que tienen un estatus económico y social no elevado. Además, la dimensión económica puede ejercer su influencia de manera indirecta en el rendimiento académico, mediante aspectos como el ingreso a servicios médicos y condiciones de vivienda adecuadas. Los estudiantes que

cuentan con acceso a una buena salud y vivienda apropiada tienen mayores posibilidades de estar preparados para el aprendizaje escolar (Suárez & Castro, 2022).

En ese mismo contexto la dimensión económica hace referencia al grado de ingresos y recursos económicos del alumnado y sus familias (Lerner, 2010). considera que esta dimensión constituye un elemento relevante que puede impactar en el desarrollo del proceso de aprendizaje. Por un lado, está relacionada con la disponibilidad de recursos didácticos y materiales necesarios para el aprendizaje. Por otro lado, también está relacionada con las actividades económicas de los padres, ya que el sustento económico del hogar puede afectar el tiempo y la energía que los padres pueden dedicar a apoyar la adquisición de conocimientos por parte de sus hijos.

En ese mismo contexto la dimensión familiar representa uno de los aspectos exógenos que afecta el desempeño escolar del alumnado, estando conectada con el respaldo parental, la estimulación intelectual y el ambiente familiar (García & González, 2022). El apoyo de los padres ejerce una función fundamental en el desempeño académico del alumnado, porque los apoderados que respaldan la educación de sus hijos tienen más probabilidad de colaborar en las tareas, fomentar la lectura y la escritura, y establecer un ambiente propicio para la instrucción en el hogar. La estimulación intelectual, también esencial, ejerce una impresión considerable en el rendimiento estudiantil. Los niños expuestos a una estimulación intelectual temprana, como la lectura, la escritura y la conversación, tienen mayores posibilidades de desarrollar habilidades cognitivas, lo que puede repercutir positivamente en su desempeño escolar (Alarcón & Coca, 2022).

Cabe destacar que la dimensión familiar se refiere al contexto en el cual las personas crecen y evolucionan (Lerner, 2010). En ese contexto, el rendimiento académico del alumnado depende del contexto familiar, ya que las conductas y actitudes de los integrantes familiares hacia la educación pueden influir en la orientación de los estudiantes hacia los objetivos académicos.

Por otro lado, la dimensión personal constituye uno de los elementos internos que influyen en el rendimiento estudiantil, vinculándose con las

características individuales como la motivación, la autoestima y las habilidades sociales (Oyarzún & Falabella, 2021). Las habilidades sociales, en particular, pueden tener un efecto en el desempeño escolar, ya que aquellos estudiantes con habilidades sociales sólidas tienden a colaborar eficazmente con otros y participar activamente en actividades extracurriculares, lo cual puede ser beneficioso para su fase de formación. El análisis de la dimensión personal de los estudiantes por parte de los educadores puede llevarse a cabo mediante diversas metodologías, como la observación en el aula, encuestas a los estudiantes y entrevistas individuales (Bracho, 2022).

Por lo tanto, la dimensión personal se refiere a las habilidades sociales, la motivación y la forma de afrontar los efectos académicos (Lerner, 2010), señala que esta dimensión implica que el alumno asuma un papel activo en su etapa académica, tanto de forma indirecta como directa. Las pesquisas demuestran que los factores sociales y personales tiene la capacidad de impactar de manera relevante en los resultados académicos, incluso en la motivación y el funcionamiento cognitivo del estudiante.

Al respecto la dimensión institucional se presenta como uno de los factores determinantes externos que impacta el desempeño académico del alumnado, conectándose con las características inherentes a la institución educativa, tales como la excelencia de la educación, el entorno de formación, y las políticas y prácticas institucionales (López et al., 2022). El clima de aprendizaje, por su parte, se configura como otro factor significativo que incide en el desempeño colegial de los alumnos. Aquellos estudiantes que experimentan un entorno escolar donde se sienten cómodos y respaldados tienden a tener un rendimiento académico más destacado (Peña, 2022).

En ese mismo contexto, la dimensión institucional se refiere a las políticas, recursos y acciones que la institución educativa pone en marcha para apoyar el desarrollo escolar de los estudiantes (Lerner, 2010), señala que esta dimensión también incluye la identidad de la institución, ya que las actividades que se realizan pueden facilitar el desarrollo de los estudiantes en un sentido de pertenencia y compromiso con la escuela.

De acuerdo con el estudio la dimensión académica: las habilidades cognitivas, las actitudes y las estrategias de enseñanza son factores internos clave que influyen en el rendimiento académico, asimismo la dimensión económica: El estatus económico y social familiar puede influir en el rendimiento académico a través de factores como el acceso a servicios médicos y condiciones de vivienda adecuadas, por otro lado la dimensión familiar: se trata del respaldo parental, la estimulación intelectual y el entorno de la familia igualmente pueden influir en el rendimiento académico, al respecto la dimensión personal: la motivación, la autoestima y las habilidades sociales también son elementos internos esenciales que tienen influencia en el rendimiento académico, donde finalmente la dimensión institucional: se refiere a la excelencia de la educación, el clima de aprendizaje y las políticas institucionales son factores externos que también pueden influir en el rendimiento académico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

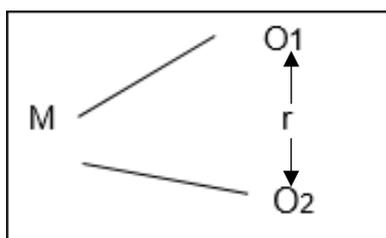
3.1.1. Tipo de investigación

El tratado fundamental, también conocida como investigación básica o pura de naturaleza correlacional, se caracterizó por ser un tipo de indagación científica que busca perfeccionar las teorías científicas, con el objetivo de alcanzar una comprensión más detallada (Hernández & Mendoza, 2018).

La relevancia de la investigación básica en el hábito lector y desempeño escolar que radica en su capacidad para proporcionar una explicación más profunda de estos fenómenos y sus consecuencias.

3.1.2. Diseño de investigación

Sobre el diseño no experimental, involucró el estudio de ambas variables, pero sin intervenir o modificar deliberadamente ninguna de ellas (Hernández & Mendoza, 2018). El nivel correlacional, como tipo de investigación, se emplea para evaluar el vínculo de dos o más variables. En el área del hábito lector y rendimiento escolar, este enfoque se puede aplicar para indagar si hay una conexión entre ambas variables.



Dónde:

m: Unidades muestrales

O1: Hábito lector

O2: Desempeño escolar

r: Coeficiente de correlación

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: HÁBITO LECTOR

Definición conceptual

Del Valle (2012) sobre Los hábitos de lectura nos menciona que el aprender es un proceso que se encuentra constantemente variando, es adquirir diversidad de formas para realizar las cosas, pero que tanto la teoría y la práctica van por un mismo sendero para realizar acciones, teniendo herramientas que te faciliten el aprendizaje. Este es nuestro autor base, de quien conoceremos las dimensiones que va a tratar.

Definición Operacional

Se midió por medio de las dimensiones de la variable los cuales son motivación, actitud, organización, comprensión, empleando la escala de Likert.

Indicadores

Posibilitan la evaluación de las características generales de las variables a través de dimensiones de manera coherente mediante sus indicaciones las cuales son frecuencia de lectura, semanal, frecuencia de lectura mensual, motivación, satisfacción, tipos de lectura, tiempo dedicado a la lectura.

Escala de medición

La escala ordinal, que pertenece a la categoría de escalas de medición ordinal, se emplea para evaluar el nivel de acuerdo o desacuerdo de una persona con respecto a una afirmación específica (Anexo 1).

Variable 2: DESEMPEÑO ESCOLAR

Definición conceptual

Para analizar esta variable, nos centraremos en el modelo designado por Montes y Lerner (2011), quienes consideran el rendimiento de los escolares como aquella conexión que hay entre los resultados

obtenidos y evidenciados por una valoración y los procesos que se dan durante el aprendizaje.

Definición Operacional

El cual permitió medir y cuantificar el desempeño escolar dentro de una institución educativa. Esta función fue medida a través del cuestionario mediante las dimensiones económica, personal, académica, familiar e institucional.

Indicadores

Posibilitan la evaluación de las características generales de las variables, a través de dimensiones de manera coherente, mediante sus indicaciones las cuales son calificaciones, promedios, ingreso familiar, nivel educativo de los apoderados, tamaño de la familia, estado civil de los apoderados, calificaciones en los cursos, asistencia a clase, tasas de graduación, índices de retención.

Escala de medición

La escala ordinal es un tipo de medición que organiza los datos en categorías con un orden específico. Aunque existe una secuencia entre las categorías, no se puede presuponer que las distancias entre ellas sean uniformes (Anexo 1).

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se describe como una agrupación de elementos que coinciden en particularidades similares, y el propósito es extraer conclusiones basadas en este conjunto (Arias & Covinos, 2021). En el contexto de la investigación se centró como población escolar a 98 alumnos matriculados en el 1ero de secundaria.

Criterios de Inclusión: Se tomará en cuenta a todo el alumnado de 1ero de secundaria en una entidad educativa.

Criterios de Exclusión: A todos los estudiantes de una entidad educativa que no sean del primer grado de secundaria.

3.3.2 Muestra

Se configura como un grupo específico que representa una fracción de la población total bajo investigación, según el enfoque de Mendoza (2018). En este contexto, la muestra se eligió a partir de un subconjunto de alumnos en el 1ro de secundaria, con un total de 78 participantes, según la fórmula finita (Anexo 3).

$$n = \frac{Z^2PQN}{E^2(N - 1) + Z^2PQ}$$

Por lo tanto, mencionamos el significado de cada una de ellas:

N= tamaño de la población

n= tamaño de la muestra:

Z= Confianza (1,96)

E= Error (0,05)

p= ocurrencia (0,5)

q= no ocurrencia (0,5).

3.3.3 Muestreo

Se empleó el muestreo basado en la cantidad de elementos, el cual se llevará a cabo en una fracción de los individuos seleccionados en la muestra. Para esta investigación, se ha optado por utilizar el muestreo probabilístico aleatorio simple, siguiendo la metodología de Hernández y Mendoza (2018). Además, se cuenta con los recursos y autorizaciones necesarios para trabajar con la población específica elegida, en línea con los criterios establecidos en el estudio.

3.3.4 Unidad de análisis

Cada discente participante del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta comprende la organización de elementos en función de las variables de investigación, sus dimensiones e indicadores correspondientes, de acuerdo con Montes y Lerner (2011).

La herramienta de investigación según Montes y Lerner (2011) es el cuestionario y comprende una agrupación de preguntas o ítems estructurados de forma lógica y relacionados entre sí en relación con los indicadores de las variables. Se uso para cada variable en estudio (Anexo 5).

Validez

Es altamente preciso y carece de sesgos. Refleja la correspondencia entre lo que se está midiendo y lo que realmente se pretende evaluar. La validez de la investigación se atribuye a la destreza, según la evaluación de Arias y Covinos (2021), para analizar las herramientas de calidad con respecto a su idoneidad para su empleo. En esta instancia, la revisión será efectuada por profesionales técnicos especializados, cuyos detalles se especifican a continuación (Anexo 6).

Tabla 1

Validez por medio de Juicio de Expertos

Experto	Grado	Condición
Delgado Arenas, Raúl	Doctor	Aplicable
Huallpa Cáceres, Alicia	Doctora	Aplicable
Romaní, Gardenia	Doctor	Aplicable

Nota. Constancia de validez de instrumentos.

Confiabilidad

La evaluación de la confiabilidad se enfocó en medir la exactitud de las respuestas recopiladas a partir de las preguntas, independientemente del momento

en que hayan sido proporcionadas por el conjunto de individuos (Arias & Covinos, 2021). Este proceso incluirá una fase de prueba preliminar.

Tabla 2

Coefficientes del Alfa de Cronbach en los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nivel de consistencia
Cuestionario de hábito lector	,874	Buena
Cuestionario de desempeño escolar	,753	Buena

Nota. Los resultados de cada instrumento.

3.5. Procedimientos

En este informe se aplicó la metodología de encuesta mediante la creación de un formulario, el cual será posteriormente sometido al procesador de datos a través del software estadístico SPSS 25. La atención se centró en las variables vinculadas al hábito lector y el desempeño escolar. Para compilar los datos imprescindibles para nuestra investigación, nos basamos en lo siguiente:

El permiso de una entidad de educación en Lima, para así poder realizar la investigación, seguidamente se le realizó la encuesta, a través de preguntas, al alumnado de 1ro de secundaria de una entidad de educación en Lima, luego de adquirir las respuestas pasaron los datos al Excel, donde se logró ver el rendimiento escolar de los estudiantes. Asimismo, en el proceso de análisis estadístico, se tomó en cuenta los hallazgos relevantes del proyecto.

3.6. Método de análisis de datos

Respecto al estudio de la data, mediante métodos estadísticos, se llevó a cabo según se detalla a continuación:

La introducción de los datos en el software SPSS 25 a partir de los resultados logrados, respecto a la estadística descriptiva de las variables, permitió un análisis estadístico completo de un conjunto de datos, del cual se extrajo información que se interpretó mediante tablas y gráficos. Asimismo, se dio un análisis basado en criterios estándar para evaluar el hábito lector y el

desempeño escolar, considerando los hallazgos de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, por lo tanto, se realizó un análisis inferencial para comparar hipótesis tanto generales como específicas, utilizando pruebas estadísticas.

3.7. Aspectos éticos

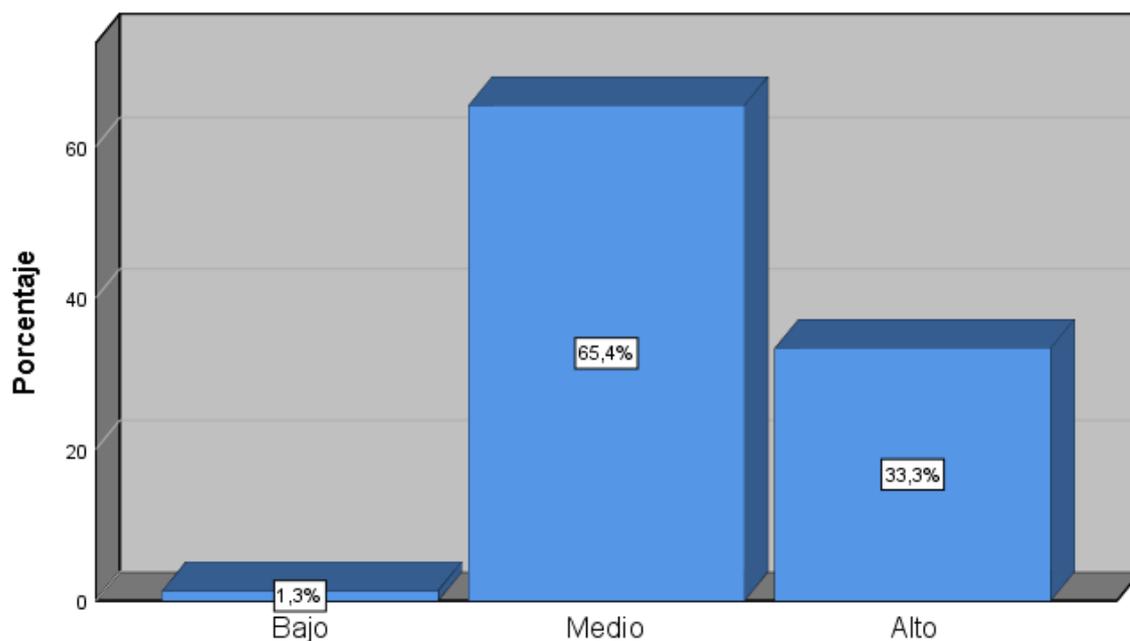
Esta investigación se distingue por su originalidad, ya que se desarrolló conforme a las directrices establecidas por la universidad Cesar Vallejo. La información seleccionada fue debidamente citada y respaldada según las normas de derechos de autor y las referencias bibliográficas se confeccionaron de acuerdo con las normas APA en su séptima edición (Arias & Covinos, 2021).

En esta perspectiva, los fundamentos que respaldan las cuatro dimensiones éticas de nuestra tesis son las siguientes: La beneficencia se define como la acción voluntaria de ayudar a los demás sin esperar reciprocidad. La conexión positiva entre el hábito de la lectura y el desempeño en las escuelas se puede entender desde una perspectiva de beneficencia, ya que la incorporación regular de la lectura como hábito aporta beneficios significativos al rendimiento académico. A su vez, la no maleficencia en estos contextos puede generar un efecto beneficioso en la calidad educativa, al colaborar a que los estudiantes que se sienten seguros y protegidos estén más preparados para aprender. La autonomía en el hábito lector y el desempeño escolar es crucial por diversas razones. En primer lugar, es esencial reconocer que la autonomía en la elección de lecturas puede potenciar la motivación y el compromiso, elementos cruciales para alcanzar un rendimiento académico satisfactorio. Además, fomenta la innovación y la creatividad al otorgar libertad para explorar nuevas ideas. Por último, la justicia en el hábito lector y el desempeño escolar implica garantizar un acceso justo e igualitario a recursos y oportunidades de lectura y contribuye a un desempeño escolar más equitativo. La promoción de la justicia en el hábito lector implica facilitar a todo el alumnado, los instrumentos y el apoyo necesarios para desarrollar esta habilidad, lo que, a su vez, puede nivelar el campo de juego y mejorar el desempeño académico en general.

IV. RESULTADOS

Figura 1

Hábito lector



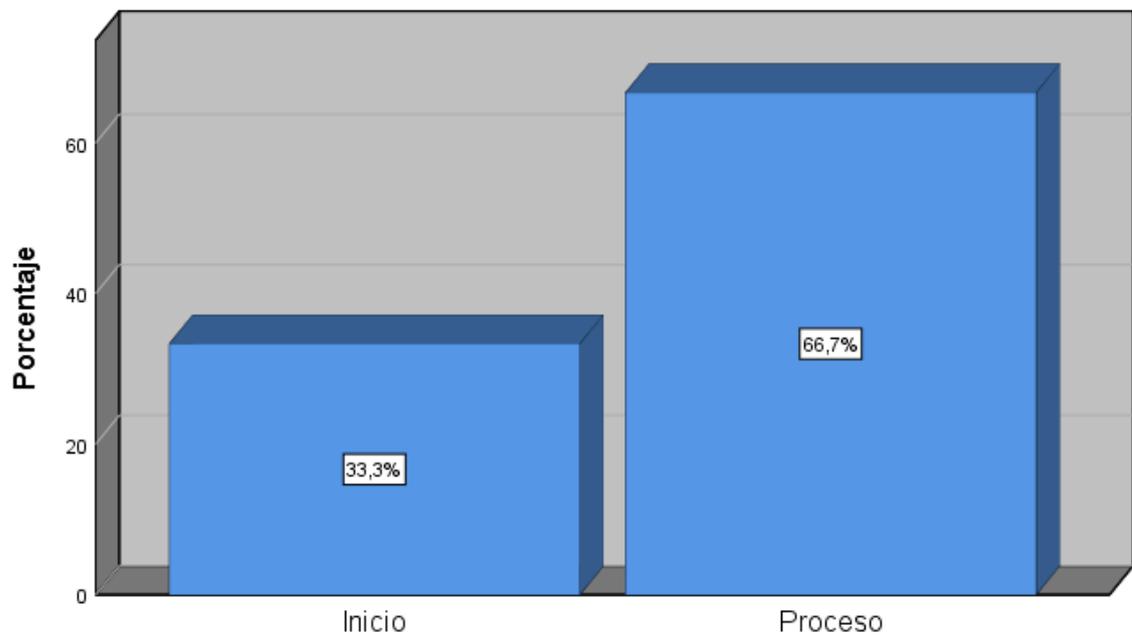
Nota. Datos reflejados en las tablas

Interpretación:

Según muestra la figura 1, de la variable hábito lector, se observa que del 100% de los estudiantes el 1,3% tiene un nivel bajo, mientras que el 65,4% tiene un nivel intermedio, pero el 33,3% tiene un nivel alto al momento de ponerse a leer algún libro de su interés.

Figura 2

Desempeño escolar

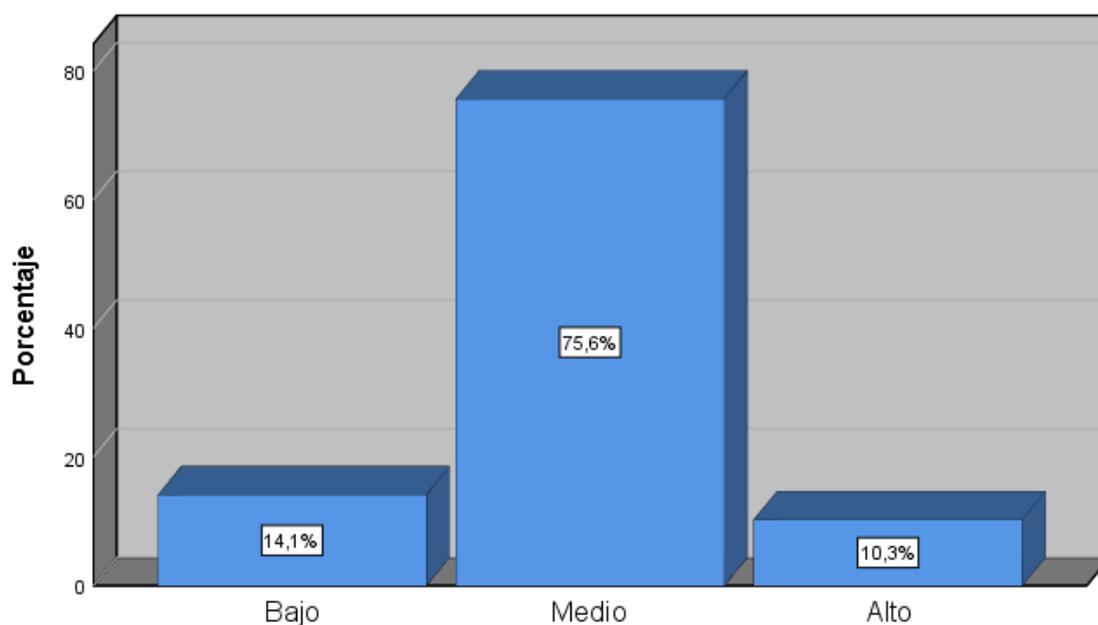


Nota. Datos reflejados en las tablas

Interpretación:

Según la figura 2, de la variable desempeño escolar se observa que del 100% de los estudiantes el 33,3% se encuentra en inicio, mientras que el 66,7% está en proceso de desarrollo de sus capacidades para mejorar su aprendizaje.

Figura 3
Motivación

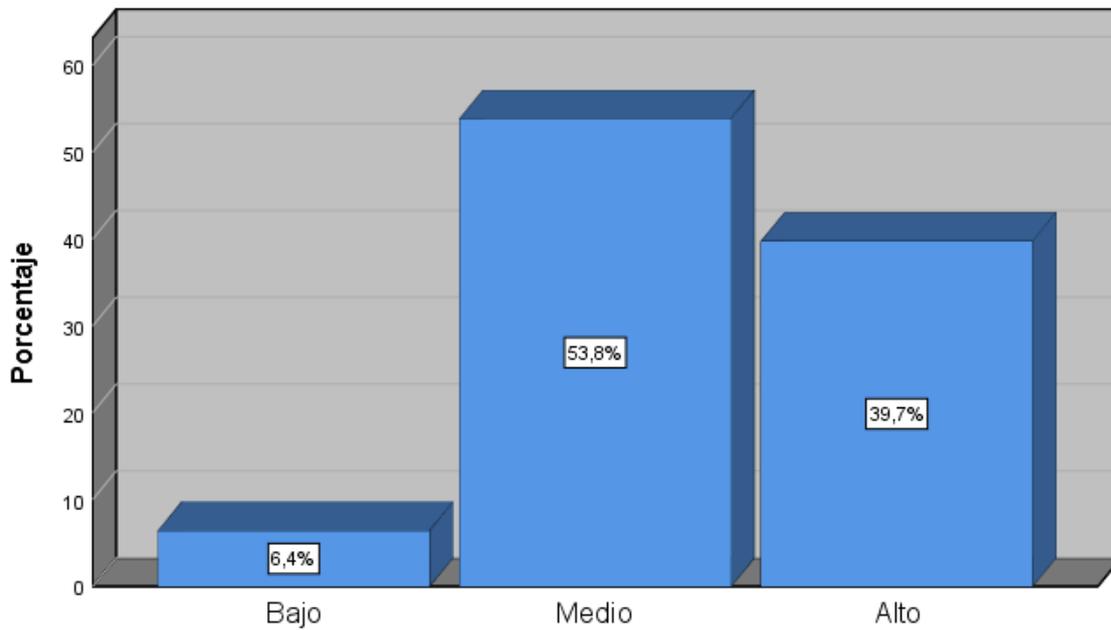


Nota. Datos reflejados en las tablas

Interpretación:

De acuerdo a la figura 3, de la dimensión motivación se muestra que del 100% de los estudiantes el 14,1% tiene un nivel bajo, mientras que el 75,6% tiene un nivel intermedio, pero el 10,3% tiene un nivel alto para sentirse motivado al momento de mostrar su desempeño escolar.

Figura 4
Organización



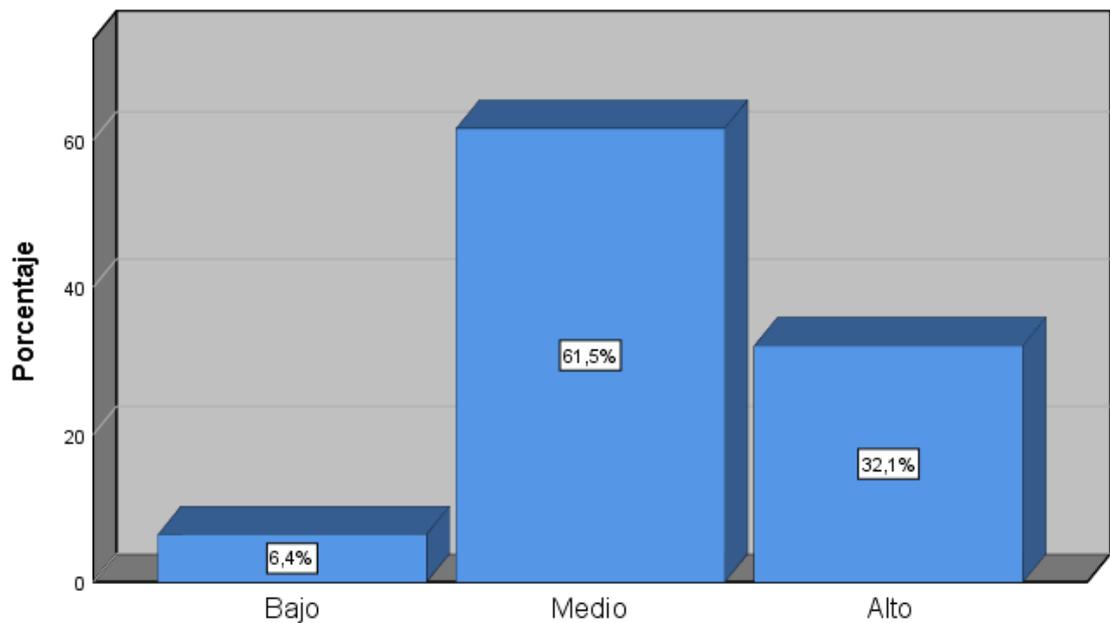
Nota. Datos reflejados en las tablas

Interpretación:

La figura 4, de la dimensión organización muestra que del 100% de los estudiantes el 6,4% tiene un nivel bajo, mientras que el 53,8% tiene un nivel intermedio, pero el 39,7% tiene un nivel alto para poder organizarse con sus tareas que debe realizar para que su aprendizaje se vea reflejado en su desempeño escolar.

Figura 5

Actitud



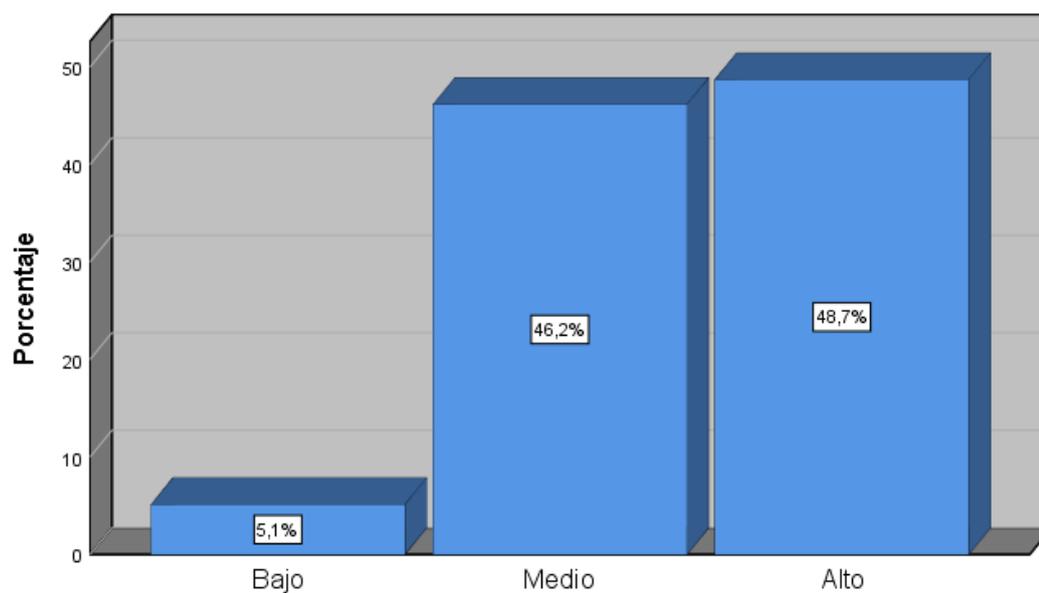
Nota. Datos reflejados en las tablas

Interpretación:

En la figura 5, de la dimensión actitud se observa que del 100% de los estudiantes el 6,4% tiene un nivel bajo, mientras que el 61,5% tiene un nivel intermedio, pero el 32,1% tiene un nivel alto, de actitud al momento de resolver algún problema que pueda ocurrir en el momento de su desempeño escolar.

Figura 6

Comprensión



Nota. Datos reflejados en las tablas

Interpretación:

En la figura 6 de la dimensión comprensión se observa que del 100% de los estudiantes el 5,1% tiene un nivel bajo, mientras que el 46,2% tiene un nivel intermedio, pero el 48,7% tiene un nivel alto, de comprensión al momento de leer algún texto que recibe por primera vez.

Tabla 3*Tabla cruzada Hábito Lector*Desempeño escolar*

			Inicio	Proceso	Total
Hábito lector	Bajo	Recuento	1	0	19
		%del total	1,3%	0,0%	25,0%
	Medio	Recuento	20	31	57
		% del total	25,6%	39,7%	75,0%
	Alto	Recuento	5	21	57
		% del total	6,4%	26,9%	75,0%
	Total	Recuento	26	26	52
		% del total	33,3%	33,3%	66,7%

Nota. Información SPSS**Interpretación:**

En la tabla 3 se observa que el 25.6% de los encuestados manifiesta que cuando el hábito lector es medio, calificando el desempeño escolar de igual manera es medio, además para el 26.9% el hábito lector está en proceso y el desempeño escolar también.

Tabla 4

*Tabla cruzada Motivación*Desempeño escolar*

		Inicio	Proceso	Total	
Motivación	Bajo	Recuento	7	4	11
		%del total	9,0%	5,1%	14,1%
	Medio	Recuento	17	42	59
		% del total	21,8%	53,8%	75,6%
	Alto	Recuento	2	6	8
		% del total	2,6%	7,7%	10,3%
Total		Recuento	19	26	52
		% del total	25,0%	33,3%	66,7%

Nota. Información SPSS

Interpretación:

En la tabla 4 se observa que el 21.8% de los encuestados manifiesta que cuando la motivación es medio, calificando el desempeño escolar de igual manera es medio, además para el 7.7% de la motivación está en proceso y el desempeño escolar también.

Tabla 5

*Tabla cruzada Actitud*Desempeño escolar*

		Inicio	Proceso	Total
Actitud Bajo	Recuento	4	1	5
	%del total	5,1%	1,3%	6,4%
Medio	Recuento	18	30	48
	% del total	23,1%	38,5%	61,5%
Alto	Recuento	4	21	25
	% del total	5,1%	26,9%	32,1%
Total	Recuento	19	26	52
	% del total	25,0%	33,3%	66,7%

Nota. Información SPSS

Interpretación:

En la tabla 5 se observa que el 23.1% de los encuestados manifiesta que cuando la actitud es medio, calificando el desempeño escolar de igual manera es medio, además para el 26.9% de la actitud está en proceso y el desempeño escolar también.

Tabla 6*Tabla cruzada Organización*Desempeño escolar*

		Inicio	Proceso	Total	
Organización	Bajo	Recuento	3	2	5
		%del total	3,8%	2,6%	6,4%
	Medio	Recuento	16	26	48
		% del total	20,5%	33,3%	61,5%
	Alto	Recuento	7	24	25
		% del total	9,0%	30,8%	32,1%
Total		Recuento	26	52	78
		% del total	33,3%	66,7%	100,0%

Nota. Información SPSS**Interpretación:**

En la tabla 6 se observa que el 20.5% de los encuestados manifiesta que cuando la organización es medio, calificando el desempeño escolar de igual manera es medio, además para el 30.8% de la organización está en proceso y el desempeño escolar también.

Tabla 7*Tabla cruzada Comprensión*Desempeño escolar*

		Inicio	Proceso	Total
Comprensión Bajo	Recuento	3	1	4
	% del total	3,8%	1,3%	5,1%
Medio	Recuento	12	24	36
	% del total	15,4%	30,8%	46,2%
Alto	Recuento	11	27	38
	% del total	14,1%	34,6%	48,7%
Total	Recuento	26	52	78
	% del total	33,3%	66,7%	100,0%

Nota. Información SPSS**Interpretación:**

En la tabla 7 se observa que el 15,4% de los encuestados manifiesta que cuando la comprensión es medio, calificando el desempeño escolar de igual manera es medio, además para el 34.6% de la comprensión está en proceso y el desempeño escolar también.

Análisis inferencial

La prueba de Kolmogorov es un instrumento estadístico utilizado con el propósito de evaluar la normalidad de los datos. En caso de que la prueba de Kolmogorov rechace la hipótesis nula, sugiere que los datos no siguen una distribución normal.

H₀: No tienen una distribución normal.

H₁: Tienen una distribución normal.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábito Lector	,407	78	,000
Desempeño escolar	,426	78	,000
Motivación	,390	78	,000
Actitud	,354	78	,000
Organización	,315	78	,000
Comprensión	,316	78	,000

a. Datos del SPSS

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, realizada con el programa estadístico SPSS, evidenciaron que los datos no exhiben una distribución normal. Esto indica que el nivel de significación es inferior a 0,05, por lo que la hipótesis nula es descartada.

Prueba Hipótesis

Regla de decisión:

Si el nivel de significancia es menor que 0,05, se desaprueba la hipótesis nula (H_0) y se aprueba la hipótesis alternativa (H_1).

Si el nivel de significancia es mayor que 0,05, se desaprueba la hipótesis alternativa (H_1) y se acepta la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis general:

H_0 : No existe relación significativa entre hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

H_1 : Existe relación significativa entre hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

Tabla 8

Prueba de hipótesis general

Rho de Spearman V1	Coefficiente de correlación	V22 ,232*
	Sig. (bilateral)	,041
	N	78

Nota: Datos SPSS

Interpretación: La tabla 8 evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman es de 0,232 (sig = 0.041 < 0.05). Este coeficiente es positivo bajo, lo cual señala que hay una relación significativa y aceptable entre las variables.

Hipótesis específicas:

Hipótesis 1

H₀: No existe relación significativa entre la motivación y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

H_{E1}: Existe relación significativa entre la motivación y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica 1

Rho de Spearman D1	Coeficiente de correlación	V2
	Sig. (bilateral)	,224*
	N	,049
		78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 9 evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables es de 0,224. Este coeficiente es positivo bajo, lo cual señala que hay una relación aceptable entre las variables. El nivel de significancia bilateral es de 0,049, que es menor que 0,05.

Hipótesis 2

H₀: No existe relación significativa entre la actitud y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

H_{E2}: Existe relación significativa entre la actitud y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

Tabla 10*Prueba de hipótesis específica 2*

Rho de Spearman D2	Coeficiente de correlación	V2
	Sig. (bilateral)	,310**
	N	,006
		78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 10 muestra que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables es de 0,310. Este coeficiente es positivo bajo, lo cual señala que hay una relación aceptable entre las variables. El nivel de significancia bilateral es de 0,006, que es menor que 0,05.

Hipótesis 3

H₀: No existe relación significativa entre la organización y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

H_{E3}: Existe relación significativa entre la organización y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

Tabla 11*Prueba de hipótesis específica 3*

Rho de Spearman D3	Coeficiente de correlación	V2
	Sig. (bilateral)	,209
	N	,006
		78

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 11 evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables es de 0,209. Este coeficiente es positivo bajo, lo cual

señala que hay una relación aceptable entre las variables. El nivel significativo bilateral es de 0,006, que es mayor que 0,05.

Hipótesis 4

H₀: No existe relación significativa entre la comprensión y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

H_{E4}: Existe relación significativa entre la comprensión y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 4

Rho de Spearman 04	Coeficiente de	V2
	correlación	, 129
	Sig. (bilateral)	, 025
	N	78

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La tabla 12 evidencia que el coeficiente de correlación Rho Spearman entre las variables es de 0,129. Este coeficiente es positivo bajo, lo cual señala que hay una relación aceptable entre las variables. El nivel significativo bilateral es de 0,025, que es menor que 0,05.

V. DISCUSIÓN

Esta indagación científica se llevó a cabo en un centro educativo de Lima, con el fin de establecer cómo se relaciona el hábito lector y el desempeño escolar. De igual modo, se buscó conocer la conexión de las dimensiones del hábito lector con la variable desempeño escolar.

Se emplearon dos herramientas para evaluar ambos constructos de estudio, para la variable hábito lector y desempeño escolar se tomaron en cuenta dos cuestionarios. Así mismo, se contaba con la evidencia de la confiabilidad de ambos instrumentos; sin embargo, se verificaron sus características métricas mediante la realización de una prueba, notándose para el instrumento de la variable hábito lector con un alfa de Cronbach=0.874, y para la variable desempeño escolar con un alfa de Cronbach=0.753. En los resultados, la mayoría de los educandos mencionan en un 1,3% tiene un nivel bajo, mientras que el 65,4% tiene un nivel intermedio, pero el 33,3% tiene un nivel alto al momento de ponerse a leer.

Sin embargo, difiere con los hallazgos de Cubilla y Caballero., (2021) según los resultados de la prueba Rho de Spearman ($p \leq 0.05$) en ninguna de las tres actividades: leer palabras ($t = -0.505$; $p = 0.614$), lectura de pseudopalabras ($t = -0.603$; $p = 0.547$) y entendimiento de textos ($t = -1.784$; $p = 0.076$) indicaron en su estudio que la práctica constante de la lectura fortalece las habilidades de comprensión, permitiendo a los estudiantes entender mejor los textos en diversas materias. Sin embargo. Es esencial que las autoridades, tales como directores, coordinadores de redes educativas, funcionarios de UGEL y Ministerio de Educación, implementen medidas correctivas con el fin de alinear estas acciones con las necesidades educativas y sociales. De esta forma, se favorecerá el logro de los aprendizajes que nuestros educandos deben alcanzar. A través de las conversaciones con los escolares, los docentes pueden identificar sus intereses y necesidades en materia de lectura para brindarles recomendaciones sobre libros y otras actividades relacionadas con la lectura.

Es importante en este caso resaltar la teoría de **Solé (1992)**, quien destaca la lectura como un contexto temporal y cultural que influye en nuestra disposición

para la lectura, e incluso condiciona nuestra capacidad de comprensión(Castellanos, 2020).

En relación a los objetivos específicos, se examinaron los datos recopilados para identificar la conexión existente entre la motivación y el rendimiento escolar en comunicación de los alumnos de una entidad de educación de Lima, 2023. Los resultados demostraron un valor de (0,224), mostrando una correlación positiva baja. Asimismo, el 14,1% tiene un nivel bajo, mientras que el 75,6% tiene un nivel intermedio, pero el 10,3% tiene un nivel elevado para sentirse motivado. En este contexto, el presente trabajo comparte similitudes con la investigación llevada a cabo por Rojas (2021), el cual indicó un valor de 0,850, evidenciando una buena conexión con el desempeño escolar; donde los docentes pueden motivar al alumnado, al darles la posibilidad de involucrarse en actividades que les apasionan. En motivación lectora y en actitudes hacia la lectura social, se encontró un valor de ,254; lo que demuestra que los educandos no sienten una gran motivación para desempeñar de manera que tengan la necesidad de realizar el hábito lector en su vida diaria y no solo en el colegio.

Adicionalmente, en el estudio de Martínez y Torres (2019), los cuales indicaron en su estudio con un valor de 0,300 donde los estudiantes se sienten en un nivel aceptable de lectura con una baja motivación para leer ya que, en sus hogares, donde un 41.2% indica que sus padres no les inculcaba el hábito de leer, donde el 45% menciona que solo lee de forma obligatoria las lecturas brindadas por el colegio. De esta manera, la motivación es un factor esencial para el éxito en la escuela, donde tanto los padres, los maestros y los administradores escolares pueden apoyar a fomentar la inspiración de los educandos proporcionando expectativas altas, creando un ambiente de apoyo y ofreciendo oportunidades de aprendizaje positivas.

Estos hallazgos tendrían una explicación en el área de la comunicación, la motivación es especialmente importante. La comunicación es una habilidad esencial con el propósito de obtener el éxito en el colegio, el ámbito laboral y la vida en general. Los educandos que están motivados a comunicarse son más propensos a desarrollar las habilidades comunicativas que necesitan para tener éxito. Cuando

los discentes sienten una fuerte motivación hacia la lectura, se establece un entorno favorable para un aprendizaje significativo (Díaz, 2023).

En el marco del segundo objetivo específico, se procedió a establecer la conexión existente entre actitud y el rendimiento escolar en el ámbito comunicativo de alumnos de una entidad Educativa de Lima, 2023. Los datos obtenidos revelaron un grado de significancia de 0.000 y una relación de 0,310, lo cual señala una conexión positiva débil. De esta forma la información anteriormente mencionada se confrontó con los resultados obtenidos por Garibay (2022) quien tuvo una correlación positiva con un valor de 0,000 y una correlación de 0,319. En ese contexto el 25,3% menciona tener una actitud en un nivel bajo, pero en su gran mayoría se sitúan en un nivel intermedio representando un total de 58,9%, pero que solo un 15.3% mantiene un nivel alto, lo cual demuestra que la actitud está conectada con el desempeño escolar de manera aceptable lo cual demuestra que tener una buena actitud es importante para mantener una buena disposición para el aprendizaje.

Por otro lado, Gómez y Bárcena (2022) indicaron tener una fiabilidad satisfactoria de $\alpha=0.781$. Además, la percepción de una mejoría del hábito lector fue visible ($M = 4.00$), los estudiantes opinaron que su comprensión sobre el uso de las TIC progresó más ($M = 4.30$). Al promover una disposición optimista hacia el proceso de aprender en el ambiente escolar, los padres, profesores y administradores escolares pueden colaborar con el objetivo de asegurar el éxito académico y personal de los alumnos tanto en el entorno escolar como en su vida en términos generales. Estos resultados coinciden con Revilla (2020) el cual menciona que el 98% de los que participaron, mostraron una disminución en la motivación por la lectura, obteniendo puntajes bajos en la escala de motivación hacia la lectura, mientras que el 2% manifestó una motivación moderada hacia la lectura con un Rho de ,376; lo que demuestra un nivel positivo bajo donde los estudiantes tienen una actitud positiva lo cual demuestra un nivel de desempeño escolar que no es el esperado.

Respecto al tercer propósito particular, fue establecer una existente conexión entre la organización y desempeño escolar en el ámbito comunicativo de alumnos de una Institución, donde se consiguió un valor de significancia de 0,000 consiguiendo de este modo un valor de 0,209 probando una conexión positiva entre la variable rendimiento escolar con la dimensión organización. De igual forma, el estudio realizado por Taber et al., (2022) reportó que la dimensión organización y el desempeño escolar están vinculados con un índice Sig. de ($\rho=0.705$; $p<0.05$), así como Rojas (2021) quien encontró una asociación significativa entre la dimensión organización y el rendimiento escolar ($\rho=0.85$; $p<0.05$). Además, el 2.49% de los estudiantes muestran actitudes colectivas, mientras que las niñas solo tienen actitudes colectivas en un 2.52%. Estos resultados demuestran que la organización es un elemento crucial en el procedimiento de la práctica de leer y el desempeño escolar de los estudiantes. Las instituciones educativas pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar el hábito lector mediante la creación de un ambiente organizado que apoye la lectura.

Hubo estudios que vinculaban la organización del hábito lector con el rendimiento en la escuela, como el de Moreira et al. (2020), quien informó que existía vinculación positiva entre la dimensión con la variable ($\rho=0.572$; $p<0.05$). Igualmente, Revilla (2020) confirmó la conexión significativa entre la autoeficacia docente y el desempeño docente ($\rho=0.376$; $p<0.05$). Estos datos obtenidos, estarían conectados de manera indirecta con los descubrimientos de esta investigación, en otras palabras, así como se demostró que la organización del hábito lector está relacionada significativamente con el desempeño escolar, donde fortalecería sus conocimientos al momento de leer un libro de manera organizada, es así como la organización facilita el acceso a una variedad de recursos de lectura, incluidos libros, revistas y materiales educativos. Una biblioteca bien organizada y actualizada puede ser un medio valioso para promover la práctica de la lectura entre los estudiantes y el personal docente.

Estos hallazgos tendrían una explicación en Galarraga et al., (2023) la organización es una habilidad esencial para obtener el éxito en el colegio, el entorno de trabajo y la vida en general. Los estudiantes organizados son más propensos a cumplir con las tareas, participar activamente en las clases y lograr los objetivos de enseñanza.

Dentro del contexto del cuarto objetivo particular, el cual es instaurar la conexión entre comprensión y rendimiento escolar en el ámbito comunicativo de estudiantes de una entidad Educativa de Lima, 2023; el cual obtuvo un valor positivo bajo de 0,129; donde la dimensión comprensión se asocia aceptablemente con la variable desempeño escolar. Cabe destacar que la información anteriormente mencionada se confrontó con los resultados obtenidos por Palomino (2020) quien logró una correlación positiva con un valor de 0,000 y una relación de 0,594. La dimensión comprensión de la variable hábito lector en el desempeño escolar es importante porque se refiere a la aptitud de los estudiantes para entender el contenido de la lectura, la comprensión lectora constituye una destreza esencial para alcanzar el éxito en lo escolar como en la vida en general. Además, en el desempeño escolar el 18,3% de alumnos muestra nivel bajo, el 41,7% se sitúa en nivel intermedio y el 40% se encuentra en nivel alto; además en la dimensión de comprensión, el 14,2% de alumnos tiene un nivel bajo, el 45,8% se ubica en nivel intermedio y el 40% se encuentra en nivel alto.

Igualmente, Cherres y Guevara (2022) indicaron que el 46.67% de los alumnos encuestados indicó que emplea Liveworksheets para la aprehensión de la lectura, además, el 10 % de los alumnos nunca está de acuerdo, pero el 20% casi nunca tiene la posibilidad de demostrar el desempeño escolar que le permita comprender mejor los textos.

Asimismo, Martínez y Torres (2019) presentaron que la dimensión comprensión ($\rho=0.730$; $p<0.05$). Los hallazgos de este autor, indican que la dimensión comprensión es un medio que sirve para que los estudiantes puedan tener un mejor desarrollo al momento de comprender un texto, por lo que se demuestra que al analizar mejor la lectura se puede llevar a cabo una mejor comprensión del texto teniendo un mejor desempeño escolar.

De acuerdo con Herrera y Espinoza (2020), en el contexto educativo, el rendimiento de los alumnos se vincula de primera mano con el cumplimiento de normativas y el proyecto educativo, señalando la necesidad de un enfoque holístico. Las cinco dimensiones identificadas: económica, personal, académica, familiar e institucional, ilustran la complejidad de elementos que impactan en el desempeño en el colegio.

En el ámbito académico, el hábito lector está directamente relacionado con el rendimiento en la escuela. Los discentes que leen con frecuencia tienen mejores resultados en pruebas de comprensión lectora, escritura y razonamiento. Esto se debe a que la lectura apoya a los alumnos a desarrollar cualidades cognitivas, tales como la atención, la focalización, la retención de información y la capacidad de análisis reflexivo. A través de diversas perspectivas, autores como Bloom (1968), en su obra "Human Ability", han contribuido a la exploración de esta teoría, proponiendo un modelo de aprendizaje que destaca factores cruciales, entre ellos, las habilidades cognitivas, las actitudes y las estrategias de aprendizaje (Gardner, 2001).

VI. CONCLUSIONES

Primero: Se ha determinado una relación baja y positiva entre ambas variables. Esto indica que no todos los valores altos de hábitos de lectura se correlacionan con un desempeño escolar alto. No obstante, se ha verificado una existente conexión de gran significado entre las variables trabajadas.

Segundo: Se ha identificado una relación débil y positiva entre la dimensión motivación y el desempeño escolar. Los estudiantes motivados son más propensos a esforzarse en su trabajo, a participar activamente en las clases. Esto quiere decir que, si un escolar se encuentra muy motivado, traerá como consecuencia un mejor trabajo en los estudios.

Tercero: Se ha identificado una relación positiva baja entre la dimensión actitud y el desempeño escolar. Esto demuestra que los estudiantes con una actitud positiva hacia el aprendizaje están interesados en aprender cosas nuevas. Por lo tanto, mientras un estudiante tenga buena disposición para el estudio, obtendrá mejores resultados en su desempeño escolar.

Cuarto: Se determina una relación débil y positiva entre la dimensión organización y el rendimiento en la escuela. Esto demuestra que los alumnos organizados son más propensos a cumplir con las tareas, participar activamente en las clases y alcanzar los objetivos de aprendizaje. Con este resultado, deslindamos que la organización en los estudios es relevante en el desempeño estudiantil.

Quinto: Se identifica una relación positiva baja entre la dimensión comprensión y el desempeño escolar. Esto quiere decir, que los alumnos que no pueden entender la información explícitamente proporcionada en el texto no podrán comprender la información y, por lo tanto, podrán desempeñarse bien en sus estudios.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: Se recomienda a los directivos crear un entorno apropiado para leer, donde esta sea valorada y apreciada. Esto se puede lograr ofreciendo una diversidad de libros y recursos de lectura que se ajusten a los intereses y requisitos individuales de los alumnos. Además, deben organizar eventos regulares, como ferias del libro, charlas de autores y clubes de lectura, con el propósito de comprometer a alumnos, padres y docentes.

Segundo: En cuanto a la dimensión motivación, se recomienda a los directivos contar con una biblioteca escolar que ofrezca una diversidad de libros con el fin de que los alumnos de todos los niveles y gustos, puedan encontrar libros que les interesen para que se sientan incentivados y logren el gusto y placer por la lectura. Además, se recomienda a los docentes del nivel secundario, sobre todo a los docentes del área de comunicación que es importante enseñarles el uso de las técnicas de lectura, fomentar en ellos el entusiasmo y el gusto por la lectura. Así como también, sugerir a los padres que cuenten con su biblioteca en casa para que sean modelos lectores de sus hijos.

Tercero: En cuanto a la dimensión actitud, se recomienda que los docentes reciban capacitaciones en las estrategias pedagógicas más efectivas para enseñar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de lectura. Además, se aconseja a los directivos que promuevan la integración de actividades participativas, tales como discusiones literarias, exposiciones de libros y proyectos creativos inspirados en la lectura para así los estudiantes comprendan la importancia de la lectura y su relevancia en diversos aspectos de su vida y en su futuro.

Cuarto: En cuanto a la dimensión organización, se propone a los directivos y docentes, apoyar a los educandos a leer de forma más eficiente y productiva. Los docentes pueden contribuir con los educandos en el proceso de hábitos de lectura saludables, como establecer metas en el desarrollo de la comprensión de lectura. Los centros de enseñanza, por su

parte, pueden suministrar a los educandos estrategias para fomentar estudiantes que sepan organizarse, siendo ordenados y responsables. Así como también, brindar los recursos y respaldo requeridos para mejorar la eficiencia y efectividad en la lectura.

Quinto: En cuanto a la dimensión comprensión, se recomienda que los estudiantes aprendan a formular y responder preguntas sobre lo que leen, ya que esto puede facilitar su comprensión del texto. Estas preguntas deben enfocarse en los tres niveles (literal, inferencial y crítico valorativo). Asimismo, los centros de enseñanza deben crear un ambiente de aprendizaje que promueva la comprensión lectora, esto incluye proporcionar a los estudiantes un espacio tranquilo para leer, así como un ambiente de apoyo en el que se sientan cómodos haciendo preguntas y pidiendo orientación. Además, capacitar a los docentes con estrategias innovadoras y lúdicas de comprensión lectora que apliquen con los estudiantes para una mejor y mayor captación de los temas a tratar en cada texto.

REFERENCIAS

- Alarcón, M., & Coca, I. (2022). *Influence of the family environment on the school performance of students aged 12 to 15 years from the Ayacucho Educational Unit of the Catavi district, Norte Potosí Bolivia*. Obtenido de Revista Ciencia & Sociedad Vol. 2 N°(3), pp.232–242.: <https://www.cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/44>
- Alvarez, F., Ube, C., Rodríguez, M., Ube, F., & Alvarez, C. (2023). *Estrategias para desarrollar la fluidez lectora en estudiantes de educación básica, en el periodo 2017-2022*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Vol. 7 N°(1), pp.2383-2400.: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4597>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Bracho, L. (2022). *Comfort indicators related to the academic performance of university students*. Obtenido de Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, Vol.24 N°(1), pp.123-138: <https://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/3633/4955>
- Cardozo, S. (2022). *Child Development and School Readiness in Uruguay: The Effects*. Obtenido de Revista de Sociología de la Educación - RASE, Vol. 16 N°(1), pp.57-75.: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/24777-86963-1-PB.pdf>
- Castellanos, M. (2020). *Aplicación de “Estrategias de Lectura” (Isabel Solé) para el desarrollo de la competencia lectora en Educación Básica y Media de la Institución Educativa Bethlemitas Brighton*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio UPNA: http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/6538/1/Castellanos_2020_TG.pdf
- Cherres, S., & Guevara, C. (2022). *Liveworksheets to promote the reading habit in students of the fifth of basic*. Obtenido de Journal Scientific Vol. 6 N° 3, pp.1712-1731: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/94/337>

- Colomer, T. (2006). *Andar entre libros*. FONDO DE CULTURA ECONOMICA DE ESPAÑA.
- Cubilla, D., Solís, A., & Caballero, J. (2021). *Dyslexia, reading performance and its relationship with inequality and school performance*. Obtenido de Revista Investigación Y Pensamiento Crítico, Vol.9 N°(2), pp.04–15.: <https://ipc.org.pa/ojs/index.php/ipc/article/view/231>
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Obtenido de DIGEDUCA: <https://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/investigaciones/habitos-lectura.pdf>
- Díaz, M. (2023). *Metacognición y hábitos lectores en la formación*. Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad de València].Repositorio RODERIC: <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/88611/Metacognici%C3%B3n%20y%20h%C3%A1bitos%20lectores%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20de%20docentes-%20Tesis%20Doctoral.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, W. (2022). *Sistematización de experiencia con aplicación del modelo: investigación acción educativa y pedagógica (IAEP)*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad de Cartagena].Repositorio UdeC : https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16122/Wilinton_Diaz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fabiana, E., & Vega, J. (2022). *La motivación en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes*. Obtenido de Revista EDUCARE Vol. 2 N° 26, pp. 476–493.: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1641>
- Galarraga, H., Alonso, I., & Antonio, I. (2023). *Perceptions and training needs of teachers in relation to reading*. Obtenido de Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Vol. 26 N°(2), pp.143-160.: file:///C:/Users/ADM/Downloads/anabelen,+09_549961-Texto+del+art%C3%ADculo-1994731_Versi%C3%B3n+final+OK.pdf

- García, I., & González, M. (2022). *Social, family, school climate and risk behaviors in adolescents*. Obtenido de Revista de psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México Vol. 11 N° 23, pp.231-258: file:///D:/TRABAJOS%20TESIS%20AHORA%202023%20-%202/Jessica%20CUSI/Clima%20social,%20familiar,%20escolar%20y%20conductas%20de%20riesgo%20en%20adolescentes.pdf
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente, La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>
- Garibay, K. (2022). *Plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Telésforo Catacora, Ate, 2022*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97591/Garibay_BKS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Gavilanes, J., Obando, Y., & Rivas, B. (2021). *Reading aloud, as a proposal to improve critical reading in seventh grade students*. Obtenido de Revista Criterios, Vol. 29 N°(1), pp.60-81: file:///C:/Users/ADM/Downloads/ART+3.pdf
- Gómez, M., & Bárcena, P. (2022). *Students' perceptions of the use of book trailers to promote reading habits and develop digital competence in primary education*. Obtenido de Scopus: file:///C:/Users/ADM/Downloads/roberto,+Art4_2022_edit-metadata%20(1).pdf
- Guaman, M. (2022). *Reading motivation and academic performance in basic general education*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales Vol. 3 N° 2, pp.6-15: file:///C:/Users/ADM/Downloads/88-Texto%20del%20art%C3%ADculo-343-3-10-20220914%20(1).pdf
- Hattie, J. (2020). *Visible Learning*. Ediciones Paraninfo, S.A.

- Hernández, S., & Mendoza, R. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Herrera, L., & Espinoza, E. (2020). *The family-school relationship and school performance*. Obtenido de Revista Científica Cultura, Comunicación y Desarrollo, Vol. 5 N°(3), pp.16-20:
<https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>
- Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Obtenido de Revista foro educacional Vol. 1 N° 25, pp.125-142: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-NivelDeCompensionLectoraDeLosPrimerosMediosDeCole-6429438.pdf>
- Lerner, J. (2010). *Academic performance in the perspective of student development and well-being. A psychoanalytic clinical vision*. Obtenido de Revista Universidad EAFIT Vol. 46 N° 160, pp.73-89:
<https://www.redalyc.org/pdf/215/21520989006.pdf>
- Loayza, E. (2022). *Reading preferences and habits in college students*. Obtenido de Revista ConCiencia EPG, Vol. 7 N°(1), pp.36 - 50.:
<https://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/192>
- López, M., Cubillas, M., Román, R., & Abril, E. (2022). *El abandono escolar en educación media superior: afiliación institucional y dinámica familiar en estudiantes de Sonora, México*. Obtenido de rEVISTA Actualidades Pedagógicas, Vol. 1 N° 77, pp.1-21:
<https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1680&context=ap>
- Martínez, M., & Torres, A. (2019). *Reading Habit in Primary School Students: Influence of Family and School Reading Plan*. Obtenido de Revista Fuentes Vol. 21 N°1, pp.103-114:
<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88564/10.12795-revistafuentes.2019.v21.i1.07.pdf;jsessionid=70635E56B6EC3AA7DCD1404009803C54?sequence=1>

- MINEDU. (2022). *Evaluando competencias para la vida*. Obtenido de Ministerio de educación: http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2022/08/Guia_2022.pdf
- Moreira, M., Vélez, C., Sanchez, G., Guadalupe, M., Bailon, A., & Agustina, V. (2020). *Estrategias metodológicas y desempeño escolar de los estudiantes de 10mo año paralelo "A" de la unidad educativa El Empalme, 2020*. Obtenido de Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar Vol. 6 N°2, pp.861-884: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/1927-Texto%20del%20art%C3%ADculo-7546-1-10-20220325.pdf>
- Oyarzún, G., & Falabella, A. (2021). *Personal and Social Development Indicators: The illusion of assessing schools' quality*. Obtenido de Revista Psicoperspectivas, Vol. 21 N°(1), pp.1-14: <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v21n1/0718-6924-psicop-21-01-149.pdf>
- Palomino, J. (2020). *Hábito lector y rendimiento académico en estudiantes del 2do grado primaria de la Institución Educativa "San Antonio de Jicamarca", 2019*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43425/Palomino_IJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peña, B. (2022). *Evaluative inquiry of an intervention with active methodologies for university students*. Obtenido de Revista De Estilos De Aprendizaje, Vol. 15 N°29, pp.5–18.: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/4054>
- Pérez, J., Alcalá, M., Carrillo, M., & Arellano, W. (2022). *Family school climate and its relationship with academic performance: Application in rural educational institutions*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales, Vol. 28 N° 6, pp.110-125: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-ClimaEscolarFamiliarYSuRelacionConEIRendimientoAca-8598045.pdf>
- PISA. (2020). *Guía del Lector para el Informe de Centro: cómo se sitúa Su Centro a nivel internacional*. Obtenido de Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes: https://www.oecd.org/pisa/pisa-for-schools/Gu%C3%ADa%20del%20lector%20PFS_OECD.pdf

- Prado, J. (2022). *Applicability of neurosciences to strengthen the school performance of students in primary school*. Obtenido de Revista Conrado, Vol.16 N°(75), pp.425-430.: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-425.pdf>
- Revilla, J. (2020). *Motivación y hábito lector en estudiantes universitarios de teología de una universidad evangélica privada en Lima, 2019*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].Repositorio UCV: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43601/Revilla_DJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, I. (2021). *Dificultades en la Lectura, Hábito Lector e Implicación en el Acoso Escolar*. Obtenido de [Tesis doctoral, Universidad de Murcia].Repositorio UDM: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/236485/dificultades.pdf?sequence=1&isAllowed=y#page=87&zoom=100,90,94>
- Salaiza, F., Joya, I., & Vega, L. (2022). *Attitude towards research and reading habits in higher education students*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales Vol.28 N° 6, pp.170-180: <file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-ActitudHaciaLaInvestigacionYHabitosDeLecturaEnAlum-8598049.pdf>
- Santisteban, D. (2022). *Family reading: its impact on school performance in basic primary education*. Obtenido de Revista Voces y Realidades Vol. 1 N° 8, pp.47-62: <https://vocesyrealidadeseducativas.com/ojs/index.php/vyc/article/view/36/54>
- Suárez, X., & Castro, N. (2022). *Socio-emotional competencies and resilience of students of vulnerable schools and their relationship with performance academic*. Obtenido de Revista de Psicología, Vol. 40 N°(2), pp. 879-904: <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v40n2/0254-9247-psico-40-02-879.pdf>
- Sulca, R., & Quiroz, G. (2021). *Academic self-efficacy and school performance in adolescents*. Obtenido de Revista Balance´s. Vol. 9 N°(13) pp.55 – 59: <file:///D:/TRABAJOS%20TESIS%20AHORA%202023%20-%202/Jessica%20CUSI/250-833-2-PB.pdf>

Taber, Y., Menacho, I., Chávez, P., Asto, E., & Ruez, H. (2022). *Metacognitive reading strategies in learning in the area of communication in secondary school*. Obtenido de Revista Horizontes Vol.6 N°25, pp. 1637 - 1648: file:///C:/Users/ADM/Downloads/articulo-26-horizontes-n25v6.pdf

UNESCO. (2019). *La enseñanza de la lectura y la escritura en las comunidades académicas universitarias*. Obtenido de Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS), Vol.18 N°(18), pp.54-77: <https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/6>

Zambrano, D., & Bravo, N. (2021). *The reading habit in the analytical thinking of high school students* *Tecnología*. Obtenido de Revista polo del conocimiento Vol. 6 N°9, pp.1285-1301: file:///C:/Users/ADM/Downloads/Dialnet-EIHabitoLectorEnEIPensamientoAnaliticoDeEstudiante-8094567.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	
HÁBITO LECTOR	El hábito lector es la costumbre y habilidad de leer, donde se adquiere nuevas formas de aprender, comprender a través de estrategias. (Del Valle, 2012),	La variable hábito lector se medirá en base a las dimensiones motivación, actitud, organización y comprensión.	Motivación	Motivación docente Motivación padre o madre Motivación amigos	1 -2 3 -4 5 - 6	Ordinal, tipo Likert	
			Actitud	Gusto por la lectura Gusto por la escritura Atención a la lectura	7 – 8 – 9		El inventario está compuesto por 30 reactivos de opción múltiple:
					10-11-12		
					13-14-15		
			Organización	Organización del ambiente Organización de los textos	16 -17 18 -19 20 - 21	Nunca = 1 Casi nunca = 2	
					22-23-24		
			Comprensión	Organización del tiempo de lectura	25-26-27 28-29-30	A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5	
					Habilidad de motivar a la gente para alcanzar un desempeño superior.		

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
DESEMPEÑO ESCOLAR	El desempeño escolar es aquel vínculo que se encuentra entre los resultados obtenidos y evidenciados por una valoración y los procesos que se dan en el aprendizaje. Significando que en educación es un factor importante ya que se encuentra involucrado en el cumplimiento normativo del proyecto educativo de los alumnos. En este sentido, se debe considerar que las calificaciones, no explican de manera objetiva el rendimiento del escolar, pues se debe considerar otros factores que intervienen en su entendimiento desde lo sociocultural hasta lo personal". (Montes y Lerner, 2011)	La variable desempeño escolar será medida mediante el cuestionario en sus dimensiones económica, personal, académica, familiar e institucional	Económica	Apoyo	11 – 12 - 13	Ordinal El inventario está compuesto por 40 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
			Académica	Estrategias	1-2-3-5-9	
				Recursos	4	
				Motivación	6 - 7	
			Personal	Reunión	8 - 10	
				Trabajo en equipo	19 20 – 22 21	
				Ayuda		
			Participación			
			Familiar	Actitud	14	
				Trato	15 - 17	
Institucional	Escucha	18				
	Ambientes	23-24-26				
	Identificación	25				

Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	VARIABLES	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Población y muestra	Diseño	Técnicas e instrumentos
¿Qué relación existe entre hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023?	<p>Variable 1: Hábito lector</p> <p>Variable 2: Desempeño escolar</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el hábito lector y el desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución educativa de Lima, 2013.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023</p>	<p>V1: Hábito lector</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivación - Actitud - Organización - Comprensión <p>V2: Desempeño escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Económica - Académica - Personal - Familiar - Institucional 	<p>Población:</p> <p>Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p> <p>Muestra:</p> <p>90 estudiantes de 1ero de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023.</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: - no experimental</p> <p>Diseño: Correlacional</p>	<p>Técnicas: Encuestas</p> <p>Instrumentos: Cuestionarios</p>

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Hábito lector	
¿Qué relación existe entre hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023?	Determinar la relación entre el hábito lector y el desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución educativa de Lima, 2013.	Existe relación significativa entre hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023	Dimensiones	Indicadores
			Motivación	Motivación docente
				Motivación de padre o madre
			Motivación amigos	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Actitud	Gusto por la lectura
				Gusto por la escritura
				Atención a la lectura
¿Qué relación existe entre motivación y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023?	Determinar la relación existente entre la motivación y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.	Existe relación significativa entre la motivación y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.	Organización	Organización del ambiente
				Organización del tiempo
				Organización de los tiempos de lectura
¿Cuál es la relación que existe entre actitud y el desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023?	Determinar la relación existente entre actitud y el desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.	Existe relación significativa entre actitud y el desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.	Comprensión	Comp. Literal
				Comp. Inferencial
				Comp. Crítica
¿Cuál es relación existente entre organización y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una institución Educativa de Lima, 2023?	Determinar la relación que existe entre la organización y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.	Existe relación significativa entre la organización y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.	Variable 2: Desempeño escolar	
			Económica	Apoyo
			Académica	Estrategias
				Recursos
				Motivación
	Reunión			
¿Cuál es la relación existente entre comprensión y desempeño escolar en el área de comunicación de	Determinar la relación que existe entre comprensión y desempeño escolar en el área de comunicación	Existe relación significativa entre comprensión y desempeño escolar en el área de comunicación de	Personal	Trabajo en equipo
				Ayuda
				Participación

estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023?	de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.	estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.	Familiar	Actitud
				Trato
				Escucha
			Institucional	Ambientes
				Identificación

ENFOQUE Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
Enfoque: Cuantitativo	98 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2023	Técnica: Encuesta	Tablas cruzadas
Diseño: No experimental transversal		Instrumento: Hábito lector: Cuestionario	Rho de Spearman
Tipo y nivel: Descriptivo correlacional		Desempeño escolar: Cuestionario	Prueba estadística de confiabilidad e Alfa de Cronbach

Anexo 3. Formulación finita de la muestra.

Representada en 98 estudiantes, según la fórmula:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot q}{Z^2 \cdot p \cdot q + e^2(N - 1)}$$

Reemplazamos los valores con los datos:

$$N = \frac{98 (1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(1,96)^2 \cdot (0,5) \cdot (0,5) + (0,05)^2 (98-1)} = 78 \cong$$

Dónde:

N: Población de total de 98

p: Probabilidad de éxito es del 0,5

q: Probabilidad de fracaso es del 0,5

Z: 1,96 para un nivel de confianza de 95%

e: Error de la muestra es de 5% (0,05)

Anexo 4. Confiabilidad de los Instrumentos de Recolección de Datos

Variable: Hábito lector

Resumen de procesamiento de casos

N	%
78	100,0
0	,0
78	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	30

Variable: Desempeño escolar

Resume de procesamiento de casos

N	%
78	100,0
0	,0
78	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,753	26

Anexo 5

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Raúl Delgado
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa(x)
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert de Hábito lector
Autor(es)	Acosta Salazar, Alejandro
Procedencia:	Perú - 2020
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes
Tiempo de aplicación:	7.50 minutos, 25 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones y 30 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de Hábito lector en una institución educativa.

4. Soporte teórico

ESCALA / ÁREA	SUBESCALA (dimensiones)	DEFINICIÓN
<p style="text-align: center;">Hábito lector</p> <p>El hábito lector es la costumbre y habilidad de leer, donde se adquiere nuevas formas de aprender, comprender a través de estrategias (Hernández y Mendoza (2018)).</p>	Motivación	La motivación es un estado, un impulso que mueve, activa, dirige y mantiene la conducta de la persona para que logre sus metas y satisfacer las necesidades. Es aquel que le brinda las energías para realizar determinadas acciones. Es la fuerza que nos hace actuar y permite continuar con nuestras actividades a pesar de las situaciones adversas.
	Actitud	Estado de ánimo que se expresa de una cierta manera. Es decir, es un estado mental generado en base a las vivencias personales y se orienta hacia el logro de algún objetivo. Las personas adquieren las predisposiciones para responder ante los estímulos generados en la sociedad.
	Organización	Organizar consiste en ordenar, adecuar los recursos, materiales y funciones con la finalidad de lograr un objetivo y considerando los detalles sobre el desarrollo. También hace referencia a la forma en que se disponen de los medios para la ejecución de una actividad que tiene por finalidad el logro de una meta. Esta acción considera pertinente una planificación y estructuración de las actividades y medios en base a normas establecidas para tener en claro el objetivo y saber con qué materiales se cuenta.
	Comprensión	Comprensión es la facultad mental de las personas mediante el cual logramos entender, comprender la información del texto. Por lo tanto, es una destreza lingüística que permite analizar e interpretar el contenido de los escritos. Esto consiste en que debemos entender el significado de las palabras como unidades mínimas del texto, luego las unidades mayores que son las oraciones, frases y párrafos para finalmente englobar la información de todo el texto.

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Hábito lector elaborado por Roxana Acosta Salazar, Alejandro,2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante .
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **MOTIVACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre motivación de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación docente	1. ¿Las publicaciones de tus docentes son una motivación para que leas y escribas algún tipo de texto?	4	4	4	
	2. ¿Los docentes te comentan sobre los beneficios de la lectura y escritura?	4	4	4	
Motivación padre o madre	3. ¿Tus padres y hermanos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	4. ¿Tus padres y hermanos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	
Motivación amigos	5. ¿Tus amigos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	6. ¿Tus amigos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **ACTITUD**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre la actitud de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gusto por la lectura	7. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	4	4	4	
	8. ¿Lees más de lo que te solicita el docente?	4	4	4	
	9. ¿Lees en tus tiempos libres?	4	4	4	
Gusto por la escritura	10. ¿Escribes historias o versos después de terminar una lectura?	4	4	4	
	11. ¿Solicitas orientación al docente u otra persona para realizar tus creaciones literarias?	4	4	4	
	12. ¿Escribes más de lo solicitado por el docente?	4	4	4	
Atención a la lectura	13. ¿Atiendes a las lecturas hechas en clase?	4	4	4	
	14. ¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?	4	4	4	
	15. ¿Sigues la secuencia de lectura del docente y tus compañeros de clase?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ORGANIZACIÓN**

- Objetivos de la Dimensión: Medir la organización de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Organización del ambiente	16. ¿Organizas el ambiente de lectura en el colegio?	4	4	4	
	17. ¿Organizas el ambiente de lectura en tu hogar?	4	4	4	
Organización de los textos	18. ¿Organizas y provees todos los libros y materiales antes de leer?	4	4	4	
	19. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?	4	4	4	
Organización del tiempo de lectura	20. ¿Organizas tu tiempo disponible para tus actividades de lectura y escritura?	4	4	4	
	21. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?	4	4	4	

• Cuarta dimensión: **Comprensión**

- Objetivos de la Dimensión: Medir la comprensión de los estudiantes en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión literal	22. ¿Identificas con facilidad a los personajes, espacio y tiempo de la historia?	4	4	4	
	23. ¿Sigues la secuencia de los hechos dentro de la historia?	4	4	4	
	24. ¿Recuerdas los pasajes o momentos importantes de la historia?	4	4	4	
Organización inferencial	25. ¿Deduces con facilidad el tema del texto?	4	4	4	
	26. ¿Infieres rápidamente la enseñanza o mensaje del en el texto?	4	4	4	
	27. ¿Identificas e interpretas información implícita en el texto?	4	4	4	
Organización crítica	28. ¿Emites una opinión sobre el contenido del texto?	4	4	4	
	29. ¿Juzgas las acciones de los personajes?	4	4	4	
	30. ¿Analizas y juzgas la intención del autor?	4	4	4	



Dr. Raúl Delgado Arenas
DNI 10366449

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación de estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Raúl Delgado
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa(x)
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Desempeño escolar
Autor(es)	Zurita Carriel, Ruth Corina
Procedencia:	Perú - 2021
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes
Tiempo de aplicación:	6.50 minutos, 25 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 5 dimensiones y 26 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de Desempeño escolar en una institución educativa.

4. Soporte teórico

ESCALA/ÁREA	SUBESCALA (DIMENSIONES)	DEFINICIÓN
<p>Desempeño escolar</p> <p>El desempeño escolar es aquel vínculo que se encuentra entre los resultados obtenidos y evidenciados por una valoración y los procesos que se dan en el aprendizaje. Significando que en educación es un factor importante ya que se encuentra involucrado en el cumplimiento normativo del proyecto educativo de los alumnos. En este sentido, se debe considerar que las calificaciones, no explican de manera objetiva el rendimiento del escolar, pues se debe considerar otros factores que intervienen en su entendimiento desde lo sociocultural hasta lo personal". (Montes y Lerner, 2010)</p>	Académica	Hace referencia al hecho de cómo se da el desenvolvimiento escolar del individuo durante su proceso formativo (Montes y Lerner, 2010).
	Económica	Es un aspecto relevante y de gran importancia que trasciende en el proceso de aprendizaje como un soporte, está unido al compromiso que tienen los padres sobre el cómo brindar los recursos didácticos y logísticos necesarios para que sus hijos puedan desarrollar de manera normal su labor educativa. Robles (2003).
	Familiar	Hace referencia al ambiente en el que crecen y se desarrollan las personas (Montes y Lerner, 2011). En tal sentido, va a depender del contexto familiar el desempeño académico del educando, en otras palabras, la orientación hacia objetivos académicos se encuentra estrechamente ligado al desarrollo familiar y las actitudes o comportamientos que sus miembros asumen en relación con la educación del infante (Robles, 2003).
	Personal	Se considera a las habilidades sociales, las motivaciones y la forma de hacer frente a los resultados de las calificaciones (Montes y Lerner, 2011). Así mismo, Méndez (2009) menciona que la dimensión social y personal implica al alumno a tomar un importante papel en su etapa académica tanto indirecta como directamente.
	Institucional	Se basa en ayudas, acciones e infraestructura ofrecida por la institución para apoyar y mejorar el desarrollo escolar de los estudiantes, y a su vez en la instrucción integral (Montes y Lerner, 2011).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Desempeño escolar elaborado por Zurita Carriel, Ruth Corina, 2021. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial/lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **ACADÉMICA**
- Objetivos de la Dimensión: Información desempeño escolar académico

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Académica	1. La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras, que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.	4	4	4	
	2. En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.	4	4	4	
	3. En clase el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.	4	4	4	
	4. Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.	4	4	4	
	5. El docente retroalimenta las clases y resuelve tus dudas.	4	4	4	
	6. Las clases del profesor son motivadoras.	4	4	4	
	7. Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.	4	4	4	
	8. Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.	4	4	4	
	9. Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes.	4	4	4	
	10. Organizas el horario de tus actividades académicas.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **ECONÓMICA**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre Desempeño escolar, según la economía

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Económica	11. Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.	4	4	4	
	12. Después de tus actividades académicas, trabajas para apoyar económicamente a tu familia	4	4	4	
	13. Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **FAMILIAR**
- Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según el apoyo de los familiares.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Familiar	14. Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.	4	4	4	
	15. Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.	4	4	4	
	16. En casa hay buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.	4	4	4	
	17. Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.	4	4	4	
	18. Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios tus padres te escuchan.	4	4	4	

. Cuarta dimensión: **PERSONAL**

. Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según el trabajo personal

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Personal	19. Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros	4	4	4	
	20. Cuando tienes algún problema buscas ayuda.	4	4	4	
	21. Participas de las actividades que organiza tu institución educativa	4	4	4	
	22. Expresas lo que sientes a tus profesores	4	4	4	

. Cuarta dimensión: **INSTITUCIONAL**

. Objetivos de la Dimensión: Medir el desempeño escolar, según la institución

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Institucional	23. Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.	4	4	4	
	24. Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.	4	4	4	
	25. Te sientes identificado con tu instrucción.	4	4	4	
	26. La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.	4	4	4	



Dr. Raúl Delgado Arenas
DNI 10366449

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Gardenia Bustamante Huamani
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa(x)
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí

7. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert de Hábito lector
Autor(es)	Acosta Salazar, Alejandro
Procedencia:	Perú - 2020
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes
Tiempo de aplicación:	7.50 minutos, 25 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones y 30 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de Hábito lector en una institución educativa.

9. Soporte teórico

ESCALA / ÁREA	SUBESCALA (dimensiones)	DEFINICIÓN
<p>Hábito lector El hábito lector es la costumbre y habilidad de leer, donde se adquiere nuevas formas de aprender, comprender a través de estrategias (Hernández y Mendoza (2018)).</p>	Motivación	<p>La motivación es un estado, un impulso que mueve, activa, dirige y mantiene la conducta de la persona para que logre sus metas y satisfacer las necesidades. Es aquel que le brinda las energías para realizar determinadas acciones. Es la fuerza que nos hace actuar y permite continuar con nuestras actividades a pesar de las situaciones adversas.</p>
	Actitud	<p>Estado de ánimo que se expresa de una cierta manera. Es decir, es un estado mental generado en base a las vivencias personales y se orienta hacia el logro de algún objetivo. Las personas adquieren las predisposiciones para responder ante los estímulos generados en la sociedad.</p>
	Organización	<p>Organizar consiste en ordenar, adecuar los recursos, materiales y funciones con la finalidad de lograr un objetivo y considerando los detalles sobre el desarrollo. También hace referencia a la forma en que se disponen de los medios para la ejecución de una actividad que tiene por finalidad el logro de una meta. Esta acción considera pertinente una planificación y estructuración de las actividades y medios en base a normas establecidas para tener en claro el objetivo y saber con qué materiales se cuenta.</p>
	Comprensión	<p>Comprensión es la facultad mental de las personas mediante el cual logramos entender, comprender la información del texto. Por lo tanto, es una destreza lingüística que permite analizar e interpretar el contenido de los escritos. Esto consiste en que debemos entender el significado de las palabras como unidades mínimas del texto, luego las unidades mayores que son las oraciones, frases y párrafos para finalmente englobar la información de todo el texto.</p>

10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Hábito lector elaborado por Roxana Acosta Salazar, Alejandro,2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante .
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **MOTIVACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre motivación de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación docente	1. ¿Las publicaciones de tus docentes son una motivación para que leas y escribas algún tipo de texto?	4	4	4	
	2. ¿Los docentes te comentan sobre los beneficios de la lectura y escritura?	4	4	4	
Motivación padre o madre	3. ¿Tus padres y hermanos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	4. ¿Tus padres y hermanos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	
Motivación amigos	5. ¿Tus amigos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	6. ¿Tus amigos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **ACTITUD**

- Objetivos de la Dimensión: Información sobre la actitud de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gusto por la lectura	7. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	4	4	4	
	8. ¿Lees más de lo que te solicita el docente?	4	4	4	
	9. ¿Lees en tus tiempos libres?	4	4	4	
Gusto por la escritura	10. ¿Escribes historias o versos después de terminar una lectura?	4	4	4	
	11. ¿Solicitas orientación al docente u otra persona para realizar tus creaciones literarias?	4	4	4	
	12. ¿Escribes más de lo solicitado por el docente?	4	4	4	
Atención a la lectura	13. ¿Atiendes a las lecturas hechas en clase?	4	4	4	
	14. ¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?	4	4	4	
	15. ¿Sigues la secuencia de lectura del docente y tus compañeros de clase?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ORGANIZACIÓN**

- Objetivos de la Dimensión: Medir la organización de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Organización del ambiente	16. ¿Organizas el ambiente de lectura en el colegio?	4	4	4	
	17. ¿Organizas el ambiente de lectura en tu hogar?	4	4	4	
Organización de los textos	18. ¿Organizas y provees todos los libros y materiales antes de leer?	4	4	4	
	19. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?	4	4	4	
Organización del tiempo de lectura	20. ¿Organizas tu tiempo disponible para tus actividades de lectura y escritura?	4	4	4	
	21. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **COMPRENSIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la comprensión de los estudiantes en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión literaria	22. ¿Identificas con facilidad a los personajes, espacio y tiempo de la historia?	4	4	4	
	23. ¿Sigues la secuencia de los hechos dentro de la historia?	4	4	4	
	24. ¿Recuerdas los pasajes o momentos importantes de la historia?	4	4	4	
Organización inferencial	25. ¿Deduces con facilidad el tema del texto?	4	4	4	
	26. ¿Inferes rápidamente la enseñanza o mensaje del en el texto?	4	4	4	
	27. ¿Identificas e interpretas información implícita en el texto?	4	4	4	
Organización crítica	28. ¿Emites una opinión sobre el contenido del texto?	4	4	4	
	29. ¿Juzgas las acciones de los personajes?	4	4	4	
	30. ¿Analizas y juzgas la intención del autor?	4	4	4	



Dra. Gardenia Bustamante Romani

DNI 09329599

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Gardenia Bustamante Huamani
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Area de formación académica:	Clínica () Social () Educativa(x)
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí

12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

13. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert de Hábito lector
Autor(es)	Acosta Salazar, Alejandro
Procedencia:	Perú - 2020
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes
Tiempo de aplicación:	7.50 minutos, 25 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones y 30 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de Hábito lector en una institución educativa.

14. Soporte teórico

ESCALA / ÁREA	SUBESCALA (dimensiones)	DEFINICIÓN
<p>Hábito lector El hábito lector es la costumbre y habilidad de leer, donde se adquiere nuevas formas de aprender, comprender a través de estrategias (Hernández y Mendoza (2018)).</p>	Motivación	<p>La motivación es un estado, un impulso que mueve, activa, dirige y mantiene la conducta de la persona para que logre sus metas y satisfacer las necesidades. Es aquel que le brinda las energías para realizar determinadas acciones. Es la fuerza que nos hace actuar y permite continuar con nuestras actividades a pesar de las situaciones adversas.</p>
	Actitud	<p>Estado de ánimo que se expresa de una cierta manera. Es decir, es un estado mental generado en base a las vivencias personales y se orienta hacia el logro de algún objetivo. Las personas adquieren las predisposiciones para responder ante los estímulos generados en la sociedad.</p>
	Organización	<p>Organizar consiste en ordenar, adecuar los recursos, materiales y funciones con la finalidad de lograr un objetivo y considerando los detalles sobre el desarrollo. También hace referencia a la forma en que se disponen de los medios para la ejecución de una actividad que tiene por finalidad el logro de una meta. Esta acción considera pertinente una planificación y estructuración de las actividades y medios en base a normas establecidas para tener en claro el objetivo y saber con qué materiales se cuenta.</p>
	Comprensión	<p>Comprensión es la facultad mental de las personas mediante el cual logramos entender, comprender la información del texto. Por lo tanto, es una destreza lingüística que permite analizar e interpretar el contenido de los escritos. Esto consiste en que debemos entender el significado de las palabras como unidades mínimas del texto, luego las unidades mayores que son las oraciones, frases y párrafos para finalmente englobar la información de todo el texto.</p>

15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Hábito lector elaborado por Roxana Acosta Salazar, Alejandro,2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **MOTIVACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre motivación de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación docente	1. ¿Las publicaciones de tus docentes son una motivación para que leas y escribas algún tipo de texto?	4	4	4	
	2. ¿Los docentes te comentan sobre los beneficios de la lectura y escritura?	4	4	4	
Motivación padre o madre	3. ¿Tus padres y hermanos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	4. ¿Tus padres y hermanos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	
Motivación amigos	5. ¿Tus amigos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	6. ¿Tus amigos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **ACTITUD**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre la actitud de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gusto por la lectura	7. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	4	4	4	
	8. ¿Lees más de lo que te solicita el docente?	4	4	4	
	9. ¿Lees en tus tiempos libres?	4	4	4	
Gusto por la escritura	10. ¿Escribes historias o versos después de terminar una lectura?	4	4	4	
	11. ¿Solicitas orientación al docente u otra persona para realizar tus creaciones literarias?	4	4	4	
	12. ¿Escribes más de lo solicitado por el docente?	4	4	4	
Atención a la lectura	13. ¿Atiendes a las lecturas hechas en clase?	4	4	4	
	14. ¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?	4	4	4	
	15. ¿Sigues la secuencia de lectura del docente y tus compañeros de clase?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ORGANIZACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la organización de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Organización del ambiente	16. ¿Organizas el ambiente de lectura en el colegio?	4	4	4	
	17. ¿Organizas el ambiente de lectura en tu hogar?	4	4	4	
Organización de los textos	18. ¿Organizas y provees todos los libros y materiales antes de leer?	4	4	4	
	19. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?	4	4	4	
Organización del tiempo de lectura	20. ¿Organizas tu tiempo disponible para tus actividades de lectura y escritura?	4	4	4	
	21. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Comprensión**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la comprensión de los estudiantes en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión literaria	22. ¿Identificas con facilidad a los personajes, espacio y tiempo de la historia?	4	4	4	
	23. ¿Sigues la secuencia de los hechos dentro de la historia?	4	4	4	
	24. ¿Recuerdas los pasajes o momentos importantes de la historia?	4	4	4	
Organización inferencial	25. ¿Deduces con facilidad el tema del texto?	4	4	4	
	26. ¿Infieres rápidamente la enseñanza o mensaje del en el texto?	4	4	4	
	27. ¿Identificas e interpretas información implícita en el texto?	4	4	4	
Organización crítica	28. ¿Emites una opinión sobre el contenido del texto?	4	4	4	
	29. ¿Juzgas las acciones de los personajes?	4	4	4	
	30. ¿Analizas y juzgas la intención del autor?	4	4	4	



Dra. Gardenia Bustamante Romani

DNI 09329599

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

16. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Alicia Hualpa Cáceres
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa(x)
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí

17. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

18. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert de Hábito lector
Autor(es)	Acosta Salazar, Alejandro
Procedencia:	Perú - 2020
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes
Tiempo de aplicación:	7.50 minutos, 25 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones y 30 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de Hábito lector en una institución educativa.

19. Soporte teórico

ESCALA / ÁREA	SUBESCALA (dimensiones)	DEFINICIÓN
<p>Hábito lector El hábito lector es la costumbre y habilidad de leer, donde se adquiere nuevas formas de aprender, comprender a través de estrategias (Hernández y Mendoza (2018).</p>	Motivación	<p>La motivación es un estado, un impulso que mueve, activa, dirige y mantiene la conducta de la persona para que logre sus metas y satisfacer las necesidades. Es aquel que le brinda las energías para realizar determinadas acciones. Es la fuerza que nos hace actuar y permite continuar con nuestras actividades a pesar de las situaciones adversas.</p>
	Actitud	<p>Estado de ánimo que se expresa de una cierta manera. Es decir, es un estado mental generado en base a las vivencias personales y se orienta hacia el logro de algún objetivo. Las personas adquieren las predisposiciones para responder ante los estímulos generados en la sociedad.</p>
	Organización	<p>Organizar consiste en ordenar, adecuar los recursos, materiales y funciones con la finalidad de lograr un objetivo y considerando los detalles sobre el desarrollo. También hace referencia a la forma en que se disponen de los medios para la ejecución de una actividad que tiene por finalidad el logro de una meta. Esta acción considera pertinente una planificación y estructuración de las actividades y medios en base a normas establecidas para tener en claro el objetivo y saber con qué materiales se cuenta.</p>
	Comprensión	<p>Comprensión es la facultad mental de las personas mediante el cual logramos entender, comprender la información del texto. Por lo tanto, es una destreza lingüística que permite analizar e interpretar el contenido de los escritos. Esto consiste en que debemos entender el significado de las palabras como unidades mínimas del texto, luego las unidades mayores que son las oraciones, frases y párrafos para finalmente englobar la información de todo el texto.</p>

20. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Hábito lector elaborado por Roxana Acosta Salazar, Alejandro,2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **MOTIVACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre motivación de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación docente	1. ¿Las publicaciones de tus docentes son una motivación para que leas y escribas algún tipo de texto?	4	4	4	
	2. ¿Los docentes te comentan sobre los beneficios de la lectura y escritura?	4	4	4	
Motivación padre o madre	3. ¿Tus padres y hermanos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	4. ¿Tus padres y hermanos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	
Motivación amigos	5. ¿Tus amigos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	6. ¿Tus amigos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **ACTITUD**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre la actitud de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gusto por la lectura	7. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	4	4	4	
	8. ¿Lees más de lo que te solicita el docente?	4	4	4	
	9. ¿Lees en tus tiempos libres?	4	4	4	
Gusto por la escritura	10. ¿Escribes historias o versos después de terminar una lectura?	4	4	4	
	11. ¿Solicitas orientación al docente u otra persona para realizar tus creaciones literarias?	4	4	4	
	12. ¿Escribes más de lo solicitado por el docente?	4	4	4	
Atención a la lectura	13. ¿Atiendes a las lecturas hechas en clase?	4	4	4	
	14. ¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?	4	4	4	
	15. ¿Sigues la secuencia de lectura del docente y tus compañeros de clase?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ORGANIZACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la organización de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Organización del ambiente	16. ¿Organizas el ambiente de lectura en el colegio?	4	4	4	
	17. ¿Organizas el ambiente de lectura en tu hogar?	4	4	4	
Organización de los textos	18. ¿Organizas y provees todos los libros y materiales antes de leer?	4	4	4	
	19. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?	4	4	4	
Organización del tiempo de lectura	20. ¿Organizas tu tiempo disponible para tus actividades de lectura y escritura?	4	4	4	
	21. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **COMPRENSIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la comprensión de los estudiantes en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión literaria	22. ¿Identificas con facilidad a los personajes, espacio y tiempo de la historia?	4	4	4	
	23. ¿Sigues la secuencia de los hechos dentro de la historia?	4	4	4	
	24. ¿Recuerdas los pasajes o momentos importantes de la historia?	4	4	4	
Organización inferencial	25. ¿Deduces con facilidad el tema del texto?	4	4	4	
	26. ¿Inferes rápidamente la enseñanza o mensaje del en el texto?	4	4	4	
	27. ¿Identificas e interpretas información implícita en el texto?	4	4	4	
Organización crítica	28. ¿Emites una opinión sobre el contenido del texto?	4	4	4	
	29. ¿Juzgas las acciones de los personajes?	4	4	4	
	30. ¿Analizas y juzgas la intención del autor?	4	4	4	



Dra. Alicia Huallpa Cáceres
DNI 09201805

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una Institución Educativa de Lima, 2023.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y de la educación. Agradezco su valiosa colaboración.

21. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. Alicia Hualpa Cáceres
Grado profesional:	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa(x)
Áreas de experiencia profesional:	Educación
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Sí

22. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

23. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Escala de Likert de Hábito lector
Autor(es)	Acosta Salazar, Alejandro
Procedencia:	Perú - 2020
Adaptación al español:	Ninguno
Administración:	Para estudiantes
Tiempo de aplicación:	7.50 minutos, 25 segundos por pregunta aprox.
Ambito de aplicación:	IE de Lima
Significación:	Está compuesta por 4 dimensiones y 30 ítems, cuyo objetivo fue recolectar información sobre la variable de Hábito lector en una institución educativa.

24. Soporte teórico

ESCALA / ÁREA	SUBESCALA (dimensiones)	DEFINICIÓN
<p>Hábito lector El hábito lector es la costumbre y habilidad de leer, donde se adquiere nuevas formas de aprender, comprender a través de estrategias (Hernández y Mendoza (2018).</p>	Motivación	<p>La motivación es un estado, un impulso que mueve, activa, dirige y mantiene la conducta de la persona para que logre sus metas y satisfacer las necesidades. Es aquel que le brinda las energías para realizar determinadas acciones. Es la fuerza que nos hace actuar y permite continuar con nuestras actividades a pesar de las situaciones adversas.</p>
	Actitud	<p>Estado de ánimo que se expresa de una cierta manera. Es decir, es un estado mental generado en base a las vivencias personales y se orienta hacia el logro de algún objetivo. Las personas adquieren las predisposiciones para responder ante los estímulos generados en la sociedad.</p>
	Organización	<p>Organizar consiste en ordenar, adecuar los recursos, materiales y funciones con la finalidad de lograr un objetivo y considerando los detalles sobre el desarrollo. También hace referencia a la forma en que se disponen de los medios para la ejecución de una actividad que tiene por finalidad el logro de una meta. Esta acción considera pertinente una planificación y estructuración de las actividades y medios en base a normas establecidas para tener en claro el objetivo y saber con qué materiales se cuenta.</p>
	Comprensión	<p>Comprensión es la facultad mental de las personas mediante el cual logramos entender, comprender la información del texto. Por lo tanto, es una destreza lingüística que permite analizar e interpretar el contenido de los escritos. Esto consiste en que debemos entender el significado de las palabras como unidades mínimas del texto, luego las unidades mayores que son las oraciones, frases y párrafos para finalmente englobar la información de todo el texto.</p>

25. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario la escala de Hábito lector elaborado por Roxana Acosta Salazar, Alejandro,2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

CATEGORIA	CALIFICACION	INDICADOR
<p>CLARIDAD</p> <p>El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintácticay semántica son adecuadas.</p>	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel (X)	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<p>COHERENCIA</p> <p>El ítem tiene relación lógica conla dimensión o indicador que está midiendo.</p>	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) (1)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) (2)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel) (3)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (4)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<p>RELEVANCIA</p> <p>El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.</p>	1. No cumple con el criterio (1)	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel (2)	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel (3)	El ítem es relativamente importante .
	4. Alto nivel (4)	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamosbrinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio (1)
2. Bajo Nivel (2)
3. Moderado nivel (3)
4. Alto nivel (4)

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: **MOTIVACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre motivación de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Motivación docente	1. ¿Las publicaciones de tus docentes son una motivación para que leas y escribas algún tipo de texto?	4	4	4	
	2. ¿Los docentes te comentan sobre los beneficios de la lectura y escritura?	4	4	4	
Motivación padre o madre	3. ¿Tus padres y hermanos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	4. ¿Tus padres y hermanos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	
Motivación amigos	5. ¿Tus amigos leen en sus tiempos libres?	4	4	4	
	6. ¿Tus amigos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?	4	4	4	

- Segunda dimensión: **ACTITUD**
- Objetivos de la Dimensión: Información sobre la actitud de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Gusto por la lectura	7. ¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?	4	4	4	
	8. ¿Lees más de lo que te solicita el docente?	4	4	4	
	9. ¿Lees en tus tiempos libres?	4	4	4	
Gusto por la escritura	10. Escribes historias o versos después de terminar una lectura?	4	4	4	
	11. ¿Solicitas orientación al docente u otra persona para realizar tus creaciones literarias?	4	4	4	
	12. ¿Escribes más de lo solicitado por el docente?	4	4	4	
Atención a la lectura	13. ¿Atiendes a las lecturas hechas en clase?	4	4	4	
	14. ¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?	4	4	4	
	15. ¿Sigues la secuencia de lectura del docente y tus compañeros de clase?	4	4	4	

- Tercera dimensión: **ORGANIZACIÓN**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la organización de los estudiantes en una Institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Organización del ambiente	16. ¿Organizas el ambiente de lectura en el colegio?	4	4	4	
	17. ¿Organizas el ambiente de lectura en tu hogar?	4	4	4	
Organización de los textos	18. ¿Organizas y provees todos los libros y materiales antes de leer?	4	4	4	
	19. ¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?	4	4	4	
Organización del tiempo de lectura	20. ¿Organizas tu tiempo disponible para tus actividades de lectura y escritura?	4	4	4	
	21. ¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Comprensión**
- Objetivos de la Dimensión: Medir la comprensión de los estudiantes en una institución educativa.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión literal	22. ¿Identificas con facilidad a los personajes, espacio y tiempo de la historia?	4	4	4	
	23. ¿Sigues la secuencia de los hechos dentro de la historia?	4	4	4	
	24. ¿Recuerdas los pasajes o momentos importantes de la historia?	4	4	4	
Organización inferencial	25. ¿Deduces con facilidad el tema del texto?	4	4	4	
	26. ¿Inferes rápidamente la enseñanza o mensaje del en el texto?	4	4	4	
	27. ¿Identificas e interpretas información implícita en el texto?	4	4	4	
Organización crítica	28. Emites una opinión sobre el contenido del texto?	4	4	4	
	29. ¿Juzgas las acciones de los personajes?	4	4	4	
	30. ¿Analizas y juzgas la intención del autor?	4	4	4	



Dra. Alicia Huallpa Cáceres
DNI 09201805

ANEXO 6. Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO SOBRE DESEMPEÑO ESCOLAR

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

<p>Instrucciones: Estimado estudiante, lea detenidamente cada una de las preguntas y responda. Las preguntas tienen tres opciones de respuesta, elija la que mejor describa lo que piensa usted. Solamente una opción. Marque con una cruz o realice un símbolo de verificación. Recuerde: no marcar dos opciones.</p>				
Primera variable: DESEMPEÑO ESCOLAR		Escala de medición		
N°	ACADÉMICA	Siempre (3)	A veces (2)	Nunca (1)
1	La forma de enseñanza del docente está basada en tareas integradoras, que te permiten adquirir conocimientos para la solución de problemas de la vida diaria.			
2	En el aula el docente realiza trabajos grupales que permiten compartir conocimientos con tus compañeros.			
3	En clase, el docente realiza dinámicas vivenciales que te permiten expresar tus experiencias de aprendizaje.			
4	Los docentes utilizan diferentes recursos didácticos para impartir la clase.			
5	El docente retroalimenta las clases y resuelve tus dudas.			
6	Las clases del profesor son motivadoras.			
7	Cumples con entregar a tiempo las tareas académicas.			
8	Los docentes programan reuniones frecuentes para informar a tus padres tus logros académicos.			
9	Utilizas diferentes estrategias de estudio para tus exámenes			
10	Organizas el horario de tus actividades académicas.			
ECONÓMICA				
11	Tus padres cumplen con proporcionarte los útiles escolares y los recursos necesarios para tu educación.			

12	Después de tus actividades académicas trabajas para apoyar económicamente a tu familia.			
13	Tus padres trabajan para apoyarte en tu educación.			
	FAMILIAR			
14	Tus padres tienen una actitud positiva hacia tus estudios.			
15	Tus padres te apoyan a organizar tus tareas académicas y tareas del hogar.			
16	En casa hay buen trato entre la familia logrando que todos expresen lo que sienten.			
17	Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar.			
18	Cuando tienes que comentar alguna información valiosa de tus estudios, tus padres te escuchan.			
	PERSONAL			
19	Admites trabajar en equipo y compartir aprendizajes con tus compañeros			
20	Cuando tienes algún problema, buscas ayuda.			
21	Participas de las actividades que organiza tu institución educativa.			
22	Expresas lo que sientes a tus profesores.			
	INSTITUCIONAL			
23	Tu aula de clase cuenta con los recursos necesarios para un aprendizaje activo.			
24	Tu aula es acogedora y agradable donde te sientes bien.			
25	Te sientes identificado con tu instrucción.			
26	La institución educativa cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clase.			

INSTRUMENTO SOBRE HÁBITO LECTOR

Nombres y apellidos:

Grado y sección:

Instrucciones: Lee cada uno de los ítems que a continuación se le presenta, luego marca con un aspa (x) en uno de los recuadros de los factores de calificación que creas conveniente.

1 = NUNCA 2 = CASI NUNCA 3 = A VECES 4 = CASI SIEMPRE 5= SIEMPRE

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
Dimensión: MOTIVACIÓN						
Indicador: Motivación docente						
1	¿Las publicaciones de tus docentes son una motivación para que leas y escribas algún tipo de texto?					
2	¿Los docentes te comentan sobre los beneficios de la lectura y escritura?					
Indicador: Motivación padre o madre						
3	¿Tus padres y hermanos leen en sus tiempos libres?					
4	¿Tus padres y hermanos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?					
Indicador: Motivación amigos						
5	¿Tus amigos leen en sus tiempos libres?					
6	¿Tus amigos se dedican a la escritura creativa en sus tiempos libres?					
Dimensión ACTITUD						
Indicador: Gusto por la lectura						
7	¿Participas voluntariamente en la hora de lectura?					

8	¿Lees más de lo que te solicita el docente?					
9	¿Lees en tus tiempos libres?					
Indicador: Gusto por la escritura						
10	¿Escribes historias o versos después de terminar una lectura?					
11	¿Solicitas orientación al docente u otra persona para realizar tus creaciones literarias?					
12	¿Escribes más de lo solicitado por el docente?					
Indicador: Atención a la lectura						
13	¿Atiendes a las lecturas hechas en clase?					
14	¿Relacionas algunas experiencias con las lecturas que lees?					
15	¿Sigues la secuencia de lectura del docente y de tus compañeros de clase?					
Dimensión ORGANIZACIÓN						
Indicador: Organización del ambiente						
16	¿Organizas el ambiente de lectura en el colegio?					
17	¿Organizas el ambiente de lectura en tu hogar?					
Indicador: Organización de los textos						
18	¿Organizas y provees todos los libros y materiales antes de leer?					
19	¿Seleccionas tus lecturas de acuerdo a tus intereses?					
Indicador: Organización del tiempo de lectura						
20	¿Organizas tu tiempo disponible para tus					

	actividades de lectura y escritura?					
21	¿Te organizas con tus compañeros en la hora de la lectura?					
Dimensión: COMPRENSIÓN						
Indicador: Comprensión literal						
22	¿Identificas con facilidad a los personajes, espacio y tiempo de la historia?					
23	¿Sigues la secuencia de los hechos dentro de la historia?					
24	¿Recuerdas los pasaje o momentos importantes de la historia?					
Indicador: Organización inferencial						
25	¿Deduces con facilidad el tema del texto?					
26	¿Infieres rápidamente la enseñanza o mensaje de la lectura en el texto?					
27	¿Identificas e interpretas información implícita en el texto?					
Indicador: Organización crítica						
28	¿Emites una opinión sobre el contenido del texto?					
29	¿Juzgas las acciones de los personajes?					
30	¿Analizas y juzgas la intención del autor?					

ANEXO 8:

Consentimiento Informado

Título de la investigación:

Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.

Investigadora:

Cusi Valenzuela, Jéssica.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023", cuyo objetivo es determinar la relación entre el hábito lector y el y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023. Esta investigación es desarrollada por una estudiante de posgrado, del programa de Maestría en Administración de la Educación, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada donde se aplicó

De esta manera, tratamos de explicar si existe relación entre el hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023", esto con el fin de determinar el grado en que el hábito lector ayuda a fomentar la práctica habitual de la lectura entre los estudiantes, ya que no solo estimula el crecimiento de habilidades particulares, sino que también aporta al avance cognitivo general, lo que resulta en una mejora significativa en su desempeño escolar.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

- 1.** Se realizarán dos encuestas donde se recogerán información de los estudiantes sobre el hábito lector y el desempeño escolar para la investigación titulada "Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023",
- 2.** Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 15 minutos cada una y se realizarán en el aula misma de la institución educativa. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las siguientes personas:

Investigadora: Cusi Valenzuela, Jessica.

Email: jessicacusi2014@gmail.com

Docente asesor: Dra. Julca Vera, Noemi Teresa.

Email: nojulcave@ucvvirtual.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JULCA VERA NOEMI TERESA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Hábito lector y desempeño escolar en el área de comunicación en estudiantes de una institución educativa de Lima, 2023.", cuyo autor es CUSI VALENZUELA JESSICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 21 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JULCA VERA NOEMI TERESA DNI: 18837377 ORCID: 0000-0002-5469-2466	Firmado electrónicamente por: NOJULCAVE el 21- 12-2023 09:29:53

Código documento Trilce: TRI - 0704019