



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de
secundaria de una institución educativa privada, Trujillo 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciado en Enfermería**

AUTORES:

Ocmin Galan, Danilo Ivan (orcid.org/0000-0002-9724-3636)

Salvatierra Ruiz, Zaira Estefani (orcid.org/0000-0002-8436-1262)

ASESOR:

Mg. Valverde Rondo, Maria Elena (orcid.org/0000-0001-5002-1350)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Salud mental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento. Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio. También, quiero dedicarle este trabajo a mi hijo Santiago. Su nacimiento, ya sea por casualidad o causalidad, ha coincidido con la finalización de esta tesis. Sin duda ella es lo mejor que me ha pasado, y ha llegado en el momento justo para darme el último empujón que me faltaba para terminar el proyecto

Danilo

A Dios, por bendecir e iluminar durante todo este camino; a mi querida madre Soledad por ser el pilare fundamental en mi formación personal, profesional y sacrificio constante, a mi hermana Jazmín por su constante apoyo, a mis tíos por estar siempre conmigo dándome muchos ánimos para continuar y no rendirme en el camino, en especial a mi abuelito Hipólito por acompañarme durante toda la etapa de la universidad dándome su apoyo incondicional y que en paz descansa a mi abuelita Romelia que la amo con todo mi corazón y siempre serán mi motivo para cumplir cada una de mis metas, por ultimo a mi enamorado por estar siempre conmigo apoyando en todo momento.

Zaira

AGRADECIMIENTO

“En primer lugar le agradecemos a nuestros padres que siempre nos han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño nos han impulsado siempre a perseguir nuestras metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos”.

“Le agradezco muy profundamente a mi tutor por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada. Gracias por su guía y todos sus consejos, los llevaré grabados para siempre en la memoria en mi futuro profesional”.

“Por último agradecer a la universidad que me ha exigido tanto, pero al mismo tiempo me ha permitido obtener mi tan ansiado título. Agradezco a cada directivo por su trabajo y por su gestión, sin lo cual no estarían las bases ni las condiciones para aprender conocimiento.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES

Nosotros, OCMIN GALAN DANILO IVAN, SALVATIERRA RUIZ ZAIRA ESTEFANI estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIVADA, TRUJILLO 2023", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SALVATIERRA RUIZ ZAIRA ESTEFANI DNI: 70821715 ORCID: 0000-0002-8436-1262	Firmado electrónicamente por: ZSALVATIERRA el 07- 12-2023 22:20:42
OCMIN GALAN DANILO IVAN DNI: 72219843 ORCID: 0000-0002-9724-3636	Firmado electrónicamente por: DOCMING el 07-12- 2023 22:23:53

Código documento Trilce: INV - 1403797



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR

Yo, VALVERDE RONDO MARIA ELENA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de ENFERMERÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

PRIVADA, TRUJILLO 2023", cuyos autores son SALVATIERRA RUIZ ZAIRA ESTEFANI, OCMIN GALAN DANILO IVAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 03 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VALVERDE RONDO MARIA ELENA DNI: 18875516 ORCID: 0000-0001-5002-1350	Firmado electrónicamente por: MEVALVERDER el 11-12-2023 14:19:23

Código documento Trilce: TRI - 0879056

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de originalidad del autor/autores	iv
Declaratoria de autenticidad del asesor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
3.1.1 Tipo de investigación.....	12
3.1.2 Diseño de investigación.....	12
3.2 Variables y operacionalización Variables	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.3.1 Población.....	13
3.3.2 Muestra	14
3.3.3 Muestreo	14
3.3.4 Unidad de análisis	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN.....	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS.....	37

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Entorno Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en, Trujillo 2023	18
Tabla 2 Prueba de chi-cuadrado.....	19
Tabla 3 Entorno familiar en estudiantes 3 y 4 año de secundaria de una Institución educativa privada en, Trujillo 2023	20
Tabla 4 Rendimiento académico en estudiantes de 3 y 4 año secundaria de una Institución educativa privada en, Trujillo 2023	21

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo analizar la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada. Se respalda con la teoría de Hildegart Peplau, resalta lo importante de entender el propio comportamiento y ayudar a otras personas a reconocer sus propias dificultades. Es de tipo no experimental de corte transversal descriptivo correlacional, participaron 70 adolescentes de 3 y 4 año de secundaria obteniendo una confiabilidad de 0.70 demostrando que el instrumento es válido. Se utilizó dos instrumentos, el primero un cuestionario consta de 90 Ítems para evaluar el entorno familiar y el segundo fue una revisión documental mediante una matriz de calificaciones para medir el rendimiento académico. Los resultados del Entorno Familiar el 75.7% el nivel es adecuado mientras que el 24.3% su nivel es inadecuado, en el Rendimiento académico el 72.9% está en logro previsto mientras que el 27,1% está en proceso y ambas variables se obtuvo un 81.1% entorno familiar es adecuado y su rendimiento académico en logro previsto y el 18.9% entorno familiar adecuado y rendimiento académico proceso. Se concluye que existe una relación entre el entorno familiar y rendimiento académico un nivel de significancia de 0.011.

Palabras clave: Rendimiento académico, entorno familiar , adolescente

ABSTRACT

The objective of this study is to analyze the relationship between family environment and academic performance by secondary school students at a private school. It is supported by Hildegart Peplau's theory, highlighting the importance of understanding one's own behavior and helping others to recognize their own difficulties. It is a non-experimental type of descriptive correlational cross-section, 70 adolescents of 3rd and 4th grade of secondary school participated, obtaining a reliability of 0.70, demonstrating that the instrument is valid. Two instruments were used; the first was a 90-item questionnaire to evaluate the family environment, and the second was a documentary review using a grading matrix to measure academic performance. The results of the Family Environment showed that for 75.7% the level is adequate, while for 24.3% the level is inadequate; in Academic Performance, 72.9% have their expected achievement, while 27.1% are in process; and both variables obtained 81.1% adequate family environment and academic performance in expected achievement; and finally, in 18.9% family environment is adequate and academic performance is in process. It is concluded that there is a relationship between family environment and academic performance, with a significance level of 0.011.

Keywords: Academic performance, family environment, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Este estudio se centra en el apoyo familiar, que incide directamente en la comunicación familiar y social, así como en el rendimiento académico de los escolares el cual es el nivel de conocimientos del alumno en un determinado nivel educativo. En el cual influyen diversos factores, entre ellos el entorno familiar, que incide en el desarrollo y máxima estabilidad a través de las buenas relaciones estudiantiles. Por ende, los escolares tienden a expresar a nivel educativo un rendimiento bajo que se caracteriza por el hecho de que la familia ha renunciado a su responsabilidad con los hijos y está ausente durante el período de estudio.

En España, el rendimiento de los estudiantes está mejorando, lo que se refleja en el aumento del número de tareas y del tiempo dedicado a los estudiantes para realizar sus actividades diarias. Mientras que, a nivel latinoamericano, en Ecuador se halló una relación de 39,9% en rendimiento académico y el apoyo familiar, lo que indica que los padres participan, asesoran y conocen la vida del estudiante, pueden ver la dirección del progreso de sus hijos, por lo que mejoran en el colegio y logran superar las expectativas académicas.¹

En el mismo país, otros investigadores analizaron la correlación entre habilidades sociales y el rendimiento académico, por lo que, encontraron el 43,94%; mientras que el puntaje mínimo para habilidades sociales altas y rendimiento académico fue de 17.58%, el puntaje máximo para promedio fue de 61.54% y el puntaje mínimo para rendimiento bajo fue de 3.29%.² Otros investigadores muestran que la violencia en la familia afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes desde cualquier contexto social.³

Colombia investigó la relación entre el apoyo de las familias y el rendimiento estudiantil en un entorno educativo. Los resultados mostraron la formación de familias nucleares con bajo nivel socioeconómico y educativo en materias, ciencias sociales, matemáticas y español, se encontró un nivel de desempeño básico en los estudiantes .⁴ Sin embargo el apoyo familiar está ligado al éxito académico de los estudiantes colombianos en matemáticas y español. Los

estudiantes valoran la participación de los padres, la retroalimentación y la comprensión del entorno escolar. Es por eso que sus hijos logran altos estándares académicos.⁵

En Brasil, el objetivo de la investigación fue indagar la relación del modo de vida y el rendimiento de los alumnos en el curso de educación física. Los resultados a la edad fueron de 22,3 años. El estilo de vida de los estudiantes en general se presentó como bueno (34,1%) y muy bueno (48,6%), débilmente ($r=0,232$), pero significativamente ($p=0,003$) asociado positivamente con el rendimiento académico.⁶

En Perú, investigadores han demostrado que el 57,06 % de los padres de familia logran una tasa de participación promedio y una tasa de rendimiento académico de 54,67 %, mostrando una relación entre estas variables y enfatizando la necesidad de aumentar el nivel de responsabilidad de los padres que acompañan a los hijos en el proceso educativo⁷. Esto se complementa con la intervención del ambiente de la familia en el rendimiento de los adolescentes, donde se caracterizan por la apreciación del clima social familiar desfavorable y el nivel medio de autoestima.⁸

Desde este punto de vista, el entorno familiar es considerado el factor determinante de la escuela durante los procesos educativos que realiza; se sabe que la supervisión familiar, la perseverancia y el compromiso de los estudiantes son fundamentales para fortalecer el vínculo entre la familia y el rendimiento académico; una de las consecuencias es el desinterés o falta de integración de los padres con los hijos en las actividades escolares, la economía también es un factor sustancial para asegurar la calidad de vida de

la familia, en la escuela las consecuencias pueden afectar el medio ambiente y en el lado emocional en la escuela causando baja autoestima y desmotivación.⁹

Sin embargo, el gran problema que enfrentan los estudiantes es el bajo rendimiento académico, debido a que la causa de esta situación está asociada al entorno familiar, por tanto, las consecuencias son negativas; en ella encontramos

disfunción familiar con problemas o conflictos que persisten en la familia y afectan a la escuela; el desinterés de los padres es otro factor que sugiere que los estudiantes carecen del apoyo financiero y emocional para avanzar y crecer académicamente. Finalmente, están los niños que no son aceptados por sus padres, que son despreciados, maltratados y explotados, lo que implica un bajo rendimiento del alumno y se manifiesta en el estado de ánimo en forma de baja autoestima y malas calificaciones.¹⁰

Ante esta situación, se planteó el problema ¿Existe relación en el entorno familiar y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa privada?

Este trabajo está justificado con el soporte teórico en base a conceptos de Peplau que se basan en la comunicación terapéutica ligada al cuidado familiar y profesional de los estudiantes en sus expedientes académicos, cuyo resultado podría ser sistematizado en una propuesta que debe incluirse como conocimiento de enfermería, pues esto demostrará los beneficios de un buen ambiente familiar y su repercusión en la salud de los estudiantes.¹¹

Se justifica en la práctica que el profesional de enfermería se inserte en las instituciones educativas para brindar el cuidado integral físico y emocional de los adolescentes e integrarlo con la familia y los docentes, estableciendo planes de cuidados singulares para fortalecer la salud mental que tienen redundancia en la educación. El aporte en la metodología consiste en que los instrumentos construidos en la presente investigación, serán de utilidad para otros investigadores que pretendan utilizar estas variables en otros contextos.

Por lo tanto, se establecieron los objetivos del estudio:

Objetivo general:

Analizar la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en, Trujillo 2023

Objetivos específicos:

Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en, Trujillo 2023

Determinar el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en, Trujillo 2023

Finalmente se plantean las siguientes hipótesis:

H1: Existe relación significativa el entorno familiar con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en, Trujillo 2023

H0: No existe relación significativa entre entorno familiar con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Trujillo, 2023

II. MARCO TEÓRICO

Alexandre Pérez Bringas. (2019) en Colombia, la Universidad Nueva Cajamarca encontró asociación entre aspectos del clima social y síntomas psicopatológicos en familias de universitarios encerrados durante la pandemia. En resultados, se encontró una relación negativa entre el entorno de la familia y la aparición de los síntomas psicopatológicos como depresión, ansiedad, hostilidad, ansiedad fóbica y psicoticismo. La conclusión es que, si la familia presenta estructuras y normas insuficientes dentro de su clima familiar, los jóvenes pueden sentirse peores que los demás, dónde pueden provocar miedo a la pérdida de control, autonomía, paranoia y el desarrollo de ideas obsesivas y compulsivas.¹²

Valdés Cuervo A, Martín Pavón M y Sánchez Escobed P. (2019) en México se realizó un estudio para concientizar a los padres de los estudiantes sobre el interés de intervenir en la vida escolar de los hijos. Se realizó una encuesta para conocer los pensamientos y sentimientos de los alumnos acerca de ayudar e involucrar a los padres en la vida escolar. En los resultados de los cuestionarios que se utilizaron en los alumnos de 1º a 5º de secundaria y a sus padres, se obtuvo un total de 400 personas que participaron, quienes de manera positiva están involucradas en la vida académica de los alumnos. En conclusión, solo unos pocos padres califican como buena ayuda en los trabajos escolares, y esto es particularmente notorio en cuanto a la información y comunicación con la escuela, lo que presenta un problema fundamental en la educación mexicana: la baja colaboración de los padres en los trabajos escolares.¹³

Briones K (2021), en Colombia, se ha determinado el impacto de los factores familiares en el desempeño de los alumnos de una institución educativa, aplicado a 75 escolares de 4to y 5to de secundaria en un colegio de educación general mediante una escala de calificación de adherencia y versatilidad familiar dando como resultado que los estudiantes obtienen un regular y bajo desempeño académico. En conclusión, los factores familiares del estudiante que presentan malas relaciones familiares, estilos de disciplina inadecuados, interferencias en la comunicación y en el desarrollo socio-afectivo de los padres, influye en el triunfo escolar de los alumnos provocando en ellos una desconfianza y

autoestima negativa, con poco interés por prepararse para el futuro y adaptarse a la escuela.¹⁴

Maquera K y Maquera M (2020), en Perú se determinó la relación entre el clima social de la familia y el rendimiento académico en alumnas de ciclo IV de un colegio privado de mujeres del Cusco. El principal resultado fue una asociación entre variables con un puntaje Rho de Spearman de 0,335 y un nivel de significancia de 0,000. La conclusión fue que existe relación entre el clima social familiar y rendimiento académico.¹⁵

El soporte del presente trabajo se respalda con los conceptos de la teoría de relaciones interpersonales de Hildegart Peplau, que resalta lo valioso de la enfermera en el desarrollo interpersonal que pasa el individuo, además, hace hincapié en la influencia que tiene la enfermera para poder ayudar a recuperar a la familia. En el cual destaca 4 momentos fundamentales para poder descubrir en las personas la necesidad que requiere para estar en óptimas condiciones: la orientación, en el cual el enfermero ayuda a reconocer a la familia, cuál es el problema que aqueja su vida o cuál es la carencia del cuidado que requiere. El reconocimiento de la enfermera, permite que la persona explore en su entorno, sentimientos y experiencias que ayudan a superar el problema. La exploración, propone nuevas metas para el alumno por medio de la orientación proporcionada por el personal de salud y por último la resolución, el escolar identifica su problema y va de la mano con la enfermera para dar solución a su estado de salud.¹⁶

Este modelo de atención tiene como objetivo ayudar a los alumnos a lograr una buena salud y alcanzar el nivel más alto de desarrollo personal e identificar las diferentes capacidades que debe desarrollar. Entre ellos están; el papel del extraño: se debe establecer una relación con los estudiantes, aceptando tal como es sin hacer juicios de valor sobre la persona. En esta etapa, la relación cuidado-alumno aún no es personal y corresponde al reconocimiento. El papel de los recursos humanos: las enfermeras brindan respuestas específicas a las preguntas sobre la salud de los alumnos, es fundamental ofrecer cuidados de acuerdo con el carácter y la capacidad intelectual del estudiante.¹⁷

Papel de liderazgo: las enfermeras ayudan a los alumnos a través de relaciones de colaboración y participación activa. Función sustituta: una enfermera desarrolla esta función para alguien es decir el conocimiento de la propia conducta de la enfermera le va a permitir apoyar a los demás a reconocer los problemas que aquejan la vida. La función de asesoramiento, Peplau indica que no solo se trata de aconsejar al paciente si no que es de dar confianza y una oportunidad al paciente para que pueda solucionar mentalmente un determinado problema. La consejería funciona dentro de una relación, por lo que los cuidadores responden a las necesidades del estudiante y lo ayudan a recordar y comprender completamente lo que les está sucediendo.¹⁸

Otros autores consideran que el entorno familiar o clima familiar, conforma la primera experiencia intelectual y de aprendizaje con la que el adolescente interactúa y juega un papel central desde el momento en que comienza a comprender sus propias experiencias físicas y sociales. La familia se convierte en el primer medio social del adolescente, el vínculo entre el niño y la sociedad en la que se desarrolla a lo largo de su vida.¹⁹

El ambiente familiar, es el conjunto de interacciones que pertenece entre los miembros del núcleo familiar compartiendo el mismo espacio, se manifiesta en cuanto a las relaciones, el desarrollo, la comunicación, el crecimiento personal entre la familia y puede ser facilitado a través de la convivencia, además se incluye el entorno social familiar, la estructura y organización de la familia y el nivel de control que suele ejercer en la familia por encima de los demás.^{20,21} El entorno de la familia es importante porque conecta a una persona con el mundo que la rodea. Las tendencias negativas que aparecen en la familia, los conflictos entre los cónyuges afectan la personalidad del adolescente y provocan cambios en el área afectiva. La familia es la que da sensación de seguridad, fomenta en el niño el conocimiento de formas de reaccionar ante las influencias externas. En el proceso de desarrollo del adolescente será vital si esta influencia es positiva ya que en esta edad la toma de decisiones es fundamental y esencial para la vida del estudiante, consiguiendo nuevas responsabilidades de esta forma madurando de forma sana y consciente de lo que hace en su vida; los

modelos familiares de crianza y los estilos de crianza también se manifiestan en la situación de superación de los problemas psicológicos del niño.^{22,23,24}

El ambiente familiar influye en la dinámica familiar, que es la comprensión de los adolescentes sobre el nivel en el que opera la familia a nivel global, valorando la adaptación, la cooperación, el desarrollo, el afecto y la capacidad de resolución de problemas, cualidades que facilita un clima familiar positivo. Cuando la dinámica familiar es percibida como negativa en la vida de un joven, esto conlleva a desarrollar de conductas no saludables. Por el contrario, si estas dinámicas familiares se ven como positivas y hay más comunicación dentro de la familia, puede conducir a comportamientos saludables en los jóvenes.^{25,26}

El entorno familiar se mide según Moos, R. (2021) en tres dimensiones o características afectivas, mediante la escala de Clima Social Familiar (FES), que trata sobre la comunicación con los familiares. La escala comprende varias características: la primera dimensión, denominada relaciones familiares, consta de tres subescalas: la primera es la cohesión; mide el nivel de los miembros de la familia que se solidarizan y se favorecen entre sí. El segundo es la expresividad; examina hasta qué área se accede y anima a la familia actuar de forma autónomo y expresa sus emociones directamente. Finalmente, el conflicto se mide en el enojo, la agresión y la disconformidad entre los miembros de la familia que manifiesta por voluntad propia y abierta.²⁷

La segunda dimensión, denominada desarrollo, consta de cinco subescalas: la primera es la autonomía; la medida en que los grupos de la familia son seguros, independientes y son aptos de tomar sus propias elecciones. La segunda es actuación es una medida en el colegio o en el trabajo, que se sitúa en una organización dirigida a la actividad. La tercera es competencia, intelectual-cultural; grado de interés por las actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales. El cuarto es social-recreativo; mide la tasa de colaboración en las actividades. Por último, trata de la moral - religiosidad; el interés de las prácticas y valores éticos y religiosos. La tercera dimensión, denominada estabilidad, consta de dos subescalas: la primera es de organización; trata de la importancia

de una organización y estructura claras en el hogar se hace evidente al planear las actividades y deberes familiares y la segunda es control: grado en el que la dirección de la vida en la familia se atiene a normas.²⁸

En el entorno de la familia deben existir buenas relaciones afectivas entre padres e hijos, lo que se puede lograr a través del diálogo, los mensajes transmitidos, la escucha activa y el aprendizaje de las dificultades. En otras palabras, una estrecha relación afectiva favorece el aprendizaje y la motivación por el logro.²⁹ El comportamiento de crianza se relaciona con el crecimiento social, emocional y psicológico de los alumnos, los miembros de la familia permiten que los jóvenes desarrollen independencia y desarrollo personal, maduren en aspectos psicosociales y sean menos propensos a la ansiedad y a la evitación de problemas. Por lo tanto, evaluar el apoyo familiar durante la etapa escolar es fundamental para un buen éxito académico.^{30,31}

El rendimiento académico se define como el grado de competencia de un determinado nivel educativo, es el número de materias de aprendizaje aprobadas en comparación con las evaluadas. Quiere decir que un estudiante tiene un buen rendimiento académico significa demostrar que ha progresado en los conocimientos, habilidades y actitudes personales y sociales necesarias para progresar satisfactoriamente en la vida académica, social y profesional en un determinado nivel educativo. Se utiliza un promedio periódico (anual, semestral, bimestral) como medida de rendimiento. Esto resulta del uso de calificaciones por el número de materias y el número de materias aprobadas, lo que resulta un indicador al final del período y refleja el desempeño académico del estudiante en todas las materias aprobadas.^{32 y 33}

Además, el rendimiento académico comprende las actividades propias del proceso educativo, no solo un enfoque cognitivo, sino por el contrario, comprende la consideración de capacidades, destrezas, habilidades, ideales e intereses. También se agregaron una serie de factores importantes que orientan el éxito académico, como la metodología del docente, la inclinación del alumno, el apoyo del entorno familiar, el entorno de desarrollo y la situación económico-social; es decir, representa el grado de estudio logrado por los estudiantes, por

lo que el sistema educativo le da mucho valor a este tema, porque convierte a la actividad educativa en una regla nocional de medición del aprendizaje de los estudiantes, que a su vez es el objetivo fundamental acerca de la educación.³⁴

Actualmente, existen varios factores que afectan el desempeño académico y que influyen en el autoconcepto de los estudiantes, lo cual es importante para el éxito académico. Se refiere a las habilidades ganadas con esfuerzo. La capacidad de adaptación de los alumnos y, en este sentido, la satisfacción con el contexto educativo conformó varios indicadores de adaptación en la escuela. Entre ellos destacan el apoyo social recibido de compañeros, profesores, familiares, la autoestima, el éxito académico y la motivación hacia las metas propuestas. Las principales características que configuran a un joven bien adaptado, según se caracteriza por la evaluación que los estudiantes hacen de su aprendizaje, son la participación positiva, las buenas relaciones sociales y el buen comportamiento en el aula.³⁵

Desde el inicio de la crisis sanitaria iniciada por el Covid-19, el Minedu emitió la Resolución viceministerial N°00093-2020- MINEDU (2020) y el Decreto Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU (2020) detallando áreas de trabajo, especializaciones, hallazgos descriptivos y logros. De acuerdo al Decreto del Viceministro N° 00093-2020 se encontró que el trabajo se debe realizar a lo largo de 5 ejes, donde la investigación está enfocada en el contexto del coronavirus (Covid-19), luego se confirmaron los ejes en el nivel secundario; desarrollo de la salud y resiliencia, convivencia y aprovechamiento sustentable de los bienes en el hogar y la comunidad, ejercicios cívicos para la disminución de peligro, manejo de conflictos, creatividad, cultura y tiempo libre en la vida cotidiana, bienestar emocional (Decreto del Viceministro N° 00093 - 2020- Minedu).³⁶

De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), se evalúan las competencias transferidas por el docente, donde se toman en cuenta criterios precisos y homogéneos, el propósito de la evaluación es transmitir formalmente el logro ofrecido por el docente y así contribuir al aprendizaje en el alumno lo cual permitirá desarrollarse de manera plena y exitosa en cualquier

materia. Debido a la crisis sanitaria, las calificaciones de los estudiantes se dieron en el Acuerdo Viceministerial N° 00093-2020, y el reglamento que rige la evaluación de los conocimientos básicos se dio en el Acuerdo Viceministerial N° 00094-2020. Los criterios de calificación son: Logro Sobresaliente con calificación AD (18-20), Logro Esperado con calificación A (14-17), En Progreso con calificación B (11-13) y Calificación C Temprana (00 a 10). (Minedu, Currículo Nacional de Educación Básica).³⁷

El informe del avance de aprendizaje del alumno, es un documento que transmite los niveles de desempeño de los estudiantes (AD, A, B y C), donde se logran las calificaciones determinadas por Minedu en conjunto con las instituciones de educación básica. (Resolución Viceministerial N° 00094- 2020- Minedu). El rendimiento escolar puede verse influenciado por muchos factores, incluidos los relacionados con el propio estudiante, su entorno escolar y su entorno familiar. Los efectos del entorno familiar en el incremento socio cognitivo y emocional de los jóvenes influyen en conjunto en el éxito escolar. Estas prácticas, si son positivas demuestran un desarrollo adecuado para el estudiante como la atención adecuada, monitorear el desempeño escolar y desarrollar actividades de evaluación.³⁸

El control parental mide cuánto saben, invierten y animan los padres a sus hijos en materia educativa. Esta medida también depende de la disposición de los niños a compartir información con sus padres. Los jóvenes expuestos a prácticas educativas negativas de los padres sin supervisión familiar también fueron los más rebeldes, con problemas de comportamiento/emocionales y bajo rendimiento escolar.³⁹

Es fundamental la participación de los padres dentro del hogar donde se encuentran apegados emocionalmente a cada miembro de la familia, cada padre de familia tiene un rol único en la crianza de los adolescentes además de su compromiso. Los padres en el colegio son de gran importancia debido a que son la imagen de autoridad dentro y fuera del hogar, entonces esto afectara a los niños en su entorno social y escolar, lo que también se refleja en su rendimiento académico.³⁹

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

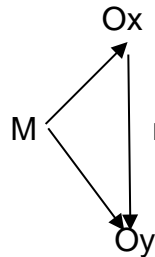
3.1.1 Tipo de investigación

La investigación básica descriptiva es aquella que busca el porqué del objeto de estudio, su nombre indica describir y explicar lo que se está estudiando por lo cual se está desarrollando en el colegio de san Luis en donde se presenta el objeto de estudio y donde se contacta al estudiante, docente y padre de familia para obtener la información necesaria y veraz.⁴⁰

3.1.2 Diseño de investigación

Diseño no experimental de corte transversal descriptivo correlacional porque es aquel que se realiza sin manipular las variables cabe resaltar que se basa en la observación del problema como tal y se describe la relación entre las dos variables en un momento determinado después de analizarlo.⁴¹

El diagrama es el siguiente:



M= muestra de la investigación

Ox= variable = Entorno familiar

Oy= variable = Rendimiento académico

r=relación

3.2 Variables y operacionalización Variables

Variable 1: Entorno familiar- Independiente, cuantitativa. (Anexo1)

Variable 2: Rendimiento académico – Dependiente, cuantitativa. (Anexo1)

Definición conceptual

Variable 1: Es el conjunto de interacciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar compartiendo el mismo espacio.^{20,21}(Anexo1)

Variable 2: Es el grado de competencias de un individuo en un determinado nivel educativo.^{32,33}(Anexo 1)

Definición operacional

Variable 1: Entorno familiar, contempla tres dimensiones o atributos afectivos que son susceptibles de ser evaluados una dimensión de relaciones dentro de la familia, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad dentro de la familia. Se evaluará mediante una encuesta. La escala valorativa del clima social familiar es: 50 a 90 adecuada y 0 a 49 inadecuado. Por dimensiones: Relaciones: 17 a 27: Adecuada 00 a 16 inadecuada Desarrollo: 28 a 45: Adecuada 00 a 27: Inadecuada Estabilidad: 11 a 18: Adecuada 00 a 10 Inadecuada. (Anexo 1)

Variable 2: La variable del récord académico será medida a través de boleta Informativa del récord académico. (anexo 1)

Indicadores

Variable 1: Cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moralidad – religiosidad, organización y control. (Anexo 1)

Variable 2: Logro destacado AD: 18-20, logro previsto A: 14-17, en Proceso B: 11- 13 y en inicio C: 00 – 10. (Anexo 1)

Escala de medición: Ordinal. (Anexo 1)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población estuvo conformada por 70 estudiantes de 3ero y 4to de secundaria del Colegio San Luis.

- **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes que pertenezcan a 3ero y 4to año de secundaria del colegio San Luis.
- Padres de familia que firmen el consentimiento informado para aplicar la encuesta a los estudiantes del 3ero y 4to año de secundaria del colegio San Luis.

- **Criterios de exclusión:**

- Todos los alumnos que no forman parte de 3ero y 4to grado del Colegio San Luis a nivel secundario.
- Aquellos alumnos que no se presenten al aplicar el instrumento.
- Aquellos alumnos cuyos padres de familia no firmen el consentimiento informado.

3.3.2 Muestra

Se tomo el 100 % de la población de los estudiantes de 3ero y 4to año de secundaria del colegio San Luis.

3.3.3 Muestreo

En cuanto al muestreo fue no probabilístico por conveniencia porque permite elegir arbitrariamente cuántos participantes puede tener un estudio para obtener muestras “representativas”⁴², en esta investigación se obtuvo los datos de los alumnos del 3ero y 4to año del nivel secundaria del colegio San Luis.

3.3.4 Unidad de análisis

Un estudiante de secundaria del Colegio San Luis

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

De acuerdo con el plan del estudio considerando la naturaleza específica de la indagación y los enfoques desarrollados; la técnica para la variable 1 es una encuesta y como instrumento se realizó un cuestionario cuyos autores son: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett, fue creado en el año 1984, Adaptada en el Perú por: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima en el año 1993. Esta encuesta llamada “Escala del Clima Social en la Familia (FES)” y consta de 90 preguntas divididas en 10 subescalas (9 ítems en cada escala), que a su vez se dividen en 3 dimensiones: Relación: consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto, con un total de 27 puntos. Desarrollo: consta de 5 subescalas: autonomía, actividad, intelectual-cultural, Social-Recreativo y moral- religiosa, con un total de 45 puntos. Estabilidad: consta de 2 subescalas: Organización y Control, un total de 18 ítems. La corrección FES la realiza el modelo, correcto e incorrecto se calculan horizontalmente, los puntos coincidentes valen 1 punto agregado a cada escala y marcados en la hoja de respuestas. La puntuación máxima es de 9 puntos por cada subnivel. Luego se agrupan según sus respectivas dimensiones y se suman, lo que significa que la dimensión relación recibe un máximo de 27 puntos, la dimensión desarrollo recibe un máximo de 45 puntos y la dimensión estabilidad recibe un máximo de 18 puntos en total. Los puntos obtenidos se convierten en puntos típicos según el género a través de las escalas. (Anexo 2)

La técnica que se utilizó para la variable número 2 que es el rendimiento académico, fue una revisión documental de registro de calificaciones y como instrumento una matriz de calificaciones para evaluar el progreso de aprendizaje del estudiante. (Anexo 2)

Validez

Se validó mediante juicios expertos por profesionales en el área de psicología y enfermería, quienes evaluaron el cuestionario. Por último, cada evaluador calificó el instrumento y se le proporcionó un informe del instrumento validado al final del proceso de evaluación. (Anexo 3)

Confiabilidad

El instrumento se hizo a través de una prueba piloto a 40 estudiantes del 3° y 4° año de secundaria de una institución educativa privada, quienes fueron escogidos como muestra representativa por presentar características similares a la población de estudio. Tuvo una confiabilidad de 0,7022 mediante el alfa de Cronbach (Kuder Richardson) para el instrumento que mide el entorno familiar. (Anexo 4)

3.5 Procedimientos:

- Primero, es la revisión del proyecto por el comité de ética, luego se presentó una solicitud a la escuela de enfermería de la UCV que tenga como tenor permiso dirigido al director del Colegio para aplicar un cuestionario a los estudiantes del 3ero y 4to año de educación secundaria de la Escuela Privada San Luis. Así mismo tener acceso a las notas del desempeño de los estudiantes. (Anexo 5 y 6)
- Se coordinó con los de familiares y estudiantes, a quienes se les explica en que consiste la investigación, en un lenguaje claro y sencillo.
Se presentó el documento para la firma y/o huella digital correspondiente para solicitar el consentimiento informado del apoderado para aplicar a los estudiantes los instrumentos correspondientes. Se solicitó al director del Colegio un ambiente, fechas y horas para recolección los datos. (Anexo 7)
- Se explicó a los padres de familia y estudiantes los objetivos de la investigación para así obtener su colaboración.
- Se aplicó los instrumentos, los que tendrán una duración de 30 minutos por estudiante.

3.6 Método de análisis de datos:

Los datos fueron analizados en el programa SPSS versión 25.0 como parte de la base de datos, los cuales se tabula y presenta en forma de tablas para permitir el análisis en estadística descriptiva. Se empleo la prueba de chi-cuadrado de Pearson (prueba exacta de Fisher), para establecer la relación

entre las variables.

3.7 Aspectos éticos:

Verdad: Es veraz quien dice y profesa siempre la verdad y no engaña a los demás con otras intenciones con o sin intención. De tal manera que se le explicará a cada padre de familia y al mismo estudiante el objetivo de la investigación con el fin de obtener información confiable sin alteración alguna.⁴³

Autonomía: Se rige a respetar los derechos propios de las personas que van a intervenir en determinado acontecimiento, por lo cual se presentó el documento del consentimiento informado del apoderado que consiste en dar el permiso para que los estudiantes puedan participar del estudio de investigación por lo cual se necesita de la firma y/o huella digital, finalmente se informa que si en el transcurso de la recolección de datos ya no desean participar tiene derecho de retirarse lo cual es un derecho para el alumno pues las preferencias y los valores del escolar son valiosos desde el punto de vista ético.⁴⁴

Beneficencia: Es la búsqueda máxima de bienestar promoviendo sus intereses y disminuir amenazas en el estudiante dentro de la investigación todo en beneficio del estudiante mejorando la atención y los servicios que puede brindar. Es un imperativo ético es decir que está por encima de la materialidad y tiene un carácter formal.⁴⁵

No maleficencia: Es un principio indispensable que no persigue el hacer daño al estudiante, y esta parte es muy importante para velar la integridad del estudiante.⁴⁵ Se procederá a informar a los padres de familia sobre la investigación a realizar en donde se proporcionará información detallada y relevante acerca del estudio para poner en marcha el instrumento de evaluación en los estudiantes y lograr un mejor resultado. Por último, siempre manteniendo en anonimato del estudiante con la finalidad de protegerlos ante cualquier amenaza que pueda generar el estudio de investigación.

IV. RESULTADOS

Tabla 1 Entorno Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en, Trujillo 2023

		Rendimiento Académico		total
		En proceso	Logro previsto	
Entorno Familiar	Inadecuado	9 52,9%	8 47,1%	17 100,0%
	Adecuado	10 18,9%	43 81,1%	53 100,0%
Total		19 27,1%	51 72,9%	70 100,0%

Fuente: Encuesta Aplicada

Interpretación: Tabla 1, muestra que el 81.1% del entorno familiar es adecuado mientras el rendimiento académico está en logro previsto; el 18.9% el entorno familiar es adecuado y el rendimiento académico está en proceso; el 52.9% el entorno familiar es inadecuado y el rendimiento académico está en proceso; y el 47.1% el entorno familiar es inadecuado y el rendimiento académico está en logro previsto en los estudiantes de 3 y 4 años de secundaria.

Tabla 2 Prueba de chi-cuadrado

Prueba de chi-cuadrado				
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,557	1	,006	
Corrección de continuidad	5,932	1	,015	
Razón de verosimilitud	7,010	1	,008	
Prueba exacta de Fisher				,011
N de casos válidos	70			

Fuente: Encuesta Aplicada

Interpretación: Se utilizó la prueba chi-cuadrado, pero no cumple la condición. No obstante, se emplea la prueba exacta de Fisher, con el cual se logra un nivel de significancia de $0.011 < 0.05$, entonces se rechaza la H_0 , por lo tanto, podemos afirmar que existe relación entre entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Trujillo 2023.

Tabla 3 Entorno familiar en estudiantes 3 y 4 año de secundaria de una Institución educativa privada en, Trujillo 2023

	Entorno familiar	fi	hi%
Válido	Inadecuado	17	24,3
	Adecuado	53	75,7
	Total	70	100,0

Fuente: Encuesta Aplicada

Interpretación: Tabla 3, se obtiene como resultado con un 75.7% un entorno familiar adecuado mientras que el 24.3% muestra un entorno familiar inadecuado en los estudiantes de 3 y 4 año de secundaria.

Tabla 4 Rendimiento académico en estudiantes de 3 y 4 año secundaria de una Institución educativa privada en, Trujillo 2023

Rendimiento académico		fi	hi%
Válido	En proceso	19	27,1
	Logro previsto	51	72,9
Total		70	100,0

Fuente: Encuesta Aplicada

Interpretación: Tabla 4, se obtiene como resultado un 72.9% con respecto al rendimiento académico en logro previsto mientras que el 27.1% muestra un rendimiento académico en proceso en los estudiantes de 3 y 4 año de secundaria.

V. DISCUSIÓN

TABLA 1 y 2: El objetivo Principal fue determinar la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada en Trujillo 2023. Se obtuvo como resultado que el 81.1% del entorno familiar es adecuado y su rendimiento académico en logro previsto; el 18.9% el entorno familiar se encuentra adecuado y su rendimiento académico está en proceso; el 52.9% el entorno familiar se encuentra inadecuado y su rendimiento académico está en proceso; el 47.1% el entorno familiar se encuentra inadecuado y su rendimiento académico está en logro previsto. Se empleó la prueba exacta de Fisher, en donde tiene un nivel de significancia de 0.011, entonces se rechaza la H_0 , y podemos afirmar que existe relación.

Los resultados de este estudio mostraron una relación entre ambas variables como el entorno familiar y el rendimiento académico. Es importante para los estudiantes que el ambiente familiar sea propicio para una buena asimilación de los conocimientos y un buen desempeño académico positivo, Pineda⁴⁶ obtuvo una significancia de p-valor es 0.000, siendo menor a 0.05. Como resultado de ambas variables se tiene que el 72.86% su entorno familiar y rendimiento académico bueno y el 25.71% el entorno familiar y rendimiento académico en promedio.

Velásquez⁴⁷ obtuvo una significancia de p-valor es 0.000 siendo menor a 0.05. Como resultado de ambas variables, el 83.1% el entorno familiar de los adolescentes está en nivel alto y el rendimiento académico en bueno y el 41.5% su entorno familiar se encuentra en promedio y su rendimiento académico regular.

Cagua⁴⁸ obtuvo una significancia de P-valor es 0.000 siendo menor a 0.05. Como resultado se obtuvo un 38,0% su entorno familiar es medio y su rendimiento académico está en proceso, el 51% entorno familiar Bueno y su rendimiento académico en logro previsto.

En la presente investigación realizada por los autores se encontró que el 81.1% de los estudiantes tienen un Entorno Familiar adecuado y un rendimiento académico previsto. En la postura de nuestra teorista nos enseña que la comunicación terapéutica es valiosa para el desarrollo interpersonal del estudiante porque no solo brinda información, sino que además proporciona apoyo emocional, compasión, simpatía, escucha activa y confianza en donde el estudiante ha llegado a un logro previsto un desarrollo óptimo dentro del seno familiar. También destaca sobre el desarrollo interpersonal con el estudiante como papel importante junto con el apoyo de los padres para fortalecer la comunicación dentro del hogar lo cual favorece en el estudiante desarrollo académico a un nivel óptimo desarrollando sus actividades con mayor énfasis, tendrá mayor autonomía y resolución de problemas durante su etapa escolar⁴⁸

No obstante, el 47.1% de los adolescentes presenta un entorno familiar inadecuado y un rendimiento académico en proceso. Con respecto al entorno familiar inadecuado hace hincapié a las familias que son disfuncionales en las cuales no practican la comunicación, la autonomía y el liderazgo en casa por ende el estudiante no cumple con su rol académico a causas de los problemas que se desarrollan en su entorno, entonces el adolescente pierden el sentido, camino hacia un desarrollo personal óptimo, a causa de una inadecuada relación con los padres, organización y toma de decisiones dentro del hogar por lo cual Peplau con su teoría ayuda al estudiante por medio de la enfermera a identifica el problema, buscar ayuda y que el mismo estudiante logre por sí mismo solucionar su problemática, cabe resaltar que el entorno familiar y la comunicación terapéutica es primordial para que el estudiante logre desenvolverse de la mejor manera con un resultado óptimo tanto a nivel familiar como a nivel académico.⁴⁹

Tabla 3: Se encontró que los estudiantes el entorno familiar el 75.7% es adecuado, mientras que el 24.3% es inadecuado. Comparado con el resultado, es divergente por Briones y Meléndez⁵⁰, se presentan el 2,7% tienen un muy buen clima familiar, el 35,3% tienen un buen clima familiar, el 56% reflejan un clima familiar en nivel medio, mientras que, 5% reportan un mal clima familiar, tan solo el 1% refiere un muy mal clima familiar. De igual modo Nelson J, Lazo A, Espinoza P y Velásquez G⁵¹, muestra que el clima familiar de los estudiantes se encuentra en un nivel favorable el 25%, el 71.67% en un nivel promedio y el 3,33% en un nivel desfavorable. Además, Serna J, Anticona D, et al⁵², el 2.0 % tiene un ambiente familiar excelente, el 12% tiene un ambiente familiar bueno, el 54.0 % de los estudiantes tiene un ambiente familiar promedio y el 17.0 % tiene un ambiente familiar pobre.

Los resultados de este estudio sobre entorno familiar se encuentran en el nivel adecuado de 75,7%, lo que indica que las familias de los estudiantes son positivas e integrales y de unión familiar, cualidades necesarias para expresar emociones, afrontar problemas, respetan las normas de convivencia y se adecuan a las diversas situaciones de la vida. De modo Peplau describe cuatro experiencias psicobiológicas de relación enfermera -adolescente. Estas etapas son: orientación, identificación, explotación y resolución genera a desarrollar respuestas constructivas en la familia frente a: necesidad, frustración, conflicto y ansiedad, todo ello contribuye a generar un entorno seguro en la familia, a tener confianza, bienestar, podemos decir que el entorno familiar adecuado influye a los adolescentes en su conducta.⁵³

Por otro lado, encontramos que el 24.3% el entorno familiar es inadecuado, cuando la familia es disfuncional, no hay buena comunicación y los padres no muestran interés por las actividades de sus hijos, no cumplen con sus deberes básicos por lo que las reglas y roles de la familia no están claros, esto impide el libre y sano desarrollo de los adolescentes. La teorista Hildegard Peplau identificó seis roles de la enfermera: extraño, especialista, profesor, líder, sustituto y asesor, que se diseñan según las etapas de la relación entre el enfermero -adolescente, esto ayuda a los jóvenes con el entorno familiar inadecuado a comprender estos comportamientos sobre sí mismos y resolver de forma terapéutica la relación con

su familia. El enfermero ayudar a los adolescentes de forma terapéutica e interpersonal con ayuda de otros profesionales de la salud, el rol que desempeña el enfermero, hace satisfacer la necesidad hasta llegar a la resolución del problema, mediante las visitas a los hogares para educar y aconsejar, esto determinará el efecto de las acciones que se realizan en relación con la familia.⁵⁴

Tabla 4: Se encontró que los estudiantes de secundaria el 72,9% el rendimiento académico está en logro previsto, mientras que el 27,1% el rendimiento académico está en proceso. Comparado con el resultado, es similar con los hallazgos de Lapo D y Quintana M⁵⁵, se muestran que la calificación A (logro previsto) obtuvo el 71,1 %, el 8,4% obtuvo una calificación C (en inicio). Además, es divergen con los autores Mejia M, Tirado M, Mahecha D, Villalobos J del C⁵⁶, el 50% de los estudiantes tienen un promedio académico entre 70 y 80 puntos (8 a 9.5 sedenomina alto), solo un 22% presenta notas que reflejan un promedio académico que oscila entre 80 y 100 puntos (9.6 a 10 se considera superior), el 26% tiene un promedio de 60 y 70 puntos (6 a 7 es básico) y un 2% tiene un promedio de 50 y 60 puntos (de 0 a 5 como bajo).

Los resultados de este estudio sobre rendimiento académico se encuentran en logro previsto de 72,9% el rendimiento académico, lo que demuestra que los alumnos orientados con metas y patrones motivacionales tienen mejores niveles de rendimiento académico, el uso de estrategias de aprendizaje efectivas es esencial para mantener un buen desempeño. Los enfoques o técnicas utilizados para mejorar el proceso de adquisición de sus conocimientos y habilidades y así optimizar el rendimiento académico. Estas estrategias se pueden utilizar en muchas áreas, incluidas la lectura, la escritura, la resolución de problemas y la memorización. Dado que existen muchas necesidades y desafíos en la educación, es importante desarrollar estrategias de aprendizaje efectivas para optimizar el desempeño. Para ello, Peplau define que la enfermera ayuda a los adolescentes de forma terapéutica, reconociendo las motivaciones, fortalezas, experiencias pasadas, la capacidad y ganas de aprender, por lo tanto, los estudiantes comprenden su situación y buscarán tener altas calificaciones en el rendimiento académico.^{57,58}

El resultado de este estudio se muestra que el 27,1% el rendimiento académico está en proceso, hace refiere a las calificaciones del nivel alcanzado por los estudiantes, por lo que el desempeño escolar se ha convertido en una tabla imaginaria para medir los aprendizajes alcanzados. Los problemas académicos en general, como las bajas calificaciones, ocurren por diversas razones y obstaculizan el progreso de los estudiantes al impedirles alcanzar los promedios necesarios para continuar progresando. El fracaso académico es un problema que afrontan los estudiantes al ser expulsados o generando deserción del sistema educativo debido a un bajo rendimiento académico u otras circunstancias difíciles, y puede atribuirse a diversas razones. Para ello, Peplau enfatiza en identificar y reconocer los factores necesarios con la finalidad de mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante la relación enfermera- estudiante para favorecer el desarrollo interpersonal terapéutico. El objetivo del enfermero con otros profesionales de la salud, es ayudara lograr el mayor nivel de desempeño de cada uno, mostrando apoyo e interés para ayudar a alcanzar buenos niveles de conocimientos y calificaciones a lo largo de sus estudios.^{59,60}

VI. CONCLUSIONES

1. La relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Trujillo 2023. Se obtuvo que; el 81.1% el entorno familiar es adecuado y el rendimiento académico en logro previsto; el 18.9% el entorno familiar es adecuado y el rendimiento académico en proceso; el 52.9% el entorno familiar es inadecuado y el rendimiento académico en proceso; el 47.1% el entorno familiar es inadecuado y el rendimiento académico en logro previsto.
2. Respecto al entorno familiar de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada Trujillo 2023, el 75.7% es adecuado y el 24.3% es inadecuado.
3. Respecto al rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en Trujillo en 2023, el 72.9% está en logro previsto y el 27.1% está en proceso.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda a la dirección de la institución educativa privada mejorar el acompañamiento familiar con los estudiantes en las cuales constituyen una influencia positiva del entorno familiar en el rendimiento académico junto con otros profesionales, mediante la implementación de sesiones educativas y demostrativas acerca de la importancia del rol padres, escucha activa y los valores.

- ✓ Fomentar en la institución educativa la participación activa involucrando directamente a los padres de familia, estudiantes y docentes realizando actividades que motiven y desarrollen para lograr un desempeño académico ideal.

- ✓ Se les recomienda a los padres de familia de la institución educativa nivel secundario, que ofrezcan a sus hijos la mayor comodidad dentro del hogar manteniendo la comunicación activa, mediante actividades y tareas para que el estudiante demuestre la capacidad en la toma de decisiones además de eso brindar a sus hijos la confianza y así poder tener un soporte emocional en la cual ayude al estudiante en su rendimiento académico y desarrollo personal.

REFERENCIAS

1. Veas L, Bernal S, Velásquez A, García V. Relación entre condición física y rendimiento académico en estudiantes de colegios municipales de la serena-chile. SciELO. [Internet]. 2022. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/download/4438/8476/8838>
2. Paredes. A. Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa pública, Ate, 2022. Universidad Señor de Sipán, 2023.12(7): 21-26.
3. Álvarez J, Barreto J. Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiante. Revista de Psicología y Educación. [Internet]. 2020; 15(2): 166-183. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/194.pdf>
4. Callejo F. Cómo afecta el rendimiento académico a los estudiantes. SciELO. [Internet]. 2022; 17: 81 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442021000400330
5. Meza K, López L, Alcázar C. Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. SciELO. [Internet]. 2018;21(39):7-8. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
6. Regueiro B, Martínez R, Estévez I, Piñeiro I, Rodríguez S, del Mar Ferradás M. Diferencias en la implicación en los deberes escolares en función del rendimiento académico. SciELO. [Internet]. 2020;37(2): 485-470. <https://www.scielo.br/j/pee/a/r3sGZS4M5BdDVpNPSGvsxdx/?lang=es>
7. Cansaya Y, Sánchez M. Participación de la familia en la educación. Revista: Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. [Internet]. 2023; (27):186-199. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/82>

8. Ramírez J, Tesén J. Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. Dialnet. [Internet]. 2022; 2(3):17-34 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8356012>
9. Mastrapa Y, Gibert M. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Revista Cubana de Enfermería. [Internet]. 2018; 32(4): 4. <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/976/215>
10. Briones W, Meléndez C. Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes. SciELO [Internet]. 2021; 6(1): 33-46. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000200033
11. Vargas I, Soto S, Hernández M, Campos S. La confianza en la relación profesional de la salud y paciente. SciELO [Internet]. 2020; 46(3): e1575. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000300015
12. Pérez A. Clima social familiar y síntomas psicopatológicos en universitarios confinados por pandemia en Nueva Cajamarca. [Internet]. 2022; 6(1): 31-38 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602590>
13. Valdés A, Martín M y Sánchez P. Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. SciELO. [Internet]. 2021; 11(1): 12 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012
14. Briones M. Factores familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa. SciELO. [Internet]. 2019; 2(1):7 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000100008
15. Maquera K, Maquera M. Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del cusco. Alicia Concytec. [Internet]. 2020; 25(2):104-140.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_dc59a9c34dfc2b6e8e1412c612380e2c

16. Naranjo Y, Rodríguez M, José L, Pacheco A. Reflection about some theories of nursing and their validity in the Cuban practice. SciELO. [Internet]. 2018; 34(4): 5. <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v32n4/enf21416>
17. Zabalegui A. A propósito del liderazgo en enfermería. Elsevier [Internet]. 2018; 35(1): 6. <https://www.elsevier.es/es-revista-nursing-20-articulo-a-proposito-del-liderazgo-enfermeria-S0212538218300013>
18. Bazán A, Hernández E, Castellanos D. Educación y apoyo familiar, y logro en matemáticas en dos contextos sociodemográficos diferentes. SciELO. [Internet]. 2022; 6(1): 6 http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992022000100002&lang=es
19. Durón F, Tapia C, Corral V, Fraijo B. Ambiente familiar positivo y bienestar personal: comparación entre población urbana y rural. SciELO. [Internet]. 2019; 38(2):225–39. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132019000200225
20. Ruiz C, Ramírez A. El entorno familiar y el comportamiento de los niños en tiempos de pandemia. SciELO. 2021; 21(1): 76 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000300173
21. Reyes S, Oyola M. Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. SciELO. [Internet]. 2022; 13(2):127–37. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682022000200127
22. Rodríguez C, Muñoz J. Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. SciELO. [Internet]. 2018; 37(1):76–98 http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512016000100006
23. Nevárez C. El entorno familiar y el rendimiento escolar de los

- estudiantes. SciELO. [Internet]. 2020; 4(1): 8
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000400021
24. Calderón D, Bacuilima B. “Análisis de la estructura familiar en alumnos con bajo rendimiento escolar”. EduEc. Redalyc. [Internet]. 2023; 9(1): 2
<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12985/1/18511.pdf>
25. Fajardo F, Maestre M, Castaño E, León del Barco B, Polo del Río M. Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación XX1 Redalyc. [Internet]. 2017; 20(1): 209-232.
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
26. Velázquez A, Escobedo A. Clima social familiar y rendimiento académico, en la institución educativa José Félix Black de Paiján. Revista alternancia. [Internet]. 2021; 4(2): 34-46
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/326/96>
27. Cando N, Ortiz D. Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los adolescentes. Dialnet. [Internet]. 2021; 9(2): 18-1122
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8928722.pdf>
28. Rodríguez D, Guzmán R. Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. SciELO. [Internet]. 2019; 41(2); p: 120
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-5522017000200139
30. Godas A, Lorenzo M, Santos M, García J. The context of the family involvement process: empirical bases for the design of an intervention program. Proquest. [Internet]. 2019; 34(34): 77–90
<https://www.proquest.com/docview/2352613931/>
31. González A, López E, Expósito E, Moreno E. Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. Proquest. [Internet]. 2021; 27(2): 6
<https://www.proquest.com/docview/2687813752/>

32. Moral M, Ovejero A. Adolescents' attitudes to bullying and its relationship to perceived family social climate. *Proquest*. [Internet]. 2021; 33(4): 579–86. <https://www.proquest.com/docview/2778311238/95D04965014E40BF/PQ/5?accountid=37408>
33. Perú. Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo del Ministerio de Educación. El alto rendimiento escolar para beca 18. Pronabec. [Internet]. https://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
34. Valle J, Mendoza E, Alencastro L. Economic-social elements in the academic performance of students of the business area of the State Technical University of Quevedo. *Proquest*. [Internet]. 2018; 6(1):5 <https://www.proquest.com/docview/2247181120/C4C69120451A41D5/PQ/14?accountid=37408>
35. Inácio A, Boruchovitch E, Bzuneck J. Learning Strategies Assessment Scale for High School (EAVAP-EM). *Proquest*. [Internet]. 2021; 16(1): 33–44 <https://www.proquest.com/docview/2671679264/>
36. Perú. Ministerio de Educación. Resolución viceministerial N° 00093. [Internet]. 2020. Gob.pe. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf?v=158787131094-47242021000300200
37. Perú. Ministerio de Educación. Currículo Nacional de la Educación Básica. [Internet]. 2016. Gob.pe. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
38. Perú. Ministerio de Educación. Resolución viceministerial N° 00094. [Internet]. 2020. Gob.pe. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/662983/RVM_N__094-2020-MINEDU.pdf
39. García T, Burgos A, del Roció Carriel F. Affective competences and academic performance of the students of the VII and IX cycle of the specialty of Initial Education of the Faculty of Education. *Proquest*.

- [Internet]. 2019; 19(1): 194
<https://www.proquest.com/docview/2631608741/>
40. Nieto N. Tipos de Investigación. [Internet]. 2018
<https://core.ac.uk/download/250080756.pdf>
41. Fuentes D, Toscano A, Malvaceda E, Díaz J, Díaz L. Metodología de la investigación: conceptos, herramientas y ejercicios prácticos en las ciencias administrativas y contables. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. 2020.
42. Hernández O. Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Revista Cubana Med Gen Integr. [Internet]. 2021; 37(3): e1442.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
43. Castro N, García S. Principios éticos rectores de las investigaciones de tercer nivel o grado académico en Ciencias Médicas. SciELO. [Internet]. 2018; 32(2): 1–12.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000200026
44. Ortiz M, Matar S. Aplicación de principios éticos de la psicología en un ejercicio de formación académica sobre el diseño, validación y aplicación de un instrumento psicométrico. SciELO. [Internet]. 2022; 39(3).
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S17
45. Delgado J, Borroto E, Moreira L. Normativas en seguridad y salud ocupacional y los problemas éticos. Revista San Gregorio. SciELO. [Internet]. 2020; 22(40):176–200
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000300176
46. Borja M, Martínez J, Barreto S, Jácome, Haro O. Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. Revista educare. [Internet]. 2021; 23(3): 54–77.
<http://portal.amelica.org/ameli/journal/375/3752842004/html/>
47. Diaz M. Entorno familia y Rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota. Repositorio ucv. [Internet]. 2023.

- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94541/D%20c3%adaz_CMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
48. Espinoza E. Family involvement with the school. *Science & Society*. 2022; 2(1): 62-73.
 49. Mahendra F, Marin AH. Entorno familiar y el rendimiento escolar: una revisión sistemática. *Rev Psicol Educ*. 2015; p: 41–57.
 50. Briones Cagua W, Meléndez C. Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de Lima, Perú. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*. [Internet]. 2021; 6(2):31–43. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171217003/html/>
 51. Nelson J, Lazo A, Espinoza P, Velásquez G. Clima social familiar en la autoestima de estudiantes del sudeste de la Amazonía peruana. *Apuntes universitarios*. [Internet]. 2022. 31;12(2): 147-161 <https://www.proquest.com/docview/2754078821/8ABB929BAD94E19PQ/2?accountid=37408>
 52. Serna J, Anticona D, Casas D, Serna L, Anticona M. Clima social familiar y su relación con el Trastorno de Déficit de Atención en estudiantes. [Internet]. 2023. https://laccei.org/LACCEI2023-BuenosAires/papers/Contribution_1368_a.pdf
 53. Concha Y, Gómez B, Aylen González A, Pasten E. Clima familiar deportivo y nivel de actividad física en adolescentes (Sports family climate and the level of physical activity in adolescents). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deportes y Recreación*. [Internet]. 2022; 14(45):440–5. <https://www.proquest.com/docview/2699557068/1FDD340916D4BEBPQ/1?accountid=37408&sourcetype=Scholarly%20Journals>
 54. Lozano M, Aranzábal D. Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3º, 4º y 5º año de secundaria. *Apuntes Universitarios*. 2019 29;9(2): 73-82 <https://www.proquest.com/docview/2463269608/8ABB929BAD94E19PQ/19?accountid=37408>
 55. Lapo D, Quintana M. Relación entre el estado nutricional por antropometría y hábitos alimentarios con el rendimiento académico en adolescentes. *Archivo Médico de Camagüey* [Internet]. 2018; 22(6): 755-

774.

<https://www.redalyc.org/journal/2111/211160053007/211160053007.pdf>

56. Mejía M, Tirado M, Mahecha D, Villalobos J. Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. Encuentros. Proques. [Internet]. 2021. 19(01). <https://www.proquest.com/docview/2631608741/80AC4FC821D4B67PQ/4?accountid=37408&sourcetype=Scholarly%20Journals>
57. Ramiro J, Naranjo G, Robert H, Hidalgo M, Ricardo Cabrera López. Estrategias de aprendizaje y desempeño académico. Religación. [Internet]. 2023; 8(37): e2301075 <https://www.proquest.com/docview/2830493197/9E86A39658364175PQ/3?accountid=37408&sourcetype=Scholarly%20Journals>
58. Cristina A, Quílez Robres A, Alejandra Cortés Pascual. Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. RELIEVE: Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. [Internet]. 2023; 29(1). <https://www.proquest.com/docview/2837203001/39AE10CD93B14213PQ/13?accountid=37408&sourcetype=Scholarly%20Journals>
59. Chávez O, León C, Valencia G, Sobero, F. La educación virtual en tiempos de pandemia y su relación con el rendimiento académico. Revista Ibérica De Sistemas e Tecnologias De Informação [Internet]. 2023; E62: 320-332. <https://www.proquest.com/docview/2880950664/fulltextPDF/80AC4FC821D4B67PQ/9?accountid=37408&sourcetype=Scholarly%20Journals>
60. García M, Moreno B. Motivación y concepciones que alumnos de educación básica atribuyen a su rendimiento académico en matemáticas. Revista Fuentes. [Internet]. 2020; 1(22):127-41. <https://www.proquest.com/docview/2555635684/80AC4FC821D4B67PQ/20>

ANEXOS

ANEXO 1: Tabla de operacionalización de variables.

Variables de Estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Entorno familiar	Es el conjunto de interacciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar compartiendo el mismo espacio. ^{20,21}	<p>La variable entorno familiar, contempla tres dimensiones o atributos afectivos que son susceptibles de ser evaluados una dimensión de relaciones dentro de la familia, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad dentro de la familia.</p> <p>Se evaluará mediante una encuesta. La escala valorativa del clima social familiar es: 50 a 90 adecuada y 0 a 49 inadecuado.</p> <p>Por dimensiones: Relaciones: 17 a 27: Adecuada</p>	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto 	Ordinal
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual - cultural - Social - recreativo - Moralidad - religiosidad 	
			Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control 	

		<p>00 a 16 inadecuada</p> <p>Desarrollo:</p> <p>28 a 45: Adecuada</p> <p>00 a 27: Inadecuada</p> <p>Estabilidad:</p> <p>11 a 18: Adecuada</p> <p>00 a 10 Inadecuada</p>			
Récord académico	Es el grado de competencias de un individuo en un determinado nivel educativo. ^{32,33}	La variable del récord académico será medida a través de boleta Informativa del récord académico	<p>Matemática</p> <p>Comunicación</p> <p>Ciencia y tecnología (CYT)</p> <p>DPCC</p> <p>Educación religiosa</p> <p>Arte</p> <p>Educación física</p> <p>Inglés</p> <p>CCSS</p> <p>Educación para el trabajo (EPT)</p>	<p>– Logro destacado AD: 18-20.</p> <p>– Logro Previsto A: 14-17.</p> <p>– En Proceso B: 11-13.</p> <p>– En Inicio C: 00 – 10</p>	Ordinal

ANEXO 2: Escala de clima familiar en la familia (FES) de RH.MOSS

Apellidos y nombres:

Grado y sección:

Instrucciones

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta

N°	Ítems	V	F
1	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros		
2	En mi familia los miembros guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3	En mi familia peleamos o discutimos mucho		
4	En mi familia ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6	En mi familia a menudo hablamos de temas políticos		
7	En mi familia Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8	En mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
9	En mi familia las actividades se planifican con cuidado		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11	En mi familia muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato		

12	En casa hablamos abiertamente de lo que queremos.		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	En mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16	En mi familia casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias, etc.		
17	En mi familia frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18	En mi familia no rezamos		
19	En mi familia somos muy ordenados		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos		
23	En mi familia nos molestamos que llegamos a veces romper o golpear algo		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25	En mi familia para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo		
27	En mi familia alguno practica habitualmente algún deporte		
28	En mi familia a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29	En mi familia muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
30	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32	En mi familia contamos nuestros problemas personalmente		
33	En mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
34	En mi familia cada uno de los miembros sale de la casa cuando quiere		

35	En mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas		
36	En mi familia nos interesan poco las actividades culturales		
37	En mi familia vamos con frecuencia de paseo, excusiones, al cine, etc.		
38	En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno, etc.		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40	En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida		
41	En mi familia cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
42	En mi familia si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más		
43	En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros		
44	En mi familia los miembros tienen poca vida independiente		
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor		
46	En mi familia casi nunca tenemos “conversaciones intelectuales”, quiere decir conversaciones que aporten a su conocimiento.		
47	En mi familia casi todos tenemos más de dos aficiones		
48	En mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51	Los familiares de mi familia nos apoyamos unos a otros		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
53	En mi familia peleamos, luego nos vamos a las manos		
54	En mi familia generalmente cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema		
55	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56	En mi familia alguno de nosotros toca algún instrumento musical		
57	En mi familia ninguno participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo o del colegio		

58	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
59	Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
62	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente		
63	En mi familia si hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz		
64	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.		
65	En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos libros en pdf.		
67	En Mi familia asistimos a clases particulares por interés		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73	En mi familia estamos enfrentados unos con otros		
74	En mi familia es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75	En mi familia primero es el trabajo luego es la diversión es una norma		
76	En mi familia ver la televisión es más importante que leer		
77	En mi familia salimos mucho a divertirnos		
78	En mi familia leer la Biblia u otro libro religioso es algo importante		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir		

81	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno		
82	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente		
83	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz		
84	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85	En mi familia hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio		
86	En mi familia nos gusta realmente el arte, música o literatura		
87	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión, escuchar la radio, ir al cine, etc.		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde		
89	En mi familia generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere		

ESCALA DEL CLIMA EN LA FAMILIA (FES)

DIMENSIONES Y ÁREAS

DIMENSIÓN DE RELACIONES			
Nº	SUB ÁREA COHESIÓN (CO)	V	F
01	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros		
11	En mi familia muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato		
21	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
41	En mi familia cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario		

51	Los familiares de mi familia nos apoyamos unos a otros		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
71	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros		
81	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno		
SUB ÁREA EXPRESIVIDAD (EX)			
02	En mi familia los miembros guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
12	En mi familia hablamos abiertamente de lo que queremos		
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos		
32	En mi familia comentamos nuestros problemas personalmente		
42	En mi familia si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
62	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente		
72	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
82	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente		
SUB ÁREA CONFLICTO (CT)			
03	En mi familia peleamos o discutimos mucho		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
23	En mi familia nos molestamos que llegamos a veces romper o golpear algo		
33	En mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
43	En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros		
53	En mi familia peleamos, luego nos vamos a las manos		
63	En mi familia si hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz		
73	En mi familia estamos enfrentados unos con otros		
83	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz		
DIMENSIÓN DE DESARROLLO			
SUB ÁREA AUTONOMÍA (AU)			
04	En mi familia ningún miembro de la familia decide por su cuenta		

14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
34	En mi familia cada uno de los miembros sale de la casa cuando quiere		
44	En mi familia los miembros tienen poca vida independiente		
54	En mi familia generalmente cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema		
64	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.		
74	En mi familia es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
84	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
SUB ÁREA ACTUACIÓN (AC)			
05	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
15	En mi familia es muy importante triunfar en la vida		
25	En mi familia para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
35	En mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas		
45	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor		
55	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
65	En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
75	En mi familia primero es el trabajo luego es la diversión es una norma		
85	En mi familia hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio		
SUB ÁREA INTELECTUAL - CULTURAL (IC)			
06	En mi familia a menudo hablamos de temas políticos		
16	En mi familia casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo		
36	En mi familia nos interesan poco las actividades culturales		
46	En mi familia casi nunca tenemos "conversaciones intelectuales", quiere decir conversaciones que aporten a su conocimiento		

56	En mi familia alguno de nosotros toca algún instrumento musical		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos libros en pdf.		
76	En mi familia ver la televisión es más importante que leer		
86	En mi familia nos gusta realmente el arte, música o literatura		
SUB ÁREA SOCIAL - RECREATIVO (SR)			
07	En mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
17	En mi familia frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
27	En mi familia alguno practica habitualmente algún deporte		
37	En mi familia vamos con frecuencia de paseo, excursiones, al cine, etc.		
47	En mi familia casi todos tenemos más de dos aficiones		
57	En mi familia ninguno participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo o del colegio		
67	En Mi familia asistimos a clases particulares por interés		
77	En mi familia salimos mucho a divertirnos		
87	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión, escuchar la radio, ir al cine, etc.		
SUB ÁREA MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR)			
08	En mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
18	En mi familia no rezamos		
28	En mi familia a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
38	En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno, etc.		
48	En mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
58	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo		
78	En mi familia leer la Biblia u otro libro religioso es algo importante		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde		
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD			
SUB ÁREA ORGANIZACIÓN (OR)			

09	En mi familia las actividades se planifican con cuidado		
19	En mi familia somos muy ordenados		
29	En mi familia muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
59	En mi familia todas las opiniones tienen el mismo valor		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
89	En mi familia generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
SUB ÁREA CONTROL (CN)			
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
20	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
30	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia		
40	En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
80	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere		

ANEXO 3: Validación de juicio de expertos N°1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	DAVID FERNANDO MURILLO MANTILLA
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clínica (<input checked="" type="checkbox"/>) Social (<input type="checkbox"/>) Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023
Autora:	R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickettque
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 min
Ámbito de aplicación:	I.E.P SAN LUIS

Significación:	El instrumento se realizará mediante un cuestionario cuyos autores son: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett que esta escala es denominada "Escala del Clima Social en la Familia (FES)" y consta de 90 preguntas divididas en 10 subescalas (9 ítems en cada escala), que a su vez se dividen en 3 dimensiones: Relación: consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto, con un total de 27 puntos. Desarrollo: consta de 5 subescalas: autonomía, actividad, intelectual-cultural, Social-Recreativo y moral-religiosa, con un total de 45 puntos. Estabilidad: consta de 2 subescalas: Organización y Control, un total de 18 ítems.
----------------	---

4. Soporte teórico

Este trabajo está justificado con el soporte teórico en base a conceptos de Peplau que se basan en la comunicación terapéutica en el cuidado familiar y profesional de los estudiantes en sus expedientes académicos, cuyo resultado podría ser sistematizado en una propuesta que debe incluirse como conocimiento de enfermería, pues esto demostrará los beneficios de un buen ambiente familiar y su impacto en la salud integral de los estudiantes.

DIMENSION	SUBAREA	DEFINICION
RELACION	COHESION	Mide el nivel de los miembros de la familia que se solidarizan y se ayudan entre sí.
	EXPRESIVIDAD	Examina hasta qué área se accede y anima a la familia actuar de forma autónomo y expresa sus emociones directamente
	CONFLICTO	Se mide en el enojo, la agresión y la disconformidad entre los miembros de la familia que manifiesta por voluntad propia y abierta
DESARROLLO	AUTONOMIA	La medida en que los grupos de la familia son seguros, independientes y son aptos de tomar sus propias elecciones.
	ACTUACION	Es una medida en el colegio o en el trabajo,

		que se sitúa en una organización dirigida a la actividad.
	INTELLECTUAL CULTURAL	Es competencia, intelectual-cultural; grado de interés por las actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
	RECREATIVO	mide la tasa de colaboración en las actividades.
	MORALIDAD Y RELIGIOSIDAD	El interés de las prácticas y valores éticos y religiosos.
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	Trata de la importancia de una organización y estructura claras en el hogar se hace evidente al planear las actividades y deberes familiares
	CONTROL	Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023, elaborado R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett que. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácil, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 no cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Relación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
COHESION	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros	4	3	4	

	En mi familia muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato	3	3	4	
	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	4	3	4	
	En mi familia estamos fuertemente unidos	3	3	4	
	En mi familia cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario	4	3	4	
	Los familiares de mi familia nos apoyamos unos a otros	3	3	4	
	En mi familia hay poco espíritu de grupo	4	3	4	
	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros	3	3	4	
	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno	4	3	4	
EXPRESIVIDAD	En mi familia los miembros guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	3	3	4	

	En mi familia hablamos abiertamente de lo que queremos	4	3	4	
	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos	3	3	4	
	En mi familia comentamos nuestros problemas personalmente	4	3	4	
	En mi familia si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más	3	3	4	
	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	4	3	4	
	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente	3	3	4	
	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	4	3	4	
	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente	3	3	4	
CONFLICTO	En mi familia peleamos o discutimos mucho	4	3	4	
	En mi familia casi nunca	3	3	4	

	mostramos abiertamente nuestros enojos				
	En mi familia nos molestamos que llegamos a veces romper o golpear algo	4	3	4	
	En mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera	3	3	4	
	En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros	4	3	4	
	En mi familia peleamos, luego nos vamos a las manos	3	3	4	
	En mi familia si hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz	4	3	4	
	En mi familia estamos enfrentados unos con otros	3	3	4	
	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz	4	3	4	

Segunda dimensión: DESARROLLO

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTONOMIA	En mi familia ningún miembro de la familia decide por su cuenta	4	3	4	
	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	3	3	4	
	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	4	3	4	
	En mi familia cada uno de los miembros sale de la casa cuando quiere	3	3	4	
	En mi familia los miembros tienen poca vida independiente	4	3	4	
	En mi familia generalmente cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema	3	3	4	
	Las personas de mi familia se animan firmemente	4	3	4	

	unas a otras a defender sus propios derechos.				
	En mi familia es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	3	3	4	
	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	4	3	4	
ACTUACION	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	3	3	4	
	En mi familia es muy importante triunfar en la vida	4	3	4	
	En mi familia para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	4	3	4	
	En mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas	3	3	4	
	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor	4	3	4	
	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las	3	3	4	

	notas en el colegio.				
	En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito	4	3	4	
	En mi familia primero es el trabajo luego es la diversión es una norma	3	3	4	
	En mi familia hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio	4	3	4	
INTELIGENCIA - CULTURAL	En mi familia a menudo hablamos de temas políticos	3	3	4	
	En mi familia casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.	4	3	4	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo	3	3	4	
	En mi familia nos interesan poco las actividades culturales	4	3	4	
	En mi familia casi nunca tenemos "conversaciones intelectuales", quiere decir conversaciones que aporten a su conocimiento	4	3	4	

	En mi familia alguno de nosotros toca algún instrumento musical	3	3	4	
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos libros en pdf.	4	3	4	
	En mi familia ver la televisión es más importante que leer	3	3	4	
	En mi familia nos gusta realmente el arte, música o literatura	4	3	4	
RECREATIVO	En mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	3	3	4	
	En mi familia frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	4	3	4	
	En mi familia alguno practica habitualmente algún deporte	3	3	4	
	En mi familia vamos con frecuencia de paseo, excursiones, al cine, etc.	4	3	4	
	En mi familia casi todos tenemos más de dos aficiones	3	3	4	

	En mi familia ninguno participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo o del colegio	4	3	4	
	En Mi familia asistimos a clases particulares por interés	4	3	4	
	En mi familia salimos mucho a divertirnos	3	3	4	
MORALIDAD Y RELIGIOSIDAD	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión, escuchar la radio, ir al cine, etc.	4	3	4	
	En mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	3	3	4	
	En mi familia no rezamos	4	3	4	
	En mi familia a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	3	3	4	
	En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno, etc.	4	3	4	
	En mi familia tenemos ideas muy precisas	3	3	4	

	sobre lo que está bien o mal				
	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	4	3	4	
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo	3	3	4	
	En mi familia leer la Biblia u otro libro religioso es algo importante	4	3	4	
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde	4	3	4	

Tercera dimensión: Estabilidad

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ORGANIZACION	En mi familia las actividades se planifican con cuidado	4	3	4	
	En mi familia somos muy ordenados	3	3	4	
	En mi familia muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	4	3	4	

	En mi familia la puntualidad es muy importante	3	3	4	
	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	4	3	4	
	En mi familia todas las opiniones tienen el mismo valor	3	3	4	
	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	4	3	4	
	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	3	3	4	
	En mi familia generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	4	3	4	
CONTROL	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	3	3	4	
	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	4	3	4	
	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia	4	3	4	
	En mi familia las cosas se hacen	3	3	4	

	de una forma establecida				
	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	4	3	4	
	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	3	3	4	
	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	4	3	4	
	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir	3	3	4	
	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere	4	3	4	



C. Ps. P. 18352

FIRMA DEL EXPERTO

Validación de juicios de expertos N°2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	RUTH VASQUEZ HUACO
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA EDUCATIVA
Institución donde labora:	IESPPT TAYABAMBA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023
Autora:	R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickettque
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Individual

Tiempo de aplicación:	25 min
Ámbito de aplicación:	I.E.P SAN LUIS
Significación:	El instrumento se realizará mediante un cuestionario cuyos autores son: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett que esta escala es denominada "Escala del Clima Social en la Familia (FES)" y consta de 90 preguntas divididas en 10 subescalas (9 ítems en cada escala), que a su vez se dividen en 3 dimensiones: Relación: consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto, con un total de 27 puntos. Desarrollo: consta de 5 subescalas: autonomía, actividad, intelectual-cultural, Social-Recreativo y moral-religiosa, con un total de 45 puntos. Estabilidad: consta de 2 subescalas: Organización y Control, un total de 18 ítems.

4. Soporte teórico

Este trabajo está justificado con el soporte teórico en base a conceptos de Peplau que se basan en la comunicación terapéutica en el cuidado familiar y profesional de los estudiantes en sus expedientes académicos, cuyo resultado podría ser sistematizado en una propuesta que debe incluirse como conocimiento de enfermería, pues esto demostrará los beneficios de un buen ambiente familiar y su impacto en la salud integral de los estudiantes.

DIMENSION	SUBAREA	DEFINICION
RELACION	COHESION	Mide el nivel de los miembros de la familia que se solidarizan y se ayudan entre sí.
	EXPRESIVIDAD	Examina hasta qué área se accede y anima a la familia actuar de forma autónomo y expresa sus emociones directamente
	CONFLICTO	Se mide en el enojo, la agresión y la disconformidad entre los miembros de la familia que manifiesta por voluntad propia y abierta
DESARROLLO	AUTONOMIA	La medida en que los grupos de la familia son

		seguros, independientes y son aptos de tomar sus propias elecciones.
	ACTUACIÓN	Es una medida en el colegio o en el trabajo, que se sitúa en una organización dirigida a la actividad.
	INTELLECTUAL CULTURAL	Es competencia, intelectual-cultural; grado de interés por las actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
	RECREATIVO	mide la tasa de colaboración en las actividades.
	MORALIDAD Y RELIGIOSIDAD	El interés de las prácticas y valores éticos y religiosos.
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	Trata de la importancia de una organización y estructura claras en el hogar se hace evidente al planear las actividades y deberes familiares
	CONTROL	Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023, elaborado R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácil, es decir, su sintáctica y	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1 no cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Relación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
-------------	------	----------	------------	------------	--------------------------------

COHESIÓN	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros	4	3	4	
	En mi familia muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato	3	3	4	
	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	4	3	4	
	En mi familia estamos fuertemente unidos	3	3	4	
	En mi familia cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario	4	3	4	
	Los familiares de mi familia nos apoyamos unos a otros	3	3	4	
	En mi familia hay poco espíritu de grupo	4	3	4	
	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros	3	3	4	
	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno	4	3	4	

EXPRESIVIDAD	En mi familia los miembros guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	3	3	4	
	En mi familia hablamos abiertamente de lo que queremos	4	3	4	
	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos	3	3	4	
	En mi familia comentamos nuestros problemas personalmente	4	3	4	
	En mi familia si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más	3	3	4	
	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	4	3	4	
	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente	3	3	4	
	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	4	3	4	
	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente	3	3	4	

CONFLICTO	En mi familia peleamos o discutimos mucho	4	3	4	
	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	3	3	4	
	En mi familia nos molestamos que llegamos a veces romper o golpear algo	4	3	4	
	En mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera	3	3	4	
	En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros	4	3	4	
	En mi familia peleamos, luego nos vamos a las manos	3	3	4	
	En mi familia si hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz	4	3	4	
	En mi familia estamos enfrentados unos con otros	3	3	4	
	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando	4	3	4	

	se levanta la voz				
--	-------------------	--	--	--	--

Segunda dimensión: DESARROLLO

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTONOMIA	En mi familia ningún miembro de la familia decide por su cuenta	4	3	4	
	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	3	3	4	
	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	4	3	4	
	En mi familia cada uno de los miembros sale de la casa cuando quiere	3	3	4	
	En mi familia los miembros tienen poca vida independiente	4	3	4	
	En mi familia generalmente cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema	3	3	4	
	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus	4	3	4	

	propios derechos.				
	En mi familia es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	3	3	4	
	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	4	3	4	
ACTUACION	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	3	3	4	
	En mi familia es muy importante triunfar en la vida	4	3	4	
	En mi familia para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	4	3	4	
	En mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas	3	3	4	
	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor	4	3	4	
	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	3	3	4	

	En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito	4	3	4	
	En mi familia primero es el trabajo luego es la diversión es una norma	3	3	4	
	En mi familia hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio	4	3	4	
INTELIGENCIA - CULTURAL	En mi familia a menudo hablamos de temas políticos	3	3	4	
	En mi familia casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.	4	3	4	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo	3	3	4	
	En mi familia nos interesan poco las actividades culturales	4	3	4	
	En mi familia casi nunca tenemos "conversaciones intelectuales", quiere decir conversaciones que aporten a su conocimiento	4	3	4	
	En mi familia alguno de	3	3	4	

	Toca algún instrumento musical	4	3	4	
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos libros en pdf.	4	3	4	
	En mi familia ver la televisión es más importante que leer	3	3	4	
	En mi familia nos gusta realmente el arte, música o literatura	4	3	4	
RECREATIVO	En mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	3	3	4	
	En mi familia frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	4	3	4	
	En mi familia alguno practica habitualmente algún deporte	3	3	4	
	En mi familia vamos con frecuencia de paseo, excursiones, al cine, etc.	4	3	4	
	En mi familia casi todos tenemos más de dos aficiones	3	3	4	
	En mi familia ninguno	4	3	4	

	participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo o del colegio				
	En Mi familia asistimos a clases particulares por interés	4	3	4	
	En mi familia salimos mucho a divertirnos	3	3		
MORALIDAD Y RELIGIOSIDAD	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión, escuchar la radio, ir al cine, etc.	4	3	4	
	En mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	3	3	4	
	En mi familia no rezamos	4	3	4	
	En mi familia a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	3	3	4	
	En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno, etc.	4	3	4	
	En mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	3	3	4	

	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	4	3	4	
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo	3	3	4	
	En mi familia leer la Biblia u otro libro religioso es algo importante	4	3	4	
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde	4	3	4	

Tercera dimensión: Estabilidad

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ORGANIZACION	En mi familia las actividades se planifican con cuidado	4	3	4	
	En mi familia somos muy ordenados	3	3	4	
	En mi familia muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	4	3	4	
	En mi familia la puntualidad es muy importante	3	3	4	

	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	4	3	4	
	En mi familia todas las opiniones tienen el mismo valor	3	3	4	
	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	4	3	4	
	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	3	3	4	
	En mi familia generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	4	3	4	
CONTROL	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	3	3	4	
	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	4	3	4	
	En mi familia una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia	4	3	4	
	En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida	3	3	4	
	En mi casa se dan mucha	4	3	4	

	importancia a cumplir las normas				
	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	3	3	4	
	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	4	3	4	
	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir	3	3	4	
	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere	4	3	4	



FIRMA DEL EXPERTO
PISC. RUT VÁSQUEZ HUACO
CPP 35142

Validación de juicios de expertos n°3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	LESLIE NATHALY CALLE VALDIEGO
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	PSICOLOGIA EDUCATIVA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD TECNOLOGICA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	-----

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023
Autora:	R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickettque
Procedencia:	Trujillo
Administración:	Individual
Tiempo de aplicación:	25 min

Ámbito de aplicación:	I.E.P SAN LUIS
Significación:	El instrumento se realizará mediante un cuestionario cuyos autores son: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett que esta escala es denominada "Escala del Clima Social en la Familia (FES)" y consta de 90 preguntas divididas en 10 subescalas (9 ítems en cada escala), que a su vez se dividen en 3 dimensiones: Relación: consta de 3 subescalas: cohesión, expresividad y conflicto, con un total de 27 puntos. Desarrollo: consta de 5 subescalas: autonomía, actividad, intelectual-cultural, Social-Recreativa y moral-religiosa, con un total de 45 puntos. Estabilidad: consta de 2 subescalas: Organización y Control, un total de 18 ítems.

4. Soporte teórico

Este trabajo está justificado con el soporte teórico en base a conceptos de Peplau que se basan en la comunicación terapéutica en el cuidado familiar y profesional de los estudiantes en sus expedientes académicos, cuyo resultado podría ser sistematizado en una propuesta que debe incluirse como conocimiento de enfermería, pues esto demostrará los beneficios de un buen ambiente familiar y su impacto en la salud integral de los estudiantes.

DIMENSION	SUBAREA	DEFINICION
RELACION	COHESION	Mide el nivel de los miembros de la familia que se solidarizan y se ayudan entre sí.
	EXPRESIVIDAD	Examina hasta qué área se accede y anima a la familia actuar de forma autónoma y expresa sus emociones directamente
	CONFLICTO	Se mide en el enojo, la agresión y la disconformidad entre los miembros de la familia que manifiesta por voluntad propia y abierta
DESARROLLO	AUTONOMIA	La medida en que los grupos de la familia son seguros, independientes y son aptos de tomar sus propias elecciones.

	ACTUACION	Es una medida en el colegio o en el trabajo, que se sitúa en una organización dirigida a la actividad.
	INTELLECTUAL CULTURAL	Es competencia, intelectual-cultural; grado de interés por las actividades políticas, intelectuales, culturales y sociales.
	RECREATIVO	mide la tasa de colaboración en las actividades.
	MORALIDAD Y RELIGIOSIDAD	El interés de las prácticas y valores éticos y religiosos.
ESTABILIDAD	ORGANIZACIÓN	Trata de la importancia de una organización y estructura claras en el hogar se hace evidente al planear las actividades y deberes familiares
	CONTROL	Grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023, elaborado R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácil, es decir, su sintáctica y semántica	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA A El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA CIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde

sus observaciones que considere pertinente.

1 no cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Relación
- Objetivos de la Dimensión: Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
COHESION	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros	4	3	4	
	En mi familia muchas veces	3	3	4	

	da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato				
	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	4	3	4	
	En mi familia estamos fuertemente unidos	3	3	4	
	En mi familia cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario	4	3	4	
	Los familiares de mi familia nos apoyamos unos a otros	3	3	4	
	En mi familia hay poco espíritu de grupo	4	3	4	
	En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros	3	3	4	
	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno	4	3	4	
EXPRESIVIDAD	En mi familia los miembros guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	3	3	4	

	En mi familia hablamos abiertamente de lo que queremos	4	3	4	
	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos	3	3	4	
	En mi familia comentamos nuestros problemas personalmente	4	3	4	
	En mi familia si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más	3	3	4	
	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	4	3	4	
	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente	3	3	4	
	En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	4	3	4	
	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente	3	3	4	
CONFLICTO	En mi familia peleamos o discutimos mucho	4	3	4	

	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	3	3	4	
	En mi familia nos molestamos que llegamos a veces romper o golpear algo	4	3	4	
	En mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera	3	3	4	
	En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros	4	3	4	
	En mi familia peleamos, luego nos vamos a las manos	3	3	4	
	En mi familia si hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz	4	3	4	
	En mi familia estamos enfrentados unos con otros	3	3	4	
	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz	4	3	4	

Segunda dimensión: DESARROLLO

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
AUTONOMIA	En mi familia ningún miembro de la familia decide por su cuenta	4	3	4	
	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	3	3	4	
	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	4	3	4	
	En mi familia cada uno de los miembros sale de la casa cuando quiere	3	3	4	
	En mi familia los miembros tienen poca vida independiente	4	3	4	
	En mi familia generalmente cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema	3	3	4	
	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.	4	3	4	

	En mi familia es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	3	3	4	
	En mi familia no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	4	3	4	
ACTUACION	En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	3	3	4	
	En mi familia es muy importante triunfar en la vida	4	3	4	
	En mi familia para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	4	3	4	
	En mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas	3	3	4	
	En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor	4	3	4	
	En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	3	3	4	

	En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito	4	3	4	
	En mi familia primero es el trabajo luego es la diversión es una norma	3	3	4	
	En mi familia hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio	4	3	4	
INTELIGENCIA - CULTURAL	En mi familia a menudo hablamos de temas políticos	3	3	4	
	En mi familia casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc.	4	3	4	
	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo	3	3	4	
	En mi familia nos interesan poco las actividades culturales	4	3	4	
	En mi familia casi nunca tenemos "conversaciones intelectuales", quiere decir conversaciones que aporten a su conocimiento	4	3	4	

	En mi familia alguno de nosotros toca algún instrumento musical	3	3	4	
	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos libros en pdf.	4	3	4	
	En mi familia ver la televisión es más importante que leer	3	3	4	
	En mi familia nos gusta realmente el arte, música o literatura	4	3	4	
RECREATIVO	En mi familia pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	3	3	4	
	En mi familia frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa	4	3	4	
	En mi familia alguno practica habitualmente algún deporte	3	3	4	
	En mi familia vamos con frecuencia de paseo, excursiones, al cine, etc.	4	3	4	

	En mi familia casi todos tenemos más de dos aficiones	3	3		
	En mi familia ninguno participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo o del colegio	4	3	4	
	En Mi familia asistimos a clases particulares por interés	4	3	4	
	En mi familia salimos mucho a divertirnos	3	3	4	
MORALIDAD Y RELIGIOSIDAD	En mi familia nuestra principal forma de diversión es ver la televisión, escuchar la radio, ir al cine, etc.	4	3	4	
	En mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	3	3	4	
	En mi familia no rezamos	4	3	4	
	En mi familia a menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.	3	3	4	
	En mi familia no creemos en el	4	3	4	

	cielo o en el infierno, etc.				
	En mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	3	3	4	
	En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	4	3	4	
	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo	3	3	4	
	En mi familia leer la Biblia u otro libro religioso es algo importante	4	3	4	
	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde	4	3	4	


Tercera dimensión: Estabilidad

- Objetivos de la Dimensión: Identificar el entorno familiar en estudiantes de secundaria

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
ORGANIZACION	En mi familia las actividades se planifican con cuidado	4	3	4	
	En mi familia somos muy ordenados	3	3	4	

	En mi familia muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	4	3	4	
	En mi familia la puntualidad es muy importante	3	3	4	
	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	4	3	4	
	En mi familia todas las opiniones tienen el mismo valor	3	3	4	
	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	4	3	4	
	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	3	3	4	
	En mi familia generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	4	3	4	
CONTROL	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	3	3	4	
	En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	4	3	4	
	En mi familia una sola	4	3	4	

persona toma la mayoría de las decisiones por la familia				
En mi familia las cosas se hacen de una forma establecida	3	3	4	
En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	4	3	4	
En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	3	3	4	
En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	4	3	4	
En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir	3	3	4	
En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere	4	3	4	


 FIRMA DEL EXPERTO
 L.E.P. LUIS
 Calle
 PSICÓLOGO

C. P. 33975

ANEXO 4: Confiabilidad del instrumento

CONSTANCIA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

El Lic. **Alfredo Edgar Alcalde Guerra**, identificado con DNI N° 18144146 de profesión Estadístico egresado de la Universidad Nacional de Trujillo, doy fe que el Instrumento tiene una confiabilidad de 0.7022 mediante el Alfa de Cronbach (Kuder Richardson), es decir que el instrumento es Confiable y se puede aplicar en el siguiente proyecto de Investigación titulado: **"ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE EL ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA EN, TRUJILLO 2023"**

Para la variable **Entorno Familiar**, se hará el Alfa de Cronbach (Kuder Richardson), se trata de la siguiente fórmula solo que esta última es expresada para ítems continuos y Kuder Richardson para ítems dicotómicos.

Formula:

$$r_{ii} = \frac{k}{k-1} * \frac{st^2 - \sum p.q}{st^2}$$

Donde:

- P la promoción de cada ítem que con resultados favorables.

- $\sum p.q$ Sumatoria de la multiplicación de p*q ,

- S_t^2 es la varianza de la suma de todos los ítems

- k es el número de preguntas o ítems.

Atentamente


Alcalde Guerra Alfredo Edgar
LICENCIADO ESTADÍSTICO
COESPE 1296

ANEXO 5: Dictamen del comité de ética en investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen del Comité de Ética en Investigación.

N. 0276.

El que suscribe, Presidente del Comité de Ética de la Escuela de Enfermería, Dra. Cecilia Guevara Sánchez, deja constancia que el Proyecto de Investigación titulado: ENTORNO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA, TRUJILLO 2023

Presentado por los autores OCMIN GALAN DANILO IVAN/ SALVATIERRA RUIZ
ZAIRA ESTEFANI:

Ha sido evaluado, determinándose que la continuidad del Proyecto de Investigación cuenta con un Dictamen: Favorable (X) observado () desfavorable ()

Trujillo, 12 de diciembre de 2023.

**Dra. Cecilia Guevara Sánchez. Presidente del
Comité de Ética en Investigación Programa
Académico de Enfermería.**

ANEXO 6: Autorización de la aplicación del instrumento


**INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA
"SAN LUIS"**
R. U. C. 20388198155

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 26 de Octubre del 2023.

OFICIO N° 047 - 2023 - IEP "S.L." /D.

Dra.: MARÍA E. GAMARRA SÁNCHEZ
JEFA DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASUNTO. - AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle muy cordialmente y desearle éxito en su gestión, así mismo quiero confirmar la participación de dos de sus estudiantes de su prestigiosa Escuela de Enfermería para que lleven a cabo el proyecto de investigación titulado "Entorno Familiar y Rendimiento Académico en estudiantes de Secundaria" según consta en el Oficio N° 0322-2023-UCV-VA-P12-S/JE.

Esperamos la presencia de Ocmín Galán Danilo Iván y Salvatierra Ruiz Zaira Estefani para hacer las coordinaciones respectivas.

Sin otro particular me despido y expreso los sentimientos de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


Mirtha Honorio de Donayre
DIRECTORA I.E.P. SAN LUIS

MIdeD. /D.
Jcph/Sec.

Av. del Ejército N° 1175 - Urb. El Molino - © 234310 - Trujillo E-mail: cep_sanluis@hotmail.com

ANEXO 7: Consentimiento informado Apoderado

Título de la investigación: Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023

Investigador (a) (es): Ocmin Galán Danilo Iván y Salvatierra Ruiz, Zaira Estefani

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “**Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada**”, cuyo objetivo es Analizar la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en, Trujillo 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Enfermería de la Universidad César Vallejo del campus de Enfermería aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada san Luis.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El gran problema que padecen los estudiantes es el bajo rendimiento académico, en el que se encuentran las causas asociadas al entorno familiar, por tanto, las consecuencias son negativas; en los estudiantes encontramos bajas calificaciones, baja autoestima, problemas emocionales que viene afectando su rendimiento escolar entonces es importante que analicemos la situación en la que se encuentra el estudiantes y poder ayudar a mejorar su calidad y calidez de vida dentro de la familia y dentro del centro educativo.

ANEXO 8: Asentimiento Informado

Título de la investigación: Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada, Trujillo 2023

Investigador (a) (es): Ocmin Galán Danilo Iván y Salvatierra Ruiz, Zaira Estefani

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Entorno familiar y Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada**” cuyo objetivo es Analizar la relación entre el entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada en, Trujillo 2023.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado de la carrera profesional Enfermería de la Universidad César Vallejo del campus de Enfermería aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa privada san Luis.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El gran problema que padecen los estudiantes es el bajo rendimiento académico, en el que se encuentran las causas asociadas al entorno familiar, por tanto, las consecuencias son negativas; en los estudiantes encontramos bajas calificaciones, baja autoestima, problemas emocionales que viene afectando su rendimiento escolar entonces es importante que analicemos la situación en la que se encuentra el estudiantes y poder ayudar a mejorar su calidad y calidez de vida dentro de la familia y dentro del centro educativo.

ANEXO 9: Constancia de traducción

This document has been translated by the Translation and Interpreting Service of Cesar Vallejo University and it has been revised by the native speaker of English: Mark Stables.



Dr. Ana Gonzales Castañeda

Professor of the School of Translation
and Interpreting