



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Adaptaciones curriculares para mejorar el aprendizaje de Lengua-
Literatura en estudiantes con necesidades especiales de una
institución educativa, Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Ullauri Pineda, Jorge Gregorio (orcid.org/0000-0002-2237-7613)

ASESORES:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (orcid.org/0000-0002-4512-6120)

Dra. Bazán Guzmán, María Luisa (orcid.org/0000-0003-0901-7725)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Democracia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A mi madre: **FLOR PINEDA**, por ser la luz que me guía y con su paciencia y amor ha permitido que logre alcanzar esta meta que me propuse para seguir profesionalizándome como docente, ya que, con su ejemplo de perseverancia, esfuerzo y confianza en Dios, pueda vencer todas las dificultades y obtenga el ideal trazado, para lograr ser mejor persona y profesional.

A mis hermanos, y a mis sobrinos para que mi sacrificio y entrega les sirva de ejemplo que con constancia se puede alcanzar las metas propuestas.

Por último, dedico este trabajo científico a mis amistades, compañeros de trabajo, por su apoyo moral, ya que muchas veces tuvieron palabras de fortaleza y aliento cuando en los momentos complicados me vieron decaído y me animaron a continuar.

Jorge Gregorio

AGRADECIMIENTOS:

A Dios Todopoderoso, quien ha sido la guía y fortaleza en este arduo pero productivo camino de superación y de éxito profesional.

Mi eterna gratitud a la Universidad César Vallejo y a los asesores, Dr. Hildegardo Tamariz y Dra. María Luisa Bazán, quienes con sus sabios conocimientos han sido pieza clave para guiar el desarrollo de esta investigación en cada una de sus etapas y poderlas cumplir a cabalidad.

Al grupo de compañeras y compañeros, con quienes he ido forjando una amistad y convivencia al compartir nuestras dudas, alegrías, tristezas, experiencias que nos han servido para fortalecer el ejercicio de las labores en el ámbito educativo y personal, así como alcanzar la finalización de la tesis de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LENGUA-LITERATURA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es ULLAURI PINEDA JORGE GREGORIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 28 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES DNI: 02776313 ORCID: 0000-0002-4512-6120	Firmado electrónicamente por: HTAMARIZN el 05- 01-2024 12:20:03

Código documento Trilce: TRI - 0711257



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ULLAURI PINEDA JORGE GREGORIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LENGUA-LITERATURA EN ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JORGE GREGORIO ULLAURI PINEDA PASAPORTE: A4280170 ORCID: 0000-0002-2237-7613	Firmado electrónicamente por: JULLAURIP el 16-01- 2024 22:00:31

Código documento Trilce: TRI - 0733780

Índice de contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS:	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURA	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimiento.....	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV. RESULTADOS.....	26
V. DISCUSIÓN	44
VI. CONCLUSIONES	51
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA.....	53
REFERENCIAS	61
ANEXOS	69

Índice de tablas

Tabla 1	Percepción de Aprendizaje del Grupo Experimental y Control por ítems antes de aplicado el plan experimental.....	26
Tabla 2	Nivel de aprendizaje de Lengua-literatura por dimensiones del grupo experimental y control antes de aplicar el Plan.....	29
Tabla 3	Nivel de aprendizaje de Lengua-literatura por dimensiones del grupo experimental y control después de aplicar el Plan.....	31
Tabla 4	Cambios en el nivel de aprendizaje de Lengua-Literatura en estudiantes con NEE entre el antes y el después de la aplicación del plan experimental.....	35
Tabla 5	Prueba de normalidad grupo experimental y control pre test y post test	36
Tabla 6	Prueba t del pre test del grupo experimental y control.....	37
Tabla 7	Prueba de normalidad grupo experimental y control post test.....	37
Tabla 8	Prueba t del pre test del grupo experimental y control.....	38
Tabla 9	Diferencias de medias del grupo experimental y control pre y post test.....	39
Tabla 10	Prueba inferencial para diferencias de medias grupo experimental pre y post.....	40
Tabla 11	Prueba inferencial para diferencias de medias grupo control pre y post.....	40
Tabla 12	Prueba emparejada del grupo control Vs. experimental durante el pre test.....	41
Tabla 13	Prueba emparejada del grupo control Vs. experimental durante el post test.....	42
Tabla 14	Prueba emparejada del Grupo Control durante el pre y post.....	42
Tabla 15	Prueba emparejada Grupo Experimental durante el pre y post...	43

Índice de figura

Figura 1	Nivel de aprendizaje de Lengua-literatura por dimensiones del grupo experimental y control antes de aplicar el Plan.....	30
Figura 2	Nivel de aprendizaje de Lengua-literatura por dimensiones del grupo experimental y control después de aplicar el Plan.....	34

RESUMEN

Lograr la inclusión definitiva de los estudiantes con NEE en el sistema escolar, es uno de los mayores desafíos de la educación en los últimos años. Esta investigación se ha propuesto demostrar que un plan experimental de adaptaciones curriculares puede mejorar los niveles de aprendizaje de los alumnos con NEE de una institución educativa en Ecuador.

Para ello se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo cuasi experimental con dos grupos y se aplicó un plan curricular a una muestra de 40 estudiantes. Los resultados demostraron que en el pre test el 70% del Grupo Experimental y el 95% del Grupo Control se encontraban en el nivel medio de aprendizaje. Luego de 12 sesiones el 80% del Grupo Experimental alcanzó el nivel alto de aprendizaje con un valor de la prueba t de $p=0,000$, mientras el Grupo control permaneció sin cambios significativos. Asimismo, en el análisis estadístico se demostró que el Grupo Experimental evidenció cambios con una media de 22,90 a 32,60 del antes al después.

En conclusión, se demostró que el plan propuesto mejoró los niveles de aprendizaje de los alumnos con NEE con un valor de $p=0,000$ en muestras emparejadas del pre test y el post test.

Palabras clave: adaptación curricular, aprendizaje, necesidades educativas

ABSTRACT

Achieving the definitive inclusion of students with SEN in the school system is one of the greatest challenges in education in recent years. This research has set out to demonstrate that an experimental plan of curricular adaptations can improve the learning levels of students with SEN in an educational institution in Ecuador.

For this, a methodology with a quasi-experimental quantitative approach was used with two groups and a curricular plan was applied to a sample of 40 students. The results showed that in the pre-test 70% of the Experimental Group and 95% of the Control Group were at the average level of learning. After 12 sessions, 80% of the Experimental Group reached the high level of learning with a t-test value of $p=0.000$, while the control group remained without significant changes. Likewise, in the statistical analysis it was shown that the Experimental Group showed changes with an average of 22.90 to 32.60 from before to after.

In conclusion, it was demonstrated that the proposed plan improved the learning levels of students with SEN with a value of $p=0.000$ in paired samples of the pre-test and post-test.

Keywords: curricular adaptation, learning, educational needs.