

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y LA EDUCACIÓN INCLUSIVA  
EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: N°. 20892, HORACIO  
ZEVALLOS Y VIRGEN DEL ROSARIO DEL DISTRITO DE SUPE  
EN EL 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. VICTOR HUGO NOREÑA CARPIO**

**ASESORA**

**Mg. JACQUELINE SALINAS MARÍÑAS**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A mi señora .Madre Eustragilda Carpio Alor, por su inmenso amor y a mi esposa Jesús Marsano por su compañía y calidez y a mis hijos.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento profundo al Mg. Santiago Gallarday y al Dr. Alcas Zapata; por su ayuda constante y su apoyo incondicional en el proceso de asesoramiento y elaboración de la presente tesis.

## PRESENTACIÓN

La presente tesis Titulada la Gestión Administrativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas: N°. 20892, Horacio Zevallos y Virgen del Rosario del distrito de Supe en el 2011 fue realizada con el propósito de responder a las necesidades educativas actuales y en tal sentido constituirse en un aporte significativo para las instituciones educativas en estudio y sus similares.

La presente investigación, a tenido en cuenta, de acuerdo al protocolo a los respectivos capítulos que son:

- I. Problema de Investigación
- II. Marco teórico
- III. Marco Metodológico
- IV. Resultados

Así mismo versa conclusiones, sugerencias y las respectivas Referencias Bibliográficas. Incluye Anexos que evidencian el trabajo de campo realizado.

La Gestión Administrativa en la actualidad juega un papel importante en el proceso de educación inclusiva de los docentes así como de los estudiantes y se requiere de responsabilidad, es por esta razón que se plantea que la gestión sea lo más eficiente y eficaz posible, en este sentido es que la educación inclusiva se propone tomar en cuenta a los docentes por sus capacidades intelectuales, para facilitar el trabajo pedagógico con actitudes favorables hacia la diversidad, con estudiantes que evidencien necesidades especiales, y de esta forma tengan acceso a los propósitos de la educación básica en condiciones de total respeto de sus ritmos y estilos de aprendizaje, que generen confianza, autoestima, disciplina, y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los alumnos.

El autor.

## INTRODUCCIÓN

La tesis titulada “La Gestión Administrativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas N° 20892 , Horacio Zevallos y Virgen del Rosario del Distrito de Supe en el 2011.”, consta de cuatro capítulos elaborados a partir de una amplia investigación y análisis del tema dando como resultado conclusiones y sugerencias valiosas para nuestros propósitos. Para viabilizar nuestra investigación se ha tenido en cuenta el esquema del informe de tesis de acuerdo al protocolo con sus respectivos capítulos que son:

En el primer capítulo titulado: Problema de investigación cumple con los siguientes aspectos: planteamiento del problema, formulación del problema; justificación; limitaciones; antecedentes; preguntas de investigación; objetivos dentro de los cuales tenemos: general y específicos. En el segundo capítulo titulado: Marco teórico en el cual se dan a conocer las bases teóricas comprendidas por la variable 1 (Gestión Administrativa) y la variable 2 (Educación Inclusiva).

En el tercer capítulo titulado: Marco metodológico se dan a conocer la hipótesis, variables, definición operacional, metodología, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, métodos de análisis de datos; tipo de estudio, diseño, población y muestra.

En el IV capítulo se establece los resultados, donde se da a conocer la descripción y contrastación de hipótesis para determinar la relación entre las dos variables en estudio.

Finalmente se plantean las conclusiones, en las que se han dado a conocer cada una de relaciones existentes entre las variables en estudio, pudiendo así llegar a afirmar que la Gestión Administrativa se relaciona con la Educación Inclusiva.

Los resultados del estudio ayudarán a organizar el trabajo de los directivos, docentes y administrativos en beneficio de una educación más humana que considere los valores de inclusión, equidad y diversidad humana.



	Pág.
2.3 Definición de términos básicos	39
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	44
3.2. Variables	45
3.2.1. Definición conceptual	45
3.2.2. Definición operacional	45
3.3. Metodología	46
3.3.1. Tipo de estudio	46
3.3.2. Diseño	46
3.4. Población y muestra	47
3.5. Método de investigación	49
3.6. Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos	49
3.6.1. Técnica	49
3.6.2. Instrumentos	49
3.7 Método de análisis de datos	52
<b>IV. RESULTADOS:</b>	
4.1. Análisis Descriptivo	54
4.2 Análisis correlacional	50
4.3. Discusión de resultados	67
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS:</b>	
Conclusiones	72
Sugerencias	73
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	
A. Bibliografías	75
<b>ANEXOS:</b>	
1. Matriz de Consistencia	78
2. Instrumento de recolección de datos	80
3. Análisis de fiabilidad del instrumento	82
4.Base de datos	85

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	45
Tabla 2: Distribución de la Población	47
Tabla 3: Muestra Probabilística estratificada	48
Tabla 4: Planificación de la gestión administrativa	54
Tabla 5: Capacitación de la gestión administrativa	55
Tabla 6: Normatividad de la gestión administrativa	56
Tabla 7: Monitoreo de la gestión administrativa	57
Tabla 8: Gestión administrativa	58
Tabla 9: Educación inclusiva	59
Tabla 10: Planificación administrativa y educación inclusiva	60
Tabla 11: Planificación y educación inclusiva	61
Tabla 12: Capacitación y educación inclusiva	63
Tabla 13: Normatividad y educación inclusiva	64
Tabla 14: Monitoreo y Educación Inclusiva	65



## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Niveles de Planificación y Educación Inclusiva	54
Figura 2: Niveles de Capacitación y Educación Inclusiva	55
Figura 3: Niveles de Normatividad y Educación Inclusiva	56
Figura 4: Niveles de Monitoreo y Educación Inclusiva	57
Figura 5: Niveles de Gestión Administrativa	58
Figura 6: Niveles de Educación Inclusiva	59

## RESUMEN

La presente tesis titulada: La Gestión Administrativa y la Educación Inclusiva en las Instituciones Educativas N° 20892 , Horacio Zevallos y Virgen del Rosario del Distrito de Supe en el 2011; planteó como problema general establecer la relación entre la variable Gestión Administrativa y la variable Educación inclusiva.

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional, ya que el propósito es determinar la relación que existe entre ambas variables, su diseño de investigación fue no experimental transeccional o transversal, con una población de 61 docentes y muestra probabilística y estratificada de 53 sujetos entre docentes y administrativos de las instituciones educativas en investigación. Los datos se obtuvieron a través de una encuesta de 40 ítems, construida para responder a los objetivos planteados los cuales se tabularon y analizaron estadísticamente con el coeficiente de Pearson.

Los resultados evidenciaron que existe una significativa relación entre la gestión administrativa y la educación inclusiva en las Instituciones Educativas: N° 20892, Horacio Zevallos y Virgen del Rosario del distrito de Supe en el 2011. La gestión administrativa en dichas instituciones educativas es medianamente eficiente, entonces la educación inclusiva igualmente es medianamente eficiente. Aunque los resultados de un solo estudio de caso, no pueden generalizarse fácilmente, se espera que esta investigación resulte de utilidad especialmente para los centros educativos estudiados en esta investigación.

Palabras claves: Educación Inclusiva, Gestión Administrativa.

## **ABSTRACT**

This thesis entitled: Administrative Management and Inclusive Education in Educational Institutions No. 20892, HoracioZevallos and Virgindel Rosario Supe District in 2011, raised as a general problem to establish the relationship between the variable and the variable Administrative Management Education inclusive.

The study was descriptive correlational, since the purpose is to determine the relationship between two variables, the research design was not experimental trans or cross, with a population of 61 teachers and stratified probability sample of 53 subjects between teachers and administration of educational institutions in research. Data were obtained through a survey of 40 items, built to meet the objectives of which were tabulated and statistically analyzed using Pearson correlation.

The results showed that there is a significant relationship between the administrative and inclusive education in Educational Institutions: No. 20892, HoracioZevallos and Virgindel Rosario Supe district in 2011. The administration in the elementary schools is fairly efficient, then equally inclusive education is fairly efficient. Although the results of a single case study can not be generalized easily, it is expected that this research will be useful especially for schools studied in this research.

**Keywords:** Inclusive Education Administrative Management.