



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias proactivas para fomentar la autodisciplina docente en una
institución educativa Catacaos, 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORA:

Ramirez Juarez, Danisa (orcid.org/0000-0003-2597-9000)

ASESORES:

Mg. Merino Flores, Irene (orcid.org/0000-0003-3026-5766)

Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto (orcid.org/0000-0001-9564-6936)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mis tres ángeles del cielo: mi madre, mi padre y mi hermana que fueron personas de bien y que siempre me inculcaron valores para ser mejor persona y profesional y lograr mis metas propuestas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad César Vallejo por hacer realidad uno de mis sueños, como es el de obtener mi título en Administración de la Educación; así mismo al profesor Roña Melquiades que con sus enseñanzas y consejos valiosos estoy logrando mi objetivo propuesto.

También agradezco de todo corazón a mi familia y en especial a mi hija Anagely que en todo momento me han comprendido y apoyado en cada uno de mis pasos y de esta manera cristalizar mi sueño.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS PROACTIVAS PARA FOMENTAR LA AUTODISCIPLINA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATACAOS, 2023", cuyo autor es RAMIREZ JUAREZ DANISA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 11 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE DNI: 40918909 ORCID: 0000-0003-3026-5766	Firmado electrónicamente por: IMERINOF el 11-01- 2024 17:15:53

Código documento Trilce: TRI - 0730705



**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, RAMIREZ JUAREZ DANISA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "ESTRATEGIAS PROACTIVAS PARA FOMENTAR LA AUTODISCIPLINA DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CATACAOS, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANISA RAMIREZ JUAREZ DNI: 02773463 ORCID: 0000-0003-2597-9000	Firmado electrónicamente por: RRAMIREZJU1967 el 11-01-2024 19:10:00

Código documento Trilce: TRI - 0730776

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.1.1 Tipo de investigación	13
3.1.2 Diseño de investigación	13
3.2 Variables y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	18
3.7 Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	42
Anexo 1: Operacionalización de variables	42
Anexo 2: Instrumento recolección de datos	43
Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos	48
Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV	68
Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumentos	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descriptivo de la Autodisciplina docente.	20
Tabla 2 <i>Prueba de normalidad</i>	22
Tabla 3 Resultados de la autodisciplina docente (AD)	23
Tabla 4 <i>Significancia</i> de la autodisciplina docente	23
Tabla 5 Resultados de la dimensión la determinación de la autodisciplina docente (DADD)	24
Tabla 6 Significancia de la dimensión la determinación de la autodisciplina docente.	24
Tabla 7 Resultados de la organización de la autodisciplina docente (OAD)	26
Tabla 8 Significancia de la dimensión la promoción.	26
Tabla 9 Resultados de la dimensión la prevención de la autodisciplina docente (PAD)	28
Tabla 10 Significancia de la dimensión la prevención de la autodisciplina docente.	28

RESUMEN

El objetivo general del estudio fue determinar de qué manera las estrategias proactivas fomentan la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023. Se aplicó un diseño experimental de alcance preexperimental de enfoque cuantitativo y de tipo aplicada. Con una muestra de 15 docentes. Con un valor de p de 0,018 menor al 5%. Este hallazgo respalda de manera sólida la premisa de que el programa de estrategias proactivas sí ejerció un efecto beneficioso en la dimensión de determinación. Con un valor p de obtenido fue de 0,015 menor al 5% lo que indica una clara evidencia de que el programa de estrategias proactivas sí tuvo un efecto positivo en la dimensión de la organización. Con un valor p menor al 5%. Este descubrimiento fortaleció sólidamente la idea de que la implementación del programa de estrategias proactivas sí generó un impacto positivo en la esfera de la prevención. Se concluye que el valor p de 0,016, claramente por debajo del nivel de significancia convencional del 5%. Este resultado estadístico sólidamente respalda la afirmación de que el programa de estrategias proactivas sí ejerce un impacto significativo en la mejora de la autodisciplina docente.

Palabras clave: estrategias proactivas, autodisciplina docente, institución educativa.

ABSTRACT

The general objective of the study was to determine how proactive strategies promote teaching self-discipline in an Educational Institution Catacaos, 2023. An experimental design of pre-experimental scope with a quantitative and applied approach was applied. With a sample of 15 teachers. With a p value of 0.018 less than 5%, this finding solidly supports the premise that the proactive strategies program did have a beneficial effect on the determination dimension. With a p value of 0.015 obtained, less than 5%, which indicates clear evidence that the proactive strategies program did have a positive effect on the dimension of the organization. With a p value of less than 5% This discovery solidly strengthened the idea that the implementation of the proactive strategies program did generate a positive impact in the sphere of prevention. It is concluded that the p value of 0.016, clearly below the conventional significance level of 5%. This statistical result solidly supports the assertion that the proactive strategies program does have a significant impact on improving teacher self-discipline.

Keywords: proactive strategies, teaching self-discipline, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

La autodisciplina de un docente es su habilidad intrínseca para actuar de forma responsable y efectiva en su rol educativo, lo cual abarca desde la planificación cuidadosa y la ejecución de lecciones hasta la mejora personal y profesional continua, todo sin necesidad de ser guiados o supervisados constantemente por otros (Sáez-Delgado et al., 2023). Es el motor interno que impulsa a los maestros a enfrentar desafíos, cumplir con sus responsabilidades y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje (Lizcano et al., 2023).

La crisis global en la educación se intensifica con una notable falta de autodisciplina entre los docentes, enfrentando un 60% de ellos problemas de trabajar la autodisciplina en el aula, mientras que el 22% lucha contra salarios y beneficios insatisfactorios. Además, un 19% sufre de estrés y agotamiento debido a la presión laboral, y un 10% siente un profundo descontento por la falta de reconocimiento y valoración en su profesión, según revela el estudio de Phi Delta Kappa. Estas cifras resaltan una alarmante tendencia al abandono docente y la urgencia de implementar reformas para restaurar la autodisciplina y la estima profesional en el sector educativo (Paulette, 2019).

En América Latina se pone especial énfasis en la autodisciplina como una habilidad fundamental para el desempeño académico y personal, que, sin embargo, parece ser una competencia en la que los docentes aún necesitan enfocarse más. La autodisciplina, enmarcada como un 'fuerte del carácter de rendimiento', es crítica para el éxito del estudiante y la eficacia docente. Este énfasis sugiere que, si bien las estadísticas específicas de autodisciplina docente en América Latina no se mencionan explícitamente, su desarrollo en los alumnos implica indirectamente que es un área de crecimiento potencial para los educadores en la región (Agenda Educativa, 2022).

En cualquier época, sea el siglo XX o el actual XXI, la constante transformación mundial pone de manifiesto la trascendencia de los educadores en la formación de futuras generaciones. El auténtico valor de un maestro se mide por su habilidad para ajustarse a las necesidades particulares de sus estudiantes y promover su crecimiento holístico. Esta flexibilidad y compromiso son aún más cruciales para aquellos docentes que ejercen su vocación bajo circunstancias

adversas. Por ejemplo, en Lima Metropolitana, que alberga el 14.3% del total de docentes del país, lo que se traduce en 60,911 educadores trabajando en escuelas públicas, la tarea es monumental. En contraste, Madre de Dios, con tan solo el 0.7% del cuerpo docente nacional, equivalente a 2,854 maestros, enfrenta desafíos distintos, pero igualmente significativos. La autodisciplina docente se convierte, así, en una piedra angular en la educación, vital para adaptarse a estas realidades divergentes y para el impulso de un aprendizaje efectivo y significativo (TVPerú, 2023).

En la Institución Educativa Catacaos, en el año 2023, se observa una notable carencia de autodisciplina entre los maestros, lo que repercute negativamente en su rendimiento y en el clima educativo. Esta falta de autogestión y autocontrol no solo afecta la entrega de contenidos y la gestión de las clases, sino que también impacta en la motivación de los estudiantes. Por lo tanto, es imperativo plantear estrategias proactivas que fomenten la autodisciplina de los docentes, con el fin de lograr calidad educativa y promover un ambiente propicio para el aprendizaje. El problema a abordar se centra en identificar y aplicar métodos efectivos que impulsen la autodisciplina docente, mejorando así la dinámica en el aula y los resultados académicos en general. Frente a este problema se formula la pregunta: ¿de qué manera las estrategias proactivas fomentan la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023?

Este estudio se propone contribuir teóricamente al acervo de conocimiento científico, proporcionando teorías actualizadas y prácticas innovadoras en el sector educación, particularmente en la mejora de la autodisciplina docente. Al hacerlo, no solo se beneficiará a la institución en cuestión, sino que también se establecerán referencias teóricas y prácticas que podrán ser utilizadas como antecedentes o comparaciones para futuras investigaciones. Además, los hallazgos podrían influir positivamente en las políticas educativas y en la formación docente, asegurando un impacto duradero en la calidad de enseñanza. La justificación metodológica de la investigación sobre estrategias proactivas para fortalecer la autodisciplina docente en la Institución Educativa Catacaos se centra en el diseño de un programa específico de estrategias proactivas, adaptado a las necesidades y características de dicha institución. Este programa se evaluará mediante la aplicación de un cuestionario de autodisciplina docente, desarrollado para medir la eficacia de las

estrategias implementadas. Este enfoque metodológico permitirá una recolección de datos sistemática y un análisis riguroso de la influencia de las estrategias proactivas en la autodisciplina de los docentes.

La justificación práctica del estudio sobre estrategias proactivas para promover la autodisciplina docente en la Institución Educativa Catacaos en 2023 reside en su potencial para generar resultados objetivos que puedan traducirse en recomendaciones efectivas. Estas recomendaciones estarán fundamentadas en datos empíricos y tendrán el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas. La implementación de estas estrategias está orientada a optimizar la enseñanza y el ambiente educativo, no solo en Catacaos sino también en otras instituciones que se enfrenten a desafíos similares en la autodisciplina de su cuerpo docente. La relevancia práctica del estudio se manifiesta en su capacidad para proporcionar soluciones tangibles y mejoras palpables en el entorno educativo. La importancia social de la investigación sobre estrategias proactivas para impulsar la autodisciplina en los docentes de la Institución Educativa Catacaos en 2023 es considerable, puesto que al fortalecer la autodisciplina del profesorado se espera un impacto directo y significativo en toda la comunidad educativa. Este estudio tiene el potencial de beneficiar a todos los docentes al proporcionarles herramientas y métodos concretos que les permitan manejar de manera más efectiva sus responsabilidades y las dinámicas de aula.

Objetivo general: Determinar de qué manera las estrategias proactivas fomentan la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023. Objetivos específicos: Determinar de qué manera las estrategias proactivas fomentan la determinación de la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023; Determinar de qué manera las estrategias proactivas fomentan la organización de la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023; Determinar de qué manera las estrategias proactivas fomentan la prevención de la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023.

Hipótesis general: Las estrategias proactivas fomentan significativamente la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional Ecuador - Solórzano & Giniebra. (2023) se dice que los instructores de una institución educativa en particular a veces tienen dificultades para inspirar la creatividad de sus estudiantes porque desconocen las técnicas efectivas de incentivos en entornos virtuales. Esto puede resultar en un estilo de enseñanza tradicional que hace que los niños se desinteresen y tengan un bajo rendimiento académico. A partir de un diagnóstico de la situación actual, el objetivo del artículo es identificar las técnicas de motivación utilizadas por los educadores para mejorar el aprendizaje efectivo en entornos virtuales. La investigación descriptiva es el tipo que se realiza utilizando un enfoque de investigación mixto. El análisis se realiza sobre cuarenta sujetos, incluidos instructores y supervisores. En consecuencia, se presenta un plan de acción que consiste en actividades basadas en juegos destinadas a fomentar la participación, el desarrollo de habilidades lógicas y matemáticas, y la evaluación y retroalimentación continua del proceso. Educando. El objetivo final de esta táctica es mejorar el aprendizaje significativo aumentando la motivación de los estudiantes en entornos virtuales. En conclusión, a los educadores de esta escuela les gusta el uso de plataformas virtuales en el aula, pero también ven que los estudiantes no siempre hacen el mejor uso de ellas. También reconocen que el uso de juegos en el aula puede ayudar a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Ecuador - Molina et al. (2021) el propósito de este estudio se fundamentó esencialmente en realizar una investigación y poder examinar la aplicación de la gamificación como una estrategia pedagógica para conseguir una exitosa enseñanza del idioma inglés. Para lograr este objetivo se realizó un análisis exhaustivo de la literatura académica relacionada con esta estrategia. El enfoque adoptado se basó en un examen exhaustivo del contenido de las obras elegidas. La búsqueda se restringió a artículos publicados entre 2015 y 2020 según estándares de calidad metodológica y científica reconocidos y el año de publicación. No obstante, se incorporaron investigaciones previas que se consideraron pertinentes para la investigación. Las conclusiones de la revisión

muestran que, debido a que la gamificación utiliza características del juego para despertar los intereses de los estudiantes, es una táctica útil para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. Dada la importancia del inglés en el mundo globalizado de hoy, este método coloca a los estudiantes a la vanguardia. Dada la función del inglés como idioma universal en una amplia gama de actividades en disciplinas como la ciencia, el comercio y la empresa, se argumenta que dominar el idioma es esencial. No obstante, enseñar un idioma puede resultar difícil para los profesores, por lo que es fundamental emplear técnicas motivadoras que estimulen el interés de los niños y les ayuden a aprender de forma significativa. En este marco, la gamificación, un término que tiene raíces en el mundo empresarial y se ha abierto camino en los entornos educativos, ha surgido como un instrumento útil para poner en práctica prácticas de enseñanza basadas en juegos. Esto fomenta una atmósfera de aprendizaje que facilita que los estudiantes adquieran las habilidades lingüísticas necesarias para dominar el inglés.

Ecuador - Esteves et al. (2021) el objetivo de este artículo es brindar a los docentes de educación temprana ideas para apoyar las buenas prácticas docentes. Basado en un enfoque sociocrítico, el estudio emplea una metodología no experimental y un enfoque de investigación cuantitativo-cualitativo. Para participar en la investigación se seleccionó específicamente a docentes de varios centros educativos. A la hora de seleccionar la muestra representativa se tuvo en cuenta el porcentaje de centros actuales en esa zona. Los resultados de la investigación destacan la relevancia de los programas de preparación docente y el entorno de educación inicial en el que se implementan. Se destaca que, en esta etapa del proceso educativo, la relación entre el alumno, el entorno y el docente es fundamental. El texto enfatiza la importancia de tener educadores altamente capacitados y comprometidos en la labor educativa que no sólo tengan un profundo conocimiento de las realidades del sector educativo sino también del contexto comunitario, sino que también sean proactivos, visionarios, abiertos al cambio y activos. La conclusión es que, en lo que respecta a la Educación Inicial, es fundamental reforzar las tácticas que promuevan la implicación, la comunicación y el crecimiento de los intereses de los niños. Para fortalecer el papel del docente en su actividad educativa, también se enfatiza la importancia de incorporar nuevos aspectos, recursos, incentivos, normas y reglas a la práctica educativa. En

conclusión, es importante enfatizar el papel que tienen las nuevas tácticas, el entorno y la formación docente en la elevación del nivel de la educación inicial.

México - Gutiérrez et al. (2018) el trabajo enfatiza la importancia de la relación maestro-alumno en el contexto de la instrucción y fomenta la participación activa en el aula. Se enfatiza la necesidad de que los profesores incorporen la creatividad en sus planes de lecciones para ayudar a los alumnos a ser más competentes. El texto resalta que el enfoque principal se centra en el estudiante, en este ambiente el papel del docente se concibe como el de un moderador de las estrategias educativas, se destaca que las estrategias de enseñanza deben establecerse como parte de la planificación de lecciones y relacionadas con secuencias de instrucción para crear ambientes de aprendizaje significativos que mejoren la adquisición de conocimientos pertinentes por parte de los estudiantes. Este punto de vista sostiene que enseñar a los niños estrategias de aprendizaje efectivas debería ser divertido. El papel del docente se presenta como esencial para el proceso de enseñanza, ya que es su responsabilidad coordinar eficazmente la instrucción, el aprendizaje y la evaluación. En conclusión, una formación interactiva y reflexiva que incorpore los tres elementos de las metodologías de enseñanza produce un impacto significativo en la innovación educativa en juego. El texto destaca la relevancia de situar al estudiante en el foco central del proceso de enseñanza dentro del contexto de la práctica docente. Esto significa que se enfatiza la importancia de dar prioridad al rol y las necesidades del estudiante en la dinámica educativa. Además, subraya que la creatividad pedagógica desempeña un papel fundamental para alcanzar de manera efectiva los objetivos de aprendizaje, ofrece un marco que anima a los estudiantes a aprender de una manera más comprometida, activa y significativa.

A nivel nacional Lima - Rolfes & Acosta. (2022) el objetivo fundamental del estudio es encontrar y evaluar el pensamiento crítico tanto en estudiantes como en profesores desde su punto de vista y al mismo tiempo identificar prácticas adaptativas que pueden mejorar el pensamiento crítico. Este método utiliza una técnica de investigación combinada y el paradigma sociocrítico. Utilizando un enfoque concurrente, 59 alumnos y 15 profesores de educación básica, participaron en encuestas y entrevistas al mismo tiempo. Se destacaron tres aspectos del pensamiento crítico: metacognición, resolución de problemas y comprensión

empática. Los hallazgos del estudio muestran que el 84,7% de los estudiantes y el 93,3% de los profesores creen que tienen un alto grado de experiencia en pensamiento crítico. Sin embargo, el análisis cualitativo reveló que el proceso de adquirir habilidades de pensamiento crítico presenta desafíos y obstáculos. Se determinó que las técnicas adaptativas dinámicas podrían mejorar el pensamiento crítico en estos tres frentes. Por ejemplo, la autoconciencia proactiva, la indagación empática experiencial y la consolidación prospectiva se identificaron como herramientas para la comprensión empática. Se hizo hincapié en las técnicas de deconstrucción divergente y construcción convergente para la solución de problemas. Además, se enfatizaron las tácticas de autogestión proyectiva metacognitiva en el contexto de la metacognición. En conclusión, este estudio enfatiza la importancia de evaluar y mejorar el pensamiento crítico de profesores y estudiantes. Se concluye el potencial del estudio para promover el crecimiento global del pensamiento crítico en un entorno educativo.

Perú - Valladares et al. (2022) al igual que las empresas, las instituciones educativas necesitan una estructura interna eficaz para asignar recursos a objetivos particulares. Pero las condiciones cambiantes podrían afectar lo que se espera de usted y su curso de acción. Dado que una administración educativa eficiente es crucial para el éxito de toda la comunidad, todas las instituciones, especialmente las educativas, deben implementar una planificación estratégica que alinee a los docentes. El estudio busca comprender de qué manera una planificación estratégica bien diseñada afecta la labor de los docentes en Perú, considerando sus particularidades personales, las ventajas que conlleva las tareas educativas. Para realizar este estudio se realizó un análisis de datos y una revisión sistemática exploratoria. Luego de un análisis detallado de la información disponible, se estableció que hay una conexión clara entre cómo se desempeñan los docentes y ciertos factores o variables que influyen en su rendimiento y la planificación estratégica, como lo demuestran las mejoras en la ejecución de tareas, la organización y la gestión del tiempo.

Lima - Salirrosas et al. (2021) el ensayo buscó encontrar la falta de preparación de los docentes peruanos para integrar la tecnología en sus lecciones, particularmente a la luz de la pandemia. La investigación se fundamentó en encontrar el enfoque de investigación. La investigación sugiere que los profesores

se adapten al aprendizaje en línea, deben conocer los beneficios y desventajas de esta estrategia. Además, han tenido que crear planes de respaldo para abordar los problemas que pueden surgir del uso de Internet, la radio y la televisión como plataformas tecnológicas para el aprendizaje remoto. La gestión del tiempo, la conectividad, la disciplina de los estudiantes, la evaluación y las interacciones entre estudiantes y profesores son algunos de estos problemas. En conclusión, el documento enfatiza las dificultades que encuentran los educadores peruanos para adaptarse a la educación remota. aprendizaje y enfatiza la importancia de resolver inquietudes como la conectividad y la disponibilidad de tecnología para garantizar una instrucción justa y excelente durante las pandemias.

Perú - Eslava et al. (2018) el objetivo de este artículo era examinar y explicar cómo el uso de películas instructivas como táctica tecnológica puede ayudar a los profesores de secundaria a desempeñarse mejor. Es un estudio descriptivo que utiliza un diseño preexperimental en cuanto a metodología. Utilizando un cuestionario verificado, los expertos aplicaron el método de utilizar videos educativos a un grupo de profesores de secundaria. La muestra la formaron diez profesores especialmente seleccionados de un grado escolar concreto. Los hallazgos mostraron que los instructores no habían estado utilizando películas instructivas en sus lecciones al comienzo del estudio. Pero tras la adopción de este enfoque, se observó que los profesores de cuarto grado de secundaria comenzaron a utilizar videos instructivos en sus planes de lecciones como una valiosa ayuda didáctica. Esta investigación indica que los docentes de educación básica peruanos están haciendo un esfuerzo para incentivar a sus alumnos a adoptar las TIC modernas, lo que ha mejorado su desempeño profesional.

La implementación de tácticas proactivas en el ámbito docente representa un factor fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje efectivo y estimulante (Olivero & Navas, 2021). Estas estrategias proactivas permiten a los educadores anticiparse a posibles desafíos y posibles obstáculos que puedan aparecer durante el transcurso de enseñanza, permitiéndoles abordarlos de manera anticipada y eficiente (Popovici, 2011a). Al adoptar un enfoque proactivo, los docentes pueden ajustar su planificación educativa para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos, facilitando así un aprendizaje más personalizado y significativo (Palacios & Ramiro, 2017).

Proactividad es una actitud en la que el sujeto asume el pleno control de su conducta vital de modo activo, lo que implica la toma de iniciativa en el desarrollo de acciones creativas y audaces para generar mejoras, haciendo prevalecer la libertad de elección sobre las circunstancias de la vida (Popovici, 2011b).

Según lo mencionado por López- Salazar (2010), las tácticas proactivas aluden a la habilidad de los pedagogos para asumir la responsabilidad no únicamente de liderar el proceso de aprendizaje, sino también de garantizar que las metas y objetivos educativos se alcancen de manera efectiva. Esto implica realizar elecciones dinámicas y conscientes en cada instancia en relación con la organización, ejecución y análisis crítico de las prácticas educativas. Por tanto, los docentes con enfoque proactivo tienen la convicción de que son responsables de diseñar y moldear su propio entorno educativo y el destino de sus estudiantes. Esto implica un compromiso constante con la mejora continua, la toma de decisiones informadas y la implementación de enfoques innovadores que promuevan un entorno de aprendizaje enriquecedor y significativo para los estudiantes. Por tanto López- Salazar (2010) refiere que las dimensiones que caracterizan las estrategias proactivas en los docentes son las siguientes: Búsqueda de oportunidades: Implica mantener una constante vigilancia y receptividad hacia potenciales oportunidades que tengan la capacidad de potenciar la excelencia y el enriquecimiento del proceso educativo. Esto implica estar al tanto de nuevas metodologías educativas, recursos de enseñanza innovadores, oportunidades de capacitación y desarrollo profesional, así como cualquier otro factor que pueda contribuir a la mejora continua en el ambiente educativo (López- Salazar, 2010). Creación de oportunidades: Implica la habilidad de transformar desafíos y situaciones difíciles en oportunidades para innovar y mejorar el proceso educativo de una manera única y efectiva. Esto puede incluir el diseño de programas educativos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, la implementación de proyectos de aprendizaje experiencial, así como la incorporación de tecnologías educativas y recursos interactivos para mejorar la experiencia de aprendizaje (López- Salazar, 2010). Iniciativa: Se refiere a la capacidad de actuar de manera proactiva y motivada, proponiendo y llevando a cabo ideas y acciones que fomenten el desarrollo y la mejora continua en el entorno educativo. Esto implica la introducción de nuevas metodologías de enseñanza, la creación de actividades educativas enriquecedoras y la participación

activa en el desarrollo curricular para garantizar una educación de calidad y relevante para los estudiantes (López- Salazar, 2010). Promoción de nuevas iniciativas: La promoción de nuevas iniciativas implica generar y fomentar ideas y acciones innovadoras que van más allá de los métodos de enseñanza convencionales. Esto puede incluir la implementación de programas extracurriculares estimulantes, la colaboración con otros educadores para desarrollar proyectos interdisciplinarios y la integración de recursos educativos digitales para enriquecer el aprendizaje en el aula y más allá (López- Salazar, 2010). Anticipación de problemas: Implica la capacidad de prever y prepararse para posibles dificultades y desafíos posibles eventualidades que puedan presentarse durante el desarrollo del aprendizaje. Esto implica una planificación estratégica que considere posibles obstáculos, así como la implementación de medidas preventivas y soluciones alternativas para garantizar una experiencia educativa fluida y exitosa para todos los estudiantes (López- Salazar, 2010). Actitud de control: la actitud de control refleja una postura proactiva y líder en la que el educador asume la responsabilidad de dirigir, organizar y supervisar actividades educativas de manera efectiva. Esto implica proporcionar una estructura clara y un entorno de aprendizaje bien gestionado, así como fomentar un clima de respeto mutuo, colaboración y participación activa entre los estudiantes y otros miembros del personal educativo (López- Salazar, 2010). El término estrategias proactivas describe un conjunto sistemático y continuo de técnicas destinadas a influir conscientemente en los acontecimientos futuros. Con el desarrollo y el refuerzo de las posibilidades de cambio sinérgico y ágil, estas estrategias suponen la persecución eficaz de objetivos predeterminados con un mínimo de recursos e impactos adversos (Moliní, 1995).

Holguin, (2017) Las estrategias proactivas en el ámbito docente son fundamentales porque permiten a los educadores anticiparse a los desafíos del aula, gestionar de manera eficiente las dinámicas de enseñanza y contribuir de forma significativa al desarrollo de un entorno de aprendizaje positivo (Arcila & Guarín, 2015). Estas tácticas preparan a los maestros para abordar proactivamente las necesidades educativas, conductuales y emocionales de los estudiantes, promoviendo así un clima escolar donde prevalece la colaboración, la motivación y el respeto mutuo (Macías & Rodríguez, 2021). La implementación de dichas

estrategias se traduce en la capacidad de los profesores para fomentar la resiliencia, la adaptabilidad y la mejora continua tanto en sí mismos como en sus alumnos, lo que se refleja en resultados académicos más sólidos y en una formación integral del estudiantado.

Respecto a la variable autodisciplina se refiere a hacer lo que tienes que hacer tanto si quieres como si no, sugiere que la autodisciplina implica la capacidad de comprometerse con la realización de una tarea o el logro de un objetivo, independientemente de si uno siente o no la motivación o el deseo de llevar a cabo esa acción en ese momento específico (Vargas et al., 2018). En otras palabras, implica la capacidad de mantener el enfoque y la determinación para seguir adelante y completar las tareas necesarias, incluso cuando no se sienta la voluntad o el deseo inmediato de hacerlo. Esto refleja la idea de que la autodisciplina requiere la superación de la resistencia interna y la capacidad de mantener el rumbo hacia metas a largo plazo, independientemente de los cambios de ánimo o las dificultades momentáneas (Valois, 2018). Asimismo, la autodisciplina se define como un proceso de entrenamiento selectivo que implica la adopción de nuevos hábitos mentales y conductuales para alcanzar metas personales. Este enfoque implica resistir tentaciones y perseverar en la consecución de objetivos, lo que requiere fortaleza de voluntad, constancia y paciencia. A menudo subestimada en comparación con otros factores de éxito, la autodisciplina se entrelaza estrechamente con la motivación y el compromiso, impulsando cambios positivos a largo plazo en la conducta y los hábitos (Fabian, 2022; Loayza et al., 2022; Parrales-reyes et al., 2022). En última instancia, la autodisciplina se posiciona como un componente crucial para el logro de metas y el éxito en diversas áreas de la vida.

La autodisciplina docente según Goleman (2020) se define como la capacidad intrínseca de los educadores para regular y dirigir de manera consciente sus propias acciones, pensamientos y emociones, con el propósito de lograr los objetivos educativos y promover un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor. Esta habilidad está sustentada en principios fundamentales que involucran 3 dimensiones: Determinación: Esta dimensión implica la capacidad del docente para establecer metas claras y bien definidas en su labor educativa. Requiere enfocarse en objetivos específicos y priorizar tareas para lograr un progreso significativo en el desarrollo académico de los estudiantes, evitando dispersarse en múltiples

direcciones a la vez (Goleman, 2020). Organización: La autodisciplina docente se fortalece a través de la implementación de estructuras organizativas sólidas y eficientes en el entorno educativo. Esto implica mantener un orden sistemático en la planificación y ejecución de las actividades educativas, garantizando que los recursos y el tiempo se utilicen de manera óptima para el logro de los objetivos de aprendizaje (Goleman, 2020). Prevención: Esta dimensión destaca la importancia de que los educadores se adelanten a posibles desafíos y dificultades en el proceso de enseñanza. La autodisciplina docente requiere una mentalidad proactiva que permita anticipar y abordar posibles problemas educativos, así como la implementación de estrategias preventivas que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y en constante desarrollo (Goleman, 2020).

La realidad es que la falta de autodisciplina puede invalidar los esfuerzos realizados, incluso aquellos dirigidos a la definición de metas y la elaboración de estrategias. La incapacidad de controlar impulsos y mantener una disciplina constante puede debilitar significativamente la consecución de objetivos, provocando resultados subóptimos y desviando el curso de la trayectoria deseada. Al ejercitar la autodisciplina de manera sostenida, se fortalece la capacidad de enfrentar desafíos y adversidades con una actitud resiliente, lo que contribuye a un progreso constante y a la materialización exitosa de los objetivos trazados (Popovic, 2011).

Gorodokin, (2006) La epistemología de la autodisciplina docente se centra en comprender cómo los educadores adquieren, procesan y aplican el conocimiento disciplinario de manera autónoma para mejorar su práctica educativa (Guanipa, 2006). Se basa en la premisa de que la autodisciplina no es solo un rasgo personal, sino una habilidad cognitiva que se desarrolla y se perfecciona a través de la reflexión, la experiencia y el aprendizaje continuo (Escamilla, 2019). Este enfoque epistemológico examina las creencias, los valores y los procesos mentales que impulsan a los docentes a establecer y mantener altos estándares de profesionalismo y ética en su trabajo, a pesar de los desafíos y las adversidades (Marlén & Becerra, 2008).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Como estudio aplicado implicó un enfoque pragmático, que buscó soluciones efectivas para ser integradas en las prácticas diarias de los docentes. Este enfoque se alineó con la creciente demanda de métodos educativos basados en evidencia que fueron adoptados en diferentes contextos y culturas escolares. Al investigar sobre la autodisciplina docente, el estudio se propuso desarrollar un conjunto de estrategias basadas en investigaciones previas y ajustadas a las realidades y desafíos actuales que enfrentan los profesionales de la educación.

El enfoque cuantitativo en este estudio desempeñó un papel crucial, ya que permitió un análisis sistemático y objetivo de los efectos de las estrategias proactivas sobre la autodisciplina docente. Utilizando herramientas estadísticas, el estudio cuantificó las variaciones en la autodisciplina antes y después de la implementación de estas estrategias, lo cual proporcionó evidencia empírica sólida. Este enfoque facilitó la identificación de patrones significativos y correlaciones entre las prácticas proactivas implementadas y los cambios observados en la conducta y eficacia docentes.

3.1.2 Diseño de investigación

Este enfoque experimental permitió manipular la variable independiente, que en este caso fueron las estrategias proactivas, y se observó los cambios resultantes en la variable dependiente, la autodisciplina docente. Al intervenir activamente y luego medir los efectos de esta intervención, el diseño experimental ofreció una comprensión más clara y directa de cómo las estrategias específicas pudieron fomentar cambios significativos en la conducta y actitudes de los docentes.

Además, el diseño preexperimental fue fundamental para realizar ajustes y refinamientos en las estrategias proactivas antes de considerar diseños más rigurosos, como los experimentales controlados. Proporcionó una oportunidad para evaluar la factibilidad y la receptividad de las intervenciones en un entorno real, lo

cual permitió a los investigadores recoger datos valiosos que pudieron guiar mejoras futuras en el programa.

El diseño explicativo de la investigación fue crucial para desentrañar los mecanismos subyacentes que vincularon las estrategias proactivas con la mejora de la autodisciplina en los docentes. A diferencia de los enfoques descriptivos o correlacionales, este diseño se enfocó en dilucidar cómo y por qué las intervenciones específicas producen un efecto determinado. Esta profundización en la causalidad permitió no solo identificar que las estrategias proactivas tuvieron un impacto, sino también comprender los procesos psicológicos, sociales y organizacionales que facilitaron este cambio en la conducta docente.

Para terminar, su característica longitudinal significó que se procedió con la recopilación de datos en diferentes momentos a lo largo del tiempo, lo cual permitió observar la evolución y los cambios en la autodisciplina docente como resultado de la intervención. Estas diversas dimensiones metodológicas aseguraron un estudio completo y detallado del fenómeno investigado.

Grupo	Pretest	Experto	Posttest
muestra	O1	Programa	O2

Dónde:

G = (Docentes), O₁= Pretest, X = (Programa), O₂= Posttest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias proactivas

Definición conceptual: Según lo mencionado por López- Salazar (2010), las tácticas proactivas aluden a la habilidad de los pedagogos para asumir la responsabilidad no únicamente de liderar el proceso de aprendizaje, sino también de garantizar que las metas y objetivos educativos se alcancen de manera efectiva. Esto implica realizar elecciones dinámicas y conscientes en cada instancia en relación con la organización, ejecución y análisis crítico de las prácticas educativas.

Definición operacional:

El programa ejecutado constó de 12 sesiones enfocado en enriquecer la praxis docente a través del cultivo de la autodisciplina proactiva. Este programa estuvo meticulosamente diseñado para transformar a los educadores en artífices de su progreso profesional, equipándolos con un repertorio de estrategias que les permitió navegar y moldear el futuro educativo con confianza y competencia.

Indicadores: Programa

Escala de medición: Programa

Definición conceptual de la variable dependiente: Autodisciplina docente.

La autodisciplina docente según Goleman (2020) se define como la capacidad intrínseca de los educadores para regular y dirigir de manera consciente sus propias acciones, pensamientos y emociones, con el propósito de lograr los objetivos educativos y promover un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor.

Definición operacional:

La cuantificación de la variable se realizó a través de la administración de un cuestionario de estrategias proactivas que tuvo 21 preguntas dirigidas a docentes de 25 a más años, considerando las dimensiones: Determinación, Organización, Prevención.

Indicadores:

Persistencia: Capacidad del educador para continuar esforzándose y mantenerse comprometido con las actividades educativas, incluso ante desafíos o dificultades.

Motivación: Grado en el que los docentes muestran entusiasmo y compromiso intrínseco hacia sus responsabilidades educativas y objetivos profesionales.

Focalización en Objetivos: Habilidad de los educadores para establecer, mantener y trabajar consistentemente hacia metas claras y definidas en el ámbito educativo.

Gestión del Tiempo: Eficacia con la que los docentes organizan y distribuyen su tiempo entre diversas tareas y responsabilidades educativas. **Planificación:** Capacidad de los educadores para diseñar y estructurar sus actividades y lecciones de manera eficiente, anticipando necesidades y recursos requeridos. **Eficiencia en las Tareas:** Habilidad para ejecutar tareas educativas de manera efectiva y competente, maximizando la productividad y la calidad del trabajo. **Anticipación de**

Problemas: Capacidad del docente para prever y prepararse para posibles desafíos o contratiempos en el entorno educativo. Gestión de Estrés: Habilidad para manejar y mitigar eficazmente el estrés relacionado con las responsabilidades y desafíos de la enseñanza. Adaptabilidad: Flexibilidad y capacidad de los educadores para ajustarse a cambios o situaciones imprevistas en el contexto educativo, manteniendo un desempeño efectivo.

Escala de medición: ordinal

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población y muestra

El grupo muestral seleccionado incluyó un total de 15 docentes, distribuidos en 9 hombres y 6 mujeres. Para este estudio, se consideró a todos los participantes seleccionados, quienes conformaron simultáneamente la población completa y la muestra elegida.

Criterios de inclusión: El programa apuntó que los docentes seleccionados estuvieron activamente involucrados en la enseñanza, mostrando así la aplicabilidad directa de las estrategias en contextos reales; poseyendo una motivación clara para mejorar su autodisciplina y habilidades pedagógicas, lo cual enriqueció el programa con múltiples perspectivas; y tuvieron la disponibilidad y la voluntad de comprometerse con todas las etapas del programa, incluyendo la adopción de enfoques innovadores.

Criterios de exclusión: Desinterés en el desarrollo profesional, resistencia al cambio metodológico y aquellos con posibles conflictos de intereses.

3.3.2 Muestreo

Esta metodología se optó por un muestreo no probabilístico por conveniencia es por eso que se seleccionó docentes basándose en su potencial para proporcionar información esencial sobre la autodisciplina en el ámbito educativo. Este enfoque permitió un análisis focalizado en individuos cuyas experiencias fueron clave para que las estrategias proactivas planteadas fueran evaluadas. Al centrar la atención en un grupo específico y representativo de docentes, la investigación se dedicó a explorar cómo las estrategias propuestas influyeron

efectivamente en la autodisciplina de los educadores, lo cual enriqueció el entendimiento y la aplicación práctica de estas técnicas en la educación.

3.3.3 Unidad de análisis

Los docentes que formaron parte de la investigación.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

El uso de cuestionarios detallados en la técnica de encuesta fue un componente central en la investigación sobre las estrategias proactivas para la autodisciplina docente. Esta aproximación permitió recoger directamente de los docentes información valiosa sobre su percepción y experiencia respecto a la autodisciplina y la aplicación de estrategias proactivas. La dualidad de la recopilación de datos, el cual abarcó aspectos cuantitativos y cualitativos, fue esencial para haber evaluado con precisión la efectividad de las estrategias implementadas en la investigación. Además, el análisis exhaustivo de las respuestas obtenidas de los docentes fue un paso crítico para entender en profundidad cómo las intervenciones propuestas impactaron su autodisciplina, el cual fue un aspecto clave para el éxito del programa.

Instrumentos

Para medir la variable dependiente se empleó el cuestionario Autodisciplina docente, que tuvo una totalidad de preguntas (21) dirigido a docentes de 25 años a más. Inicialmente, se sometió a una evaluación de validez por parte de un panel de expertos, quienes revisaron cada ítem para asegurar su pertinencia y claridad en el contexto de la autodisciplina docente. Se empleó la V de Aiken para medir y cuantificar el nivel de consenso entre los expertos, lo cual proporcionó una medida objetiva de la validez de contenido del instrumento. A continuación, se realizó a una prueba piloto que evaluó el cuestionario, lo que permitió identificar y corregir cualquier incongruencia o ambigüedad. Se evaluó el instrumento a través del coeficiente alfa de Cronbach. Un indicador común de la consistencia interna, para asegurar que el cuestionario mida de manera coherente y fiable el constructo de

autodisciplina docente. Este proceso garantizó que el cuestionario fuese tanto válido como fiable para su uso en el estudio.

Para la variable independiente el programa estuvo compuesto por 12 sesiones específicamente diseñadas para potenciar la autodisciplina en los docentes. Cada sesión de este programa fue meticulosamente estructurada para incorporar elementos lúdicos en la enseñanza, con el objetivo de revitalizar el entorno educativo y estimular un aprendizaje más atractivo y efectivo. Esta fusión de teoría pedagógica con técnicas lúdicas avanzadas colocó al programa a la vanguardia de la innovación educativa, pues buscó transformar la dinámica tradicional del aula. Al integrar estos elementos de juego, el programa no solo buscó mejorar la autodisciplina de los docentes, sino también inspiró un compromiso más profundo y entusiasta hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje, evidenciando su potencial para influir significativamente en el ambiente educativo.

3.5 Procedimientos

El estudio empleó un enfoque metódico y detallado, iniciando con la obtención de aprobación institucional el cual garantizó el respaldo y cumplimiento normativo. Se desarrolló un programa específico junto con un instrumento de evaluación, ambos orientados a valorar la efectividad de las estrategias en la autodisciplina de los docentes. Expertos en educación validaron estos elementos, seguidos de una prueba piloto que verificó su fiabilidad y permitió ajustes. La participación de los docentes, la cual fue asegurada mediante su consentimiento informado, incluyó la aplicación de pretest y postest para medir el impacto de las estrategias proactivas. El análisis de datos, realizado con estadística inferencial, ofreció una evaluación objetiva y profunda del efecto del programa en la autodisciplina docente, reforzando la validez y fiabilidad de los hallazgos de la investigación.

3.6 Método de análisis de datos

En el estudio, se adoptó un procedimiento analítico que integró estadística descriptiva, la prueba de Shapiro-Wilk y análisis inferencial. Inicialmente, se utilizó la estadística descriptiva para resumir y visualizar los datos, lo cual proporcionó un entendimiento general de los patrones emergentes. La aplicación de la prueba de

Shapiro-Wilk permitió determinar la normalidad de los datos, un paso esencial para la realización de análisis inferenciales válidos. Posteriormente, la estadística inferencial fue utilizada para evaluar las hipótesis, examinando si hay diferencias significativas en la autodisciplina de los docentes antes y después de aplicar las estrategias proactivas. Este enfoque holístico facilitó una interpretación detallada y fiable del efecto de las estrategias en la autodisciplina docente.

3.7 Aspectos éticos

En el programa, se puso especial énfasis en los aspectos éticos, siguiendo principios clave para preservar la integridad de la investigación. El principio de beneficencia se aplicó para asegurar que el estudio beneficiara directamente a los docentes involucrados, potenciando su autodisciplina y métodos pedagógicos. Se garantizó un respeto absoluto hacia la dignidad humana, asegurando un trato justo y considerado para cada participante. La justicia se manifestó a través de una equidad en el tratamiento de todos los involucrados. Se garantizó la seguridad y el resguardo de la información personal, asegurando su uso responsable y confidencial, manteniendo el anonimato de los participantes en todo momento. Estos principios éticos fueron fundamentales para realizar la investigación de forma ética y respetable.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1
Descriptivo de la Autodisciplina docente.

Variables	Prueba	Alto		Medio		Bajo		Total	
		fi	%	f	%	fi	%	Fi	%
		i							
Autodisciplina docente	Pre/test	1	10.3	3	16.9	11	72.8%	20	100%
	Pos/test	3	87.3	2	12.7	0	0%	20	100%

Nota: Comparativo de Pre y Postest de la Autodisciplina docente.

El análisis de la variable de autodisciplina docente, considerando tanto el período anterior como posterior a la implementación del programa de estrategias proactivas, revela una notable evolución en este aspecto. Inicialmente, se observó que un 72.8% de los docentes se encontraba en la categoría de bajo rendimiento, mientras que solamente un 10.3% pertenecía a la categoría de alto rendimiento en la fase de evaluación inicial. Sin embargo, tras la integración del programa de estrategias proactivas, se evidenció una mejora sustancial, con un 87.3% de los docentes realocados en la categoría de alto rendimiento. Este cambio refleja de manera destacada el impacto positivo y significativo de la iniciativa formativa en el ámbito de la autodisciplina docente.

La exploración de la autodisciplina docente, evaluada antes y después de la implementación del programa de estrategias proactivas, muestra un cambio sustancial en este aspecto. Inicialmente, se observó que una gran proporción de docentes se encontraba en la categoría de bajo rendimiento, mientras que una minoría estaba en la categoría de alto rendimiento durante la fase de evaluación inicial. Sin embargo, tras la introducción del programa de estrategias proactivas, se evidenció una mejora notable, con una mayoría significativa de docentes

alcanzando la categoría de alto rendimiento. Este cambio resalta claramente el impacto positivo y significativo de la influencia educativa en el contexto de la autodisciplina docente.

Tabla 2*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk Estadístico	GI	Sig.
Cotejo de la autodisciplina docente	,901	15	,016
Dim. 1- Determinación	,869	15	,018
Dim.2- Organización	,835	15	,021
Dim.3- Prevención	,887	15	,017

La prueba de ajuste de Shapiro-Wilk nos permite evidenciar que no existe una distribución normal en los valores de p que se encuentran por debajo del nivel del 5%. Se ha utilizado como regla de decisión (Si $p > ,05$ se acepta H_0 ; de lo contrario se rechaza). Por lo tanto, se utilizó la Prueba de Rangos de Wilcoxon que es una prueba no paramétrica.

Habiendo realizado un análisis exhaustivo, esto evidenció que las puntuaciones en las dimensiones de la autodisciplina docente no se distribuyen de manera típica o "normal". En otras palabras, los datos presentan desviaciones significativas de una distribución normal, lo que puede indicar que existen variaciones sustanciales en las puntuaciones de autodisciplina entre los docentes evaluados. Es importante tener en cuenta que la falta de normalidad en los datos puede influir en el tipo de análisis estadístico que se puede realizar y puede requerir enfoques estadísticos no paramétricos o transformaciones de datos para su interpretación adecuada. Esto resalta la necesidad de considerar cuidadosamente los métodos apropiados para analizar y comprender las diferencias en la autodisciplina docente en función de los resultados de normalidad no cumplidos.

Hipótesis general

Ha: Las estrategias proactivas fomentan significativamente la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023.

Tabla 3

Resultados de la autodisciplina docente (AD)

		Rangos		
		N°	\bar{X}	Σ
AD -pos-test – AD -pre-test	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	14 ^b	5,16	49,00
	Empates	1 ^c		
	Total	15		

Tabla 4

Significancia de la autodisciplina docente

Estadísticos de prueba ^a	
	AD -pos-test – AD -pre-test
Z	-2,589 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,016

Wilcoxon

Durante la contrastación de la hipótesis en estudio, se destacó un valor p de 0,016, claramente por debajo del nivel de significancia convencional del 5%. Este resultado estadístico sólidamente respalda la afirmación de que el programa de estrategias proactivas ejerce un impacto significativo en la mejora de la autodisciplina docente.

En el proceso de evaluación de nuestra hipótesis, hemos observado un valor p que se encuentra significativamente por debajo del umbral del 5%. Esto proporciona evidencia sólida para respaldar la idea de que la implementación del programa de estrategias proactivas tiene un impacto notable en la mejora de la autodisciplina de los docentes. Estos resultados respaldan la noción de que la adopción de dicho programa tuvo un efecto muy beneficioso en las habilidades de los docentes para mantener y fortalecer su autodisciplina, lo que subraya su relevancia en el ámbito educativo.

Hipótesis específica 1

Ha: Las estrategias proactivas fomentan significativamente la determinación de la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023.

Tabla 5

Resultados de la dimensión la determinación de la autodisciplina docente (DADD)

		Rango		
		N°	\bar{X}	Σ
Post_ DADD - Pret_ DADD	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	13 ^b	5.32	48,00
	Empates	2 ^c		
	Total	15		

Tabla 6

Significancia de la dimensión la determinación de la autodisciplina docente.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ DADD - Pre_ DADD
Z	-2,632b
Sig. asintótica (bilateral)	,018

Wilcoxon

Luego de someter la hipótesis a un minucioso análisis de la contrastación, se logró obtener un valor p de 0,018, situado por debajo del nivel de significancia comúnmente aceptado del 5%. Este hallazgo respalda de manera sólida la premisa de que el programa de estrategias proactivas ejerció un efecto beneficioso en la dimensión de determinación de la autodisciplina docente.

Tras un análisis exhaustivo de la hipótesis, se confirmó de manera concluyente que el programa de estrategias proactivas ejerció una influencia beneficiosa en la dimensión de la determinación de la autodisciplina docente. Esta conclusión tiene implicaciones sustanciales en el ámbito educativo, ya que sugiere que la implementación de estrategias proactivas no solo mejora cuantitativamente la disposición de los docentes para mantener una disciplina efectiva en su trabajo, sino que también fortalece cualitativamente sus habilidades y actitudes. Esto resalta la importancia de programas similares en la formación de docentes y subraya la

necesidad de considerar enfoques que promuevan un equilibrio entre el desarrollo de habilidades técnicas y la mejora de las actitudes de los educadores, ya que estos aspectos desempeñan un papel crucial en la calidad y el éxito de la educación.

Hipótesis específica 2

Ha: Las estrategias proactivas fomentan significativamente la organización de la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023.

Tabla 7

Resultados de la organización de la autodisciplina docente (OAD)

		Rango		
		Nº	\bar{X}	Σ
Post_ OAD - Pret_ OAD	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	14 ^b	4,876	50,00
	Empates	1 ^c		
	Total	15		

Tabla 8

Significancia de la dimensión la promoción.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ OAD - Pre_ OAD
Z	-2,562 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,015

Wilcoxon

En el proceso de evaluación de nuestra hipótesis, se destacó un hallazgo esencial: el valor p obtenido fue de 0,015, lo que indica una clara evidencia de que el programa de estrategias proactivas tuvo un efecto positivo en la dimensión de la organización en el ámbito de la autodisciplina docente. Este descubrimiento refuerza de manera contundente la idea de que la implementación de estas estrategias resultó en una mejora significativa en la capacidad de organización de los docentes.

Tras realizar un minucioso análisis de la hipótesis planteada en el estudio previo, se halló una contundente prueba que respalda la idea de que la ejecución del programa de estrategias proactivas tuvo un efecto positivo en la dimensión de organización de la autodisciplina docente. Este hallazgo, basado en el análisis de hallazgos concretos, enfatiza la importancia de considerar enfoques similares en la formación de docentes y en la promoción de estrategias que fomenten una mayor

organización en el marco educativo. La mejora en esta dimensión puede influir significativamente en la eficacia y el nivel de la enseñanza, lo que subraya la necesidad de abordar no solo las habilidades técnicas, sino también aspectos cualitativos relacionados con la autodisciplina en la formación de docentes. Este resultado indica que un enfoque holístico en la mejora de la organización puede generar beneficios notables en el contexto educativo.

Hipótesis específica 3

Ha: Las estrategias proactivas fomentan significativamente la prevención de la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023.

Tabla 9

Resultados de la dimensión la prevención de la autodisciplina docente (PAD)

		Rango		
		Nº	\bar{X}	Σ
Post_ PAD - Pret_ PAD	Rangos negativos	0 ^a	0,00	00,00
	Rangos positivos	14 ^b	4.96	49,00
	Empates	1 ^c		
	Total	15		

Tabla 10

Significancia de la dimensión la prevención de la autodisciplina docente.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_ PAD - Pret_ PAD
Z	-2,769 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,017

Wilcoxon

En el marco de nuestra investigación previa, al contrastar las hipótesis planteadas, se obtuvo un valor p de 0,017, el cual se posicionó por debajo del nivel de significancia tradicional del 5%. Este descubrimiento fortaleció sólidamente la idea de que la implementación del programa de estrategias proactivas generó un impacto positivo en la esfera de la prevención en la autodisciplina docente.

Al analizar las hipótesis, se hizo evidente que el valor p obtenido estaba claramente por debajo del nivel de significancia estándar del 5%. Esta observación destacó de manera concluyente que la implementación del programa de estrategias proactivas tuvo un efecto altamente positivo en lo que respecta a la dimensión de la prevención en la autodisciplina docente. Los resultados de esta investigación subrayaron la eficacia innegable de estas estrategias proactivas como un enfoque valioso para abordar y mejorar las capacidades de los docentes en la prevención de desafíos disciplinarios. Como consecuencia, estos hallazgos respaldaron firmemente la idea de que la incorporación de tales estrategias puede aportar

significativamente a la mejora del nivel de la enseñanza y al crecimiento profesional de los docentes.

V. DISCUSIÓN

El análisis general del objetivo demuestra que el valor p de 0,016, claramente por debajo del nivel de significancia convencional del 5%. Este resultado estadístico sólidamente respalda la afirmación de que el programa de estrategias proactivas ejerce un impacto significativo en la mejora de la autodisciplina docente. Educación Virtual y Creatividad en Ecuador (Solórzano & Giniebra, 2023) este estudio resalta la dificultad de algunos instructores en inspirar creatividad en entornos virtuales, derivando en desinterés y bajo rendimiento académico. La solución propuesta incluye actividades lúdicas y evaluación continua, con el objetivo de aumentar la motivación y el aprendizaje significativo. Este planteamiento indica que existe una correlación inmediata entre la implementación de técnicas pedagógicas innovadoras y la mejora en el desempeño estudiantil. (Molina et al., 2021) la investigación señala la efectividad de la gamificación en la instrucción del idioma inglés. La utilización de elementos de juego para captar el interés de los estudiantes demuestra ser una estrategia pedagógica relevante en un mundo cada vez más interconectado y con la creciente importancia del inglés como idioma global. (Esteves et al., 2021) este estudio subraya la importancia de la preparación docente y la interacción entre alumno, entorno y docente en la educación temprana. Destaca la necesidad de educadores altamente capacitados y proactivos, evidenciando el impacto significativo del ambiente educativo y la metodología docente en las etapas iniciales del aprendizaje. Relación Maestro-Alumno en México (Gutiérrez et al., 2018) destaca la relevancia de fomentar la creatividad dentro del entorno educativo y cómo la planificación estratégica y las metodologías de enseñanza interactivas contribuyen significativamente a la innovación educativa. Esto refuerza la idea de que el enfoque en el estudiante y la flexibilidad pedagógica son claves para un aprendizaje efectivo. (Rolfes & Acosta, 2022): Revela un alto nivel de autopercepción de habilidades de pensamiento crítico entre estudiantes y profesores, aunque con desafíos en su desarrollo. El estudio sugiere técnicas adaptativas para mejorar el pensamiento crítico, lo que indica la necesidad de métodos de enseñanza dinámicos y reflexivos. (Valladares et al., 2022): Establece una relación entre la planificación estratégica y la eficacia de la labor docente, resaltando la importancia de una administración educativa adaptativa y eficiente.

(Salirrosas et al., 2021) enfatiza las dificultades de los docentes para adaptarse a la enseñanza remota y la importancia de abordar desafíos como la conectividad y disponibilidad de tecnología. (Eslava et al., 2018) muestra cómo la incorporación de tecnologías como los vídeos educativos puede mejorar el desempeño docente, resaltando la necesidad de adaptarse a las TIC modernas.

La gamificación, el uso de medios digitales y otras estrategias pedagógicas innovadoras no son simplemente herramientas adicionales en el arsenal educativo, sino componentes esenciales para un aprendizaje efectivo y atractivo. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión y el interés por parte de los estudiantes, sino que también promueven un aprendizaje más interactivo y participativo. La gamificación, por ejemplo, utiliza elementos lúdicos para hacer que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y retentivo. El resultado estadístico confirma de manera significativa la eficacia de las estrategias proactivas. Esta efectividad se manifiesta en la mejora de la autodisciplina docente y el rendimiento general. Es decir, cuando los educadores adoptan un enfoque proactivo, integrando nuevas metodologías y adaptándose a las cambiantes necesidades educativas, no solo mejoran sus habilidades y competencias, sino que también impulsan un mayor grado de participación y éxito en sus estudiantes. En el contexto actual, caracterizado por rápidos avances tecnológicos y cambios socioculturales, la adaptabilidad y la innovación se convierten en piedras angulares de la educación efectiva. La capacidad de integrar nuevas metodologías y tecnologías, adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, y reevaluar y mejorar continuamente las prácticas educativas son fundamentales para mantener la relevancia y eficacia del proceso educativo. La incorporación de tecnologías y metodologías modernas en el ámbito educativo debe hacerse de manera efectiva y reflexiva. La cuestión central no es simplemente incorporar tecnologías avanzadas, sino comprender la manera en que estas pueden ser aprovechadas para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje, fomentando así un pensamiento analítico y creativo que prepare a los estudiantes para los desafíos venideros.

Teóricamente, Olivero & Navas, 2021; Popovici, (2011); Palacios & Ramiro, (2017) estas investigaciones enfatizan la crucialidad de una planificación y actuación anticipada por parte de los docentes. La adopción de un enfoque proactivo permite una respuesta efectiva a los retos y barreras potenciales en el proceso educativo. La personalización y significado del aprendizaje se ven mejorados cuando los educadores adaptan su enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más personalizado y relevante. (Popovici, 2011b; López- Salazar, 2010) la proactividad es descrita como una actitud de control activo sobre el comportamiento, implicando la iniciativa en la implementación de acciones creativas y valientes. Esta postura se refleja en la capacidad de los docentes para no solo dirigir el aprendizaje, sino también para asegurar la consecución efectiva de objetivos educativos mediante decisiones dinámicas y conscientes. (López- Salazar, 2010) las tácticas proactivas se caracterizan por la búsqueda y creación de oportunidades, la iniciativa, la promoción de nuevas iniciativas, la anticipación de problemas y una actitud de control. Estas dimensiones subrayan la importancia de estar vigilantes a nuevas oportunidades y transformar los desafíos en ocasiones para la innovación, actuando de manera motivada y previsor. (Holguin, 2017; Arcila & Guarín, 2015; Macías & Rodríguez, 2021) la implementación de estrategias proactivas en la enseñanza es fundamental para anticiparse a los desafíos, gestionar eficientemente las dinámicas del aula y contribuir significativamente al desarrollo de un entorno educativo positivo. Estas estrategias preparan a los docentes para abordar de manera proactiva las necesidades de los estudiantes, fomentando un clima escolar de colaboración y respeto mutuo. Autodisciplina y su Importancia (Vargas et al., 2018; Valois, 2018; Fabian, 2022; Loayza et al., 2022; Parrales-reyes et al., 2022) la autodisciplina se define como la capacidad de comprometerse y persistir en tareas o metas, independientemente de la motivación o el deseo momentáneo. Se enfoca en la superación de la resistencia interna y la perseverancia hacia objetivos a largo plazo. (Goleman, 2020; Popovic, 2011; Guanipa, 2006; Escamilla, 2019; Marlén & Becerra, 2008) se destaca la autodisciplina como una habilidad esencial para los educadores, que implica la regulación consciente de acciones, pensamientos y emociones, enfocándose en metas educativas claras y la anticipación de desafíos. Las dimensiones de la

autodisciplina docente incluyen la determinación, organización y prevención, subrayando la necesidad de una planificación y ejecución estructurada y previsoras en la educación.

La inferencia extraída de la investigación y las teorías revisadas enfatiza cuán crucial es que el sistema educativo adopte un enfoque proactivo. En el cambiante entorno educativo actual, ser proactivo significa anticipar los problemas y gestionarlos estratégicamente en lugar de simplemente responder a ellos cuando surgen. Además de prevenir posibles reveses, los educadores pueden aprovechar estas circunstancias como oportunidades de crecimiento y aprendizaje al prever y manejar de manera proactiva barreras y obstáculos. Los métodos de enseñanza proactivos permiten a los educadores crear entornos de aprendizaje dinámicos y adaptables, además de resolver problemas. Esto implica diseñar entornos de aprendizaje que involucren activa y significativamente a los estudiantes, además de satisfacer sus necesidades y preferencias de aprendizaje únicas. El aprendizaje puede hacerse más personalizado y efectivo, brindando a los docentes la capacidad de crear experiencias de aprendizaje en los estudiantes y estimular su creatividad, así como su necesidad de aprender. En este marco, el autocontrol se convierte en un elemento fundamental tanto para estudiantes como para educadores. Para lograr objetivos educativos exitosos y ventajosos, la autodisciplina en la profesión docente implica algo más que ejercer el autocontrol. Implica el control deliberado y reflexivo del propio comportamiento, emociones y procesos mentales. Esta capacidad permite a los profesores adaptarse ágilmente a las demandas y situaciones cambiantes de sus alumnos mientras mantienen la coherencia y la concentración en sus enfoques de enseñanza. Además, para liderar eficazmente en el aula, los profesores deben poseer autodisciplina. Un maestro que practica un comportamiento disciplinado puede establecer y mantener altas expectativas de comportamiento y desempeño, servir como modelo para los alumnos y ayudarlos a alcanzar sus objetivos. Al final, los educadores que exhiben y mantienen el autocontrol crean una atmósfera de aprendizaje en la que la dedicación, la excelencia y el respeto son la norma.

En el primer objetivo específico el valor p de 0,018, situado por debajo del nivel de significancia comúnmente aceptado del 5%. Este hallazgo respalda de manera sólida la premisa de que el programa de estrategias proactivas ejerció un efecto beneficioso en la dimensión de determinación de la autodisciplina docente. Para Goleman (2020) la determinación implica la capacidad del docente para establecer metas claras y bien definidas en su labor educativa. Requiere enfocarse en objetivos específicos y priorizar tareas para lograr un progreso significativo en el desarrollo académico de los estudiantes, evitando dispersarse en múltiples direcciones a la vez. Asimismo, Olivero & Navas, (2021) refiere que la implementación de tácticas proactivas en el ámbito docente representa un factor fundamental para fomentar un entorno de aprendizaje efectivo y estimulante.

Esta investigación enfatiza el valor de las tácticas proactivas para mejorar la autodisciplina de los docentes, particularmente en el área de la tenacidad. El resultado estadístico demuestra que estos enfoques no sólo son ventajosos sino también necesarios para ayudar a los profesores a crear y lograr objetivos de aprendizaje de una manera que sea a la vez efectiva y eficiente. El proceso de enseñanza y aprendizaje está ampliamente condicionado por las competencias y habilidades de los educadores para definir objetivos claros y mantener un enfoque dirigido, lo que subraya la necesidad de incluir prácticas proactivas en el desarrollo profesional docente. Al final, estas técnicas desempeñan un papel fundamental a la hora de fomentar entornos de aprendizaje atractivos y productivos, que son vitales para el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

En el segundo objetivo específico el valor p obtenido fue de 0,015, lo que indica una clara evidencia de que el programa de estrategias proactivas tuvo un efecto positivo en la dimensión de la organización en el ámbito de la autodisciplina docente. Este descubrimiento refuerza de manera contundente la idea de que la implementación de estas estrategias resultó en una mejora significativa en la capacidad de organización de los docentes. Para, Goleman (2020) la autodisciplina docente se fortalece a través de la implementación de estructuras organizativas sólidas y eficientes en el entorno educativo. Esto implica mantener un orden sistemático en la planificación y ejecución de las actividades educativas, garantizando que los recursos y el tiempo se utilicen de manera óptima para el logro de los objetivos de aprendizaje. Asimismo, Popovici (2011) estas estrategias

proactivas permiten a los educadores anticiparse a posibles desafíos y posibles obstáculos que puedan aparecer durante el transcurso de enseñanza, permitiéndoles abordarlos de manera anticipada y eficiente.

La conclusión extraída del análisis resalta con mayor profundidad la importancia vital de integrar estrategias proactivas en la práctica docente, especialmente en lo que respecta a la organización y autodisciplina. Esta integración no es simplemente una mejora en la metodología de enseñanza; representa una transformación fundamental en la manera en que los educadores abordan y gestionan todos los aspectos de su profesión. La capacidad de los educadores para organizar su enseñanza de manera efectiva va más allá de la simple planificación de lecciones. Implica una comprensión holística del proceso educativo, donde cada elemento, desde la distribución del tiempo hasta la asignación de recursos y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, se considera cuidadosamente. Las estrategias proactivas permiten a los docentes no solo responder a los desafíos a medida que surgen, sino también anticiparse y prepararse adecuadamente para ellos, lo que conduce a un ambiente de aprendizaje más fluido y menos propenso a interrupciones. Además, el uso eficiente de los recursos, tanto materiales como intelectuales, es crucial en la educación moderna. Las estrategias proactivas ayudan a los educadores a identificar y utilizar estos recursos de la manera más efectiva posible, maximizando el impacto educativo y minimizando el desperdicio o la redundancia. Estas prácticas no solo mejoran la habilidad organizativa de los docentes, sino que también tienen un impacto significativo en la calidad general del ambiente de aprendizaje. Un entorno bien organizado y proactivamente gestionado promueve una mejor participación de los estudiantes, facilita un aprendizaje más profundo y significativo, y crea una atmósfera en la que tanto estudiantes como docentes pueden prosperar.

En el tercer objetivo específico el valor p de 0,017, el cual se posicionó por debajo del nivel de significancia tradicional del 5%. Este descubrimiento fortaleció sólidamente la idea de que la implementación del programa de estrategias proactivas generó un impacto positivo en la esfera de la prevención en la autodisciplina docente. Para, Goleman (2020) la prevención destaca la importancia de que los educadores se adelanten a posibles desafíos y dificultades en el proceso de enseñanza. La autodisciplina docente requiere una mentalidad

proactiva que permita anticipar y abordar posibles problemas educativos, así como la implementación de estrategias preventivas que fomenten un ambiente de aprendizaje positivo y en constante desarrollo. Asimismo, Palacios & Ramiro (2017) al adoptar un enfoque proactivo, los docentes pueden ajustar su planificación educativa para satisfacer las necesidades específicas de sus alumnos, facilitando así un aprendizaje más personalizado y significativo.

Los docentes que adoptan un enfoque proactivo en la enseñanza están capacitados para hacer más que simplemente abordar nuevos problemas a medida que surgen. Les permite reconocer posibles problemas y tomar las medidas que se conviertan en obstáculos importantes para el aprendizaje. El secreto para una gestión eficiente del aula, que produce un flujo de instrucción más fluido e ininterrumpido, es la anticipación proactiva. Además, facilita que los docentes adapten sus técnicas pedagógicas a las variaciones del entorno, garantizando así la atención a las necesidades específicas de cada estudiante. La calidad del entorno de aprendizaje se ve significativamente afectada por las medidas proactivas que se utilizan. Los docentes pueden crear entornos que respalden un aprendizaje más profundo y significativo y, al mismo tiempo, ser sensibles a las necesidades de los estudiantes al anticipar y planificar con anticipación. Esto da como resultado experiencias de aprendizaje pertinentes y personalizadas para cada estudiante, lo que aumenta el compromiso y les ayuda a comprender mejor la materia. En estas circunstancias, la prevención un componente de la autodisciplina docente se vuelve esencial para el logro de las metas académicas. Además de aumentar su productividad y eficacia en el aula, los educadores que adoptan una postura proactiva y preventiva también ayudan a sus alumnos a ser más autosuficientes y adaptables, listos para afrontar nuevos problemas en el futuro. Para crear un proceso educativo que sea a la vez eficaz y transformador y que provea a los niños con las herramientas y capacidades requeridas para prosperar en un mundo que cambia todo el tiempo, la prevención y la proactividad en el aula son esenciales.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que el valor p de 0,016, claramente por debajo del nivel de significancia convencional del 5%. Este resultado estadístico sólidamente respalda la afirmación de que el programa de estrategias proactivas si ejerce un impacto significativo en la mejora de la autodisciplina docente.
2. Se determino que el valor de p de 0,018, situado por debajo del nivel de significancia comúnmente aceptado del 5%. Este hallazgo respalda de manera sólida la premisa de que el programa de estrategias proactivas si ejerció un efecto beneficioso en la dimensión de determinación de la autodisciplina docente.
3. Se estableció que el valor p obtenido fue de 0,015, lo que indica una clara evidencia de que el programa de estrategias proactivas si tuvo un efecto positivo en la dimensión de la organización en el ámbito de la autodisciplina docente. Este descubrimiento refuerza de manera contundente la idea de que la implementación de estas estrategias resultó en una mejora significativa en la capacidad de organización de los docentes.
4. Se concluyo que el valor p de 0,017, el cual se posicionó por debajo del nivel de significancia tradicional del 5%. Este descubrimiento fortaleció sólidamente la idea de que la implementación del programa de estrategias proactivas si generó un impacto positivo en la esfera de la prevención en la autodisciplina docente.

VII. RECOMENDACIONES

1. Recomendar al director evaluar y ajustar los planes de estudio para incorporar métodos de enseñanza proactivos. Esto podría incluir el uso de tecnología educativa, técnicas de aprendizaje colaborativo y enfoques interdisciplinarios. Además, involucrar a toda la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, padres y personal no docente, en la comprensión y apoyo de las estrategias proactivas, destacando su importancia para el éxito educativo.
2. Recomendar a los docentes fomentar la práctica de establecer metas específicas y realistas para su enseñanza y desarrollo profesional. Estas metas deben ser medibles y alcanzables, y deben revisarse periódicamente para ajustarlas según sea necesario. Asimismo, dediquen tiempo regularmente para planificar y organizar sus clases. Esto incluye preparar materiales con anticipación, anticiparse a posibles desafíos y tener planes de contingencia listos.
3. Recomendar a los docentes desarrollar habilidades para identificar y priorizar las tareas más críticas en su labor diaria. Esto les ayudará a enfocarse en lo que realmente importa y a optimizar su rendimiento en el aula. De tal manera, formar redes de apoyo con otros profesores para compartir responsabilidades y recursos. Esto puede incluir la colaboración en la creación de materiales didácticos o la co-planificación de clases.
4. Recomendar a los docentes mantenerse informados sobre las últimas tendencias y desarrollos en educación. Esto les permitirá anticipar cambios y adaptar su enseñanza de manera efectiva. Implementen sistemas de alerta temprana para identificar y abordar problemas académicos o de comportamiento en los estudiantes lo antes posible.

- Holguin, A. J. (2017). Efectos de conductas proactivas y prosociales en incidentes críticos de escolares limeños. *Propósitos y Representaciones*, 5(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n2.172>
- Lizcano, A., Minuto, U., & Recibido, U. (2023). *Self-regulation of learning: challenges of active learning*. 23, 146–171. <https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.23.35.2023.146-171>
- Loayza, F. L., Marujo, S. M., Primo, M. J., & Alanya, C. E. (2022). Motivación laboral y desempeño docente en el Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 19–31. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.772>
- López- Salazar, A. (2010). Enterprise Proactivity As Element Of Competitiveness. *Red de Revistas Científicas de América Latina*, 6(306–307). <https://www.redalyc.org/pdf/461/46115146011.pdf>
- Macías, I. S. D., & Rodríguez, S. M. J. (2021). Implications of proactive lifelong learning for university teachers. *Transformación*, 17(2), 341–355. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200341 <=pt
- Marlén, G., & Becerra, A. (2008). E nseñanza de la investigación y epistemología de los docentes. *Investigación Pedagógica*, 11(2), 61–68. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83411205.pdf>
- Molina, G. P. F., Molina, G. A. R., & Gentry, J. J. (2021). *Gamification as a didactic strategy for learning the English language*. 7(1), 722–730. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1672>
- Moliní, F. (1995). *El Planeamiento Proactivo: Fundamentos Teóricos y Metodológicos para intervenir más eficazmente en el territorio*. 147–149.
- Olivero, F., & Navas, Y. (2021). LA FORMACIÓN DE UN DOCENTE PROACTIVO EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DEL COVID 19. 1(1), 229–239. <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/481/593>
- Palacios, M. N., & Ramiro, R. E. (2017). El aprendizaje de las ciencias sociales desde el entorno: las percepciones de futuros maestros en el Geoforo Iberoamericano de Educación. *Revista Bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 22(1204). <https://doi.org/10.1344/b3w.0.2017.26431>
- Parrales-reyes, J. E., Villao-reyes, J. M., Pisco-suarez, G. E., & Comercial, I. (2022). Motivación Laboral como Herramienta Eficaz para el Mejor Desarrollo de las Organizaciones. *Revista Científica Dominio De Las Ciencias*, 8, 177–186.
- Paulette, D. (2019). *Crisis en la docencia: ¿por qué los profesores están abandonando las aulas?* Instituto Para El Futuro de La Educación. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/crisis-docencia/>
- Popovic, S. (2011). *Autodisciplina*. <https://es.scribd.com/doc/59719108/Autodisciplina>
- Popovici, S. (2011a). *Autodisciplina*. <https://es.scribd.com/doc/59719108/Autodisciplina>
- Popovici, S. (2011b). *Autodisciplina*.
- Rolfes, D. F., & Acosta, D. A. (2022). *ADAPTIVE STRATEGIES TO DEVELOP CRITICAL THINKING*. 8.5.2017, 2003–2005. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2828/2738>
- Sáez-Delgado, F., Lobos-Peña, K., López-Angulo, Y., Mella-Norambuena, J., &

- Pinochet, P. (2023). Fomento de la autorregulación del aprendizaje desde una comprensión cualitativa durante la pandemia de COVID-19 TT - Encouragement for Self-regulated Learning from a Qualitative Perspective in the COVID-19 Pandemic. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(96), 159–186. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662023000100159&lang=pt%0Ahttp://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v28n96/1405-6666-rmie-28-96-159.pdf
- Salirrosas, N. L. S., Tuesta, P. J. A., & Guerra, C. A. M. (2021). *The “I learn at home” strategy and the challenges in peruvian virtual education*. 1–14. <https://orcid.org/0000-0002-1707-5143>
- Solórzano, M. L. E., & Giniebra, U. R. (2023). Motivational strategy of teachers in virtual environments to promote significant learning of students. *Ciencia de La Educación*, 9, 159–184. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v9i1Ciencias>
- TVP Perú. (2023). *Día del Maestro: ¿qué significa ser docente en el Perú?* . TVPerú Noticias . <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/nacionales/dia-del-maestro-que-significa-ser-docente-en-el-peru>
- Valladares, D. S. M., Soto, R. C. M., Vicuña, U. A. M., & Jara, L. G. S. (2022). Strategic Planning as an improvement in teaching performance in Perú. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(22), 238–245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.331>
- Valois, D. (2018). *17 Maneras (que Nunca Te Dijeron) para conseguir Autodisciplina*.
- Vargas, G., Muratalla–Bautista, G., & González, L. (2018). Impacto de la motivación en el rendimiento laboral. Caso de la compañía Cinépolis Sahuayo, México. *Ciencias Económicas*, 117–130. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar/publicaciones/index.php/CE/article/view/7751/11128>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Estrategias proactivas	Según lo mencionado por López-Salazar (2010), las tácticas proactivas aluden a la habilidad de los pedagogos para asumir la responsabilidad no únicamente de liderar el proceso de aprendizaje, sino también de garantizar que las metas y objetivos educativos se alcancen de manera efectiva. Esto implica realizar elecciones dinámicas y conscientes en cada instancia en relación con la organización, ejecución y análisis crítico de las prácticas educativas.		Búsqueda de oportunidades			Programa	Ordinal
			Creación de oportunidades				
			Promoción de nuevas iniciativas				
			Anticipación de problemas				
			Actitud de control				
Autodisciplina docente	La autodisciplina docente según Goleman (2020) se define como la capacidad intrínseca de los educadores para regular y dirigir de manera consciente sus propias acciones, pensamientos y emociones, con el propósito de lograr los objetivos educativos y promover un entorno de aprendizaje efectivo y enriquecedor.		Determinación	Persistencia	1,4,7		Ordinal
				Motivación	2,5		
				Focalización en objetivos	3,6		
			Organización	Gestión del tiempo	8,11,14		
				Planificación	9,12		
				Eficiencia en las tareas	10,11		
			Prevención	Anticipación de problemas	15,18,21		
				Gestión de estrés	16,19		
				Adaptabilidad	17,20		

Anexo 2: Instrumento recolección de datos

CUESTIONARIO DE AUTODISCIPLINA DOCENTE			
Instrucciones: Por favor, indica tu nivel de acuerdo con cada afirmación marcando el número que mejor represente tu opinión.			
VARIABLE DEPENDIENTE		Escala de respuestas	
Autodisciplina docente		S iempre (3)	N unca (1)
DIMENSIÓN 1: Determinación			
N°			
1	Persevero en mis tareas docentes incluso cuando me enfrento a desafíos.		
2	Mantengo mi motivación alta durante todo el año escolar.		
3	Me concentro en mis metas educativas y trabajo activamente para alcanzarlas.		
4	Rechazo rendirme ante el primer signo de fracaso en mi enseñanza.		
5	Busco constantemente maneras de mantenerme motivado en mi rol como educador.		
6	Mis objetivos profesionales están siempre presentes y guían mi planificación y enseñanza.		
7	Tengo una actitud positiva frente a los desafíos, viéndolos como oportunidades de aprendizaje.		
DIMENSIÓN 2: Organización			
8	Planifico mi horario semanal con anticipación para asegurar una gestión eficaz del tiempo.		
9	Preparo mis clases y materiales con suficiente antelación.		
10	Priorizo mis tareas docentes para maximizar la eficiencia en mi trabajo.		
11	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.		
12	Establezco objetivos claros para cada sesión de clase que imparto.		
13	Completo las tareas administrativas de manera oportuna y eficiente.		
14	Utilizo herramientas y recursos para organizar mi carga de trabajo de manera efectiva.		
DIMENSIÓN 3: Prevención			
15	Anticipo posibles problemas en el aula y planifico cómo manejarlos.		
16	Aplico estrategias de manejo de estrés para mantener un alto nivel de desempeño docente.		
17	Me adapto rápidamente a los cambios y necesidades emergentes en mi entorno educativo.		
18	Tengo planes de contingencia para los días en que las clases no van según lo planeado.		
19	Regularmente practico técnicas de relajación para evitar el agotamiento profesional.		
20	Modifico mis métodos de enseñanza cuando las circunstancias lo requieren.		
21	Evalúo y reviso mis planes de clase para identificar y mitigar riesgos potenciales.		

FICHA TÉCNICA

Nombre del Cuestionario:	Cuestionario de Autodisciplina docente
Fecha de Creación:	2023
Autor(es):	Ramírez Juárez, Danisa
Procedencia	Piura – Perú
Administración	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación	10 minutos
Número de Ítems/Preguntas:	21 preguntas
Ámbito de aplicación:	Educación
Significación:	El instrumento está diseñado en tales dimensiones: Determinación, Organización, Prevención.
Objetivo:	Medir la autodisciplina docente
Edades:	25 – a más años
Escala de Respuestas:	Siempre (3) A veces (2) Nunca (1)
Confiabilidad:	Prueba piloto - alfa de Cronbach
Validez contenida	Evaluación por juicios de cinco expertos, se utilizó la V Aiken para que sustente la validez

Estadísticas de fiabilidad

Alpha Cronbach	N de elementos
,870	21

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	46,60	52,489	,629	,787
2	47,00	59,556	,159	,814
3	46,90	55,211	,480	,797
4	46,90	58,100	,318	,806
5	46,50	59,167	,343	,805
6	46,80	52,844	,639	,787
7	47,00	59,556	,159	,814
8	46,90	55,211	,480	,797
9	46,90	58,100	,318	,806
10	46,50	59,167	,343	,805
11	46,80	52,844	,639	,787
12	46,90	55,211	,480	,797
13	46,50	59,167	,343	,805
14	46,80	52,844	,639	,787
15	47,00	59,556	,159	,814

16	46,80	52,844	,639	,787
17	46,50	59,167	,343	,805
18	47,00	59,556	,159	,814
19	46,80	52,844	,639	,787
20	46,80	52,844	,639	,787
21	47,00	55,111	,445	,799

V de Aiken

CUESTIONARIO DE AUTODISCIPLINA DOCENTE																									
Dimensiones	N°	Claridad					Prom	V Aiken	Coherencia					Prom	V Aike	Relevancia					Prom	V Aike	Prom. Global	V Aiken	
		Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5			Juez N°1	Juez N° 2	Juez N°3	Juez N°4	Juez N°5					
		D1	1	4	4	4			4	4	4	1.0	4			4	4	4	4	4.0					1.0
	2	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	3	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	4	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	5	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	6	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	7	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D2	8	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	9	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	10	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	11	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	12	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	13	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	14	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
D3	15	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	16	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	17	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	18	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	19	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	20	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
	21	4	4	4	4	4	4	1.0	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4	4	4	4	4	4	4.0	1.0	4.00	1.00
							4.00	1.00						4.00	1.00							4.00	1.00	4.00	1.00

$$V = \frac{\bar{X} - l}{k}$$

Tomadode:
Penfiel, R.D. y Giacobbi, P.R. (2004). Applying a score confidence interval to Aiken's item content-relevance index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 8(4), 213-225.

X: Promedio de las calificaciones de los jueces
l: Valor mínimo en la escala de calificación del instrumento
k: Rango (diferencia entre el valor máximo y mínimo de la escala de calificación)

Escala de calificación
1: No cumple con criterio
2: Bajo nivel
3: Moderado nivel
4: Alto nivel

Rango (K) = (4 - 1) = 3

El instrumento validado tiene una validez (V = 1,00) "muy buena" debido a que existe concordancia entre las validaciones realizada por los jueces.

Anexo 3: Evaluación por juicio de expertos



Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: "Cuestionario de Autodisciplina docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. Higinio Wong Aitken
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa () Organizacional (X)
Áreas de experiencia profesional:	Estadística, Educativa, Organizacional
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo, Univ Privada del Norte, Univ católica de Trujillo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Si, tengo experiencia

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autodisciplina docente
Autora:	Ramirez Juárez, Danisa
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Catacaos
Significación:	El cuestionario tiene 21 ítems divididos en tres dimensiones: Determinación, Organización, Prevención. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autodisciplina docente	Determinación	Esta dimensión implica la capacidad del docente para establecer metas claras y bien definidas en su labor educativa
	Organización	La autodisciplina docente se fortalece a través de la implementación de estructuras organizativas sólidas y eficientes en el entorno educativo
	Prevención	Esta dimensión destaca la importancia de que los educadores se adelanten a posibles desafíos y dificultades en el proceso de enseñanza

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "autodisciplina docente", elaborado por **Ramírez Juárez, Danisa**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de autodisciplina docente.

- Primera dimensión: Determinación
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinación en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Persistencia	Persevero en mis tareas docentes incluso cuando me enfrento a desafíos.	4	4	4	Ninguno
	Rechazo rendirme ante el primer signo de fracaso en mi enseñanza.	4	4	4	Ninguno
	Tengo una actitud positiva frente a los desafíos, viéndolos como oportunidades de aprendizaje.	4	4	4	Ninguno
Motivación	Mantengo mi motivación alta durante todo el año escolar.	4	4	4	Ninguno
	Busco constantemente maneras de mantenerme motivado en mi rol como educador.	4	4	4	Ninguno
Focalización en objetivos	Me concentro en mis metas educativas y trabajo activamente para alcanzarlas.	4	4	4	Ninguno
	Mis objetivos profesionales están siempre presentes y guían mi planificación y enseñanza.	4	4	4	Ninguno

- Segunda dimensión: Organización
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión organización en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión del tiempo	Planifico mi horario semanal con anticipación para asegurar una gestión eficaz del tiempo.	4	4	4	Ninguno
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	Ninguno
	Utilizo herramientas y recursos para organizar mi carga de trabajo de manera efectiva.	4	4	4	Ninguno
Planificación	Preparo mis clases y materiales con suficiente antelación.	4	4	4	Ninguno
	Establezco objetivos claros para cada sesión de clase que imparto.	4	4	4	Ninguno
Eficiencia en las tareas	Priorizo mis tareas docentes para maximizar la eficiencia en mi trabajo.	4	4	4	Ninguno
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	Ninguno

- Tercera dimensión: Prevención
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión prevención en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Anticipación de problemas	Anticipo posibles problemas en el aula y planifico cómo manejarlos.	4	4	4	Ninguno
	Tengo planes de contingencia para los días en que las clases no van según lo planeado.	4	4	4	Ninguno
	Evalúo y reviso mis planes de clase para identificar y mitigar riesgos potenciales.	4	4	4	Ninguno

Gestión de estrés	Aplico estrategias de manejo de estrés para mantener un alto nivel de desempeño docente.	4	4	4	Ninguno
	Regularmente practico técnicas de relajación para evitar el agotamiento profesional.	4	4	4	Ninguno
Adaptabilidad	Me adapto rápidamente a los cambios y necesidades emergentes en mi entorno educativo.	4	4	4	Ninguno
	Modifico mis métodos de enseñanza cuando las circunstancias lo requieren.	4	4	4	Ninguno



Dr. Alginio Wong A.
DNI: 18566233

Firmado digitalmente por Firma HWA
 Motivo: He revisado este documento
 Fecha: 2023-11-14 17:03:05:00

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autodisciplina docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	JESSICA ERICKA VICUNA VILLACORTA	
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica ()	Social ()
	Educativa (X)	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	EDUCATIVA, SOCIAL , SALUD	
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	
	Más de 5 años (X)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	4 años	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autodisciplina docente
Autora:	Ramirez Juárez, Danisa
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ambito de aplicación:	Institución Educativa Catacaos
Significación:	El cuestionario tiene 21 ítems divididos en tres dimensiones: Determinación, Organización, Prevención. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autodisciplina docente	Determinación	Esta dimensión implica la capacidad del docente para establecer metas claras y bien definidas en su labor educativa
	Organización	La autodisciplina docente se fortalece a través de la implementación de estructuras organizativas sólidas y eficientes en el entorno educativo
	Prevención	Esta dimensión destaca la importancia de que los educadores se adelanten a posibles desafíos y dificultades en el proceso de enseñanza

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "autodisciplina docente", elaborado por Ramírez Juárez, Danisa, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel x

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de autodisciplina docente.

- Primera dimensión: Determinación
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinación en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Persistencia	Persevero en mis tareas docentes incluso cuando me enfrento a desafíos.	4	4	4	
	Rechazo rendirme ante el primer signo de fracaso en mi enseñanza.	4	4	4	
	Tengo una actitud positiva frente a los desafíos, viéndolos como oportunidades de aprendizaje.	4	4	4	
Motivación	Mantengo mi motivación alta durante todo el año escolar.	4	4	4	
	Busco constantemente maneras de mantenerme motivado en mi rol como educador.	4	4	4	
Focalización en objetivos	Me concentro en mis metas educativas y trabajo activamente para alcanzarlas.	4	4	4	
	Mis objetivos profesionales están siempre presentes y guían mi planificación y enseñanza.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Organización
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión organización en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión del tiempo	Planifico mi horario semanal con anticipación para asegurar una gestión eficaz del tiempo.	4	4	4	
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	
	Utilizo herramientas y recursos para organizar mi carga de trabajo de manera efectiva.	4	4	4	
Planificación	Preparo mis clases y materiales con suficiente antelación.	4	4	4	
	Establezco objetivos claros para cada sesión de clase que imparto.	4	4	4	
Eficiencia en las tareas	Priorizo mis tareas docentes para maximizar la eficiencia en mi trabajo.	4	4	4	
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Prevención
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión prevención en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Anticipación de problemas	Anticipo posibles problemas en el aula y planifico cómo manejarlos.	4	4	4	
	Tengo planes de contingencia para los días en que las clases no van según lo planeado.	4	4	4	
	Evalúo y reviso mis planes de clase para identificar y mitigar riesgos potenciales.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión de estrés	Aplico estrategias de manejo de estrés para mantener un alto nivel de desempeño docente.	4	4	4	
	Regularmente practico técnicas de relajación para evitar el agotamiento profesional.	4	4	4	
Adaptabilidad	Me adapto rápidamente a los cambios y necesidades emergentes en mi entorno educativo.	4	4	4	
	Modifico mis métodos de enseñanza cuando las circunstancias lo requieren.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI
40981411

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autodisciplina docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Julio Antonio Rodríguez Azabache	
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>)	Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de formación académica:	Clinica (<input type="checkbox"/>)	Social (<input checked="" type="checkbox"/>)
	Educativa (<input checked="" type="checkbox"/>)	Organizacional (<input type="checkbox"/>)
Áreas de experiencia profesional:	Estadística	
Institución donde labora:	Universidad César Vallejo	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>)	
	Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autodisciplina docente
Autora:	Ramírez Juárez, Danisa
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Catacaos
Significación:	El cuestionario tiene 21 ítems divididos en tres dimensiones: Determinación, Organización, Prevención. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autodisciplina docente	Determinación	Esta dimensión implica la capacidad del docente para establecer metas claras y bien definidas en su labor educativa
	Organización	La autodisciplina docente se fortalece a través de la implementación de estructuras organizativas sólidas y eficientes en el entorno educativo
	Prevención	Esta dimensión destaca la importancia de que los educadores se adelanten a posibles desafíos y dificultades en el proceso de enseñanza

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "autodisciplina docente", elaborado por **Ramírez Juárez, Danisa**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de autodisciplina docente.

- Primera dimensión: Determinación
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinación en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Persistencia	Persevero en mis tareas docentes incluso cuando me enfrento a desafíos.	4	4	4	
	Rechazo rendirme ante el primer signo de fracaso en mi enseñanza.	4	4	4	
	Tengo una actitud positiva frente a los desafíos, viéndolos como oportunidades de aprendizaje.	4	4	4	
Motivación	Mantengo mi motivación alta durante todo el año escolar.	4	4	4	
	Busco constantemente maneras de mantenerme motivado en mi rol como educador.	4	4	4	
Focalización en objetivos	Me concentro en mis metas educativas y trabajo activamente para alcanzarlas.	4	4	4	
	Mis objetivos profesionales están siempre presentes y guían mi planificación y enseñanza.	4	4	4	

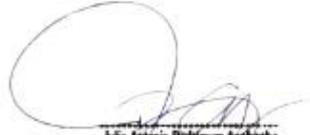
- Segunda dimensión: Organización
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión organización en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión del tiempo	Planifico mi horario semanal con anticipación para asegurar una gestión eficaz del tiempo.	4	4	4	
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	
	Utilizo herramientas y recursos para organizar mi carga de trabajo de manera efectiva.	4	4	4	
Planificación	Preparo mis clases y materiales con suficiente antelación.	4	4	4	
	Establezco objetivos claros para cada sesión de clase que imparto.	4	4	4	
Eficiencia en las tareas	Priorizo mis tareas docentes para maximizar la eficiencia en mi trabajo.	4	4	4	
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Prevención
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión prevención en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Anticipación de problemas	Anticipo posibles problemas en el aula y planifico cómo manejarlos.	4	4	4	
	Tengo planes de contingencia para los días en que las clases no van según lo planeado.	4	4	4	
	Evalúo y reviso mis planes de clase para identificar y mitigar riesgos potenciales.	4	4	4	

Gestión de estrés	Aplico estrategias de manejo de estrés para mantener un alto nivel de desempeño docente.	4	4	4	
	Regularmente practico técnicas de relajación para evitar el agotamiento profesional.	4	4	4	
Adaptabilidad	Me adapto rápidamente a los cambios y necesidades emergentes en mi entorno educativo.	4	4	4	
	Modifico mis métodos de enseñanza cuando las circunstancias lo requieren.	4	4	4	



Julio Antonio Rodríguez Asatoche
LICENCIADO EN ESTADÍSTICA
COGEP N° 547

Firma del evaluador
DNI: 18093328

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autodisciplina docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MIRTHA MERCEDES FERNÁNDEZ MANTILLA
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clinica (X) Social (X) Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	INVESTIGACIÓN FORMATIVA
Institución donde labora:	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Más de 6 años

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autodisciplina docente
Autora:	Ramirez Juárez, Danisa
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Catacaos
Significación:	El cuestionario tiene 21 ítems divididos en tres dimensiones: Determinación, Organización, Prevención. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autodisciplina docente	Determinación	Esta dimensión implica la capacidad del docente para establecer metas claras y bien definidas en su labor educativa
	Organización	La autodisciplina docente se fortalece a través de la implementación de estructuras organizativas sólidas y eficientes en el entorno educativo
	Prevención	Esta dimensión destaca la importancia de que los educadores se adelanten a posibles desafíos y dificultades en el proceso de enseñanza

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "autodisciplina docente", elaborado por Ramírez Juárez, Danisa, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de autodisciplina docente.

- Primera dimensión: Determinación
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinación en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Persistencia	Persevero en mis tareas docentes incluso cuando me enfrento a desafíos.	4	4	4	
	Rechazo rendirme ante el primer signo de fracaso en mi enseñanza.	4	4	4	
	Tengo una actitud positiva frente a los desafíos, viéndolos como oportunidades de aprendizaje.	4	4	4	
Motivación	Mantengo mi motivación alta durante todo el año escolar.	4	4	4	
	Busco constantemente maneras de mantenerme motivado en mi rol como educador.	4	4	4	
Focalización en objetivos	Me concentro en mis metas educativas y trabajo activamente para alcanzarlas.	4	4	4	
	Mis objetivos profesionales están siempre presentes y guían mi planificación y enseñanza.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Organización
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión organización en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión del tiempo	Planifico mi horario semanal con anticipación para asegurar una gestión eficaz del tiempo.	4	4	4	
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	
	Utilizo herramientas y recursos para organizar mi carga de trabajo de manera efectiva.	4	4	4	
Planificación	Preparo mis clases y materiales con suficiente antelación.	4	4	4	
	Establezco objetivos claros para cada sesión de clase que imparto.	4	4	4	
Eficiencia en las tareas	Priorizo mis tareas docentes para maximizar la eficiencia en mi trabajo.	4	4	4	
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Prevención
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión prevención en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Anticipación de problemas	Anticipo posibles problemas en el aula y planifico cómo manejarlos.	4	4	4	
	Tengo planes de contingencia para los días en que las clases no van según lo planeado.	4	4	4	
	Evalúo y reviso mis planes de clase para identificar y mitigar riesgos potenciales.	4	4	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Gestión de estrés	Aplico estrategias de manejo de estrés para mantener un alto nivel de desempeño docente.	4	4	4	
	Regularmente practico técnicas de relajación para evitar el agotamiento profesional.	4	4	4	
Adaptabilidad	Me adapto rápidamente a los cambios y necesidades emergentes en mi entorno educativo.	4	4	4	
	Modifico mis métodos de enseñanza cuando las circunstancias lo requieren.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI
17927740

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Cuestionario de Autodisciplina docente". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Sandra Sofia Izquierdo Marin		
Grado profesional:	Maestria ()	Doctor	(x)
Área de formación académica:	Clinica (x)	Social	()
	Educativa (x)	Organizacional	()
Áreas de experiencia profesional:	Consultoría Privada en el Campo Clínico y Educativo. Docente Universitaria		
Institución donde labora:	Universidad Privada Antenor Orrego		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años	()	
	Más de 5 años	(x)	
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Sí, como docente investigadora del Programa de Estudio de Psicología – UPAO, estoy a cargo de las adaptaciones de instrumentos psicológicos para la evaluación de la Plana Docente de forma anual.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de autodisciplina docente
Autora:	Ramirez Juárez, Danisa
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y/o grupal
Tiempo de aplicación:	10 minutos
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa Catacaos
Significación:	El cuestionario tiene 21 ítems divididos en tres dimensiones: Determinación, Organización, Prevención. Las respuestas (Siempre, A veces, Nunca).

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Autodisciplina docente	Determinación	Esta dimensión implica la capacidad del docente para establecer metas claras y bien definidas en su labor educativa
	Organización	La autodisciplina docente se fortalece a través de la implementación de estructuras organizativas sólidas y eficientes en el entorno educativo
	Prevención	Esta dimensión destaca la importancia de que los educadores se adelanten a posibles desafíos y dificultades en el proceso de enseñanza

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "autodisciplina docente", elaborado por **Ramírez Juárez, Danisa**, en el año 2023. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: Cuestionario de autodisciplina docente.

- Primera dimensión: Determinación
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión determinación en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Persistencia	Persevero en mis tareas docentes incluso cuando me enfrento a desafíos.	4	4	4	
	Rechazo rendirme ante el primer signo de fracaso en mi enseñanza.	4	4	4	
	Tengo una actitud positiva frente a los desafíos, viéndolos como oportunidades de aprendizaje.	4	4	4	
Motivación	Mantengo mi motivación alta durante todo el año escolar.	4	4	4	
	Busco constantemente maneras de mantenerme motivado en mi rol como educador.	4	4	4	
Focalización en objetivos	Me concentro en mis metas educativas y trabajo activamente para alcanzarlas.	4	4	4	
	Mis objetivos profesionales están siempre presentes y guían mi planificación y enseñanza.	4	4	4	

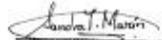
- Segunda dimensión: Organización
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión organización en docentes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Gestión del tiempo	Planifico mi horario semanal con anticipación para asegurar una gestión eficaz del tiempo.	4	4	4	
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	
	Utilizo herramientas y recursos para organizar mi carga de trabajo de manera efectiva.	4	4	4	
Planificación	Preparo mis clases y materiales con suficiente antelación.	4	4	4	
	Establezco objetivos claros para cada sesión de clase que imparto.	4	4	4	
Eficiencia en las tareas	Priorizo mis tareas docentes para maximizar la eficiencia en mi trabajo.	4	4	4	
	Sigo una rutina diaria que me ayuda a ser un docente más eficiente.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Prevención
- Objetivos de la Dimensión: Medir la dimensión prevención en docentes

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Anticipación de problemas	Anticipo posibles problemas en el aula y planifico cómo manejarlos.	4	4	4	
	Tengo planes de contingencia para los días en que las clases no van según lo planeado.	4	4	4	
	Evalúo y reviso mis planes de clase para identificar y mitigar riesgos potenciales.	4	4	4	

Gestión de estrés	Aplico estrategias de manejo de estrés para mantener un alto nivel de desempeño docente.	4	4	4	
	Regularmente practico técnicas de relajación para evitar el agotamiento profesional.	4	4	4	
Adaptabilidad	Me adapto rápidamente a los cambios y necesidades emergentes en mi entorno educativo.	4	4	4	
	Modifico mis métodos de enseñanza cuando las circunstancias lo requieren.	4	4	4	



Dña. Susana S. Izquierdo Marín
PSICÓLOGA
C.P. 14219

Firma del evaluador
DNI: 42796297

Anexo 4: Modelo del consentimiento o asentimiento informado UCV



Anexo 4

Consentimiento Informado de la docente**

Título de la investigación: Estrategias proactivas para fomentar la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023.

Investigador: Danisa Ramírez Juárez.

Propósito del estudio

Estamos invitando a la docente de una Institución educativa de Catacaos a participar en la investigación titulada "Estrategias proactivas para fomentar la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023", cuyo objetivo es determinar de qué manera las estrategias proactivas fomentan la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023.

Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, de la Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Catacaos 2023.



Describir el impacto del problema de la investigación.

¿De qué manera las estrategias proactivas fomentan la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023?

Procedimiento

Si la docente acepta participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. se va a realizar un Pre y Post test (cuestionario), donde se va a levantar información sobre la autodisciplina en docentes de la institución educativa Catacaos, 2023 y algunas preguntas sobre la investigación: "Estrategias proactivas para fomentar la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023".
2. Este cuestionario tendrá un tiempo aproximado de 10 minutos y se realizará en el ambiente del patio de una institución educativa Catacaos, 2023. Las respuestas del cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.
3. Se va a aplicar un taller.



Participación voluntaria (principio de autonomía):

La docente puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que la docente haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de la docente en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a la docente tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a la docente es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con el Investigador Ramírez Juárez Danisa a su email: rramirezju1967@ucvvirtual.edu.pe y los docentes asesores Mg. Merino Flores, Irene, y su email: imerinof@ucvvirtual.edu.pe y el Mg. Vélez Sancarranco, Miguel Alberto, y su email: mvelezs@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que la docente participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Carolina Vélez Alvarado Fecha y hora: 16 de noviembre 2023.



Anexo 6: Autorización de aplicación de instrumentos



"Año de la Unidad, la paz y el desarrollo"

Catacaos, 13 de octubre del 2023

OFICIO N° 74.- 2023-GRT-DRET-UGEL PIURA-IE VIRGEN DEL CARMEN-D

SEÑOR : Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe Unidad de Posgrado – Piura

DE : JAIME PRADO JUAREZ.
Director de la Institución Educativa Virgen del Carmen

ASUNTO : DAR RESPUESTA A LO SOLICITADO

REFERENCIA: Solicitud del interesado de fecha: 13, de octubre de 2023

Es grato dirigirme a usted para saludarlo en nombre de la familia de la Institución Educativa Virgen del Carmen del nivel Inicial y Primaria, del distrito de Catacaos, de la provincia y región de Piura y al mismo tiempo darle a conocer lo siguiente:

Que con fecha 31 de octubre del presente año, se apersono la estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la universidad César Vallejo filial Piura, Danisa Ramírez Juárez, para alcanzar la carta de presentación en la cual solicitó realizar su investigación en nuestra institución educativa con el título "Estrategias proactivas para fomentar la autodisciplina docente en una Institución Educativa Catacaos, 2023".

Por tal motivo de acuerdo a lo solicitado por el maestrante, el director y los docentes aceptamos participar de dicha investigación brindándole todas las facilidades en la recopilación de información sobre el problema acerca del pensamiento creativo, sabiendo que será de mucha importancia para nosotros y para nuestros estudiantes.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de aprecio y estima personal.

Atentamente,




Jaime Prado Juárez
CM 1002721414
DIRECTOR

"Maestro ProActivo: Forjando la
Autodisciplina Educativa"



Introducción

En el dinámico paisaje de la educación contemporánea, emerge "Maestro ProActivo: Forjando la Autodisciplina Educativa", un programa pionero de 12 sesiones enfocado en enriquecer la praxis docente a través del cultivo de la autodisciplina proactiva. Este programa está meticulosamente diseñado para transformar a los educadores en artífices de su progreso profesional, equipándolos con un repertorio de estrategias que les permitirán navegar y moldear el futuro educativo con confianza y competencia.

Objetivos

El núcleo de "Maestro ProActivo" se articula en torno a objetivos claros y estratégicos:

1. **Dominio de la Autogestión:** Capacitar a los docentes para que ejerzan un control efectivo sobre su entorno profesional, incrementando su autonomía y liderazgo en el aula.
2. **Fortalecimiento de la Previsión:** Desarrollar habilidades para anticipar desafíos y oportunidades, fomentando una respuesta educativa ágil y fundamentada.
3. **Promoción de la Innovación:** Inspirar la creación y ejecución de iniciativas pedagógicas vanguardistas que respondan a las necesidades emergentes de la comunidad educativa.

Metodología

"Maestro ProActivo" despliega una metodología que redefine el aprendizaje y la enseñanza. En el núcleo de su enfoque innovador y holístico yace el concepto de "Aprendizaje en Acción", una metodología que materializa las teorías en prácticas tangibles a través de talleres interactivos, juegos de roles y proyectos aplicados. Cada encuentro es una convocatoria a la acción, donde las ideas abstractas se convierten en herramientas pedagógicas concretas. Los docentes se sumergen en un proceso dinámico de Iteración y Reflexión Continua, un ciclo virtuoso de ejecución, introspección y refinamiento, que les permite perfeccionar sus métodos pedagógicos en vivo, adaptándose proactivamente a los retos y retroalimentación que surgen en el proceso. La Colaboración Estratégica es otro pilar del programa, en el que, a través de esfuerzos colectivos, se establece una sinergia docente,

transformando el aula en un laboratorio de innovación educativa, donde las ideas se cultivan y las soluciones se gestan en un ambiente de cooperación. Para fortalecer este entorno de crecimiento, se implementa un sistema de evaluación y retroalimentación constructiva, que refuerza el desarrollo personal y profesional continuo. Este mecanismo nutre tanto la autoevaluación como la evaluación colaborativa, asegurando un aprendizaje profundo y una mejora constante. “Maestro ProActivo es más que un programa; es una expedición hacia la autorrealización y la maestría profesional. Los educadores que se embarcan en este viaje se transforman, emergiendo no sólo como maestros autodisciplinados sino como precursores proactivos y visionarios en el vasto terreno de la educación.

Sesión 1: Identificación de Oportunidades de Crecimiento Profesional

Inicio:

- Bienvenida y establecimiento de las metas de la sesión.
- Actividad introductoria: "Mi Trayectoria Docente", un ejercicio reflexivo donde los docentes mapean su desarrollo profesional hasta la fecha y destacan hitos clave.

Proceso:

- Exposición interactiva sobre el concepto de crecimiento profesional continuo y cómo identificar oportunidades de desarrollo.
- Actividad grupal: "Caza de Oportunidades", donde los docentes buscan y discuten oportunidades de desarrollo profesional existentes, como talleres, cursos en línea, webinars, etc.
- Ejercicio individual: establecer objetivos SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes, temporales) para el desarrollo profesional basados en oportunidades identificadas.

Cierre:

- Sesión de compromiso donde cada docente se compromete a explorar una oportunidad específica antes de la próxima sesión.
- Tarea: Investigar más sobre la oportunidad elegida y planificar pasos concretos para la participación.

Materiales:

- Diapositivas de presentación sobre desarrollo profesional.
- Acceso a Internet para la búsqueda de oportunidades.
- Plantillas para establecer objetivos SMART.
- Pizarras o papelógrafos para la actividad grupal.

Sesión 2: Planificación y Aprovechamiento de Oportunidades

Inicio:

- Revisión de la tarea: cada docente comparte la oportunidad que ha investigado y sus planes para aprovecharla.
- Dinámica de calentamiento: "Enlace de Oportunidades", donde los docentes identifican cómo la oportunidad elegida se conecta con sus objetivos profesionales.

Proceso:

- Taller sobre la planificación eficaz para la integración de oportunidades de desarrollo en la rutina docente.
- Actividad de simulación: "El Camino del Desarrollo", en la cual los docentes planifican y simulan cómo implementarían una nueva habilidad o conocimiento adquirido en su entorno educativo.
- Sesión de trabajo en parejas para revisar los planes de cada uno y ofrecer retroalimentación constructiva.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los desafíos y beneficios de integrar el aprendizaje continuo en la práctica docente.
- Compromiso de acción para llevar a cabo el plan desarrollado y compartir resultados en futuras reuniones.

Materiales:

- Guías de planificación eficaz.
- Escenarios para la simulación.
- Formularios de retroalimentación para el trabajo en parejas.

Sesión 3: Fomentando la Innovación Docente

Inicio:

- Bienvenida y explicación de los objetivos de la sesión.
- Dinámica inicial: "Rompecabezas de Innovación", donde los docentes comparten experiencias innovadoras en su práctica educativa.

Proceso:

- Charla interactiva sobre cómo la innovación puede convertirse en una oportunidad de crecimiento profesional y mejora de la enseñanza.
- Ejercicio de lluvia de ideas en grupos pequeños para generar propuestas innovadoras que puedan implementarse en el aula.
- Desarrollo de un "Plan de Innovación" individual, donde cada docente esboza una iniciativa concreta para su contexto educativo.

Cierre:

- Presentación breve de los planes de innovación y retroalimentación constructiva del grupo.
- Compromiso de una acción específica a tomar antes de la próxima sesión.

Materiales:

- Diapositivas de presentación sobre innovación docente.
- Papeles y marcadores para la lluvia de ideas.
- Plantillas para el "Plan de Innovación".

Sesión 4: Estrategias para la Implementación de Iniciativas

Inicio:

- Repaso de los compromisos de acción de la sesión anterior.
- Actividad de calentamiento: "Historias de Implementación", compartiendo experiencias pasadas de poner en práctica nuevas ideas.

Proceso:

- Taller sobre estrategias de gestión de proyectos educativos, con enfoque en la implementación de iniciativas innovadoras.
- Actividad práctica en parejas para diseñar un roadmap que detalle los pasos para la implementación de la iniciativa elegida.
- Sesión de role-playing para anticipar desafíos y soluciones en la implementación de iniciativas innovadoras.

Cierre:

- Revisión de los roadmaps y establecimiento de indicadores de éxito para las iniciativas.
- Compromiso de iniciar la implementación de la iniciativa y documentar el progreso.

Materiales:

- Material didáctico sobre gestión de proyectos educativos.
- Hojas de ruta y plantillas de planificación.
- Escenarios y guiones para el role-playing.

Sesión 5: Despertando la Iniciativa Personal

Inicio:

- Saludo y presentación de los objetivos de la sesión.
- Actividad introductoria: "El Momento Iniciador", donde los docentes comparten experiencias personales de cuando tomaron la iniciativa y el impacto que tuvo.

Proceso:

- Charla interactiva sobre la importancia de la iniciativa en la práctica docente y su relación con la autodisciplina.
- Ejercicios individuales para identificar áreas de mejora y oportunidades de tomar la iniciativa en su contexto laboral.
- Dinámica de grupo "Mapa de Iniciativas", donde los docentes visualizan y conectan sus objetivos personales y profesionales con acciones proactivas.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los retos y beneficios de actuar con iniciativa.
- Compromiso de una acción concreta para implementar en la semana.

Materiales:

- Presentación sobre la iniciativa y autodisciplina.
- Hojas de trabajo para ejercicios individuales.
- Materiales para crear mapas visuales (papelógrafos, marcadores, notas adhesivas).

Sesión 6: Planificación y Ejecución de Acciones Proactivas

Inicio:

- Revisión de las acciones comprometidas en la sesión anterior y discusión sobre los resultados.
- Calentamiento: "Círculo de Influencia", ejercicio que ayuda a los docentes a identificar elementos de su práctica profesional sobre los que tienen control directo.

Proceso:

- Taller sobre técnicas de planificación eficaz para la ejecución de iniciativas proactivas.
- Actividad práctica: los docentes crean un "Plan de Acción Proactiva" para una iniciativa específica que quieran implementar.
- Role-playing para practicar la ejecución de su plan y la adaptación frente a posibles obstáculos.

Cierre:

- Sesión de retroalimentación sobre los planes de acción y discusión sobre estrategias adaptativas.
- Compromiso de iniciar la ejecución del "Plan de Acción Proactiva" y seguimiento en futuras reuniones.

Materiales:

- Guías de planificación y gestión del tiempo.
- Plantillas para "Planes de Acción Proactiva".
- Escenarios y guiones para role-playing.

Sesión 7: Generación y Validación de Nuevas Iniciativas

Inicio:

- Bienvenida y presentación de los objetivos: comprender la importancia de generar y validar nuevas iniciativas educativas.
- Actividad de calentamiento: "Lluvia de Innovaciones", donde los docentes comparten ideas innovadoras que han considerado o visto en otros contextos.

Proceso:

- Discusión guiada sobre cómo identificar necesidades y oportunidades en el ámbito educativo.

- Taller de brainstorming para la generación de nuevas iniciativas, utilizando técnicas como el pensamiento de diseño.
- Ejercicio en grupos para evaluar la viabilidad y el impacto potencial de las ideas generadas.

Cierre:

- Puesta en común de iniciativas y selección de las más prometedoras.
- Tarea: Desarrollar un breve esquema de acción para una iniciativa seleccionada, incluyendo objetivos y pasos clave.

Materiales:

- Guía de técnicas de brainstorming y pensamiento de diseño.
- Pizarra o papelógrafo para anotar ideas.
- Plantillas para esquemas de acción.

Sesión 8: Planificación y Lanzamiento de Iniciativas

Inicio:

- Revisión de las tareas: cada docente presenta su esquema de acción y recibe retroalimentación.
- Dinámica inicial: "De la Idea a la Acción", ejercicios breves para calentar motores creativos y enfocarse en la ejecución.

Proceso:

- Taller sobre la planificación estratégica y el desarrollo de proyectos, centrándose en cómo llevar las iniciativas del papel a la práctica.
- Creación de un "Plan de Proyecto Detallado" para la implementación de la iniciativa seleccionada, considerando recursos, plazos y métricas de éxito.
- Role-playing para practicar la presentación y el lanzamiento de la iniciativa a colegas y administradores.

Cierre:

- Reflexión grupal sobre los desafíos y estrategias para el lanzamiento exitoso de nuevas iniciativas.
- Compromiso de cada docente para comenzar la implementación de su plan y compartir actualizaciones en futuras sesiones.

Materiales:

- Material educativo sobre planificación estratégica y desarrollo de proyectos.
- Plantillas para "Planes de Proyecto Detallado".
- Guiones para role-playing y práctica de presentaciones.

Sesión 9: Mapeo de Escenarios y Preparación Proactiva

Inicio:

- Bienvenida y establecimiento de metas: comprender la importancia de anticipar problemas en el ámbito educativo.
- Actividad inicial: "Historias de Improvisación", donde los docentes comparten experiencias de cómo han manejado situaciones inesperadas en el pasado.

Proceso:

- Introducción teórica sobre la anticipación de problemas y su impacto en la autodisciplina.
- Ejercicio de mapeo de escenarios: los docentes identifican problemas potenciales en su práctica diaria y proponen soluciones preventivas.

- Actividades en pequeños grupos para desarrollar un "Plan de Contingencia" para los escenarios más comunes o desafiantes.

Cierre:

- Discusión grupal para compartir los planes de contingencia y obtener retroalimentación.
- Tarea: Elegir un escenario y monitorear durante una semana cómo la anticipación proactiva puede prevenir problemas.

Materiales:

- Presentación sobre anticipación de problemas.
- Plantillas para mapeo de escenarios y planes de contingencia.
- Fichas o tarjetas para documentar problemas y soluciones.

Sesión 10: Fortalecimiento de la Resiliencia y Adaptabilidad

Inicio:

- Revisión de la tarea: compartir observaciones y experiencias sobre la anticipación proactiva de problemas.
- Ejercicio de calentamiento: "Reflejos Rápidos", una actividad que desafía a los docentes a responder rápidamente a situaciones hipotéticas.

Proceso:

- Taller sobre resiliencia y adaptabilidad: cómo mantener la calma y la claridad mental ante los problemas inesperados.
- Simulaciones interactivas donde los docentes practican adaptarse a situaciones cambiantes y resolver problemas en tiempo real.
- Ejercicios de role-playing para reforzar las habilidades de comunicación y colaboración en la resolución de problemas.

Cierre:

- Reflexión y discusión sobre las estrategias adaptativas y la importancia de la resiliencia.
- Compromiso de aplicar las técnicas aprendidas para gestionar los desafíos que surjan en la práctica docente.

Materiales:

- Material educativo sobre resiliencia y adaptabilidad.
- Guiones y escenarios para simulaciones y role-playing.
- Guía de reflexión para la discusión final.

Sesión 11: Cultivando una Mentalidad de Control

Inicio:

- Calurosa bienvenida y explicación de los objetivos de la sesión: entender cómo una actitud de control puede mejorar la autodisciplina y la efectividad en la enseñanza.
- Actividad inicial: "Mis Áreas de Control", donde los docentes identifican aspectos de su vida profesional que pueden controlar directamente.

Proceso:

- Charla interactiva sobre la teoría de la Locus de Control y cómo se relaciona con la autodisciplina y la toma de decisiones.
- Ejercicio individual para que los docentes evalúen su propio Locus de Control a través de un cuestionario.
- Dinámicas grupales para discutir estrategias que permitan fortalecer una actitud de control en situaciones cotidianas del aula.

Cierre:

- Puesta en común de las estrategias discutidas y creación de un "Compromiso de Control" personal.
- Tarea: Aplicar una estrategia seleccionada durante la próxima semana y registrar los resultados.

Materiales:

- Diapositivas o folletos explicativos sobre Locus de Control.
- Cuestionarios para evaluar el Locus de Control personal.
- Hojas de trabajo para el "Compromiso de Control".

Sesión 12: Implementación y Refuerzo del Control

Inicio:

- Repaso de la tarea de la sesión anterior y discusión sobre cómo se sintieron al aplicar estrategias de control.
- Calentamiento: "El Juego de Control", una actividad que desafía a los docentes a encontrar soluciones a problemas comunes en un tiempo limitado, fomentando la toma de decisiones rápida y efectiva.

Proceso:

- Taller de planificación estratégica que oriente a los docentes en la creación de planes de acción para situaciones en las que desean tener más control.
- Role-playing para practicar situaciones desafiantes en el aula, con énfasis en la aplicación de técnicas de control y autodisciplina.
- Creación de un "Diario de Control" donde los docentes puedan registrar situaciones diarias y cómo aplicaron técnicas de control.

Cierre:

- Reflexión colectiva sobre cómo el refuerzo de una actitud de control puede llevar a una mayor autodisciplina y mejor desempeño docente.
- Compromiso de mantener el "Diario de Control" y compartir experiencias en la próxima sesión.

Materiales:

- Guías para la planificación estratégica.
- Escenarios y guiones para role-playing.
- Cuadernos o plantillas para el "Diario de Control".