



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA
PERSPECTIVA ESTUDIANTIL Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA I.E N° 2060 VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE
COMAS - 2013

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Br. EDITH YOLY PARIONA SALAZAR

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con especial cariño a mis padres:
Alejandro y Nieves y a mi esposo Román
por su comprensión y apoyo.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Núñez Lira Luis Alberto por su asesoramiento académico, permanente durante la investigación y a todas aquellas personas que estuvieron apoyándome de una u otra manera, en la ejecución de esta investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador:

De acuerdo a lo establecido en el reglamento de grados y títulos presentamos a ustedes la tesis **RELACIÓN ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E N° 2060 VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE COMAS - 2013** mediante la cual determino la relación de desempeño docente y rendimiento académico para obtener el grado de magister en administración de la educación.

El documento consta de cuatro capítulos distribuidos de la siguiente manera:

Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico, resultados, conclusiones y sugerencias, los cuales se detallan en el desarrollo de la presente tesis.

Esperando sus aportes y observaciones a la investigación ejecutada.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema.	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Antecedentes internacionales	17
1.5.2 Antecedentes nacionales	19
1.6 Objetivos	22
1.6.1 Objetivo general	22
1.6.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 La educación peruana	24
2.2 Desempeño docente	26
2.2.1 Un perfil docente basado en competencias	27
2.2.2 Dimensiones del desempeño docente	33
2.2.3 Evaluación del desempeño docente	37
2.2.4 Funciones de la evaluación del desempeño docente	38
2.3 El rendimiento académico en el Perú	39
2.3.1 Conceptos de rendimiento académico	39
2.3.2 Indicadores del rendimiento académico	41
2.3.3 Aprendizajes fundamentales	42

2.3.4 Factores del rendimiento académico	43
2.3.5 Áreas de aprendizaje	44
2.4 Definiciones de términos básicos	48
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Hipótesis	51
3.1.1 Hipótesis general	51
3.1.2 Hipótesis específicos	51
3.2 Variables	52
3.2.1 Definición conceptual	52
3.2.2 Definición operacional	53
3.3 Tipo de estudio	53
3.4 Diseño de estudio	54
3.5 Población y muestra	55
3.6 Método de investigación	57
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	57
3.8 Métodos de análisis de datos	60
3.9 Análisis de confidencialidad	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
4.1 Análisis de los datos	64
4.1.1 Análisis descriptivo	64
4.1.2 Análisis inferencial	69
4.2 Discusión de resultados	77
CONCLUSIONES	80
SUGERENCIAS	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
ANEXOS	87
Anexo 1: Matriz de consistencia	88
Anexo 2: Cuestionario del desempeño docente	90
Anexo 3: Base de datos del rendimiento académico	92
Anexo 4: Base de datos desempeño docente	95

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Definición operacional	53
Tabla 2: Población	55
Tabla 3: Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	58
Tabla 4: Consolidación de informes	61
Tabla 5: Fiabilidad de los instrumentos de desempeño docente y rendimiento académico.	62
Tabla 6: Descripción del desempeño docente en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.	64
Tabla 7: Descripción del desempeño docente por dimensiones en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.	66
Tabla 8: Descripción del rendimiento académico en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.	67
Tabla 9: Descripción del rendimiento académico por dimensiones en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas.	68
Tabla 10: Prueba de Normalidad.	69
Tabla 11: Correlación de Spearman entre las variables desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.	71
Tabla 12: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas- 2013.	73
Tabla 13: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas- 2013.	74
Tabla 14: Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas 2013.	76

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Descripción del desempeño docente en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.	65
Figura 2: Descripción del desempeño docente por dimensiones en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.	66
Figura 3: Descripción del rendimiento académico en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.	67
Figura 4: Descripción del rendimiento académico por dimensiones en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas-2013.	68
Figura 5: Reporte del SPSS Prueba de normalidad distribución de datos.	70

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo y finalidad determinar la relación entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes nivel primario de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.

Esta investigación se enmarca dentro de la investigación descriptiva de diseño correlacional ya que por medio de los análisis, observación, comparación y descripción de las variables se ha establecido la ausencia de relación entre ellas. Los datos estadísticos que sostiene esta investigación viene de los resultados obtenidos de la encuesta de 40 preguntas del desempeño docente, sobre las tres dimensiones e indicadores de la variable independiente, y para la dependiente se tomo evaluaciones de las 4 aéreas: Matemáticas, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente. A los estudiantes de una muestra probabilística estadísticamente representativa, compuesta por 259 estudiantes del 1º al 6º grado de primaria en el año del 2013 .Los resultados demuestran que no hay relación entre las variables. La prueba de validez y confiabilidad, así como el procedimiento estadístico se ha realizado aplicando el programa SPSS versión 21.

Finalmente concluimos que a pesar de que los hallazgos muestran una carencia de relación directa y significativa entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Desempeño docente – perspectiva estudiantil – rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation aims and purpose determine the relationship between teacher performance from the student perspective and the academic performance of students of the primary level I. E No. 2060 Our Lady of Guadalupe of the district of Comas 2013.

This research is part of the descriptive correlational research design and that through analysis, observation, comparison and description of the variables is established no relationship between them. The statistical data supports this research comes from the results of the survey of 40 questions of teacher performance on the three dimensions and indicators of the independent variable and the dependent assessments for 4 airlines will take: Mathematics, Communication, Personal social, Science and Environment .Students of a statistically representative probability sample, consisting of 259 students from 1st to 6th grade in the year 2013. Results show that there is no relationship between the variables. The test of validity and reliability, as well as statistical procedures were conducted using the SPSS program version 21.

Finally we conclude that despite the findings show a lack of direct and significant relationship between teacher performance from the student perspective and academic performance of students.

Keywords: Teaching Performance - Student Perspective - academic performance.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación relación entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de comas -2013, tiene como objetivo determinar la relación entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes mencionados.

En la actualidad en nuestro país se ha observado los cambios de la educación, de la relación del desempeño docente y el rendimiento académico, ya que ahora se mide el rendimiento de cada profesor con las habilidades, capacidades, que su estudiante ha logrado en el transcurso del año escolar. Así mismo cabe recalcar que existen diversas causas que influyen en el aprendizaje de un estudiante.

En las páginas preliminares se ha considerado la dedicatoria, agradecimiento, índice general, índice de tablas, índice de figuras, resumen en español e ingles, introducción en las cuales se expone el contenido general del trabajo de investigación.

En el capítulo I se presenta el problema de investigación se hay relación entre desempeño docente desde la perspectiva I estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de comas - 2013. Esto permite la formulación del problema general y los problemas específicos, en base a la relación de las variables dependiente e independiente y sus respectivas dimensiones encontrando justificaciones en el ámbito metodológico y jurídico, del mismo modo se precisa las limitaciones que se encontró al realizar esta investigación, antecedentes que me permitieron conocer mas a fondo el tema de esta investigación y los objetivos planteados por esta investigación.

En el capítulo II se aborda el marco teórico, en el cual se presenta las bases teóricas organizadas en tres sub capítulos. El sub capítulo I comprende la educación peruana, el sub capítulo II, bases teóricas – científicas del desempeño docente y por ultimo el sub capítulo III comprende las bases teóricas – científicas del rendimiento académico y por ultimo están las definiciones de términos básicos.

En el capítulo III corresponde el marco metodológico, se presenta las hipótesis, variables con su definición conceptual, operacional. Esta investigación tiene un diseño de estudio no experimental descriptiva correlacional. También se encuentran los datos de la población y muestra, técnicas e instrumento de recolección de datos y método de análisis de datos.

En el capítulo IV esta referido a la descripción estadística, discusión de los resultados finales de la investigación.

Para concluir el trabajo finaliza con las conclusiones, biografías y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La sociedad actual esta exigiendo una educación de calidad, por el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas y comunicación, que se refleja en la mayoría de las instituciones educativas. Es por ello que se exige profesionales competentes en su labor pedagógica.

El docente debe desempeñarse eficazmente en su labor, como tener dominio del Diseño Curricular Nacional , dosificar adecuadamente las capacidades, teniendo en cuenta las características y necesidades del estudiantes, además de planificar y evalúa su trabajo pedagógico, desarrolla procesos de aprendizaje significativos, competencia comunicativa y matemática en los niños incorporando elementos lúdicos y creativos, así como nuevas tecnologías y evalúa los procesos de aprendizaje con fines de retroalimentación y de hacer ajustes en su desempeño profesional.

Es necesario percibir el desempeño docente como aquel ente que desarrolla capacidades, conocimientos y actitudes para que el aprendizaje sea significativo para los educandos, lo cual hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos conocimientos. Para ello el docente debe utilizar nuevas estrategias, técnicas y procedimientos pertinentes para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Según, la promulgación de la Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial, colocó en la agenda de la política magisterial la evaluación docente, especialmente la evaluación del desempeño docente. Varias de sus principales disposiciones aluden a esta evaluación como un proceso de carácter sistemático, participativo, permanente, integral y formativo que permite verificar la calidad del trabajo profesional del docente, valorando sus competencias personales, pedagógicas y profesionales, teniendo en cuenta el contexto y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Se manifiesta en la nueva Ley de Reforma Magisterial donde se toma hincapié al desempeño docente, para lo cual se ha elaborado un documento en el 2009 El Marco de Buen Desempeño Docente. Donde se desea generar un compromiso de cada docente con su propio desarrollo profesional.

Por lo tanto, la evaluación del desempeño laboral profesional de los docentes es indispensable e importante si queremos saber y conocer cuán bien ejerce y realizan su labor pedagógica. Este proceso de evaluación nos ayuda a identificar los principales logros y limitaciones de los docentes y facilita a la vez la toma de decisiones orientadas a fortalecer, enriquecer sus capacidades profesionales y mejorar su desempeño tanto en el aula como en la institución educativa para que se de una educación de calidad.

Finalmente, mediante esta investigación de la situación actual de la educación en cuanto desempeño docente y rendimiento académico se ha formulado el problema de la siguiente manera:

1.2 Formulación del problema.

Problema general

¿Cuál es la relación entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la dimensión personal desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013?

Problema específico 3

¿Cuál es la relación entre la dimensión institucional desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas 2013?

1.3 Justificación.

Este estudio se encuentra justificado en el nivel teórico, dado que se desarrollan conceptos, sobre desempeño docente y rendimiento académico en el área de matemáticas, comunicación, ciencia y ambiente y personal social con la intención de ayudar a la labor docente para que se realice un trabajo eficaz en el aula y así genere aprendizaje significativo de los niños.

En el nivel metodológico:

Tomando en cuenta el modelo de tesis anteriores se ha establecido aplicar una investigación correlacional porque según, Sampieri (2010. p, 153) explica: que una investigación correlaciona tiene la finalidad de conocer la relación de asociaciones que exista entre dos o más concepto. Es decir la relación de dos variables.

En el aspecto jurídico:

Esta estudio se realizara en lo establecido en los reglamentos para la elaboración de la sustentación de tesis a la maestría expedido por la Universidad Cesar Vallejo- Facultad de educación- Sección de maestrías en la educación y en el marco que según los dispositivos legales. La ley universitaria N° 23733, DR N° 882, estatuto de la universidad, reglamento de la universidad.

Por ello, son los docentes las piezas claves para el logro académico óptimo en los educandos. Por otra parte esta investigación contribuirá a determinar la relación del desempeño docente desde la perspectiva del estudiante con el rendimiento escolar.

1.4 Limitaciones.

- Escasez del material bibliográfico que contenga conceptos, categorías, principios y enfoques relacionados estrictamente al rendimiento académico.
- Escasez de antecedentes de la investigación.
- Acceso restringido y reservado para cualquier investigación dentro de la universidad.
- Poca disponibilidad de tiempo para la investigación.

1.5 Antecedentes

Para esta investigación se ha buscado antecedentes de carácter nacional e internacional que tengan relación y sirvan de sustento a esta investigación.

1.5.1 Internacionales:

Matamoros (2006) en su tesis cuyos objetivos son: Describir las características que tienen los profesores Química I de nivel medio superior, encontrar cuáles son las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores de Química I, la frecuencia con la que las emplean e identificar el propósito para el que hacen uso de dichas estrategias, describir el rendimiento académico de los estudiantes de Química I con base en los resultados obtenidos por los estudiantes en una prueba de conocimientos básicos, determinar las características que tienen los profesores de los grupos con mayor rendimiento académico e identificar cuáles son sus habilidades docentes, determinar la relación entre las características del docente y el rendimiento académico de sus estudiantes. Siendo el tipo de investigación: descriptivo de alcance correlacional y toma una población y muestra de 16 docentes que impartieron

durante el periodo escolar agosto 2007- enero 2008 la asignatura de Química I en las escuelas preparatorias estatales de la ciudad de Mérida y los 1638 estudiantes que se encontraban cursando esa asignatura en dicho periodo.

Donde dicho estudio dio como resultado identificar las características de los docentes de la asignatura de Química I en las preparatorias públicas de Mérida incorporadas en la SEP y señalar cuáles de estas características se asocia con el rendimiento académico de los estudiantes. De manera que en la medida que estas características sean promovidas o desarrolladas entre los profesores, el rendimiento de los estudiantes pueda mejorar significativamente. Además se detectaron habilidades docentes que se identificaron como exclusivas para la enseñanza de la química en el profesor de los grupos con mejor promedio en la prueba de rendimiento académico.

En conclusión en dicha investigación se pudo obtener el resultado que hay una correlación directa del desempeño docente y el rendimiento de los estudiantes.

Torres (2005) Esta investigación se basa en la deficiente calidad educativa que presenta este país, lo que se refleja en la poca relevancia y pertinencia de los aprendizajes, en las altas tasas de repetición, deserción y desaprobación sobre todo en los tres primeros grados y el bajo rendimiento académico de todos los estudiantes al culminar el año escolar, es por ello que sigue un modelo de evaluación para los docentes. En el sistema educativo se puede observar que todo apunta al desempeño profesional de los docentes, como es la importancia de un docente capacitado para determinar el rendimiento académico de sus estudiantes. Es por ello que hoy se aprecia con cierto consenso la idea de que el fracaso o éxito de todo el sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño docente.

En conclusión el bajo rendimiento de los estudiantes esta ligado al desempeño profesional docente.

León (2008) El efecto de la calidad docente en el resultado académico es un aspecto ampliamente debatido, aunque poco estudiado. La dificultad política que frecuentemente hallan los países para evaluar a los docentes ha conspirado para un mayor conocimiento. Incluso los sistemas de evaluación docente existentes suelen cuestionarse por la forma en que miden la calidad. En este trabajo usamos información del sistema de evaluación docente en Chile y estimamos en qué medida la métrica de ésta dice relación con el impacto en el rendimiento escolar. Hallamos evidencia significativa que sugiere que efectivamente la métrica del sistema de evaluación docente se puede asociar positivamente con el rendimiento académico y en particular, que el impacto en la varianza de rendimiento es tan alto como el impacto que tienen las variables socio demográficas claves (ingreso familiar y educación de los padres), lo que hace de la evaluación docente, una herramienta con potencial de política relevante.

En conclusión la calidad docente repercute en el resultado académico del estudiante.

1.4.2 Nacionales

Albarracén (2009) En su tesis el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de pre grado de educación primaria de la universidad Cesar Vallejo 2009. Cuya investigación es descriptiva, correlacional y explicativa. Diseño de estudio es no experimental de corte transversal ya que recoge la información en un solo momento. Esta investigación que tiene 4 problemas y objetivos. En los resultado de dicha investigación se obtuvo que existe una relación directa entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de pre grado , para lo cual se tomo en cuenta las notas cuantitativas del primer ciclo y una encuesta realizada a los estudiantes.

Rodríguez (2005) En su tesis plantea dos objetivos los cuales son: Determinar en qué medida las estrategias didácticas empleadas por el docente se

relacionan con el nivel académico del estudiante, y determinar en qué manera los medios y materiales didácticos que emplea el docente se relaciona con el nivel académico de los estudiantes ,cuyo resultado obtenido es que para que el docente se desempeñe con éxito, tiene que conocer diferentes técnicas, que le van a permitir llegar a cada uno de sus alumnos. Para que el docente encuentre una metodología apropiada necesitara invertir más tiempo personal y esfuerzo, solo de esta manera podrá crear o adoptar técnicas que utilizara en aula. La motivación cumple un papel importante para el aprendizaje del alumno sin embargo los profesores los profesores no están dándole importancia necesaria a esta información. En conclusión las estrategias utilizadas por el docente en una sesión de clase repercuten en el aprendizaje del estudiante y por ende en sus logros de aprendizajes.

Bueno y Osorio (2009) Determinaron dos objetivos los cuales son: Determinar el desempeño docente de los profesores de matemáticas y física de las facultades de educación de las universidades de la sierra central del Perú y Determinar el nivel rendimiento académico de los estudiantes de matemáticas y físicas de la facultad de educación de las universidades de la sierra central del Perú. Los resultados de su investigación menciona que el rendimiento académico y el desempeño docente tiene una relación directa por lo tanto coloca al docente como generador de la enseñanza, como aquel ente que guía, orienta a sus estudiantes hacia la autonomía del aprender. Concluye su investigación mencionando que si hay un buen desempeño en aula el rendimiento académico será óptimo.

Chacón (2009) En su investigación la variable desempeño docente, presenta cinco dimensiones: dominio tecnológico, dominio científico, responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones, relaciones interpersonales, y formación en valores éticos; en tanto, la variable rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria, tiene tres dimensiones: manejo de información, comprensión espacio – temporal, y juicio crítico. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional. El diseño es no experimental transaccional. La

población de estudio involucra a docentes y estudiantes de la institución educativa N° 0029, institución educativa N° 1254 y a la institución educativa "Edelmira del Pando". Se extrajo una muestra probabilística de 13 docentes (100%) y otra muestra probabilística de 214 estudiantes, correspondiente al período lectivo escolar 2009.

La información extraída de las muestras de la población de estudio se realizó con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, luego fueron procesados estadísticamente mediante las tablas de frecuencia, para conocer la estructura interna de las variables y determinar la existencia de relación entre las mismas. Se procedió a la aplicación de la prueba estadística del Chi – cuadrada demostrándose que existe relación significativa directa entre las variables desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes, confirmándose todas las hipótesis planteadas; de igual forma, la variable evaluación del desempeño docente obtuvo una calificación numérica promedio de 14.85, que corresponde a un estado de calidad categórica regular. La variable rendimiento académico de los estudiantes, obtuvo una calificación numérica promedio de 7.542, que corresponde a un estado de calidad categórica muy deficiente.

En conclusión esta tesis afirma que hay una relación entre docente y aprendizaje .Los estudiantes aprenden mas cuando el docente realiza su labor profesional eficazmente ya que existe una relación significativa entre ambas variables.

1.5 Objetivos

Para esta investigación tomando en cuenta la formulación del problema se ha realizado los siguientes objetivos.

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación existente entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013

1.5.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Identificar la relación existente entre la dimensión personal desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.

Objetivo específico 2

Identificar la relación existente entre la dimensión pedagógica desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.

Objetivo específico 3

Identificar la relación existente entre la dimensión institucional desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 - La Educación en nuestro país

En el Perú, en lo que va del presente siglo XX, se ha promulgado muchas leyes como la promulgación de la Ley N° 29062, Ley que modifica la Ley del Profesorado en lo referido a la Carrera Pública Magisterial en el año 2007. Según Valdez (2009, p. 3)

“contrajo una nueva etapa en la educación peruana, un nuevo ciclo de evaluaciones cuya columna vertebral, está en la medición de las habilidades lectoras y matemáticas de los docentes, así como de su conocimiento y dominio de conceptos, teorías, competencias del quehacer pedagógico, es decir el buen desempeño profesional de su labor docente. Es por lo cual que en ese mismo tiempo se tomó en énfasis al Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente (PRONAFCAP), para que capacite a los docentes nombrados para mejorar su desempeño en el aula”.

Por lo que se ha planteado algunos criterios para mejorar los procesos pedagógicos que se deben realizar, desarrollar en el aula lo cual hace mención al desempeño docente. Posteriormente, la propia ley de Carrera Pública Magisterial y su reglamento (DS N° 003-2008-ED) señalarían un conjunto de criterios sobre la profesión docente. Donde estos criterios están direccionados hacia la manera de cómo el educador debe ejercer su labor profesional dentro de las aulas.

Lo cual lo vemos reflejado en la nueva ley de reforma magisterial donde se toma hincapié al desempeño docente, para lo cual se ha elaborado un documento en el 2009 El Marco de Buen Desempeño Docente.

A partir del año pasado 2012, se conforma el Grupo Impulsor del Marco del Buen Desempeño Docente, encargado de revisar y reordenar la propuesta. Para ello, se realizó alrededor de 40 Jornadas de Reflexión con maestros,

maestra y directivos de institutos superiores pedagógicos y universidades con facultades de Educación.

Dicho documento se produce como parte de la Política Integral de Desarrollo Docente, que impulsa políticas, programas y actividades que ayuden a promover la innovación y el desarrollo del conocimiento pedagógico, así como a generar el compromiso de los docentes con su propio desarrollo profesional.

Para ello es necesario incentivar una cultura de nueva docencia para redefinir las prácticas docentes, con miras a mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes del país. Como menciona El marco del buen desempeño docente (2012, p. 5)

“Que la necesidad de revalorar la profesión docente, no solo a través de medidas de orden laboral sino, principalmente, replanteando el proyecto de docencia. Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos. Para generar cambios duraderos en la identidad, el saber y la práctica de la profesión docente tenemos que lograr una cohesión en torno a una nueva visión de la docencia que comprometa a maestras y maestros de manera protagónica”.

En consecuencia la educación actual se está enfatizando en el buen desempeño docente, desde su formación básica hasta su desarrollo profesional en las instituciones educativas, para que brinden una mejor educación de calidad a sus estudiantes. Lo cual se verán los resultados reflejados en los logros de aprendizaje de los estudiantes, más aun en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales, las cuales muestran que el mayor

porcentaje de la población escolar peruana no ha alcanzado los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje.

2.2. Desempeño Docente

En la actualidad hay muchos conceptos de desempeño docente de diferentes autores, para este trabajo de investigación se tomara en cuenta los siguientes conceptos y definiciones. El desempeño docente es un conjunto de actividades y acciones que un educador realiza en su labor profesional.

El docente debe desempeñarse eficazmente en su labor, como tener dominio del Diseño Curricular Nacional, dosificar adecuadamente las capacidades, teniendo en cuenta las características y necesidades del estudiantes, además de planificar adecuadamente los procesos pedagógicos, autoevaluarse diariamente sobre su trabajo pedagógico, desarrolla procesos de aprendizaje significativos, incorporando elementos lúdicos y creativos, así como nuevas tecnologías y evaluar los procesos de aprendizaje con fines de retroalimentación.

En el ejercicio del rol profesional docente intervienen muchos factores como el contexto, la comunidad, el clima de las instituciones educativas, las relaciones profesionales, el factor personal, y muchas más. Como menciona Carranza (2005, p. 56)

” En este desempeño se debe tomar en cuenta la actuación del docente para conceptualizar, comprender y proceder en su práctica educativa, así como también en profesionalismo que evidencie en el manejo de los instrumentos propios de su labor docente, su identificación con la institución, su entrega y compromiso en el aula cuando decide reflexivamente en los procesos más adecuados a seguir y cuando prevea, actúa y valore sus trabajo sistemáticamente”

Por lo tanto el educador debe ser un profesional que domine las áreas a enseñar a sus estudiantes, que comprenda los procesos pedagógicos, que utilice metodologías, técnicas adecuadas para un mejor enseñanza de acuerdo la heterogeneidad de sus estudiantes. Señala la Ley General de Educación (LGE) en su artículo 13 establece:

” Qué la calidad educativa es el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida”. Preparar a las personas para que hagan frente a los retos planteados supone formarlas integralmente en todos los campos del saber: las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte y la educación física”.

Para finalizar es necesario tener en cuenta que el desempeño docente es aquel ente que desarrolla capacidades, conocimientos y actitudes para que el aprendizaje sea significativo para los educandos y así lograr una educación de calidad.

2.2.1 Un perfil docente basado en competencias

En nuestra actualidad se pide redefinir la profesión docente, porque se busca educadores que cumpla su funcionen su labor profesional para responderá las demandas actuales y asumir la responsabilidad de educar a quienes harán frente a situaciones siempre nuevas en el futuro como ciudadanos, buscando soluciones. Según Rivera (2003, p. 64)

”Se espera que la educación y los maestros, más que transmitir abundante información, promuevan el desarrollo de competencias como garantía para que los sujetos puedan seguir aprendiendo a lo largo de su vida y se desempeñen de manera pertinente y satisfactoria en un mundo cambiante y complejo”.

De ahí la necesidad prioritaria de definir un perfil docente basado en competencias que garantice un desempeño profesional docente eficiente, eficaz y satisfactorio para la calidad educativa. Como lo menciona Según Montenegro (2003, p. 12)

“El perfil docente se define como el conjunto de rasgos que caracterizan el profesional de la educación. La importancia de un perfiles que se constituye en un modelo e seguir en el proceso de formación y desempeño docente”.

Es de ahí donde se habla de competencias, como lo menciona. Rivera (2003, p. 65)

“El término competencias se utiliza en este contexto en el sentido de la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimiento, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho. En igual sentido, “definimos la competencia como la capacidad de las personas para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica”.

Entonces cada competencia viene a ser un aprendizaje complejo que integra tres tipos de saberes: saber, saber hacer y ser. Como lo menciona el documento El marco del buen desempeño docente (2012, p. 20)

“Se entiende por competencia un conjunto de características que se atribuyen al sujeto que actúa en un ámbito determinado. De todas ellas se pueden deducir los elementos esenciales: (1) Son características o atributos personales: conocimientos, habilidades, aptitudes, rasgos de carácter, conceptos de uno mismo. (2) Están causalmente relacionadas con ejecuciones que producen resultados exitosos. Se manifiestan en la acción. (3) Son características subyacentes a la persona que funcionan como un sistema interactivo y

globalizador, como un todo inseparable que es superior y diferente a la suma de atributos individuales. (4) Logran resultados en diferentes contextos”.

Por lo tanto una competencia es un conjunto diverso de destrezas, valores, conocimientos, habilidades. Por ello se establece la competencia como la capacidad para resolver problemas y lograr propósitos; no solo como la capacidad para poner en práctica un saber. Y es que la resolución de problemas no supone solo un conjunto de saberes y la capacidad de usarlos, sino también la facultad para leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuenta uno para intervenir en ella. Si concebimos la competencia como la capacidad de resolver problemas y lograr propósitos, ella supone un actuar reflexivo que a su vez implica una movilización de recursos tanto internos como externos, con el de generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y la toma de decisiones en un marco ético.

La competencia es más que un saber hacer en cierto contexto, pues implica compromisos, disposición a hacer las cosas con calidad, raciocinio, manejo de unos fundamentos conceptuales y comprensión de la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones.

¿Por qué un perfil docente basado en competencias?

Según Rivero (2003, p. 66)

” Porque se centra en el desarrollo de capacidades en los sujetos, favoreciendo la formación de profesionales críticos y reflexivos, autónomos, con responsabilidad sobre su desempeño, capacidad para plantear alternativas pedagógicas y participar en las decisiones concernientes a la educación, en los niveles y ámbitos que les corresponda actuar. Supone recuperar lo mejor del saber y experiencia pedagógica acumulada e incorporar los avances de la pedagogía, psicología y otras ciencias, para responder a las necesidades y retos del momento”.

Entonces debido a las exigencias de un nuevo docente basado en competencias se ve la necesidad de identificar aquellas dimensiones del Desempeño docente para responder a las demandas de la sociedad y responsabilizarse por los resultados de su trabajo, que se ve reflejado en los logros de aprendizajes de sus estudiantes.

Es decir un maestro competente debe saber articular de manera pertinente y creativa, los distintos tipos de saberes cuando planifica, promueve, conduce y evalúa procesos de aprendizaje. Esta complejidad del trabajo docente, que se expresa en unidades de tiempo, año escolar, mes, semana, clase, exige profesionales con capacidad para relacionarse con el conocimiento de manera cualitativamente distinta y capacidad suficiente para tomar las mejores decisiones, en el momento adecuado y de acuerdo al contexto en que le toca desempeñarse. Esta complejidad del desempeño docente debe ser tomada en cuenta para la definición de competencias y estándares o criterios de desempeño.

Es por ello que se habla de eficiencia y deficiencia del trabajo docente porque se ve reflejado en los logros que alcanzaron los alumnos en el proceso educativo.

Al igual que el término “competencias”, el término “estándar”, puede ser entendido de distintas maneras. En el ámbito educativo está referido a “objetivos o metas altas, Los estándares de desempeño profesional docente también deberían estar centrados en los estándares del aprendizaje escolar como un elemento articulador de los sistemas educativos.

Asimismo, los estándares pueden y deben convertirse en los criterios principales para la evaluación del desempeño docente, aunque sólo una vez que se haya generado un consenso suficiente respecto a la validez de los mismos y cuando se haya desarrollado la capacidad de medir adecuadamente su logro.

Cada etapa del desarrollo profesional docente estaría regida por estándares claramente establecidos.

El consenso debe incluir a los principales implicados, los maestros, de manera que los estándares se conviertan en un referente de su desarrollo profesional, en concordancia con las exigencias para transitar exitosamente la carrera docente. También se necesita construir consensos respecto al fin principal de la evaluación, lo cual supone pasar de una evaluación con sentido punitivo, a otra con sentido meta cognitivo, que ayude a identificar y tratar constructivamente los posibles errores y deficiencias, reconociendo los aciertos y fortalezas como palanca de apoyo para el desarrollo profesional.

A continuación se señalan algunas razones para optar por un perfil basado en competencias. Según (López 2001) citado por Rivero (2009, p. 66)

- Se centra en el desarrollo de capacidades en los sujetos, favoreciendo la formación de profesionales críticos y reflexivos, autónomos, con responsabilidad sobre su desempeño, capacidad para plantear alternativas pedagógicas y participar en las decisiones concernientes a la educación, en los niveles y ámbitos que les corresponda actuar. Supone recuperar lo mejor del saber y experiencia pedagógica acumulada e incorporar los avances de la pedagogía, psicología y otras ciencias, para responder a las necesidades y retos del momento.
- Nos remite a la necesidad de la formación permanente que busca profundizar y/o desarrollar nuevas capacidades a lo largo de la vida, pues las capacidades humanas no se desarrollan de manera terminal.
- Abre espacios de intersección de capacidades y saberes, potenciando un desarrollo personal y profesional integral.

- Por ser contextualizado, es flexible para adecuarse a las demandas sociales, a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes, de aprender permanentemente y de atención a la diversidad cultural y a las condiciones en que se desarrolla la docencia. Implica su revisión periódica frente a las nuevas demandas y retos en el espacio local, nacional y mundial.
- Proporciona versatilidad al proceso de enseñanza/aprendizaje y, por tanto, su mayor capacidad para adecuarse al ritmo de cambios propio de la actualidad. Para ello es necesario dotar a los centros educativos y al sistema, de observatorios permanentes que recojan y procesen información para poder reformular las competencias necesarias para desempeñar adecuadamente las tareas de profesor o directivo.

Algunas consideraciones a tener en cuenta para definir un perfil básico:

- a) La necesidad de manejar adecuadamente la tensión permanente entre la imagen deseada expresada en el perfil y el desempeño real de los docentes, para centrar la atención y los esfuerzos en diseñar y llevar a cabo acciones que propicien los cambios necesarios. Esta tensión involucra el nivel de expectativas y confianza que se tiene en los docentes, en sus posibilidades y disposición hacia el cambio.
- b) La necesidad de identificar aquellas dimensiones que les corresponde atender a la escuela y a los maestros, que si bien deben responder a las demandas de la sociedad y responsabilizarse por los resultados de su trabajo, también se sabe que en el logro de aprendizajes intervienen las condiciones básicas del sujeto que aprende (motivación y capacidad) y del contexto en que se desarrolla (salud, nutrición, higiene, etc.), lo cual plantea cada vez más la necesidad de políticas intersectoriales que aseguren condiciones favorables para el aprendizaje.

Es importante destacar que respecto al trabajo docente se ha puesto mucho énfasis en la necesidad de eficiencia y eficacia en su desempeño, evidenciado sobre todo en los logros de aprendizaje de los estudiantes a través de procesos de evaluación. Sin embargo, es conveniente tener en cuenta otros aspectos comprometidos en el proceso educativo, como la subjetividad de los maestros que involucra sus convicciones, motivaciones, opciones éticas y políticas y grado de satisfacción con su desempeño, lo cual tiene repercusiones en la forma cómo asume la responsabilidad frente a su propio desarrollo profesional, frente a las expectativas de la sociedad y frente a sus alumnos.

2.2 Dimensiones del Desempeño Docente

En diversos documentos sobre definición de perfil docente y competencias profesionales, tanto nacionales como internacionales, hay un esfuerzo por identificar las dimensiones comprometidas en la complejidad del desempeño docente y que sirven como criterios de organización de los rasgos de perfil y/o competencias.

Esta investigación plantea la necesidad de contar con un perfil docente básico e integral, organizado en estas 3 dimensiones:

- Dimensión personal
- Dimensión pedagógica
- Dimensión institucional

a) Dimensión personal

Hace referencia a aspectos de la persona en su nivel personal. Sí bien es cierto cada docente tiene diferentes grados de problemas y necesidades que afectan de manera positiva negativa su desempeño profesional. Según Rivera (2003, p 70)”

”El desarrollo profesional del docente implica poseer características de empatía, capacidad de comunicación, flexibilidad, madurez y tolerancia para tratar a los alumnos. Ello supone un permanente aprender a convivir que le desafía a desarrollar sus habilidades sociales y actitudes para acoger a los otros, a los diferentes, sean sus colegas de trabajo, sus alumnos, padres de familia u otros sujetos con quienes interactúa permanentemente”.

La dimensión personal es importante tomarlo en cuenta para las evaluaciones de desempeño docente porque las características internas de la persona influye en su actuar diario. Capella (2000) citado por Rivera (2011, p. 70).

“Hace referencia a aspectos de la persona que comprometen el desarrollo profesional de los maestros. El cuidado por dichos aspectos favorecerá la moral del docente en su trabajo y su disposición hacia una carrera de largo aliento, “articulando los principios de la autonomía moral, la autodeterminación y la solidaridad”

Considerar esta dimensión de perfil permite apreciar al docente como una persona con potencialidades y limitaciones, que debe asumir el reto de mejorar permanentemente en lo personal y profesional.

b) Dimensión institucional

Los docentes desarrollan su profesión en una institución que es la escuela. Su trabajo en aula, su manera de relacionarse con otros sujetos y la organización de su trabajo están vinculados y contextualizados por la comunidad educativa local, nacional y mundial, de la cual forma parte.

La escuela es y debe ser el segundo hogar de cada docente y por ende que todos los miembros de su escuela forman una familia. Rivera (2011, p. 71)

El centro educativo demanda para su marcha de la participación permanente de todos los docentes en diversas instancias de coordinación y de labores específicas. Dicha participación constituye un derecho y una responsabilidad. Emitiendo opinión (voz) y participando en las decisiones (voto, construcción de consenso) para contribuir a mejorar la gestión institucional y pedagógica del centro educativo, su participación puede incluir diversos aspectos referidos a la formulación de propuestas, ejecución y evaluación de las mismas. La escuela como una microexperiencia de convivencia democrática exige docentes activos que asuman con protagonismo el construir una cultura participativa.

Cada docente tiene que involucrarse con su centro de trabajo, tiene que participar en la gestión institucional y pedagógica del centro educativo, su participación puede incluir diversos aspectos referidos a la formulación de propuestas, ejecución y evaluación de las mismas. Tiene que existir una buena relación con sus compañeros de trabajos y con todos los agentes educativos, que se de un buen clima institucional y así poder desempeñarse eficientemente en sus labores.

c) Dimensión pedagógica

Está referida al trabajo sobre el cual se centran las mayores demandas y exigencias a los maestros: los aprendizajes de sus alumnos. El conjunto de competencias que en esta dimensión se espera de los maestros constituye lo específicamente reconocido por la sociedad como “quehacer docente”, centrado en el proceso de enseñar, entendido como la capacidad para promover, coordinar, facilitar y evaluar procesos de aprendizaje.

Esta demanda cobra especial importancia cuando se espera que los maestros desarrollen en los estudiantes competencias para aprender y que no sólo transmitan conocimientos.

Según el documento del buen desempeño docente (2012. p, 9)

“La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación”.

En esta dimensión pueden distinguirse tres aspectos fundamentales:

a) El juicio pedagógico, que supone tener criterios variados, multidisciplinares e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuantas necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

b) El liderazgo motivacional, que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural.

c) La vinculación, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos. Etimológicamente, “vínculo” significa “atadura” y “compromiso”, y supone entonces intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, cuidado e interés por el otro, apertura para hallar siempre lo mejor de cada uno.

2.2.3 Evaluación del desempeño docente

En el Perú en estos últimos años se ha tomado importancia la evaluación de desempeño docente, para poder conocer cuan bien preparados profesionalmente están los profesores de nuestra educación peruana. Para lo cual hace mención Valdez (2009, p. 13)

” La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad”.

Entonces la evaluación del desempeño de una persona significa evaluar, por un lado, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidos por la institución de pertenencia, y por otro, la calidad con que se lleva a cabo la función en términos de rendimiento y los logros obtenidos en un tiempo determinado que permitan realizar una valoración y dar a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora de la función.

En tal sentido la evaluación del desempeño docente es un proceso cuya finalidad es emitir juicios de valor sobre la calidad del cumplimiento de responsabilidades docentes en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, a través de un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los propósitos de la enseñanza y propósitos educativos nacionales. Sin embargo, la función docente es muy amplia y compleja y es necesario acotarla en indicadores profesionalmente conocidos ya existen muchos factores o dimensiones donde se puede evaluar el desempeño docente.

2.2.4 Funciones de la evaluación del desempeño docente:

La evaluación docente para esta investigación debe cumplir con cuatro funciones principales, tomando en cuenta lo mencionado por Valdez (2009, p. 13)

“La evaluación del desempeño profesional docente (EDPD) es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad aboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad”.

El proceso de evaluación del desempeño profesional docente debe cumplir con ciertas funciones:

1. Función de diagnóstico: la evaluación del desempeño profesional docente debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado y constituirse en una síntesis de sus fortalezas y áreas de oportunidad, de modo que sirva al director, al coordinador y a él mismo, de guía para las acciones de capacitación y superación que favorezcan la mejora de las áreas de oportunidad.

2. Función instructiva: el proceso de evaluación debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

3. Función educativa. Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación docente y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el docente conoce con precisión cómo es percibido su desempeño por maestros, padres, alumnos y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para desarrollar las áreas deficitarias.

4. Función desarrolladora. Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente el docente se cualifica para autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos.

2.3 El Rendimiento Académico en el Perú

En los últimos años se ha podido conocer el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, tanto por las diferentes pruebas que toma el Ministerio de Educación. Cuyos resultados muestran todavía un bajo rendimiento académico de los niños.

2.3.1 Conceptos de Rendimiento Académico

El rendimiento académico son los resultados esperados de los estudiantes en función a sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cual se obtiene un anota asignada por el docente a cargo como resultado de una evaluación del rendimiento en un periodo determinado como lo menciona Según Loret de Mola (2011) (como se cito a Requena (1998) afirma que:

“El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración”. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los estudiantes que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar” (p.21)

Así mismo: Según Loret de Mola (2011) (como se cito a De Natale (1990), afirma que:

“El aprendizaje y rendimiento implican la transformación del conocimiento, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognoscitivos y de estructuras ligadas inicialmente entre sí”. Según el autor, el rendimiento académico es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender” (p.21).

Así mismo, también Loret de Mola (2011) (como se cito a Cascón, (2000),

“Define rendimiento académico como el proceso técnico pedagógico que juzga los logros de acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos; dice, rendimiento académico es el nivel de progreso de las materias objeto de aprendizaje; Considera que es el resultado del aprovechamiento escolar en función a diferentes objetivos escolares y hay quienes homologan que rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio, expresado a través de notas o calificativos”. (p. 24)

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. En el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y variables psicológicas. En las internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el auto-concepto del estudiante y la motivación.

En suma, el rendimiento académico del estudiante depende de su situación material y social de existencia, que debe ser tomado en cuenta en el momento de evaluar su nivel de aprendizaje. De acuerdo a estas aseveraciones el rendimiento académico verdadero es el resultado del

sacrificio de uno mismo, éxito satisfactorio, compensación de la perseverancia, respuesta positiva al interés y consagración de uno.

Por lo tanto las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes.

En el sistema educativo peruano en la educación básica regular primaria la evaluación es cualitativo, ya que se evalúa los aprendizajes de los estudiantes en letras.

2.3.2 Indicadores del Rendimiento Académico

Para esta investigación se tomara en cuenta estos indicadores.

a) La tasa de éxito:

Se asocia en primera instancia con un rendimiento académico alto, esto supone que, en la medida en que el rendimiento académico se expresa a través de las notas o puntuaciones asignadas al estudiante, tales notas se constituyen en el indicador principal del éxito. Sin embargo, si el éxito se identifica, no con el logro de objetivos instructivos específicos que están en la base de lo que normalmente se entiende como rendimiento académico, sí no con la consecución de las grandes metas o fines generales de la educación, tales como preparar para la vida (profesional, social, económica), es decir, la adaptación personal a las condiciones objetivas de la vida, incluyendo también la capacidad de modificar estas condiciones, el criterio de éxito se desplaza en el espacio y en el tiempo.

b) La tasa de repitencia:

Se manifiestan según los factores académicos y son: Bajas calificaciones, pérdida de interés por los estudios, deficiente formación en la

educación de acuerdo al nivel educativo, deficiente conocimiento sobre estilos y estrategias de aprendizaje y escasos recursos o materiales educativos.

2.3.3 Aprendizajes fundamentales de los estudiantes del nivel primario.

Los estudiantes del nivel primario deben lograr un conjunto de aprendizajes al terminar cada año escolar. Según el documento el buen desempeño docente (1012, p. 6)

“El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un Marco Curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado”.

Esta clase de aprendizajes exigen la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información y de reproducción cultural.

La nueva política curricular, expresada en estas renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y plantea estos 8 aprendizajes:

- Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la

expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible.

- Hacen uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural.
- Utilizan, innovan, generan conocimiento y producen tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos.
- Actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismo, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.
- Desarrollan diversos lenguajes artísticos, demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos.
- Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos.
- Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que le permiten insertarse al mundo productivo.
- Actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común.

2.3.4 Factores del rendimiento académico

Factores que influyen en el proceso de desarrollo de cada estudiante según el Diseño Curricular Nacional (2009, p. 166):

1. De salud e higiene. El cuidado del cuerpo influye en el normal desarrollo biológico, fisiológico, psicológico y socio-relacional del niño. La higiene personal, la alimentación balanceada, el ejercicio físico, entre otros, son prácticas saludables que influyen en los aprendizajes.

2. Familiares. Las pautas de comportamiento de la familia durante el desarrollo del niño juegan un papel decisivo en cómo éste aprende a relacionarse o iniciar su proceso de autonomía, por lo que el código lingüístico, el rol educador de la familia, las relaciones y el clima afectivo son fundamentales.

3. Económicos. Referidos por un lado a la pobreza material, cuando no cubren las necesidades básicas y, por tanto, la mayor preocupación familiar es la subsistencia o por el contrario, cuando la centralidad de la familia gira en torno al dinero y esto descuida la necesaria atención al núcleo familiar, sus interacciones y relaciones.

4. Socioculturales. El nivel educativo de la familia, las características culturales del contexto, la cosmovisión del mundo, el conocimiento y la práctica de la lengua materna y de una segunda lengua, las prácticas de crianza, las relaciones con el entorno, su participación en los procesos económico – productivos de la familia, constituyen una fuente muy rica para conocer mejor al niño y a la cultura a la que pertenece.

2.3.5 Áreas de aprendizaje

Para esta investigación se ha tomado 4 áreas fundamentales para la educación básica regular, las cuales son:

a) comunicación

El área de comunicación desarrolla la capacidad comunicativa, expresiva de los estudiantes, como lo fundamenta el Diseño Curricular Nacional (2009, p. 167):

“El área de Comunicación tiene como finalidad principal desarrollar en los estudiantes un manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes. Para el desarrollo de las capacidades comunicativas deben tomarse en cuenta, además,

otros lenguajes o recursos expresivos no verbales (gestual, corporal, gráfico-plástico, sonoro, entre otros), así como el manejo de las tecnologías de la información y comunicación.”

Esta fundamentación tiene tres puntos de vistas esenciales, los cuales son:

Desde el punto de vista social, el área de Comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empática, solucionar conflictos, proponer y llegar a consensos, condiciones indispensables para una convivencia armónica y democrática. Desde una perspectiva emocional, ésta nos permite establecer y fortalecer vínculos afectivos.

Desde el punto de vista cognitivo, la competencia comunicativa es fundamental para el desarrollo de aprendizajes en las demás áreas, dado que la lengua es un instrumento de desarrollo personal y medio principal para desarrollar la función simbólica, así como para adquirir nuevos aprendizajes.

Desde el punto de vista cultural, el uso de la lengua materna posibilita el desarrollo de la autoestima, la identidad y la comunicación con el mundo interior y el exterior.

b) Matemáticas

En las escuelas peruanas se enfatiza el área de matemáticas lo cual lo vemos reflejado en las evaluaciones censales donde se toma una prueba de matemáticas a los estudiantes de 2º grado. Según el Diseño Curricular Nacional (2009, p. 186).

“La matemática forma parte del pensamiento humano y se va estructurando desde los primeros años de vida en forma gradual y sistemática, a través de las interacciones cotidianas. Los niños observan y exploran su entorno inmediato y los objetos que lo configuran,

estableciendo relaciones entre ellos cuando realizan actividades concretas de diferentes maneras: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades productivas familiares, elaborando esquemas, gráficos, dibujos, entre otros”.

Estas interacciones permiten al estudiante plantear hipótesis, encontrar regularidades, hacer transferencias, establecer generalizaciones, representar aspectos diferentes de la realidad vivida, interiorizarlas en operaciones mentales y manifestarlas utilizando símbolos. De esta manera el estudiante va desarrollando su pensamiento matemático y razonamiento lógico, pasando progresivamente de las operaciones concretas a mayores niveles de abstracción.

Para un estudiantes ser competente matemáticamente supone tener habilidad para usar los conocimientos con flexibilidad y aplicarlos con propiedad en diferentes contextos, donde el estudiante desarrolla un razonamiento ordenado y sistemático lo cual lo puede poner en practica en su vida diaria.

c) Personal Social

El área Personal Social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. Según el Diseño Curricular Nacional (2009, p. 205)

“En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y de la estima hacia los otros, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social. El área promueve el conocimiento reflexivo de las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del contexto en el cual se desenvuelve el estudiante, así como el análisis de otras

realidades más complejas y lejanas, tanto cronológica como geográficamente”.

Esta área propicia el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en permanente interacción e interrelación con el contexto socio-cultural y natural, favoreciendo de este modo, el conocimiento reflexivo de sí mismo y de la realidad en la que se desenvuelve. Es decir, construye aprendizajes significativos en interacción con los otros, en la familia, en la escuela, en la comunidad; y en interacción con el contexto geográfico y ecológico.

d) Ciencias Naturales

Nuestra sociedad actual esta en constante cambio, la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental, tanto así que es difícil comprender el mundo moderno si no se entiende el papel que cumple la ciencia. Es por ello la importancia de la formación científica básica que permita comprender al estudiante como es su entorno y relacionarse con el de manera responsable. Ésta es una de las razones por las que el aprendizaje de las ciencias es una de las tareas fundamentales de la educación. Fundamentación según el Diseño Curricular Nacional (2009, p .167).

”Lo que se propone actualmente en materia de formación científica de calidad para todos va más allá de proporcionar solo información científica, o alfabetización científica propuesta en las últimas décadas del siglo anterior. La formación científica básica de calidad destinada a toda la población, desde la escuela, constituye una respuesta a las demandas de desarrollo y se ha convertido en una exigencia urgente, en un factor esencial para el desarrollo, tanto personal como social, de los pueblos”.

En este contexto, el currículo del área de Ciencia y Ambiente de Educación Primaria contribuye a la formación de actitudes positivas de convivencia social y ejercicio responsable de la ciudadanía, al proporcionar

formación científica y tecnológica básicas a los niños, a fin de que sean capaces de tomar decisiones fundadas en el conocimiento y asumir responsabilidades al realizar acciones que repercuten en el ambiente y en la salud de la comunidad.

2.4 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes debe ser un proceso sistemático que consiste en recoger y analizar información sobre el proceso de aprendizaje para formular y emitir juicios de valor, así como tomar decisiones con el propósito de corregir, reforzar y mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

También la evaluación establece una relación entre las expectativas de logro aprendizajes con el desempeño docente. Según Rivera (2003, p.68)

“Es la capacidad para formular criterios y emitir juicio sobre los procesos y resultados de aprendizajes, construir indicadores, elaborar y aplicar diversos instrumentos de evaluación, con el objeto de atender las necesidades individuales y/o colectivas de sus alumnos, incorporando los cambios necesarios en los procesos de aprendizaje que promueve”.

2.5 Definición de términos básicos

Desempeño Docente:

El desempeño docente es un conjunto de actividades y acciones que un educador realiza en su labor profesional.

Rendimiento Académico:

El rendimiento académico son los resultados esperados de los estudiantes en función a sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cual se obtiene un anota asignada por el docente a cargo como resultado de una evaluación del rendimiento en un periodo determinado.

Perfil profesional docente:

El perfil profesional es asociado a una imagen de docencia deseable y contextualizada que se constituye en un referente para quienes optan por la profesión, para sus formadores y para quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones de políticas educativas.

Competencias:

El término competencias se utiliza en este contexto en el sentido de la capacidad de hacer con saber y con conciencia sobre las consecuencias de ese hacer. Toda competencia involucra, al mismo tiempo, conocimiento, modos de hacer, valores y responsabilidades por los resultados de lo hecho. En igual sentido, “definimos la competencia como la capacidad de las personas para actuar con eficiencia, eficacia y satisfacción sobre algún aspecto de la realidad personal, social, natural o simbólica.

Evaluación de los aprendizajes:

La evaluación de los aprendizajes debe ser un proceso sistemático que consiste en recoger y analizar información sobre el proceso de aprendizaje para formular y emitir juicios de valor, así como tomar decisiones con el propósito de corregir, reforzar y mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Evaluación del desempeño docente:

La evaluación del desempeño de una persona significa evaluar, por un lado, el grado de cumplimiento de sus funciones y responsabilidades establecidos por la institución de pertenencia, y por otro, la calidad con que se lleva a cabo la función en términos de rendimiento y los logros obtenidos en un tiempo determinado que permitan realizar una valoración y dar a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad para la mejora de la función.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

La hipótesis es una conjetura, una respuesta adelantada que se da al problema objeto de investigación: lo que estamos buscando o tratando de probar.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2007, p. 122).

“Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado; deben ser formuladas a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. Cabe señalar que en nuestra vida cotidiana constantemente elaboramos hipótesis acerca de muchas cosas y luego indagamos su veracidad. Las hipótesis son el centro, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo. En conclusión las hipótesis son explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones”

Las hipótesis propuestas en la presente investigación surgen del planteamiento del problema las cuales son:

3.1.1. Hipótesis general.

Existe relación directa y significativa entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas 2013.

3.1.2. Hipótesis específicos

Hipótesis específico 1.

Existe relación directa y significativa entre la dimensión personal desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.

Hipótesis específico 2.

Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.

Hipótesis específico 3.

Existe relación significativa entre la dimensión institucional desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.

3.2 Variables

Las variables para esta investigación vienen a ser las categorías, la característica que se desprenden de los problemas de estudio. Las variables es una característica observable en un objeto de estudio, y puede adoptar diferentes valores o categorías. Como lo menciona Hernández (2010, p .93).

“Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse., cual se aplica a personas u otros seres vivos, objetos hechos o fenómenos, los cuales adquiere diversos valores”

El presente proyecto de investigación está formulado en base a dos variables significativas una dependiente y otra independiente que ayudarán a establecer la direccionalidad de la investigación.

3.2.1. Definición conceptual

Variable: Desempeño docente

El desempeño docente es un conjunto de actividades y acciones que un educador realiza en su labor profesional.

Variable: Rendimiento académico

El rendimiento académico son los resultados esperados de los estudiantes en función a sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cual se obtiene un anota asignada por el docente a cargo como resultado de una evaluación del rendimiento en un periodo determinado.

3.2.2. Definición operacional

Tabla 1

Definición operacional de las variables

Variable	Dimensión	Indicadores	Medición
Desempeño Docente	Personal	Cultiva una sana autoestima personal y profesional	Siempre Casi siempre A veces Nunca
		Renueva su compromiso con la docencia a lo largo de la carrera magisterial	
		Actúa asertivamente en diferentes ámbitos de su intervención, manteniendo equilibrio emocional	
	Pedagógica	Es coherente con un código de ética profesional	
		Comprende y maneja crítica y creativamente el currículo básico de su nivel y/o especialidad	
		Planifica y evalúa su trabajo pedagógico	
		Promueve, dirige y facilita procesos de aprendizaje significativos, incorporando elementos lúdicos y creativos, así como nuevas tecnologías	
		Evalúa los procesos de aprendizaje con fines de retroalimentación y de hacer ajustes en su desempeño profesional	
Institucional	Participa con iniciativa y sentido crítico en la gestión del Centro Educativo		
	Promueve vínculos con los padres de familia y la comunidad		
Rendimiento académico	Promedio	Evaluaciones : Matemáticas, comunicación, Personal social, Ciencias Naturales.	Alto medio bajo

3.3 Tipo de estudio

El tipo de estudio aplicado en esta investigación es No Experimental Descriptivo Correlacional.

- Descriptivo: Es la medida que se busca registrar los hechos tal como ocurren mediante el uso de los instrumentos elaborados para tal fin.

- Correlacional: Hay correlación entre dos variables.

Como lo explica Hernández (2010, p.80).

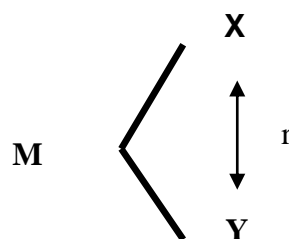
Estudios de alcance Descriptivos: buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refieren. Esto es, su objetivo no es como se relacionan éstas.

Estudios de alcance Correlacional: este tipo de estudios tienen como propósito medir el grado de relación que exista entre dos o más conceptos o variables, miden cada una de ellas y después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

3.4 Diseño de estudio

El diseño de estudio es no experimental – transaccional o trasversal porque se recoge los datos en un solo momento en el tiempo.

Este estudio nos ayuda a inferir hacia la población objetiva, la cual se esquematiza de la siguiente manera.



Donde cada letra se le representa de la siguiente manera:

X: Desempeño docente

M: Muestra

Y: Rendimiento académico

3.5 Población y muestra

En esta investigación se consideran a todos los niños y niñas de primaria de la I.E. Virgen de Guadalupe.

Actualmente son 788 estudiantes distribuidos en 32 secciones.

Tabla 2

Tabla de la población de la investigación

Grado	cantidad de estudiantes
1º grado	113
2º grado	147
3º grado	132
4º grado	144
5º grado	125
6º grado	127
Total	788

1.- Tipo de muestra

Con la finalidad de poder medir el grado de representatividad de la muestra es necesario utilizar el muestreo probabilístico en el cual todos los estudiantes tienen la misma posibilidad de ser elegidos para poder conocer y así inferir los datos de la muestra a la población.

El marco muestra está considerado por el listado existente de todos los estudiantes de la I.E Virgen de Guadalupe.

Lo cual se toma como marco referencial que nos permite identificar los elementos de la población, y así proceder a al selección de los elementos muestrales.

2.- Determinación del muestreo:

Para tomar una muestra de tamaño n debe ser seleccionada por u a población de tamaño N , de tal manera que cada muestra posible de tamaño tiene la misma probabilidad de ser seleccionada al procedimiento el muestreo, la cual se denomina muestreo irrestricto aleatorio o muestra aleatoria simple.

Para realizar esta investigación se determino el tamaño de muestra bajo el diseño muestral ya mencionado.

$$n = \frac{z^2 \sigma^2 N}{\epsilon^2 (N-1) + z^2 \sigma^2}$$

Donde:

Z : Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $1-\alpha$.

σ^2 : Desviación estándar poblacional.

ϵ : Margen de error absoluto.

N : Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

El número total de estudiantes matriculados en la I.E Virgen de Guadalupe es de 788, lo cual se obtuvo una muestra de 259 estudiantes.

3. Método de selección:

Con la muestra ya obtenida se realizara una selección llamada muestreo aleatorio sistemático. Para lo cual se utilizo la siguiente formula.

$$K = \frac{N}{n}$$

Donde:

$$\frac{788}{259} = 3.04 \text{ ----- } 3$$

Se calcula el intervalo constante entre cada individuo. Luego sorteamos un numero del 1 al 3, resultando ser $S = 2$, entonces las unidades muestrales son aquellos intervalos que contienen a los siguientes números.

$$S, s + K, s + 2K, \dots, s + (n - 1) K$$

Es decir :

$$2, 2+3, 2+2(3), \dots, 2 + (259 - 1) (3).$$

De esta forma se selecciono los elementos de la muestra.

3.6 Método de investigación

La presente investigación sigue el método de investigación básica, porque no se busca descubrir nuevas teorías sino la aplicación de teorías ya existentes, recogiendo información que puedan reforzar tales teorías y así enriquecer la investigación. Además que es una investigación de diseño transversal.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para poder recolectar los datos del Desempeño docente se ha considerado utilizar el cuestionario hacia los estudiantes seleccionados en la muestra.

Por otro lado para medir el Rendimiento académico se ha utilizado las notas finales de las cuatro áreas a los estudiantes seleccionados en la muestra.

Las técnicas utilizadas en el presente trabajo de investigación son:

- **Encuestas:**

Realizadas a los estudiantes de la I.E “Virgen de Guadalupe”.

- **Evaluaciones:**

Se realizó cuatro evaluaciones a los estudiantes seleccionados. La prueba consta de 10 preguntas, cada pregunta acertada tiene el valor de 2 puntos y por cada respuesta incorrecta el valor de puntuación es 0.

Cada evaluación fue diferente tomando en cuenta el grado de estudio de los estudiantes.

Tabla 3

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICA	JUSTIFICACIÓN	INSTRUMENTOS	APLICADO EN
Encuesta.	Permite conocer las expectativas del estudiante hacia los docentes.	• Guía de encuesta preguntas abiertas y cerradas.	Aplicado a los estudiantes educativa de la IE “Virgen de Guadalupe”
Evaluaciones	Para obtener el rendimiento académico se evaluó a los estudiantes seleccionados con cuatro pruebas escritas de las áreas de: matemáticas, comunicación, personal social y ciencia y ambiente.	• Evaluación escrita de 10 preguntas.	Aplicado a los estudiantes educativa de la IE “Virgen de Guadalupe”

FICHA TÉCNICA

A. NOMBRE: El desempeño de mi profesor

B. OBJETIVOS:

La siguiente encuesta tiene como finalidad diagnosticar de manera individual el desempeño docente.

C. AUTOR: José Rivero H.

D. ADAPTACIÓN: Edith Y. Pariona Salazar

E. ADMINISTRACIÓN: Individual

F. DURACIÓN: 15 minutos.

G. SUJETOS DE APLICACIÓN:

Estudiantes de la IE N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas.

H. TÉCNICA:

- Encuesta.

I. PUNTUACIÓN Y ESCALA DE CALIFICACIÓN:

PUNTUACIÓN NUMÉRICA	RANGO O NIVEL
4	Siempre
3	Casi siempre
2	A veces.
1	Nunca

J. DIMENSIONES E ÍTEMS

DIMENSIONES	INDICADORES
PERSONAL	<ul style="list-style-type: none">• Cultiva una sana autoestima personal y profesional• Renueva su compromiso con la docencia a lo largo de la carrera magisterial.• Actúa asertivamente en diferentes ámbitos de su intervención, manteniendo equilibrio emocional..

	<ul style="list-style-type: none"> • Es coherente con un código de ética profesional
PEDAGÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y maneja crítica y creativamente el currículo básico de su nivel y/o especialidad. • Planifica y evalúa su trabajo pedagógico • Promueve, dirige y facilita procesos de aprendizaje significativos, incorporando elementos lúdicos y creativos, así como nuevas tecnologías. • Evalúa los procesos de aprendizaje con fines de retroalimentación y de hacer ajustes en su desempeño profesional
INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Participa con iniciativa y sentido crítico en la gestión del Centro Educativo. • Promueve vínculos con los padres de familia y la comunidad

3.8 Métodos de análisis de datos

Luego de la realizar la encuesta del desempeño docente, cuyos datos fueron procesados, para construir la base de datos, utilice el paquete estadístico SPSS versión 21 y el programa Excel para Windows. También utilice una computadora la cual permitió obtener los resultados estadísticos y gráficos. El análisis que se empleo son cálculos de frecuencia y porcentaje de los datos brindados por los docentes.

Para las variables de investigación se uso el método de Alfa de Gronbach para la confiabilidad del instrumento. La validez se realizara a través del juicio de expertos.

Y para finalizar con el análisis de datos, para probar la hipótesis del Desempeño Docente se aplica el análisis de correspondencia simple entre el Desempeño Docente y el Rendimiento Académico.

Para probar las hipótesis específicas que son 3 se aplicara el coeficiente de correlación de Spearman entre cada una de las dimensiones del Desempeño Docente y el Rendimiento Académico.

3.9 Confiabilidad y validez del instrumento

La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que se pretende medir (Hernández et al (2010, p .206).

- Confiabilidad= grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes.
- Validez = grado en que un instrumento realmente mide lo que pretende medir.

En esta investigación para determinar la confiabilidad y validez de un instrumento se tomo el juicio de expertos, los cuales so:

Tabla 4

Consolidado de informes de opinión de expertos del instrumento

Nombres de los jueces evaluadores	Pertinencia	relevancia	claridad	Aplicable
Talledo Reyes Redolfo Fernando	100%	100%	100%	x
Payano Blanco Jakelyne Ingrid	100%	100%	100%	x
Trujillo Medrano Betty	100%	100%	100%	x

3.10 Análisis de confiabilidad

Para esta análisis se aplica una encuesta usando solo un instrumento de medición, lo cual se usara el modelo de alfa de Gronbach, cuyo coeficiente alfa depende del numero de elementos dado por K.

Se utiliza la siguiente formula.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

En la Tabla 5 se observa que hay una buena consistencia interna de la variable desempeño docente y rendimiento académico.

Tabla 5

Fiabilidad de los instrumentos de desempeño docente y Rendimiento Académico

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Desempeño docente	,948	30
Rendimiento académico	,822	30

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4. DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo muestra los resultados de la investigación, partiendo del análisis descriptivo, para luego poder mostrar los resultados obtenidos de la comprobación de las hipótesis general y específica que se encuentra bajo este estudio.

4.1 Análisis de los datos (paramétricos o no paramétricos)

4.1.1 Análisis descriptivos.

Estadísticos

Tabla 6

Descripción del desempeño docente en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013

Variable	Índices						Total	
	Alto		Medio		Bajo		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Desempeño Docente	233	90,00	26	10.00	0	00.0	259	100.00

FUENTE. Instrumentos de observación – Investigada

En la tabla 6 y figura 1, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los índices de estudio, observándose que el 90,00% afirman que los docentes presentan alto grado de desempeño desde la perspectiva de los estudiantes encuestados y el 10.00% un grado de desempeño medio desde la perspectiva de los estudiantes encuestados.

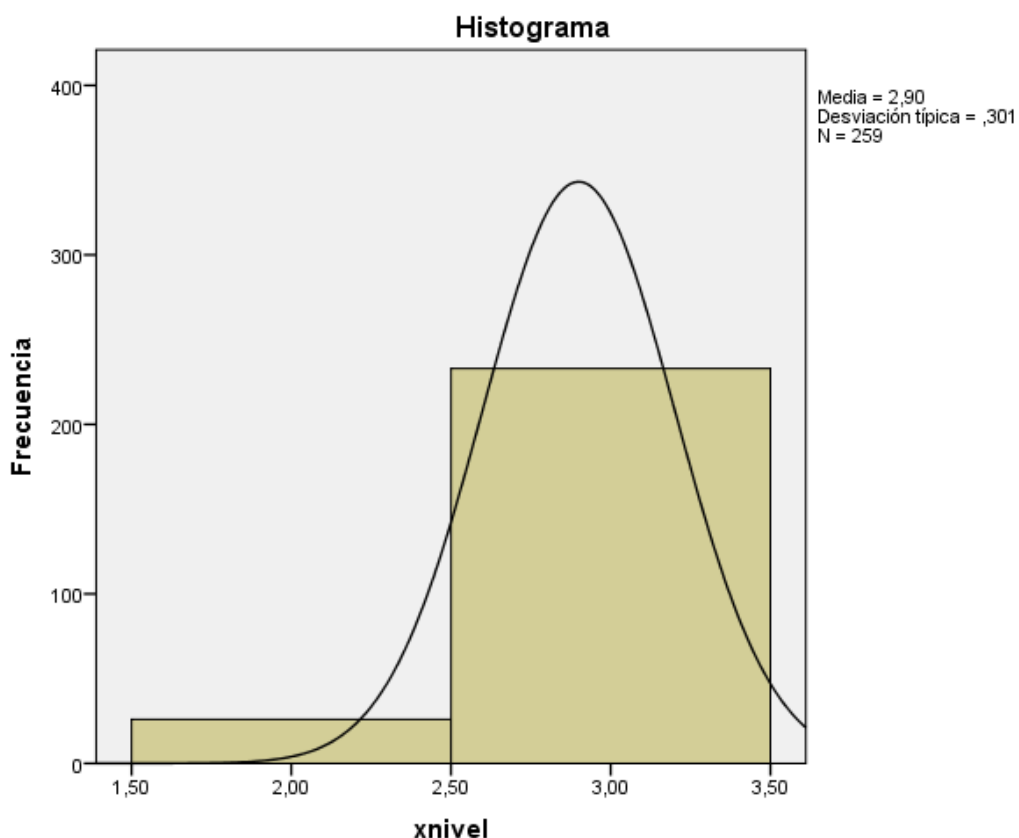


Figura 1

Descripción del desempeño docente en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013

En la tabla 7 y figura 2 donde se muestran los resultados por dimensiones de la evaluación del desempeño docente, desde la perspectiva de los estudiantes, podemos encontrar que de acuerdo a las tres dimensiones en estudio, dimensión personal, dimensión pedagógica y dimensión institucional presentan un nivel alto con resultados de dimensión personal (76,60%), dimensión pedagógica (81,80%) y dimensión institucional (80,30%). Asimismo se encuentran en un nivel medio dimensión personal (23,20%), dimensión pedagógica (18,20%) y dimensión institucional (19,70%).

Tabla 7

Descripción del desempeño docente por dimensiones en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas- 2013

Variable	Índices							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Dimensión personal	199	76.80	60	23,2	0	0.00	259	100.00
Dimensión pedagógica	210	81,80	49	18,20	0	0,00	259	100,00
Dimensión institucional	208	80,30	51	19,70	0	0,00	259	100,00

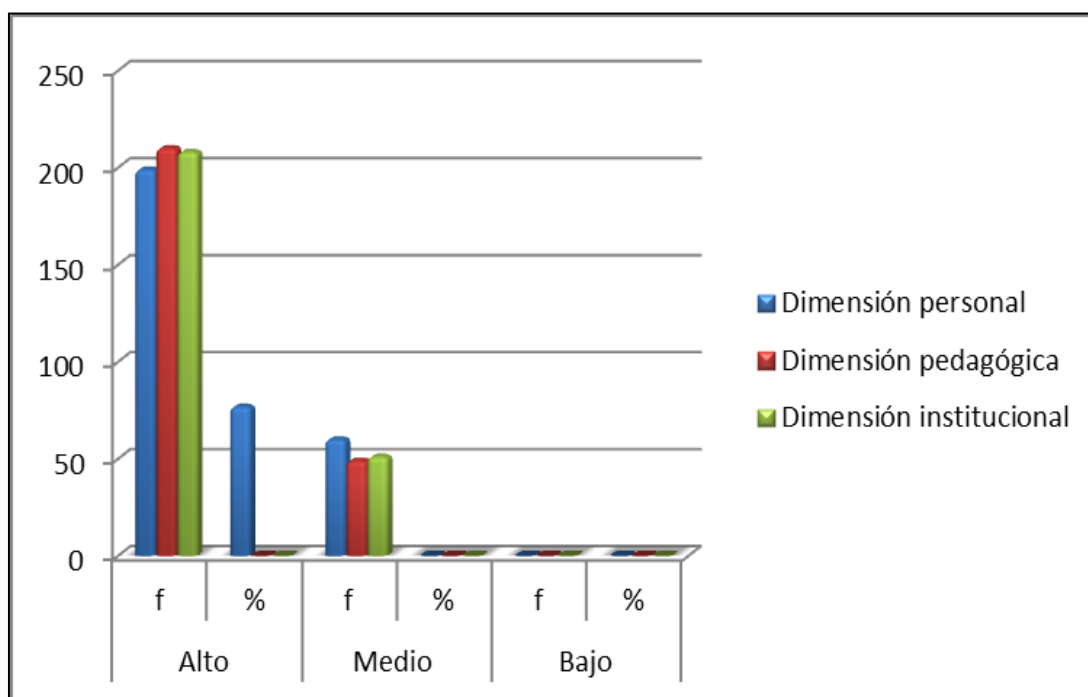


Figura 2

Descripción del desempeño docente por dimensiones en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas- 2013

Tabla 8

Descripción del rendimiento académico en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas- 2013

Variable	Índices							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Rendimiento Académico	137	52,90	72	27,80	50	19,30	259	100.00

FUENTE. Instrumentos de observación - Investigadores

En la tabla 8 y figura 3, se aprecian los resultados de frecuencias y porcentuales de los índices de rendimiento académico, observándose que el 52,90% obtuvieron un rendimiento alto, 27,80% obtuvieron rendimiento medio y el 19,30% obtuvieron rendimiento bajo.

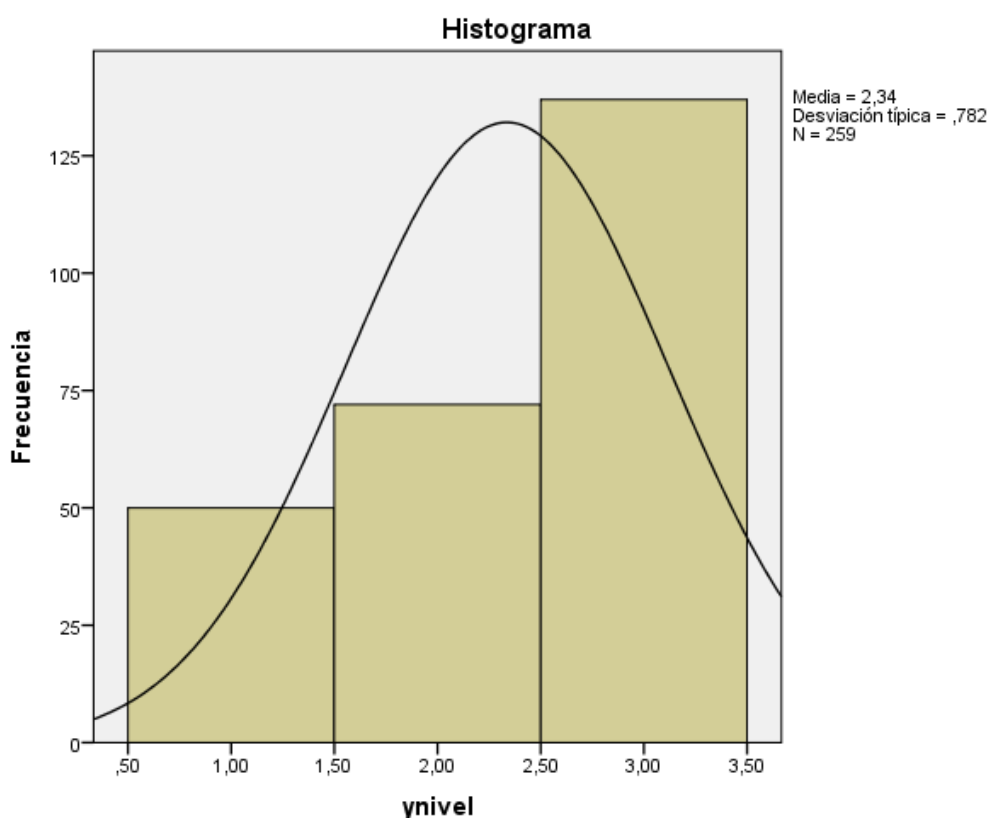


Figura 3

Descripción del rendimiento académico en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas- 2013

En la tabla 9 y figura 4 donde se muestran los resultados por dimensiones del rendimiento académico, podemos encontrar que de acuerdo a las cuatro dimensiones en estudio, comunicación, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales presentan un nivel de aprobación con resultados de comunicación (71,04%), matemática (74,90%), ciencias sociales (59,07%) y ciencias naturales (76,06%). Asimismo a nivel de desaprobados se encuentran comunicación (21,07%), matemática (25,10%), ciencias sociales (41,93%) y ciencias naturales (23,96%).

Tabla 9

Descripción del rendimiento académico por dimensiones en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013

	Comunicación		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias Naturales	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Desaprobados	7	28.96	65	25.10	106	41.93	62	23.96
Aprobados	184	71.04	194	74.90	153	59.07	197	76.06
Total	259	100.00	259	100.00	259	100.00	259	100.00

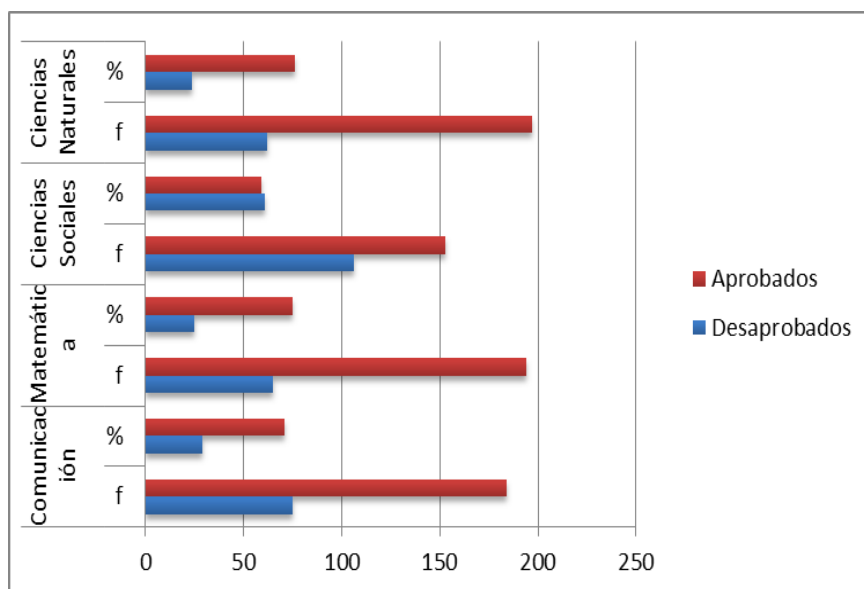


Figura 4

Descripción del rendimiento académico por dimensiones en la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013

4.1.2 Análisis inferencial

Hipótesis General

Prueba de normalidad.

Para realizar la prueba de las hipótesis se recurre a la prueba de bondad de ajuste con el propósito de establecer las características de la distribución de datos.

Tabla 10

Prueba de Normalidad

		Desempeño Docente	Rendimiento académico
N		259	259
Parámetros normales ^{a,b}	Media	138,23	47,17
	Desviación típica	13,342	18,584
	Absoluta	,196	,145
Diferencias más extremas	Positiva	,116	,112
	Negativa	-,196	-,145
Z de Kolmogorov-Smirnov		3,148	2,337
Sig. asintót. (bilateral)		,000	,000

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

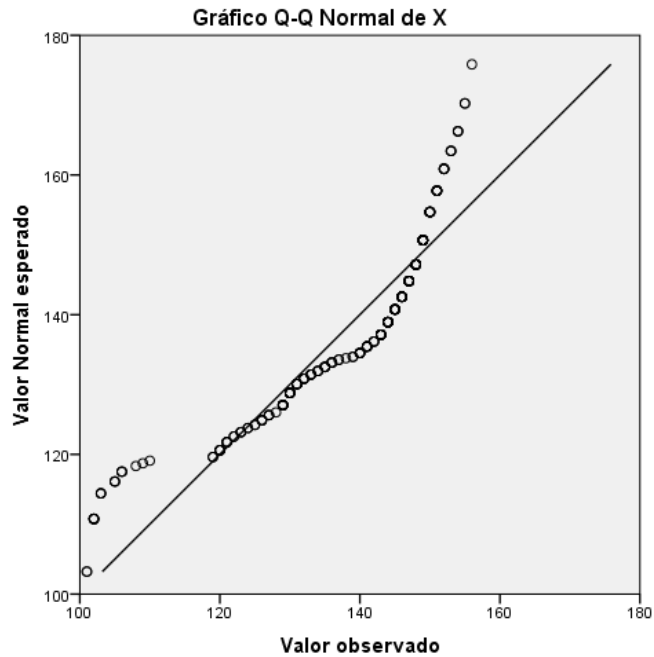


Figura 5

Reporte del SPSS Prueba de normalidad distribución de datos.

En la tabla y figura los resultados indican una significancia al nivel de 0,000 la misma que indica que los datos difieren de la distribución normal por lo tanto se hace uso de una prueba no paramétrica para la prueba de hipótesis.

Asimismo, se considera un 95% y un nivel de significancia de 0,05.

Prueba de hipótesis

Para probar esta hipótesis, se procedió a utilizar el coeficiente de correlación de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal, el que es nuestro caso.

Hipótesis general.

H₀: No existe relación directa y significativa entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013.

$$H_0: \rho \neq 0$$

H_a: Existe relación directa y significativa entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013.

$$H_0: \rho = 0$$

Tabla 11

Correlación de Spearman entre las variables desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013.

			Desempeño Docente	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	de	Desempeño Docente	1,000	,067
				,285
		N	259	259
Rho de Spearman	de	Rendimiento Académico	,067	1,000
			,285	.
		N	259	259

Fuente: Elaboración propia

Se puede afirmar que existe evidencia para concluir que no existe una relación entre las variables en estudio y el p – valor= $0,285 > .05$, entre las variables de desempeño docente y rendimiento académico de la *I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013*, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alterna. Así mismo se aprecia que las variables del desempeño docente y el rendimiento académico presentan $r = 0,067$ lo cual muestra un débil relación entre ambas variables.

Hipótesis específica

Primera Hipótesis

H₀: No existe relación directa y significativa entre la dimensión personal desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013.

$$H_0: \rho = 0$$

H₁: Existe relación directa y significativa entre la dimensión personal desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Tabla 12

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables de la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.

			Dimensión personal	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Personal	Coefficiente de correlación	1,00	-,008
		Sig. (bilateral)	.	,897
		N	259	259
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	-,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,897	.
		N	259	259

Fuente: Autores. *Nivel de significancia: .05*

El índice de correlación entre las variables de escala ordinal, donde los valores siempre están comprendidos entre -1 y 1. Los valores próximos a 1, en valor absoluto, indican una fuerte relación entre las dos variables. Los valores próximos a cero indican que hay poca o ninguna relación entre las dos variables.

Se puede afirmar que existe evidencia para concluir que no existe una relación positiva y significativa y que el **p-valor= .897** < .05, entre las dimensiones de las variables de estudio Dimensión Personal y Rendimiento Académico de Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013. Rechazándose las hipótesis de la investigación y aceptándose la hipótesis nula.

Así mismo se aprecia que la dimensión personal y rendimiento académico presenta un débil alto grado de correlación inversa, **r= -,008**.

Segunda Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión pedagógica desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E N° 2060 “Virgen de Guadalupe” del distrito de Comas -2013.

$$H_0: \rho = 0$$

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E N° 2060 “Virgen de Guadalupe” del distrito de Comas -2013.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Tabla 13

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables de la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013.

			Dimensión Pedagógica	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Pedagógica	Coefficiente de correlación	1,00	,066
		Sig. (bilateral)	0	,293
		N	259	259
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,066	1,000
		Sig. (bilateral)	,293	.
		N	259	259

Fuente: Autores. *Nivel de significancia: .05*

El índice de correlación entre las variables de escala ordinal, donde los valores siempre están comprendidos entre -1 y 1. Los valores próximos a 1, en valor absoluto, indican una fuerte relación entre las dos variables. Los valores

próximos a cero indican que hay poca o ninguna relación entre las dos variables.

Se puede afirmar que existe evidencia para concluir que no existe una relación positiva y significativa y que el **p-valor= .293** > .05, entre las dimensiones de las variables de estudio Dimensión Pedagógica y Rendimiento Académico de Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013. Rechazándose la hipótesis de la investigadora y aceptándose la hipótesis nula en todas las dimensiones planteadas a un nivel de confianza del 95.

Así mismo se aprecia que la dimensión personal y rendimiento académico presenta un débil alto grado de correlación, **r= ,066**.

Tercera Hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión institucional desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013.

$$H_0: \rho = 0$$

H₁: Existe relación significativa entre la dimensión institucional desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013.

$$H_0: \rho \neq 0$$

Para probar esta hipótesis específica, se procedió a utilizar el coeficiente de Spearman, dado que este estadístico es apropiado para ver relaciones entre variables de escala ordinal, el que es nuestro caso.

Tabla 14

Coefficiente de correlación de Spearman entre las variables de la Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013

			Dimensión Institucional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Dimensión Institucional	Coefficiente de correlación	1,000	,178
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	259	259
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,178	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	259	259

Fuente: Autores. *Nivel de significancia: .05*

El índice de correlación entre las variables de escala ordinal, donde los valores siempre están comprendidos entre -1 y 1. Los valores próximos a 1, en valor absoluto, indican una fuerte relación entre las dos variables. Los valores próximos a cero indican que hay poca o ninguna relación entre las dos variables.

Se puede afirmar que existe evidencia para concluir que no existe una relación positiva y significativa y que el **p-valor= .004** < .05, entre las dimensiones de las variables de estudio Dimensión institucional y Rendimiento Académico de Institución Educativa N° 2060 “Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013. Rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis de la investigadora en todas las dimensiones planteadas a un nivel de confianza del 95.

Así mismo se aprecia que la dimensión personal y rendimiento académico presenta un débil grado de correlación, $r = ,178$.

4.2 Discusión de Resultados.

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de los mismos nos afirma una débil correlación entre el desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de comas - 2013. Pero cabe recalcar que ambas variables tiene relación. Esto concuerda con los hallazgos León (2008) Hallamos evidencia significativa que sugiere que efectivamente la métrica del sistema de evaluación docente se puede asociar positivamente con el rendimiento académico. Es Decir que hay una relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de los mismos, se observa que no existe una correlación entre la dimensión personal desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de comas - 2013. Esto difiere de los hallazgos de Bueno (2009) los resultados de su investigación menciona que el rendimiento académico y el desempeño docente tiene una relación directa por lo tanto coloca al docente como generados re la enseñanza, como aquel ente que guía, orienta a sus estudiantes hacia la autonomía del aprender. Concluye su investigación mencionando que si hay un buen desempeño en aula el rendimiento académico será óptimo

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de los mismos, se observa que no existe una correlación entre la dimensión pedagógica desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de comas - 2013. Esto difiere de los hallazgos de Torres (2005) En el sistema educativo se puede observar que todo apunta al desempeño profesional de los docentes, como es la importancia de un docente capacitado para determinar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Luego de haber realizado el proceso de análisis de datos y la descripción de los mismos, se observa que no existe una correlación entre la dimensión institucional desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de comas - 2013. Esto difiere de los hallazgos de Rodríguez (2005)En su tesis plantea dos objetivos los cuales son: Determinar en qué medida las estrategias didácticas empleadas por el docente se relacionan con el nivel académico del estudiante, y determinar en qué manera los medios y materiales didácticos que emplea el docente se relaciona con el nivel académico de los estudiantes ,cuyo resultado obtenido es que el docente se desempeña con éxito, tiene que conocer diferentes técnicas, que le van a permitir llegar a cada uno de sus alumnos.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

Primera:

Se concluye que no existe una relación entre las variables en estudio, entre las variables de desempeño docente desde la perspectiva del estudiante y rendimiento académico de la I.E N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013, aceptándose la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alterna. Así mismo se aprecia que las variables del desempeño docente y el rendimiento académico presentan una débil relación entre ambas variables.

Segunda:

Se concluye que no existe una relación positiva y significativa, entre las dimensiones de las variables de estudio Dimensión Personal desde la perspectiva del estudiante y Rendimiento Académico de Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013. Rechazándose las hipótesis de la investigación y aceptándose la hipótesis nula. Así mismo se aprecia que la dimensión personal y rendimiento académico presenta un débil alto grado de correlación inversa.

Tercera

Se concluye no existe una relación positiva y significativa entre las dimensiones de las variables de estudio Dimensión Pedagógica desde la perspectiva del estudiante y Rendimiento Académico de Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013. Rechazándose la hipótesis de la investigadora y aceptándose la hipótesis nula en todas las dimensiones planteadas. Así mismo se aprecia que la dimensión personal y rendimiento académico presenta un débil alto grado de correlación.

Cuarta

Se concluye que existe una relación positiva y significativa entre las dimensiones de las variables de estudio Dimensión institucional desde la perspectiva del estudiante y Rendimiento Académico de Institución Educativa N° 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013. Rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis planteada en la investigación.

SUGERENCIAS

SUGERENCIAS

Primera

El desempeño docente es importante para que se logre un alto rendimiento académico. Para lo cual es necesario y primordial que los docentes sean competentes en su labor profesional para que los estudiantes puedan potencializar sus capacidades y habilidades.

Segunda

La dimensión personal del desempeño docente es importante por que referencia a las características internas de la persona lo cual influye en su actuar diario y repercute en su desempeño laboral.

Tercera

La dimensión pedagógica es el núcleo de la profesión docente .Por que en ella esta el conjunto de competencias, capacidades que el docente debe tener para poder realizar un buen desempeño laboral, lo cual se ve re reflejado en los aprendizajes obtenidos por sus estudiantes.

Cuarta

En la dimensión institucional se sugiere que cada docente tiene que involucrarse con su centro de trabajo. Tiene que existir una buena relación con sus compañeros de trabajos y con todos los agentes educativos .Es decir el docente que se de un buen clima institucional y así poder desempeñarse eficientemente en sus labores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bueno y Osorio (2006). *El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de matemáticas y física de la facultad de educación de las universidades de la sierra central del Perú*. (Tesis maestría) Universidad Mayor de San Marcos. Lima.

Chacón, R. (2009). *Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos88/evaluacion-del-desempeno-docente/evaluacion-del-desempeno-docente.shtml>.

Guerrero, L. (2011) . *Marco de un buen desempeño docente*. Lima.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2007). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed.). México: McGraw-Hill.

León, M. (2008) Tesis *Calidad docente y rendimiento escolar en Chile*. Recuperado de <http://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1447/507135.pdf>

Ley de la Reforma Magisterial 29944.

Loret de Mola J. (2011) tesis *Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la universidad peruana "Los Andes" de Huancayo – Perú*. Recuperado de http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_8/articulos/lr_8_articulo_9.pdf.

Matamoros, F. (2006) *Relación entre las características del docente y el rendimiento académico de los estudiantes de química I. Mérida de Yucatán*. Recuperado de <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/01/tesis-fabiola-matamoros-mie-2006-2008.pdf>.

Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú.

Ministerio de Educación (2011) *Sistematización del Plan Piloto de Evaluación del Desempeño Docente*. Dirección de Educación Superior Pedagógica. Perú.

Ministerio de educación (2012) *Marco De Buen Desempeño Docente*

Ley 29062 de la Carrera Pública Magisterial.

Montenegro, I. (2003) *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Bogotá. Magisterio.

Reyes, Y. (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM* Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Rivera, J.H. (2003) *Nueva docencia*. Lima.

Rodríguez, E. (2010) tesis *Desempeño docente y el nivel académico de los estudiantes del nivel de secundario I.E Augusto Salazar Bondi*. Recuperado de <http://tesis.matemática.unfv.blogspot.com/2010/07/desempeno-docente-y-nivel-academico-de.html>.

Stegmann, T.(2009) *evaluación de desempeño docente. Antecedentes Históricos Bases Psicológicas del Aprendizaje*. Chile.

Torres, R. (2005) *Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional del docente en Honduras*. Tesis .Recuperado de http://www.upnfm.edu.hn/bibliod/images/stories/Tesis/eda_ruth_torres_rodriguez.pdf.

Valdez, H. (2009) *Manual de buenas practicas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima, Perú.

Vexler I. (2010) *Informe sobre la situación Educación Peruana, situaciones y perspectiva*. Lima.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>I.- TITULO: RELACION ENTRE DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA I.E Nº 2060 VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE COMAS - 2 013</p> <p>II. TESISTA: PARIONA SALAZAR, Edith Yoly</p>		
I. PROBLEMA	II. OBJETIVO	III. HIPOTESIS
<p>Problema general.</p> <p>¿Cuál es la relación entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013?</p>	<p>Objetivo general.</p> <p>Determinar la relación entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013.</p>	<p>Hipótesis general.</p> <p>Existe relación directa y significativa entre desempeño docente desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013.</p>
<p>Problema específico 1.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión personal desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013?</p>	<p>Objetivo específico 1.</p> <p>Identificar relación entre la dimensión personal desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013.</p>	<p>Hipótesis específico 1.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión personal desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013.</p>
<p>Problema específico 2.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión pedagógica desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013?</p>	<p>Objetivo específico 2.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión pedagógica desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013.</p>	<p>Hipótesis específico 2.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión pedagógica desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013.</p>
<p>Problema específico 3.</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión institucional desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas - 2013?</p>	<p>Objetivo específico 3.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión institucional desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas – 2013.</p>	<p>Hipótesis específico 3.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión institucional desde la perspectiva estudiantil y el rendimiento académico de los estudiantes del I nivel primaria de la I.E Nº 2060 Virgen de Guadalupe del distrito de Comas -2013.</p>

IV. VARIABLES	V. POBLACION Y MUESTRA	VI. TIPO DE DISEÑO DE ESTUDIO	VII. METODOS Y TECNICAS	VIII. INFORMANTES
<p>Variable 1 Desempeño Docente</p> <p>El desempeño docente es un conjunto de actividades y acciones que un educador realiza en su labor profesional.</p> <p>Variable 2 Rendimiento Académico</p> <p>El rendimiento académico son los resultados esperados de los estudiantes en función a sus logros alcanzados en el proceso de enseñanza aprendizaje de la cual se obtiene un anota asignada por el docente a cargo como resultado de una evaluación del rendimiento en un periodo determinado.</p>	<p>Población</p> <p>Se considera como población total a todos los estudiantes que conforman la I.E N° 2060 “Virgen de Guadalupe” por ser finitas.</p> <p>Actualmente hay 788 estudiantes matriculados en el periodo 2013, los cuales están distribuidos en 32 secciones.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra es de 259.</p>	<p>Diseño: Descriptivo correlacional.</p> <p>•Descriptivo: Es la medida que se busca registrar los hechos tal como ocurren mediante el uso de los instrumentos elaborados para tal fin.</p> <p>•Correlacional: Hay correlación entre dos variables.</p>	<p>Encuesta</p> <p>Se levantara la información mediante cuestionarios elaborados para el objetivo de la investigación.</p> <p>La cual será aplicada a los estudiantes de la I.E N° 2060 “Virgen de Guadalupe” de de forma personal y anónima en un tiempo único y determinado.</p>	<p>Docentes y estudiantes de la I.E N° 2060 “Virgen de Guadalupe” del distrito de Comas del periodo 2013</p>

ANEXO 2: CUESTIONARIO DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El Desempeño de mi profesor

Presentación:

El presente trabajo tiene como objetivo recabar datos con fines de investigación, referidos a la relación entre el desempeño docente y rendimiento académico. El trabajo es de carácter anónimo y confidencial.

Instrucciones

1. Marcar con un (X) las respuestas correctas.
2. Tiempo para el desarrollo del cuestionario: 30 minutos

Nº	ITEMS O PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Dimensión Personal					
1	¿El profesor cuida su salud integral?				
2	¿Participa en actividades realizadas por su centro educativo u otras instituciones?				
3	¿Demuestra interés por conocer nuevos temas relacionados a su profesión?				
4	¿Participa con interés en experiencias de capacitación?				
5	¿El docente conversa con otros docentes?				
6	¿Explica la clase tomando en cuenta la opinión de tus compañeros?				
7	¿Contesta adecuadamente cuando lo saluda?				
8	¿Felicitas a otros colegas por su trabajo?				
9	¿Te explica lo bueno y lo malo de tus acciones?				
Dimensión Pedagógica					
10	¿Utiliza diferentes estrategias para explicar la clase?				
11	¿Planifica la clase con materiales concretos?				
12	¿Utiliza ficha de evaluación en la clase?				
13	¿Asiste a capacitaciones y lo desarrollo en aula?				
14	¿Realiza los mismos temas que las otras aulas del mismo grado?				
15	¿Realiza la evaluación de la clase junto con los estudiantes?				
16	¿Explica la clase con experiencias de tus compañeros?				

17	¿Tiene su carpeta pedagógica?				
18	¿Utiliza ejemplos con los problemas de tu localidad?.				
19	¿Propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias dentro del aula?				
20	¿Utiliza diversos materiales para responder a situaciones imprevistas?				
21	¿Promueve un clima emocional favorable para el aprendizaje.				
22	¿Entiendes cuando tu profesor explica la clase?				
23	¿Realizan resolución de problemas matemático en el aula?				
24	¿Prepara materiales para la clase?				
25	¿Domina el tema e explicar para la clase?				
26	¿Realizan la meta cognición al terminar la clase?				
27	¿Fomenta el aprendizaje cooperativo entre tus compañeros?				
28	¿Utilizan el aula de innovación para repasar temas hechos en clase?				
29	¿Evalúa utilizando letras y números?				
30	¿Evalúa tomando en cuenta lo aprendido en clase?				
Dimensión Institucional					
31	¿Se identifica con el proyecto educativo de su centro.				
32	¿Participa en la reuniones del colegio?.				
33	¿Colabora con las actividades del colegio?				
34	¿Apoya en el cuidado de la infraestructura del colegio?				
35	¿Conversa con sus colegas temas para mejorar el colegio?				
36	¿Apoya en las actividades para mejorar la escuela?				
37	¿Hace reuniones con los padres de familia constantemente?				
38	¿Participa en el aniversario de l colegio?				
39	¿Utiliza el periódico mural para alentar el compromiso con aspectos del desarrollo local y nacional?				
40	¿Coordina, con docente, padres de familia en las actividades que realiza?				

Tomado de: José Rivero H. Nueva docencia.2009.P.72.

Adaptado por: Pariona Salazar Edith Y. Lima,2013

ANEXO 4: BASE DE DATOS DE ENCUESTA

	D1									D2										D3										D4				D1	D2	D3	D4	Tot								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	D1	D2	D3	D4	Tot	
1	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	1	2	3	3	3	1	4	3	2	4	3	27	72	19	9	127			
2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	27	75	27	9	138		
3	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	2	3	2	3	2	4	3	27	70	17	9	123			
4	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	4	3	27	69	13	9	118
5	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	28	73	22	9	132	
6	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4	3	28	72	23	9	132		
7	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	4	4	28	74	19	10	131		
8	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	4	29	74	19	11	133		
9	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	28	64	19	8	119		
10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	28	46	18	8	100		
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	27	46	15	8	96		
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	4	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	2	3	27	47	15	8	97		
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2	1	2	1	1	1	2	4	3	3	3	4	1	3	2	1	2	3	1	3	27	41	16	7	91	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	4	3	3	4	3	1	3	2	1	2	3	1	3	28	40	16	7	91	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	4	3	3	4	3	1	2	4	1	3	29	41	14	8	92	
16	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	1	1	2	4	3	4	3	1	2	1	2	3	1	3	30	42	14	7	93				
17	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	1	4	3	4	4	3	1	2	1	2	3	1	2	30	38	14	6	88			
18	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	4	3	4	4	3	1	2	1	1	1	3	1	2	31	38	13	6	88		
19	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	3	1	2	1	1	1	3	1	2	31	39	13	6	89		
20	3	4	3	3	4	3	4	4	3	1	2	1	1	2	3	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	3	3	2	4	4	3	1	2	3	1	2	31	37	22	6	96	
21	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	1	1	1	2	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	1	2	33	38	23	6	100	
22	4	4	3	4	4	3	4	4	3	1	2	1	1	1	2	3	1	4	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	33	38	19	6	96	
23	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	1	2	2	3	1	4	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	34	42	19	8	103		
24	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	1	2	1	2	3	1	4	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	33	40	19	7	99		
25	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	1	2	1	2	3	1	4	3	1	1	1	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	33	42	18	7	100	
26	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	3	4	27	53	15	10	105		
27	2	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	3	1	3	2	1	2	3	4	27	50	15	10	102			
28	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	1	3	2	1	2	3	4	28	51	16	11	106			
29	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3	3	4	3	1	3	2	1	2	4	3	4	28	51	16	11	106	
30	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3	4	3	1	2	1	1	2	4	3	4	29	53	14	11	107			
31	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3	4	3	1	2	1	1	2	4	3	4	29	54	14	11	108			
32	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	1	4	3	4	4	3	1	2	1	1	2	4	3	4	29	55	14	11	109		
33	3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	2	4	3	4	4	3	1	2	1	1	1	4	3	4	29	56	13	11	109		
34	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	1	1	2	4	3	4	4	3	1	2	1	1	1	4	4	30	58	13	12	113			
35	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	1	2	1	1	1	4	4	30	81	13	12	136			
36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	84	28	12	160	
37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	84	28	12	160	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	84	28	12	160	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	84	28	12	160
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	84	28	12	160
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	84	28	12	160
42	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	84	28	12	160

